



как иностранный

4 КЛАСС

Учебник

для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент

Республиканский центр образования

2021

Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК 811.161.1 (075.3)
ББК 81.2Рус
А13

Авторский коллектив:

Абдураимова Зульфия Хаитовна
Исламбекова Санаат Юлдашевна
Караматова Ульмас Саидакиловна
Павлова Елена Валентиновна

Координаторы проекта:

Парфёнов Арсений Андреевич
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

Абдураимова, Зульфия Хаитовна.

А13 Русский язык. 4 класс : учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / З. Х. Абдураимова, С. Ю. Исламбекова, У. С. Караматова, Е. В. Павлова ; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент : Республиканский центр образования, 2021. — 136 с. : ил.

ISBN 978-

Учебно-методический комплект для 4 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник, рабочую тетрадь на печатной основе и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня А2.1. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенности учебника — включённые проекты и QR-коды с материалами для аудирования, по которым дети прослушивают задания.

УДК 811.161.1 (075.3)
ББК 81.2Рус

ISBN 978-

© Абдураимова З. Х., Исламбекова С. Ю., Караматова У. С., Павлова Е. В., 2021.
Все права защищены.
© Салохитдинов И. С., обложка, иллюстрации, 2021.
© Пулатов И. Б., иллюстрации, 2021

Содержание

Я, мой друзья и школа

Как я отдыхал летом. Прошедшее время. Состав слова	6
Не говори, что делал, а говори, что сделал. Виды глагола в прошедшем времени	10
Я и мои друзья. Имя прилагательное. Согласование в роде, числе, падеже	14
Обобщающий урок	20
Мои любимые герои. Имя прилагательное. Спряжение глагола НЕ УМЕТЬ + глагол в инфинитиве	22
Дети-герои. Совершенный вид глагола	24
Подвиг узбекской семьи. Виды глагола	26
Мы играем. Творительный, предложный и винительный падеж ...	28
Я хочу, могу, буду. Модальные глаголы. Будущее время: простое и сложное	31
Обобщающие уроки	36
Мой день. Возвратные глаголы	38

Я умею считать

Мой день рождения. Творительный падеж имён существительных во множественном числе	40
Математика вокруг меня. Количественные числительные	42
Великие научные открытия. Глаголы прошедшего времени совершенного вида	47
Что? Где? Когда? Предложный падеж при обозначении места действия. Род и число порядковых числительных	52
Моё свободное время. Составные порядковые числительные. Обозначение времени	56
Проект «Джуманджи»	61
Обобщающие уроки	63

Забота о себе и близких

Здоровье, спорт и отдых. Творительный и предложный падежи. Сопоставление глаголов, близких по значению	65
Совет врача. Глаголы повелительного наклонения	70
Здоровое питание. Слова МОЖНО, НЕЛЬЗЯ, НУЖНО, СЛЕДУЕТ	73
Моё любимое блюдо. Глагол ЛЮБИТЬ. Винительный падеж	75
Где что едят? Современная и традиционная кухни. Устойчивые глагольно-именные сочетания	79
Проект «Моё любимое блюдо»	82
В гостях. Правила гостеприимства. Глагол + существительное в винительном падеже.	83

Я помогаю. Имена существительные и личные местоимения в дательном падеже	88
В магазине. На рынке. Глагол + существительное в винительном падеже без предлога	91
Читаем сами. Спряжение глаголов СМОТРЕТЬ, ВИДЕТЬ	95
Обобщающие уроки	99

Кем я хочу стать

Профессии в моей семье. Творительный падеж без предлога. Качественные прилагательные	101
Профессия — защитник Родины. Винительный падеж. ЗАЩИЩАТЬ КОГО? ЧТО?	106
Творческие профессии. ВЫСТУПАТЬ ГДЕ? СНИМАТЬСЯ ГДЕ? Назывные предложения. Качественные прилагательные	110
Кем я хочу стать. ВЫСТУПАТЬ ГДЕ? СНИМАТЬСЯ ГДЕ? Назывные предложения. Качественные прилагательные	114
Я — исследователь. Склонение имён прилагательных	119
Я изучаю литературу. ЧИТАЕМ ЧТО? ЧИТАЕМ О ЧЁМ? ИНТЕРЕСУЮСЬ ЧЕМ? ДАРИТЬ КОМУ?	122
Обобщающие уроки	126
Тексты для аудирования	127
Словарь	132

Условные обозначения



Читай.



Пиши в тетради.



Говори.



Слушай.



Ответь на вопросы.



Обрати внимание!



Работа в паре.



Игра.



Пользуйся словарём.



Это интересно!



Читает учитель.



Домашнее задание.



Дорогой друг!

Мы рады новой встрече с тобой! Ты уже умеешь говорить и читать по-русски. Наш учебник поможет тебе делать это ещё лучше. Тебя ждёт много интересного: ты узнаешь о подвигах людей, дружбе, великих открытиях и о том, как получить любимую профессию. Ты научишься общаться на русском языке.

В добрый путь!

Авторы



КАК Я ОТДЫХА́Л ЛЕ́ТОМ

Проше́дшее вре́мя. Соста́в сло́ва

СЛОВА́ УРО́КА

сего́дня, за́втра, вчера́, дни неде́ли,
понеде́льник, вто́рник, среда́, четве́рг, пя́тница,
суббо́та, воскресе́нье, расписа́ние



1. Прочита́й часть письма́ Мансу́ра к Ди́ме.

Ди́ма, приве́т! Как тво́й дела́?

Э́то ле́то бы́ло хоро́шим. Я ка́ждый день гуля́л со свои́ми
друзья́ми, игра́л в футбо́л, ката́лся на велосипе́де, ходи́л в бас-
се́йн пла́вать. В ию́ле мы с семье́й е́здили к ба́бушке в кишла́к.
Там мы бы́ли неде́лю. Мы с де́душкой ка́ждый день ходи́ли на
фе́рму. Я ему́ помога́л. Мы сде́лали бу́дку для на́шей соба́ки.



2. Послу́шайте продолже́ние письма́. Зада́йте друг дру́-
гу вопро́сы и отве́тьте на них.



- 1) Что де́лал Мансу́р ле́том?
- 2) Куда́ он е́здил в ию́ле?
- 3) Ско́лько дней он отды́хал у ба́бушки?
- 4) Что де́лал Мансу́р на фе́рме?
- 5) Где был Мансу́р в а́вгусте?
- 6) Куда́ пое́хала сестра́ Мансу́ра?



3. Назови́ чле́нов семье́ Мансу́ра, о ко-
то́рых говори́тся в те́ксте.



4. Расскажи́ однокла́ссникам, как ты от-
дыха́л(а) ле́том.





Вспомни!

Наблюдай за тем, как изменяется слово: **сдѣлали**

Дѣлать — **сдѣлать** — **сдѣлал** — **сдѣлали**.

-ДЕЛ- — это корень;

С- — приставка, нужна для образования новых слов;

-А- и **-Л-** — суффиксы;

-И — окончание, нужно для изменения формы слова.

В слове **сдѣлали** есть приставка, корень, суффиксы и окончание.

Мы **сдѣлали** будку. Я **сдѣлаю** тележку.



5. В слове **улетѣла** найди приставку, корень, два суффикса, окончание.



6. Прочитай. Обрати внимание на одинаковую часть слова — это корень. Назови окончания в глаголе **быть**.

Мансур **был** в лагере.

Погода **была** отличной.

Лето **было** хорошим.

Каждый день **были** игры.



быть

был

был **о**

был **а**

был **и**



7. Перепиши предложения. Вставь глаголы **был, была, было, были**.

1) У нас в школе ... собрание.

4) Вчера ... праздник.

2) Мы в субботу ... в музее.

5) У меня ... телефон.

3) У Марины ... контрольная работа.

6) Брат ... на футболе.



8. Прочитай. Обрати внимание на суффикс **-л-** и окончание глагола **отдыхать** в прошедшем времени. Перепиши. Измени глаголы **гулять, ходить, помогать** по образцу.

Образец: Я, ты, он **отдыха^л**, она **отдыха^{ла}**, мы, вы, они **отдыха^{ли}**.

Я, ты, он Она Мы, вы, они



9. Составьте диалог, прочитайте его с другом. Используйте глаголы в прошедшем времени.

Образец: Я **смотрю** телевизор. — Что ты вчера **делал**?
— Я **смотрел** телевизор.

Миша **делает** уроки. Барно **читает** книгу. Мы **играем** в футбол. Бабушка **работает** в школе.



10. **Домашнее задание.** Переведи слова и словосочетания на родной язык. Составь предложения в прошедшем времени с этими словами.

Вчера, позавчера, на прошлой неделе, в прошлый понедельник, в прошлую субботу, в прошлое воскресенье.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетания на родной язык.

Настоящий, только, крутые горы, целый день, впервые.



11. Прочитай и послушай ответ Димы. Расскажи, что он **делал** летом.



Привет, Мансур!

Моё лето было отличным! В июне я занимался в кружке программирования. Ты же знаешь, я очень хочу сам делать интересные игры. Я уже написал коды и сделал одну игру.

В июле я ездил с родителями на Чёрное море в Сочи. Мы были в «Сочи Парке» — это настоящий русский Диснейленд, только всё здесь из русских народных сказок. Здесь есть крутые горы, аттракционы «Жар-птица», «Змей Горыныч», «Гуси-лебеди» и другие.



Ответь на вопросы.

- 1) Что делал Дима в июне?
- 2) Что Дима сам написал и сделал?
- 3) Где он был в июле?
- 4) На какой парк похож «Сочи Парк»?
- 5) Какие аттракционы там есть?
- 6) Что ещё есть в парке?
- 7) Где Дима увидел дельфинов впервые?



Запо́мни!

СЕЙЧАС

я занима́юсь, ката́юсь	мы занима́емся, ката́емся
ты занима́ешься, ката́ешься	вы занима́етесь, ката́етесь
он(а) занима́ется, ката́ется	они́ занима́ются, ката́ются

РА́НЬШЕ

я, ты, он — занима́лся
она́ — занима́лась
мы, вы, они́ — занима́лись



12. Составь предложения со словом **кататься**. Запиши их в тетрадь.

СЕЙЧАС

Я ката́юсь на конька́х.

Ты

Он(а)

Мы

Вы

Они́



РА́НЬШЕ

Я ката́лся(-лась) на конька́х. Мы

Ты

Он(а)

Вы

Они́



13. Поговори с другом. Подбери вопросы к ответам. Измени слова в скобках.

Образец: — ...?

— Раньше мой папа занима́лся бóксом.

— Чем раньше занима́лся твой папа?

— Раньше мой папа занима́лся бóксом.

1) — ...?

— Ма́рأت вче́ра (ката́ться) на велосипе́де.

2) — ...?

— Мы ле́том (ката́ться) на аттракцио́нах.

3) — ...?

— Моя́ сестра́ ра́ньше (занима́ться) му́зыкой.

4) — ...?

— В про́шлом году́ я (занима́ться) те́ннисом.



14. Домашнее задание. Напиши, как ты отдыхал(а) летом. Используй слова и предложения из писем Мансура и Димы.

Я, мо́й друзья́ и шко́ла

НЕ ГОВОРИ́, ЧТО ДЕ́ЛАЛ, А ГОВОРИ́, ЧТО СДЕ́ЛАЛ

Ви́ды глаго́ла в проше́дшем вре́мени

СЛОВА́ УРО́КА

де́лать — сде́лать, писа́ть — написа́ть, проце́сс,
результáт



1. Прочита́й текст. Обрати́ внима́ние на вы́деленные слова́.

Я учу́сь в но́вой, большо́й шко́ле. Её **стро́или** о́коло го́да. Мы о́чень жда́ли, когда́ её **постро́ят**. Наконе́ц её **постро́или**! В пе́рвый день у нас была́ экску́рсия. Нам показа́ли а́ктовый зал, библиоте́ку, спорти́вный зал, столо́вую. Все кабинéты большо́е и све́тлые. Мне понравился кабинет ру́сского языка́. Там мно́го интере́сного: ру́сские сувени́ры — матрёшки, самова́р, гармо́нь, балала́йка. На по́лках мно́го книг ру́сских писа́телей и ру́сских ска́зок. Здесь мы бу́дем изуча́ть ру́сский язы́к.



Отве́ть на вопро́сы.

- 1) Чего́ жда́ли шко́льники?
- 2) Ско́лько стро́илась но́вая шко́ла?
- 3) Что де́тям показа́ли на экску́рсии?



2. Найд́и отве́ты на вопро́сы **что де́лают?** **что сде́лали?**
Зада́й вопро́сы.

Образе́ц: Что строители де́лали? — Стро́или дом.
Что о́ни сде́лали? — Постро́или дом.

стро́или
дом



постро́или
дом



стро́ить /
постро́ить

покупа́ла
проду́кты



купи́ла
проду́кты



покупа́ть /
купи́ть

мыл
ру́ки



вы́мыл
ру́ки



мыть /
вы́мыть

гото́вила
торт



пригото́вила
торт



гото́вить /
пригото́вить



3. Составьте диалоги (вопрос и ответ), используйте картинки из задания 2.

Образец: — Что ма́ма де́лала на база́ре?
— Она́ покупа́ла проду́кты.



Запо́мни!

де́лать	сде́лать
чита́ть	про́чита́ть
писа́ть	написа́ть
рисова́ть	нарисова́ть
смотре́ть	посмотре́ть
учи́ть	вы́учить

с-, про-, на-, по-, вы- — приставки. Они́ добавля́ются к нача́лу сло́ва пе́ред ко́рнем для измене́ния его́ значе́ния.



4. Прочита́й. Сле́ва вы́делены глаго́лы, обознача́ющие про-
це́сс, справа́ — резу́льтат.

1) Ази́за чита́ла
ру́сские сказа́ны.

2) Гу́ля вчера́
писа́ла дикта́нт.

3) Руста́м до́лго
учи́л стихотворе́ние.



1) Она́ прочита́ла
10 сказа́ны.

2) Она́ написа́ла дикта́нт
без оши́бок.

3) Нако́нec он
вы́учил его́.



5. Домашнее задание. Напиши, что в этом году ты уже сделал(а) (прочитал(а) книгу, помог(ла) папе...).



6. Вставь нужные глаголы и прочитай предложения.

- 1) Я вчера ... книгу. Я ... 10 страниц. (читал / прочитал)
- 2) Умида ... сочинение. Она ... очень интересное сочинение. (писала / написала)
- 3) Художник всё лето ... картины. Он ... четыре картины. (рисовал / нарисовал)
- 4) Коля сегодня быстро ... домашнее задание. А вчера ... долго. (делал / сделал)
- 5) В воскресенье я ... русскую сказку. Раньше я ... только узбекские сказки. (читал / прочитал)



7. Составьте диалог с одноклассником (вопрос — ответ).

- 1) Ты читаешь книги? Какую последнюю книгу ты прочитал?
- 2) Ты пишешь СМС? Кому ты написал недавно СМС?
- 3) Ты рисовал раньше? Что ты нарисовал в последний раз?
- 4) Ты смотрел русские фильмы? Какой фильм ты посмотрел недавно?
- 5) Ты учил русские слова? Сколько слов ты выучил?



Послушай и прочитай. Обрати внимание, как изменяются глаголы.

расска́зывать (сказку)

забы́вать (ключи)

опазда́ывать (на урок)

встава́ть (рано)

рассказа́ть (сказку)

забы́ть (ключи)

опозда́ть (на урок)

вста́ть (рано)



8. Послушай текст.



Ответь на вопросы.



- 1) Для кого девочка готовила подарок?
- 2) Что она решила подарить?
- 3) Кто помогал ей?
- 4) Сколько времени дети готовили блюдо?



- 5) За какое время его съели гости?
6) Почему бабушка сказала, что это был лучший подарок?



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

рассказывать — рассказать

забывать — забыть

опаздывать — опоздать

вставать — встать



9. Выбери и напиши глаголы в нужной форме.

- 1) Когда я был маленьким, бабушка ... мне сказки. Она ... много сказок. (рассказывать / рассказать)
- 2) Папа часто ... ключи. Сегодня он опять ... ключи. (забывать / забыть)
- 3) Марина всегда ... в школу. Сегодня она не (опаздывать / опоздать)
- 4) Раньше я ... рано. Сегодня выходной, и я ... поздно. (вставать / встать)



10. Разбейтесь на две команды.

Игра 1. Разделитесь на команды.

Команда 1. Придумайте 10 советов, что делать, если скучно. Посоветуйте команде 2.

Например: Если скучно, можно нарисовать картину.

Команда 2. Ответьте на советы команды 1.

Например: Спасибо, мы уже нарисовали картину.

Игра 2. Один из членов команды показывает жёстами и мимикой, что он делает (пилит, режет, пишет ...). Другая команда отгадывает.



11. Домашнее задание. Опиши свой вчерашний день. Запиши, что ты сделал, что будешь делать завтра.

Образец: Вчера я написал письмо другу. Завтра я буду писать письмо бабушке.

Я, мой друзья и школа

Я И МОИ ДРУЗЬЯ

Имя прилагательные. Согласование в роде, числе, падеже

СЛОВА
УРОКАхарактер, внешность, увлечение, честный,
заботливый, добрый

1. Прочитай. Обрати внимание на описание внешности детей.

Меня зовут Мадина. У меня есть подру́га, её зовут Наргиза. Мы с ней учимся в одном классе. У неё **чёрные длинные прямые** волосы, **большие карие** глаза, **чёрные** брови и **маленький** нос. Говорят, что мы с ней похожи, только у меня волосы **короткие** и **волнистые**. Мы живём рядом и в школу ходим вместе. Мы с ней как две сестры.

Ещё у меня есть друг. Его зовут Алим. Он тоже мой одноклассник. У него **светлые кудрявые** волосы, **голубые большие** глаза, **средний** нос и **большой** рот. Он **весёлый**. Алим хорошо играет в теннис. Он занимается теннисом уже два года.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

Кудрявые, волнистые, густые (волосы).



Ответь на вопросы.

- 1) Как зовут подру́гу Мадины?
- 2) Какая у неё внешность (глаза, волосы, брови, нос, рот)?
- 3) Опиши Алима. Какой у Алима характер?
- 4) Каким видом спорта занимается Алим? Как давно?



Запомни!

Имена прилагательные — это слова, которые отвечают на вопрос какой? (какая? какое? какие?).

мужской род	женский род	средний род	множественное число
какой?	какая?	какое?	какие?
прямой чёрный средний хороший короткий	прямая чёрная средняя хорошая короткая	прямое чёрное среднее хорошее короткое	прямые чёрные средние хорошие короткие



2. Напиши о себе и о своём однокласснике / своей однокласснице.

Меня зовут ...	Это мой одноклассник / моя одноклассница ...
Я живу в ...	Он (она) живёт в ...
Мне ... лет.	Ему (ей) ... лет.
У меня ... глаз.	У него (неё) ... глаз.
У меня ... волосы.	У него (неё) ... волосы.
Мой любимый цвет ...	Его (её) любимый цвет ...
Моя любимая игрушка / игра ...	Его (её) любимая игрушка / игра ...
Моё любимое животное ...	Его (её) любимое животное ...
Я умею ...	Он (она) умеет ...
Я люблю ...	Он (она) любит ...



3. Домашнее задание. Составь диалог.

- Как зовут твоего друга (или твою подружку)?
- Его (её) зовут ...
- Какой у него (неё) характер?
- Он (она) добрый(-ая) и весёлый(-ая).
- Какие у него (неё) глаза?
- ...
- Какие волосы?
- ...
- Что он (она) любит?
- ...





4. Найди в сети Интернет и посмотри мультфильм «Чебурашка и Крокодил Гена».



Ответь на вопросы.

- 1) Где работал Гена?
- 2) Кем он работал?
- 3) Как одевается Гена?
- 4) Можно ли сказать, что Гена — умный крокодил? Как это можно понять?
- 5) О чём Гена написал в объявлении?
- 6) С кем Гена подружился? Как зовут его новых друзей?
- 7) В какой книге Гена ищет имя нового друга?



Сам(а) или с помощью учителя переведи слово на родной язык: **умный**.



Это интересно!

Прочитай пословицы о дружбе.

Дружба дороже денег.

Одной рукой и узла не завяжешь.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

Узел, завязывать.

Какие ещё пословицы о дружбе ты знаешь?

Подбери пословицы о дружбе на родном языке. Объясни их значение.



5. Знаешь ли ты, какой бывает характер?



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

Весёлый, игривый, покладистый, вспыльчивый, добрый.



6. Опиши кого-нибудь из класса, но не говори, кто это. Пусть другие отгадают. Используй слова из задания 5.



7. **Домашнее задание.** Напиши о своём друге и о своей подруге.



8. Прочитай. Какой характер у Чебурашки? Докажи это словами из текста.

Характер человека — это то, как он относится к людям, к себе, к вещам. У каждого человека свой характер. И у литературных героев тоже есть характеры. Например, друг крокодила Гены — Чебурашка — персонаж с добрым характером, всегда придёт на помощь другу и даже врагу. Чебурашка очень любит фрукты. Чебурашка бывает рассеянным, но он очень ответственный.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

Рассеянный, ответственный.



9. Расскажи, какой у тебя характер. Какой характер у твоего друга или у твоей подруги?



10. Прочитай и опиши характер одним словом. Пользуйся словами для справок.

- 1) Он любит работу, много трудится. Он
- 2) Этот человек ничего не хочет делать, он не любит трудиться. Он
- 3) Эта девочка никогда не даёт свои игрушки. Она
- 4) Этот человек никогда не обманывает, говорит только правду. Он
- 5) Этот человек любит других людей. Он обращается с ними очень хорошо, помогает всем. Он
- 6) С ними очень весело и нескучно. У них всегда хорошее настроение. Они любят смешить людей. Они
- 7) С таким человеком не скучно, а очень интересно. Он много читает, поэтому и много знает. Он рассказывает интересные вещи. Он

Слова для справок: трудолюбивый, ленивый, жадный, честный, заботливый, весёлый, умный, скромный, терпеливый, застенчивый, хитрый, спокойный, злой.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетания на родной язык.

Скромный, терпеливый, спокойный, злой, застенчивый, трудолюбивый, ленивый, жадный, честный, заботливый, весёлый, умный, хитрый.



11. Домашнее задание. Рассмотрі таблицу. Какие поступки говорят о чертах характера? Составь диалог.

Образец: — Шахноза — аккуратная девочка?
— Да, она всегда убирает за собой игрушки.

Поступки	Черты характера
ходит с оторванной пуговицей	аккуратность
защитил малыша от собаки	заботливость
принёс бабушке чай	неряшливость
убирает за собой игрушки	остроумие
не оставил брату печенье	жадность
любит рассказывать смешные истории	смелость



12. Найди в сети Интернет видеоролик под названием «Песня Шапокляк». Определи, какой у неё характер. Она вредная, добрая, общительная, вежливая, грубая, ленивая, честная, аккуратная, жадная? Докажи, что у неё такой характер словами из песенки.



13. Подбери по схеме слова-антонимы — черты характера. Например: **добрый — злой**.

внимательный



трудолюбивый

глупый

хитрый

весёлый



молчаливый

скучный

добрый

разговорчивый

характер

рассеянный

злой



грустный

ленивый

слабый

сильный



умный



14. У каждого своего одноклассника найди хорошую черту характера. Расскажи об этом.

Образец: Это мой друг Али. У него хороший характер. Он добрый.

Черты характера

Положительные	Отрицательные
добрый	злой
смелый	трусливый
щедрый	жадный
общительный	замкнутый
честный	лживый
вежливый	грубый
трудолюбивый	ленивый
аккуратный	неряшливый



15. Выбери слова — характеристики этих детей. Напиши в нужной форме.

Внимательный, любознательный, талантливый, творческий, энергичный, честный.



16. Домашнее задание. Подумай и запиши, какие черты характера помогут тебе добиться успеха. Приведи примеры.

ОБОБЩАЮЩИЙ УРО́К



Прочитай и вспомни слова уроков 1–6.

кататься	отдыхать	увлечение	корень
лететь, летать	программирование	честный	приставка
отдых	коды	заботливый	суффикс
лагерь	характер	добрый	
каникулы	внешность	процесс	
делать — сделать	писать — написать	результат	



1. Прочитай текст. Выпиши однокоренные слова, обозначь приставки.

МИНАРЕ́Т И А́ИСТ

В древнем узбекском городе Бухаре́ стоит минаре́т. Ему́ почти́ ты́сяча лет. На нём живёт а́ист. Одна́жды минаре́т сказа́л а́исту:

— Послу́шай, а́ист, ты давно́ живёшь у меня́. Ка́ждую о́сень ты улета́ешь в жа́ркие стра́ны и ка́ждую весну́ ты прилета́ешь ко мне. Принеси́ мне пода́рок.

— Како́й пода́рок ты хо́чешь? — спроси́л а́ист.

— Принеси́ мне ту́фли.

— Хорошо́, я принесу́ тебе́ ту́фли.

О́сенью а́ист улетёл, а весно́й прилетёл в Бухару́.



2. Послу́шай продолже́ние расска́за и расскажи́, что бы́ло пото́м.



Отвeть на вопро́сы.

- 1) Где нахо́дится минаре́т?
- 2) Ско́лько минаре́ту лет?
- 3) Где живёт а́ист?

- 4) Когда аист улетает в жаркие страны?
- 5) Когда он прилетает обратно?
- 6) Что попросил минарет?
- 7) Аист исполнил его просьбу?
- 8) Что сказал аист?



3. Придумай продолжение рассказа. Расскажи одноклассникам.



4. Напиши к глаголу его пару с приставкой.

дѣлать — <u>с</u> дѣлать	летѣть — <u>п</u> олетѣть
писать —	рисовать —
читать —	мыть —
строить —	готовить —
смотреть —	учить —



5. Напиши слова из скобок в правильной форме.

- 1) Сегодня учитель (рассказывал / рассказal) нам одну интересную историю.
- 2) Мой друг (показывал / показal) мне вчера свой новый велосипед.
- 3) Я раньше часто (забывал / забыл) свой дневник дома.
- 4) Андрей сегодня (опаздывал / опоздал) на урок.
- 5) Когда я отдыхал в лагере, мы (вставали / встали) в 7:30.



6. Допиши окончания.

- 1) Чѣрн___ кошка, чѣрн___ волосы, чѣрн___ карандаш, чѣрн___ пальто.
- 2) Весѣл___ человек, весѣл___ настроение, весѣл___ игра, весѣл___ каникулы.
- 3) Спокойн___ девочка, спокойн___ характер, спокойн___ день, спокойн___ море.



7. Подбери к словам антонимы. Составь с антонимами вопросы.

Образец: добрый — злой. Чья эта злая собака?

Добрый, вежливый, щедрый, трудолюбивый, честный, плохой, трусливый, неряшливый.



8. Подготовьте с другом диалог. Выберите тему для диалога:

- 1) «Летний отдых»; 2) «Мы — лучшие друзья»; 3) «Я люблю делать ...»

Я, мой друзья и школа

МОИ ЛЮБИМЫЕ ГЕРОИ

Имя прилагательные.

Спряжение глагола НЕ УМЕТЬ + глагол в инфинитиве

СЛОВА
УРОКАгерой, героиня, подвиг, уметь делать, спасать,
не испугался, совершить подвиг, смелый,
не оставить в беде

1. Прочитайте диалог в паре.

Лóла: Мансýр, кто твой любимый герой?

Мансýр: Это маленький худой мальчик. Он очень похож на своего отца, только у него зелёные глаза как у матери. У него густые чёрные волосы. Он носит очки, а на лбу у него шрам.

Лóла: А... я знаю, это Гарри Поттер! А почему он тебе нравится?

Мансýр: Гарри — умный, решительный и смелый мальчик. Если кто-то в беде, он не будет долго думать, а сразу побежит спасать. Он защищает своих друзей и школу от злого волшебника.

Лóла: А моя любимая героиня — это Гёрда из сказки «Снежная королева». Она тоже очень смелая и умная девочка. А ещё она очень добрая и терпеливая. Когда она искала своего брата Кая, все люди видели её доброту, открытость и воспитанность. Поэтому все помогали ей.



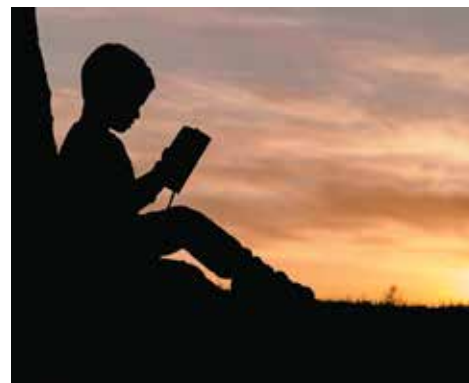
Сам(а) или с помощью учителя переведите слова и словосочетание на родной язык.

Худой, носить очки, на лбу, шрам, решительный, беда, сразу, спасать, защищать, волшебник, искать.



Отвѣть на вопро́сы.

- 1) Ка́кие гла́за у Га́рри По́ттера?
- 2) Ка́кие у него́ во́лосы?
- 3) Что у него́ на лбу?
- 4) Почему́ Мансу́ру нра́вится Га́рри По́ттер?
- 5) Како́й ха́рактер у Ге́рды?
- 6) Почему́ все лю́ди помога́ли ей?
- 7) Как она́ вы́глядит?



2. Расскажи́, кто твой люби́мый литерату́рный геро́й. Как он вы́глядит? Како́й у него́ ха́рактер?



Запо́мни!

УМЕ́(ТЬ) + инфини́тив	НЕ УМЕ́(ТЬ) + инфини́тив
Я уме́ю говори́ть по-ру́сски.	Я не уме́ю говори́ть на хи́нди.
Ты уме́ешь бы́стро бе́гать.	Ты не уме́ешь бы́стро бе́гать.
Он(а́) уме́ет игра́ть на пиани́но.	Он(а́) не уме́ет игра́ть на пиани́но.
Мы уме́ем хоро́шо игра́ть в футбо́л.	Мы не уме́ем игра́ть в футбо́л.
Вы уме́ете гото́вить пло́в.	Пока́ ещё вы не уме́ете гото́вить.
Они́ уме́ют рисо́вать портре́ты.	Они́ не уме́ют рисо́вать портре́ты.



3. Перепиши́. Напиши́ сло́во **уме́ть** в пра́вильной фо́рме.

- 1) Мой брат ... игра́ть на гита́ре.
- 2) Я не ... писа́ть по-кита́йски.
- 3) Они́ ... игра́ть в те́ннис.
- 4) Ты ... ката́ться на ро́ликах?
- 5) Мы ... говори́ть по-узбе́кски.
- 6) Вы ... вку́сно гото́вить?



4. Послу́шай и отгада́й, кто это.



5. Дома́шнее задáние. Напиши́ спи́сок того́, что ты уже́ уме́ешь де́лать (не ме́нее 10 пу́нкта). Пронуме́руй спи́сок. Начни́ с са́мого ва́жного для тебя́.

ДЕТИ-ГЕРОИ

Совершенный вид глагола

СЛОВА
УРОКАспасла́, спас, провали́лись, лёд, вы́тащи́ла,
пожа́р, дым

1. Прочитай текст.

Са́мая ма́ленькая геро́иня хóдит во второ́й класс. Её зову́т Ангели́на Пяско́вская. Она́ спасла́ сра́зу двух ма́льчиков. Ма́льчики провали́лись под лёд. Ангели́на вы́тащи́ла из воды́ сна́чала одно́го ма́льчика, потóм друго́го. А потóм ещё проводи́ла их домо́й. «Я зна́ла, что они́ бо́льше меня́. Я се́ла на ко́ленки и их спасла́. Снача́ла одно́го вы́тащи́ла, потóм друго́го», — го-ворит Ангели́на.



Сам(а)́ и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосо-чета́ния на родно́й язы́к.

Спас(ла́), провали́лись
под лёд, вы́тащи́л(а),
проводи́ла(а), се́л(а)
на ко́ленки.





Отвѣть на вопро́сы.

- 1) Как зову́т ма́ленькую героиню?
- 2) В како́м клáссе она́ у́чится?
- 3) Кого́ она́ спасла́?
- 4) Что случи́лось с ма́льчиками?
- 5) Как ма́ленькая де́вочка вы́тащи́ла их из воды́?



2. Вы́пиши из те́кста слова́-де́йствия, обознача́ющие ре-
зульта́т.



3. Прочита́й расска́з о по́двиге Артёма Артю́хина.

Учени́к 9 (девя́того) клáсса Артём Артю́хин спас во вре́мя пожа́ра учени́цу из своёй шко́лы. Он соверши́л по́двиг и полу-
чи́л меда́ль «За отва́гу на пожа́ре».

Когда́ Артём возвра́щался домо́й, он заме́тил си́льный дым.

Люди́ стоя́ли и снима́ли на телефо́ны. То́лько Артём не испу-
га́лся: он вошёл в зда́ние и нашёл на восьмо́м эта́же де́вочку,
кото́рая звала́ на по́мощь. Артём бы́стро слома́л дверь и вы́та-
щи́л де́вочку из до́ма, в кото́ром нача́лся пожа́р.



4. Расскажи́ о по́двиге Артёма Артю́хина. Опира́йся на во-
про́сы-подска́зки.

- 1) В како́м клáссе у́чится Артём?
- 2) Каку́ю меда́ль он получи́л?
- 3) Что Артём заме́тил, когда́ возвра́щался домо́й?
- 4) Что де́лали все люди́?
- 5) На како́м эта́же была́ де́вочка?
- 6) Что де́лала де́вочка?
- 7) Как Артём спас де́вочку?



Сам(а) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосо-
чета́ния на родно́й язы́к.

Соверша́ть по́двиг, за отва́гу, возвра́щаться, заме́тил, дым,
снима́ли на телефо́ны, не испуга́лся, нашёл, слома́л.



5. Разыгра́йте диало́г: возьми́ интервью́ у Ангели́ны и
Артёма и спроси́, как они́ соверши́ли по́двиг.



6. Дома́шнее задáние. Найдѝ в се́ти Интерне́т и прочита́й, какие́
по́двиги соверши́ли ребята́ из Росси́и в 2020 году́. Запиши́
имена́ трёх геро́ев.

ПО́ДВИГ УЗБЕ́КСКОЙ СЕМЬИ

Ви́ды глаго́ла

СЛОВА́ УРО́КА

по́двиг, ро́дители, нацио́нальность, кузне́ц,
Второ́я мирова́я война́



1. Прочита́й и скажи́, о како́м по́двиге рассказывается в те́ксте.

СЕМЬЯ́ КУЗНЕЦА́

Ша́ахмед Ша́махмудов и его́ жена́ Бахри́ Акра́мова жи́ли в Ташкэ́нте и рабо́тали кузнеца́ми. В нача́ле Второ́й миро́вой войны́ они́ **взя́ли** в семью́ 15 (пяти́надцать) дете́й-сиро́т. Де́ти бы́ли ра́зных нацио́нальностей: Ра́я — бело́ру́ска, Малика́ — та́тарка, Воло́дя — ру́сский и други́е. А ма́льчику, кото́рому бы́ло всего́ два го́да, и он не знал, как его́ зову́т, но́вые ро́дители **да́ли** и́мя Негма́т, что означа́ет «дар». В са́ду Дру́жбы наро́дов в це́нтре Ташкэ́нта **поста́вили** па́мятник семье́ Ша́махмудовых.



Отвэ́ть на вопро́сы.

- 1) Ско́лько дете́й Ша́махмудовы **взя́ли** в свою́ семью́?
- 2) В како́е вре́мя э́то бы́ло?
- 3) Каки́х нацио́нальностей бы́ли де́ти?
- 4) Где стои́т па́мятник семье́ Ша́махму́довых?



2. Вы́пиши из те́кста слова́-де́йствия, кото́рые обознача́ют результа́т и отвеча́ют на вопро́с **что сде́лал**.
Обрати́ внима́ние, как изменя́ются глаго́лы!

брать — взять

остава́ться — оста́ться

сади́ться — сесть

помога́ть — помо́чь

дава́ть — да́ть

говори́ть — сказа́ть



3. Объясни, какой смысл у слова **оставаться/остаться** в этих предложениях:

Долгие годы солдаты **оставались** на фронте.
Многие **остались** там навсегда.



4. Представь, что ты журналист. Разыграйте диалог. Придумай ответ на последний вопрос.

- Почему вы приняли детей в семью, ведь так трудно было жить во время войны?
- Дети остались без родителей и без дома. Мы хотели их обогреть, дать любви.
- Сколько детей вы взяли?
- Мы взяли 15 детей.
- Это русские дети?
- Не только. Рая — белоруска, Малика — татарка, Володя — русский. В нашей семье живут дети разных национальностей.
- Что для вас означает слово «семья»?



Запомни!

раньше
всегда
часто
иногда + брали
обычно
редко
каждый день
никогда не
взяли



5. Послушай стихотворение.



Ответь на вопросы:

- 1) За что и кому мы говорим спасибо?
- 2) Кому посвящено стихотворение?



Это интересно!

Вклад узбекского народа в победу над фашизмом

Народ Узбекистана внёс большой вклад в победу над фашизмом. В годы войны на фронт ушло больше двух миллионов солдат. Воевали и женщины.

Узбекистан обеспечивал фронт и военные госпитали зерном, рисом, овощами, фруктами, мясом.

В годы войны много детей разных национальностей остались без родителей. В Узбекистане они нашли новые семьи.

Весь народ Узбекистана трудился с единой целью: «Всё для фронта, всё для победы!». В стране бережно относятся к памяти о событиях военного времени.



6. Расскажи, что ты знаешь о Второй мировой войне. Как народ Узбекистана принимал участие в борьбе против фашизма?



7. **Домашнее задание.** Найди в сети Интернет и посмотри фильм «Ты не сирота». Расскажи о семье кузнеца.



Я, мо́й друзья́ и шко́ла

МЫ ИГРА́ЕМ

Твори́тельный, предло́жный и вини́тельный паде́ж

СЛОВА́
УРО́КА

проводить время, увлекательная (игра),
выносливый, закалённый, спортивная игра,
командная игра



1. Прочитай рассказ Мансу́ра.

Я хочу́ стать футболи́стом. Я люблю́ проводить время́ со своими́ друзья́ми. Мы игра́ем в футбо́л в любое́ время́ го́да и на шко́льном стадионе́, и во дворе́ до́ма. Футбо́л — увлекательная игра́, она́ помога́ет быть здоро́вым и выносливым. Все футболи́сты о́чень си́льные лю́ди, так как о́ни бе́гают и трениру́ются на све́жем во́здухе ка́ждый день. Ещё игра́ть в футбо́л — э́то зна́чит уме́ть быть кома́ндой, дружи́ть, ду́мать о други́х игрока́х.



Сам(а) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосо-
че́тания на родно́й язы́к.

Хочу́ стать, проводить время́, увлекательная игра́, выно́с-
ливый, на све́жем во́здухе.



Запо́мни!

Быть, стать, рабо́тать (кем?)

футболи́сто**м** / учи́теле**м** актри́со**й** / учи́тельнице**й**



Отвѣть на вопро́сы.

- 1) Кем хо́чет стать Мансу́р?
- 2) С кем он лю́бит прово́дить вре́мя?
- 3) Где о́ни игра́ют в футбо́л?
- 4) Почему́ футболи́сты си́льные и зака-
лённые лю́ди?
- 5) Что зна́чит «быть кома́ндой»?



2. Расскажи́, ка́кая игра́ тебе́ нра́вится и почему́. Ка́кие кома́ндные игры́ ты зна́ешь? Тебе́ нра́вится игра́ть в ко-
ма́нде или одному́?



ИГРА́ТЬ	
во что?	на чём?
	
в те́ннис	на гита́ре
в футбо́л	на бараба́не
в ша́хматы	на пиани́но

К, на, в, из, для, об, за, вóзле, óколо, под — это предло́ги, о́ни свя́зывают слова́ в предложéнии.



3. Перепиши́. Вме́сто то́чек вставь подходя́щие предло́ги в и́ли на.

Руста́м хорошо́ игра́ет ... те́ннис. Ази́за уме́ет игра́ть ... пи-
ани́но. Мы с де́душкой игра́ем ... ша́шки. Зимой де́ти игра́ют
... хокке́й. Мой брат уме́ет игра́ть ... гита́ре. Нарги́за учи́тся
игра́ть ... скри́пке. Друзья́ игра́ют ... волейбо́л.



4. Прочита́йте диало́г в па́рах. Соста́вьте диало́г о сво́их
интерéсах.

- Во что ты лю́бишь игра́ть?
- Я — в футбо́л. Мне нра́вятся кома́ндные игры́. Мы с
друзья́ми игра́ем ка́ждый день по́сле уро́ков. А ты?
- А я — в ша́хматы. Лю́блю игры́, в кото́рых ну́жно про-
счита́ть не́сколько шаго́в вперёд. Это́ на́ша семе́йная игра́.



5. Прочитай текст и скажи, на каких музыкальных инструментах играли родители Чайковского. Во сколько лет начал играть на фортепиано Чайковский?



Н. Д. Кузнецов.
Портрет
П. И. Чайковского

Пётр Ильич Чайковский — великий русский композитор. Он написал много произведений, известных всему миру: это музыка к балетам «Щелкунчик» и «Лебединое озеро», оперы «Евгений Онегин», «Пиковая дама».

Пётр Чайковский родился в 1840 (тысяча восемьсот сороковом) году в городке Воткинске на Урале. Он родился в музыкальной семье. В семье было четверо детей. Дети с раннего возраста обучались музыке. Здесь музыку любили все.

Мама играла на фортепиано, папа — на флейте. Пётя начал играть на фортепиано в 5 лет, а в 8 лет читал ноты и записывал свои музыкальные произведения.



Послушай музыку, которую сочинил П. И. Чайковский.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетание на родной язык.

Великий, композитор, флейта, с раннего возраста, произведение.



Ответь на вопросы.

- 1) Кто такой Пётр Ильич Чайковский?
- 2) В какой семье он родился?
- 3) На каком музыкальном инструменте играла его мама?
- 4) На чём играл папа?
- 5) На каком инструменте в 5 лет начал играть Пётр?
- 6) Какие музыкальные произведения Чайковского ты знаешь?



6. Отгадай, о каких спортивных играх эти загадки.

- 1) Ногами все бьют мяч, пинают, как гвоздь в ворота забивают.
Кричат от радости все: «Гол!» Игру с мячом называют
- 2) Турнир идёт. Турнир в разгаре. Играем мы с Андреем в паре.
На корт выходим мы вдвоём. Ракетками мы мячик бьём. Это
- 3) В этом спорте игроки все ловки и высоки. Любят в мяч они играть и в кольцо его кидать. Мячик звонко бьёт об пол, значит, это



7. **Домашнее задание.** Напиши одно предложение о себе. Во что ты любишь играть?

Я, мой друзья и школа

Я ХОЧУ́, МОГУ́, БУ́ДУ**Модальные глаголы. Будущее время: простое и сложное****СЛОВА
УРОКА**

сохранять, заботиться, беречь, помогать

**1.** Прочитай текст. Найди ответы на вопросы.**ЧТО МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ,
ЧТОБЫ СОХРАНИТЬ НАШУ ПЛАНЕТУ?**

Окружающий нас мир — растения, животные, вода, воздух — это природа. Она даёт нам жизнь: кислород и пищу. Её нужно беречь и сохранять. Даже маленькие дети могут помочь природе. Например, не бросать мусор, заботиться о животных, зимой кормить птиц, весной сажать деревья. Один человек может сделать немного, но, если все объединятся, каждый будет соблюдать чистоту в своём дворе, в парке, в лесу, на работе, вокруг станет чисто и красиво. Мы сохраним природу и сможем спасти нашу планету от экологической катастрофы.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетания на родной язык.

Окружающий мир, растения, беречь, сохранять, выбрасывать, где попало, заботиться, сажать, объединиться, спасать — спасти, катастрофа.



Ответь на вопросы.

- 1) Что такое природа?
- 2) Что нам даёт природа?
- 3) Рассмотрй картинку на стр. 32.

Что ты можешь сделать для сохранения природы?





Запам'ни!

МОЧЬ		ХОТЁТЬ	
Я могу́	Мы мо́жем	Я хочу́	Мы хоти́м
Ты мо́жешь	Вы мо́жете	Ты хо́чешь	Вы хоти́те
Он(а) мо́жет	Они́ могу́т	Он(а́) хо́чет	Они́ хотя́т

чита́ть	прочита́ть
Я могу́ бы́стро чита́ть.	Я могу́ прочита́ть бы́стрее всех.
писа́ть	написа́ть
Ази́за мо́жет краси́во писа́ть.	Она́ мо́жет написа́ть лу́чше всех.
учи́ть	вы́учить
Ко́ля хо́чет учи́ть стихотворе́ние.	Он хо́чет вы́учить стихотворе́ние за 5 мину́т.



2. Перепиши. Слова́ могу́ и хочу́ напиши́ в ну́жной фо́рме.

- 1) Зимой мы ... (мочь) сде́лать корму́шки для птиц. Мы ... (хотёть) мно́го знать о природе.
- 2) После пикника́ ка́ждый челове́к ... (мочь) уба́рать свой му́сор. Он ... (хотёть) сохра́нить природу́.
- 3) Вы ... (мочь) занима́ться спо́ртом, е́сли ... (хотёть) импе́ть кре́пкое здо́ровье.

- 4) Я ... (мочь) выключа́ть кран с водо́й, что́бы сбере́чь во́ду. Я ... (хотéть) бере́чь приро́ду.
- 5) Ты ... (мочь) собра́ть му́сор. Ты ... (хотéть), что́бы бы́ло чи́сто?
- 6) Все лю́ди ... (мочь) сажáть дере́вья во дво́ре. Лю́ди ... (хотéть) дыша́ть све́жим во́здухом.



3. Зада́йте друг дру́гу вопро́сы и получи́те отве́т.

- 1) Ты мо́жешь говори́ть по-ру́сски?
- 2) Ты хо́чешь писа́ть по-кита́йски?
- 3) Ты мо́жешь купа́ться зимо́й в рекé?
- 4) Ты мо́жешь бы́стро бе́гать?
- 5) Ты мо́жешь подня́ть 100 килогра́ммов?
- 6) Ты хо́чешь спа́ть весь де́нь?
- 7) Ты мо́жешь не ходи́ть в шко́лу?

Привéт



4. Послу́шай. Скажи́, что ма́льчик хо́чет де́лать.



5. Поразмышля́й. Мо́жет ли взро́слый себе́ всё разреша́ть?
Что ты бу́дешь де́лать, когда́ бу́дешь взро́слым?



Это интересно!

Верблю́ды мо́гут жить без водо́й две неде́ли, а без пи́щи — оди́н ме́сяц.

Слон мо́жет подня́ть своим хо́ботом до 300 (трёхсо́т) килогра́ммов.

Зме́и мо́гут спа́ть три го́да.

Мураве́й мо́жет подня́ть груз в сто раз тяжеле́е свое́го ве́са.



6. Домáшнее задáние. Спроси́ своих родных, что они́ мо́гут де́лать и что хотя́т сде́лать. Запиши́ их пожела́ния в тетра́дь.



7. Прочитай. Ответь на вопросы, назови слова-действия, которые указывают на будущее время.

МОЙ ПЛАН НА ЗАВТРА

Завтра выходной день — воскресенье. Завтра не нужно вставать рано и идти в школу. Я завтра долго **буду** спать. Потом я **встану**, **умоюсь**, **позавтракаю**. Потом мы с папой **пойдём** в парк. Я очень люблю фотографировать. Я хочу сделать фотоальбом о природе. Мой альбом **будет** называться «Времена года». Папа **даст** мне свой фотоаппарат, и я **сделаю** красивые фотографии осеннего парка.



Ответь на вопросы.

- 1) Почему мальчику не нужно вставать рано?
- 2) Что он будет делать?
- 3) Чем он любит заниматься?
- 4) Как он назовёт свой фотоальбом?
- 5) Кто даст ему фотоаппарат?
- 6) Какие фотографии мальчик хочет сделать?



Процесс	Результат (1 раз)	Повторяющееся действие
настоящее время	будущее время	будущее сложное время
читать я читаю	прочитать я прочитаю	быть + читать, писать, учить я буду читать, писать, учить
писать я пишу	написать я напишу	ты будешь читать, писать, учить
учить я учу	выучить я выучу	он(а) будет читать, писать, учить
		мы будем читать, писать, учить
		вы будете читать, писать, учить
		они будут читать, писать, учить



8. Напиши свой план из пяти пунктов на завтра. Запиши, что ты будешь делать.

Используй фразы и слова: завтра, после уроков, я буду, я сделаю, я планирую, я хочу, утром, вечером, после обеда.

Образец: 1. Завтра утром я пойду в школу.





9. Составь предложения по образцам 1, 2.

Образец 1: Смотреть / посмотреть (телевизор). Я сейчас смотрю телевизор. — Я завтра посмотрю телевизор.

Звонить / позвонить ... (маме).

Думать / подумать ... (о работе).

Идти / пойти ... (гулять).

Образец 2: Рассказывать / рассказать (история). Я сейчас рассказываю историю. — Я потом расскажу историю.

Показывать / показать ... (фотографии).

Заказывать / заказать ... (билет).



10. Задай другу вопрос. Скажи слово **дать** в нужной форме. Получи ответ.

- 1) — Ты ... мне завтра свою книгу?
— Я завтра ... книгу Зафару, а послезавтра ... тебе.
- 2) — Вы ... мяч девочкам?
— Да, мы ... мяч.



Запомни!

ДАТЬ

Я дам

Ты дашь

Он(а) даст

Мы дадим

Вы дадите

Они дадут



11. Домашнее задание.

1. Напиши 10 своих желаний, которые начинаются фразой «Я хочу».

Например: **Я хочу научиться играть на скрипке.**

2. Напиши 6 желаний, которые ты можешь исполнить. Они начинаются фразой «Я могу».

Например: **Я могу научиться играть на скрипке.**

3. Напиши 4 желания, которые ты обязательно исполнишь. Они начинаются фразой «Я буду».

Например: **Я буду играть на скрипке.**



ОБОБЩАЮЩИЕ УРО́КИ



Прочита́й и вспо́мни слова́ и словосоче́тания уро́ков 8–15.

геро́й	не испуга́лся	пожа́р	выно́сливый
геро́иня	сме́лый	дым	закале́нный
по́двиг	спасла́, спас	роди́тели	сохраня́ть
уме́ть	провали́лись	национа́льность	забо́титься
де́лать	ле́д	кузне́ц	бере́чь
спаса́ть	вы́тащи́ла	помога́ть	
соверши́ть по́двиг		увлека́тельная (игра́)	
не оста́вить в беде́		спорти́вная игра́	
Вторая́ мирова́я война́		кома́ндная игра́	



Дикта́нт. Я провожу́ свободное вре́мя со своёй семье́й. Мой брат игра́ет в увлека́тельные и́гры. Мы лю́бим занима́ться спо́ртом. На́до всегда́ забо́титься о приро́де и бере́чь её.



1. Послу́шай и опреде́ли, кто это.

1



2



3



2. Напиши́, како́й ха́рактер у э́тих геро́ев.

1. Мальви́на: _____

2. _____

3. _____

4. _____



3. Напиши́ па́ру глаго́ла. Наприме́р: остава́ться — оста́ть-ся, брать — взять, звони́ть — позвони́ть.

Помога́ть, пока́зывать, зака́зывать, говори́ть, дава́ть, встава́ть, ду́мать, идти́.



4. Прочита́й предложе́ния, пра́вильно вставля́й в и́ли на. Изме́ни слова́ в ско́бках, е́сли ну́жно.

1) Мы ка́ждый день игра́ем с па́пой (ша́хматы).

2) Мой брат уме́ет игра́ть (гита́ра).

- 3) Моё любимое занятие — играть (футбóл).
- 4) Дёвочки на площадке играют (волейбóл).
- 5) Мáша хорошо играет (пиани́но).



5. Раскрóй ско́бки и напи́ши слова́ правильно.

- 1) Мура́т занима́ется (тénнис).
- 2) Хаса́н занима́ется (хокке́й).
- 3) Мадина́ занима́ется (му́зыка).
- 4) Озо́да интересу́ется (литерату́ра).
- 5) Шахно́за занима́ется (гимна́стика).
- 6) Шухра́т занима́ется (бокс).



6. Напи́ши сло́во **дать** в пра́вильной фо́рме. Обрати́ внима́ние на вре́мя глаго́ла.

- 1) Вчера́ Зами́ра ... мне свою́ кни́гу.
- 2) Актёр за́втра ... своё интервью́.
- 3) Когда́ ты ... мою́ тетрадь?
- 4) Учи́тель ка́ждый день ... мно́го дома́шнего задáния.
- 5) Че́рез неде́лю я ... свой компью́тер дру́гу.
- 6) Ско́ро героя́м ... меда́ли.



7. Вы́бери глаго́л, поста́вь его́ в ну́жную фо́рму и прочи́тай предложéния.

- | | |
|----------------|---|
| чита́ть | 1) Па́па ка́ждый день ... но́вости в интерне́те. |
| прочи́тать | 2) Ба́бушка сего́дня ве́чером ... ска́зку вну́ку. |
| бу́дет чита́ть | 3) Махму́д всё ле́то ... интере́сные кни́ги. |
| писа́ть | 1) Мы за́втра ... дикта́нт. |
| написа́ть | 2) Де́ти вчера́ ... откры́тку учи́телю. |
| бу́дет писа́ть | 3) Шоира́ ... о́чень краси́во. |
| учи́ть | 1) Дени́с вчера́ це́лый день ... большо́е стихотво́рение. |
| вы́учить | 2) Мой па́па ско́ро ... меня́ води́ть маши́ну. |
| бу́дет учи́ть | 3) Я уже́ ... мно́го но́вых слов. |



8. Дома́шнее задáние. Поста́вь слова́ **хотéть** и **мочь** в ну́жную фо́рму. Составь диало́г, прочитай его́ с дру́гом (подру́гой).

- 1) Како́й фильм ты ... посмотре́ть?
- 2) Твой друг ... говори́ть по-ру́ски?
- 3) Ты ... стать изве́стным челове́ком?
- 4) Кто ... подня́ть груз в 100 раз бо́льше своего́ ве́са?
- 5) Я ... гото́вить плов, а ты?

Я, мой друзья и школа

МОЙ ДЕНЬ

Возвратные глаголы

СЛОВА УРОКА

просыпаться — проснуться, умываться,
начинаться, заканчиваться



1. Прочитай и назови слова-действия.

Привёт, я — Мансёр. Мой день начинается в 7:00. Я просыпаюсь,правляю постель, делаю зарядку, одеваюсь. Иду умываться, чищу зубы и потом иду завтракать. В 8:10 я выхожу из дома. Занятия в школе начинаются в 8:30, а заканчиваются примерно в 13:00. После школы я иду домой. Дома в 13:30 я обедаю, а потом сразу делаю уроки. Я не хочу оставлять уроки на вечер, потому что вечером я люблю играть во дворе с друзьями в футбол. Я хочу, чтобы у меня вечером было много времени, чтобы поиграть на компьютере, посмотреть телевизор. Мы ужинаем в 19:00. Перед сном я проверяю уроки, собираю свои вещи на завтра. Я ложусь спать в 22:00. Так проходит мой день.



Ответь на вопросы.

- 1) Во сколько часов начинается день у Мансёра?
- 2) Что он делает утром?
- 3) Когда начинаются и заканчиваются занятия в школе?
- 4) Что он делает после уроков?
- 5) Во сколько он обедает?
- 6) Когда он делает уроки, а когда играет в футбол?
- 7) Во сколько он ужинает и ложится спать?



2. Перепиши. Поставь слово просыпаться в нужную форму.

- 1) Я ... поздно.
- 2) Когда ты ...?
- 3) Мама ... первой.
- 4) В воскресенье мы ... поздно.
- 5) Во сколько обычно вы ...?
- 6) Дедушка и бабушка ... рано.



Запомни!

ПРОСЫПАТЬСЯ

Я просыпа^юсь

Ты просыпа^ешься

Он(а) просыпа^ется

Мы просыпа^емся

Вы просыпа^етесь

Они просыпа^ются



3. Послушай и скажи, что и во сколько делает Мансур.

Мансур просыпается в Он делает зарядку Мансур выходит из дома в Занятия в школе начинаются в ..., а заканчиваются в Он обедает в столовой. После обеда он делает уроки. Семья ужинает в Мансур ложится спать в



4. Прочитай диалог, скажи, кто с кем говорит. Какое это время дня?

- Серёжа, ты знаешь, сколько уже времени?
- Уже семь?
- Да, пора вставать. Иди в ванную умываться.
- А что у нас на завтрак?
- Каша.
- Я не хочу кашу!
- Нет, дорогой, ты должен съесть кашу. Тебе нужны силы на целый день. А то не сможешь вечером с друзьями играть в футбол.



5. **Домашнее задание.** Расскажи, как проходит твой день. Называй время событий.

Я умею считать

МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ**Творительный падеж имён существительных
во множественном числе****СЛОВА
УРОКА**

день рождения, поздравления, праздновать,
с родственниками, с друзьями, с подарками,
отмечать, дарить, желать



1. Прочитай рассказ Димы и расскажи, как и с кем он отмечает свой день рождения.

Мой самый любимый праздник — это мой день рождения, потому что я очень люблю получать подарки. Каждый год я жду его с огромным нетерпением. Все празднуют этот праздник по-своему. Я, например, всегда отмечаю его два раза — первый день с близкими родственниками, а второй день — с друзьями. Мне всегда интересно, что подарят мне родители.

Когда я праздную с семьёй, то мама всегда готовит много моих любимых блюд, к нам приходят родственники с подарками, звучат праздничные поздравления и начинается веселье. Если я праздную с друзьями, то я приглашаю их в кафе или в развлекательный центр. Праздник с друзьями может длиться целый день, и каждый год происходит какое-то приключение, которое мы со смехом вспоминаем ещё долгое время. Самый главный момент — это праздничный торт со свечами. Я люблю загадывать желание и задувать свечи. Мои желания всегда исполняются!



2. Задайте друг другу вопросы. Ответьте на них.

- 1) Какой твой любимый праздник?
- 2) Когда твой день рождения?
- 3) Как ты отмечаешь свой день рождения и с кем?
- 4) Что обычно дарят родители?
- 5) Что дарят бабушка и дедушка?
- 6) Что обычно дарят друзья?
- 7) Ты любишь получать подарки? А дарить?
- 8) Что ты обычно даришь на день рождения своим друзьям?
- 9) Какой подарок ты хочешь получить на свой день рождения? О чём ты мечтаешь?



Ответь на вопросы.

- 1) Тебе дарили открытки с днём рождения?
- 2) А ты даришь открытки? Кому?
- 3) Какие бывают открытки?
- 4) Ты даришь готовые открытки или делаешь их сам(а)?
- 5) Какие открытки тебе нравятся?



КАК ПОДПИСАТЬ ОТКРЫТКУ?

В открытке должны быть:

Обращение: Дорогой / Дорогая ...!

Уважаемый / Уважаемая ...!

Поздравление (праздничный день): Поздравляю тебя / Вас с днём рождения!

Пожелание: Желаю крепкого здоровья, успехов в учёбе / работе, счастья

Подпись: Твой друг ... / Твоя подруга ... / (Мансур, Нилуфар)

Дата: день, месяц, год.



3. Послушай стихотворение, выучи его наизусть.



4. Домашнее задание. Подпиши открытку другу / подруге или маме / папе.

МАТЕМА́ТИКА ВОКРУ́Г МЕНЯ́

Ко́личественные числі́тельные

СЛОВА́ УРО́КА

сто, ты́сяча, миллио́н, миллиа́рд, ко́смос,
телеско́п, обсервато́рия, Гала́ктика, ма́сса,
мно́жество



1. Прочита́й.

24 (Два́дцать четве́ртого) апре́ля 1990 (ты́сяча де́вятьсо́т де́вяно́стого) го́да с Зе́мли стартова́л шаттл «Диска́вери». Он отпра́вил в ко́смос телеско́п «Хаббл». Обсервато́рия де́лится с на́ми краси́выми фотогра́фиями. На фотогра́фии — AG Ки́ля, одна́ из са́мых я́рких зве́зд в на́шей гала́ктике. Она́ нахо́дится на рассто́янии 20 000 (двадцати́ ты́сяч) световы́х лет. Такие́ зве́зды живу́т всего́ не́сколько миллио́нов лет. Со́лнце существу́ет уже́ 10 миллиа́рдов лет. Звезда́ AG Ки́ля в 70 (се́мьдесят) раз массивнее́ Со́лнца. Её свет я́рче миллио́на солнц.



Отве́ть на вопро́сы.

- 1) В како́м году́ телеско́п «Хаббл» вы́шел в ко́смос?
- 2) Как да́вно существу́ет Со́лнце?
- 3) Во ско́лько раз звезда́ AG Ки́ля я́рче Со́лнца?





Запóмни!

100 — сто	1000 — одна́ ты́сяча
200 — двéсти	2000 — две́ ты́сячи
300 — трі́ста	5000 — пять ты́сяч
400 — четы́реста	100 000 — сто ты́сяч
500 — пятьсо́т	1 000 000 — оді́н миллио́н
600 — шестьсо́т	2 000 000 — два́ миллио́на
700 — семьсо́т	5 000 000 — пять́ миллио́нов
800 — восемьсо́т	1 000 000 000 — оді́н миллиа́рд
900 — девятьсо́т	



2. Послу́шай факты из исто́рии нау́ки.



Отвéть на вопро́сы.

- 1) Кто впервы́е сде́лал черте́ж престо́го телеско́па?
- 2) Когда́ был изобре́тён пе́рвый телеско́п?
- 3) Како́й учёный доказа́л, что Мле́чный Пу́ть состоит из мно́жества звёзд?



3. Прочита́йте по ро́лям разгово́р Алише́ра и Мансу́ра. Вы́полните задáние.

Мансу́р: Алише́р, дава́й зайдём в магази́н «Кни́ги».

Алише́р: Что ты хо́чешь купи́ть?

Мансу́р: Кни́гу о ко́смосе и тетра́ди.

Алише́р: Дава́й зайдём. Мне то́же на́до купи́ть тетра́ди и ка́рту звёздного не́ба.



В МАГАЗИ́НЕ

Мансу́р: Скажи́те, пожа́луйста, ско́лько сто́ит вот э́та кни́га и одна́ тетра́дь?

Продаве́ц: Пять ты́сяч су́мов сто́ит кни́га и пятьсо́т су́мов — тетра́дь.

Мансу́р: Да́йте мне, пожа́луйста, кни́гу и три тетра́ди.

Продаве́ц: Пожа́луйста.

Алише́р: Ско́лько сто́ит э́та ка́рта?

Продаве́ц: Ты́сяча восемьсо́т су́мов.

Алише́р: Да́йте, пожа́луйста, одну́ ка́рту и две тетра́ди.

Продаве́ц: Хорошо́. Заплати́те в ка́ссу.





4. Ответь на вопросы. Запиши ответы в тетрадь. Используй для записи цифры и слова.

Образец: Иван заплатил 2000 (две тысячи) сумов за одну книгу.



- 1) Сколько сумов заплатил Мансур за книгу и 3 тетради?
- 2) Сколько сумов заплатил Алишер за карту и 2 тетради?



5. Выбери из списка интересную тебе профессию. Расскажи об этой профессии. Объясни, почему люди этих профессий должны знать математику.

Агроном, архитектор, биолог, астронавт, бухгалтер, врач, водитель, военный, воспитатель, дизайнер, журналист, капитан, лётчик, швея, инженер, повар, металлург, полицейский, плотник, программист, строитель, учитель, фермер.



6. **Домашнее задание.** Решй задачу. Решение и ответы запиши в тетради.

У Шахнозы было 50 000 сумов, а у Алишера — 15 000 сумов. Они решили сходить в кино. Один билет стоит 20 000 сумов. Сколько сумов Шахноза даст Алишеру, чтобы он смог пойти в кино? Сколько сумов останется у Шахнозы после похода в кино?



7. Какие слова здесь спрятались?

100л

7я

40а

100п

ви3на

по2л



8. Прочитай интересные научные факты. Назови все слова, которые обозначают количество.

- 1) Чтобы пересчитать все звёзды на небе, понадобится 3000 (три тысячи) лет.
- 2) На планете Меркурий твой вес будет в четыре раза меньше, чем на Земле. Если на Земле ты вешишь 60 килограммов, на Меркурии ты будешь весить 15!
- 3) Томас Эдисон, изобретатель электрической лампочки, боялся темноты. За 4 года он сделал более 300 (трёхсот) изобретений — по одному каждые 5 дней.
- 4) Если тебе посчастливится попасть на Луну, ты сможешь увидеть там следы ног всех, кто там был до тебя. На Луне нет атмосферы, нет ветра, поэтому следы не сотрутся в ближайшие 100 000 лет.



9. Вѣпиши в тетрадѣ чѣсла из тѣкста, запиши их слова-ми. Составь предложѣния.

Образѣц: 30 — тридцать. Тридцать яблѣк входит в корзѣну.



Запѣмни!

Вѣсѣть скѣлько? Одѣн килограмм. 2, 3, 4 килограмма. 5, 6, 7 ... килограммов.

Скѣлько? Тысяча килограммов. Две (три, чѣтыре) тысячи килограммов. Пять (шесть, семь ...) тысяч килограммов.

Вѣсѣть скѣлько? Тысячу килограммов (одну тысячу килограммов). Две (три, чѣтыре) тысячи килограммов. Пять (шесть, семь ...) тысяч килограммов.



10. Рассмотрѣте картинку. Разыграѣте диалѣги, используйте ѣту информѣацию.

Скѣлько бѣдет вѣсѣть человек на различных небѣсных телѣх?

На **Землѣ** — 70 кг

70 кг

На **Сѣлнце** — на 1880 кг бѣльше

1950 кг

На **Юпитере** — на 132 кг бѣльше

202 кг

На **Сатурне** — на 22 кг бѣльше

92 кг

На **Уране** и **Нептуне** — на 6 кг мѣньше

64 кг

На **Венере** — на 7 кг мѣньше

63 кг

На **Марсе** — примѣрно на 13 кг мѣньше

57 кг

На **Меркурии** — на 51 кг мѣньше

19 кг

На **Луне** — примѣрно на 58 кг мѣньше

12 кг



Образѣц: — Анвар, скѣлько бѣдет вѣсѣть на Сѣлнце человек, кѣтѣрый на Землѣ вѣсит сѣмьдесят килограммов?

— На Сѣлнце ѣтот человек бѣдет вѣсѣть одну тысячу девѣтсѣт пятьдесят килограммов.

— На скѣлько килограммов ѣто бѣльше, чем на Землѣ?

— На одну тысячу восемьсѣт вѣсемьдесят килограммов.



11. Прочитай, посчитай и скажи ответ.

$$1\,000\,000 + 4\,000\,000 = ?$$

$$4\,000\,000 + 6\,000\,000 = ?$$

$$500\,000\,000 + 500\,000\,000 = ?$$

$$1\,000\,000\,000 + 2\,000\,000\,000 = ?$$



12. Послушай.



Отвѣть на вопросы.

- 1) Разливы какой реки в Египте были лучшим временем для посевов?
- 2) К чему приравнивались 12 полнолуний?
- 3) Сколько лет назад древние египтяне определили количество дней в году?



Это интересно!

Первым способом записи чисел были зарубки на палке. Примерно пять тысяч лет назад в разных странах — Вавилонии, Египте, Китае — появился новый способ записи чисел. В Древнем Вавилоне считали не десятками, а шестидесятками. Число 60 играло у них такую же роль, как у нас десять. Иногда мы пользуемся вавилонской системой счёта: в нашем часе 60 минут, а в минуте 60 секунд.

Цифры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
египетские	I	II	III	II	III	III	IIII	IIII	IIII	⤿
вавилонские	▼	▼▼	▼▼▼	▼▼▼	▼▼▼	▼▼▼	▼▼▼	▼▼▼	▼▼▼	◀
римские	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X



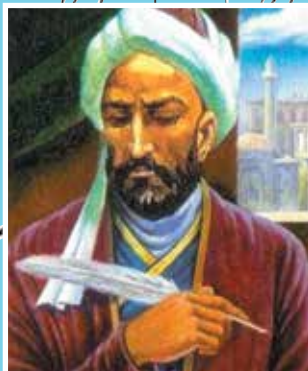
13. Запиши число 13 различными способами: египетским, вавилонским и римским.



14. Домашнее задание. Напиши 3 вопроса к информации из рубрики «Это интересно!».

ВЕЛИКИЕ НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

Глаголы прошедшего времени совершенного вида

СЛОВА
УРОКАфизика, химия, география, история, открытие,
развитие

1. Прочитай.

Весь мир знает наших великих предков — учёных Востока: аль-Фергани, аль-Бируни, Абу Али ибн Сино и многих других.

Аль-Фергани (797 год — 865 год) — узбекский математик и астроном. Он измерил длину земного меридиана, написал «Книгу астрономических движений и свод наук о звёздах». Эта книга была переведена на европейские языки только в 13 веке и использовалась в Европе как учебник в течение 700 (семи-сот) лет.

Аль-Бируни (5 сентября 973 года — 13 декабря 1048 года) — великий учёный-математик из Хорезма. Он определил длину окружности и радиус Земли. Аль-Бируни написал труды по математике, астрономии, географии, описал календари различных народов мира.

Абу Али ибн Сино (23 августа 980 года — 22 июля 1037 года) — самый известный учёный-философ Востока. Он родился в Бухаре. Написал 450 книг по медицине и физике. Его книгу «Канон врачебной науки» почти 5 веков изучали студенты в университетах разных стран.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетание на родной язык.

Учёный, даты жизни, научное открытие, развитие.



Отвѣть на вопро́сы.

- 1) О ка́ких всемі́рно извѣстных учёных ты прочита́л в те́ксте?
- 2) Ка́ких ещё вели́ких учёных Восто́ка ты зна́ешь?
- 3) Како́й вклад о́ни внесе́ли в разві́тие миро́вой нау́ки?
- 4) Назови́ да́ты их жи́зни. (Когда́ роди́лся? Когда́ у́мер?)



Запо́мни!

КОГДА́?

в девя́том ве́ке

В КАКО́М ВЕ́КЕ?

в два́дцать пе́рвом ве́ке

В КАКО́М ГОДУ́?

в две ты́сячи два́дцать пе́рвом го́ду
(в 2021 го́ду)

в ты́сяча девя́тсот во́семьдесят пе́рвом
го́ду (в 1981 го́ду)



2. Прочита́й. Пра́вильно произнеси́ чи́сла.



Вели́кий узбе́кский учёный-ма-
тема́тик аль-Хорезми́ жил и ра-
бо́тал в Хиве́ в 9 ве́ке.

Вели́кий узбе́кский учёный-
астроно́м Мирзо́ Улугбе́к по-
стро́ил под Самарка́ндом боль-
шую́ обсервато́рию в 1428 го́ду.



Отвѣть на вопро́сы.

- 1) В како́м ве́ке мы живѐм?
- 2) В како́м го́ду ты роди́лся?
- 3) В како́м го́ду роди́лся твой па́па? А тво́я ма́ма?



3. Прочита́й и скажи́, по́сле ка́ких цифр на́до употре-
би́ть слова́ **год (го́да)**, а по́сле ка́ких — сло́во **лет**.

- 1 год, 21 год, 51 год, 71 год;
- 2 го́да, 22 го́да, 52 го́да, 72 го́да;
- 3 го́да, 23 го́да, 53 го́да, 73 го́да;
- 4 го́да, 24 го́да, 54 го́да, 74 го́да;
- 5 лет, 6 лет, 7 лет, 8 лет, 9 лет, 10 лет;
- 25 лет, 76 лет, 58 лет, 90 лет.



4. Прочита́йте диало́г по роля́м.

- Руста́м, ты зна́ешь, кто тако́й Альфрага́нус?
- Нет, не зна́ю. Кто он?
- Я прочита́л в энциклопе́дии, что Альфрага́нус — лати́нское и́мя на́шего пра́дка, учёного-матема́тика аль-Ферга́ни. Он жил в 9 ве́ке. А кто тако́й Авице́нна?
- Зна́ю. Так европе́йцы назва́ли вели́кого Абу́ Али́ ибн Си́но. Он жил в 10 ве́ке. Написа́л кни́гу «Кано́н враче́бной нау́ки». Э́та кни́га издава́лась 600 лет.



5. Продол́жи предложе́ния, запиши́ в тетра́дь. Вставь пра́вильные слова́: год, го́да, лет.

- 1) Когда́ мне бы́ло 4 ..., я научи́лся
- 2) Когда́ мне испо́нилось 7 ..., я
- 3) Когда́ мне бу́дет 30 ..., я бу́ду



6. Послу́шай текст.



Отвёть на вопро́сы.

- 1) Где и когда́ роди́лся аль-Хорезми́? Когда́ он у́мер?
- 2) Какие́ кни́ги написа́л аль-Хорезми́?
- 3) Когда́ его́ кни́ги перевели́ на европе́йские языки́?
- 4) На что э́то повлия́ло?



7. **Дома́шнее за́дание.** Спроси́ своих роди́телей про их са́мые я́ркие воспомина́ния. Ско́лько лет им тогда́ бы́ло? В како́м э́то бы́ло году́? Запиши́ их отве́ты. Бе́режно отнеси́сь к э́той информа́ции. Э́то семе́йная исто́рия!



8. Прочита́й и скажи́, по́сле каки́х цифр на́до употребле́ть слова́ год (го́да), лет.

Вели́кий ру́сский учёный 18 ве́ка Михаи́л Васи́льевич Ломоно́сов — пе́рвый ру́сский акаде́мик, хи́мик, фи́зик, астроно́м, исто́рик и поэ́т, был сы́ном рыбака́. Он роди́лся 19 ноября́ 1711 го́да. Он ра́но научи́лся чита́ть и писа́ть.



В 19 лет ушёл из дома, чтобы добраться до Москвы и получить образование. В Москве он поступил в Славяно-греко-латинскую академию, где учились дети — ваши ровесники. Курс обучения здесь был 13 лет. Михайл окончил академию за 5 лет. Потом он обучался в Германии. После возвращения в Россию М. В. Ломоносов сделал много открытий:



- выдвинул теорию о строении материального мира;
- доказал, что все предметы состоят из атомов и молекул;
- открыл закон сохранения материи;
- разработал теорию цвета;
- построил много оптических приборов.

Михайл Васильевич Ломоносов создал проект Московского университета, который был назван в его честь. Умер Ломоносов 4 апреля 1665 года.



Отвѣть на вопро́сы.

- 1) Когда родился М. В. Ломоносов?
- 2) Где он учился?
- 3) Сколько лет было его одноклассникам в академии?
- 4) В каких областях науки он сделал открытия?



9. Назови открытия, сделанные М. В. Ломоносовым.



10. Прочитай диалог. Составь похожий диалог, поговори с другом (подругой).

- Азиз, когда у тебя день рождения?
- 20 декабря.
- А какое сегодня число?
- 17 декабря. Через два дня мой день рождения. Я приглашаю тебя. Приходи.
- Спасибо, я обязательно приду.



Различай вопросы!

КАКО́Е СЕГО́ДНЯ ЧИСЛО́?		
пе́рвое	января́	две ты́сячи два́дцать пе́рво ^{го} го́да
второ́е	февраля́	
тре́тье	ма́рта	
четве́рто ^е	апреля́	
пя́то ^е	ма́я	

КАКО́ГО ЧИСЛА́ РОДИ́ЛСЯ (РОДИ́ЛАСЬ)?		
пе́рво ^{го}	января́	ты́сяча де́вятьсо́т во́семьдесят второ́ ^{го} го́да
второ́ ^{го}	февраля́	
тре́ть ^{его}	ма́рта	две ты́сячи оди́ннадцато ^{го} го́да
четве́рто ^{го}	апреля́	
пя́то ^{го}	ма́я	



11. Послушай текст.

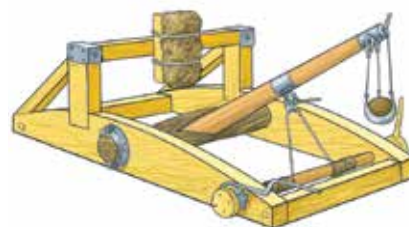


Отвѣть на вопро́сы.

- 1) Когда́ и где роди́лся Архиме́д?
- 2) Кем он был?
- 3) О каки́х его́ изобре́тениях ты узна́л из э́того те́кста?



12. Посмотри́ на картинки. Как ты ду́маешь, для чего́ слу́жат э́ти изобре́тения?



13. Дома́шнее задáние. Посмотри́ мультфи́льм «Про ма́льчика и за́йчиков» о де́тстве Архиме́да. Напиши́, каки́м он был в де́тстве.

Я умею считать

ЧТО? ГДЕ? КОГДА?

Предложный падеж при обозначении места действия.

Род и число порядковых числительных

СЛОВА
УРОКАучастие (в игре), игрок, команда, турнир,
чемпионат

1. Прочитай.

Я учусь в 71-й школе в 4 «Г» классе. Сегодня к нам приезжала команда эрудитов из 56-й школы. Мы играли в игру «Что? Где? Когда?». У нас были сильные соперники. Они хорошо знают историю Древнего мира и разбираются в законах физики. Но наш класс тоже оказался сильным. Мы заняли первое место, а класс из 56-й школы — второе. А 4 «Б» из нашей школы — 3-е. Мне очень понравились вопросы зрителей об истории Узбекистана. Я знаю родную историю!



Ответь на вопросы.

- 1) Сколько классов приняло участие в игре «Что? Где? Когда?»
- 2) Из какой школы приехала сильная команда?
- 3) На какие вопросы автор рассказа блестяще ответил?
- 4) Какие места заняли команды 71-й школы?



2. Объясни, кто такие эрудиты.



Запо́мни!

ВОПРО́СЫ	ПРИМЕ́РЫ
како́й? (кото́рый?)	три́дцать пе́рв ый дом, девя́т ый эта́ж
кака́я? (кото́рая?)	восемна́дцат ая кварти́ра
како́е? (кото́рое?)	втор о́е окно́
когда́?	в пе́рв ой че́тверти, на пе́рв ом уро́ке
где?	в четвёрт ом до́ме / клáссе / рядú на четвёрт ом этажé / ме́сте в четвёрт ой кварти́ре / шко́ле на четвёрт ой страни́це за четвёрт ой па́ртой



3. Перепиши. Поста́вь слова́ из ско́бок в пра́вильную фо́рму.

ПРА́ВИЛА ИГРЫ́ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА́?»

В игре́ принима́ют уча́стие (два) кома́нды: «знатоки́» и «телезри́тели». Кома́нда знатоко́в состои́т из (шесть) игроко́в и сиди́т за (круглы́й игрово́й стол). Вопро́сы от и́мени телезри́телей задаёт веду́щий игры́. Он нахо́дится в (ди́кторская каби́на) и веде́т игру́ за (кадр). Он явля́ется гла́вным судьёй. Игра́ веде́тся до (шесть) очко́в. По пра́вилам, при́нятым в (1982 год), кома́нда, кото́рая пе́рвой набира́ет шесть очко́в, побежда́ет в игре́.



4. Послу́шай но́вости.



Отвёть на вопро́сы.

- 1) Когда́ прошёл пе́рвый турни́р клубá «Заковáт» на ру́сском язы́ке?
- 2) В како́м го́роде прохо́дила игра́?
- 3) В турни́ре при́няли уча́стие бо́льше 150 кома́нд?
- 4) Како́й реко́рд побы́ла э́та игра́?
- 5) Ско́лько кома́нд обы́чно собира́ют чемпио́наты ми́ра?
- 6) Како́й приз получа́ют кома́нды-победи́тели?



5. Почувствуйте себя знатоками. Посоветуйтесь. Попробуйте найти ответ на вопрос, который был задан знатокам телеигры.



Осман Хамди-бей.
Дрессировщик
черепах

Перед вами картина турецкого художника Османа Хамди-бея «Дрессировщик черепах». В начале 18 века при дворе султана черепах дрессировали. Их приучали не стоять на месте, а постоянно передвигаться.



Как использовали черепах во время придворных вечеров на открытом воздухе?

Для выполнения этого задания разбейтесь на группы. Обратите внимание:

- Какие данные известны из вопроса?
- Когда происходило действие, изображённое на картине?
- Где происходило это действие?
- Чему обучали черепах? Для чего?

Задавайте друг другу вопросы, которые помогут найти ответы. Запишите варианты ответов.



6. **Домашнее задание.** Составь три вопроса для викторины «Что? Где? Когда?». Запиши их.



7. Прочитай. Скажи, какие спортивные соревнования бывают в вашей школе.

РАССКАЗ ПУЛАТА

Сегодня в нашей школе были спортивные соревнования. Наш 4 «Б» класс занял первое место в соревнованиях по бегу на 100 метров. В соревнованиях по плаванию мы заняли второе место. В игре в шахматы — третье место. А в соревнованиях по волейболу — четвертое место.



Ответь на вопросы.

- 1) В каких соревнованиях участвовали ученики 4 «Б» класса?
- 2) Какие места они заняли?
- 3) Какие спортивные соревнования проходят в вашей школе?
- 4) В каких соревнованиях ты участвовал(а)?
- 5) Какое место ты занял(а)?



8. Послушай рассказ Виктора Драгунского и скажи, какое место в соревновании по плаванию занял Денис.



Отвѣтъ на вопро́сы.

- 1) Как зову́т геро́я расска́за?
- 2) Что сказа́л Дени́с па́пе и ма́ме?
- 3) О чём спроси́л па́па?
- 4) Что отве́тил Дени́с?
- 5) Кто за́нял пе́рвое ме́сто? Кто за́нял второ́е ме́сто?
Кто за́нял тре́тье ме́сто?
- 6) Ско́лько челове́к за́няли тре́тье ме́сто?



9. Виктори́на «Что? Где? Когда?». Раздели́тесь на кома́нды, отвеча́йте на вопро́сы. Выи́грывает кома́нда, кото́рая дала́ бо́льше пра́вильных отве́тов.

- 1) Ско́лько лет в одно́м ве́ке?
- 2) Когда́ су́тки дли́ннее: зимо́й или ле́том?
- 3) Како́й по счёту ме́сяц ию́нь?
- 4) Что ме́ньше: 40 це́нтнеров или 4 то́нны?
- 5) Отгада́йте зага́дку: **Се́меро бра́тьев в календа́ре: пять рабо́тают, два отды́хают.**
- 6) Он был эми́ром и вели́ким учёным. Назови́те его́ и́мя.
- 7) Когда́ была́ постро́ена обсервато́рия под Самарка́ндом?
- 8) В како́м ве́ке жил аль-Хорезми́?
- 9) Продо́лжите посло́вицу: **Семь раз отме́рь ...**
- 10) Отгада́йте зага́дку: **На де́реве сидело́ семь воро́н. По́сле вы́стрела одна́ воро́на упала́. Ско́лько воро́н оста́лось на де́реве?**
- 11) В э́той ска́зке всего́ по три: три геро́я, по три предме́та. Назови́те э́ту ска́зку.
- 12) Что тяжеле́е: 100 килогра́ммов желе́за или 100 килогра́ммов ва́ты?
- 13) Когда́ роди́лся Михаи́л Васи́льевич Ломоно́сов?
- 14) Ско́лько лет он обуча́лся в Славя́но-гре́ко-лати́нской акаде́мии?
- 15) В како́м ве́ке жил Архиме́д?
- 16) Ско́лько ног у тре́х коро́в?
- 17) На столе́ лежи́т я́блоко. Его́ раздели́ли на четы́ре ча́сти. Ско́лько я́блок лежи́т на столе́?
- 18) Ско́лько челове́к за́няли тре́тье ме́сто в расска́зе В. Драгу́нского?
- 19) Како́е число́ зашиф́ровано?
- 20) Ско́лько лет Ташке́нту?



10. Дома́шнее задáние. Пи́сьменно отве́тъ на вопро́сы.

1. Каки́е предме́ты ты лю́бишь изуча́ть?
2. Како́й вид спо́рта тебе́ нра́вится?

МОЁ СВОБО́ДНОЕ ВРЕ́МЯ

Составные порядковые числительные. Обозначение времени

СЛОВА́
УРО́КА

записа́ться, свобо́дное вре́мя, плани́ровать,
люби́мое де́ло, занима́ться



1. Прочита́й.

РАСКА́З УМИ́ДЫ

Я учу́сь хорошо́. К уро́кам всегда́ гото́ва. Но на выполне́ние домашних задáний уходи́т мно́го вре́мени. А я люблю́ занима́ться спо́ртом и рисо́ванием. На люби́мые дела́ у меня́ ча́сто не хвата́ет вре́мени. Как научи́ться плани́ровать своё вре́мя так, что́бы успе́ть вы́учить уро́ки и позанима́ться люби́мым де́лом? Я реши́ла плани́ровать вре́мя так:

- 1) выполня́ть домашние задáния не бо́лее двух часо́в, пере́рыв ме́жду задáниями — 15 мину́т;
 - 2) днём выполня́ть пи́сьменные задáния, а ве́чером — у́стные;
 - 3) не оставля́ть домашние задáния на выходны́е дни.
- Тепе́рь у меня́ бу́дет бо́льше свобо́дного вре́мени!



Сам(а) и́ли с по́мощью учи́теля переве́ди слова́ и словосо́чета́ния на родно́й язы́к.

Записа́ться, свобо́дное вре́мя, плани́ровать, люби́мое де́ло, позанима́ться.



Отве́ь на вопро́сы.

- 1) Почему́ у Уми́ды остава́лось ма́ло свобо́дного вре́мени?
- 2) Что она́ реши́ла сде́лать?
- 3) Тебе́ понравился план Уми́ды?
- 4) Ско́лько вре́мени на выполне́ние домашних задáний уходи́т у тебя́?



2. Прочитай диалог. Скажи, куда торопится Азиза.

- Мама, который час?
- А ты разве торопишься?
- Да. Я записалась в кружок «Умелые руки». Сегодня будет первое занятие. Занятие начинается в 3 часа.
- Уже половина третьего. Ты не успеешь.
- Нет, я успею. Наши часы спешат на 5 минут.



Отвѣть на вопросы.

- 1) В какой кружок записалась Азиза?
- 2) Когда начинается первое занятие кружка?
- 3) Почему Азиза уверена, что не опоздает?



Запомни!

одна минута
две минуты, три минуты,
четыре минуты
5, 6, 7... 20... минут

первого
второго, третьего
четвертого
пятого ... двенадцатого

без пяти минут
без десяти минут
без пятнадцати минут

час, два, три, четыре, пять,
шесть, семь, восемь, девять,
десять, одиннадцать, двенадцать

Одна минута первого (второго, третьего, четвертого ... двенадцатого).

Без пяти минут час (два, три, четыре ... двенадцать).



3. Посмотри на часы. Прочитай, как можно ответить на вопросы: Сколько времени? Какой час?

Сейчас два часа три минуты.

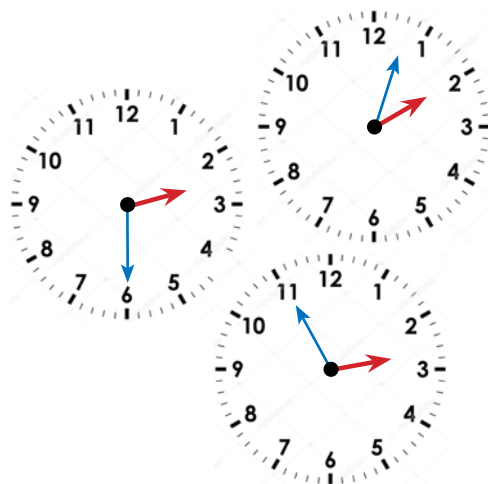
Сейчас три минуты третьего.

Сейчас два часа тридцать минут.

Сейчас половина третьего.

Сейчас два часа пятьдесят пять минут.

Сейчас без пяти минут три.





Различа́й вопро́сы!

Ско́лько вре́мени? (Кото́рый час?)	час	два часá три часá	пять, два́дцать часо́в
Когда́?	в час	в два часá в три часá в четы́ре часá	в пять, два́дцать часо́в



4. Посмотри́ на часы́ и скажи́, ско́лько вре́мени.



5. Послу́шай рассказ Мансу́ра о его́ увлече́ниях и отве́ть на вопро́сы.



- 1) Ка́кие увлече́ния у Мансу́ра?
- 2) Когда́ у Мансу́ра за́нятия в кру́жке рисо́вания?
- 3) Когда́ у него́ за́нятия в се́кции те́нниса?
- 4) Како́е хо́бби у теб́я?
- 5) В ка́кие кру́жки и спо́ртивные се́кции ты записáлся/записáлась?



6. Спиши́. Вставь, где э́то необходи́мо, пропу́щенные оконча́ния. Цифры пиши́ слова́ми.

- 1) Сего́дня я пойду́ игра́ть в те́ннис. Игра́ начина́ется в 5 час__.
- 2) Сейча́с 3 час__ 44 мину́т__.
- 3) Я выйду́ из до́ма в 4 час__ 25 мину́т__.



7. **Дома́шнее за́дание.** Напиши́ о том, что ты лю́бишь де́лать в свобо́дное вре́мя, в ка́кие кру́жки и спо́ртивные се́кции ты записáлся/записáлась и́ли хо́чешь записáться.



8. Прочита́й рассказ Ази́зы. А ты зна́ешь о хо́бби сво́их бра́тьев и сесте́р, сво́их роди́телей?

Я люблю́ рисо́вать пейза́жи. Мой мла́дший брат Анва́р лю́бит игра́ть в компью́терные и́гры. А ста́рший брат Руста́м лю́бит матема́тику, увлека́ется футбо́лом и пла́ванием. Мой па́па в свобо́дное вре́мя решáет кроссво́рды. Ма́ма то́же лю́бит решáть кроссво́рды. А ещё она́ лю́бит печь нам вку́сные пиро́ги.



Отвѣтъ на вопро́сы.

- 1) Чем лю́бит занима́ться Ази́за в свобо́дное вре́мя?
- 2) Чем лю́бит занима́ться её мла́дший бра́т? А ста́рший бра́т?
- 3) Како́е хо́бби у па́пы Ази́зы?
- 4) Что де́лает в свобо́дное вре́мя ма́ма Ази́зы?
- 5) Зна́ешь ли ты о хо́бби сво́их роди́телей, бра́тьев и се-
сте́р? Расскажи́.
- 6) Чем ты занима́ешься в свобо́дное вре́мя?



9. Рассмотрѣ́й расписа́ние за́нятий Ру́стама в свобо́дное от уро́ков вре́мя.

РАСПИСА́НИЕ ЗА́НЯТИЙ



Понеде́льник

18:00

за́нятия
в кру́жке
матема́тики

Вто́рник

16:00

трениро́вка
по футбо́лу

Среда́

16:00

трениро́вка
по пла́ванию



Четве́рг

17:00

за́нятие
в кру́жке
рисова́ния

Пя́тница

15:00

за́нятие
в кру́жке
матема́тики

Суббо́та

15:00

трениро́вка
по пла́ванию



10. Опира́ясь на вопро́сы, соста́вь расска́з об увлече́ниях Ру́стама.

- 1) В ка́кие кру́жки записа́лся Ру́стам?
- 2) Ко́гда у него́ за́нятия в кру́жке матема́тики?
- 3) Ко́гда быва́ют трениро́вки по футбо́лу?
- 4) Ко́гда у Ру́стама за́нятия в кру́жке рисова́ния?
- 5) Ко́гда в его́ расписа́нии сто́ят трениро́вки по пла́ванию?



11. Спиши́, вставь пропу́щенные слова́.

- 1) В понеде́льник в 18 часо́в у Руста́ма за́нятие в кружке́ матемáтики.
- 2) ... у Руста́ма трениро́вка по футбо́лу.
- 3) ... у Руста́ма за́нятие в кружке́ рисо́вания.
- 4) ... у Руста́ма трениро́вка по пла́ванию.



12. Прочита́й диало́ги. Изме́ни их так, что́бы о́ни бы́ли о тебе́. Подста́вь своё́ и́мя, своё́ за́нятие и кружки́.

- Здра́вствуй, Хило́ла!
- Здра́вствуй, Ази́за. Куда́ ты спеши́шь?
- На шко́льную вы́ставку рисо́унков. Там есть и мой рисо́нки. Пойдём со мной.
- А ско́лько сейча́с вре́мени?
- Без десяти́ три.
- Извини́, я не могу́ пойти́. Я ещё́ не вы́полнила дома́шние за́дания.
- Анва́р, ты уже́ сде́лал уро́ки?
- Да.
- Вы́йдешь поигра́ть?
- Нет, я посмотре́ю футбо́льный матч. Переда́ча начина́ется в 16 часо́в 30 мину́т. Хо́чешь посмотре́ть?
- Нет. Меня́ ждут ребята́.



13. Послу́шай рекоменда́ции специа́листов по тайм-ме́неджменту.



Отвёть на вопро́сы.

- 1) За́чем ну́жно плани́ровать дела́?
- 2) Когда́ лу́чше плани́ровать дела́ на неде́лю? Как ты ду́маешь поче́му?



14. Дома́шнее за́дание. Соста́вь для себя́ план на неде́лю и на о́дин день. Ва́жные дела́ вы́дели зеле́ным. Несро́чные дела́ отме́ть же́лтым.

ДЖУМАНДЖИ

Вам нравится играть в настольные игры? Вы хотели бы придумать такую игру, в которую будет весело играть не только весь ваш класс, но и ваша семья? Вам предстоит вместе с друзьями создать новый, удивительный, загадочный мир. Приступаем к созданию игры «Джуманджи».

ЭТАП 1.

Посмотрите фильм «Джуманджи».

О чём он? Расскажите о героях этого фильма. Какие правила нужно соблюдать в игре? Какие задания и события вам показались интересными?

Кого из своих одноклассников вы бы взяли в свою игру? Собирайте свою команду.

ЭТАП 2.

Каждый игрок в команде имеет свои суперспособности и таланты. Найдите и запишите эти способности под именем каждого игрока. Определите, что каждый сможет сделать для своей команды.

Например:

Фархад	Нилуфар
Смелый, творческий, быстро находит ответы. Он сможет оформить игровое поле и быстро ориентироваться в неожиданных ситуациях.	Веселая, любит общаться, любит отгадывать загадки. Она сможет составить интересные задания к игре и договориться с игроками других команд.

Ваша команда собрана. Теперь нужно определить, как будет выглядеть игра. Придумайте, где происходит действие игры, какие события в игре нужно описать, кто будет героями игры, какие им предстоит пройти испытания, как будет выглядеть игровое поле.

Посмотрите, как выглядят примеры игрового поля.



Определите цель игры (например, пройти испытания и добраться из Ташкента в Москву).

Составьте план подготовки игры и назначьте тех, кто будет выполнять пункты плана (написание сюжета, описание героев и их способностей, составление заданий для игрового поля, оформление игрового поля).

Помните, что в вашу игру будет играть другая команда. А вы будете играть в игру, которую разработают ваши друзья. Напишите, по каким критериям вы сможете оценить игру другой команды (например: интересная, содержит сложные задачи, содержит неожиданные ситуации).

ЭТАП 3.

Опишите место, где происходит действие игры. Нарисуйте его на игровом поле. Напишите сюжет игры (укажите события игры, разработайте карточки с описанием). Составьте сложные и интересные задачи, загадки, головоломки, которые героям игры нужно будет решить, чтобы передвинуться на следующий уровень. Запишите их на карточках. Вы можете использовать компьютер и интернет, краски, карандаши, конструкторы, фигурки — всё, что нужно для вашей игры.

ЭТАП 4.

Ваша игра готова.

Обменяйтесь играми с другой командой. Оцените игру другой команды по критериям, которые вы разработали. Поблагодарите своих друзей за прекрасную игру.

ОБОБЩАЮЩИЕ УРО́КИ



Прочита́й и вспо́мни слова́ и словосоче́тания уро́ков 18–29.

просыпа́ться — просну́ться	да́рить	обсерва́тория
умыва́ться	жела́ть	уча́стие (в игре́)
начина́ться	сто	игро́к
заканчи́ваться	ты́сяча	кома́нда
день рожде́ния	миллио́н	турни́р
поздравле́ния	миллиа́рд	чемпиона́т
пра́здновать	ко́смос	записа́ться
с ро́дственниками	Гала́ктика	свободо́ное вре́мя
с друз́ьями	ма́сса	плани́ровать
с пода́рками	мно́жество	люби́мое де́ло
отмеча́ть	телеско́п	занима́ться



Дикта́нт. Сто, ты́сяча, двести́ ты́сяч, миллио́н, двадца́ть миллио́нов, миллиа́рд, киломе́тр, год, век, час, су́тки, неде́ля, ме́сяц, нау́ка, учёный, счёт, мину́та, секун́да, килогра́мм, 300 гра́ммов, 450 миллили́тров, 1000 су́мов, 20 ли́тров, расстоя́ние, Со́лнце.



1. Прочита́й.

Но́чью на небе́ мо́жно уви́деть о́громное коли́чество звёзд. Со́лнце — са́мая бли́зкая к Земле́ звезда́. Вокру́г Со́лнца вра́щаются 8 плане́т: Мерку́рий, Вене́ра, Земля́, Марс, Юпи́тер, Сату́рн, Ура́н, Непту́н. Ка́ждая плане́та имее́т свою́ орби́ту — путь движе́ния вокру́г Со́лнца. Плане́ты имее́ют ра́зные разме́ры и нахо́дятся на ра́зном расстоя́нии от Со́лнца.



Отвёть на вопро́сы.

- 1) Что мы ви́дим но́чью на небе́?
- 2) Какую́ звезду́ мо́жно уви́деть днём?
- 3) Ско́лько плане́т вра́щается вокру́г Со́лнца? Назови́ их.



2. Рассмотрите́ внима́тельно табли́цу на стр. 64 и погово́рите о расположе́нии плане́т по отноше́нию к Со́лнцу.

Образе́ц: — Какое́ расстоя́ние от Мерку́рия до Со́лнца?
— Пятьдеся́т во́семь миллио́нов киломе́тров.

Планета	Расстояние до Солнца
Меркурий	58 000 000 км (километров)
Венера	108 000 000 км
Земля	150 000 000 км
Марс	178 000 000 км
Юпитер	228 000 000 км
Сатурн	1 427 000 000 км
Уран	2 870 000 000 км
Нептун	4 497 000 000 км



3. Послушай. Выбери правильный ответ.



- 1) Земля — это планета
 А) Солнечной системы
 Б) Центральной Галактики
 В) системы звезды Сириус
- 2) Земля совершает один оборот вокруг Солнца за
 А) 364 дня Б) 365 дней В) 321 день
- 3) Что сделало возможной жизнь на Земле?
 А) воздух и газ Б) воздух и вода В) человек



4. Спиши. Укажи расстояние от планеты до Солнца. Вставь пропущенные цифры.

- 1) От Меркурия до Солнца ... километров.
- 2) От Венеры до Солнца ... километров.
- 3) От Земли до Солнца ... километров.
- 4) От Юпитера до Солнца ... километров.



5. **Домашнее задание.** Напиши, какое расстояние от Марса, Сатурна, Урана и Нептуна до Земли, если представить, что они находятся на одной линии, как на картинке.



Забота о себе и близких

ЗДОРОВЬЕ, СПОРТ И ОТДЫХ

Творительный и предложный падежи.

Сопоставление глаголов, близких по значению

СЛОВА
УРОКА

физическое здоровье, заряжаться энергией,
заниматься спортом



1. Прочитай.

РАССКАЗ НАРГИЗЫ

В нашей семье спорт играет важную роль. Мы занимаемся утренней гимнастикой, пешими прогулками, ходим в спортивные секции. Мне особенно нравится заниматься утренней гимнастикой под любимую музыку. Это помогает мне зарядиться энергией на целый день. А ещё я увлекаюсь волейболом. Мы часто играем в волейбол на уроках физкультуры. Но больше всего мне нравится художественная гимнастика. Я хочу записаться в секцию по художественной гимнастике и заниматься любимым видом спорта.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетания на родной язык.

Зарядиться энергией, художественная гимнастика, утренняя гимнастика, важная роль, полезная пища, пешие прогулки.



Отвѣть на вопро́сы.

- 1) Как о́тнóсятся к спо́рту в семье На́ргізы?
- 2) Чем лю́бит занима́ться На́ргіза?
- 3) В ка́кую се́кцию она́ хо́чет записа́ться?
- 4) Почему́ всем на́до занима́ться спо́ртом?



Запо́мни!

занима́ться	где?	в спортíвном за́ле на шко́льном стадиóне на све́жем во́здухе в спортíвной се́кции	
занима́ться увлека́ться	чем?	у́тренней гимна́стикой лёгкой атлѐтикой спортíвной борьбóй дѣтским спо́ртом фигу́рным ката́нием синхрónным пла́ванием	



2. Расска́жи, ка́кими ви́дами спо́рта ты увлека́ешься. Где ты занима́ешься? Почему́ э́ти ви́ды спо́рта тебе́ нра́вятся?



3. Рассмотрí картинки. Соста́вь диало́ги по образцу́.

Образец:

- Ка́ким ви́дом спо́рта ты занима́ешься?
- Волейбóлом.
- Что ну́жно для э́того?
- Вы́сокий рост, уме́ние вы́соко пры́гать и волейбóльный мяч.





4. Рассмотрѣй рисунки. Составь и напиши предложения к пяти из них (на выбор).

Образец: Денис занимается футболом.



5. Послушай текст. Приготовься ответить на вопросы по его содержанию.



Ответь на вопросы.

- 1) Что нужно делать, чтобы всегда быть здоровым? Расскажи.
- 2) Что ты делаешь для того, чтобы всегда быть здоровым (здоровой)?



6. **Домашнее задание.** Спиши текст, напиши имена самых известных футболистов.

Сегодня футбол — самая известная спортивная игра в мире. Миллионы людей играют в футбол в свободное время. Миллиарды людей смотрят мировые чемпионаты. Профессиональные игроки, звёзды футбола, стали кумирами народов мира. Самые известные футболисты —



7. Прочитай сказку.

КАК ПОЯВИЛИСЬ РАЗНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

Давным-давно пошли два древних человека на охоту. Поохотились — пора домой идти. И говорит один человек другому:

- Давай соревноваться, кто быстрее до дома добежит.
- Давай.

Вот и побежали. Так и появился первый вид спорта — бег. Потом другой говорит:

- А давай соревноваться, кто дальше копье бросит.
- Давай.

Бро́сили. Появи́лся ещё́ оди́н вид спо́рта — метáние ко́пья. По́том о́ни в пла́вании соревнова́лись, поднима́ли тяжести, пры́гали. Кто быстрее́, кто бо́льше, кто да́льше. Так до сих пор лю́ди и соревну́ются. Появи́лось мно́го ви́дов спо́рта. Соревнова́ния ста́ли проводи́ть ме́жду ра́зными города́ми, страна́ми. А по́том реши́ли устраи́вать Олимпиа́ды — соревнова́ния по всем ви́дам спо́рта. О́ни прово́дятся раз в четы́ре го́да. Для спортсме́на побе́да на Олимпийских и́грах — са́мое большо́е дости́жение в спо́рте.

(Е. Ульева)



Отвѣть на вопро́сы.

- 1) Когда́ и как появи́лся спорт?
- 2) Назови́ са́мые пе́рвые ви́ды спо́рта.
- 3) Награ́да в каки́х и́грах для спортсме́на явля́ется са́мым большо́м дости́жением?



Сам(а) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосо́четание на родно́й язы́к.

Бег, дости́жение, пла́вание, отсутство́вал, пры́жки, переми́рие, метáние ко́пья, си́мвол.



8. Послу́шай текст об Олимпийских и́грах.



Отвѣть на вопро́сы.

- 1) Где зароди́лись Олимпийские и́гры? Почему́ о́ни так называ́ются?
- 2) О чём объявля́ли в дни Олимпиа́ды?
- 3) Что означа́ет о́гонь Олимпиа́ды?
- 4) Что означа́ют пять коле́ц на фла́ге Олимпиа́ды?



9. Спиши́ текст. Впиши́ пропу́щенные слова́.

С дре́вности спорт — э́то здо́ровье, мир, дру́жба. Олимпийский о́гонь — си́мвол Со́лнечный луч зажига́ет Он горит до конца́ Олимпийских игр. Олимпийский фла́г с пятью ... — си́мвол пяти́ континенто́в земно́го ша́ра. Голубо́е кольцо́ — Евро́па, чёрное кольцо́ — ..., жёлтое кольцо́ — ..., красное кольцо́ — ..., зелёное кольцо́ —



10. Разыграйте диалог. Ответьте на вопрос: сколько медалей команда Узбекистана по боксу выиграла на играх в 2016 году?

- Санжар, привет! Ты слышал, Азиз хочет принять участие в Олимпийских играх?
- В каком виде спорта?
- Он занимается боксом.
- Команда Узбекистана сильна в боксе. В 2016 году мы выиграли 3 золотые медали, 2 серебряные и одну бронзовую.
- Пожелаем ему победы!



Это интересно!

Традиция передачи олимпийского огня пришла из Древней Греции. Ещё со времён зарождения Олимпийских игр в 776 году до нашей эры атлеты состязались в передаче и транспортировке огня на финишную линию. Огонь для греков является святым символом. Он обозначает очищение и возрождение. Согласно античной мифологической традиции огонь — подарок людям от Прометёя, который похитил его у Зевса. Факел с олимпийским огнём переносили от алтаря Прометёя до алтаря Афины.

Ещё одной интересной традицией является зажжение олимпийского огня от лучей солнца. Сейчас, как и в древности, солнечные лучи фокусируются специальным зеркалом.



11. Домашнее задание. Напиши, каким видом спорта занимался твой папа, когда учился в школе, в какие спортивные игры он играл.

Забóта о себе́ и блі́зких

СОВЕ́Т ВРАЧА́

Глаго́лы повелі́тельного наклонё́ния

СЛОВА́
УРО́КА

сове́т, реце́пт, обсле́дование, боле́знь, боли́т,
выздо́ровле́ние, лече́ние, диа́гноз, пацие́нт



1. Прочита́й. Скажи́, поче́му́ Анва́р пришёл к врачу́.

- Здра́вствуйте!
- Здра́вствуй! Садісь. Что у теб́я боли́т?
- У мене́ боли́т го́рло.
- Откро́й рот, покажи́ язы́к, скажи́: «А-а-а!»
- А-а-а...
- Ты пил хо́лодную во́ду?
- Да.
- Запо́мни: нельзя́ пить хо́лодную во́ду и хо́лодное моло́ко. Запо́мнишь?
- Да.
- У теб́я анги́на. Я вы́пишу лека́рства. В шко́лу пока́ не ходи́. Я напишу́ справку́.
- Спаси́бо, до́ктор.



Сам(а)́ и́ли с по́мощью учи́теля пере́веди́ слова́ на родно́й язы́к.

Сове́т, ка́шлять, посо́ветовал, чиха́ть, боле́знь, зарази́ться, боли́т, го́рло, изме́рь.



Отвѣть на вопро́сы.

- 1) Почему́ Анва́р пришѐл к врачу́?
- 2) Како́й диа́гноз ему́ поста́вил врач?
- 3) Что посо́ветовал ему́ врач?



2. Соста́вь расска́з о том, как ты ходи́л к врачу́. Тебе́ помо́гут вопро́сы.

- 1) Ты был(а) на приѐме у врача́?
- 2) Что у тебя́ боле́ло?
- 3) Что тебе́ посо́ветовал врач?



Испо́льзуй слова́ и выраже́ния: у меня́ боле́л(о, а), врач осмо́тр-
ре́л, спроси́л, поста́вил диа́гноз, вы́писал реце́пт, посо́ветовал.



3. рассмотре́й рису́нки. Скажи́, кому́ мо́жно дать э́ти сове́ты.

A. Не ешь мно́го сла́дкого.

B. Мой ру́ки пе́ред едо́й.

B. Не пей холо́дную во́ду.



Мансу́р



Ло́ла



Пула́т



Запо́мни!

ОДИ́Н (е́динственное число́)	МНО́ГО (мно́жественное число́)
Откро́й рот.	Откро́йте рот.
Покаж́и язы́к.	Покаж́ите язы́к.
Измéрь температу́ру.	Измéрьте температу́ру.
Мой ру́ки пе́ред едо́й.	Мо́йте ру́ки пе́ред едо́й.
Полощи́ рот по́сле еды́.	Полощи́те рот по́сле еды́.
Чи́сти зу́бы у́тром и ве́чером.	Чи́стите зу́бы у́тром и ве́чером.



4. Спиши предложения. Вставь пропущенные слова в единственном числе.

- 1) Не ... много шоколада.
- 2) Не ... холодные напитки.
- 3) ... руки с мылом.
- 4) ... два раза в день.

Дай эти советы одноклассникам. Как изменятся слова, которые ты вставил в предложения?



5. Домашнее задание.

1. Прочитай советы врача. Дополни предложения словами для справок.

СОВЕТЫ СТОМАТОЛОГА

На зубах образуется налёт из микробов. Поэтому зубы надо чистить каждый день утром и вечером. Утром можно чистить до завтрака или после завтрака. Если ты почистил зубы до завтрака, то после еды ... зубы тёплой водой. Вечером после чистки зубов больше зубы 3 минуты. Щётку ... в стаканчик. ... щётку через 2–3 месяца.

Слова для справок: поставь, прополощи, чисти, не ешь, меняй.

2. Измени текст так, как будто ты пересказываешь советы врача.

Начни так: Мне врач сказал, что



Забoта o ceбe и блiзких

ЗДОРÓВOE ПИТÁНИЕ

Слoвá МОЖНО, НЕЛЬЗЯ, НУЖНО, СЛЕДУЕТ

СЛОВА
УРОКА

здоровое питание, прожевать, молочные продукты, проглотить, питательные вещества, разнообразная пища



1. Прочитай. Расскажи, что ты узнал о здоровой еде.

Здоровая еда даёт человеку энергию. От здорового питания желудок не болит, а мозг быстро работает. Разные продукты дают человеку разные питательные вещества.



Мёд, гречка, геркулес, изюм, масло дают человеку энергию, чтобы хорошо двигаться, думать, не уставать.



Творог, рыба, яйца, мясо, орехи помогают организму расти, делают человека сильным.



Ягоды, фрукты, овощи, зелень содержат много витаминов и минеральных веществ. Они помогают развиваться всему организму человека и защищают его от всех болезней.



Ответь на вопросы.

- 1) Что даёт человеку здоровая еда?
- 2) Почему надо есть мёд, гречку, геркулес, изюм, масло?
- 3) Какие продукты помогают расти и делают человека сильным?
- 4) Чем полезны ягоды, фрукты, овощи, зелень?



2. Послушай советы доктора «Здоровая пища». Ответь на вопросы.

- 1) Кто дал эти советы?
- 2) Почему нельзя переедать?
- 3) Почему нельзя употреблять много солёного, острого, сладкого?
- 4) Почему нужно есть в одно и то же время?
- 5) Какие советы доктора «Здоровая пища» ты соблюдаешь?

 Запомни!	что нельзя можно нужно (надо, необходимо) следует	есть употреблять пить использовать готовить
--	---	---



3. Спиши. Вставь пропущенные слова.

Нельзя ... много сладкого, острого, солёного. Сначала еду надо хорошо ..., а потом проглотить. Всегда нужно ... в одно и то же время. Можно ... много овощей, фруктов, зелени. Нельзя ... жирную пищу.



4. Прочитайте диалог Насибы и Фариды. Составьте свой диалог.

Насиба: Фарида, у меня есть продукты: картофель, капуста, морковь, лук, гречка, рис, маш, масло, помидоры, сливы. Как ты думаешь, какие блюда можно приготовить из этих продуктов?

Фарида: Борщ. А ещё можно приготовить салат и компот.

Насиба: А я думаю, можно приготовить машевый суп, жареную картошку и сливовый компот.

Фарида: Да, Насиба, это здорово! А ещё можно приготовить рисовую или гречневую кашу.



5. Прочитай пословицы. Объясни, как ты их понимаешь.

Хлеб — всему голова.

Без хлеба сыт не будешь.

Когда я ем, я глух и нем.

Добрый повар стоит доктора.

Без соли невкусно, а без хлеба несытно.



6. Домашнее задание. Найди пословицы разных народов о еде на русском языке. Запиши те, которые понравились.

Забо́та о себе́ и бли́зких

МОЁ ЛЮБИМОЕ БЛЮДО

Глаго́л ЛЮБИ́ТЬ. Вини́тельный паде́ж

СЛОВА́
УРО́КА

арома́тный, вкус, удово́льствие, спе́ции



1. Прочита́й расска́з Ди́мы.

Моя ма́ма говори́т, что еда́ нужна́ челове́ку не то́лько для полу́чения эне́ргии и жи́зненных сил. Вку́сная и поле́зная еда́ да́рит челове́ку удово́льствие и ра́дость.

Я о́чень люблю́ карто́фель фри. У него́ замеча́тельный вкус. Я ем с удово́льствием э́ту еду́. Карто́фель фри́ любя́т во все́м ми́ре, а ро́диной э́того блю́да явля́ется Лати́нская Аме́рика.

А ещё я люблю́ кра́сный борщ. Моя ма́ма гото́вит са́мый вку́сный и арома́тный борщ.



Отвёты на вопро́сы.

- 1) Что да́рит челове́ку вку́сная еда́?
- 2) Что любя́т Ди́ма?
- 3) Ты любя́шь карто́фель фри?
А кра́сный борщ?
- 4) Что ещё ты любя́шь есть?



2. Спиши́. Вставь́ вме́сто то́чек сло́во любя́ть в ну́жной фо́рме.

- 1) Я ... самсу́.
- 2) А ты ... самсу́?
- 3) А́лим купи́л бли́нчики. Он ... бли́нчики.
- 4) Мы ... лагма́н.
- 5) Вы ... лагма́н?
- 6) О́ни ... шокола́дный торт.



Запо́мни!

ЛЮБИ́ТЬ

Я люблю́
Ты любя́шь
Он (она́) любя́т
Мы любя́им
Вы любя́ите
О́ни любя́т



3. Послушай рассказ. Постарайся запомнить детали.

Ответь на вопросы.

1) Что любит Тимур?

2) Умеет ли Тимур готовить шашлык?

Расскажи, как в семье Тимура готовят шашлык.

3) Ты любишь шашлык?

4) Ты хочешь научиться готовить шашлык?



4. Вставьте пропущенное слово **хотеть** в нужной форме. Прочитайте диалог по ролям. Составьте свой диалог.

Тимур: Хамид, ты ... есть?

Хамид: Да. Я очень ... есть.

Тимур: Пойдём в буфет. Там можно купить пирожные, булочки, самсу, пирожки. Я ... купить самсу. А ты?

Хамид: Я ... купить булочку и компот.

В буфете

Буфетчик: Что вы ... купить?

Тимур и Хамид:

Мы ... купить одну булочку, одну самсу и два компота.

Буфетчик: Пожалуйста.



Это интересно!

Главное национальное блюдо Узбекистана — плов. Известно 200 видов плова. Все народы Средней Азии считают плов своим национальным блюдом, но узбекский вариант включён в список нематериального наследия ЮНЕСКО. Плов в Узбекистане — не только любимое блюдо узбекистанцев, это часть культуры и социальной жизни народа. Плов готовят на праздники, такие как рождение детей, свадьбы, и другие торжества.





5. **Домашнее задание.** Напиши пять блюд, которые любят в твоёй семье.



6. Прочитай.

ВКУСНЫЕ И ПОЛЕЗНЫЕ КАШИ

Во многих семьях на завтрак готовят каши. Какие каши самые вкусные и полезные? Овсяную кашу готовят из овсяной крупы. Это любимый завтрак во многих странах мира. В овсяной каше есть большое количество витаминов и микроэлементов, например кальция и фосфора. Врачи советуют есть овсяную кашу всем детям, потому что она укрепляет кости и зубы.

Гречневую кашу готовят из гречихи. В гречке много белков, витаминов и микроэлементов. Поэтому гречневая каша укрепляет общее состояние здоровья и детей, и взрослых.

Рисовую кашу готовят из риса. Лучше готовить кашу не из белого, а из бурого риса. В нём тоже много витаминов. А ещё каши варят из кукурузы, ячменя, проса, пшеницы.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова на родной язык.

Пшеница, кукуруза, овёс, рис, ячмень, гречиха, просо.



Ответь на вопросы.

- 1) Какие каши готовят на завтрак во многих семьях?
- 2) Из чего готовят овсяную кашу? Чем полезна овсяная каша?
- 3) Чем полезна гречневая каша?
- 4) Из каких круп ещё можно сварить кашу?
- 5) Какие каши ты любишь?



Запомни!

ЧТО?	ИЗ ЧЕГО?
пшеница	из пшеницы
овёс	из овса
гречиха	из гречихи
просо	из проса
рис	из риса
кукуруза	из кукурузы





7. Составь по таблице предложения и запиши их.

Образец: Из пшеницы готовят манную кашу.

ИЗ ЧЕГО?	что делают?	КАКУЮ КАШУ?
из пшеницы	ГОТОВЯТ	манную кашу
из овса		овсяную кашу
из гречихи		гречневую кашу
из проса		пшённую кашу
из риса		рисовую кашу
из кукурузы		кукурузную кашу



8. Послушай текст. Используй вопросы для составления пересказа.



- 1) Куда привела учительница своих учеников?
- 2) Что растёт в поле?
- 3) Кто видел, как растёт пшеница, рожь, просо, ячмень, гречиха?
- 4) Кто видел, как растёт рис?



9. Прочитайте диалог Вити и Лолы. Составьте похожий диалог.

Витя: Лóла, ты любишь манную кашу?

Лóла: Люблю. Ещё я люблю рисовую молочную кашу. А овсяную и гречневую не люблю.

Витя: Я тоже не люблю гречневую кашу. Но мама говорит, что надо есть эту кашу обязательно, чтобы быстрее расти и быть здоровым.

Лóла: Да, я читала, что эта каша очень полезная. В ней много белков, витаминов и микроэлементов.



10. **Домашнее задание.** Напиши пять предложений о вкусной и полезной еде.

ГДЕ ЧТО ЕДЯТ? СОВРЕМЁННАЯ И ТРАДИЦИО́ННАЯ КУ́ХНИ

Усто́йчивые глаго́льно-именные сочета́ния

СЛОВА́ традиции, национа́льная ку́хня, дома́шние блюда,
УРО́КА поколе́ние, гото́вят, реце́пт



1. Прочита́й.

КУ́ХНИ НАРО́ДОВ МИ́РА

Ка́ждый наро́д име́ет сво́й исто́рию, тради́ции и о́собенности национа́льной ку́хня. Национа́льная ку́хня — э́то многовеко́вая тради́ция. Лю́ди дорожа́т сво́ей национа́льной ку́хней. О́ни сохрани́ют все секреты́ и переда́ют их из поколе́ния в поколе́ние.

Что́бы наслади́ться все́ми то́нкостями ку́хня то́го и́ли ино́го наро́да, необходи́мо побы́вать в тех места́х, где она́ зароди́лась. В ка́ждой стране́ госте́й встреча́ют дома́шними блюда́ми национа́льной ку́хня.



Сам(а) и́ли с по́мощью учи́теля пере́веди́ на родно́й язы́к. Национа́льная ку́хня, дорожа́т.



Расскажи́, что тако́е национа́льная ку́хня, по пла́ну.

- 1) Назови́, ка́кие изве́стные национа́льные блюда́ ты зна́ешь.
- 2) Перече́сли основны́е проду́кты, из кото́рых гото́вят э́ти блюда́.



2. Спиши́ реце́пт самсы́. Слова́ в ско́бках поста́вь в ну́жную фо́рму. Числи́тельные пиши́ слова́ми.

Для пригото́вления́ самсы́ ну́жно взять 4 (стакан, пше́ничная му́ка), 250 (грамм, кипя́ченая вода́), 1 щепóтка (соль). Для начи́нки бу́дут нужны́ 300 (грамм, жир), 400 (грамм, мя́со); 3 (крупная лу́ковица), 1 щепóтка (соль). Пе́рец, зи́ра, кунжу́т — по вку́су.



3. Прочита́йте диало́г. Составьте свои диало́ги.

- Ази́за, ты лю́бишь сала́ты?
- Да.
- Каки́е сала́ты ты уме́ешь гото́вить?
- Я гото́влю сала́т из помидо́ров и огу́рцо́в. А ты что уме́ешь гото́вить?
- Я научи́лась гото́вить сала́т оли́вье.
- Научи́ меня. Э́тот сала́т мне о́чень нра́вится.
- Хорошо́, приходи́ за́втра ко мне. Мы вме́сте с тобо́й пригото́вим э́тот сала́т.



4. Прочита́й стихотво́рение, вы́пиши глаго́лы, составь с ни́ми словосоче́тания.

На столе́ сего́дня плов.
Плов хвали́ть — не на́до слов.
Вку́сен — что и говори́ть!
А легко́ ль его́ сварить?
Рис сварить — плита́ нужна́,
Рис помы́ть — вода́ нужна́,
Перебра́ть — терпе́ние,
Чтоб кипе́л — кипе́ние,
Чтоб меша́ть — стара́ние,
Чтоб не сжечь — внима́ние.
На́до пе́рчить и соли́ть.
Надо ма́сло не забы́ть.
Вку́сный плов!
Отли́чный плов!
Все за стол —
Обе́д гото́в!



С. Капутикян



5. Послу́шай реце́пт. отве́ть на вопро́сы.



- 1) Как называ́ется э́то блю́до?
- 2) Како́й наро́д гото́вит э́то блю́до?





6. Читай, смотри на фотографии. Скажи, что ты видишь на фотографиях.



Узбекская кухня — плов



Казахская кухня — бешбармак



Русская кухня — блины



Уйгурская кухня — лагман



Итальянская кухня — спагетти



Армянская кухня — долма



7. Допиши названия блюд. Работай в тетради.

узбекская кухня — ...

итальянская кухня — ...

казахская кухня — ...

армянская кухня — ...

русская кухня — ...

уйгурская кухня — ...



8. Домашнее задание.

1. Напиши, какие блюда готовят у тебя дома и какие ты любишь.

2. Расскажи, какие блюда ты умеешь готовить.

МОЁ ЛЮБИМОЕ БЛЮДО

-  У каждого есть его любимое блюдо.
А какое блюдо любишь ты?
-  Подготовь проект о своём любимом блюде.
-  Вспомни, когда ты его ел в первый раз.
-  Кто его готовил?
-  Как оно выглядело?
-  Каким было на вкус?
-  Если это праздничное блюдо, расскажи, к какому празднику его готовят.
-  Понаблюдай, как твоё любимое блюдо готовит мама или папа. А может быть, ты уже самостоятельно можешь его приготовить?
-  Назови продукты, из которых это блюдо готовится.
-  Запиши рецепт приготовления твоего любимого блюда.
-  Подготовь иллюстративный материал: фотографии, рисунки, видеозапись.
-  Оформи свой рассказ в виде плаката, видео.
Это может быть презентация, или снятый на камеру телефона видеоролик, или оформленная книга с рецептом.
-  Расскажи о своём любимом блюде ребятам из класса.



В ГОСТЯХ. ПРАВИЛА ГОСТЕПРИИМСТВА

Глаго́л + существи́тельное в вини́тельном паде́же

СЛОВА́
УРО́КА

гостеприимство, хозя́ин, угоще́ния, тра́пеза,
чаепи́тие



1. Прочита́й текст.

До́брому го́стю и хозя́ин рад.

Посло́вица

В ГОСТЯХ

Гостеприимство — одна́ из характерных черт наро́да Узбекиста́на.

Не приня́ть го́стя — значи́т опозо́рить семью́, род, махаллю́, селе́ние. Уважа́емых госте́й хозя́ева встреча́ют у воро́т, здоро́ваются. Здоро́ваются за́ руку, как пра́вило, то́лько с мужчи́нами. Во вре́мя рукопожа́тия взаи́мно интересу́ются здоро́вьем и состоя́нием дел. Же́нщин приня́то приве́тствовать лёгким покло́ном, прижа́в пра́вую ру́ку к се́рдцу.

Зате́м госте́й приглаша́ют в дом, сажа́ют на са́мое поче́тное ме́сто за стол-дастарха́н. Глава́ семьи́ сам уса́живает госте́й.

Люба́я тра́пеза начина́ется и заканчи́вается чаепи́тием. Внача́ле на стол пода́ют сла́дости, вы́печку, сухофру́кты и оре́шки, фруќты и о́вощи, зате́м иду́т заку́ски, и лишь в конце́ — обяза́тельный плов и́ли друго́е пра́здничное блю́до.



Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ на родно́й язы́к.

Рукопожа́тие, тра́пеза.



2. Ответь на вопросы и запиши несколько ответов в тетрадь.

- 1) Как принимают гостей в Узбекистане?
- 2) Как здороваются мужчины? А женщины?
- 3) Кто усаживает гостей?
- 4) Чем начинается любая трапеза?
- 5) Когда подают плов?



3. Послушай тексты — две ситуации.



Ответь на вопросы.

- 1) Правильно ли поступила Назира в первый раз?
- 2) Что она сделала неправильно?
- 3) Что нужно сделать, чтобы не обидеть гостей?
- 4) Как же Назира должна была встретить гостей?



4. Расскажи, как ты встречаешь друзей, как встречают в вашей семье гостей.



5. Прочитай пословицу. Как ты её понимаешь?

В гостях хорошо, а дома лучше.



Этикет!

Правила гостеприимства

- Будь вежливым и учтивым до самого конца.
- Будь приветливым, всегда приходи на помощь.
- Благодарь за подарки, гостинцы.
- Поддерживай разговор.
- Обязательно продумай, как ты будешь развлекать гостей.
- Не вставай из-за стола, если гости ещё едят.



6. Подготовьте и разыграйте диалог «В гостях».

Гульнара: Привёт, девочки, проходите. Чувствуйте себя как дома.

Мадина и Рамзия: Привёт, Гульнара. Спасибо.

Гульнара: Что вы хотите пить? Сок или минеральную воду?

Мадина: Я буду сок.

Гульнара: Какой сок? Яблочный или апельсиновый?

Мадина: Апельсиновый, пожалуйста.

Рамзия: А мне минеральную воду.

Гульнара: Тебе с газом или без газа?

Рамзия: Без газа, пожалуйста.

Гульнара: Что будете есть? Мама приготовила жаркое и лагман.

Рамзия: Мне, пожалуйста, лагман. Я очень люблю лагман.

Мадина: А мне жаркое, пожалуйста.

Гульнара: Пожалуйста!.. А теперь пирог и чай.

Рамзия: А с чем пирог?

Гульнара: С вишнёвым вареньем. Вам чай с лимоном?

Мадина: Да, пожалуйста, мне чай с лимоном.

Рамзия: А мне без лимона, если можно.

Гульнара: Вот, пожалуйста.

Мадина и Рамзия: Спасибо большое! Всё очень вкусно!

Гульнара: Пожалуйста!



Отвёт на вопросы.

1) Кто сейчас Мадина и Рамзия — гости или хозяйева?

2) Кто сейчас Гульнара — гостя или хозяйка?



7. Опиши, как в диалоге ведут себя гости.



8. Расскажи, в чём проявилось гостеприимство хозяйки. Докажи это словами из диалога.



9. Вставь нужные слова. Запиши их в тетрадь.

1) К тебе пришли друзья. Ты встречаешь их и говоришь:

2) Ты угощаешь друзей и говоришь:

3) Друзья хотят похвалить маму, которая приготовила угощение. Они говорят:

4) Что ты им желаешь?



Это интересно!

В Египте, Марокко, Тунисе, Турции вам предложат всё самое вкусное и лучшее, что имеет-ся на данный момент в доме. Обязательно угостят сладостями и чаем, а вечером в честь важного гостя устроят праздничный ужин.

Сервировка стола

1. Стелем скатерть.
2. Расставляем тарелки.
3. Кладем столовые приборы.
4. У каждой тарелки кладем салфетки.



10. Прочитай стихотворение. Какие волшебные слова были названы?

Извини, пожалуйста,
Прости и разреши.
Это не слова, а ключик от души.
Кроме нашей спутницы —
Таблицы умножения, —
Есть ещё таблица —
Таблица уважения!
Помните, как азбуку,
Как дважды два:
«Спасибо» и «Пожалуйста» —
Волшебные слова!
Всюду, где нескромному
Укажут от ворот,
Вёжливый попросит
И пройдёт.
Перед словом вёжливым
Двери откроются!
Пусть оно почаще
Всюду повторяется.
Помните, как азбуку,
Как дважды два:
«Спасибо» и «Пожалуйста» —
Волшебные слова.

Извини



Прости и разреши



Пожалуйста



Спасибо





- 11.** Прочитай о гостеприимстве в Узбекистане и России. Расскажи, что общего в традициях гостеприимства узбекского и русского народов.

ПРАВИЛА ГОСТЕПРИИМСТВА

Узбекское гостеприимство	Русское гостеприимство
Гостеприимство и уважительное отношение к старшим являются главными среди узбекских традиций и обычаев. Чайная церемония имеет большое значение — основной признак гостеприимства.	Гостеприимство всегда было характерной чертой русского человека. Оценивалось оно, прежде всего, хлебосольством. Гостя по русской традиции полагается накормить досыта.
	
	
Как накрывают на стол в Узбекистане.	Как накрывают на стол в России.



- 12.** «В гостях у бабушки».

Поиграйте в игру «В гостях у бабушки» — пригласите друг друга в гости к бабушке. Распределите роли: бабушка, дедушка, родители, дети. Расскажите, как бабушка вас встретит. Опишите стол. Какие блюда на нём? Где кто сидит? Как себя ведут взрослые, дети? Какие слова и правила этикета используются?

- 13. Домашнее задание.** Расскажи о том, как вы ходили в гости, о том, что вы там ели и пили, как вас встречали хозяева.

Забо́та о себе́ и бли́зких

Я ПОМОГА́Ю

Имена́ существи́тельные и ли́чные местоиме́ния
в да́тельном паде́жеСЛОВА́
УРО́КАпомога́ть, проси́ть, помо́чь, наве́сти поря́док,
вла́жная убо́рка

1. Прочита́й.

По́сле уро́ков Хани́фа пришла́ домо́й. Она́ пообе́дала и вы́полнила домо́шнюю рабо́ту. Ба́бушка попро́сила вну́чку помо́чь ей уба́рать ко́мнату. В ко́мнате на́до бы́ло наве́сти поря́док и сде́лать вла́жную убо́рку. Хани́фа прине́сла ведро́ с водо́й, взяла́ тря́пку и вы́мыла пол. За́тем она́ поли́ла цветы́. Ба́бушка похва́лила вну́чку и сказа́ла: «Ты у́мница, помо́гла́ мне, а гла́вное — себе́».



Отве́ть на вопро́сы.

- 1) Что сде́лала Хани́фа до́ма по́сле шко́лы?
- 2) Каку́ю рабо́ту она́ вы́полнила?
- 3) Почему́ ба́бушка похва́лила Хани́фу?



Запо́мни!

КТО?	КОМУ́?	КОМУ́? ЧЕМУ́?	
я ты он она́ мы вы они́	мне тебе́ ему́ ей нам вам им	мужско́й род	же́нский род
		Руста́м — Руста́м <u>у</u> учи́тель — учи́тел <u>ю</u> де́душка — де́душк <u>е</u> уро́к — уро́к <u>у</u>	Ази́за — Ази́з <u>е</u> сестра́ — сестр <u>е</u> тётя — тёт <u>е</u> кни́га — кни́г <u>е</u>



2. Перепиши. Слова в скобках напиши в нужной форме. Используй таблицу.

Образец: Ханифа помогла ... (бабушка). — Ханифа помогла бабушке.

- 1) Папа помог ... (я) выполнить упражнение.
- 2) Азиза помогала ... (Рустам) делать домашнюю работу. Азиза помогла ... (он) решить примеры.
- 3) Мы хотели посетить ... (библиотека) имени А. Навои. Учительница объяснила ... (мы), как доехать до библиотеки.
- 4) ... (Ты) надо выучить стихотворение.



3. Послушай текст.



Ответь на вопросы.

- 1) Сколько лет Мансру?
- 2) В какой день недели вся семья завтракает вместе? Подумай и скажи, почему в этот день вся семья собирается за столом.
- 3) Что говорит мама, когда Мансур ей помогает?



4. Подумай, как Мансур может помогать папе. Расскажи.



5. Ответь на вопросы по рисункам, используя местоимения **ей, ему, им**.

Кому помогает Анвар?

Кому дали конфеты?

Кому нравится петь по утрам?

Кому рассказали сказку?

Кому передали письмо?

Кому принесли ягоды?





6. Разыграйте диалог. Ответьте на вопросы.

Бахрóm: Привёт, Асрór!

Асрór: Привёт, Бахрóm!

Бахрóm: Асрór, чем ты вчера занимáлся?

Асрór: Мы вчера ходили к бáбушке. А ты чем занимáлся?

Бахрóm: Я вчера помогáл пáпе. Мы работáли в садú.

Асрór: А я помогáл дéдушке и бáбушке. Мы с мáмой наводили порядок во дворé. А что вы дéлали в садú?

Бахрóm: У нас в садú растúт фруктóвые дерéвья. Мы с пáпой обрезáли вы́сохшие вéтки.

Асрór: У дéдушки тóже есть мáленький сáдик. Мы с мáмой посадили цветы: рóзы, пиóны, тюльпáны, хризáнтымы и георгíны.



7. Найдите в диалóге глагóлы (слова-дéйствия), котóрые ука́зывают на то, как Асрór и Бахрóm помогáли родным. Выпишите éти глагóлы в тетрáдь.



8. **Домáшнее задáние.** Составьте диалóги о том, как друзья помогают друг дрúгу.



Это интересно!

Что рáньше умéли дéти?

До 7 лет мáльчика учили ухáживать за скотíной, éздить верхóm, помогáть в пóле. В 10–11 лет мáльчик ужé мог самостоя́тельно вспáхивать зéмлю.

Когдá дéвочке бýло 5–6 лет, она́ присмáтривала за млáдшими детьмí, в 7 лет училась ткать полотнó, а в 10 лет выполня́ла всю рабóту по дóму, умéла шить.



К. Мако́вский. Сенокóс

Забо́та о себе́ и бли́зких

В МАГАЗИ́НЕ. НА РЫ́НКЕ

Глаго́л + существи́тельное в вини́тельном паде́же без предло́га

СЛОВА́
УРО́КА

канцтова́ры, оде́жда, о́бувь, голо́вные убо́ры,
посу́да, ры́нок, мо́жно купи́ть, поку́патель



1. Прочита́й.

КАКИ́Е БЫВА́ЮТ МАГАЗИ́НЫ

Ра́ньше не́ было магази́нов. Бы́ли базáры. Сейча́с всё, что ну́жно, мо́жно купи́ть в магази́нах. Наприме́р, в магази́не посу́ды мо́жно купи́ть всё для кúхни. А в магази́не канцтова́ров — всё для шко́лы. Удо́бную о́бувь мо́жно купи́ть в обувно́м магази́не. Оде́жду для всей семье́ мо́жно купи́ть в магази́не оде́жды. А что же мо́жно купи́ть в магази́не голо́вных убо́ров и на базáре?



Отвё́ть на вопро́сы.

- 1) Что продаю́т в магази́не «Посу́да»?
- 2) Что продаю́т в магази́не «Канцтова́ры»?
- 3) Что продаю́т в магази́не «О́бувь»?
- 4) Что продаю́т в магази́не «Оде́жда»?



2. У Бурати́но есть 10 золоти́х моне́т. Ему́ ну́жно купи́ть «Буква́рь» и ку́ртку для па́пы Ка́рло. Он не зна́ет, где мо́жно всё э́то купи́ть. Помо́ги Бурати́но, расскажи́ ему́, где что мо́жно купи́ть.





3. Послушай, рассмотри картинки.



Отвѣть на вопро́сы.

- 1) Ско́лько челове́к гото́вятся к поѐздке к ба́бушке? Назо-
ви́ их.
- 2) Что о́ни купи́ли в магази́не оде́жды?
- 3) Для че́го о́ни купи́ли семенá цветóв, укро́па и петру́шки?
- 4) Где о́ни купи́ли семенá?



4. Допиши́.

В магази́не «Посу́да» я ви́дел ..., Сардо́р купи́л в магази́-
не «Канцтова́ры» ... и Ма́ма в магази́не о́буви купи́ла сы́-
ну Па́па купи́л мне в магази́не оде́жды

Слова́ для справо́к: чайник и ча́шки, флома́стеры и тетра́ди,
кроссо́вки, сви́тер.



5. Начерти́ в тетра́ди табли́цу. Распреде́ли слова́ по гру́п-
пам — магази́нам.

Альбо́м, записна́я кни́жка, линейка, па́пка, ви́лка, нож, ча́шка,
стакáн, боти́нки, сапо́ги, кроссо́вки, та́пки, плащ, ку́ртка, брю́ки,
джи́нсы, шля́па, ке́пка.

«Посу́да»	«Канцтова́ры»	«О́бувь»	«Оде́жда»	«Головны́е убо́ры»
ло́жка	бума́га	ту́фли	пальто́	ша́пка



Запо́мни!

Да́йте, пожа́луйста,
Пока́жите, пожа́луйста,

ЧТО?

альбо́м
тетра́дь
ру́чку
кни́гу





6. Подставь подходящие слова в нужной форме. Составь предложения.

- 1) В магазине «Канцтовары» продают
- 2) В магазине «Посуда» есть
- 3) На витрине магазина «Обувь» я обратил внимание на
- 4) Что ты видел в магазинах «Одежда» и «Головные уборы»?

Слова для справок:

ручка	калькулятор	пиджак	носки
карандаш	краски	костюм	платок
кисточка	мел	свитер	галстук
фломастер	тарелка	юбка	шарф
пенал	чайник	платье	
ластик	кастрюля	рубашка	
точилка	сковорода	перчатки	



7. Разыграйте диалог.

- Это магазин канцтоваров?
- Да, тут можно купить всё для школы.
- Дайте мне, пожалуйста, ручку.
- Пожалуйста. С вас 800 суммов.
- Покажите, пожалуйста, вот этот пенал. Я его тоже возьмю.
- Пожалуйста. Это очень удобный пенал. Отличный выбор!
- Спасибо.



Подставьте в диалог слова:

карандаш	газета	кисточка
дневник	краски	книга
тетрадь	точилка	учебник
журнал	рюкзак	цветные карандаши



Послушай учителя и прочитай выразительно. Запомни, какие слова помогают определить винительный падеж!

Если хочешь много знать,
Поскорей учись читать!
Чтоб **ВИНИТЕЛЬНЫЙ** запомнить,
Научилась я... летать!

Как **взлечу** под потолок
Да **махну** через порог,
Вылетаю за окошко,
Курс **держу** я на лужок.

Ненавижу обвинять,
Буду всё **перечислять**.
Что увижу и **КОГО** —
Назову до одного!

Вижу реку, вижу сад —
Называю всё подряд!
Вижу вишню, вижу сливу, —
До чего вокруг красиво!



8. «Продай слона».

Разбейтесь на пары. Представьте, что вы на птичьем рынке. Здесь продают разных животных. Вам нужно продать слона. Предложите покупателю слона так, чтобы он согласился отдать за него большие деньги. Докажите покупателю, что слон ему нужен.



9. Посмотрите на рисунки. Составьте диалог «На базаре».

Один из вас продавец, другой — покупатель.



Используйте фразы: Сколько стоит? Взвесьте, пожалуйста. 3 килограмма, 5 килограммов. Сдача.



Это интересно!

Символы узбекской одежды

Узбекская одежда украшена орнаментами. «Орнамент» означает «украшение, узоры». Благодаря труду узбекских учёных-искусствоведов и народных мастеров, магические узоры раскрывают нам свои тайны. Узоры изображают природу, быт человека, его мечты.

Основным орнаментом традиционной узбекской вышивки является миндаль — символ здоровья и долгой жизни, стручок перца означает очищение и бережёт от зла, красные зёрна спелого граната олицетворяют богатство, изобилие и плодовитость. Яркие птицы — это зашифрованное пожелание семейного счастья.



10. Домашнее задание.

Ты собираешься ехать в поход / лагерь. Расскажи одноклассникам, что тебе нужно с собой взять. В каких магазинах это можно найти? Что можно купить на базаре?

Забо́та о себе́ и бли́зких

ЧИТА́ЕМ СА́МИ

Спряже́ние глаго́лов СМОТРЕ́ТЬ, ВИДЕ́ТЬ

СЛОВА́
УРО́КА

тэхніка, прогрэ́с, позвони́ть, пробле́ма,
смотре́ть, ви́деть



1. Прочита́й те́кст.

Возвы́сить ду́шу знáнья́ми стреми́сь,
Она́ вме́стит их, словно́ звёзды — высь.
Абу́ Али́ Ибн Си́на

ЧТО ТАКО́Е ТЕХНИ́ЧЕСКИЙ ПРОГРЕ́СС?

Я хочу́ позвони́ть. Нет пробле́м! Беру́ свой **моби́льный теле-
фо́н** и звоню́. А е́сли хочу́, могу́ что-нибу́дь сфотографи́ровать.
А совсе́м неда́вно фотоаппара́та в **моби́льных телефо́нах** не́ было.

Не́сколько лет наза́д не́ было и **моби́льных телефо́нов**. Па́па
говори́т, что в де́тстве у него́ не́ было **компью́тера**. Ба́бушка
и де́душка жи́ли **без телеви́зора**. А у ба́бушки не́ было **сти-
ра́льной маши́ны**, **электри́ческого утю́га**, **ку́хонного комба́йна**.
А сейча́с...

Да здра́вствует **техни́ческий прогрэ́с**!



Отвэ́ть на вопро́сы.

1) При ка́ком поколе́нии что появи́лось?

Поколе́ние 1 — ба́бушки и де́душки.

2) Что тако́е **техни́ческий прогрэ́с**?

Расскажи́ про свои́ **техни́ческие устро́йства**.



2. Выпи́ши из те́кста вы́деленные слова́ и зада́й к ним
вопро́с.



3. Составь словосочетания. Придумай с ними предложения.

мобильный
комбайн
стиральная
телефон

электрический
машина
кухонный
утюг

Этих вещей не было у наших бабушек и дедушек. Чем они пользовались? Опиши, как изменился утюг. Как стирали раньше и как стирают сейчас? Чего ещё не было?



4. Прочитайте выразительно диалог. Составьте свой диалог.

Используйте слова: планшет, компьютер, пылесос, кондиционер, телевизор.

- У тебя есть телефон?
- Да, у меня есть телефон.
- Давай обменяемся номерами. Будем перезваниваться.
- А какие интересные приложения есть в твоём телефоне?
- Я скачал приложение по изучению английского языка для начинающих.



5. Послушай текст. Подбери к нему название.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетания на родной язык.

Неудачный день, опоздать, плохо понял, настроение, испорчено.



Ответь на вопросы.

- 1) Почему Дима опоздал на урок?
- 2) Почему он решил не ту задачу?
- 3) Что не принёс Дима на урок рисования?
- 4) Почему он не смог ответить на уроке литературного чтения на вопрос учителя?
- 5) Какие уроки были у Димы в понедельник?
- 6) Почему нельзя играть так долго в игры на телефоне?



Сравни!

СМОТРЕТЬ	что? на что? во что?	ВИДЕТЬ	что? кого?
Я смотрю	футбол	Я вижу	компьютер
Ты смотришь	фильм	Ты видишь	телефон
Он/она смотрит	телевизор	Он/она видит	бабушку
Мы смотрим	на улицу	Мы видим	парк, улицу
Вы смотрите	в окно	Вы видите	автобус
Они смотрят	на доску	Они видят	море, реку



6. Прочитай, обрати внимание на глаголы **смотреть**, **видеть**. К утвердительным предложениям задай вопрос. К вопросительным придумай ответ.

- 1) Я смотрю фильм.
- 2) Я вижу машину, магазин.
- 3) Ты смотришь в окно.
- 4) Что ты видишь?
- 5) Он смотрит в окно?
- 6) Он видит улицу, друга и маму.
- 7) Ты смотришь в окно в классе?
- 8) Кого ты видишь?



7. Спроси друга, ответь на его вопросы. Спрашивайте и отвечайте по очереди.

- 1) Ты читаешь книги (газеты, журналы)? Ты читаешь книги (газеты, журналы) каждый день? Какие газеты ты читаешь? Ты читаешь газеты на русском языке (на узбекском, на английском)?
- 2) Какие книги ты любишь читать? Ты читаешь сказки (стихи, рассказы)? Ты читаешь каждый день? Твой папа и твоё мама читают книги на узбекском языке (на русском, на английском)?
- 3) Ты любишь смотреть мультфильмы? Какие мультфильмы ты смотришь? Ты любишь смотреть мультфильмы дома или в кинотеатре?
- 4) Твои родители каждый день смотрят телевизор? Когда они смотрят: утром, днём или вечером? Твоя бабушка любит смотреть телесериалы?



8. Расскажи, что ты читаешь в свободное время.



9. Прочитай текст. Ответь на вопрос.

КНИГА — НАШ ЛУЧШИЙ ДРУГ!

Книга — одно из средств человеческого прогресса. История книги связана с развитием общества, языка и письменности. Каждый человек обязан книгам своими достижениями и успехами. Все народы считают своим долгом беречь книги. В современном мире нет народа, который не пользовался бы книгами. В них вы найдёте все необходимые знания.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетание на родной язык.

Прогресс, неразрывно связана, достижения.



Почему автор называет книгу средством человеческого прогресса? Порассуждай. Приведи доказательства.



10. Как будет выглядеть прогресс через 200 лет? Пофантазируй. Расскажи свои предположения одноклассникам.



11. **Домашнее задание.** Расскажи по рисункам, кто что делает. Запиши ответы в тетрадь.



ОБОБЩАЮЩИЕ УРО́КИ



1. подгото́вься к дикта́нту. Прочита́й слова́. Соста́вь с ни́ми предложе́ния. Соста́вь с ни́ми словосоче́тания. Словосоче́тания запи́ши.

гостепри́ймство
хозя́ин
угоще́ния
тра́пеза
чаепи́тие
помога́ть
проси́ть
помо́чь

навести́ поря́док
мо́жно купи́ть
канцтова́ры
оде́жда
обу́вь
головные́ убо́ры
посу́да
ры́нок

хозя́йка
ви́деть
те́хника
прогрэ́сс
позвони́ть
пробле́ма
смотре́ть



Дикта́нт. Мы лю́бим госте́й. Нарги́за сде́лала убо́рку у бабу́шки. Мансу́р всегда́ помога́ет па́пе. Мне купи́ли в магази́не но́вую ку́ртку.



2. Послу́шай. Вы́полни те́сты.

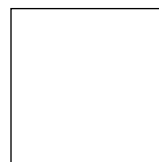


Сам(а) и́ли с по́мощью учи́теля переве́ди слова́ на родно́й язы́к.

Невесо́мость, наблюде́ния, полёт.

Найди́ пра́вильный вариáнт отве́та.

- 1) О ком рассказывается в те́ксте?
 - А) О Ю́рии Куклачёве
 - Б) О Ю́рии Гага́рине
 - В) О Ю́рии Анто́нове
- 2) От чего́ зави́села си́ла, с кото́рой космона́вта прижима́ло к креслу́?
 - А) от натяже́ния реме́ней безопа́сности
 - Б) от положéния раке́ты
 - В) от ско́рости раке́ты
- 3) Явлéние, когда́ в ко́смосе те́ло лета́ет и не мо́жет сто́ять на опо́ре, назывáется
 - А) весо́мость
 - Б) невесо́мость
 - В) взвёшивание



4) Космі́ческая еда́ подаётся

- А) на тарелке
- Б) в кастрюле
- В) в тюбике



3. Расскажи, что тебе известно о космических полётах и космонавтах.



4. Почему Ю. Гагарин самый знаменитый из всех космонавтов?



Подготовка к контрольной работе



5. Проверь себя: знаешь ли ты эти глаголы. Сделай правильный выбор.

- 1) Вечером я ... фильмы. (смотрю, вижу)
- 2) Это очки дедушки. Он плохо (смотрит, видит)
- 3) Учитель внимательно ..., как пишет ученик. (смотрит, видит)
- 4) Кого я ...! Таня! Это ты?! (смотрю, вижу)
- 5) – Вон Саша! ...? (смотришь, видишь)
– Нет, я никого не (смотрю, вижу)
– Ты не туда (смотришь, видишь)
- 6) Азим ещё не учится в школе, но он уже ... читать и писать. (умеет, умеют)
- 7) Антон и Наргиза любят музыку. Они ... играть на пианино. (умеет, умеют)
- 8) Обычно на дискотеке я не танцую, потому что не (умею, умеют)
- 9) Мои друзья любят читать. Они хорошо ... русскую литературу. (знают, знает)
- 10) Мы любим отдыхать на море, но не ... плавать. (знаем, умеем)
- 11) Мой друг ... хорошо рисовать. (знает, умеет)
- 12) Ты очень долго переводишь текст. Ты плохо ... слова. (знаю, знаешь)
- 13) Он ... русский язык. Он ... в четвёртом классе. (учится, изучает)
- 14) Иван и Антон ... вместе. Они ... русский язык. (учатся, изучают)
- 15) Ты очень хорошо (изучаешь, учишься)

Кем я хочу́ стать

ПРОФЕ́ССИИ В МОЁЙ СЕМЬЕ́

Творітельный паде́ж без предло́га.

Ка́чественные прилагате́льные

СЛОВА́
УРО́КА

 роди́тели, пенсионе́р, ветеран́ труда́, юри́ст,
 врач, защи́тник Ро́дины, учи́тель


1. Прочита́й.

ПОЗНАКО́МИМСЯ С СЕМЬЕ́Й МАНСУ́РА

На́ша семья́ больша́я. Она́ состоит из семи́ челове́к. С на́ми живу́т ба́бушка и де́душка — роди́тели моего́ отца́. Э́то мой де́душка. Его́ зову́т Хакі́м ота́. Сейча́с он на пе́нсии, а ра́ньше рабо́тал строите́лем. Он ветеран́ труда́. Э́то моя́ ба́бушка. Её́ зову́т Мухабба́т. Она́ то́же на пе́нсии, а ра́ньше рабо́тала в шко́ле учи́тельницей ру́сского язы́ка. В де́тстве ба́бушка чита́ла нам ска́зки Пу́шкина. Она́ расска́зывала э́посы об Алпамы́ше.



Сам(а) и́ли с по́мощью учи́теля переве́ди слова́ и словосо-
 четáние на родно́й язы́к.

Дру́жная семья́, пе́нсия, ветеран́, строите́ль, ра́ньше.



Отвёть на вопро́сы.

- 1) Кака́я семья́ у Мансу́ра?
- 2) Ско́лько челове́к в его́ семье́?
- 3) Кто живё́т с ним?
- 4) Кем рабо́тали его́ де́душка и ба́бушка?
- 5) Каки́е ска́зки чита́ла Мансу́ру ба́бушка?
- 6) О че́м она́ расска́зывала?

Как можно сказа́ть о челове́ке?		
Он		до́бры ^й , си́льны ^й , сме́лы ^й
Она́		до́бра ^я , си́льна ^я , сме́ла ^я



2. Напиши́, какие́ ка́чества нужны́ для профе́ссии.

Образе́ц: Врач — до́бры^й, внима́тельный, терпе́ливый.

Мой де́душка — строи́тель. Он

Моя ба́бушка — учи́тельница. Она́

Испо́льзуй слова́ и словосо́четание в ну́жной фо́рме: справедли́-
вый, творче́ский, отзы́вчивый, лю́бит дете́й, выно́сливый, си́ль-
ный, аккурати́ный.



3. Послу́шай об оста́льных чле́нах семье́ Мансу́ра.



Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля пере́веди́ слова́ на родно́й
язы́к.

Юри́ст, врач.



Отвёты на вопро́сы.

- 1) Кем рабо́тает Шухра́т? Кто он для Мансу́ра?
- 2) Кто в э́той семье́ рабо́тает врачо́м?
- 3) Как зову́т сесте́р Мансу́ра?
- 4) Ско́лько всего́ дете́й в семье́ Мансу́ра?
- 5) Кем он хо́чет ста́ть? Расскажи́ об э́той профе́ссии.



4. Разбейтесь на пары. Узнайте друг у друга, кто кем работает в ваших семьях.



5. Угадай профессию по описанию.

- 1) Ткань, костюм, ателье, ножницы.
- 2) Древесина, станок, мебель, мастерская.
- 3) Театр, зрители, сцена, премьера.
- 4) Ясли, детский сад, игра, прогулки, сон.
- 5) Белый халат, больно́й, поликлиника.
- 6) Книга, знания, тишина, читатели.
- 7) Газета, новости, редакция, факты.
- 8) Волосы, ножницы, фен, причёска.



6. Посмотри на картинки. Подбери нужные качества к профессиям. Измени слова. Запиши.

Образец: доброта — добрый / добрая. Добрый учитель.

Профессии: парикмахер, скрипач, тракторист, сантехник, доярка, лётчик, врач.

Качества: доброта, честность, аккуратность, смелость, трудолюбие, внимательность, отзывчивость, мужество.



7. Выбери один вопрос. Ответь на него. Объясни свой ответ.

- 1) Почему важна профессия воспитателя / учителя?
- 2) Почему ценится труд врача?
- 3) Чем важна профессия тракториста?
- 4) Кто работает на ферме?
- 5) Как строители помогают людям?
- 6) Почему лётчиком может быть только мужественный человек?



8. Измени слова (воспитательница, юрист, повар, художница) по вопросам.

Образец:

1	И.	кто?	Учительница а работает в школе. Лётчик летает на самолёте.
2	Р.	кого?	Учительницы ы не было в классе. Лётчика а не было в комнате.
3	Д.	кому?	Учительнице е нужен помощник. Лётчику у нужно много тренироваться.
4	В.	кого?	Учительницу у пригласили на собрание. Лётчика а вызвали в аэропорт.
5	Т.	кем?	Мы восхищаемся нашей учительницей ей . Известным лётчиком ом гордятся в нашем городе.
6	П.	о ком?	Об учительнице е говорят только хорошее. О нашем лётчике е написано много стихов.



9. Послушай о том, кто что сделал, и ответь на вопросы.



- 1) Чьи картины будут участвовать в выставке?
- 2) У кого сегодня был диктант?
- 3) У кого состоится концерт?
- 4) Для кого повар приготовил ужин?



10. Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь? Объясни.

Птицу узнают в полёте, а человека — в работе.

Для кого труд — радость, для того жизнь — счастье.

Найди похожие пословицы на родном языке. Расскажи их классу.



11. Разыграйте диалог. Можете изменить диалог и выбрать другую профессию.

- Здравствуйте! Я хочу устроиться на работу.
- Кем вы хотите работать?
- Я хочу работать пекарем.

- Почему вы выбрали эту профессию?
- Я хочу дарить людям радость каждый день. Они будут пить чай и есть свежие тёплые вкусные лепёшки.
- Нам нравятся люди, которые любят свою работу. К нам приходит много русских. Что вы можете испечь для них?
- Я умею печь русские баранки и пирожки. Все будут рады.
- Отлично! Вы приняты.



лепёшка — лепёшки баранка — баранки пирожок — пирожки



Это интересно!

Исчезнувшие профессии

В течение веков существовало много профессий, которые со временем исчезли.

Водонос. Эти люди продавали чистую ключевую воду из колодцев, которые находились за пределами города.

Мираб. Мирабы следили за каналами и арыками, вовремя создавали запруды или, наоборот, расчищали путь воде к посевам. Также мирабы содержали в чистоте городские каналы.

Цирюльник. Многие считают, что цирюльники не исчезли, а просто стали называться парикмахерами. Средневековые цирюльники, помимо услуг по стрижке и бритью, могли оказывать медицинские услуги: делать кровопускание (хиджама), оказывать услуги дантиста, лечить ушибы и переломы.



12. Домашнее задание. Узнай, какие ещё профессии были в древности. Напиши об одной из них.

Кем я хочу стать

ПРОФЕССИЯ – ЗАЩИТНИК РОДИНЫ

Винительный падеж. Защищать КОГО? ЧТО?

СЛОВА УРОКА

защищать, защитник, солдат, герой, граница,
пограничник, помнить, память, охранять границы



Будь не сыном своего отца, а сыном своего народа.

Узбекская пословица



1. Прочитай текст. Обрати внимание на выделенные словосочетания и составь с ними предложения.

Я – БУДУЩИЙ ЗАЩИТНИК РОДИНЫ

Мой прадедушка — Хайт Маджидов — был участником Второй мировой войны. Он вместе с **солдатами защищал** нашу Родину. Закончилась эта война 9 мая 1945 года. Много людей погибло на этой войне, **немногие вернулись** домой. Мы будем помнить о тех героях, кто **подарил** нам мирное небо над головой. Когда вырасту, я **хочу** стать пограничником и **охранять** границы нашей Родины. **Буду** защищать свою Родину, как мой прадедушка.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слово и словосочетания на родной язык.

Вторая мировая война, пограничник, охранять границы.



Ответь на вопросы.

- 1) Кто был участником Второй мировой войны?
- 2) Когда закончилась эта война?
- 3) Кем был его прадедушка?
- 4) Кем хочет стать рассказчик?



2. Расскажи о своём прадедушке или дедушке.



3. Составь предложения со словами: **защищать**, **пограничник**, **охранять границы**, **мирное небо**.



4. Соедини начало и окончание пословиц и запиши их в тетрадь. Объясни их значение.

Жить —

ни жизни не жалей.

Для Родины своей ни сил,

всегда молодец.

Умелый боец

Родине служить.



Запомни!

ЗАЩИЩАТЬ

Я защищаю

Мы защитим

Ты защитишь

Вы защитите

Он защитит

Они защитят

Я буду защищать

Мы будем защищать

Ты будешь защищать

Вы будете защищать

Он будет защищать

Они будут защищать



5. Послушай текст. Переживи события вместе с его героями.



Ответь на вопросы.

- 1) Когда началась Вторая мировая война?
- 2) Сколько продолжалась война?
- 3) Где шли бои?
- 4) Во что верили люди?
- 5) До какого города дошли наши солдаты?
- 6) Что признали фашисты 9 Мая?
- 7) Когда мы отмечаем День Победы? Почему?
- 8) Какие чувства ты испытал(а), когда слушал(а) рассказ?



6. **Домашнее задание.** Расспроси у родных, как война коснулась вашей семьи. Сделай запись в тетради об этом. Напиши, что ты чувствуешь.



7. Прочитай выразительно стихотворение. Выучи его наизусть.

Куда б ни шёл, ни ёхал ты,
Но здесь остановись,
Моги́ле этой доро́гой
Всем се́рдцем поклонись.

Кто б ни́ был ты —
Рыба́к, шахтёр,
Учёный иль пасту́х, —
Навёк запóмни: здесь ле́жит
Твой са́мый лу́чший друг.

И для тебя́, и для меня́
Он сде́лал всё, что мог:
Себя́ в бою́ не пожа́лёл,
А Ро́дину сбере́г.

(М. Исако́вский)



Отвeть на вопро́сы.

- 1) К кому́ обраща́ется а́втор?
- 2) Почему́ а́втор про́сит нас всем се́рдцем поклониться этой моги́ле?
- 3) Почему́ Исако́вский называ́ет его́ са́мым лу́чшим дру́гом?
- 4) Что он сде́лал для нас?



8. Запиши слова́ в алфави́тном порядке.

Защища́ть, защи́тник, солда́т, геро́й, гра́ница, пограни́чник, по́мнить, а́рмия, служба́.



9. Прочита́йте диало́г вырази́тельно.

- Кем ты хо́чешь стать?
- Я хо́чу стать пограни́чником. А ты?
- Я пока́ ду́маю. А почему́ ты хо́чешь стать пограни́чником?
- Я бу́ду защища́ть на́шу Ро́дину, как мой праде́душка.
- Я то́же хо́чу стать защи́тником Ро́дины. Бу́дем служи́ть вме́сте.
- Мой де́душка говори́т, что есть така́я профе́ссия — Ро́дину защища́ть.



10. Выбери правильный ответ на вопросы (установи соответствие). Запиши в тетрадь. Поставь название месяца в нужную форму.

- 1) Когда Узбекистан празднует День независимости?
- 2) Когда отмечают Международный женский день?
- 3) Когда отмечают День памяти?
- 4) Когда приняли Конституцию Узбекистана?
- 5) Когда проходят народные гуляния в честь праздника Навруз?

Слова для справок:

8 (март), 1 (сентябрь), 8 (декабрь), 9 (май), 21 (март).



11. Поставь глагол помнить в нужную форму.

- 1) Я ... твой адрес.
- 2) Мы ..., как вас зовут.
- 3) Она ... это место.
- 4) Вы ... моё имя.
- 5) Ты ... номер квартиры.
- 6) Они ... этот фильм.



Запомни!

ПОМНИТЬ

Я помню

Ты помнишь

Он (она) помнит

Мы помним

Вы помните

Они помнят



12. Послушай стихотворение.



Ответь на вопросы.

- 1) О чём спросил сын у папы?
- 2) О ком рассказal ему папа?
- 3) Что рассказala бабушка о своём папе?



- 13.**
- 1) Расскажи о своём прадедушке.
 - 2) Расскажи, что ты знаешь о празднике 9 Мая.



14. Домашнее задание. Напиши, кем ты хочешь стать.

Кем я хочу́ стать

ТВО́РЧЕСКИЕ ПРОФЕ́ССИИ

Высту́пать ГДЕ? Снима́ться ГДЕ?

Назывные́ предложéния. Качественные́ прилагательные́

СЛОВА́
УРО́КА

драматический кружо́к, актёр, актри́са, сце́на, сцени́ческая жизнь, аплодисме́нты, карти́на, пейза́ж, уме́ние, заня́тие, ма́стер



1. Прочита́й текст, к вы́деленным слова́м зада́й вопро́сы.

РАССКА́З АРТИ́СТА ТЕА́ТРА

Моё знако́мство с теа́тром и со сце́ной нача́лось ещё в шко́льные го́ды. Мы с кла́ссным руководи́телем и однокла́сниками ча́сто посеща́ли Теа́тр ю́ного зри́теля. Зате́м мы реши́ли поста́вить сце́нку на пра́здник. На́ше выступле́ние всем пона́вилось. Нам до́лго аплоди́ровали. Так и нача́лась моя́ сцени́ческая жизнь. Драмати́ческий кружо́к, шко́ла-сту́дия молодóго актёра, учи́лище — и вот сце́на — мой дом. На настоя́щей сце́не игра́ет труппа́ теа́тра.



Отвёть на вопро́сы.

- 1) Кака́я профе́ссия у а́втора? Докажи́ э́то слова́ми из те́кста.
- 2) Когда́ нача́лось знако́мство а́втора с теа́тром?
- 3) Где учи́лся а́втор? Перечисли́.



2. Расскажи по опорным вопросам, как ты относишься к театру.



- 1) Есть ли в вашей школе драматический кружок?
- 2) Какие театры есть в вашем городе (посёлке)?
- 3) Как часто ты ходишь в театр (с семьёй, одноклассниками)?



3. Выпиши из текста словосочетания, которые отвечают на вопросы **с кем?** **с чем?**.



4. Прочитайте выразительно диалог.

- Ты записался в драматический кружок?
- А что, у нас в школе есть такой кружок?
- Да, я уже записался. Мы будем готовить выступление к празднику. Ты не хочешь участвовать?
- Хочу. Кто ведёт кружок?
- Наша учительница русского языка Зульфия Хайтовна.
- Я обязательно запишусь в драмкружок. Когда можно записаться?
- Мы собираемся каждые понедельник и четверг.



- 1) О каком кружке говорили ребята?
- 2) Сравни слова «драмкружок» и «драматический кружок». У них одинаковое значение?



5. Перепиши предложения. Вставь пропущенные глаголы.

- 1) Мы с одноклассниками часто ... театр.
- 2) Члены драмкружка ... выступление к празднику 9 Мая.
- 3) Выступление всем
- 4) Мансур ... в драмкружок.
- 5) Зрители долго ... артистам.

Слова для справок: понравилось, посещали, подготовили, записался, аплодировали.



6. Послушай текст о профессии актёра.



Отвѣть на вопро́сы.

- 1) Как ты счита́ешь, профе́ссия актёра тру́дная или лёгкая? Почему́?
- 2) Как снима́ется двухчасово́й фильм?
- 3) Чем отлича́ется рабо́та актёра кино́ от работы арти́ста теа́тра?
- 4) Почему́ люди́ лю́бят ходи́ть в теа́тр?

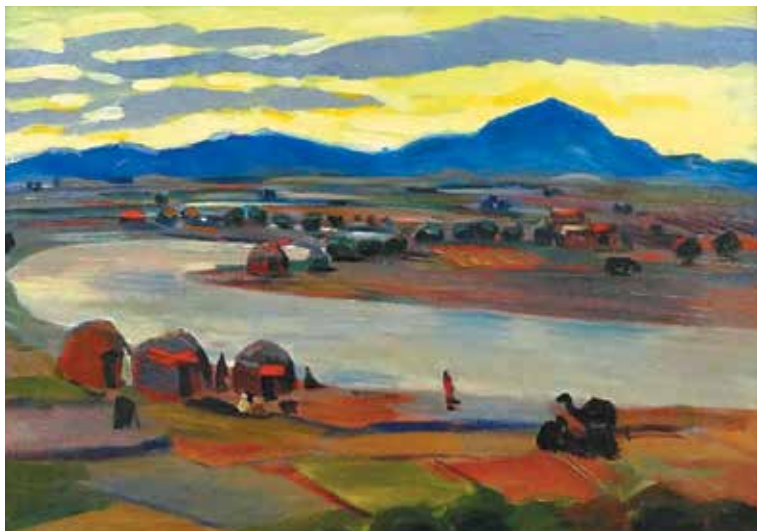


7. Домáшнее задáние. Спиши́ текст и расскажи́, что ты узна́л(а) о теа́тре о́перы и балéта и́мени А. Наво́й.

Теа́тр о́перы и балéта и́мени А. Наво́й был открýт в 1947 году́. Его́ прекра́сный зри́тельный зал рассчита́н на 1500 мест. В теа́тре мно́го краси́вых за́лов. Они́ укра́шены великолéпной резьбо́й по га́нчу. Рабо́ту выполня́ли изве́стные масте́ра по га́нчу из ра́зных областе́й Узбекиста́на. Потоло́к теа́тра украша́ет о́громная хруста́льная лю́стра. Звучи́т му́зыка вели́ких композито́ров Евро́пы, Росси́и и Узбекиста́на.



8. Рассмотрí карти́ну узбе́кского худо́жника Ура́ла Тансыкба́ева. Опиши́ карти́ну с по́мощью табли́цы на стр. 113.



У. Тансыкба́ев.
Вéчер на Сырда́рье

Вопросы-помощники	Опорные слова
Какое время года и время дня на картине?	лето, закат солнца, вечер, сумерки
Как течёт река?	спокойно, медленно
Какая вода в реке?	тёплая, прохладная, прозрачная
Что вы видите на берегу реки?	река, юрты, деревья, лошади пасутся, люди, горы
Кто живёт в этих юртах?	рыбаки
Какое небо?	красивое, облачное, светло-жёлтого цвета, по небу плывут облака
Представьте себе, что вы находитесь на берегу Сырдарьи. Какие звуки вы слышите? Какое настроение вызывает у вас эта картина?	пение птиц, стрекотание кузнечиков, запах тёплой пыли, монотонно шумит вода, прекрасный южный летний вечер



9. Послушай 3 текста «Все профессии нужны, все профессии важны!». Ответь на вопрос после каждого текста.



- 1) О каком мастере идёт речь? Почему ты так считаешь?
- 2) А это что за профессия?
- 3) О каком мастере идёт речь? Почему?



10. Расскажи, какая профессия тебе нравится. Почему?



11. «Что будет, если...?» Один ученик задаёт вопрос, а другой отвечает.

- Что будет, если повар перестанут готовить пищу?
- Что будет, если врачи перестанут лечить людей?
- Что будет, если учителя перестанут учить детей?
- Что будет, если строители перестанут строить дома?
- Что будет, если все водители откажутся сесть за руль?
- Что будет, если все портные откажутся шить нам платья и рубашки?
- Что будет, если дорожная служба перестанет следить за состоянием дорог?



12. Домашнее задание. Запиши пословицы о труде. Объясни, как ты их понимаешь.

Люби дело — мастером будешь.

Что посеешь, то и пожнёшь.

Кем я хочу́ стать

КЕМ Я ХОЧУ́ СТАТЬ

Выступать́ ГДЕ? Снимать́ся ГДЕ?

Назывные́ предложéния. Качественные́ имена́ прилагательные

СЛОВА́
УРО́КА

программист, экономист, программа, эколог,
маркетолог, дизайнер



1. Прочитай.

СОЧИНЕНИЕ МАНСУ́РА НА ТЭМУ
«КЕМ Я ХОЧУ́ СТАТЬ»

Мне де́сять лет, и я уже́ определ́ился с бу́дущей профе́сией. Когда́ вы́расту, ста́ну программистом. Ка́ждый день по́сле уро́ков я стара́юсь бы́стро вы́полнить дома́шние задáния, что́бы скорéе сесть за компью́тер. На изучéние програ́мм я гото́в тра́тить всё своё́ свобóдное вре́мя. Мне э́то нра́вится. Мне ин-терéсно созда́ть занимáтельные и́гры и програ́ммы, кото́рые мо́гут прине́сти по́льзу лю́дям. Я хочу́ измен́ить мир к лу́чшему.



Сам(а) и́ли с по́мощью учи́теля переве́ди сло́во и словосо-четáние на родно́й язы́к.

Созда́вать, приноси́ть по́льзу.



Отвéть на вопро́сы.

- 1) Кем хóчет стать Мансу́р?
- 2) Чем он занима́ется ка́ждый день?
- 3) На что он тра́тит всё своё́ свобóдное вре́мя?



2. Поразмышляй. Какую пользу людям могут принести компьютерные программы? Приведи примеры.



3. Напиши в тетради о профессии, которой ты хочешь заниматься. Тебе помогут вопросы.



- 1) Кем ты хочешь стать?
- 2) В чём будет заключаться твоё работа?
- 3) Какие инструменты тебе понадобятся? (например, программисту нужен компьютер и интернет, художнику — кисти и краски).



4. Прочитай список профессий, которые появились недавно. Возможно, тебе что-то понравится.

программист

биоинженёр

генетик

дизайнер

косметолог

робототехник

маркетолог

урбанист-эколог

технолог по переработке



5. Послушай.



Ответь на вопросы.

- 1) О каких профессиях говорится в стихотворении?
- 2) Кто по профессии Валентина Терешкова?
- 3) Сколько профессий перечислено в тексте?
- 4) Кем ты мечтаешь стать?

Используй слова: мечтаю стать, хочу стать.



6. Допиши слова, данные в скобках, в нужной форме.

- 1) Я хочу стать ... (врач).
- 2) Моя сестра будет ... (учительница).
- 3) Мой брат хочет стать ... (космонавт).
- 4) Её подруга хочет стать ... (актриса).



7. Прочитайте вопросы. Составьте с ними диалоги.

- 1) Кем ты хочешь стать?
- 2) Что делают люди этой профессии?
- 3) Какими качествами они должны обладать?
- 4) Что нужно делать, чтобы стать ...?
- 5) Как эта профессия помогает людям?



8. Отгадайте загадки и назовите профессии. Кто быстрее?

Он сражается с огнём.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит



Кто, скажите мне, такой
Охраняет наш покой,
За порядком он следит,
Хулиганить не велит?



Кирпичи кладёт он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтёр и не водитель,
Дом нам выстроит



Целый день сегодня шью,
Я одела всю семью.
Погоди немного, кошка, —
Будет и тебе одежда!



9. Домашнее задание. Опиши профессии своих родителей. Запиши в тетрадь.



10. Прочитай.

Вчера мне папа рассказal, какие есть современные профессии в мире. Мне понравилась профессия маркетолога.

— Что такое маркетинг? — спросил я папу.

— Маркетинг — это когда ты делаешь так, чтобы о полезных вещах узнали люди, которым они нужны, — ответил он.

Маркетологи — умные ребята. Они могут рассказать и рекомендовать, что есть, что носить, куда поехать отдохнуть. Их можно встретить в магазинах, офисах, в интернете, например на Фейсбуке. Я тоже хочу быть маркетологом. У моего дяди есть на техническом рынке лавка. Он продаёт много умных устройств. Я сделаю так, чтобы со всего Узбекистана люди покупали его товары. Для него мы с братом создадим интернет-магазин, будем рекомендовать и рекламировать его товары.



Сам(а) или с помощью учителя переведи слова и словосочетание на родной язык.

Умные устройства, рекомендовать, рекламировать.



Отвѣть на вопро́сы.

- 1) О чём сказа́л па́па сы́ну?
- 2) Кака́я профе́ссия пона́вилась ма́льчику?
- 3) Что тако́е ма́рке́тинг?
- 4) Что де́лают ма́ркетоло́ги?
- 5) Почему́ сын реши́л ста́ть ма́ркетоло́гом? Как и ко́му он хо́чет по́мощь?



Запо́мни!

Падежи́		Вопро́сы	Еди́нственное число́	Мно́жественное число́
1	И. п. есть	кто?	ма́ркетоло́г	ма́ркетоло́г и
2	Р. п. нет	кого́?	ма́ркетоло́г а	ма́ркетоло́г ов
3	Д. п. дать	ко́му?	ма́ркетоло́г у	ма́ркетоло́г ам
4	В. п. ви́жу	кого́?	ма́ркетоло́г а	ма́ркетоло́г ов
5	Т. п. дово́лен	кем?	ма́ркетоло́г ом	ма́ркетоло́г ами
6	П. п. ду́маю	о ком?	о ма́ркетоло́г е	о ма́ркетоло́г ах



11. Изме́ни по вопро́сам та́блицы слова́ худо́жник, рыба́к.



12. Перепиши́ в тетра́дь. Замене́ вы́деленные слова́ подхо́дящими по смы́слу слова́ми и фра́зами.

КАКИ́Е КА́ЧЕСТВА НУЖНЫ́ МА́РКЕТО́ЛОГУ?

Ма́ркетоло́г до́лжен уме́ть **ана́лизиро́вать** и по́льзоваться компью́терными програ́ммами. Ма́ркетоло́г до́лжен понима́ть **ну́жды** люде́й и их приви́чки. Он до́лжен бы́ть обще́тельным.

Слова́ для спра́вок: потре́бности, обраба́тывать информа́цию.



13. Прочитай о современных профессиях. Выбери любую профессию. Представь её от первого лица.

Образец: Я маркетолог. Я изучаю рынок Моя профессия полезна для общества тем, что

ПРОФЕССИЯ	ЧТО ДЕЛАЕТ?	КАК ДЕЛАЕТ МИР ЛУЧШЕ?
Программист 	Разрабатывает игры, программы для компьютеров, телефонов	Запись к врачу, интернет-магазины, благотворительность
Маркетолог 	Разрабатывает новые товары, рассказывает о них, помогает правильно продавать	Поддерживает экономику страны, делает бизнес сильным. Сильный бизнес улучшает жизнь общества
Биоинженер 	Изучает работу генов. Разрабатывает технологии в медицине	Создаёт вакцины и лекарства от вирусов. Изобретает медицинские приборы и способы лечения



14. Составьте диалоги. Спросите друг у друга, чем полезны современные профессии.



15. Послушай рассказ.



Ответь на вопросы.

- 1) Что делает эколог?
- 2) Как он может сделать твой город лучше?



16. Домашнее задание. Напиши об одной из современных профессий. Чем она тебе интересна?

Кем я хочу́ стать

Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Склонение имён прилагательных

СЛОВА
УРОКА

иссле́довать, изуча́ть, анализи́ровать, гипотеза, предпола́гать, доказа́ть, сра́внивать, биоло́гия, учёный, вид, наблюда́ть, ме́тод, разнообра́зие



1. Прочитай текст. Найди ответы на вопросы.

Мне очень нравится наблюдать за животными и растениями. Как они меняются, чем различаются. Я смотрю научные фильмы о природе. В них главные герои — это сама природа и биологи. Биологи — это учёные, которые изучают растения и животных. Они помогают понять, как правильно использовать природные ресурсы и охранять природу.



Ответь на вопросы.

- 1) Кем хочет стать автор текста?
- 2) Кто такие биологи?
- 3) Что делают биологи?



2. Изучи таблицу.



Запомни!

Падежи		Вопросы (единственное число)	Вопросы (множественное число)
1	И. п. есть	какой? какая? какое?	какие?
2	Р. п. нет	какого? какой?	каких?
3	Д. п. дать	какому? какой?	каким?
4	В. п. вижу	какой? какую? какое? какого?	каких? (кого?) какие? (что?)
5	Т. п. доволен	каким? какой?	какими?
6	П. п. думаю	о каком? о какой?	о каких?



Ответь на вопросы. Отвечай предложениями. Ответы найди в таблице и в словах-подсказках.

- 1) Прилагательные — это слова, которые отвечают на вопрос
- 2) Какими должны быть учёные?
- 3) Какого учёного называют гением?
- 4) Какому исследователю удастся сделать открытия?
- 5) Каких людей называют гениями техники?
- 6) Каким мышлением должен обладать математик?
- 7) О каком учёном можно сказать, что он совершит открытие?

Слова-подсказки: умные, трудолюбивые, терпеливые, талантливого, наблюдательному, изобретательных, логическим, о целеустремлённом.



3. Перед тобой портрет М. В. Ломоносова. Вспомни, чем он занимался, что изобрёл. Предположи, какие личные качества помогли ему стать учёным. Запиши эти качества так, чтобы они отвечали на вопрос **какой?**.

целестремленность

гуманность

организованность

самостоятельность

добродетельность

убедительность

уверенность



Личные
качества
учёного

осторожность

упорство

интеллект

решительность

мужество

ответственность



4. Послушай текст об агрономе. Докажи, что агроном — тоже исследователь.



- 1) Что делает агроном?
- 2) Что агроном должен хорошо знать?



5. Загадайте профессию учёного (физика, химика, биолога, историка, математика, эколога, астрофизика). Разыграйте диалог. По ответам определите, какой наукой занимается учёный.

- Что этот учёный изучает?
- Какие у него приборы?
- Какими качествами он обладает?



6. **Домашнее задание.** Представь, что ты учёный. Опиши, что и как ты будешь изучать. Какие качества тебе в этом помогут?

Кем я хочу́ стать

Я ИЗУЧА́Ю ЛИТЕРАТУ́РУ

Чита́ем ЧТО? Чита́ем О ЧЁМ?

Интересую́сь ЧЕМ? Дари́ть КОМУ́?

СЛОВА́ УРО́КА

литерату́ра, литературове́д, геро́и сказа́зки, план



1. Разбе́йтесь на две гру́ппы. Прочита́йте наро́дные сказа́зки. Подгото́вьте переска́з по пла́ну.

План

1. Назва́ние сказа́зки.
2. Рожде́ние ма́льчика.
3. Ма́льчик помога́ет старику́ / отцу́.
4. Ма́льчик и ба́рин / бай.
5. Ма́льчик и волк. / Ма́льчик и батраки́.
6. Счастли́вое изба́вление. Семья́ вме́сте.



МА́ЛЬЧИК С ПА́ЛЬЧИК

Жи́ли стари́к со стару́хою. Раз стару́ха руби́ла капу́сту и неча́янно отруби́ла па́лец. Заверну́ла его́ в тря́пку и положи́ла на ла́вку.

Вдруг услы́шала — кто́-то на ла́вке пла́чет. Разверну́ла тря́пку, а в ней лежи́т ма́льчик ро́стом с па́льчик.

Взяла́ его́ стару́ха, сме́трит — ма́льчик кро́хотный-кро́хотный, еле́ от земли́ ви́дно. И назвала́ его́ Ма́льчик с па́льчик.

Стал он у них расти́. Ро́стом не вы́рос, а ра́зумом умнее́ большо́го оказа́лся.

Вот он раз пошёл на пашню отцу помогать, обед принёс.

Мальчик с пальчик залёз лошади в ухо и стал пахать, а отцу наказал:

— Коли кто будет торговать меня, продавай смело. Я не пропадую, назад домой приду.

Увидел его барин, уговорил старика продать.

Барин заплатил тысячу рублей, взял мальчика, посадил в карман и поехал домой.

А Мальчик с пальчик прогрыз дыру в кармане и ушёл от барина. Застыгла его ночь, уснул он у дороги. Прибежал голодный волк и проглотил его.

Решил волк на овца охотиться, а Мальчик с пальчик как закричит во всё горло пастуху, чтобы овца спасал. Так волк остался голодным. Попросил он Мальчика с пальчик вылезти. А Мальчик с пальчик говорит: «Довези меня домой, к отцу, к матери, тогда вылезу».

Побежал волк в деревню, заскочил прямо к старику в избу.

Мальчик с пальчик выскочил из волчьего брюха:

— Бейте волка, бейте серого!

Старик и старуха начали бить волка. Убежал волк в лес. А старик со старухой обрадовались, стали Мальчика с пальчик обнимать, за стол сажать, пирогами да квасом угощать.

(Русская народная сказка)

МАЛЬЧИК С ГОРОШИНУ

Жил-был бай. У него было много работников и батраков. Батраки трудились на его земле круглый год, три четверти урожая отдавали баю, а четвертую долю оставляли себе на пропитание.

Один из них по имени Хасан жил очень бедно. Детей у него не было. Он день и ночь работал и даже не мог пойти домой. Жена каждый день варила дома обед и приносила ему в поле.

Однажды, когда Хасан пахал на быках, жена его родила малюсенького сына, с горошину. Назвала его Нохотбай. Нохотбай понёс обед Хасану в поле. Хасан с утра пахал землю, устал, проголодался и поглядывал на дорогу. «Что же это жена до сих пор возится? Пора обедать», — думал он. Вдруг Хасан остановил быков, смотрит и не верит своим глазам: катится по дороге знакомая корчажка сама, а жены не видно. Из-под неё слышался голос:

— Отец! Я вам обед принёс!



Хасан взял корчажку в руки, поднял её, смотрит — нет никого. Стал обедать. А Нохотбай вскарабкался на омач и стал погонять быков. Они послушно пошли бороздой. Смотрит Хасан и удивляется: быки сами по себе идут и пахут землю. А Нохотбая было совсем невидно.

Дома Хасан спросил жену:

— Ты почему сегодня не пришла? Кто принёс мне обед?

— Обед принёс ваш сыночек! — сказала она и позвала Нохотбая.

Хасан увидел крошечного мальчика с горошинку. Он обрадовался и похвалил Нохотбая. Нохотбай был очень смыслёный, но не рос. Он выполнял все домашние работы, помогал отцу и матери.

Однажды Хасан показал сына баю. Бай приказал отвезти Нохотбая через реку Курдум и бросить там.

Хасан с женой плакали, но ничего не могли сделать. Настала ночь, а Нохотбай всё карабкался по склону и выбрался, когда взошло солнце.

Дней пять-шесть он бродил по берегу и добрался до людей. Это были батраки баю. Они приютили малыша, накормили и обласкали. Нохотбай работал с ними не покладая рук, подружился. Он рассказал им о жестоком поступке баю, и люди договорились отомстить баю, напали на него и убили. Всё его имущество отнесли в дом Хасана.

Нохотбай встретился с отцом и матерью. Они обнимали его, целовали и плакали от радости. Семья батрака Хасана зажила счастливой жизнью.

(Узбекская народная сказка)



2. Расскажите сказку другой группе по плану (задание 1).



3. Начерти таблицу в тетради. Заполни её. Запиши ответы.

Вопросы для сравнения сказок	«Мальчик с пальчик»	«Мальчик с горшину»
Кто герои сказки? (запиши всех героев)		
Как в семье героев появился мальчик?		
Опиши мальчика.		
Как мальчик познакомился с отцом?		
Как мальчик помогал отцу?		
Что сделал барин? Что сделал бай?		
Как мальчик возвращается домой?		
Кто помог мальчику вернуться домой?		



4. Сравните русскую и узбекскую сказки. Разыграйте диалог между Мальчиком с пальчик и Мальчиком с горшину. Пусть мальчики спросят друг друга о семье, о том, как они появились, что с ними приключилось. Придумайте продолжение сказок. Что мальчики делали после возвращения в семью? Кем стали?



5. Расскажи, чем эти сказки похожи. Чем различаются? Найди в сказках слова, по которым можно определить, какая сказка русская, а какая — узбекская.

Поздравляем! Ты стал настоящим учёным! Ты изучил и сравнил две сказки! Учёный, который изучает литературу, называется ЛИТЕРАТУРОВЕД.



6. Послушай текст о профессии писатель.



- 1) Чем занимается писатель?
- 2) Назови писателей, книги которых ты читал.



7. **Домашнее задание.** Объясни, как писатель может путешествовать во времени и пространстве, не сходя с любимого дивана. Ответ запиши в тетрадь. Обменяйся мнениями с одноклассниками.

ОБОБЩАЮЩИЕ УРО́КИ

**1.** Прочитай. Выполни письменные задания.

Профессия, родители, пенсионёр, ветеран труда, юрист, врач, защитник Родины, учитель, солдат, герой, граница, пограничник, помнить, память, охранять границы, драматический кружок, актёр, актриса, сцена, сценическая жизнь, аплодисменты, картина, пейзаж, умение, занятие, мастер, программист, экономист, программы, исследовать, изучать, анализировать, гипотеза, предполагать, доказать, сравнивать, биология, учёный, вид, наблюдать, метод, разнообразие, литература, литературовед, писатель, герои сказки, план.

- 1) Из этого списка выпиши слова, которые обозначают профессии.
- 2) Подбери к каждой профессии два-три прилагательных (отвечают на вопрос **какой?**). Запиши словосочетания в тетрадь.
- 3) Найди глаголы. Составь с ними предложения о профессиях. Запиши в тетради.
- 4) Найди в тексте слова, которые имеют отношение к науке. Выпиши их.
- 5) Запиши определение любого слова.

**2.** Выбери любую профессию, которая тебе понравилась. Расскажи, какими качествами должен обладать человек этой профессии. Что он должен уметь делать?**3.** Напиши сочинение о любимой профессии.**4.** Составьте диалог. Используйте вопросы:

- 1) Кем ты будешь, когда вырастешь?
- 2) Что ты уже узнал и чему научился?
- 3) Как это тебе поможет в твоей профессии?
- 4) Что ты можешь сделать сейчас, чтобы подготовиться к этой профессии?
- 5) Какими качествами ты должен обладать, чтобы быть успешным в этой профессии?
- 6) Что ты будешь делать, когда станешь ... (название профессии)?



ТЁКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ (читает учитель)

УРОКИ 1–2

2. Послушай продолжение письма.

В августе моя сестра полетела учиться в Москву. Родители купили мне путёвку в лагерь. Погода в горах была отличной. Там я познакомился с новыми друзьями. Каждый день у нас были различные игры и дискотеки.

Напиши, как ты отдыхал летом. Где был? Чем занимался?

Пока! Твой друг Мансур.

11. Послушай продолжение письма.

Мы целый день катались на разных аттракционах. В этом парке есть дельфинарий. Я впервые там увидел дельфинов!

Смотри, какие я сделал фотографии!

Пока! Твой друг Дима.

УРОКИ 3–4

8. Послушай текст.

Я очень люблю мою бабушку Шахнозу. Ей исполнилось 72 года. На её день рождения я решила сделать особый подарок – приготовить её любимое блюдо лагман. Я заранее купила продукты и подготовилась. Мне помогали моя младшая сестра Азиза и брат Жасур. Мы готовили блюдо целых 2 часа. Бабушка была очень рада такому подарку. Всем гостям блюдо очень понравилось. Съели его за 20 минут. Бабушка сказала, что это лучший подарок!

УРОК 7

2. Послушай продолжение рассказа и расскажи, что было потом.

Когда прилетел аист обратно, он ничего не принёс.

– Аист, а где твой подарок? – спросил минарет.

– Подарок? Я принёс тебе туфли и поставил здесь на земле, но тебя не было, ты куда-то ушёл, и кто-то взял их.

– Что ты говоришь, аист? Ты прекрасно знаешь, что я тысячу лет стою на одном месте и никуда не ухожу.

– А если ты никуда не ходишь, зачем тебе туфли?

УРОК 8

4. Послушай и отгадай, кто это.

1) Я умею делать всю работу по дому: подметать, мыть полы и посуду, готовить и даже шить. Недавно на бал я сшила три платья.

2) Я умею быстро бегать, прыгать, лазить по деревьям. Я умею охотиться и разговаривать с животными, потому что меня воспитали волки.

3) Они чинят изнутри утюги, моторы, телефоны, MP3, прочие приборы.

(Ответы: Золушка, Маугли, Фиксики)

УРОКИ 10–11

5. Послушай стихотворение.

Красоту, что дарит нам природа,
отстояли солдаты в огне,
Майский день сорок пятого года
стал последнею точкой в войне.
За всё, что есть сейчас у нас,
за каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам,
спасибо доблестным солдатам –
Нашим дедам и отцам.

(Майский день сорок пятого года.

А. Сурков)

УРОКИ 14–15

4. Послушай. Скажи, что мальчик хочет делать.

Не хочу вставать с утра,
Не хочу, когда пора,
Не хочу учить уроки,
Не хочу мыть мылом щёки.
Заправлять всегда кровать,
отвечать всегда на «пять»,
Зубы чистить, мыть посуду
не хочу я и не буду!
Фу, борщи, котлеты! Вот!
Всё хочу наоборот!

День-деньской шалить, играть,
есть конфеты и болтать.
В комп играть, сражаться с кошкой,
громко крикнуть из окошка.
Спать хочу без одеяла,
одеваться, как попало,
И с девчонками подраться,
На качелях покачаться.
И режим, и расписание
для ребенка – наказание!
Вот бы сразу взрослым стать
и себе всё разрешать!

(С. Рагулина)

УРОКИ 16–18

1. Послушай и определи, кто это.

1. У неё светлые прямые волосы, глаза средние, серые. Нос средний. Рот большой. Губы тонкие. Это ...

2. У него светлые прямые волосы. Глаза голубые. Нос прямой, рот большой. Это ...

3. У неё голубые волнистые волосы, глаза голубые большие. Брови тонкие. Нос тонкий, рот маленький, губы средние. Это ...

4. У него светлые кудрявые волосы. Глаза карие, небольшие. Брови короткие, тонкие. Нос длинный, рот большой, губы средние. Это ...

УРОК 19

3. Послушай и скажи, что и во сколько делает Мансур.

Мансур просыпается в 7:00. Он делает зарядку 10 минут, потом умывается, завтракает. Он выходит из дома в 8:15.

Занятия начинаются в 8:30, а заканчиваются примерно в 13:00. Он обедает в столовой. После обеда он делает уроки. Вечером он играет в футбол. Семья ужинает в 19:00. Перед сном Мансур собирает школьный рюкзак и ложится спать в 22:00.

УРОК 20

3. Послушай стихотворение, выучи его наизусть.

С днём рожденья поздравляю,
Улыбок, радости желаю.
Любви, семейного тепла,
Уюта, счастья и добра!
Достигай всегда успеха,
Пусть будет в жизни море смеха.
Пусть люди добрые встречаются,
И всё по жизни получается!

(Из интернета)

УРОКИ 21–22

2. Послушай факты из истории науки.

500 лет назад Леонардо да Винчи сделал первые чертежи простого телескопа.

400 лет назад в Голландии был изобретён первый телескоп.

Ещё 1400 лет назад древнегреческий философ Демокрит предположил, что Млечный Путь состоит из множества звёзд. Галилео Галилей в 1610 году это доказал с помощью телескопа.

12. Послушай.

Как был придуман календарь

Когда люди начали выращивать урожай, они отметили, что время посева каждый год происходит в одно и то же время. Древние египтяне знали, что разлив реки Нил — лучшее время для посевов. Между его разливами проходит 12 полнолуний — 12 «месяцев». Каждый год, с началом разлива, перед восходом солнца на небосклоне появлялась яркая звезда Сириус. Между разливами оказалось 365 дней. Это было 6 000 лет назад, а до этого никто не знал, что в году 365 дней. Египтяне разделили год на 12 месяцев по 30 дней, в конце года добавляли 5 дополнительных дней. Так появился первый календарь. Кстати, в 861 году учёный Ахмад аль-Фергани, уроженец Ферганы, работал над сооружением для измерения уровня реки Нил.

УРОКИ 23–24

6. Послушай текст.

Аль-Хорезми — великий учёный-математик. Он родился в Хорезме в конце 8 века, а умер во второй половине 9 века. Аль-Хорезми написал много книг по математике, астрономии и географии. Его книги перевели на европейские языки только в 12 веке. По книгам аль-Хорезми европейцы познакомились с индийско-арабским счётом. Так арабские цифры вошли в мировую математику. В трудах по астрономии аль-Хорезми описал положение планет, составил астрономические таблицы. А в трудах по

географии он составил карту Земли с морями, океанами, горами и реками.

11. Послушай текст.

Архимед

Архимед — древнегреческий учёный-математик, физик, изобретатель. Он родился в 287 году до нашей эры в городе Сиракузы. Архимед сделал много открытий в области математики и физики. Он создал такое устройство из рычагов, что смог один спустить на воду большой корабль. А когда римская армия напала на его родной город, военная машина Архимеда заставила римлян бежать. Открытия и изобретения Архимеда имели огромное значение для развития математики и физики.

УРОКИ 25–26

4. Послушай новости.

Русскоязычная интеллектуальная игра «Заковат» побила рекорд в СНГ.

3 мая 2021 года в Ташкенте прошёл первый турнир на русском языке Лиги клуба игр «Заковат». Это самое грандиозное состязание в истории Узбекистана и СНГ. В игре приняли участие 187 команд. Это рекорд. Для сравнения: чемпионаты мира по «Что? Где? Когда?» собирают 70–80 команд. Приз за победу в игре был 100 миллионов сумов. Команды, занявшие второе и третье места, получили 20 и 10 миллионов сумов соответственно.

8. Послушай рассказ Виктора Драгунского.

Я пришёл домой и сказал папе и маме:
— А у нас сегодня было соревнование по плаванию.

Папа сказал:

— Ну и как?

— Третье место! — ответил я.

— Молодец, Денис! — похвалил папа.

— Кто занял первое место? — спросил папа.

— Первое место занял Вова. Он давно умеет плавать.

— Так. А кто занял второе место?

— А второе место занял один мальчик. Я не знаю, как его зовут.

— А ты, значит, занял третье место? — папа улыбнулся. — Это очень хорошо! А четвёртое место кто занял?

— Никто!

— Это как же?

— Мы все третье место заняли: и я, и Миша, и Толя, все-все. Вова занял первое место, один мальчик — второе, а мы, остальные восемнадцать человек, заняли третье место! — ответил я.

— Ах вот оно что! Всё понятно... — сказал папа.

УРОКИ 27–29

5. Послушай рассказ Мансура о его увлечениях.

Хобби — это то, что мы любим делать в свободное время. У меня тоже есть хобби. Я люблю рисовать, играть в компьютерные игры. А ещё я люблю играть в теннис.

Я записался в кружок рисования и в спортивную секцию по теннису. В среду у нас занятия в кружке рисования, а в пятницу занятие по теннису. Сегодня пятница. Начало занятия в пять часов. Сейчас три часа сорок три минуты. Я выйду из дома в четыре часа двадцать минут.

13. Послушай рекомендации специалистов по тайм-менеджменту.

Тайм-менеджмент в переводе с английского — «управление временем». Чтобы успеть использовать свободное время так, как тебе хочется, нужно правильно его планировать. Вот некоторые рекомендации:

1. Составляй план на неделю в воскресенье. Укажи, в какое время ты посещаешь школу, в какой день и время у тебя кружки, в какие дни ты поедешь к родным.
2. План на день составляй с вечера. В плане выдели важные дела и неважные. Важные нужно выполнять в первую очередь.
3. Сложные дела и задачи разделяй на понятные и короткие части.
4. Обязательно планируй отдых и приятные дела.

УРОКИ 31–32

3. Послушай. Выбери правильный ответ.

Земля — одна из планет Солнечной системы. Расстояние от Земли до Солнца — 150 000 000 километров. Наша планета совершает один оборот вокруг Солнца за 365 суток и 6 часов. Среди восьми планет Солнечной системы жизнь есть только на Земле, потому что здесь есть воздух и вода. У Земли есть естественный спутник. Это — Луна.

УРОКИ 33–34

5. Послушай текст. Приготовься ответить на вопросы по его содержанию.

Каждый человек хочет долго жить и всегда быть здоровым. Для этого надо заниматься спортом, есть полезную пищу, соблюдать режим дня. Большое значение в жизни человека имеет сон. Он позволяет организму восстановиться. Поэтому всегда надо ложиться спать и просыпаться в одно и то же время. Полезно заниматься утренней гимнастикой, гулять на свежем воздухе и много ходить. Нельзя долго сидеть у компьютера и смотреть по несколько часов телевизор.

8. Послушай текст об Олимпийских играх.

Олимпийские игры родились в Древней Греции, в городе Олимпия. В дни Олимпиады в Греции объявляли перемирие, запрещали войны. Победителей награждали венком из веток оливкового дерева, а в руки давали пальмовую ветвь. В наше время, как и в Древней Греции, солнечный луч зажигает огонь. Он горит в течение всех Олимпийских игр. Огонь — символ дружбы и мира. Олимпийский флаг с пятью кольцами — символ пяти континентов земного шара. Голубое кольцо — Европа, чёрное —

Африка, жёлтое — Азия, красное — Америка, зелёное — Австралия и Океания.

УРОК 37

2. Послушай советы доктора Здоровая пища. Чтобы правильно питаться, нужно есть разнообразную пищу.

Нельзя переедать. Желудок и кишечник не успевают всё переварить.

Еду надо хорошо прожевать.

Нужно есть всегда в одно и то же время.

Солёную, сладкую и острую пищу нужно ограничить, но можно есть много фруктов и овощей.

УРОКИ 38–39

3. Послушай рассказ. Постарайся запомнить детали.

Рассказ Тимура

Я очень люблю шашлык. Мы жарим шашлык с родителями на природе. Мы покупаем свежее мясо, нарезаем его кубиками, добавляем лук, чёрный перец, соль и другие специи. Затем перемешиваем всё и оставляем на ночь в холодильнике. На следующий день мы нанизываем на шампуры кусочки мяса, лука, баклажанов и помидоров. Потом жарим на углях. Вы хотите научиться жарить шашлыки? Делайте так, как мы.

8. Послушай текст.

На экскурсию в поле

Учительница привела учеников в поле. А там золотые колоски к небу тянутся.

— Посмотрите, ребята, это пшеница.

Пришли на другое поле.

— Здесь гречиха растёт.

— А я знаю, — догадалась Маша, — из неё гречневую кашу делают.

— А вот из чего пшённую кашу делают, кто отгадает?

— Из пшена?

— Не угадали. Из проса. Вот оно, рядом растёт.

— А я больше всего рисовую кашу люблю, — сказал Дима. — А где рис растёт?

— Рис растёт в тёплых странах, на специальных полях — чеках. Он очень любит воду, поэтому корни у него в воде, а верхушка — на солнце.

— Тоже к солнышку тянется? — удивилась Оля.

— Тоже. Будете кашу есть, тоже будете к солнышку тянуться.

(По Е. Ульевой)

УРОКИ 40–42

5. Послушай рецепт. Ответь на вопросы.

Это блюдо готовят из круто замешанного на воде теста, которое раскатывается в пласт толщиной 4–5 миллиметров и разрезается на квадраты размером 12×12 сантиметров. Начинкой может служить мясной фарш, фарш из овощей или из зелени. Отваривают на пару в течение 35–45 минут в специаль-

ных кастрюлях (касканах). Подают с катыком или со сметаной.

УРОКИ 43–44

3. Послушай тексты — две ситуации.

Ситуация первая

У Назиры день рождения. Она пригласила друзей к 6 часам. Мадина и Саид пришли на час раньше. Назира открыла дверь и, увидев гостей, небрежно сказала: «Ну, вы даёте, пришли рано, ещё не готово ничего. Ладно, подождите в коридоре». И убежала на кухню.

Ситуация вторая

У Назиры день рождения. Она пригласила друзей к 6 часам. Мадина и Саид пришли на час раньше. Назира открыла дверь, увидев гостей, сказала: «Ой, как я рада вас видеть, правда, я ещё не совсем готова. Ну ничего, проходите в комнату. Не скучайте, я включу вам телевизор. Можете посмотреть альбом с фотографиями или почитать книгу».

УРОКИ 45–46

3. Послушай текст.

Рассказ Мансура, как он провёл воскресенье

По воскресеньям мы завтракаем всей семьёй. После завтрака я помогаю маме убрать со стола. Затем я иду в магазин за хлебом. Мама может в это время немного отдохнуть. По пути в магазин я выбрасываю мусор в мусорный бак, который стоит недалеко от нашего дома. Вот такие поручения по дому я выполняю. Мама хвалит и говорит: «Ты мой помощник!» — нежно гладит меня по голове. Я действительно помощник, помогаю маме по дому как могу. Ведь мне уже 10 лет.

УРОКИ 47–48

3. Послушай.

Скоро весенние каникулы. Я с мамой поеду к бабушке. Мы пошли в магазин «Одежда», купили бабушке красивый халат и тёплый платок. У бабушки небольшой огород. На базаре мы купили семена цветов, укропа и петрушки.

УРОКИ 49–50

5. Послушай текст.

В понедельник у Димы был неудачный день. Он играл в игру на телефоне и опоздал на урок. Это был русский язык. Дима плохо понял объяснения учителя и не справился с заданием. Вторым уроком была математика. Оказалось, что Дима неправильно записал домашнее задание и решил не ту задачу. Третьим уроком было рисование. Дима принёс краски и альбом, но забыл кисточку. На литературном чтении он не смог ответить на вопрос учительницы, потому что настроение у него было испорчено.

УРОКИ 51–52

2. Послушай.

Первый в космосе

Ракета неслась всё дальше и дальше от Земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле и не мог пошевелиться — его прижимало к креслу. Чем быстрее мчалась ракета, тем сильнее.

Неожиданно Юрий почувствовал, что его приподняло над креслом и тело его ничего не весит. В космическом корабле всё стало невесомым.

Он поднял руку — она так и осталась в воздухе, поднял ногу — она не опустилась.

Захотел Гагарин записать в журнал свои наблюдения, смотрит — а карандаша на месте нет: он плывёт по кабине.

Пища у Гагарина была специальная — «космическая», в тубиках. Она в тубиках как зубная паста. Её нужно выдавить в рот и проглотить.

Ю. А. Гагарин облетел вокруг Земли один раз. Этот полёт был первой дорогой в космос.

(По В. Бороздину)

УРОКИ 53–54

3. Послушай об остальных членах семьи Мансура.

- 1) Это мой папа. Его зовут Шухрат. Он юрист. В махалле, где мы живём, его очень уважают.
- 2) Это моя мама. Её зовут Дилдора. Она врач. Моя мама хорошая хозяйка.
- 3) Это моя старшая сестра. Её зовут Ханифа. Она учится в педагогическом институте и мечтает стать учителем русского языка.
- 4) Это моя младшая сестра. Её зовут Феруза. Она ученица. Она учится в 1 классе. Она хочет стать воспитательницей.
- 5) Я учусь в 4 классе. Я хочу стать защитником Родины.

9. Послушай о том, кто что сделал.

Художник привёз свои картины на выставку. Сегодня на уроке русского языка класс писал диктант. Музыкант сказал, что сегодня у него состоится концерт. Повар приготовил ужин для известного артиста.

УРОКИ 55–56

5. Послушай текст. Переживи события вместе с его героями.

Победа будет за нами!

22 июня 1941 года на нашу Родину напали фашисты. Они хотели захватить наши земли, города и сёла, а людей убить или сделать рабами. Началась Вторая мировая война. Она продолжалась четыре года. Нелёгким был путь к победе. У врагов было больше танков и самолётов. Бои шли на земле, в небе, на море.

Миллионы людей, в том числе и дети, трудились у заводских станков и на полях. Советские люди (Советский Союз — так называлась в те годы наша страна) дела-

ли всё, чтобы остановить фашистов. Даже в самые тяжёлые дни они твёрдо верили: «Враг будет разбит! Победа будет за нами!»

И вот пришёл день, когда наша армия погнала фашистов с родной земли.

Наши солдаты дошли до Германии и взяли город Берлин. Был 1945 год. Цвела весна. Был месяц май.

Фашисты признали полное своё поражение 9 мая. С той поры этот день стал нашим великим праздником — Днём Победы.

(По С. П. Алексееву)

12. Послушай стихотворение.

Ветеран

«Что такое ветеран?» —
папу я спросил.
— Залезай-ка на диван, —
вдруг он попросил.
С полки бережно достал
Наш фотоальбом,
Старый снимок показал,
Что хранился в нём.
— Этот молодой солдат —
Твой родной прадед,
Мамин дедушка Игнат,
Жаль, его уж нет...
Тихо бабушка вошла
И сказала мне:
— Это папа мой, Игнат,
Он был на войне.
Он на фронте защищал
Родину свою
И сейчас бы с нами жил,
Был бы ветеран.
Ветераны, ветераны...
Как живётся им,
Рядовым и капитанам,
Воинам седым?..

(О. Кулакова)

УРОКИ 57–58

6. Послушай текст о профессии актёра.

Профессия театра и кино

Многие мечтают стать актёром или кинозвездой. А ты думал о том, как трудна профессия актёра? На съёмках происходит много действий, чтобы создать двухчасовой фильм, требуются месяцы труда сотен работников.

А в театре нет возможности сделать второй дубль, и это настоящее искусство — сделать всё без единой ошибки и повторов. Многие люди ценят это и ходят на спектакли. Всё как в кино, только без записи, а за кулисами проделано очень много работы по подготовке декораций. Актёры учат свою роль наизусть. Выучить огромный текст, рассказывать его с эмоциями, так, как будто сам становишься героем, — это непростое дело.

9. Послушай 3 текста. Ответь на вопрос после каждого текста.

1) О человеке какой профессии идёт речь?

Вы посетили страну мастеров. Первый, кого вы увидели на празднике, был старичок с рабочими инструментами в руках.

— Его дома выдерживают ураганы и

даже землетрясения. Они так хорошо построены, как будто пустили в землю корни, — сказал нам на ухо один из гостей.

2) О человеке какой профессии идёт речь?

Вы посетили страну мастеров. Вы увидели рядом со строителем человека с иголками и нитками. Одежда, сшитая им, делает людей прекраснее и лучше. Он работает ...

3) О человеке какой профессии идёт речь?

Вы посетили страну мастеров. Этот человек убирает свой двор, он дарит людям столько радости, что даже хмурое небо начинает улыбаться. Его профессия ...

УРОКИ 59–60

5. Послушай.

Кем быть? Я целый день мечтаю.
И знаете о чём?
Что вырасту и буду,
Наверное, врачом.
А может, педагогом?
Учить детей писать
И ставить им в тетрадки
Четыре или пять.
Ещё я вам признаюсь —
Мечтаю я давно,
Что буду я артисткой
Театра и кино.
Сижу, мечтаю, думаю,
Чего же я хочу?
А вдруг, как Терешкова,
Я в космос полечу?

(Л. Курзаева)

15. Послушай рассказ.

Я эколог. Моя задача — подружить природу и город. Я забочусь о том, чтобы города не вредили природе. В городах должно быть много зелёных парков, спортивных площадок. А мусор должен быть переработан без вреда для планеты.

УРОКИ 61–62

4. Послушай текст об агрономе.

Агроном — это специалист по земледелию. Он очень много знает о выращивании и сборе урожая растений. Эта профессия подходит тем, кто любит биологию. Агроном — важный человек в сельском хозяйстве.

УРОКИ 63–65

6. Послушай текст о профессии писатель.

Кто такой писатель?

Писатель — это человек, который пишет рассказы, поэмы, стихи. Он очень много знает о людях и их чувствах, он умеет наслаждаться природой и ценить всё, что его окружает.

Говорят, что настоящего писателя посещает муза. Муза — это богиня, покровительница искусства.

Что умеет писатель?

Он умеет путешествовать во времени и пространстве, не сходя с любимого дивана. Он умеет разговаривать с героями сказок и рассказов. Он может прожить жизни разных героев. Он знает, что происходит с героями, понимает чувства героев и их поступки.

Үрөк	Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
1-2	настоящий	haqiqiy					
	только	faqat					
	крутые горы	tikka tog'chalar					
	целый день	kun bo'yi					
	первые	birinchi marta					
3-4	рассказывать/ рассказать	aytib bermoq					
	забывать/забыть	esdan chiqarmoq, unutmog					
	опаздывать/ опоздать	kech qolmoq					
	вставать/встать	turmoq					
9	совершать подвиг	jasorat qilmoq					
	за отвагу	jasorat uchun					
	возвращаться	qaytib kelmoq					
	замечать	ko'rib qoldi					
	дым	tutun					
	снимать на камеру	kameraga olib turishdi					
	не испугался	qo'rqmadi					
	нашел	topdi					
14-15	сломать	sindirdi					
	окружающий мир	atrofdagi olam					
	растения	o'simliklar					
	беречь	asramoq					
	сохранять	saqlamoq					
	выбрасывать	tashlamoq					
	где попало	duch kelgan joy					
	заботиться	g'amxo'rlik qilmoq					
	сажать	ekmoq					
	объединиться	birlashmoq					
	спасать/спасти	qutqarmoq					
	катастрофа	fojea					

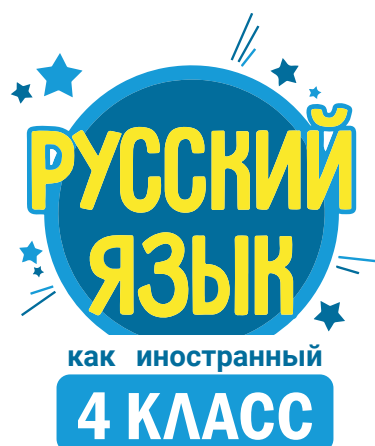
Үрөк	Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
19	успех	muvaaffaqiyat					
	счастье	baxt					
	желать	tilamoq					
	любовь	sevgi					
23-24	уют	shinamlilik					
	учёный	olim					
	даты жизни	hayot sanalari					
	научное открытие	fan sohasidagi kashfiyot					
27-29	развитие	rivojlanish					
	записаться	yozilmoq					
	свободное время	bo'sh vaqt					
	планировать	rejalashtirmoq					
30-31	любимое дело	sevimli ish					
	заниматься	shug'ullanmoq					
	звезда	yulduz					
	вращаться	aylanmoq					
33-34	планета	sayyora					
	расстояние	masofa					
	оборот	aylanish					
	зарядиться энергией	energiya bilan to'ldirmoq					
33-34	художественная гимнастика	badiiy gimnastika					
	утренняя гимнастика	ertalabki gimnastika					
	важная роль	muhim rol					
	полезная пища	foydali ovqat					
	пешие прогулки	piyoda sayr					
	бег	chopish					
	достижение	muvaaffaqiyat					
	плавание	suzish					
	отсутствовать	yo'q bo'lgan					
	прыжки	sakrash					
	перемещение	yarashish					
	метание копья	nayza tashlash					
	символ	belgi					

Үрок	Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
35-36	совет	maslahat					
	кашлять	yo'talmoq					
	советовать	maslahat berdi					
	чихать	aksirmoq					
	боллезнь	kasallik					
	заразиться	yuqtirmoq					
	болит	og'riyapti					
40-42	горло	tomoq					
	измерить	olcha					
	национальная кухня	milliy taomlar					
	дорожить	qadrlashadi					
43-44	одна из характерных черт народа	xaqlning xarakterli xususiyatlaridan biri					
	рукопожатие	qo'l uzatib ko'rishish					
	трапеза	ovqat					
	неудачный день	omadsiz kun					
	опоздать	kechikmoq					
	плохо понял	yaxshi tushunmagan					
	настроение	kayfiyat					
49-50	испорчено	buzilgan					
	одно из средств человеческого прогресса	insoniyat taraqqiyotining vositalaridan biri					
	неразрывно связана	uzviy bog'liqlidir					
	достижения	yutuqlar					
	невесомость	vaznsizlik					
	наблюдения	kuzatuv					
	облетел вокруг земли	yerni aylanib chiqdi					
53-54	первый полёт	birinchii parvoz					
	дружная семья	inoq oila					
	пенсия	nafaqa					
	ветеран	faxriy					
	строитель	quruvchi					
	раньше	oldin					
	юрист	huquqshunos (yurist)					
	врач	shifokor					

Үрк	Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский	Казакский	Таджикский	Каракалпакский
55-56	Вторая мировая война	Ikkinchi jahon urushi					
	пограничник	chegarachi					
	охранять границы	chegaralarni qo'riqlang					
	напасть	hujum qildi					
	разбойники	qarog'chilar					
	нелёгким был путь к победе	g'oliblik yo'li oson bo'lmagan					
	враг будет разбит	dushman mag'lub bo'ladi					
	наступление захватчиков было остановлено	bosqinchilarning tajovuzkor hujumi to'xtatildi					
	наша армия погнала фашистов	bizning armiyamiz fashistlarni haydab chiqardi					
	фашисты признали полное своё поражение	fashistlar o'zlarining to'liq mag'lubiyatini tan oldilar					
	бережно хранить	ehtiyotkorlik bilan saqlamoq					
	войн	jangchi					
	сединá	oq sochlar					
	создавать	yaratmoq					
59-60	принести пользу	foyda keltirmoq					
	изменить мир к лучшему	dunyoni yaxshi tomonga o'zgartirish					
	много умных устройств	ko'plab aqli qurilmalar					
	рекомендовать	tavsiya etmoq					
	рекламировать	reklama qilmoq					

Учебное издание

Абдураимова Зульфия Хаитовна
Исламбекова Санаат Юлдашевна
Караматова Ульмас Саидакиловна
Павлова Елена Валентиновна



Учебник
для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией **Е. А. Хамраевой**

Редактор Р. Х. Садыкова
Корректор В. В. Быкова
Художники И. С. Салохитдинов, И. Б. Пулатов
Подписано в печать 00.00.2021 г. Формат 60×84/8
Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, Propisi. Печать офсетная.
Усл.-печ. л. 15. Тираж 0000 экз.
Заказ №