



РУССКИЙ ЯЗЫК

как иностранный

7 класс

Учебник

для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент
Республиканский центр
образования
2021

Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК 811.161.1 (075.3)
ББК 81.2Рус
К 26

Авторский коллектив:

Карпеченкова Юлия Геннадьевна
Саримсакова Гулчехра Муратовна
Узакова Малохат Халиловна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

Координаторы проекта:

Парфенов Арсений Андреевич
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

Карпеченкова, Ю. Г.

К 26 Русский язык как иностранный. 7 класс : учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ю. Г. Карпеченкова, Г. М. Саримсакова, М. Х. Узакова ; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент : Республиканский центр образования, 2021. — 144 с. : ил.

ISBN 978-

Учебно-методический комплект для 7 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник, рабочую тетрадь на печатной основе и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня В1.1. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенность учебника — включённые проекты и QR-коды, по которым ученики могут прослушать тексты и задания.

УДК 811.161.1 (075.3)
ББК 81.2Рус

ISBN 978-

© Карпеченкова Ю. Г., Саримсакова Г. М., Узакова М. Х., 2021.
Все права защищены.

СОДЕРЖАНИЕ

Мы такие разные! Образование имён существительных, обозначающих наименование человека по месту жительства и национальности	6
Мы такие разные! Имена существительные общего рода	10
Национальная кухня. Единичность и множество предметов	13
Национальная одежда. Существительные, имеющие только одну форму числа	17
Уроки обобщения и контроля	19
Природа. Заповедные места. Сложные имена существительные. Описание предмета по внешнему виду	21
Охрана природы. Красная книга. Краткие формы имён прилагательных	25
Охрана природы. Красная книга. Краткие формы имён прилагательных (продолжение). Работа по картине	29
Уроки обобщения и контроля	32
ПРОЕКТ. Пройдите экотропой. Планета Земля	34
Мы — здоровая планета! Количественные числительные	35
Мы — здоровая планета! Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных	38
Уроки обобщения и контроля	42
Мы — дружная планета! Неопределённые местоимения. Образование неопределённых местоимений. Вопросительные местоимения	44
Мы — дружная планета! Отрицательные местоимения. Образование отрицательных местоимений	48
Работа по картине И. И. Левитана «Март»	51
Уроки обобщения и контроля	53
В мастерской художника. Действие, которое переходит (не переходит) на другой предмет. Переходные глаголы. Непереходные глаголы	54
В мастерской художника. Безличные глаголы	58
Машины на службе у человека. Причастие. Образование причастий. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.....	62
Машины на службе у человека. Причастие. Образование причастий. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	66
Машины на службе у человека. Причастие и причастный оборот. Краткие страдательные причастия	70
Машины на службе у человека. Краткие страдательные причастия	74
Уроки обобщения и контроля	76
Новые технологии. Основное и добавочное действия. Деепричастие. Образование деепричастий несовершенного вида	78

Нóвые технолóгии. Основнóе и добáвочное дéйствиe. Дeепричá- стие. Образовáние дeепричáстий совершénного вíда	82
Нóвые технолóгии. Дeепричáстие и дeепричáстный оборóт	85
Урóки обобщénия и контрóля	89
ПРОЕ́КТ. Супермáшина	91
Истóрия Велíкого шёлкового путí. Разрýды нарéчий. Образовáние нарéчий	92
Истóрия Велíкого шёлкового путí. Нарéчия óбразa дéйствиe. Сравнителъная стéпень нарéчий	96
Фергáнская доли́на и маргилáнский шёлк. Нарéчия мéста	100
Фергáнская доли́на. Андижáн. Нарéчия врéмени	102
Столи́ца и провинция. Жизнь в гóроде и селé. Нарéчия цéли и причíны	104
Урóки обобщénия и контрóля	107
Маргилáнский шёлк. Глаго́лы движе́ния	109
Фергáнская доли́на. Намангáн. Глаго́лы движе́ния с пристáвками ...	111
Столи́ца и провинция. Жизнь в гóроде и селé. Глаго́лы движе́ния ...	113
Урóки обобщénия и контрóля	117
Аудióрование	119
Словáрь	122

УСЛÓВНЫЕ ОБОЗНАЧÉНИЯ



Читáйте.



Отвéьте на вопро́сы.



Пишите в тетради.



Правила рýсского языка́.



Говорите.



Рабо́та в па́ре/группе.



Слу́шайте.



Дома́шнее за́дание.



Найди́те в Сети́ Интерне́т
и посмотре́йте/послу́шайте.



Диало́г культу́р.



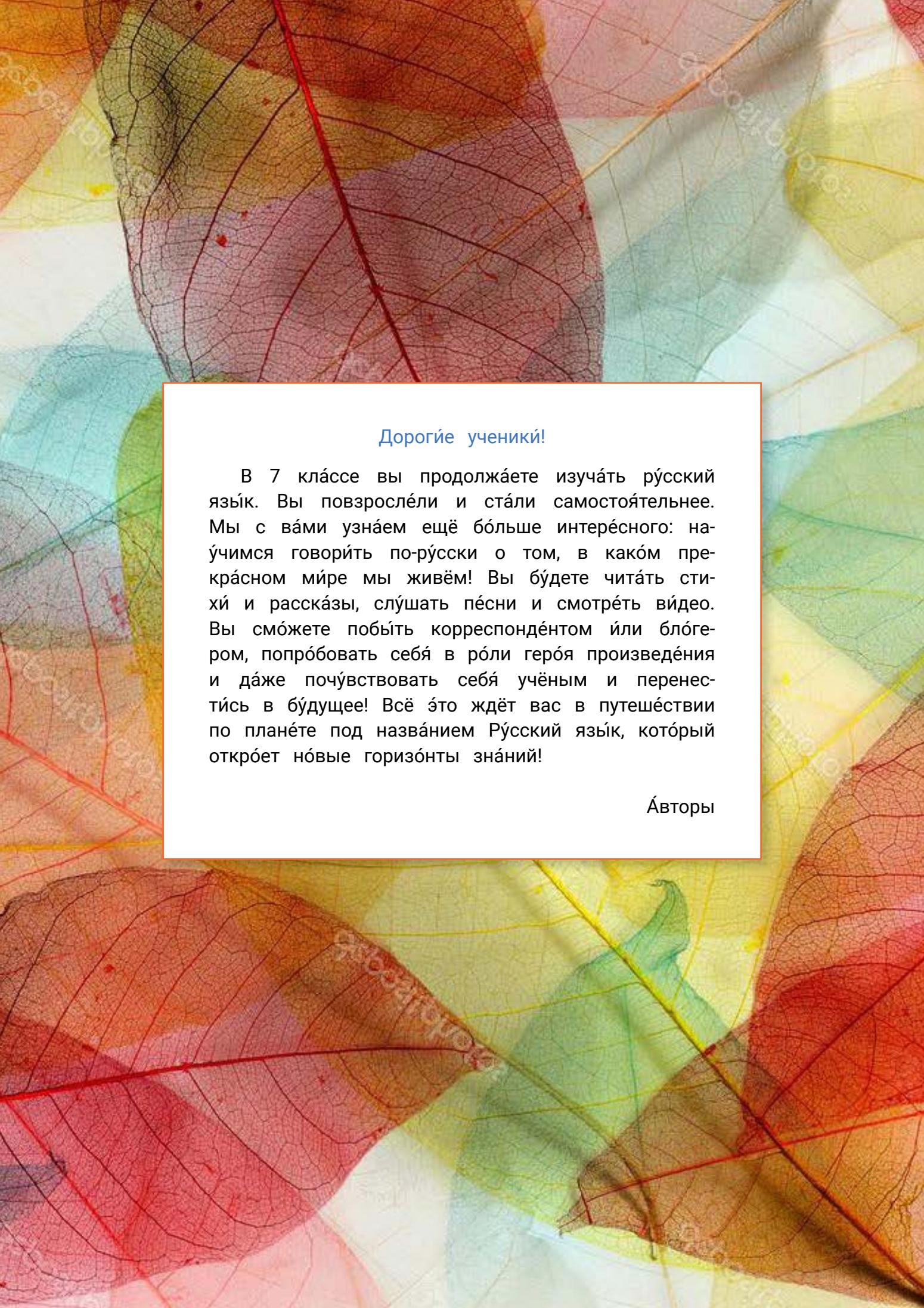
Вы́полните за́дание.



Рабо́та по карти́не.



Лекси́ческий дикта́нт
(читáет учíteль).



Дорогие ученики!

В 7 классе вы продолжаете изучать русский язык. Вы повзрослели и стали самостоятельнее. Мы с вами узнаем ещё больше интересного: научимся говорить по-русски о том, в каком прекрасном мире мы живём! Вы будете читать стихи и рассказы, слушать песни и смотреть видео. Вы сможете побыть корреспондентом или блогером, попробовать себя в роли героя произведения и даже почувствовать себя учёным и перенестись в будущее! Всё это ждёт вас в путешествии по планете под названием Русский язык, который откроет новые горизонты знаний!

Авторы

МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ!

Образование имён существительных, обозначающих
наименование человека по месту жительства и национальности

Лексика
урока

национальность, русский — русская, белорус — белоруска,
украинец — украинка, узбек — узбечка, казах — казашка,
киргиз — киргизка, таджик — таджичка, туркмен — туркменка,
англичанин — англичанка, американец — американка,
немец — немка, грек — гречанка, китаец — китайка



1

Прочитайте рассказ. Озаглавьте его.

Школьная перемена. В коридорах играют дети — светловолосые и голубоглазые, темноволосые и кареглазые, озорные и не очень... Замечают ли они эти различия, делят ли они одноклассников по каким-либо признакам?

Мы наблюдаем за ними и слушаем их разговоры, начинаем понимать, что общаются они абсолютно на равных. В их речи есть смех, радость и увлекательные диалоги.

Для них главное — искренность. Детям не важно, из какого региона или страны семья одноклассника, потому что больше всего в этом возрасте ценится умение дружить и сопереживать, а объединяют их общие интересы.

В Узбекистане проживают более 135 национальностей и народов. Нас объединяет русский язык. Узбекский народ очень дружелюбно относится к людям других национальностей. В нашем городе живут русские, татары, корейцы, туркмены, таджики, азербайджанцы, белорусы, украинцы, армяне, немцы, греки, китайцы. Мы очень уважаем друг друга и дружим!

?

Ответьте на вопросы.

- 1) Как вы относитесь к одноклассникам или друзьям в школе?
- 2) Дети каких национальностей учатся в вашей школе?
- 3) Жители скольких национальностей и народностей проживают в Узбекистане?
- 4) Люди каких национальностей живут в вашей местности, в вашей махалле?



Внимáние!

В рúсском языке именá существительные изменяются по родáм. Наименовáние по национальнóсти тáкже имéет фóрму рóда и числá.

едíнственное числó		мнóжественное числó
мужскóй род (он)	жéнский род (онá)	
рúсск ^{ий}	рúсска ^я	рúсск ^{ие}
белорúс	белорúска	белорúсы
узбéк	узбéчка	узбéки
таджíк	таджíчка	таджíки
англичáнин	англичáнка	англичáне
итальянec	итальянка	итальянцы
немец	нёмка	нёмцы

**2**

Рабóта в пáре. Разыгрáйте по ролям диалóг «Знакóмство в гостíнице».

- Дóбрый день!
- Здрáвствуйте!
- Я приéхал на конференцию в Узбекистáн из Китáя.
- Óчень приятно, а я из Гермáнии. Меня зовúт Клáус. Я немец.
- Óчень приятно!
- Вы китáец? Как вас зовúт?
- Да, я китáец. Меня зовúт Сиýн.
- Óчень приятно с вáми познáкóмиться!
- Вы пёрвый раз приéхали в Узбекистáн?
- Да, я был в Россíи, Пóльше, Болгáрии, Казахстáне, а в Узбекистáне пёрвый раз.
- Вы приéхали одíн?
- Нет, я приéхал с женой. Онá врач. Её зовúт Áнна.
- Онá рúсская?
- Нет, онá не рúсская, онá нёмка.
- Óчень приятно познáкóмиться, до встрéчи!
- До встрéчи!

**?**

Отвéтыте на вопрóсы.

- 1) Назвáния каких национальностей вы услýшали в диалóге?
- 2) Зачéм Клáус и Сиýн приéхали в Узбекистáн?

**3**

Úстно состáвьте диалóги. Рабóтайте по образцú.

Образец:

- Кто Пётя по национальнóсти?
- Он рúсский.
- Где живёт Пётя?
- Он живёт в Россíи.

Амирáн — грузíн

Остáп — белорúс

Нíколас — францúз

Майкл — америкáнец

Ник — англичáнин

Ганс — немец

Вартáн — армянíн



4

Напишите в тетради о национальностях. Работайте по образцу.

Образец: Это Япония. Здесь живут японцы. Они говорят и пишут по-японски.

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) Это Англия. | 6) Это Франция. |
| 2) Это Германия. | 7) Это Таджикистан. |
| 3) Это Грузия. | 8) Это Китай. |
| 4) Это Россия. | 9) Это Казахстан. |
| 5) Это Украина. | 10) Это Корея. |



5

Составьте мини-рассказ, ответив на вопросы.

- Какие национальности вы знаете?
- У вас есть друзья или подруги других национальностей?
- С человеком какой национальности вы хотели бы познакомиться?



6



Послушайте песню «Мы все равны» (авторы Анастасия Чеважёвская и Лиза Васильева). Вы поняли, о чём она? Выполните задания 1–7.

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Как вы думаете, в чём идея песни? О чём она?
- 2) Как вы думаете, почему любовь — это самое главное и почему её нужно беречь?
- 3) Какая часть песни вам нравится больше всего?
- 4) Каких детей вы представляете, когда слушаете песню? Каких они национальностей?
- 5) Каким вы представляете клип к этой песне?



2. Как вы понимаете фразу: «Мы горим разными огнями, от нас исходит разный свет»? Вы согласны, что планета создана для всех? О каких границах идёт речь?



3. Как вы понимаете фразу: «Нам не всё равно, ведь мы все равны! Мы — дети Земли»?



4. Прочитайте припев песни.

Горим мы разными огнями,
От нас исходит разный свет,
Давай на грани всё поставим,
Сохраним его навек.
Сотрём ненужные границы
И нашим пламенем сердец
Другим поможем измениться,
Планета создана для всех!



5. Спойте вместе припев песни.



6. Дети Земли разные? Расскажите, в чём ваша уникальность.



7. Прослушайте песню ещё раз. Как вы понимаете название «Мы все равны»?



7

Речевой этикет. Прочитайте текст. Коротко перескажите текст.

КАК ОБРАЩАЮТСЯ К ЛЮДЯМ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Во всех странах есть свой этикет обращения. Когда вы правильно используете формы обращения, вы не только показываете себя вежливым человеком, но и выражаете уважение к своему собеседнику и его культуре.

Во Франции обращаются к незамужним девушкам «мадемуазель», к замужним женщинам — «мадам». Ко всем мужчинам, независимо от статуса, принято обращаться «месье».

В Англии следует использовать обращения «мистер», «мисс» и «миссис». Их применяют к мужчинам, незамужним и замужним женщинам соответственно. В английском этикете более официальные формы обращения: «сэр» и «мадам».

В Японии, обращаясь к собеседнику, используют третью форму лица. Наиболее распространённым является слово «сан», реже — «доно» или «сама». В дружеской беседе допустима частица «кун», которая следует после фамилии.



8

Рассмотрите фотографии и напишите по образцу.

Образец: Это Полина Гагарина. Она певица. Она живёт в России. Её родной язык русский. Она русская.



Это Елизавета II...



Это Михаэль Шумахер...



Это Джеки Чан...



Это Лю Ян...



Это Шахзода...



Это Арнольд Шварценеггер...

МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ!

Имена существительные общего рода

Лексика
урока

чистюля, умница, сладёна, соня, самоучка, работяга, трудяга,
тёзка, неряха, невежда, разиня, пустомеля, выскочка, зануда



9

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ

Я живу недалеко от школы. Моя школа находится в Ташкенте. Она очень современная и большая. У нас учатся ребята разных национальностей и даже иностранцы: французы, немцы, поляки, корейцы, азербайджанцы, турки, уйгуры, татары.

Я дружу не только с одноклассниками, но и с учениками параллельных классов, потому что мне с ними интересно. Вот, например, Анвар учится в 7 «Б». Он **чистюля**, всегда аккуратный, Самат — **умница**, у него много идей. Самат учится в 7 «В». Он любит технику, конструкции. Наргиза — **сладёна**, она очень любит сладости. Наргиза учится в моём классе. А Эркин — **соня**, его очень трудно разбудить в школу. Ширин умеет вязать красивые вещи, она **молодчина**! Ширин — одноклассница Самата. Сардор — **работяга**, а Махлиё — **трудяга**, они всегда работают и трудятся. Они из 7 «Г». Мы с Бекзодом **тёзки**. Когда кто-то кричит «Бекзод!», мы оба оглядываемся.

Хотя мы одного возраста — мы все разные!

1. Выпишите из текста выделенные слова, определите их значение.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Ребята каких национальностей учатся в этой школе?
- 2) Что любят Самат, Наргиза?
- 3) Кого трудно разбудить в школу? Почему?
- 4) Чем занимаются Сардор и Махлиё?
- 5) Почему мы с Бекзодом оглядываемся, хотя зовут кого-то одного?



Внимание!

Помимо мужского, женского, среднего рода в русском языке есть имена существительные **общего рода**. Это одушевлённые существительные 1 склонения с окончанием **-а/-я**, которые обозначают лицо женского или мужского пола в зависимости от смысла предложения.

Существительные общего рода образуются от слов разных частей речи с помощью суффиксов **-ак/-як-, -енк-, -ин-, -к-, -л-, -ук-, -юл-, -яг-**.

Слова общего рода чаще всего имеют нейтральную, положительную или отрицательную окраску.

Нейтральная или положительная эмоциональная окраска: тёзка, сирота, левшá, умница, молодёц, молодчина, самоу́чка.

Отрицательная эмоциональная окраска: неряха, неvěжда, разиня, пусто-меля, выскочка, зану́да, со́ня.

**10**

Выполните задания 1–3.

1. Прочитайте только те существительные, которые называют мужчин.

Дедушка, мама, сестра, папа, сын, внучка, брат, дядя, тётя, бабушка.

Какого рода эти существительные? Каким местоимением можно заменить эти слова?

2. Прочитайте только те существительные, которые называют женщин.

Дедушка, мама, сестра, папа, сын, внучка, брат, дядя, тётя, бабушка.

Какого рода эти существительные? Каким местоимением можно заменить эти слова?

3. Прочитайте существительные, определите, к какому роду они относятся.

Сладёна, неряха, умница, левшá, грязну́ля, чистю́ля, жа́дина.

Какими местоимениями можно их заменить?

**11**

Найдите, на какой картинке кто. Опишите по образцу.

Образец: Алишёр — грязну́ля, он всегда ходит грязный.

Сладкоёжка, левшá, жа́дина, трудя́га.



И́ра



Алише́р



Ази́за



Арте́м



Шухра́т

 12

Назовите одним словом. Напишите в тетради эти слова. Какие слова имеют отрицательную, а какие — положительную или нейтральную окраску?

Кто не соблюдает чистоту?

Кто остался без родителей?

Кто любит сладкое?

Кто много плачет?

Кто мало знает?

Кто всегда жалуется?

Кто всё теряет?

Кто не делится с друзьями?

Кто соблюдает чистоту?

Кому не сидится на уроке?

 13



Послушайте отрывок из стихотворения Корнея Чуковского «Мойдодыр». Назовите слово общего рода.



 14

Прочитайте пословицы народов мира. Обратите внимание на имена существительные общего рода и по словам-подсказкам определите их род в данном контексте.

- 1) **Тихоня-жучок** стену проедает (корейская).
- 2) Зина, не ходи **разиней** (русская).
- 3) Парень — **сладкоёжка**, что ни день, то сыроёжка (русская).
- 4) Нож не разбирает, что резал, **обжора** не замечает, что ел (тувинская).
- 5) Не из чего сшить, **неумехой** назовут, нечем угостить — скупой прославёшь (тувинская).
- 6) Медведь тоже костоправ, да **самоучка** (русская).
- 7) Моя тётка — **трещотка**, она узнает — весь мир узнает (азербайджанская).

 15

Назовите словами общего рода своих одноклассников. Используйте слова урока.

Примеры:

Анвар — **чистюля**, потому что он очень аккуратный.

Махлиё — **трудолюб**, она всегда много и усердно работает.

Наргиза — **сладёна**, она любит сладости.

 16

Опишите одноклассников словами общего рода, не называя их имён. Догадайтесь, кто это!

 17

1. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм по стихотворению Корнея Чуковского «Мойдодыр».
2. Напишите, кого называют грязнуля, а кого — чистюля. Почему? Устно ответьте, как вы думаете, почему быть грязнулей стыдно. Как мальчик из грязнули превратился в чистюлю?

НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ

Единичность и множество предметов

Лексика
урока

калорийность, баранина, говядина, конина, изобилие, мучные, хлебобулочные, блюда, каши, супы, щи, уха, солянка, каравай, оладьи, рацион



18

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ УЗБЕКИСТАНА

Особенностями узбекской национальной кухни является высокая калорийность, потому что используется много масла и курдючного сала, а также специй, приправ и зелени. Ассортимент узбекских блюд широкий: баранина, говядина, конина, мясо коз, верблюдов и нежирной птицы. Рыба в узбекской кухне не является главным блюдом.

Самое знаменитое блюдо узбекской кухни — это плов. Плов — это не только рис и мясо, плов — это символ изобилия. Это то, что в первую очередь мы представляем при словосочетании «узбекская кухня».

Узбекская национальная кухня славится также вкусными супами, такими как кайнатма шурпа, мастава, мошхурда, лагман. Также узбекская кухня славится и вторыми блюдами. Одними из самых почитаемых и популярных являются басма, козон-кабоб, мошкичири, димлама — это основные блюда из мяса.

Хорошо известны мучные блюда — чучвара, манты, хонум, норин, гуль хоним, хамир хасип. Узбекская кухня богата такими печеными изделиями, как самса, варака, гумма, катлама. Блюда узбекской кухни не сосчитать, все они вкусны!



1. Что является особенностью национальной узбекской кухни?
2. Какие блюда узбекской кухни были названы в тексте? Кратко охарактеризуйте их.



3. Разделите текст на части.
4. Придумайте название каждой части. Запишите.

! Внимáние!

И́мя существи́тельное мо́жет употребле́ться в еди́нственном и во мно́жественном числе́.

Имена́ существи́тельные **в еди́нственном числе́** называ́ют один предмет — **бу́лочка, лимо́н, я́блоко, торт**.

Имена́ существи́тельные **во мно́жественном числе́** называ́ют два и́ли не́сколько предме́тов — **бу́лочки, лимо́ны, я́блоки, то́рты**.

Не́которые существи́тельные употребле́ют во мно́жественном числе́, но при э́том име́ется в виду́ не ко́личество, а вид. Наприме́р, **супы́** — разнóвидности супо́в, **блю́да** — разнóвидности блю́д.

В ру́сском языке́ есть имена́ существи́тельные, кото́рые употребле́ются **то́лько в еди́нственном числе́**. Э́ти имена́ существи́тельные называ́ют то, что обознача́ет веще́ство: **са́хар, молоко́, ма́сло, соль, рис, мука́** и др.



19

Игра «Ве́рно — неве́рно». Прочита́йте высказы́вания и скажи́те, ка́кие из них ве́рные, а ка́кие нет.

1. Основны́м блю́дом узбе́кской ку́хни явля́ется плов.
2. В узбе́кской ку́хне о́чень мно́го реце́птов жа́ренных грибо́в.
3. Мно́гие блю́да узбе́кской ку́хни из мя́са.
4. Ры́ба явля́ется основны́м блю́дом узбе́кского наро́да.
5. Сумаля́к в Узбекиста́не гото́вят из ри́са.



20

Соста́вьте диало́г, отве́чая на вопро́сы.

- Како́е твоё люби́мое блю́до?
- Из чего́ его́ гото́вят?
- Где ты его́ пробо́вал впервы́е?
- Тебе́ бо́льше нра́вится, как его́ гото́вит ма́ма и́ли ба́бушка?
- Блю́до, кото́рое ты ешь до́ма, отлича́ется по вку́су от тако́го же в шко́льной столо́вой?



21

Напи́шите реце́пт пригото́вления ва́шего люби́мого национа́льного блю́да.

Приме́рный план

1. Назва́ние блю́да. Исто́рия его́ появле́ния.
2. Ингреди́нты, входя́щие в его́ соста́в.
3. Сам проце́сс пригото́вления.





РУССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ

Традиционные русские **блюда** отличаются высокой калорийностью. Это вызвано холодным климатом.

Люди готовили в основном блюда из хлеба, муки и всего, что росло в лесу, — ягод, орехов, грибов. В повседневной и праздничной пище хлеб занимал и занимает важное место. Русские говорят: «**Хлеб** — всему голова». Основной пищей русских были разные **каши** — манная, гречневая, овсяная, рисовая.

Русские **супы** сытные и густые, или, как говорят русские, «плотные». Их готовят на воде или на квасе, в тарелку супа часто добавляют сметану или майонез. Обязательно к супу подают хлеб.

Мясо и **рыба** являются основным продуктом при приготовлении супов. Существует множество видов русских супов: щи, борщ, уха, солянка, окрошка.

Из мучных изделий на Руси были оладьи, сырники, блины, хворост. Пекли ржаные **пироги** и караваи разных видов. Русская кухня богата и разнообразна.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какие традиционные блюда были известны на Руси?
- 2) Знаете ли вы поговорку, похожую на «Хлеб — всему голова», на родном языке?
- 3) Какой продукт является основным при приготовлении супов?



2. Определите, в каком числе стоят выделенные существительные. Запишите.

Образец: блюда — множественное число; хлеб — единственное число.



Борщ



Гречневая каша



Сырники



Окрошка



Обратите внимание!

В русском языке выделяется группа существительных, которые употребляются **только во множественном числе** и не имеют формы единственного числа.

1. Это вещественные существительные — сливки, щи, деньги, консервы.
2. Названия игр, отрезков времени и состояния — прятки, сутки, заморозки.
3. Сложные парные предметы — очки, брюки, часы, ножницы.

Это интересно!

Щи — суп из капусты, существует около 60 видов щей.

Борщ — красный суп из капусты, свёклы, моркови, мяса.

Солянка — суп с солёными огурцами.

Уха — рыбный суп.

Окрошка, рассольник, свекольник — холодные супы.



Щи — суп из капусты



23

Прослушайте рецепт приготовления русской окрошки. Выполните задания 1, 2.



1. Перечислите продукты, которые входят в окрошку.
2. Определите, в каком числе стоят существительные.

Огурцы, лук, яйца, белки, кефир, зелень.



24

Выразите свою точку зрения по одному из следующих вопросов. В вашем ответе должно быть не менее пяти предложений.

- 1) Сколько раз в день нужно питаться?
- 2) Нужно ли человеку соблюдать диету?
- 3) Каков должен быть ежедневный рацион человека?



25

Прочитайте русские пословицы о еде. Как вы их понимаете?

1. Голодной куме хлеб на уме.
2. Кто ест скоро, тот и говорит споро.
3. Сытый голодного не поймёт.



26

Найдите в Сети Интернет серию мультфильма «Маша и медведь» под названием «Приятного аппетита» (серия 24). Посмотрите мультфильм. Какое блюдо готовили Маша и медведь? Напишите, что вы увидели.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОДЕЖДА

Существительные, имеющие только одну форму числа

Лексика
урокакостюм, одежда, жилёт, свитер, сарафан, кокошник,
рубаха / рубашка, шаровары, платье, платок, пальто, юбка, сапоги

27

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

УЗБЕКСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ОДЕЖДА

Узбекские национальные **костюмы** очень яркие, красивые, удобные и являются частью богатой культурной традиции, отражающей образ жизни народа. В городах уже редко можно встретить людей в национальной одежде, сегодня её надевают только на традиционные праздничные мероприятия, но в сельской местности она всё ещё служит как повседневным, так и выходным нарядом.

Основу национального мужского костюма составляет **чапан** — стёганный халат, который подвязывается поясным платком — **кийик-ча**. Традиционный головной убор — **тюбетейка**. На тело надевают **куйлак** — нижнюю мужскую **рубашу** прямого покроя — и **иштон** — широкие **шаровары**, которые сужаются книзу. На ноги надевают сапоги из тонкой кожи — **махси**.

Традиционный женский костюм у узбеков состоит из **платья** простого покроя из хан-атласа, а также шаровар — **лозим**. В праздничной одежде используется атласная **ткань** и богатое шитьё золотом. Женский головной убор включает в себя сразу три элемента: тюбетейку, **платок** и **тюрбан**. Дополнением к костюму узбекских женщин всех возрастов всегда были украшения из золота или серебра.

Обувь женского костюма, как и мужского, — махси. Это очень удобная и тёплая обувь, которую и сейчас носят с удовольствием.



У каждого региона Узбекистана свой национальный **костюм**, отличающийся по красоте и узорам. При всём богатом разнообразии принято считать, что в Узбекистане шесть основных школ шитья национальных костюмов: ферганская, ташкентская, кашкадарьинско-сурхандарьинская, самаркандская, бухарская и хорезмско-каракалпакская.

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Из чего состоит узбекский традиционный мужской костюм?
- 2) Для чего нужен платок-кийикча?
- 3) Какая обувь называется махси?
- 4) Какие головные уборы принято носить в Узбекистане?
- 5) Сколько школ шитья национальных костюмов есть в Узбекистане?



2. Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть.



3. Перескажите текст.



4. Выпишите выделенные существительные, определите число.

Образец: костюмы — множественное число.

28

Рассмотрите рисунки и скажите, какая это одежда. Какую одежду носите вы?



Образец: Это классический костюм. Я иногда ношу классический костюм. А обычно я ношу спортивный костюм.

29

Найдите в Сети Интернет и посмотрите видео «Русский народный костюм». Запишите в тетрадь названия элементов русского народного костюма, о которых вы слышали в видео, нарисуйте их эскизы.

30

Ролевая игра «В магазине». Составьте диалог. Расскажите другу (подруге), где и что можно купить. Ответьте на его (её) вопросы.



Магазин «Одежда»

шуба	пальто	куртка	плащ
дублёнка	блузка	ремень	костюм
жакет	платье	шарф	шляпа
кепка	сумочка	зонт	джермпер
пиджак	шорты	брюки	юбка
	кофта	галстук	

Магазин «Обувь»

сапоги	туфли
кроссовки	тапки
босоножки	боты



31

Подготовьте эскиз национального русского или узбекского костюма. Нарисуйте и подпишите его элементы.

Уро́ки обобщёния и контро́ля



32

1. Повторите слова уро́ков 1–8.

Национа́льность, ру́сский — ру́сская, бело́рус — бело́ру́ска, украи́нец — украи́нка, узбе́к — узбе́чка, каза́х — каза́шка, кирги́з — кирги́зка, таджи́к — таджи́чка, туркме́н — туркме́нка, англича́нин — англича́нка, америка́нец — америка́нка, неме́ц — неме́ка, гре́к — греча́нка, кита́ец — кита́йка; костю́м, оде́жда, жиле́т, свите́р, сарафа́н, коко́шник, руба́ха, шарова́ры; чистю́ля, у́мница, сласте́на, со́ня, самоу́чка, работа́га, трудо́га, те́зка, неря́ха, неве́жда, рази́ня, пусто́меля, вы́скачка, зану́да; калори́йность, бара́нина, говя́дина, кони́на, избы́лие, мучны́е, хлебобу́лочными.



2. Лексический дикта́нт. Напишите слова́ под дикто́вку учи́теля.



33

Прочита́йте слова́ и словосочета́ния и вспо́мните, из како́го они́ те́кста. У́стно употреби́те их в предложе́ниях на те́му «Национа́льный костю́м».

Стёганы́й хала́т, платко́м — кийикча́, куйла́к — мужская́ руба́ха, головно́й убо́р — тубете́йка, атласна́я ткань, широ́кие шарова́ры, о́бувь — махси́.



34

Прочита́йте текст о национа́льной ку́хне Росси́и. Вы́полните задáния 1, 2.

Неотъёмлемая часть насле́дия Росси́и — ру́сская ку́хня. Традицио́нная ру́сская ку́хня была́ богата́ реце́птами пиро́гов, блино́в, кисе́лей, разносо́лов. В ру́сском наро́де есть изве́стная ру́сская посло́вица: «Щи да ка́ша — пи́ща на́ша», я́сно даю́щая поня́ть, какие́ блюда́ ча́ще всего́ подава́лись к ру́сской тра́пезе.

Иностранцы́ с удово́льствием про́буют холоде́ц, борщ, селе́дку под шу́бой. Класси́ческая ру́сская ку́хня — э́то со́чные пельме́ни, нава́ристые щи, не́жная заливна́я ры́ба, ажурные бли́нчики, вкусне́йшие пиро́ги и мно́гое друго́е.

Нельзя́ обойт́сь без сла́дкого, в ру́сской ку́хне большо́й асортиме́нт вы́печки, варе́ний, дже́мов. Впро́чем, вы́печка не все́гда́ сла́дкая. Наприме́р, кулебя́ка — закры́тый пиро́г с мясно́й, грибно́й или ры́бной начинко́й. Традицио́нные ру́сские блюда́ гото́вили из того́, чем богата́ приро́да: зла́ки, я́годы, ры́ба, грибы́, корнепло́ды, зе́лень.

В после́дние го́ды узбе́кская ку́хня набира́ет оборо́ты, по все́й Росси́и мо́жно встре́тить рестора́ны узбе́кской ку́хни, где подаю́т пло́в, самсу́, шашлы́к и други́е популярны́е блюда́.

(По материáлам интерне́та)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Чем богата русская традиционная кухня?
- 2) О чём гласит известная русская пословица?
- 3) Из чего готовили традиционные русские блюда?

2. Выпишите из текста существительные множественного числа, поставьте их в именительный падеж, если можно; образуйте форму единственного числа.

Образец: пирогов — пироги (множественное число) — пирог (единственное число).



35

1. Заполните таблицу названиями блюд и продуктов:

борщ, рис, огурец, лук, яйцо, зелень, плов, ягода, орех, сахар, гриб, соль, мясо, суп, блюдо.

Имена существительные, которые могут использоваться только в единственном числе	Имена существительные, которые могут использоваться в единственном и множественном числе

2. Заполните таблицу названиями вещей и предметов одежды:

брюки, ботинки, куртки, халаты, тюбетейки, часы, шаровары, махси, ткани, очки, украшения, костюмы, платки, платья, шорты.

Имена существительные, которые могут использоваться только во множественном числе	Имена существительные, которые могут использоваться в единственном и множественном числе

3. Заполните таблицу наименованиями людей:

узбечка, русская, самоучка, таджичка, тёзка, соня, китайка, сладёна, итальянка, трудяга.

Имена существительные, жёнского рода	Имена существительные, общего рода

4. Придумайте по 2 предложения со словами из каждой группы.



36

Представьте, что вы шеф-повар и вам нужно составить меню ресторана русской национальной кухни. Какие блюда вы выберете? Напишите список.



37

Подготовьте листовку для рекламной кампании своего ресторана. В листовке должны быть название, контакты, фирменные (национальные) блюда, акции.

ПРИРОДА. ЗАПОВЕДНЫЕ МЕСТА

Сложные имена существительные.

Описание предмета по внешнему виду

Лексика
урока

горно-арчовый, многолётней, тысячелистник, туркомпания, водопады, экотур, путешествие, поход, рюкзак, смелые, необходимые



38

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

ЗААМИНСКИЙ ЗАПОВЕДНИК

Одним из самых известных заповедников Узбекистана является Зааминский государственный **горно-арчовый** заповедник. Чарующая красота **многолётней** природы, хвойные леса, величие гор, прозрачный воздух, наполненный ароматами горных цветов и трав, делают это место по-настоящему прекрасным. Некоторых цветы имеют несколько наименований, например аконит называют **синеглазка**.

В горно-арчовом заповеднике растёт много видов лекарственных растений, среди которых выюнок **узоклистный**, люцерна **тянь-шаньская**, боярышник туркестанский, барбарис **продолговатый**, герань, **тысячелистник**, шиповник Фёдорченко, эстрагон, жимолость Королькова, арча, гвоздика и многие другие.

В **горно-степной** зоне можно встретить узорчатого полоза, туркестанскую агаму, арчовую синицу, волка. В лесном поясе обитают зелёная жаба, озёрная лягушка и множество птиц — **тёмнозобый** дрозд, туркестанский филин, неясыть, **горихвостка**, горлица, туркестанский скворец. Лесная чаща стала домом для **белокотного** медведя, туркестанской рыси и грызунов — лесной мыши, полёвки Каррутерса, серого хомячка. **Белоголовый** сип, **орёл-карлик**, **бородачьягнятник**. На песчаных и глинистых склонах — Палласов **щитомордник**, пустынный **гологлаз**, **желтопузик** и др.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что интересного вы узнали из этого текста?
- 2) Какие растения есть в Зааминском заповеднике?
- 3) Каков животный мир горно-арчового заповедника?



2. Разделите текст на части, озаглавьте каждую часть.

Внимание!

Сложные существительные — это такие слова, которые имеют два или более корня. Они могут образовываться разными способами и писаться не только слитно, но и через дефис.

Слитно пишутся:

- Сложные существительные с соединительными гласными **е** или **о**:
 - после основ на мягкий согласный, шипящий и **ц** пишется **е** (земле**м**ёр, ово**щ**ебаза);
 - после основ на твёрдый согласный пишется **о** (водохранили**щ**е, мусоро**в**оз).
- Сложносокращённые слова и сложные слова с иноязычными элементами **авто-, агро-, аэро-, гидро-, зоо-, био-, микро-, мото-, теле-, фото-, авиа-** (автопа**р**к, биостан**ц**ия).

Через дефис пишутся:

- названия промежуточных сторон света (северо-запа**д**, юго-восто**к**);
- сложные существительные, образованные из целых, отдельно употребляющихся существительных (пла**ть**е-костю**м**, премье**р**-минист**р**).



39

Выполните задания, запишите в тетрадь.

А. Прочитайте сложные слова. От каких слов они образованы? В случаях затруднения пользуйтесь словарём.

Природоохран**н**ый, белоголо**в**ый, пятили**ст**ный, узколи**ст**ный, многоле**т**ний, горно-сте**пн**ой, горно-ле**сн**ой, лесосте**п**, водохранили**щ**е, водопа**д**, наводне**н**ие, землетрясе**н**ие, экотро**п**а.

Образец: тысячели**ст**ник = тыся**ч**а + ли**ст**; автопа**р**к — авто**м**обильный па**р**к.

Б. Найдите в тексте задания 38 сложные слова, выпишите их, напишите, от каких слов они образованы.

Образец: горно-арчо**в**ый = гор**н**ый + арча; многоле**т**ней = мно**г**о + ле**т**.



40

Посмотрите на фотографии и назовите, что вы видите. Используйте сложные существительные и информацию из текста задания 38.



Это интересно!

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ

Хотите насладиться живописной природой и уникальными заповедными зонами Узбекистана, редкими животными и птицами, посетите национальные парки и заповедники нашей страны.

Узбекистан — это не только известные архитектурные памятники, вошедшие в список культурного наследия ЮНЕСКО, не только древние города, но и потрясающая флора и фауна, живописные горы, пещеры, пустыни и **кристально-чистые** озёра, реки и **водопады**.

Что предлагают чаще всего **туркомпании** при организации **экотуров**? Например, это могут быть **сафари-туры** по пустыне, походы к ледникам, туры по уникальным горным зонам, поездки в заповедники и национальные парки.

Туристические возможности нашей страны весьма разнообразны и богаты: это и **Угам-Чаткальский** природный национальный парк, и тумайные леса в дельте реки Амударьи, недавно открытый для туристов Китабский заповедник, регион «экологической катастрофы» у Аральского моря, степные местности и пустыня Кызылкум, Нуратинские горы и озеро Айдаркуль и множество других чудес нашей природы.

(По материалам интернета)



41

Устно составьте предложения со сложными словами, которые встречаются в тексте «Экологический туризм».



42

Расскажите, куда бы вы хотели поехать путешествовать.

Образец:

Я хочу поехать путешествовать в

Я хочу увидеть красивые места

Я хочу познакомиться с природой и культурой



43

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

САМЫЕ КРАСИВЫЕ ЗАПОВЕДНИКИ РОССИИ И УЗБЕКИСТАНА

В России, как и в Узбекистане, очень много красивых заповедников, таких как Баргузинский, Воронежский, Астраханский, Алтайский и другие. Вот, например, Баргузинский заповедник в Бурятии, расположенный на западных склонах Баргузинского хребта, включает северо-восточное побережье озера Байкал и часть акватории самого озера.

В Баргузинском заповеднике обитают лось, кабарга, заяц-беляк, бурый медведь, бурозубка, чёрношапочный сурок, рябчик, несколько видов млекопитающих. В водах заповедника встречаются омуль, сиг, осётр, хариус, таймень, ленок и другие виды рыб.

(По материалам Интернета)



Справка

Акватория — участок водной поверхности, ограниченный естественными, искусственными или условными границами.

1. Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть.
2. Выпишите сложные слова, объясните, как они образованы.

 44

Представьте, что вы блогер. Снимите видеоролик «Активный отдых на природе». Друзья могут подыграть вам. Как обращаются люди с природой? Как нужно обращаться? Покажите минусы и плюсы.

 45

Найдите и прочитайте рассказ Михаила Зощенко «Великие путешественники». Выполните задания 1–3.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое путешествие?
- 2) Как вы думаете, почему ребята попадали в такие смешные истории?
- 3) Почему автор называет своих героев «великими путешественниками», что они совершили великого?
- 4) Что рассмешило вас в рассказе?
- 5) Вам понравился рассказ?
- 6) Вы любите путешествовать?



2. Ролевая игра. Разыграйте по ролям отрывок из рассказа.



3. Представьте, что вы Стёпка, Менька или Лёля, и перескажите рассказ от их лица.

 46

Представьте, что вы собираетесь в поход. Соберите рюкзак с вещами, необходимыми для похода, опишите предметы по внешнему виду.

Образец: Я возьмю с собой в поход фонарь. Он новый, ручной, работает на батарейках.

Выберите слова из списка:

рюкзак

вода

палатка

нож

тарелка

вилка

ложка

чашка

коврик

стул

спички

удочка

сачок

мыло

компас

верёвка

бинокль

карта

шапка

зубная щётка и паста

ведро

гитара

резиновые сапоги

палатка

термос

часы

спальный мешок

подушка

одеяло

кепка

зонт

дождевик

батарейки

 47

Представьте, что вы турист. Напишите о путешествии по выбору:

1. «Я посетил заповедник Узбекистана».
2. «Я посетил заповедник России».

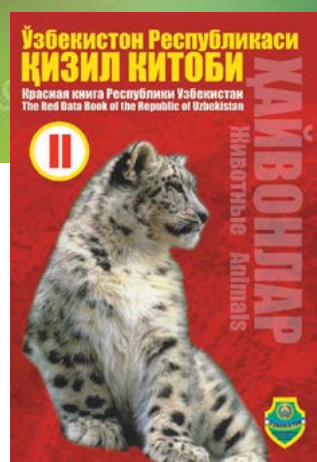
В вашем тексте должна быть следующая информация: как называется заповедник, где он находится, почему вы выбрали это место для путешествия, кто там обитает, какая там природа. (Не менее 7 предложений.)

ОХРАНА ПРИРОДЫ. КРАСНАЯ КНИГА

Краткие формы имён прилагательных

Лексика
урока

Красная книга, флора, фауна, исчезнуть — исчезновение, угроза, охрана, ресурс, документ, территория, появился, информация



48

Прочитайте текст и скажите, о чём он. Выполните задание.

Впервые Красная книга Узбекистана вышла в 1979 году, а в 2019 году появилось её новое издание. В двух томах книги есть информация о **редких** видах флоры и фауны. Первый том содержит **серьёзную** и **интересную** информацию о растительном мире страны, второй — о животном.

Что такое Красная книга? Это список редких животных, растений и грибов с их описанием. Эти растения и животные постоянно или временно растут или обитают в **естественных** условиях на определённой территории и находятся под угрозой полного исчезновения. Поэтому они подлежат специальной охране.

Красная книга является очень **важным** документом. Она помогает разрабатывать **нужные** меры для **постоянной** и **необходимой** охраны природных ресурсов и их **рационального** использования.

(По материалам интернета)

?

Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое Красная книга?
- 2) Сколько в ней частей?
- 3) Информация о каких животных и растениях есть в книге?
- 4) Почему животные и растения из Красной книги находятся под охраной?



Вспомните!

Прилагательные делятся на разряды: качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные обозначают признак и могут иметь степени сравнения и краткую форму: **здоровый** — **здоров**, **весёлый** — **весел**, **хороший** — **хорош** и др. Краткие прилагательные изменяются по родам и числам: **знаком**, **знакома**, **знакомо**, **знакомы**; **весел**, **весела**, **весело**, **веселы**; **хорош**, **хороша**, **хорошо**, **хороши**.

Запомните!

Некоторые качественные прилагательные не имеют краткой формы:

- прилагательные, называющие масти животных: **вороной**, **гнедой** и др.;
- прилагательные, называющие высокую степень качества: **пребогатый**, **развесёлый**, **наипрекраснейший** и др.;
- названия некоторых цветов: **фиолетовый**, **розовый**;
- некоторые прилагательные с суффиксами -л-, -ск-, -еск-, -ов-: **уста́лый**, **делово́й**;

Некоторые качественные прилагательные не могут употребляться в полной форме: **рад**, **должен** и др.



49

Прочитайте имена прилагательные. Назовите, какие из них могут иметь краткую форму. Образуйте краткую форму.

Домашний, нужный, деловой, природный, серьёзный, папин, больной, западный, прекрасный, бабушкин, трудный, розовый.



50

Выпишите из текста задания 48 выделенные полные формы качественных прилагательных, поставьте в именительный падеж и замените на краткие.

Образец: о редких видах — редкие виды — виды редки.



51

Прочитайте продолжение текста. Выполните задания 1–3.

Идея Красной книги появилась во Франции ещё в 1902 году, а через 46 лет появился Международный союз охраны природы. Комиссия этого Союза позже создала список редких видов растений, птиц и животных. Председатель комиссии, англичанин Питер Скотт, предложил назвать этот список Красной книгой. Первая Красная книга появилась в 1963 году.

Красный цвет книги означает опасность для планеты. Главная цель — объяснить людям, как важно сохранить редкие виды и не дать им исчезнуть. В современном документе есть информация о числе всех редких видов. Красная книга содержит самые точные факты, и это помогает разработать решение важных задач по охране природы.

Красная книга СССР появилась в 1978 году, когда открыли XIV Генеральную ассамблею Международного союза охраны приро-

ды в городе Ашхабаде. Красная книга СССР имела 900 страниц и две части: животные и растения. Там была не только информация, но и много цветных фотографий. Первая Красная книга России появилась в 2001 году, она обновляется каждый год.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Как и где появилась идея создания Красной книги?
- 2) Зачем нужна эта книга? Какова её главная цель?
- 3) Когда она появилась в СССР?
- 4) Когда она появилась в России?



2. Подберите название тексту.



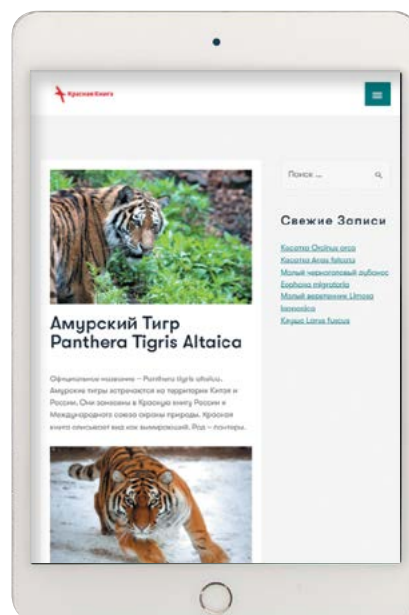
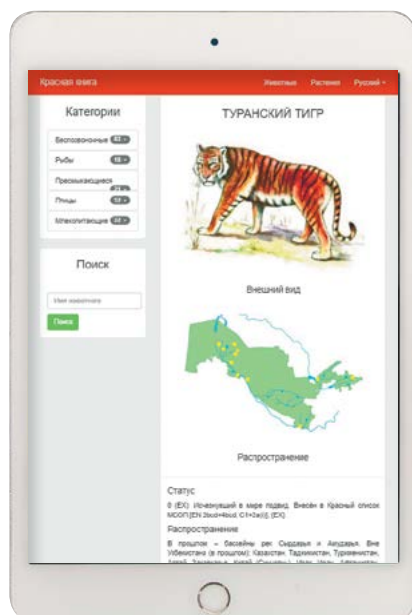
3. Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть. Запишите. У вас получился план. Расскажите любую часть текста.



Найдите в интернете официальный сайт Красной книги. Выберите пять животных, изучите информацию и напишите их характеристику. Используйте краткие прилагательные.



Сравните информацию с официальных сайтов Красной книги России и Узбекистана о разных видах тигров. Опишите, что вы видите.



Прочитайте пословицы разных народов о тиграх. Как вы их поняли?

Тигр и олень по одной дороге не ходят (армянская пословица).
 Тигр после смерти оставляет шкуру, а человек — имя (японская пословица).
 Сидит, как кошка, прыгает, как тигр (индонезийская пословица).

55

Работа в парах. Задайте друг другу вопросы **каков? какова? каковы?**

Используйте для вопроса названия животных из Красной книги: тигр, лев, лиса, касатка, тюлень, морж, медведь, выдра и др.

Используйте для ответа краткие формы слов:

быстрый, хитрый, опасный, трусливый, умный, огромный, красивый, ленивый, медлительный и др.



Запишите ответы в тетрадь.

Образец: — Каков тигр?
— Тигр очень быстр и опасен.

57

Работа в группе. Игра. Разделитесь на команды. Каждая команда по очереди называет краткое прилагательное — характеристику тигра: **каков тигр?** Выигрывает тот, кто последним назовёт слово.

57



Послушайте отрывок из стихотворения Анны Ахматовой «Смятение».

Ответьте на вопросы.

- 1) Название какого цветка вы услышали?
- 2) Что вы знаете о нём?
- 3) Каких он бывает цветов?

Это интересно!

В Узбекистане часто можно увидеть красивые **сюзане**, что в переводе значит «вышитые иголй». Каждая девушка с 14 лет начинает вышивать большое **сюзане** ко дню своей свадьбы. В орнаменте каждый цветок — символ. Василёк в узбекском узоре символизирует молодого человека, красный мак — девушку, тюльпан — невинность и чистоту, а роза — красоту. Гранат — это богатство.



58

Рассмотрите рисунок. Что мальчик продаёт у дороги? Правильно ли он делает? Почему? Ты знаешь, что тюльпан занесён в Красную книгу? Там более 11 видов тюльпанов!



Работа в паре. Разыграйте диалог с товарищем — объясните мальчику, в чём его ошибка.

59

Представьте, что вы член комитета по охране природы. Напишите речь — обращение к гражданам страны.

60

Найдите в Красной книге Узбекистана информацию о своём любимом цветке. Представьте, что вы учёный. Опишите этот цветок. Используйте краткие прилагательные.



ОХРАНА ПРИРОДЫ. КРАСНАЯ КНИГА

Краткие формы имён прилагательных (продолжение).
Работа по картине

Лексика
урока

картина, природа, пейзаж, луг, крестьянские дети, лошадь



61

Рассмотрите картину. Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

В. Е. Маковский «Ночное»

Картина В. Е. Маковского «Ночное» очень известная. Она находится в Государственном Русском музее города Санкт-Петербурга. Художник написал её в 1879 году под впечатлением от рассказа И. С. Тургенева «Бежин луг». «Бежин луг» — это произведение о сложных отношениях человека и природы. Иван Сергеевич был одним из любимых писателей Владимира Егоровича. Крестьянские дети близки к природе, и это нравилось художнику.

Картина «Ночное» похожа по теме на рассказ И. С. Тургенева «Бежин луг», но она не является его иллюстрацией. Вот детали: в рассказе пять мальчиков, а на картине семь мальчиков и девочка, нет костра. Фон картины — раннее летнее утро, мы видим фигуры лошадей вдали... Это напоминает пейзажи из рассказа.

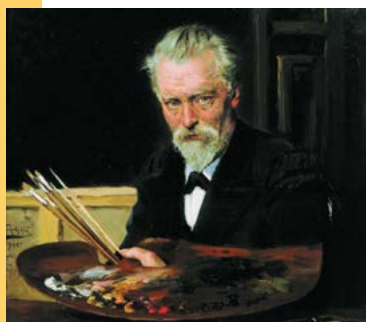
?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) О чём рассказ И. С. Тургенева «Бежин луг»?
- 2) Как впечатлил этот рассказ русского художника В. Е. Маковского?
- 3) Похожа ли картина «Ночное» на рассказ? Почему?
- 4) Где находится картина?



2. Посмотрите ещё раз на картину В. Е. Маковского. Опишите её: кого вы видите на картине, что они делают и где, когда происходит действие.



В. Е. Маковский
Автопортрет

На картине я вижу (кого? что?) ...
Их (сколько?) ...
Они одеты (как? во что?) ...
Они (что делают?) ...
Они (где?) ...
Вдали я вижу (что?) ...
Я чувствую (что?) ...

Используйте слова:

крестьянские дети

природа

картина

луг

деревня

ночь

отдыхать

разговаривать

лошадь

табун

стеречь



3. Ответьте на вопросы.

- 1) Какое настроение передаёт эта картина?
- 2) Что вы чувствуете?
- 3) Хотели бы вы быть там вместе с крестьянскими детьми?
- 4) Как вы думаете, какие отношения должны быть между человеком и природой? Почему?



62

Прочитайте отрывок из рассказа «Бежин луг» И. С. Тургенева. Выполните задания 1, 2.



И. Е. Репин.
Портрет писателя
Ивана Тургенева

Уже более трёх часов протекло с тех пор, как я присоединился к мальчикам. Месяц вошёл наконец; я его не тотчас заметил: так он был мал и узок. Эта безлунная ночь, казалось, была всё так же великолепна, как и прежде... Но уже склонились к тёмному краю земли многие звёзды, ещё недавно высоко стоявшие на небе; всё совершенно затихло кругом, как обыкновенно затихает всё только к утру: всё спало крепким, неподвижным, передрагсвётным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нём снова как будто разливалась сырость... Недолги летние ночи!.. Разговор мальчиков угасал вместе с огнями... Собаки даже дремали; лошади, сколько я мог различить, при чуть брезжащем, слабо льющемся свете звёзд, тоже лежали, понурив головы... Сладкое забытие напало на меня; оно перешло в дремоту.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Как автор описывает природу?
- 2) Какая ночь?
- 3) Какой месяц?
- 4) Какой воздух?
- 5) Какое небо?
- 6) Какие звезды?



2. Найдите краткие прилагательные. Выпишите в тетрадь словосочетания **имя существительное + краткое прилагательное**.



63

1. Прочитайте продолжение рассказа И. С. Тургенева.

Не успел я отойти двух вёрст, как уже полились кругом меня по широкому мокрому лугу, и спереди по зазеленевшимся холмам, от леса до леса, и сзади по длинной пыльной дороге, по сверкающим, обгрённым кустам, и по реке, стыдливо синевшей из-под редящего тумана, — полились сперва алые, потом красные, золотые потоки молодого, горячего света... Всё зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Всюду лучистыми алмазами зарделись крупные капли росы; мне навстречу, чистые и ясные, словно тоже обмытые утренней прохладой, принесли звуки колокола, и вдруг мимо меня, погоняемый знакомыми мальчиками, промчался отдохнувший табун...



2. Найдите качественные прилагательные и замените их на краткие формы. Запишите словосочетания.

Уроки обобщения и контроля



64

1. Повторите слова уроков 14–16.

Красная книга, флора, фауна, исчезнуть — исчезновение, угроза, охрана, ресурс, документ, территория, появился, информация, картина, природа, пейзаж, луг, крестьянские дети, лошадь.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.



65

Прочитайте отрывок из рассказа «Бежин луг». Используйте на месте пропусков краткие прилагательные **одинаков, ясно, силен, яркие**.

Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого раннего утра небо ...; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается коротким румянцем. Солнце — не огнистое, не раскалённое, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное — мирно всплывает под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый её туман.

Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто-серых, с нежными белыми краями. Цвет небосклона, лёгкий, бледно-лиловый, не изменяется во весь день и кругом ...; нигде не темнеет, не густеет гроза; разве кое-где протянутся сверху вниз голубоватые полосы: то сеется едва заметный дождь. К вечеру эти облака исчезают.

В такие дни краски все смягчены; светлы, но не ...; на всём лежит печать какой-то трогательной кротости. В такие дни жар бывает иногда весьма ..., иногда даже «парит» по скатам полей; но ветер разгоняет, раздвигает накопившийся зной.

(И. С. Тургенев)



66

Какую вы видите картину, читая рассказ в задании 65? Напишите продолжение текста (минимум 5 предложений). Это должно быть описание природы. Используйте полные и краткие качественные прилагательные.



Послушайте пѣсню Олѣга Газманова «Красная книга». Выполните задания 1, 2.

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какое «страшное» слово чаще всего повторяется? Как вы думаете, почему?
- 2) Что люди не смогут больше никогда сделать?
- 3) Названия каких животных вы услышали? Что случилось с ними?

2. Прокомментируйте отрывок из пѣсни:

Мне олень лесной кричит:
«Мы же братья, мы одной крови,
Ты и я. Нам друг без друга
Не прожить. Небо застынет
И Земля станет пустыней,
Если нас разъединить!»

Творческое задание. Запишите видеоклип (видеоряд на 3–4 минуты) к этой пѣсне или сделайте презентацию.

План

1. Послушайте ещё раз пѣсню и выпишите названия животных, которые вы услышали.
2. Сделайте фото этих животных или скачайте из интернета.
3. Запишите названия мест, где живут эти животные, — река, лес и другие.
4. Сделайте фотографии таких мест или скачайте из интернета.
5. Подумайте, какие ещё фотографии могут показать красоту природы. Сделайте их или снимите природу на видео.
6. Соедините все фотографии и видео вместе в презентацию или видеоряд. Можете добавить другую информацию в виде текста или графики.
7. Выложите своё видео в группу *Telegram* или другую социальную сеть, чтобы увидели одноклассники. Посмотрите видео одноклассников и прокомментируйте.

ПРОЕКТ

Пройдите экотропой Планета Земля

Цель проекта: подготовка и проведение виртуальной экскурсии по экологическим тропам заповедных мест Узбекистана и России.

Варианты реализации проекта:

- виртуальная экотропа;
- брошюра-реклама для туристического экомаршрута;
- экокарта местности.

План действий / этапы работы:

- разделиться на группы;
- выбрать заповедное место Узбекистана и России (заповедник, водохранилище, озеро, горы, пустыня, лес и т. д.) для создания маршрута по нему;
- обсудить форму работы (экскурсия, маршрут, карта, презентация или брошюра);
- подобрать образец для составления экотропы/экокарты;
- распределить задачи между участниками группы;
- подготовить материал для презентации своей работы;
- презентовать свой проект.

Члены команды:

автор-редактор (подбирает текстовый материал);
графический редактор (составляет маршрут);
иллюстратор (занимается подбором иллюстраций);
экскурсовод-менеджер (презентует материал).

МЫ — ЗДОРОВАЯ ПЛАНЕТА!

Количественные числительные

Лексика
урока

Вселенная, Земля, планеты, Солнце, звёзды, орбита, земная кора



69

Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова. Выполните задания 1, 2.

Земля — это громадный шар, на котором есть **океаны, моря, реки, горы, леса, вечные льдины** и **пустыни**. А также живут люди и другие живые существа. **Земля** и всё, что её окружает, называется космосом, или **Вселенной**. Во Вселенной есть и другие планеты, а также звёзды. **Звёзды являются** огромными светящимися шарами. **Солнце** также относится к звёздам. Мы его видим и ощущаем его тепло, потому что оно расположено близко к Земле. Звёзды мы видим только ночью, а днём Солнце их затмевает. Как известно из науки, бывают звёзды размером больше Солнца. В Солнечной системе существует **восемь** планет, у каждой **планеты** есть свой путь — орбита. Учимся запоминать названия планет:

Один — **Меркурий**,
Два — **Венера**,
Три — **Земля**,
Четыре — **Марс**.

Пять — **Сатурн**,
Шесть — **Юпитер**,
Семь — **Уран**,
Восьмая планета — **Нептун**.

Свыше **3,5 миллиарда лет назад** на Земле зародилась жизнь. Это произошло после того, как сформировалась **земная кора**. На климат Земли повлияло возникновение и развитие живых организмов. Земля не сразу стала такой, какая она сейчас. Вначале она была раскалённая, с вулканами — горящая планета. Только после того, как появились океаны, она приобрела нынешний вид.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое Земля?
- 2) Почему звёзды видны только ночью?
- 3) Сколько планет в Солнечной системе?
- 4) Сколько лет назад зародилась жизнь на Земле?
- 5) Что нового вы узнали о нашей планете?



2. Выучите названия планет Солнечной системы.



Запомните!

Количественные числительные — это слова, обозначающие числа и количество предметов. Количественные числительные отвечают на вопрос **сколько?**

Количественные числительные сочетаются с существительными.

- После числительного **один (одна, одно)** существительные стоят в именительном падеже единственного числа: **один друг, одна чашка, одно дело.**

Числительное **один** согласуется с существительными во всех падежах: **один друг, одного друга, одному другу, одним другом, об одном друге.**

- После числительных **два, три, четыре** существительные стоят в родительном падеже единственного числа: **два друга, три банана, четыре берёзы.**
- После всех остальных числительных существительные стоят в родительном падеже множественного числа: **семь друзей, сорок бананов, сто берёз.**
- Во всех падежах, кроме именительного, числительные будут согласовываться с существительными: **нет двух друзей, подошёл к двум друзьям, гордился двумя друзьями, говорил о двух друзьях.**

Собирательное числительное **оба** может иметь форму женского рода: **обе сестры, обе руки. Оба** употребляется с существительными мужского и среднего рода: **оба ребёнка, оба ботинка, оба письма; обе** — с существительными женского рода: **обе подружки, обе тарелки.**



70

Найдите среди перечисленных слов количественные числительные и составьте с ними словосочетания. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните её по образцу.

Образец:

Количественные числительные	Словосочетания
семь	семь звёзд

Пять, сто, одиннадцатый, двое, пятеро, семь, десять, пятнадцатый, семидесятый, тысяча девятьсот восемьдесят восемь, один, триста пятьдесят седьмой, сорок.



71

Прочитайте пословицы и выпишите из них только количественные числительные, устно составьте с ними предложения. Как вы понимаете значение пословиц?

В гору-то семеро тащат, а с горы и один столкнёт.

Три дня молёл, а в полтора съел.

Из одной просинки каши не сваришь.

Не узнавай друга в три дня — узнавай в три года.

Одна голова хорошо, а две — лучше.

Ссора в своей семье — до первого взгляда.

Два сапога — пара.

Это интересно!

В середине семнадцатого века население земного шара составляло всего 545 миллионов человек. Ровно через сто лет оно увеличилось до 725 миллионов. Ещё через столетие население Земли стало равняться 1 миллиарду 171 миллиону человек. В середине двадцатого века оно достигло 2 миллиардов 517 миллионов. В июне 2021 года население Земли составило приблизительно 7 миллиардов 893 миллиона человек.



72

Послушайте текст. Выполните задания 1–3.



1. Назовите имена числительные, которые вы слышали в тексте.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Вы согласны со всеми аргументами?
- 2) Сталкиваемся ли мы в обычной жизни с нарушениями экологии? Расскажите об этом.
- 3) Что нужно сделать, чтобы сохранить экологию?

3. Продолжите список нарушений экологии людьми.



73

Ролевая игра. Подготовьтесь к съёмкам фильма по предложенным ситуациям. Вам нужны оператор и два актёра. Порепетируйте и снимите свой фильм на мобильный телефон. Посмотрите фильмы друг друга и назовите лучший из них, заслуживающий приза «Самый лучший защитник природы».

Ситуация 1. Девушка идёт по улице, доедает мороженое и обёртку бросает прямо на тротуар. Объясните ей, как она поступила.

Ситуация 2. Вы видите, что мальчик вытаскивает из гнезда птенца и хочет поиграть с ним. Ваши действия в этой ситуации?



74

Рассмотрите плакат и заполните таблицу. На фотографии — Земля в прошлом и настоящем. Как вы думаете, что изменилось? Опишите фотографию, используя количественные числительные.



XIX век	XXI век
Обитало ...	Исчезло 17 тысяч животных ...
Было ...	Вымерло 24 вида птиц ...

За последние 20 лет исчезло около 17 тысяч видов животных, вымерло 94 вида птиц и 63 вида млекопитающих.

Земля теряет 30 000 видов живых организмов ежегодно, во всём мире погибают насекомые — комары, пчёлы. Красивейшие водоёмы превращаются в стоочные канавы, реки пересыхают, ледники тают, вода загрязнена отходами производства, люди уничтожают и засоряют леса.

МЫ — ЗДОРОВАЯ ПЛАНЕТА!

Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных

Лексика
урокапрэрия, штат, вырубать, озеленение, День дерева,
пробуждение природы

75

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Один из праздников, посвящённых защите Земли, связан с именем жителя Америки Джона Мортон. В конце XIX века он переехал на территорию пустынной прерии штата Небраска. Деревья в этом штате усиленно вырубались на строительство домов и на дрова. Мортон предложил устроить день, посвящённый озеленению, и учредить призы для тех, кто высадит большее количество деревьев. Этот день называли День дерева.

В течение первого Дня дерева жители штата высадили около 1 миллиона деревьев. Через 2 года штат Небраска объявил День дерева официальным праздником. Его стали отмечать в день рождения Мортон — 22 (двадцать второго) апреля.

Ещё один праздник — это «Марш парков». В 1997 году «Марш парков» охватил почти всю территорию СНГ и прошёл более чем в 150 парках его республик. В этот день все желающие участвуют в посадке деревьев и кустарников, сборе мусора, расчистке родников.

В парки мы приходим, чтобы подышать свежим воздухом, послушать пение птиц. Весной парки — замечательное место для наблюдения за пробуждением природы.

(По материалам интернета)

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Кто был первым организатором праздника, посвящённого защите Земли?
- 2) Сколько деревьев было посажено в первый День дерева?
- 3) Какой праздник отмечается в странах СНГ?
- 4) Зачем городам нужны парки?



2. Выпишите в тетрадь верные утверждения.

- 1) История праздников, посвящённых защите Земли, связана с именем жителя Америки Джона Мортон.



- 2) В концé XVII вéка он переéхал на территóрию прéрии штáта Не-браска.
- 3) В течéние пёрвого Дня дéрева жítели штáта вы́садили óколо 1 миллиóна дерéвьев.
- 4) В 1990 годú «Марш пáрков» охватíл почти́ всю территóрию СНГ и прошёл бóлее чем в 150 пáрках егó респуб́лик.



Запóмните!

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие? ко-тóрый?: пёрвый день, пýтый класс, двенáдцатая ночь, двáдцать седьмóе числó, пятидеся́тые гóды.**



76

Найдите среди перечисленных слов порядковые числительные и составьте с ними словосочетания. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните её по образцу.

Образец:

Порядковые числительные	Словосочетания
четвёртый	четвёртый сын

Пýтый, сóтый, одíннадцатый, двóе, пýтеро, семь, дéсять, пýт-нáдцатый, семидеся́тый, ты́сяча девятьсóт вóсемьдесят вóсемь, одíн, трíста пятьдесят седьмóй, сóрок, пýть, одíннадцать.



77



Послушайте стихотворение. Запишите только порядковые числительные, устно составьте с ними предложения.



78

Устно ответьте на вопросы теста, объясните свой выбор.

1. Вы на Чимгане и увидели красивый цветóк. Ваши дéйствия?
 - А) полюбуюсь им и пойду́ дáльше
 - Б) сорву́ егó и засушу́ для школьного гербáрия
 - В) остóрожно срéжу и поста́влю дóма в вáзу
2. Вы нашли́ гнездó с птенцáми. Что вы сдéлаете?
 - А) покормлю́ птенцóв
 - Б) позову́ друзéй, чтóбы им показáть свою́ нахóдку
 - В) стану́ издалека́ наблюдáть



Запóмните!

При склонении порядковых числительных нýжно учítывать род и числó числительного: мужскóй, жéнский, срéдний род едíнствен-ного числá, мнóжественное числó. Окончáния порядковых числí-тельных изменяются с учётом рóда и числá.

СКЛОНЕНИЕ ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Паде́ж	ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (кро́ме трети́й)					трети́й
Еди́нственное число́						
И.	пе́рвый	второ́й	девя́тый	тридца́тый	ты́сячный	трети́й
Р.	пе́рвого	второ́го	девя́того	тридца́того	ты́сячного	тре́тьего
Д.	пе́рвому	второ́му	девя́тому	тридца́тому	ты́сячному	тре́тьему
В.	как И. п. или Р. п.					тре́тьего
Т.	пе́рвым	вторы́м	девя́тым	тридца́тым	ты́сячным	тре́тьим
П.	(о) пе́рвом	(о) второ́м	(о) девя́том	(о) тридца́том	(о) ты́сячном	(о) тре́тьем
Мно́жественное число́						
И.	пе́рвые	вторы́е	девя́тые	тридца́тые	ты́сячные	тре́тьи
Р.	пе́рвых	вторы́х	девя́тых	тридца́тых	ты́сячных	тре́тьих
Д.	пе́рвым	вторы́м	девя́тым	тридца́тым	ты́сячным	тре́тьим
В.	как И. п. или Р. п.					тре́тьих
Т.	пе́рвыми	вторы́ми	девя́тыми	тридца́тыми	ты́сячными	тре́тьими
П.	(о) пе́рвых	(о) вторы́х	(о) девя́тых	(о) тридца́тых	(о) ты́сячных	(о) тре́тьих

 **79** Образуйте от данных чисел порядковые числительные и запишите их.
11, 23, 37, 50, 1000, 125, 80, 86, 371, 14, 77.

 **80** Продолжите диалоги.

А	Б
— В каком году ты родился?	— Какого числа твой день рождения?
— Я	— Мой день рождения
— В каком году ты пошёл в школу?	— Какого числа день рождения
— Я	твоей мамы?
— В каком году ты ...?	— День рождения мамы
— Я окончу школу в	— Какого числа день рождения
	твоего папы?
	— День рождения папы

 **81** Раскройте скобки, прочитайте цифры и напишите их словами.

Образец: 1. Сегодня какое число? (20, апрель) — Двадцатое апреля.
2. Мы ждём гостей какого числа? (20, апрель) двадцатого апреля.

1. Сегодня какое число? — (2, январь), (10, февраль), (15, март), (12, май), (7, апрель), (10, июнь), (31, декабрь).

2. Мы ждём гостей из Москвы какого числа? — (2, январь), (10, февраль), (15, март), (12, май), (7, апрель), (10, июнь), (31, декабрь).

 **82** 1. Прочитайте отрывок из рассказа.

СЛОН

Маленькая девочка нездорова. Каждый день к ней ходит доктор Михаил Петрович, которого она знает уже давно-давно. А иногда он приводит с собой ещё двух докторов. Они осматривают девочку, слушают что-то, приложив ухо к телу.

Ма́ма гляди́т на до́ктора уста́лыми гла́зами. Проща́ясь, до́ктор говори́т гро́мко:

- Гла́вное — не дава́йте ей скуча́ть. Исполни́йте все её жела́ния.
- Ах, до́ктор, но она́ ниче́го не хо́чет!
- Ну, не зна́ю... Вспо́мните, что ей нра́вилось ра́ньше, до боле́зни. Игру́шки и́ли какие-нибу́дь конфе́ты.
- Нет, нет, до́ктор, она́ ниче́го не хо́чет...
- Ну, поста́райтесь её как-нибу́дь обра́довать... Ва́ша до́чка больна́ равноду́шием к жи́зни и бо́льше ниче́м... До свида́ния!

(По А. И. Куприну)



2. Ответьте на вопросы устно и письменно.

- 1) К кому́ ка́ждый день хо́дит до́ктор Михаи́л Петро́вич?
- 2) Что сказа́л до́ктор ма́тери де́вочки?
- 3) Чем больна́ де́вочка?
- 4) Что сове́тует до́ктор ма́ме?



3. Прочита́йте 2-ю часть расска́за.

Так лежи́т де́вочка На́дя це́лые дни и но́чи, ти́хая, печа́льная. Но одна́жды она́ про́сит слона́. Че́рез полчаса́ па́па приво́зит ей «дорогую́ краси́вую игру́шку» — се́рого слона́, кото́рый сам ма́шет хвостом и кача́ет голово́й. Но де́вочка хо́чет настоя́щего, а не игру́шечного слона́. Тогда́ па́па е́дет в зоопа́рк и упра́шивает хозя́ина отпу́стить слона́ То́мми к ним домо́й. Он расска́зывает о больно́й до́чери, и хозя́ин разреша́ет своди́ть слона́ в го́сти. Но́чью слона́ ве́дут в дом к де́вочке На́де.

У́тром На́де говори́т, что слон прише́л, и на коля́ске везу́т её к слону́. Де́вочка слона́ не бои́тся, они́ вме́сте пью́т чай: де́вочка пьёт чай, слон — са́харную во́ду с хле́бом. На́дя знако́мит То́мми с ку́клами, показыва́ет кни́жку с карти́нками. Друзья́ вме́сте обеда́ют. Ве́чером На́дю не оторва́ть от слона́, она́ так и засыпа́ет ря́дом с ним.

В э́ту ночь На́дя ви́дит во сне, что у неё мно́го ма́леньких, ве́сёлых слоня́ток. Слон, кото́рого но́чью отвели́ в зоопа́рк, то́же ви́дит во сне ми́лую, ла́сковую де́вочку.

У́тром де́вочка просыпа́ется бо́драя, узнаёт, что слон уше́л и звал её в го́сти, и про́сит переда́ть, что она́ уже́ совсе́м здоро́ва.

(По А. И. Куприну)



4. Ответьте на вопросы устно и письменно.

- 1) О чём про́сит На́дя па́пу?
- 2) Како́го слона́ она́ хоте́ла?
- 3) Каки́м был пе́рвый слон?
- 4) О чём попро́сил па́па На́ди хозя́ина зоопа́рка?
- 5) Что де́лала де́вочка со слонóм?
- 6) Почему́ она́ сказа́ла, что совсе́м уже́ здоро́ва?



Уроки обобщения и контроля

83

1. Повторите слова уроков 19–22.

Прерия, штат, вырубать, озеленение, День дерева, пробуждение природы; Вселенная, Земля, планеты, Солнце, звёзды, орбита, земная кора.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.

84

Прочитайте словосочетания и вспомните, из какого они текста. Устно используйте их в предложениях по теме «Сохраним нашу планету!».

Животные и растения, могли, говорить, то каждый раз, приходя на берег реки, озера, гуляя по полям и лесам, слышали сигналы о помощи, говорящие, чтобы мы не засорили леса и поля, не истребляли животных.

85



Послушайте текст «Сбережём природу — сбережём себя». Выполните задания 1, 2.



?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что должен делать каждый человек, чтобы сохранить природу?
- 2) Что вы делаете, чтобы природа сохранилась чистой?



2. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Мальчик и земля» о необходимости сохранения природы. О чём рассказывает Земля мальчику?

86

Игра «Я — поэт».

1. Прочитайте выразительно цифровые стихи разных ритмов с разными интонациями в стиле известных русских поэтов.
2. Прочитайте стихи ещё раз, называя порядковые числительные вместо количественных.
3. Задайте друг другу вопросы о датах жизни поэтов. Ответы запишите в тетрадь.



А. А. Фет
(05.12.1820–03.12.1892)

40 18
42 06
20 8 20
219
300 40 6



**А. С. Пу́шкин**

(06.06.1799–10.02.1837)

1) 138 5 15
12 8 45
17 19 20
4 225

2) 17 30 48
140 10 01
126 138
140 3 501

3) 511 16
5 20 337
712 19
2000047

4) 3 1512
16025
11 0 3 15
100006 0 23

**С. А. Есе́нин**

(21.09.1895–28.12.1925)

1) 14 126 14
132 17 43...
16 42 511
704 83

2) 170! 16 39
514 700 142
612 349
17 114 02

3) 45 132 17
27 16 32
2 4 10 220
340 5 4 2

4) 18 7 4 8
915 45
327 6 48
28 3 4 5

**В. В. Маяко́вский**

(19.07.1893–14.04.1930)

1) 2 46 38 1
116 14 20
15 14 21
14 0 17...

2) 2 46 38 1
116 14 20
15 14 21
14 0 17

3) 15 20 28
16 30 29
123 120 8
110 249

4) 5 28 10 20
124 136
105
108 3 17
511 2106?

**87**

Запишіте текст, расположив предложения в таком порядке: первое и последнее предложения оставьте на своих местах, а предложения между ними расположите в порядке возрастания значения числительных.

Бума́гу научи́лись де́лать в Дре́внем Кита́е. В трина́дцатом ве́ке Кита́й посети́л купе́ц Ма́рко По́ло. По кита́йскому спо́сому в шесто́м ве́ке бума́гу ста́ли изгота́вливать в Корее́, по́зже — в Япо́нии. А в девя́том ве́ке в обихо́де кита́йцев уже́ бы́ли бума́жные де́ньги. Кита́йцы писа́ли на бума́ге уже́ во второ́м ве́ке. К э́тому вре́мени в Кита́е бума́жные де́ньги бы́ли основны́м сре́дством де́нежного обра́щения.



(По ма́териалам интерне́та)

МЫ — ДРУЖНАЯ ПЛАНЕТА!

Неопределённые местоимения. Образование неопределённых местоимений. Вопросительные местоимения

Лексика
урока

образование, наука, культура, искусство, фонд, меценат, благотворитель — благотворительность — благотворительный, поддерживать — поддержка

88

Прочитайте текст о меценате Алишере Усманове. Ответьте на вопросы.

ЩЕДРЫЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬ

Вы знаете, кого называют меценатом?

Меценат — это человек, который оказывает какую-либо финансовую помощь развитию науки и искусства из личных средств.



Алишер Бурханович Усманов — российский бизнесмен, миллиардер и меценат. Он родился в Узбекской ССР. Алишер Бурханович является основателем благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт».

14 декабря 2015 (две тысячи пятнадцатого) года в рамках IV Санкт-Петербургского Международного культурного форума Алишера Усманова наградили премией «Меценат года» и назвали главным благотворителем культурных проектов России.

«Благотворительность, как для меня, так и для общества в целом, выражается в одном — люди должны любить ближних, как самих себя, — говорит Алишер Усманов. — Если у тебя есть возможность что-то сделать, а в материальном мире это можно сделать той или иной формой финансового участия, то надо этим обязательно заниматься по мере твоего успеха в бизнесе. А уж тем более, если этот успех даёт тебе возможность выбирать, какого масштаба помощь ты можешь оказать».

А. Усманов поддерживает науку и просвещение в Узбекистане, занимается укреплением связей между Узбекистаном и Россией, реализует инвестиционные, духовно-просветительские и спортивные проекты.

Министерство народного образования Республики Узбекистан, Министерство просвещения Российской Федерации и благотворительный фонд Алишера Усманова «Искусство, наука и спорт» в 2020 (две тысячи двадцатом) году запустили совместный проект «Класс!». Проект направлен на повышение качества преподавания русского языка в Узбекистане.

«Россия и Узбекистан неразрывно связаны друг с другом общей историей и культурным наследием. Я сам окончил русскоязычную школу, поэтому мне особенно приятно поддерживать такую долгосрочную и стратегическую инициативу правительства Узбекистана,

Министёрства просвещения Росси́и по обуче́нию ру́сскому языку́ на моёй историческо́й ро́дине. Ув́ерен, что э́то не пр́осто подде́рка образова́ния, но и подде́рка на́ших о́бщих тради́ций, на́ших та-ла́нтов. Э́та инициати́ва бу́дет успе́шна и бу́дет востре́бована среди́ все́го населе́ния Узбекиста́на, поэ́тому я жела́ю ей о́громных успе́хов», — сказа́л Алише́р Усма́нов.

(По материа́лам са́йта lenta.ru)



Отв́етьте на вопро́сы.

- 1) Како́го челове́ка называ́ют меценáтом?
- 2) Кто тако́й Алише́р Усма́нов?
- 3) Каку́ю прэ́мию он получи́л в 2015 году́ в Петербу́рге?
- 4) Что сказа́л А. Усма́нов о благотвори́тельности?
- 5) Что вы зна́ете о про́екте «Класс!»?



Запо́мните!

Местоимéние — часть рече́и, кото́рая ука́зывает на предме́ты, призна́ки, коли́чество, но не называ́ет их, то есть заменя́ет имя существи́тельное, имя прилагáтельное и имя числи́тельное.

РАЗРЯ́ДЫ МЕСТОИМÉНИЙ ПО ЗНАЧÉНИЮ

1. **Ли́чные:** я, ты, он, она́, оно́, мы, вы, они́.
2. **Возвра́тное:** себя́ (в ко́свенных падежа́х).
3. **Притяжа́тельные:** мой, твой, ваш, наш, свой, его́, её, их.
4. **Указа́тельные:** э́тот, тот, тако́й, тако́в, сто́лько.
5. **Опреде́лительные:** сам, са́мый, весь, вся́кий, ка́ждый, любóй, друго́й, ино́й.
6. **Вопроси́тельные:** кто, что, како́й, кото́рый, чей, ско́лько, како́в.
7. **Относи́тельные:** кто, что, како́й, кото́рый, чей, ско́лько, како́в. Служат для связа́и часте́й сло́жного предложе́ния.
8. **Отрица́тельные:** никто́, ничто́, не́кого, не́чего, никако́й, ниче́й.
9. **Неопреде́лённые:** не́кто, не́что, не́который, не́кий, не́сколько и ко́е-кто, ко́е-что, кто́-то, что́-то, что-ли́бо, кто-ли́бо, что-нибу́дь, кто-нибу́дь.

Неопреде́лённые местоимéния образу́ются от вопро́сительных (относи́тельных) местоимéний при по́мощи:

- пристáвок **не-**, **ко́е-**: не́что прекра́сное, не́сколько груш; **ко́е-кто** позвони́л, **ко́е-что** принесли́, **ко́е-како́й** сове́т;
- су́ффиксов **-ли́бо**, **-нибу́дь**, **-то**: како́й-ли́бо отве́т, кто-нибу́дь закро́ет окно́, чей-нибу́дь каранда́ш, что́-то произойде́т, ско́лько-то пу́нктов.

Ко́е-, -ли́бо, -нибу́дь, -то в соста́ве неопреде́лённых местоимéний все́гда пи́шутся че́рез дефи́с.

Исключе́ние: когда́ местоимéние с **ко́е-** употребле́ется с предло́гом: **ко́е о** чём, **ко́е с** кем.



89



Послушайте стихотворение, найдите в нём неопределённые местоимения и задайте к ним вопросы.



90

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА?

В жизни человека происходят разные события и ситуации. В те моменты, когда ему плохо и нужна поддержка, человек узнаёт людей, которые называют себя его друзьями.

Дружба занимает одно из главных мест в жизни человека. Люди по-разному понимают дружбу. Для кого-то дружба лишь хорошее проведение времени. Для другого — средство общения с близким по мировоззрению человеком, который, если будет нужно, даст какой-то совет, окажет какую-либо помощь.



Какой же бывает настоящая дружба? Преданный друг никогда не сделает другу больно, и не имеет значения, богатый или бедный его друг, и не важен статус друга среди остальных людей. Как сказал русский писатель и философ А. И. Герцен, «дружба должна быть прочною штукаю, способною пережить все перемены температуры и все толчки той ухабиистой дороги, по которой совершают своё жизненное путешествие дельные и порядочные люди».

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что означает слово **дружба**?
- 2) Как разные люди понимают смысл слова **дружба**?
- 3) Как ведёт себя настоящий друг, когда его другу плохо?
- 4) Что мы должны делать, чтобы дружба была настоящей?
- 5) Что говорил о дружбе русский писатель и философ А. И. Герцен?

2. Найдите в тексте неопределённые местоимения.



Запомните!

Вопросительные местоимения служат для выражения вопроса о предмете, качестве, принадлежности, количестве предметов.

Вопросительные местоимения изменяются по падежам, числам и родам:

- **кто? что?** изменяются только по падежам; местоимение **кто?** обычно употребляется как существительное мужского рода, местоимение **что?** — среднего рода;
- **сколько?** изменяется только по падежам, в словосочетаниях управляет существительным в родительном падеже: **сколько домов?**;
- **чей? какой? который?** изменяются по родам, числам, падежам;
- **какой?** — склоняется так же, как и местоимение **какой?**, но имеет краткие формы — **каков? какова? каково? каковы?**



91

Вста́вьте вопро́сительные местоиме́ния кто? что? кото́рый? чей? како́й? в ну́жной фо́рме.

- 1) ... ты ви́дел на ви́ставке? 2) ... тебе́ о́собенно пона́ви-
лось на ви́ставке? 3) ... ты принёс? 4) ... кни́гу ты чита́ешь?
- 5) ... час? 6) ... тебе́ пожелáть? 7) ... голосо́ слы́шатся под ок-
но́м? 8) ... прое́кт оказа́лся лу́чшим?



92

Послу́шайте стихотво́рение. Вы́полните за́дания 1, 2.

1. Какие вопро́сительные местоиме́ния вы услы́шали? Назови́те.
2. Скажи́те, о ком идёт речь в стихотво́рении.



93

Прочита́йте диало́г по ро́лям.

- Здра́вствуй, Мари́на!
- Приве́т, Барно́!
- Как ты? Как дела́?
- Все́ хорошо́, а твой как?
- Все́ норма́льно, Мари́на. Слу́шай, как ты ду́маешь, что зна́чит дру́жба? И почему́ дру́жбу счита́ют бога́тством?
- Я ду́маю, что дру́жба — э́то вели́кая це́нность, подáрок судь-
бы́. Дру́жба де́лает нас лу́чше, добрее́, сильнее́. Она́ помога́ет нам
учи́ться, рабо́тать и жи́ть. Без друзе́й челове́ку про́сто не прожи́ть.
Име́ть дру́га — вели́кое бога́тство. А ты как ду́маешь?
- Да, я ду́маю, что ты права́. Спаси́бо, что отве́тила на вопро́с.



94

Прочита́йте отрыво́к из ска́зки «Волше́бник Изумру́дного го́рода». На́йдите в те́ксте вопро́сительные местоиме́ния.

- А кто тако́й Гудви́н? — спроси́ла Элли́.
- О, э́то са́мый вели́кий мудре́ц на́шей страны́, — прошепта́ла
стару́шка. — Он могу́щественнее всех нас и живёт в Изумру́дном
го́роде.
- А где Изумру́дный го́род?
- Он в це́нтре страны́. Вели́кий
мудре́ц и волше́бник Гудви́н сам по-
строи́л его́ и управляет им.
- Как же я дойду́ до Изумру́д-
ного го́рода?
- Доро́га далека́...

(А. М. Во́лков)



95

Поста́вьте слова́ в ну́жную фо́рму и соста́вьте вопро́сительные
предложе́ния. Запи́шите в тетра́дь, подчеркни́те местоиме́ния.

- 1) «гав», кто, сказа́ть
- 2) что, проси́ть, ты, у, он
- 3) портре́т, она́, нарисова́ть, чей
- 4) он, убежда́ть, кто
- 5) в, послед́ний, мат́ч, победи́ть, кто, хокке́йный
- 6) како́й, люби́ть, ты, варе́нье

МЫ — ДРУЖНАЯ ПЛАНЕТА!

Отрицательные местоимения.

Образование отрицательных местоимений

Лексика
урокаэкономика, бедность — бедный, нищета — нищий,
ООН, равнодушный, международный

96

Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова.

19 декабря — Международный день помощи бедным. Эту дату приняла ООН (Организация Объединённых Наций) в 1995 году, потому что именно в то время почти одна четвертая часть населения нашей планеты (1,5 млрд человек) проживала за чертой нищеты: **нечего** есть, **нечего** пить, **нечего** надеть, **нигде** жить. Нужно было решать проблему бедности. Многие страны смогли поднять свою экономику и снизить число бедных. Но, к сожалению, до сих пор такая проблема есть, и никто не покончил с бедностью на все 100%.

По традиции, 19 декабря, в Международный день помощи бедным, во многих странах проходят форумы и акции, чтобы привлечь внимание людей к решению проблемы нищеты и **никого** не оставить равнодушным. Помощь нуждающимся в Европе, Америке, Африке оказывают государственные и международные, религиозные и благотворительные общественные организации, добровольцы, а также меценаты, политики, деятели культуры и искусства.

В Узбекистане тоже созданы различные фонды для помощи бедным людям.

(По материалам интернета)

?

Ответьте на вопросы.

- 1) Когда отмечается Международный день помощи бедным?
- 2) Что делается в мире для того, чтобы уничтожить бедность?
- 3) Как у вас в городе, махалле помогают нуждающимся семьям?



Запомните!

Отрицательные местоимения указывают на отсутствие предмета или его признака. К отрицательным местоимениям относятся местоимения **никто, ничто, никак, никакой, ничей, нисколько, никогда, нигде, никуда, некого, нечего, нигде, некуда, некогда, незачем** и др.

Отрицательные местоимения образуются от вопросительных (относительных) местоимений при помощи частиц/приставок:

- только в безударной позиции **ни-**: **никто** не пришёл, **ничто** не сделано, **никакой** не нравится, **ничей** учебник;
- только в ударной позиции **не-**: **некого** позвать, **нечего** читать.

В косвенных падежах при употреблении с предлогом частицы пишутся отдельно: **ни** у какой, **ни** о ком.

СКЛОНЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Падеж		Единственное число			Множественное число
		мужской род	женский род	средний род	
И. п.	никто ничто	никакой ничей	никакая ничья	никакое ничье	никакие ничьи
Р. п.	никого ничего	никогого ничьего	никакой ничьей	никакого ничьего	никаких ничьих
Д. п.	никому ничему	никакому ничьему	никакой ничьей	никакому ничьему	никаким ничьим
В. п.	никого ничто	никакого/никакой ничьего/ничей	никакую ничью	никакое ничье	никаких/никакие ничьих/ничьи
Т. п.	никем ничем	никаким ничьим	никакой ничьей	никаким ничьим	никакими ничьими
П. п.	ни о ком ни о чём	ни о каком ни о чём	ни о какой ни о чьей	ни о каком ни о чём	ни о каких ни о чьих



97

Найдите в Сети Интернет и посмотрите видео об отрицательных местоимениях. Расскажите, что вы узнали о правописании отрицательных и неопределённых местоимений..



98

Прочитайте, вставляя вместо пропусков **е** или **и**.

- 1) Я окликнул хозяев — н_кто не отвечал мне. Я отправился на двор, и там н_кого не было.
- 2) Долго не находил я н_какой дичи.
- 3) Я н_чего не слышал, кроме шума листьев.
- 4) Мне н_ на кого пенять — сам виноват.
- 5) Подружиться, действительно сблизиться он н_ с кем не мог.
- 6) Оба они н_ к чему не имели особой страсти или привязанности.
- 7) Н_ в какое время года Колотівка не представляет отрядного зрелища.

8) Дела́ Чертопха́нова во́все под го́ру пошли́. Охо́титься ста́ло н_ на что, послéдние дéнежки перевелíсь, послéдние лю́дишки поразбежа́лись. Оди́ночество для Пантелéя Еремéевича насту́пило соверше́нное; н_ с кем бы́ло сло́во перемо́лвить, не то что ду́шу отве́сти.

(Из произведений И. С. Тургéнева)

99

У́стно соста́вьте предложе́ния со сле́дующими фо́рмами отрица́тельных местоимéний по образцу́.

Образец: Мой брат **ничего́** не дéлал цéлый день. Мне то́же бы́ло дéлать **нéчего**.

Ничего́, нéчего, никéм, ни с кем, нéкем, не с кем, нé у кого, ника́кие, ничьí, ни с чьéй.

100



Послу́шайте стихотворéние и отве́тите, на что ука́зывают отрица́тельные местоимéния.

101

Найдíте в Сети́ Интернёт онла́йн-тест на тéму «Местоимéние». Вы́полните тест.

102

Прочита́йте стихотворéние Мари́ны Цвета́евой. Найдíте и запи́шите местоимéния. Определíте их разря́д.



Мари́на
Цвета́ева

Я тебя́ отвою́ю у всех земéль, у всех небéс,
Потому́ что лес — моя́ колыбéль, и моги́ла — лес,
Оттого́ что я на землé стою́ — лишь одно́й ного́й,
Оттого́ что я о тебе́ спою́ — как никто́ друго́й.

Я тебя́ отвою́ю у всех друго́х — у той, одно́й,
Ты бу́дешь ничéй жени́х, я — ничьéй жено́й,
И в послéднем спóре возьму́ тебя́ — замолчи́!

103

Продо́лжите посло́вицы при по́мощи отрица́тельных местоимéний.

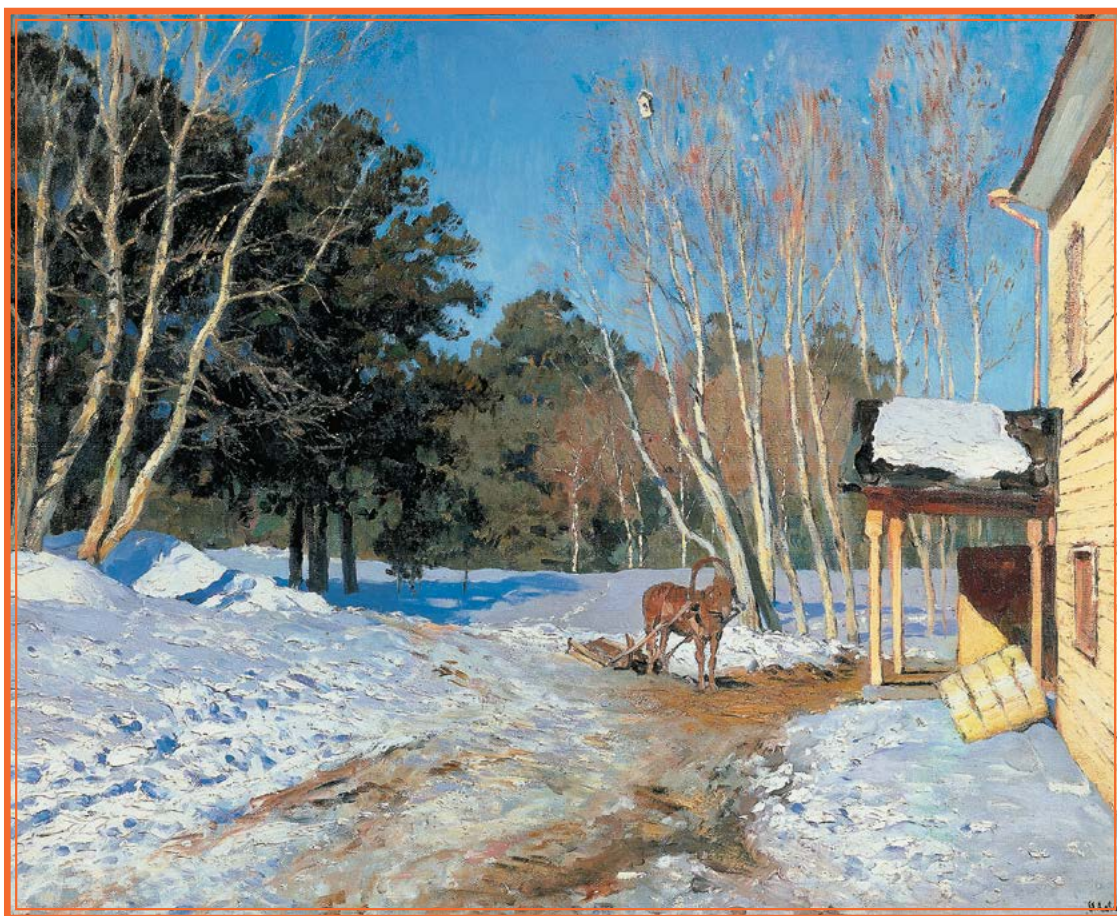
1. Ху́до тому́, кто не дéлает добра́
2. Говорíт до вéчера, а слу́шать
3. Ко́му рабо́та слúжит, тот ... не тúжит.
4. ... и хвалíться, ко́ли всё из рук валíтся.
5. Без отца́-мáтери ... жíзни не видáть.
6. Ску́чен день до вéчера, ко́ли дéлать

Слова́ для справок: никому́, нéчего, нéчем, ни о чём.

Работа по картине И. И. Левитана «Март»

Лексика
урока

пейзаж — пейзажист, усадьба,
коллекция — коллекционер — коллекционировать, натура,
лошадка с дровами, торопиться, пробуждение, борьба



104

Прочитайте текст.

Картина известного русского художника Исаака Ильича Левитана «Март» была написана в марте 1895 года, когда он жил в усадьбе под названием Горка. В 1896 году на одной из выставок коллекционер произведений русского изобразительного искусства Павел Третьяков купил картину, и сегодня она находится в Третьяковской галерее города Москвы.

Картина «Март» — это яркий пример пейзажной живописи: солнечный весенний день, безоблачное голубое небо, проселочная дорога, деревья, скворечник на вершине берёзы, тает снег... В правой части картины мы видим стену главного дома усадьбы Горка, в центре пейзажа у крыльца стоит лошадка Дианка с дровами. Картина показывает борьбу зимы и весны, света и снега, холода и тепла.

Художник писал картину с натуры и торопился, потому что под тёплыми солнечными лучами снег быстро таял и пейзаж менялся. И. И. Левитан написал картину за несколько сеансов. И. И. Левитан очень любил природу Центральной России. Он говорил: «...нет лучше страны, чем Россия! Только в России может быть настоящий пейзажист».

?

Ответьте на вопросы.

- 1) Когда и где Исаак Левитан написал картину «Март»?
- 2) Где сегодня находится картина?
- 3) Почему художник торопился её писать?



105

Посмотрите на картину. Опишите её. Что вы видите?

Используйте модели для ответа

На картине я вижу ...
 В центре ...
 На переднем плане ...
 На заднем плане ...
 Слева ...
 Справа ...
 Художник использовал ...
 Художник показал ...
 Я чувствую ...
 Мне нравится ...

Используйте слова для ответа

дом	лошадка с дровнями	бор		
дорога	крыльцо	скворечник		
природа	пробуждение	снег		
солнце	свет	борьба	зима	весна
жёлтый	голубой	белый	зелёный	
холодные и тёплые краски				



106

Найдите в Сети Интернет и послушайте отрывок из фортепианного цикла композитора П. И. Чайковского «Времена года. Март. Песня жаворонка».

Как вы думаете, похоже ли настроение музыки на настроение картины? Что вы представляете, когда слышите эту мелодию?



107

Напишите небольшой текст (10 предложений) о том, какова природа в марте на вашей родине. Используйте слова из заданий 104 и 105, числительные и местоимения уроков 19–28.

Сравните природу в марте и декабре. Найдите в Сети Интернет и послушайте отрывок из фортепианного цикла композитора П. И. Чайковского «Времена года. «Декабрь».

Уроки обобщения и контроля



108

1. Повторите слова и словосочетания уроков 25–28.

Дружба, меценат, благотворитель — благотворительность — благотворительный, поддерживать — поддержка, фонд, наука, искусство, образование; бедность — бедный, нищета — нищий, ООН, экономика, равнодушный, международный.



2. Лексический диктант. Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



109

Прочитайте словосочетания и выражения и вспомните, из какого они текста. Устно употребите их в предложениях на тему «Что такое настоящая дружба?».

Оказывать помощь; благотворительный фонд; премии «Меценат года»; люди должны любить ближних; люди по-разному понимают дружбу; нужна поддержка; преданный друг; Международный день помощи бедным; привлечь внимание людей; созданы различные фонды для помощи бедным людям.



110

Прочитайте пословицы, найдите местоимения и укажите их разряд.

Кого-то зовут, а нас — мимо.

Кто-то знатен и силен, да не умен.

Кашу кушай, никого не слушай.

Из ничего ничего не сделаешь.

И зуб есть, да нечего есть.

Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива.

Кто ничего не имеет, тот ничего не боится.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.



111

Послушайте притчу о дружбе и ответьте на вопрос, какая пословица подходит к этой притче.



1) Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

2) Друг познаётся в беде.

3) Старый друг лучше новых двух.



В МАСТЕРСКОЙ ХУДОЖНИКА

Действие, которое переходит (не переходит) на другой предмет

Переходные глаголы. Непереходные глаголы

Лексика
урока

кузнец — кузница, кузнечное дело, потомок — потомственный, династия, ремесло — ремесленник — ремесленный, промысел, производство — производить, изделие, изготавливать — изготовитель, металл



112

Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные словосочетания, определите падеж имён существительных. Выполните задания 1, 2.

Переработку металла в Узбекистане раньше разделяли на несколько видов, например ювелирное дело и чеканное производство. Одним из древнейших считается кузнечное ремесло. Кузнецы **изготавливали** ножи, иглы, замки, гвозди, подковы, лопаты, топоры и другие изделия. Самые знаменитые мастера-изготовители металлических изделий работали в Андижане, Чусте, Намангане, Хиве, Бухаре и Карши.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что нового вы узнали о кузнечном деле?
- 2) В каких городах работали самые известные мастера-ремесленники?
- 3) Что они изготавливали?
- 4) Знаете ли вы современных мастеров Узбекистана, видели вы их изделия?

2. Определите падеж выделенных имён существительных.



Запамніце!

Переходные глаголы управляются существительным в винительном падеже без предлога и направляют действие на объект:

разделять + **что?** переработку (В. п., ж. р.),

изготавливать + **что?** нож, замок (В. п., м. р.),

знать + **кого?** известных мастеров, кузнецов (В. п., мн. ч.).

Переходный глагол с отрицанием управляет существительным в родительном падеже без предлога:

не изготавливать + **чего?** ножей, лопат (Р. п., мн. ч.),

не знать + **кого?** мастеров (Р. п., мн. ч.).

Все остальные глаголы непереходные.



113

Прочитайте глаголы. Составьте с ними словосочетания по модели «глагол + имя существительное» в винительном падеже.

Писать, слышать, чувствовать, благодарить, уважать, любить, производить, выполнять, видеть, учить.



114

Послушайте текст и назовите верные утверждения.

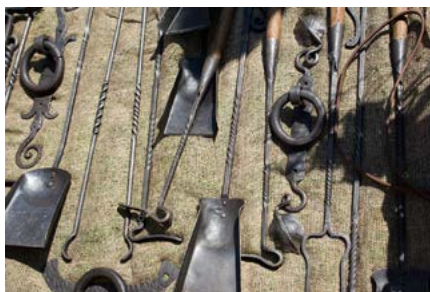


- 1) В Древней Руси не было кузнецов.
- 2) Раньше ремесленники работали дома.
- 3) Продукцию промысла никогда не продавали.
- 4) Кузнецы были профессионалами.
- 5) Древние предметы быта и мастерские не сохранились до наших дней.
- 6) Кузнецы изготавливали не только предметы быта, но и украшения, и даже оружие.
- 7) В кузнице вместе с кузнецом работал помощник — подмастерье.



115

Перед вами фотографии. Опишите, что вы видите. Можете использовать слова урока и информацию заданий 112 и 114.



116

Работа в парах. Задайте друг другу вопросы. Используйте информацию заданий 112, 114, 115.

117

Напишите о ремесленном деле. Используйте слова урока и переходные глаголы **учить, производить, изготавливать, любить, сохранять, знать, ценить, показывать, видеть, продавать.**

118

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

В городе Бухаре известна династия кузнецов Камаловых. Мастера создают ножи, ножницы, сабли, инструменты для ремесленников, кувшины, блюда, чаши.

Усто Шокир Камалов родился в семье кузнецов и с детства увлекался кузнечным делом, он стал учеником своего отца Усто Шарифа Камалова и продолжил семейное дело в пятом поколении.

По инициативе Усто Шокира в Бухаре была создана кузница, там он занимается развитием кузнечного дела. В кузнице с 1992 года работает Музей истории кузнечного ремесла, в нём есть экспонаты XVI–XX веков, кузнечные инструменты, металлические фигуры и предметы искусства, фотографии известных бухарских кузнецов.

С 1995 года Шокир Камалов является обладателем сертификата «Знак качества» ЮНЕСКО. Его изделия высоко оценивались на выставках в Узбекистане, России и других странах. С 1997 года Шокир Камалов является основоположником и членом объединения «Хунарманд». Он собрал художников — мастеров различных видов прикладного искусства.

Сегодня дело кузнеца продолжают его сыновья Шовкиддин и Зовкиддин, это кузнецы в шестом поколении. Они работают вместе с отцом и создают красивые и уникальные изделия ручной работы.

(По материалам интернета)



1. Подберите название тексту. Запишите.



2. Разделите текст на части. Подберите название каждой части текста. У вас получился план.



3. Представьте, что вы — журналист. Придумайте вопросы и возьмите интервью у Шокира Камалова и его сыновей или другого известного узбекского кузнеца.



Работа в паре. Прочитайте по ролям стихотворение Самуила Яковлевича Маршакá.

КУЗНЕЦ

— Эй, кузнец,
Молодѐц,
Захромáл мой жеребѐц.
Ты подкуй его опя́ть.
— Отчего́ не подкова́ть!
Вот гвоздь,
Вот подкова́.
Раз, два —
И гото́во!



Напишите сочинение-рассуждение на тему «Ремесло — призвание или профессия?».

Это интересно!

9 мая 2017 года в ташкѐнтском парке Дру́жбы наро́дов откры́ли па́мятник кузнецу́ Шаахмѐду Шаахму́дову. В го́ды войны́ он и его́ жена́ Бахри́ Акра́мова прию́тили 15 дете́й разли́чных национа́льностей.

По́зже, в 2019 году́, в Бекаба́де в День рабо́тников го́рной и металлурги́ческой промыш́ленности Узбекиста́на был откры́т ещё оди́н па́мятник. По́двиг узбе́кского кузнеца́ Шаахме́да Шаахму́дова потря́с изве́стного ита́льянского бизне́смена́ Джанпѐтро Бенедѐтти. Па́мятник изгото́вили в Ита́лии, его́ привезли́ в Бекаба́д и устано́вили на «Узметкомбина́те».

(По материа́лам интерне́та)



В МАСТЕРСКОЙ ХУДОЖНИКА

Безличные глаголы

Лексика
урока

вечерéет, темнéет, светлéет, холодáет, хóчется, сидíтся,
чу́вствуется, ды́шится, вéрится, па́хнет;
миниатю́ра — миниатю́рный, кова́ть — подкова́ть, блоха́



121

Прочита́йте текст. Обратите внима́ние на вы́деленные слова́.

Вечерéло. За окно́м мастерско́й бы́стро **стемнéло** и ста́ло прохладно́. Кузнéц закончил рабóту и осмо́трел свою́ ку́зницу: всё ка́зало́сь та́ким родны́м... Когда́-то здесь рабóтали его́ о́тец и дед, а тепе́рь он сам продо́лжа́ет семе́йное реме́сло. Кузнецу́ немно́го **взгрустну́лось**, он подумал о том, бу́дут ли его́ пото́мки разви́вать кузнéчное де́ло. **Не вéрится**, что когда́-то кузнéчный про́мысел был обы́чным заня́тием для реме́сленника, а сего́дня э́то це́лое иску́ство, масте́рство́ поколе́ний!



Отвéтите на вопро́сы.

- 1) О чём ду́мал ве́чером кузнéц в своей ку́знице?
- 2) Почему́ кузнецу́ **взгрустну́лось**?
- 3) Всегда́ ли кузнéчный про́мысел был иску́ством?

**Запо́мните!**

Безли́чный = без лица́.

Безли́чные глаго́лы обознача́ют де́йствие и́ли состоя́ние, не отно́сятся к лицу́ и́ли предме́ту и не изменя́ются по лица́м, чи́слам и рода́м.

Значeния безли́чных глаго́лов:

- де́йствие, физиче́ское и́ли психиче́ское состоя́ние челове́ка (**вéрится**, **ды́шится**);
- состоя́ние приро́ды и́ли явле́ния (**холода́ет**, **темне́ет**).

Безли́чные предложе́ния имеют то́лько сказа́емое. Оно́ обознача́ет со-
стоя́ние и́ли де́йствие без лица́ (субъе́кта).

Работа в группе. Сравните предложения. Обсудите разницу между ними с одноклассниками.

Сегодня дует сильный ветер.	В комнате дует .
Эти духи очень вкусно пахнут .	Здесь приятно пахнет .
Я тебе не верю !	Мне что-то не верится в это.
Корабль темнеет вдаль.	Зимой быстро темнеет .
Сегодня я сижу дома.	Мне сегодня дома не сидится .
Рыба дышит жабрами.	Здесь так легко дышится !

Разделите предложения на группы и запишите их в тетрадь в виде таблицы. Выберите подходящее слово из слов для справок.

Личные предложения	Безличные предложения

- 1) Бабушке сегодня 2) В столовой очень вкусно ... свежий плов. 3) На улице ещё не 4) Брату ..., он волнуется, потому что завтра экзамен. 5) Ребёнок ... пить. 6) В прекрасном лесу ... хвоей. 7) Мурад вчера крепко 8) Ах, как ... мороженого! 9) Чего тебе не ... в жизни? 10) Одежда ... от грязи.

Слова для справок: стемнело, потемнела, нездоровится, пахнет, пахло, не спится, спал, хватает, хочет, хочется.

Прочитайте выразительно отрывки из стихотворений. Найдите безличные глаголы.

ГОЛОЛЁДИЦА

Не идёт и не едет,
Потому что гололёдица.
Но зато
Отлично падается!
Почему ж никто
Не радуется?

(В. Д. Бёрестов)

НА ВОЛГЕ

Нигде не дышится вольней
Родных лугов, родных полей,
И той же песенкою полн
Был говор этих милых волн.

(Н. А. Некрасов)

СНЫ

Сладко дремлет в кровати.
Дремлешь? — Внемлю... сплю.
Луч зелёный, луч лампадки,
Я тебя люблю!

(А. А. Блок)

ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЁСЛА?

У каждого дела
Запах особый:
В булочной пахнет
Тестом и сдобой.
Мимо столярной
Идёшь мастерской, —
Стружкой пахнет
И свежей доской.

(Дж. Родари, перевод С. Маршак)



125

Посмотрите на картинку-комикс о коте Степане. Чего ему хочется на чужбине? А чего хочется тебе?

Продолжите фразы:

русскому хочется ... ,
 узбеку хочется ... ,
 ребёнку хочется ... ,
 старику хочется ... ,
 бедному хочется ... ,
 богатому хочется ... ,
 больному хочется

126

Напишите пять безличных предложений или составьте текст. Используйте слова урока и глаголы из заданий 122, 123 и 124.

127

Прочитайте две части текста и подумайте, в каком порядке они должны быть расположены. Выберите, какие фотографии соответствуют его частям. Выберите одну часть и перескажите информацию, которая вам понравилась.

1 Левшá — герой повести Никола́я Семёновича Леско́ва, полное её название — «Сказ о тульском косом Левше́ и о стальной блохе́» (1881). По сюжету русскому царю прислали в подарок из Англии маленькую металлическую блоху. Игрушка была миниатюрной и умела танцевать. Русский мастер из города Тулы по прозвищу Левшá подковал блоху и доказал, что русские мастера не хуже иностранных. Тула — один из центров ремесленного искусства в России.



2 Левшá — русское чудо, очень долго никто из реальных кузнецов не мог повторить такую искусную и тонкую работу. Только в XX веке тульский мастер Никола́й Серге́евич Алду́нин подковал настоящую блоху! Подковы и гвоздики были золотыми. В России есть и другие мастера микроминиатюры — Влади́мир Миха́йлович Ани́кин, Анато́лий Ива́нович Конё́нко. Их работы можно увидеть в музее «Русский Левшá». Его открыли в 2006 году в Санкт-Петербу́рге. Там можно увидеть создания-миниатюры, напимер караван верблюдов в ушке иглы или текст на рисовом зёрнышке. У современных ремесленников есть ученики, это победители различных международных конкурсов.



Послушайте стихотворение Константина Бальмонта «Кузнец». Выполните задания 1, 2.

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Кем хочет быть герой и почему?
- 2) Что он куёт?

2. Опишите, как выглядит кузнец.



Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете?

Всяк кузнец своего счастья.

Не молот железо куёт, а кузнец.

У кузнеца руки черны, да хлеб бел.

У кузнеца руки золотые, а у певца — слова.

Какие пословицы о кузнечном ремесле есть в вашем родном языке?



Найдите в Сети Интернет и посмотрите видео «Диво под микроскопом» о выставке работ новосибирского мастера микроминиатюры Владимира Анискина. Выполните задания 1, 2.

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Как можно рассмотреть экспонаты?
- 2) Что нового вы узнали?
- 3) Что вас удивило на выставке?
- 4) Почему видеорепортаж называется «Диво под микроскопом»?

2. Перечислите, какие экспонаты там есть, и задайте о них вопросы.



Работа в парах. Задайте друг другу вопросы о музее «Русский Левша». Используйте для ответа безличные глаголы, например **хочется**, **верится**, **видится**, **мечтается**, **хватает** и другие.



Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Левша» (по мотивам сказа Н. С. Лескова). Напишите небольшой текст о кузнечном ремесле на основе видео и информации урока.

Это интересно!

Мастер микроминиатюры Владимир Анискин попал в «Книгу рекордов России». Он создал копию золотой монеты размером в 3 мм.

Существуют русские фамилии — ассоциации с кузнечным делом: Кузнецов, Ковалёв.

В России очень много интересных памятников кузнецам: в Калуге, Липецке, Екатеринбурге, Саратове и других городах.

Во многих странах Европы и Азии есть мифы и былины о героях-кузнецах.



МАШИНЫ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕКА

Причастие. Образование причастий.

Действительные причастия настоящего и прошедшего времени

Лексика
урока

станция, компания, производство — производить, предприятие, ветер — ветряная, энергия — энергетический, мощность — мощная, электричество — электрический, вырабатывать, создавать, установка



133

Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова.

Саудовская компания ACWA Power построит ветряную электростанцию в Каракалпакстане с мощностью, **составляющей** 1500 МВт (мегаватт). Станция станет самой большой в Центральной Азии и одной из крупнейших во всём мире.

Проект укрепит связь с **развивающимися** рынками и поддержит изменения в энергобалансе Узбекистана.

ACWA Power является инвестором двух ветроэнергетических проектов в Бухаре и Навой. Компания также участвует в создании газовой электростанции в Сырдарье.

(По материалам интернета)

?

Ответьте на вопросы.

- 1) Что построят в Каракалпакстане?
- 2) Есть ли в стране другие похожие станции?
- 3) Что вы думаете о таких проектах?



Запомните!

Причастие — это часть речи, обозначающая признак со значением действия. Причастие образуется от глагола и совмещает в себе характеристики глагола и прилагательного.

Причастие отвечает на вопросы: **Какой? Какая? Какое? Какие?**

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ (АКТИВНЫХ) ПРИЧАСТИЙ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

дѣлать — онѣ дѣлают + **-ющ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **дѣлающий, дѣлающая, дѣлающее, дѣлающие;**

развиваться — онѣ развиваются + **-ющ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **развивающийся, развивающаяся, развивающееся, развивающиеся;**

писать — онѣ пишут + **-ущ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **пишущий, пишущая, пишущее, пишущие;**

молчать — онѣ молчат + **-ащ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **молчащий, молчащая, молчащее, молчащие;**

учиться — онѣ учатся + **-ащ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **учащийся, учащаяся, учащееся, учащиеся;**

говорить — онѣ говорят + **-ящ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **говорящий, говорящая, говорящее, говорящие.**



134

Назовите, от каких глаголов образованы причастия.

Слушающий, работающий, создающий, составляющий, любящий, являющийся, интересующийся, находящийся, имеющий, принадлежащий, строящий, стоящий, висящий, идущий, бегущий, летящий.



135

Образуйте от глаголов действительные (активные) причастия настоящего времени, запишите. Составьте с ними словосочетания.

Образец: жить — живущий — живущий в доме

Учиться, видеть, развиваться, помогать, работать, являться, заниматься, производить, вырабатывать.



136

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

ВЕТРЯНЫЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В РОССИИ

Ветропарки помогают сохранить экологию и вырабатывать энергию.

Ульяновская ВЭС (ветряная электрическая станция), находящаяся недалеко от города Ульяновска (в европейской части России на берегу реки Волги), — это первая в России станция ветрогенерации, работающая на оптовом рынке электроэнергии. Ульяновская ВЭС, являющаяся одним из самых крупных ветропарков, имеет 14 ветроэнергетических установок мощностью 2,5 МВт (мегаватт).

В 2021 году начинает работу Кольская ВЭС, строящаяся в самом северном регионе — Мурманской области. Это одна из самых ветреных областей. Проект Кольской ВЭС «Энел Россия» международной компании *Enel Group* — одной из крупнейших в мире компаний, занимающихся производством электроэнергии. Компания работает на пяти континентах.

(По материалам интернета)



1. Разделите текст на части и придумайте название каждой части. У вас получился план. Запишите его.



2. Расскажите по плану любую часть текста.



3. Найдите причастия, назовите, от каких глаголов они образованы.



4. Вспомните, что такое сложные существительные, найдите их в тексте.



Работа в парах. Представьте, что вы корреспондент газеты или ТВ. Возьмите интервью у работника ВЭС, задайте ему вопросы. Используйте информацию текста.



Выпишите из текста предложения с причастиями. Измените предложения, заменив причастия на глаголы.



Запомните!

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ (АКТИВНЫХ) ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

писать — он писал + **-ВШ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **писавший, писавшая, писавшее, писавшие;**

написать — он написал + **-ВШ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **написавший, написавшая, написавшее, написавшие;**

говорить — он говорил + **-ВШ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **говоривший, говорившая, говорившее, говорившие;**

сказать — сказал + **-ВШ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **сказавший, сказавшая, сказавшее, сказавшие.**

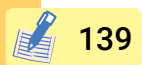
От некоторых глаголов причастия образуются с помощью суффикса **-ш-**:

идти — шёл → **шедший**

расти — рос → **росший**

нести — нёс → **нёсший**

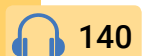
везти — вёз → **вёзший**



Напишите предложения в тетради. Образуйте от глаголов активные причастия прошедшего времени.

Образец: Ученик, (написал) предложение на доске, сел на место. — Ученик, написавший предложение на доске, сел на место.

- 1) Самолёт, (летёл) в Ташкент, приземлился по расписанию.
- 2) Товарищ, (приготовил) плов, угостил меня.
- 3) Книга, (лежала) на краю, упала.
- 4) База, (стояла) на столе, была очень красивой.
- 5) (Шёл) домой брат торопился сообщить радостные новости.
- 6) Давно (жил) здесь сосед приехал в гости.
- 7) Поэт, (думал) о будущем, написал стихотворение.



Послушайте интервью российского журналиста с одним из руководителей компании «Узавтосаноат». Выполните задания 1, 2.

1. Запишите активные причастия настоящего и прошедшего времени, услышанные в тексте.
2. Работа в парах. Разыграйте этот диалог.

**141**

Прочитайте мини-тексты о предприятиях компании «Узавтосаноат» и выберите соответствующие фотографии. Обратите внимание на причастия.

Самаркандский автомобильный завод, ставший «СамАвто», готовит спецтехнику: самосвалы, фургоны, автобусы, мусоровозы, пожарные машины и др.



JV MAN Auto-Uzbekistan, производивший и продававший грузовую технику, сегодня имеет сервисные центры в Ташкенте, Самарканде, Андижане, Коканде, Намангане, Бухаре, Навои, Ургенче и выпускает автомобили разных типов массой от 15 до 41 тонны.

Узбекско-корейское предприятие Uz-Dong Yang Company, открывшееся в 1996 году, обеспечивает деталями внутренней отделки автомобилей производства UzAuto Motors Nexia, Spark, Cobalt, Gentra и Damas: отделка дверей, потолочные панели, коврики.



Это интересно!

Сегодня в автостроении популярны электромобили. Электромобиль имеет преимущества: экологичность и тишина работы. Электричество стоит дешевле, чем горючее.

В Андижанской области Республики Узбекистан в городе Ханабáде планируют открыть новый современный завод по производству электромобилей. Там будут работать только узбекские рабочие и инженеры, без иностранных специалистов. Стоимость проекта составляет 1 млрд (миллиард) сумов (\$ 115 тысяч). Инициатор проекта — компания «Олтин ер химоя».

**142**

Ответьте на вопросы.

- 1) С какими «машинами» вы познакомились на уроке?
- 2) Какую роль они играют в экономике Узбекистана?
- 3) Что такое ВЭС?
- 4) Что такое «Узавтосаноат»?
- 5) Что нового вы узнали?

**143**

Напишите рассказ о компании, производящей автомобили в Узбекистане. Используйте причастия. Можете пользоваться интернетом для поиска дополнительной информации.

МАШИНЫ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕКА

Причастие. Образование причастий.

Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени

Лексика
урока

робот, автомат — автоматический, использовать, применять,
изготавливать, эффективный, товар, технический прогресс



144

Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова.

Научно-технический прогресс идёт вперёд. Сейчас много машин, **создаваемых** с целью сделать труд человека легче. Планируется заменить ручной труд на машинный. Робот может работать на различных производствах, в банках, организациях.

Сегодня можно найти товары и сложные устройства, **собираемые** роботами на производстве. Роботы, **используемые** в автомобильном производстве, на заводах, изготавливающих продукты питания и лекарства, могут заменить человека и работать более эффективно. В пункте контроля все держали хотя бы раз в руке билет или пропуск, **проверяемый** автоматом.

?

Ответьте на вопросы.

- 1) Как развивается научно-технический прогресс?
- 2) Где можно использовать автоматы вместо людей?
- 3) Как вы думаете, в будущем ручной человеческий труд заменят на машинный?



Запомните!

ОБРАЗОВАНИЕ СТРАДАТЕЛЬНЫХ (ПАССИВНЫХ) ПРИЧАСТИЙ
НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

проверять — мы проверяем + **-ем** + **-ый** / **-ая** / **-ое** / **-ые** → **проверяемый, проверяемая, проверяемое, проверяемые;**

использовать — мы используем + **-ем** + **-ый** / **-ая** / **-ое** / **-ые** → **используемый, используемая, используемое, используемые;**

видеть — мы видим + **-им** + **-ый** / **-ая** / **-ое** / **-ые** → **видимый, видимая, видимое, видимые;**

слышать — мы слышим + **-им** + **-ый** / **-ая** / **-ое** / **-ые** → **слышимый, слышимая, слышимое, слышимые**



145

От каких глаголов образованы причастия?

Создаваемый, проверяемый, производимый, используемый, заменимый, любимый, видимый, отмечаемый, планируемый, изготавливаемый.



146

Устно образуйте пассивные причастия настоящего времени от глаголов.

Видеть, изучать, производить, вырабатывать, слушать, слышать, интересоваться, заменять, заменить, контролировать.

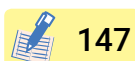


Запомните!

Действительные (активные) причастия относятся к субъекту, выполняющему действие, а страдательные (пассивные) причастия относятся к объекту, над которым совершают действие:

преподаватель, **проверяющий** тетради — действие активное — преподаватель какой? проверяющий;

тетради, **проверяемые** преподавателем — действие пассивное — тетради какие? проверяемые.



147

Измените по образцу, обращайтесь внимание на формы. Напишите в тетради.

Образец: Преподаватель, проверяющий тетради. — Тетради, проверяемые преподавателем.

- 1) Роботы, собирающие товары.
- 2) Заводы, использующие роботов.
- 3) Автомат, проверяющий билет.
- 4) Дети, слышащие шум.
- 5) Школьники, изучающие грамматику.
- 6) Люди, видящие красоту природы.



148



Послушайте продолжение текста. Выполните задания 1–3.

1. Запишите причастия, услышанные в тексте.
2. Назовите глаголы, от которых они образованы.

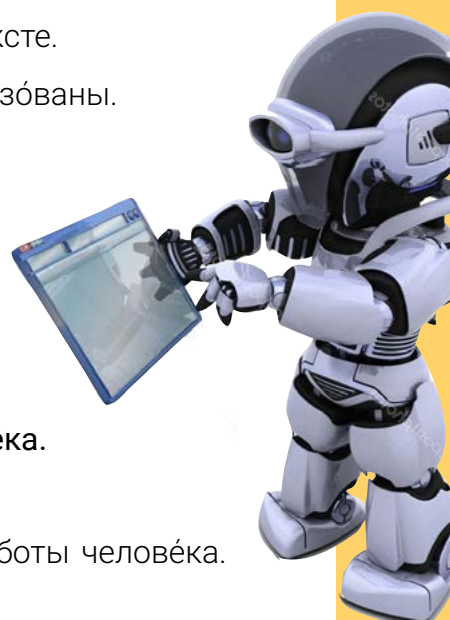
3. Выберите верные утверждения.

- 1) Робот может работать на производстве, в медицине и военном деле.
- 2) Робот не может выполнять работу вместо человека.
- 3) Робот помогает в быту.
- 4) Робот может применяться в медицине и проводить операции без контроля человека.
- 5) Работа-человека не существует.



149

Напишите текст-рассуждение о том, заменят ли роботы человека.





Запомните!

ОБРАЗОВАНИЕ СТРАДАТЕЛЬНЫХ (ПАССИВНЫХ) ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

выполнить — выполнял + **-енн** + -ый / -ая / -ое / -ые → **выполненный, выполненная, выполненное, выполненные**

собрать — собрал + **-нн** + -ый / -ая / -ое / -ые → **собранный, собранная, собранное, собранные**

Страдательные причастия от некоторых глаголов образуются при помощи суффикса **-т-**:

открыть → **открытый**

взять → **взятый**

одеть → **одетый**

закрыть → **закрытый**

забыть → **забытый**

начать → **начатый**

занять → **занятый**



150

Образуйте от глаголов пассивные причастия прошедшего времени.

Увидеть, изучить, произвести, выработать, послушать, услышать, заинтересовать, создать, заменить, изготовить, применить, отметить, запланировать, проверить, использовать.

Придумайте с ними словосочетания по теме «Машины на службе у человека».



151

Прочитайте отрывок из фантастической повести Кира Булычёва «Тайна Третьей планеты». Выполните задания 1–3.

Через сто лет в Москве будет жить девочка Алиса Селезнёва. Папа Алисы — директор Московского космического зоопарка, где собраны звери с самых разных планет, как-то спросил дочку:

— Хочешь полететь в экспедицию на корабле «Пегас» за новыми животными для нашего зоопарка?

— С капитаном Зелёным? — спросила Алиса.

Она как раз окончила второй класс, и у неё начались каникулы. Ей приходилось раньше путешествовать по Земле и даже летать на Марс и Венеру, но к далёким планетам она ещё не попадала.

Через несколько дней утром Алиса с папой и капитан Зелёный стояли возле «Пегаса» и следили за тем, как роботы грузят на него продукты и оборудование для экспедиции.

Вдруг все увидели, как по полю космодрома несётся автотелёжка, на ней стоит нечто круглое, размером с рояль. А рядом — пожилая женщина. Когда телёжка остановилась возле корабля, женщина подошла к Зелёному и спросила:

— Вы командир этого корабля?

— А в чём дело? — спросил Зелёный, заподозрив неладное.





— Вам придётся взять маленькую посылочку для моего сыночка, он работает на Альдебаране.

— Так я и думал, — сказал Зелёный. — Мы никогда не взлетим. Профессор Селезнёв спросил:

— А что за посылочка?

— У моего мальчика день рождения, и я посылаю ему торт.

— Зелёный, — попросила Алиса, — давай возьмём торт для мальчика.

Зелёный хоть и ворчун, но добрый человек.

— Что ж делать, — вздохнул он. — Деваться некуда. Если Алисочка просит, я не могу отказать. Давайте сюда ваш торт, я поставлю его в холодильник.

— Спасибо, — сказала бабушка. — Мой сыночек обязательно угостит вас тортиком.

И она приказала роботам поднять с тележки громадный ящик.

«Пегас», хоть и с трудом, взлетел и взял курс на Луну, где он должен был дозаправиться и получить новые звёздные карты.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) О какой технике говорится в отрывке из повести?
- 2) Как вы думаете, может ли эта история произойти через 100 лет в Москве, как пишет автор? Почему?



2. Разыграйте по ролям отрывок из повести.



3. Представьте, что вы — один из героев. Выберите героя и перескажите отрывок от его лица.



Напишите, как вы представляете корабль «Пегас» и героев повести. Используйте пассивные причастия. А можете и нарисовать!

МАШИНЫ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕКА

Причастия и причастный оборот.

Краткие страдательные причастия

Лексика
урока

существо, аквариум, активный — активно,
эффективный — эффективно, специалист,
невидимый — невидимка



153

Работа в группе. Сравните предложения в двух колонках. Обсудите разницу между ними с одноклассниками.

Это техникаа, активно используемая людьми. Я не вижу здесь техникии, активно используемой людьми. Я изучаю техникуу, активно используемую людьми.	Это техника, которую активно используют люди. Я не вижу здесь техники, которую активно используют люди. Я изучаю технику, которую активно используют люди.
Друг удивился приборуу, использованному людьми. Друг интересовался приборомом, использованным людьми. Друг рассказал о приборее, использованном людьми.	Друг удивился прибору, который использовали люди. Друг интересовался прибором, который использовали люди. Друг рассказал о приборе, который использовали люди.
Робот, выполняющий все команды, эффективно работал. Здесь не было роботаа, выполняющего многие команды. Мы увидели на выставке роботаа, выполняющего многие команды.	Робот, который выполняет все команды, эффективно работал. Здесь не было робота, который выполняет многие команды. Мы увидели на выставке робота, который выполняет многие команды.
Компания дала задание новой машинее, выполнившей свою задачу. Специалисты восхитились новой машинойой, выполнившей свою задачу. Я прочитал в новостях о новой машинее, выполнившей свою задачу.	Компания дала задание новой машине, которая выполнила свою задачу. Специалисты восхитились новой машиной, которая выполнила свою задачу. Я прочитал в новостях о новой машине, которая выполнила свою задачу.

Прочита́йте предложéния. Объясните употреблéние причáстий в дáнных падéжных фóрмах. Назовите их.

- 1) Шкóльники познакóмились с инострáнными студéнтами, изучáющими узбéкский язык.
- 2) Мы знáем преподавáтеля, говорящего на пяти языкáх!
- 3) Вчерá онá встрéтила подрúгу, живúщую по сосéдству.
- 4) Я скучáю по друзьям, уéхавшим на рóдину.
- 5) Вы знáете кузнecá, сдéлавшего éтот красíвый нож?
- 6) Друг показáл мне нóвую кнíгу, кúпленную недáвно.
- 7) Мы обсуждáли фильм, показáнный на урóке.
- 8) На экскúрсии нам показáли мечéти, пострóенные в позапрошлом вéке.
- 9) Ты мóжешь помóчь éтому уважáемому челóвеку?
- 10) Все восхищáлись éтим произведéнием искúства, создавáемым так дóлго.

Измените предложéния по модели задáния 153. Напишите. Испóльзуйте активные (А) и пассивные (Б) причáстия настоящего и прошédшего врéмени.

- А.** 1) В странé плани́руют пострóить нóвый завод, котóрый бúдет выпускáть электромобíли.
- 2) Лúди смотрéли на нóвую тéхнику, котóрая выполняла мнóго задáч.
- 3) Я встрéтил специáлиста, котóрый проверял оборудóвание.
- Б.** 1) Тéхника, котóрую сóздали совсém недáвно, была́ óчень эффéктивной.
- 2) Все с нетерпéнием ждáли рóбота, котóрого показáли на открьíтии завода.
- 3) Ты активнó пользуеться тем приборóм, котóрый сóздали в Росси́и?

Прочита́йте ещё óдн отрывóк из пóвести Кíра Булычéва «Тáйна Трéтней планéты». Обратите внимáние на союзное слóво **котóрый**. Выпóлните задáния 1–3.

Все коллекционéры и любíтели дикóвин раз в недéлю слетáют-ся на планéту Блук. Там у гóрода Палапúтра по суббóтам бывáет базáр.

Как тóлько «Пегáс» опустíлся на космодрóме, к нему́ подкатíл автомобилъ, где сидéли два полицéйских ушáна. Ушáнами назывáют жителéй Блúка. У них такíе большíе и подвижные úши, что онí мóгут обмáхиваться íми в жáркую погóду и дáже ложíться на однó úхо как на подúшку и накрывáться другíм как плéдом.

— Откúда корáбль? — спросíл ушáн.



— С Земли, — ответил Зелёный. — Мы прилетели на базар.

— Вы никого не прячете на корабле? — спросил второй ушан.

— Вы можете посмотреть, — ответил Зелёный.

Ушаны осмотрели «Пегас», ничего и никого не нашли, и тогда старший ушан объяснил:

— Мы ищем одного человека. Это злобный негодяй, который отравил на нашей планете всех говорунов. Вы слышали о говорунах?

— Конечно, — сказала Алиса. — Говоруны — это говорящие птицы, которые могут летать среди звёзд. А зачем он это сделал?

— Мы сами не знаем. Мы хотим задержать этого человека и допросить его.

— А как он выглядит? — спросил Зелёный.

Ушан вынул фотографию и показал.

На фотографии был изображён доктор Верховцев!

— Этого быть не может! — воскликнул Селезнёв. — Мы знаем доктора Верховцева. Он директор музея знаменитых капитанов. Это очень солидный человек.

— И очень странный, — добавила Алиса, которая вспомнила, как вёл себя Верховцев, когда они его навестили.

— Мы не знаем, что об этом человеке думают в других местах, — сказал ушан. — Но если вы его увидите, вы обязаны сообщить о нём полиции.

Селезнёв с Алисой пошли на базар пешком, а Зелёный остался на корабле, потому что собирался проверить двигатели.

И вскоре они пришли на базар. Громадная площадь была уставлена клетками, аквариумами, садками и загонами. Даже профессору Селезнёву, который всю жизнь занимается космическими зверьями, не приходилось видеть столько чудес в одном месте. Вскоре он уже купил несколько необычных существ и договорился, чтобы их привезли на корабль. Тут Алиса позвала его.

— Папа, — сказала она. — Смотри, что в этом аквариуме.

Селезнёв ничего не увидел.

— Ах, — сказал тогда владелец аквариума, маленький полосатый карлик. — Как грустно, что тебе не верят. Там у меня невидимые рыбки. Я их продаю вместе с аквариумом.

— Это неправда! — закричали все вокруг. — В аквариуме ничего нет!

— А я вам верю, — сказала Алиса. — Почему бы не быть невидимым рыбкам?

Селезнёв всё же отказался покупать рыбок для зоопарка. Ведь люди ходят в зоопарк смотреть на животных. Зачем же держать в зоопарке рыбок, которых нельзя увидеть?

Полосатый карлик был очень расстроен. Но на прощание он сказал:

— Алісочка, возьми́ от меня́ в подаро́к ша́пку-невиди́мку. В ней я хожу́ на ры́бную ло́влю.

Аліса сказа́ла спаси́бо, и о́ни пошли́ да́льше.



1. Измени́те, где э́то возмо́жно, предложéния со слóвом **ко́торый** на предложéния с прича́стиями по мо́дели задáния 153.



2. Предста́вьте, что вы — о́дин из геро́ев. Вы́берите геро́я и перескажи́те отрыво́к от его́ лица́.



3. Разыгра́йте по роля́м э́тот отрыво́к из по́вести.



Ка́дры из мультфильма Рома́на Кача́нова «Та́йна Тре́тьей планéты»



157

Посмотрите́ на картин́ки. Что вы ви́дите? Найдите́ описáние в те́ксте. А как вы предста́вляли́ себе́ геро́ев по́вести «Та́йна Тре́тьей планéты»?



158

1. Найдите́ в Сети́ Интерне́т и посмотрите́ мультфильм «Та́йна Тре́тьей планéты». Расска́жите, что вам понрав́илось бо́льше всего́.
2. Напи́шите, ка́ких геро́ев вы уви́дели. Как вы́глядит те́хника бу́дущего? Опи́шите.

МАШИНЫ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕКА

Краткие страдательные причастия

Лексика
урока

компьютер, ксерокс, принтер, сканер, телефон, планшет, флешка, холодильник, стиральная / швейная / микроволновая, посудомоечная машина, пылесос, утюг, соковыжималка, блендер, кондиционер, водонагреватель / бойлер / котёл, мультиварка

159

Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова. Выполните задания 1, 2.

Машины сегодня служат человеку дома: моют посуду, собирают пыль, стирают и гладят одежду, измельчают продукты. В квартирах есть горячая вода и отопление, включаемое и выключаемое автоматикой, свежемороженая рыба и мясо, лежащие в морозильнике и холодильнике. Бельё **постирано** благодаря работе стиральной машины, обед **приготовлен** в мультиварке, а любимая комедия **записана** на диск или флешку. А вы задумывались, как раньше люди жили без техники?

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Как техника облегчает нашу жизнь?
- 2) Какие машины вам служат дома?
- 3) Как вы думаете, какие приборы являются самыми нужными для человека?



2. Найдите в тексте причастия; определите, какие это причастия.

160

Посмотрите на картинки и напишите о том, что сделано какой техникой / машиной / прибором (с помощью чего, на/в чём). Образуйте краткие пассивные причастия от глаголов.

Образец: Документы распечатаны на принтере.



измельчить



приготовить



убрать



заморозить



погладить



охладить



набрать



сшить



сохранить



вымыть



согреть

Сок ...
Фрукты и овощи ...
Мясо ...
Футболка ...

Файлы ...
Пыль ...
Посуда ...
Текст ...

Воздух ...
Вода ...
Платье ...



Запомните!

Краткие пассивные причастия образуются от полной формы пассивных причастий прошедшего времени путём отсечения окончания: **закрытый** — **закрыт**; окончания и одного **-н-** от суффиксов **-енн-** и **-нн-**, например: **отправленный** — **отправлен**, **прочитанный** — **прочитан**.

Краткие формы изменяются по родам и имеют форму единственного и множественного числа: **документ отправлен**, **посылка отправлена**, **письмо отправлено**, **товары отправлены**; **договор прочитан**, **книга прочитана**, **сообщение прочитано**, **статьи прочитаны**; **выход закрыт**, **дверь закрыта**, **окно закрыто**, **школы закрыты**.



161

Работа в парах. Задайте друг другу вопросы, используя информацию задания 160.



162

Найдите в Сети Интернет и посмотрите видео под названием «Топ гаджетов для дома из Китая». Назовите полезные гаджеты для дома.



163

Работа в группе. Обсудите и составьте рейтинг — список приборов, необходимых в разных сферах жизни и быта: для уборки, для приготовления пищи, для общения, для работы, для учёбы и так далее по степени важности и необходимости, с вашей точки зрения. Выберите любую группу приборов из одной сферы применения.



Это интересно!

Вот некоторые новинки техники будущего для дома.

- Стиральная машина сразу с двумя циклами стирки, двумя барабанами и двумя моторами.
- Три в одном: мультиварка, духовой шкаф и посудомоечная машина.
- Паровой шкаф для ухода за одеждой с разными программами.
- Холодильник с фильтром для воды и кофемашиной.



164

Сделайте рекламу какого-либо прибора и запишите на телефон видеопроинструкцию по использованию (3–4 минуты). Выложите своё видео в группу Telegram или другую социальную сеть, чтобы увидели одноклассники. Посмотрите и прокомментируйте.

Уроки обобщения и контроля

165

1. Повторите слова и словосочетания уроков 33–42.

Кузнёц — кузница, кузнёчное дело, ремесло — ремесленник — ремесленный, промысел, производство — производить, изделие, изготавливать — изготовитель, металл; вечереет, темнеет, светлеет, холодает, хочется, чувствуется, дышится, верится, пахнет; станция, компания, ветер — ветряная, энергия — энергетический, мощность — мощная, электричество — электрический, вырабатывать; робот, автомат — автоматический, использовать, применять, изготавливать, эффективный; существо, аквариум, активный — активно, эффективный — эффективно, специалист, невидимка — невидимый; компьютер, ксерокс, принтер, сканер, телефон, планшет, флешка, холодильник, стиральная / швейная / микроволновая машина, пылесос, утюг, соковыжималка, блендер, кондиционер.



2. Лексический диктант. Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.

166

Прочитайте словосочетания и вспомните, из какого они текста. Устно употребите их в предложениях на темы:

1. «В мастерской художника»;
 2. «Машины на службе у человека».
1. Потомственная династия кузнецов; продолжить семейное дело; мастера создают; увлекаться кузнечным делом; заниматься развитием кузнечного дела; изделия ручной работы; подковать блоху; музей «Русский Левша».
 2. Строить ветряную электростанцию; вырабатывать энергию; производство электромобилей; компания «Узавтосаноат»; заменить ручной труд на машинный; бытовые роботы; новинки техники будущего.

Задайте друг другу вопросы «Какой ...?».

167

1. Отвечайте по образцу, меняя краткую форму пассивного причастия на полную. Запишите ответы в тетрадь.

Образец: Документ распечатан. Какой это документ? — Это распечатанный документ.

Машина создана. Роботы использованы. Грамматика изучена. Работа написана. Билет проверен. Книга куплена. Заводы построены.

2. Отвечайте по образцу и меняйте глагол на активное причастие. Можете дополнить предложения наречиями.

Образец: Человек читает. Какой это человек? — Это читающий человек.

Ученик думает. Артист поёт. Техника работает. Завод производит. Самолёт летит. Врач лечит. Дети занимаются.

Прочита́йте небольшо́й отрыво́к из по́вести Ки́ра Булы́чёва «Та́йна Трё́тьей планёты». Вы́полните задáния 1, 2.

Когда́ глаза́ привы́кли к свёту, Али́са уви́дела, что о́ни окру́жены́ врага́ми. Вокру́г, напра́вив на них бла́стеры, стоя́ли два боевы́х робо́та, та́кие же, как на́пали на них на базáре в Палапу́тре, до́ктор Верхóвцев и толста́к.

Вдруг из корабля́ вы́летел говору́н. Он сел на плечо́ Селезнёву и сказа́л го́лосом Ки́ма:

— Описа́йся косми́ческих пирáтов! О́ни меня́ заточи́ли в подзе-мёлье!

С невероятной ре́звостью толста́к кину́лся к Селезнёву, схвати́л говору́на за́ ноги и приня́лся разма́хивать им, крича́:

— Наконе́ц-то ты попа́лась мне, га́дкая ку́рица! Живо́й тебе́ от меня́ не уйти́.

Пле́нники кину́лись на по́мощь говору́ну, но пирáты приня́лись па́лить из бла́стеров им в но́ги. Пришло́сь остано́виться.

Говору́н отча́янно крича́л:

— Говору́н — ре́дкая и краси́вая пти́ца, кото́рая охра́няется зако́ном. Говору́нов на́до люби́ть и забо́титься о них!

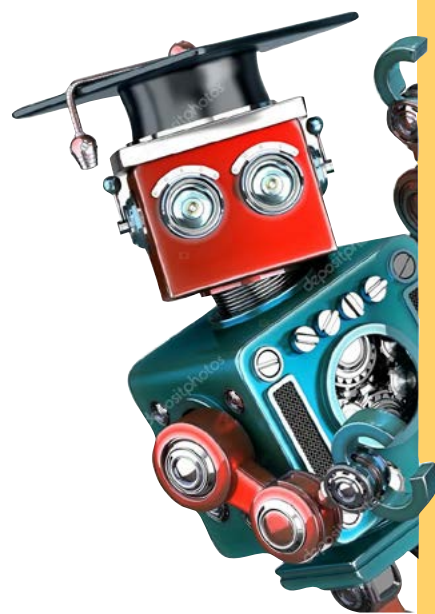
Пирáты хохота́ли.

Али́са отошла́ на шаг в сто́рону и неза-мётно надела́ ша́почку-невиди́мку, кото́рую подарил ей на базáре в Палапу́тре ка́рлик, кото́рый продава́л невиди́мых ры́бок.

И исче́зла.

— Загоня́й их всех на «Пегáс»! — при-каза́л боевы́м робо́там до́ктор Верхóвцев. — Всех. И э́того... профе́ссора-мухо-ло́ва, и капита́на, и негодную́ девчо́нку... Где девчо́нка? Где девчо́нка, я спра́шиваю?

Пирáты крути́ли голова́ми, но Али́сы ни-где́ не́ было.



1. Найдите в те́ксте и замените́ предложéния со сло́вом **кото́рый** на предложéния с причáстиями.

2. Разыгра́йте текст по роля́м.

3. Расска́жите, кто ваш люби́мый геро́й в по́вести. Как вы ду́маете, что бу́дет да́льше? Сочини́те продол́жение сю́жета́ или придума́йте и расска́жите о своём путеше́ствии в бу́дущее.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основное и добавочное действия. Деепричастие.
Образование деепричастий несовершенного вида

Лексика
урока

интеллект, технология, деятельность;
интеллектуальный, искусственный, механический;
формировать, моделировать, обладать, планировать



170

Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова.

Я — Азиза — искусственный интеллект, новая технология создания умных машин. **Используя** такую программу, вы можете решать различные задачи. Я формирую новую информацию, **моделируя** интеллектуальную деятельность человека. Механический робот — это не робот! Настоящий робот может сам создавать новые формы, **выполняя** различные задания, потому что он обладает интеллектом!

?

Ответьте на вопросы.

- 1) Что нового вы узнали об искусственном интеллекте?
- 2) Какого робота можно назвать настоящим?
- 3) Что значит обладать интеллектом?

!

Запомните!

Деепричастие — это форма глагола, которая обозначает добавочное действие и не изменяется. Деепричастие отвечает на вопросы **что делая? что сдѣлав?**

Сравните предложения. Обратите внимание на изменение формы глагола: Я **выполняю** команды и **создаю** новую информацию. — **Выполняя** команды, я **создаю** новую информацию.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

выполнять — они выполняют + **-я** → выполняя;

дѣлать — они дѣлают + **-я** → дѣлая;

использовать — они используют + **-я** → используя;

говорить — они говорят + **-я** → говоря

**171**

Выполните задания 1, 2.

1. Найдите среди перечисленных слов и выпишите только деепричастия. Обладая, выполняющая, делая, красивая, формируя, использовать, отвечающая, технология, планируя, встречаясь, разговаривать, думая, любя.

2. Употребите деепричастия из предыдущего задания в предложениях.

- 1) ... с друзьями, мы всегда обсуждаем последние новости.
- 2) ... о здоровье, я активно занимаюсь спортом.
- 3) ... знания, программа выполняет много операций.
- 4) ... свою деятельность, вы всегда должны быть серьёзными.
- 5) ... важной информацией, специалисты хранили её в тайне.

**172**

Устно измените предложения — замените деепричастия глаголами по образцу.

Образец: Читая новый текст, ученик смотрел в словарь. = Ученик читал новый текст и смотрел в словарь.

- 1) Интересуясь русским языком, я много читаю.
- 2) Рассказывая о своём путешествии, брат показывал фотографии.
- 3) Слушая новости, мы узнаём, что происходит в мире.
- 4) Это ты стоял в коридоре, разговаривая с одноклассником?
- 5) Гуляя по городу, туристы покупали сувениры.
- 6) Начиная эту работу, я не думал, что она будет такой трудной.

**173**

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Акмаль отвечал на вопросы и показывал свой проект. Он рассказывал о том, что специалисты использовали новые технологии и добились высоких результатов в создании умных машин. Настоящий робот может сам создавать новые формы и выполнять различные задания. Настоящий робот обладает искусственным интеллектом и может выполнять много команд. Искусственный интеллект формирует новую информацию, моделирует интеллектуальную деятельность человека. Он может использовать специальную программу и решать различные задачи. Создание новых технологий — это очень интересная и перспективная деятельность!



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какой проект показывал Акмаль?
- 2) Что может делать настоящий робот?
- 3) В чём особенность искусственного интеллекта?
- 4) Как вы думаете, почему создание новых технологий перспективно?



2. Измените предложения в тексте. Замените глаголы деепричастиями. Напишите текст, прочитайте, что у вас получилось.

Образец: Акмаль отвечал на вопросы и показывал свой проект. = Акмаль отвечал на вопросы, показывая свой проект.

Составьте и запишите десять предложений с деепричастиями из урока.

Прочитайте текст, найдите и выпишите деепричастия.

О ПОЛЬЗЕ ГАДЖЕТОВ

Молодёжь считает гаджеты частью своего мира. Влияют ли на неё новые технологии? Есть ли польза в гаджетах?

— Умея пользоваться смартфоном или планшетом, можно быстрее напечатать текст, чем написать его.

— Имея доступ в интернет, дети могут общаться с ровесниками из другого города и даже из другой страны. Общение теперь не знает границ!

— Смотря видеоклипы, фильмы и мультфильмы на иностранных языках, дети стараются понять их, а это развивает кругозор.

— Пользуясь активно гаджетами, можно записывать видео, вести блоги и не стесняться камеры.

— Играя в командные компьютерные игры, молодые люди развивают в себе чувство коллективизма и дух соперничества.

— Читая разнообразные источники информации (различные сервисы и ресурсы, приложения, тренажёры, электронные библиотеки, порталы и страницы в социальных сетях), можно постоянно заниматься самообразованием и саморазвитием.

— Путешествуя онлайн по залам музеев, улицам туристических городов, далёким заповедным местам, мы развиваем чувство прекрасного и узнаём много нового и интересного.

— Используя гаджеты, молодёжь быстрее адаптируется к новинкам и среде, у неё развивается логика и внимание.

— Специальные приложения помогают контролировать своё время и даже здоровье, планируя нашу жизнь.



Ответьте на вопросы.

- 1) Согласны ли вы со всеми аргументами? Продолжите список своими примерами.
- 2) Какими гаджетами, сервисами и приложениями вы пользуетесь? Расскажите.
- 3) Есть ли минусы в использовании гаджетов? Назовите их.

Составьте диалоги по ситуациям. Спросите и ответьте.

Ситуация 1. Дедушка интересуется вашим новым гаджетом. Объясните ему, как им пользоваться, и расскажите о его возможностях.

Ситуация 2. 2080 год. Попросите внука научить вас пользоваться современным гаджетом.

Ситуация 3. Вы — искусственный интеллект. Дайте ответы на вопросы пользователя о новой технологии, изобретённой в Узбекистане.



177

Посмотрите и опишите. На фотографиях — гаджеты прошлого века. Как вы думаете, как ими пользоваться? Для чего они? Опишите фотографии, используя деепричастия.



178

Послушайте текст.

Найдите и выпишите верные утверждения.



- 1) Умные часы никогда не имели клавиатуры.
- 2) Первые электронные часы появились в прошлом веке.
- 3) Большинство современных часов имеет удалённый доступ к смартфону.
- 4) Смарт-часы — это совмещение часов и компьютера.
- 5) Умные часы имеют сенсорный дисплей.
- 6) Умные часы не могут использоваться для спорта.



179

Угадайте! Опишите какой-либо гаджет и его функции, чтобы одноклассники догадались, что это.



НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основное и добавочное действия. Деепричастие.
Образование деепричастий совершенного вида

Лексика
урока

ресурс, переработка, экономия, безопасность, производство,
приём, мусор, сбор, предприятие, акция,
вред — вредный — обезвредить

180

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Вы долго ждали момента, чтобы выбросить сломанный фен или старый телефон? Время пришло! Каждый апрель в Москве и других городах России открываются десятки точек приёма техники, чтобы она отправилась на переработку. «ЭлектроВесна» — операция по спасению ненужной техники!

Техника состоит из множества различных компонентов. В ней есть ценные ресурсы, которые можно использовать повторно, а также опасные вещества, отравляющие природу. Некоторые переработчики забирают из техники только ценное, а остальное выбрасывают на свалку, загрязняя окружающую среду. Вся техника, собранная на акциях «ЭлектроСбора», отправляется на современные, проверенные предприятия для тщательной переработки. Это безопасно для человека. Материалы возвращаются в цикл производства, экономя ресурсы планеты.

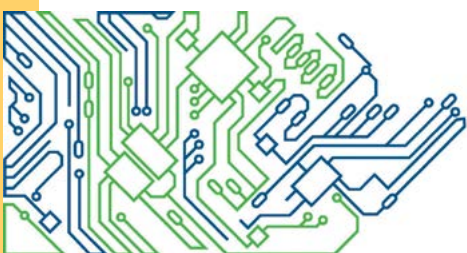


(По материалам интернета)

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое «ЭлектроВесна»?
- 2) Что можно делать со старой техникой?
- 3) Почему «ЭлектроСбор» — это безопасно?

2. Укажите причастия и деепричастия.



181

Сравните предложения.

Люди выбрасывают технику, **загрязняя** окружающую среду.
Завод выбросил промышленный мусор, **загрязнив** землю.



Запомните!

ОБРАЗОВАНИЕ ДДЕПРИЧАСТИЙ СОВЕРШЕННОГО ВИДА

загрязнить + -в → загрязни**в**
сделать + -в → сдела**в**
увидеть + -в → увиде**в**

**182**

Измените предложения. Замените деепричастия глаголами по образцу. Обратите внимание на порядок действий.

Образец: Прочитав правило, ученики записали его в тетрадь. = Ученики прочитали правило и записали его в тетрадь.

- 1) Сделав все задания, я пошёл гулять.
- 2) Увидев меня, друг поздоровался.
- 3) Создав iPhone, Стив Джобс стал очень известным и богатым.
- 4) Выполнив все задачи, ты сможешь наконец-то закончить работу.
- 5) Встретившись, мы долго разговаривали.
- 6) Вернувшись в школу после каникул, ученики делились впечатлениями.

**183**

Прочитайте текст, вставляя в пропуски подходящие деепричастия. Выполните задания 1–3.

Слова для справок: получи́в, организова́в, сдав.

В 2011 году в России появилось движение «Раздельный Сбор», оно организует акции по сбору различных видов вторичных ресурсов, проводит лекции, участвует в культурных мероприятиях, экологизирует бизнес.

В 2016 году прошла первая акция по сбору техники. ... её, волонтеры радовались, что спасли больше тонны техники. Уже через год спасённой техники было 18 тонн!

Сейчас акции «ЭлектроСбор» проходят в России два раза в год: весной и осенью по всей Москве и в других городах.

Техника отправляется на современные предприятия для детальной переработки. ... электротехнику, переработчики разберут её на части. А опасные компоненты будут обезврежены в специальных условиях.

На акциях можно сдавать любые электроприборы: бытовую технику (пылесос, фен, утюг, чайник, телевизор), офисную технику (монитор, принтер, сканер, мышь) и электронику (телефон, провод, зарядку, наушники).

... ненужную вещь, вы не только спасаете экологию, но и дарите вещи вторую жизнь!



(По материалам интернета)

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какое название можно дать этому тексту?
- 2) Какую технику можно сдавать во время акции?
- 3) Как правильно и безвредно переработать старую технику?
- 4) Когда возникла акция «ЭлектроСбор»?
- 5) Хотели бы вы участвовать в «Раздельном Сборе»?
- 6) Организуются ли что-то похожее в Узбекистане?



2. Поставьте пункты плана в правильной последовательности. Запишите в тетрадь название текста и план.

План

Переработка техники.

Первая акция.

Движение «Раздельный Сбор».

Электроприборы для сдачи.

«ЭлектроСбор» сегодня.



3. Перескажите текст по плану.



Вы волонтер «ЭлектроВесны»! Придумайте рекламу, чтобы провести акцию в своём городе! Вам может помочь информация о «Собираторе», которую вы найдёте в Интернете.



Найдите в Сети Интернет клип исполнителей Noize MC feat. Монеточка — Живи без остатка (официальный клип).

Справка

Noize MC и Монеточка — молодые и очень популярные современные российские музыканты.



1. Послушайте песню «Живи без остатка». Как вы думаете, о чём она?
2. Посмотрите клип.
3. Кого играют главные герои? Что с ними случилось? Где они?
4. Послушайте припев. Кто такие «мы»? Где и почему находятся герои песни?
5. Прочитайте цитату из песни. Как вы её понимаете? «Пока мы живём, нам не нужен бесплатный пакет! Живи без остатка!» Что значит «жить без остатка»?
6. Послушайте песню ещё раз. Какие слова, связанные с техникой, встречаются в тексте? Назовите их.
7. Составьте предложения по теме, используя деепричастия и слова из песни, называющие технику.



Задание-игра. Представьте, что вы — техника, которую выбросили люди. Расскажите о себе и придумайте, что будет с вами дальше. Используйте деепричастия.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Деепричастие и деепричастный оборот

Лексика
урока

автоматический, беспилотный, автономный,
преимущество и недостаток, разработка — разработчик,
способность, оборудование — оборудовать



187

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Технологии будущего, помогая человеку в медицине, образовании, бизнесе и других областях, облегчают нашу жизнь.

Беспилотный автомобиль (беспилотник, или роботомобиль) — это транспортное средство, оборудованное системой автоматического управления.

Компьютеры могут водить гораздо лучше, чем человек, не отвлекаясь на дела за рулём и имея сверхчеловеческие способности. Например, применяя беспилотные автомобили, можно почти на 90 % снизить количество аварий и на 80 % — объём выхлопных газов, что спасёт тысячи жизней. На счету самоуправляемых машин компании Google только одна авария!

Преимущества — безопасность, выгода для экологии и устранение пробок на дорогах. Автомобиль может оптимально выстраивать маршрут, используя данные о трафике и ситуации на дорогах. Новые возможности будут открыты для людей, которые не могут водить машину, например для инвалидов.

Главный российский разработчик беспилотников — это «Яндекс», машины которого уже ездят по дорогам Москвы и Татарстана. Беспилотный транспорт — это не только автомобили, но и общественный транспорт. Автономные поезда курсируют в Дубае, Сингапуре, Ванкувере, Париже, Токио.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое беспилотный автомобиль?
- 2) Облегчают ли технологии будущего нашу жизнь? Почему?
- 3) Каковы преимущества использования беспилотников?
- 4) Есть ли недостатки в использовании таких технологий, как вы думаете?
- 5) Что можно назвать технологией будущего?



2. Найдите в тексте деепричастия.



188

Работа в группе. Сравните два текста. Чем они различаются? Обсудите разницу между ними с одноклассниками.

Технологии будущего, **помогая** человеку в медицине, образовании, бизнесе и других областях, облегчают нашу жизнь.

Компьютеры могут водить гораздо лучше, чем человек, **не отвлекаясь** на дела за рулём и имея сверхчеловеческие способности.

Применяя беспилотные автомобили, можно почти на 90 % снизить количество аварий и сократить на 80 % объём выхлопных газов, что спасёт тысячи жизней.

Автомобиль оптимально выстраивает маршрут, **используя** данные о трафике и ситуации на дорогах.

Технологии будущего облегчают нашу жизнь, **потому что** они помогают человеку в медицине, образовании, бизнесе и других областях.

Компьютеры могут водить гораздо лучше, чем человек, **потому что** не отвлекаются на дела за рулём и имеют сверхчеловеческие способности.

Если применять беспилотные автомобили, можно почти на 90 % снизить количество аварий и сократить на 80 % объём выхлопных газов, что спасёт тысячи жизней.

Автомобиль оптимально выстраивает маршрут, **когда** использует данные о трафике и ситуации на дорогах.



Запомните!

Предложение с деепричастным оборотом	Сложное предложение
Читая текст, я выпи́сываю незнакомые слова.	Когда я читаю текст, я выпи́сываю незнакомые слова.
Повторив правило, студент выполнил все задания.	Когда студент повторил правило, он выполнил все задания.
Зная все новые слова, мы можем перевести текст.	Если мы знаем все новые слова, мы можем перевести текст.
Не поняв теорему, вы не сможете решить задачу.	Если вы не поняли теорему, вы не сможете решить задачу.
Прочитав книгу о Петербурге, я отдал её другу.	Я отдал книгу о Петербурге другу, потому что прочитал её.



189

Вста́вьте подходя́щие по смы́слу дееприча́стия в предложе́ния. Запи́шите.

- 1) ..., мы ста́ли смотре́ть телеви́зор.
- 2) ... кни́ги и тетра́ди, учени́ца вы́шла из кла́сса.
- 3) ... медици́нский инститúт, я бу́ду врачо́м.
- 4) ... на ро́дину, мой брат бу́дет рабо́тать инже́нером.
- 5) ... весь матери́ал, мы пошлѝ писа́ть контро́льную.
- 6) ... экза́мены, студѐнты поѐхали отды́хаться.
- 7) ... на вокза́л, мы узна́ли, когда́ уходи́т поѐзд.
- 8) ... из аудито́рии, я встрѣтил своего́ товари́ща.
- 9) ... домо́й, он уви́дел на столе́ письмо́.

Слова́ для справок: при́дя, по́ужинав, собра́в, окóнчив, верну́вшись, повто́рив, сдав, позвони́в, вы́йдя.



190

Запи́шите предложѐния, заменя́я сло́жные предложѐния просты́ми с дееприча́стными оборо́тами. Подчеркните дееприча́стный оборо́т.

Образѐц: Когда́ я уви́дел э́того челове́ка, я сра́зу узна́л его́. — Уви́дев э́того челове́ка, я сра́зу узна́л его́.

- 1) Когда́ мы купи́ли билѐты в кино́, мы вошлѝ в киноте́атр.
- 2) Когда́ мои́ друзья́ приѐхали в Москвú, онѝ написа́ли мне письмо́.
- 3) Когда́ мы подня́лись на го́ру, мы уви́дели мо́ре.
- 4) Мой брат заболѐл, по́тому он лёг в больни́цу.
- 5) Я могу́ помо́чь вам сде́лать проѐкт, пото́му что могу́ испо́льзовать но́вые техноло́гии.
- 6) Мы повто́ряем те́ксты и задáния, пото́му что гото́вимся к экза́менам.
- 7) Ё́сли вы вы́полните домо́шнее задáние, вы смо́жете отды́хаться.
- 8) Ё́сли сдать ста́рую те́хнику, мо́жно помо́чь сохрани́ению окрúжающей среды́.
- 9) Ё́сли ваш друг бу́дет хорошо́ знать язы́к, он смо́жет рабо́тать перево́дчиком.



191

Прочита́йте мини-те́ксты и вы́берите описа́ние транспо́рта бу́дущего, соотвѣтствующее ка́ждой картинке́.





Экологичный и бесшумный пассажирский поезд *Coradia iLint* — первый в истории поезд дальнего следования, который выпускает в атмосферу пар. Он может непрерывно ехать без заправки 1000 км и развивать скорость до 140 км/ч.



Такси будет представлять собой небольшой самолёт с электрическим двигателем. Самолёты планируется сделать тихими, чтобы использовать их в городе. Похожий вариант транспорта — пассажирские дроны. Пассажирский дрон сможет перевозить людей весом менее 100 килограммов, максимальная его скорость составит 160 км/ч, а быть в воздухе он сможет до 30 минут и летать на максимальное расстояние в 50 километров.



Tesla — экологичные электромобили, которые проезжают до 500 километров на одной зарядке и могут разогнаться от 0 до 100 км/ч за 3 секунды. Основатель компании «Тесла» — Илон Маск — американский инженер-миллиардер, бизнесмен.



Беспилотный электроавтобус вмещает 12 пассажиров и развивает скорость около 20 км/ч. Вызвать автобус можно при помощи специального мобильного приложения. Время ожидания — не более 10 минут.



Самолёт будет летать, как птица, и работать на электрическом двигателе. Он отличается от обычных пассажирских самолётов, имея корпус и крыло как одно целое. Пассажиры смогут садиться не только посередине салона, но и внутри самих крыльев. Инженеры считают, что пассажиры смогут располагаться на креслах максимально удобно.

192

Расскажите о технологии, которая вас впечатлила больше всего.

193

Задание-игра. Представьте, что вы — транспорт будущего. Опишите себя и расскажите о своих функциях.

194

Найдите в Сети Интернет и посмотрите видео под названием «Общественный транспорт будущего». Выполните задания.

- 1) Перечислите виды общественного транспорта, которые вы увидели. Сколько их?
- 2) Назовите транспорт, информацию о котором вы не изучали на уроке.
- 3) На каком транспорте вы бы хотели проехать? Почему?
- 4) Что вы можете предложить, чтобы сделать транспорт будущего ещё удобнее?
- 5) Опишите виды транспорта, озвучив данное видео.

195

Напишите о новых технологиях.

Слова для справок: используя, моделируя, летая, развивая, помогая; создав, выполнив, разработав, проехав, применив.

Уроки обобщения и контроля



196

1. Повторите слова уроков 45–50.

Интеллект, интеллектуальный, технология, деятельность, искусственный, механический;

формировать, моделировать, обладать, планировать;
ресурс, переработка, экономия, безопасность, производство, приём, мусор, сбор, предприятие, акция, вред — вредный — обезвредить;
автоматический, беспилотный, автономный, преимущество и недостаток, разработка — разработчик, способность.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.



197

Прочитайте словосочетания и вспомните, из какого они текста. Устно составьте с ними 3–4 предложения на тему «Новые технологии».

Искусственный интеллект; механический робот; ценные ресурсы; современные предприятия; беспилотный транспорт; автоматическое управление; сверхчеловеческие способности; главный разработчик; формировать информацию; моделировать интеллектуальную деятельность; отправляться на переработку; организовать акцию по сбору техники.



198

Прочитайте текст об одной из современных технологий. Выполните задания 1, 2.

Виртуальная реальность — это среда, созданная с помощью технических средств, в которую может погружаться человек. Виртуальная среда даёт ощущение реальности, воздействуя на органы чувств человека: зрение, слух, осязание.

Где можно использовать виртуальную среду?

Моделируя среду, можно проводить тренировки по управлению транспортом и даже медицинскими операциями.

Конструируя среду, учёные и дизайнеры могут создавать и тестировать проекты.

Попадая в виртуальную среду, вы можете смотреть кино и путешествовать.

Находясь в виртуальной среде, люди после травм имеют возможность выполнять упражнения и тренироваться.

Сегодня молодые люди очень часто используют очки виртуальной реальности и, играя, исполняют свои мечты: становятся супергероями, получают сверхспособности, плавают на большой глубине, катаются с огромной скоростью, прыгают с парашютом, летают в небе и даже в космосе...

(По материалам интернета)





1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое виртуальная реальность?
- 2) Кто и как использует виртуальную среду?
- 3) Почему молодые люди любят играть в очках виртуальной реальности?



2. Выпишите из текста предложения с деепричастиями. Замените их на простые предложения с глаголами или на сложные предложения с союзами **когда, если, потому что**.



199

Найдите в Сети Интернет видео под названием «В мире виртуальных животных! Николай Дроздов в очках VR». Это видео о том, как российский учёный-зоолог, профессор Николай Николаевич Дроздов смотрит на животный мир в очках виртуальной реальности. Продолжите предложения, чтобы получился текст-рассказ об этом.

Надев очки, Николай Николаевич...

Смотря в очки, он ...

Увидев зверей, учёный ...

Повернув голову, ...

Посмотрев вверх, ...

Удивляясь, ...

Смеясь, ...

Говоря о животных, ...

Комментируя увиденное, ...



200

Представьте себе, что вы надели очки виртуальной реальности. Расскажите, куда вы попали и что вы там делаете. Используйте деепричастия.



201

Запишите видеорекламу виртуальной реальности на 3–4 минуты. Выложите своё видео в группу Telegram или другую социальную сеть, чтобы увидели одноклассники. Посмотрите и прокомментируйте.

Супермашіна

Цель проєкта: разработать новый механизм и презентовать его на выставке супермашин.

Варианты реализации проєкта: выставка или виртуальная выставка.

План действий / этапы работы:

- разделиться на микрогруппы;
- дать (придумать) название каждой команде и супермашине;
- выбрать назначение и функции супермашины и алгоритм её работы;
- разделить роли и задачи в каждой команде;
- подготовить командами материал для презентации своей работы;
- презентовать свой проект.

Члены команды:

- механики (создадут идею функционирования супермашины);
- редакторы (подберут характеристики и опишут схему работы супермашины);
- конструктор (создаст чертёж супермашины);
- дизайнер (разместит проект на выставке).

ИСТО́РИЯ ВЕЛИ́КОГО ШЁЛКОВОГО ПУТІ

Разря́ды на́речий. Образова́ние на́речий

Лéксика
уро́ка

шёлк, карава́н, связа́но, ми́мо, доро́жных мешка́х,
бы́стро, ме́дленно, гро́мко, хоро́шо, слоно́вые би́вни,
носо́рожьи рога́, пра́ности



202

Прочита́йте текст.

ВЕЛИ́КИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ

В про́шлом учебном году́ вы познако́мились с Вели́ким шёлковым путём. Вы уже зна́ете, что это карава́нная доро́га. В дре́вности и в Сре́дние века́ она́ связа́ла Восто́чную А́зию и Средизе́мное мо́ре. Из исто́рии изве́стно, что она́ получи́ла назва́ние Вели́кий шёлковый путь. Шёлковый — потому́ что основно́й това́р был шёлк, а Вели́кий — потому́ что э́тот о́громный путь проходи́л че́рез мно́гие стра́ны и госуда́рства. Не́мецкий гео́граф Фердинанд фон Рихтго́фен впервы́е вве́л назва́ние Вели́кий шёлковый путь в 1877 году́.

Дава́йте вспо́мним, отку́да впервы́е вывози́ли шёлк. Конё́чно же, из Кита́я! А по́зже и в Сре́дней А́зии научи́лись производи́ть шёлк, на се́годняшний де́нь шёлк Ферга́нской доли́ны сла́вится во все́м ми́ре. Сейча́с не то́лько Кита́й, но и дру́гие стра́ны произво́дят прекра́сный шёлк.

Кита́й сла́вился не то́лько шёлком, но и фарфо́ром, металличе́ской посу́дой, ча́ем, ри́сом, космо́тикой. Лаки́рованные изде́лия бы́ли ва́жным това́ром для купцо́в. Э́ти това́ры та́кже везли́ в дру́гие стра́ны по Вели́кому шёлковому путі.

Вели́кий шёлковый путь сы́грал большо́ую роль в разви́тии эконо́мических и культу́рных связа́й наро́дов Пе́редней А́зии, Кавка́за, Сре́дней А́зии и Кита́я. Он служи́л проводни́ком распро́странения техноло́гий и инно́ваций: в техноло́гии — са́мо произво́дство шёлка, поро́ха и бума́ги; в иску́стве — та́нцы, му́зыка, изобре́дательное иску́ство, архитекту́ра.

(По матери́алам интерне́та)



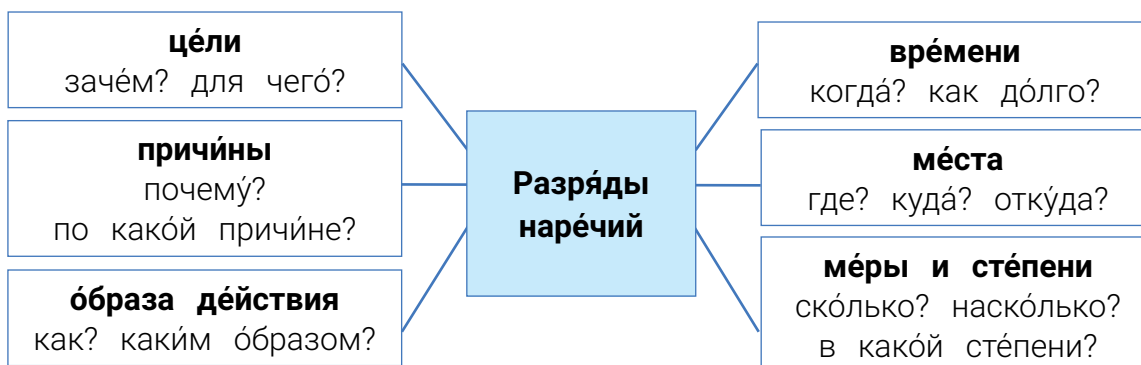
Отвѣтѣте на вопро́сы.

- 1) Ка́кие регио́ны свя́зывает карава́нная доро́га?
- 2) Что выво́зили в пе́рвую о́чередь из Кита́я?
- 3) Кто впе́рвые вве́л те́рмин «Вели́кий ше́лковый пу́ть»?
- 4) Ка́кие техноло́гии и инноваци́и распро́страня́л ше́лковый пу́ть?



Вспомните!

Рассмотрите кла́стер и расска́жите, на ка́кие вопро́сы отве́чает наре́чие, на ка́кие разря́ды де́лятся наре́чия.



Наре́чие — самостоя́тельная часть ре́чи, кото́рая обозна́чает при́знак де́йствия, предме́та и́ли друго́го при́знака и отве́чает на вопро́сы **как? где? куда́? когда́? в ка́кой стéпени? почему́? за́чем? ско́лько?** и др.: **бы́стро, напра́во, вчера́, чуть-чу́ть, сгоряча́, наро́чно** и др. У наре́чий нет оконча́ний. Конече́нные бу́квы наре́чий — э́то суффиксы: **све́рху, изда́ли, сле́ва, за́ново**.



203

Найди́те в Се́ти Инте́рне́т и посмотре́те ви́део под назва́нием «Уро́ки ру́сского язы́ка. Наре́чие».



СПО́СОБЫ ОБРАЗОВА́НИЯ НАРЕ́ЧИЙ

Наре́чия мо́гут образо́вываться:

1. От ка́чественных прилагате́льных с по́мощью су́ффиксов **-о/-е**: **мя́гий — мя́гко**, **холо́дный — холо́дно**.
2. От прилагате́льных с по́мощью су́ффикса **-и**: **истори́ческий — истори́чески**, **дру́жеский — дру́жески**.
3. От осно́в глаго́лов при по́мощи су́ффиксов **-а/-я, -учи/-ючи**: **лежа́ть — ле́жа**, **не хоте́ть — не́хотя**, **игра́ть — игра́ючи**, **краде́тся — кра́дучись**.
4. От осно́в прилагате́льных при по́мощи пристáвок **до-, из-/ис-, с-/со-** и су́ффикса **-а**: **по́здний — до́позднá**, **да́вний — и́здавна**, **высо́кий — свысока́**.
5. От осно́в прилагате́льных при по́мощи пристáвок **в-, за-, на-** и су́ффикса **-о**: **пра́вый — впра́во**, **но́вый — за́ново**, **ве́чный — наве́чно**.
6. От существи́тельных при по́мощи пристáвок **по-, на-, в-, с-, из-** и су́ффиксов **-у, -и** и́ли нулево́го: **у́тро — поу́тру**, **земля́ — на́земь**, **верх — све́рху, вверху́**, **да́ль — и́здали**.
7. От существи́тельных в вини́тельном и твори́тельном паде́жах: **ша́гом, зимо́й**.

204

Составьте предложения по образцу, используя наречия.

Образец: мало — Я мало отдыхаю.

Быстро, громко, тихо, медленно, трудно, высоко, низко.

205

Работа в парах. Посмотрите на карте, где проходил Великий шёлковый путь. Опишите маршрут. Используйте наречия места.

206

Возьмите у друга (подруги) интервью на тему «История создания Великого шёлкового пути».

Примерный план интервью

1. Когда впервые появился Великий шёлковый путь?
2. Какой товар был основным?
3. Где проходил Великий шёлковый путь?
4. Кто сыграл огромную роль в судьбе Великого шёлкового пути?

207

Спишите предложения. Скажите, на какие вопросы отвечают выделенные слова. Определите, какие части речи поясняются выделенными в предложениях словами.

- 1) **Весной** перелётные птицы возвращаются на родину.
- 2) Они летят **высоко** над землёй.
- 3) **Вверху быстро** и **бесшумно** навстречу птицам плывут белые облака.
- 4) **Там, внизу, медленно** исчезают поля, леса, горы и реки.
- 5) Птицы несутся **вперёд**.
- 6) Всё **труднее** становится путь.
- 7) Птицы **понемногу** спускаются, высматривая удобное место для отдыха.
- 8) Отдохнув, они **сразу** продолжат полёт в родные места.

208

Найдите в Сети Интернет видео под названием «Великий шёлковый путь». Послушайте и посмотрите видео об истории Великого шёлкового пути. Сравните с текстом и найдите соответствия.

209

Составьте и напишите десять предложений с наречиями.

Это интересно!

Некоторые факты:

- С 2009 года проводится ралли «Шёлковый путь».
- Шёлковый путь является одним из самых популярных туристических маршрутов в Китае.
- Имеются и секреты Шёлкового пути, которые стали известны совсем недавно. Так, в 2010 году во время раскопок вдоль западного берега реки Хэйхэ были найдены следы цивилизации возрастом от 4 100 до 3 600 лет до нашей эры.



 **210** Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Самую раннюю историю Средней Азии учёные изучают по китайским источникам. Когда умирал китайский император, историки подробно описывали события, произошедшие в годы его правления. Для этого в Китае был специальный аппарат — «Орхидеева палата» — хранилище документов. Это хранилище строго-настрого охранялось.

В Китае также строго охраняли информацию о создании шёлка, бумаги, пороха, так как это был основной товар. В путь собирались люди разных специальностей. В караване были купцы, дипломаты, лекари, разведчики. В дорогу брали всё, что нужно для такого длинного пути. Караван двигался медленно, но товар рано или поздно довозили до места.

(По материалам интернета)



1. Найдите в тексте и выпишите наречия.



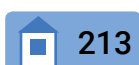
2. Перескажите текст.



211 Представьте, что вы современный бизнесмен. Каким транспортом вы воспользуетесь для экспорта своего товара? Назовите положительные и отрицательные стороны выбранного вами транспорта.



212 Посмотрите на фотографии — какой товар перевозили во времена Великого шёлкового пути? Для чего он? Как вы думаете, на что обменивали свой товар купцы? Опишите фотографии, используя наречия.



213 Составьте рассказ о взаимосближении народов благодаря Великому шёлковому пути.

ИСТО́РИЯ ВЕЛИ́КОГО ШЁЛКОВОГО ПУТІ

Нарéчия о́браза дéйствия. Сравни́тельная стéпень нарéчий

Лéксика
уро́ка

обы́чно, любопы́тная, поудóбнее, шелкопряд,
внимáтельно, вскачь, хрупкий, запрети́ли



214

Прочита́йте текст. Вы́полните за́дания 1, 2.

Обы́чно ве́чером, когда́ мы сиди́м по́сле у́жина с семье́й и ми́ло бесе́дуем, ба́бушка нам расска́зывает ра́зные исто́рии. Сего́дня она́ расска́зала о шёлковом пла́тье. Она́ люби́т э́то пла́тье, пото́му что его́ подарил де́душка. Сайёра, моя́ мла́дшая сестра́, о́чень любопы́тная. Вот и сего́дня она́ ста́ла без остано́вки задава́ть вопро́сы ба́бушке: «Ба́бушка, а что тако́е шёлк? А как появи́лся шёлк? Почему́ его́ так называ́ют?». «Не торопи́сь, сейча́с я расскажу́ вам интере́сную лега́нду», — отве́тила ба́бушка. Ба́бушка попро́сила нас сесть поудóбнее и слу́шать её внимáтельно.

Шёлк впервы́е появи́лся в Кита́е. Одна́жды кита́йская принце́сса сидела́ под тутóвником и пи́ла чай. Ей в ча́шку упáл ко́кон шелкопря́да. Она́ ста́ла его́ вынима́ть, ко́кон стал размáтываться в дли́нную нить. Тогда́ принце́сса ста́ла срыва́ть оста́льные ко́коны, висев́шие на де́реве, и размáтывать их. Из полу́ченных нитей она́ вы́ткала ткань и сшила́ оде́жду своему́ супру́гу. Импера́тор, узна́в об э́том откры́тии, усоверше́нствовал ме́тоды разведе́ния шелкопря́да и произво́дства шёлка. Так появи́лись шелково́дство и шелкотка́чество. Кита́йцы стро́го-на́строго запрети́ли расска́зывать о секре́те произво́дства шёлка. Они́ ста́ли продава́ть шёлк в сосе́дние госуда́рства. Так появи́лся шёлк.



1. Подбери́те назва́ние к те́ксту.



2. Соста́вьте пять вопро́сов к те́ксту. Зада́йте их однокла́ссникам.



Наречия образа действия называют качественно-определятельными. В предложении они поясняют глагол-сказуемое или деепричастие и отвечают на вопросы **как? каким образом?:** приятно вспоминать, заливисто смеяться, вести себя вызывающе, выглядеть безупречно, делать исподтишка.

Среди них выделяется большая группа наречий, образованных от существительных: **шагом, пешком, бегом**, а также с помощью суффикса **-о/-е** от однокоренных качественных прилагательных: **грустно, весело, быстро** и причастий: **угнетающе, вызывающе, блестяще, кричаще**.



215

Найдите в тексте наречия и составьте с ними предложения.



216

Послушайте стихотворение «Великий шелковый путь» Алишера Си-
раджева. Названия каких городов на Великом пути вы услышали?



Это интересно!

Пожалуй, всё, что мы знаем о шёлке, — это великолепная, элегантная, красивая и очень дорогая ткань, требующая особого ухода. Вот ещё несколько интересных фактов о натуральном шёлке, которые помогут вам относиться к нему ещё бережнее.

- Шелководство и торговля шёлком зародились в Китае более 5000 лет назад. В 300 году эти занятия распространились в Японии, а к 522 году — в Византии.
- Нити для изготовления шелковых тканей добываются из кокона тутового шелкопряда. Длина нити из одного кокона достигает 1500 метров.
- Несмотря на свою тонкость и лёгкость, шёлк — очень прочный материал. По этому свойству его можно сравнить со стальной проволокой того же диаметра.
- Шёлк боится высоких температур и ультрафиолета. При долгом нахождении на солнце его прочность падает вдвое. Ткань становится хрупкой и легко рвётся.
- Шёлк в наименьшей степени подвержен накоплению статического электричества. Ваши волосы никогда не наэлектризуются от платка из натурального шёлка.



217

Ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) Что вы узнали о шёлке?
 - 2) Нравится ли вам шёлк?
 - 3) Носите ли вы одежду из шёлка?
- Можете продолжить список описания шёлка.



218

Прочитайте отрывок из шуточного стихотворения «Точный адрес». Выпишите словосочетания с наречиями.

Мы живём недалеко,
Нас найти совсем легко.
Сперва направо вы пройдёте,
Потом налево повернёте,

И прямо тут же, за углом,
Семиэтажный будет дом.
Такой большой красивый дом.
Но только мы живём не в нём...

(И. М. Иртеньев)

Предста́вьте себе́: вы пи́шете письмо́, в кото́ром приглаша́ете к себе́ в го́сти (домо́й и́ли в шко́лу) дру́га. Напи́шите подро́бно, как найт́и ваш дом (шко́лу). Кро́ме наре́чий, кото́рые встреча́ются в стихотво́рении, мо́жно испо́льзовать сле́дующие:

спра́ва, сле́ва, ря́дом, напро́тив, отсю́да, оттۇ́да, побли́зости, впе́редь, сна́чала, прибли́зительно, приме́рно, совсе́м, недалеко́.

Сравни́те приме́ры пра́вого и ле́вого сто́лбиков.

Сравни́тельная стéпень наре́чий	Сравни́тельная стéпень прилагáтельных
Как?	Како́в? Какова́?
Лев бе́гает быстрее ла́ни. Лу́чше вы́полните дома́шнее зада́ние. Гребцы́ сильнее налегли́ на вёсла. Мы шли да́льше и да́льше в лес.	Лань быстрее ко́ня. Ста́рый друг лу́чше но́вых двух. Брат сильнее сестры́. Путь парохо́да да́льше, чем доро́га по́ездом.

Опира́ясь на табли́цу задáния 220, соста́вьте 2–3 приме́ра на сопоставле́ние наре́чий и прилагáтельных в сравни́тельной стéпени, запи́шите их.

Испо́льзуйте слова́: краси́во — краси́вее, бли́зко — бли́же, дли́нный — дли́ннее, то́нкий — то́ньше.

Вы́полните задáния 1–3.

1. Обра́зуйте сравни́тельную стéпень да́нных наре́чий. 2–3 из них вклю́чите в предложе́ние.

Далеко́, крáтко, гро́мко, бы́стро, ра́но.

2. Вспо́мните послови́цы с наре́чиями в сравни́тельной стéпени и запи́шите их. Подчеркните наре́чия.

Образе́ц: Ти́ше е́дешь — да́льше бу́дешь.

3. Нарéчия и прилагáтельные в ско́бках употреби́те в сравни́тельной стéпени; графиче́ски объ́ясните спо́соб образова́ния э́той фо́рмы.

- 1) Зи́мние ве́тры, сдува́ющие снег с полей, прихóдят (ча́сто) все́го с ю́га.
- 2) В откры́том по́ле ве́тер (си́льный) и (рэ́зкий).
- 3) Чем (круто́й) скло́н, тем (бы́стро) бежи́т вода́, тем (легко́) ей вы́рыть в по́чве промо́ину.

Прочита́йте текст. Вы́полните задáния 1, 2.

ТУ́ОВЫЙ ШЕЛКОПРЯ́Д

Разма́х кры́льев ту́тового шелкопря́да о́коло 27–37 мм (миллиме́тров), кры́лья све́тло-кори́чневого цвёта. Он живёт на де́реве, кото́рое называ́ется ту́товым, и́ли шелко́вицей. Съеда́я его́ листь́я, шелкопря́д де́лает ко́кон, в кото́ром из личи́нки форми́руется гу́се-

ница. Шелковица вырастает выше 10–15 метров. Живёт это дерево 200 лет, реже — 300–500 лет. Шелковицы обычно сажали на пустырях, межах полей, перед домами. В третьем месяце по лунному календарю, который назывался «шелкопрядный месяц», начинались работы по выкармливанию шелкопрядов. В первый день этого месяца женщины промывали грёну (яйчко шелкопряда) чистой водой, после чего её помещали в тёплый «шелковичный домик». Для того чтобы стимулировать быстрое появление гусениц, грёну поливали отваром растения. В «шелковичном домике» было необходимо соблюдать определённую температуру и тишину, содержать его в чистоте, проветривать, но не допускать сильного движения воздуха. Грёна первоначально находилась в кормушках. Спустя 20–22 дня гусеницы начинали превращаться из личинки в куколку. После этого их помещали в решёта и ставили на деревянные стеллажи. Затем коконы обваривались кипятком, и с них разматывали нити. В результате этой операции оставалось нетронутое волокно, достигающее 700–1500 метров в длину. На прядильном колесе эти волокна соединялись в одну нить из волокон с 10, 13 и 17 коконов. Иногда нити для утолщения сращивались повторно.



1. Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть.



2. Составьте план и перескажите текст по плану.



Разделитесь на группы. Каждая группа готовит одну информационную справку. Варианты заданий:

1. **«Историческая справка».** Составить пост «Великий шёлковый путь», в котором указать время его существования, происхождение названия Великий шёлковый путь, описать два этапа его существования и дать их краткую характеристику.

2. **«Картографическая справка».** На контурной карте указать основные маршруты и трассы Великого шёлкового пути по территории Узбекистана. Использовать материал учебника. Создать карту-маршрут для своего каравана и указать города, в которых караван сделает остановки для торговли.

3. **«Удивительный город на Великом шёлковом пути».** Составить записную книжку путешественника, в которой описать какой-либо город на территории Узбекистана, через который проходил Великий шёлковый путь: какие ремёсла были развиты в этом регионе в то время, какие товары поступали в город по Великому пути и другое.

ФЕРГА́НСКАЯ ДОЛІ́НА И МАРГИЛА́НСКИЙ ШЁЛК

Нарэ́чия ме́ста

Лэ́ксика
уро́ка

доли́на, Центра́льная А́зия, исто́рико-культу́рная роль,
уника́льный, кера́мика, ко́мплекс



 225

Прочита́йте текст. Вы́полните за́дания 1–3.

ФЕРГА́НСКАЯ ДОЛІ́НА

Ферга́нская доли́на — уника́льное ме́сто, кото́рое мно́гие назы́вают жемчу́жиной Центра́льной А́зии. Э́то живопи́сная ме́стность, с трёх сто́рон окру́женная го́рами Тянь-Ша́ня. Ферга́нская доли́на всегда́ игра́ла значи́тельную исто́рико-культу́рную роль, о чём сви́детельствуют сообще́ния, содер́жащиеся в исто́рических ле́тописях. Посети́в э́тот цвету́щий оа́зис, мо́жно побу́ывать в небольшо́м городке́ Ришта́н, сла́вящемся сво́ими кера́мическими изде́лиями, в го́роде Коканд, где сто́ит великоле́пный дворцо́вый ко́мплекс Худо́яр-ха́на, постро́енный в XIX ве́ке. Мо́жно посети́ть ро́дину знамени́того узбе́кского по́эта Машра́ба — го́род Наманга́н, Андижа́н — ро́дину Захиридди́на Бабу́ра, госуда́рственного де́ятеля и а́втора знамени́того э́поса «Бабу́р-наме́», Маргилан — го́род, сла́вящийся сво́ими фру́ктами и шёлком.

?

1. Отвэ́йте на вопро́сы.

- 1) Как назы́вают Ферга́нскую доли́ну?
- 2) Ка́кие го́ры окру́жают Ферга́нскую доли́ну?
- 3) О чём сви́детельствуют сообще́ния, содер́жащиеся в исто́рических ле́тописях?
- 4) Како́й го́род явля́ется ро́диной Машра́ба? А како́й — Захиридди́на Бабу́ра?
- 5) Чем сла́вится го́род Маргилан?



2. К вам прие́хал друг из Росси́и. Он интере́суется Ферга́нской доли́ной. Составь́те диало́г с дру́гом на э́ту те́му.



3. Переска́жите текст.



Запам'ніте!

Наречія месца — ёто словы, абозначаючыя месца дзейства і адказваючыя на пытанні **дзе? куды? адкуды?**: **о́коло, поблізості, р́ядом, спэ́реди, до́ма, кве́рху, издалека́, вле́во, спра́ва, внизу́, вве́рху, изну́тры, іздалі** і другія.

**226**

Прочытайце, знайдзіце ў тэксце нарэччы месца, скажыце, на якім пытанні яны адказваюць.

Рядом з нашым горадам ёсць рэка. Здарэ можна іскупацца. Днём можна адправіцца куды-то пагуляць, напрыклад на мясцны базарчык. Там многа фруктаў, ягад, овочаў. Ёсці сааём скульно, то можна сяздзіць на экскурсію, дзе вам пакажуць многа інтэреснага. Вечаром сходыце ў кафе, прогуляйцеся па наабережнай. Наш горад — адлічнае месца. Здарэ вы мажэце хороша аддохнуць.

**227**

Прочытайце, задайце пытанні да нарэччы месца.

- 1) Дэрево растэць слэва.
- 2) Вдалекэ сінэет морэ.
- 3) Свэта подняла ліца кве́рху і увідела звёзды.
- 4) В лесу мы пошлі направо — там росли грыбы.

**228**

Паставьце замест тачек падходячыя па сьмислу нарэччы.

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1) ... виси́т ка́рта. | 4) Шкаф стои́т не ..., а |
| 2) ... стои́т стол. | 5) ... лежи́т кні́га. |
| 3) Цветы́ расту́т | 6) Преподава́тель стои́т |

Используйте нарэччы: там, вве́рху, позады́, спра́ва, свё́рху, слэ́ва, здэсь.

**229**

Адвэцце на пытанні, іапользуа нарэччы месца. Мажэце іапользаваць нарэччы з задання 228.

Образец: — Скажыце, пажалуйста, дзе стои́т па́рта? — Па́рта стои́т спра́ва.

- 1) Скажыце, пажалуйста, дзе шко́ла?
- 2) Скажыце, пажалуйста, дзе лежи́т тетра́дь?
- 3) Скажыце, пажалуйста, дзе Севара́?
- 4) Скажыце, пажалуйста, дзе учи́тель?
- 5) Скажыце, пажалуйста, дзе вы́ход?
- 6) Скажыце, пажалуйста, дзе останóвка?

ФЕРГАНСКАЯ ДОЛИНА. АНДИЖАН

Нарéчия врéмени

Лéксика
уро́ка

индустриальный, насле́дие, архитекту́рный ансамбль, жемчу́жина


 230

Прочита́йте текст. Вы́полните за́дания 1–3.

АНДИЖАН

Андижа́н в настоя́щее врéмя — это крупный индустриальный го́род Ферга́нской доли́ны. Это о́дин из древне́йших городoв Ферга́нской доли́ны и Узбекиста́на, кото́рый нахо́дился на Шёлковом пу́ти и был ро́диной легендарного Захиридди́на Мухамма́да Бабу́ра. Но и сего́дня ка́ждый мо́жет уви́деть, познако́миться и прикосну́ться к исто́рии го́рода. В го́роде Андижа́не мно́го историче́ских па́мятников. Жемчу́жина Андижа́на — архитекту́рный ансамбль «Ко́мплес Джа́ми», кото́рый состоит из мече́ти, минаре́та и медресе́. Главным его́ досто́инством явля́ется разме́р — зда́ние ко́мплекса до сих пор счита́ется крупне́йшим в Ферга́нской доли́не и о́дним из са́мых больш́их в Сре́дней А́зии. На террито́рии ко́мплекса нахо́дятся хунарма́нды — масте́ра ручны́х изде́лий. У них мо́жно купи́ть интере́сные сувени́ры на па́мять об это́м чуде́сном го́роде.

(По материáлам интерне́та)



?

1. Ответьте на вопро́сы.

- 1) Где нахо́дится го́род Андижа́н?
- 2) Ро́диной како́й изве́стной ли́чности явля́ется Андижа́н?
- 3) Како́й па́мятник называ́ют жемчу́жиной го́рода?
- 4) Что нахо́дится на террито́рии «Ко́мплекса Джа́ми»?

2. Составьте диало́г с дру́гом на эту те́му.

3. Перескажи́те текст.



Нарéчия врéмени — éто нарéчия, котóрые назывáют врéмя дéйствия и отвéчают на вопро́сы **когда́? с (до) каки́х пор? как дол́го?**: те́перь, и́здавна, сна́чала, во́время, вче́ра, за́втра, днём, но́чью, у́тром, ве́чером, допозднá, зимóй, наканúне, ско́ро, наконéц и други́е.



231

Прочита́йте и пере́пишите словосочетáния и выра́жения с нарéчиями врéмени. Подчеркните нарéчия.

Весно́й расцвету́т тюльпа́ны, неда́вно пообещáл зайти́, гуля́ть до-темна́, и́здравле чтíли тради́ции, иногда́ пить чай, вче́ра éздили на да́чу, зако́нчить рабо́ту во́время.



232

Отвéьте на вопро́сы.

- 1) Когда́ вы обе́даете, днём и́ли ве́чером?
- 2) Когда́ вы у́жинаете, ве́чером и́ли у́тром?
- 3) Когда́ вы смóтрите телеви́зор, у́тром и́ли ве́чером?
- 4) Когда́ вы занима́етесь, у́тром и́ли ве́чером?
- 5) Когда́ вы отды́хаете, ве́чером и́ли днём?
- 6) Когда́ вы де́лаете дома́шнее задáние, у́тром и́ли ве́чером?



233

Отвéьте на вопро́сы.

Испóльзуйте слова́: у́тром, днём, ве́чером, ráно у́тром, пóздно ве́чером, в воскресе́нье, в суббо́ту.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) Когда́ вы ухóдите в шко́лу? | 5) Когда́ вы игра́ете с друзья́ми? |
| 2) Когда́ вы де́лаете дома́шнее задáние? | 6) Когда́ вы хóдите гуля́ть в парк? |
| 3) Когда́ вы обе́даете? | 7) Когда́ вы хóдите на базáр? |
| 4) Когда́ вы за́втракаете? | 8) Когда́ вы ложите́сь спать? |



234

Зада́йте вопро́сы к вы́деленным слова́м по образцу́.

Образéц: — Когда́ ты за́втракаешь? — Я за́втракаю ráно у́тром.

- 1) — ...? — Мы занима́емся **у́тром**.
- 2) — ...? — Вíктор смóтит телеви́зор **пóздно ве́чером**.
- 3) — ...? — Онí обе́дают **днём**.
- 4) — ...? — Анва́р у́жинает **ве́чером**.
- 5) — ...? — Мой друг хóдит в магази́н **в суббо́ту**.
- 6) — ...? — Мы писа́ли дикта́нт **в понеде́льник**.
- 7) — ...? — Я учíл но́вый текст **в пя́тницу**.



235

Подбери́те и вста́вьте вме́сто то́чек словосочетáния, да́нные спра́ва, в ну́жной фо́рме. Запи́шите в тетра́ди.

Образéц: Мы ... ráно у́тром. — Мы хóдим в парк ráно у́тром.

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| Онí ... днём. | éздить в спортза́л |
| Мой брат ... в суббо́ту. | писа́ть дикта́нт |
| Я ... в воскресе́нье. | обе́дать |
| Рахи́м ... пóздно ве́чером. | éздить на базáр |
| Шко́льники ... в сре́ду. | смотре́ть филь́м |
| Ази́за и Све́та ... ве́чером. | у́жинать |

СТОЛИ́ЦА И ПРОВИ́НЦИЯ. ЖИЗНЬ В ГО́РОДЕ И СЕЛЁ

Наре́чия це́ли и причи́ны

Лéксика
уро́ка

вака́нтное ме́сто, эмигра́нты, конкуре́нция, выжи́вать,
прови́нция, проти́воста́вить



236

Прочита́йте текст. Вы́полните задáния 1–3.

В столи́це мно́го рабо́чих мест, но и люде́й мно́го. Ко́нкурс на вака́нтное ме́сто большо́й, отсю́да така́я конкуре́нция за рабо́чее ме́сто. В столи́цах всегда́ мно́го прие́зжих как из обла́стей, так и эмигра́нтов. В столи́це краси́вая архитекту́ра, ши́рокие проспéкты, мно́го большо́х магази́нов, уче́бных заведе́ний, развлека́тельных це́нтров: теа́тры, кино́, клубы́, рестора́ны. Одна́ко в таких горо́дах шу́мно, пы́льно, мно́го маши́н, по́тому автомоби́льные про́бки. В столи́це, что́бы жить, приде́тся выжи́вать ка́ждый день. А что проти́воста́вит столи́це прови́нция? Тишина́, у́ровень шу́ма ра́но у́тром и по́здно ве́чером одина́ково нулево́й. Про́бок в прови́нции нет, пото́му что и маши́ны-то не в ка́ждой семье́ есть, люде́й в них ма́ло, да и доба́ться с одно́го конца́ прови́нциального горо́дка в друго́й мо́жно пешко́м. В прови́нции практи́чески все друг дру́га зна́ют в лицо́. И вре́мя течёт в ма́леньком горо́дке за́мётно ме́дленнее. Мо́жет быть, по́тому лю́ди тут живу́т до́льше?

?

1. Отвéьте на вопро́сы.

- 1) Чего́ мно́го в столи́це?
- 2) Чем всегда́ бы́ли изве́стны столи́цы?
- 3) Что есть в столи́це?
- 4) Что проти́воста́вит столи́це прови́нция?
- 5) Как вы ду́маете, где лу́чше жить — в столи́це и́ли в прови́нции?



2. Назови́те плю́сы жи́зни в большо́м го́роде и прови́нции. Аргументи́руйте свой отве́т.



3. Назови́те ми́нусы жи́зни в большо́м го́роде и прови́нции. Аргументи́руйте свой отве́т.



Чтобы лучше понимать, что такое наречие, следует помнить о его **синтаксических функциях**. В предложении наречия в большинстве случаев выступают **обстоятельствами**: Матвѣй произнёс эти слова в насмѣшку. Мы поневоле замечаем изменения вокруг нас. Такие наречия называют **обстоятельными**. Наречия цели и причины — обстоятельные наречия.

НАРЕЧИЯ ЦЕЛИ И ПРИЧИНЫ

Вопросы наречий	Значение наречий	Примеры
Почему? Отчего?	причина	оттого, потому, сгоряча, поневоле, сослепу, спросонья
Зачем? С какой целью? Для чего?	цель	назло, нарочно, нечаянно, специально, наперекор, в шутку, умышленно, неумышленно



237

Найдите в Сети Интернет и посмотрите видеоролик «Наречия цели и причины».



238

Отвѣтѣте на вопросы.

- 1) На какие вопросы отвечают наречия причины?
- 2) На какие вопросы отвечают наречия цели?
- 3) Какие слова употребляются, когда говорят о цели действия?
- 4) Какие слова употребляются, когда говорят о причине действия?



239

Запишите текст, вставляя пропущенные наречия. Прочитайте получившийся текст.

1) Пѣсня начиналась ..., как будто она рождалась где-то на небесах. 2) ... разливалась мелодия, на душе становилось ... и ..., а глазам — ... от подступающих слѣз. 3) То ... вѣяло степным воздухом, то ... сгущались тучи, то лёгкие облака двигались ... пѣсне, и это заставляло петь ... и пѣсня вливалась в душу, глаза распахивались ..., ..., ... как ... в детстве. 4) Мелодия поднималась ..., ..., уносилась ..., и не было ей ни конца, ни начала.

Слова для справок: неожиданно, певуче, легко и хорошо, горячо, свежо, зловеще, в такт, ещё и ещё, волей-неволей, по-новому, по-вольному, точь-в-точь как давным-давно, вверх, ввысь, вдаль.



240



Послушайте стихотворение, запишите услышанные наречия, поставьте к ним вопросы.



241

Составьте диалог с другом на тему «Где лучше жить?». Примерные вопросы для диалога:

Тебе нравится жизнь в столице?
Почему люди хотят жить в столице?
Отчего в столице шумно и работа кипит?
С какой целью уезжают в столицу?



Подготовьте презентацию (3–4 минуты) о столице Узбекистана и о селе (на ваш выбор). Сопроводите презентацию рассказом.

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

СТОЛИЦА



Ташкент



Москва



Вашингтон



Астана



Варшава

Столица — это главный город государства. Столица — это политический центр страны, так как именно здесь находится правительство, формируется бюджет, определяется направление государственного развития. Столица России — **Москва**. Это самый большой город страны. В нём живёт более 12 миллионов человек. Но столица — это не всегда самый большой город государства. Например, в столице США — **Вашингтоне** — живёт 600 тысяч человек, а в самом большом городе США — **Нью-Йорке** — восемь с половиной миллионов человек.

Правительство страны может перенести столицу из одного города в другой. Например, в 1924 году столицу Узбекистана из Самарканда перенесли в Ташкент. В 1997 году столицу Казахстана перенесли из города Алма-Аты в город Акмолу (современная Астана). В разные периоды столицей Польши были города Гнезно, Краков, Варшава (в 1596–1795 и с 1918 года).

Столицами США были города Филадельфия, Балтимор, Ланкастер, Йорк, Принстон, Аннаполис, Трентон, Нью-Йорк, Вашингтон (с 1800 года).

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какие города были столицами Польши, США?
- 2) Какие города были столицами нашего государства?

2. Назовите столицу государства, в котором вы живёте. Сколько в ней жителей? Это самый большой город страны или нет?

В предложениях найдите обстоятельственные наречия причины, цели.

- 1) Вóлей-нево́лей, а придётся де́лать домо́шнюю рабóту.
- 2) Простí, я сде́лал это ненарóчно.
- 3) И что, нам придётся вы́ставить это напока́з?
- 4) Я назло́ разорва́л все её пи́сьма к нему́.
- 5) Он сде́лал это на́рочно.
- 6) Она́ сказа́ла это назло́ всем.

Составьте диалог с одноклассником на тему «Где бы ты хотел жить?», используя наречия времени, места, причины и цели.

Уро́ки обобщёния и контро́ля



246

1. Повторите слова и словосочетания уроков 53–60.

Долина, Центральная Азия, историко-культурная роль, уникальный, керамика, комплекс, индустриальный, наследие, архитектурный ансамбль, жемчужина, вакантное место, эмигранты, конкуренция, выживать, провинция, противопоставить.



2. Лексический диктант. Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



247

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

АЛЬ-ФЕРГАНИ — ВЕЛИКИЙ СРЕДНЕАЗИАТСКИЙ АСТРОНОМ

Аль-Фергани родился в Ферганской долине в VIII веке. Он принадлежит к плеяде блестящих учёных-исследователей. Они сделали большие открытия во время работы в знаменитом «Доме мудрости», основанном в Багдаде в IX веке. Академия собирала под своей крышей для совместных исследований, обсуждения идей и обмена опытом учёных, составивших гордость истории Узбекистана. Аль-Фергани плодотворно работал в области астрономии, математики и географии. Его авторству принадлежит доказательство шарообразной формы Земли, установление точек зимнего и летнего солнцестояния и открытие пятен на поверхности Солнца. Разработанный учёным прибор для предсказания паводков на реке Нил не утратил актуальности до настоящего времени.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда и где родился аль-Фергани?
- 2) Где трудились учёные-исследователи?
- 3) В каких областях науки плодотворно работал аль-Фергани?
- 4) Какие великие научные открытия связаны с его именем?
- 5) Какой прибор разработал учёный?



2. Посмотрите на фотографию памятника аль-Фергани в Центральном парке Ферганы. Опишите, что вы видите на фотографии. Используйте наречия места.



Выполните задания 1, 2.

1. Выберите прилагательное или наречие. Объясните свой выбор. Напишите предложения.
 - 1) Я — ... ученик. Я ... учусь (усердно, усердный).
 - 2) Анна — ... девушка. Она очень ... танцует (красиво, красивый).
 - 3) Мы учим ... язык. Мы уже говорим ... (по-русски, русский).
 - 4) Олимжон — ... человек. Он так ... рассказывает о России (интересно, интересный)!
 - 5) Они — ... ребята, потому что они ... слушают преподавателя (внимательно, внимательный).
 - 6) У Венеры очень ... голос. Она всегда ... говорит (тихий, тихо).
2. Образуйте сравнительную степень наречий из задания 1. Составьте с этими наречиями предложения. От какого наречия сравнительная степень не образуется? Почему?

Образец: Ильяс — хороший повар. Он очень хорошо готовит плов. А Вазген готовит ещё лучше!

Выполните задания 1, 2.

1. Разделите наречия на группы. Начертите в тетради и заполните таблицу.
2. Составьте по одному предложению с наречиями каждой группы. Используйте, где это возможно, слова задания 247.

Наречия места	Наречия времени	Наречия образа действия	Наречия цели и причины

Наречия: дружно, хорошо, там, здесь, медленно, рано, недалёко, справа, нарочно, незачем, наверху, летом, утром, завтра, вниз, неожиданно, давно, близко, потому, спросонья, нечаянно.

Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Бобик в гостях у Барбоса». Напишите, как прошёл день Бобика и Барбоса. Используйте известные вам наречия всех групп. В вашем тексте должны быть ответы на вопросы: кто? что делал? когда? где? как? почему?



МАРГИЛА́НСКИЙ ШЁЛК

Глаго́лы движе́ния

Лéксика уро́ка

пересече́ние, в дре́вности, легéнда, по́дданные,
извлече́ние ни́ти, ко́кон



251

Прочита́йте текст. Вы́полните задáния 1–3.

МАРГИЛА́НСКИЙ ШЁЛК

Маргилáн — о́дин из дре́внейших горо́дов У́збекиста́на. Он распо́ложен в Ферга́нской доли́не на пересече́нии дре́вних торго́вых пу́тей. Го́род был изве́стен ещё в дре́вности тем, что здесь изгото́влялся са́мый лу́чший в Це́нтральной А́зии шёлк, кото́рый по ка́честву и красоте́ мог сопе́рничать с кита́йским. Карава́ны с маргилáнским шёлком шли по Вели́кому шёлковому пу́ти в Кашга́р, Багда́д, Хораса́н и да́же Гре́цию. В Сре́дней А́зии шёлк появи́лся в сере́дине II тысяче́летия, с нача́лом разви́тия Вели́кого шёлкового пу́ти. Суще́ствует легéнда о том, что прави́тель Ферганы́ прика́зал своим по́дданным та́йно узна́ть секрёт изгото́вления шёлка у кита́йских масте́ров, в резу́льтате че́го ме́жду двумя́ страна́ми нача́лась война́.

Узбе́кский хан-атла́с почти́ по́лностью изгото́вляется вру́чную. Ферга́нские масте́ра приду́мали свою́ со́бственную уника́льную те́хнику и техноло́гию извлече́ния ни́ти из ко́кона и окра́шивания воло́кон, кото́рой уже́ почти́ 4 ты́сячи лет. По сей де́нь маргилáнский шёлк счита́ется еди́нственным в своём ро́де.



1. О́твeьте на вопро́сы.

- 1) Каки́м го́родом явля́ется Маргилáн?
- 2) Где он распо́ложен?
- 3) Чем он был изве́стен с дре́вних времён?
- 4) Когда́ в Сре́дней А́зии появи́лся шёлк?
- 5) Как изгото́вляется узбе́кский хан-атла́с?
- 6) Ско́лько лет те́хнике изгото́вления маргилáнского шёлка?



2. Составьте диало́г с дру́гом на э́ту те́му.



3. Перескажи́те текст.



В русском языке, как вы уже знаете, выделяется особая группа глаголов для обозначения движения — **глаголы движения**.

Однонаправленное движение	Разнонаправленное движение
→	↔
Бежать, брести, везти, вести, гнать; ехать, идти, катить, лезть; лететь, нести, нестись, плыть.	Бегать, бродить, возить, водить, гонять; ездить, ходить, катать, лазить; летать, носить, носиться, плавать.

252

Найдите в Сети Интернет и посмотрите видео под названием «Глаголы ИДТИ и ХОДИТЬ. В чём разница?».

253

Ответьте на вопросы — расскажите о себе.

- 1) Куда вы любите ходить в свободное время?
- 2) А куда вы ходили вчера?
- 3) А куда вы хотите пойти завтра?
- 4) Куда вы любите ездить на каникулах?
- 5) А куда вы ездили в прошлом году?
- 6) Куда вы хотите поехать на следующий год?
- 7) Вы любите ездить на такси?
- 8) Вы носите очки?
- 9) Вы носите какие-нибудь украшения?
- 10) Какую одежду вы любите носить?



254

Вставьте вместо точек нужные глаголы движения: **идти, ходить, ехать, ездить**.

Образец: Ты всегда ходишь в школу пешком?

- 1) Каждое лето мы ... в Турцию.
- 2) Почему этот автобус ... так медленно? Мы можем опоздать на урок!
- 3) Смотрите, сегодня он ... в школу в новом костюме.
- 4) Ты вчера ... в поликлинику?
- 5) В театр мы ... на такси, а обратно мы ... пешком.
- 6) На чём вы обычно ... к бабушке?
- 7) Когда он думает, он ... по комнате.
- 8) По этой дороге все машины ... только в одну сторону.

255

Вставьте вместо точек глагол **идти** в нужной форме. Прочитайте диалог по ролям.

- Здравствуй, Алина! Если не секрет, куда ты ...?
- Я ... в книжный магазин. А вы куда ...?
- Мы с Зариной ... на выставку в картинную галерею.
- А вот Али и Саша. По-моему, они тоже ... на выставку.
- Нет, Саша ... на базар, а Али ... на стадион.

ФЕРГАНСКАЯ ДОЛИНА. НАМАНГАН

Глаголы движения с приставками

Лексика
урока

соляное месторождение, гончарных дел мастер,
кузнечных дел мастер, ткацкие мастерские, набойщик тканей



256

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

НАМАНГАН

Ещё один красивейший город Узбекистана — Наманган. Это один из крупнейших городов республики. Расположен город севернее от центра Ферганской долины, на расстоянии более двухсот километров от Ташкента. Историческое наименование города имеет свою историю. В переводе с персидского «Намак кан» звучит как «соляное месторождение». Основан Наманган в XV веке нашей эры, на том же месте, что и сейчас, согласно результатам исследований археологов: в рукописях конца пятнадцатого века уже отражены сведения о данной местности. В древности это поселение было городом ремесленников, где бурно развивали свою деятельность гончарных дел мастера, владельцы ткацких мастерских, лекари, кузнечных дел мастера, маляры, собственники ювелирных лавок, набойщики тканей. В поселении были налажены торговые пути с Китаем, Бухарой и жившими по соседству народами. В настоящее время это красивый город с широкими улицами и парками, современными зданиями и историческими памятниками.



1. Найдите в Сети Интернет и посмотрите видео фестиваля «Наманган — город цветов».



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Какой город Наманган?
- 2) Где он расположен?
- 3) Что означает название города?
- 4) Когда основан Наманган?
- 5) Каким городом он был в древности?
- 6) Каким он стал в настоящее время?





Глаголы ЁЗДИТЬ — ЁХАТЬ, ХОДИТЬ — ИДИТЬ с приставками ПО- и ПРИ-

Сейчас	Завтра (потом) пойти, прийти
Я иду в библиотеку. Ты идёшь в библиотеку. Он/она идёт в библиотеку. Мы идём в библиотеку. Вы идёте в библиотеку. Они идут в библиотеку.	Я пойду (приду) в библиотеку. Ты пойдёшь (придёшь) в библиотеку. Он/она пойдёт (придёт) в библиотеку. Мы пойдём (придём) в библиотеку. Вы пойдёте (придёте) в библиотеку. Они пойдут (придут) в библиотеку.
Я еду в библиотеку. Ты едёшь в библиотеку. Он/она едет в библиотеку. Мы едем в библиотеку. Вы едете в библиотеку. Они едут в библиотеку.	Я поеду (приеду) в библиотеку. Ты поедёшь (приедёшь) в библиотеку. Он/она поедет (приедет) в библиотеку. Мы поедем (приедем) в библиотеку. Вы поедете (приедете) в библиотеку. Они поедут (приедут) в библиотеку.

257

Отвѣтите отрицательно на вопросы. В ответе используйте слова, данные в скобках.

Образец: — Вы едете в парк? (поликлиника)
— Нет, мы едем в поликлинику.

- 1) Ваши друзья едут в Самарканд? (Фергана)
- 2) Ты идёшь в «Парк Победы»? (стадион)
- 3) Фаррух едет на базар? (парк)
- 4) Вы идёте в гости? (библиотека)
- 5) Лена едет в школу? (магазин)
- 6) Вы едете на экскурсию? (гости)

258

Прочитайте предложения и переведите их на узбекский язык по образцу.

Образец: Автобус идёт в центр. — Avtobus markazga ketyapti.

- 1) Автобус идёт в город.
- 2) На улице идёт сильный дождь.
- 3) Поезд идёт в Москву.
- 4) В кинотеатре идёт новый фильм.
- 5) Сегодня идёт снег.
- 6) Дела идут хорошо.
- 7) Как идёт жизнь?

259

Напишите текст в будущем времени. Пользуясь таблицей урока, меняйте формы выделенных глаголов. Обращайте внимание на вид глаголов.

ПОЕЗДКА

Сегодня я **еду** в Наманган! Я **иду** по центральным улицам и вижу университеты, библиотеки, театры и магазины, **иду** вдоль старинных мечетей и медресе, любясь архитектурой...

Виджу ребят. Какие они веселые! Интересно, куда ребята **идут**? Они тоже **идут** в парк Бобура! Там сейчас **идёт** Международный фестиваль цветов. Оказывается, из разных уголков мира люди **приезжают** на этот фестиваль, чтобы любоваться цветами! Праздник цветов начался — парад и миллионы саженцев! Тысячи флористов **едут** сюда! Как же хорошо и интересно! А вы **едете**?

СТОЛИ́ЦА И ПРОВІ́НЦИЯ. ЖИЗНЬ В ГО́РОДЕ И СЕЛÉ

Глаго́лы движе́ния

Лéксика
уро́ка

приезжа́ем, уезжа́ю, ходи́ть, бежа́ть, е́хать, идти́, мигра́ция, эмигра́нты, иммигра́нты, гна́ться, везти́, изна́сить



260

Прочита́йте текст. Вы́полните задáния 1–3.

ЖИЗНЬ В ДЕРЕ́ВНЕ

Я всегда́ хоте́л проводи́ть бо́льше вре́мени в се́льской ме́стности. Мы с семье́й живём на окра́ине большо́го го́рода. Мой ба́бушка и де́душка живу́т в дере́вне, недале́ко от нас. Мы ча́сто приезжа́ем к ним, а в ле́тнее вре́мя я могу́ остава́ться там в течение́ ме́сяца и́ли двух. Мне нра́вится быва́ть в се́льской ме́стности бо́льше, чем в го́роде. Жизнь в го́роде скучна́ для меня́. Она́ состоит из шко́лы и не́скольких друзе́й. В то вре́мя как в дере́вне я могу́ пла́вать в ме́стном о́зере, собира́ть гри́бы и я́годы, помога́ть ба́бушке с де́душкой на огоро́де, ходи́ть на прогу́лку в лес, чита́ть кни́гу под наве́сом, ходи́ть в похóд с друзья́ми и занима́ться мно́гими дру́гими интере́сными веща́ми. Вот поче́му я ча́сто уезжа́ю к ба́бушке с де́душкой. Я ду́маю, что жизнь в дере́вне прекра́сна! Мне о́чень нра́вится проводи́ть там свой выходны́е и кани́кулы. Я мечта́ю, когда́ выра́сту, импе́ть свой дом в селе́ и́ли где-то за́ городом. Я предпочита́ю дере́вянный дом. Я хоте́л бы посади́ть вокру́г до́ма мно́го фрукто́вых дере́вьев и кра́сочных цвето́в. Дом ря́дом с ре́чкой и́ли прудо́м — э́то превосхо́дно! Я люблю́ пла́вать и загора́ть ле́том. Са́мое лу́чшее в жи́зни в се́льской ме́стности — э́то све́жий во́здух и споко́йная атмосфе́ра.



1. Разделе́йте текст на ча́сти и соста́вьте план.



2. Перескажи́те текст по пла́ну.



3. Найдите́ и выпи́шите глаго́лы движе́ния.

Прочита́йте текст. Скажи́те, кто куда́ идёт, е́дет.

Сейча́с у́тро. Все спеша́т на рабо́ту. Ученики́ то́же спеша́т в шко́лу на заня́тия. Ученики́ идúт в класс. А э́то Ни́на Ива́новна. Она́ учи́тельница. Она́ е́дет на рабо́ту. Её́ муж — врач. Он хиру́рг. У́тром он то́же е́дет на рабо́ту. А куда́ е́дет Жами́ля? Она́ е́дет в аэро-по́рт. Жами́ля — стюарде́сса. Она́ о́чень спешит и е́дет на такси́.

Дополните предложения подходящими по смыслу словами из скобок.

- 1) Три дру́га ... на вокза́л и спроси́ли дежу́рного по вокза́лу, когда́ отхо́дит по́езд на Ло́ндон (пришли́, ушли́, гуля́ли).
- 2) Поезда́ на Ло́ндон ... ка́ждый час (е́здят, идúт, летя́т).
- 3) «... на сле́дующем по́езде», — реши́ли друзы́я (уе́дем, уезжа́ем, убега́ем).
- 4) Друзы́я сно́ва пошли́ в буфе́т, а когда́ они́ вы́шли из буфе́та, по́езд на Ло́ндон ме́дленно ... от платфо́рмы (отбегáл, отходи́л, отоше́л).
- 5) Они́ до́лго смотре́ли, как ... по́езд, а пото́м нача́ли хохота́ть (уходи́т, приходи́т, убега́ет).

Найди́те в Сети́ Интерне́т и послу́шайте пе́сню ВИА «Ялла» «Сия́й, Ташкент, звезда́ Восто́ка». Вы́полните задáния 1–6.

1. Прочита́йте припе́в. Спо́йте вме́сте с однокла́сниками э́тот припе́в.
Сия́й, Ташке́нт, — зве́зда́ Восто́ка —
Столи́ца дру́жбы и тепла́!
2. Как вы понима́ете фра́зу: «Столи́ца дру́жбы и тепла́!»?
3. Вы согла́сны, что Ташке́нт — до́брый го́род? Аргументи́руйте свой отве́т.
4. Как вы понима́ете фра́зу: «Он ве́село и черноо́ко гляди́т со смúглого че́ла»? О чём она́?
5. Как вы ду́маете, Ташке́нт действи́тельно «звезда́ Восто́ка»? Аргументи́руйте свой отве́т.
6. Расскажи́те, как ещё́ называ́ют Ташке́нт.

Э́то интере́сно!

Мигра́ция насе́ления — в перево́де от лати́нского *migratio* — «переселе́ние», переселе́ние лю́дей из одно́го регио́на (госуда́рства) в друго́й, в ряде́ случа́ев большо́ми гру́ппами и на большо́е рассто́яния.

Лю́ди, соверша́ющие мигра́цию, называ́ются **мигра́нтами**. Различа́ются внешне́е мигра́ции (межконтинента́льные, межгосуда́рственные) и внут́ренние (внутри́ госуда́рства, страны́ — ме́жду регио́нами, города́ми, сельско́й ме́стностью и так да́лее).

Ли́ца, пересели́вшиеся за преде́лы госуда́рства, страны́ — **эмигра́нты**; пересели́вшиеся в да́нное госуда́рство, страну́ — **иммигра́нты**.

? 264 Отве́ьте на вопро́сы.

- 1) Что тако́е мигра́ция?
- 2) Чем различа́ются мигра́ция и эмигра́ция?
- 3) Как называ́ют лю́дей, соверша́ющих мигра́цию?
- 4) Кто такие́ иммигра́нты?



265

Напишите небольшое рассуждение на тему «Почему люди уезжают / переезжают?». Используйте глаголы движения.



266

Прочитайте текст. Выполните задание.

Москва — неповторимый, уникальный город. В Москве интересно всё: история, архитектура, исторические ценности, культура, темп и уклад жизни её жителей. Трудно забыть этот город, если вы однажды побывали в нём. Москва — самый богатый музеями город России.

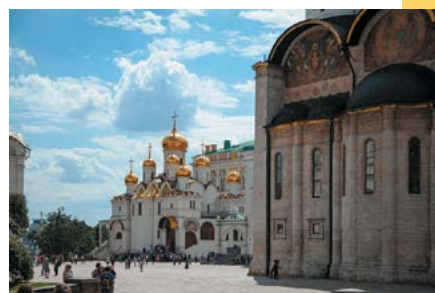
В Кремле находится Оружейная палата — один из первых музеев России. В Москве находится Третьяковская галерея — богатейшее собрание русской живописи, Государственный музей изобразительных искусств имени Пушкина, где хранятся лучшие коллекции западной живописи и скульптуры. В Москве жили и работали великие писатели, художники, композиторы: Пушкин, Лермонтов, Толстой, Репин, Чайковский, Васнецов, Бородин, Цветаева, Горький и другие. Москва бережно хранит память об этих людях в посвящённых им музеях.

Огромна роль Москвы в развитии русской культуры и науки. В Москве были открыты первый университет и первый русский театр, создана первая печатная книга, открыта первая типография, вышла первая русская газета.

(По материалам интернета)



Большой театр



Музеи Кремля



Музей «Царицыно»



Выберите верные утверждения.

- 1) Москва — столица России.
- 2) Москва — провинциальный город.
- 3) Третьяковская галерея и Государственный музей изобразительных искусств имени Пушкина находятся в Москве.
- 4) В Москве не работали писатели, художники, композиторы.
- 5) Роль Москвы в развитии русской культуры и науки велика.



267

Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Мульт-Россия — Москва». Ответьте на вопросы.

- 1) Москва — самый большой город Европы?
- 2) На каком транспорте ездят в Москве, чтобы везде успеть?
- 3) Где в городе ходят только пешком?
- 4) Куда идут все туристы в Москве?



Запомните!

К глаголам движения присоединяются приставки **по-, в-, вы-, вз-, при-, у-, под-, от-, до-, пере-, с-, раз-, про-, за-, о-, об-, обо-**.

От глаголов **однаправленного движения** с помощью приставок образуются глаголы совершенного вида начинательного значения (**побежать, поехать, пойти**) и с разнообразными приставками пространственного значения (**выбежать, добежать, перебежать, отбежать**).



268

Прочитайте и переведите предложения на родной язык.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1) Автобус поедет в центр. | 4) Поезд уезжает в Москву. |
| 2) На улице пошёл сильный дождь. | 5) Сегодня я еду к другу. |
| 3) Мальчик перешёл дорогу правильно. | 6) Дедушка приехал в гости. |



269

Прочитайте краткое содержание русской сказки. Выполните задания 1–3.

ЛЕТУЧИЙ КОРАБЛЬ

У старика со старухой было трое сыновей: двух старших любили без памяти, а младшему дураку доставались обноски да объедки. Дошёл слух до деревни — кто летучий корабль построят, тот женится на царской дочери. Отправились два старших сына, да пришли ни с чем. Хотел младший сын своё счастье попытать, но над ним лишь посмеялись.

А Иван с помощью подсказок старичка-волшебника построил летучий корабль. Старичок велел лететь к царю и посадить в корабль каждого встречного. Иван-дурень взял с собой в путь шесть молодцев: Слухало, Скорохода, Стреляло, Объедало, Опивало и Холодило и старичка с хворостом.

Не захотел король отдавать дочь замуж за бедного, давал сложные поручения, чтобы избавиться от младшего дурня. Пригодилась помощь шести молодцев — справился Иван со всеми заданиями и женился на царской дочке, стал править царством.

1. Как вы думаете, что означают имена молодцев — Слухало, Скороход, Стреляло, Объедало, Опивало, Холодило?
2. Составьте план для пересказа.
3. Перескажите сказку по плану.



270

Опишите героев сказки по образцу.

Образец: Иван — младший сын, простой, добрый и отважный человек.

Двое старших сыновей —	Семеро молодцев —
Старик и старуха —	Старичок-волшебник —



271

Подготовьте презентацию на тему «Жизнь в городе и селе». Прокомментируйте слайды презентации.

Уро́ки обобщёния и контро́ля



272

1. Повторите слова уро́ков 63–66.

Пересечение, в древности, легенда, подданные, извлечение нити, ко́кон, соляное месторождение, гонча́рных дел ма́стер, кузнечных дел ма́стер, тка́цкие мастерские, набойщик тка́ней, приезжа́ем, уезжа́ю, ходи́ть, бежа́ть, е́хать, идти́, мигра́ция, эмигранты, иммигранты, гна́ться, везти́, изна́сывать.



2. Лексический диктант. Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



273

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

ПАРИ́Ж — СТОЛИ́ЦА ФРА́НЦИИ

Пари́ж — один из самых красивых городов мира. Монумен­таль­ные пло́щади, многовековые це́ркви, широ́кие у́лицы, изящные мосты́, красивые па́рки, многоквартирные дома́ и великоле́пные дворцы́ делают Пари́ж элеган́тным го́родом. С увлекательной исто́рией, красивой архитекту́рой, галере́ями и музе́ями, насыщенным гра́фиком вы́ставок, ярмарок и фести́валей в Пари́же никогда́ не бывает скучно. На протяжении веко́в Пари́ж счита́лся пристани́щем художников, скульпто́ров, писа́телей, поэтов, композито́ров и аристокра́тов. В список основных досто­примеча́тельности Пари́жа входят Эйфелева ба́шня, Лувр, сад Тюильри́, о́стров Сите́, собор Нотр-Дам-де-Пари́ и Триумфа́льная а́рка, базилика Сакре́-Кёр, у́лочки Монма́ртра и варьете́ «Мулён Руж». В окрестно́стях Пари́жа та́кже есть не́сколько великоле́пных за́мков: Верса́ль и Фонтенблó, кото́рые перенесу́т вас в друго́ю эпо́ху. Пари́ж восхити́телен в любую́ погоду́ — сия́ющий ле́том, золоти́стый о́сенью, искря́щийся сне́жной пы́лью зимо́й и не́жно-розо­вый весно́й.

(По материа́лам интерне́та)



1. Разделите текст на ча́сти и соста́вьте план.



2. Перескажи́те текст по пла́ну.



3. Отвэ́йте на вопро́сы.

- 1) Столицей ка́кой страны́ является Пари́ж?
- 2) Что де́лает Пари́ж элеган́тным го́родом?
- 3) Ка́ким го́родом счита́ли Пари́ж на протяже́нии до́лгого вре́мени?
- 4) Ка́кие основны́е достопримеча́тельности Пари́жа вам изве́стны?
- 5) Како́в Пари́ж в любую́ погоду́?

**274**

Найдите соответствия страны и её столицы. Запишите.

Образец: Столица Франции — Париж.

Франция	Афганистан	Казахстан	Узбекистан
Иран	Россия	Украина	
Англия	Турция	Беларусь	Италия
Рим	Тегеран	Ташкент	Москва
Париж	Кабул	Киев	
Анкара	Минск	Лондон	Астана

**275**

Прочитайте, раскрывая скобки.

- 1) Я (ехать) сегодня в Москву.
- 2) Ты каждое лето (ездить) на море?
- 3) Корабль (плыть) в Индию.
- 4) Азиза (плавать) очень хорошо.
- 5) Волк (бежать) по лесу.
- 6) Волки (бегать) очень быстро.
- 7) Он (лететь) сегодня в Фергану.
- 8) Самолёты в Петербург (летать) каждый час.
- 9) Он (идти) сегодня в театр.
- 10) Они часто (ходить) в Музей истории.
- 11) Куда ты так быстро (бежать)?
- 12) Володя — спортсмен, он (бегать) каждое утро.

**276**

Прочитайте диалог по ролям, вставляя пропущенные слова летать — лететь в нужной форме.

Разговор в аэропорту Ташкента.

- Скажите, пожалуйста, куда вы ...?
- Я ... в Москву.
- А часто самолёты ... в Москву?
- Они каждый день туда
- А куда ... вы?
- Я ... в Париж.
- Вы туда ... в первый раз?
- Нет, я уже бывал там. Я часто ... в Париж, потому что там живут родители моей мамы — мой бабушка и дедушка.
- Очень интересно. Значит, вы любите Париж?
- Париж нельзя не любить! Разве вам не нравится Париж?
- Нравится. Но я редко туда Обычно я ... в Прагу. Там у меня много знакомых и друзей.

АУДИРОВАНИЕ

Читает учитель

Уроки 3–4

Задание 13. Послушайте стихотворение.

Одеяло
Убежало,
Улетела простыня,
И подушка,
Как лягушка,
Ускакала от меня.
Я за свечку,
Свечка — в печку!
Я за книжку,
Та — бежать
И вприпрыжку
Под кровать!
Что такое?
Что случилось?
Отчего же
Всё кругом
Завертелось,
Закружилось
И помчалось колесом?
Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает головой:
«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,
Неумытый поросёнок!
Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса,
У тебя такие руки,
Что сбежали даже брюки,
Даже брюки, даже брюки
Убежали от тебя.
Рано утром на рассвете
Умываются мышата,
И котята, и утята,
И жучки, и паучки.
Ты один не умывался
И грязнулею остался,
И сбежали от грязнули
И чулки и башмаки.

(К. И. Чуковский)

Уроки 5–6

Задание 23. Прослушайте рецепт приготовления русской окрошки.

Мелко нарежьте огурцы и зелёный лук. Варёный картофель натрите на тёрке. Сваренные вкрутую яйца очистите, отделите белки от желтков. Белки нарубите мелкими кусочками, а желтки разотрите с горчицей. Соедините все подготовленные продукты, посолите, добавьте квас или кефир. Всё пере-

мешайте. Перед подачей на стол в окрошку добавьте зелень. Приятного аппетита!

Уроки 14–15

Задание 57. Послушайте отрывок из стихотворения Анны Ахматовой «Смятение».

Не любишь, не хочешь смотреть?
О, как ты красив, проклятый!
И я не могу взлететь,
А с детства была крылатой.
Мне очи застит туман,
Сливаются вещи и лица,
И только красный тюльпан,
Тюльпан у тебя в петлице.

Уроки 19–20

Задание 72. Прослушайте текст.

Сохраним нашу планету!

Природа нас поит, кормит, одевает. Она вдохновляет писателей, поэтов, художников на творчество. И всем она дарит хорошее настроение. А взамен она от нас просит – берегите меня, уважительно относитесь к каждой травинке, к каждому цветку, жуку и муравью, каждой птице.

Если бы растения и животные могли говорить, то каждый раз, приходя на берег реки или озера, гуляя по полям и лесам, мы бы слышали сигналы о помощи, говорящие о том, чтобы мы не засоряли леса и поля, не истребляли животных.

На Земле вымерло 94 вида птиц и 63 вида млекопитающих, с лица Земли исчезло 11 млн гектаров лесов, по всему миру погибают насекомые – комары, пчёлы, реки пересыхают, ледники тают.

В живой природе все и всё зависит друг от друга. И человек, нарушая эту взаимосвязь, наносит большой вред экологии.

Уроки 21–22

Задание 77. Послушайте стихотворение.

Неделя

Вот неделя. В ней — семь дней,
Поскорей знакомься с ней.
Первый день по всем неделям
Назовётся понедельник.
Вторник — это день второй,
Он стоит перед средой.
Серединочка — среда —
Третьим днём была всегда.
А четверг — четвёртый день —
Шапку носит набекрень.
Пятый — пятница-сестрица —
Очень модная девица.
А в субботу — день шестой —
Отдыхаем всей гурьбой.
И последний — воскресенье —
Назначаем для веселья.

(М. В. Погарский)

Уроки 23–24

Задание 85. Послушайте текст.

Сбережём природу — сбережём себя

Человек — часть природы, а не её хозяин. Помните, что нельзя рвать цветы и листья, ломать ветки деревьев, бросать мусор, обижать птиц и животных. За одну человеческую жизнь мусора накапливается очень много. И как человек поступит с ним — зависит от его культуры и воспитанности. Или он бросит его здесь, или в отведённое для мусора место. Чтобы сохранить красоту и богатство природы, надо посадить цветы и саженцы деревьев, оставлять мусор только в специальных местах, ухаживать за животными и растениями.

Ребята, любите и берегите природу! Она у нас одна для всех!

«Нам беречь планету надо
Для тех, кто будет после нас.
А мы бездумно сыплем яды
И дом свой травим, не скупясь».

(И. Ландо)

Уроки 25–26

Задание 89. Послушайте стихотворение.

Три чёрных собаки на чём-то сидели,
Три чёрных собаки на что-то глядели,
Три чёрных собаки увидели что-то,
Три чёрных собаки вскочили с чего-то,
Три чёрных собаки к чему-то подкрались,
Три чёрных собаки за кем-то погнались,
Но кто-то ни капельки не растерялся,
Вильнул кое-чем и на что-то взобрался.

(А. Л. Хургин)

Задание 92. Послушайте стихотворение.

Кто варежки пёстрые вяжет,
Старинные песни поёт?
Кто сказку такую расскажет,
Что снится всю ночь напролёт?
Чьи волосы снега белее,
А руки желты и сухи?
Кого я люблю и жалею?
О ком сочинила стихи?

(Е. А. Благина)

Уроки 27–28

Задание 100. Послушайте стихотворение.

Жило-было НИЧТО.
Не умело НИЧЕГО,
Взад-вперёд оно ходило
И НИ С КЕМ не говорило.
НИКОГО не замечало,
Лучше всех себя считало.
А про это НИЧЕГО
И сказать-то
НЕЧЕГО!

(И. Михайлова)

Уроки 31–32

Задание 111. Послушайте притчу о дружбе.

Спросил как-то комар муху:

— Есть ли здесь в окрестности цветы?

— Насчёт цветов ничего не знаю, — ответила ему муха. — А вот консервных банок, навоза, нечистот в канавах полным-полно.

И муха начала перечислять комару все окрестные помойки, на которых ему непременно нужно побывать. Полетел комар в указанном направлении и встретил по пути пчелу.

— Не видела ли ты в окрестностях какие-нибудь помойки? — спросил он у неё.

— Помойки? Нечистоты? Нет, нигде не видала, — удивилась пчела. — Зато здесь повсюду так много благоуханных цветов.

И пчела подробно рассказала, на какой поляне растут лилии, а где совсем недавно распустились гиацинты. Вот почему так важно правильно выбирать себе друзей.

Уроки 33–34

Задание 114. Послушайте текст.

Кузнечное дело в Древней Руси

Древняя Русь была богата мастерами. Раньше у древних славян ремесло имело характер домашнего производства: каждый сам изготавливал посуду из глины, орудия труда, шкуры и ткани. Затем ремесленники стали заниматься отдельным промыслом, а позже стали выпускать продукцию для продажи на рынке.

Первыми профессиональными мастерами были кузнецы. С далёких времён сохранились и остатки кузнечных мастерских, и предметы производства: ножи, иглы, орудия, ключи, крючки и бытовые вещи. Кузнечный промысел после X века стал известным видом производства в деревне и в городе. Там даже работали небольшие заводы по изготовлению изделий из металла. В каждой кузнице работало два кузнеца — мастер и подмастерье.

Особое развитие получило производство оружия — мечи, топоры, сабли, доспехи, щиты... Ремесленное дело и мастерство кузнецов развиваются. (По материалам Интернета)

Уроки 35–36

Задание 128. Послушайте стихотворение Константина Бальмонта «Кузнец».

Ты видала кузнеца?

Он мне нравится, мой друг.

Этот тёмный цвет лица,

Эта меткость жёстких рук,

Эта близость от огня,

Этот молот, этот стук, —

Всё в нём радует меня,

Милый друг!

Я хочу быть кузнецом,
Я, работая, пою,
С запыхавшимся лицом
Я смотрю на жизнь мою,
Возле дыма и огня
Много слов я создаю,
В этом радость для меня,
Я кую!

(К. Бальмонт)

Уроки 37–38

Задание 140. Послушайте интервью российского журналиста с одним из руководителей компании «Узавтосаноат».

— Здравствуйте! Сегодня почти в каждой узбекской семье есть автомобиль. Люди в Узбекистане ездят на иностранных марках машин?

— Нет. У нас есть компания «Узавтосаноат», выпустившая сотни тысяч машин.

— Это крупная компания?

— Да, «Узавтосаноат» — компания, занимающаяся автомобилестроением и контролирующая автомобильные заводы. Ассоциация «Узавтосаноат», объединившая десятки заводов, в 2004 году стала компанией. Сегодня она объединяет крупные и средние предприятия, в том числе компании с участием иностранного капитала из Республики Корея, Италии, Германии, США, Японии и другие.

— Кто является её создателем?

— Человек, создавший «Узавтосаноат», — это первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов.

— Расскажите, как всё начиналось.

— Автомобилестроение Узбекистана сегодня — это успех. А начиналось всё 24 года назад, когда в городе Асаке Андижанской области построили первый автомобильный завод в Центральноазиатском регионе.

— А сколько сегодня заводов в республике?

— Узбекистан — единственный производитель легковых автомобилей на территории Центральной Азии. В настоящее время в этой отрасли работают более 85 предприятий.

— Спасибо за интервью! Успехов вам!

Уроки 39–40

Задание 148. Послушайте продолжение текста.

В каких отраслях может работать робот? Робот может поднимать и перевозить тяжёлые грузы, лечить пациентов при контроле докторов и даже быть автоматизированной аптечкой, дающей лекарства.

Костюмы-роботы, создаваемые как скелет для тела и его частей, помогают больным людям с проблемами при передвижении. Военные роботы стоят на службе в США, России, Израиле, Китае. В России таким

примером можно считать танки ТТ-26 с дистанционным управлением, применявшиеся во время советско-финской войны (1939–1940 гг.). Военная робототехника, контролируемая человеком, может охранять и защищать людей и территории.

Бытовые роботы полезны в обычной жизни: машина может чистить бассейн, мыть окно, печь блинчики, кормить ребёнка и гладить вещи. Наконец, робот-человек может быть домработницей или собеседником. Используемые вместо реальных людей, они могут показывать эмоции и вести разговор. Робот может стать сиделкой или работать диспетчером.

(По материалам интернета)

Уроки 45–46

Задание 178. Послушайте текст.

Из истории создания одного гаджета

Идея совмещения компьютера и часов возникла давно. Первые электронные часы появились ещё в семидесятых годах прошлого столетия, а первые умные часы уже имели док-станцию. Были даже часы с калькулятором, оснащённые клавиатурой. Позже создают часы с удалённым доступом к компьютеру. Через 10 лет появляются часы с ЖК-дисплеем, микропроцессором и оперативной памятью. В начале XX века пытаются создать умные часы в качестве дополнения к смартфонам. В 2003 году Билл Гейтс представляет часы со смарт-технологией для персональной техники. Далее технологии развития умных часов движутся быстро: сенсорные дисплеи, большая память, мощные аккумуляторы. Современные наручные часы часто предназначены для спорта и имеют встроенный микроконтроллер, беспроводной интерфейс, возможность видеосвязи, подсчёта шагов и измерения пульса, оповещения, водонепроницаемость, беспроводную зарядку и другие функции. Первые модели умных часов создавались японскими и корейскими фирмами, а позже их конкурентами стали американские и китайские гаджеты. (По материалам интернета)

Уроки 55–56

Задание 216. Послушайте стихотворение «Великий шёлковый путь» Алишера Сираджева.

Познание нравов и религий,
обычаев и языков,
Различья этносов, традиций,
общения мирного ростков,
Народы Азии, Европы
сумели вместе обрести
Им предначертанной судьбою
в Великом шёлковом пути.

Из Рима, Петры, Византии
 через Багдад и Анкару
 В Афрасиаб, Ло-Ян, Карачи,
 пересекая Бухару,
 Тянулись караваны с грузом,
 неся богатые дары,
 Соседство мирное являя
 для той воинственной поры.
 Культуру Древнего Востока
 Великий путь всем открывал,
 Учёных, зодчих и поэтов
 трудам мир должное воздал.
 В гравюрах — рядом с Авиценной
 стоят Гален и Гиппократ,
 «Канон» с почтением читают,
 наук врачебных фолиант.
 Вверг астрономов в восхищенье
 правитель, гений Улугбек,
 А мысли мудрецов Востока
 поныне излучают свет.
 Эпоху процветанья края
 Тимур с народом созидал,
 Расцвет империи могучей
 Клавихо миру описал.

И ныне наш народ уверен
 в грядущий возрожденья век,
 Поэты блеском слов-жемчужин
 вновь затмевают лунный свет,
 К народам стран Земли взывая —
 священный край открыт для всех,
 Кто к нам мостит дороги мира —
 путей великих новых вех.

Уроки 59–60

Задание 240. Послушайте стихотворение.

Не заслуга быть белым,
 Не достоинство — русым,
 Очень трудно быть смелым,
 Очень просто быть трусом.
 Кто не предал Родину
 Ради собственной славы,
 Знает: трудно быть смелым.
 Знает: просто быть слабым.
 Знает: трудно жить крупно.
 Проще — жить осторожно.
 Добрым — сложно и трудно,
 А недобрым — несложно.

(П. Е. Панченко)

СЛОВАРЬ

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский
Уроки 1-2			
англича́нин — англича́нка	ingliz — ingliz ayol, qiz		
белору́с — белору́ска	belarus — belarus ayol, qiz		
все равны́	hamma teng		
все равно́	bari — bir, farqi yoq		
гори́м разны́ми огня́ми	turli xil chiroqlar bilan yonmoq		
де́лят по каки́м-ли́бо призна́кам	har qanday xususiyatlarga ko'ra bo'linadi		
дружелю́бно отнóсится	do'stona munosabatda		
еди́нство	birlik		
иностранцы́	chet elliklar		
каза́х — каза́шка	qozoq — qozoq ayol, qiz		
киргы́з — киргизка́	kirgiz — kirgiz ayol, qiz		
кита́ец — кита́йка	xitoyli kishi — xitoyli ayol, qiz		
конфе́ренция	konferensiya		
национа́льность	millati		
не́мец — не́мка	nemis — nemis ayol, qiz		
обра́щаться к собесéднику	suhbatdoshga murojaat qiling		
объеди́нять	birlashtirish		
разни́ца	farq		
регио́н	viloyat		
ру́сский — ру́сская	rus — rus ayol, qiz		
таджи́к — таджичка́	tojik — tojik ayol, qiz		
туркме́н — туркме́нка	turkman — turkman ayol, qiz		
уважа́ть	hurmat qilish		
уважа́ние	hurmat		
узбе́к — узбе́чка	o'zbek — o'zbek ayol, qiz		
украинец — украинка	ukrain — ukrain ayol, qiz		
этике́т обра́щения	murojaat etikasi		
Уроки 3–4			
грязну́ля	ust boshi iflos, kir		
жа́дина	qizganchiq		
лева́	chap qo'l		
молоде́ц / молодчи́на	barakalla / yahshi		
неве́жда	johil		



СЛОВАРЬ

Русский	Казáхский	Таджикский	Каракалпáкский
Уро́ки 1-2			
англича́нин — англича́нка			
белору́с — белоруска́			
все равны́			
всё равно́			
гори́м разны́ми огня́ми			
де́лят по каки́м-ли́бо при́знакам			
дружелю́бно отнóсится			
еди́нство			
иноста́нцы			
каза́х — каза́шка			
киргы́з — киргы́зка			
кита́ец — кита́йка			
конфе́ренция			
национа́льность			
не́мец — не́мка			
обраща́ться			
к собе́седнику			
объеди́нять			
ра́зница			
регио́н			
ру́сский — ру́сская			
таджи́к — таджи́чка			
туркме́н — туркме́нка			
уважа́ть			
уваже́ние			
узбе́к — узбе́чка			
украи́нец — украи́нка			
этике́т обраще́ния			
Уро́ки 3–4			
грязнúля			
жа́дина			
левша́			
молоде́ц / молодчи́на			
неве́жда			

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
неряха	tartibsiz		
работяга	qattiq ishchi		
разиня	anqov		
самоу́чка	o'zi o'rgangan		
сирота́	yetim		
сласте́на / сладкоёжка	shirinlik yaxshi ko'radigan/ shirinho'r		
со́ня	uyqichi		
те́зки	adash		
трудя́га	mexnatkash		
у́мница	aqilik		
чистю́ля	ozoda		
Уро́ки 5–6			
ассортиме́нт	bir nechta turi		
ба́ранина	qo'y goshti		
блю́до	ta'om		
в повседневной и праздничной пи́ще	kundalik va bayramona taomlarda		
говя́дина	mol goshti		
ежедне́вный рацион	kundalik ovqatlanish		
изобили́е	mo'llik, to'kinsochinlik		
калори́йность	kaloriya tarkibi		
ка́ша	bo'tqa		
ко́ни́на	ot goshti		
мучные изде́лия	un mahsulotlari		
ола́ды	quymoq		
пече́ные изде́лия	pishiriqlar mahsulotlari		
пита́ться	ovqatlanish		
соблюда́ть диету́	diyetaga rioya qilish		
уха́	uxa, baliq sho'rva		
хлебобу́лочные изде́лия	non mahsulotlari		
щи	shchi sho'rva		
явля́ются о́собенностями	xususiyatlari bor		
Уро́ки 7–8			
атла́сная ткань	atlas matosi		
голово́ной убо́р	bosh kiyim		
жиле́т	nimcha		
испо́льзовать	foydalanish		
кokoшник	kokoshnik, rus ayollarini bosh kiyimi		
культу́рная тради́ция	madaniy an'analar		
нацио́нальные костю́мы	milliy liboslar		
о́браз жи́зни	hayot tarzi		
плато́к	ro'mol		
пла́тье	ayollar ko'ylagi		
повсе́днёвн­ный и выхо́дн­ый на­ряд	kundalik va bayramona kiyimlar		
руба́ха / руба́шка	erkaklar ko'ylagi		
сапоги́	etik		
тюбе́йка	do'ppi		
узо́ры	naqsh		
украше́ния	bezaklar		
эле́менты наро́дного костю́ма	xalq kostyumining elementlari		
Уро́ки 9–10			
ажу́рные бли́нчики	jimjimadorli quymoqlar		
блины́	quymoqlar		
варе́нье	mevali qiyom		
вы́печка	pechda pishirish		
заливна́я ры́ба	ustiga sardak solingan baliq		
зла́ки	don mahsulotlari		
класси́ческая ру́сская ку́хня	klassik rus oshxonasi		
корнепло́ды	ildiz ekinlari		
неотъе́млемая часть насле́дия	merosning ajralmas qismi		
подава́лись к ру́сской тра́пезе	rus taomiga taqdim qilingan		

Русский	Қазақшый	Таджикский	Қарақалпақский
неряха			
работяга			
разиня			
самоу́чка			
сирота́			
сласте́на / сладкоёжка			
со́ня			
те́зки			
тудя́га			
у́мница			
чистю́ля			
Уро́ки 5–6			
ассортиме́нт			
ба́ранина			
блю́до			
в повседневной и пра́здничной пи́ще			
говя́дина			
ежедне́вный рацион			
изобилие			
калорийность			
ка́ша			
ко́нина			
мучные изделия			
ола́ды			
пече́ные изделия			
пита́ться			
соблюда́ть диету́			
уха́			
хлебобу́лочные изделия			
щи			
явля́ются о́собенностями			
Уро́ки 7–8			
атла́сная ткань			
головно́й убо́р			
жиле́т			
испо́льзовать			
кokoшник			
культу́рная тради́ция			
национа́льные костю́мы			
о́браз жи́зни			
плато́к			
пла́тье			
повседневный и выходно́й наряд			
руба́ха / руба́шка			
сапоги́			
тюбетейка			
узoры			
украше́ния			
элементы наро́дного костю́ма			
Уро́ки 9–10			
ажу́рные бли́нчики			
блины́			
варе́ние			
вы́печка			
заливна́я рыба́			
зла́ки			
класси́ческая ру́сская ку́хня			
корнепло́ды			
неотъе́млемая часть насле́дия			
подава́лись к ру́сской тра́пезе			

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
разносóлы	turli tuzlamalar		
с начинкой	qiymasi bilan		
селёдка под шубой	selyodka pod shuboy salati		
сóчные пельмéни	suvli chuchvaralar		
холодéц	xolodes ta'omi		
Уро́ки 11–13			
белоголо́вый	oq boshli o'simlik		
вели́кие путешество́вники	buyuk sayohatchilar		
водопáд	sharshara		
водохрани́лище	suv ombori		
го́рно-арчо́вый запове́дник	tog '-archa qo'riqxonasi		
го́рно-лесо́й	tog '-o'rmon		
го́рно-степно́й	tog '-dasht		
живопи́сный	manzarali, chiroyli		
запове́дные ме́ста	qo'riqxona, himoyalangan joylar		
землетрясе́ние	zilzila		
кругосве́тное путеше́ствие	dunyo bo'ylab sayohat		
лесосте́пь	o'rmon-dasht		
междунаро́дный	xalqaro		
многоле́тний	ko'pyillik		
наводне́ние	suvtoshqini		
напо́лненный аро́матами	iforlar bilan to'yilgan		
посети́ть	tashrif buyurmoq		
похо́д	yo'lga chiqish		
природоохран́ный	tabiatni muhofaza qilish		
пусты́ня	cho'l		
пятили́стный	besht bargli		
рассмеши́ло	kuldirib yubordi		
рюкза́к с необходи́мыми вещáми	kerakli narsalar bilan xalta		
сме́лый	jasur		
турко́мпания	sayohat kompaniyasi		
узколи́стный	tor bargli		
уника́льные запове́дные зо́ны	noyob himoyalangan hududlar		
хво́йные леса́	ignabargli o'rmonlar		
эко́тропа́	ekoyo'l		
эко́туризм	ekosayyoxat		
Уро́ки 14–15			
в двух то́мах	ikki jildda		
Гене́ра́льная ассамбле́я	Bosh Assambleya		
докуме́нт	hujjat		
изда́ние	nashr		
информáция	axborot		
исчезну́ть	yo'q bo'lmoq		
Кра́сная кни́га	Qizil kitob		
ма́к	lolaqizg'aldoq		
Междунаро́дный сою́з охра́ны приро́ды	Tabiatni muhofaza qilish xalqaro Ittifoqi		
опа́сность	xavf		
под угро́зой по́льного исчезнове́ния	butunlay yo'q bo'lib ketish xavfi ostida		
подлежа́т специа́льной охра́не	maxsus himoyaga muhtoj		
появи́лся	paydo bo'ldi		
разраба́тывать ме́ры	chora-tadbirlarni ishlab chiqish		
рациона́льное испо́льзование	oqilona foydalanish		
ре́дкий	noyob		
си́мвол	belgilar		
смяте́ние	chalkashlik		
сохрани́ть	saqlash		
террито́рия	hudud		
Уро́к 16			
верста́	chaqirim		

Русский	Қазақшый	Таджикский	Қарақалпақшый
разносóлы			
с начинкой			
селёдка под шубой			
сóчные пельмéни			
холодéц			
Уроки 11–13			
белоголóвый			
великие			
путешéственники			
водопáд			
водохрани́лище			
гóрно-арчóвый заповéдник			
гóрно-леснóй			
гóрно-степнóй			
живопíсный			
заповéдные местá			
землетрясéние			
кругосвётное			
путешéствие			
лесостéпь			
международный			
многолётный			
наводнёние			
напóлненный аромáтами			
посетíть			
похóд			
природоохранный			
пусты́ня			
пятили́стный			
рассмешíло			
рюкзáк с необходимыми			
вещáми			
смéлый			
туркомпáния			
узколи́стный			
уника́льные заповéдные			
зóны			
хвóйные лесá			
экотропá			
экотури́зм			
Уроки 14–15			
в двух томáх			
Генерáльная ассамбле́я			
докумéнт			
издáние			
информáция			
исчéзнуть			
Крáсная кнiга			
мак			
Международный союз			
охраны природ́ы			
опáсность			
под угрóзой пóльного			
исчезновéния			
подлежáт специáльной			
охране́			
появился			
разрабáтывать мéры			
рациона́льное			
испóльзование			
рédкий			
сiмвол			
смятéние			
сохранíть			
территóрия			
Урок 16			
верстá			

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
всё совершенно затихло кругом	hamma narsa butunlay jim qoldi		
дремали	mudrashdi		
забытьё напало	unutilgan hujum qildi		
иллюстрация	rasm		
крестьянские дети	dehqon bolalari		
лошадь	ot		
луг	yaylov		
месяц вошёл	oy chiqdi		
под впечатлением	taassurot ostida		
присосёдился	yaqinroq qo'shildi		
табун	otlar podasi		
Уроки 17–18			
во время знойной засухи	issiq qurg'oqchilik paytida		
заря не пылает пожаром	tong olov bilan yonmaydi		
накопившийся зной	yig'ilgan issiqlik		
одинаков	birxil, xuddi shunday		
одной крови	qondosh		
олень	kiyik		
перед бурей	bo'rondan oldin		
печать трогательной кратости	ta'sirchan yumshoq ko'rinish		
приветно лучезарное разливаётся кратким румянцем	yorqin ko'rinish yumshoq qizarib ketgan		
силён	kuchli		
установилась	tashkil etilgan		
ярко	yorqin		
ясно	ochiq, aniq		
Уроки 19–20			
аргументы	dalillar		
беречь — сберечь	ehtiyot qilish — saqlash		
вечные льдины	abadiy muzlar		
Вселенная	Koinot		
вымерло	tugab ketdi		
вытаскивает из гнезда птенца	jo'jani uydан olib chiqadi		
живые существа	jonli mavjudotlar		
затмевает	pana qiladi		
защита	himoya		
защитник	himoyachi		
звёзды	yulduzlar		
Земля	Yer		
земная кора	yer qobig'i		
космос	koinot, kosmik		
население	aholi		
обитало	yashagan		
планета	sayyora		
Солнце	Quyosh		
сталкиваемся с нарушениями	buzilishlarga duch kelamiz		
Уроки 21–22			
вырубались	kesilgan		
засушú для школьного гербария	maktab gerbariysi uchun quritib qo'yaman		
наблюдение	kuzatuv		
озеленение	peyzaj		
организатор	tashkilotchi		
полюбуюсь	hayratlanaman		
пробуждение природы	tabiatning uyg'onishi		
пустынная прерия	cho'l Preria		
равнодушие	befarqlik		
слон	fil		
сорвú	uzib olaman		
срежу	kesib olaman		
учредить призы	sovrinlarni ta'sis etish		
хозяин	egasi		

Русский	Қазақшый	Таджикский	Қарақалпақшый
всё совершенно затихло			
дремали			
забытьё напало			
иллюстрация			
крестьянские дёти			
лошадь			
луг			
мёсяц взошёл			
под впечатлénиём			
присосёдился			
табун			
Уроки 17–18			
во время знойной			
засухи			
заря не пылает			
пожаром			
накопившийся зной			
одинаков			
одной крови			
олень			
пéред буре́й			
печать трóгательной			
крóтости			
привётно лучезáрное			
разливáется крóтким			
румянцем			
силён			
установи́лась			
ярко			
ясно			
Уроки 19–20			
аргументы			
беречь — сберечь			
вечные льдины			
Вселённая			
вымерло			
вытáскивает из гнездá			
птенцá			
живые существá			
затмевáет			
защита			
защитник			
звёзды			
Земля			
земная корá			
кóсмос			
населёние			
обитáло			
планета			
Сóлнце			
стáлкиваемся			
с нарушénиями			
Уроки 21–22			
вырубáлись			
засушú для шкóльного			
гербария			
наблюдénие			
озеленénие			
организáтор			
полюбúюсь			
пробуждénие природы			
пусты́нная прёрия			
равнодúшие			
слон			
сорвú			
срэжу			
учредить призы́			
хозяин			

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
штат	xudud, davlat		
Уроки 23–24			
бумага	qog'oz		
ёжик	tipratikon		
засоряли	iflos qilishardi		
истребляли	yo'q qilishdi		
кузнечик	chigirtka		
купёц	savdogar		
основным средством денежного обращения	pul muomalasining asosiy vositasi		
по китайскому способу	Xitoy usulida		
сбережём	saqlab qolamiz		
сорока	xakka, zag'izg'on		
сохраним	saqlab qolamiz		
стали изготавливать	ishlab chiqarishni boshladi		
цыплята	jo'jalar		
Уроки 25–26			
благотворитель	xayriya qiluvchi		
благотворительность	xayriya		
благотворительный фонд	xayriya jamg'armasi		
близкий по мировоззрению	dunyoqarashi yaqin		
в рамках культурного форума	madaniy forum doirasida		
великая ценность	katta qiymat, qadriyat		
дружба	do'stlik		
дружить	do'stlashish		
какой-либо	har qanday		
кое-что	bir narsa		
кто-то	kimdir		
личные средства	shaxsiy mablag'lar		
Министерство народного образования	Xalq ta'limi vazirligi		
Министерство просвещения	Ta'lim vazirligi		
мудрец	dono		
наградили премией	mukofot bilan taqdirlashdi		
окажет / оказывает	yordam beradi / har		
какую-либо помощь	qanday yordam ko'rsatadi		
основатель	asoschi		
подарок судьбы	taqdir sovg'asi		
поддерживает науку и просвещение	ilm-fan va ma'rifatni qo'llab-quvvatlaydi		
поддерживать долгосрочную и стратегическую инициативу правительства	hukumatning uzoq muddatli va strategik tashabbusini qo'llab-quvvatlash		
поддержка образования, традиций, талантов	ta'lim, urf-odatlar, iste'dodlarni qo'llab-quvvatlash		
развитие науки и искусства	fan va san'atni rivojlantirish		
укрепление связей	aloqalarni mustahkamlash		
чей-нибудь	kimniki dir		
Уроки 27–28			
бедность	qashshoqlik		
бедный	qashshoq		
бедствующий	tabiiy ofat		
богатство	boylik		
богатый	boy		
глобальное решение	global qaror		
жених	kuyov		
искоренение	yo'q qilish		
нечего	hech narsa yo'q		
никакой	hechqanday		
никто	hech kim		
ничего	hech narsa		
ничей	hech kimniki		

Русский	Қазақшый	Таджикский	Қарақалпақшый
штат			
Уроки 23–24			
бумага			
ёжик			
засоряли			
истребляли			
кузнецик			
купёц			
основным средством денежного обращения			
по китайскому способу			
сбережём			
сорока			
сохраним			
стали изготавливать			
цыплята			
Уроки 25–26			
благотворитель			
благотворительность			
благотворительный фонд			
близкий			
по мировоззрению			
в рамках культурного форума			
великая ценность			
дружба			
дружить			
какой-либо			
кое-что			
кто-то			
личные средства			
Министерство народного образования			
Министерство просвещения			
мудрец			
наградил премией			
окажет / оказывает какую-либо помощь			
основатель			
подарок судьбы			
поддерживает науку и просвещение			
поддерживать долго- срочную и стратегиче- скую инициативу правительства			
поддержка образования, традиций, талантов			
развитие науки и искусства			
укрепление связей			
чей-нибудь			
Уроки 27–28			
бедность			
бедный			
бедствующий			
богатство			
богатый			
глобальное решение			
жених			
искоренение			
нечего			
никакой			
никто			
ничего			
ничей			

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
ничто	hech nima		
нищета	qashshoqlik		
нищий	qashshoq		
общественные организации	jamoat tashkilotlari		
объединяющие добровольцев	ko'ngillilarni birlashtirish		
отвоюю	qo'lga olish		
подружиться	do'stlar qilish		
помощь нуждающимся	muhtojlarga yordam bering		
привлечение общественности	jamoatchilikni jalb qilish		
равнодушный	befarq		
событие	voqea		
уничтожить	yo'q qilish		
экономика	iqtisodiyot		
Уроки 29–30			
борьба	kurash		
выставка	ko'rgazma		
лошадка с дровнями	yog'ochli ot		
мелодия	musiq		
мотив	maqsadi		
на переднем плане	oldingi o'rinda		
на заднем плане	orqa fonda		
пейзажист	landshaft rassom		
песнь жаворонка	larkning qo'shig'i		
с натуры	tabiatdan		
скворечник на вершине	beryoza daraxt ucida		
берёзы	qush uyi		
торопился	shoshildi		
у крыльца	darvoza yonida		
усадьба	qo'rg'oncha		
Уроки 31–32			
знатен	oliy		
коли	agarda		
кушай	ovqatlan		
муха и пчела	chivin va asalarilar		
на зеркало пенять	ko'zguda ayblash		
нечего	hechxam		
ничего	hech narsa yo'q		
познаётся	bilinadi		
притча	masal		
рожа крива	yuz qiyshiq		
Уроки 33–34			
виды прикладного искусства	amaliy san'at turlari		
захромал жеребёк	toychoq oqsashi		
изготавливали	ishlab chiqarilgan		
изделие	mahsulot		
инструмент	asbob uskuna		
конкурс	tanlov		
кузнец	temirchi		
кузнечное ремесло / кузнечное дело	temirchi san'ati / temirchi ishi		
кузница	temirchi ustaxonasi		
мастер	usta		
мастера-изготовители	ishlab chiqaruvchi ustalar		
мастерская	ustaxona		
мастерство	mahorat		
основоположник	asoschisi		
переработка металла	metallni qayta ishlash		
по инициативе	tashkilotchligidan		
подкова	taqa		
подковать	taqalab qo'yish		
потомственная династия	sulola merosi		
призвание	kasb-hunar		
производить	ishlab chiqarish		
производство	ishlab chiqarish		

Русский	Қазақш	Тоҷикӣ	Қарақалпақш
ничто			
нищета			
нищий			
общественные организации			
объединяющие добровольцев			
отвоюю			
подружиться			
помощь нуждающимся			
привлечение общественности			
равнодушный			
событие			
уничтожить			
экономика			
Уроки 29–30			
борьба			
выставка			
лошадка с дровнями			
мелодия			
мотив			
на переднем плане			
на заднем плане			
пейзажист			
песнь жаворонка			
с натуры			
скворечник на вершине берёзы			
торопился			
у крыльца			
усадьба			
Уроки 31–32			
знатен			
ко́ли			
ку́шай			
му́ха и пче́ла			
на зе́ркало пеня́ть			
не́чего			
ничего́			
познаётся			
притча			
ро́жа крива́			
Уроки 33–34			
ви́ды прикладно́го иску́сства			
захрома́л жеребе́ц			
изгота́вливали			
изде́лие			
инструме́нт			
ко́нкурс			
кузне́ц			
кузне́чное реме́сло / кузне́чное де́ло			
ку́зница			
ма́стер			
масте́ра- изгото́вители			
мастерска́я			
мастерство́			
основопо́ложник			
перерабо́тка ме́талла			
по инициати́ве			
подко́ва			
подкова́ть			
пото́мственная дина́стия			
призва́ние			
производи́ть			
произво́дство			

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
про́мысел	hunar		
ремёсленник	hunarmand		
чекáнное произвóдство	chekankani ishlab chiqarish		
ювели́рное де́ло	zargarlik ishi		
Уро́ки 35–36			
блоха́	burga		
ве́рится	ishonch		
вече́реет	kech kirmoq		
дре́млется	mudraydi		
ды́шится	nafas oladi		
па́хнет	hidlanadi		
светле́ет	yorishadi		
сиди́тся	o'tirish		
темне́ет	qorayadi		
холода́ет	sovuyapdi		
хо́чется	istamoq		
чу́вствуется	his qilinadi		
чужби́на	begona joy		
Уро́ки 37–38			
ветрогенерáция	shamol generatsiyasi		
ветряна́я ста́нция	shamol stantsiyasi		
вну́тренняя отде́лка	ichki bezatish		
выраба́тывать эне́ргию	energiya ishlab chiqarish		
горю́чее	yoqilg'i		
инве́стор	investor		
мо́щная	kuchli		
мо́щность	kuch		
предприя́тие	tashkilot		
произво́дить	ishlab chiqish		
произвóдство	ishlab chiqarish		
создава́ть	yaratish		
спецтэхника	maxsus texnika		
устано́вка	o'rnatish		
Уро́ки 39–40			
замене́ть	o'zgartirish		
изготáвливать	tayorlash ishlab chiqarish		
нау́чно-техни́ческий прогрéсс	ilmiy-texnik taraqqiyot		
обору́дование	uskunalar		
план	reja		
плани́ровать	rejalashtirish		
применя́ть — приме́нить	qo'llash — qo'llanish		
ручно́й труд	qul mexnati		
собира́ть — собра́ть	yig'moq — yig'ib bo'lmoq		
создава́ть — создáть	yaratish — yaratmoq		
това́р	mahsulot		
э́ффекти́вный	samarali		
Уро́к 41			
акти́вно	faol		
кора́бль	kema		
невиди́мка	ko'rinmas odam		
неви́димый	ko'rinmas		
специали́ст	mutaxassis		
существо́	mavjudot		
Уро́к 42			
водонагрева́тель / котёл	suv isitgichi		
заморо́зить	muzlatish		
измельчи́ть	maydalamoq		
новинка	yangilik		
охлади́ть	sovutish		
погла́дить	silab qo'ymoq		
прибо́р	qurilma		
пылесóс	changyutgich		
согре́ть	issitish		
стира́льная маши́на	kir yuvish mashinasi		
сшить	tikish		
утю́г	dazmol		
фле́шка	flesh haydovchi		

Рúсский	Казáхский	Таджикский	Каракалпáкский
промысел			
ремесленник			
чекáнное производóство			
ювелирное дéло			
Урóки 35–36			
блохá			
вéрится			
вечерéет			
дрéмлетcя			
ды́шится			
пáхнет			
светлéет			
сид́ится			
темнéет			
холодáет			
хóчется			
чúвствуется			
чужб́ина			
Урóки 37–38			
ветрогенерáция			
ветрянáя стáнция			
внúтренняя отдéлка			
вырабáтывать энéргию			
горю́чее			
инвéстор			
мóщная			
мóщность			
предприя́тие			
производ́ить			
производóство			
созда́вать			
спецтéхника			
устанóвка			
Урóки 39–40			
заменить			
изготáвливать			
наúчно-техн́ический			
прогрéсс			
оборúдование			
план			
плани́ровать			
применя́ть — примен́ить			
ручнóй труд			
собира́ть — собра́ть			
созда́вать — создáть			
товáр			
эффе́ктивный			
Урóк 41			
акт́ивно			
кора́бль			
невид́имка			
нев́идимый			
специали́ст			
сущест́во			
Урóк 42			
водонагревáтель / котéл			
заморóзить			
измельч́ить			
нов́инка			
охлад́ить			
погла́дить			
прибóр			
пылесóс			
согрéть			
стира́льная маши́на			
сшить			
утю́г			
флéшка			

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
холодильник	muzlatgich		
швейная машина	chok mashinasi		
Уроки 43–44			
боевые роботы	jangovar robotlar		
заточили в подземелье	zindonga tashlangan		
карлик	mitti		
окружены врагами	dushmanlar bilan o'ralgan		
Опасайся космических пиратов!	Kosmik piratlardan ehtiyot bo'ling!		
палить из бластеров	blasterlardan otish		
пленники	asirlar		
размахивать	yilpish		
хохотали	kulib yubordi		
Уроки 45–46			
выполнять — выполнить	bajarish — bajarib qo'ymoq		
дух соперничества	raqobat ruhi		
интеллектуальная деятельность	intellektual faoliyat		
искусственный интеллект	sun'iy intellekt		
источники информации	axborot manbalari		
настоящий	haqiqiy		
новые технологии	yangi texnologiyalar		
обладает интеллектом	intelektga ega		
перспективная деятель- ность	istiqbolli faoliyat		
перспективно	istiqbolli		
поколение	avlod		
пользователь	foydalanuvchi		
пользоваться	foydalanish		
развивает кругозор	dun'yo qarashi rivojlanadi		
самообразование	mustaqil ta'lim olish		
саморазвитие	o'z-o'zini rivojlantirish		
формировать	shakllantirish		
чувство коллективизма	kollektivizm tuyg'usi		
Уроки 47–48			
без остатка	qoldiqsiz		
безопасно	xavfsiz		
безопасность	xavfsizlik		
волонтёры	ko'ngillilar		
вредный	zararli		
вторичные ресурсы	ikkilamchi resurslar		
выбрасывать — выбросить	tashlab yuborish — tashlamoq		
загрязнять — загрязнить	ifloslash — iflos qilmoq		
мусор	axlat, chiqindi		
обезвредить	zararsizlantirish		
опасные вещества / компоненты	xavfli moddalar/ komponentlar		
операция по спасению	qutqaruv amaliyoti		
переработка	qayta ishlash		
предприятие	korxona		
производство	ishlab chiqarish		
сбор	yig'ish		
состоит из множества компонентов	bir nechta qismlardan iborat		
точек приёма	qabul qilish nuqtalari		
ценные ресурсы	qimmatli resurslar		
экономия	rejalash		
Уроки 49–50			
автоматическое управление	avtomatik boshqarish		
беспилотный	uchuvchisiz		
данные о трафике	trafik haqida ma'lumot		
максимально	maksimal darajada		
мобильное приложение	mobil ilova		
недостаток	kamchilik		

Русский	Қазақшый	Таджикский	Қарақалпақшый
холодильник			
швейная машина			
Уроки 43–44			
боевые роботы			
заточили в подземелье			
карлик			
окружены врагами			
Опасайся космических пиратов!			
палить из бластеров			
пленники			
размахивать			
хохотали			
Уроки 45–46			
выполнять — выполнить			
дух соперничества			
интеллектуальная деятельность			
искусственный интеллект			
источники информации			
настоящий			
новые технологии			
обладает интеллектом			
перспективная деятельность			
перспективно			
поколение			
пользователь			
пользоваться			
развивает кругозор			
самообразование			
саморазвитие			
формировать			
чувство коллективизма			
Уроки 47–48			
без остатка			
безопасно			
безопасность			
волонтеры			
вредный			
вторичные ресурсы			
выбрасывать — выбросить			
загрязнять — загрязнить			
мусор			
обезвредить			
опасные вещества / компоненты			
операция по спасению			
переработка			
предприятие			
производство			
сбор			
состоит из множества компонентов			
точек приема			
ценные ресурсы			
экономия			
Уроки 49–50			
автоматическое управление			
беспилотный			
данные о трафике			
максимально			
мобильное приложение			
недостаток			

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
облегчать — облегчить	osonlashtirish — osonlashtirmoq		
оборудовать	jihozlash		
оптимально выстраивать маршрут	marshrutni optimal tarzda qurish		
пассажирские дроны	yo'lovchi dronlar, kichik samolyotlar		
преимущество	afzalligi		
при помощи	yordami orqali		
применять — применить	qo'llash — bir marotaba qo'llash		
развивает скорость	tezlikni oshiradi		
разработка	ishlab chiqish		
разработчик	ishlab chiquvchi		
с электрическим двигателем	elektr dvigateli bilan		
способности	qobiliyat		
устранение пробок	tirbandliklarni bartaraf etish		
Уроки 51–52			
виртуальная реальность	virtual haqiqat		
воздействуя на органы чувств	hissiy organlarga ta'sir qilish		
вставляю	kiritish		
долгожданные	uzoq kutilgan		
ощущение	his qilish		
погружаться	suvga cho'mish		
прыгают с парашютом	parashyut bilan sakrash		
сверхспособности	o'ta qobiliyat		
скачал	yuklab oldi		
среда	muhit		
тестировать	sinovdan o'tkazish		
технические средства	texnik vositalar		
травма	jaroxat, travma		
тренироваться	mashq qilish		
экран делится пополам	teng yarmiga bo'lingan ekran		
Уроки 53–54			
Великий шёлковый путь	Buyuk Ipak yo'li		
караванная дорога	karvon yo'li		
мешок	qop, yukxalta		
пряности	ziravorlar		
связи	aloqalar		
товар	mahsulot		
фарфор	chinni		
хранилище	omborxona, saqlash joyi		
цивилизация	madaniyat		
шёлк	ipak		
Уроки 55–56			
бегом	yugirib		
безупречно	mukammal		
блестяще	ajoyib		
волокно	tolalar		
вскачь	sakrab o'tish		
вызывающе	ko'zgatashlanuvchan		
государство	davlat		
гусеница	ipak qurti		
заливисто	tovlanib		
запрещать — запретить	taqiqlash — taqiqlamoq		
император	shox,imperator		
исподтишка	yashirincha		
кокон	pila qurt		
легенда	afsona		
любопытный	qiziqarli		
метод	usul		
открытие	ochilish		
пешком	piyoda yurish		
прочный материал	mustahkam material		
разматываться в нить	ipga o'ralmoq		

Русский	Қазақшый	Таджикский	Қарақалпақшый
облегчáть — облегчítь			
оборúдовать			
оптимáльно			
выстрáивать маршрут			
пассажíрские дрóны			
преимúщество			
при пóмощи			
применя́ть — применítь			
развивáет скóрость			
разрабóтка			
разрабóтчик			
с электрíческим			
двигателем			
способнóсти			
устранéние пробóк			
Урóки 51–52			
виртуáльная реáльность			
воздéйствиá на óрганы			
чúвств			
вставляю			
долгождáнные			
ощущéние			
погружáться			
прыгáют с парашю́том			
сверхспособнóсти			
скачáл			
средá			
тестíровать			
технíческие срéдства			
травма			
тренировáться			
экран дéлится пополам			
Урóки 53–54			
Вели́кий шёлковый путь			
каравáнная доро́га			
мешóк			
пря́ности			
свя́зи			
товáр			
фарфóр			
храни́лище			
цивилизáция			
шёлк			
Урóки 55–56			
бегóм			
безупрéчно			
блестя́ще			
волокну́			
вскачть			
вызывáюще			
госудáрство			
гýсеница			
зали́висто			
запрещáть — запрети́ть			
имперáтор			
исподтишкá			
кóкон			
легéнда			
любопы́тный			
мéтод			
откры́тие			
пешкóм			
прóчный материал			
размáтываться в нить			

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
тутовник	tut daraxti		
тутовый шелкопряд	ipak qurti		
ультрафиолёт	ultrabinavsha		
уход	parvarish		
хрупкий	nozik		
шагом	qadam		
шелковица	tut		
шелководство	ipak qurti		
шелкоткачество	ipak to'qish		
Урок 57			
дворцовый комплекс	saroy majmuasi		
долина	vodiy		
жемчужина	dur, javohir		
издалека / издали	uzoqdan/ olisdan		
изнутри	ichidan		
историко-культурная роль	tarixiy va madaniy rol		
исторические летописи	tarixiy xronikalar		
набережная	dengiz bo'yida		
поблизости	yaqin atrofda		
позади	orqasida		
спереди	oldida		
Урок 58			
архитектурный ансамбль	me'moriy ansambl		
во время	o'z vaqtida		
допоздна	kechgacha		
древность	qadimiylik		
издавна	uzoq vaqtdan beri		
индустриальный	sanoat		
легендарный	afsonaviy		
медресе	madrasa		
мечеть	masjid		
минарет	minora		
накануне	bir kun oldin		
наконец	nihoyat		
наследие	meros		
пересечение	o'tish		
теперь	endi		
Уроки 59–60			
в разные периоды	turli davrlarda		
в шутку	hazil bilan		
волей-неволей	hoxlab-hoxlamay		
выживать	omon qolish uchun		
деревня	qishloq		
конкуренция	raqobat		
конкурс на вакантное место	bo'sh ish o'rinlari uchun tanlov		
назло	jahil bilan		
наперекор	aksincha		
нарочно	ataylab		
неожиданно	kutilmaganda		
нечаянно	tasodifan		
певуче	kuylab		
перенести столицу	poytaxtni ko'chirish		
политический центр	siyosiy markaz		
поневоле	majburiy ravishda		
провинция	viloyat		
противопоставить	qarshilik qilish		
сгоряча	jahlustida, jahlbilan		
село	qishloq		
современная	zamonaviy		
сослепу	ko'r-ko'rona		
специально	ataylab, maxsus		
спросонья	uyqusirab, endi uyg'onib		
столица	poytaxt		
точь-в-точь	aniq-tiniq		
умышленно	ataylab, qasddan		
устроились на работу	ishga joylashdilar		

Русский	Қазақшый	Таджикский	Қарақалпақшый
тутóвник			
тúтовый шелкопряд			
ультрафиолёт			
ухóд			
хрúпкий			
шáгом			
шелковíца			
шелковóдство			
шелкоткáчество			
Урок 57			
дворцóвый кóмплeкс			
доли́на			
жемчúжина			
издалекá / издали			
изнутрí			
истóрико-культúрная роль			
исторические лéтописи			
на́бережная			
побли́зости			
позади́			
спéреди			
Урóк 58			
архитектúрный			
ансáмбль			
вóвремя			
допозднá			
дрéвность			
íздавна			
индустриáльный			
легендáрный			
медресé			
мечётъ			
минарét			
наканúне			
наконéц			
наслéдие			
пересечéние			
тепéрь			
Урóки 59–60			
в рáзные перíоды			
в шúтку			
вóлей-невóлей			
выживáть			
дерéвня			
конкурéнция			
кóнкурс на вакáнтное мéсто			
назлó			
наперекóр			
нарóчно			
неожíданно			
нечáянно			
певúче			
перенестí столицу			
политíческий центр			
поневóле			
провíнция			
противопостáвить			
сгорячá			
селó			
совремéнная			
сóслепу			
специáльно			
спросóнья			
столи́ца			
точь-в-точь			
умышленно			
устро́ились на рáботу			

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
формируется бюджет	byudjet shakillanadi		
эмигранты	muhojirlar		
Уроки 61–62			
доказательство шарообразной формы Земли	Yerning yumaloqligini isboti		
не утратил актуальности	o'z ahamiyatini yo'qotmadi		
обмен опытом	tajriba almashish		
открытие пятен на поверхности Солнца	quyosh yuzasida dog'lar ochish		
плеяда блестящих учёных-исследователей	yorqin tadqiqotchi olimlarning galaktikasi		
предсказание паводков	suv toshqinlarini, sellarni bashorat qilish		
установление точек зимнего и летнего солнцестояния	qish va yozgi kuyosh turishini belgilash		
Уроки 63–64			
бежать — бегать	yugirish — yugirmoq		
везти — возить	tashimoq — tashib yurmoq		
вести — водить	olib borish — olib yurish		
волоконно	tolalar		
вручную	qo'l bilan		
гонимое дело	kulolchilik		
ехать — ездить	transportda yurmoq — transportda yurish		
идти — ходить	borish — yurish		
извлечение нити	ip chiqarish		
изготавливать — изготовить	ishlab chiqarish — qilish		
лекарь	shifokor, tabib		
лететь — летать	uchish — uchmoq		
набойщик тканей	matolarga gul ishluvchi		
нести — носить	olib bormoq — olib borish		
пересечение торговых путей	savdo yo'llarining kesishisi		
плыть — плавать	suzmoq — suzish		
поданные	xizmatkorlar		
соляное месторождение	tuz koni		
соперничать	raqobat qilish		
ткацкие мастерские	to'qimachilik ustaxonalari		
Уроки 65–66			
износить	ishdan chiqarish		
иммигранты	muhojirlar		
коллекция живописи и скульптуры	rasm va haykaltaroshlik to'plami		
летучий корабль	uchar kema		
окраина	chet, tashqi		
оставаться — остаться	qolmoq — qolish		
переселение	boshqa joyga ko'chirish		
подсказки	aytib qo'yish		
предпочитаю	afzal ko'raman		
приезжать	biror joyga kelmoq		
спешат	shoshilishadi		
старичок-волшебник	sehirgar-chol		
темпы и уклады жизни	hayot tarzi va tempi		
уезжать	biror joyga ketish		
ценности	qadriyatlar		
Уроки 67–68			
великолепные дворцы	muxtasham saroylar		
многовековые церкви	ko'p asrlik cherkovlar		
монументальные площади	monumental maydonlar		
на протяжении веков	asrlar davomida		
пристанище художников, скульпторов, писателей, поэтов, композиторов и аристократов	rassomlar, haykaltaroshlar, yozuvchilar, shoirlar, bastakorlar va aristokratlarning panohi		
элегантный	elegant, ko'rkam		
эпоха	davr		

Русский	Казáхский	Таджикский	Каракалпáкский
формируется бюджет эмигранты			
Уроки 61–62			
доказательство шарооб- разной формы Земли			
не утратил актуальности			
обмен опытом			
открытие пятен на поверхности Солнца			
плеяда блестящих учёных-исследователей			
предсказание паводков			
установление точек зимнего и летнего солнцестояния			
Уроки 63–64			
бежать — бегать			
везти — возить			
вести — водить			
волокно			
вручную			
гончарное дело			
ехать — ездить			
идти — ходить			
извлечение нити			
изготавливать — изготовить			
лекарь			
лететь — летать			
набойщик тканей			
нести — носить			
пересечение торговых путей			
плыть — плавать			
поданные			
соляное месторождение			
соперничать			
ткацкие мастерские			
Уроки 65–66			
износить			
иммигранты			
коллекция живописи и скульптуры			
летучий корабль			
окраина			
оставаться — остаться			
переселение			
подсказки			
предпочитаю			
приезжать			
спешат			
старичок-волшебник			
темп и уклад жизни			
уезжать			
ценности			
Уроки 67–68			
великолепные дворцы			
многовековые церкви			
монументальные площади			
на протяжении веков			
пристанище художников, скульпторов, писателей, поэтов, композиторов и аристократов			
элегантный			
эпоха			

В оформлении использованы материалы по лицензии Depositphotos

Источник изображений: Викисклад

стр. 9 Silvia Cestari даёт право кому угодно использовать данное произведение в любых целях без каких-либо условий, за исключением таких условий, которые требуются по закону.

стр. 9 Alphetia Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International

стр. 9 Alphetia Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International

стр. 9 Alphetia Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International

стр. 9 Alphetia Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International

стр. 9 Alphetia Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International

стр. 22 Неизвестный автор по лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike

стр. 22 Неизвестный автор по лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike

стр. 23 Неизвестный автор по лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike

стр. 28 Неизвестный автор по лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike

стр. 43 Фотографии принадлежат Музею славы и Национальному архиву кинофотофонодокументов Узбекистана даёт право кому угодно использовать данное произведение в любых целях без каких-либо условий, за исключением таких условий, которые требуются по закону

стр. 44 Неизвестный автор по лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike

стр. 50 Staskonenko даёт право кому угодно использовать данное произведение в любых целях без каких-либо условий, за исключением таких условий, которые требуются по закону

стр. 57 Staskonenko даёт право кому угодно использовать данное произведение в любых целях без каких-либо условий, за исключением таких условий, которые требуются по закону

стр. 57 Неизвестный автор по лицензии даёт право кому угодно использовать данное произведение в любых целях без каких-либо условий, за исключением таких условий, которые требуются по закону

стр. 60 Неизвестный автор по лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike

стр. 60 Неизвестный автор по лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike

стр. 60 Okras Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International

стр. 73 Arnautova Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International

стр. 80 Arnautova Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International

стр. 84 Неизвестный автор по лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike

стр. 84 Неизвестный автор по лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike

стр. 94 Неизвестный автор по лицензии Creative Commons attribution

стр. 94 Post of Uzbekistan даёт право кому угодно использовать данное произведение в любых целях без каких-либо условий, за исключением таких условий, которые требуются по закону

стр. 95 Adam Jones from Kelowna, BC, по лицензии Canada Creative Commons-licentie

Naamsvermelding-Gelijk delen 2.0 Unported

стр. 95 Multik2014 на условиях лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0.

стр. 111 Ziqo по лицензии Creative Commons Atribuição-Compartilhalgual 4.0 Internacional.

стр. 111 Неизвестный автор по лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike

Учебное издание

Карпеченкова Юлия Геннадьевна

Саримсакова Гулчехра Муратовна

Узакова Малохат Халиловна

РУССКИЙ ЯЗЫК

как иностранный

7 класс

Учебник

для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией **Е. А. Хамраевой**

Редактор **Р. Х. Садыкова**

Корректор **В. В. Быкова**

Подписано в печать **22.05.2021 г.** Формат 60×84/8

Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, OpenSans. Печать офсетная.

Усл.-печ. л. 18. Тираж 1000 экз.

Заказ №