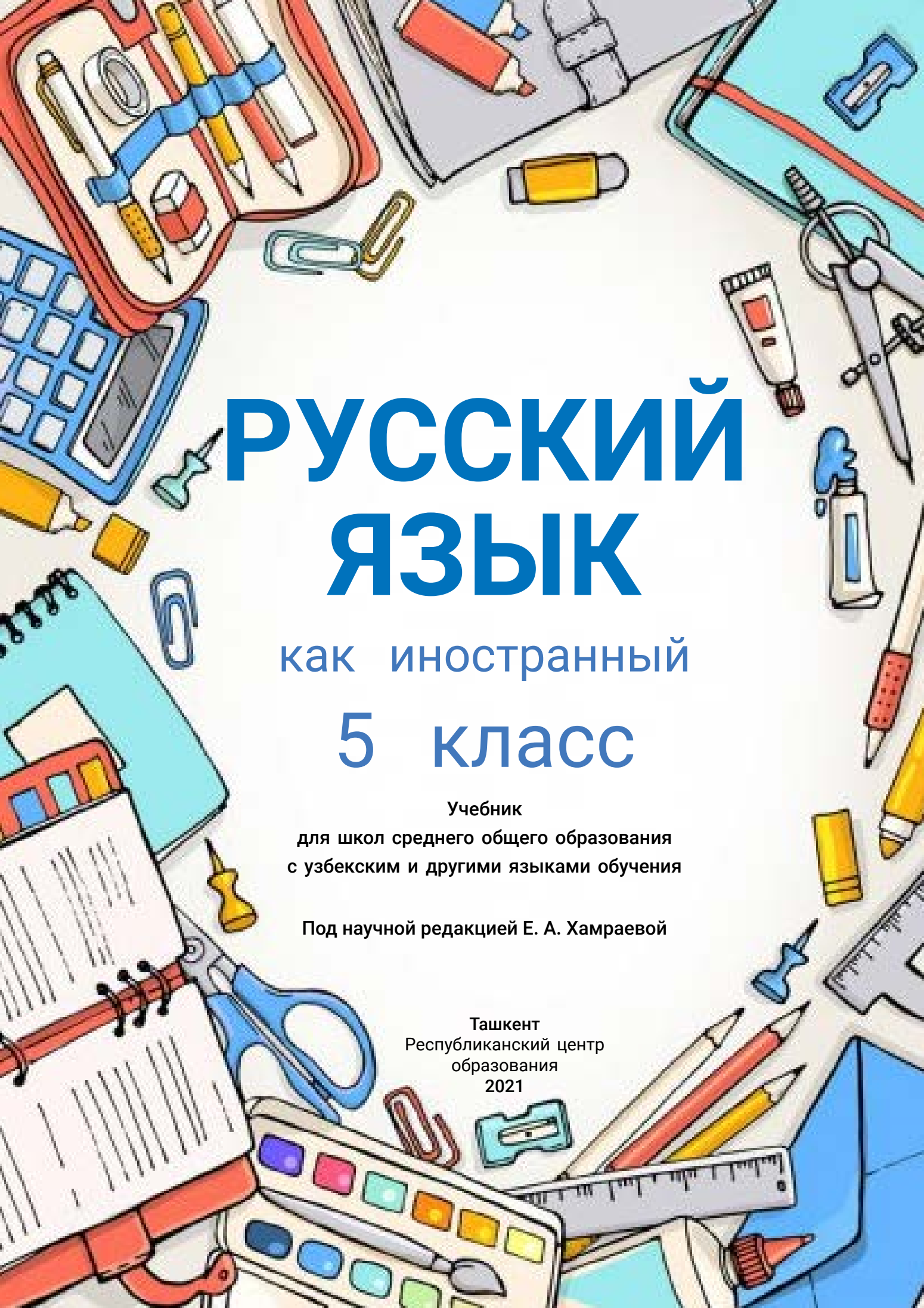




РУССКИЙ ЯЗЫК

как иностранный
5 класс

Учебник
для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент
Республиканский центр
образования
2021

Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК 811.161.1 (075.3)
ББК 81.2Рус
И 85

Авторский коллектив:

Исакжанова Зулхумор Аббасовна
Шаряева Моника Камиловна
Шорина Татьяна Александровна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

Координаторы проекта:

Парфенов Арсений Андреевич
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

Исакжанова, З. А.

И 85 Русский язык как иностранный. 5 класс : учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / З. А. Исакжанова, М. К. Шаряева, Т. А. Шорина ; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент : Республиканский центр образования, 2021. — 136 с. : ил.

ISBN 978-

Учебно-методический комплект для 5 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник, рабочую тетрадь на печатной основе и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня А2.2. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенность учебника — включённые проекты и QR-коды для аудирования, благодаря которым дети смогут в любой момент услышать задание и научиться правильно произносить слово или фразу.

УДК 811.161.1 (075.3)
ББК 81.2Рус

ISBN 978-

© Исакжанова З. А., Шаряева М. К., Шорина Т. А., 2021.
Все права защищены.
© И. С. Салохитдинов, иллюстрации, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

Шко́ла

День знáний	6
Уче́бные предме́ты	9
Шко́ла и шко́льные принадле́жности	11
Обобщающие уроки. Пóвила поведéния в шко́ле и в жízни	14

Харáктер и вnéшность челове́ка

Мой друзья́. Описа́ние харáктера и вnéшности	17
Прое́кт. «Вме́сте вéсело шагáть...»	20
Описа́ние харáктера и вnéшности. Жéнщины	22
Обобщающий уро́к. Описа́ние харáктера и вnéшности. Мужч́ины ...	25

Тради́ции

Рýсский быт. Тради́ции	27
Рýсский быт. Тради́ции (продолже́ние)	29
Обобщающий уро́к. Семья́. Тради́ции	32
Прое́кт. Э́тот скáзочный мир. Инстру́кция	34
Прое́кт. Э́тот скáзочный мир. С. Акса́ков «Але́нький цвето́чек»	36
Семья́ и семе́йный укла́д	38
Сувени́ры — музыка́льные инструме́нты	41
Традицио́нные сувени́ры Росси́и и Узбекиста́на	44
Обобщающий уро́к. Национа́льные костю́мы	46

Э́тот удивительный мир

Рыба́лка	48
Прое́кт. Э́тот скáзочный мир. А. Пу́шкин «Ска́зка о рыбаке́ и ры́бке»	50
Пти́цы — на́ши друзья́	52
Скóро Но́вый год!	54
Обобщающие уро́ки. Но́вый год	57
Прое́кт. Э́тот скáзочный мир. Сра́вниваем ска́зки	60

Встрéча друзéй

Санкт-Петербу́рг и Бухара́	62
Вели́кие ре́ки Росси́и и Узбекиста́на	65
Со́чи — ю́жная столи́ца Росси́и	68
Обобщающие уро́ки. Наманга́н и Му́ром — города́-символы	71
Прое́кт. Э́тот скáзочный мир. «Ива́н-царе́вич и се́рый волк»	74

Мир профе́ссий

Профе́ссии	76
Профе́ссии на́ших пап	79
Профе́ссия — учёный	82
Обобщающие уро́ки. Профе́ссии мам	85
Прое́кт. Э́тот скáзочный мир. «Снегу́рочка»	88

Кни́ги — на́ши друзья́

Пе́рвые кни́ги на Руси́	90
В библиоте́ке	92
Обобщающие уро́ки. Па́мяти геро́ев досто́йны... ..	95

Повторение грамматики

Темы: «Предложно-падежная система имён существительных», «Имя прилагательное»	98
Темы: «Предложно-падежная система имён существительных», «Имя прилагательное» (продолжение)	101
Тема: «Имя числительное»	104
Тема: «Глагол»	107
Для учителя. Аудирование	110
Словарь	116

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



Чита́йте.



Запо́мните.



Пи́шите в тетра́ди.



Вспо́мните.



Говори́те.



Рабо́та в па́ре.



Слу́шайте.



Домáшнее за́дание.



Посмотрите ви́део.



Рабо́та по карти́не.



Отвэ́тите на вопро́сы.



Игра́.



Переведи́ слова́
на родно́й язы́к.



Лекси́ческий дикта́нт
(чита́ет учи́тель).



Уточни́ значе́ния
слов в словарé.

Дорогіе ребята!

Вы тепѣрь ўчитесь в 5 клáссе! Вы стáли стáрше и умнѣе! В ѓ́том годѹ вы продóлжите вáше знáкомство со слóжным, но увлekáтельным рѹсским языкóм, знáете мнóго интереснóго о тради́циях, истóрии, култьуре Росси́и и Узбекистáна. Вы познакóмитесь с волшебным мíром скáзок, бѹдете слѹшать пѣсни, учíть стихí. Вас ждут произведѣния А. Пѹшкина, В. Маякóвского, С. Аксáкова и другíх поѣтов и писáтелей, в котóрых вы открóете для себá мнóго удивíтельного и интереснóго!

«С рѹсским языкóм мóжно творíть чудесá...» — говорíл К. Паустóвский. Пусть словá ѓ́того извѣстнóго рѹсского писáтеля сбѹдутся! Пусть чудесá познáния открóются пѣред вáми!

В дóбрый путь, друзьá,
по простóрам рѹсского языкá!

ДЕНЬ ЗНА́НИЙ

СЛОВА
УРО́КА

День зна́ний, госуда́рственный пра́здник, отмеча́ть, учёбный год, торже́ственная линейка, мир, успе́х



1

День зна́ний — госуда́рственный пра́здник. Э́то пра́здник нача́ла но́вого учёбного го́да. В э́тот день в шко́лах прохо́дят торже́ственные линейки, кла́ссные часы́ о зна́ниях, о ми́ре. День зна́ний отмеча́ют во мно́гих стра́нах ми́ра.



2

Прочита́йте отрывок из по́вести де́тского писа́теля Н. Но́сова. О своём пе́рвом учёбном дне по́сле шко́льных кани́кул рассказы́вает Вита́ Малеев, он идёт в 4 класс. Озаглавьте текст. Ответьте на вопро́сы.



Пе́рвого сентяб́ря я встал ра́но, сложи́л кни́жки в портфе́ль и пошёл в шко́лу. В э́тот день на у́лице бы́ло шу́мно. Все ма́льчики и де́вочки шли в шко́лу. Всем бы́ло ве́село. И мне бы́ло ве́село. Я был рад, что сно́ва уви́жу свой класс и своих друзе́й. Над вхо́дом в шко́лу висе́л кра́сный плака́т с боль́шими бе́лыми бу́квами: «Добро́ пожа́ловать!». Во дво́ре шко́лы* уже́ бы́ло мно́го ребя́т. Я бы́стро нашёл свой класс. Ребя́та уви́дели меня́ и побежа́ли навстре́чу. Ребя́та рассказы́вали, кто как прове́л ле́то. Все мы за ле́то вы́росли, загоре́ли.

A*

двор шко́лы = шко́льный двор

Тут к нам подошла Ольга Николаевна, наша учительница. Во дворе школы началась торжественная линейка. К нам вышел директор. Он поздравил нас с началом нового учебного года и пожелал всем ученикам в этом учебном году хороших успехов. Ольга Николаевна привела нас в класс. Все ребята сели как в прошлом году. Всем казалось, что в этом году нам достался маленький класс. Ольга Николаевна сказала, что класс такой же, как в прошлом году, точно таких же размеров. Просто за лето все выросли.



- 1) Кого Витя видел по дороге в школу?
- 2) Какое настроение было у них?
- 3) Как встретили Витю друзья?
- 4) Как прошла торжественная линейка?
- 5) Ребята изменились за лето? Как и почему?
- 6) Почему ребятам показалась маленькой классная комната?



3

Прочитайте диалог по ролям.

- Тут к нам подошла Ольга Николаевна, наша учительница.
- Здравствуйте, Ольга Николаевна! — закричали мы хором.
 - Здравствуйте, ребята, здравствуйте! — улыбнулась Ольга Николаевна. — Ну как, нагулялись за лето?
 - Нагулялись, Ольга Николаевна!
 - Хорошó отдохну́ли?
 - Хорошó.
 - Не надоело отдыхать?
 - Надоело, Ольга Николаевна! Учиться хочется!
 - Вот и прекрасно!



4

Вместо точек вставьте пропущенные слова.

- 1) Все ... и ... шли в школу.
- 2) ... несли цветы.
- 3) ... поздравил нас с новым учебным годом.
- 4) Я увидел красный плакат
- 5) Во дворе школы началась

**Используйте слова
и словосочетания:**

мальчики
девочки
малыши
торжественная линейка
директор
«Добрó пожаловать!»

! Запомните! Имя существительное отвечает на вопросы **кто? что?** Существительные, которые обозначают живых существ, называются **одушевлёнными** и отвечают на вопрос **кто?** Например: (кто?) человек, птица, кошка, девочка.

Существительные, которые обозначают предметы, называются **неодушевлёнными** и отвечают на вопрос **что?** Например: книга, тетрадь, дом, стол, солнце.



5

Выпишите в три столбика слова женского, мужского и среднего рода. Обозначьте, какие они: одушевлённые или неодушевлённые.

Дедушка, мама, книга, дядя, брат, сестра, тетрадь, ручка, учитель, журнал, дневник, Родина, столица, город, посёлок, тётя, племянница, платье, дерево, комната, стена, республика, окно, глобус, урок, пальто, небо, сад, облако, компьютер, рубашка, юбка, учебник.



одушевлённый



неодушевлённый



6

Расскажите, был ли у вас День знаний. Как начался первый учебный день?



7

Разыграйте сценку «Встреча в школе после летних каникул». Как приветствовали ребята друг друга? Какое настроение было у всех? Что ребята говорили друг другу?



8

Найдите в Сети Интернет и послушайте песню В. Шаинского на слова М. Пляцковского «Чему учат в школе». Найдите в песне десять существительных и запишите их в именительном падеже.



Домашнее задание. Напишите, какие предметы есть у вас дома на столе. Отметьте род и число. Какие из этих предметов учебные? Подчеркните их.



УЧЕ́БНЫЕ ПРЕДМÉТЫ

СЛОВА
УРО́КА

учи́ть, повто́рить, вы́полнить упражне́ния, составля́ть,
игра́ть, дома́шнее зада́ние, получа́ть



1

Послу́шайте диало́г учи́тельницы и ученико́в на уро́ке ру́сского язы́ка.



2

Выбе́рите пра́вильный ва́риант и запи́шите в тетра́дь.

На уро́ке учени́ки ... (чита́ли текст и отве́чали на вопро́сы; писа́ли дикта́нт и выполня́ли упражне́ние; решáли зада́чи и при-
ме́ры).

Учи́ть ру́сский язы́к ... (о́чень скúчно; о́чень интере́сно; о́чень краси́во).

Учи́тельница поздра́вила ученико́в ... (с Навру́зом; с нача́лом
уче́бного го́да; с нача́лом кани́кул).

Учени́ки лю́бят чита́ть ... (стихи; сказа́ны; расска́зы).



3

Соста́вьте диало́ги на те́му «На уро́ке ру́сского язы́ка».

Образе́ц:

- Приве́т, Тиму́р! Бежи́м бы́стрее, сейча́с
уро́к ру́сского язы́ка!
- Приве́т! Как ду́маешь, что бу́дем де́лать
на уро́ке?
- Ду́маю, мы бу́дем...

Испо́льзуйте
словосоче́тания:

изуча́ть ру́сский язы́к
писа́ть дикта́нт
выполня́ть упражне́ние
составля́ть диало́ги
чита́ть и́ли слу́шать текст

4

Что вы делали на уроках русского языка?

Образец: В прошлом году на уроках русского языка мы читали ..., учили ...

Используйте словосочетания:

учить новые слова

выполнять грамматические упражнения

читать и обсуждать тексты

составлять рассказы, диалоги

слушать тексты

играть в грамматические игры

получать домашнее задание



Вспомните!

В русском языке существует три времени глагола.

Настоящее время

учу

Будущее время

буду учить

Прошедшее время

единственное число		множественное число
мужской род	женский род	
учил	учила	учили

5

Прочитайте текст и назовите великих учителей прошлого.

ПЕРВЫЕ ШКОЛЫ

Школа — учебное заведение для получения образования. Первые школы появились в Древней Греции. Ученики собирались на площадках-гимназиях и слушали учителя. Позже греческий философ Аристотель создал свою школу и назвал её лицеем. Другой великий греческий философ, Платон, организовал обучение, которое назвал академией. Учились там четыре года. В конце 19 (девятнадцатого) века Л. Толстой, великий русский писатель, организовал в Ясной Поляне первую школу для бедных людей. Там учились дети крестьян. Они изучали двенадцать предметов, среди них: чтение, письмо, грамматика, русская история, рисование, черчение, пение, математика, беседы о природе.



6

Найдите названия школьных предметов в тексте. Вы изучаете эти предметы сейчас? Какие предметы у вас есть в 5 классе? Запишите в тетрадь их названия.



Домашнее задание. Расспросите своих бабушек, дедушек, мам, пап о том, какие предметы были у них в школе, какими школьными принадлежностями пользовались. Запишите ответы, которые вы услышали от них о школе и школьной жизни.

Мой дедушка (Моя бабушка) учился (училась) в школе в (каком году?)...

- Что он изучал (она изучала)? Назовите школьные предметы.
- Что было в классе / портфеле? Назовите школьные принадлежности.

ШКО́ЛА И ШКО́ЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕ́ЖНОСТИ

**СЛОВА́
УРО́КА**

библиоте́ка, храніть в чистоте́ и порядке,
мять страницы́ (чего́?), заслу́га (чья́?), отно́ситься бере́жно,
кле́ить, подкле́ивать страницы́



Прочита́йте рассказ и отве́тите, как ну́жно отно́ситься к веща́м, кни́гам, шко́льным принадле́жностям.

СТА́РЫЙ УЧЕ́БНИК

...Одна́жды я до́лго сиде́л за уро́ками и по́здно лёг спать. Мне присни́лся сон: я иду́ по о́громной библиоте́ке, а вдоль стен — по́лки с кни́гами. И вдруг я ви́жу ста́рый уче́бник, на кото́ром на́писано «Фі́зика».

Я взял кни́гу в ру́ки, откры́л её и услы́шал го́лос стари́ка:

— Здра́вствуй, ма́льчик. Я да́вно ждал теб́я, хочу́ расска́зать тебе́ свою́ исто́рию. В да́льном 1950 (ты́сяча девя́тсот пятиде́сятом) году́ меня́ сде́лали для того́, что́бы я учи́л дете́й фі́зике, о́чень ва́жной нау́ке. Мои́ страницы́ бы́ли бе́лыми, а обло́жка — тве́рдой. Бы́ло интере́сно, к кому́ я попаду́, к ма́льчику и́ли к де́вочке. Наступи́л э́тот моме́нт! Я стал Та́ниным уче́бником. Та́ня от-
но́силась ко всем кни́гам бере́жно, храни́ла в чистоте́ и порядке. В конце́ уче́бного го́да она́ написа́ла все контро́льные по фі́зике на «5». И в э́том была́ моя́ заслу́га! Сле́дующим мои́м хозя́ином стал Ми́ша. Быть Ми́шиным уче́бником бы́ло сло́жно. Он фі́зику совсе́м не учи́л, мял страницы́ и рисо́вал на них. Тепе́рь я попа́л к тебе́. Я стал ста́рым, мои́ страницы́ выпада́ют. Я слы́шал, что меня́ выдаю́т в по́следний раз. Е́сли ты не подкле́ишь мои́ стра-
ни́цы, то меня́ вы́бросят. Помоги́ мне, пожа́луйста...

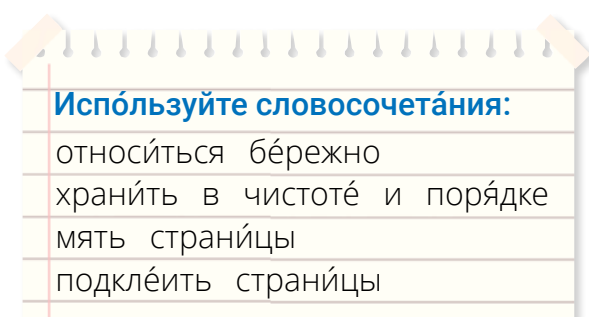


- 1) Кто герой этого рассказа?
- 2) Какой сон приснился мальчику?
- 3) Кто был первым владельцем учебника?
- 4) Какой девочкой была Таня?
- 5) Как она училась?
- 6) Как Миша относился к учебнику? Что он делал с учебником?
- 7) Как вы думаете, помог мальчик своему старому другу — учебнику?



2

Составьте предложения со словосочетаниями урока.
Запишите их в тетрадь.



Вспомните!

Местоимения, которые указывают на признак предмета по его принадлежности и отвечают на вопросы **Чей? Чья? Чьё? Чьи?** называются **притяжательными**.

Чей учебник? — мой, твой, его, её, наш, ваш, их.
Чья ручка? — моя, твоя, его, её, наша, ваша, их.
Чьё перо? — моё, твоё, его, её, наше, ваше, их.
Чьи книги? — мои, твои, его, её, наши, ваши, их.

Личные местоимения		Притяжательные местоимения	
единственное число	множественное число	единственное число	множественное число
я	мы	мой	наш
ты	вы	твой	ваш
он, она, оно	они	его, её, его	их



3

Найдите в каждой строке лишние слова.

Чей? (мой, твой)

пенал, карандаш, книга, блокнот, ручка, окно, учебник, дерево

Чья? (моя, твоя)

линейка, письмо, альбом, картина, таблица, занятие, шкаф, комната

Чьё? (моё, твоё)

облако, письмо, песня, календарь, словарь, место, пенал, портфель, солнце



Запо́мните! Прилагательные, которые обозначают принадлежность к какому-либо лицу (Мишин, Танин, бабушкин) или животному (лисий, волчий, заячий) и отвечают на вопросы **Чей? Чья? Чьё? Чьи?** называются **притяжательными**.

Тили-бом! Загорелся (чей?) кошкен дом.

Чьи это очки? — Это дедушкины очки.

Чья это шляпа? — Это бабушкина шляпа.



4

Вставьте пропущенные притяжательные местоимения или прилагательные, данные в скобках, и запишите эти предложения в тетрадь.

На ... столе лежит ... тетрадь, рядом ... учебники. Тут лежат (бабушка) очки и ... швейные иглы, стоит (мама) чашка, лежит (папа) телефон, (дядя) портфель и (тетя) сумка, и даже (кошка) игрушка здесь. А где ... дневник?



5

Посмотрите на картинки. Послушайте рассказ об истории школьных принадлежностей.



Н. Богданов-Бельский
«У дверей школы»



А. Анкер
«Школьник с аспидной доской»



1) Запишите в тетрадь названия школьных принадлежностей в том порядке, в котором вы услышали о них в тексте.

2) Похожи эти предметы на современные портфели, учебные столы, классные доски? Чем отличаются?

Ответы запишите в тетрадь.



6

Составьте диалоги, обсудите на уроке, какие ещё школьные принадлежности изменились. Какими эти предметы были в прошлом веке и какие сейчас? Что на фотографиях? Вы знаете? Расскажите, каким этот предмет стал сейчас. Опишите его.



Домашнее задание. Напишите, какие у вас завтра уроки, какие учебники надо положить в портфель. Соберите портфель в школу. Что ещё вы возьмёте в школу?

Обобщающие уро́ки

ПРА́ВИЛА ПОВЕДЭ́НИЯ В ШКО́ЛЕ И В ЖИ́ЗНИ

СЛОВА УРО́КА

че́стное сло́во, командир, сто́рож, сторожи́ть, охра́на, охра́нять, склад, час, часово́й, пост, прика́зывать, прика́з



День знáний, госуда́рственный пра́здник, отмеча́ть, торже́ственная линейка, уче́бный год, мир, успе́х, библиоте́ка, отно́ситься бе́режно, клеи́ть, подклеива́ть страни́цы, че́стное сло́во, учи́ть, повто́рить, вы́полнить упражне́ния, составля́ть, игра́ть, получа́ть дома́шнее задáние.



1

Прочита́йте отрывки из рассказа Л. Пантелеева «Че́стное сло́во». В чём основна́я мысль рассказа?

Как-то ле́том я до́лго сиде́л в саду́ с кни́гой. Наступи́л ве́чер, я поше́л к вы́ходу. Вдруг услы́шал плач и уви́дел о́коло до́мика сто́рожа ма́ленького ма́льчика, он гро́мко пла́кал. Ему́ было лет 7. Я спро́сил, кто его́ оби́дел. Ма́льчик молча́л. Я взял его́ за руку и хоте́л повести́ домо́й. Но ма́льчик твёрдо сказа́л:

— Мне нельзя́ уходи́ть. Я дал че́стное сло́во. Я до́лжен охра́нять склад. Я — часово́й. Мы игра́ем.

Он вздохну́л и рассказа́л, что случи́лось с ним.

Я внима́тельно вы́слушал ма́льчика.

— Пошли́, уже́ по́здно, ну́жно иди́ть домо́й, — сказа́л я.

— Нет, Вы не во́енный, не мо́жете освободи́ть меня́.

Ма́льчик прав! На́до иди́ть иска́ть во́енного! Я побежа́л к вы́ходу...

...И вот мы с во́енным командиром уже́ бежа́ли к ма́льчику. Он стоя́л на том же ме́сте и ти́хо пла́кал. Ма́льчик уви́дел командира, вы́тер слёзы.

— Прика́зываю оста́вить ваш пост, — гро́мко сказа́л командир и о́тдал че́сть*.

Ма́льчик приложи́л ру́ку к широ́кому козырьку́ своёй се́рой ке́пки и сказа́л:

— Есть, това́рищ командир. Прика́зано оста́вить пост, мо́жно иди́ть домо́й.

...Я то́же попроща́лся с ма́льчиком. Ещё не изве́стно, кем он бу́дет, когда́ вы́растет, но я то́чно по́нял, э́то бу́дет настоя́щий челове́к.

(По Л. Пантелееву)





отдал честь — военное приветствие —
прикладывать руку к головному убору
сторожить = охранять



склад

часовой на посту



Ф. Решётников
«Прибыл на каникулы».
Фрагмент



- 1) Кто плакал в саду и почему?
- 2) Как автор рассказа помог мальчику покинуть пост?
- 3) Как вы понимаете выражения «давши слово — держи» и «первое слово дороже второго»?
- 4) Объясните, как вы понимаете, что значит быть настоящим человеком.



2

Выпишите из текста по три глагола прошедшего, настоящего и будущего времени. Определите число и род.



3

Раскройте скобки, поставьте глаголы в прошедшем времени. Определите род и число.

В саду не (быть) людей. Все (уйти) домой. Мальчик (остаться) часовым. Он (охранять) склад. Командир (приказать) мальчику покинуть пост. Родители (ждать) мальчика. Сестра (быть) рада брату.



4

Вы уже знаете начало и конец истории про мальчика. Как вы думаете, в какую игру играл мальчик и с кем? Почему мальчик должен был стоять и охранять склад? Почему ему нельзя было уходить домой? Придумайте историю, которая могла объяснить такую игру.



5

Прочитайте диалог мальчиков по ролям. Как вы думаете, почему мальчик не пришёл сменить часового? Забыл или просто посмеялся над младшим? Обсудите в парах и скажите вашу версию.



Ф. Решётников
«На побывку»

- Хочешь играть в войну?
- Да, хочу!
- Тут у нас военный склад — в этом доме. Я командир, а ты будешь часовым... Стой здесь, пока я тебя не сменю.
- Хорошо!
- Дай честное слово, что не уйдёшь! Это важный склад, и его надо охранять!
- Честное слово, я никуда не уйду. Буду стоять здесь.
- Тогда стой и жди меня.



После глаголов **на́до**, **нۇжно**, **мўжно**, **нельз́я** всегда́ идёт инфинитив.



Вспомните!

Инфинитив — это неопределённая форма глагола, которая отвечает на вопросы **что́ де́лать?** **что́ сде́лать?**.

Он должен **написа́ть** упражнение. Ему́ на́до **запо́мнить** правило.



6

Послушайте инструкцию о правилах поведения в школе.

Напишите правила, которые слышали и запомнили из текста.



Образец: В школу́ на́до приходи́ть В школе́ нельз́я крича́ть, пло́хо себя́ вести́.



7

Посмотрите на фотографию. Как ребята ведут себя на уроке? Они соблюдают правила?

Составьте диалоги о правилах поведения в вашей школе. Что можно и нужно делать на уроках? Как нужно вести себя на переменах?



Домашнее задание. Составьте по два предложения с каждым словом: на́до, нۇжно, мўжно, должен. Запишите предложения в тетрадь.

МОИ ДРУЗЬЯ

Описание характера и внешности

СЛОВА
УРОКА

надёжный, верный, смелый, отважный, трусливая девочка,
болеть, лётчик — летать, обидеть, защищать слабых



1

Прочитайте отрывок из рассказа Е. Пермяка «Надёжный человек» и выделите основную мысль текста.

На первой парте в первом классе сидел сын смелого лётчика Андрюша Рудаков. Андрюша был смелым мальчиком, всегда защищал слабых. Рядом с Андрюшей сидела маленькая, худенькая девочка Ася. Ася была очень трусливая. Она боялась собак, убежала от гусей. Андрюше не хотелось сидеть с ней за одной партой. Однажды Андрюша принёс в банке большого паука. Ася увидела паука, очень испугалась и села за другую парту. Два дня Ася сидела одна. На третий день учительница попросила Андрюшу остаться после уроков. Она сказала, что хочет рассказать ему одну историю...

...Когда Анна Сергеевна закончила рассказывать, Андрюша опустил глаза. Утром он стоял у дома, где жила Ася. Когда Ася с бабушкой вышли из дома, Андрюша поздоровался и предложил Асе пойти вместе в школу. Ася испугалась, а бабушка сказала:

- Иди, Асенька, с ним тебя никто не обидит.
- Да, — твёрдо сказал Андрюша.

И они пошли вместе. Рядом с Андрюшей она чувствовала себя сильной и смелой.



- 1) Кто герои этого рассказа?
- 2) Почему Андрюша не хотел сидеть с Асей?
- 3) Что он принёс в класс?
- 4) Что случилось после этого?

2

Опишите главных героев рассказа — Андриюшу и Асю. Используйте слова и словосочетания: **отважный, смелый, помогать друзьям, защищать слабых, маленькая, трусливая, бояться собак, убежать от гусей.**

Образец: Андриюша (какой?) смелый мальчик. Ася (какая?) трусливая девочка.



Вспомните!

Названия падежей русского языка:

именительный (И. п.), родительный (Р. п.), дательный (Д. п.), винительный (В. п.), творительный (Т. п.), предложный (П. п.).

Падеж	Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число
И. п.	школьный портфель	школьная парта	школьное окно	школьные учебники
Р. п.	школьного портфеля	школьной парты	школьного окна	школьных учебников
Д. п.	школьному портфелю	школьной парте	школьному окну	школьным учебникам
В. п.	школьный портфель	школьную парту	школьное окно	школьные учебники
Т. п.	школьным портфелем	школьной партой	школьным окном	школьными учебниками
П. п.	о школьном портфеле	о школьной парте	о школьном окне	о школьных учебниках

3

Что на картинке не соответствует рассказу?



4

Расскажите, что принёс Андриюша в класс и как велá себя Ася. Опишите Асю: что она делает, какая она.

Используйте словосочетания:

принести в класс банка с ...

бояться пауков очень испугаться

пересестъ за другую парту



5 Перескажите текст.

Используйте словосочетания:

пойдём вместе в школу

никто не обидит

чувствовать себя смелой и сильной



6 Прочитайте по ролям историю, которую рассказала Андрюше его учительница.

Анна Сергеевна: Много лет назад в этом классе учились мальчик и девочка, Вова и Аня. Аня часто болела, а Вова был сильный и здоровый мальчик. Зимой у Ани сильно болела нога и она не могла приходить в школу.

Вова: Аня, я тебя буду возить в школу на саночках.

Аня: Что ты! Над нами будут смеяться все ребята.

Вова: Пусть смеются!

Анна Сергеевна: Вова ежедневно возил на саночках Аню. К весне Аня поправилась и закончила четверть на отлично. Вова стал отважным лётчиком. Это твой отец, Владимир Рудаков. А девочка Аня — это я, Анна Сергеевна.



7 Составьте диалоги, обсудите, какую историю рассказала учительница Андрюше. Почему Андрюша стал помогать Асе? Почему он изменился?



8 Послушайте стихотворение А. Усачёва «Гном и звезда».



9 Закончите предложения и запишите их в тетрадь. Используйте слова для справок.

У Гнома росла длинная ... А в той ... проживала ...

И ... топила, и ... варила. И ... ему перед сном говорила.

Используйте

слова:

гном

борода

звезда

печка

сказка

каша



10 Как вы думаете, можно ли назвать звезду надёжным другом? Почему? Запишите ответ в тетрадь.



Домашнее задание. Почему характеры Андрюши и Аси изменились в конце рассказа? Запишите ваши ответы в тетрадь. Андрюша стал (какой?), Ася стала (какая?).

«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ...»

1. Познакомьтесь со сказкой В. Сутеева «Мешок яблок».

Сказка В. Сутеева о дружбе и взаимопомощи. Дружба — это отношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение.

Это сказка о добром и отзывчивом зайце. Он отправился на поиски еды для своих зайчат. Он набрал целый мешок яблок, но все раздал по дороге. Набрать яблок второй раз ему помешал волк. Но зайчата не остались голодными. Все звери, которых зайчик угостил яблоками, пришли к нему в дом с подарками...

2. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Мешок яблок» и опишите персонажей.

3. Ответьте на вопросы по мультфильму. Сколько животных встретил заяц? Назовите их. Как благодарили зайчика лесные жители и почему? Какая мораль сказки?

4. Подготовка к проекту.

- 1) Прочитайте сказку В. Сутеева «Мешок яблок».
- 2) Рассмотрите иллюстрации, которые сделал автор. Опишите персонажей. Как автор отразил в рисунках черты характеров персонажей — злых и добрых?
- 3) Какой из героев сказки вам больше всего понравился? Почему? Опишите его (внешность, характер). Какие черты характера мы видим у зайца?
- 4) Объясните пословицу: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

5. Прочитайте стихотворение А. Шлыгина и ответьте на вопрос, можно ли считать человека другом, о котором мечтает мальчик.

Мне бы друга,
Да такого,
Чтоб меня не предавал,
Чтоб подсказывал толково,
Чтобы списывать давал!
Чтобы смелым был и ловким,
За меня горой стоял —
Он тогда задавал бы Вовке
И Андрюшке наподдал!

С другом было бы прекрасно,
Если б был он здоровяк —
Чтоб в походе безотказно
За меня таскал рюкзак.
Я б ни в жизнь такого друга
На других не променял!
Мне бы друга...
Что-то туго
С этим делом у меня.

Расскажите, каким должен быть настоящий друг. Перечислите качества, которыми должен обладать друг.

Образец: Мой друг добрый, надёжный, верный; Мой друг помогает мне в учёбе; У нас с другом общие увлечения.

С кем вы дружите в классе? Что вас связывает с другом? Вы обращаетесь к нему за помощью? А он к вам?

6. Этапы проекта

- 1) Выберите друга (подругу), опишите его (её) внешность, характер.
- 2) Сделайте фотографии или рисунки, демонстрирующие дружбу с этим человеком, оформите фотографии или рисунки в портфолио.
- 3) Напишите эссе о своём друге (подруге) по плану:
 1. Мой друг (подруга): имя, фамилия, возраст, его (её) увлечения.
 2. Внешность друга (подруги) (используйте прилагательные, описывающие фигуру, рост, лицо, улыбку).
 3. Характер друга (подруги) (используйте прилагательные, описывающие черты характера). Почему он (она) мой друг (подруги)?

7. Итоговая защита проекта

- 1) **Подготовьте эссе и фотографию друга.** Нарисуйте устный портрет друга и представьте его одноклассникам. Расскажите о своём друге (2 минуты) на основе презентации.
- 2) Сделайте общее **портфолио** всех друзей и презентацию.
- 3) Найдите в Сети Интернет и послушайте песню «Дружба — это не работа» и докажите, что это действительно так. Объясните, что значит «у друзей нет выходных».
- 4) **Проведите диспут.** «Дружба никогда не стареет». Разделитесь на две команды: те, кто согласен с этим высказыванием — «ЗА», и те, кто не согласен — «ПРОТИВ». Каждый из участников диспута должен выдвинуть свой аргумент или привести пример. За каждый аргумент или пример начисляется 1 балл. Побеждает та команда, которая сумела набрать больше баллов. Команды могут быть разные по количеству участников. Основная цель — набрать больше примеров и рассказать их, то есть доказать свою правоту.
- 5) **Викторина «Дружба»:** шарады, ребусы, сказки о дружбе, пословицы, поговорки, загадки. Класс делится на две команды. Вам нужно найти сказки, пословицы, поговорки, стихи и песни о дружбе. Победителем будет та команда, которая приведёт больше примеров.
- 6) Найдите в Сети Интернет и послушайте песню В. Шайнского «Вместе весело шагать по просторам». Какую работу вместе делать веселее и легче? Приведите примеры.

8. Итоги. Анализ трудностей и удач. Общее обсуждение: как объединяют работа и творчество. Каждый участник проекта должен высказать своё мнение.

ОПИСАНИЕ ХАРАКТЕРА И ВНЕШНОСТИ

Женщины

СЛОВА УРОКА

причёска, коса, плести (что?) косу, символ, красота, краса, дева, девушка, девичья коса (чья?), русая (коса)



1

Чтение. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Русая коса — девичья краса. На Руси девушки всегда носили одну косу. Красивая коса — это признак силы и здоровья. Девочкам плели косы из трёх прядей, они были символом настоящего, прошлого и будущего. В косу вплетали ленты. К косам относились с уважением. У царевны, сказочной русской красавицы, всегда была длинная русая (светлая) коса.



- 1) Какая причёска была у девушек на Руси?
- 2) Что означали три пряди, из которых плели косу?
- 3) Что вплетали в косы?
- 4) Какая коса была у сказочной царевны?



2

Посмотрите на картину Ф. Будиной «Девушка перед зеркалом». Опишите причёску девушки: сколько кос, какая коса (длинная, короткая, толстая, тонкая), какого цвета волосы.

Используйте словосочетания:

носить одну косу
длинная коса
плести одну косу
вплетать ленты



3

Прочита́йте текст про узбе́кские коси́чки и отве́тите на вопро́сы.

В Узбекиста́не де́вочкам заплетáют со́рок коси́чек. Это о́чень удо́бно в жа́рком кли́мате. Коси́чки плетúт с испо́льзованием нитей жамала́к. Они́ сде́ланы из натурáльного шёлка. Концы́ нитей украша́ют кисточкой и́ли чёрной бúсиной. Нити всегда́ чёрные. Ёсли носи́ть жамала́к, то во́лосы бúдут бы́стро отраста́ть, а осáнка бúдет ро́вной.



4

Ско́лько коси́чек плетúт де́вочке? Какие́ испо́льзуют нити для плетёния коси́чек? Како́го цве́та? Как назывáются нити, кото́рые вплетáют в ко́сы? Чем украша́ют нити на конца́х? Запи́шите отве́ты в тетрадь.

Испо́льзуйте словосочета́ния:

ру́сая косá

жамала́к

вплета́ть лёнты

украша́ть кисточкой, бúсиной



5

Сравни́те причёски де́вочек на Руси́ и в Узбекиста́не. Чем они́ разли́чаются?



Испо́льзуйте слова́ и словосочета́ния:

ру́сая косá — де́вичья краса́

вплета́ть лёнту в ко́су

жамала́к

плести́ 40 коси́чек

украша́ть кисточкой, чёрной

бúсиной



Граммáтика

Имена́ прилагáтельные, кото́рые обознача́ют ка́чество предме́та, назывáются ка́чественными. Наприме́р: **краси́вая му́зыка, молодóй челове́к, интере́сная кни́га.**

Ка́чественные прилагáтельные обознача́ют цвет, во́зраст, сво́йство ха́рактера и ка́чество. Наприме́р: **кра́сная сморо́дина, ста́рый челове́к, ве́рный друг, краси́вая му́зыка.**

КА́ЧЕСТВЕННЫЕ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫЕ

цвет	ка́чество	во́зраст	сво́йство ха́рактера
бе́лый че́рный	чуде́сный му́дрый	молодо́й ста́рый	сме́лый ве́рный

6

Подберите к существительным качественные прилагательные.

бума́га (кака́я? — по цве́ту)
 ма́льчик (како́й? — по во́зрасту)
 ста́рик (како́й? — по во́зрасту и ха́рактеру)
 со́лнце (како́е? — по цве́ту и ка́честву)

7

Устно распределите слова в таблицу.

ка́чество	дли́на	цвет

Используйте слова:

прекрасные	светлые
русые	красивые
чудесные	плохие
короткие	каштановые
тёмные	длинные
рыжие	чёрные

8

Подставьте прилагательные-синонимы и составьте с ними предложения.

Образец: Васили́са Прекра́сная о́чень краси́вая и до́брая.

Сестри́ца Алёнушка ... (краси́вая, очарова́тельная).

Моро́з ... (кре́пкий, треску́чий, си́льный).

Кусо́чек сы́ра ... (ла́комый, сы́тный, вку́сный, аппети́тный).

Ива́н-царе́вич ... (сме́лый, отва́жный, си́льный).

9

Придумайте по три признака к каждому существительному.

Образец: Лиса́ — ры́жая, хи́трая, у́мная.

Волк, бе́лка, ежа́та, за́яц, оле́нь, де́рево, река́, со́лнце.

10



Послушайте описание Васили́сы Прекра́сной.

«Нарису́йте» портре́т Васили́сы Прекра́сной.
 Кака́я она́?

Запи́шите в тетра́ди те прилагате́льные, кото́рые
 услы́шали в те́ксте.

Дома́шнее за́дание. Составьте предложе́ния
 с ка́чественными прилагате́льными.

высо́кий твёрдый
 глубо́кий стро́гий
 сме́лый серьёзный
 низкий



К. Мако́вский.
 «Бо́ярыня у окна́»

Обобщающий урок ОПИСАНИЕ ХАРАКТЕРА И ВНЕШНОСТИ. Мужчины



Надёжный, верный, смелый, отважный, трусливая девочка, болеть, лётчик, летать, обидеть, защищать слабых, причёска, коса, плести (что?) косу, символ, красота, краса, дева, девушка, девичья коса (чья?), русая (коса).

СЛОВА УРОКА

грубые черты лица, крупная фигура, здоровый, сильный человек, твёрдый подбородок, усы, борода



1

Послушайте два небольших описания героев из рассказов известного русского писателя А. Чехова. Определите, о каком из портретов идёт речь. Запишите в тетрадь, как описывает А. Чехов своих героев.



Иллюстрация художников М. Куприянова, П. Крылова и Н. Соколова (Кукрыниксы)

И. Крамской.
«Старик с костылем»



2

Закончите предложения.

На первом рисунке человек (какой?) худой,

На втором рисунке человек (какой?) старый,



3

Подберите антонимы. Помните о согласовании прилагательных и существительных в роде и числе.

Образец: Длинная борода — короткая борода.

Радостное лицо. Светлый костюм. Добрый мальчик. Толстый человек. Длинные волосы.



4

Подберите пары синонимов.

Смелый, надёжный, честный, трусливый, сильный, боязливый, правдивый, верный, слабый, отважный.

Слова

для справок:

худой
тёмный
злой
грустный
короткий

5

Прочита́йте стихотворе́ние. Поста́вьте вопро́сы от существи́тельных к местоиме́ниям. Дока́жите, что притяжа́тельные местоиме́ния изменя́ются как имена́ прилагате́льные.

Наш кове́р — цвето́чная поля́на,
 На́ши сте́ны — со́сны-велика́ны,
 На́ша кры́ша — не́бо голу́бое,
 На́ше сча́стье — жить тако́й судьбо́ю.

(Ю. Энтин)

6

Рабо́таем над карти́ной.

Рассмотрите карти́ну В. Серо́ва «Ми́ка Моро́зов». Она́ хранится́ в Госуда́рственной Третьяко́вской галере́е в Москв́е. На портре́те Ми́ке Моро́зову четы́ре го́да. Он сиди́т в де́тском кресле́. Он то́лько что просну́лся и ещё́ в ночно́й рубашке́. Вокру́г кру́глого лица́ мягкие ку́дрявые во́лосы. На щека́х — рума́нец. Большо́е тёмные глаза́ широко́ раскры́ты. Ми́ка Моро́зов гото́в встать и бежа́ть. Его́ по́за выража́ет жела́ние дви́гаться, игра́ть, шуме́ть. Он сло́вно говори́т: «Когда́ же я пойду́ игра́ть?»



Госуда́рственная Третьяко́вская галере́я, Москв́а



- 1) Кака́я карти́на пе́ред ва́ми?
- 2) Како́й худо́жник нарисова́л её?
- 3) Кто изображе́н на карти́не?
- 4) Како́й э́то ма́льчик, что вы мо́жете сказа́ть о нём?
- 5) Ка́кие глаза́ у Ми́ки, ка́кие во́лосы, ка́кое лица́, как он оде́т?
- 6) На что вы бо́льше всего́ обраща́ете внима́ние, когда́ смóтрите на карти́ну?
- 7) Что запомина́ется в карти́не?
- 8) Похо́ж Ми́ка на современно́го ребё́нка?



Дома́шнее задáние. Напи́шите рассу́д по карти́не. Опи́шите Ми́ку Моро́зова по пла́ну.

1. Кто на карти́не, че́й портре́т.
2. Опи́шите лица́ ма́льчика, его́ оде́жду, по́зу.
3. Опи́шите, ка́кое впечатле́ние произво́дит портре́т.
4. Что запомина́ется в карти́не?

РУССКИЙ БЫТ. ТРАДИЦИИ

СЛОВА
УРОКА

изба́, де́рево, дере́вьянный, дере́вня, дере́вёнский, печь, хозя́ин, хозя́йка, корми́ть, корми́лица, пляса́ть, танцева́ть, сосна́, ель, кочерга́, глина́, гли́няный, чугу́н, чугу́нный



1

Прочита́йте текст о дома́х и дома́шнем бы́те на Руси́.

РУССКАЯ ИЗБА́

Изба́ — это дере́вёнский дом. Русь была́ «дере́вьянной». Избы́ стро́или из де́рева: э́ли и́ли сосны́. Центра́льное ме́сто в избе́ занима́ет печь. О́коло печи́ хозя́йка храни́ла ору́дия для рабо́ты: лопату́, кочергу́. Недалеко́ от печи́ стоя́ли чугу́нные и гли́няные горшки́, там же храни́ли дрова́. В печи́ бы́ли ма́ленькие по́лки для су́шки рукави́ц, ва́ленок. Корми́лицей, ма́тушкой называ́ли печь в наро́де. Печь любя́ли все. Она́ не то́лько корми́ла всю семью́. Она́ гре́ла дом, бы́ло тепло́ и ую́тно да́же в са́мые суро́вые моро́зы. На печи́ спа́ли де́ти и старики́. Гла́вный у́гол в крестья́нской избе́ называ́лся кра́сный у́гол. Он был са́мый чи́стый и све́тлый. На Руси́ традицио́нные ру́сские пе́чи появи́лись в 18 (восемна́дцатом) ве́ке. Пе́ред строите́льством избе́ сна́чала опреде́ляли, где сложи́ть печь, то́лько по́сле э́того де́лали планиро́вку оста́льных ко́мнат. Отсю́да и появи́лась погово́рка «пляса́ть от пе́чки».



- 1) Из че́го стро́или избы́?
- 2) Что распо́лагалось в це́нтре избе́?
- 3) Почему́ появи́лась погово́рка «пляса́ть от пе́чки»?
- 4) Как называ́ли печь на Руси́?
- 5) Како́й у́гол в избе́ называ́ли кра́сным?
- 6) В како́м ве́ке появи́лись ру́сские пе́чи?



Грамматика

Прилагательные, которые обозначают признаки предмета через отношение к **мэсту** (деревенский, городской); **времени** (вчерашний, осенний); **материалу** (деревянный, бумажный), называются **относительными**.

Что?	Сúффикс	Какóй?
дэрево	-янн-	деревя́нный дом
гли́на	-ян-	гли́няный горшо́к
чугу́н	-н-	чугу́нная печь
солóма	-енн-	солóменный дом
рези́на	-ов-	рези́новые сапоги́
си́тец	-ев-	си́тцевый fáртук



2

Найдите в тексте задания 1 прилагательные и запишите в тетрадь.



3

Составьте словосочетания с относительными прилагательными.

Образец: деревня — деревенский дом.

Сосна — сосновый, усы — усатый, борода — бородатый, дерево — деревянный, глина — глиняный, камень — каменный.



4

Перепишите текст в тетрадь. Раскройте скобки.

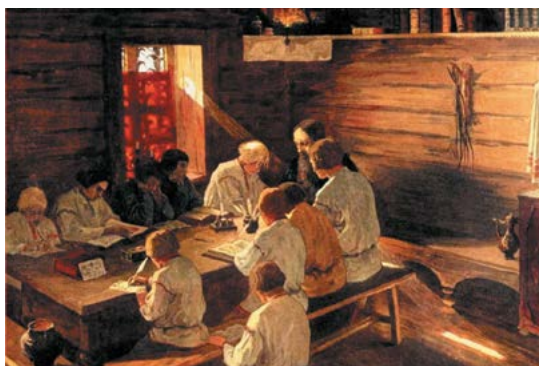
ТРИ БРАТА

Жили-были три брата: старший, средний и младший. Построили братья три дома. Старший брат построил (какой?) (солóма) дом. Средний брат построил (какой?) (дерево) дом. Младший брат построил (какой?) (камень) дом. Как-то раз прибежал из леса медведь и разрушил (солóма) дом. Сломал злой зверь и (дерево) дом. А (камень) дом был очень прочный. Медведь не смог его сломать. Теперь все братья живут вместе в (камень) доме.



5

Рассмотрите картину А. Максимова. Это деревенская школа. Послушайте отрывок из рассказа В. Астафьева о деревенской школе в давние времена.



А. Максимов. «Книжное научение»



6

Запишите в тетрадь, какие предметы стояли в учебной избе — школьном классе деревенской школы — и какие предметы использовали ребята для учёбы.

Домашнее задание. Напишите, из чего сделаны предметы, которые лежат у вас на столе.

Образец: учебник — из бумаги — бумажный учебник



РУССКИЙ БЫТ. ТРАДИЦИИ (продолжение)

СЛОВА
УРОКА

солонка, каравай, уважение, уважительный, пища, принимать пищу, обеденный стол



1

Продолжаем изучать традиции.

ХЛЕБ ДА СОЛЬ

Деревенская изба имела свои традиции. Обеденный стол всегда стоял в красном углу. За столом вся семья принимала пищу. На столе всегда стояла солонка и лежал каравай — круглый хлеб: соль и хлеб были символами хорошей семьи. Уважительное отношение у русских людей к хлебу. «Не красна изба углами, красна пирогами» — говорили на Руси. Хозяин отрезал от каравая и раздавал каждому по куску. Ломать хлеб было не принято. Соль тоже уважали. Её подавали к столу в красивых деревянных солонках. На Руси любили гостей. Их приглашали за стол и угощали едой. «Хлеб да соль вашему дому», — так гости приветствовали хозяев дома.



- 1) В каком углу русской избы стоял обеденный стол?
- 2) Где русская семья принимала пищу?
- 3) Что такое каравай? Какой он формы?
- 4) Найдите в тексте пословицы, прочитайте их и объясните.



Запомните!

От существительных, которые обозначают форму, можно образовывать прилагательные: круг — круглый, треугольник — треугольный.

Что?	круг	треугольник	квадрат
Какой? (форма)	круглый	треугольный	квадратный



2

Образуйте прилагательные от существительных.

Обед, Русь, Москва, брат, деревня, дерево, соль.



3

Рассмотрите картинки и послушайте текст.



4

Закончите предложения и запишите их в тетрадь.

Узбекская печь называется Она похожа на тонкую ... бочку. В тандырной ... пекут традиционные узбекские Они ... и очень

Используйте

слова:

глиняный

тандыр

вкусный

лепёшка

печь

круглый



5

Сравните русскую и узбекскую печи, русский каравай и лепёшку. Составьте диалоги, используя эти подсказки.

Образец: русская печь какая? тандыр какой? (форма, цвет, материал); хлеб, каравай какой? лепёшка какая? (форма, размер, вкус, цвет).





6 Познакомьтесь с русской народной сказкой «По щучьему велению».

Русская печь в этой сказке — один из главных образов. Другой герой сказки — лентяй Емеля, который спит всё время на печи и не хочет выполнять работу по дому.



7 Прочитайте отрывок из сказки и придумайте, что ответил царь Емеле.

...Крикнул Емеля громким голосом: «По щучьему велению*, а по моему хотению*, печь, поезжай прямо к царю во дворец!» Печь затрещала и вылетела на улицу. Быстрее всякой птицы понеслась к царю. А Емеля на ней лежит и во всё горло песни напевает. Удивился царь. Вся его семья вышла смотреть на Емелю, а он сидит на печи и рот открыл. Царь приказывает ему слезать с печи, а Емеля отвечает: «Это зачем? Мне и на печи тепло, я вас всех и с печи вижу... Что нужно, говори!»...



веление = приказ
хотение — хотеть



- 1) Найдите в тексте слова, которые указывают на характер Емели.
- 2) Найдите слова, которые описывают русскую печь.



Домашнее задание. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «По щучьему велению». Ответьте на вопросы.

- 1) Что случилось с Емелей?
- 2) Кого он поймал?
- 3) Кто помогал Емеле выполнять работу по дому?
- 4) Чем закончилась сказка?
- 5) Напишите план сказки.

Обобщающий урок СЕМЬЯ. ТРАДИЦИИ



Солонка, каравай, уважение, уважительный, пища, принимать пищу, обеденный стол, ценить, изба, дерево, деревянный, деревня, деревенский, печь, хозяин, хозяйка, кормить, плясать, глиняный, чугунный, грубые черты лица, крупная фигура, здоровый, сильный человек, твердый подбородок, усы, борода.

СЛОВА УРОКА

сохранять традиции, ценить, благодарить, национальный, самовар, пить чай из самовара, чаепитие



1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Семья сохраняет национальные традиции своей страны. В каждой семье существуют правила. Каждый член семьи делает что-то для семьи, и все ценят то, что делают другие, и благодарят. Традиционно русская семья собиралась вечером за самоваром. За столом обсуждали новости, события. Этот русский обычай называется чаепитие.

Первый медный самовар появился в 1701 (тысяча семьсот первом) году у тульского кузнеца И. Демидова.

В России климат прохладный. Люди пьют в день по несколько чашек горячего чая, чтобы не замёрзнуть. К чаю часто пекут пироги, на стол ставят мёд и варенье. Теплом от самовара можно обогреть и помещение. Самовары есть большие и маленькие, медные и керамические. До сих пор в некоторых русских семьях сохранилась традиция пить чай из самовара.



- 1) Где традиционно собиралась русская семья?
- 2) Из какого материала были изготовлены первые самовары?
- 3) Почему на Руси существовала и сохранилась традиция пить чай?



2

Образуйте относительные прилагательные по образцу.

Образец: варенье из вишни — вишнёвое варенье

Варенье из малины, джем из вишни, салат из моркови, суп из грибов, мёд из цветов, кисель из клюквы.



**3**

Отвѣтѣте на вопро́сы.

- 1) В Узбекиста́не лю́бят пить ча́й?
- 2) Есть ли тради́ции чаепи́тия? Ка́кие о́ни?
- 3) Как называ́ется сосу́д, из кото́рого пьют ча́й в Узбекиста́не?
- 4) Ко́гда пьют ча́й в Узбекиста́не?

**4**

Расска́жите, ка́кие пра́вила су́ществуют в ва́шей семье́.

Испо́льзуйте словосоче́тания:

уважа́ть чле́нов семье́, слу́шать мнѐние (когó?) ма́мы, па́пы...

**5**

Послу́шайте юмористи́ческое стихотворѐние. Запи́шите в тетра́дь слова́, кото́рые обознача́ют ро́дственников. Запи́шите не́сколько (не ме́нее трёх) мужских и же́нских и́мен, кото́рые вы услы́шали в стихотворѐнии.

**6**

Рассмотрите карти́ну Э. Па́нова «На Руси́ за ча́шкой ча́я».

- 1) Расска́жите, кто за сто́лом, что е́сть на сто́ле.
- 2) Ско́лько челове́к в семье́?
- 3) Ка́кие живо́тные е́сть в э́том до́ме?
- 4) Ка́кие ру́сские тради́ции по́казал худо́жник?

**7**

Соста́вьте диало́ги, кото́рые мо́гут быть в э́той ситуа́ции.



Дома́шнее за́дание. Соста́вьте и запи́шите в тетра́дь рассу́д по карти́не.

План рассу́да:

1. Ско́лько челове́к за сто́лом? Ка́к вы ду́маете, э́то семья́?
2. Где семья́ обе́дает?
3. Что на сто́ле? Пере́числите, что сто́ит на сто́ле.
4. Опи́шите оде́жду чле́нов семье́.
5. Назови́те, что и когó ещё вы ви́дите на карти́не.
6. Э́то ру́сская семья́ и́ли узбе́кская?
7. Ка́к вы ду́маете, э́то дру́жная семья́? Обо́снуйте ва́ш отве́т.



ПРОЕКТ

ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ МИР

Инструкция

Ребята! Мы начинаем подготовку к проекту «Этот сказочный мир».

Вам предстоит окунуться в волшебный и загадочный мир сказок, познакомиться с его героями, понять, какой герой хороший, а какой плохой. С первой сказкой «По щучьему велению» вы уже знакомы.

А теперь — этапы работы над проектом:

1. В течение учебного года вы будете читать русские народные сказки, а также сказки А. Пушкина, С. Аксакова, А. Островского. Узнаете, что русской народной сказке «Морозко» соответствует узбекская народная сказка «Зумрад и Киммат».
2. Вас ждёт много интересного! Вы будете смотреть мультфильмы и фильмы по сказкам, читать отрывки из сказок и определять, какой герой ведёт себя правильно, а какой нет.
3. Вы разделитесь на 5–6 команд. По мере изучения сказок выберете одну из них и прочитаете её.
4. Вам предстоит инсценировать два эпизода из сказки. Для этого нужно написать краткий сценарий каждого эпизода.
5. Вы подготовите костюмы для ваших героев. Помните, что костюмы должны отражать народные традиции, эпоху.
6. Сделаете декорации, которые должны отражать тему, сюжет сказки, эпоху, традиции.
7. Выучите свои роли и проведёте несколько репетиций. Старайтесь, чтобы ваши соперники (другие команды) не знали, какую именно сказку вы инсценируете.
8. Сделаете презентацию вашей сказки — подберёте картины русских и узбекских художников, которые иллюстрируют вашу сказку. Желательно, чтобы презентацию комментировали все участники команды.

- На защиту проекта будут приглашены ваши родители и учителя.
- Оценивать вашу театрализацию будет экспертное жюри в составе директора школы и школьной администрации.
- Критерии оценки: знание текста сказки, сценарий, исполнение ролей, декорации.

Викторина. Каждой команде предстоит ответить на десять вопросов по сказке, которые будут задавать члены жюри.

Домашнее задание. Каждая команда должна подготовить пословицы и поговорки (не менее пяти), которые будут иллюстрировать события в сказке.

План сценария

(на примере сказки В. Сутеева «Мешок яблок»)

1. Автор, название сказки. В. Сутеев, «Мешок яблок».
2. Название эпизода. Эпизод: Заяц встречает волка под яблоней.
3. Диалог героев этого эпизода:

Волк: Ты зачем пришёл сюда, заяц? Это моя яблоня! Мои яблоки!

Заяц: Я... Яблочки хотел собрать... Заячатам...

Волк: Значит, ты яблочки любишь?

Заяц: Лю... Люблю.

Волк: А я зайцев очень люблю!

Слова автора: Волк зарывал и бросился на зайца. Вот тут-то и пригодился зайцу пустой мешок.

(Заяц набрасывает на волка пустой мешок и убегает со словами):

Заяц: Вот так тебе, злой волк! Сиди в мешке!

Волк: Р-р-р, никуда ты не уйдёшь, хитрый заяц! Всё равно поймаю тебя и съем.

Заяц: Не поймаешь! Я уже далеко от тебя.

Слова автора: Так и не удалось зайцу нарвать яблок для своих зайчат...

- **Сделайте декорации:** макет яблони (картон), деревья, кустарники, пустой мешок.
- Найдите или придумайте **загадки**, которые характеризуют героев выбранной вами сказки.

Желаем успехов!



ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ МИР

С. Аксаков «Аленький цветочек»

СЛОВА УРОКА

аленький — алый, чудо — чудище — чудовище, купец, принадлежать, требовать, взамен за что-то, золото, серебро

1

Познакомьтесь со сказкой С. Аксакова «Аленький цветочек».

В сказке описывается история младшей дочери, которая попросила отца привезти ей в подарок «цветочек аленький». Отец нашёл такой цветок и сорвал его. Но этот цветок принадлежал чудовищу. Чудовище потребовало прислать к нему младшую дочь. Настенька согласилась поехать к чудищу...

Прочитайте отрывок из сказки о том, как отец отправляется в путешествие. Он спрашивает дочерей, какие подарки им привезти. Младшая дочь, Настенька, просит привезти ей «цветочек аленький, краше* которого нет на белом свете».

...Задумался честной купец. Целует свою меньшую дочь любимую и говорит: «Как найти то, чего сам не знаешь? Аленький цветочек можно найти. Но как узнать, что краше его нет на белом свете? Ну, хорошо, буду стараться!»...

(Уехал отец в путешествие.)

...Выходит отец-купец* на поляну широкую. Посреди поляны широко стоит дворец царский, весь в огне, в серебре и золоте, весь горит и светит. Все окна во дворце раскрыты, играет в нём музыка. Ходит честной купец, смотрит, удивляется. И вдруг видит он, на поляне зелёной цветёт цветок цвету алого, такой красивый растёт, что воскликнул он голосом радостным:

— Вот он, аленький цветочек, о каком просила меня дочь младшая, любимая!

Подожёл и сорвал аленький цветочек. В ту же минуту блеснула молния, и ударил гром, и выросло перед купцом чудище, страшное и мохнатое, и заревёл он голосом диким...



A* краше — красивее
честной — уважаемый

≡≡ купец



Иллюстрация Н. Богатова



2 Разыграйте диалог между купцом и чудищем.

— Что ты сделал? Кто тебе разрешил сорвать в моём саду мой любимый цветок? Я хранил, растил и берег его. Я хозяин двorca и сада, я принял тебя как дорогого гостя, накормил, напоил и спать уложил, а ты так заплатил за моё добро? Умереть тебе за свою вину смертью страшною!

Купец упал на колени перед чудищем мохнатым и заговорил голосом жалобным:

— Ох ты, господин честной, зверь лесной, чудо морское! Не губи ты меня! Есть у меня три дочери, три дочери-красавицы! Старшим дочерям подарки я купил, а меньшой дочери подарка не мог найти. А тут увидел я у тебя в саду аленький цветочек, какого краше нет на белом свете. Я подумал, что такому хозяину богатому, славному и могучему не будет жалко цветочка аленького, о каком просила моя младшая дочь любимая. Ты прости меня, глупого! Отпусти меня к моим дочерям родным и подарь мне цветочек аленький для подарка моей младшей любимой дочери. Заплачу я тебе за него, что потребуешь...



- 1) Сколько дочерей было у отца-купца?
- 2) Что просила привезти младшая дочь?
- 3) Нашёл этот цветок отец? Опишите, где нашёл цветок купец.
- 4) Куда он попал?
- 5) Что увидел?
- 6) Хорошо ли поступил купец, когда сорвал цветок?
- 7) Что сказало ему чудище?
- 8) Опишите чудище, как вы его представляете.



3 Выпишите все прилагательные из текста, поставьте к ним вопросы и определите падеж.



Домашнее задание.

1. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм по сказке С. Аксакова «Аленький цветочек».
2. Нарисуйте в тетради таблицу, выпишите в неё прилагательные — характеристики героев сказки.

Герои	Настенька	Чудище	Отец-купец
1			
2			
3			

1. Добрый, щедрый, честной.
2. Огромное, мохнатое, страшное.
3. Красивая, добрая, честная.

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЙ УКЛАД

СЛОВА
УРОКА

идти (ходить) в поход, ходить в горы, отдых, отдыхать,
ездить в путешествия, идти пешком, пенсия, уйти на пенсию,
стать пенсионёром



1

Прочитайте рассказ о дедушке-туристе. Вы можете поверить, что в поход можно ходить в 70 лет? Обратите внимание на выделенные слова.

МОЙ ДЕДУШКА

Моему дедушке 70 лет. Он очень любит ходить в походы и ездить в путешествия. Он прошёл пешком всю нашу огромную страну Россию. Ещё в молодости дедушка часто ходил в горы, поднимался на вершины Кавказа и мечтал пойти в поход по стране. Решил, что сделает это, когда станет пенсионёром. Работал дедушка много, он учёный, ездил по стране, испытывал новые приборы*, работал на Чёрном море и на Севере, но свою мечту пойти пешком в поход не забывал. И вот свершилось!



- 1) Сколько лет дедушке?
- 2) Где он работал?
- 3) Какая у него была мечта?
- 4) Он смог её осуществить?



испытывать новые приборы



Грамматика

Идти — двигаться пешком по направлению к чему-либо.

Ехать — двигаться на транспорте в одном направлении, однократно, сейчас.

Ходить — двигаться пешком в любом направлении.

Ездить — двигаться на транспорте в разных направлениях, неоднократно.

**2**

Составьте предложения с глаголами
идти — ходить — пойти и ехать —
ездить — поехать в прошедшем,
настоящем и будущем времени.

**Запомните!**

идти → пойти.

ехать → поехать.

Образец: Я ... магазин, школа, библиотека. — Вчера я ходил
в магазин. Сейчас я иду в школу. Потом я пойду в библиотеку.

- 1) Ты ... стадион, бассейн, рынок.
- 2) Игорь ... концерт, школа, кино.
- 3) Мы ... гости, институт, дом.
- 4) Они ... урок, аптека, дискотека.
- 5) Он ... парк, занятие, кафе.

Используйте**слова:**

вчера

сейчас

потом

**3**

Дослушайте окончание рассказа про дедушку-туриста.
Напишите в тетради из какого города начал путешествие
дедушка-турист и в какой город он пришёл. Что нес дедушка
во время путешествия? Запишите ваши ответы.



- 1) На занятия в школу вы ездите на транспорте или ходите
пешком?
- 2) На чём вы любите ездить?
- 3) На чём вы не любите ездить?
- 4) На чём ваш папа ездит на работу?
- 5) Вы любите ходить пешком?
- 6) На чём ездят на занятия в школу ваши друзья?

**4**

Продолжаем изучать семейные традиции
и семейный быт.

В Узбекистане есть традиция в доме
стелить ковёр на пол. Ковёр — символ теп-
ла и уюта в семье. Ковры передавались от
отца к сыну. Если в доме ковёр — значит
в семье достаток, а дом берегут и лю-
бят. В Бухаре есть фабрика ковров. Ковры
в Узбекистане появились в далёкой древ-
ности. Их всегда ткали вручную*. На изго-
товление одного ковра уходит около года.
Рисунки на коврах повторяют традицион-
ные узбекские узоры.



ткать вручную

5

Рассмотрите картину В. Васнецова «Ковёр-самолёт». Прочитайте информацию.



Нижегородский
государственный
художественный музей

Эта картина находится в Нижегородском государственном художественном музее. На картине мы видим летящий ковёр, на котором уверенно стоит герой сказки — Иван-царевич. В руках у него большая клетка, в которой находится Жар-птица. Жар-птица — это символ счастья, радости. Иван-царевич — знак победы, уверенности в своих силах. Ковёр-самолёт — символ свободы.



А какие у вас возникают эмоции, когда смотрите на картину?



Составьте диалоги. В диалогах обсудите отличия семейных традиций в России и Узбекистане. Определите, что общего есть в семейном укладе.



Домашнее задание. Напишите небольшой рассказ о том, куда вы ходите или ездите семьей.

Используйте словосочетания:

семейные традиции

идти в гости

ходить в музей (театр)

ездить к бабушке и дедушке

семейные обязанности

СУВЕНИ́РЫ — МУЗЫКА́ЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

СЛОВА
УРО́КА

сувени́р, па́мятный, масте́ра-уме́льцы, традицио́нный, музыка́льный инструме́нт, балала́йка, игра́ть на балала́йке, струна́



1

Прочита́йте текст «Музыка́льные инструме́нты — сувени́ры» и отве́йте на вопро́сы.

Люди́ всегда́ приво́зили из да́льных стран па́мятные предме́ты. А туда́ о́ни везли́ свой сувени́ры с ро́дины. Па́мятные предме́ты — сувени́ры — изгото́вливают масте́ра-уме́льцы. Ча́сто сувени́рами ста́новятся традицио́нные музыка́льные инструме́нты. Наприме́р, дере́вянные ло́жки. Ло́жками сту́чали в такт му́зыке, как бу́дто хло́пали в ладо́ши. Балала́йка появи́лась на Руси́ в 17 (се́мна́дцатом) ве́ке. Она́ сде́лана из де́рева. Ко́рпус у неё треу́гольный. Име́ет она́ все́го три струны́. Звук у неё о́чень звонкий и весе́лый. В ру́сской дере́вне ча́сто мо́жно бы́ло услы́шать балала́йку. Под неё пе́ли пе́сни и испо́лняли наро́дные та́нцы.



- 1) Назови́те сувени́ры, кото́рые явля́ются музыка́льными инструме́нтами.
- 2) Когда́ появи́лась балала́йка на Руси́?
- 3) Ско́лько струн име́ет балала́йка?
- 4) Како́й фо́рмы у неё ко́рпус?



Граммáтика

РОДИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДÉЖ С ПРЕДЛО́ГАМИ ИЗ, ДО, С

мужско́й род	Выйти из краси́во го до́ма.
же́нский род	До́ехать до послéдне й останóвки.
сре́дний род	Доста́ть с глуби́н ы мо́ря.
мно́жественное число́	Приво́зить из да́льн их стран.





Послушайте рассказ о музыканте, который создал оркестр народных инструментов.



Выпишите верные предложения.

- 1) Василий Андреев не умел играть на музыкальных инструментах.
- 2) Крестьянин Антип сам сделал балалайку.
- 3) Василий Андреев создал «Современный оркестр».
- 4) Балалайка стала символом всего русского.



Василий Андреев



Запишите в тетрадь предложения и впишите недостающую информацию.

У балалайки всего ... струны, но она стала ... инструментом в оркестре В. Андреева.



Русский оркестр
В. Андреева



Прочитайте отрывок из романа Л. Толстого «Война и мир». Найдите в тексте слова, которые описывают звук балалайки. Назовите существительные в родительном падеже.

...Из коридора ясно были слышны звуки балалайки, на которой играл мастер этого дела. Наташа уже давно прислушивалась к этим звукам и теперь вышла в коридор, чтобы слышать их лучше.

— Это мой Митька. Я ему купил хорошую балалайку, — сказал дядя, — люблю слушать эту музыку.

Митька настроил, звонко ударил по струнам и заиграл «Бáрыню»*. Дядя сидел и слушал. Он склонил голову набок и улыбался... Мотив «Бáрыни» повторился раз сто.



бáрыня — богатая женщина (устаревшее).

«Бáрыня» — название плясовой народной песни.

**6**

Работаем по картине. Внимательно рассмотрите картину П. Заболотского «Мальчик с балалайкой».



Русский государственный музей,
Санкт-Петербург



Картина находится в Русском государственном музее в Санкт-Петербурге. Она — замечательная иллюстрация того отрывка из романа «Война и мир», который вы прочитали.

Мальчик играет на балалайке круглой формы, а не треугольной. Именно такими были самодельные балалайки, их было легче вырезать из дерева.



- 1) Как вы думаете, он сам сделал балалайку или ему её подарили?
- 2) Какое настроение у мальчика?
- 3) Ему нравится играть на балалайке или нет?

**7**

Опишите мальчика с балалайкой (внешность, одежду, инструмент).

**8**

Какое настроение создаёт у вас картина: радостное или грустное? Объясните почему.



Домашнее задание.

1. Найдите в Сети Интернет, посмотрите и послушайте, как играет современный музыкант русскую народную песню «Бáрыня» на балалайке.
 - 1) Как звучит балалайка (громко, тихо, звонко)?
 - 2) Понравился вам звук балалайки?
 - 3) Как вы думаете, на ней сложно играть?
2. Напишите небольшой рассказ об этом музыкальном инструменте.

ТРАДИЦИОННЫЕ СУВЕНИРЫ РОССИИ И УЗБЕКИСТАНА

СЛОВА УРОКА

матрёшка, старинные украшения, производство, расписывать, изготавливать, находиться внутри, керамика



1

Прочитайте текст о матрёшке и других народных куклах.

Матрёшка — яркая деревянная кукла, внутри которой находится семь или восемь кукол меньшего размера. На матрёшках рисуют девушку в красном сарафане и платке. В 19 (девятнадцатом) веке в Москве и Петербурге появились мастерские купца Саввы Мамонтова. Там создавали украшения, одежду и игрушки. Однажды туда привезли из Японии несколько кукол, которые находились внутри друг друга. Это дало идею мастерам. Василий Звездочкин сделал из дерева куклу, внутри которой было ещё семь кукол. Сергей Малютин, художник, раскрасил этих кукол. На самой большой он нарисовал девушку. Игрушку решили назвать матрёшкой. В то время на Руси было популярно имя Матрёна, в переводе с латинского языка — «мать семейства». Матрёшку все полюбили.

В Узбекистан первых кукол привезли древние греки. Но эти куклы были забыты. Позже появились умельцы, которые мастерили кукол из соломы, дерева, потом — из глины и керамики. Это были герои сказок. Яркие куклы стали традиционным узбекским сувениром.



- 1) Что такое матрёшка?
- 2) Как и когда первые деревянные фигурки появились в России?
- 3) Кто первый смастерил русскую матрёшку?
- 4) Кто первый художник, который её расписал?
- 5) Что означает имя матрёшки?
- 6) Кто привёз первых кукол в Узбекистан?
- 7) Что стало с куклами дальше?
- 8) Из чего мастерили кукол в Узбекистане?



Грамматика

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ +
слова **НЕСКОЛЬКО, МАЛО, МНОГО**

мужской род	женский род	средний род
сувениро в	кукол	окон

**2**

Выполните упражнение по образцу. Поставьте слова из скобок в нужную форму.

Образец: Из Япо́нии привезли́ не́сколько ... (ку́кла). — Из Япо́нии привезли́ не́сколько ку́кол.

- 1) В Росси́ю привезли́ не́сколько ... (сувени́р) из Узбекиста́на.
- 2) В Узбекиста́не появи́лось мно́го ... (сувени́р).
- 3) В матрёшке мно́го ... (ку́кла).
- 4) Я повезу́ в Узбекиста́н не́сколько ... (ку́кла).
- 5) В оркэ́стре бы́ло ма́ло ... (балала́йка).

**3**

Посмотрите на картинки и опишите матрёшку и узбекскую куклу. Чем они похожи и чем различаются?



Используйте словосочетания:

деревянная кукла
две половинки
внутри восемь кукол
одета в национальный костюм
сделана из дерева
герои сказок

**4**

Прочитайте диалог по ролям.

- Что ты хочешь купить в магазине?
- Я хочу купить матрёшку, но никак не могу решить какую! Тут их так много разных! Хочу, чтобы внутри неё было много матрёшек! Идём!
- (В магазине.)
- Пожалуйста, покажите мне вон ту большую красную матрёшку. А сколько внутри неё кукол?
- В ней мало кукол, всего три.
- Жаль! Тогда покажите жёлтую. В ней много матрёшек?
- Да, очень много, целых восемь!
- Отлично! Спасибо большое! Я выбрала!

**5**

Послушайте стихотворение Л. Олифи́ровой. Напишите, как автор описывает русских матрёшек. Какая одежда нарисована на матрёшке? Какой секрет есть у матрёшки?



Образец: Матрёшки какие? — Матрёшки весёлые, яркие.

Используйте слова и словосочетания:

кукла
игрушка
яркая одежда
расписной сарафан
две половинки
семья — семейство



Домашнее задание.

1. Напишите 5–6 предложений с описанием матрёшки. Посмотрите, что на ней нарисовано, какие используются цвета и краски, какое у матрёшки лицо.
2. У тебя есть матрёшка? Ты бы хотел иметь такой сувенир?

Обобщающий урок НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОСТЮМЫ



Сувенир, памятный, мастера-умельцы, традиционный, музыкальный инструмент, балалайка, струна, матрёшка, старинные украшения, производство, расписывать, отдыхать, ездить в путешествия, уйти на пенсию, пенсионёр, благодарить, национальный, самовар, пить чай из самовара, чаепитие.

СЛОВА УРОКА

сундук, вышивка, рубашка, кокошник, кепка, головной убор, национальная одежда, костюм, сарафан



1

Прочитайте по ролям диалог двух девочек о традиционных костюмах России и Узбекистана.

ОТКРЫВАЕМ БАБУШКИН СУНДУК

Таня: Летом я ездила к бабушке в гости. Она показала мне русские народные костюмы. Это были костюмы её бабушки и дедушки. Именно такие костюмы носили на Руси в начале прошлого века. Женский костюм состоит из рубашки белого цвета и красного сарафана. На голове — кокошник. Это головной убор. Сарафан украшен вышивкой. Мужской костюм — красная рубашка с вышивкой, неширокие штаны. Рубашку носят с поясом. А в Узбекистане есть традиционная национальная одежда?

Динара: Да, конечно. Она очень красивая и удобная! Мужской костюм состоит из тёплого халата — чапанá, подвязанного платком, тюбетейки и сапог. Женский костюм — халат и шаровары. Головной убор женщины состоит из шапочки, платка и тюрбана.

Таня: А мужской головной убор — тюбетейка?

Динара: Да, это шапочка с узбекским национальным узором.



- 1) Чем различаются женские костюмы: русский и узбекский?
- 2) Чем отличается национальный русский мужской костюм от традиционного узбекского мужского костюма?
- 3) Есть такие костюмы у ваших бабушки, дедушки, мамы, папы? Расскажите.

Используйте слова и словосочетания:

народный костюм
красный сарафан
украшать вышивкой
белая рубашка с поясом
неширокие штаны
шаровары
халат
платок
тюрбан

**2**

Отвѣтѣте на вопро́сы по образцу́ и запи́шите в тетра́дь.

Образец: Это́ твоя́ ба́бушка. Чей портре́т висит на стене́? — На стене́ висит портре́т твое́й ба́бушки.

- 1) Это́ стол па́пы. Он рабо́тает здесь. Чьи кни́ги лежа́т на столе́?
- 2) У меня́ есть брат. Он живёт здесь. Чья́ это́ ко́мната?
- 3) Ма́ма и ба́бушка храня́т пла́тья в шкафу́. Чьи пла́тья вися́т в шкафу́?
- 4) Сестра́ написа́ла письмо́ брату. Чьё письмо́ он чита́ет?

**3**

Сравни́те головны́е убо́ры на рису́нке на страни́це 46: ру́сский коко́шник и узбе́кскую тюбетейку (фо́рму, цвет). Како́й головной убо́р же́нский, а како́й — мужско́й?

**4**

Раскро́йте ско́бки и запи́шите предложе́ния в тетра́дь. Определе́те паде́ж существительных и местоиме́ний.

- 1) Это́ ве́щи ... (мой друг).
- 2) На у́лице стои́т маши́на ... (наш сосе́д).
- 3) Я хочú показа́ть вам рису́нки ... (моя́ сестра́).
- 4) Где нахо́дится остано́вка ... (э́тот авто́бус)?
- 5) Я забы́л назва́ние ... (э́тот филь́м).
- 6) В шко́ле мы изуча́ем исто́рию ... (на́ша страна́).

**5**

У́стно вста́вьте словосочета́ния в ну́жной фо́рме.

- 1) Мои́ друзья́ ещё́ не верну́лись из ... (о́перный теа́тр).
- 2) Ба́бушка пло́хо себя́ чу́вствует. Она́ была́ у ... (зубно́й врач).
- 3) Я ещё́ не получи́л письмо́ от ... (моя́ ста́ршая сестра́).
- 4) Ты идёшь в го́сти к дру́гу? Ско́лько вре́мени ты бу́дешь у ... (твой друг)?
- 5) Наш но́вый учени́к прие́хал из ... (небольша́я краси́вая дере́вня).

Используйте слова́ и словосочета́ния:

коко́шник
кру́глый
красный
жёлтая вы́шивка
красные ле́нты
тюбетейка
квадратная ша́почка
узбе́кский орна́мент

**6**

Послу́шайте текст и рассмотре́йте портре́т Л. Толсто́го. Во что он одѣт? Опи́шите оде́жду писа́теля. Како́го она́ цвета́? Она́ удо́бная? Запи́шите в тетра́ди описа́ние руба́шки писа́теля.



И. Рѣпин
«Лев Толсто́й»



И. Рѣпин
«Па́харь. Лев Толсто́й на па́шне»



Дома́шнее задáние.

Напи́шите рассу́д по карти́не «Па́харь. Лев Толсто́й на па́шне».

РЫБАЛКА

СЛОВА
УРОКА

щука, туловище, плавник, пресный, хищный — хищник,
рыба — рыбалка, рыболов, удочка, крючок



1

Посмотрите на картинку и прочитайте рассказ В. Сутеева о рыбалке.

Летом мы с Машей поехали к бабушке в деревню.

Мы взяли с собой нашу собаку Чэпку и котэ Ёсика. Я зэкнул ёдочку и стал ждэть, когдэ поймэется рыбэ, но рыбэ не ловилась, потому что Мэшэ грóмко пéлэ. Когдэ онэ перестэлэ петь, я срэзу поймэл рыбу, но онэ уплылэ с моём червяком во рту. Потóм Мэшэ опятё пéлэ, и рыбэ опятё не ловилась. Когдэ Мэшэ ушлэ собирэть цветы, я вдруг поймэл три рыбки и лягúшку. Но тут Чэпка увидэлэ ётку и залэялэ на неё. Покэ я смотрёл на Чэпку, Ёсик поймэл три рыбки из моёй бэнки. Мы вернóлись домóй с однóй лягúшкой. Лягúшку я вы́пустил в сад. Мэшу и Ёсика я бóльше не возмóу с собóй ловить рыбу!

?

- 1) Когó взяли ребэтя на рыбэлку?
- 2) Скóлько рыбок онé поймэли?
- 3) Почемó рыбэ плóхо ловилась?
- 4) На когó залэялэ Чэпка?
- 5) Скóлько рыбок поймэл Ёсик в бэнке?
- 6) Когó принесли домóй?
- 7) Почемó мэльчик решил бóльше не брать на рыбэлку Мэшу и Ёсика?

?

2

Вы были на рыбэлке? Кудэ мóжно пойтí на рыбэлку? Что нáдо взять с собóй? Как вы дóмаете, ёто интересное занéтие — ловить рыбу?



Граммати́ка

1			2, 3, 4	5 ... 20, мно́го
оди́н сто́л	оди́н сло́во	оди́н су́мка	стола́, слова́, су́мки	столо́в, слов, су́мок



3 Напиші́те слова́ми числі́тельные, раскро́йте ско́бки.

Образе́ц: 2 (соба́ка) — две соба́ки

1 (ры́ба) 1 (лягу́шка) 3 (у́тка) 10 (ры́ба)
1 (ведро́) 2 (щу́ка) 4 (у́дочка)



4 Послу́шайте расска́з о щу́ке. Во вре́мя прослу́шивания те́кста запиші́те, ско́лько у щу́ки глаз, плавнико́в, зубо́в.



5 Рабо́таем по карти́не. Рассмотрите карти́ну В. Перо́ва «Рыболо́в». Она́ нахо́дится в Госуда́рственной Третьяко́вской галере́е в Москве́.



- 1) Кого́ вы ви́дите на карти́не?
- 2) Где нахо́дятся рыбо́ловы? Ско́лько их?
- 3) Что принёс с собо́й рыбо́лов на рыба́лку? (у́дочки, ба́нка с червя́ми, сачо́к, рыба́цкая су́мка, кувши́н с молоко́м).
- 4) Кака́я оде́жда у рыбо́лова?
- 5) Рыбо́лов до́лго бу́дет на рыба́лке? Почему́?
- 6) Куда́ смо́трит рыбо́лов?
- 7) Что он уви́дел? Как вы ду́маете, за како́й ры́бой наблю́дает рыбо́лов?



6 Опиші́те ме́стность. Како́е э́то ме́сто: ти́хое, шу́мное, оди́но́кое, мно́гочлю́дное?



7 Расска́жите о карти́не по пла́ну.

1. Кого́ вы ви́дите на карти́не?
2. Что де́лают рыбо́ловы?
3. Опиші́те оде́жду рыбо́лова.
4. Опиші́те его́ вне́шность.
5. Где нахо́дятся рыбо́ловы? Опиші́те ме́стность.

**Испо́льзуйте слова́
и словосо́четание:**

внима́тельно наблю́дать
сле́дить
жда́ть

Дома́шнее за́дание. Запиші́те свой расска́з по карти́не «Рыбо́лов».



ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ МИР

А. Пúшкин «Скáзка о рыбаке́ и ры́бке»

СЛОВА
УРОКА

сеть, коры́то, жа́дность, вы́куп, откупиться, расколóться



1

Прочита́йте текст.

Э́то скáзка о том, как рыба́к бо́лее тридцати́ лет у́дит нево́дом ры́бу, и одна́жды в его́ сеть попада́ет золотáя ры́бка. Она́ про́сит старика́ отпу́стить её, за что гото́ва испо́лнить лю́бое его́ жела́ние. Рыба́к отпу́скает ры́бку с «ми́ром» и ниче́го не про́сит. Когда́ он рассказа́л об э́том сво́ей стару́хе, она́ ругáет его́, что да́же ко́рыта не мог попроси́ть. Стари́к возвра́щается к мо́рю, зо́вет ры́бку и про́сит ко́рыто. Рыба́к бу́дет не́сколько раз приходи́ть к мо́рю с тре́бованиями сво́ей жены́, пока́ терпе́ние золотóй ры́бки не зако́нчится. Скáзка у́чит благода́рности, уме́ренности, осужда́ет жа́дность.



2

Прочита́йте отрыво́к из скáзки А. Пúшкина о рыбаке́ и ры́бке. Найдите в те́ксте числи́тельные.

Жил стари́к со сво́ею стару́хой
У са́мого си́него мо́ря;
Они́ жи́ли в ве́тхой земля́нке*
Ро́вно три́дцать лет и три го́да.
Стари́к лови́л нево́дом* ры́бу,
Стару́ха пряла́ свою́ пряжу.
Раз он в мо́ре заки́нул невод —
Прише́л невод с одно́ю ти́ной*.
Он в друго́й раз заки́нул невод —
Прише́л невод с травóю морско́ю.
В тре́тий раз заки́нул он невод —
Прише́л невод с одно́ю ры́бкой,
С не просто́ю ры́бкой — золотóю.



Обло́жка кни́ги издáтельства
И. Сы́тина, 1913



Внима́ние!

Прочита́йте слова́ и их значе́ния:

стари́к — ста́рый мужчи́на

стару́ха — ста́рая же́нщина

ве́тхая земля́нка — ста́рый гли́няный дом

невод — сеть для ло́вли ры́бы

ти́на — во́доросли



Худо́жник Н. Мато́рин

**3**

Рассмотрите иллюстрацию. Опишите старика, золотую рыбку, местность.

**4**

Прочитайте диалог между стариком и старухой. Расскажите, что требует старуха от старика. Как вы думаете, золотая рыбка выполнила её желание?

Воротился старик ко старухе,
Рассказал ей великое чудо:
«Я сегодня поймал было рыбку,
Золотую рыбку, не простую;
По-нашему говорила рыбка,
Домой в море синее просилась,
Дорогою ценою откупалась:
Откупалась, чем только пожелаю.
Не посмел я взять с неё выкуп;
Так пустил её в синее море».
Старика старуха забранила:
«Дурачина ты, простофиля*!
Не умел ты взять выкупа с рыбки!
Хоть бы взял ты с неё корыто,
Наше-то совсем раскололось».

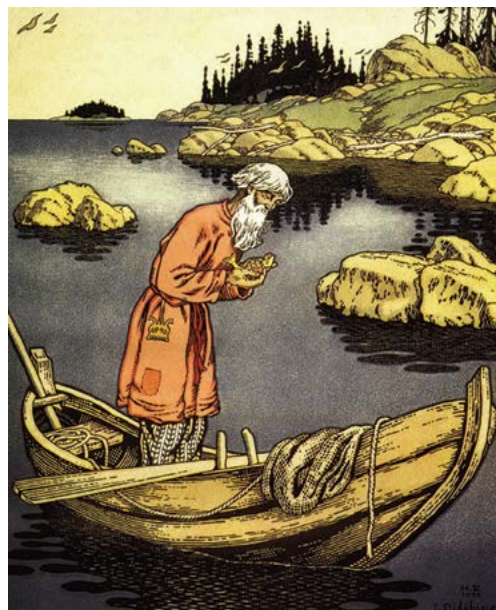


Иллюстрация И. Билибина



Внимание!

Прочитайте слова и их значения:

воротился — вернулся; выкуп — плата; браниться — ругаться, сердиться;
корыто — деревянный продолговатый сосуд для стирки белья;
простофиля — глупый человек

**5**

Предположите, что будет дальше в сказке. Что ещё будет требовать старуха от золотой рыбки?

**6**

Инсценируйте диалоги.

1. Диалог старика и золотой рыбки.
2. Диалог старика и старухи (рассказ о золотой рыбке).
3. Диалог старика и золотой рыбки (о требовании нового корыта).



Домашнее задание. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Сказка о рыбаке и рыбке».

- 1) Какую рыбу поймал старик-рыбак?
- 2) О чём просила рыбка старика?
- 3) Рыбак выполнил просьбу рыбки?
- 4) Какие желания старика исполнила рыбка?
- 5) Чем заканчивается сказка?
- 6) Как описывает море А. Пушкин в начале сказки и в конце?
- 7) Какой урок можно вынести из этой сказки?
- 8) Какие поступки были хорошие, а какие плохие?
- 9) Обоснуйте ответ примерами из сказки.

ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ

СЛОВА УРОКА

синица, ворона, воробей, снегирь, сойка,
птенец (птенцы), грач, гнездо,
делать кормушки и скворечники (скворец) (кому?), гибнуть



1

Прочитайте текст.

Птицы – наши друзья и помощники. Как птицы помогают людям? У садоводов много врагов. Это гусеницы, бабочки, жуки. Они едят листья, корни, цветы, плоды. От этого растения гибнут. А бороться с ними помогают птицы. Синицы ищут пищу для своих птенцов. Каждый день синицы приносят птенцам в гнездо от 300 (трёхсот) до 600 (шестисот) разных жуков и гусениц. Одни птицы летают по лесам и полям, роняют семена растений. А потом из этих семян вырастают молодые деревья. Так распространяются семена растений. А другие птицы осенью делают запасы жёлудей на зиму. Они прячут жёлуди под листьями дубов. Жёлуди начинают расти, появляются молодые деревья. Многие птицы радуют нас в холодное зимнее время. Это снегирь, воробей, синица, голубь, ворона. Они очень много трудятся, чтобы прокормить себя.



садовод
гусеница
семена
жёлудь
дуб

Ребята делают кормушки птицам, насыпают туда зерно. Многие птицы улетают на зиму в тёплые края, например грач, скворец. Такие птицы называются перелётные. Когда появляется первое весеннее солнце, они возвращаются в родные места. Ребята ждут их, мастерят скворечники.

Нужно беречь и охранять птиц, кормить их зимой, делать птицам кормушки и скворечники!



- 1) Кому приносят птицы жуков и гусениц?
- 2) Какие птицы остаются зимовать, а не улетают в тёплые края? Назовите их.
- 3) Как надо помогать птицам зимой?



2

Найдите в тексте названия птиц и запишите в тетрадь.



Грамматика

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ КОМУ?

мужской род	женский род	средний род	множественное число
-у/-ю/-ью	-е/-и	-у/-ю	-ам/-ям
вороб <u>ью</u>	синиц <u>е</u>	солнц <u>у</u>	ворона <u>м</u>



3

Составьте рассказ о том, как птицы помогают садоводам.

Используйте словосочетания:

помогать садоводам кормить птенцов каждый день
искать и собирать гусениц, жуков и бабочек
приносить (кого?) жуков (кому?) птенцам в гнездо



4

Закончите предложения.

- 1) Мы с братом делаем скворечник (кому?) ... (скворец, синица).
- 2) Кому я покупаю зерно? ... (дрозд, воробей, сорока).
- 3) Кому я мастерю кормушку? ... (голубь, снегирь).



5

Послушайте рассказ мальчика про сороку.



6

Перепишите в тетрадь, подставляя слова, которые вы услышали в тексте.

Сорока — заботливая Она ищет ... и ..., чтобы сделать ... для своих птенцов. Как-то раз сорока увидела Дружку, нашу ..., подлетела и вырвала ещё один клочок ... и быстро унесла его в клюве к своему



7

Что вы услышали в тексте о сороке? Устно нарисуйте портрет сороки.

Сорока (какая?) Хвост у неё (какой?) ... и
Туловище (какое?) Голос у сороки (какой?)



8

Посмотрите на картинку. Узнаёте? Это кормушка для птиц. Она из дерева. А можно сделать простые кормушки из бумаги, палочек, пластиковых бутылок. Составьте диалог о том, как вы будете помогать птицам зимой. Что вы будете мастерить? Кому? А вы умеете делать кормушки?



Можете начать так: К нам на кормушку прилетели Мы кормим их



Домашнее задание. Прочитайте и подготовьтесь пересказать текст.

Грач — птица чёрного цвета с белым клювом. У грача есть голова, туловище, крылья, хвост, лапы. Всё тело птицы покрыто перьями. Весной грачи прилетают из тёплых стран, строят гнезда, выводят птенцов — грачат. Грачи питаются насекомыми*, червями и семенами растений. Осенью, когда становится холодно, грачи собираются в стаи и улетают в тёплые страны до весны. Грачи помогают человеку, они уничтожают насекомых — вредителей полей и огородов.



насекомые — жуки, муравьи

СКОРО НОВЫЙ ГОД!

СЛОВА
УРОКА

календарь, январь, ёлка, огни, игрушка, украшать дом, наряжать ёлку, новогодние подарки, дарить подарки, запускать салют



1

Прочитайте рассказ В. Бианки «Синичкин календарь». Это рассказ о маленькой птичке по имени Зинька.

ЯНВАРЬ

Зинька — молодая синичка. Целый день она летала с места на место. А к вечеру находила пустое дупло, там и спала ночью. Но раз она нашла свободное воробьиное гнездо. Находилось оно над окном. Вдруг ночью её разбудил сильный шум. Шумели в доме, из окна бил яркий свет. Синичка испугалась, выскочила из гнезда, заглянула в окно. Там в комнате стояла большая ёлка, вся в огнях и в игрушках. Вокруг неё прыгали и кричали дети. Зинька никогда такого не видела...

Утром Зиньку разбудил весёлый, громкий крик воробьёв. Она вылетела из гнезда и спросила, что случилось.

— Как? — удивились воробьи. — Разве ты не знаешь, какой сегодня день? Ведь сегодня Новый год, вот все и радуются — и люди, и мы.

— Как это — Новый год? — не поняла синичка.

— Ах ты! — зачирикали воробьи. — Да ведь это самый большой праздник в году! Солнце возвращается к нам и начинает свой календарь. Сегодня первый день января...

...Старый воробей сказал ей:

— Ну вот, запомни: январь — первый месяц года — начинается с весёлой ёлки у ребят. Солнце с каждым днём начинает вставать раньше и ложиться позже.



- 1) О каком месяце зимы говорится в тексте? Перечислите все зимние месяцы.
- 2) Какое гнездо Зинька нашёл однажды для ночлега?
- 3) Что разбудило Зиньку ночью?
- 4) Что увидела синичка в квартире?
- 5) Кто разбудил Зиньку утром?
- 6) Что рассказали Зиньке воробьи?
- 7) Что сказал ей старый воробей?



Грамматика

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ КАКОМУ? КАКОЙ? КАКИМ?

мужской род	жёнский род	срédний род	мнóжественное числó
-ому/-ему	-ой/-ей	-ому/-ему	-им/-им
дорогóму внúку	дорогóй внúчке	дорогóму письмú	дорогím родítелям



2

Раскройте скобки, согласуйте прилагательные с существительными в дательном падеже.

Образец: Бабушка любит готовить дорогím внúкам вкúсные пироги.

- 1) Я гóтовлю новогóдние подáрки (любíмые родítели), (стáршая сестра́), (млáдший брат) и (хорóшая подру́га).
- 2) Мы с сестрóй написáли письмó (дóбрый Дед Морóз) и попро-
с́или подарíть нам, (дру́жные сёстры), на Нóвый год пиани́но.
- 3) Мáльчики обра́довались (новогóдние подáрки).
- 4) Мы позвонím (роднóй дéдушка) и пожела́ем ему́ здорóвья.



3

Прочита́йте, как и когдá начали отмечáть Нóвый год на Русí и как отмечáют сейчáс.

Триста лет наза́д ру́сский царь Пётр Пёр-
вый издал ука́з: все должны́ украси́ть домá
елóвыми вéтками и поздра́вить друг дру́га
с Нóвым го́дом. В Росси́и Нóвый год
встреча́ют за семе́йным столóм, в кру-
гу доро́гих люде́й, зага́дывают жела́ния,
да́рят подáрки, запуска́ют салю́т.



Художник А. Чернышёв

В Узбекиста́не встреча́ют Нóвый год за пра́здничным столóм
с большо́м ко́личеством фрúктов. Обяза́тельно до́лжен быть арбу́з.
Мно́гие в Узбекиста́не стара́ются успéть съесть двена́дцать вино-
градинок, пока́ часы́ бьют 12! Тогда́ зага́данное жела́ние обяза́тельно
испол́нится.

4

Сравните, как отмечают Новый год в России и Узбекистане. Сколько раз и когда отмечают Новый год в Узбекистане? Какие традиции встречи Нового года похожи в обеих странах, а какие различаются?

Используйте словосочетания:

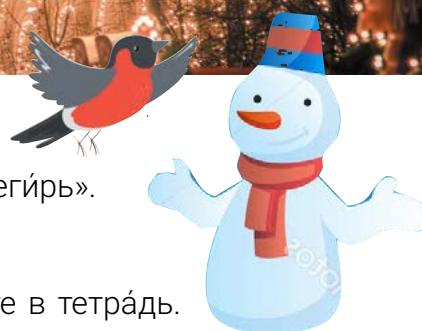
наряжать ёлку	запускать салют
украшать дом	дарить подарки
зажигать огни	поздравлять родных



5



Послушайте рассказ «Снеговик и снегирь».



6

Раскройте скобки и напишите слова. Запишите в тетрадь.

К ... (дерево) подлетела птица. Дети воткнули ... (снеговик) морковку вместо носа. Снеговик не разрешил ... (снегирь) съесть свой нос. Снегирь полетел к ... (кормушка). Дети оставили ... (птицы) много еды.

Домашнее задание.

1. Прочитайте стихотворение А. Усачёва «Новогоднее поздравление снеговика».

Снеговик письмо шлёт другу:
«Я тебе желаю вьюгу...
Чтоб метель весь год мелá...»

Льда, сугробов, снежных горок,
И морозов „минус сорок“...
И душевного тепла!»

2. Напишите поздравление своему другу с Новым годом.

Обобщающие уроки
НОВЫЙ ГОД

Синица, сорока, кормушка, скворечник, птенец, гнездо, снегирь, календарь, ёлка, огни, игрушка, украшать дома, наряжать ёлку, новогодние подарки, дарить подарки, запускать салют, делать ёлочные украшения, разноцветные лампочки.

СЛОВА
УРОКА

готовиться к празднику, клеить гирлянды, вырезать флажки, бенгальские огни, зажигать, засверкать, фейерверк, сиять, сияние



1

Прочитайте отрывок из рассказа Н. Носова «Бенгальские огни».

Сколько дел у нас с Миськой было перед Новым годом! Мы уже давно готовились к празднику: клеили бумажные гирлянды на ёлку, вырезали флажки, делали ёлочные украшения. Миска достал где-то книгу по химии и прочитал, как самому сделать бенгальские огни. Он позвал к себе на ёлку ребят из нашего класса и хвастал, что у него будут бенгальские огни...

...Ёлка уже стояла в центре комнаты. Стали собираться ребята. Мискины мама и папа пошли встречать Новый год к соседям, а для нас мама приготовила большой круглый пирог с вареньем. Потом мы зажгли на ёлке разноцветные лампочки, и тут вдруг часы начали бить двенадцать часов. Ура! Новый год! Миска позвал ребят за стол.

— А бенгальские огни где же? — закричал кто-то.

— Бенгальские огни? — растерялся Миска. — Они... они... — начал Миска.

Ребята побежали на кухню, нашли бенгальские огни, взяли спички и подожгли все бенгальские огни сразу. Бенгальские огни засверкали и рассыпались огоньками. Это был фейерверк! Нет, северное сияние! Вся ёлка сияла. Мы стояли и смотрели во все глаза!



бенгальские огни
фейерверк
гирлянда

2

Отвѣтите на вопро́сы.

- 1) Как ребята гото́вились к пра́зднику?
- 2) Чем стал занима́ться Ми́шка?
- 3) Ребя́та уви́дели бенга́льские огни́?
- 4) Кто их зажёг?

Найдите в те́ксте и прочита́йте, как опи́сывает а́втор бенга́льские огни́.

Используйте словосочетания:

гото́виться к пра́зднику	кле́ить гирля́нды
выреза́ть флажки́	де́лать ёлочные украше́ния
бенга́льские огни́	разноцвѣ́тные ла́мпочки
зажига́ть	засверка́ть
фейерве́рк	сия́ть, сия́ние



Грамматика

	И. п.	Д. п.	
е́динственное число́	я	мне	Сестра́ принесла́ мне кни́гу.
	ты	тебе́	Я отдала́ тебе́ тетра́дь.
	он она́ оно́	ему́ ей	Он написа́л ей письмо́. Она́ отве́тила ему́ .
мно́жественное число́	мы	нам	Нам ну́жно успе́ть на по́езд.
	вы	вам	Переда́м вам посылку́ ве́чером.
	они́	им	Им ну́жно написа́ть сце́нарий.



3

Раскро́йте ско́бки, поста́вив слова́ в ну́жный паде́ж. Запи́шите в тетра́дь. Ука́жите ли́цо и число́.

- 1) (Мы) подари́ли коньки́.
- 2) Моя́ сестра́ ещё ма́ленькая, (она́) сло́жно ката́ться на конька́х. Па́па дал (она́) свою́ ру́ку.
- 3) Жу́лька, на́ша соба́ка, подбежа́ла к (ты).
- 4) Па́па слепи́л (мы) из сне́га соба́ку.
- 5) (Вы) нра́вится на́ша сне́жная соба́ка?



4

Соста́вьте диало́ги по образцу́.

- Ты уже наряди́л ёлку?
- Нет, но пода́рки уже пригото́вил.
- А что ты подари́шь ма́ме (па́па, сестра́, брат, ба́бушка, де́душка, друзья́)?
- Я подарю́ ма́ме краси́вый шарф (па́па ... , сестра́ ..., брат ..., ба́бушка ..., де́душка ..., друзья́ ...).





5 Рассмотрите картинку, опишите ёлку.

Используйте слова и словосочетания:

ёлочные украшения	гирлянды
разноцветные лампочки	игрушки



6 Послушайте стихотворение А. Усачёва. Ответьте на вопрос: откуда приходит Новый год? Запишите ваш ответ в тетрадь.



7 Вы верите в чудеса? Какие желания вы загадываете на Новый год? Составьте диалоги. Расспросите друга о его новогодних желаниях.

Образец:

— Я всегда загадываю желания на Новый год, когда часы бьют двенадцать.
— И я! А какие желания ты загадываешь? Они сбываются?



8 А вот какие чудеса случаются под Новый год...

БАЛЁТ «ЩЕЛКУНЧИК» – ВОЛШЁБНАЯ НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА

Во время новогодних каникул этот балет идёт во многих театрах России. Сказка о Щелкунчике и мышинном короле написана Гофманом, немецким писателем. В 1892 (тысяча восемьсот девяносто втором) году русский композитор П. Чайковский написал прекрасную музыку к этой сказке.

В сказке Клара, юная девушка, спускается по лестнице к новогодней ёлке. Она хочет поиграть со своим любимым подарком – Щелкунчиком. У ёлки Клару ждёт волшебник, он отправляет её в сказочное приключение. Утром Клара проснулась и поняла, что это ей не приснилось. Она узнаёт в одном из своих родственников принца Щелкунчика.

Новогодние чудеса сбываются!



- 1) Кто написал сказку «Щелкунчик»?
- 2) Кто написал музыку к этому балету?
- 3) В какое время года происходят события в сказке? Как вы догадались?
- 4) Где оказалась Клара?
- 5) В этой сказке сбылись чудеса?



Домашнее задание на новогодние каникулы.

1. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Щелкунчик». Послушайте музыку П. Чайковского. Она точно унесёт вас в сказку, где сбываются все желания.
2. Напишите, какие желания вы загадываете на Новый год.

ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ МИР

Сравниваем сказки

Русская народная сказка «Морозко»



Прочитайте отрывок из русской народной сказки «Морозко».

...Выгнала злая мачеха девушку из дома в лес. Девушка сидит в сугробе под огромной елью, она замёрзла. Вдруг слышит, как рядом Морозко с ёлки на ёлки перескакивает. Подобрался к ёлке, где девушка сидит.

- Тепло ли тебе, девица? — спрашивает.
- Ой, тепло, Морозко, тепло.

Удивился Морозко, решил пониже спуститься да сильнее мороза напустить.

Снова спрашивает:

- Тепло ли тебе, девица, тепло ли тебе, красная?
- Ой, тепло, Морозко, тепло.

Ещё пуще припустил Морозко, ветки вокруг затрещали да защёлкали. Снова спрашивает:

— Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная? Тепло ли тебе, милая?

А девушка совсем замёрзла, еле-еле разговаривает:

— Ой, тепло, Морозко, тепло, голубчик!

Жалко ему стало девушку, снял Морозко с себя шубу, укутал её да подарками дорогими одарил.



Иллюстрация И. Билибина



Прочитайте диалог девушки и Морозко по ролям.



- 1) Где сидела девушка?
- 2) Какая была погода?
- 3) Кого она встретила?
- 4) Морозко морозил сильнее или слабее?
- 5) Какой вопрос он задавал девушке?
- 6) Что она отвечала?
- 7) Что подарил ей Морозко?



Домашнее задание. Найдите в Сети Интернет и посмотрите сказку «Морозко». Чем учит нас эта сказка? Напишите, какие герои в сказке хорошие, а какие плохие.



Из книги издательства И. Сытина, 1913



Узб́екская наро́дная скáзка «Зумра́д и Кимма́т»



3

Прочита́йте отрывок из узб́екской наро́дной скáзки «Зумра́д и Кимма́т». В э́той скáзке то́же случáются чуде́са!

...Одна́жды стару́ха собралась плов пригото́вить и говори́т Зумра́д:

— Поднимись, до́ченька, на кры́шу, доста́нь дров.

Зумра́д залéзла на кры́шу, погляде́ла по сторо́нам и уви́дела кры́шу свое́го родно́го до́мика. Си́льно заби́лось се́рдце у Зумра́д, запла́кала она́.

— О чём пла́чешь, ми́ленькая? — спра́шивает стару́ха.

— Вон вдали́ мой родно́й дом видне́ется. Я по отцу́ соскучи́лась, — отве́чает Зумра́д и пла́чет. Стару́ха её успоко́ила, покорми́ла, спать уложи́ла, а у́тром говори́т:

— Собирайся, доро́гая моя́. Сего́дня домо́й пое́дешь. Приве́ла стару́ха ко́ня, поста́вила кра́сный сунду́к и говори́т:

— Вот тебе́ ключи́к от сунду́ка, ко́гда домо́й прие́дешь, сунду́к откро́ешь. Попро́щалась Зумра́д со стару́хой, поблагода́рила её и домо́й отпра́вилась. Не успе́ла она́ огляну́ться, как ко́нь уже́ пе́ред родны́м до́мом остано́вился...



Домáшнее задáние. Найдите в Сети́ Интерне́т и посмотре́те скáзку «Зумра́д и Кимма́т».

Сравните две скáзки:

- 1) чем похо́жи и чем не похо́жи гла́вные героини;
 - 2) чем похо́жи и чем не похо́жи до́брые волшебники;
 - 3) чем похо́жи и чем не похо́жи отрица́тельные персона́жи.
- Опреде́лите, чем похо́жи скáзки, а чем различáются.

САНКТ-ПЕТЕРБУ́РГ И БУХАРА́

СЛОВА
УРО́КА

архите́ктор, проспéкт, заложить крѣпость, разводѣть мосты́, порт, сýмерки, достопримечáтельность, пáмятники архитектуры, истóрии и культúры, музéй, искúсство, центр культúры, внести́ вклад в развѣтие гóрода



1

Прочита́йте текст о Сѣверной столицѣ и отвѣьте на вопро́сы.

Санкт-Петербург — один из самых красивых городов мира. Его называют Сѣверной столицей России. В начале 18 (восемнадцатого) века царь Пётр Пѣрвый пригласил для строительства гóрода инострáнных архите́кторов. Строительство началось 27 (двадцать седьмого) ма́я 1703 (ты́сяча семьсо́т трѣтьего) гóда. Была залóжена Петропáвловская крѣпость. Э́тот день счита́ют днём рождѣния гóрода. Сначала крѣпость была постро́ена из дѣрева, потом — из ка́мня. Глав́ный проспéкт Пе́тербúрга — Нѣвский. Он тя́нется почти́ пять киломе́тров, прохо́дит че́рез весь исторический центр гóрода.

Санкт-Петербург — речной и морской порт. По но́чам мосты́ на реке́ Неве́ разводя́т, чтобы́ корабли́ могли́ заплыва́ть в порты́.

В Санкт-Петербу́рге мно́го теа́тров, музе́ев, па́мятников архитектуры и искúсства. Здесь нахо́дится Госуда́рственный Эрми́таж — музе́й искúсств. Для посещѣния откры́ты 365 (три́ста ше́стьдесят пять) за́лов. Ежегóдно со́тни тури́стов приезжа́ют в Санкт-Петербу́рг, знако́мятся с его́ богáтой истóрией, великолѣпной архитекту́рой и достопримечáтельными.



- 1) Кто основа́л Санкт-Петербу́рг?
- 2) Кака́я да́та счита́ется днём рождѣния гóрода?



Назовите главный проспект Санкт-Петербурга.



2

Послушайте рассказ «Белые ночи».

- 1) Какое природное явление есть в Санкт-Петербурге?
- 2) Когда оно наступает и как называется?
- 3) Сколько времени длится белая ночь?



3

Расскажите о том, что вы узнали о городе на Неве. Используйте слова и словосочетания: **великолепная архитектура, заложить крепость, проспект, музеи, театры, достопримечательности.**



Грамматика

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ КОГО? ЧТО?

мужской род	женский род	средний род	множественное число
люблю (кого?) папу (что?) город	люблю (кого?) маму (что?) реку	люблю (что?) море	люблю (что?) океаны, реки, моря

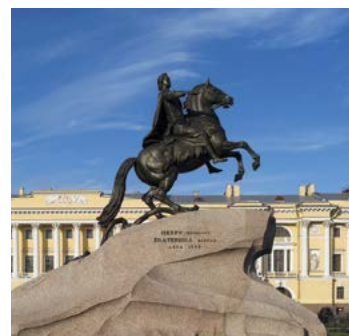


4

Прочитайте отрывок из стихотворения, найдите в нём существительные в винительном падеже. Как они согласуются с прилагательными?

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой её гранит...

А. Пушкин



5

Прочитайте рассказ о самом древнем городе Азии — Бухаре.

Бухара — очень древний город. Возраст Бухары почти три тысячи лет. Памятники архитектуры, истории и культуры сохранились здесь с девятого века. В десятом веке Бухара стала центром культуры. Здесь работали многие учёные, писатели и художники. Они внесли большой вклад в развитие мировой науки и культуры. В Бухаре есть памятник медику, математику и энциклопедисту Ибн Сине (Авиценне). Он открыл в Бухаре первое медресе, в котором преподавалась медицина. В городе есть огромная библиотека, где сохранились рукописи двенадцатого века. Бухара прошла трудный исторический путь. В эпоху Темура и Улугбека Бухара стала свящённым городом.



- 1) Какой возраст Бухары?
- 2) В каком веке Бухара стала культурным центром?
- 3) Кому стоит памятник в городе?

6

Расскажите другу из России о Бухаре. Назовите, какие культурные и исторические памятники города вы знаете.

Используйте словосочетания:

центр высокой культуры
внести вклад в развитие



7

Выпишите из текста 2–3 предложения, где встречаются существительные в винительном падеже.

8

Составьте диалоги о городах Санкт-Петербург и Бухара. В диалогах обсудите, чем различаются города Санкт-Петербург и Бухара и чем они похожи. На какой реке расположен Санкт-Петербург? На какой реке расположена Бухара?



Домашнее задание. Напишите о своём родном городе (кишлаке). Какой он? Какой возраст вашего города (кишлака)? К вам приехали друзья из России. Куда вы поведёте их, что покажете в своём городе? Что расскажете об истории города (кишлака)?

ВЕЛИ́КИЕ РЕ́КИ РОССИ́И И УЗБЕКИСТА́НА

СЛОВА́
УРО́КА

протекать, брать начало, впадать, равнина, ручей

Географические названия:

Европа, Каспийское море, Во́лга, Обь, Ка́ма, Ры́бинск, Плѣс, Тянь-Шань, Ара́льское море, Туркмениста́н



1

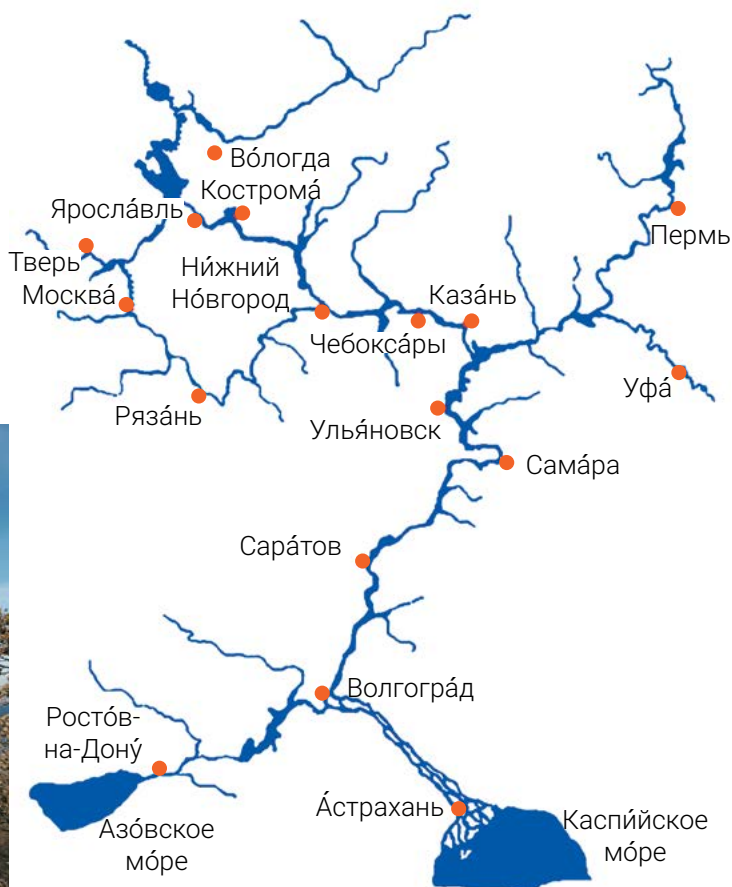
Прочита́йте текст и покажи́те на ка́рте, отку́да и куда́ течѣт Во́лга.

ВО́ЛГА

Во́лга — са́мая дли́нная река́ в Евро́пе. Своѣ нача́ло она́ берѣ́т ме́жду Москво́й и Санкт-Петербу́ргом. Течѣ́т Во́лга по равни́не на ю́г, протека́ет че́рез пятна́дцать областе́й Росси́и. Еѣ́ во́ды теку́т споко́йно и ро́вно. Из ма́ленького ручья́ она́ превраща́ется в ши́рокую ре́ку и впада́ет в Каспи́йское мо́ре. У Во́лги два рукава́ — две реки́ — Ка́ма и Обь. На берега́х реки́ мно́го стари́нных горо́дов. Про Во́лгу сло́жено мно́го стихо́в и пе́сен. Вот одна́ из них.

Изда́лека до́лго
Течѣ́т река́ Во́лга,
Течѣ́т река́ Во́лга —
Конца́ и кра́я нет...
Среди́ хлебо́в спѣлых,
Среди́ снего́в бе́лых
Течѣ́т моя́ Во́лга,
А мне семна́дцать лет.

Л. Оша́нин



2

Найди́те в те́ксте существи́тельное с предло́гом, обознача́ющим напра́вление движе́ния, в фо́рме вини́тельного падежа́. Выпи́шите вме́сте с глаго́лом, обозна́чьте число́ и род.

Образе́ц: течѣ́т (куда́?) на ю́г (ед. ч., м. р.)



Послушайте текст о скульптуре «Мать-Волга». Выберите правильные утверждения и запишите их в тетрадь.

- 1) Скульптура «Мать-Волга» высотой 100 метров.
- 2) Скульптура установлена в городе Рыбинске.
- 3) Волга дарит людям свои красоты.
- 4) На Волге писал свои картины И. Левитан.



Ответьте на вопросы.

- 1) Где берёт начало Волга?
- 2) Она течёт на север или на юг?
- 3) Куда впадает Волга?
- 4) Какие реки вытекают из Волги?



Скульпторы
С. Шапошников,
В. Малашкина.
Архитектор Н. Донских
«Мать-Волга»



И. Левитан
«Свежий ветер. Волга»



Прочитайте текст.

АМУДАРЬЯ, СЫРДАРЬЯ И ЗАРАФШАН

Все реки Узбекистана берут своё начало в горах Тянь-Шаня и наполняют свои воды, когда тает снег.

Амударья — самая полноводная река во всей Центральной Азии. Она пересекает Туркменистан, протекает по Узбекистану и впадает в Аральское море.

Сырдарья имеет самую большую протяжённость в Центральной Азии — около 2200 (двух тысяч двухсот) километров! Она берёт начало в Ферганской долине, протекает одновременно в четырёх странах и повторно попадает в Узбекистан.

Третья река, Зарафшан, переводится с персидского как «золотоносная». На её берегах выросли города Самарканд и Бухара.

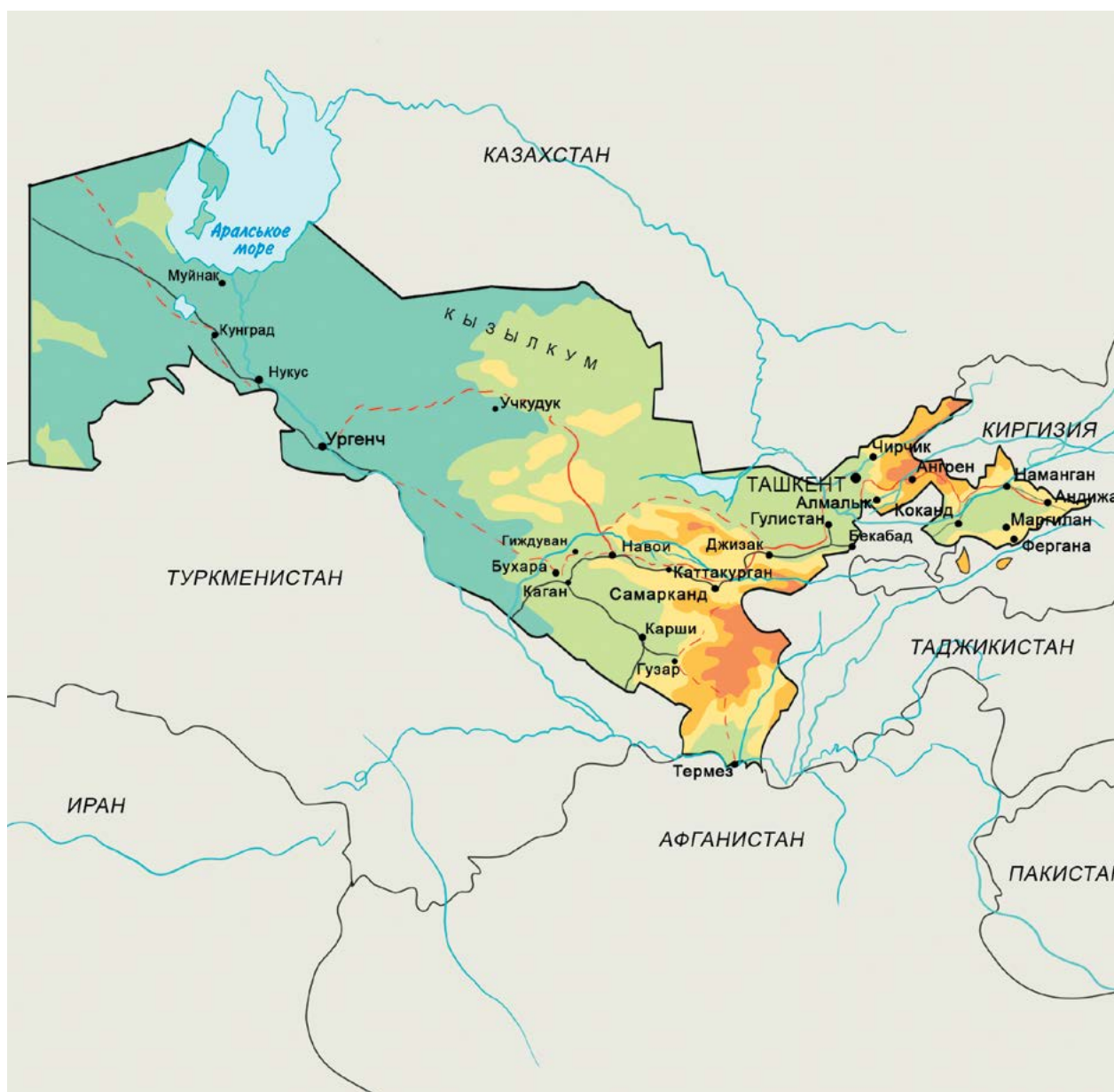


- 1) Откуда берут начало все реки Узбекистана?
- 2) Какая река самая полноводная? Куда она впадает?
- 3) Какая самая длинная?
- 4) Какие города стоят на реке Зарафшан?

6

Соста́вьте диало́ги.

- 1) Прове́дите экску́рсию дру́гу из Росси́и, расскажи́те ему́ о ре́ках Узбекиста́на. Покажи́те их на ка́рте.
- 2) Расспроси́те дру́га о Во́лге. Сравни́те ре́ки. Кака́я река́ течёт по равни́не, а кака́я берёт нача́ло в гора́х?



Домашнее задание. Вы́берите одну́ из рек и напи́шите рассказ по пла́ну. Изучи́те географи́ческую ка́рту и найди́те путь ре́ки.

План:

1. Отку́да берёт нача́ло река́?
2. По како́й ме́стности, че́рез какие́ стра́ны протека́ет?
3. Опи́шите ре́ку (полноводная, широ́кая).
4. Вы ви́дели ту ре́ку, кото́рую опи́сываете? Напи́шите ва́ши впечатле́ния.

СОЧИ — ЮЖНАЯ СТОЛИЦА РОССИИ

**СЛОВА
УРОКА**

курóрт — курóртный, санато́рий, бе́рег мо́ря, побере́жье, минеральные исто́чники, чайные планта́ции, спорти́вные ко́мплексы, лы́жные тра́ссы, канатная доро́га, дендра́рий

Географические названия:

Кавка́з, Чёрное мо́ре, Маце́ста, Колхи́да

**1**

Прочита́йте текст о городе Со́чи и отве́тите на вопро́сы.

Со́чи распо́ложен на ю́ге Росси́и, на побере́жье Чёрного мо́ря. Это́ го́род-курóрт, кото́рый ча́сто называ́ют ю́жной столи́цей Росси́и. В Со́чи мно́го оте́лей и санато́риев. В го́роде есть исто́чники мине-ра́льной водо́й. Вода́ называ́ется «Маце́ста», как го́рная река́. Со всей Росси́и лю́ди приезжа́ют сюда́, к я́ркому и тёплому со́лнцу, что́бы купа́ться в мо́ре и укрепля́ть здоро́вье минеральной водо́й. Дре́вние гре́ки приплы́ли к берега́м Со́чи ещё в пя́том ве́ке до на́шей эры́ и назва́ли э́ту зе́млю Колхи́да. До сих пор в окрестно́стях Со́чи находят мно́го па́мятников исто́рии и культу́ры Дре́вней Гре́ции.



- 1) Где нахо́дится го́род Со́чи?
- 2) На бере́гу како́го мо́ря раски́нулся го́род?
- 3) Чем знаменит го́род?
- 4) Почему́ Со́чи называ́ют курóртом?



Грамматика

Изучите таблицу и запомните согласование существительных и прилагательных в винительном падеже.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Мужской род, единственное число	какой? какого?	лесн ^{ой} шум мудро ^{го} дру ^{га} лётн ^{ий} день син ^{его} кит ^а
Женский род, единственное число	какую?	лесн ^{ую} пти ^{цу} син ^{юю} лент ^у
Средний род единственное число	какое?	ярк ^{ое} солн ^{це} син ^{ее} мор ^е
Множественное число	какие? каких?	ярк ^{ие} сны нов ^{ых} люд ^{ей}



2

Раскройте скобки и перепишите предложения.

Все любят (Чёрное море). В Сочи люди могут посмотреть (яркая природа) и укрепить (здоровье). Много людей хотят увидеть (красивые растения). В Сочи они встретят (лесная белка) и (яркий павлин).



3

Прочитайте текст.

В Сочи есть красивый парк растений — дендрарий. Здесь растут деревья и кустарники, привезённые из разных уголков нашей планеты. Коллекция парка насчитывает более 1800 (тысячи восемьсот) разных видов растений: дубы, сосны, пальмы, много экзотических растений. Это похоже на сказку...

?

- 1) Что растёт в дендрарии?
- 2) В Узбекистане есть парки растений?
- 3) Какие растения растут в Узбекистане?



Используйте слова и словосочетания:

коллекция растений
парк-дендрарий
дубы
сосны
кустарники
деревья
экзотические растения

4

Прочита́йте текст. Скажи́те, где растёт чай.

В Со́чи, на гора́х Кавка́за растёт са́мый се́верный в ми́ре чай. Чай привезли́ сюда́ из Гру́зии, но прижи́вался он сло́жно. Сейча́с ча́йные планта́ции занима́ют бо́лее 1000 (ты́сячи) гекта́ров земли́. К сбо́ру пе́рвых ли́стьев ча́я на планта́циях в доли́не реки́ Маце́ста присту́пают в ма́е. И собира́ют его́ до о́сени. Со́чинский чай це́нится как вку́сный и поле́зный на́питок за свою́ мя́гкость и естéственную сла́дость.



5

Соста́вьте диало́ги.

- 1) Расска́жите дру́гу, что растёт в Со́чи.
- 2) Расспроси́те дру́га о том, что выра́щивают в Узбекиста́не.

Испо́льзуйте слова́ и словосоче́тания:

ча́йная планта́ция

доли́на реки́

це́нится

вку́сный и поле́зный на́питок



6

Послу́шайте текст «Зи́мние Олимпи́йские и́гры 2014 го́да» и вы́полните зада́ния.



Запи́шите в тетра́дь предложе́ния, впи́шите информа́цию.



В ... го́ду в Со́чи прошла́ зи́мняя Олимпи́ада. К Олимпи́аде в го́роде по́строили совреме́нные ... ко́мплексы, горнолы́жные тра́ссы и кана́тные доро́ги.

В гора́х ... по́строили краси́вый го́род для ... Олимпи́ады и их тре́неров. На Олимпи́аде россия́нские спортсме́ны завоева́ли ... меда́ли. Олимпи́йские ... в Со́чи прошли́ на са́мом ... у́ровне.



Дома́шнее зада́ние. Напи́шите небольшо́й расска́з о том, что вы узна́ли о го́роде Со́чи.



Обобщающие уроки НАМАНГАН И МУРОМ — ГОРОДА-СИМВОЛЫ



Проспект, разводить мосты, порт, достопримечательность, памятники архитектуры, музей, искусство, внести вклад в развитие города, хлопок, курорт, санаторий, побережье, минеральные источники, чайные плантации, спортивные комплексы, лыжные трассы, канатная дорога, протекать, брать начало, впадать, равнина, ручей.

СЛОВА УРОКА

символ, промышленность, уникальный, мозаика, хлопок, хлопковая коробочка, обработка, завод, изделие



1

Прочитайте текст о Намангане и ответьте на вопросы.

Наманган расположен в Ферганской долине. В старину в этих местах добывали соль. В городе очень развита хлопковая промышленность. Главная достопримечательность города — национальный парк, который занимает весь центр города. Наманган — город цветов. Круглый год здесь цветут розы и тюльпаны. Здесь ежегодно устраивают красочный фестиваль цветов. В городе много памятников истории, один из них — Мавзолей Ходжи Амира Кабри — памятник тринадцатого века с уникальными мозаиками.

- 1) Где расположен Наманган? Покажите на карте.
- 2) Чем известен город?
- 3) Какая промышленность особенно развита в городе?
- 4) Что ежегодно проходит в городе?



2

Найдите в тексте и прочитайте описание национального парка.



3

В вашем городе (кишлаке) бывают какие-либо фестивали или праздники?

Составьте диалоги о том, какие фестивали или праздники проходят в вашем родном городе.



Используйте слова и словосочетания:

фестиваль
празднование
национальный парк
центр города
ежегодно



Грамматика

ЛІЧНЫЕ МЕСТОИМЭНІЯ В ВИНІТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ед́инственное число́		мно́жественное число́	
И. п.	В. п.	И. п.	В. п.
я	меня́	мы	нас
ты	тебя́	вы	вас
он, она́, оно́	его́, её, его́	они́	их



4

Пользуясь таблицей, составьте предложения с личными местоимениями в винительном падеже и запишите их в тетрадь.

Образец: Друг встретил нас в парке.



5

Перепишите текст, определите род, число и падеж существительных.

СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИ

Ранним утром проснулось солнышко, оглядело местность. Потянулись его лучи к поляне. Уронило солнце лучик золотой. Один луч упал на дерево. Очнулось оно ото сна, закивало ёлям, соснам. Осветило солнышко речку. Заискрилась вода. Лучи прыгали на дорожки, тропинки. Раскрылись ромашки. Солнечные лучи разбудили всех. Наступил ясный, солнечный день.



6

Прочитайте текст о старинном городе Муро́ме.



В. Васнецов
«Богатырский скак»

Существует легенда, что недалеко от Муро́ма жил герой русских сказок и былин Ильё́ Муро́мец, который боролся против врагов Руси́ и защища́л сла́бых.

8 ию́ля в Росси́и отмеча́ют День семьи́, любви́ и ве́рности. Счита́ется, что в Муро́ме жила́ семейная па́ра — Пётр и Февро́ния. Они́ сберегли́ свою́ любовь́ до конца́ жи́зни и у́мерли в оди́н день. Ка́ждый год в э́тот день в го́роде устраи́ваются кон́церты, ярма́рки, а за́канчивается пра́здник кон́цертом и большо́м фейерве́рком. Си́мволом семьи́, любви́ и ве́рности явля́ется цвето́к, кото́рый назы́вается ромашка*. В э́тот ле́тний день лю́ди да́рят друг дру́гу букеты́ ромашек.

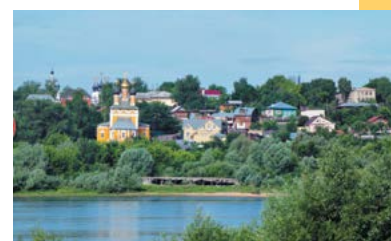


ромашка





- 1) Какой герой сказок и былин жил около Мурома?
- 2) Какой праздник отмечают 8 июля? Почему?
- 3) Как отмечают День семьи в Муроме?
- 4) Почему люди дарят друг другу ромашки в этот день?



7

Послушайте рассказ о хлопке и ромашке. Запишите в тетрадь, вставляя пропущенную информацию.

... — символ Узбекистана, белые пушистые коробочки изображены на гербе страны. Каждую осень узбеки и узбечки отправляются в поля опустошать ... коробочки. В России ... — это лекарственное растение. Цветки ... высушивают, заваривают и пьют как чай.



8

Расспросите друга, какое растение считается символом Узбекистана, символом вашего города. Расскажите об этом растении. Что изображено на гербе Узбекистана?



хлопок



9

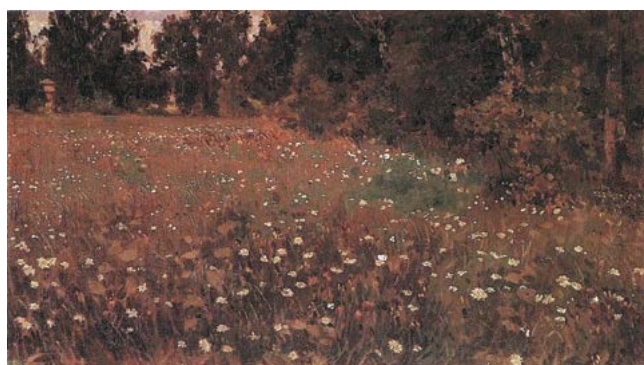
Сравните ромашку и хлопок. Чем они похожи? Где растёт хлопок? Где растёт ромашка?



10

Рассмотрите картины В. Васнецова «Цветущий луг» и Е. Бурмакина «Сбор хлопка».

Какое время года изображено? Какие краски на картинах? Что растёт на лугу? Что растёт на поле? Что делают женщины? Что они собирают?



В. Васнецов «Цветущий луг»



Е. Бурмакин «Сбор хлопка».



Домашнее задание. Напишите небольшой рассказ о хлопке и ромашке. Опишите эти растения и напишите, где они применяются. Что делают из хлопка?

**Используйте слова
словосочетания:**

обработка хлопка
изделия из ткани
лекарство

ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ МИР

«Ива́н-ца́ревич и се́рый волк»

1

Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Ива́н-ца́ревич и се́рый волк».

2

Прочитайте краткое содержание сказки.

В сказке рассказывается об Ива́не-ца́ревиче. Он отпра́вился и́скать Жар-пти́цу, кото́рая ворова́ла я́блоки в ца́рском са́ду. По пу́ти он по́терял ко́ня, но на́шёл ве́рного дру́га — се́рого во́лка. Се́рый волк по́мог ему́ на́йти Жар-пти́цу, не́весту Еле́ну Пре́красную и спас его́ от злых бра́тьев. Гла́вная мы́сль са́зки: е́сли у теб́я е́сть дру́г, т́рудно́сти ре́шаются на́много́ ле́гче. Осно́вная и́де́я са́зки в то́м, что по́мога́я дру́гим, мы впра́ве рас́считы́вать на отве́тную благодáрность.

3

Прочитайте и обсудите отрывок из сказки.

...Бы́л у ца́ря са́д вели́коле́пный. Та́м росла́ я́блоня с зо́лотыми я́блоками. Ста́л кто́-то зо́лотые я́блоки ворова́ть. Ца́рю жа́лко ста́ло сво́й са́д. Посыла́ет он ту́да карау́лы. Ника́к не мо́гут во́ра пойма́ть. А у ца́ря бы́ло три сы́на, Ива́н — мла́дший сын. Сыно́вья обеща́ли отцу́, что са́ми пойдут са́д сторо́жить. Ка́ждый из сыно́вей но́чью уходи́л в карау́л вы́следить, кто воро́ует я́блоки.

...Насту́пило вре́мя мла́дшего бра́та иди́ти стере́чь. Поше́л Ива́н-ца́ревич охра́нять са́д и да́же присе́сть бо́иться. Хо́дит, сме́трив. Поло́вина но́чи проше́ла. Вду́рг ви́дит он в са́ду све́т. Все́ са́д освети́ло. Сме́трив Ива́н — на я́блоню се́ла Жар-пти́ца и клюёт зо́лотые я́блоки. Ива́н-ца́ревич тихо́нько подпо́лз к я́блоне и пойма́л пти́цу за хвост. Жар-пти́ца встре́пену́лась и улете́ла, оста́лось у него́ в руке́ одно́ перо́ от её хвоста́. Наутро́ приходи́т Ива́н-ца́ревич к отцу́ и гово́рит:

— Доро́гой ба́тюшка, пойма́ть не пойма́л, а просле́дил, кто наш са́д разоря́ет. Вот от во́ра па́мьят вам принёс. Э́то, ба́тюшка, перо́ Жар-пти́цы.



Иллюстрация И. Билибина

4

Переска́жите, как Ива́н вы́следил во́ра. Как вы ду́маете, ста́ршие сыно́вья ви́дели во́ра? Или они́ спа́ли всю но́чь и ниче́го не ви́дели? Приду́майте рас́ска́з о то́м, как охра́няли зо́лотую я́блоню ста́ршие бра́тья.



5

Продолжите последовательность действий, которые случились в сказке.

1. Ночью Жар-птица прилетала в сад к царю и воровала золотые яблоки. Царь приказал сыновьям поймать вора.
2. Старшие братья уснули, проспали Жар-птицу.
3. Иван схватил Жар-птицу, но не смог удержать.
4. Послал царь Ивана-царевича найти Жар-птицу.
5. ...
6. ...



6

Работаем по картине.



В. Васнецов
«Иван-царевич на сером волке»

Центральные персонажи народной сказки — Иван-царевич, Елена Прекрасная и серый волк — изображены на полотне рукой мастера. Трое героев спасаются от погони, мчатся через дремучий лес. Иван-царевич обнимает Елену Прекрасную и следит, не догоняют ли их преследователи.

Рассмотрите картину. Опишите серого волка. Какой он? Опишите Елену Прекрасную и Ивана-царевича. Какая у них одежда? Какие у них лица? Составьте диалог по сказке, в котором обсудите черты характера волка. В диалоге задайте вопросы о том, как волк помогал Ивану-царевичу.



Домашнее задание. Напишите, почему волк помогал Ивану-царевичу. Серый волк всегда выручал Ивана-царевича? Можно ли его назвать настоящим, верным другом?

ПРОФЕССИИ

СЛОВА
УРО́КА

интересова́ться (чем?), увлека́ться (чем?), ста́ть (кем?),
гори́диться (кем?) мечта́ть, бы́ть как (оте́ц),
укрепля́ть здоро́вье, закаля́ться, облива́ться холо́дной водо́й,
поступи́ть на служе́бу (куда́?) (кем?), ходи́ть в походи́,
уча́ствовать в сраже́ниях, прой́ти путь от ... до ...,
служи́ть, служе́ба, солда́т, генера́л;
прави́тель, завоева́тель, оста́вить в насле́дство, бы́ть ра́ненным,
ста́ть хромы́м, руково́дство к де́йствию,
бы́ть похо́жим на (кого́?), бра́ть приме́р (с кого́?)



1

Прочита́йте текст, отве́йте на вопро́сы.

АЛЕКСА́НДР ВАСИ́ЛЬЕВИЧ СУВО́РОВ

Суво́ров роди́лся в 1730 (ты́сяча семьсо́т тридцáтом) году́. С ра́ннего де́тства он мечта́л ста́ть во́енным, как его́ оте́ц. Са́ша рос сла́бым ма́льчиком, ча́сто боле́л. Са́ша реши́л закаля́ться, укрепля́ть здоро́вье, гото́вить себя́ к жи́зни во́енного. Ка́ждый де́нь он де́лал гимна́стику, облива́лся холо́дной водо́й. Да́же в си́льный моро́з он но́сил ле́гкую оде́жду, спал на до́сках, выполня́л тяжёлые физи́ческие упражне́ния.

В семна́дцать лет Суво́ров посту́пил на служе́бу солда́том: ходи́л в во́енные походи́, уча́ствовал в сраже́ниях. Он проше́л путь от солда́та до вы́сшего во́инского зва́ния.

?

- 1) Кем мечта́л ста́ть ма́ленький Са́ша?
- 2) Как он укрепля́л здоро́вье?
- 3) Како́й путь проше́л Суво́ров?



2

Выбе́рите из те́кста и назови́те слова́ и словосо́чета́ния о том, как ста́ть си́льным. Что ну́жно де́лать и чем занима́ться, что́бы ста́ть си́льным и сме́лым, какие́ физи́ческие упражне́ния выполня́ть?

Использу́йте

словосо́чета́ния:

облива́ться холо́дной водо́й
закаля́ться, укрепля́ть здоро́вье



Н.-С.Фросте́. «Портре́т А. Суво́рова»



Грамматика

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ КЕМ? ЧЕМ?

мужской род	жѐнский род	срѣдний род	мнѳжественное числѳ
солдátом учítтелем	няней мáмой	сѳлнцем ѳзером	друзьѳми лѳтчиками

**3**

Выполните задание по образцу.

Образец: Я горжусь (кем?) своим отцом.

Я восхищаюсь (кем?) братом (сестра, мама, дедушка, бабушка, тѳтя, дядя, друг). Я интересуюсь (чем?) истѳрией (мѳзыка, геѳграфия, биѳлѳгия, архитектура, литература). Я хочу стать (кем?) учителем (доктор, повар, лѳтчик, капитан, инженер, банкир, финансист). Я занимаюсь (чем?) мѳзыкой (математика, геѳграфия, истѳрия, скульптура, литература).

**4**

Используйте сочетание «хѳчет стать» + существительное в творительном падеже по образцу.

Образец: Отец Андрея — математик. Андрей хѳчет стать математиком, как его отец.

- 1) Мать Натáши — учительница.
- 2) Отец Сергѳя — журналист.
- 3) Сестра Нíны — воспитательница.
- 4) Брат Олѳга — биѳлог.
- 5) Подруга Óли — певица.

**5**

Прочитайте.

Тамерлán, Тимѳр ибн Тарагай Барлас, Амѳр Темѳр (1336–1405) — великий правитель Срѣдней Áзии, полковѳдец и завоеватѳль. С юных лет Темѳр любѳл соревновáния, охѳту, воѳнные игры, отлично стрѳлял из лѳка. Во врѳмя одного из сражѳний Темѳр был тяжѳло рáнен в рѳку и нѳгу, стал хромым, за что и получил прѳзвище Хромѳй Темѳр. Тамерлán со своѳей áрмией совершил дѳвять воѳнных похѳдов, управлѳл госудáрством в течѳние тридцатѳ пяти лет. Тамерлán построил мнѳго городѳв. «Ѵсли сомневаѳшься в нáшей силѳ, посмотри на нáши здáния», — так говорѳл Темѳр. Он стрѳил мавзолѳи, хáнаки, медресѳ.



- 1) Кем был Тамерлán? Назовѳте его достижения.
- 2) Почему Темѳр стал хромым и как его стáли назывáть?
- 3) Скѳлько похѳдов совершил Темѳр?
- 4) Что он стрѳил?
- 5) Какѳе наследство он остáвил?





Грамматика

Названия профессий людей обычно образуются от глаголов, которые обозначают то, чем занимается человек:

воспитать — воспитать — воспита + тель → **воспитатель**;

испытать — испытать — испыта + тель → **испытатель**;

строить — строить — строй + тель → **строитель**.



6

Образуйте название профессии людей при помощи суффикса **-тель** от глаголов **писать, спасать, преподавать, водить, править**.



7

Послушайте текст и напишите, кто чем занимался.



8

Запишите в тетради, кто чем увлекался, по образцу.

Кто?	Увлекаться ЧЕМ?	Заниматься ЧЕМ?
Пифагор	спортом	философией, математикой



9

Разыграйте диалоги. Спросите друг друга, чем интересуются и увлекаются ваши папы (дяди, братья, дедушки). Какая у кого профессия, какие любимые занятия?

Используйте слова словосочетания:

увлекаться

интересоваться (чем?)

стать, как (папа ...)

гордиться

уважать



10

Образуйте прилагательные при помощи суффикса **-ическ-**. Придумайте предложения с этими прилагательными.

Образец: герой — героический. Героический поступок совершил житель нашего города.

Символ, куб, акробат, автомат, химия, физика.

Домашнее задание. Напишите о своих увлечениях. Чем вы любите заниматься, чем интересуетесь, кем мечтаете стать.



ПРОФЕССИИ НАШИХ ПАП

СЛОВА
УРОКА

шофёр, матрос, рабочий, столяр, плотник, инженер, кондуктор
 работать чем? (инструментом)
 лётчик вóдит самолёт; шофёр вóдит машину, автомобиль;
 матрос слúжит на кораблѐ



1 Посмотрите на картинку, скажите, какая у кого профессия и кто чем занимается.



2 Прочитайте отрывок из стихотворения В. Маяковского. Обратите внимание на выделенные слова — названия профессий.

КЕМ БЫТЬ?

У меня растúт годá,
 бúдет и семна́дцать.
 Где рабóтать мне тогдá,
 чем занима́ться?
 ...Быть **шофёром** хорошó,
 а **лётчиком** —

лúчше,

я б в лётчики пошёл,
 пусть меня наúчат.
 Наливаю в бак бензи́н,
 завожу́ пропéллер.
 «В небеса́, мото́р, вези́,
 чтóбы птíцы пéли!»
 Боя́ться не на́до
 ни дождя́, ни гра́да.
 Облетаю́ тúчку,
 тúчку-летúчку.
 Бёлой ча́йкой паря́,
 полетéл за моря́.
 Без разгово́ру
 облетаю́ го́ру.

«Вези́, мото́р,
 чтоб нас довёз
 до звёзд и до луны́,
 хотя́ луна́ и ма́сса звёзд
 совсе́м отдалены́».
 Лётчику хорошó,
 а матросу́ —

лúчше,

я б в **матросы** пошёл,
 пусть меня наúчат.
 У меня на ша́пке лёнта,
 на матроске* якоря́.
 Я пропла́вал э́то ле́то,
 океа́ны покоря́.
 Напра́сно, во́лны, ска́чете —
 морско́й доро́жкой
 на реях* и по ма́чте*
 кара́бкаюсь ко́шкой.
 ...Кни́гу перево́рошив,
 намота́й себе́ на ус —
 все рабóты хороши́,
 выбира́й на вкус!



матроска
 рея
 ма́чта

3

Прочита́йте слова́, распределе́йте их по профе́ссиям, опира́ясь на текст стихотворе́ния.



Лётчик: ...

Слова́:	ре́я
пропе́ллер	волна́
мо́ре	бензи́н
не́бо	ле́нта на ша́пке
океа́н	яко́рь
ма́чта	бак



Матро́с: ...

4

Напи́шите, что вы узна́ли о профе́ссиях ле́тчика и матро́са.

Ле́тчик (что де́лает?) ... (где?) Матро́с (что де́лает?) ... (где?)

5

Посмотрите на карти́нки, скажи́те, где кака́я профе́ссия: рабо́чий, столя́р, плотни́к, строи́тель, шофе́р (такси́ст), конду́ктор.



6

Кто чем занима́ется?

Что де́лают рабо́чие (строи́тели)?

Что де́лает конду́ктор (шофе́р такси́)?

Испо́льзуйте словосо́чета́ния:

стро́ить до́ма
пили́ть до́ски
де́лать ме́бель
де́лать прое́кт до́ма
(проекти́ровать до́ма)
черти́ть план до́ма
де́лать столы́ и сту́лья
вози́ть пассажи́ров
продава́ть биле́ты

Чем работают столяр, плотник?

Столяр, плотник работают чем?
(инструмент)

пилой
молотком
рубанком
стамеской
(в творительном падеже)



Рассмотрите две картинки. Послушайте текст и напишите в тетради, чем занимается инженер. Что он делает? Что делает доктор?



Используйте
словосочетания:

чертить план
фасад дома
ставить градусник



Домашнее задание. Послушайте поэму В. Маяковского «Кем быть?», выпишите все названия профессий, о которых говорится в поэме.

Образец: (кто?) Лётчик (что делает?) вóдит (что?) самолёт.



ПРОФЕССИЯ — УЧЁНЫЙ

СЛОВА
УРОКА

делать открытия, вывести законы, формулы, геометрия,
академик — высшее учёное звание;
хотеть, мечтать, стать (кем?)



1

Прочитайте текст о Софье Ковалёвской и ответьте на вопросы.

Есть профессии мужские, а есть женские. Сейчас многие женщины выбирают профессии, связанные с риском. Многие женщины занимаются наукой, делают замечательные открытия. Софья Ковалёвская — первая женщина-математик. Она вывела математические законы, написала много научных трудов. Софья Ковалёвская рассчитала формулу, по которой крутится «волчок» — юла. Интересный случай помог обратить внимание Софьи на математику. Семья часто переезжала. Во время ремонта детской комнаты не хватило обоев и стену заклеили страницами из учебника по математике. Софья проводила перед этой «таинственной» стеной целые часы. Многие формулы помнила с детства. В пятнадцать лет Софья стала брать уроки геометрии. Софья Ковалёвская стала первой женщиной-академиком. Софья Ковалёвская ещё писала романы, стихи. Она считала, что нельзя быть математиком и не быть поэтом в душе.



- 1) Какой наукой занималась Софья Ковалёвская?
- 2) Чем была оклеена стена в её детской комнате?
- 3) Какую математическую формулу вывела Софья Ковалёвская?
- 4) Кем хотела стать Софья? Кем она стала?
- 5) Чем Софья интересовалась, кроме математики?



Грамматика

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ КАКИМ? КАКОЙ? КАКИМИ?

мужской род	женский род	средний род	множественное число
-ым/-им	-ой/-ий	-ым/-им	-ыми/-ими
больш и м молотк о м	больш о й лопат о й	больш и м солнц е м, блюд о м	больш и ми грабл я ми

**2**

Раскройте скобки, запишите в тетрадь предложения.

Профессия строителя связана с (физические трудности). Профессия военного связана с (большие опасности). Работа врача связана с (неотложная помощь) больным. Профессия лётчика связана с (рискованные полёты). Работа учителя связана со (школьное обучение) детей.

**3**

Послушайте текст «Хороший пример». Ответьте на вопрос: лечить людей — это мужская или женская профессия?

**4**

Выберите и запишите в тетрадь правильные утверждения.

- 1) Иван Сергеевич работает школьным учителем.
- 2) Иван Сергеевич работает врачом.
- 3) Он приехал в деревню после института и остался работать врачом.
- 4) Он недавно приехал в деревню.
- 5) К нему могут обратиться за помощью и днём и ночью.
- 6) Иван Сергеевич читает много книг по медицине.
- 7) Иван Сергеевич читает много книг по биологии и химии.



**5**

Рассмотрите картину. Прочитайте информацию.



Эту картину написал художник П. Веденёцкий в 1818 (ты́сяча во-семьсо́т восемна́дцатом) го́ду. На портре́те — Ива́н Петро́вич Кули́бин, учёный, фи́зик, матемáтик и астро́ном. Он изобре́л и изгото́вил мно́го механизмов, маши́н, приборо́в и аппара́тов. Среди́ них фона́рь-проже́ктор, речное́ су́дно — водохо́д. Кули́бин занима́лся разрабо́ткой желе́зных мосто́в, в том числе́ че́рез ре́ку Неву́ в Петербу́рге. Карти́на нахо́дится в Госуда́рственном Эрмита́же.

- 1) Какие́ предме́ты вы ви́дите на столе́ учёного?
- 2) Что у него́ в руке́?
- 3) Чем он занима́ется?
- 4) Что учёный де́лал э́тими предме́тами?

**Используйте****слова́:**

перо́
черни́ла
тетра́дь
телеско́п
ци́ркуль
часы́
ка́рта
схе́ма
черте́ж



Дома́шнее за́дание. Опи́шите портре́т И. Кули́бина. Напи́шите, как он вы́глядит (лицо́, оде́жда), что вы ви́дите у него́ на столе́, каки́ми предме́тами он рабо́тает.

Обобщающие уроки ПРОФЕССИИ МАМ



Шофёр, матрós, рабóчий, столя́р, плóтник, инженер, кондúктор, дéлать откры́тия, вы́вести зако́ны, фо́рмулы, геомéтрия, акадéмик, укрепля́ть здо́ровье, закаля́ться, облива́ться хо́лодной водо́й, уча́ствовать в сражéниях, служи́ть, солда́т, генерáл, правите́ль, завоева́тель, оста́вить в наслéдство, руковóдство к дéйствию, бы́ть похо́жим на (кого?), брать приме́р (с кого?).

СЛОВА УРОКА

милиционер, инженер, повар, портниха,
вагоновожатый, воспитательница



1

Прочита́йте стихотворéние С. Михалко́ва «А что у вас?» Напи́шите, ка́кие профе́ссии мам встрéтились в тéксте.

Ма́мы ра́зные нужны́,
Ма́мы ра́зные важны́.
...
Кто на ла́вочке сидéл,
Кто на у́лицу глядéл,
То́ля пел, Бори́с молча́л,
Никола́й ного́й кача́л.
Де́ло бы́ло ве́чером,
Де́лать бы́ло не́чего. ...
— А у нас о́гонь погáс —
Э́то раз!
Грузови́к привёз дрова́ —
Э́то два!
А в-четвёртых, на́ша ма́ма
Отправляется в полёт,
Потому́ что на́ша ма́ма
Называется — пилóт!
С лéсенки отвéтил Во́ва:
— Ма́ма — лётчик?
Что ж тако́го?
Вот у Ко́ли, напри́мер,
Ма́ма — милиционер!
А у То́ли и у Ве́ры
О́бе ма́мы — инженéры!
А у Ле́вы ма́ма — повар!
Ма́ма — лётчик?
Что ж тако́го!

— Всех важнéй, — сказа́ла На́та, —
Ма́ма — вагоновожа́тый,
Потому́ что до Заце́пы
Во́дит ма́ма два прице́па.
И спроси́ла Ни́на т́хо:
— Ра́зве пло́хо бы́ть портнихой?
Кто трусы́ ребя́там шьёт?
Ну, конечно́, не пилóт!
Лётчик во́дит самолёты —
Э́то о́чень хоро́шо!
По́вар де́лает компóты —
Э́то то́же хоро́шо.
До́ктор лечит нас от ко́ри,
Есть учи́тельница в шко́ле.
Ма́мы ра́зные нужны́,
Ма́мы ра́зные важны́.
Де́ло бы́ло ве́чером,
Спо́рить бы́ло не́чего.





2

Исправьте предложения и запишите их в тетрадь.

Пилот водит трамваи.

Повар водит самолёты.

Портниха варит компоты.

Учитель лечит детей.

Доктор учит детей.

Вагоновожатый шьёт одежду.



3

Рассмотрите фотографии. Назовите профессии женщин. Расскажите, чем занимается лётчик, инженер, повар, портниха, вагоновожатый (водитель трамвая). Каких профессий нет на картинках? Назовите их.



Используйте слова и словосочетания:

регулировать дорожное движение	шить одежду
следить за порядком	водить трамвай
чертить	лечить
проектировать дома	учить
готовить еду	



Грамматика

МЕСТОИМЕНИЯ В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

И. п.	я	ты	он, она, оно	мы	вы	они
Т. п.	мной	тобой	им, ею, им	нами	вами	ими



4

Раскройте скобки, употребив местоимения в творительном падеже.

- 1) Это наш новый ученик. Он хочет поговорить со (я).
- 2) Моя мама — врач. Я горжусь (она).
- 3) Это мои друзья. Они хотят встретиться сегодня со (я).
- 4) Ты придёшь ко мне? Я люблю играть с (ты).
- 5) Мы сегодня пойдём с (вы) в кино?
- 6) Мама гордится (они).
- 7) Мы с (вы) напишем книгу.
- 8) Бабушка поедет со (я) на дачу.
- 9) Мы сыграем с (ты) в футбол.
- 10) Он споёт с (мы) вместе.

**5**

Составьте и запишите в тетради предложения с местоимениями в форме творительного падежа.

**Грамматика**

Сuffix -ИЦ(-НИЦ-) образует названия, обозначающие женские профессии, социальный статус: учитель — учительница, художник — художница, царь — царица.

**6**

Образуйте существительные, обозначающие женские профессии.

Разведчик, танцовщик, воспитатель, каменщик, мастер.

**7**

Расскажите, чем занимается воспитательница в детском саду. Как вы думаете, это сложная профессия?

**8**

Какая профессия у вашей мамы? Любит ли она её? Опасная эта профессия или нет? Как вы думаете, у вашей мамы женская профессия или нет?

**9**

Послушайте рассказ, который называется «Оренбургские мастерицы». Посмотрите на карте, где находятся город Оренбург, Урал и степи.



- 1) Как вы думаете, такой платок — хороший подарок вашей маме или бабушке?
- 2) Какие подарки принято дарить мамам и бабушкам в Узбекистане?
- 3) Ваша мама или бабушка будет рада получить такой подарок?

Используйте слова и словосочетания:

козий пух

горные степные козы

тонкий

**10**

Составьте диалоги о подарках мамам и бабушкам.

**11**

Составьте и запишите предложения со словосочетаниями:

работа связана (с чем?), мечтать стать (кем?), интересоваться (чем?), увлекаться (чем?), гордиться (кем?), поступить на службу (куда?) (кем?), ходить в походы (куда?) (с кем?)

Напишите все названия профессий, которые вы узнали на уроках.

**Домашнее задание.**

1. Напишите небольшой рассказ о том, какие подарки можно подарить маме, бабушке, сестре, тете. Чем увлекается ваша мама? Есть ли в Узбекистане традиционные подарки для мам?
2. Найдите в Сети Интернет и послушайте песню Г. Пономаренко «Оренбургский пуховый платок». О ком в ней поётся?

ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ МИР «Снегурочка»



1

Познакомьтесь с русской народной сказкой «Снегурочка» и картиной В. Васнецова. Эту картину он написал как декорацию к опере «Снегурочка» русского композитора Н. Римского-Корсакова.

Прочитайте русскую народную сказку «Снегурочка».

Жили-были старик со старухой. Жили дружно. Всё бы хорошо, но было у них горе. Не было у них детей.



Вот пришла снежная зима. Ребятишки на санках катаются. Старик со старухой на них из окна смотрят и про своё горе думают.

— А что, старуха, — говорит старик, — давай мы себе из снега дочку сделаем!

— Давай, — говорит старуха.

Надел старик шапку, вышли они на улицу и стали дочку из снега лепить. Скатали они снежный ком, руки, ноги прилепили, сверху снежную голову приставили. Вылепил старик нос, нарисовал рот, глаза. Смотрят — а у Снегурочки губы порозовели, глаза открылись, смотрит и улыбается. Страхнула с себя снег — и вышла из сугроба живая девочка. Обрадовались старики, привели её в избу. И стала расти у стариков дочка. Не нарадуются старики на дочку, любят её от всей души. Растёт дочка и умная, и веселая. И работы Снегурочка не боится.

Прошла зима. Начало пригревать весеннее солнышко. Зазеленела трава на проталинках, запели птицы. А Снегурочка вдруг стала грустной.

— Что с тобой, дочка? — спрашивают старики. — Может, ты заболела?

— Нет, батюшка, нет, матушка, я здорова.

Вот и последний снег растаял, зацвели цветы на лугах, птицы прилетели. А Снегурочка всё печальнее, всё молчаливее становится. От солнца прячется. Всё бы ей в тень, да в холодок, а ещё лучше — дождичек.

Раз надвинулась чёрная туча, посыпался крупный град. Обрадовалась Снегурочка граду. А когда выглянуло солнышко и град растаял, Снегурочка заплакала.

За весной лето пришло. Собрались девушки в лес, зовут Снегурочку:

— Пойдём с нами, Снегурочка, в лес гулять, песни петь и плясать!

Не хотѣлось Снегурочке в лес идти, да старуха её уговорила:
— Пойди, дочка, повеселись с подружками!
Пришли девушки со Снегурочкой в лес. Стали цветы собирать,
венки плести, песни петь, хороводы водить. Только одной Сне-
гурочке невесело.
А когда наступил вечер, разожгли костёр и стали прыгать через
огонь. Прыгнула Снегурочка над огнём и растаяла, обратилась
в белое облачко. Стали девушки звать Снегурочку:
— Ау, ау, Снегурочка!
Только эхо им в лесу откликнулось...

**2**

Рассмотрите картинки, прочитайте информацию.

А. Островский, русский драматург, написал стихотворную пьесу-сказку «Снегурочка» («Весенняя сказка»).

В основе сюжета — русская народная сказка. В 1881 (тысяча восемьсот восемьдесят первом) году композитор Н. Римский-Корсаков написал на текст пьесы оперу «Снегурочка». На сцене Большого театра в Москве постановка состоялась 26 (двадцать шестого) января 1893 (тысяча восемьсот девяносто третьего) года.

Недавно у героини русских сказок появился собственный день рождения. Его отмечают 4 (четвёртого) апреля. С 2009 (две тысячи девятого) года в Костроме по случаю праздника проходят мероприятия, посвящённые прекрасной снежной девочке — Снегурочке. Легенда о Снегурочке тесно связана с праздником Масленицы. Масленица — древний праздник, он уходит корнями глубоко в историю. Праздник Весны, праздник пробуждения природы.

Масленица на Руси — это проводы зимы, холодов и морозов, встреча весны. На Масленицу устраивают весёлые гуляния, пекут блины. Кру́глый блин символизирует солнце. Во время гуляний сжигают соломенное чучело зимы.



В. Перов
«Портрет А. Островского»



Домашнее задание. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм о Снегурочке. Напишите, какая Снегурочка. Опишите её внешность, характер. Почему она растаяла? Придумайте другой конец этой сказки.

ПЕРВЫЕ КНИ́ГИ НА РУСИ́

СЛОВА
УРО́КА

берёза, вѣтви, водѣть хоровѣд, ствол, корá, ла́пти, берёста, берестяные гра́моты, па́мятники пи́сьменности



1

Прочита́йте текст, отве́тьте на вопро́сы.

«Во́ поле берёзка стоя́ла...». Ка́ждому извѣстна э́та ру́сская наро́дная пе́сня. Берёза — си́мвол Росси́и. Ка́ждую весну́ на Руси́ люди ра́довались берёзе, устраи́вали вокру́г неё весѣлые та́нцы, украша́ли её разноцвѣтными ле́нтами. Са́мую краси́вую де́вушку наря́жали «берёзкой», украша́ли её берёзовыми ветвя́ми и води́ли вокру́г неё хоровѣды*.

Ствол у берёзы бе́лый с че́рными пята́ми. Корá берёзы о́чень прочна́ и долгове́чна. Из берёзовой коры́ ра́ньше масте́рили посу́ду, ча́сто плели́ о́бувь — ла́пти. Ла́пти — э́то о́бувь, кото́рую носи́ли в стари́ну на Руси́. И ещё на берёзовой коре́ писа́ли как на бума́ге. Сохрани́лись дре́вние па́мятники пи́сьменности — берестяные гра́моты, кото́рые бы́ли напи́саны на коре́ берёзы — берёсте. Исто́рики уве́рены, что она́ служи́ла пи́сьменным материáлом на Руси́ до появле́ния бума́ги.



Води́ть хоровѣд — ходи́ть по крúгу, держа́ться за́ руки и петь пе́сни



- 1) Вы ви́дели берёзу? Кака́я она́? Опи́шите её: како́й ствол, вѣтви.
- 2) Что тако́е берёста?
- 3) Чем служи́ла берёста?
- 4) Что тако́е берестяные гра́моты?
- 5) Что тако́е ла́пти? Опи́шите их. Из че́го их плели́?
- 6) О краси́вой де́вушке гово́рят в Росси́и «стро́йная, как берёзка». Как вы ду́маете, поче́му?

**2**

Хоровод — это игра детей, молодёжи на Руси. Поиграйте в эту игру: выберите «берёзку» и образуйте вокруг неё хоровод. Под русскую народную песню «Во поле берёзка стояла» водите хоровод — ходите по кругу.

**3**

Русские поэты часто воспевали образ берёзы в своих стихах. Послушайте два стихотворения о берёзе. Определите, какое время года упоминается в первом стихотворении и какое — во втором.

**4**

Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление предложного падежа (П. п.).

ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЁЗЫ

Берёзы растут по всей России, но больше всего их (где?) в средней полосе (П. п.). Живут берёзы долго, более 100 (ста) лет. Берёза непригодна для строительства, но ею хорошо отапливать дома. Берёста — коря берёзы — самый лучший материал для разведения костра (где?) в лесу (П. п.). Из берёзы делают мебель, лыжи, игрушки.

Перескажите текст: где растёт берёза, сколько лет она растёт и что из неё делают.

**5**

Раскройте скобки, поставьте слова в скобках в нужный падеж, не забудьте о предлогах. Запишите в тетрадь и обозначьте падежи.

Листья (берёза) появляются (весна). (Май) распускаются (она) сережки. Берёза растёт (средняя полоса) России. (Коря) берёзы — берёсту — использовали для письма. (Русь) писали на (она) как (бумага).

**6**

Работаем по картине. Рассмотрите картину А. Куинджи «Берёзовая роща». Опишите картину. Обсудите в парах, какое это время года, какое время суток, какие краски использовал художник.

Используйте слова
и словосочетания:

берёза

берёзовый

ствол

белый с чёрными пятнами

коря

берёста

солнечный день

роща



Домашнее задание. Напишите рассказ о берёзе: что вы узнали о ней из текста и какое впечатление произвели на вас берёзы на картине А. Куинджи.

В БИБЛИОТЕ́КЕ

СЛОВА́
УРО́КА

привіть любовь к чтёнию, бібліоте́ка, бібліотека́рь, персона́л, студе́нт, экза́мен, информаціо́нный, познава́тельный, чита́тель, онла́йн, скайп, конфе́ренция, чита́тельский биле́т, формуля́р, ру́копись, архі́в



1

Прочита́йте рассказ де́вочки о её встре́че с міром книг. Отвече́йте на вопро́сы по те́ксту.

Любо́вь к чтёнию мне привила́ моя ба́бушка. Она́ рабо́тает библио́текарем в большо́й центра́льной библиоте́ке. Она́ познако́мила меня́ с чуде́сным міром книг. Библиоте́ка — это удиви́тельное ме́сто, дом для книг. Здесь рабо́тают о́чень отзы́вчивые и доброжелате́льные люди́. Они́ с ра́достью помо́гут найти́ любую́ кни́гу и посовету́ют, что почита́ть. Персона́л помо́жет подобра́ть литерату́ру к любому́ докладу́ или прое́кту. О́собенно мне нра́вится чита́льный зал. Там есть ую́тные ме́ста для чтёния, краси́вые насто́льные ла́мпы. В библиоте́ке всегда́ мно́го чита́телей. Сюда́ прихо́дят шко́льники. Они́ беру́т кни́ги на́ дом или чита́ют их здесь. Мно́го студе́нтов, они́ гото́вятся к экза́менам.

Современна́я библиоте́ка — культу́рный, информаціо́нный и познава́тельный центр. Сюда́ мо́жно прийти́ почита́ть газе́ты, порабо́тать на компью́тере, пообща́ться с друзья́ми. В стена́х библиотек прово́дятся литерату́рные вечера́, встре́чи с писа́телями. В современны́х библиоте́ках прохо́дят скайп-конфе́ренции, встре́чи с интере́сными людьми́ онла́йн.



- 1) Что тако́е библиоте́ка?
- 2) Какие́ за́лы есть в библиоте́ке?
- 3) Кто рабо́тает в библиоте́ке?
- 4) Кто прихо́дит в библиоте́ку?
- 5) Что прово́дят в библиоте́ках?

2

Посмотрите на фото. Это один из залов библиотеки. Опишите этот зал. Какой это зал? Что есть в этом зале? Кто и как там работает? Чем занимаются?



3

Прочитайте диалог по ролям. Составьте диалоги о библиотеках в вашем городе или о школьной библиотеке.

- Мы подошли к известному зданию. Посмотрите, это дом Пашкова. Здесь располагается Российская государственная библиотека.
- Какое красивое здание! А справа тоже библиотека?
- Да это новое здание. А перед ним памятник писателю Фёдору Михайловичу Достоевскому.
- А мы сможем попасть внутрь?
- Да, но сначала сделаем фото и оформим читательский билет. Затем мы пройдем внутрь библиотеки. Нам выпишут читательский формуляр, и мы сможем взять книги.

Используйте слова:

полка
книга
читатель
билет
библиотекарь
формуляр
брать
возвращать
изучать



Дом Пашкова



Главное здание Российской государственной библиотеки

**4**

Прочита́йте слова́ и соста́вьте с ни́ми предложе́ния.

Существи́тельные:

кни́га
журна́л
библиотека́рь
по́лки
газе́ты
обло́жка
шриф́т
иллюстра́ция
карти́нка
чита́тель
ката́лог
формуля́р

Прилагате́льные:

де́тская
взро́слая
художественная
библиотече́ная
нау́чная
интересе́ная
кра́сочная
любозна́тельный
чита́тельски
аккура́тный
внима́тельный
увлека́тельная

Глаго́лы:

чита́ть
сдава́ть
брати́
иска́ть
запи́сываться
смотре́ть
интересова́ться
класть
кле́ить
достава́ть
оформля́ть

**5**

Послу́шайте текст о национа́льных библиоте́ках Росси́и и Узбекиста́на.

**книгопеча́тание**

Национа́льная библиоте́ка
Узбекиста́на
и́мени Алише́ра Наво́й

**6**

Вста́вьте пропу́щенную информа́цию и запи́шите в тетра́дь.

- 1) Пе́рвая национа́льная библиоте́ка Росси́и была́ откры́та в
- 2) Национа́льная библиоте́ка Узбекиста́на нахо́дится в
- 3) В Росси́и национа́льная библиоте́ка была́ откры́та по прика́зу импера́трицы
- 4) Национа́льная библиоте́ка Узбекиста́на но́сит и́мя

Дома́шнее за́дание. Опи́шите шко́льную библиоте́ку. Вы явля́етесь чита́телем шко́льной библиоте́ки? Ка́кие кни́ги там есть?



Обобщающие уро́ки ПА́МЯТИ ГЕРО́ЕВ ДОСТО́ЙНЫ...



Привіть лю́бовь к чтéнию, библиотéка, библиотéкарь, персонáл, студéнт, экзáмен, информаци́онный, познавáтельный, читáтель, онла́йн, скайп, конферен́ция, читáтельский билéт, формуля́р, ру́копись, архі́в, берéза, вéтви, воді́ть хоро́вóд, берестяны́е гра́моты, па́мятники пи́сьменности.

СЛОВА́ УРО́КА

геро́й, война́, в честь геро́ев, па́мять па́вших геро́ев, па́мятник, монуме́нт, побе́да, Вéчный ого́нь, пара́д, воéнная те́хника, авиáция, демонстра́ция, ветерáн войны́, мемориáл, мемориáльный ко́мплекс



1

Расска́жите, ка́кие кни́ги вы лю́бите чита́ть. Вы за́писаны в библиотéку? Ка́кую? А вы лю́бите кни́ги о по́двигах, воéнных собы́тиях, геро́ях войны́?



2

Напи́шите, что вы узна́ли о происхожде́нии книг. О ка́ких крúпных библиотéках Росси́и и Узбекиста́на вы узна́ли?



3

Прочита́йте текст о Па́рке Побе́ды в Ташкéнте, отве́тите на вопро́сы по те́ксту.

Мемориáльный ко́мплекс «Парк Побе́ды» располо́жен недале́ко от Ташкéнта. У вхо́да в парк есть а́рка в ви́де зве́зды. В па́рке есть тематиче́ские уго́лки. Мемориáл «О́да сто́йкости» посвящё́н па́мяти Зульфий Заки́ровой, потеря́вшей на войне́ пятерых сынове́й. Есть Музе́й Сла́вы. Парк о́чень большо́й и раски́нулся на мно́го киломе́тров. Он посвящё́н всем, кто воева́л на фрóнте с враго́м, и тем, кто помога́л рабóтать в тылу́, что́бы прибли́зить побе́ду. Вéчная па́мять геро́ям войны́!



- 1) В честь ка́кого собы́тия постро́ен Парк Побе́ды о́коло Ташкéнта?
- 2) Ка́кие уго́лки и зо́ны там есть?
- 3) Вы бы́ли в э́том па́рке?
- 4) В ва́шем го́роде есть па́мятники геро́ям войны́?





Грамматика

ЛІЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ

И. п.	я	ты	он	она	оно	мы	вы	они
П. п.	обо мне	о тебе	о нём	о ней	о нём	о нас	о вас	о них



4

Раскройте скобки и запишите предложения в тетрадь.

Парк Победы — мемориальный комплекс. (Он) знают все жители Узбекистана. Он посвящён героям войны. Все должны помнить (они).



5

Составьте и запишите в тетрадь предложения с местоимениями в предложном падеже.



6

Составьте диалоги, расскажите и обсудите, какие памятники героям войны есть в вашем городе.

В самом центре Москвы, около Красной площади, находится Вечный огонь в память о погибших в войне 1941–1945 (тысяча девятьсот сорок первого — тысяча девятьсот сорок пятого) годов. Это памятник всем погибшим на войне. А в вашем городе есть Вечный огонь?

Используйте слова и словосочетания:

Вечный огонь
в честь
герой
война
погибший
память
монумент
памятник
ветеран войны



7

Посмотрите на фотографии и послушайте стихотворение А. Усачёва «Что такое День Победы?», запишите в тетради ответ на этот вопрос.



**8**

Прочитайте текст, перескажите его.

9 (Девятого) мая в России отмечают праздник Великой Победы в войне с фашистами. Во многих городах проходят военные парады, демонстрации. На Красной площади проходит парад военной техники и авиации. Вечером в небо взлетает праздничный салют.

Кого поздравляют в День Победы?

**9**

Посмотрите на фотографии и составьте рассказ о празднике День Победы.



**Используйте слова
и словосочетания:**

Красная площадь
парад в честь Дня Победы
военная техника
авиация
демонстрация
праздничный салют



**Используйте слова
и словосочетания:**

День Победы
военный парад
военная техника
демонстрация
авиация
праздничный салют

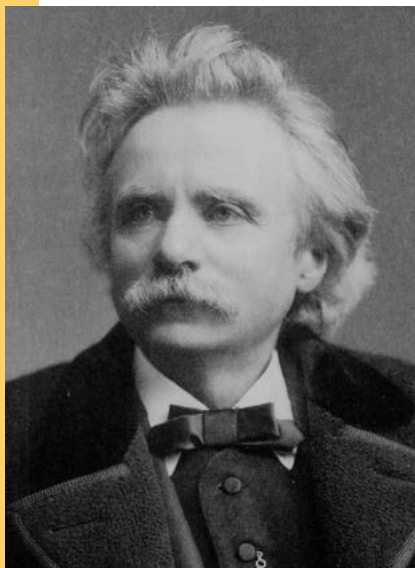


Домашнее задание. Напишите рассказ о празднике День Победы. Вы отмечаете этот праздник дома?

Темы

«Предложно-падежная система имён существительных»,
«Имя прилагательное»

Прочитайте начало рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».



Композитор Эдвард Григ проводил осень в лесах. Он любил лес с их грибным воздухом и птичьим пением.

Однажды Григ встретил в лесу маленькую девочку с двумя косичками — дочь лесника. Она собирала в корзину еловые шишки. Стояла осень.

— Как тебя зовут, девочка? — спросил Григ.

— Дагни Педерсен, — ответила девочка и посмотрела на старика. Глаза у Грига смеялись.

— Вот беда! — сказал Григ. — Мне нечего тебе подарить. Я не ношу в кармане ни кукол, ни лент.

— У меня есть старая мамина кукла, — ответила девочка.

— Слушай, Дагни, — сказал Григ, — я придумал. Я подарю тебе одну интересную вещь. Но только не сейчас, а лет через десять. Мне нужно её ещё сделать.

Дагни даже всплеснула руками.

— Ой, как долго! А нельзя сделать её раньше? Что это такое?

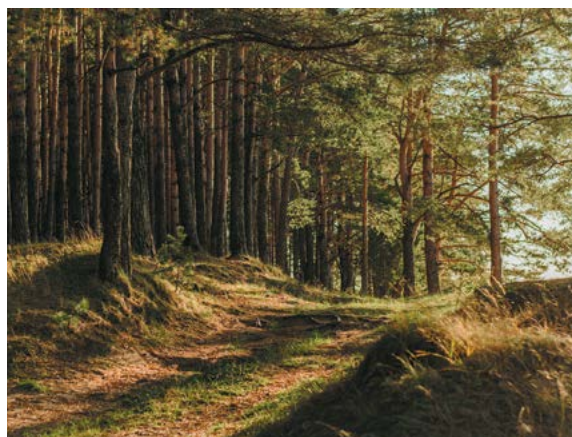
— Узнаешь потом.

— Разве за всю свою жизнь, — строго спросила Дагни, — вы можете сделать всего пять или шесть игрушек?

Григ смутился.

— Да нет, это не так, — неуверенно возразил он. — Я сделаю её, может быть, за несколько дней. Но такие вещи не дарят маленьким детям. Я делаю подарки для взрослых. Ты ещё маленькая и многого не понимаешь. Учись терпению. А теперь давай корзину. Ты её едва тащишь. Я провожу тебя, и мы поговорим о чём-нибудь другом, — сказал Григ.

Дагни вздохнула и протянула корзину. Она действительно была тяжёлая...



**2**

Выпишите из текста:

- 1) прилагательные (качественные, относительные, притяжательные);
- 2) предложения с числительными. Обозначьте род и падеж существительных после числительных;
- 3) притяжательные местоимения. Обозначьте лицо, род, число и падеж;
- 4) предложения со словами «нужно» и «нельзя»;
- 5) предложение со словом «несколько». Обозначьте род существительного.

**3**

Описание внешности и характера.

- 1) Опишите Дагни. Какая она? Выпишите прилагательные, которыми описывает девочку автор.
- 2) Опишите Грига. Какой он? Что мы узнали о нём из этого отрывка?

**4**

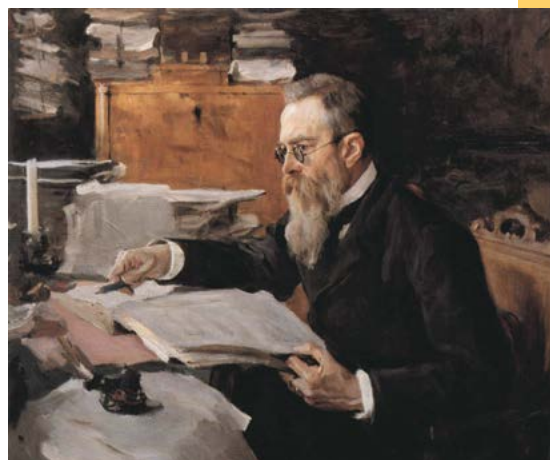
Посмотрите на портреты известных учёных России. Прочитайте информацию.



И. Репин «Портрет профессора
Дмитрия Менделеева»



А. Герасимов.
«Портрет И. Мичурина»



В. Серов «Портрет композитора
Н. Римского-Корсакова»

Д. Менделеев, автор более 1500 (тысячи пятисот) научных работ, занимался химией, физикой, экономикой, метрологией, создал периодическую таблицу химических элементов.

И. Мичурин, биолог-селекционер, создатель многих сортов яблонь.

Н. Римский-Корсаков, русский композитор, дирижёр, изучал мореходное дело, написал много опер, связанных с океаном, морем.

?

Определите области, где они сделали открытия, стали известны. Вы хотите быть на них похожими и сделать открытия в науке?

Используйте слова:

биология

химия

музыка

мореплавание

экономика

селекция

метрология

дирижёр

композитор

хочу быть похожим на ...



5



Профессии. Послушайте считалочку и выучите её. Расскажите хором в классе. Найдите названия профессий. Чем занимаются люди этих профессий? Есть ли у них инструменты? Если есть, то какие?



6

Игра «Царь и работники».

Правила игры. По считалочке выбирается царь. Он садится на обозначенное место, отделённое чертой от работников. А те в стороне договариваются, кто какую работу будет царю предлагать. Сговорившись, работники переступают черту и подходят к царю, кланяются и говорят: «Царь-батюшка! Не нужны ли работники?»

Царь отвечает: «Хорошим работникам всегда рад. А что умеете делать?»

Работники отвечают: «Что умеем — мы не скажем, а что можем — мы покажем». Задача царя — угадать и назвать то, что показано, — угадать профессию работника. Как только он правильно угадывает профессию последнего работника, все работники замирают и произносят: «Раз, два, три! Если догонишь — беги!» И разбегаются. Царь должен успеть дотронуться до кого-либо из работников до того, как тот перебежал черту. пойманный работник становится новым царём.



А. Васнецов
«Уличное движение
на Воскресённом мосту
в XVIII веке»



Домашнее задание.

1. Подберите синонимы к словам **вёрный, отважный, красивый, загадочный**.
2. Подберите антонимы к словам **худой, плохой, смелый, злой**. Составьте два предложения — одно с синонимом, второе с антонимом.

Темы

«Предложно-падежная система имён существительных»,
«Имя прилагательное» (продолжение)

1 Прочитайте продолжение рассказа.

...Это был её первый поход в театр. Вдруг Дэгни услышала, как человек на сцене сказал:

— Сейчас будет исполнена знаменитая музыкальная пьеса Эдварда Грига, посвящённая дочери лесника Дэгни Педерсен по случаю того, что ей исполнилось восемнадцать лет.

Дэгни вздохнула, хотела сдержать слёзы, но не смогла, закрыла лицо ладонями. Сначала она ничего не слышала. Внутри у неё шумела буря. Потом она услышала, как поёт ранним утром пастуший рожок*. А в ответ ему сотнями голосов откликается струнный оркестр.

Мелодия росла, поднималась, бушевала. Как ветер, неслась по вершинам деревьев, срывала листья, качала траву, била в лицо прохладными брызгами. Дэгни почувствовала порыв воздуха, исходящий от музыки. Да! Это был её лес, её родина! Её горы, песни рожков, шум её моря! Стекланные корабли пенили воду. Ветер трубил. Звук незаметно переходил в перезвон лесных колокольчиков, в свист птиц, летящих в воздухе, в аukanье детей, в песню о девушке. Дэгни слышала эту песню у себя в горах. Так, значит, это был он! Тот седой человек, что помог ей донести до дому корзину с еловыми шишками. Это был Эдвард Григ, волшебник и великий музыкант! Так вот тот подарок, что он обещал сделать ей через десять лет!



рожок (пастуший) — музыкальный инструмент



2 Выпишите из текста:

- 1) прилагательные, которые описывают оркестр и рожок;
- 2) прилагательные, которые описывают музыку;
- 3) глаголы, которые описывают музыку. Обозначьте время глагола, род, лицо, число;
- 4) существительные из третьего абзаца. Задайте вопросы, обозначьте род, падеж и число существительных;
- 5) личные местоимения из первых двух абзацев текста, обозначьте род, число и падеж;
- 6) словосочетания с существительными и прилагательными в творительном падеже.





3

Запишіте в тетрадь назва́ния інструме́нтов, с кото́рыми вы познако́мились в те́чение го́да.



4

Прочита́йте посло́вицы. Объясните их. Найдите существи́тельные в тво́рительном паде́же.

Пи́шут не перо́м, а умо́м.

Что на́писано перо́м, не вы́рубишь топоро́м.



5

Прочита́йте текст. Скажите, ко́гда и где появи́лась ша́риковая ру́чка, кто её изобре́л. Переска́жите текст.

Ра́ньше лю́ди писа́ли дере́вянной па́лочкой на гли́няной доске́. Во времена́ А. Пу́шкина писа́ли гу́синым перо́м. На́ши ба́бушки и де́душ-ки писа́ли дере́вянной ру́чкой с металличе́ским перо́м, ма́мы и па́пы — автору́чкой.



А мы пи́шем ша́риковой ру́чкой, кото́рая появи́лась в 1945 (ты́сяча девя́тсот со́рок пя́том) го́ду в Арге́нтіне. Её изобре́та-телем был Ла́сло Би́ро. Э́тот челове́к придумал и сде́лал ша́ри-ковую ру́чку, кото́рой мы пи́шем сейча́с. А како́й ру́чкой поль-зуетесь вы, ша́риковой и́ли черни́льной?



6

Соста́вьте ше́сть предло́жений со сло́вами из табли́цы и запи́шите их в тетра́ди.

Глаго́л	Инструме́нт де́йствия (чем?)
писа́ть	ша́риковой ру́чкой, карандашо́м, ме́лом
рисова́ть	гуа́шью, кра́сками, флома́стерами, цветны́ми карандаша́ми, ту́шью
измеря́ть	лине́йкой, термо́метром
черти́ть	ци́ркулем
ре́зать	ножо́м, но́жницами, ска́льпелем
чи́стить зу́бы	зубно́й щёткой
чи́стить	оде́жду, обу́вь щёткой
чи́стить	ковёр пылесо́сом
расчёсыва́ть(ся)	расчёской
мы́ть во́лосы	шампу́нем
мы́ть ру́ки	жи́дким мы́лом
вытира́ть(ся)	полоте́нцем
стира́ть	порошко́м, мо́ющим сре́дством
открыва́ть	ключо́м
шить	иго́лкой
вяза́ть	спи́цами
гла́дить	оде́жду утюго́м
подмета́ть	пол ве́ником



7

Отвэ́тите на вопро́сы по образцу́. Слова́ из ско́бок употре́бите в ну́жной фо́рме.

Образе́ц: Чем вы открыва́ете дверь? (ключ) — Я открыва́ю дверь ключо́м.

- 1) Чем вы пишете в тетради? (синяя и чёрная ручки).
- 2) Чем преподаватель пишет на доске окончания? (цветной мел).
- 3) Чем вы чистите обувь и одежду? (щётка).
- 4) Чем вы стираете одежду? (стиральный порошок).
- 5) Чем вы гладите одежду после стирки? (утюг).
- 6) Чем вы едите суп? (ложка). А мясо? (вилка и нож).
- 7) Чем едят китайцы? (палочки).
- 8) Чем вы моете руки? (жидкое мыло).
- 9) Чем вы вытираетесь после душа? (полотенце).
- 10) Чем вы режете бумагу? (ножницы).
- 11) Чем вы подметаете и моете пол? (веник и тряпка).



Грамматика

глагол (что делать?)	предлог (с)	объект (кем?)
Пойти в поход	с	другом
Учиться вместе	с	сестрой
Играть	с	ребятами



8

Послушайте песню В. Шайнского «Если с другом вышел в путь». Какова главная мысль песни? Что для вас значит дружба?



9

Прочитайте текст. Скажите, что вы думаете об этом, выскажите свою точку зрения.

Мы часто хотим быть похожими на людей, которые нам нравятся. Это могут быть наши друзья, родители или другие родственники, герои фильмов. Одни из них — умные и добрые, другие — сильные и мужественные, а третьи — весёлые и красивые.



10

Составьте диалоги, обсудите вопросы.

- 1) С какими людьми вы хотите дружить?
- 2) С кем вам легко общаться?
- 3) С кем вы дружите в вашем классе?
- 4) С кем вы не любите спорить?
- 5) С кем из друзей вы можете пойти в путь, в поход?



Домашнее задание. Письменно ответьте на вопрос, используя нужные глаголы.

Образец: Что делают ручкой? Ручкой пишут в тетради.

Что делают?

масляными красками и гуашью
синей и красной ручками
белым и цветным мелом
цветными карандашами
пылесосом
жидким мылом
стиральным порошком и моющим средством

ключом
утюгом
термометром
щёткой
веником
расчёской
полотенцем

Используйте слова:

открывать	подметать
стирать	вытираться
измерять	чистить
гладить	мыть
рисовать	расчёсываться
	писать

Тема «Имя числительное»



1

Прочитайте стихотворение В. Мусатова «Что в ведёрке рыбака?».

— Рыболов,
А, рыболов,
Покажи-ка свой улов!
— Я поймал леща
Большого,
И налима —
Вот такого!
Двух горбатых,
Полосатых
Окуней
И двух линей,
Щуку —
С руку,
Судака...
А в ведёрке — два малька.



2

Запишите предложения. Числительные пишите словами.

Рыболов поймал 1 леща, 2 полосатых окуней, 2 линей, 1 щуку и 1 судака. В ведёрке было 2 малька.



3

Послушайте стихотворение Р. Бёрнса. Запишите числительные с существительным, обозначьте род, число и падеж. Напишите, где скрывалась форель.



4

Выпишите из загадки имена числительные. Отгадайте загадку и напишите отгадку.

Вышел старик-годовик, махнул рукой —
полетели двенадцать птиц.
У каждой птицы — четыре крыла,
в каждом крыле — семь перьев,
а каждое перо — наполовину чёрное,
наполовину белое.

**5**

Прочита́йте предложéния. У́стно располо́жите их в пра́вильном поряд́ке, чтóбы получи́лся текст. Что помо́гло вам соста́вить текст?

Аквакульту́ра, нау́ка о разведе́нии ры́б, насчи́тывает о́коло четырёх ты́сяч лет. Богáтые римляне уже́ в пе́рвом ве́ке до на́шей э́ры имéли «ры́бные сады́». В девя́том ве́ке Карл Вели́кий при́казал разводíть кáрпов и карасéй в прудáх. Ры́бные пруды́ бы́ли в Кита́е во второ́м тысячелéтии до на́шей э́ры. На Руси́ пруды́ появи́лись в двена́дцатом ве́ке. А в шесто́м ве́ке до на́шей э́ры Фан Ли написáл кнiгу о разведе́нии ры́б.

**пруд****6**

Прочита́йте и запи́шите предложéние то́лько слова́ми.

Пре́жде чем вся 7я о5 сядет за 100л, пре2рiтельно вы3 клеёнку.

**7**

Запи́шите слова́ми:

11, 5, 12, 700, 500, 34, 61.

**8**

Поста́вьте числiтельное в ну́жный паде́ж и запи́шите словосочетáния. Определiте паде́ж числiтельных.

О 8 февраля́, к 8 февраля́, пе́ред 8 февраля́.

**9**

Отвéтите на вопро́сы пи́сьменно. Числiтельные пи́шите слова́ми в ну́жном паде́же.

- 1) В како́м ве́ке ты живёшь?
- 2) В како́м ве́ке ты родiлся?
- 3) Како́го числá и в како́м ме́сяце ты отмеча́ешь свой день рождéния?
- 4) В како́м клáссе ты учи́шься?
- 5) В како́м клáссе ты бóдешь учи́ться в слéдующем учéбном годóу?

**10**

Коммуникатiвная игра́ «Знатоки́ послóвиц и погово́рок». Запи́шите послóвицы и погово́рки в поряд́ке увеличе́ния значéния количественных числiтельных.

Весна́ да о́сень — на дню́ погóд во́семь.

Два часа́ соби́рался, два часа́ умы́вался, час ути́рался, сýтки одева́лся.

За семью́ моря́ми.

Пла́кать в три ручь́я.

Знать как свой́ пять пáльцев.

Одiн в по́ле не во́ин.

Идти́ на все четы́ре сто́роны.

Творческий диктант. Вставьте вместо числа 100 слово «сто». Запишите текст, который у вас получился.

100 — сто

У про100го 100рожа — непро100рный дом:
 Ча100 в нём 100ножка бродит под 100лом.
 Дорожит 100ножка чи100тою ног
 И 100личной ваксой чистит 100 сапог.
 Вме100 двух не про100 вычистить все 100,
 Сразу 100лько обуви не носил никто!
 У про100й 100ножки 100ит по100ять
 И у той 100ножки опыт перенять!

(В. Хотомская)

Прочитайте стихотворение «У кого больше», и посчитайте сколько всего животных у ребят.

— У меня живёт собака,
 Ёж, хомяк и черепаха.
 Один маленький котёнок
 И один большой тигрёнок.

— У меня есть две собаки,
 Два котё, три черепахи.
 — А у меня есть два ежа,
 Четыре рыбки, два ужа.

— У меня есть пять ужей,
 Шесть котёв и семь ежей,
 Восемь маленьких собак,
 Но нет ни рыб, ни черепах.

— У меня есть десять птиц —
 Попугаев и синиц.
 Нет ни кошек, ни котёв,
 Зато полный дом цветов.

Математические загадки-пословицы. В предложенных поговорках встречаются пропущенные числа, которые вы должны вставить. Кто правильно вставит эти числа и затем сложит их, тот в сумме получит 23.

- 1) Наврал с ... ко́роба.
- 2) У него ... пята́нц на неде́ле.
- 3) ... раз отме́рь, ... раз отре́жь.
- 4) Обеща́нного ... го́да ждут.
- 5) ... сапога́ — па́ра.

Домашнее задание. Прочитайте текст. Запишите все числительные словами.

За 50 лет творчества Лев Николаевич Толстой создал 174 произведения. Полное собрание сочинений писателя составляет 90 томов. Первый том вышел в 1928 году, а завершить это издание удалось лишь к 1958 году. Объём этого собрания сочинений великого автора составляет 3000 печатных листов.



И. Репин
«Лев Толстой»

Тема «Глагол»



1

Прочитайте рассказ, ответьте на вопросы, выполните задания.

ДОМАШНИЙ КОНЦЕРТ

В тот морозный декабрьский день много гостей приехало на домашний концерт. В большой комнате рядами стояли стулья. Участники волновались в соседних комнатах. Большой рояль ждал своего музыканта. Всё было готово. Гости расселись по местам, но концерт не начинали. Концерт должен был открыть хор, а он задерживался и опаздывал. Отец маленького Петра Чайковского переживал и постоянно выглядывал в окно.

— Может, начнём с другого номера? — спросила мама.

— Папа, а можно я поиграю? — вдруг подошёл к отцу Пётя.

— Ты? — удивился Илья Петрович.

— А что? — поддержала мама. — Сыграй, сыночек, «Менуэт» Моцарта. У тебя хорошо вчера получалось на уроке.

— Ну, ладно, — согласился папа. — Я тебя объявляю.

Пётя подошёл к роялю, взобрался на высокий стул, но долго не начинал играть.

— Играй, Пётенька, — шептала мама.

И Пётя заиграл. Но не «Менуэт». Мелодия что-то напоминала. Знакомое и близкое. Сначала игра была робкой, затем всё настойчивее, и, наконец, все удивлённо ахнули. Они узнали народную песню, которую деревенские женщины часто пели во время работы. Всем стало ясно, что пьесу сочинил сам Пётя. Этот маленький шестилетний мальчик. Все стали громко аплодировать, хлопать в ладоши. Потом приехал хор, выступали с другими музыкальными номерами, но говорили все только о таланте маленького композитора.



Семья Чайковских
(крайний слева — Пётр Ильич)

(По рассказу «Первое выступление» Л. Мадорского, А. Зака)

- 1) Почему Пёте Чайковскому пришлось играть перед гостями?
- 2) Что он сыграл?
- 3) На каком инструменте он играл?
- 4) Сколько лет было Пёте?



Объясните, как вы понимаете фразу «талант маленького композитора».



Выберите предложения со словами «должен», «можно» и прочитайте их ещё раз.



Прочитайте в парах диалог. Спросите у друзей, куда они идут, где были. Придумайте свои варианты диалогов.

- Здравствуй, Алексей! Куда ты идёшь?
- Я иду в спортзал на тренировку. А ты где был?
- Я ходил на концерт с родителями. Было очень интересно.
- Мне тоже интересно. Завтра я тоже пойду на концерт.

Используйте

словосочетания:

в школу на урок
в театр на спектакль
в фотостудию на занятия
в парк на аттракцион



Вставьте в предложения слова **хожу, ходишь, ходит, ходим, ходите, ходят** и запишите в тетрадь.

- 1) Я ... в бассейн по понедельникам.
- 2) Мой друг ... в бассейн каждый день.
- 3) Мне семь лет. Я уже ... в школу.
- 4) Ты часто ... на стадион?
- 5) Каждое воскресенье мы ... в театр.
- 6) Антон часто ... в библиотеку.
- 7) Азиз и Даврон, вы часто ... на танцы?
- 8) Бабушка и дедушка иногда ... в лес.



Послушайте стихотворение и запишите глаголы в тетрадь. С тремя глаголами составьте предложения.



писать	мыть	убирать	шить	рисовать
читать	варить	жарить	резать	говорить



Определите, какое слово лишнее в каждой строчке. Назовите.

Бежать, лететь, рисовать.

Гореть, угорать, гора.

Квакать, кукарекать, говорить.

Учить, копать, изучать.

Бросает, лает, кидает.

**8**

Вспомните, что вы делали прошлой зимой. Назовите шесть глаголов в форме прошедшего времени.

Чем вы заняты сейчас? Назовите шесть глаголов в форме настоящего времени.

А летом, в каникулы, что вы будете делать? Назовите шесть глаголов в форме будущего времени. Можно и больше. Ведь лето большое.

**9**

Вставьте пропущенные глаголы **ходить, пойти, ехать, ездить, поехать** и запишите в тетрадь.

В прошлое воскресенье я целый день ... по городу на велосипеде. Мне очень понравилось. Утром я встала, позавтракала, села на велосипед и Представляете, когда я ... по Тверской улице, я встретила подружку Машу! Мы были очень рады видеть друг друга. Мы с Машей ... пешком в кафе выпить кофе и съесть пирожные. Раньше мы с Машей каждые выходные встречались и ... в музеи, театры, кино, парки.

**10**

Игра «Морской царь».

Морской царь заболел. Царствовать придётся вам, ребята. Только для этого вам надо будет составить расписание дня: что ты, морской царь, делаешь утром, днём, вечером? Что делают твои детки-рыбки, что делают твои слуги, твой повар, твои прачки, твой дворник, твой садовник, твои няни, твой доктор, твои музыканты? Каждому надо придумать столько работы, чтобы хватило на целый день. Иначе морское царство придёт в упадок.

Например, повар (что делает?) жарит, парит, варит, маринует, консервирует, печёт, убегает... (если он приготовил что-нибудь очень невкусное). Продолжайте!



Уроки 1–2

- | | |
|---|--|
| <p>8 Буквы разные писать
Тонким пёрышком в тетрадь
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе.
Вычитать и умножать,
Малышей не обижать
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе.
Вычитать и умножать,
Малышей не обижать
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе.</p> | <p>К четырём прибавить два,
По слогам читать слова
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе.
Книжки добрые любить,
И воспитанными быть
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе.
Книжки добрые любить,
И воспитанными быть
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе.</p> <p>(сл. М. Пляцковский, муз. В. Шаинский)</p> |
|---|--|

Уроки 3–4

- 1** – Доброе утро, ребята! Поздравляю вас с началом нового учебного года! Откройте учебники. Давайте прочитаем текст и ответим на вопросы.
- Анна Ивановна, а о чём этот текст?
- Этот текст о ребятах, школьниках. Мы познакомимся с новыми словами и начнём читать текст вслух. Составим и разыграем диалоги. Ещё мы узнаем правила русской грамматики и поиграем в игры. Учить русский язык очень интересно! Вам понравится!
- Анна Ивановна, а мы диктант будем писать?
- Будем, ребята, но не сегодня, а когда выучим новые слова. Такие диктанты называются словарными.
- А сказки мы будем читать?
- Да, сказок читать будем много! Вас ждут интересные сказочные герои! А сейчас – в путь! Урок начинается...

Уроки 5–6

- 5** Школьную парту создал врач. Он заметил, что с увеличением грамотных людей стало расти количество пациентов у глазных врачей. В 1870 году он предложил конструкцию ученической парты. Учиться стало удобнее! В 19 веке дети носили школьные книжки в мешке. Мешок завязывали верёвками. И только потом появились кожаные портфели с ручками. Идею взяли у военных, армейские ранцы существовали с 18 века. Очень большие изменения произошли со школьной доской. В 19 веке это была небольшая доска в деревянной раме. На ней каждый ученик выполнял задания учителя, а затем стирал написанное. Чем не современный планшет? Писали на них палочками. А сейчас школьная доска стала электронной и писать на ней можно пальцами.

Уроки 7–8

- 6** В каждой школе существуют правила. Все ученики и учителя всегда должны их соблюдать. Ученикам надо приходить в школу к началу уроков; вставать и приветствовать любого взрослого; вставать и садиться по разрешению учителя.
- А во время урока обучающиеся должны внимательно слушать учителя и выполнять его требования. Во время урока дневник ученика должен лежать на парте. К доске ученик должен выходить с дневником.
- Во время урока нельзя шуметь, отвлекаться и отвлекать других разговорами, играми, перепиской. На занятиях все должны учиться.
- На уроке ученик может обратиться к учителю, задать вопрос или ответить, только подняв руку и получив разрешение.
- Ученикам нельзя уходить из школы до окончания занятий по расписанию; бегать по лестницам и коридорам; открывать окна и стоять у открытых окон; кричать, шуметь, толкать друг друга, драться.

Уроки 9–10

- | | |
|---|---|
| <p>8 У речки стоял удивительный домик.
В том домике жил удивительный гномик:
До пола росла у него борода,
А в той бороде проживала Звезда.
Не знал ни забот, ни тревог этот гном.
Звезда освещала собою весь дом,
И печку топила, и кашу варила,
И сказки ему перед сном говорила...</p> | <p>И гном с восхищеньем чесал в бороде,
Что было, конечно, приятно Звезде.
Кормилась она только крошками хлеба,
А ночью гулять улетала на небо.
Так шли потихоньку года и века...
Но кончилась в доме однажды мука.
И гном, распростившись с насиженной печкой,
С рассветом отправился в город за речкой.</p> |
|---|---|

А в городе том не носили бород...
— Ха-ха! Хо-хо-хо! — стал смеяться народ.
— Вот чучело! — каждый ему говорил.
И гном испугался. И бороду сбрил.
И на пол упала его борода.
И тут же его закатилась Звезда.

У речки теперь есть обыкновенный дом.
Живёт в этом доме обыкновенный гном.
Опять отросла у него борода.
Но больше к нему не вернулась Звезда.

(А. Усачёв)

Проект. «Вместе весело шагать...»

2 Мультфильм «Мешок яблок».

7 3) Послушайте песню «Дружба — это не работа».

6) Послушайте песню В. Шаинского «Вместе весело шагать по просторам».

Урок 11

10 Василиса Прекрасная живёт в сказках. Она добрая, красивая и хорошая девушка, заботится о природе. Василиса может делать чудеса. Она любит добрых людей, помогает тем, кто много работает. Василиса Прекрасная очень красивая. У неё большие голубые глаза, румяные щёки. Василиса умеет быть мудрой. Она понимает, кто хороший, а кто плохой человек. В некоторых русских сказках её называют Василиса Премудрая. Это значит, что она очень мудрая и справедливая.

Урок 12

1 Внешность у него была тяжёлая, грубая. Лицо широкое, с бородой. Глаза маленькие, нос красный. При высоком росте и широких плечах у него очень большие руки. Это был здоровый и очень сильный человек. Одежда на нём была всегда одинаковая — старое и грязное пальто.

Он был маленького роста, худой, с жёлтым лицом. Говорил тонким голосом. Волосы зачёсывал назад. Лицо его всегда выглядело несчастным и одиноким. Носил он длинное чёрное пальто, длинный шарф вокруг шеи и кепку. Всегда брал с собой на прогулку зонт, даже когда светило солнце.

Уроки 13–14

5 Представить сложно! В какой школе начали работу наши учителя! Это был деревенский дом. Парт не было, стульев и скамеек не было, учебников, тетрадей, карандашей тоже не было. Один букварь на весь первый класс и один красный карандаш. Ребята принесли из дома скамейки, сидели кружком, слушали учителя. Потом учитель давал нам красный карандаш. Мы передавали этот карандаш друг другу по очереди, писали палочки. Считать мы учились на спичках. По дороге в школу мы собирали палочки, чтобы на них тоже учиться считать.

Урок 15

3 Узбекская печь называется тандыр. Она похожа на тонкую глиняную бочку. В глину добавляют шерсть и зёрна, чтобы тепло дольше сохранялось. На дне тандыра разводят огонь, а по стенкам лепят лепёшки. Сверху накрывают тандыр крышкой и ждут, когда лепёшка будет готова. В тандырной печи пекут традиционные узбекские лепёшки. Они круглые, ароматные и очень вкусные. Едят лепёшки как самостоятельное блюдо. В Узбекистане хлеб (нон) ломают только руками. Кладут узбекские лепёшки только «лицом» вверх. Лепёшку можно есть на завтрак, обед и ужин.

Домашнее задание. Мультфильм «По щучьему велению».

Урок 16

5 Семья

Есть соседка у меня.
У неё своя семья.
У неё есть муж Андрей,
Дочь Мария, сын Сергей,
Мама, папа, тётя Оля
И ещё есть дядя Коля,
Старшая сестра Лариса,
Младшая сестра Раиса,

Есть и старший брат Степан,
Есть и младший брат Иван.
У неё племянник Гена
И племянница Елена,
Баба Катя, баба Вера,
Дед Василий и дед Гера.
Есть двоюродный брат Саша
И его жена Наташа,

Сестра двоюродная Таня,
Муж её и дочка Аня.
Есть невестка Марианна
И её сестра Светлана.
Свёкор Пётр, свекровь Галина,
Кум Антон, кума Алина.
Мы хорошие друзья —
Я и вся её семья.

(Е. Меренова)

Уроки 17–18. Проект. Этот сказочный мир. С. Аксаков. «Аленький цветочек»

Домашнее задание 1. Мультфильм «Аленький цветочек».

Уроки 19–20

- 3 Дедушка начинает поход. Идёт пешком из Краснодара во Владивосток. Когда люди встречали его в пути, они не могли поверить, что этот дедушка, который идёт пешком и несёт тяжёлый рюкзак, настоящий турист. И вот многие месяцы пути позади. Он — во Владивостоке! Там, где встаёт солнце! Домой дедушка вернулся на самолёте. Врачи осмотрели его и сказали, что здоровье у него прекрасное. Теперь дедушка отдыхает и думает, куда совершить второй поход. Хочу пожелать ему удачи, новых путешествий и открытий!

Уроки 21–22

- 2 Давным-давно, сто пятьдесят лет назад, жил молодой музыкант Василий Андреев. Он с детства умел играть на различных музыкальных инструментах. Однажды он гулял по саду и услышал, как деревенский житель Антип играет на балалайке. Эту балалайку Антип сделал себе сам из дерева. Звук балалайки был негромкий. Антип пел и играл на балалайке. Этот простой инструмент вдруг стал для Андреева символом всего русского. С тех пор свою жизнь он посвятил балалайке. Он выучился играть на ней и создал «Великорусский оркестр», где балалайка была главным инструментом. Этот оркестр прославил балалайку во всём мире!

Домашнее задание 1. Народная плясовая «Барыня».

Урок 23

- | | | | |
|---|--|--|---|
| 5 | Русская матрёшка,
Как ты хороша!
Яркая одежда
На тебе всегда.
Сарафаны расписные | Выдумал народ,
И одежды дорогие
Носишь круглый год.
Такие вот игрушки,
Матрёшки-веселушки. | С секретом игрушка
Нам всем интересна.
Открылась матрёшка,
За ней — всё семейство. |
|---|--|--|---|

(Л. Олифирова)

Урок 24

- 6 А вы знаете, что в честь русского писателя Льва Николаевича Толстого называется русская мужская рубашка? Это длинная, широкая белая рубашка с поясом и застёжкой у горла. Такую рубашку называют «толстовка». На толстовке были большие карманы, в них писателю было удобно класть блокнот и карандаш. Толстой любил жить в деревне, наблюдать за русской природой, слушать лесных птиц. Писатель любил ходить босиком, носить просторную одежду. Толстой много разговаривал с простыми русскими людьми, интересовался их жизнью, записывал за ними истории и писал рассказы. Рубашки-толстовки до сих пор популярны в России.

Урок 25

- 4 Щука — рыба хищная, имеет длинное туловище и два широких плавника. У неё огромный рот, а в нём внизу и сверху по двадцать частых острых зубов. Щуку называют царицей рыб, которые живут в пресных реках. У неё два больших тёмных зорких глаза. Щука часто попадает на удочку, когда на крючке мелкая рыбка. Обычно щуки — крупные рыбы. Все рыбаки мечтают её поймать.

(По С. Аксакову)

Урок 26. Проект. Этот сказочный мир. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Домашнее задание. Мультфильм «Сказка о рыбаке и рыбке».

Уроки 27–28

- 5 Сорока — большая и красивая птица. У неё длинный чёрный хвост и белое туловище. Голос у сороки громкий и трескучий. Сорока — заботливая мать. Весной она ищет шерсть и пух, чтобы сделать гнездо тёплым для птенцов. Как-то раз сорока увидела Дружка, нашу собаку, подлетела и вырвала у него клочок шерсти. Дружок недовольно обернулся, но сороку не увидел, она улетела к дереву. Как только Дружок прилёг на солнышке, сорока опять подлетела к нему, вырвала ещё один клочок шерсти и быстро унесла его в клюве к своему гнезду.

Уроки 29–30

- 5 Жил-был снеговик. Жил он на опушке леса. А слепили его дети. Они слепили три комка из снега, поставили их друг на друга. Воткнули два камешка — глаза, а вместо носа — морковка. На голову снеговика надели ведро. Одному мальчику так понравился снеговик, что он подарил ему шарф. Дети ушли домой, а снеговик остался один. Вдруг он увидел, что

к дереву прилетела птица с красной грудкой и стала смотреть на снеговика. Снеговик испугался: «Что ты хочешь со мной сделать?» А снегирь, это был он, отвечает: «Я с тобой ничего не хочу сделать, просто я сейчас съем морковку». «Ой-ой, не надо есть морковку, это мой нос. Посмотри, вон на том дереве висит кормушка, там дети оставили много еды», — сказал снеговик. Снегирь поблагодарил снеговика. С тех пор они стали дружить.

Уроки 31–32

- | | | |
|--|--|---|
| <p>6 Новый год слетает с неба?
Или из лесу идёт?
Или из сугроба снега
К нам приходит Новый год?
Он, наверно, жил снежинкой
На какой-нибудь звезде</p> | <p>Или прятался пушинкой
У Мороза в бороде?
Спать залез он в холодильник
Или к белочке в дупло...
Или в старенький будильник
Он забрался под стекло?</p> | <p>Но всегда бывает чудо:
На часах двенадцать бьёт...
И неведомо откуда
К нам приходит Новый год!
(А. Усачёв)</p> |
|--|--|---|

Домашнее задание. 1) Мультфильм "Щелкунчик"

Уроки 33–34. Проект. Этот сказочный мир. Сравниваем сказки

Домашнее задание. Сказка «Морозко».

Домашнее задание. Аудиосказка «Зумрад и Киммат».

Уроки 35–36

- 2** Санкт-Петербург называют городом белых ночей. С конца мая до середины июля на город опускаются белые ночи, когда всю ночь светло. На город ложатся сумерки, которые продолжаются 5 часов, потом опять выходит солнце. При ясном небе в белые ночи на улицах можно даже читать. Белые ночи — привычное явление для северных широт. Удивительное и прекрасное время!

Уроки 37–38

- 3** Волга — судоходная река. В городе Рыбинске установлен памятник «Мать-Волга». Это скульптура женщины высотой около 18 метров. Она приветствует все корабли, которые проходят мимо. Скульптура — символ радушия и гостеприимства великой русской реки. Волга дарит людям свои красоты. Исаак Левитан, русский художник, жил на Волге и писал свои знаменитые пейзажи.

Уроки 39–40

- 6** В 2014 году в Сочи прошла зимняя Олимпиада. К Олимпиаде в городе построили современные спортивные комплексы для хоккея, фигурного катания, лыжные трассы и канатные дороги. В горах Кавказа построили красивый город для участников Олимпиады и их тренеров. На Олимпиаде российские спортсмены завоевали 33 медали. Олимпийские игры в Сочи прошли на самом высоком уровне. Сейчас все олимпийские сооружения: ледовые катки, гимнастические залы, горнолыжные трассы — используются для семейного отдыха. Сюда часто приезжают семьи с детьми, чтобы отдохнуть на море, полюбоваться красотой Кавказа, заняться спортом, посетить музеи и парки развлечений.

Уроки 41–42

- 7** Хлопок — символ Узбекистана, белые пушистые коробочки изображены на гербе страны. Каждую осень узбеки и узбечки отправляются в поля опустошать хлопковые коробочки. Затем собранный хлопок поступает на промышленные заводы, проходит обработку и превращается в изделия.
- В России ромашка — это лекарственное растение. Её собирают на лугах во время цветения. Цветки ромашки высушивают, заваривают и пьют как чай. До сих пор ромашку применяют как лекарство от простуды.

Уроки 43–44. Проект. Этот сказочный мир. «Иван-царевич и серый волк»

- 1** Мультфильм «Иван-царевич и серый волк».

Уроки 45–46

- 7** Все знают теорему Пифагора. А кем был Пифагор? Пифагор был древнегреческим философом и математиком. Но он не только занимался философией и математикой, но и увлекался спортом. Однажды Пифагора спросили, почему он занимается спортом. Он ответил, что спорт помогает ему работать, думать, заниматься философией и математикой.
- Великий физик Альберт Эйнштейн в свободное время увлекался музыкой. Он любил играть на скрипке.

Русский учёный-физиолог Иван Петрович Павлов летом любил гулять, а зимой кататься на лыжах. Он говорил, что не болеет и чувствует себя хорошо, потому что каждый день занимается спортом.

Известный русский композитор Александр Бородин написал оперу «Князь Игорь». Всю жизнь он занимался не только музыкой, но и химией.

Уроки 47–48

7	Столяру хорошо, а инженеру — лучше, я бы строить дом пошёл, пусть меня научат. Я сначала начерчу дом такой, какой хочу. Самое главное, чтоб было нарисовано здание славное, живое словно.	Это будет перед, называется фасад. Это каждый разберёт — это ванна, это сад. План готов, и вокруг сто работ на тыщу рук... Инженеру хорошо, а доктору — лучше, я б детей лечить пошёл, пусть меня научат.	Я приеду к Пете, я приеду к Поле. — Здравствуйте, дети! Кто у вас болен? Как живёте, как животик? — Погляжу Из очков кончики язычков. — Поставьте этот градусник под мышку, детишки. И ставят дети радостно градусник под мышки. (В. Маяковский)
----------	---	---	---

Домашнее задание.

В. Маяковский. «Кем быть?». Стихи с картинками.

Уроки 49–50

- 3** Мой папа — инженер, а мама — учительница. Брат учится в 10 классе, он очень любит математику и хочет стать математиком. А я никак не могу решить, кем я хочу стать! Летом я поехал к бабушке в деревню. Там я познакомился с врачом, Иваном Семёновичем, который работал в деревне уже тридцать лет. Приехал он в деревню сразу после института. Так и остался тут жить и работать. Я много разговаривал с ним. Мне нравилось слушать рассказы о его работе: как он помогал людям выздоравливать после тяжёлой болезни, как лечил детей и стариков. К нему могли обратиться и днём, и ночью, он всегда спешил на помощь. До сих пор Иван Сергеевич читает много книг по медицине, смотрит справочники по лекарствам. От него я узнал, какая это интересная специальность и как много он сделал для людей. Теперь я точно знаю, кем быть. Я стану врачом и буду лечить людей.

Уроки 51–52

- 9** Россия славится не только мастерами, но и мастерицами... В 18 веке женщины стали вязать из пуха платки. Рисунок был похож на пауков, за что называли их паутинкой. Вяжут такой платок спицами. Это ремесло возникло в Оренбурге, на Урале. Климат на Урале холодный, ветреный, и платки из козьего пуха очень согревали. Главный секрет оренбургского платка — козий пух, он очень тонкий. Получают его от коз, которые пасутся в горных степях Урала. Такой пуховый платок можно продеть в обручальное кольцо, настолько он тонкий, но при этом очень мягкий и тёплый.

Домашнее задание. 2) Песня «Оренбургский пуховый платок».

Уроки 53–54. Проект. Этот сказочный мир. «Снегурочка»

Домашнее задание. Мультфильм «Снегурочка».

Уроки 55–56

3	Чуть солнце пригрело откосы, И стало в лесу потеплей, Берёза зелёные косы Развесила с тонких ветвей. Вся в белое платье одета, В серёжках, в листве кружевной,	Встречает горячее лето Она на опушке лесной. Гроза ли над ней пронесётся, Прильнёт ли болотная мгла, — Дождинки стряхнув, улыбнётся Берёза — и вновь весела. (Вс. Рождественский)
----------	---	---

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

(С. Есенин)

Уроки 57–58

- 5** В 1795 году по указу императрицы Екатерины II в Петербурге была создана первая в России Национальная публичная библиотека. XVIII век развил традицию собирания книг, идущую ещё из Древней Руси. Распространился обычай заводить библиотеки в аристократических и богатых домах. Задачей библиотеки стало создание «полного собрания российских книг», изданных с самого начала книгопечатания в России. Она должна была включать и книги о России, изданные на иностранных языках.

В Узбекистане Национальная библиотека носит имя Алишера Навои. Это крупное хранилище рукописей, печатных изданий и художественных произведений, самое большое в мире собрание рукописных и печатных трудов на узбекском языке. Расположена Национальная библиотека в Ташкенте.

Уроки 59–60

- | | | |
|---|---|---|
| 7 Что такое День Победы?
Это утренний парад:
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.
Что такое День Победы?
Это праздничный салют: | Фейерверк взлетает в небо,
Рассыпаясь там и тут.
Что такое День Победы?
Это песни за столом,
Это речи и беседы,
Это дедушкин альбом. | Это фрукты и конфеты,
Это запахи весны...
Что такое День Победы —
Это значит — нет войны.
(А. Усачёв) |
|---|---|---|

Уроки 61–62

- | | | |
|--|--|--|
| 5 На золотом крыльце сидели
Царь, царевич, | Король, королевич,
Сапожник, портной.
Кто ты будешь такой? | Говори поскорей,
Не задерживай добрых
И честных людей. |
|--|--|--|

Уроки 63–64

- 8** Песня В. Шаинского «Если с другом вышел в путь».

Уроки 65–66

- | | |
|--|---|
| 3 Я семь недель ловил форель,
Не мог её поймать я.
И весь промок, и весь продрог,
И всё порвал я платье. | Ловил в лесах, ловил в садах,
Ловил я даже в печке.
И что ж? Форель все семь недель
Скрывалась, братцы, в речке.
(Р. Бёрнс. Пер. И. Токмаковой) |
|--|---|

Уроки 67–68

- | | | |
|---|--|---|
| 6 А глагол всегда в работе,
В напряженье и заботе.
Пишет, моет, убирает,
Шьёт, рисует и читает.
Варит, жарит, мастерит,
Режет, пилит, говорит.
Так его легко узнать —
Стоит лишь вопрос задать. | На вопрос: «Что делать?» — есть
У него в ответе весть.
Даже если отдыхает,
Тоже дело выполняет.
Интересная часть речи
В русском языке живёт.
Кто что делает, расскажет,
Чертит, пишет или поёт. | Вышивает или пашет,
Или забивает гол.
Варит, жарит, моет, чистит —
Всё расскажет нам глагол.
(Н. Анишина) |
|---|--|---|

СЛОВА́РЬ

Рúсский	Узбéкский	Киргíзский	Туркмéнский
Уро́ки 1–2			
воспи́танными	tarbiyali		
вы́читать	ayirish		
День знáний	Bilimlar kuni		
мир	tinchlik		
отмеча́ть госуда́р- ственный пра́здник	Davlat bayramini nishonlamoq		
побежа́ли навстрéчу	peshvoz chiqdilar		
подчеркните	ta'kidlang; ostiga chizing		
приба́вить	qo'shish		
с нача́лом но́вого уче́бного го́да	yangi o'quv yili boshlanishi bilan-		
торже́ственная линéйка	tantanali saflanish		
умножа́ть	ko'paytirmoq		
успе́х	muvaffaqiyat		
уче́бный год	o'quv yili		
Уро́ки 3–4			
вы́полнить упражне́ния	mashqlarni bajarmoq		
граммáтика	grammatika		
игра́ть	o'ynamoq		
организова́л	tashkil qildi		
повтори́ть	takrorlamoq		
получа́ть дома́шнее зада́ние	uy vazifasini olish-		
рисова́ние	tasviriy san'at		
составля́ть	tuzmoq		
учи́ть	o'rganmoq; o'rgatmoq		
черче́ние	chizmachilik		
шко́льные предме́ты	maktabda o'tiladigan fanlar		
шко́льными принадле́жностями	maktab anjomlari		
Уро́ки 5–6			
библиоте́ка	kutubxona		
доска́ ста́ла электро́нной	doska elektron bo'ldi		
заслу́га	xizmat; taqdirlanishga loyiq ish		
кле́ить	yopishtirmoq		
ли́чные местоимéния	kishilik olmoshlari		
мешо́к завязывали верёвками	qopni arqonlar bilan bog'lashar edi		
мья́ть страни́цы	sahifalarni g'ijimlamoq		
огро́мная библиоте́ка	ulkan kutubxona		
одна́жды	bir kuni		
относи́ться бе́режно	ehtiyotkorona munosabatda bo'lish		
подкле́ивать страни́цы	sahifalarni yopishtirmoq		
подклеи́шь мой страни́цы	mening sahifalarimni yopishtirasan		
притяжа́тельные местоимéния	egalik olmoshlari		
сле́дующий	keyingi		
современный планше́т	zamonaviy planshet		
храни́ть в чистоте́ и порядке	toza va ozoda saqlamoq		

Русский	Қазақшый	Таджикский	Қарақалпақшый
Уроки 1–2			
воспитанными			
вычитать			
День знаний			
мир			
отмечать государственный праздник			
побежали навстречу			
подчеркните			
прибавить			
с началом нового учебного года			
торжественная линейка			
умножать			
успех			
учебный год			
Уроки 3–4			
выполнить упражнения			
грамматика			
играть			
организовал			
повторить			
получать домашнее задание			
рисование			
составлять			
учить			
черчение			
школьные предметы			
школьными принадлежностями			
Уроки 5–6			
библиотека			
доска стала электронной			
заслуга			
клеить			
личные местоимения			
мешок завязывали верёвками			
мять страницы			
огромная библиотека			
однажды			
относиться бережно			
подклеивать страницы			
подклеишь мой страницы			
притяжательные местоимения			
следующий			
современный планшет			
хранить в чистоте и порядке			

Рўсский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
Уроки 7–8			
инфинитив	infinitiv; fe'lining noaniq shakli		
искать военного	harbiyni qidirmoq		
командир	qo'mondon		
можно	mumkin		
настоящий человек	haqiqiy, chin inson		
нельзя	mumkin emas		
нужно	kerak		
охрана	xavfsizlik		
охранять	qo'riqlamoq		
покинуть пост	postni tashlab ketmoq		
пост	post; kuzatish joyi		
приказ	buyruq		
приказывать	buyurmoq		
склад	omborxona		
сменить часового	soqchini o'zgartirmoq		
сторож	qorovul		
сторожить	qo'riqlamoq; qorovullik qilmoq		
час	soat		
часовой	soqchi; navbatchi		
	qorovul		
честное слово	chin so'zl		
Уроки 9–10			
болеть	kasal bo'lib qolmoq		
верный	sadoqatli		
закатилась звезда	yulduz so'ndi		
защищать слабых	zaiflarni himoya qilmoq		
крошки хлеба	non bo'laklari bilan		
лётчик — летать	uchuvchi — uchmoq		
надёжный	ishonchli		
надёжный друг	ishonchli do'st		
никто не обидит	hech kim xafa qilmaydi		
обидеть	xafa qilmoq		
отважный	jasur		
пойдём вместе в школу	keling birga maktabga boramiz-		
распростившись с насильственной пёчкой	o'rgangan pechka bilan xayrlashib		
с восхищеньем	hayrat bilan		
смелый	qo'rqmas		
трусливая девочка	qo'rqoq qiz		
удивительный домик	ajoyib uy		
чувствовать себя смелой и сильной	o'zini jasur va kuchli his qilmoq		
ПРОЕКТ «Вместе весело шагать...»			
Дружба — это отношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение, демонстрирующие дружбу	Do'stlik — bu odamlar o'rtasidagi sevgi, ishonch, samimiylik, o'zaro hamdardlik, umumiy manfaatlar va sevimli mashg'ulotlarga asoslangan munosabatlar. O'zaro munosabatlar, ishonch va sabr-toqat do'stlikning majburiy belgilaridir. do'stlikni namoyish etish		

Русский	Қазақшый	Таджикский	Қарақалпақшый
Уроки 7–8			
инфинитив			
искать военного			
командир			
можно			
настоящий человек			
нельзя			
нужно			
охрана			
охранять			
покинуть пост			
пост			
приказ			
приказывать			
склад			
сменить часового			
сторож			
сторожить			
час			
часовой			
честное слово			
Уроки 9–10			
болеть			
верный			
закатилась звезда			
защищать слабых			
крошки хлеба			
лётчик — летать			
надёжный			
надёжный друг			
никто не обидит			
обидеть			
отважный			
пойдём вместе			
в школу			
распростившись			
с насименной печкой			
с восхищением			
смелый			
трусливая девочка			
удивительный домик			
чувствовать себя			
смелой и сильной			
ПРОЕКТ «Вместе весело шагать...»			
Дружба — это отношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение, демонстрирующие дружбу			

Рўсский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
набрáть я́блок	olmalar termog		
отзы́вчивый зя́яц	rahmdil; hozirjavob quyon		
Урóк 11			
дéва	qiz		
деви́чья косá	qizning soch o'rimlari		
дéвушка	qiz		
косá	soch o'rimi		
красá, красотá	go'zallik		
мúдрая и справедли́вая	dono va adolatli		
осáнка	qomat		
плести́ ко́су	sochni o'rmoq		
плете́ние коси́чек	sochni mayda qilib o'rash		
причё́ска	soch turmagi		
ру́сая коса — деви́чья красá	malla o'rim soch, qiz o'rim sochi		
си́мвол	ramz		
си́мвол настоя́щего	hozirgi kunning ramzi		
Урóк 12			
борода́	soqol		
гру́бые черты́ лица́	yuzning qo'pol xususiyatlari		
здорóвый	sog'lom		
крупна́я фигу́ра	Yirik bichim		
ночна́я рубáшка	tungi ko'ylakda		
си́льный челове́к	kuchli odam		
со́сны-велика́ны	baland qarag'aylar		
судьба́	qismat		
твёрды́й подборóдок	qattiq iyak		
усы́	mo'ylov		
цвetóчная поля́на	gulzor		
Уро́ки 13–14			
гли́на	gil		
глиня́ный	gildan yasalgan		
дереве́нский	qishloqlik, qishloqqa xos		
дере́вня	qishloq		
де́рево = деревя́нный	yog'och		
ель	archa		
изба́	kulba		
изба́ — это дереве́нский дом	qishloqlardagi yog'och uy		
корми́лица	boquvchi		
корми́ть	boqmoq		
кочерга́	kosov		
печь	pishirmoq		
пляса́ть	raqsga tushmoq		
сосна́	qarag'ay		
танцева́ть	raqsga tushmoq		
традицио́нные ру́сские пе́чи	an'anaviy rus pechlari		
хозя́ин	xo'jayin		
хозя́йка	beka		
чугу́н	cho'yan		
Урóк 15			
карава́й	non		
квадра́тный	kvadrat shaklidagi		
круг	doira		
кру́глый	dumaloq		

Рўсский	Қазақсый	Таджикский	Қарақалпақсый
наб́рать я́блок			
отзы́вчивый за́яц			
Уро́к 11			
де́ва			
деви́чья коса́			
де́вушка			
коса́			
краса́, красота́			
му́драя и справедли́вая			
оса́нка			
плести́ ко́су			
плете́ние коси́чек			
причёска			
ру́сая коса — де́вичья краса́			
си́мвол			
си́мвол настоя́щего			
Уро́к 12			
борода́			
гру́бые черты́ лица́			
здорóвый			
крупна́я фигу́ра			
ночна́я руба́шка			
си́льный челове́к			
со́сны-велика́ны			
судьба́			
твёрдый подборóдок			
усы́			
цвето́чная поля́на			
Уро́ки 13–14			
гли́на			
глиня́ный			
дереве́нский			
дерёвня			
де́рево = деревя́нный			
ель			
изба́			
изба́ — это дереве́нский дом			
корми́лица			
корми́ть			
кочерга́			
печь			
пляса́ть			
сосна́			
танцева́ть			
традицио́нные ру́сские пе́чи			
хозяи́н			
хозя́йка			
чугу́н			
Уро́к 15			
карава́й			
квадра́тный			
круг			
кру́глый			

Рúсский	Узбéкский	Киргíзский	Туркмéнский
обéденный стол	tushlik dasturxoni, stoli		
пíща	ovqat		
принимáть пíщу	tanovvul qilmoq		
самостóятельное блéдо	alohida taom		
солóнка	tuzdon		
треугóльный	uchburchak		
треугóльный	uchburchak shaklidagi		
уважéние	hurmat		
уважéтельный	hurmatli, izzatli		
щúка	cho'rtan baliq		
Урóк 16			
благодарíть	minnatdor bo'lmoq		
кузнéц	temirchi		
национа́льные тради́ции своéй страны́	o'z mamlakatining milliy an'analari		
национа́льный	milliy		
пить чай из самовáра	samovardan choy ichish		
самовáр	samovar		
сохраня́ть тради́ции	an'analarni saqlab qolish		
ценíть	qadrlamoq		
чаепíтие	choy ichish		
Прое́кт «Э́тот скáзочный мир». Инстру́кция			
инсцени́ровать	sahnalashtirilgan		
иллюстρίровать	tasvirlash		
комменті́ровали	izoh berdilar		
оха́рактеризу́ют ге́роев	qahramonlarni tasvirlash		
собы́тия	voqealar		
шко́льная администрaция	maktab ma'muriyati		
Уро́ки 17–18. ПРОЕ́КТ «Э́тот скáзочный мир». С. Акса́ков «А́ленький цветóчек»			
а́ленький цветóчек	qizil gul		
бескоры́стная	beg'araz		
до́брая	mehribon		
до́брый	mehribon		
мохна́тое	paxmoq		
огро́мное	ulkan		
стра́шное	qo'rqinchli		
че́стный	to'g'riso'z		
чудо́вище	maxluq		
ще́дрый	saxiy		
Уро́ки 19–20			
э́здить в путеше́ствия	sayohatlarga chiqmoq		
идти́ (ходи́ть) в похóд	sayr qilmoq (bormoq)		
идти́ пешко́м	piyoda yurmoq		
ковёр-самолёт — сiмвол свобо́ды	uchar gilam — ozodlik ramzi		
о́тдых	dam olish		
отдыхáть	dam olmoq		
пéнсия	nafaqa		
путеше́ствия	sayohatlar		
семейные традиции	oilaviy an'alar		
стать пенсиоnéром	nafaqaxo'r bo'lish		
уйти́ на пéнсию	nafaqaga chiqmoq		
ходи́ть в го́ры	tog'larga bormoq		
Уро́ки 21–22			
балала́йка	balalayka		
игра́ть на балала́йке	balalayka chalmoq		

Русский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
обеденный стол			
пища			
принимать пищу			
самостоятельное блюдо			
солонка			
треугольник			
треугольный			
уважение			
уважительный			
щука			
Урок 16			
благодарить			
кузнец			
национальные традиции своей страны			
национальный			
пить чай			
из самовара			
самовар			
сохранять традиции			
ценить			
чаепитие			
Проект «Этот сказочный мир»			
инсценировать			
иллюстрировать			
комментировали			
охарактеризуют			
героев			
события			
школьная администрация			
Уроки 17–18. ПРОЕКТ «Этот сказочный мир». С. Аксаков «Аленький цветочек»			
аленький цветочек			
бескорыстная			
добрая, честная			
добрый			
мохнатое			
огромное			
страшное			
честный			
чудовище			
щедрый			
Уроки 19–20			
ездить в путешествия			
идти (ходить) в поход			
идти пешком			
ковёр-самолёт — символ свободы			
отдых			
отдыхать			
пенсия			
путешествия			
семейные традиции			
стать пенсионёром			
уйти на пенсию			
ходить в горы			
Уроки 21–22			
балалайка			
играть на балалайке			

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский
изготавливают мастера	mohir ustalar tomonidan tayyorlanadi		
мастера-умельцы	hunarmandlar		
музыкальный инструмент	musiqā asbobi		
оркестр народных инструментов	xalq cholgulari orkestri		
памятные предметы – сувениры	esdalik buyumlari – esdalik sovg'alari		
памятный	unutilmas		
символ	belgi, ramz		
струна	tor		
сувенир	esdalik		
традиционный	an'anaviy		
Урок 23			
изготавливать	tayyorlash		
керамика	sopol		
матрешка	matryoshka		
матрешка – яркая деревянная кукла	matryoshka – yorqin yog'och qo'g'irchoq		
находиться внутри	ichida bo'lmoq		
национальный костюм	milliy kiyim		
производство	ishlab chiqarish		
расписывать	bo'yamoq		
старинные украшения	qadimiy zargarlik buyumlari		
традиционные узбекские сувениры	an'anaviy o'zbek esdalik sovg'asi		
Урок 24			
вышивка	kashta		
вышивка	kashtachilik		
головной убор	bosh kiyimi		
головной убор женщины	ayollarning bosh kiyimlari		
национальная одежда	milliy kiyim		
писатель любил ходить босиком, носить просторную одежду	yozuvchi yalangoyoq yurishni, oddiy kiyim kiyishni yaxshi ko'rardi.		
рубашка	ko'ylak		
рубашки-толстовки до сих пор популярны в России	Rossiyada hali ham keng belbog'li ko'ylaklar mashhur.		
сундук	sandiq		
узбекский национальный узор	o'zbek milliy naqshlari		
Урок 25			
плавник	suzgich		
пресный	chuchuk		
рыба – рыбалка	baliq – baliq ovlash		
рыболов	baliqchi		
туловище	tana		
удочка, крючок	qarmoq, ilgak		
хищный – хищник	yirtqich		
щука	cho'rtan baliq		
щуку называют царицей рыб	cho'rtan – baliq malikasi deb ataladi		

Русский	Казáхский	Таджикский	Каракалпáкский
изготáвливают			
мáстера			
мáстера-умéльцы			
музыкáльный			
инструмéнт			
оркéстр нарóдных			
инструмéнтов			
пáмятные предмéты —			
сувени́ры			
пáмятный			
символ			
струна́			
сувени́р			
традициóнный			
Урóк 23			
изготáвливать			
керáмика			
матрёшка			
матрёшка — яркая			
деревя́нная кúкла			
находи́ться внутри́			
национа́льный			
костю́м			
произвóдство			
распи́сывать			
старинные украшéния			
традициóнные			
узбе́кские сувени́ры			
Урóк 24			
вы́шивка			
вы́шивка			
головной убо́р			
головной убо́р			
же́нщины			
национа́льная оде́жда			
писа́тель любил ходи́ть			
босикóм, носи́ть			
простóрную оде́жду			
рубáшка			
рубáшки-толсто́вки			
до сих пор популярны́			
в Росси́и			
сунду́к			
узбе́кский			
национа́льный узо́р			
Урóк 25			
плавни́к			
прéсный			
ры́ба — рыба́лка,			
рыболо́в			
туловище,			
удочка, крючо́к			
хищный — хищник			
щу́ка			
щу́ку назывáют			
цари́цею рыб			

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский
Урок 26. ПРОЕКТ «Этот сказочный мир». А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»			
браниться = ругаться, сердиться	so'kmoq, g'azablanmoq		
ветхая землянка = старый глиняный дом	eski yerto'la		
воротился = вернулся	orqaga qaytdi		
выкуп	to'lov		
выкуп = взамен на что-то	bir narsa evaziga to'lov		
жадность	ochko'zlik		
золотая рыбка	oltin baliq		
корыто	tog'ora		
корыто = деревянный таз	yog'och togo'ra, tos		
невод = сеть для ловли рыбы	baliq ovlash uchun to'r		
откупиться	to'lov bermog		
прясть пряжу	ip yigirmog		
расколотся	yorilmog		
сеть	to'r		
сказка учит благодарности, умеренности, осуждает жадность	ertak minnatdorchilikni, me'yorni o'rgatadi, ochko'zlikni qoralaydi -		
старик = старый мужчина	chol = qari erkak		
старуха = старая женщина	kampir = qari ayol		
типа = водоросли	suv o'tlari		
Уроки 27–28			
воробей	chumchuq		
ворона	qarg'a		
гнездо	in		
грач	go'ngqarg'a		
делать кормушки и скворечники	oxur va qush uylarini yasash		
насекомые	hasharotlar		
птенец	polapon		
синица	chittak		
снегирь	o'rmon qushi		
сорока	olaqarg'a		
Уроки 29–30			
вьюга	qor bo'roni		
дарить подарки	sovg'alar berish		
ёлка	archa		
запускать салют	salyut otmog		
игрушка	o'yinchoq		
календарь	kalendar, taqvim		
кормушка	oxur		
наряжать ёлку	archa bezamog		
новогодние подарки	yangi yil sovg'alari		
огни	chiroqlar		
украшать дома	uylarni bezatish		
январь	yanvar		
Уроки 31–32			
белочка в дупле	olmaxonga iniga		
бенгальские огни	Bengal chiroqlari		
вырезать флажки	bayroqchalar kesib yasamog		
готовиться к празднику	bayramga tayyorlanmog		

Русский	Казáхский	Таджикский	Каракалпáкский
Урок 26. ПРОЕКТ «Этот сказочный мир». А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»			
браниться = ругаться, сердиться			
ветхая землянка = старый глиняный дом			
воротился = вернулся			
выкуп			
выкуп = взамен на что-то			
жадность			
золотая рыбка			
корыто			
корыто = деревянный таз			
невод = сеть для ловли рыбы			
откупиться			
прясть пряжу			
расколоться			
сеть			
сказка учит благодарности, умеренности, осуждает жадность			
старик = старый мужчина			
старуха = старая женщина			
тина = водоросли			
Уроки 27–28			
воробей			
ворона			
гнездо			
грач			
делать кормушки и скворечники			
насекомые			
птенец			
синица			
снегирь			
сорока			
Уроки 29–30			
выюга			
дарить подарки			
ёлка			
запускать салют			
игрушка			
календарь			
кормушка			
наряжать ёлку			
новогодние подарки			
огни			
украшать дома			
январь			
Уроки 31–32			
белочка в дупле			
бенгальские огни			
вырезать флажки			
готовиться к празднику			

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
делать ёлочные украшения	archa bezaklarini yasash		
зажигать	yoqmoq		
засверкать	charaqlamoq		
клёить гирлянды	gulchambarlarni yopishtirmoq		
разноцветные лампочки	rangli lampalar		
сияние	yorqinlik		
сиять	porlash		
старенький будильник	yoki eski budilnikda		
фейерверк	mushakbozlik		
Уроки 33–34. ПРОЕКТ «Этот сказочный мир». Сравниваем сказки			
Ещё пуще припустил Морозко, ветки вокруг затрещали да защёлки.	Ayozbobo yanada qo'yib yubordi, atrofda novdalar shitirladi va qirsilladi.		
Морозко с ёлки на ёлку перескакивает.	daraxtdan daraxtga qadar Ayozbobo sakraydi.		
Однажды старуха собралась плов приготовить.	Bir kuni kampir palov pishirmoqchi bo'ldi.		
Попрощалась Зумрад со старухой, поблагодарила её и домой отправилась.	Zumrad kampir bilan xayrlashib, minnatdorchilik bildirdi va uyiga ketdi.		
сугроб	qor uyumi		
Уроки 35–36			
архитектор	me'mor		
внести вклад в развитие города	shaharning rivojlanishiga o'z hissasini qo'shmoq		
географическая карта	geografik xarita		
достопримечательность	diiqqatga sazovor joylar		
заложить крепость	qal'a qurmoq		
искусство	san'at		
истории и культуры	tarix va madaniyat		
музей	muzey		
памятники архитектуры	me'morchilik yodgorliklari		
порт	port		
проспект	xiyobon		
разводить мосты	ko'priklarni ajratmoq		
сумерки	shom		
У Волги два «рукава» — две реки — Кама и Обь.	Volganing ikkita tarmog'i bor — ikkita daryo — Kama va Ob.		
центр культуры	madaniyat markazi		
Уроки 37–38			
берег моря — побережье	dengiz qirg'og'i		
горнолыжные трассы	tog 'chang'i yo'llari		
канатная дорога	osma yo'l		
канатные дороги	osma yo'llar		
курорт — курортный	kurort		
лыжные трассы	chang'i yo'llari		
минеральные источники	mineral buloqlar		
парки развлечений	sayr-tomosh		
любоваться красотой	saylgohlari		
	go'zallikdan bahra olish		

Русский	Қазақшый	Таджикский	Қарақалпақшый
делать ёлочные украшения	archa bezaklarini yasash		
зажигать	yoqmoq		
засверкать	charaqlamoq		
клéить гирлянды	gulchambarlarni yopishtirmoq		
разноцвётные лампочки	rangli lampalar		
сияние	yorginlik		
сиять	porlash		
старенький будильник	yoki eski budilnikda		
фейервёрк	mushakbozlik		
Уроки 33–34. ПРОЕКТ «Этот сказочный мир». Сравниваем сказки			
Ещё пýще припусти́л Морозко, ветки вóкруг затрещáли да защёлкали.	Ayozbobo yanada qo'yib yubordi, atrofdagi novdalar shitirladi va qirsilladi.		
Морóзко с ёлки на ёлку перескáкивает.	daraxtdan daraxtga qadar Ayozbobo sakraydi.		
Однáжды старýха собралáсь плов пригото́вить.	Bir kuni kampir palov pishirmoqchi bo'ldi.		
Попрощáлась Зумрад со старýхой, поблагóдарила её и домóй отпра́вилась.	Zumrad kampir bilan xayrlashib, minnatdorchilik bildirdi va uyiga ketdi.		
сугрóб	qor uyumi		
Уроки 35–36			
архите́ктор	me'mor		
внести́ вклад в раз- вítие гóрода	shaharning rivojlanishiga o'z hissasini qo'shmoq		
географическая кáрта	geografik xarita		
достопримечáтель- ность	diqqatga sazovor joylar		
залóжить крéпость	qal'a qurmoq		
искúсство	san'at		
истóрии и культúры	tarix va madaniyat		
музéй	muzey		
пáмятники архитектúры	me'morchilik yodgorliklari		
порт	port		
проспéкт	xiyobon		
разводíть мосты́	ko'priklarni ajratmoq		
сýмерки	shom		
У Вóлги два «рукавá» – две реки́ – Кáма и Обь.	Volganing ikkita tarmog'i bor – ikkita daryo – Kama va Ob.		
центр культúры	madaniyat markazi		
Уроки 37–38			
бéрег мóря – пóбережье	dengiz qirg'og'i		
гòрнолы́жные трáссы	tog 'chang'i yo'llari		
канáтная дорóга	osma yo'l		
канáтные дорóги	osma yo'llar		
курóрт – курóртный	kurort		
лы́жные трáссы	chang'i yo'llari		
минерáльные истóчники	mineral buloqlar		
пáрки развлéчений	sayr-tomosha saylgohlari		
полюбóваться красотóй	go'zallikdan bahra olish		

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский
санаторий	sanatoriya		
современные комплексы	zamonaviy komplekslar		
спортивные комплексы	sport majmualari		
чайные плантации	choy plantatsiyalari		
Уроки 41–42			
завод	zavod		
изделие	mahsulot		
мозаика	mozaika		
обработка	ishlov berish		
промышленность	sanoat		
символ	belgi' ramz		
уникальный	noyob		
хлопковая коробочка	paxta chanog'i		
хлопковая промышленность	paxta sanoati		
хлопок	paxta		
Уроки 43–44. ПРОЕКТ «Этот сказочный мир». «Иван-царевич и серый волк»			
жар-птица	qayus		
золотые яблоки	oltin olmalar		
полотно	dag'al mato		
Уроки 45–46			
брать пример	o'rnak olmoq		
быть похожим на ...	... ga o'xshamoq		
быть раненым	jarohat olish		
генерал	general		
гордиться	mag'rurlanmoq		
завоеватель	fotih		
закаляться	chinqmoq		
интересоваться	qiziqmoq		
мечтать	orzuqilmoq		
обливаться холодной водой	ustiga sovuq suv quymoq		
оставить в наследство	meros sifatida qoldirmoq		
Пифагор был древнегреческим философом и математиком.	Pifagor qadimgi yunon faylasufi va matematigi edi.		
поступить на службу	xizmatga kirmoq		
правитель	hukmdor		
пройти путь от ... до ...	... dan ... gacha bo'lgan yo'lni bosib o'tmoq		
руководство к действию	harakat uchun qo'llanma		
служба	xizmat		
служить	xizmat qilish		
солдат	askar		
стать	bo'lmoq		
стать хромым	cho'loq bo'lish		
увлекаться	shavqlanmoq		
укреплять здоровье	sog'lig'ini mustahkamlamoq		
участвовать в сражениях	janglarda qatnashmoq		
физические упражнения	jismoniy mashqlar		
ходить в походы	Sayrga chiqmoq		
Уроки 47–48			
инженер	muhandis		
матрос	dengizchi		
плотник	duradgor		
рабочий	ishchi		

Русский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
санаторий			
современные комплексы			
спортивные комплексы			
чайные плантации			
Уроки 41–42			
завод			
изделие			
мозаика			
обработка			
промышленность			
символ			
уникальный			
хлопковая коробочка			
хлопковая промышленность			
хлопок			
Уроки 43–44. ПРОЕКТ «Этот сказочный мир». «Иван-царевич и серый волк»			
жар-птица			
золотые яблоки			
полотно			
Уроки 45–46			
брат пример			
быть похожим на ...			
быть раненым			
генерал			
гордиться			
завоеватель			
закаляться			
интересоваться			
мечтать			
обливаться холодной водой			
оставить в наследство			
Пифагор был древнегреческим философом и математиком.			
поступить на службу			
правитель			
пройти путь от ... до ...			
руководство к действию			
служба			
служить			
солдат			
стать			
стать хромым			
увлекаться			
укреплять здоровье			
участвовать в сражениях			
физические упражнения			
ходить в походы			
Уроки 47–48			
инженер			
матрос			
плотник			
рабочий			

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
столяр	duradgor		
шофёр	haydovchi		
Уроки 49–50			
вы́вести зако́ны	qonunlarni chiqarib tashlash		
вы́сшее учёное зва́ние	eng yuqori ilmiy unvon		
де́лать откры́тия	kashfiyotlar qilish		
ка́рта	xarita		
мечта́ть	orzu qilmoq		
пе́рo	patqalam		
рабо́та связа́на (с чем?)	ish bilan bog'liq (nima bilan?)		
ста́ть	bo'lmoq		
тетра́дь	daftar		
фо́рмулы	formulalar		
хоте́ть	xohlamog		
часы́	soat		
черни́ла	siyoh		
черте́ж	chizma		
Уроки 51–52			
ваго́новожа́тый	tramvay haydovchisi		
води́ть трамва́й	tramvay haydash		
воспита́тельница	tarbiyachi		
го́рные степные́ ко́зы	tog 'dasht echkilari		
гото́вить едú	ovqat tayyorlash		
ко́зий пух	echki momig'i		
лечи́ть	davolamoq		
по́вар	oshpaz		
портни́ха	tikuvchi		
сле́дить за порядко́м	tartibni saqlash		
спроекти́ровать дома́	uylarni loyihalash		
то́нкий	ingichka		
урегули́ровать доро́ж- ное движе́ние	yo'l harakatini tartibga solish		
учи́ть	o'rganish		
черти́ть	chizish		
шить оде́жду	kiyim tikish		
Уроки 53–54. ПРОЕКТ «Этот сказочный мир». «Снегурочка»			
Масленица — дре́вний пра́здник, он уходи́т корня́ми глубоко́ в исто́рию.	Maslenitsa — bu qadimiy bayram, u tarixga chuqur kirib boradi.		
пра́здник Весны́	Bahor bayrami		
пра́здник Но́вого го́да	Yangi yil bayrami		
пра́здник Пробужде́ния Приро́ды	Tabiatning uyg'onishi bayrami		
солóменное чу́чело зимы́	qishning somon tulum		
Уроки 55–56			
береста́	qayin po'stlog'i		
берестя́ные гра́моты	qayin po'stlog'iga yozilgan qadimgi rus yozuvlari		
берёза	qayin		
ве́тви	shoxlar		
води́ть хорова́д	doira bo'lib qo'shiq aytmoq		
кора́	po'stloq		
ла́пти	po'stloqdan tayyorlangan oyoq kiyim		

Русский	Казáхский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
столя́р шофе́р			
Уро́ки 49–50			
вы́вести зако́ны			
вы́сшее учёное зва́ние			
де́лать откры́тия			
ка́рта			
мечта́ть			
перо́			
рабо́та связа́на (с чем?)			
ста́ть			
тетра́дь			
фо́рмулы			
хоте́ть			
часы́			
черни́ла			
черте́ж			
Уро́ки 51–52			
ваго́новожа́тый			
води́ть трамва́й			
воспита́тельница			
го́рные степны́е ко́зы			
гото́вить еду́			
ко́зий пух			
лечи́ть			
по́вар			
портни́ха			
следи́ть за порядко́м			
спроекти́ровать дома́			
то́нкий			
урегули́ровать доро́ж- ное движе́ние			
учи́ть			
черти́ть			
шти́ть оде́жду			
Уро́ки 53–54. ПРОЕ́КТ «Э́тот сказа́зочный мир». «Снегу́рочка»			
Маслени́ца — дре́вний пра́здник, он уходи́т корня́ми глубоко́ в исто́рию.			
пра́здник Весны́			
пра́здник Но́вого го́да			
пра́здник Пробужде́ния Приро́ды			
солóменное чу́чело			
зимы́			
Уро́ки 55–56			
береста́			
берестяны́е гра́моты			
берё́за			
ве́тви			
води́ть хоро́вóд			
кора́			
ла́пти			

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
памятники письменности	yozuv yodgorliklari		
ствол	daraxt tanasi		
Уроки 57–58			
библиотека	kutubxona		
библиотекарь	kutubxonachi		
В Узбекистане Национальная библиотека носит имя Алишера Навои.	O'zbekistonda Milliy kutubxona Alisher Navoiy nomi bilan ataladi.		
Это крупное хранилище рукописей, печатных изданий и художественных произведений.	Bu qo'lyozmalar, bosma nashrlar va badiiy asarlarning saqlash joyi.		
информационный	axborotga oid		
Национальная библиотека	Milliy kutubxona		
персонал	xodimlar		
познавательный	bilishga oid		
привить любовь к чтению	o'qishga muhabbat uyg'otish-		
Российская государственная библиотека.	Rossiya davlat kutubxonasi.		
рукопись	qo'lyozma		
студент	talaba		
формуляр	xizmat daftarchasi		
читатель	o'quvchi		
читательский билет	kutubxona chiptasi		
экзамен	imtihon		
Уроки 59–60			
в честь героев	qahramonlar sharafiga		
Большая Победа	Buyuk g'alaba		
ветеран войны	urush qatnashchisi		
Вечный огонь	abadiy otash		
военная техника	harbiy texnika		
военный парад	harbiy parad		
война	urush		
герой	qahramon		
демонстрация	namoyish		
День Победы	Galaba kuni		
Красная площадь	Qizil maydon		
мемориал	yodgorlik		
мемориальный комплекс	yodgorlik majmuasi		
монумент	yodgorlik		
памятник	yodgorlik		
память павших героев	halok bo'lgan qahramonlar xotirasi		
парад	namoyish		
Парад в честь Дня Победы	G'alaba kuni paradi		
Парк Победы	G'alaba parki		
победа	g'alaba		
праздничный салют	bayram salyutlari		

Русский	Казáхский	Таджи́кский	Каракалпáкский
па́мятники пи́сьменности			
ство́л			
Уро́ки 57–58			
библиоте́ка			
библиотека́рь			
В Узбекиста́не На́циональная библиоте́ка но́сит и́мя Алише́ра Ҳаво́й. Э́то крúпное хра́ни́лище ру́кописей, печа́тных изда́ний и худо́жественных произ-веде́ний.			
информацио́нный			
На́циональная библио-те́ка			
персо́нал			
познава́тельный			
приви́ть любо́вь к чте́нию			
Росси́йская госуда́р-ственная библиоте́ка.			
ру́копись			
студе́нт			
формуля́р			
чита́тель			
чита́тельский биле́т			
экза́мен			
Уро́ки 59–60			
в че́сть геро́ев			
Вели́кая Побе́да			
вете́ра́н войны́			
Ве́чный ого́нь			
вое́нная те́хника			
вое́нный пара́д			
война́			
геро́й			
демонстра́ция			
День Побе́ды			
Кра́сная пло́щадь			
мемориáл			
мемориáльный ко́мплекс			
монуме́нт			
па́мятник			
па́мять па́вших геро́ев			
пара́д			
Пара́д в че́сть Дня Побе́ды			
Парк Побе́ды			
побе́да			
пра́здничный салю́т			

В оформлении использованы материалы согласно лицензии Shutterstock / FOTODOM

В оформлении использованы материалы по лицензии Depositphotos

Источник изображений: Викисклад

Стр. 10 — Pottery Fan по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 13 — Andshel по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 26 — Andrey from Russia по лицензии CC BY 2.0

Стр. 31 — A.Savin по лицензии Free Art License

Стр. 39 — Жан-Пьер Дальбра из Парижа, Франция по лицензии CC BY 2.0

Стр. 40 — Ольга Балушкина по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 43 — A.Savin по лицензии Free Art License

Стр. 63 — Андрей Бутко по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 71 — Stephanieadams99 по лицензии CC BY-SA 4.0

Стр. 73 — arzy по лицензии Creative Commons Attribution 3.0 Unported

Стр. 77 — shakko по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 93 — A.Savin по лицензии Free Art License

Стр. 94 — Davide Mauro по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International

Стр. 95 — Владимир1108 под лицензией Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International.

Стр. 102 — Roberto Fiadone, Daniel Schwen по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 2.5 Generic

Учебное издание

Исакжанова Зулхумор Аббасовна

Шаряева Моника Камиловна

Шорина Татьяна Александровна

РУССКИЙ ЯЗЫК

как иностранный

5 класс

Учебник

для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Редактор Р. Х. Садыкова

Корректор В. В. Быкова

Художник И. С. Салохитдинов

Подписано в печать 22.05.2021 г. Формат 60×84/8

Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, OpenSans. Печать офсетная.

Усл.-печ. л. 15. Тираж 1000 экз.

Заказ №