



Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК 811.161.1 (075.3)
ББК 81.2Рус
В26

Авторский коллектив:
Веч Олеся Ярославна
Иванцова Марина Юрьевна
Юлдашева Ноиба Тулабаевна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

Координаторы проекта:
Парфенов Арсений Андреевич
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

Веч, О. Я.

В26 Русский язык как иностранный. 8 класс : учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. В. Веч, М. Ю. Иванцова, Н. Т. Юлдашева ; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент : Республиканский центр образования, 2021. — 144 с. : ил.

ISBN 978-

Учебно-методический комплект для 8 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник, рабочую тетрадь на печатной основе и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня В1.2. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенности учебника — включённые проекты и QR-коды с материалами для аудирования.

УДК 811.161.1 (075.3)
ББК 81.2Рус

ISBN 978-

© Веч О. Я., Иванцова М. Ю., Юлдашева Т. Н., 2021.
Все права защищены.

СОДЕРЖАНИЕ

ШКОЛЬНЫЙ МИР

Праздник сентября. Субъектно-предикатные отношения. Глаголы движения в переносном значении6

В школу как на праздник. Конструкции ЕСТЬ (ЧТО?) / НЕТ (ЧЕГО?); выражение причины9

В Царскосельском лицее. Конструкции времени13

Быть умным — это круто! Простые и сложные предложения. Выражение причины в простом и сложном предложениях16

ПРОЕКТ Интеллектуальная игра «Заковат»20

Из жизни замечательных детей. Выражение причины и следствия в сложном предложении22

Друзья познаются в беде. Глаголы движения. Прямая и косвенная речь26

Уроки обобщения и контроля29

О пользе чтения. Золото добывают из земли, а знания — из книг. Выражение цели в простом предложении. Словосочетания с количественными числительными31

В библиотеке. Выражение цели в сложном предложении36

Уроки обобщения и контроля39

ЖИВОЙ МИР ВОКРУГ НАС

Растительный мир вокруг нас. Изъяснительные предложения с союзом ЧТО42

Белое золото Узбекистана. Изъяснительные отношения46

Уроки обобщения и контроля50

Благородный олень! Косвенная речь, употребление частицы ЛИ52

«Аист на крыше — мир на Земле». Сравнение в простом предложении ...55

О пользе дождевых червей. Отглагольные существительные. Выражение сравнения58

Уроки обобщения и контроля62

ОХРАНА ПРИРОДЫ — ОБЯЗАННОСТЬ КАЖДОГО

Культура здоровья. Выражение условия в сложном предложении66

Живи активно, живи ярко, живи со спортом! Выражение условия в сложном предложении70

Здоровая и вкусная еда. Выражение уступительных отношений в простом предложении74

Уроки обобщения и контроля78

Поговорим о погоде. Выражение уступки в сложном предложении80

Природные катастрофы. Запятая в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами84

Природа в опасности! Экологическое право. Выражение условия в простом предложении88

Жизнь планеты — наша жизнь! Выражение условия в сложном предложении91

Как мы можем улучшить мир? Придаточные уступки и условия в сложном предложении	94
Уроки обобщения и контроля	97
В МИРЕ ИСКУССТВА	
Диалоги о музыке. Причастие	100
В мастерской художника. Выражение определительных отношений в простом предложении	103
Театральное искусство. Выражение определительных отношений в сложном предложении	107
Уроки обобщения и контроля	111
Искусство кино. Выражение временных отношений в простом предложении. Склонение числительных	114
ПРОЕКТ Народный «Оскар»	118
Скульптура и архитектура. Выражение времени в сложном предложении	120
Народные промыслы. Выражение пространственных отношений	124
Уроки обобщения и контроля	127
Аудирование	129
Словарь	134

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Чтение.



Ответьте на вопросы.



Письменное задание.



Правила русского языка.



Устное задание.



Работа в паре или в группе.



Аудирование.



Найдите верное решение.



Работа с интернетом.



Диалог культур.



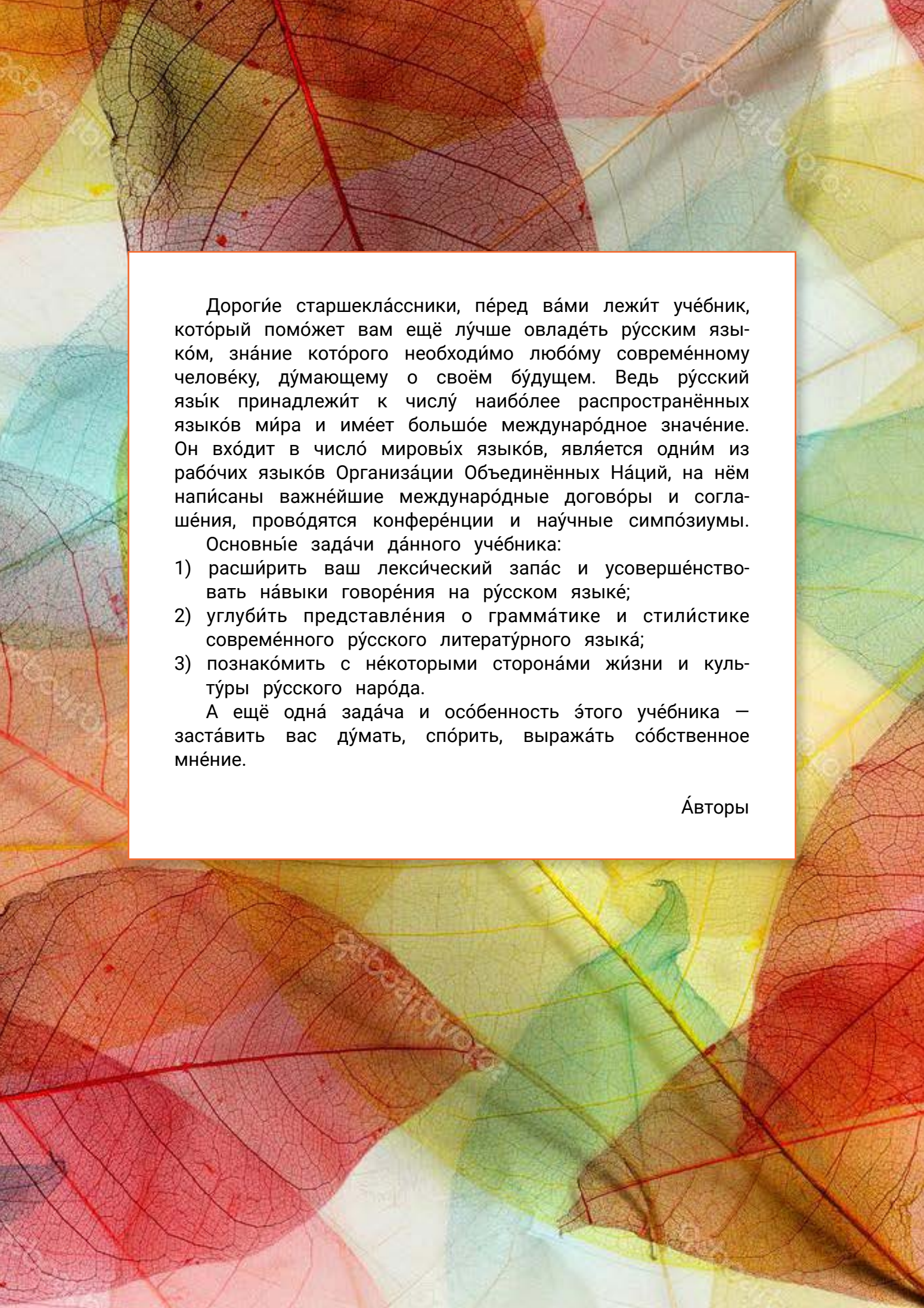
Игра.



Домашнее задание.



Переведите слова на родной язык.
Уточните значение слова.



Дорогие старшеклассники, перед вами лежит учебник, который поможет вам ещё лучше овладеть русским языком, знание которого необходимо любому современному человеку, думающему о своём будущем. Ведь русский язык принадлежит к числу наиболее распространённых языков мира и имеет большое международное значение. Он входит в число мировых языков, является одним из рабочих языков Организации Объединённых Наций, на нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения, проводятся конференции и научные симпозиумы.

Основные задачи данного учебника:

- 1) расширить ваш лексический запас и усовершенствовать навыки говорения на русском языке;
- 2) углубить представления о грамматике и стилистике современного русского литературного языка;
- 3) познакомить с некоторыми сторонами жизни и культуры русского народа.

А ещё одна задача и особенность этого учебника — заставить вас думать, спорить, выражать собственное мнение.

Авторы

ПРАЗДНИК СЕНТЯБРЯ

Субъектно-предикатные отношения.

Глаголы движения в переносном значении

Лексика
урока

независимость • независимый • зависеть от (кого? чего?) •
самостоятельный • праздновать • праздничный • празднование •
будни — будничный • торжественный • линейка • развитие •
традиции • государство • государственный • мероприятие



1

Прочитайте текст про себя. Определите, кто и о чём разговаривает.

Джурабék: Привёт, Дима! Здорово, что ты приехал в Узбекистан именно сейчас. Сегодня у нас в стране большой праздник — День независимости.

Дима: Да, я знаю. Это же не очень старый праздник, да?

Джурабék: Да, конечно, это не такой старый, традиционный праздник, как, например, Навруз. Но Дню независимости тоже уже больше 30 лет. Мы начали праздновать этот день в 1991 году.

Дима: Да? Надо же! А ты не мог бы немного рассказать мне об этом празднике?

Джурабék: С удовольствием! Слушай. Ты учил историю в России и знаешь, что в 1991 году распался Советский Союз. Узбекистан был одной из республик СССР. А 31 августа 1991 года было подписано постановление «О провозглашении государственной независимости Республики Узбекистан». Узбекистан стал самостоятельным, независимым государством и пошёл по своему собственному пути развития. Мы очень любим этот праздник.

Дима: Спасибо за рассказ, я многого не знал. А за 30 лет сложились какие-нибудь традиции празднования Дня независимости?

Джурабék: Да, конечно! Каждый год этот праздник широко отмечается по всей стране. Проходят торжественные мероприятия. В парках и на центральных площадях городов идут концерты и театральные представления, различные спортивные соревнования.

Дима: Так, значит, вы не учитесь первого сентября?



Джурабék: Нет, ёто госудáрственный прáздник. Учёбный год начинаётся второго сентября.

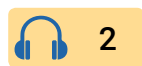
Дíма: Вот оно что! А мы идём в школу пёрвого сентября. Но ётот день у нас тóже похóж на прáздник, он назывáется День знáний. Дёти приходят в школу нарядные, многие приносят цветы. Сначала проходят торжественные линейки, для первоклáсников звенит пёрвый звонок. В школах идёт концерты, уроки мира. Как правило, обычных уроков в ётот день нет. Школьные бóдни начинаются тóлько на слéдующий день, второго сентября.

Джурабék: О, интересно! У нас День знáний второго сентября. Приходи к нам в класс!

Дíма: Обязáтельно придú, ведь я бóду цёлый год учиться в узбекской школе, потому что мои родители приехали в Узбекиста́н рабóтать, они бóдут преподава́ть в университе́те.

Джурабék: Тогда пока, до зáвтра!

Дíма: До встре́чи!



Послу́шайте диáлог. Определе́йте, како́й фрагме́нт те́кста в нём отсутствуе́т. Выпи́шите из ётого фрагме́нта все глаго́лы движе́ния.



Отвёты́те на вопро́сы.

- 1) О чём рассказáл Джурабék Дíме?
- 2) Когда́ в Узбекиста́не нача́ли прáздновать День незави́симости? Ёто но́вый или ста́рый прáздник?
- 3) С каки́м историческим собы́тием связа́н ётот прáздник?
- 4) Ча́стью ка́кого госуда́рства был Узбекиста́н до 1991 го́да?
- 5) Ка́кие тради́ции прáзднования Дня незави́симости вы знаёте?
- 6) В ка́ких стра́нах тóже есть прáздник «День незави́симости»?
- 7) А что прáздную́т в Росси́и пёрвого сентября́?
- 8) Пёрвое сентября́ в Росси́и — ёто выходно́й день? А в Узбекиста́не?
- 9) Когда́ в Узбекиста́не прохо́дит День знáний?
- 10) Что о́бщего в том, как прохо́дит День знáний в Росси́и и в Узбекиста́не? Ка́кие есть отли́чия?



Запо́мните!

Глаго́лы движе́ния в перенóсном значе́нии: уро́ки идúт, мероприя́тия прохо́дят, страна́ пошла́ по но́вому пу́ти, снег/дождь идёт, причёска ей идёт.

Сравните: де́ти идúт, лю́ди прохо́дят ми́мо па́рка, ма́ма пошла́ в магази́н — здесь глаго́лы употребле́ны в прямо́м значе́нии.



Посмотрите́ на глаго́лы движе́ния, кото́рые вы выпи́сали из диáлога. Скажите́, в ка́ком значе́нии они́ употребле́ются: в прямо́м или в перенóсном.



5

Вста́вьте глаго́лы движе́ния в предложе́ния. Обратите внима́ние на фо́рму глаго́лов (вид, вре́мя, лицо́, число́).

1. Конце́рт ... за́втра в а́ктовом за́ле.
2. В хоро́шую пого́ду уро́ки физкульту́ры ... на стадио́не.
3. Узбекиста́н получи́л незави́симость и ... по своему́ пути́ разви́тия.
4. Ужа́сная пого́да: о́пять ... дождь!
5. Тебе́ о́чень ... твоё но́вое пла́тье!
6. Как ... выходны́е? — Спаси́бо, про́сто прекра́сно! Мы ... в го́сти и ... за́ город.



6

Отвэ́тите на выска́зывание ре́пликами из диало́га Ди́мы и Джурабе́ка (используйте все возмо́жные варианты). Приду́майте три похо́жих ми́ни-диало́га, запишите их в тетра́дь.



Используй́те слова́ и фразы:

Конечно́! • С удово́льствием! • О, интере́сно! • Вот оно́ что! • Да? На́до же! До за́втра! • Ты не мог бы расска́зать мне об э́том?

1. — Тебе́ нра́вится в Узбекиста́не? —
2. — Попробу́й плов, он о́чень вку́сный! —
3. — Пока́, уви́димся за́втра в кла́ссе! —
4. — В на́шей стране́ мно́го интере́сных обы́чаев. —
5. — На пра́здник Навру́з гото́вят специа́льное блю́до, оно́ называ́ется «сумалья́к», его́ гото́вят це́лый день. —



7

Соста́вьте 4–5 предложе́ний о 1 сентяб́ря в Узбекиста́не и в Росси́и. Подчеркните в сво́их предложе́ниях подлежа́щее и сказа́емое.



Вспомните!

Подлежа́щее отвеча́ет на вопро́сы **кто?** и́ли **что?** и всегда́ стои́т в имените́льном паде́же. Ча́ще всего́ подлежа́щее — э́то существи́тельное и́ли местоиме́ние. **Сказа́емое** отвеча́ет на вопро́сы **что де́лает?** **что де́лал(-а, -о, -и)?** **что бу́дет де́лать?** **что сде́лает?**. Ча́ще всего́ сказа́емое — э́то глаго́л, кра́ткое прилагате́льное и́ли кра́ткое прича́стие.



8

Вста́вьте подходя́щие по смы́слу слова́ в предложе́ния, запишите предложе́ния в тетра́дь. Подчеркните в предложе́ниях 3, 5, 8, 9, 10 подлежа́щее и сказа́емое.



1. На́род Узбекиста́на на́чал ... Де́нь незави́сности в 1991 году́.
2. Сы́н стал самосто́ятельным, он не ... от роди́телей.
3. В Де́нь зна́ний в шко́лах прохо́дят пра́здничные
4. Пра́здник зако́нчился, и наступи́ли
5. В ка́ждой стране́ есть свой
6. За́втра пра́здник, везде́ бу́дут прохо́дить торже́ственные
7. Де́нь незави́сности — э́то ... пра́здник.
8. В пе́рвый де́нь уче́бы де́ти прихо́дят в шко́лу
9. Пе́рвого сентяб́ря для ... зве́нит пе́рвый звоно́к.
10. Страна́ пошла́ по но́вому пути́

В ШКОЛУ КАК НА ПРАЗДНИК

Конструкции ЕСТЬ (ЧТО?) / НЕТ (ЧЕГО?); выражение причины

Лексика
урока

ноутбук • технологии • расписание • трактор • гараж •
мастерская • бизнесмен • крестьянин • выпускник •
растениеводство • земледелие • урожай • водительские права •
эра • взаимодействие • взаимодействовать • развитие •
прогулять — прогуливать • добиться успеха



9

Знаете ли вы, что в мире существует много необычных школ? Послушайте текст о необычных школах, а затем прочитайте его. Выполните задания 1, 2.



1. «Школа новой эры». Здесь все дети учатся по индивидуальным программам и по свободному расписанию. У каждого ученика есть личный планшет с учебным материалом. Учителей здесь называют тренерами, потому что их главная задача — помогать и советовать. Вместо деления на классы по возрасту здесь создаются группы по 20–30 детей с небольшой разницей в возрасте (до 4 лет). Младшие учатся у старших, а старшие обучают младших.
2. «Игровая школа» предлагает обучение в игровой форме: все предметы объединяются в один курс, а затем придумывается игра, в которой участвует вся школа. Например, если ученики изучают историю и культуру Японии, они едят палочками, сидят на циновках, пьют зелёный чай. Каждый год школьники едут за город и там на несколько дней превращаются в крестьян, ремесленников, купцов. В одном классе учатся, как правильно, не более 10 учеников.
3. Школа «На тракторе». В расписании среди привычных уроков есть растениеводство, земледелие, машиноведение и агроэкономика. В школе есть столярная и слесарная мастерские, два гаража с сельхозтехникой, склад для хранения зерна. Есть экспериментальные поля, сад и огород. Собранный урожай продают. Выпускники школы вместе с аттестатом об образовании получают также права тракториста.
4. «Свободная школа». Тут нет оценок, нет домашних заданий и расписания. Ученики этой школы могут сами выбирать, какие занятия посещать. В школе есть не только обычные уроки, но и занятия, где





дети смотрят и обсуждают сериалы или пробуют разную еду. Если ученик устал, он может поспать в школьном коридоре — здесь за это никого не ругают. Директор считает, что школа помогает каждому ученику найти свой собственный путь.

5. «Академия». Здесь нет привычных кабинетов и досок, вся школа представляет собой открытое пространство. Каждый в этой академии может не только видеть, чем занимаются другие, но и ходить в процессе учёбы и выполнения заданий по всей школе, взаимодействовать с разными людьми. Занятия ведут не только учителя, но и бизнесмены, которые добились успеха в каком-то деле и могут рассказать об этом. В процессе учёбы используются самые современные технологии, у всех школьников есть ноутбуки и планшеты.

1. Уточните значения слов в словаре.

цинковка • ремесленник • купец • растениеводство • земледелие • машиноведение • агроэкономика • сельхозтехника • экспериментальный

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему в «Школе новой эры» учителей называют тренерами?
- 2) Как происходит обучение в «Игровой школе»?
- 3) В какой школе нет оценок, нет домашних заданий и расписания?
- 4) В какой школе ученики выращивают урожай, собирают его и продают?
- 5) Как вы думаете, почему в школе «Академия» занятия ведут не только учителя, но и бизнесмены?



10

Составьте предложения, соединив части из левого и правого столбиков, запишите получившиеся предложения в тетрадь.

Склад — это место, где...

Крестьянин — это человек, который...

Ноутбук — это...

Человек, занимающийся торговлей, куплей и продажей товаров,...

Комната, где работают ремесленники, мастера и художники, — ...

Выпускник — это тот, кто...

Место для стоянки и ремонта машин...

Тракторы и комбайны относятся...

переносной персональный компьютер.

хранят разные вещи.

это мастерская.

обрабатывает землю.

окончил учебное заведение или учился на последнем курсе, в последнем классе.

называется гараж.

к сельхозтехнике.

раньше назывался купец.



11

Вспомните конструкции **есть/было/будет + что?** (именительный падеж); **нет/не было/не будет + чего?** (родительный падеж). Обратите внимание, что в предложениях с **нет/не было/не будет** отсутствует подлежащее! Его нет! Сравните: **В экспериментальной школе нет расписания и учебников.** — **В сельской школе есть сад, огород и мастерские.**

Начертите в тетради таблицу и заполните её.

Название школы	В школе есть	В школе нет
«Школа новой эры»	планшеты, индивидуальные программы, ...	классов, расписания, ...
«Игровая школа»		
«На тракторе»		
«Свободная школа»		
«Академия»		
Моя школа		
Школа будущего		



12

Работа в мини-группах. Перечитайте про себя тексты из задания 9. Выберите одну из школ, обсудите плюсы и минусы учёбы в ней. Представьте своё мнение одноклассникам.



13

Прочитайте высказывания.

ученики будут прогуливать уроки • дети почувствуют ответственность • без учителя будет трудно понять новый материал • не всё можно объяснить через игру • в большом классе учитель не может уделить внимание каждому ученику • дети разного возраста могут иметь разный уровень развития • гаджеты вредны для здоровья • технические средства помогают быстро найти ответ на вопрос • полезно менять вид деятельности, находиться на свежем воздухе • все будут учиться дома онлайн • дети будут выполнять задания на компьютере



Запомните!

Причину можно выразить с помощью союзов **потому что, так как**:
Ученик не понял урок, потому что невнимательно слушал учителя.
В этой школе нет обязательного расписания, так как все дети учатся по индивидуальным программам.

Союз **потому что** всегда стоит внутри предложения, союз **так как** может находиться и внутри предложения, и в начале: **Так как все дети учатся по индивидуальным программам, в школе нет обязательного расписания.**



14

Прочитайте вопросы, устно ответьте на них, аргументируйте свой ответ. Используйте в своих ответах аргументы из задания 13.

Образец: Я считаю, что обязательное расписание лучше, потому что без расписания ученики будут прогуливать уроки.

- 1) Какое расписание, на ваш взгляд, лучше: свободное или обязательное?
- 2) Современный учитель должен только помогать и советовать, или нужно всё-таки учить учеников?
- 3) Возможно ли всё обучение в школе построить в игровой форме?
- 4) Сколько учеников должно быть в классе?
- 5) В классе должны учиться ученики одного возраста или разного возраста?
- 6) Почему школьникам полезно / не полезно заниматься практической деятельностью: работать в поле, мастерской, гараже, путешествовать и так далее?
- 7) Как вы думаете, учителя должны разрешать ученикам спать или играть в школе?
- 8) В школе нужно использовать компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны? Если да, то как?
- 9) Как вы думаете, в школе будущего будут уроки, тетради, дневники, ручки, учебники?
- 10) По вашему мнению, в будущем дети будут учиться в классах с учителями или онлайн? Может быть, в будущем вообще не будет школ?



15

Закончите предложения с конструкциями **есть / будет что? не было / не будет чего? нет кого? чего?**. Запишите их в тетрадь. В каждом предложении подчеркните подлежащее (если оно есть) и сказуемое.

1. В нашей школе есть
2. Раньше в школах не было
3. Думаю, что через 10 лет в школьном расписании будут
4. Мне кажется, что через 10 лет в школьном расписании не будет
5. У всех школьников в этой школе есть
6. В «Свободной школе» есть не только ..., но и
7. Сегодня на уроке не было



16

Посмотрите на фотографии и скажите, какая школа на них изображена. Аргументируйте своё мнение. Вы можете начать так: **Мне кажется (я думаю), на первой фотографии изображена школа ..., потому что...** .



17

Что вам нравится в вашей школьной жизни? А что не нравится? Что бы вы изменили?



18

Как вы представляете себе идеальную школу, в которую дети будут ходить с удовольствием, как на праздник? Письменно расскажите о ней (7–8 предложений).

В ЦАРСКОСЁЛЬСКОМ ЛИЦЕЕ

Конструкци́и вре́мени

Лёксика уро́ка

лице́й • импе́ратор • импе́раторский • уче́бное заведе́ние •
образо́ванный • воспи́танник • о́браз жи́зни • твóрчество •
наказа́ние, нака́зывать — нака́зать • бы́ть ра́вным • суро́вый •
запрещáть — запрети́ть • пове́дение • ежедне́вно •
распо́рядок дня • характе́ристика • выста́влять — вы́ставить оце́нку •
заставля́ть — заста́вить • увлекáться • подде́рживать — поддержа́ть



19

Прочита́йте нача́ло те́кста о Царскосёльском лицее́ — шко́ле, в кото́рой учи́лся Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин. Вы́полните задáния 1, 2.

19 октября 1811 го́да недале́ко от Петербу́рга, в Ца́рском Селе́, был откры́т Импе́раторский Царскосёльский лице́й. Зада́чей э́того уче́бного заведе́ния была́ подгото́вка молодых образо́ванных люде́й. Са́мым изве́стным выпускнико́м лице́я был вели́кий ру́сский поэт Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин.

В лице́й принима́ли ма́льчиков 11–14 (оди́ннадца-ти — четы́рнадцати) лет из **знáтных дворя́нских** се-мей. Лице́й был закры́тым уче́бным заведе́нием: вос-пи́танники не могли́ е́здить домо́й, да́же в выходны́е дни и в кани́кулы де́ти не **покида́ли** свою́ шко́лу.

Усло́вия жи́зни ученико́в лице́я бы́ли дово́льно суро́выми. В ко́мнатах обы́чно была́ температу́ра 14–17 гра́дусов тепла́. Ка́ждый воспи́танник жил в своёй небольшо́й ко́мнате. В ней находи́лись же-ле́зная кровáть, **комо́д** для белья́, **контóрка** для за-нятий, стул, **умыва́льник** с зéркалом.



С. Чи́риков.
Портре́т юного Пу́шкина



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда и где началá работать школа, в которой учился Пу́шкин?
- 2) Как назывáлась э́та школа?
- 3) Кого́ гото́вил лицéй?
- 4) Кто там мог учё́ться?
- 5) В лицéе учё́лись де́вочки?
- 6) Как вы по́няли фразу «Лице́й был закры́тым учёбным заведе́нием»?
- 7) Вы согла́сны с тем, что усло́вия жи́зни в лицéе бы́ли дово́льно суро́выми? Почему́ вы так ду́маете?



2. Вы́пишите из те́кста вы́деленные слова́, переведите на родно́й язы́к.



Послу́шайте продол́жение те́кста о лицéе. Вы́полните задáния 1–3.

1. Слу́шайте текст. В тетра́ди под номерáми 1–15 запи́шите слова́ и выра́жения, кото́рые вы услы́шали.

Ма́льчики вставáли ежеднёвно ... (1). ... (2) ну́жно бы́ло одéться, помолíться и повто́рить вчерáшние уро́ки. За́тем учени́ки (3) (на за́втрак дава́ли то́лько чай с бу́лкой) и немно́го гуля́ли. Потóм они́ ... (4) занима́лись, о́пять гуля́ли и повто́ряли уро́ки. ... (5) — обе́д из трёх блю́д. ... (6) лицей́сты ... (7) занима́лись в клáссной ко́мнате. ... (8) — чай, прогу́лка, потóм повто́рение уро́ков. У́жин ... (9), за́тем — о́тдых, развлече́ния. ... (10) моли́тва.



Па́мятник А. Пу́шкину
в Ца́рском Селе́

Прогу́лка была́ обяза́тельной ... (11) в любу́ю пого́ду. За плохóе поведе́ние лицей́стам запрещáли выходи́ть из со́бственной ко́мнаты ... (12) учени́ки занима́лись ... (13). Отли́чники по предмéту занима́ли в клáссе пёрвые ме́ста. ... (14) оцёнок лицей́стам не ста́вили, учителя́ пи́сали то́лько подро́бные характери́стики своих учени́ков. ... (15) выставля́ли оцёнки по европе́йской систе́ме. Луч́шая оцёнка — 1, неудовлетвори́тельно — 4. Ё́сли учени́к «не проявля́л интере́са к предмéту», ему́ ста́вили «0» и не заставля́ли учё́ть предмёт че́рез си́лу. К приме́ру, у Пу́шкина стоя́л «0» по матемáтике.

2. Подчеркните в тетра́ди констру́кции вре́мени. Проверь́те пра́вильность запи́санных констру́кций по те́ксту на стр. 13. У́стно зада́йте к констру́кциям вре́мени вопро́сы «когда́?», «во ско́лько?», «в течéние како́го вре́мени?», «как до́лго?».

3. Расска́жите, что вы узна́ли о жи́зни лицей́стов.

Проверь́те себя́: в шесть утра́ • в семь утра́ • в час • по́сле обе́да • в полови́не девя́того • в де́сять часо́в • три ра́за в день • ежеднёвно • на ка́ждом уро́ке • в нача́ле обуча́ния • в послéдний год • два часа́ • три часа́ • не ме́нее семи́ часо́в



Опира́ясь на констру́кции вре́мени, расска́жите о распоря́дке дня в Ца́рско-Селе́вском лицéе.



Царскосельский пейзаж



Екатерининский дворец в Царском Селе



22

Составьте и запишите в тетрадь пять предложений с конструкциями времени: **когда?** **во сколько?** **как часто?** **как долго?**



23

Расскажите о своём школьном расписании (когда вы начинаете учиться, какие у вас обычно уроки, как долго продолжается каждый урок, есть ли перемены между уроками, как долго они продолжаются, когда заканчиваются уроки, сколько дней в неделю вы учитесь, сколько раз в неделю бывают уроки физкультуры, рисования, русского языка, английского языка).



24

Напишите небольшой рассказ на тему «Мой школьный день» (8–10 предложений).



25

Дочитайте текст о Царскосельском лицее. Подготовьте краткий пересказ всех текстов о лицее. Объясните, почему А. С. Пушкин так сильно любил свою школу. Выделенные слова и словосочетания переведите на родной язык.

Лицейские преподаватели всегда проявляли внимание к ученикам и уважали их личное **достоинство**. Учителя создали в лицее атмосферу товарищества, воспитывали в лицеистах **чувство чести**, независимость мнений, ответственное отношение к словам и поступкам.

Многие лицеисты увлекались литературой и литературным творчеством, они выпускали **рукописные** журналы. В них ученики помещали свои стихи, рассказы, басни, шутки. Между авторами шли литературные соревнования. Профессора поддерживали поэтическое творчество лицеистов и их интерес к литературе.

Александр Сергеевич Пушкин всю жизнь с большой любовью и теплотой вспоминал свою школу, учителей и школьных товарищей. Он посвятил лицее и лицейстам много стихов.

Сейчас в здании Царскосельского лицея находится музей.

БЫТЬ УМНЫМ — ЭТО КРУТО!

Простые и сложные предложения

Выражение причины в простом и сложном предложениях

Лексика
урока

интеллект • интеллектуальный • транслировать • однако •
популярность • популярный • развлекательный •
научно-популярный • поддерживать • поддержка • требовать •
девиз • финал • устанавливать — установить • передвигаться •
возобновлять — возобновить

26

Прочитайте и озаглавьте текст. Выполните задания 1–5.

«Заковат» — это популярная в Узбекистане интеллектуальная игра с 20-летней историей. В ней игрокам задают вопросы из различных областей знаний, на которые участники должны ответить за короткое время. Недавно игру перестали транслировать из-за снижения её популярности.

Сейчас во всём мире люди предпочитают развлекательные передачи, а не научно-популярные. Чтобы поднять престиж науки и знаний в обществе, **Фонд** поддержки и развития национальных **масс-медиа** Узбекистана возобновил проект «Заковат» под девизом «Быть умным — это круто!» и объявил о проведении интеллектуальных игр с большим **призовым фондом**. Всего в играх приняли участие 530 команд.

Самым интересным стал момент, когда в финале нужно было ответить на последний вопрос стоимостью 100 миллионов сумов. Вот этот вопрос: «Все мы знаем, что **электромобили** передвигаются без шума. Однако некоторые люди требуют установить в электромобили **звуковые устройства**. Внимание: кто этого требует и почему?».

(По материалам интернета)



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Предложите свой перевод слова «заковат» на русский язык.
3. Ответьте на финальный вопрос игры.



4. Проверьте, правильно ли вы поняли текст. Прочитайте высказывания и прокомментируйте их: **Да, это правильно.** / **Нет, это не правильно, потому что...**

1. «Заковат» — это новая интеллектуальная игра, которая появилась в Узбекистане совсем недавно.
2. Игру перестали транслировать, потому что её популярность снизилась.
3. Сейчас во всём мире люди больше любят смотреть не развлекательные передачи, а научно-популярные.
4. Чтобы поднять престиж науки и знаний в обществе, по телевидению начали показывать больше мультфильмов.
5. Девиз проекта «Заковат» — «Быть глупым — это круто!».
6. За победу в интеллектуальной игре «Заковат» участники получают денежную премию.
7. Стоимость последнего вопроса игры была 100 000 000 долларов.
8. Многие люди в Узбекистане захотели принять участие в интеллектуальной игре «Заковат».



5. Ответьте на вопросы.

- 1) В чём заключается интеллектуальная игра «Заковат»?
- 2) Почему игру «Заковат» перестали показывать по телевидению?
- 3) Какие передачи любят смотреть современные люди?
- 4) Престиж чего нужно срочно поднимать?
- 5) Почему нужно поднимать престиж науки и знаний в обществе?
- 6) Какой девиз у проекта «Заковат»? На ваш взгляд, это удачный девиз?
- 7) Какой призовой фонд у интеллектуальной игры «Заковат»?
- 8) Сколько команд приняло участие в играх?
- 9) Какой вопрос прозвучал в финале игры?
- 10) Как вы думаете, игроки ответили на него?



Запомните!

И подлежащее, и сказуемое могут быть выражены не одним словом, а словосочетанием: В соревнованиях приняли участие 100 человек. Самым интересным моментом стал финал игры.

В русском языке существуют предложения без подлежащего, в них есть только сказуемое: В финале нужно было ответить на один простой вопрос.

Подлежащее и сказуемое могут быть выражены именами существительными. Тогда между ними ставится тире: Москва — столица России. Иногда подлежащее может быть выражено инфинитивом глагола. Тогда между таким подлежащим и сказуемым тоже ставится тире: Быть умным — это круто!

Запишите предложения в тетрадь. Подчеркните их грамматическую основу: подлежащее и сказуемое (если они есть).

1. «Заковат» — это популярная в Узбекистане интеллектуальная игра.
2. Игроки должны ответить на вопросы за короткое время.
3. Игру перестали транслировать из-за снижения рейтинга.
4. Многие люди любят смотреть только развлекательные передачи.
5. Государство должно поднимать в обществе престиж науки и знаний.
6. В игре «Заковат» приняли участие 530 команд.
7. Некоторые люди требуют установить в электромобили звуковые устройства.
8. Быть умным — это престижно.



Вспомните!

Существуют простые и сложные предложения. В сложных предложениях не одна грамматическая основа, а несколько: Ученик поступил в новую школу, эта школа открылась совсем недавно.



Запомните!

Причину можно выразить в простом и в сложном предложениях. В простом предложении для этого используют предлоги **из-за** и **благодаря**. **Из-за + (кого? чего?) родительный падеж** используют, если речь идёт об отрицательном результате, **благодаря + (кому? чему?) дательный падеж** используют, если речь идёт о положительном результате: **Благодаря** своей популярности передача идёт по телевизору каждый вечер. **Из-за** снижения популярности программа идёт по телевизору только один раз в неделю.

Для выражения причины в сложном предложении используют союзы **так как** и **потому что**: **Передача** идёт по телевизору каждый вечер, **так как** её популярность выросла. Программа идёт теперь только один раз в неделю, **потому что** её популярность снизилась.

**28**

Запишите в тетрадь предложения с предлогами **из-за** или **благодаря**, поставьте слова в скобках в правильный падеж.

1. ... (мороз) погибли многие растения.
2. ... (высокий интеллект) мальчик добился высоких результатов в учёбе.
3. ... (упорные тренировки) спортсмен победил в соревнованиях.
4. ... (лень) ученица не сделала домашнее задание.
5. Игроки правильно ответили на вопрос ... (знания и сообразительность).

**29**

Вставьте союзы **потому что**, **так как** или предлоги **благодаря**, **из-за**. Запишите предложения в тетрадь.

1. Игру перестали показывать, ... её популярность снизилась.
2. Спортсмен не добился на соревнованиях успеха, ... мало тренировался.
3. Ученики не смогли ответить на вопрос учителя ... плохого понимания новой темы.
4. Ученица победила на олимпиаде по русскому языку ... своим прекрасным знаниям.
5. Игроки правильно ответили на вопрос ведущего ... смекалке.
6. Одноклассники уважают Сергея, ... он очень умный.

**30**

Найдите в сети Интернет и посмотрите фрагмент детской интеллектуальной шоу-игры «Я — гений». Как вы считаете, нужно ли быть гением, чтобы ответить на вопросы ведущего? Постарайтесь записать 2–3 вопроса викторины.

**31**

Напишите небольшой текст (8–10 предложений) на тему «Быть умным — это круто!». Приведите свои доказательства этой мысли.



ПРОЕКТ

Интеллектуальная игра «Заковат»

Цель: проверка и закрепление коммуникативных навыков.

Задачи:

- повышение интереса к русскому языку (игровая форма);
- совершенствование умений работать в команде;
- установление метапредметных связей с основными дисциплинами, изучаемыми в школе (материал для вопросов).

Подготовительный этап

Учитель разъясняет учащимся задание: подготовить 2–3 вопроса по школьной программе. Ответы на вопросы должны быть чёткими и по существу предмета. Примеры вопросов:

- Угадайте, что находится в чёрном ящике? Этот предмет незаменим в архитектуре и строительстве, в черчении. С его помощью можно начертить круг, измерить что-либо. Этим инструментом умеет пользоваться каждый школьник. (Циркуль)
- Кто открыл закон, после того как ему на голову упало яблоко? (И. Ньютон)
- Угадайте, о каком природном явлении идёт речь в загадке: Брат с сестрой всегда вместе, но брата никто не видит, только слышит, а сестру никто не слышит, но все видят. (Гром и молния)

Собрав вопросы учеников, учитель выбирает наиболее интересные, творческие, соответствующие языковому уровню учащихся и содержанию школьной программы 8 класса по предметам. При необходимости учитель может адаптировать и редактировать вопросы. Если игра проводится между несколькими 8 классами, учителя отбирают необходимое количество вопросов по числу команд. Количество вопросов для каждой команды следует регулировать по отведённому на игру времени.

Этапы игры

Правила игры / ход игры

1. Каждый класс разбивается на группы от 6 до 10 человек, каждая группа (команда) выбирает капитана, который будет руководить работой команды.
2. Ведущий задаёт вопрос, выбранный случайным образом, одной из команд, потом другой, третьей и так далее. Роль ведущего играет учитель (в сильном классе роль ведущего или ведущих можно поручить ученикам).
3. Команда обсуждает ответ на вопрос в течение 1–2 минут и даёт ответ.
4. Ученики должны проводить обсуждение на русском языке.
5. Если в группе есть несколько вариантов ответа, капитан команды принимает решение, какой ответ выбрать.
6. После ответа группы звучит правильный ответ, который читает автор вопроса (или ведущий).
7. В игре побеждает та команда, которая дала самое большое количество правильных ответов.

Можно выбрать и наградить автора самого интересного вопроса и лучшего игрока.

Если игра проходит в общешкольном масштабе, можно пригласить представителей администрации и других учителей, которые будут в жюри (в задачу которого входит выбор лучшего игрока, самого интересного вопроса, решение спорных моментов).

Подведение итогов

Выступление жюри с подведением итогов игры, анализом её плюсов и минусов. Награждение команды-победителя, выбор лучшего игрока и самого интересного вопроса. Если не было жюри (в случае, если игра проводится внутри класса), итоги подводит ведущий игру учитель. Возможно подведение итогов в виде анонимного опроса учащихся: что понравилось / не понравилось, как сделать игру интереснее.

ИЗ ЖИЗНИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

Выражение причины и следствия в сложном предложении

Лексика
урока

удивительный • талантливый • с самого рождения • по просьбе •
добавлять — добавит • осваивать — освоить • взрослый •
показывать пальцем • малыш • малышка • полиглот •
носитель языка • дело в том, что •
благодаря тому что • из-за того что



32

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

Четырёхлетняя Бёлла Девяткина выступила в телевизионном проекте «Удивительные люди», в котором рассказывается о различных талантливых людях. В своём возрасте девочка **освоила** русский, английский, немецкий, французский, испанский, китайский и арабский языки. Родители девочки рассказали, что интерес Бёллы к языкам стал замечен, когда малышке был всего один год. Дело в том, что родители Бёллы разговаривали с дочерью на английском и на русском с самого рождения, а в 10 месяцев добавили французский. Девочка ещё не умела говорить, но уже могла показывать пальцем предметы, которые взрослые называли на разных языках. Как вспоминают родители, при переходе с одного языка на другой маленькая Бёлла **визжала** от радости и прыгала в кроватке. По словам мамы и папы девочки-**полиглота**, дома дочка разговаривает с ними на русском и на английском одинаково хорошо. На остальных языках Бёлла говорит в основном с преподавателями — **носителями языка**. Когда Бёллу Девяткину спросили, какой язык ей нравится больше всего, она ответила, что русский.

(По материалам интернета)





1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Сколько лет Бэлле Девяткиной?
- 2) Кто такая Бэлла Девяткина?
- 3) Сколько языков знает девочка-полиглот?
- 4) Когда она начала учить английский язык?
- 5) Когда Бэлла начала учить французский язык?
- 6) Как взрослые поняли, что малышке нравится говорить на иностранных языках?
- 7) Как взрослые узнали, что Бэлла понимает иностранные слова, если она ещё не умела говорить?
- 8) На каких языках Бэлла говорит лучше всего?
- 9) На каких языках Бэлла говорит с родителями?
- 10) А с кем она говорит по-немецки, по-французски, по-испански, по-китайски и по-арабски?
- 11) Кто такой носитель языка? Носителем какого языка вы являетесь?
- 12) Как можно объяснить значение слова «полиглот»?
- 13) Как вы думаете, почему девочке-полиглоту больше всего нравится русский язык?

3. Выберите подходящий вариант названия текста.

«Маленькая Бэлла» • «Девочка-полиглот» • «Заботливые родители»

4. Закончите предложения. Запишите в тетрадь.

1. Бэлла Девяткину называют полиглотом, потому что она
2. Девочка выступила в телевизионном проекте «Удивительные люди», в котором рассказывается о
3. Интерес Бэллы к языкам стал замечен,
4. Девочка ещё не могла говорить, но
5. С преподавателями — носителями языка Бэлла говорит



Вспомните!

Говорить на каком языке?

На русском, узбекском, испанском, английском, немецком, китайском, арабском, ... языке.

Говорить как?

По-русски, по-узбекски, по-испански, по-английски, по-немецки, по-китайски, по-арабски.





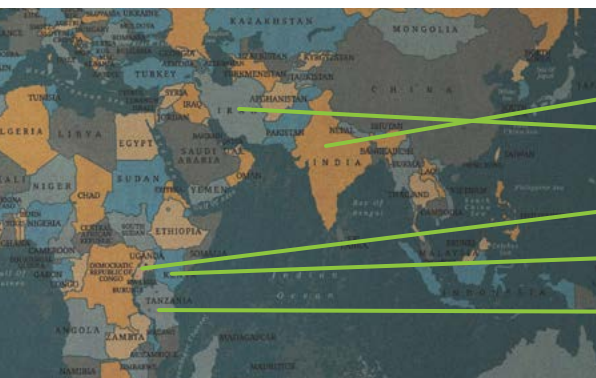
33

В каких странах на каких языках говорят? Письменно ответьте на вопрос по модели:

В Италии говорят по-итальянски. = В Италии говорят на итальянском языке.

Страны:

Китай, Германия, Англия, США (Соединённые Штаты Америки), Франция, Испания, Саудовская Аравия, Узбекистан, Россия.



- Индия
- Иран
- Танзания
- Кения
- Уганда



Это интересно!

Знаете ли вы, в каких странах говорят на хинди, фарси, суахили?



34



Найдите в сети Интернет и посмотрите фрагмент передачи «Удивительные люди» о девочке-полиглоте Бэлле Девяткиной. Расскажите, что вы узнали о девочке из передачи.



35

Работа в группе. Обсудите с одноклассниками, почему, благодаря чему или кому можно стать полиглотом. Назовите четыре причины.

Образец: Полиглотом можно стать благодаря родителям, которые знают иностранные языки и занимаются со своим ребёнком. Благодаря тому что родители знают иностранные языки и с самого рождения будут говорить с ребёнком на разных языках, он может стать полиглотом.



Это интересно!

Знаете ли вы, что человек, который одинаково хорошо говорит на двух языках, называется **билингвом**?

Причины:

талант, интерес к языкам, языковая школа, талантливые учителя, помощь родителей, много заниматься, жить в других странах, иметь друзей-носителей других языков, переписываться в интернете со школьниками из других стран...



Запомните!

Для выражения следствия в сложном предложении используется союз **поэтому**:
 Андрей хорошо отвечает на уроках, потому что он всегда делает домашнее задание. —
 Андрей всегда делает домашнее задание, **поэтому** он всегда хорошо отвечает на уроках.

**36**

Запишите предложения в тетрадь, вставляя вместо точек союзы и предлоги **из-за, благодаря, из-за того что, благодаря тому что, потому что, поэтому, так как**. Назовите возможные варианты предложений. Составьте 3–4 своих предложения с этими предлогами и союзами.

1. Наш класс не поехал на экскурсию ... плохой погоды.
2. Вчера была плохая погода, ... наш класс не поехал на экскурсию.
3. ... родители Марины много с ней занимались, она стала отличницей.
4. Родители много занимались со своей дочерью, ... она многого достигла.
5. ... Пётя и Лёва разговаривали на уроке, они не поняли новую тему.
6. Мальчики разговаривали на уроке, ... они не поняли новую тему.
7. Вáся пропустил много уроков ... болезни.
8. Васи́лий в этой четвёрти много болел, ... он пропустил много уроков.
9. ... компьютерным технологиям люди могут учиться дистанционно.
10. Мой старший брат может общаться с людьми из разных стран, ... он полиглот.
11. Мой брат — полиглот, ... он легко общается с людьми из разных стран.

**37**

Запишите в тетрадь предложения, вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова и выражения из раздела «Лексика урока».

1. Наш учитель умеет разговаривать на четырёх языках, он
2. Не нужно ..., это невежливо!
3. ... родители разговаривали со своей дочерью на двух языках: мама — по-русски, а папа — по-узбекски.
4. Этому ребёнку всего 6 месяцев, он ещё совсем
5. Тебе уже 18 лет, ты
6. Какой талантливый ребёнок, он ... иностранный язык всего за 2 года!
7. Почему ты так хорошо говоришь по-русски? — Потому что это мой родной язык, я ... русского языка.
8. Как твой брат всё успевает: и отлично учится в школе, и занимается английским языком, и ходит на шахматы? — ..., он очень серьёзный и талантливый.
9. Наш знакомый умеет очень быстро считать, он хочет участвовать в проекте «... люди».

**38**

Напишите (6–7 предложений), что вы думаете о том, почему люди изучают иностранные языки, почему это важно в современном мире, сколько языков нужно знать, сколько иностранных языков вы знаете, носителем какого языка вы являетесь, какие языки и почему вы ещё хотели бы изучить.

*** Индивидуальный проект.** Найдите в интернете информацию о каком-нибудь удивительном, талантливом ребёнке. Расскажите о нём на уроке. Вы можете подготовить презентацию, показать фрагмент телепередачи об этом ребёнке или его фотографии.

ДРУЗЬЯ ПОЗНАЮТСЯ В БЕДЕ

Глаголы движения. Прямая и косвенная речь

Лексика урока

переставать — перестать • неудачно • операция
ослепнуть, слепой • зрение • переглянуться • по очереди,
перебивать — перебить (кого-то) • повязка • несчастье, беда
попасть в беду • по-настоящему • заходить — зайти за (кем?)
проводить — проводить (кого?) • водить (кого? куда?)
кивать головой • составить план



39

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

В одной московской школе перестал ходить на занятия мальчик. Неделю не ходит, две... Телефона у Лёвы не было, и одноклассники решили сходить к нему домой.

Дверь открыла Лёвина мама. Лицо у неё было очень грустное. Ребята поздоровались и спросили:

— Почему Лёва не ходит в школу?

Мама печально ответила:

— Он больше не будет учиться с вами. Ему сделали операцию. Неудачно. Лёва ослеп и сам ходить в школу не может...

Ребята помолчали, переглянулись, и тут кто-то из них предложил:

— А мы его по очереди в школу водить будем.

— И домой провожать.

— И уроки поможем делать, — перебивая друг друга, заговорили одноклассники.

У мамы на глаза **навернулись** слёзы. Она провела друзей в комнату. К ним вышел Лёва с **повязкой** на глазах. Ребята **замерли**. Только теперь они по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом. Лёва тихо сказал:

— Здравствуйте.

И тут ребята начали предлагать:

— Я завтра зайду за тобой и провожу в школу.

— А я расскажу, что мы проходили по алгебре.

— А я по истории.

Лёва не знал, кого слушать, и только кивал. По лицу мамы **катились** слёзы.

После ухода ребята составили план: кто когда заходит за Лёвой, кто какие предметы объясняет, кто будет с ним гулять, кто будет водить его в школу.

(По Б. А. Гонаго)





1. Выпишите из текста выделенные слова, переведите на родной язык.

2. Придумайте конец этой истории.

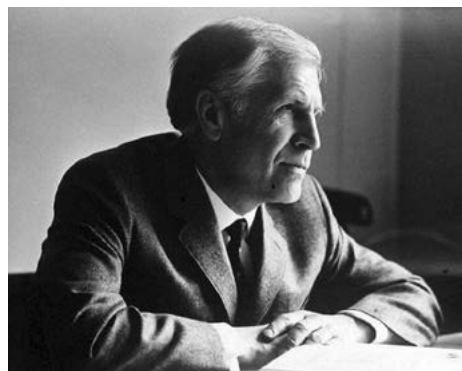


40



Послушайте вторую часть текста. Расскажите, чем закончилась история с Лёвой. Кем он стал?

Лев Семёнович Понтрягин (1908–1988) — советский математик, один из крупнейших математиков XX века. Потерял зрение в 14 лет.



41

Проверьте, как вы поняли содержание текста. Запишите в тетрадь предложения, закончив их.

1. Мальчику сделали неудачную операцию, поэтому
2. У Лёвиной мамы на глаза навернулись слёзы, так как
3. Когда ребята увидели Лёву с повязкой на глазах,
4. Одноклассники Лёвы радовались
5. Весь класс помогал Лёве в учёбе, поэтому дети стали
6. Так как Лёва любил классическую музыку, его одноклассники
7. В институте у Лёвы тоже были друзья, которые
8. Текст о Лёве и его одноклассниках учит
9. Текст можно назвать так:



42

Расскажите о том, дружат ли ребята в вашем классе, помогаете ли вы друг другу; вспомните, была ли ситуация, когда кто-то попал в беду, а одноклассники помогли ему.



43

Найдите в тексте глаголы движения, назовите их. В предложениях замените выделенные слова глаголами движения в скобках, запишите в тетрадь предложения парами.

Образец: Лёва перестал **посещать** школу (**ходить** куда?). — Лёва перестал ходить в школу.

1. Одноклассники решили **навестить** Лёву дома (**сходить** к кому? куда?).
2. Мы будем **вместе** с Лёвой **ходить** в школу (**водить** кого? куда?).
3. Одноклассники **посещали** вместе с Лёвой концерты (**ходить** куда?).
4. Нам нужно **прийти** к **другу** и потом пойти вместе с ним (**зайти** за кем?).

Прочита́йте ру́сские посло́вицы о дру́жбе. Объясни́те, как вы их понима́ете. Есть ли похо́жие посло́вицы в ва́шем родно́м языке́?



Ста́рый друг лу́чше но́вых двух.

Не имей сто рубле́й, а имей сто друзе́й.

Друзья́ познаются в беде́.

Скажи́ мне, кто твой друг,
и я скажу́, кто ты.

! **Запо́мните!**

Смысл предложе́ний с прямо́й ре́чью мы мо́жем переда́ть с по́мощью ко́свенной ре́чи.

Пряма́я речь:

Ребё́та спроси́ли: «Почему́ Ле́ва не хо́дит в шко́лу?»

Ко́свенная речь:

Ребё́та спроси́ли, почему́ Ле́ва не хо́дит в шко́лу.

Однокла́ссники сказа́ли: «Мы бу́дем води́ть Ле́ву в шко́лу». =

Однокла́ссники сказа́ли, что они́ бу́дут води́ть Ле́ву в шко́лу.

45 Замените пряму́ю речь ко́свенной. Запи́шите предложе́ния в тетра́дь.

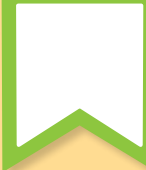
1. Ма́ма сказа́ла: «Ле́ва бо́льше не бу́дет учи́ться в шко́ле».
2. Однокла́ссники предло́жили: «Мы бу́дем помога́ть Ле́ве с уро́ками».
3. Ма́ма сказа́ла: «Я о́чень ра́да, что у моего́ сы́на такие замеча́тельные друзья́!»
4. Ле́ва сказа́л: «Я о́чень люблю́ класси́ческую му́зыку».

46

Кóротно (8–10 предложе́ний) расска́жите, что вы узна́ли о Льве Понтра́гине. Запи́шите своё изложе́ние в тетра́дь.

Вариáнт: Переска́жите текст от лица́ Ле́вы (и́ли от лица́ ма́мы, и́ли от лица́ одно́го из однокла́ссников). Свой переска́з запи́шите в тетра́дь.

УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И КОНТРОЛЯ



Повторите лексику уроков 1–10.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



47

Выполните задания 1, 2.

1. Презентация индивидуальных проектов: рассказ о талантливом ребёнке. (Учитель оценивает навыки говорения.)
2. Задание ученикам: оцените сообщение своего одноклассника. Поставьте оценку от 1 до 5 по следующим аспектам:
 - А. Содержание сообщения (раскрыта ли тема — рассказ о **талантливом** ребёнке).
 - Б. Форма сообщения (произношение, выразительность, доступность и правильность речи).
 - В. Временной регламент (уложился ли выступающий в отведённое время).



48



Послушайте текст, выполните задание.

Выпишите верную информацию, соответствующую содержанию прослушанного текста.

1. В тексте рассказывается о новой экспериментальной школе.
2. В школе будущего каждый ребёнок будет учиться по своей программе.
3. Индивидуальная программа будет учитывать интересы и таланты ученика.
4. Все дети в школах будущего будут изучать несколько иностранных языков.
5. Проверять домашнее задание будут учителя, а преподавать предметы будут роботы.
6. В будущем дети не будут изучать математику.
7. В школе будущего можно будет прогуливать уроки.
8. В будущем ученики не будут ходить в школу, уроки будут проходить онлайн.





Школа-дворец «Обыкновенное чудо» находится в небольшом российском городе, который называется Йошкар-Ола. Средняя общеобразовательная школа № 5 не случайно носит такое название. Школа — это волшебный подарок бизнесмена Сергея Мамаева своей жене Татьяне. Раньше Татьяна была учительницей, а сейчас она директор школы «Обыкновенное чудо». Строительство необычной школы началось в 1998 году, а завершилось в 2001 году. Сегодня это учебный комплекс, в **структуру** которого входят детский сад, начальная и средняя школа. Есть бассейн, **тренажёрный зал, конно-спортивный комплекс**. Уроки плавания входят в обязательную программу. Школа № 5 не простая, тут **углублённо** изучают экономику. В старших классах ученики дополнительно к основной программе изучают также те предметы, которые им больше нравятся, которыми они интересуются. Это помогает в дальнейшем выборе профессии. В школе часто проходят интеллектуальные игры, спортивные соревнования. Выпускники очень любят свою школу и гордятся ею.

(По материалам интернета)



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.

2. Закончите предложения. Запишите их в тетрадь.

1. Школа «Обыкновенное чудо» находится в
2. Школу построил бизнесмен для
3. Строительство школы продолжалось
4. В школе есть
5. В школе нет В школе много уроков по
6. Выпускники школы



Придумайте и напишите шесть предложений с предлогами и союзами причины: **потому что, так как, благодаря, из-за, из-за того что, благодаря тому что.**



Напишите небольшое сочинение о своей школе, своём классе, учителях и предметах, которые вы изучаете, о том, какие предметы являются любимыми и почему. Расскажите также о том, что помогает и что мешает вам учиться (12–15 предложений).

О ПОЛЬЗЕ ЧТЕНИЯ ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ ИЗ ЗЕМЛИ, А ЗНАНИЯ — ИЗ КНИГ

Выражение цели в простом предложении

Словосочетания с количественными числительными

Лексика урока

выяснять — выяснить • мозг • регулярно • вдумчиво •
виртуальная реальность • шанс • карьера • уверенность в себе •
уверенно • польза • полезный • эрудиция • творчески •
креативный • управлять • воображение • память • словарный запас •
успешный • успешность • познавать — познать • познание



52

Прочитайте текст «О пользе чтения». С какими мыслями автора вы не согласны? Выполните задания 1, 2.

Учёные давно выяснили: чтобы сохранить ясность ума на протяжении всей жизни, нужно постоянно тренировать свой мозг. Один из лучших способов тренировки мозга — регулярно и вдумчиво читать. Сегодня люди слишком заняты и всё реже находят время для чтения. Ведь намного проще отдыхать, взяв в руки пульт от телевизора или открыв ноутбук, **погрузившись** в виртуальную реальность компьютерных игр. Однако у людей, читающих книги, больше шансов построить успешную карьеру, у них лучшие отношения в семье, они выглядят моложе и дольше живут. Чтение добавляет **уверенности** в себе. Когда в разговоре мы демонстрируем высокую эрудицию и глубокое знание того или иного предмета, то мы ведём себя увереннее. Учёные отмечают также, что чтение снижает стресс, успокаивает человека. Чтобы уснуть, полезно почитать перед сном. Наконец, чтение делает людей более творческими. **Креативные** люди могут **генерировать** новые идеи. Откуда же их взять? Из книг. Читая то или иное произведение, можно найти много идей. Сейчас часто говорят, что «люди, которые читают книги, всегда будут управлять людьми, которые смотрят телевизор».

(По материалам интернета)



1. Выпишите из текста выделенные слова, переведите на родной язык.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что выяснили учёные?
- 2) Какие способы тренировки мозга вы знаете?
- 3) Почему у людей нет времени на чтение книг?
- 4) Как чтение делает человека более уверенным в себе?
- 5) Что умеет делать креативный человек?
- 6) Откуда можно взять новые идеи?
- 7) Какие люди, возможно, будут управлять теми, кто постоянно смотрит телевизор?

53

Посмотрите на фотографию. Скажите, какую пользу приносит человеку чтение. Назовите причины читать регулярно в следующем порядке: 1 — наиболее важная причина, 7 — наименее важная причина.

7 причин читать регулярно



Чтение развивает память и мышление



Чтение помогает общаться с людьми и развивает навыки красивой речи



Чтение учит рассуждать, анализировать



Чтение помогает познавать мир и самих себя



Чтение увеличивает словарный запас и повышает общую грамотность



Чтение развивает воображение и творческие способности



Чтение — основа успешности в школе и во взрослой жизни



Запомните!

Для того чтобы выразить цель, в простом предложении используют предлог **для** + родительный падеж, а в сложном предложении — союзы **чтобы, для того чтобы**:

Для сохранения ясности ума **нужно** постоянно тренировать свой мозг. = **Чтобы** сохранить ясность ума, **нужно** постоянно тренировать свой мозг.



54

Замените простые предложения с предлогом **для** сложными предложениями с союзом **для того чтобы**. Не забудьте, что в сложных предложениях ставится запятая!

Образец: Для увеличения словарного запаса нужно больше читать. — **Для того чтобы** увеличить словарный запас, нужно больше читать.

1. Для познания мира и самого себя человеку надо много читать.
2. Для развития навыков красивой речи школьники должны читать книги хороших писателей.
3. Для развития памяти полезно учить стихи.

4. Для улучшения творческих способностей следует читать художественную литературу.
5. Для достижения успеха в жизни необходимо быть умным, уверенным в себе, творческим человеком.

Глаголы-помощники:

познать (что?) • развить (что?) • улучшить (что?) • достичь (чего?)



55

Запишите пары глагол — существительное.

Образец: читать — чтение.

Глаголы:

развивать	познавать	достигать	улучшать	повышать
управлять	помогать	защищать	изучать	

Существительные:

улучшение	достижение	развитие	помощь	познание
защита	повышение	управление	изучение	



56

Посмотрите на фотографии. Ответьте на вопросы: «Что нужно, чтобы...?», «Что нужно для...?»

Образец: Что нужно иметь для управления автомобилем? — Для управления автомобилем нужно иметь права.



- 1) Что нужно делать для улучшения памяти?
- 2) Что необходимо делать для защиты от инфекции?
- 3) Что нужно делать для увеличения своего словарного запаса?
- 4) Что нужно для успешного изучения иностранного языка?
- 5) Что нужно для того, чтобы добиться успеха?



57



Найдите в сети Интернет и посмотрите социальный ролик под названием «Книги и любовь к чтению». Какие причины читать книги называют ребята? Запишите 2–3 причины. Переведите на родной язык слова **разобщённость**, **сопереживание**.



58

Выберите из перечисленных ниже характеристик те, которые относятся к человеку, который мало читает. Запишите в тетрадь предложения, закончив их подходящими характеристиками из списка.

1. У человека, который мало читает, плохо
2. Человеку, который мало читает, трудно
3. Человек, который ничего не читает, мало
4. Человеку, который недостаточно много читает, сложно
5. У нечитающего человека обычно агрессивная
6. Человек, который ничего не читает, очень часто не



Характеристики читающих и нечитающих людей:

- много знает, широкий кругозор;
- плохо развиты память, внимание, воображение;
- культурная, образованная среда общения;
- агрессивная, плохо говорящая среда общения;
- нет мотивации к самообразованию;
- уверен в себе;
- грамотная речь;
- трудно формулирует свои мысли;
- общителен, легко находит общий язык с людьми;
- мало знает, его мир ограничен увиденным;
- сложно развиваться и получать образование,
- не уверен в себе.



Запомните!

Вспомните, в какой форме стоят имена существительные после числительных. Обратите внимание на форму сказуемого!

- 1, 21, 31... существительное в именительном падеже единственного числа + сказуемое в единственном числе: **31 процент россиян читает книги для детей.**
- 2, 3, 4, 22, 33, 44, 52... существительное в родительном падеже единственного числа: **22 процента россиян читают женские детективы.**
- 5, 6...10...100 существительное в родительном падеже множественного числа: **13 процентов россиян читают книги о красоте и здоровье.**



59

Посмотрите на таблицу на стр. 35. Скажите, какие книги читают россияне. Используйте в своих ответах числительные.



60

Напишите (не менее 8 предложений) мини-текст о том, какие книги любите читать вы и почему; какие книги не любите и почему; есть ли у вас любимая книга, расскажите о ней.

Любимые книги: что читают россияне?

Если вы читаете книги, то какие жанры вы чаще всего выбираете для чтения?

 Книги для детей (в том числе читали дétям) 31 %	 Книги по истории, исторические романы 30 %	 Книги по домашнему хозяйству, приусадебному участку, полезные советы 27 %
 Классическая русская и зарубежная литература 26 %	 Фантастика 22 %	 Научная, профессиональная литература 21 %
 Учебные пособия, справочная литература, словари, энциклопедии 20 %	 Русский женский детектив 16 %	 Романы о любви (женские романы) 13 %
 Зарубежные детективы 12 %	 Отечественные исторические детективы 12 %	 Книги о красоте, здоровье, практической психологии 11 %

Результат опроса:

Сколько приблизительно книг имеется в вашей домашней библиотеке?

Не имею книг дома	11 %
До 100 книг	44 %
100–300 книг	23 %
300–500 книг	10 %
500–1000 книг	5 %
Свыше 1000 книг	5 %
Затрудняюсь ответить	2 %

В БИБЛИОТЕКЕ

Выражение цели в сложном предложении

Лексика
урока

записываться — записаться в библиотеку •
заполнять — заполнить формуляр • выдавать — выдать книги •
штраф • художественный • реферат • олимпиада • тур •
электронная библиотека • храниться



61

Прочитайте текст. Расскажите, зачем Дима записался в библиотеку. Выполните задания 1–3.

Дима: Здравствуйте! Меня зовут Дима. Я хотел бы записаться в библиотеку.

Библиотекарь: Здравствуй, Дима! Ты молодец! Брать книги в библиотеке — прекрасная идея. Для того чтобы записаться в библиотеку, тебе нужно прийти с мамой или с папой...

Дима: Извините, мне 14 лет, у меня уже есть паспорт. Я взял его с собой. Я обязательно должен прийти с родителями, чтобы записаться в библиотеку?

Библиотекарь: О, у тебя есть паспорт?! Давай его мне, я прямо сейчас заполню твой формуляр, и ты сможешь уже сегодня взять книги. Скажи, в какой школе ты учишься?

Дима: В лицее № 1.

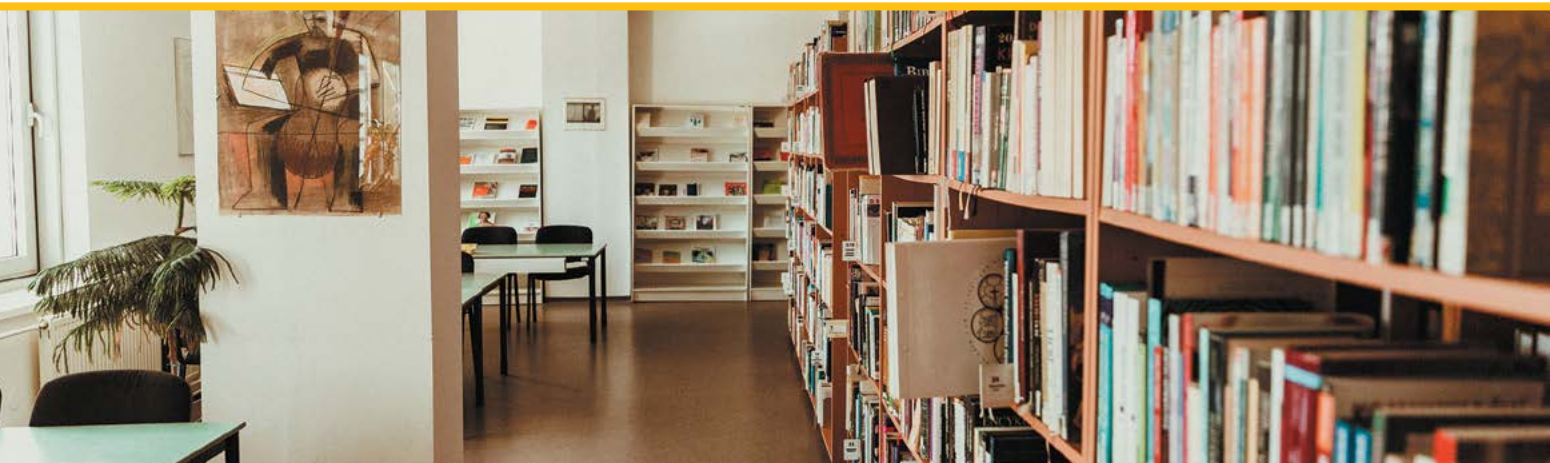
Библиотекарь: Так, хорошо. Я заполнила **формуляр**. Теперь я расскажу тебе о правилах библиотеки.

Дима: Спасибо, мне кажется, я их знаю. Книги выдаются на две недели. Чтобы продлить срок, нужно позвонить в библиотеку. С книгами нужно обращаться аккуратно. А если вдруг потерял книгу, надо купить такую же или заплатить штраф. Правильно?

Библиотекарь: Да, ты прав. Ещё я хотела бы добавить, что библиотека работает каждый день, кроме воскресенья и понедельника, с 11 до 18 часов. По субботам библиотека закрывается на час раньше. Да, и ещё одно правило: ты можешь взять одновременно не более пяти книг. Ты всё понял? Тогда распишись вот здесь.

Дима: Там, где написано «Правила библиотеки **обязуюсь** выполнять»?

Библиотекарь: Да, верно. Дима, скажи, а какие книги тебя интересуют: художественные, научно-популярные, учебные?



Дима: Меня интересуют исторические книги. Я хочу участвовать в олимпиаде по истории, она проходит в Национальном университете Узбекистана. Мне надо написать **реферат** на тему «Российско-узбекские культурные связи в XVIII–XIX веках». Это первый тур олимпиады. Чтобы пройти во второй тур, я должен получить **высокий балл** за реферат. Второй тур будет проходить в Ташкенте. Я очень хочу побывать в этом городе!

Библиотекарь: Знаешь, в нашей библиотеке не очень много книг по твоей теме. Советую тебе записаться в электронную библиотеку.

Дима: Да? А как это сделать? Вы мне можете?

Библиотекарь: Конечно. Садись за компьютер!



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.

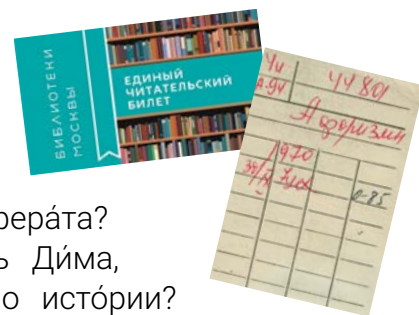
2. Ответьте на вопросы.



Это интересно!

Библиотека — это греческое слово. «Библио» — «книга», «тека» — «хранилище». В библиотеке хранятся книги. Как вы думаете, а что хранится в аудиотеке? В медиатеке? В фильмотеке?

- 1) Какой документ нужно иметь, чтобы записаться в библиотеку?
- 2) В каком возрасте россияне получают паспорт?
- 3) Что нужно заполнить, чтобы записаться в библиотеку?
- 4) Какие правила библиотеки должны выполнять читатели?
- 5) По каким дням библиотека не работает?
- 6) В какой олимпиаде хочет участвовать Дима?
- 7) Где проходит олимпиада?
- 8) Какое задание должен выполнить Дима в первом туре олимпиады?
- 9) Что такое реферат?
- 10) Где Дима может найти книги по теме реферата?
- 11) Какую оценку за реферат должен получить Дима, чтобы пройти во второй тур олимпиады по истории?
- 12) Почему Дима очень хочет пройти во второй тур олимпиады?



Справка

Учебный реферат — самостоятельная работа ученика по изучению, осмыслению и обобщению знаний по определённой теме, проблеме.

Реферат — краткое изложение какого-либо исследования в форме доклада или в письменном виде.

3. Найдите в тексте предложения с союзом **чтобы** / **для того чтобы**. Прочитайте их. Вспомните, что выражают такие предложения.



Запомните!

Если в сложном предложении с союзом **чтобы** в обеих частях предложения одно подлежащее (действующее лицо), то после **чтобы** глагол стоит в инфинитиве: **Мы ходим в школу, чтобы получать знания.** (Мы ходим в школу, и мы получаем знания.)

Если в сложном предложении цели имеются два разных подлежащих (действующих лиц), то глагол после союза **чтобы** употребляется в форме прошедшего времени: **Родители хотят, чтобы их дочь после окончания школы работала в библиотеке.** Родители — это первое подлежащее, дочь — второе. Речь идёт о будущем: **потом, после окончания школы,** но глагол стоит в форме прошедшего времени! Это важное правило!



62 Раскройте скобки, обратите внимание на форму глагола. Запишите предложения в тетрадь.

1. Мальчик пришёл в библиотеку, чтобы (взять) книги по истории.
2. Библиотекарь сказал детям, чтобы они не (разговаривать) громко.
3. Я хочу записаться в электронную библиотеку, чтобы (пользоваться) книгами онлайн.
4. Учитель сказал ученику, разбившему окно, чтобы его родители (прийти) завтра в школу.
5. Мама попросила дочь, чтобы она (вымыть) посуду.
6. Библиотекарь сказал, чтобы читатель (расписаться) в формуляре.
7. Мы много занимаемся, чтобы лучше (выучить) русский язык.



63 Найдите в сети Интернет и посмотрите сюжет о Российской государственной библиотеке. Расскажите другу, что нужно, чтобы записаться в Российскую государственную библиотеку онлайн.



64 Работа в парах. Прочитайте объявление. Разыграйте диалог: вы звоните в библиотеку и задаёте библиотекарю интересные вас вопросы (о режиме работы библиотеки; сколько книг можно взять и на какой срок; какие документы нужны, чтобы записаться в библиотеку; что делать, если потерял читательский билет или книгу; и т. д.).

Уважаемые дети и родители!
Приглашаем вас записаться
в библиотеку № 18.

Наш адрес: ул. Калинина, 10.
Тел. 61-69-08

Режим работы:

понедельник — пятница

10.00–19.00

суббота

10.00–18.00

15-е число каждого месяца —
санитарный день



65 1. Напишите небольшой рассказ (7–8 предложений) от лица Димы о том, как он записывался в библиотеку. Начните свой рассказ, например, так:

Я решил записаться в библиотеку, потому что... Я пришёл в библиотеку недалеко от нашего дома и ...

2. Найдите в интернете несколько сайтов электронных библиотек, изучите их, расскажите о том, как записаться в электронную библиотеку и читать книги онлайн.

УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Повторите лексику уроков 11–16.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



66

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

НОЧЬ В БИБЛИОТЕКЕ. РАЗГОВОР КНИГ

В книгах **содержится масса знаний**, а также **захватывающие** истории о путешествиях в несуществующие миры, приключениях героев в дальних странах, размышления об окружающей нас жизни. К сожалению, всё меньше людей читают книги. Большинство отдаёт предпочтение просмотру телепередач и фильмов, небольшим текстам в своём смартфоне. Это удобно: не нужно **включать воображение**, можно одновременно заниматься чем-то другим. В библиотеках сейчас не слишком **людно**. Книги **пылятся** на полках. А что, если бы они умели говорить? Представим, что это так, и послушаем их шёпот в закрытой на ночь библиотеке.

Роман «Война и мир» грустно вздыхал. Он очень огорчился из-за того, что мог бы так много рассказать молодому поколению о былых временах, о понятиях чести и достоинства, о роли личности в истории, а его так мало читают! «И всё из-за моей **толщины!**» — думал роман Л. Н. Толстого. Всегда юный роман «Приключения Тома Сойера» **стряхивал** с себя **пыль** и **недоумевал**: «Я же **захватывающий!** Неужели никому больше не интересно узнать историю мальчишки-**сорванца?**» Книга по истории искусства похвасталась: «А меня только вчера вернули на полку. Я помогала одной школьнице доклад писать». Наступила тишина. Каждая книга тоже хотела, чтобы её знаниями кто-то воспользовался, чтобы её **оценили по достоинству**.

«А я вот редко на полке стою», — нарушил тишину роман о приключениях Гарри Поттера. «Это потому, что по тебе фильм сняли. Вот теперь все и хотят прочитать полную версию», — ответил «Гарри Поттеру» Орфографический словарь. Ему было грустно, потому что по нему точно никто фильм не снимет, а все орфографические ошибки школьники давно исправляют с помощью компьютера.



«В нас столько мыслей! Очень обидно не делиться ими», — произнёс из глубины полки сборник стихотворений поэтов Серебряного века. «Тогда давайте будем делиться мыслями и знаниями друг с другом!» — воскликнул учебник географии. Идея настолько понравилась книгам, что с этих пор каждую ночь они делились друг с другом всем, что знали. В ночной библиотеке звучали иностранные слова и их перевод на русский, **захватывающие** рассказы об отважных мореплавателях, прекрасные стихи. И каждая книга чувствовала себя счастливой и нужной.

(По материалам интернета)

1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Письменно ответьте на вопросы.
 - 1) Почему всё больше людей предпочитают не читать книги?
 - 2) Из-за чего огорчился роман «Война и мир»?
 - 3) «Война и мир» — это большое или маленькое произведение?
 - 4) О ком рассказывает роман «Приключения Тома Сойера»? Вы читали его?
 - 5) Почему книга о Гарри Поттере редко пылится на полке?
 - 6) По какой причине школьники не обращаются теперь к Орфографическому словарю?
 - 7) Чем книги решили делиться друг с другом?
 - 8) Что нужно для того, чтобы каждая книга чувствовала себя счастливой и полезной?



67



Послушайте продолжение текста. Выполните задания 1, 2.

1. Выберите и запишите в тетрадь номера правильных высказываний (по аудиотексту).

1. Утром случались чудеса: в библиотеку приходили люди и брали книги.
2. Кино и телепередачи популярнее, чем книги.
3. В книге всегда можно перечитать понравившиеся моменты и подумать над ними.

4. Книгу неудобно брать с собой в дорогу, так как она тяжёлая.
5. Часто читатель не может понять автора книги, потому что со времени её написания прошло много лет.
6. Книги «включают» наше воображение и заставляют думать.
7. Книги, может быть, и теряют свою популярность, но люди никогда полностью не откажутся от книг.

2. Закончите предложения, запишите их в тетрадь.

1. У человека, который много читает,
2. Человеку, который читает много книг, легко
3. У читающего человека хорошо развиты
4. Чтобы записаться в библиотеку, нужно
5. Читатели библиотеки должны
6. В библиотеке можно взять
7. Перед сном полезно почитать, чтобы

Справка

Медиатека — это хранилище электронных книг, справочников, энциклопедий, компьютерных игр, обучающих программ.



68

Работа в парах. Ученики рассказывают друг другу о том, как можно записаться в электронную библиотеку. Один ученик задаёт вопросы, второй — письменно на них отвечает.

1. О сайте какой библиотеки идёт речь?
2. Что нужно сделать, чтобы записаться в эту электронную библиотеку?
3. Вы можете записаться в неё?



69

Составьте и запишите «Диалог сторонника и противника чтения». Объём — не менее 12–14 реплик, включая этикетные фразы, работа в парах.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ВОКРУГ НАС

Изяснительные предложения с союзом ЧТО

Лексика
урока

дыня • корм • пища • топливо • дрова • древесина •
 преимущество • запах • пахнуть • корни • кро́на • ветки •
 питаться • колебания температуры • песок • песчаный •
 вырубать — вырубить деревья • выращивать — вырастить •
 занести в Красную книгу • неприхотливый • целительные свойства •
 утолять жажду • средство от... • депрессия • реальный факт



70

Прочитайте текст о популярных растениях Узбекистана. Выполните задания 1–3.



1. Саксаул — это дерево, которое растёт в песках пустыни. Его обычная высота — 1,5–2,5 метра, но иногда саксаул может достигать высоты 5 метров. Это дерево широко распространено в Казахстане, Туркменистане, Узбекистане. Живёт саксаул не очень долго — 30–40 лет.

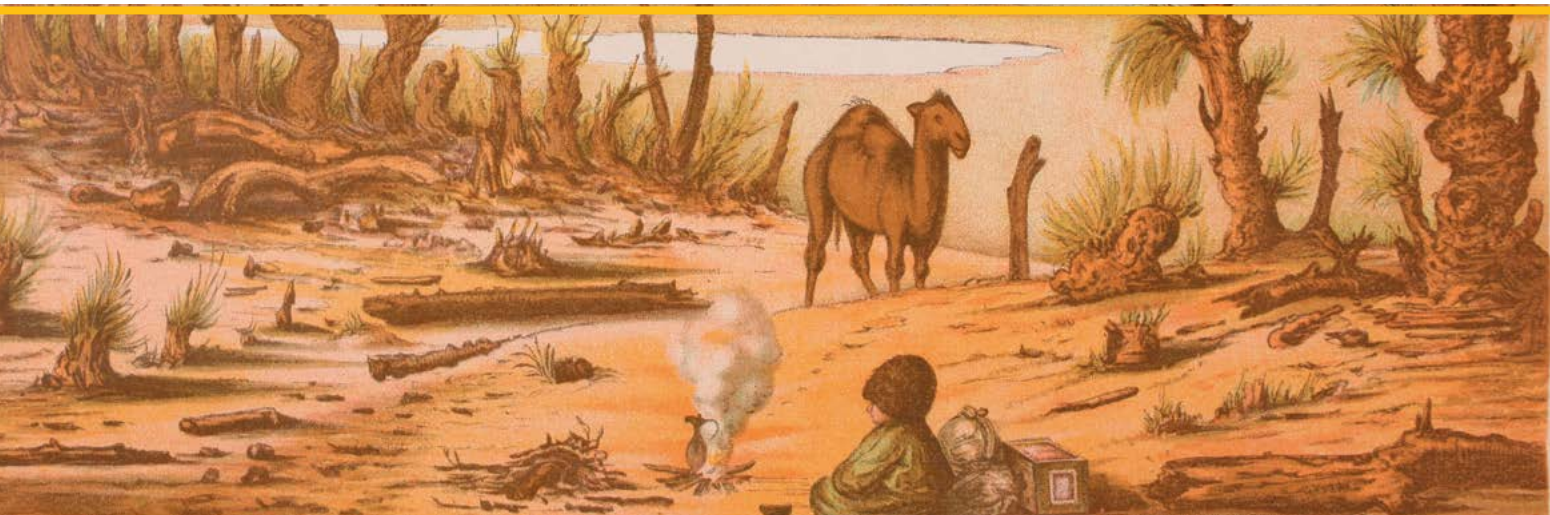
Саксаул является прекрасным кормом для верблюдов.

Людей саксаул привлекает как топливо. Дрова из саксаула имеют много преимуществ: они горят очень долго, дают много тепла и выделяют мало дыма. Дым от саксаула имеет приятный запах и поэтому часто используется при приготовлении баранины.

У этого дерева развитая корневая система, которая питается подземными водами. По расположению саксаула можно судить о присутствии воды под землёй и при необходимости рыть в этом месте **колодец**.

А ещё мощные корни саксаула способны удерживать большие песчаные массы и защищать дома от песка.

Сейчас саксаул занесён в Красную книгу.



2. Тутóвник (тутовое дéрево, шелковица) — это дово́льно вы́сокое дéрево, оно́ дости́гает 10–15 ме́тров в вы́соту. Живёт тутóвник 200–300 лет и да́же бо́льше. Тутовое дéрево мо́жно встрéтить в Евразии, А́фрике и Сéверной Аме́рике. Оно́ широко́ распро́странено́ в Узбекиста́не и на ю́ге Росси́и. Это дéрево о́чень неприхотливо́, оно́ мо́жет вы́держать си́льную жару́, за́суху и ре́зкие колеба́ния температу́ры. Тутóвник име́ет густу́ю раски́дистую кро́ну и плóтную **древесину́**, кото́рая о́чень це́нится в Сре́дней А́зии. Из неё де́лают музыка́льные инструме́нты.

Плоды́ тутóвника быва́ют бе́лого, кра́сного и че́рного цвето́в. Плоды́ тутóвника о́чень полéзны, их це́лительные сво́йства опи́сывал ещё́ вели́кий учёный Абу́ Али́ ибн Си́на. В Узбекиста́не я́годы ту́тового дéрева е́дят све́жими и консерви́рованными, пеку́т с ними́ пиро́ги и ва́рят варе́нье.

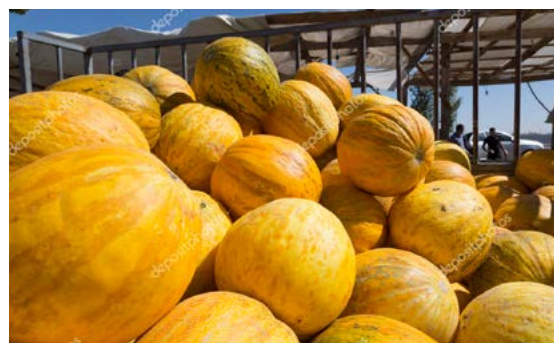
Но са́мая ва́жная о́собенность тутóвника — это то, что его́ листьями пита́ется ту́товый шелко́пряд. И́менно по́этому дéрево име́ет второ́е назва́ние — шелко́вица. **Кóконы** шелко́пряда испо́льзуются при произво́дстве шёлка — о́чень лёгкой, краси́вой и доро́гой тка́ни.

3. Ещё́ о́дно популя́рное расте́ние, кото́рое лю́ди счита́ют типичным для Узбекиста́на, — это ды́ня. Ды́ня — это односте́нное травяни́стое расте́ние. Ро́диной ды́ни счита́ется Сре́дняя А́зия. Дикорасту́щая ды́ня в настоя́щее вре́мя не встрéчается, так как её **окульту́ривание** произо́шло уже́ бо́лее 2000 лет наза́д. Исто́рия вы́ращивания дынь на террито́рии совреме́нного Узбекиста́на насчи́тывает не одну́ сотню́ лет. Известно́, что уже́ в 14–15 ве́ках ды́ню вывози́ли в Кита́й, Ира́н и Инди́ю.

В Сре́дней А́зии гово́рят, что ды́ня де́лает ще́ки румя́ными, зу́бы кре́пкими, во́лосы **шелкови́стыми**, а глаза́ молоды́ми. **Помимо́** аро́мата и сла́дости, ды́ня име́ет мно́го други́х полéзных ка́честв. Учёные устано́вили, что ды́ня — это прекра́сное сре́дство от депре́ссии и пло́хого настро́ения, она́ хоро́шо **уто́ляет жа́жду**, в ды́не есть витами́ны А и С.

Климатические усло́вия Узбекиста́на идеа́льно подхо́дят для вы́ращивания э́тих «**ра́йских пло́дов**», как ещё́ называ́ли ды́ню в дре́вности. На сего́дняшний де́нь в Узбекиста́не вы́ращивается бо́лее 160 сорто́в дынь. Ды́ня — о́дин из са́мых популя́рных экспор́тных това́ров Узбекиста́на.

(По матери́алам интерне́та)



1. Переведите на родной язык выделенные слова и словосочетания.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Какое дерево выше: тутовник или саксаул?
- 2) Какое дерево может расти в пустыне?
- 3) Листьями какого растения питается тутовый шелкопряд?
- 4) Почему в Узбекистане много сортов дынь?
- 5) Как вы думаете, почему в России выращивают мало дынь?
- 6) Какое растение защищает дома людей от песка?
- 7) Плоды какого растения являются экспортным продуктом Узбекистана?
- 8) Какое растение любят есть верблюды?
- 9) Какие преимущества имеет саксаул как топливо?
- 10) Сейчас саксаул можно вырубать и использовать как дрова?
- 11) Какое растение больше не растёт в дикой природе?

3. Напишите четыре предложения о том, какие интересные факты о саксауле, тутовом дереве, дыне вы узнали из текста. Используйте следующие модели предложений:

1. Я узнал(а), что
2. Оказалось, что
3. Мне было интересно узнать, что
4. Раньше я не знал(а), что Жаль, что



71

Работа в мини-группах. Сравните растения. Выберите 1 растение. Расскажите о нём по плану.

1. Характеристика растения.
2. Где и при каких условиях растёт?
3. Какую пользу приносит людям?



72

Найдите в сети Интернет и посмотрите сюжет под названием «Шелкопряд: его жизнь, и о том, как получают шёлк». Как вы поняли из этого сюжета, в чём заключается смысл жизни шелкопряда?



73

Выберите растение, которое, по вашему мнению, больше подходит для того, чтобы стать символом Узбекистана. Аргументируйте свою точку зрения.

Используйте конструкции: Я считаю, что... . Я думаю, что Мне кажется, что... . Уверен(а), что По-моему,



Гранат



Шафран



Сумах



Тюльпан



Маш



Запомните!

Сложные предложения с союзом **что** (они называются изъяснительные) употребляются, когда мы говорим о реальных фактах. Часто в главной части сложного предложения есть такие слова, как

говорить, рассказывать, сообщать;
добавлять, доказывать, утверждать, писать;
видеть, слышать, знать, узнать, замечать, чувствовать, вспоминать, казаться;
думать, считать, предполагать, догадываться, забывать, понимать, бояться, нравиться, радовать, беспокоить;
оказываться;
рад, счастлив, согласен, известно, уверен;
хорошо, плохо, жаль, интересно, приятно и др.:

Люди **говорят**, что дыня — это райский плод. В Узбекистане **считают**, что из древесины тутового дерева получают хорошие музыкальные инструменты. Я **забыл**, что завтра выходной день. **Интересно**, что шелкопряд питается только листьями шелковицы.



74

Прочитайте предложения. Устно задайте вопрос.

Образец: Известно, что саксаул растёт в песках пустыни. — Известно **что**?
Журналист написал в своей статье о том, что саксаул занесён в Красную книгу. — Журналист написал в своей статье **о чём**?

1. Мой дедушка считает, что шашлык лучше готовить на дровах из саксаула.
2. Люди должны помнить о том, что саксаул имеет большое природоохранное значение.
3. Мой друг рассказal мне о том, что в Бухаре растёт тутовник, которому уже 600 лет.
4. Учёные установили, что дыня — это прекрасное средство от депрессии и плохого настроения.
5. Известно, что уже в 14–15 веках дыню вывозили в Китай, Иран и Индию.
6. В Узбекистане считают, что дыня — это не только вкусная, но и полезная еда.
7. Мы раньше не знали о том, что в Узбекистане выращивается более 160 сортов дынь.
8. Великий учёный Абу Али ибн Сина писал о том, что плоды шелковицы имеют целебные свойства.



75

Закончите предложения, запишите их в тетрадь.

- 1) Известно, что 2) Мы рады, что 3) Оказывается, что
- 4) По радио сообщили, что 5) Жаль, что 6) Вы уверены, что ...?
- 7) Я слышал(а), что 8) Учёные доказали, что



76

Расскажите по плану из задания 71 о каком-нибудь растении (6–7 предложений).

БЕЛОЕ ЗОЛОТО УЗБЕКИСТАНА

Изыяснительные отношения

Лексика
урока

дворец • ларец • природные богатства • натуральное волокно • легенда • дорогостоящий • хлопчатобумажный • император • стричь • распространённый • порох • мыло • лакомство • ведущая позиция • поставщик • заботливый • дитя • нежные • хлопкороб • ухаживать • росток • богатый урожай

В высоком дворце
Маленькие ларцы.
Кто их открывает,
Белое золото добывает.

Загадка



77

Как называется текст? Можно ли по названию текста догадаться о его содержании? Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

БЕЛОЕ ЗОЛОТО

Природные богатства часто называют золотом: чёрное золото — нефть; голубое золото — природный газ; пушистое золото — дорогие меха. Как вы уже догадались, белое золото — это хлопок.

Хлопок — **натуральное волокно**, которое было известно ещё с древности. В одной из легенд Древней Индии говорилось, что хлопковое волокно использовалось для изготовления подушек для богов. Боги, которые спали на таких подушках, становились к людям добрее. В Древнем Китае иметь дорогостоящее и удивительно тонкое хлопчатобумажное платье мог только император. Одежду из хлопка носила армия **Юлия Цезаря**. В Европе долгие годы существовала легенда, что хлопок — это полурастение-полуживотное. Когда он созревает, его стригут, как стригут овец.

Сегодня хлопок — самое распространённое натуральное волокно в мире. Людям очень повезло с этим растением. Из него делают ткани, одежду, бумагу, **порох**, мыло, корм для скота. В настоящий плов добавляют хлопковое масло, а мёд, собранный пчёлами с хлопчатника, — очень полезное лакомство!

Узбекистан занимает ведущую позицию среди поставщиков хлопка на мировом рынке. Хлопок — дитя солнца. Ему нужно, чтобы было много тепла и света. В Узбекистане 320 солнечных дней в году, но для того, чтобы получить белую пушистую коробочку, ещё нужны заботливые и нежные руки **хлопкороба**. Именно хлопкоробы день за днём ухаживают за каждым **ростком**, чтобы получить богатый урожай.

(По материалам интернета)



Области применения хлопка



Масло



Каучук



Мёд



Маргарин



Кинофотоплёнка



Мыло



Глицерин



Мука



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему природные богатства часто называют золотом?
- 2) С каких пор известен хлопок?
- 3) Какая легенда существовала в Древней Индии?
- 4) Кто в Древнем Китае мог иметь хлопчатобумажное платье?
- 5) Чья армия носила одежду из хлопка?
- 6) Где существовала легенда, что хлопок — это полурастение-полуживотное?
- 7) Почему людям повезло с хлопком?
- 8) Почему хлопок — дитя солнца?
- 9) Что нужно для того, чтобы получить белую пушистую коробочку?
- 10) Что делают хлопкоробы, чтобы получить богатый урожай?

3. Составьте вопросный план к тексту и запишите его в тетрадь. На основе плана перескажите текст.



78

Работа в парах. Спросите у своих одноклассников, знают ли они:

- как сажают и собирают хлопок;
- когда в Узбекистане отмечается праздник хлопка? С чем он связан?



79

Прочитайте загадку, данную перед текстом. О чём в ней говорится? Объясните, почему то, о чём говорится, сравнивается с высоким дворцом и маленькими ларцами.

Вспомните, что такое изъяснительные предложения. Найдите и выпишите из текста предложения по данным началам. Подчеркните слово в главном предложении, к которому относится придаточное. Задайте вопросы к придаточным предложениям.

Образец: В Европе долгие годы существовала легенда (о чём?), что хлопок — это полурастение-полуживотное.

1. В одной из легенд Древней Индии говорилось, что
2. Ему нужно, чтобы

Вспомните!
Изъяснительные отношения возникают в сложном предложении, когда придаточная часть разъясняет главное слово в основной части и отвечает на вопросы дополнения, то есть косвенных падежей.

Запомните!
ВЫРАЖЕНИЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Средства выражения	Примеры		Примечания
Придаточное изъяснительное с союзом что после глаголов речи, сообщения, передачи информации (говорить, рассказывать, сообщать и др.); глаголы восприятия, получения информации (видеть, слышать, знать, узнавать, чувствовать, вспоминать и др.) глаголы мыслительной деятельности (думать, считать и др.); глаголы эмоционального состояния (бояться, нравиться, радовать, злить и др.); глаголы бытия, выявления (оказываться, бывать и др.)	Азиз сказал, сообщил,	что пойдёт в кино.	
	Азиз видел, слышал, узнал,	что домой приехал отец.	
Чтобы после глаголов желания (просить, хотеть, желать и др.); волеизъявления (требовать, приказывать и др.); после слов нельзя, нужно, надо, необходимо	Юсуф просил, чтобы мы позвонили ему. Нельзя, чтобы дети играли с огнём.		Глагол после чтобы стоит в форме прошедшего времени, если в главном и придаточном предложениях разные подлежащие



81

Спишите предложения, употребив в них **что** или **чтобы**. Задайте вопросы к придаточным предложениям.

1. Аброр рассказывал друзьям о своей поездке в Ташкент и не заметил, ... пришёл учитель.
2. Малика вспомнила, ... раньше она уже смотрела этот фильм.
3. Дедушка попросил, ... Шохида и Барно зашли к нему сегодня вечером.
4. Все видели, ... Ранó хорошо танцует.
5. Азиз не знал, ... Шохрух приехал из Ташкента.
6. Лóла хотела, ... я завтра принёс её книгу.



Это интересно!

Для многих государств и народов выращивание хлопка с древних времён имеет важнейшее значение. Это растение можно увидеть на гербах 11 стран. Это

Сент-Винсент и Гренадины,
Танзания,
Северная Македония,
Ангола,
Туркменистан,
Узбекистан,
Таджикистан,
Кыргызстан,
Пакистан,
Уганда
и Индонезия.



82

Найдите в сети Интернет и посмотрите видео под названием «Интересные факты о хлопке». Послушайте текст и закончите данные утверждения, записав их в тетради.

1. Хлопок — одно из первых растений, которое
2. Хлопок выращивали в долине
3. От намочения хлопок становится
4. В Европе о хлопке узнали
5. Крупнейший в мире импортёр хлопка
6. Натуральный хлопок бывает
7. Первые машины по сбору хлопка появились
8. Первый генномодифицированный хлопок был выращен



83

Напишите сочинение на тему «Хлопок в нашей жизни» (10–12 предложений).

УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Повторите лексику уроков 19–22.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



84

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

БЕРЕЗА – ЛЮБИМОЕ РУССКОЕ ДЕРЕВО

Берёза — это лиственное дерево с белой корой и с **сердцевидными** листьями. Берёза — это единственное в России дерево с белой корой. Растёт берёза быстро. За четверть века она поднимается на высоту пятиэтажного дома, особенно на сырых почвах. А вообще-то берёзы бывают не только белыми. Есть виды с **желтоватой**, коричневой и даже чёрной корой. Всего насчитывают более 120 разных видов берёз. Они растут по всему северному полушарию — **от субтропиков до тундры**.

Продолжительность жизни дерева обычно не превышает 120 лет. Плоды берёз — это совсем маленькие орешки. У каждого орешка есть пара широких крылышек. Ветер уносит такие летучие плоды далеко-далеко — больше чем за километр от материнского растения. И почти везде, где крылатые орешки приземляются, они начинают **прорастать**, потому что берёза — это очень неприхотливое растение.

Берёза не только красивое, но и полезное дерево, которое обладает целительными свойствами. С помощью берёзового веника русские люди любят париться в бане. Это своего рода массаж, очень полезный для человека.

В древние времена у славян было много обычаев, связанных с берёзой. Например, если в семье рождался ребёнок, то около дома сажали берёзку. Это должно было сделать дитя счастливым, а семью, живущую в этом доме, защитить от всех бед.

О берёзе написано немало песен и стихов. Наверное, самое известное стихотворение — это «Белая берёза» поэта Сергея Есенина.

А самая известная народная песня — «Во поле берёза стояла». Многие знаменитые русские художники изображали берёзу на своих картинах: И. И. Шишкин, А. К. Саврасов, И. Е. Репин, А. И. Куинжи, М. В. Нестеров, И. И. Левитан и другие.

(По материалам интернета)



А. И. Куинджи. Берёзовая роща



М. В. Нестеров.
Девушки на берегу реки



И. И. Левитан.
Берёзовая роща



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Работа в парах. Напишите шесть вопросов к тексту, задайте их своему собеседнику.
3. Обсудите со своим собеседником план текста, запишите этот план.
4. Закройте учебник и напишите в тетради текст по плану.



85



Послушайте стихотворение Сергея Есенина «Белая берёза». Ответьте на вопрос, в какое время года описана берёза в стихотворении Есенина?



А. К. Саврасов.
Грачи прилетели



86

Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова. Следите за формой слова!

1. ... часто называют белым золотом.
2. ... из саксаула горят очень долго и дают много тепла.
3. Многие растения имеют ... свойства, их используют в медицине.
4. У тутового дерева густая, раскидистая
5. Из ... тутовника делают музыкальные инструменты.
6. Листьями тутовника ... тутовый шелкопряд.
7. Дыня хороша ... жажду, в дыне есть витамины А и С.
8. Хлопок — самое распространённое ... волокно в мире.
9. Хлопкоробы бережно ухаживают за каждым ростком хлопка, чтобы получить богатый



87

Составьте и напишите пять предложений с конструкциями «известно, что...», «согласен(согласна), что...», «доказать, что...», «нельзя, чтобы...», «попросить, чтобы...».



88

Найдите информацию о растительном мире России, расскажите, что вы узнали (8–10 предложений).

БЛАГОРОДНЫЙ ОЛЕНЬ!

Косвенная речь, употребление частицы ЛИ

Лексика
урока

агротуризм • экотуризм • биоразнообразия • олень • лань •
рога • адаптировались • исчезнувший вид • благородный •
гордый • изящный • грациозный • обитать, обитание • окраска •
потомство • исчезать — исчезнуть • прибыль • пятно

Прикоснуться к красоте
можно только сердцем.

П. О. Гвездослав



89

Прочитайте текст. Выполните задания 1–6.

В январе 2020 года для **биоразнообразия** в Узбекистан были привезены благородные олени и европейские лани. Эти животные были привезены из Австрии и Словении.

Благородный олень — это изящное и красивое животное с гордой **осанкой**. Такие олени крупнее лани. Вес рогов благородного оленя может достигать 12 кг.

Лань у многих народов считается символом изящества и грациозности. На коричневом фоне тела лани имеются светло-коричневые пятна. Такая окраска хорошо маскирует животное под деревьями.

Прежде чем привезти оленей в Узбекистан, долго и внимательно подбирали территорию, где они будут обитать. Выбор остановился на посёлке Каранкуль Ташкентской области.

Это место, расположенное на высоте 1200 метров, оказалось самым подходящим для обитания и размножения оленей. И, к счастью, животные быстро адаптировались к новым условиям и уже начали давать потомство. На данный момент в заповеднике более 105 оленей.

«Мы привезли оленей из-за границы за большие деньги и разводим их здесь не только для получения прибыли, но и для сохранения этого почти исчезнувшего вида в Узбекистане», — сказал руководитель этого семейного предприятия Бахтиёр Хожиматов. «Мы планируем развивать здесь **агротуризм**, создать условия, чтобы туристы приезжали сюда семьями и отдыхали», — рассказал Бахтиёр Хожиматов. Он добавил также, что совсем скоро люди смогут приехать в посёлок на несколько дней и понаблюдать за жизнью этих редких животных вблизи.

(По материалам интернета)





1. Выпишите из текста выделенные слова, переведите на родной язык.
2. Придумайте название для этого текста.
3. Найдите в тексте числительные и запишите их словами в тетрадь.
4. Найдите в тексте два предложения с прямой речью, замените их предложениями с косвенной речью и запишите в тетрадь.
5. Найдите в тексте предложение с косвенной речью, замените его предложением с прямой речью и запишите в тетрадь.
6. Задайте вопрос по тексту с использованием частицы **ли**.

Образец: Знаете ли вы, кто крупнее: лань или олень?
Можно ли считать лань символом грациозности и изящества?

Справка

Биоразнообразие (биологическое разнообразие) — разнообразие жизни во всех её проявлениях, а также показатель сложности биологической системы.



Запомните!

Если вопрос в прямой речи предполагает выбор — да или нет, то в косвенной речи такой вопрос оформляется с помощью частицы **ли**:

Хозяйка спросила гостя: «Вы обедали сегодня?» —

Хозяйка спросила гостя, обедал **ли** он сегодня.

(Ответ: Да, обедал. / Нет, не обедал.)

Подруга спросила меня: «Ты видела северного оленя?» —

Подруга спросила меня, видела **ли** я северного оленя.

(Ответ: Да, видела. / Нет, не видела.)



90 Ответьте на вопросы.

1. Видели ли вы оленя, лань или лося? Если видели, то где?
2. Согласны ли вы с тем, что лань — это изящное и грациозное животное?
3. Как вы думаете, поедут ли туристы в посёлок Каранкуль?
4. Популярен ли сейчас агротуризм в Узбекистане? А в мире?



91

Восстановите вопросы журналиста, которые он задал бизнесмену, по косвенной речи. Не забудьте о речевом этикете (**пожалуйста** и т. д.)

Образец: Журналист спросил бизнесмена, как он заработал свой первый день- ги. — Журналист спросил: «Скажите, пожалуйста, как вы заработали свой пер- вые деньги?»

1. Журналист спросил бизнесмена, где и когда он родился.
2. Журналист спросил бизнесмена, хорошо ли он учился в школе.
3. Журналист спросил бизнесмена, учился ли он в универ- ситете.
4. Журналист спросил бизнесмена, почему он решил занять- ся агротуризмом.
5. Журналист спросил бизнесмена, много ли людей приез- жает в посёлок понаблюдать за жизнью оленей.
6. Журналист спросил бизнесмена, комфортно ли оленям жить на высоте 1200 метров.



92

Работа в парах. Разыграйте диалог журналиста и бизнесмена, используя вопросы из задания 91. Добавьте свои вопросы.

93

Послушайте текст. Выполните задания 1, 2.



1. Найдите значение слов в словаре.

пятнистая окраска • корона • самец • лопа́та • отте́нок

2. Определите, в каком тексте какое животное описано. Ответьте по образцу:
В первом тексте описан(а) ...



Лось



Лань



Олень

94

Восстановите текст и запишите в тетрадь.

ОЛЕНЬ КАК СИМВОЛ НОВОГО ГОДА

Как вы представляете себе наступление ...? Для многих это сказочный ..., который бежит в упряжке ... и приносит всем долгожданные Чтобы праздничное настроение поселилось в вашем ... уже сейчас, сделайте новогоднего ... своими руками.

Инструкция, как сделать оленя из проволоки и целлофана



95



1. Напишите интервью журналиста с каким-нибудь человеком: бизнесменом, артистом, спортсменом, учёным и т. д. Задайте ему вопросы о его детстве, первом успехе, его работе, семье, планах на будущее и так далее.

2. Напишите речь комментатора, который будет превращать вопросы и ответы в косвенную речь.

Образец:

Журналист:

Как вас зовут?

Спортсмен:

Меня зовут Иван Петров.

Комментатор:

Журналист спросил спортсмена, как его зовут.

Спортсмен ответил, что его зовут Иван Петров.

АИСТ НА КРЫШЕ — МИР НА ЗЕМЛЕ

Сравнение в простом предложении

Лексика урока

гнездó • вить — свить • кры́ша • кры́лья • клюв • пёрья •
обита́ть • символизиро́вать (что?) • избега́ть (чего? когó?) •
долголе́тие • благополúчие • оберега́ть от (чего? когó?) •
забо́та (о чём? о ком?) • пожа́р • обжа́гать — обжа́чь •
свяще́нная пти́ца • славя́нские наро́ды • при́нято



96

Прочита́йте текст. Вы́полните задáния 1, 2.

Все зна́ют э́ту бе́лую пти́цу с че́рными конца́ми кры́льев, дли́ннóй ше́ей, дли́нным, то́нким кра́сным клю́вом и дли́нными нога́ми кра́сного цвёта. Э́то бе́лый а́ист — са́мый изве́стный и распро́странённый вид а́истов. А́исты — крúпные пти́цы. Рост бе́лого а́иста составля́ет 100–125 см, а вес — приме́рно 5 кг. Живу́т а́исты о́коло 20 лет. Э́ти пти́цы обита́ют как Евро́пе, так и в А́зии, перелета́я оттúда на́ зиму в А́фрику и в Инди́ю.

Гне́зда а́истов мо́гут находи́ться на кры́шах, на верши́нах дере́вьев, на столба́х, **на купола́х церквёй и минаре́тов**. Ка́ждый год а́исты возвра́щаются в своё гнездó и́ли де́лают но́вое недале́ко от ста́рого. Быва́ет, что одно́ и то же гнездó пти́цы испо́льзуют не одну́ сотню лет! Молодые а́исты всегдá стара́ются **гнездиться** недале́ко от того́ ме́ста, где они́ са́ми появи́лись на свет. А́исты неприхотли́вы в еде́, они́ еда́т **насеко́мых, лягу́шек, дождевы́х червёй**, змей, ма́леньких ры́бок.

У всех наро́дов ми́ра а́ист символизиро́ует са́мое хоро́шее. Счита́ется, что в до́ме, на кры́ше кото́рого совьёт гнездó а́ист, всегдá бу́дет сча́стье. Е́сли же **разори́ть** гнездó и́ли уби́ть пти́цу, то случи́тся беда́. Лю́ди **убежде́ны**, что а́исты вьют свой гне́зда на кры́шах домо́в то́лько хоро́ших, трудолю́бных люде́й, а домо́в злых и лени́вых избега́ют.

В стра́нах Восто́ка, наприме́р в Кита́е, а́ист — э́то си́мвол долголе́тия и споко́йной ста́рости.

В Дре́внем Египте так же, как и в Дре́вней Гре́ции и Дре́внем Ри́ме, а́ист **почита́лся** как си́мвол ува́жения к роди́телям и забо́ты о них. В дре́вности существова́ли легéнды, согласно́ которым де́ти-а́исты всегдá помога́ют своим ста́рым, сла́бым роди́телям, ко́рмят их, чи́стят им пёрья, согрева́ют тепло́м со́бственного те́ла и да́же перенóсят по во́здуху, **подде́рживая** под кры́лья, бу́дто забо́тливые сыновья́.



В Молдове аист — символ **виноградарства**. Турки верили, что гнездо аиста оберегает от молний и пожаров. У поляков существует **поверье**, что аисты, летая в небе, **разгоняют** дождевые тучи. Армяне считали аиста священной птицей, защищающей поля и приносящей тепло. У славянских народов, в том числе и у русских, принято говорить, что аист приносит детей.

(По материалам интернета)

1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Ответьте на вопросы.
 - 1) Как выглядит аист?
 - 2) Где живёт эта птица?
 - 3) Где аисты любят вить гнезда?
 - 4) Чем питаются аисты?
 - 5) Как вы думаете, аист — это большая или маленькая птица? Почему вы так думаете?
 - 6) Символом чего является аист у разных народов?
 - 7) Что думают в России об аистах?
 - 8) Почему в древности аиста считали символом заботы о родителях?
 - 9) Символом чего является аист в Узбекистане?
 - 10) Что вы думаете об этой птице?



97

Найдите в сети Интернет и посмотрите сюжет под названием «Аист — символ Белоруссии». Отметьте неправильные высказывания, исправьте ошибки, запишите исправленные предложения в тетрадь.

1. Аист является символом России.
2. Белорусы считают аистов символом благополучия и защиты домашнего очага.
3. Существует легенда, которая объясняет внешний вид аиста.
4. Однажды в засуху начался сильный дождь.
5. Аисты начали выносить из горящих домов детей.
6. Птицы обожгли себе клювы и ноги, поэтому они стали чёрными.
7. Крылья аистов во время пожара покраснели по краям.
8. Взрослые говорят детям, что их принёс аист.
9. Девочку интересует, откуда аист взял ребёнка.



Вспомните!

ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНЕНИЯ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

В простом предложении сравнение выражается с помощью сравнительной степени прилагательных и наречий, а также союзов **как**, **как и**; **так же**, **как и**: **Аист крупнее, чем ворона. О хорошем певце говорят, что он поёт, как соловей. Животные, как и люди, заботятся о своих детях. Животные так же, как и люди, заботятся о своих детях. Это реальное сравнение.**

Обратите внимание! Существует также **предполагаемое сравнение**. Оно выражается с помощью союзов **будто**, **как будто**: **Он шёл медленно, с трудом, будто старик. Было тепло и сыро, как будто осенью.**



98

Найдите в тексте задания 96 предложения, в которых выражено сравнение. Прочитайте их.



99

Вставьте подходящий по смыслу союз: **чем, как, как будто, будто, как и; так же, как и.**

1. Дыня была́ сладкая, ... мёд.
2. Старик шёл по лесу с трудом, ... слепой.
3. Башня выше, ... дерево.
4. Лето в этом году сырое, холодное, ... осень.
5. О неаккуратном и грубом человеке говорят, что он ведёт себя ... животное.
6. Климат в Африке жарче, ... в Европе.
7. В России, ... во многих других странах, аист считается символом мирной счастливой жизни.
8. В Узбекистане, ... в Белоруссии, любят гнездиться аисты.
9. Крылья аистов по краям чёрные, ... обожжённые.



100

Подберите к словам из группы 1 синонимы из группы 2. Запишите их парами.

1

крупный	питаться	сотня
оберегать	вить	пове́рье
гнездо́	обита́ть	символизи́ровать

2

защища́ть	большо́й	означа́ть
дом	есть	стро́ить
сто	жить	легенда



101

Замените выделенные слова синонимами из задания 100. Запишите получившиеся предложения.

1. Аист, как и цапля — довольно **большая** птица.
2. В Турции верят, что гнездо́ аиста **защищает** от пожара.
3. Аисты любят **стро́ить** свой гнёзда на крышах домов.
4. Образ аиста **означал** для древних римлян уважение к родителям и заботу о них.
5. Этому дереву уже больше **сотни** лет.
6. Эти птицы **обита́ют** как в Европе, так и в Азии.
7. Ты случайно не зна́ешь, что **едя́т** аисты?



102

Работа в мини-группах. Подросток хочет залезть на крышу и разорить гнездо́ аиста. Объясните ему́, почему́ этого не следует де́лать.



103

Найдите в сети Интернет и послушайте песню Д. Ф. Тухманова и А. Г. Поперёчного «Аист на крыше́». Ответьте на вопрос, символом чего́ называется аист в этой песне и почему́?



104

Найдите и прочитайте сказку «Три арбузных семечка» на родном языке. Коротко (10–12 предложений) перескажите её по-русски. Объясните, чему́ учит эта сказка. Для составления краткого пересказа вы можете использовать текст сказки на русском языке.

О ПОЛЬЗЕ ДОЖДЕВЫХ ЧЕРВЕЙ

Отглагольные существительные. Выражение сравнения

Лексика урока

червь • дождевые черви • почва • удобрение •
органическое удобрение • органические вещества •
плодородный • плодородие • продуктивность • продукция •
владелец • объединение • предприниматель • иммунитет •
устойчивый • укреплять • способствовать • технология



105

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

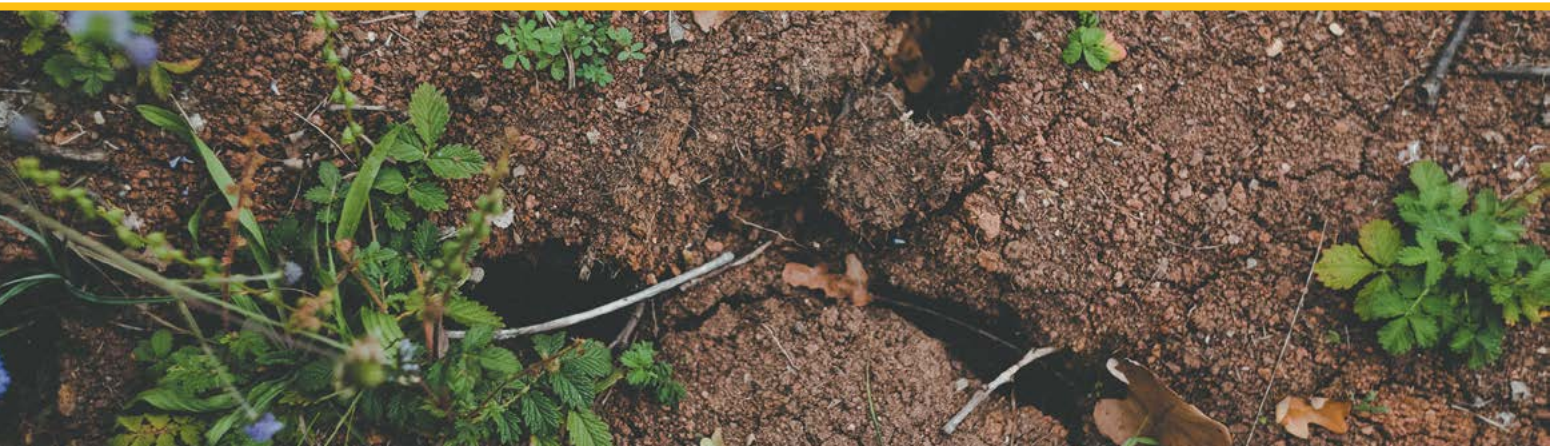
В Андижанской области состоялось **учредительное собрание Ассоциации** владельцев дождевых червей Узбекистана. Предприниматель, предложивший создать это объединение, сказал: «Наша цель — оказать **заводчикам** дождевых червей научную, финансовую и практическую помощь. Дождевые черви создают органическое удобрение — **биогумус**. С его помощью можно повысить продуктивность сельского хозяйства, получить натуральную, экологически чистую сельхозпродукцию».

Как получается биогумус? Когда дождевой червь пропускает через себя почву, он потребляет из неё органические вещества (листья, старая трава, навоз). В результате такой «живой» переработки органические вещества становятся доступными для растений, а почва делается плодородной. Природное удобрение — биогумус — укрепляет **иммунитет** растений, делает их более устойчивыми к заболеваниям, способствует их быстрому росту.

(По материалам интернета)



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Ответьте на вопросы.
 - 1) Какое собрание состоялось в Андижанской области?
 - 2) Зачем нужна Ассоциация владельцев дождевых червей?
 - 3) Что создают дождевые черви?
 - 4) Что такое биогумус?
 - 5) Какая польза сельскому хозяйству от биогумуса?
 - 6) Как вы думаете, какие удобрения полезнее для растений: органические (натуральные) или неорганические (химические)? Почему?



Использование дождевых червей и их продукции в народном хозяйстве

Медицина

Промышленность

Фармацевтика

Экология

Растениеводство



Животноводство

Кормопроизводство

Земледелие

Пищевая промышленность



106

Послушайте объявление. Выполните задания 1, 2.



1. Найдите значение слов и словосочетаний в словаре.

кандидат сельскохозяйственных наук • калифорнийский • цена договорная

2. Какие товары и услуги предлагают в этом объявлении?



107

Работа в парах. Послушайте объявление ещё раз. Разыграйте диалог: вы хотите стать предпринимателем и звоните по объявлению, чтобы узнать подробности (когда начинаются занятия, сколько стоит обучение, сколько стоят черви, выгоден ли этот бизнес и т. д.). Начните диалог так: «Здравствуйте! Я звоню по объявлению...» Не забудьте о речевом этикете: поздоровайтесь, попрощайтесь, употребляйте слово «пожалуйста».



Запишите ваш диалог в тетрадь.



Запомните!

В русском языке существуют **отглагольные существительные**, то есть существительные, которые образованы от глаголов (в основном с помощью суффиксов **-ение**, **-ание**). Эти существительные часто имеют значение процесса. После них всегда употребляется родительный падеж: **читать книгу — чтение** (чего?) **книги**, **обучать ученицу — обучение** (кого?) **ученицы**.



108

Образуйте отглагольные существительные, запишите в тетрадь пары глагол — отглагольное существительное.

выращивать — ...	удобрять — ...
обучать — ...	заболевать — ...
объединять — ...	укреплять — ...
объявлять — ...	создавать — ...

**109**

Глагол или существительное? Вставьте в предложения глаголы или существительные из задания 108. Следите за грамматикой!

1. Раньше мы не знали, что существуют технологии ... дожdevых червей.
2. Вас будет ... кандидат наук.
3. Я прочитал в интернете интересное
4. Вы слышали о ... Ассоциации владельцев дожdevых червей?
5. Биогумус способствует ... иммунитета растений.
6. Удобрения помогают бороться с ... растений.
7. Чтобы растения росли быстрее, их нужно



Вспомните!

Сравнение выражается с помощью союзов **как, как будто, подобно** (кому? чему?), **как и; так же, как и**, а также с помощью сравнительной степени прилагательных и наречий.

Иногда сравнение может быть выражено с помощью творительного падежа имени существительного: **лететь стрелой = лететь как стрела; упасть камнем = упасть как камень; свернуться клубком = свернуться как клубок.**

**110**

Работа в мини-группах. Прочитайте и обсудите интересные факты о дожdevых червях. Выберите два наиболее интересных, с вашей точки зрения, факта. Выполните задания 1, 2.

Дождевые черви появились на Земле 500 миллионов лет назад.

Черви так же, как и некоторые животные, например лягушки, дышат через кожу.

Дождевые черви живут на Земле повсюду, кроме Антарктиды.

Самые длинные дожdevые черви, подобно змеям, могут достигать длины 3 метра.



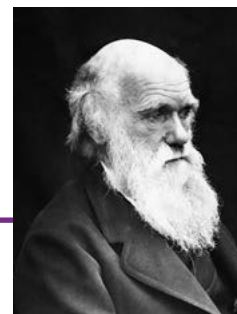
В Австралии есть памятник дожdevому червю. Внутри этого стометрового здания можно ходить, как будто передвигаясь внутри червя.

Как и многие насекомые, дожdevые черви зимуют глубоко под землей. Если летом они предпочитают обитать возле поверхности почвы, там, где много пищи и достаточно воздуха, то на зиму они зарываются гораздо глубже, иногда на глубину до двух метров, сворачиваются клубками и погружаются в спячку.

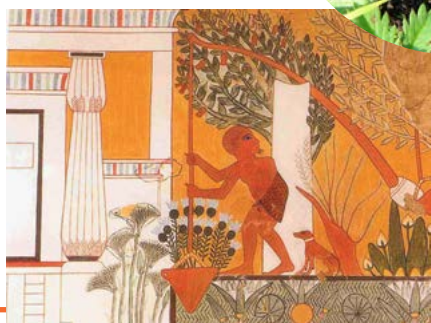
Земляных червей называют дождевыми, потому что в дождливую погоду они в огромных количествах выползают на поверхность.



Дождевые черви делают почву более рыхлой, что способствует росту растений.



Знаменитый учёный Чарльз Дарвин в течение 40 лет изучал дождевых червей и сказал о них следующее: «Я сомневаюсь, что есть много других животных, которые сыграли такую важную роль в мировой истории, как дождевые черви».



В Древнем Египте запрещалось **под страхом смертной казни** вывозить из страны дождевых червей, так как они считались основой плодородия и богатства.

Человека, который очень любит читать и много времени проводит за книгами, называют в шутку книжным червём. Скульптура, изображающая книжного червя, появилась на стене здания библиотеки в городе Красноярске (Россия).



Учёные изучали умственную деятельность дождевых червей и доказали, что земляные черви так же, как и многие другие живые существа, способны к обучению. Червей помещали в начало Т-образного **лабиринта**. Когда черви доползали до его конца, у них был выбор: повернуть направо или налево. Справа их ожидала хорошая почва и пища, слева — удар электрическим током. После нескольких попыток черви научились безошибочно направляться в нужную сторону — к пище.

1. Выпишите из текстов выделенные слова и словосочетание, переведите на родной язык.
2. Найдите в текстах предложения со сравнением. Прочитайте их.



111

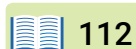
1. Напишите объявление о продаже чего-либо. Укажите товар, цену, контактный телефон, время, когда можно звонить.
2. Придумайте и запишите шесть предложений со словами урока (по вашему выбору).

УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Повторите лексику уроков 23–30.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



112

Прочитайте текст «Хрупкое равновесие». Выполните задания 1–3.

ХРУПКОЕ РАВНОВЕСИЕ

В окружающем нас мире природы есть и гордые грациозные красавцы: благородные олени, лани, львы, пантеры, прекрасные цветы, — и не очень симпатичные животные и растения: лягушки, змеи, земляные черви, сорняки и ядовитые растения.

Однако, оказывается, природе нужны все, и у всех есть своё место и своя задача. Если человек вмешивается в это природное равновесие, может произойти катастрофа.

Мы хотим рассказать вам о нескольких неудачных попытках человека вмешаться в природу. Один из самых известных случаев — это борьба с воробьями в Китае. В 1957 году в Китае объявили войну воробьям как

вредным птицам, уничтожающим запасы зерна. За год борьбы с воробьями было убито 2 миллиарда птиц. В 1959 году в Китае получили огромный урожай зерна. Все жители страны радовались. Однако оказалось, что радоваться было рано: уже через год все увидели, что на территории Китая стало намного больше насекомых — вредителей растений.

Они были повсюду. Птиц, которые питались этими насекомыми, уже не было, их убили ради увеличения урожая зерна. Новый урожай в 1960 году в Китае был очень плохой. В стране начался **голод**. Руководители Китая быстро поняли, в чём дело, и обратились к другим странам за помощью: просили прислать воробьёв. Воробьёв присылали в Китай целыми вагонами. Так как пищи у птиц было много, они быстро размножились, и равновесие было восстановлено. С тех пор в Китае очень **бережно** относятся к воробьям.



А в Австралии и в России возникли противоположные проблемы. Австралия пострадала из-за привезённых туда кроликов, которые так размножились на **благоприятной** австралийской земле, что стали опасными **вредителями**, уничтожающими посевы. В России же возникли проблемы с растением, которое получило название «борщевик» (или борщевик Сосновского, по имени учёного).

Это растение спокойно росло в горных районах Кавказа, но во второй половине XX века учёные решили, что



это неприхотливое растение с огромными листьями, достигающее высоты 3–4 метра, следует выращивать на севере России для того, чтобы кормить им коров. Оказалось, что борщевик — это ядовитое растение, а молоко коров от него становится горьким. Однако остановить распространение борщевика на территории России, а затем и многих других стран: Украины, Белоруссии, Польши — уже было невозможно. Сейчас разрабатываются государственные программы по борьбе с борщевиком, на эту борьбу выделяются огромные деньги... Результаты пока нет.



Вот так человек может нарушить хрупкое равновесие, гармонию, которые царят в природе.

(По материалам интернета)



1. Выпишите из текста выделенные слова, переведите на родной язык.
 2. Найдите высказывания, не соответствующие содержанию текста, запишите в тетрадь правильный вариант.
1. Существуют растения и животные, которые не нужны природе, их нужно уничтожать.
 2. Часто вмешательство человека в природу ведёт к катастрофе.
 3. В Китае объявили войну воробьям, потому что эти птицы распространяют инфекционные заболевания.
 4. В течение одного года в Китае было убито около 2 миллионов воробьёв.
 5. Сначала, благодаря тому что стало мало воробьёв, урожай зерна увеличился.
 6. Через 2 года после массового уничтожения воробьёв урожай стал ещё больше.
 7. В стране начался голод из-за нашествия насекомых, которыми раньше питались воробьи.
 8. В Австралии начались проблемы из-за олених, которые раньше никогда не обитали в этой стране, а потом были привезены и очень быстро размножились.
 9. Борщевик — это полезное растение, из которого варят борщ.
 10. Борщевик начали массово выращивать на территории России, чтобы получить дешёвый корм для коров.
 11. Молоко коров, которые питались борщевиком, становится сладким.
 12. В России и других странах пока не удалось решить проблему распространения борщевика.

3. Письменно ответьте на вопрос: как вы понимаете название текста?



113

Найдите в сети Интернет и посмотрите сюжет о борщевике. Ответьте на вопрос: в чём заключается опасность этого растения?

Найдите значение слов в словаре.

коварное • ядовитые вещества • мало не покажется • ожог • поражение

 114

Работа в парах. Продолжите диалог, в котором старший брат или сестра рассказывает своему младшему брату об опасности борщевика. Разыграйте диалог. Начните диалог так (именá можно изменить):

- Вáся! Ты ви́дел вы́сокое расте́ние с бе́лыми цветóчками óколо дорóги?
- Да, Андре́й, мы с ребятами игра́ли там. А что?
- Э́то борщевик. Пожа́луйста, держи́сь от него́ по́дальше!
- Но поче́му? Андре́й, объясни́, пожа́луйста!
- Понима́ешь, Васи́лий, э́то расте́ние о́чень ядовито́е.
- Пра́вда? Но мы же его́ не е́дим.
- К ли́сьтям э́того расте́ния нельз́я прикаса́ться, они́ мо́гут обже́чь ко́жу.
- Да? Чтó-то я не ве́рю! Я тро́гал борщевик и ниче́го! Посмотри́, со мной всё в по́рядке!
- Я слы́шал, что яд борщевика́ де́йствует то́лько на со́лнце. Вот вчера́, на-пример, на твою́ ко́жу по́пáл сок борщевика́, но де́нь был не со́лнечный. Ниче́го не произо́шло. Предпо́ложим, за́втра бу́дет со́лнце, ты вы́йдешь на со́лнце и полу́чишь ожóги.
- ...
- ...

 115

Прокомментируйте диалог из задания 114.

- Андре́й спроси́л Вáсю, ви́дел ли он
- Вáся отве́тил, что
- Андре́й попроси́л, чтóбы
- Вáся спроси́л, поче́му... .
- Андре́й объясни́л бра́ту, что
- Вáся возра́зил, что
- Андре́й сказа́л, что
- Вáся продо́лжа́л сомнева́ться в слова́х бра́та, потому́ что
- Андре́й объясни́л, что, как он слы́шал,

 116

Напишите глаголы, от которых образованы данные существительные. Составьте 5 словосочетаний с любыми из этих существительных и глаголов.

Образец: получение ожогов получить — ожоги.

- | | | |
|------------------|-----------------------|--------------------|
| пора́жение — ... | уни́чтоже́ние — ... | по́мощь — ... |
| бо́рьба — ... | вме́ша́тельство — ... | размно́жение — ... |
| защита́ — ... | пита́ние — ... | выра́щивание — ... |

 117

Вставьте подходящие по смыслу слова в предложения. Следите за правильной формой слова!

1. Направление туризма, в котором люди отказываются от комфортных условий в пользу окружающей среды, путешествуют по дикой природе, — это
2. Люди считают, что лань — это ... и ... животное.
3. Аист символизирует ... и
4. Дождевые черви способны создавать органическое ... для растений.



5. Растения очень хорошо растут на этой почве, потому что она
6. Предприниматель работает не только ради ..., но и ради того, чтобы люди получали от его проекта удовольствие.
7. Ты знаешь, где ... северный олень?
8. Новые технологии ... улучшению условий труда.
9. Это лекарство ... иммунитет.
10. Некоторые виды растений и животных ... из-за вмешательства человека в природу.
11. На голове у оленя есть
12. Это правда, что у дождевых червей могут быть ...?

Слова для справок:

благополучие • долготлетие • экотуризм • владельцы • грациозный • изящный • плодородный • рога • укреплять • способствовать • обитать • прибыль • исчезнуть • удобрение



118

Закончите предложения.

1. Нужно помнить о том, что
2. Учёные не уверены, правильно ли
3. Как вы думаете, можно ли
4. Многие люди считают, что
5. Бизнесмен хочет, чтобы
6. Существуют современные технологии выращивания
7. Бездумное вмешательство в природу может привести к
8. В нашей стране, как и в других странах,



119

Согласны ли вы с высказыванием о том, что человек — царь природы? Подумайте об этом и напишите 7–8 предложений на эту тему. Согласитесь, согласитесь частично или опровергните данную мысль.

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Выражение условия в сложном предложении

Лексика
урока

физическое здоровье • психическое здоровье •
социальное здоровье • благополучие • нагрузки • органы •
функции • душевное равновесие • полноценная жизнь •
регистратор

В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли.

А. П. Чехов



Прочитайте текст. Выполните задания 1–5.

Мы должны думать о своём здоровье. Учёные доказали, что здоровье — это физическое, психическое и социальное благополучие. Если мы говорим о физическом здоровье, то думаем про состояние органов и жизненных функций организма. Для полноценной жизни важен каждый орган человеческого тела. Если организм здоров, то человек готов к выполнению различных физических нагрузок.

Когда мы говорим про психическое здоровье, мы имеем в виду общее **душевное равновесие**. Наше психическое здоровье имеет огромное влияние на наше физическое состояние. У здорового человека всегда хорошее настроение. Говорят, если люди часто злятся, у них могут быть проблемы с **печенью**. А если человек часто волнуется, то у него может повышаться **артериальное давление**.

Социальным здоровьем называют состояние организма человека, которое определяет способность взаимодействия человека с другими людьми. Это здоровье зависит от людей, которые нас окружают. Мы чувствуем себя здоровыми и счастливыми, если общение с ними приносит нам удовольствие.

(По материалам интернета)





1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Ответьте на вопросы.
 - 1) Думаете ли вы о своём здоровье?
 - 2) Согласны ли вы, что здоровье — это физическое, психическое и социальное благополучие?
 - 3) Что такое физическое здоровье?
 - 4) Что такое психическое здоровье?
 - 5) Что такое социальное здоровье?
 - 6) Когда у человека могут возникнуть проблемы с печенью?
 - 7) При каком условии у людей может повышаться артериальное давление?
 - 8) При каком условии мы чувствуем себя здоровыми и счастливыми?
3. Озаглавьте текст.
4. Составьте план текста.
5. Перескажите текст.



Запомните!

Условное сложноподчинённое предложение состоит из двух или более предложений, где главное предложение связано с одним или несколькими придаточными условием их выполнения.

Связь между зависимым и главным предложениями осуществляется с помощью союзов **если, если... то, раз, коли**. Союз **раз** является разговорным, а союз **коли (коль)** — устаревшим.



121

Найдите в тексте предложения с придаточными условными. Запишите их в тетрадь.



122

Найдите соответствующие пары — слово/словосочетание и его значение. Запишите их в тетрадь.

здоровый	то же, что здоровье
здороваться	охрана здоровья
здоровяк	укрепление здоровья
здравия желаю	быть здоровым
здравница	место, где можно поправить здоровье
здравствовать	военное приветствие
оздоровление	человек с отличным здоровьем
здравоохранение	приветствовать, желать здоровья
здравие	обладающий здоровьем

 123

Начертите и заполните таблицу. Составьте смысловые цепочки слов.

Орган	Болéзнь	Дóктор
желúдок	гастрит	терапевт

Слова для справок: зúбы, инфаркт, кардиóлог, сёрдце, кáриес, стоматóлог, гóр-ло, анги́на, отоларингóлог.

 124

Послушайте диалог «Вызов врача на дом».



Отвéтьте на вопро́сы.

- 1) О чём идёт речь?
- 2) Кто с кем разговáривает?
- 3) Что бо́лит у Азиза?
- 4) Ско́лько ему́ лет?
- 5) Где он живёт?
- 6) Когда́ к нему́ придёт врач?

 125

Вы́полните задáния 1, 2.

1. Объясните, как вы понима́ете э́ти посло́вицы.

Кто жа́ден до еды́, тот дойдёт до бе́ды.
Хоро́ший смех оздорáвливает ду́шу.
Улы́бка — лу́чшая таблётка.

2. Замените предложéния сло́жными с придáточными усло́вия.

Образéц: Пешко́м ходи́ть — до́лго жи́ть. = Если бу́дете ходи́ть пешко́м, бу́дете до́лго жи́ть.

 126

Рабо́та в гру́ппах. Посоветуйте друзья́м спо́собы подня́ть настроéние.

1-я гру́ппа: Если у вас плохóе настроéние из-за пого́ды,

2-я гру́ппа: Если у вас неприятности,

3-я гру́ппа: Если у вас трóдности в шко́ле,

Спо́собы:

просмотрите весёлую кинокомéдию

поговорите с жизнера́достными людьми́

послушайте свою́ любимую му́зыку

съешьте чтó-нибудь вку́сненькое

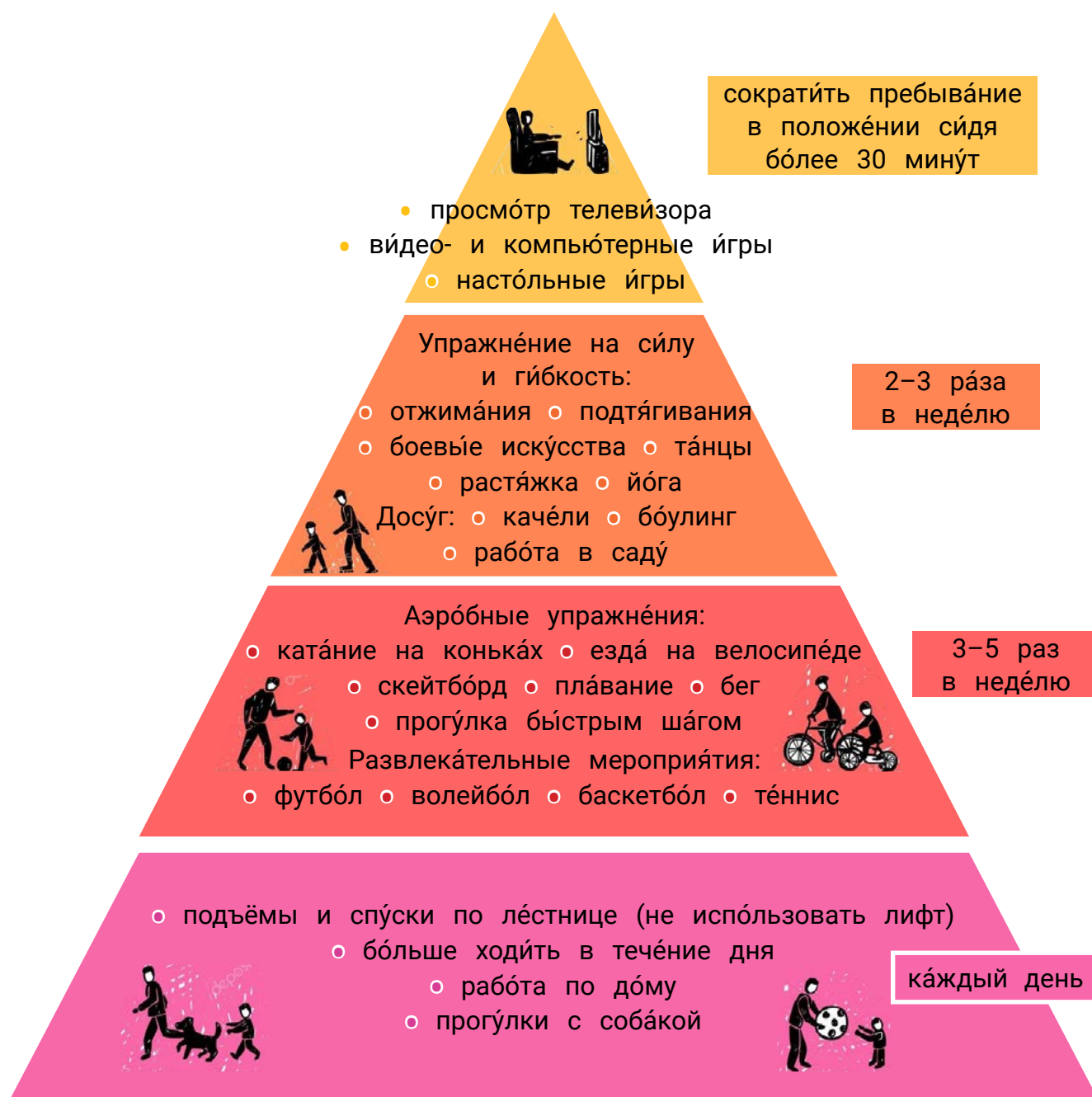
сделайте добро́ другим лю́дям

поставьте в своей ко́мнате букéт цвето́в

понаблюда́йте за ры́бками в аква́риуме

Изучите пирамиду физической активности человека.

1. Расскажите, что надо делать каждый день; 3–5 раз в неделю; 2–3 раза в неделю.
2. Расскажите, что надо делать меньше в течение дня. Почему?



Напишите небольшой текст на тему «Моя пирамида физической активности» (10–12 предложений).

ЖИВИ АКТИВНО, ЖИВИ ЯРКО, ЖИВИ СО СПОРТОМ!

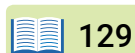
Выражение условия в сложном предложении

Лексика урока

трофей • награда • триумф • рекорд • аэробика • душ •
массаж • норматив • репортаж • состязания

Спорт — это лекарство от плохого настроения и депрессий.

Морис Декобра



Прочитайте текст. Выполните задания 1–7.

О **триумфальном** выступлении юной россиянки Юлии Липницкой на Олимпийских играх в Сочи знает весь мир. На Олимпиаде-2014 Юлия получила золотую медаль. Она стала самой молодой спортсменкой, **завоевавшей** золотую награду по фигурному катанию среди женщин за всю историю Олимпийских игр. До соревнований в Сочи это звание принадлежало американке Таре Липински, **одержавшей** победу в японском городе Нагано. Это было в 1998 году, когда Таре исполнилось 15 лет 255 дней. Но Липницкой на момент выступления было 15 лет 249 дней, таким образом она **побила рекорд** Тары.

46-летняя гимнастка Оксана Чусовитина попала в Книгу рекордов Гиннеса как самая **возрастная** гимнастка Олимпийских игр. Об этом спортсменка написала на своей странице в *Instagram*. На Олимпийских играх в 2021 году, которые проходили в Токио, Оксана Чусовитина стала самой возрастной гимнасткой. Чусовитина — единственная в этом виде спорта, кому удалось выступить на восьмой Олимпиаде подряд. Она является олимпийской чемпионкой 1992 года, трёхкратной чемпионкой мира, чемпионкой Европы, чемпионкой Азиатских игр. Единственный человек в истории гимнастики, принимавший участие в 8 летних Олимпиадах.

(По материалам интернета)





1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) О ком рассказывается в тексте?
- 2) Кто такая Липницкая? Назовите её имя.
- 3) В каком году проходили Олимпийские игры в Сочи?
- 4) Какую медаль получила Юлия?
- 5) В каком виде спорта она выступала?
- 6) Какую страну она представляла?
- 7) Кто до Юлии считался самой юной фигуристой?
- 8) Сколько лет было Юлии Липницкой в 2014 году?
- 9) Почему Оксана Чусовитина попала в книгу рекордов Гиннеса?
- 10) Где она сообщила об этом?
- 11) В каком виде спорта выступает Оксана Чусовитина?
- 12) В скольких Олимпийских играх принимала участие Оксана Чусовитина?



Юлия Липницкая

3. Озаглавьте текст.

4. Составьте вопросный план текста.

5. Найдите в тексте и выпишите три предложения, в которых указан возраст спортсменов. Числительные запишите словами.

6. Перескажите часть текста только про Юлию Липницкую.



Запомните!

Придаточная условная часть может присоединяться к главному предложению с помощью союзов **если**, **если бы** (нереальное условие), **когда** (= если), **раз** (разговорная речь), **когда** (коли — устаревшее, используется в народной речи, в пословицах), составного союза **если... то**.



130

7. Перескажите часть текста только про Оксану Чусовитину.

Прочитайте предложения. Назовите союзы со значением условия.

1. Если человек здоров, то у него хорошее настроение.
2. Если бы спортсмен выполнял требования тренера, он мог бы победить.
3. Когда много ходишь пешком, меньше болеешь.
4. Раз у тебя высокая температура, обратись к доктору.
5. Скуден день до вечера, коли делать нечего.
6. Завтра, если спортсмен выполнит норматив, он поедет на городские соревнования.



131

Отвѣтѣте на вопро́сы. Отвѣты запи́шите в тетрадь.

Что вы бу́дете де́лать, е́сли:

- 1) вы не зна́ете но́мера телефо́на знако́мого спортсме́на, кото́рому ну́жно позвони́ть;
- 2) вам ну́жно позвони́ть дру́гу и пригласи́ть его́ на стадио́н, а у вас нет телефо́на;
- 3) вам ну́жно узна́ть, когда́ бу́дет трениро́вка;
- 4) вам ну́жно узна́ть, како́й вид спо́рта нра́вится па́пе;
- 5) вам ну́жно узна́ть, в како́м го́роде бу́дут прохо́дить соревно́вания.



Запо́мните!

Сою́з **е́сли бы**, в отлі́чие от всех дру́гих сою́зов со значе́нием усло́вия, выража́ет нереа́льное, предпола́гаемое усло́вие.

Сравни́те: **Е́сли я по́еду в Росси́ю, я обяза́тельно посмотре́ю Кре́мль.** (Я обяза́тельно так сде́лаю.)

Е́сли бы я по́ехал в Росси́ю, я обяза́тельно посмотре́л бы Кре́мль. (Э́то мой фанта́зии, предпо́ложение.)

Е́сли бы я был дире́ктором шко́лы, я бы разреши́л ученика́м не де́лать дома́шнее задáние. (Но э́то фанта́зии, я не дире́ктор шко́лы.)

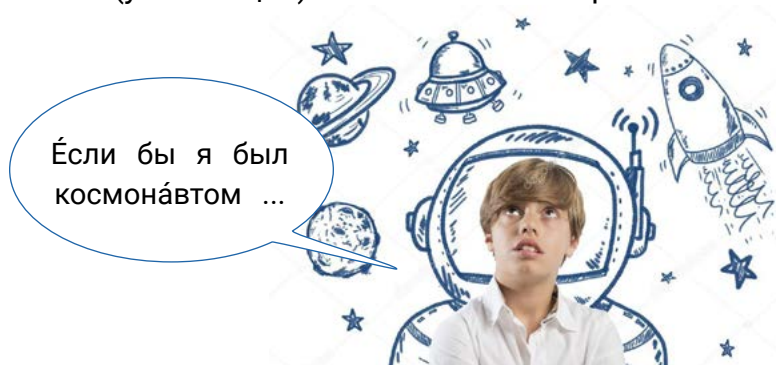


132

Напи́шите, что бы вы (с)де́лали в сле́дующих ситуаци́ях.

Образе́ц: Е́сли бы я вы́играл в лоте́рею мно́го де́нег, я купи́л бы сво́им роди́телям большо́й дом.

- 1) Е́сли бы я жи́л(а) в XVIII ве́ке;
- 2) Е́сли бы я уме́л(а) чита́ть мы́сли;
- 3) Е́сли бы я бы́л(а) полиглотом;
- 4) Е́сли бы я бы́л(а) президе́нтом;
- 5) Е́сли бы сейча́с бы́ло ле́то;
- 6) Е́сли бы я бы́л(а) уча́стником (уча́стницей) Олимпи́йских игр.



133

Послу́шайте стихотво́рение А. С. Пу́шкина. Вы́полните задáния 1–3.



1. Найдите в словарѣ значѣние незнако́мых слов.
2. Найдите одно́ сло́жное предложе́ние с усло́вным прида́точным.
3. Вы́учите стихотво́рение А. С. Пу́шкина наизу́сть.



134

Игра «Аукцион вопросов». Прочитайте предложения и найдите их продолжение в словах для справок. Кто быстрее найдёт все правильные ответы?

1. Система физических упражнений, способствующих общему развитию организма и укреплению здоровья, — это

2. Выдающийся успех, яркая победа — это

3. Приспособление для обливания тела водяными струями — это

4. Вид спортивной гимнастики, когда упражнения выполняются под ритмическую музыку, — это

5. Приз, награда — это

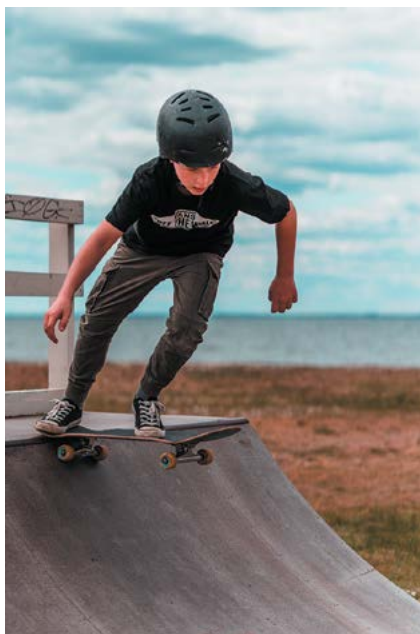
6. Поглаживания, растирания тела с лечебной и гигиенической целью — это

Слова для справок: аэробика, душ, массаж, трофей, триумф, гимнастика.



135

Посоветуйте другу, каким видом спорта ему лучше заняться. Напишите не менее шести сложных предложений, в том числе одно — с реальным условием и одно — с нереальным.



ЗДОРОВАЯ И ВКУСНАЯ ЕДА

Выражение уступительных отношений в простом предложении

Лексика урока

микроэлементы • витамины и минералы •
натуральные продукты • кисломолочные продукты •
химические добавки • полезная еда • здоровое питание •
пригодится • несмотря на • вопреки • независимо (от)

Бывает еда хороша лишь на взгляд.
Внутри — это гадость, замедленный яд.

Омар Хайям



136

Прочитайте текст.

Выполните задания 1–6.

Родители стараются кормить ребёнка так, чтобы он получил всё необходимое для роста, здоровья и энергии. Чтобы правильно расти и оставаться здоровым, человеку нужны микроэлементы, витамины и минералы. Всё это содержится в натуральных продуктах. А вот химические добавки в чипсах и конфетах, несмотря на красивую упаковку и популярность этой продукции, наоборот, очень вредны.

Все знают, что **несбалансированное питание** может приводить к болезням. Однако вопреки советам врачей многие люди питаются неправильно. Ешьте полезную еду!

Один из способов перейти на здоровое питание — это вместе с родителями ходить и выбирать продукты в магазине. А ещё лучше — помогать готовить! Делать это очень интересно и увлекательно. Умение готовить еду обязательно вам **пригодится** во взрослой жизни, независимо от вашей будущей профессии.

На самом деле правила здорового питания лёгкие. Читайте и запоминайте!

- Ешьте больше фруктов и овощей.
- Кисломолочные продукты очень полезны.
- Вкусная каша подарит вам силы и энергию.
- Мясо и рыба богаты полезными веществами.
- Организму жизненно необходима вода.





1. Найдите в тексте новые слова. Объясните их значение.
2. Определите тему текста.
3. Озаглавьте текст.
4. Работа в парах. Задайте вопросы к тексту (5–6 вопросов).
5. Составьте план текста.
6. Перескажите текст по плану, составленному соседом по парте.



137

Замените картинки словами. О чём эти предложения? Запишите предложения в тетрадь.

Ешьте больше  и  .

 очень полезны.

Вкусная мамина  подарит вам  и энергию.

 и  богаты полезными веществами.

 жизненно необходима организму.



Запомните!

ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Несмотря на + существительное в винительном падеже:

Несмотря на плохое настроение, мы пошли в кино.

Независимо от + существительное в родительном падеже:

В нашей семье все едят фрукты независимо от времени года.

Вопреки + существительное в дательном падеже. Часто используется в выражениях **вопреки ожиданиям, вопреки советам, вопреки прогнозам:**

Вопреки ожиданиям малыш съел всю кашу.

При всей (всём) + существительное в предложном падеже. Используется в выражениях **при всём уважении, при всём желании:**

При всём желании я не могу вам ничего посоветовать.



138

Найдите в тексте задания 136 и прочитайте предложения с уступительными конструкциями.

Закончите предложения с помощью предлогов **несмотря на, вопреки, при всём, при всей, независимо от**. Объясните ваш выбор. Запишите предложения в тетрадь.

Образец: ... дружескому совету он не делает физические упражнения. — Вопреки дружескому совету он не делает физические упражнения. (Друг посоветовал, а он всё равно не делает физические упражнения.)

- 1) ... болéзнь, она делала зарядку.
- 2) ... запрёт родителей, мальчик наелся чипсов.
- 3) ... волнение, мы пили много воды.
- 4) Молоко было вкусное ... ожиданиям.
- 5) ... желанию мальчик был отправлен в продуктовый магазин.
- 6) У неё несбалансированное питание ... здравому смыслу.
- 7) Анна купила фрукты ... первоначальным намерениям.
- 8) ... своей любви к вам хочу напомнить о вреде конфет.
- 9) ... его желании он не мог нарушить режим дня.
- 10) ... погоды надо больше ходить пешком.
- 11) ... вашего решения он всё равно будет готовить еду сам!



140

Игра «Угадай витамин». Пользуясь картинкой, загадайте загадку одноклассникам. Кто быстрее ответит — тот и победитель!

Образец: Этот витамин содержится в рыбе, сыре, грибах, яйцах. Ответ: витамин D.





141

Найдите в сети Интернет и посмотрите мультфильм «Кáша из топорá» и ответьте на вопросы.

- 1) Как назывáется рúсская народная скáзка?
- 2) Кто написáл эту скáзку?
- 3) Что решил пригото́вить солдáт?
- 4) Что пёрвым солдáт положи́л в котёл?
- 5) Что он доба́вил потóм?
- 6) Кто забрáл топóр? Почему́?
- 7) Стару́шка какáя? Охарактеризуйте.
- 8) Солдáт оказа́лся каким?



Служивый (устаревшее, разговорное) = солдáт

Дóбрая кáша = хоро́шая кáша



142

Работа в группах. Разложите продукты по корзинкам. Кто быстрее? Объясните свой выбор.



143

Используя ресурсы интернета, выполните задания 1–3.

1. Закончите пословицы.
2. Найдите в словаре значение новых для вас слов.
 1. Аппетит приходит
 2. Хлеб —
 3. Щи да каша —
 4. Кашу маслом
 5. Лук от
 6. Без соли невкусно, а без хлеба
3. Запишите пословицы в тетрадь.

УРО́КИ ОБОБЩЭ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ

Повторі́те лéксику уро́ков 31–38.

Лексі́ческий дикта́нт.

Напиші́те слова́ и словосочета́ния под дикто́вку учи́теля.

Ко́нкурс «Лу́чший крі́тик»**144**

Анва́р написа́л дикта́нт. Испра́вьте оши́бки Анва́ра и напиші́те пра́вильно.

*Пачему́ я не балёу, пачему́ я здаравее
Всех ридба́т изна́шева двара́?
Патаму́ што ўтро́м ра́но
Заніма́ца мне шіна́стайка не лень.
Патаму́ што вадо́й із-под кра́на
Абліва́юся я ка́ждый ден.*

**145**

Прочита́йте текст. Вы́полните за́дания 1, 2.

Мы должны́ по́мнить, что возмо́жность ви́деть, слы́шать, говори́ть, сво́бодно передвига́ться — бесце́нный пода́рок чело́веку от приро́ды.

Ё́сли хоте́те быть здоро́вым, то ве́дите здоро́вый о́браз жи́зни. Обяза́тельно бо́льше дви́гайтесь, стара́йтесь пра́вильно пита́ться, пе́йте во́ду, откажи́тесь от вре́дных приви́чек.

Счастли́вую полноце́нную жизнь мо́жно сравни́ть с де́ревом. Де́рево здоро́вья! Ствол де́рева — здоро́вый о́браз жи́зни. Дни жи́зни чело́века как ли́стья э́того де́рева. Ка́ждый листóчек бу́дет све́жим и зеле́ным, ё́сли ве́тви бу́дут напо́лнены си́лами. Си́лу ветвям да́дут пра́вильные приви́чки.

(По матери́алам интерне́та)

1. Отвэ́йте на вопро́сы.

- 1) Что подари́ла приро́да чело́веку?
- 2) Что на́до де́лать, что́бы быть здоро́вым?
- 3) С чем мо́жно сравни́ть жизнь чело́века?

2. Найдите в те́ксте и вы́пишите в тетра́дь сло́жное предложе́ние с усло́вным прида́точным.

146

Напишите письмо другу. Посоветуйте ему, что нужно делать для сохранения здоровья. Используйте схему-подсказку.

147



Послушайте интервью. Выполните задания 1–3.

1. Ответьте на вопросы.

- 1) О какой профессии идёт речь?
- 2) Сколько лет он работает в этой профессии?
- 3) Почему он решил стать тренером?
- 4) О каких трудностях в работе рассказал тренер?
- 5) Каким образом был получен опыт его работы?

2. Послушайте интервью ещё раз и восстановите текст.

- Расскажите, пожалуйста, о себе. Кем вы ... и как ...?
- Я ... по фигурному Несмотря ни на что, работаю уже больше ... лет.
- Почему вы ... эту профессию?
- Я с детства занимаюсь И я хочу передать свой ... молодому поколению!
- Сложно ли ... освоить эту профессию?
- Вопреки ожиданиям, было ... сложно. Весь ..., который теперь я могу ... молодым ..., был получен за многие годы
- С какими ... вы сталкиваетесь в своей профессии?
- Если говорить о трудностях, то их много. Если выбирать ... или время проведения ..., то надо ... для каждого спортсмена отдельно. В том случае, если ... в другом городе, то организовать ... спортсменов.
- Кому бы вы могли ... свою профессию?
- Я бы мог ... всем желающим. Если вы добились хороших ... в том или ином виде спорта, то сможете ... опытом с другими спортсменами.

148

3. Выпишите из интервью в тетрадь сложные предложения с придаточным условия и придаточным уступки.

Напишите интервью журналиста со спортсменом (не менее 15 предложений). Задайте ему вопросы о его детстве, первом успехе, его тренировках, семье, планах на будущее. Помните о правилах речевого этикета! Используйте слова **спасибо, пожалуйста, извините** и т. д.



ПОГОВОРИМ О ПОГОДЕ

Выражение уступки в сложном предложении

Лексика
урока

душно • гроза • вечереет • смеркается • светает • рассвело •
рассвет • восход • морозит • нездоровится • похолодало •
потеплело • закат • заря • ясный • радуга • месяц • звезда •
туман • туманный • облачность

У природы нет плохой погоды!

Э. А. Рязанов



149

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

После полудня стало нестерпимо душно. В воздухе чувствовалось приближение грозы. Тучи, плывущие по небу, делались всё темнее. Становилось трудно дышать. Цветы **поникли** нежными головками и затихли в неподвижном ожидании дождя. Наконец вдали, точно **рычание** приближающегося зверя, послышался первый глухой **раскат** грома.

Наступило мгновение затишья, и в доски, которыми садовник быстро прикрывал стекла **оранжереи**, глухо **забарабанил** дождь. В оранжерее стало темно, как ночью.

(По А. И. Куприну)



1. Выпишите из текста выделенные слова, переведите на родной язык.
2. Определите тему текста.
3. Найдите в тексте безличные предложения и выпишите их в тетрадь.
4. Найдите в тексте наречия на **-о** и выпишите в тетрадь.





150

Составьте предложения из частей, запишите в тетрадь.

Тучи, плывущие по небу,...

дышать.

Становилось трудно...

как ночью.

После полудня стало...

делались всё темнее.

В оранжерее стало темно,...

нестерпимо душно.



Запомните!

В безличных предложениях сообщается о таком действии или состоянии, которое не может быть приписано лицу, совершающему действие, то есть подлежащего нет и не может быть: **Стало душно. Вечерело. Похолодало.**



151

Замените фотографии словами и запишите предложения в тетрадь. Используйте безличные предложения с наречиями на -о: **холодно, ветрено, жарко, солнечно.**

Образец: В Якутске сегодня холодно.

В



было



В



в четверг



В



сегодня



Завтра в



будет

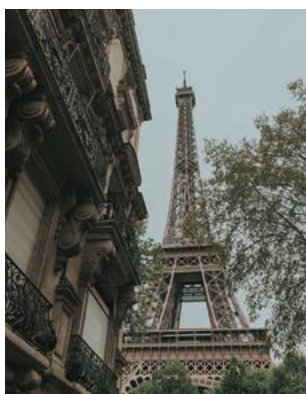


152

Определите, в каком городе какая погода. Запишите полученные предложения в тетрадь.



Лондон



Париж



Санкт-Петербург



Барселона



Запомните!

Придаточная часть с союзами и союзными словами **хотя; пусть; несмотря на то, что** указывает на условие, вопреки которому совершается то, о чём говорится в главной части предложения.

В сложных предложениях с союзом **хотя (несмотря на то, что)** главное предложение противоречит ситуации, выраженной в придаточном уступительном: **Она послала за доктором, хотя надежды уже не было.** (Если нет надежды, за доктором не посылают.)

**153**

Составьте сложное предложение с уступительным придаточным, используйте подчинительные союзы **хотя; несмотря на то, что**. Запишите их в тетрадь.

Образец: Была зима, но на улице было тепло. = Хотя была зима, на улице было тепло.

1. В степи было тихо и пасмурно, но солнце уже поднялось.
2. Утро было ясное, но позже на небе стали собираться тучи.
3. Была половина седьмого вечера, но на улице было почти темно.
4. Была середина февраля, но в воздухе пахло весной.

**154**

Соберите из двух простых предложений одно сложное. Используйте союзы **хотя** или **если**. Объясните ваш выбор.

1. На улице жарко. Лучше останемся дома.
2. Она ничего мне не сказала. Она знала про туман.
3. Работать надо было под дождем. Настроение у всех было хорошее.
4. Моему брату четыре года. Ему нравится играть в снежки.
5. Погода жаркая и душная. Надо пить больше воды.

**155**

Найдите в сети Интернет и послушайте песню «Непогода» из кинофильма «Мэри Поппинс, до свидания!». Выполните задания 1, 2.

1. Прочитайте значения слов:

нынче (устаревшее) = **сейчас, в настоящее время**
непогода = **плохая погода**

2. Ответьте на вопросы.

- 1) О чём эта песня?
- 2) Что сегодня в моде?
- 3) Что льёт с небес?
- 4) Что такое водопровод?
- 5) Сколько времени длится плохая погода?
- 6) Как вы думаете, что значит выражение «совсем никуда»?

**156**

Прочитайте диалоги по ролям. Выполните задания 1, 2.

1.

- Мама, доброе утро!
- Доброе утро, милая!
- Какая сегодня погода, мама?

- Хотя обеща́ли потепле́ние, се́годня хо́лодно, 12 гра́дусов. Не забу́дь наде́ть ку́ртку!



Кли́мат — это мно-
голе́тний режѐм
пого́ды.

Пого́да — это со-
стоя́ние атмосфе́ры
в да́нном ме́сте и
в да́нное вре́мя.

2.

- Здравствуй, Азѝза!
- До́брый де́нь, Ма́ша!
- Се́годня отлі́чная пого́да!
- Наде́юсь, та́к же тепло́ бу́дет и в воскресе́нье.
- Вряд ли, в по́следнее вре́мя пого́да ча́сто ме́няется.

3.

- Артѐм, кака́я пого́да в Росси́и зимо́й?
- Все́ зави́сит от регио́на, Анва́р. Напримѐр, в Нори́льске темпера-
ту́ра дости́гает ми́нус 30 гра́дусов.
- Э́то тру́дно предста́вить. Зимо́й в Узбекиста́не сре́дняя температура
ми́нус 7 гра́дусов.

1. Отвѣтите на вопро́сы.

- 1) Как вы ду́маете, кто с кем разгово́ривает в ка́ждом диало́ге?
- 2) Кто до́лжен наде́ть ку́ртку?
- 3) Кто жде́т хоро́шую пого́ду в воскресе́нье?
- 4) Како́й го́род привѐл в примѐр Артѐм?

2. Погово́рите друг с дру́гом о пого́де, испо́льзуя констру́кции:

Несмотря́ на ... И все́ же ... Вопреки́ сове́там ...



157

Запо́лните табли́цу, испо́льзуя слова́ хо́лодно, жа́рко, моро́зно, тепло́, прохла́дно.

0	-20	+35	+18	+10
хо́лодно				



158

Приду́майте предложе́ния с фразеологі́змом
как снег на́ голову и запи́шите его́ в тетра́дь.



Как снег на́ голову — соверше́нно
неожиданно, внеза́пно.



159

Рабо́та в гру́ппах. Составь́те кла́стер. Напи́шите 6–8 предложе́ний.

1-я гру́ппа: кли́мат Узбекиста́на.

3-я гру́ппа: пого́да в Ташкѐнте.

2-я гру́ппа: кли́мат Росси́и.

4-я гру́ппа: пого́да в Москве́.

ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ

Запятая в сложном предложении
и в простом с однородными членами

Лексика урока

стихийное бедствие • природная катастрофа • наводнение • ураган • землетрясение • пожар • засуха • разрушительный • чрезвычайная ситуация • материальный ущерб • экономические проблемы

Во всех явлениях природы
есть нечто чудесное.

Аристотель



160

Прочитайте текст. Выполните задания 1–5.

Такие природные катастрофы, как наводнение и засуха, пожар и **торнадо**, **оползни** и **извержения вулкана**, землетрясение и **цунами**, всё чаще встречаются на нашей планете. Эти геологические процессы могут привести к серьёзным последствиям, например гибели людей и животных, материальному ущербу, экономическим проблемам.

Наводнение — это **затопление** территории водой. В тяжёлых случаях оно приводит к гибели людей и животных. Часто в результате наводнения гибнет урожай, что приводит к экономическим проблемам и даже к голоду.

Ураган — тяжёлый тропический циклон или шторм, который часто встречается в определённых частях Атлантического и Тихого океанов. Его разрушительная сила может приводить к изменениям в погоде и экономике. Он может также привести к **проливным** дождям, грозам, наводнению или даже к торнадо.

(По материалам интернета)

1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Определите тему текста.
3. Подберите название для этого текста.
4. Найдите в тексте предложения с однородными членами. Выпишите эти предложения и подчеркните однородные члены.



5. Правда ли, что:

- 1) чаще всего на нашей планете встречаются землетрясения и цунами;
- 2) затопление территории водой называется засухой;
- 3) наводнение может привести к голоду;
- 4) тяжёлый тропический циклон или шторм — это пожар;
- 5) засуха, торнадо, оползни — это геологические процессы?



161

Работа в мини-группах. Обсудите в группах вопросы. Составьте кластеры. Используйте материалы текста.

Какие природные катастрофы происходят на нашей планете?

К каким последствиям приводят стихийные бедствия?



162

Посоветуйте другу, что надо взять с собой во время чрезвычайной ситуации? Совет запишите и подчеркните однородные члены предложения.



163



Послушайте диалог. Запишите названия стихийных бедствий, которые вы слышали.



Запомните!

ЗАПЯТАЯ В ПРОСТЫХ И СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения — это главные или второстепенные члены, которые отвечают на один вопрос, относятся к одному слову, являются одинаковыми членами предложения, не зависят друг от друга.

Запятая между однородными членами ставится:

- если они соединены противительными союзами;
- если союзы повторяющиеся;
- перед второй частью двойного союза.

Запятая между однородными членами НЕ ставится:

- если соединительные или разделительные союзы одиночные.

Трудные случаи постановки запятой между однородными членами:

- Перед **первым** повторяющимся союзом запятая НЕ ставится:
Им надо выполнить домашнее задание и по геометрии, и по русскому.
- Однако если повторяющийся союз **и** соединяет **второй** однородный член, то перед ним запятая **ставится**:
Им надо выполнить домашнее задание по истории, и по геометрии, и по русскому.
- Если однородные члены **соединены группами**, то запятая ставится **между группами**:
Мальчикам и девочкам, родителям и учителям было очень интересно.

Рассмотрите группы фотографий. Что на них изображено? Составьте предложения с однородными членами и запишите в тетрадь.



Как вы думаете, о каких природных явлениях идёт речь в стихах? Выучите одно стихотворение наизусть.

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя...
(А. С. Пушкин)

Ревёт гроза, дымятся тучи
Над тёмной бездною морской,
И хлещут пеною кипучей,
Толпяся, волны меж собой.
(М. Ю. Лермонтов)

Составьте письменную заметку по этому сообщению, указав её источник.

Два землетрясения зафиксированы в Узбекистане ночью и утром. Первое произошло в 2:52 в Пскентском районе Ташкентской области, а второе — в 6:04 в Кыргызстане, недалеко от границы с Ферганской областью.

Газета.uz

Прочита́йте фразеологизмы и найдите их значе́ние во фразеологическом словарё. В каких ситуа́циях их мо́жно испо́льзовать?

1. Искать прошлогóдный снег.
2. Буря в стака́не воды́.
3. Быть черне́е ту́чи.
4. Делать погóду.
5. Знать, отку́да ве́тер ду́ет.
6. Ждать у мо́ря погóды.
7. Сморо́зить глúпость.
8. Метáть гро́мы и мо́лнии.
9. Как гро́мом пораже́нный.
10. Ту́чи сгусти́лись над голово́й.

Напи́шите ми́ни-сочине́ние по карти́не Ива́на Константи́новича Айвазо́вского «Буря на мо́ре но́чью». Изучи́те эта́пы рабо́ты, по́льзуйтесь слова́ми-помощниками.

Справка

Сочинение-миниатюра — это крáткое сочи́нение, кото́рое состоит из семи́-восьми́ предложе́ний, име́ющих о́бщую те́му, одна́ко не тре́бующих её дета́льного раскрь́тия. Включа́ет:

- **вступле́ние** — как пра́вило, не́сколько предложе́ний (для сочи́нений-миниатюр мо́жно испо́льзовать о́дно предложе́ние);
- **описа́ние** предме́та, де́йствия и́ли явле́ния;
- **ли́чное мнё́ние**;
- **концо́вку** в не́сколько предложе́ний, небольшо́й ито́г.



И. К. Айвазо́вский. Буря на мо́ре но́чью

Эта́пы рабо́ты	Слова́-помощники
Вступле́ние	изве́стная карти́на • вели́кий ру́сский худо́жник • живопись • карти́на была́ напи́сана • сюже́т карти́ны
Описа́ние	восхи́тельные отте́нки • глубо́кий цвет • необы́чные цвета́ • трево́жное си́не-зеле́ное • блéдно-голубо́е • покры́тое тумáнной ды́мкой • изме́нчивое мо́ре • вы́сокие во́лны • шум мо́ря • завыва́ние ве́тра • одино́кий кора́бль • беспомо́щный • обло́мки ма́чты • рва́ные облака́ • не́бо • луна́ • ча́йки • бу́ря • шторм • кома́нда кора́бля
Ли́чное мнё́ние и концо́вка — ва́ши вы́воды	И. К. Айвазо́вский изобрази́л • вели́кий ма́стер • во́дная стихия́ • уда́ры волн • си́льные э́моции и пережива́ния • размышле́ния и мечты́

ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ! ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Выражение условия в простом предложении

Лексика
урока

охрана природы • рациональное использование •
экологическое право • экологическое равновесие •
экологическая безопасность • сохранить • загрязнять • мир •
ресурсы • статья • недра • ландшафт • уникальный • исчезающий



169

Прочитайте текст.

Выполните задания 1–6.

Конституция Республики Узбекистан

Статья 50.

Граждане обязаны бережно относиться к окружающей природной среде.

Статья 55.

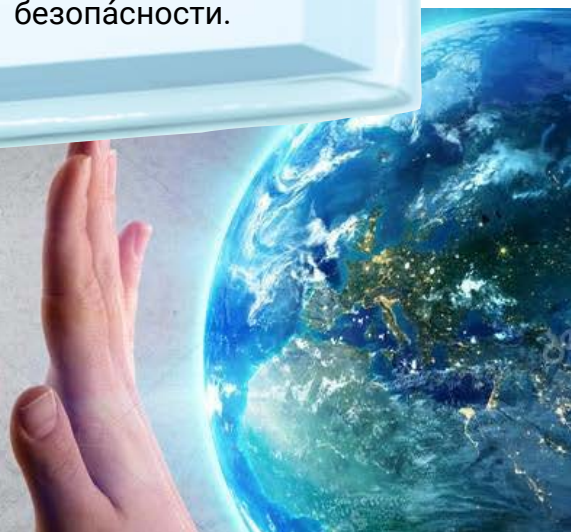
Земля, её недра, воды, растительный и животный мир и другие природные ресурсы являются общенациональным богатством, **подлежат рациональному использованию** и охраняются государством.

ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ОБ ОХРАНЕ ПРИРОДЫ

Статья 3. Цели охраны природы.

Целями охраны природы являются:

- создание благоприятных условий для здоровья людей, сохранения экологического равновесия, рационального использования природных ресурсов;
- сохранение богатства видов живой природы;
- сохранение многообразия экологических систем, **ландшафтов** и уникальных природных объектов;
- обеспечение экологической безопасности.





1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Определите стиль речи этих текстов.
3. Как вы думаете, о чём этот документ?
4. Найдите информацию и запишите в тетрадь, что вы узнали о природных ресурсах Узбекистана.
5. Что охраняется статьёй 55 Конституции Республики Узбекистан? Объясните почему.
6. Прочитайте ещё раз цели охраны природы. Расскажите о них другу (подруге).



170

Начертите в тетради и заполните двухчастный дневник по целям охраны природы.

Статья закона	Какие мысли она вызвала?
Граждане обязаны бережно относиться к окружающей природной среде.	люди должны оберегать природу от разрушения, повреждения
	сохранять и беречь природные богатства
	рационально использовать природные ресурсы



Запомните!

ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВИЯ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

в случае + существительное в родительном падеже:

В случае необходимости природные ресурсы используются рационально.

при условии + существительное в родительном падеже:

При условии увеличения территории заповедника можно сохранить исчезающих животных.

при отсутствии + существительное в родительном падеже:

При отсутствии взаимодействия людей сложно увеличивать богатства живой природы.

при наличии + существительное в родительном падеже:

При наличии средств можно обеспечить экологическую безопасность.



171

Выполните задания 1, 2.

1. Скажите, что вы сделаете (будете делать), если...

- увидите, как кто-то нарушил закон об охране природы;
- ваш друг пригласит вас посадить деревья.

2. Что бы вы сделали, если бы...

- увидели животное, занесённое в Красную книгу;
- узнали о вырубке деревьев?



172

Составьте и запишите в тетрадь предложения, используя слова из текстов, союзы и союзные слова **если, если бы, при условии, без**.

Образец: При условии рационального использования природных ресурсов можно сохранить экологическое равновесие.

173

Определите значение слова **мир** в данном предложении.

В настоящее время во всём мире усиливается движение по охране окружающей среды.

174



Послушайте и восстановите текст. Запишите его в тетрадь.

Слова для справок: охранять, беречь, проблемы, заботиться.

175

Мозговой штурм «Причины появления экологических проблем».



Работа в группах. Каждая группа придумывает своё название и эмблему. Составьте не менее 10 предложений и прочитайте их одноклассникам.

1-я группа. При загрязнении воды

2-я группа. При загрязнении воздуха

3-я группа. При охране растений ...

4-я группа. При охране животных ...

176

Составьте «законы» охраны природы вашей школы по плану.

План

1. Название закона.

2. Статья 1. Цель закона об охране природы.

3. Статья 2. Задачи закона об охране природы.

4. Статья 3. Права и обязанности школьников по охране природы.

177

Найдите в интернете информацию про законы охраны природы в России и других странах мира. Запишите 2–3 закона в тетрадь. Обсудите эти законы с родителями и одноклассниками.

ЖИЗНЬ ПЛАНЕТЫ — НАША ЖИЗНЬ!

Выражение условия в сложном предложении

Лексика урока

природные ресурсы • (не)исчерпаемые • (не)возобновляемые •
экологический транспорт • электростанция • электрический ток •
научно-исследовательский институт • зависимость от...



178

Прочитайте текст. Можете ли вы по заглавию определить тему текста? Выполните задания 1–6.

Земля — это единственное, что у нас есть общего.

Уэнделл Бэрри

ЗЕЛЁНАЯ ЭНЕРГИЯ

Человек с момента появления на Земле использовал энергию Солнца. Сегодня солнечная энергия — один из самых доступных возобновляемых источников энергии. Если эта энергия образуется без участия человека, то она абсолютно бесплатна. Солнечное **излучение** безопасно в использовании и не оказывает никакого вредного **воздействия** на окружающую среду.

Учёные Узбекистана работают над проблемой **рационального использования** энергии Солнца. В Ташкентской области с 1943 года работает Международный научно-исследовательский институт Солнца. А на территории четырёх районов Самаркандской области на площади 404 гектара недавно началось строительство крупнейшей в Центральной Азии солнечной электростанции.

Астраханская область считается самым солнечным регионом России. В год здесь насчитывают более 300 солнечных дней. Именно здесь построены крупнейшие российские солнечные электростанции.

Солнечная электростанция состоит из **модулей** — **панелей**, которые изменяют солнечную энергию в электрический ток. Использование энергии Солнца идёт путём её **накапливания** в модулях. Если модули устанавливают на крыше зданий, то их окрашивают в чёрный цвет.

Один из недостатков солнечных электростанций — это зависимость от погоды и времени суток.





**воздействие =
влияние**



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда человек начал использовать энергию Солнца?
- 2) Есть ли в Узбекистане научно-исследовательский институт Солнца?
- 3) В какой области Узбекистана строят солнечную станцию?
- 4) В какой области России построили солнечные станции?
- 5) Каким путём происходит использование солнечной энергии?
- 6) Из чего состоит солнечная электростанция?
- 7) Как вы думаете, почему модули-панели окрашивают в чёрный цвет?

3. Докажите, что энергия Солнца бесплатная.

4. Приведите примеры использования солнечной энергии.

5. Найдите в тексте два сложных предложения с выражением условия, запишите их в тетрадь. Подчеркните в этих предложениях союз.

6. Расскажите о солнечной энергии младшему брату или младшей сестре.



179

Работа в мини-группах. Подумайте, оформите в виде кластера и запишите в тетрадь.

1-я группа: достоинства солнечных электростанций.

2-я группа: недостатки солнечных станций.



Запомните!

Условное сложноподчинённое предложение состоит из двух или более предложений, где главное предложение связано с одним или несколькими придаточными условием их выполнения.

Связь между зависимым и главным предложениями осуществляется с помощью условных союзов: **если, когда (если), раз (если), кабы, ежели** (устаревший союз), **как скоро, как (если), коли / коль**; составных (двойных) союзов: **если..., так; если бы..., то; как..., так; раз..., так.**



180

С данными словами составьте словосочетания, включите их в предложения. Запишите в тетрадь пять предложений с придаточными условия.

заботиться

экономить

сортировать

собирать

охранять

воду

бумагу

мусор

газ

пластик

о планете

стекло

природу

фауну и флору

лес

электроэнергию

о природе



Послушайте текст. Начертите в тетради и заполните схему, используя слова для справок. Обсудите текст.



Слова для справок: солнечная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов (волн), растительный мир, животный мир, плодородие почв, пресная вода, воздух, уголь, нефть, полезные ископаемые.

Прочитайте текст. Найдите и выпишите одно предложение с придаточным уступки и одно предложение с придаточным условия. Расскажите, что вы знаете про экологический транспорт.

Всё чаще можно встретить людей, которые передвигаются на современном транспорте, таком как доски на колёсах. Это новое, инновационное, бесшумное и экологически чистое средство передвижения.

Сигвэй — это личный транспорт нового поколения: на двух колёсах с высокой ручкой-рулём. Сигвэй, несмотря на то что у него всего два колеса, удерживает равновесие сам!

Гироскутер имеет небольшие размеры, даже самую большую модель можно носить в сумке или в руках. Если изменять наклон тела, то гироскутер будет выполнять развороты и повороты.



Напишите мини-сочинение (не менее 8–9 предложений) на тему «Как экономить природные ресурсы: мои предложения».

КАК МЫ МОЖЕМ УЛУЧШИТЬ МИР?

Придаточные уступки и условия в сложном предложении

Лексика
урока

отходы • мусор • переработка мусора • стекло • металл • бумага • пластик • полиэтиленовый • картонные коробки • банки • бутылки • загрязнение природы • вырубка деревьев • экономия энергии • планета • человечество • экологи • бытовые отходы • опасные отходы

Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету.

Антуан де Сент-Экзюпери

Вы знаете, что это за значок?



184

Прочитайте текст. Выполните задания 1–5.

Будущее нашей планеты в наших руках! Сегодня стало очень важным знать основы утилизации. Чем раньше люди узнают о переработке мусора, тем быстрее они смогут изменить свои привычки. Не все знают, что мусор можно переработать. Мусор — это уже использованные стекло, металл, бумага и пластик. Люди используют их в повседневной жизни больше всего. Например, банки и бутылки в продуктовом магазине сделаны из стекла или пластика, а молоко хранится в картонных коробках. Газеты и журналы, поздравительные открытки, бумажные тарелки и многое другое — всё это сделано из бумаги. Переработка мусора экономит энергию и сокращает загрязнение природы. Самое важное, что переработка отходов позволяет сохранить миллионы деревьев от вырубки.

Справка

Отходы — это предметы, вещества, соединения, которые образуются в результате жизнедеятельности людей.



1. Уточните значение слова **утилизация** в словаре.
2. О чём идёт речь в тексте? Определите тему.
3. Озаглавьте текст.



4. Вста́вьте пропу́щенные слова́ и запишите в тетрадь предложения.

1. Не все знают, что ... можно переработать.
2. Мусор — это уже использованные ..., металл, ... и пластик.
3. Банки и ... в продуктовом магазине сделаны из стекла или ..., а молоко хранится в ... коробках.
4. Газеты и ..., поздравительные ..., бумажные ... и многое другое — всё это сделано из
5. Переработка ... позволяет сохранить миллионы ... от вырубki.

5. Перескажите текст.



185

Послушайте текст. Ответьте на вопросы.



Высота Эльбруса — 5642 м



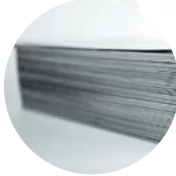
- 1) Что подсчитали учёные?
- 2) Через сколько лет отходы покроют планету слоем в 5 метров?
- 3) Высоте какой горы равна куча мусора всей планеты за один год?
- 4) Как вы думаете, почему количество мусора растёт?
- 5) Посчитайте примерное количество мусора вашей семьи за неделю, за месяц.



186

Замените картинки словами. Составьте сложные предложения с придаточным уступительным, с придаточным условным. Запишите предложения в тетрадь.

Образец: Если переработать 5 полиэтиленовых бутылок, то можно получить 3 чехла для планшета.

	полиэтиленовые бутылки	$\times 5$	$\longrightarrow$	три чехла для планшета	
	макулатура	3 кг	$\longrightarrow$	одна пачка листов А4	
	алюминиевые банки	$\times 400$	$\longrightarrow$	один детский велосипед	
	алюминиевые банки	$\times 23\,000$	$\longrightarrow$	один спортивный самолёт	

Раздельный сбор мусора тоже имеет положительный результат!
Так мы можем экономить ресурсы Земли!

- 187** Напишите, какие отходы надо отправить в каждый контейнер.
Свой ответ можете начать так: В синий контейнер я отправлю газеты, ...



Отходы:

газеты	бутылки от напитков	бумажные полотенца
журналы	банки от продуктов питания	огрызки от яблок
книги	полиэтиленовые пакеты и плёнки	очистки от овощей
картон	мелкий бытовой металлолом	упаковочная бумага
бумага	алюминиевые банки	батарейки, лампочки
листья	алюминиевая фольга	картонные коробки
	жестяные банки	ртутные градусники
	пластиковые крышки, ведра, тазы, канистры	
	просроченные лекарственные средства	

- 188** Заполните таблицу, используя слова для справок. Составьте сложные предложения с придаточным уступки и придаточным условия. Запишите их в тетрадь.

Свой ответ можете начать так: Мы можем улучшить мир, если ...

уменьшить	повторно использовать	перерабатывать
использование электроэнергии	бумагу	отходы

Слова для справок: вода, пластмасса, одежда, телефоны, стекло, резина, батарейки, обувь, картон, упаковочная бумага, металлолом.

- 189** Найдите в интернете информацию о том, сколько времени разлагаются отходы. Запишите информацию в тетрадь в виде сложных предложений с придаточным условия.

Образец: Если пластиковые бутылки не отправить на переработку, они будут разлагаться более 100 лет.



Пищевые отходы — срок разложения ... дней.
Газетная бумага — срок разложения ... месяца.
Железные банки — срок разложения ... лет.
Фольга — срок разложения более ... лет.
Электрические батарейки — срок разложения ... лет.
Пластиковые бутылки — срок разложения ... лет.
Полиэтиленовый пакет — срок разложения ... лет.

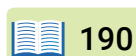
УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Лексика
урока

Повторите лексику уроков 39–50.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



190

Прочитайте отрывок из сказочной повести «Волшебник Изумрудного города». Выполните задания 1–3.

Анна забеспокоилась.

— Дочка, а ведь, смотри-ка, надвигается самый настоящий ураган...

Вот уже ясно стал слышен грозный гул ветра. Пшеница на поле прилегла к земле, и по ней, как по реке, покатились волны.

Прибежал с поля взволнованный фермер Джон.

— Буря, идёт страшная буря! — закричал он. — Прячьтесь скорее, а я побегу загоню животных в сарай!

Анна бросилась к погребу, откинула крышку.

— Элли, Элли! Скорее сюда! — кричала она.

Но маленький пёсик Тотóшка, который испугался звуков бури и грома, убежал в домик и спрятался там под кровать, в самый дальний угол.

Элли не захотела оставить своего любимца одного и бросилась за ним в фургон.

И в это время случилась удивительная вещь.

Домик повернулся два или три раза, как карусель. Он оказался в самой середине урагана. Вихрь закружил его, поднял вверх и понёс по воздуху.

Ветер трепал волосы Анны. Она стояла возле погребов, протягивала вверх руки и кричала. Прибежал из сарая фермер Джон и бросился к тому месту, где стоял домик. Отец и мать долго смотрели в тёмное небо, в котором каждую минуту сверкала молния...

(По А. М. Волкову)



Погреб — помеще-
ние для хранения
запасов, подвал.

1. Ответьте на вопросы.

- 1) О ком идёт речь в тексте?
- 2) Они из одной семьи?
- 3) Как их зовут?
- 4) Кем были родители Элли по профессии?
- 5) Вы согласны с тем, что Тотóшка — это котёнок?
- 6) Как вы думаете, что случилось?
- 7) Где Элли с мамой должны были спрятаться?
Почему это место безопасное?
- 8) Куда побежал фермер Джон? Зачем?
- 9) Почему Элли осталась одна в доме?
- 10) Почему Анна протягивала руки вверх и кричала?
- 11) Отец и мать долго смотрели в небо. Что они хотели увидеть?



2. Найдите в тексте и прочитайте описание начала урагана.

3. Выпишите из текста сложные предложения и определите вид придаточного.



191

Составьте безличные предложения. Запишите их в тетрадь.

Используйте конструкции:

кому? + наречие на -о + (инфинитив / глагол).

где? + наречие на -о + (инфинитив / глагол).

когда? + наречие на -о + (инфинитив / глагол).

Слова для справок:

- а) морозно, жарко, дождливо, прохладно;
- б) весело, грустно, радостно, скучно, смешно, тревожно, совестно, стыдно;
- в) ветрено, пустынно, уютно, тепло, холодно;
- г) больно, голодно, душно, плохо.



192

Раскройте скобки, запишите предложение, используя союз **если** или союзную частицу **ли**.

1. Она **сможет** поехать с нами в субботу, (погода **будет** ясная).
2. Он **обязательно** заедет к тебе, (утром **будет** солнечно).
3. Перелёт до Москвы **займёт** два часа, (погода **будет** благоприятная).
4. Она не ответила на вопрос, (наденет она **тёплую** куртку).



193

Закончите предложения, используя союзы **когда** и **если**. Запишите их в тетрадь. Используйте: а) придаточные условия; б) придаточные времени.

Образец: Напиши, — Напиши, если решишь приехать. Напиши, когда завтракаешь.

1. Они поедут за город,
2. Конкурс закончится,
3. Открытие выставки состоится,

4. Мой друг будет учиться в институте,
5. Он отвечает за свои поступки,
6. Они уедут,
7. Погода сегодня будет отличная,
8. Ты переедешь в новый дом,
9. Его мечты останутся мечтами,
10. Твой друг передаст тебе подарок,



194

Прослушайте и выполните задания.



1. Ответьте на вопросы:

Что вызывает изменение климата?

Почему изменение климата стало проблемой?

2. Викторина.

1. Какие изменения в климате мы видим?
 - а) растёт температура воздуха, ледники тают
 - б) трава стала зелёной
 - в) зимой идёт снег
2. К чему могут привести изменения климата?
 - а) к заболеваниям, дефициту воды и еды
 - б) к появлению новых видов животных
 - в) к повышению цен на термометры
3. Что из этого может снизить уровень углекислого газа?
 - а) пользование общественным транспортом
 - б) отопление углём
 - в) оставлять телевизор в режиме ожидания



195

Используя союз **ли... ли**, дайте синонимичный вариант предложений.

1. Если пойдёт снег или будет дождь, они всё равно поедут за город.
2. Если я играю или занимаюсь другим делом, не надо мне мешать.
3. Если она останется с вами или решит продолжить путешествие одна, это никак не отразится на моих планах.



196

Отгадайте загадки.

Почему медведь зимой не может поймать лося?

(типс йомиз но отч ўмотоп)

Какие ноги у жирафа длиннее — передние или задние?

(ынилд йовоканидо афариж у игон есв)



197

Напишите рассказ об одном из диких животных по следующему плану:

1. О каком животном или птице вы хотите рассказать?
2. Где обитает?
3. Как выглядит?
4. Чем питается?
5. Какие у него есть особенности?

ДИАЛОГИ О МУЗЫКЕ

Причастие

Лексика урока

жанр • симфония • концерт • опера • балет • романс • пьеса •
ария • хмурый • упоминаться • скрипка • контрабас • флейта •
храм • наслаждаться • влиять • отзывчивый • регулярно

Там, где слова бессильны, является
во всеоружии своём более красно-
речивый язык — музыка.

П. И. Чайковский



Прочитайте текст. Кто такие
П. И. Чайковский и А. П. Чехов?
Выполните задания 1, 2.



Н. Кузнецов.
Портрет Петра Ильича
Чайковского



О. Браз. Портрет
Антónа Пáвловича
Чехова

Пётр Ильич Чайковский (1840–1893) — крупнейший русский композитор XIX века, создавший свой музыкальный язык. Он сочинял музыку почти всех музыкальных жанров: симфонии, концерты, оперы, балеты, романсы, пьесы для фортепиано.

Многие произведения П. И. Чайковского были написаны по мотивам литературных произведений. С некоторыми писателями композитор был знаком лично. Одним из таких писателей был Антон Павлович Чехов (1860–1904).

Чехов очень любил композитора и даже посвятил ему сборник рассказов «Хмурые люди». В произведениях писателя часто звучит музыка Чайковского. Опера «Евгений Онегин» упоминается в рассказе «После театра». Арию Лёнского Чехов использует в «Рассказе неизвестного человека». Романс Чайковского на стихи Якова Полонского «Ночь» («Отчего я люблю тебя, светлая ночь...») исполняет героиня повести «Моя жизнь».

На страницах чеховских произведений можно встретить упоминание мелодий и других композиторов. Иногда сами названия рассказов Чехова связаны с музыкой — «Скрипка Ротшильда», «Контрабас и флейта», «Пёвчие», «Хористка» и др.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда родился П. И. Чайковский?
- 2) Какие музыкальные жанры он использовал в своём творчестве?
- 3) С каким писателем Чайковский был знаком лично?
- 4) Какой сборник посвятил А. П. Чехов П. И. Чайковскому?
- 5) Какие произведения Чайковского использует Чехов в своих рассказах и повестях?
- 6) В каких произведениях писателя упоминается музыка композитора?
- 7) На чьи стихи написан романс Чайковского «Ночь»?
- 8) Названия каких произведений А. П. Чехова связаны с музыкой?

2. Составьте вопросный план и по нему перескажите текст.



199

Работа в парах. Спросите своих одноклассников, что они знают о композиторе Чайковском и писателе Чехове. Слышали ли они музыку Чайковского, читали ли произведения Чехова?



200

Прочитайте слова П. И. Чайковского, данные перед текстом. Как вы их понимаете? Спросите своих одноклассников, что для них значит музыка.



201

Подберите синонимы к выделенным словам, скажите по-другому.

крупнейший композитор • **сочинять** музыку • **исполнять** романс • **хмурым** человек • **упоминать** название • **отчего** я люблю



Вспомните!

Время	Действительные причастия	Примеры	Страдательные причастия	Примеры
настоящее время	Основа наст. вр. + суффикс		Основа наст. вр. + суффикс	
	-ущ- (-ющ-) — I спряжение	решающий	-ом- (-ем-) — I спряжение	решаемый
	-ащ- (-ящ-) — II спряжение	строющий	-им- — II спряжение	строимый
прошедшее время	Основа инфинитива + суффикс		Основа инфинитива + суффикс	
	-ш-	нёсший	-нн-	прочитанный
			-енн- (-ённ-) — от глаголов на -и(ть)	построенный
	-вш-	решавший	-т-	взятый



202

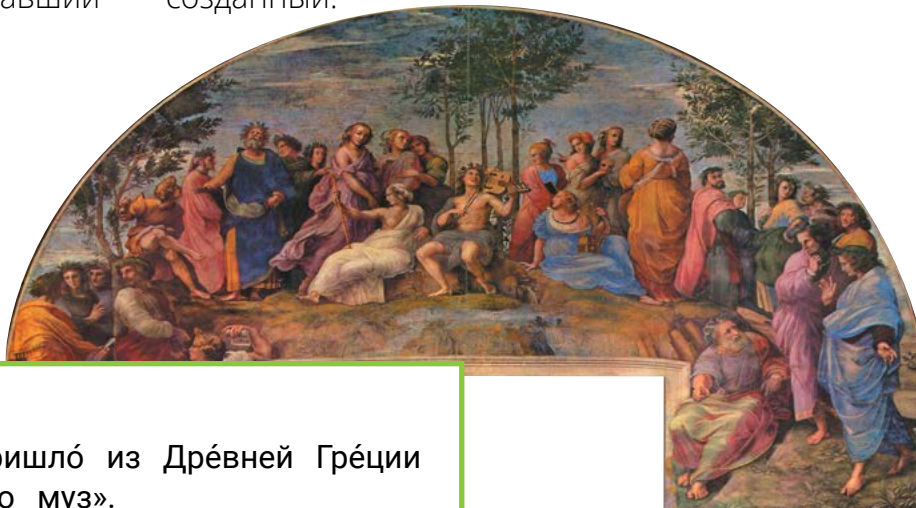
Найдите в тексте причастие. Определите, от какого глагола оно образовано. Составьте своё предложение с этим причастием.



203

Выпишите из текста глаголы. Образуйте от них все возможные причастия.

Образец: создавать (НСВ) — создающий — создаваемый.
создать (СВ) — создавший — созданный.



Это интересно!

Слово «музыка» пришло из Древней Греции и означает «искусство муз».

В греческой **мифологии** музы, дочери Зевса и Мнемозины, **покровительствовали** искусствам и наукам.

В честь муз строили особые храмы, в которых происходила культурная и художественная жизнь — мусейоны. Это название стало основой другого известного слова — музей.



Рафаэль Санти.
Парнас — обитель муз



Урок музыки. Роспись
на древнегреческой амфоре



Выпишите из текста выделенные слова, переведите на родной язык.



204

Послушайте текст «Интересные факты о музыке». Выполните задания 1–3.

1. Допишите данные утверждения.

1. Музыка не только приятна, но и
2. Звук влияет на человека
3. Наши сердца бьются
4. Музыка улучшает память и
5. Прослушивание музыки во время спортивных тренировок
6. Музыка уменьшает
7. Музыка улучшает настроение и
8. Музыка делает людей



2. Работа в парах. Спросите своих одноклассников, какие факты о музыке им понравились больше всего.
3. Расскажите, какие изменения вы замечаете в себе после прослушивания любимых песен.



205

Напишите текст (5–6 предложений) «Моя любимая музыка / Мой любимый композитор» и расскажите о них своим одноклассникам.

В МАСТЕРСКОЙ ХУДОЖНИКА

Выражение определительных отношений в простом предложении

Лексика урока

изобразительное искусство • графика • скульптура •
театральное искусство • живопись • живописец • становиться •
рождать • новатор • оттенок



206

Прочитайте текст. Озаглавьте его. Видели ли вы картины Врубель? Выполните задания 1, 2.

Михаил Александрович Врубель (1856–1910) — выдающийся русский художник-символист конца XIX — начала XX века. Он прославил своё имя практически во всех видах и жанрах изобразительного искусства: графике, скульптуре, театральном искусстве. Но наибольшую известность ему принесла живопись.

Врубель был новатором для своего времени. Основой его художественного творчества становится образ-символ. В своих картинах художник воплощал мечту о красоте, которую так трудно было найти в окружающем его мире.

Михаил Врубель писал картины на темы русских сказок и опер Н. А. Римского-Корсакова («Морская царевна», «Тридцать три богатыря» и другие). Его яркая фантазия рождала замечательные картины, среди которых «Царевна-Лебедь», «К ночи», «Пан».



(По материалам интернета)

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда родился Михаил Александрович Врубель?
- 2) В каких видах и жанрах изобразительного искусства художник прославил своё имя?
- 3) Что ему принесло наибольшую известность?
- 4) Что становится основой его художественного творчества?
- 5) На какие темы писал картины Михаил Врубель?
- 6) Какие картины Врубеля рождены его яркой фантазией?

М. Врубель. Панно
«Принцесса Грёза»



2. Перескажите текст по ключевым словам.

Ключевые слова:

выдающийся русский художник-символист • прославивший своё имя • наибольшую известность принёс • был новатором, стал художником-символистом • воплощалась мечта • писал картины на темы.



207

Вспомните, как выражаются определительные отношения в простом предложении. Выпишите из текста все определения, укажите, согласованные или несогласованные, чем они выражены.

Образец: выдающийся художник — согласованное определение, выраженное прилагательным.



М. Врубель.
Царевна
Волхова



Вспомните!

ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Определение — второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета.

Определение

согласованное

несогласованное

Какой? Чей? Который?

кожаная куртка

куртка из кожи

Согласованными определениями (согласуются в роде, числе, падеже) могут быть:

- прилагательные: красивый дом;
- притяжательные местоимения: наш дом;
- порядковые числительные: первый дом;
- причастия: танцующий человек.

Несогласованными определениями (не согласуются в роде, числе, падеже) могут быть:

- существительные с предлогами и без: конверт из бумаги, окно дома;
- наречия: яйцо всмятку;
- инфинитивы: желание спать.



Это интересно!

Потеря зрения — трагедия для любого человека, а для живописца — настоящая драма. Знаете ли вы, кому из знаменитых русских художников пришлось пройти через это испытание?

Их было пятеро. Это:

Дмитрий Левцкий (ок. 1735–1822),
Михаил Врубель (1856–1910),
Константин Коровин (1861–1939),
Владимир Яковлев (1934–1998),
Тимур Новиков (1958–2002).



М. Врубель. Пан

Работа в парах. Узнайте у своих одноклассников, есть ли у них любимый художник, какие виды и жанры изобразительного искусства им нравятся / не нравятся.

Послушайте текст «Царевна-Лябедь». Выполните задания 1–3.



1. Переведите на родной язык слова и словосочетания.

эскиз • декорация • сочетание несочетаемого • превращение • оттенки • шелково-перьевой • одевание • не оторвать взгляда • творческий полёт

2. Как вы думаете, почему текст так называется? Дайте свои варианты названия.

3. Назовите только верные утверждения, соответствующие тексту, и выпишите их.

1. «Царевна-Лябедь» — это картина, написанная на основе образа героини оперы Н. А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане».
2. Опера Н. А. Римского-Корсакова называется «Царевна-Лябедь».
3. Сказочность, чудесное сочетание несочетаемого стали главными идеями мастера.
4. Границу между перьями и нарядом героини очень легко определить.
5. В русской мифологии лябедь — символ творческого полёта, вдохновения, фантазии, воображения.



М. Врубель. Царевна-Лябедь



М. Врубель. Роза в стакане

Выберите одну из картин М. А. Врубеля, напишите сочинение-описание по схеме.

1. Описание картины:

- а) сюжет картины (о чём повествует картина);
- б) что изображено на переднем плане;
- в) что изображено на заднем плане;
- г) описать основных героев картины (если они есть);
- д) детали картины;
- е) основные цвета (краски) картины (почему художник выбрал именно их).

2. Используемые художником выразительные и композиционные средства (какое настроение передаёт эта картина?).

3. Роль этих средств в выражении идеи картины.

4. Свои впечатления от картины (какое впечатление произвела, чем особенно понравилась, что осталось не до конца понятым...).



М. Врубель. Дémon сидящий



М. Врубель. Богатырь

Названия цветов и оттенков, которые можно употребить при описании картины:

зелёный	синий
изумрудный	тёмно-синий
жёлто-зелёный	лазурный
жёлтый	небёсно-голубой
золотистый	бирюзóвый
мédный	голубой
багряный	блédно-голубой
красный	бéжевый
малиновый	коричневый
сирéновый	сéрый
орáнжевый	и другие

Опóрные слова:

- нíжний край (земля, вода, фон...);
- срédняя часть (основная, где, как правило, находится композиционный центр картины);
- вéрхний край картины (фон, небо).

Синонимические ряды для сочинения-описания картины:

- художник, живописец, мастер кисти;
- создаёт, пишет, изображает, воспроизводит;
- картина, полотно́, репродукция, холст...



М. Врубель. Камин «Вольга и Микúла»

ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Выражение определительных отношений в сложном предложении

Лексика урока

театр • актёр • режиссёр • актёрское мастерство • представление • спектакль • зритель • публика • прославиться



211

Прочитайте текст.
Выполните задания 1–5.



подлинный = настоящий

Подлинное искусство всех народов и веков понятно всему человечеству.

К. С. Станиславский

Значительное влияние на русский и мировой театр XX века оказал Константин Сергеевич Станиславский — талантливый актёр и великий режиссёр, который в 1898 году вместе с Владимиром Ивановичем Немировичем-Данченко основал Московский Художественный театр.

Станиславский прославился тем, что создал школу актёрского мастерства и театрального искусства по собственной уникальной системе. По этой системе, которая известна во всём мире как система Станиславского, преподают сегодня даже в Голливуде!

Жизненная достоверность образов и **подлинность** актёрского переживания были главными для системы режиссёра. Его любимое восклицание «Не верю!», которое стало легендой в мире театра и кино, вошло и в обычную жизнь. Когда кто-то ведёт себя неестественно и наигранно, говорят: «Станиславский сказал бы: не верю!».



1. Выпишите из текста и переведите на родной язык выделенное слово.
2. Ответьте на вопросы.

- 1) Кто оказал влияние на русский и мировой театр XX века?
- 2) Кем был Константин Сергеевич Станиславский?
- 3) В каком году был основан Московский Художественный театр?



- 4) Вместе с кем К. С. Станиславский основал Московский Художественный театр?
- 5) Чем прославился Станиславский?
- 6) Как называлась школа Станиславского?
- 7) Что было главным для системы режиссёра?
- 8) Чем стало любимое восклицание Станиславского «Не верю!» в мире театра и кино?
- 9) В чём особенность системы К. С. Станиславского?
- 10) Когда говорят: «Станиславский сказал бы: не верю!»?

3. Озаглавьте текст.

4. Письменно составьте тезисный план и по нему перескажите текст.

5. Работа в парах. Обсудите со своими одноклассниками то, о чём узнали из текста.



212

Прочитайте слова К. С. Станиславского, данные перед текстом. Как вы их понимаете? Спросите своих одноклассников, как они понимают слово «искусство».



Вспомните!

ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ Союзное слово КОТОРЫЙ

Определительные отношения могут выражаться при помощи сложных предложений с определительными придаточными, которые обозначают признак предмета, названного в главном предложении, отвечают на вопрос **какой?**, относятся к одному слову в главном предложении — к имени существительному (иногда к словосочетанию «существительное + указательное слово **тот, такой**») и присоединяются союзным словом **который**: Я люблю людей, с которыми (= с людьми) легко общаться. В той комнате, в которой я живу, почти никогда не бывает солнца.

Союзное слово **который** может находиться не только в начале, но и в середине придаточной части: Мы подошли к реке, правый берег которой зарос густым колючим кустарником.

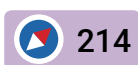
Придаточное определительное предложение обычно располагается непосредственно за существительным, которое оно определяет, но может быть отделено от него одним-двумя членами главной части: Это были наши друзья из соседнего дома, которые подарили нам мяч.

Придаточная определительная часть может разрывать главную, находясь в середине её: Дом, в котором я живу, заслуживает описания.



213

Выпишите из текста предложения с союзным словом **который**.



214

Замените, где это возможно, обороты со словом **который** на обороты с причастием.

Образец: К. С. Станиславский — режиссёр, который создал свою систему. = К. С. Станиславский — режиссёр, создавший свою систему.



215

Работа в парах. Письменно составьте вопросы и узнайте у своих одноклассников, любят ли они театр, ходят ли туда, какие спектакли они смотрели. Используйте определительные придаточные со словом **который**.

Образец: Я смотрел спектакль, в котором играли мои любимые актёры.



Это интересно!

Театр является одним из самых старых развлечений публики.

История театра начинается с того древнего времени, когда наши предки исполняли свой ритуальный танец перед охотой.

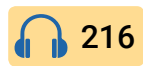
В современном мире существуют тысячи оперных, драматических, эстрадных, комедийных, **камерных** и других театров.

Родиной театра в современном его виде считается Древняя Греция.

Символами театра считаются театральные маски. Это маски комедии и трагедии.



Камерный — предназначенный для исполнения музыкантами-солистами или ансамблями из нескольких участников.



216

Послушайте текст. Выполните задания 1–4.



1. Переведите слова на родной язык:

ярмарка • тростевые • марионетки • механические • теневые

2. Озаглавьте текст.

3. Поставьте части текста в правильном порядке.

Первые театральные куклы появились в Древней Греции. Их использовали во время домашних спектаклей. Некоторые куклы были из настоящего серебра и золота.

В Средневековые кукольные представления устраивались на ярмарках и площадях. В своих спектаклях артисты-кукольники при помощи кукол рассказывали о любви и ненависти, о добре и зле.

В середине XIX века кукольные представления стали показываться в отдельных помещениях. Появились новые куклы, которые умели шутить, плакать и выражать свои чувства.

Кукольные театры популярны и сегодня. Какого бы возраста ни был зритель кукольного театра, он найдёт там не только то, над чем посмеяться, но и то, над чем сможет задуматься.

(По материалам интернета)



4. Соберите предложения из текста и запишите их.

Первые театральные куклы появились...

устроивались на ярмарках и площадях.

Некоторые куклы были...

стали показываться в отдельных помещениях.

В Средневековье кукольные представления...

умели шутить, плакать и выражать свои чувства.

В своих спектаклях артисты-кукольники при помощи кукол рассказывали...

в Древней Греции.

В середине XIX века кукольные представления...

о любви и ненависти, о добре и зле.

Появились куклы, которые...

из настоящего серебра и золота.



217

Найдите сведения об известных театральных режиссёрах России или Узбекистана в интернете, напишите короткие сообщения о них (8–10 предложений).

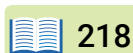


УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Повторите лексику уроков 51–58.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



218

Как называется текст? Предположите, о чём в нём пойдёт речь. Прочитайте текст. Выполните задания 1–6.

ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ ХУДОЖНИК ВАСИЛИЙ ВЕРЕЩАГИН

Многие европейские и русские художники XIX века изображали на своих картинах войну красивой. В центре картины они обязательно рисовали императора с генералами или знаменитого **полководца** на прекрасной белой лошади. На заднем плане картины находились солдаты, построены как на параде.

Совсем не так изображал войну известный русский художник Василий Васильевич Верещагин. Он показывал в своих произведениях страдания человека на войне. Война на его картинах — это разрушенные города, это слёзы, кровь и смерть.

Выставки картин В. Верещагина организовывались во всех больших городах мира. Миллионы людей посещали эти выставки и восхищались картинами Верещагина. Но художника ненавидели те, кому война приносила славу и богатство.

Однажды выставку картин художника в Берлине посетил **фельдмаршал** Мольтке, который руководил германским генеральным штабом. В. Верещагин решил сам показать фельдмаршалу свои картины. Мольтке дол-



В. Верещагин. Перед атакой



В. Верещагин. Скобелев под Шипкой

го рассматривал каждую картину, но сознательно прошёл мимо картины с надписью: «Посвящается всем **завоевателям**, прошлым, настоящим и будущим!». Он **сделал вид**, что не заметил её. В. Верещагин попросил Мольтку остановиться и сказал: «Господин фельдмаршал, посмотрите, пожалуйста, внимательно на эту картину. Вам, как военному человеку, должно быть хорошо понятно её значение. Не правда ли, какой замечательный памятник войне?» На ней была изображена большая и страшная **пирамида** из человеческих **черепов**.

На следующий день во всех воинских частях германской армии читали приказ фельдмаршала Мольтке, в котором говорилось о том, что всем солдатам и офицерам строго запрещается посещение выставки русского художника В. Верещагина.

(По Е. М. Царёвой)



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Ответьте на вопросы.
 - 1) Как изображали войну на своих картинах европейские и русские художники XIX века?
 - 2) Кого они рисовали в центре и на заднем плане картины?
 - 3) Что показывал в своих произведениях русский художник Василий Верещагин?
 - 4) Как относились люди к искусству Верещагина?
 - 5) Кем был фельдмаршал Мольтке?
 - 6) Почему Мольтке сделал вид, что не заметил картину Верещагина?
 - 7) Какой был отдан приказ во все войска германской армии и почему?
3. Работа в парах. Обсудите со своими одноклассниками то, о чём вы узнали из текста.

4. Составьте тезисный план. Закройте учебники и по памяти, опираясь на план, письменно перескажите текст.
5. Выпишите из текста словосочетания **прилагательное + существительное**, задайте к прилагательным вопросы.

Образец: европейские художники (какие?).

6. Выпишите из текста предложение с причастным оборотом. Замените причастный оборот конструкцией со словом **который**.



219

Замените причастные обороты в предложениях конструкцией со словом **который**.

1. Люди, посетившие выставку, восхищались картинами художника.
2. Картину, показанную на выставке, художник посвятил завоевателям.
3. Солдаты слышали приказ, запрещающий им посещение выставки художника Верещагина.
4. Многие художники, изображавшие войну, старались показать её красивой.
5. Художник изобразил на своей картине города, разрушенные войной, слёзы, кровь, смерть.
6. В прочитанном нами тексте речь идёт о русском художнике XIX века Василии Верещагине.



220

Выпишите из текста два предложения с союзным словом **который**. Замените, где это возможно, оборот со словом **который** на причастный оборот.



221

Расскажите правила выражения определительных отношений в простом и сложном предложениях.



222

Послушайте продолжение текста о Василии Верещагине. Ответьте на вопрос: после какого события Верещагин начал рисовать войну?



Апофеоз — возвеличивание, прославление чего-либо.



223

Рассмотрите картину Верещагина. Опишите её.



В. Верещагин. Апофеоз войны

ИСКУССТВО КИНО

Выражение временных отношений в простом предложении.
Склонение числительных

Лексика
урока

кинó • изобрести • изобретатель • кинематограф • состояться •
воспроизводить • экран • документальный • художественный •
короткометражный • мультипликационный • авторский

Кинó — это потребность в общении с людьми, которых не видишь.

Жан-Люк Годар,
французский кинорежиссёр

224

Прочитайте слова Ж.-Л. Годара. Как вы их понимаете? Спросите своих одноклассников, что для них значит кинó.

225

Прочитайте текст. Выполните задания 1–5.

Кинó — самый молодой вид искусства. Оно появилось в XIX веке и стало популярным в XX веке. Изобрели кинематограф французы, братья Луи и Огюст Люмьеры.

День рождения кинó отмечается 28 декабря. В этот день в 1895 году состоялся первый **публичный коммерческий киносеанс** Люмьеров.

Все первые фильмы были **немými**, без звука. Только в начале 1920-х годов появилась система, позволяющая записывать и **воспроизводить** звуковое кинó. В 1927 году американская фирма «Уорнер Бразерс» сделала первый фильм, в котором герой на экране разговаривает. Это был «Певец из джаза».

В 1939 году в США был снят один из первых цветных фильмов — «Унесённые ветром». Это событие стало началом развития **киноиндустрии**.

Сегодня кинó стало частью культуры. Документальное и художественное, короткометражное, мультипликационное, авторское кинó — каждый может найти фильм на свой вкус.

(По материалам интернета)



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Озаглавьте текст.



3. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда был изобретён кинематограф?
- 2) Кто изобрёл кинематограф?
- 3) Какая дата считается днём рождения кино?
- 4) Почему первые фильмы назывались немыми?
- 5) Когда появилась система, позволяющая записывать и воспроизводить звуковое кино?
- 6) В каком фильме герой на экране впервые заговорил?
- 7) Когда был снят один из первых цветных фильмов?
- 8) Какие виды кино существуют сегодня?

4. Давайте обсудим. Выскажите своё мнение.

Кинематография всё больше и больше входит в нашу жизнь. Вытеснит ли кино другие виды искусства, например театр?

5. Перескажите историю кинематографии близко к тексту.



Работа в парах. Письменно составьте вопросы и узнайте у своих одноклассников, любят ли они кино, смотрят его дома или в кинотеатрах, какие фильмы они любят.



Вспомните!

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ СКЛОНЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Значение	Средства выражения	Примеры
Обозначение даты (числа)	—	Сегодня девятое мая. Мы празднуем День Победы девятого мая.
Обозначение времени суток (сколько времени?)	1 час (минута) 2, 3, 4 часа (минуты) 5, 6 ... часов (минут)	Собрание состоится в 15 часов.
Обозначение времени действия	в + винительный падеж в + предложный падеж на + предложный падеж	в век атома в школе на прошлой неделе
Обозначение срока действия	на + винительный падеж с + родительный падеж до + родительный падеж к + дательный падеж через + винительный падеж	на год, на всю жизнь с утра до конца года к Новому году через минуту

Временные отношения выражаются при помощи обстоятельств времени, которые обозначают время действия и отвечают на вопросы: **когда? как долго? с каких пор? до каких пор?** Весной (когда?) распускаются молодые листочки. В 2022 году (когда?) состоится чемпионат мира по футболу. С 21 ноября (с каких пор?) по 18 декабря (до каких пор?) пройдёт чемпионат мира по футболу. С утра до вечера (как долго?) лил дождь.



227

Выпишите из текста предложения с обстоятельствами времени, задайте к ним вопросы и подчеркните.

Образец: В 2022 году (когда?) состоится чемпионат мира по футболу.



228

Составьте три вопроса с обстоятельствами времени. Задайте их своим одноклассникам.

Образец:

- Когда ты ходил в кино последний раз?
- Последний раз я был в кино в прошлом месяце.



Вспомните!

Числительные подразделяются на:

- **количественные**, обозначают количество предметов (отвечают на вопрос **сколько?**): **пять, десять**;
- **порядковые**, указывают на порядок предметов при счёте (отвечают на вопросы **какой? который по счёту?**): **пятый, десятый**.

По составу числительные бывают:

- простые: **три, девять, второй**;
- сложные: **пятьдесят, семьдесят, двухсотый** (склоняются обе части);
- составные: **двадцать пять, тридцать седьмой, пятьдесят первый**.

У составных числительных склоняются все слова.

У составных порядковых числительных склоняется только последнее слово.

СКЛОНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Падёж	5–20, 30	40, 90, 100	50–80, 200–900 (склоняются обе части)
И.	пять	сорок, девяносто, сто	пятьдесят, двести
Р.	пяти	сорока, девяноста, ста	пятидесяти, двухсот
Д.	пяти	сорока, девяноста, ста	пятидесяти, двумстам
В.	пять	сорок, девяносто, сто	пятьдесят, двести
Т.	пятью	сорока, девяноста, ста	пятьюдесятью, двумястами
П.	(о) пяти	(о) сорока, девяноста, ста	(о) пятидесяти, двухстах

СКЛОНЕНИЕ СОСТАВНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Падёж	Количественное (сколько?)	Порядковое (какой?)
И.	триста двадцать пять	триста двадцать пятый
Р.	трёхсот двадцати пяти	триста двадцать пятого
Д.	трёмстам двадцати пяти	триста двадцать пятому
В.	триста двадцать пять	триста двадцать пятый
Т.	тремстами двадцатью пятью	триста двадцать пятым
П.	(о) трёхстах двадцати пяти	(о) триста двадцать пятом



229

Выпишите в тетрадь из текста числительные, определите, количественные они или порядковые, просклоняйте по таблице.

Образец: в XIX (девятнадцатом — каком?) веке (порядковое).



Это интересно!

В своих сеансах братья Люмьер демонстрировали несколько коротких (всего 50 секунд) роликов, первым из которых был «Выход рабочих с фабрики».

Но самым популярным стал ролик под названием «Прибытие поезда». Поезд на экране двигался прямо на зал, что выглядело очень реалистично и производило сильное впечатление на зрителей.



230

Послушайте текст «Интересные факты о кино». Выполните задания 1–5.



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре:

надоест • рекордсмен • досуг • лакричные • жевательный мармелад

2. Озаглавьте текст.

3. Ответьте на вопросы.

- 1) Сколько интересных фактов названо в тексте?
- 2) Почему братья Люмьер не верили в развитие кино?
- 3) Какая еда считается традиционной в кино?

4. Закончите предложения и запишите их в тетрадь.

1. В Нидерландах в кино предлагают
2. Финны любят есть в кино
3. Греки едят в кинозале

5. Запишите словами числительные, которые услышали в тексте. В связи с чем они были названы?



231

Найдите сведения об известных кинорежиссёрах России или Узбекистана в интернете, напишите короткие сообщения о них (8–10 предложений).

ПРОЕКТ

Народный «Оскар»

Получение премии «Оскар» считается высшим достижением в мире кино, воплощением профессионального успеха.

«Оскар» — премия Американской академии кинематографических искусств и наук (англ. *Academy Awards*), созданная в 1929 году для поощрения деятелей кино, внесших значительный вклад в развитие кинематографа.

Церемония награждения проводится ежегодно в конце февраля — начале марта в Лос-Анджелесе, в театре «Долби», и транслируется в прямом эфире в десятках стран мира.

Статуэтка «Оскара» была создана скульптором Джорджем Стэнли, художник-постановщик и архитектор Остин Седрик Гиббонс разработал её дизайн. Она изображает рыцаря, стоящего на катушке киноленты и держащего в руках длинный меч.

Высота «Оскара» достигает 33,5 сантиметра, вес примерно 3,5–3,85 кг. Статуэтка изготавливается из покрытого золотом сплава британия и стоит на подставке из чёрного мрамора.

Народный «Оскар» — возможность дать свою оценку фильмам и рекомендовать их своим друзьям для просмотра.

Создайте мультимедийные презентации о лучших, на ваш взгляд, российских фильмах, проведите их обсуждение и голосование, устройте церемонию награждения лучших проектов.

План действий:

- разделитесь на группы по 4–5 человек;
- выберите российский фильм, который вы хотели бы представить одноклассникам в качестве номинанта на награждение;
- распределите между членами группы задачи;
- подготовьте презентацию фильма;
- проведите в классе презентацию фильма;
- обсудите с одноклассниками их впечатления о фильме;
- подготовьте церемонию награждения.

Рабочая группа

Сценарист. Напишет тексты для презентации и церемонии награждения.

Ассистент. Подберёт иллюстративный материал, фотографии, видео.

Редактор. Создаст проект презентации, объединит работу сценариста и ассистента.

Дизайнер. В компьютерной программе создаст презентацию на основе работы сценариста, ассистента и редактора.

Ведущие. Проведут презентации фильмов, голосование и церемонию награждения.



Этапы работы

- Выбрать фильм для представления.
- Подобрать аргументы в пользу своего выбора.
- Посмотреть в интернете церемонию вручения «Оскара».
- Написать тексты для презентации и церемонии награждения.
- Подобрать иллюстрации, фотографии, трейлеры для презентации о фильме, его режиссёре, актёрах.
- Выбрать компьютерную программу для создания презентаций.
- Создать презентацию, отражающую все достоинства выбранного фильма.
- Провести обсуждение фильмов и впечатлений от них, организовать голосование и устроить церемонию вручения Народного «Оскара» лучшему проекту.

СКУЛЬПТУРА И АРХИТЕКТУРА

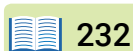
Выражение времени в сложном предложении

Лексика урока

архитектор • архитектура • скульптор, скульптура • статуя •
памятник • собор • храм • стиль • фасад • колоннада •
воздвигать • гранит • бронза • ангел • барельеф

Архитектура — онемевшая
музыка.

Иоганн В. Гёте



232

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

ГОРОД САНКТ-ПЕТЕРБУРГ — УДИВИТЕЛЬНЫЙ И НЕПОВТОРИМЫЙ

Вторая или Северная столица России — так называют сейчас Санкт-Петербург.

Петербург — самый красивый город России.

Гордость Санкт-Петербурга — архитектурные ансамбли: комплекс Петропавловской крепости, Смольный, Зимний дворец, Александро-Невская лавра, площадь Декабристов и другие.



Петропавловская
крепость

Когда в 1703 году царь Пётр начал строить новую столицу, он хотел видеть её похожей на западные города. Пётр I приказал **нанимать** на Западе лучших мастеров, художников, скульпторов, архитекторов. Карло и Франческо Растрелли, Огюст Монферран, Джакомо Кваренги, Доменико Трезини, Этьен Морис Фальконет и многие другие создавали в Санкт-Петербурге удивительной красоты скульптуры и здания.

Строили город и русские архитекторы. Когда император Павел I решил построить собор, похожий на собор Святого Петра в **Риме**, он заказал его архитектору А. Н. Воронихину. Казанский собор — один из крупнейших храмов Санкт-Петербурга, выполненный в стиле **ампир**, построен на Невском проспекте в 1801–1811 годах. Собор поражает своим **величием**. Его фасад украшает колоннада из 96 колонн.

(По материалам интернета)





1. Выпишите из текста выделенные слова, переведите на родной язык.

2. Озаглавьте текст.

3. Ответьте на вопросы.

- 1) Как сейчас называют Санкт-Петербург?
- 2) Чем гордится Санкт-Петербург?
- 3) Какие архитектурные ансамбли есть в городе?
- 4) Когда Пётр I начал строить новую столицу? Какой он хотел видеть её?
- 5) Кого Пётр I приказал нанимать на Западе?
- 6) Какие мастера создавали в Санкт-Петербурге свои скульптуры и здания?
- 7) Какие ещё архитекторы строили город?
- 8) В каком стиле построен Казанский собор?
- 9) Когда был построен Казанский собор?
- 10) Где расположен Казанский собор?
- 11) Чем поражает Казанский собор?

4. Составьте вопросный план текста, запишите его в тетрадь и расскажите всё, что вы узнали о городе на Неве.



233

Прочитайте слова немецкого писателя Иоганна В. Гёте, данные перед текстом. Выполните задания 1, 2.

1. Как вы поняли эти слова? Спросите своих одноклассников, как они понимают эти слова.

2. Воспроизведите близко к тексту цитату Гёте, начав со слов: По словам...; Как писал / говорил / считал...; С точки зрения...



234

Выпишите из текста предложения со словом **когда**, определите вид глаголов в этих предложениях.

Образец: Когда строили (что делали? — НСВ) Казанский собор, снесли (что сделали? — СВ) много зданий.



Казанский собор



Александрo-Невская лавра



Смольный дворец



Исаакиевский собор



Запомните!

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Средства выражения	Примеры	Примечания
Придаточные предложения с союзами когда пока в то время как	Когда Азиз рассказывал о своей мечте, друзья слушали его с большим интересом. Мы сидели дома, пока шёл дождь. В то время как я учился в школе, мой брат учился в университете. Когда я писал письмо, он прочитал статью. Пока Эркин ходил в магазин, сестра приготовила завтрак. В то время как я говорил с ним, подошёл автобус.	Полная одновременность действий, если в главном и придаточном предложениях глаголы НСВ. Частичная одновременность действий, если в главном и придаточном предложениях один из глаголов НСВ, другой — СВ.
до того как перед тем как прежде чем	До того как спортсмен выступил на соревновании, он долго тренировался. Перед тем как ученики ушли на каникулы, они сдали все экзамены. Он долго думал, прежде чем ответить.	Действие в придаточном предложении после действия в главном. Глагол в придаточном предложении обычно СВ, в главном — СВ или НСВ
когда после того как с тех пор как как только	Когда я увидел её, я очень обрадовался. После того как мы выучили правило, мы начали делать упражнение. С тех пор как мы познакомились, прошло 5 лет. Как только началась гроза, мы закрыли окна.	Действие в придаточном предложении до действия в главном. Глагол в придаточном предложении обычно СВ
пока не	Ученики не могут сдать экзамены, пока не выучат все билеты. Он часто болел, пока не стал заниматься спортом.	Действие в главном предложении после завершения действия в придаточном предложении. Действие в главном предложении до завершения действия в придаточном предложении. Глагол в придаточном предложении обычно СВ

**235**

Объедините простые предложения в сложные, используя временные союзы.

1. Учебный год заканчивается. Наступают каникулы.
2. Мы купили билеты. Мы полетели в Санкт-Петербург.
3. Дети проводят много времени на воздухе. Наступает лето.
4. Шёл дождь. Мы сидели в питерском кафе.
5. Я решил познакомиться с архитектурой Санкт-Петербурга. Я собрал большую информацию об этом городе.
6. Мы находимся здесь. Мы каждый день гуляем по Санкт-Петербургу.

**Это интересно!**

11 сентября 1834 года в память о победе царя Александра I над Наполеоном в Санкт-Петербурге **воздвигли** Александровскую колонну.

Высота колонны — 47,5 метра. Сделана она из цельного куска красного гранита. Сверху стоит фигура ангела, который **придавил** крестом змею. У ангела черты лица Александра I. Постамент тоже изготовлен из цельного куска гранита и украшен барельефами, изображающими различные эпизоды **Отечественной войны 1812 года**. Для подъёма колонны на Дворцовой площади инженер А. Бетанкур сделал сложную колёсную конструкцию. За 2 часа 2 тысячи солдат и 400 рабочих поставили **колонну** на место. Посмотреть на установку колонны пришли 10 тысяч человек.



Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.

**236**

Послушайте текст и скажите, о чём он. Выполните задания 1–4.



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре.

конюшня • пьедестал • венок из лавра • меч • копыто

2. Озаглавьте текст.

3. Закончите предложения и запишите их в тетрадь.

1. Памятник Петру I в Санкт-Петербурге называют
2. Скульптор памятника —
3. Название «медный» памятник получил благодаря
4. Скульптор изобразил Петра I
5. Змея под копытом коня изображает

4. Запишите цифры, которые вы услышали в тексте. В связи с чем они были названы?

**237**

Выберите один из городов России или Узбекистана, об архитектурных или скульптурных достопримечательностях которого хотите рассказать одноклассникам. Подготовьте сообщение (8–12 предложений) и презентацию. Выступите с ней перед одноклассниками.

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ

Выражение пространственных отношений

Лексика урока

промысел • ремесло • ремесленник • добывать • глина • лепить • шкатулка • мотив • былина • быт • подчеркнуть • достоинство • ручная работа • вручную • фабрика • самовар • серебро • медь

С ремеслом весь свет пройдёшь — не пропадёшь.

Русская пословица



238

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

У каждого народа есть свои промыслы, другими словами — ремёсла. Они могут рассказать о характере народа, традициях, понимании красоты.

Есть свои промыслы и у русского народа. Их история начиналась в глубоком прошлом.

Недалёко от Москвы находится село Гжель. Там добывают глину, из которой ремесленники делают посуду и игрушки. **Гжельскую посуду** легко узнать по синему и белому цвету. Синий цвет — символ голубых рек и озёр России, а белый цвет напоминает о снеге русских полей.

Глина — очень лёгкий материал, из которого лепят игрушки в Вятской области, в селе Дымково. **Дымковские игрушки** — это фигурки домашних животных, диких зверей и птиц, людей.

Интересно, что фигурки людей появились намного позже. Они изображали детей и их родителей, **бытовые сцены** из жизни. Игрушки делают только женщины, разрисовывая их яркими красками, которые **радуют глаз**.

В Ивановской области находится посёлок Палех. Раньше, в XVII–XIX веках, там жили иконописцы. Но после революции 1917 года заниматься иконописью стало невозможно и палехские художники начали создавать маленькие коробочки для хранения мелких вещей (шкатулки) и рисовать на них. Сюжеты палехской росписи взяты из истории русского народа, из мира народных сказок, былин, песен. Картинки на коробочках — это рассказы о быте и жизни русских людей.

(По материалам интернета)





Тройка.
Палехская роспись.
Художник
Иван Гóликов



Хохломская роспись



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетания, переведите на родной язык.
2. Озаглавьте текст.
3. Ответьте на вопросы.
 - 1) О чём могут рассказать промыслы?
 - 2) О каких промыслах вы узнали из текста?
 - 3) Почему гжельскую посуду легко узнать?
 - 4) В чём состоит красота дымковской игрушки?
 - 5) Чем привлекают внимание палехские шка-тулки?



Гжельская посуда

4. Давайте обсудим. Выскажите своё мнение.
 1. Какую роль играют изделия народных промыслов в культуре народа?
 2. Какие изделия русских народных промыслов вам особенно понравились? Чем они вас привлекли?



239

Прочитайте русскую пословицу, данную перед текстом. Как вы её понимаете? Есть ли в узбекском языке похожая пословица? Подумайте, в каких ситуациях вы могли бы употребить эту пословицу. Составьте с этой пословицей диалог.



Дымковские игрушки



Запомните!

ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ Вопрос ГДЕ?

Средства выражения		Примеры
в	+ П. п.	Мой друг живёт в Москве .
на		Папа работает на заводе .
у, около, недалеко от, близко от, вблизи от	+ Р. п.	Они встретились у (около) парка . Парк находился недалеко (близко, вблизи) от нас .

240

Выпишите из текста предложения с пространственными отношениями, задайте вопрос, подчеркните в них предлог, определите падеж существительного.

Образец: (Где?) Недалеко от Москвы (Р. п.) находится село Гжель.

241

Обсудите содержание текста, используя вопросы:

Где находится?

Где делают?

Где создают?

242

Когда хотят подчеркнуть достоинство какой-нибудь вещи, часто говорят: «Это же ручная работа!» Чем, по вашему мнению, отличаются изделия, изготовленные вручную, от фабричных? Какое место эти изделия занимают в вашей жизни?



Это интересно!

Любимый узор гжельских мастеров — роза, которую сами ремесленники называют «агашкой». Откуда же появилось такое название?

Раньше роспись выполняли простые девушки, у которых был хороший художественный вкус. Многие из них звали именем Агаша (сокращённо — «Агаша»). Отсюда и пошло название «агашка».



Музей «Гжель» в г. Владимир



243



Послушайте текст «Тульский самовар», объясните, почему он так называется. Выполните задания 1, 2.

1. Уточните значение слова **латунь** в словаре.
2. Найдите ответы на вопросы и запишите их в тетрадь.
 - 1) Символом чего считают самовар?
 - 2) Когда началась история самовара?
 - 3) Почему Тулу называют самоварной столицей?
 - 4) Как передавали секрет изготовления самовара?
 - 5) Почему самовары различались по цвету?
 - 6) На чём мастер оставлял своё имя?

244

Напишите о национальных сувенирах в Узбекистане. Возможно, вы знаете историю их появления, напишите об этом.

УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Повторите лексику уроков 59–66.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.

**245**

Прочитайте текст. О чём в нём идёт речь? Выполните задания 1–5.

Если речь идёт о русских сувенирах, то в числе первых обычно называют матрёшку. Эта игрушка появилась в России в конце XIX века и имеет очень интересную историю.

Произошло это так.

Жена известного русского предпринимателя — Александра Мамонтова — ездила в Японию и привезла оттуда необычную игрушку. Это была кукла в виде фигурки японца, внутри которой находились такие же фигуры, но меньшие по размеру. Мамонтовой очень понравилась оригинальная конструкция японской игрушки, и она решила сделать похожую игрушку в русском стиле.

Когда кукла в виде фигурки девушки в русском народном костюме была готова, кто-то из друзей Мамонтовой заметил: «Ну, настоящая наша Матрёна, Матрёнушка!» Фигурка действительно напоминала русскую девушку, работавшую у Мамонтовой.

После этого случая игрушку, сделанную Александрой Мамонтовой, стали называть матрёшкой.

В 1900 году во Франции, в Париже, на выставке народных ремёсел матрёшка была награждена золотой медалью. С тех пор её любят и знают во всех странах мира и считают русским сувениром.

В 1970 году был установлен интересный рекорд: в маленьком русском городе Семёнове, где издавна занимаются народными ремёслами, сделали самую большую матрёшку, в которой помещается 72 куклы. Рост первой куклы — 1 метр, а последней — меньше 1 сантиметра.



1. Озаглавьте текст.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Какое изделие называют первым, если речь идёт о русских сувенирах?
- 2) Когда матрёшка появилась в России?
- 3) Откуда Александра Мамонтова привезла необычную игрушку в виде фигурки японца, внутри которой находились такие же фигуры, но меньшие по размеру?



Изготовление
матрёшки

4. Что произошло, когда кукла в виде фигурки девушки в русском народном костюме была готова?
 5. С каких пор матрёшку любят и знают во всех странах мира и считают русским сувениром?
 6. Где сделали самую большую матрёшку? Сколько кукол в ней помещается?
3. Работа в парах. Обсудите со своими одноклассниками то, о чём узнали из текста.

4. Выпишите из текста ключевые слова. Закройте учебник и по памяти, опираясь на ключевые слова, письменно перескажите текст.

5. Найдите и выпишите из текста все предложения с конструкциями, выражающими временные отношения. Задайте к ним вопросы.

246

Расскажите правила выражения временных отношений в простом и сложном предложениях.

247

Выпишите из текста все числительные, определите, количественные они или порядковые. Расскажите, как склоняются числительные. Просклоняйте выписанные числительные.

248

Найдите и выпишите из текста все предложения с конструкциями, выражающими пространственные отношения. Задайте к ним вопросы.

249

Расскажите правила выражения пространственных отношений в простом и сложном предложениях.

250

Найдите в сети Интернет и посмотрите ролик под названием «Самая большая в мире матрёшка находится не в России». Ответьте на вопросы.

- 1) В каком городе находится самая большая в мире матрёшка?
- 2) На границе каких стран находится этот город?
- 3) На какой площади стоит самая большая в мире матрёшка?
- 4) Сколько других матрёшек окружает большую матрёшку?



Самая большая в мире матрёшка



Микроматрёшка

251

Сделайте мультимедийную презентацию одного из узбекских сувениров.

Аудирование

Урок 1

2. Послушайте диалог.

Джурабек: Привет, Дима! Здорово, что ты приехал в Узбекистан именно сейчас. Сегодня у нас в стране большой праздник — День независимости.

Дима: Да, я знаю. Это же не очень старый праздник, да?

Джурабек: Да, конечно, это не такой старый, традиционный праздник, как, например, Навруз. Но Дню независимости тоже уже больше 30 лет. Мы начали праздновать этот день в 1991 году.

Дима: Да? Надо же! А ты не мог бы немного рассказать мне об этом празднике?

Джурабек: С удовольствием! Слушай. Ты учил историю в России и знаешь, что в 1991 году распался Советский Союз. Узбекистан был одной из республик СССР. А 31 августа 1991 года было подписано постановление «О провозглашении государственной независимости Республики Узбекистан». Узбекистан стал самостоятельным, независимым государством и пошёл по своему собственному пути развития. Мы очень любим этот праздник.

Дима: Спасибо за рассказ, я многого не знал. А за 30 лет сложились какие-нибудь традиции празднования Дня независимости?

Джурабек: Да, конечно! Каждый год этот праздник широко отмечается по всей стране. Проходят торжественные мероприятия. В парках и на центральных площадях городов идут концерты и театральные представления, различные спортивные соревнования.

Дима: Так, значит, вы не учите первого сентября?

Джурабек: Нет, это государственный праздник. Учебный год начинается второго сентября.

Дима: Вот оно что! А мы идём в школу первого сентября. Но этот день у нас тоже похож на праздник, он называется День знаний. Дети приходят в школу нарядные, многие приносят цветы. Сначала проходят торжественные линейки, для первоклассников звенит первый звонок. В школах идут концерты, уроки мира. Как правило, обычных уроков в этот день нет. Школьные будни начинаются только на следующий день, второго сентября.

Джурабек: О, интересно! У нас День знаний второго сентября. Приходи к нам в класс!

Дима: Обязательно приду, ведь я буду целый год учиться в узбекской школе, потому что мои родители приехали в Узбекистан работать, они будут преподавать в университете.

Джурабек: Тогда пока, до завтра!

Дима: До встречи!

Уроки 2–3

9. Послушайте текст о необычных школах.

1. «Школа новой эры». Здесь все дети учатся по индивидуальным программам и по свободному расписанию. У каждого ученика есть личный планшет с учебным материалом. Учителей здесь называют тренерами, потому что их главная задача — помогать и советовать. Вместо разделения на классы по возрасту здесь создаются группы по 20–30 детей с небольшой разницей в возрасте (до 4 лет). Младшие учатся у старших, а старшие обучают младших.

2. «Игровая школа» предлагает обучение в игровой форме: все предметы объединяются в один курс, а затем придумывается игра, в которой участвует вся школа. Например, если ученики изучают

историю и культуру Японии, они едят палочками, сидят на циновках, пьют зелёный чай.

Каждый год школьники едут за город и там на несколько дней превращаются в крестьян, ремесленников, купцов. В одном классе учится, как правило, не более 10 учеников.

3. Школа «На тракторе». В расписании среди привычных уроков есть растениеводство, земледелие, машиноведение и агроэкономика. В школе есть столярная и слесарная мастерские, два гаража с сельхозтехникой, склад для хранения зерна. Есть экспериментальные поля, сад и огород. Собранный урожай продают. Выпускники школы вместе с аттестатом об образовании получают также права тракториста.

4. «Свободная школа». Тут нет оценок, нет домашних заданий и расписания. Ученики этой школы могут сами выбирать, какие занятия посещать. В школе есть не только обычные уроки, но и занятия, где дети смотрят и обсуждают сериалы или пробуют разную еду. Если ученик устал, он может поспать в школьном коридоре — здесь за это никого не ругают. Директор считает, что школа помогает каждому ученику найти свой собственный путь.

5. «Академия». Здесь нет привычных кабинетов и досок, вся школа представляет собой открытое пространство. Каждый в этой академии может не только видеть, чем занимаются другие, но и ходить в процессе учёбы и выполнения заданий по всей школе, взаимодействовать с разными людьми. Занятия ведут не только учителя, но и бизнесмены, которые добились успеха в каком-то деле и могут рассказать об этом.

В процессе учёбы используются самые современные технологии, у всех школьников есть ноутбук и планшеты.

Уроки 4–5

20. Послушайте продолжение текста о лицеё.

Мальчики вставали ежедневно в шесть утра. В течение часа нужно было одеться, помолиться и повторить вчерашние уроки. В семь утра начинались первые два часа занятий. Затем ученики завтракали (на завтрак давали только чай с булкой) и немного гуляли. Потом они два часа занимались, опять гуляли и повторяли уроки. В час — обед из трёх блюд. После обеда лицеисты три часа занимались в классной комнате.

В половине девятого — чай, прогулка, потом повторение уроков. Ужин в десять часов, затем — отдых, развлечения. Три раза в день молитва.

Прогулка была обязательной ежедневно в любую погоду. За плохое поведение лицеистам запрещали выходить из собственной комнаты... Каждый день ученики занимались не менее семи часов. Отличники по предмету занимали в классе первые места. В начале обучения оценок лицеистам не ставили, учителя писали только подробные характеристики своих учеников. В последний год представляли оценки по европейской системе. Лучшая оценка — 1, неудовлетворительно — 4. Если ученик «не проявлял интереса к предмету», ему ставили «0» и не заставляли учить предмет через силу. К примеру, у Пушкина стоял «0» по математике.

Ответ

Уроки 21–22

Ответ на загадку: «коробочка хлопка».

Урок 10

40. Послушайте вторую часть текста.

В классе мальчик, который сидел с Лёвой за одной партией, тихо рассказывал ему во время урока то, что учитель пишет на доске. А как переживали одноклассники, когда Лёва отвечал! Как все радовались его пятёркам, даже больше, чем своим!

Учился Лёва прекрасно. Лучше учиться стал и весь класс. Для того чтобы объяснить урок другу, попавшему в беду, нужно самому этот урок знать. И ребята старались. Зимой они стали водить Лёву на каток. Мальчик очень любил классическую музыку, и одноклассники ходили с ним на концерты...

Школу Лёва окончил с золотой медалью, затем поступил в институт. Там тоже нашлись друзья, которые стали его глазами. После института Лёва продолжал учиться и, в конце концов, стал всемирно известным математиком, академиком.

(По Б. А. Гонаго)

Уроки 11–12

48. Послушайте текст.

В школе будущего дети не будут прогуливать уроки, наоборот, в выходные или во время каникул они будут с нетерпением ждать нового учебного дня. Вы спросите, почему? Потому что в школе будущего дети будут учиться по индивидуальным программам. Ты любишь математику и физику? В твоём расписании будет больше уроков математики и физики и меньше уроков литературы, истории или географии. Этот ребёнок увлекается иностранными языками? Он будет изучать несколько иностранных языков и, может быть, станет полиглотом, а вот физики и математики в его расписании будет не очень много, так как у него нет способностей и интереса к этим предметам.

Учиться дети будут дистанционно, но благодаря новым технологиям ученики будут чувствовать себя, как в настоящем классе. Учить их будут учителя, а проверять домашние задания — роботы.

(По материалам Интернета)

Уроки 13–14

57. Посмотрите видеосюжет. Какие причины читать книги называют ребята?

Сегодня книга перестала быть другом, наставником, воспитателем. Постепенно исчезает связанная с чтением традиция, что приводит к снижению грамотности, к падению культуры и разобщённости людей. Поэтому мы, молодое поколение, хотим призвать всех вас к чтению книг и возрождению забытых традиций. И на это у нас есть несколько причин.

Книга открывает нам, что все люди разные.

Книга — это мост между двумя поколениями.

Книга способна заставить нас плакать и смеяться.

Книга развивает нашу речь, расширяет словарный запас.

Книга — лучшее средство от одиночества.

Книга пробуждает нашу фантазию и учит нас мыслить образами.

Книга учит нас сопереживанию.

Книга помогает нам понять нас самих.

Книга рождает у нас новые вопросы, над которыми стоит задуматься.

Книга — вот лучшее учение!

Уроки 17–18

67. Послушайте продолжение текста.

А утром случались чудеса. В библиотеку приходили люди, брали книги и читали их. Конечно, кино и телепередачи по-прежнему оставались популяр-

нее книг. Но ведь только в книгах можно найти самую полную информацию, без сокращений и изменений. А ещё книгу не нужно «ставить на паузу», всегда можно заново перечитать понравившиеся моменты и поразмышлять над ними. Книгу можно взять с собой в дорогу, читать, когда все спят. Книга — это возможность услышать слова автора, без искажений, напрямую, независимо от того, сколько десятков и даже сотен лет прошло. Книги «включают» наше воображение и заставляют думать... А это значит, что книги, может быть, и теряют свою популярность, но люди никогда полностью не откажутся от книг!

(По материалам Интернета)

Уроки 19–20

72. Послушайте песню о тутовом шелкопряде.

Я незаметно на дереве в листьях
Наполняю жизнь свою смыслом,
Пряду свою тонкую нить.
Нас очень много на дереве рядом,
И каждый рождён шелкопрядом,
И прядёт свою тонкую нить.

А моря до краёв наполнялись по каплям,
И срослись по песчинкам камни,
Вечность — это, наверно, так долго.
Мне бы только мой крошечный вклад внести,
За короткую жизнь сплести
Хотя бы ниточку шёлка.

Уроки 23–24

85. Послушайте стихотворение Сергея Есенина.

Белая берёза	И стоит берёза
Под моим окном	В сонной тишине,
Принакрылась снегом,	И горят снежинки
Точно серебром.	В золотом огне.
На пушистых ветках	А заря, лениво
Снежную каймой	Обходя кругом,
Распустились кисти	Обсыпает ветки
Белой бахромой.	Новым серебром.

Уроки 25–26

93. Послушайте текст.

1) Это животное отличается от оленя размерами и строением тела, оно меньше и легче. Его считают очень изящным и грациозным. Часто имеет пятнистую окраску.

2) Это не только красивое, но и сильное, крупное животное. Название «благородный» ему очень подходит. Высоко поднятую голову украшают ветвистые рога. Они немного похожи на корону. Рога есть только у самцов. Каждый год они их сбрасывают, но вырастают новые, такие же красивые и могучие.

3) Во всём облике этого животного чувствуется мощь и сила. Его легко узнать. Крупные, мощные ноги, огромные рога, похожие на лопату. Шерсть — коричневого цвета, с серым оттенком.

Уроки 27–28

103. Послушайте песню Д. Ф. Тухманова и А. Г. Поперечного «Аист на крыше — мир на Земле».

Где это было? Когда это было?

В детстве, а может, во сне? —

Аист на крыше гнездо для любимой

Свил по весне.

Чудился мне он и в странствиях дальних
Символом верной любви.

Люди, прошу, не спугните случайно
Аиста вы.

Припев:

Люди, прошу я, потише, потише.
Войны пусть сгинут во мгле!
Аист на крыше, аист на крыше –
Мир на Земле.
Аист на крыше, аист на крыше –
Мир на Земле.

Аист на крыше гнездо с аистёнком
Ночью и днём бережёт.
Ну, а в том доме, под крышей, девчонка
Счастья так ждёт.

Люди в Нью-Йорке, в Берлине, в Париже,
Верьте друг другу и мне:
Аист на крыше – счастье под крышей
И на Земле.

Припев.

Уроки 29–30

106. Послушайте объявление.

Объявление

Обучаем предпринимателей технологии выращивания дождевых червей и производства биогумуса.

Обучение проводит кандидат сельскохозяйственных наук. Срок обучения – 3 дня.

Обучение платное.

Кроме того, на продажу имеются калифорнийские дождевые черви. Цена договорная.

Справки по тел. 791-15-15

Звонить только в рабочее время с 9:00 до 18:00!

Уроки 31–32

113. Почему нельзя трогать борщевик?

Борщевик Сосновского – коварное растение, хотя эти высокие зонтики из мелких белых цветов привлекают внимание: к ним хочется подойти, потрогать, сфотографироваться на их фоне. Тем более что цветочек выглядит совершенно безопасным...

Ядовиты все части растения: листья и стебли, цветы и плоды. Сок борщевика содержит ядовитые вещества. Они действуют не сразу – до развития этих страшных ожогов может пройти от одного часа до нескольких дней. Зато потом мало не покажется! Достаточно человеку выйти на солнце, и кожа, на которую попал сок борщевика, моментально получит сильнейший ожог. Она покраснеет, появится сильная боль. Если сок борщевика попадёт в глаза, человек может ослепнуть.

При поражении 80 процентов кожи тела возможна смерть!

(По материалам интернета)

Уроки 33–34

124. Послушайте диалог «Вызов врача на дом».

Азиз: Алло! Добрый день! Это поликлиника?

Регистратор: Да. Я слушаю вас.

Азиз: Мне нужно вызвать врача на дом.

Регистратор: Что с вами?

Азиз: У меня высокая температура и болит горло.

Регистратор: Сколько вам лет?

Азиз: Двадцать один год.

Регистратор: Скажите ваш адрес. Где вы живёте?

Азиз: Улица Цветочная, дом 6, квартира 21.

Регистратор: Назовите ваши имя и фамилию.

Азиз: Азиз Багдасаров.

Регистратор: Я всё записала. Врач будет у вас во второй половине дня.

Азиз: Хорошо. Буду ждать. Спасибо. До свидания.

Уроки 35–36

133. Послушайте стихотворение А. С. Пушкина.

Если жизнь тебя обманет,
Не печалься, не сердись!
В день уныния смирись:
День веселья, верь, настанет.
Сердце в будущем живёт;
Настоящее уныло:
Всё мгновенно, всё пройдёт;
Что пройдёт, то будет мило.

Уроки 39–40

147. Послушайте интервью.

- Расскажите, пожалуйста, о себе. Кем вы работаете и как долго?
 - Я тренер по фигурному катанию. Несмотря ни на что, работаю уже больше 30 лет.
 - Почему вы выбрали эту профессию?
 - Я с детства занимаюсь спортом. И я хочу передать свой опыт молодому поколению.
 - Довольны ли вы своим выбором?
 - Думаю, да. С выбором профессии я не ошибся.
 - Сложно ли было освоить эту профессию?
 - Вопреки ожиданиям, было очень сложно. Весь опыт, который теперь я могу передать молодым спортсменам, был получен за многие годы тренировок.
 - С какими трудностями вы сталкиваетесь в своей профессии?
 - Если говорить о трудностях, то их много. Если выбирать нагрузку или время проведения тренировок, то надо это продумать для каждого спортсмена отдельно. В том случае, если соревнования в другом городе, организовать перевозку спортсменов.
 - А что самое интересное в вашей профессии?
 - В моей профессии много интересного: видеть победу своих учеников, проводить соревнования.
 - Кому бы вы могли порекомендовать свою профессию?
 - Я бы мог посоветовать всем желающим. Если вы добились хороших результатов в том или ином виде спорта, то сможете поделиться опытом с другими спортсменами.
 - Как вы видите свою профессию в будущем?
 - Я уверен, что ещё 100 лет спорт будет в моде и хороший тренер всегда будет нужен.
- (По материалам интернета)

Уроки 41–42

155. Послушайте песню «Непогода» из кинофильма «Мэри Поппинс, до свидания!».

Изменения в природе
Происходят год от года.
Непогода нынче в моде,
Непогода, непогода.
Словно из водопровода
Льёт на нас с небес вода.

Полгода плохая погода!
Полгода совсем никуда!
Полгода плохая погода!
Полгода совсем никуда!

(Муз. М. Дунаевского, сл. Н. Олева)

Уроки 43–44

163. Послушайте диалог.

- Добрый день, Азиз!
- Добрый день, Катя!
- Скажи, пожалуйста, Азиз, слышал ли ты о стихийных бедствиях?
- Да. Стихийное бедствие — природное явление, носящее чрезвычайный характер и приводящее к нарушению нормальной деятельности населения. Природные катастрофы приводят к гибели людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей.
- А какие бывают стихийные бедствия?
- К стихийным бедствиям относятся наводнения и землетрясения, цунами и сели, массовые лесные и торфяные пожары, извержение вулканов и засухи.
- Спасибо за нужную информацию! А сейчас мне пора идти по делам, пока!
- Пока!

Уроки 45–46

174. Послушайте текст.

Сегодня учёные всего мира решают очень трудную задачу — как спасти Землю. Они решают экологические проблемы. Все должны беречь воду, воздух, почву, то есть охранять окружающую среду. Люди заботятся о животных, которых осталось мало, которые могут погибнуть и исчезнуть. Избавить человечество и нашу планету от опасности можно только общими усилиями.

Уроки 47–48

181. Послушайте текст.

Возобновляемые ресурсы

Это природные ресурсы, например солнечный свет, вода, почва. Эти ресурсы заложены в природе и не могут быть произведены человеком. Они легко обновляются природой. Пример: солнечная энергия, энергия ветра и т. д. К исчерпаемым, но возобновляемым ресурсам Земли относятся почва, животный мир, растительный мир.

Невозобновляемые ресурсы

Это те ресурсы на Земле, которые встречаются в природе свободно, но в ограниченном количестве. Они доступны в том виде, в котором их можно использовать после вмешательства человека.

Уроки 49–50

185. Послушайте текст.

Информация для юных экологов

Учёные подсчитали, что если все отходы человечества равномерно распределить по земному шару, то они через 10 лет покроют планету слоем в 5 метров.

Если весь мусор, накопившийся в мире за год, собрать в одну кучу, то образовалась бы гора, высотой с Эльбрус — высочайшую горную вершину Европы!

Уроки 53–54

204. Послушайте текст «Интересные факты о музыке».

Интересные факты о музыке

Наслаждаешься любимыми треками? Не можешь прожить без музыки ни дня? Тогда запомни! Музыка не только приятна, но и полезна. Звук влияет на человека самыми разнообразными способами.

Наши сердца бьются в такт музыке, которую мы слушаем.

Музыка улучшает память и умственные способности. Чем больше слушаешь музыку, тем лучше результат.

Прослушивание музыки во время спортивных тренировок повышает выносливость.

Музыка уменьшает боль и отвлекает от неприятностей.

Музыка улучшает настроение и помогает поверить в себя.

Музыка делает людей отзывчивее и добрее. Доказано, что люди, которые регулярно слушают любимые песни, в 5 раз чаще совершают добрые поступки.

Уроки 55–56

209. Послушайте текст.

Царевна-Лебедь

Врубель делал эскизы для декораций и костюмов оперы Н. А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане».

Из всех персонажей больше всего его интересовала Царевна-Лебедь. Два природных начала — холодное и тёплое, водное и воздушное, тёмное и светлое — привлекали художника в этом образе. Сказочность, чудесное сочетание несочетаемого — стали главными идеями мастера.

Художнику удалось передать самый чудесный момент — превращение девушки в птицу. Стоит внимательно взглянуть в лицо героини: её большие выразительные глаза уже чем-то напоминают птичьи, губы через мгновение превратятся в клюв. Цвет наряда на основе белого поражает многообразием тончайших оттенков. Мастерски передан шёлково-перьевой рисунок одеяния. Даже самый внимательный зритель не сможет определить границу между перьями и нарядом героини.

Невозможно оторваться от взгляда Царевны. Ожидая чуда, она словно приглашает всех желающих разделить с ней всё волшебство момента.

В русской мифологии лебедь — символ творческого полёта, вдохновения, фантазии, воображения. Картину любили многие поэты, а художники серьёзно изучали её, чтобы понять секрет неуловимого движения и смешения красок.

Уроки 57–58

216. Послушайте текст.

1) В Средневековье кукольные представления устраивались на ярмарках и площадях. В своих спектаклях артисты-кукольники при помощи кукол рассказывали о любви и ненависти, о добре и зле.

2) Кукольные театры популярны и сегодня. Какого бы возраста ни был зритель кукольного театра, он найдёт там не только то, над чем посмеяться, но и то, над чем сможет задуматься.

3) Первые театральные куклы появились в Древней Греции. Их использовали во время домашних спектаклей. Некоторые куклы были из настоящего серебра и золота.

4) В середине девятнадцатого века кукольные представления стали показываться в отдельных помещениях. Появились новые куклы, которые умели шутить, плакать и выражать свои чувства.

Уроки 59–60

222. Послушайте продолжение текста о Василии Верещагине.

Какова же история создания картины, которая не понравилась фельдмаршалу Мольтке?

В. Верецагин много путешествовал по Центральной Азии. Однажды во время поездки по пустыне он заметил что-то белое. Когда он подъехал ближе, то в ужасе остановился. Перед ним была гора человеческих черепов, побелевших от времени, солнца и ветра. Ему рассказали, что много веков назад на этом месте был большой и красивый город. Однажды на этот город напали воины-завоеватели. Они разрушили город, увезли с собой всех женщин и детей, а мужчинам отрубили головы и построили из них эту страшную пирамиду.

Эта история произвела на В. Верецагина очень сильное впечатление. И с того времени он начал рисовать войну, чтобы напоминать людям о страданиях, которые она несёт.

(По материалам интернета)

Уроки 61–62

230. Послушайте текст «Интересные факты о кино».

Кино сегодня — один из самых популярных видов искусства. Оно играет важную роль в культурной жизни современного человека. А знаете ли вы, что:

- родоначальники кинематографа — братья Люмьер — не верили в развитие кино. Они считали, что такое развлечение зрителям быстро надоест;
- мировой рекордсмен по производству кинолент — Индия. Там снимается более 700 фильмов ежегодно. Такое количество связано с тем, что поход в кинотеатр — самый дешёвый способ досуга у местных жителей. Многие из них не могут купить телевизор, а вот билеты в кино доступны всем. Досуг — это свободное время;
- самый популярный на сегодняшний день киногерой — Шерлок Холмс. Выдуманный писателем Артуром Конан Дойлем сыщик стал героем более 200 фильмов.

Традиционная еда в кинотеатре не только попкорн и чипсы. Разные страны предлагают свои варианты закусок во время просмотра фильма. Например, в Нидерландах это лакричные конфеты, финны любят жевательный мармелад, а греки едят в кинозале шашлыки. (По материалам интернета)

Уроки 63–64

236. Послушайте текст.

Памятник Петру Первому в Санкт-Петербурге называют Медным всадником.

Его скульптор — француз Этьен Морис Фальконе.

Фальконе приехал в Петербург 15 октября 1766 года, когда императрица Екатерина Вторая решила поставить памятник Петру. Это должна была быть конная скульптура.

До этого Фальконе никогда не создавал коней. Он начинает их изучать на конюшне графа Орлова.

Для пьедестала скульптор использовал огромный цельный камень.

Конная статуя была изготовлена из бронзы. Название «медный» памятник получил благодаря поэме А. Пушкина «Медный всадник». Скульптор изобразил Петра Первого верхом на коне в простой и лёгкой одежде. Только венки из лавра на голове и меч, висющий у пояса, указывают на то, что Пётр — полководец-победитель. Змея под копытом коня символизирует врагов России.

Фальконе работал над памятником 12 лет. Открыли его 7 августа 1782 года. С тех пор он является одной из главных достопримечательностей города. К нему приходят жители и гости Северной столицы. (По материалам интернета)

Уроки 65–66

243. Послушайте текст «Тульский самовар».

Тульский самовар

Самовар — это символ семьи, русской жизни. Самовар стал частью национальной культурной традиции России в XIX веке, а история самовара началась раньше, в XVIII веке.

Большими любителями чая из самовара были москвичи. Фабрики изготавливали самовары и в Москве, и в Петербурге, и на Урале. Центром изготовления самоваров, самоварной столицей, был город Тула.

В Туле было около 80 фабрик. На каждой фабрике создавали свой самовар, не похожий на другие. Секрет изготовления самовара передавали от отца к сыну. Самовары различались по форме и цвету, потому что мастера использовали различные металлы: серебро, медь, латунь. На дорогих самоварах мастер оставлял своё имя.

Сегодня чай из самоваров пьют редко. Но в Туле существует музей, где можно увидеть различные самовары.

(По материалам интернета)

В оформлении использованы материалы по лицензии Depositphotos	
Источник изображений:	Викисклад
Стр. 6	— Ymblanter, under the Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International license
Стр. 8	— Юрочкин Роман, на условиях лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0
Стр. 13	— С. Г. Чириков, публичное достояние
Стр. 13	— Florstein, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International
Стр. 13	— Michael Shilyaev, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0
Стр. 27	— Unknown author, under the Creative Commons Attribution 4.0 International license
Стр. 33	— Dmitry Makeev, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International
Стр. 37	— Ероп Енин, under the Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International license
Стр. 37	— Scanning Dmitry Makeev, scan date — 2020 year, under the Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International license.
Стр. 42	— Moskovskoe obshchestvo lyubitelei prirody, публичное достояние
Стр. 44	— No machine-readable author provided. Xenon 77 assumed (based on copyright claims), публичное достояние
Стр. 44	— C. T. Johansson, under the Creative Commons Attribution 3.0 Unported license
Стр. 44	— Сведения об авторе отсутствуют или не читаются программно. Предположительно BourrinOman (основываясь на заявлении об авторском праве), публичное достояние
Стр. 44	— Col Ford and Natasha de Vere from living in Wales, по лицензии Creative Commons Attribution 2.0 Generic
Стр. 44	— Dinesh Valke from Thane, India, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 2.0 Generic
Стр. 57	— source/photographer: https://wellcomeimages.org/indexplus/obf_images/9d/63/2c8c1b11c89df482ce099406cd29.jpg , under the Creative Commons Attribution 4.0 International license.
Стр. 60	— s shepherd schizoform on flickr, публичное достояние
Стр. 61	— Norman de Garis Davies, публичное достояние
Стр. 61	— Julia Margaret Cameron (1815–1879), публичное достояние
Стр. 65	— spb-wanderer, under the Creative Commons Attribution 3.0 Unported license
Стр. 71	— David W. Carmichael, under the Creative Commons Attribution 3.0 Unported license
Стр. 102	— Пользователь: Bibi Saint-Pol, собственная работа, 10 февраля 2007 г., публичное достояние
Стр. 106	— shakko, under the Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International license
Стр. 109	— автор неизвестен, публичное достояние
Стр. 117	— This file is lacking author information, публичное достояние
Стр. 117	— Matiasgonza, публичное достояние
Стр. 125	— Ivan Golikov, публичное достояние
Стр. 126	— НадеждаГжель, under the Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International license
Стр. 126	— Tatiana Ivanova, under the Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported license
Стр. 126	— Benito bonito, under the Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported license
Стр. 128	— Pierre André Leclercq, under the Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International license.
Стр. 128	— 刘贤永, under the Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported license
Стр. 128	— No machine-readable author provided. Staskonenko assumed (based on copyright claims), under the Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported license

СЛОВАРЬ

Рўсский	Ўзбёкский	Киргизский	Туркменский
Урўк 1			
бўдни	ish kuni		
зависеть от (кого? чего?)	bog'lik bo'lmoq (kimdan? nimadan?)		
линейка	saflanish		
мероприятие	tadbir		
праздновать	nishonlamoq		
развитие	taraqqiyot, rivoj		
самостоятельный	erkin,mustaqil		
торжественный	tantanali		
Урўки 2–3			
бизнесмен	tadbirkor		
взаимодействовать	birgalikda harakat qilmoq		
водительские права	haydovchilik guvohnomasi		
выпускник	bitiruvchi		
добиться успеха	muvaqqiyatga erishish		
земледелие	dehqonchilik		
крестьянин	dehqon		
прогуливать	sababsiz o'tkazib yubormoq		
урожай	hosil		
экспериментальный	tajriba, sinov, eksperimental		
Урўки 4–5			
воспитанник	tarbiyalanuvchi		
достоинство	obro'		
запрещать	ta'qiqlamoq		
заставлять	majburlamoq		
знатный	aslzoda, zodagon		
императорский	hoqonning		
наказывать	jazolash		
образ жизни	hayot tarzi		
поведение	xulq		
поддерживать	qo'llamoq		
равный	teng, barobar		
суровый	badjahlli, badfe'lli		
увлекаться	qiziqmoq		
Урўки 6–7			
возобновлять	возобновить, tiklamoq-qayta boshlash		
девиз	shior		
интеллект	zakovat		
научно-популярный	ilmiy-ommabop		
однако	lekin		
передвигаться	siljimoq		
поддержка	madad		
популярный	mashhur		
призовой фонд	mukofot jamg'armasi		
развлекательный	ko'ngil ochar		
транслировать	translyatsiya		
требовать	talab etmoq		
устанавливать	belgilamoq, o'rnatmoq		
Урўки 8–9			
носитель языка	til egasi		
осваивать	o'zlashtirmoq		
показывать пальцем	barmoq bilan ko'rsatish		
полиглот	ko'p tillarni biluvchi odam		
с самого рождения	tug'ilgandan beri		
талантливый	iste'dodli		
удивительный	ajoyib		
Урўк 10			
беда	ko'ngilsiz voqea		
водить (кого? куда?)	yetaklab yurmoq (kimni? qayerga?)		
замереть	qotib qolmoq		
заходить / зайти за (кем?)	olib ketish uchun kelmoq		
зрение	ko'rish qobiliyati		
кивать головой	bosh iring'atmoq		
несчастье	fojiya, kulfat		
неудачно	muvaqqiyatsiz		

СЛОВА́РЬ

Ру́сский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
Уро́к 1			
бу́дни			
зави́сеть от (кого́? чего́?)			
лине́йка			
меропри́ятие			
пра́здновать			
разви́тие			
самосто́ятельный			
торже́ственный			
Уро́ки 2–3			
бизнесме́н			
взаимоде́йствовать			
води́тельские права́			
выпускни́к			
добы́ться успе́ха			
земледéлие			
крестья́нин			
прогу́ливать			
урожа́й			
эксперимента́льный			
Уро́ки 4–5			
воспи́танник			
досто́инство			
запрещáть			
заставля́ть			
знáтный			
импера́торский			
нака́зывать			
о́браз жи́зни			
поведе́ние			
подде́рживать			
ра́вный			
суро́вый			
увлекáться			
Уро́ки 6–7			
возобновля́ть			
деви́з			
интелле́кт			
нау́чно-популя́рный			
одна́ко			
передвига́ться			
подде́рка			
популя́рный			
призово́й фонд			
развлекáтельный			
трансли́ровать			
тре́бовать			
устана́вливать			
Уро́ки 8–9			
носи́тель язы́ка			
осва́ивать			
пока́зывать па́льцем			
полиглот			
с са́мого рожде́ния			
талантли́вый			
удивите́льный			
Уро́к 10			
беда́			
води́ть (кого́? куда́?)			
замере́ть			
заходи́ть / зайти́ за (кем?)			
зрeние			
кива́ть голо́вой			
несча́стье			
неуда́чно			

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
ослѣпнуть	ko'r bo'lib qolmoq		
перебивать	bir-biriga gap bermasdan gapirmoq		
переглядѣться	bir-biriga qarab qo'ymoq		
переживать	qayg'urmoq		
перестать	to'htatmoq		
по очереди	galma-gal		
повязка	tibbiy bog'ich		
по-настоящему	chinakam		
проводить	kuzatmoq		
Уроки 11–12			
конно-спортивный комплекс	ot-sport majmuasi		
структура	tuzilma		
тренажёрный зал	mashq qilish uchun xona		
Уроки 13–14			
вдумчиво	obdan o'ylab		
воображение	tasavvur		
выяснить / объяснить	aniqlash — tushunmoq		
генерировать	yaratish		
карьера	martaba		
креативный	ijodiy, kreativ		
познавать	bilmoq		
польза	foyda		
разобщѣнность	bir-biridan ajralganlik		
регулярно	muntazam		
словарный запас	so'z boyligi		
уверенно	ishonchli tarzda		
управлять	boshqarish		
успѣшный	muvaffaqiyatli		
шанс	imkoniyat		
эрудия	zehn-zakovat		
Уроки 17–18			
недоумевать	hayron bo'lmoq		
оценивать / оценить	taqdirlamoq, qadrini bilmoq		
по достоинству			
пылѣться	chang bosmoq		
стряхивать / стряхнуть	changni qoqmoq		
пыль			
Уроки 19–20			
выращивать / вырастить	o'stirish / o'stirmoq		
вырубать / рубить	daraxtlarni kesib olish / olmoq		
деревья			
заноcить / занести	Qizil kitobga kiritish/ kiritmoq		
в Красную книгу			
колебания температуры	haroratning o'zgarishi		
неприхотливый	kamsuqum		
окультуривание	madaniyalashtirish		
пахнуть	hid (is) chiqarmoq		
помимо	bundan tashqari		
преимущество	afzallik, ustunlik		
Уроки 21–22			
ведущая позиция	yetakchi o'rin		
дорогостоящий	qimmatbaho		
заботливый	g'amxo'r, jonkuyar		
натуральное волокно	tabiiy tola		
нежный	nozik		
поставщик	etkazib beruvchi		
природные богатства	tabiat (tabiiy) boyliklari		
распространѣнный	ommalashgan, keng tarqatilgan		
росток	kurtak		
стричь	sochini (yungini) olmoq		
ухаживать	boqmoq, parvarishlamoq		
хлопчатобумажный	paxtani qayta ishlaydigan, ip gazlama ishlab chiqaradigan		
Уроки 23–24			
прорастать / прорасти	o'sib (unib) chiqmoq		
сердцевидный	yuraksimon		

Русский	Қазақш	Таджикӣ	Қарақалпақш
ослѣпнуть			
перебивать			
перегля́нуться			
пережива́ть			
переста́ть			
по́ очереди			
повя́зка			
по-настоя́щему			
провожа́ть			
Уро́ки 11–12			
конно-спортивный ко́мплекс			
структу́ра			
тренажё́рный зал			
Уро́ки 13–14			
вду́мчиво			
вообра́жение			
выясня́ть / вы́яснить			
генери́ровать			
карье́ра			
креативный			
познава́ть			
по́льза			
разобще́нность			
регуля́рно			
слова́рный запáс			
уве́ренно			
управля́ть			
успе́шный			
шанс			
эруди́ция			
Уро́ки 17–18			
недоумева́ть			
оце́нивать / оце́нить			
по́ досто́инству			
пыли́ться			
стра́хивать / стра́хнуть			
пыль			
Уро́ки 19–20			
выра́щивать / выра́стить			
выруба́ть / вы́рубить			
дере́вья			
зано́сить / зане́сти			
в Кра́сную кни́гу			
колеба́ния температу́ры			
неприхотли́вый			
окульти́рование			
па́хнуть			
помимо́			
преиму́щество			
Уро́ки 21–22			
веду́щая пози́ция			
дорогосто́ящий			
забо́тливый			
натурáльное воло́кно			
не́жный			
поставщи́к			
приро́дные бога́тства			
распростра́ненный			
росто́к			
стричь			
ухажива́ть			
хлопчатобума́жный			
Уро́ки 23–24			
прораста́ть / прорасти́			
сердцевидный			

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
Уроки 25–26			
адаптироваться	moslashmoq, ko'nikmoq		
благородный	olijanob		
гордый	mag'rur		
грациозный	xushandom, latif		
изящный	bejirim, nafosatli		
исчезать / исчезнуть	yo'q bo'lib ketmoq		
исчезнувший вид	yo'q bo'lib ketgan turlar		
корона	toj		
лань	bug'ularga mansub juft tuyog'li hayvon		
обитать	yashamoq		
окраска	rang		
олень	bug'u, kiyik		
осанка	gavdani tutish		
самец	nar, erkak		
упряжка	arava yoki chanaga qo'shilgan bir necha ot, bug'u, it		
Уроки 27–28			
благополучие	farovonlik		
вить / свить гнездо	in qo'ymoq		
гнездиться	uya solmoq		
долголетие	uzoq umr ko'rish		
домашний очаг	uy o'chog'i		
забота (о чём? о ком?)	g'amxorlik (nima haqida? kim haqida?)		
избегать (чего? кого?)	o'zini olib qochmoq (kimdan? nimadan?)		
оберегать от (чего? кого?)	himoya qilmoq (kimdan? nimadan?)		
обжигать / обжечь	kuydirmoq		
пове́рье	rivoyat		
почита́ться	ulug'lanmoq		
священна́я пти́ца	muqaddas qush		
Уроки 29–30			
ассоциа́ция (кого? чего?)	uyushma, birlashma		
заво́дчик	naslchilik		
под стра́хом сме́ртной ка́зни	o'lim jazosidan		
продукти́вность	unumdorlik		
способствовать	yordam (imkon) bermoq		
спя́чка	uyqu		
Уроки 31–32			
голо́д	ochlik		
держáться подáльше от (кого? чего?)	uzoqlashmoq (kimdan? nimadan?)		
кова́рный	hiylagar, makkor		
наше́ствие	bosqin		
равнове́сие	muvozanat		
сорня́к	yovvoyi o't		
Уроки 33–34			
артериáльное давлéние	arterial bosim		
душе́вное равнове́сие	xotirjamlik		
полноце́нная жизнь	to'kin-sochin hayot		
психи́ческое здоро́вье	ruhiy sog'lik		
регистрáтор (рабо́тник регистрaту́ры)	ro'yxatga oluvchi		
Уроки 35–36			
возрастна́я гимна́стка	katta yoshli gimnastikachi		
завоёвывать / завоева́ть	mukofotni qo'lga kiritish / kiritmoq		
награ́ду	uqalash		
масса́ж	uqalash		
норматив	belgilangan me'yor		
трофе́й	Sovrin		
триу́мф	zafar		
Уроки 37–38			
вопреки́	xilof ravishda		
жва́чка	saqich		

Русский	Қазақшый	Таджикский	Қарақалпақшый
Уроки 25–26			
адаптироваться			
благородный			
гордый			
грациозный			
изящный			
исчезать / исчезнуть			
исчезнувший вид			
корона			
лань			
обитать			
окраска			
олень			
осанка			
самец			
упряжка			
Уроки 27–28			
благополучие			
вить / свить гнездо			
гнездиться			
долголетие			
домашний очаг			
забота (о чём? о ком?)			
избегать (чего? кого?)			
оберегать от (чего? кого?)			
обжигать / обжечь			
поверье			
почитаться			
священная птица			
Уроки 29–30			
ассоциация (кого? чего?)			
заводчик			
под страхом смертной казни			
продуктивность			
способствовать			
спячка			
Уроки 31–32			
голод			
держаться подальше от (кого? чего?)			
коварный			
нашествие			
равновесие			
сорняк			
Уроки 33–34			
артериальное давление			
душевное равновесие			
полноценная жизнь			
психическое здоровье			
регистратор (работник регистратуры)			
Уроки 35–36			
возрастная гимнастика			
завоевывать / завоевать			
награду			
массаж			
норматив			
трофей			
триумф			
Уроки 37–38			
вопреки			
жвачка			

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
здоровое питание	sog'lom ovqatlanish		
кисломолочные продукты	sutli mahsulotlar		
натуральные продукты	tabiiy mahsulotlar		
(не)сбалансированное питание	ovqatlanish		
полезная еда	foydali ovqat		
пригодиться	yaramoq, kerak bo'lib qolmoq		
химические добавки	kimyoviy qo'shimchalar		
Уроки 41–42			
вечер	kech (qorong'i) tushmoq		
восход	zдесь – quyosh chiqishi		
гроза	momaqaldiraq		
закат	quyoshning botishi		
заря	sahar, tong		
как снег на голову	boshga qor tushganday		
морозит	havo sovuq bo'lmoq		
нездоровится	kasal bo'lmoq, mazasi qochmoq		
облачность	o bulutlilik		
оранжерея	gulxona, issiqxona		
поникнуть	bukilmoq, egilib qolmoq		
раскаты (грома)	(momaqaldiroqning) gumbirlashi		
рассвет	tong otishi		
светает	tong otyapti		
смеркается	qorong'i tushyapti		
Уроки 43–44			
буря	bo'ron		
засуха	qurg'oqchilik		
затопление	suv toshqini		
землетрясение	zilzila		
извержение вулкана	vulkanning otilishi		
наводнение	toshqin		
оползень	ko'chki, o'pirilish		
сель	sel		
стихийное бедствие	tabiiy ofat		
ураган	dovul		
цунами	okeanda ulkan to'lqin		
Уроки 45–46			
исчезающий	yo'qolib ketayotgan		
ландшафт	yer sathining ko'rinishi		
недра	yer osti, yer tagi		
охрана природы	tabiatni muhofaza qilish		
подлежат рациональному использованию	maqsadga muvofiq (oqilona) ravishda foydalanmoq		
ресурс	boylik manbayi		
Уроки 47–48			
излучение	nurlanish		
(не)возобновляемые	qayta tiklanuvchi (tiklanmaydigan)		
(не)исчерпаемые	tugaydigan (tugamaydigan)		
природные ресурсы	tabiat boyliklari		
рациональное использование	oqilona foydalanish		
электрический ток	elektr quvvati		
Уроки 49–50			
не подлежащие переработке отходы	qayta ishlashga loyiq bo'lmagan chiqindi		
отходы	chiqindi		
переработка мусора	chiqindini qayta ishlash		
планета	sayyora		
раздельный сбор мусора	chiqindini alohida to'plash		
разлагаться	parchalanmoq		
утилизация	yo'q qilish		
экономия энергии	energiyani tejash		

Русский	Қазақшый	Таджикский	Қарақалпақшый
здоровое питание			
кисломолочные продукты			
натуральные продукты			
(не)сбалансированное питание			
полезная еда			
пригодиться			
химические добавки			
Уроки 41–42			
вечерееет			
восход			
гроза			
закат			
заря			
как снег на голову			
морозит			
нездоровится			
облачность			
оранжерея			
поникнуть			
раскаты (грома)			
рассвет			
светает			
смеркается			
Уроки 43–44			
буря			
засуха			
затопление			
землетрясение			
извержение вулкана			
наводнение			
оползень			
сель			
стихийное бедствие			
ураган			
цунами			
Уроки 45–46			
исчезающий			
ландшафт			
недра			
охрана природы			
подлежат рациональному использованию			
ресурс			
Уроки 47–48			
излучение			
(не)возобновляемые			
(не)исчерпаемые			
природные ресурсы			
рациональное использование			
электрический ток			
Уроки 49–50			
не подлежащие переработке отходы			
отходы			
переработка мусора			
планета			
раздельный сбор мусора			
разлагаться			
утилизация			
экономия энергии			

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
Уроки 53–54			
биться в такт	musiqa ohangining vazniga ko'ra urmoq		
верить в себя	o'ziga ishonmoq		
влиять	ta'sir etmoq		
мифология	afsonalarni o'rganuvchi fan		
муза	ilhom parisi		
отвлекать от неприятностей	ko'ngilsizlikdan chalg'itmoq		
покровительствовать	himoya qilmoq		
хористка	xorda ishtirok etuvchi ashulachi		
храм	ibodatxona		
являться во всеоружии	to'la qurollangan holda, tayyor yetib kelmoq		
Уроки 55–56			
воплощать(ся)	gavdalanmoq, bir shaklga kirmoq		
декорация	sahnada yasalgan badiiy manzara		
образ-символ	qiyofa-ramz		
одевание	libos		
отрываться / оторваться от	uzilib ketmoq		
сочетание несочетаемого	qo'shilmaydiganni qo'shish		
творческий полёт	ijodiy parvoz		
художник-символист	simvolist-rassom		
шёлково-перьевой	ipak-patli		
эскиз	rasmning taxminiy, xomaki nusxasi		
Уроки 57–58			
марионетки	o'yinchi qo'g'irchoq		
найгранно	sun'iy, soxta		
подлинность	haqiqiy		
публика	bir joyga yig'ilgan odamlar		
ритуальный танец	diniy marosim raqsi		
ярмарка	savdo-sotiq bozori		
Уроки 59–60			
генеральный штаб	bosh shtab		
завоеватель	zabt etgan kishi		
отрубить (голову)	(boshini) olmoq		
фельдмаршал	oliy generallik mansabi		
черепа	bosh suyagi		
Уроки 61–62			
вытеснять / вытеснить	surib chiqarmoq		
изобретать / изобрести	ixtiro qilmoq		
киноиндустрия	kinosanoat		
коммерческий	tijorat		
короткометражный	qisqa metrajli		
немое кино	«ovozsiz» kino		
Уроки 63–64			
ангел	farishta		
барельеф	tekis yuzaga ishlagan bo'rtma naqsh		
величие	buyuklik		
венók из лавра	dafna (toji) chambar		
онемевшая музыка	soqov musiqa		
пьедестал	tagkursi, haykal o'rnatilgan supa		
статуя	haykal		
фасад	binoning old tomoni		
Уроки 65–66			
былина	doston, qissa		
быт	turmush, hayot		
иконописец	avliyolarni chizgan rassom		
латунь	jez		
промысел	hunar, kasb		
радовать глаз	ko'zni quvnatmoq		
шкатулка	quticha		

Русский	Қазақшый	Таджикский	Қарақалпақшый
Урoқи 53–54			
бiттьcя в такт			
вёрить в ceбя			
влиять			
мифолoгия			
мyза			
отвлeкaть			
от неприятностей			
покровительствовать			
хорiстка			
храм			
являтьcя во всеорyжии			
Урoқи 55–56			
воплощaть(ся)			
декорaция			
oбраз-символ			
oдеяние			
отрывaтьcя / оторвaтьcя от			
сочетaние несочетaемого			
твóрческий полёт			
худóжник-символист			
шёлково-перьевóй			
эскиз			
Урoқи 57–58			
марионётки			
найгранно			
пóдлинность			
пýблика			
ритуáльный тáнец			
ярмарка			
Урoқи 59–60			
генерáльный штаб			
завоевaтель			
отрубiть (гóловy)			
фельдмáршал			
чёреп			
Урoқи 61–62			
вытеснять / вытеснить			
изобретaть / изобреcтi			
киноиндустрия			
коммёрческий			
короткометражный			
немó e кино			
Урoқи 63–64			
áнгел			
барельеф			
величие			
венóк из лáвра			
онемéвшая мýзыка			
пьедестáл			
стáтуя			
фасáд			
Урoқи 65–66			
былiна			
быт			
иконописец			
латýнь			
прóмысел			
радовaть глаз			
шкатулка			

Учебное издание

**Веч Олеся Ярославна
Иванцова Марина Юрьевна
Юлдашева Ноиба Тулабаевна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

как иностранный

8 класс

Учебник
для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Редактор Р. Х. Садыкова

Корректор В. В. Быкова

Подписано в печать 22.05.2021 г. Формат 60×84/8

Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, OpenSans. Печать офсетная.

Усл.-печ. л. 18. Тираж 1000 экз.

Заказ №