



как иностранный

3 КЛАСС

Учебник

для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент

Республиканский центр образования

2021

Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК 811.161.1 (075.3)
ББК 81.2Рус
А13

Авторский коллектив:

Абдураимова Зульфия Хаитовна
Исламбекова Санаат Юлдашевна
Караматова Ульмас Саидакиловна
Саматова Лола Маджидовна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

Координаторы проекта:

Парфенов Арсений Андреевич
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

Абдураимова, Зульфия Хаитовна.

А13 Русский язык как иностранный. 3 класс : учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / З. Х. Абдураимова, С. Ю. Исламбекова, У. С. Караматова, Л. М. Саматова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент : Республиканский центр образования, 2021. — 136 с. : ил.

ISBN 978-9943-

Учебно-методический комплект для 3 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник, рабочую тетрадь на печатной основе и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня А1.2. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенности учебника — включённые проекты и QR-коды с материалами для аудирования, по которым дети прослушают задания.

УДК 811.161.1 (075.3)
ББК 81.2Рус

ISBN 978-9943-

© Абдураимова З. Х., Исламбекова С. Ю., Караматова У. С.,
Саматова Л. М., 2021.
Все права защищены.
© Салохитдинов И. С., обложка, иллюстрации, 2021.
© Пулатов И. Б., иллюстрации, 2021
© Зарали Н. В., художественное оформление, оригинал-макет, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

Школьный мир	
В школе	4
Наш класс	8
На уроке рисования	12
Школьные принадлежности	16
Что мы делали	20
Я и моя семья	
Моя комната	24
Вечер в семье	28
Обобщающие уроки	30
Я и мой родственники	
Семья	32
ПРОЕКТ. Моё родословное дерево	36
Обобщающие уроки	37
Животные	
Наши любимые питомцы	39
Животные и их детёныши	43
Кто где живёт?	46
Медведь – символ России	50
Хлопок – символ Узбекистана	54
Пришла зима	58
ПРОЕКТ. Кто приходит на Новый год и дарит нам подарки?	63
Обобщающие уроки	64
Моё свободное время	
Мои увлечения	66
Мы мечтаем	70
В мире чисел	
Учимся считать до ста	74
Учимся сравнивать	78
Считаем по порядку	81
Обобщающий урок	83
Путешествие по городам и странам	
Мой город	85
Города России. Санкт-Петербург	88
Урок-путешествие	92
Весна. Навруз идёт!	95
Обобщающие уроки	98
Как мы живём	
Наш дом. Наша квартира	100
Что мы едим	104
Где растёт наша еда?	108
Обобщающий урок	111
Транспорт	113
Что мы будем делать летом	116
В гостях у сказки	
Читаем сказку	120
Открываем Пушкина	123
Обобщающие уроки	125
Тексты для аудирования	127
Словарь	131

Школьный мир

В ШКОЛЕ

СЛОВА УРОКА

сегодня, завтра, вчера, дни недели,
понедельник, вторник, среда, четверг, пятница,
суббота, воскресенье, расписание



1. Прочитай диалог и скажи, какие предметы изучают дети в 3 классе.

Мансёр: Это я. Меня зовут Мансёр. Я учусь в 3 классе. Это наша школа. Это моя одноклассница Ханифа.

Ханифа: А какие предметы мы будем изучать в третьем классе?

Мансёр: Мы будем изучать русский язык, математику, природоведение, родной язык и чтение.

Ханифа (тихо): Я люблю музыку.

Мансёр: Музыку? И музыка, и физкультура будут в третьем классе.



1. Как зовут мальчика?
2. В каком классе он учится?
3. Какие предметы изучают в 3 классе?



2. Скажи, что на каком уроке делают дети.

Говорим на русском языке,
читаем и пишем.

Читаем рассказы, стихи,
сказки, отвечаем
на вопросы, думаем.

Пишем, учим правила,
делаем упражнения.

Считаем, решаем примеры
и задачи.

Играем, бегаем, прыгаем.

Рисуем карандашами
и красками.

Изучаем природу.

Поём и танцуем.

Расписание	
	Родной язык
	Русский язык
	Чтение
	Математика
	Окружающий мир
	Физкультура
	Рисование
	Музыка



3. Расскажи, какой твой любимый урок и почему.

Образец: Мой любимый урок ... , потому что



4. Прочитай правильно, ответь на вопросы.

1. Я кладу на парту альбом, цветные карандаши, краски.
Какой у меня урок?
2. Дети читаю, решают задачи. Какой у них урок?
3. Мы надеваем спортивную форму, кроссовки.
Какой у нас урок?
4. Для чтения стихотворение Пушкина, отвечает на вопросы.
Какой у неё урок?
5. Мы весь урок говорю, читаю и пишу по-узбекски.
Какой у нас урок?



5. Прочитай дни недели по порядку с понедельника.

ПЯТНИЦА

ВТОРНИК

ВОСКРЕСЁНЬЕ

СРЕДА

ПОНЕДЕЛЬНИК

ЧЕТВЕРГ

СУББОТА

1. Какой сегодня день недели?
2. Какой был вчера?
3. Какой будет завтра?



6. Продолжи предложения, запиши в тетрадь.

1. Сегодня вторник. Завтра будет
2. Вчера была суббота. Сегодня
3. Сегодня пятница. Вчера был
4. После воскресенья идёт
5. В середине недели стоит
6. Выходные дни — это



7. Скажи, когда у тебя урок русского языка. Урок рисования у тебя в среду или в пятницу?

ЧТО?

понедельник
вторник
среда
четверг
пятница
суббота
воскресенье



КОГДА?

в понедельник
во вторник
в среду
в четверг
в пятницу
в субботу
в воскресенье



8. Расскажи, в какой день какие у тебя уроки.



9. Ответь на вопросы.

1. В какой день ты занимаешься спортом?
2. Какой день самый трудный? Почему?
3. Какой день недели твой самый любимый? Почему?





10. Рассмотрі рисунок и ответь на вопросы.



1. Что делают ребята?
2. Что делает учительница?
3. Что делает ученик у доски?
4. Что лежит на столе у учителя?
5. Что стоит у стены?
6. Как ты думаешь, какой это урок?



Это интересно!

Первые школы появились очень давно, в Древней Греции. В переводе с греческого слово **школа** означает... **отдых!** Греки называли отдыхом разговоры мудрецов с учениками. Так появились школы.



11. Послушай текст и скажи, почему мальчик получил двойку.

1. Какой был кот? Опиши его.
2. Что сказала мама, когда увидела кота?
3. Почему учительнице не понравился кот?
4. Что ты посоветуешь Косте, чтобы он не получал двойки?



сердитый, плохо себя вёл, посоветовать



Домашнее задание. Напиши, когда у тебя какие уроки. Вставь пропущенную букву.

Образец: В понедельник у нас математика, музыка и технология.

Во вторник у нас ...

В сред___ у нас ...

В четверг у нас ...

В пятниц___ у нас ...

НАШ КЛАСС

СЛОВА УРОКА

лежит, стоит, висит



1. Рассмотрі рисунок, прочитай текст.

НАШ КЛАСС

Наш класс большой и светлый. В классе есть парты, доска, стол. На столе **стоит** компьютер, **лежит** журнал, тетради и учебники. На стене **висят** часы. У стены **стоит** книжный шкаф. Там стоят книги. На шкафу **стоит** глобус.



стоять
висеть
лежать



2. Ответь на вопросы.

1. Класс какой?
2. Что есть в классе?
3. Что **висит** на стене?
4. Что **лежит** на столе?
5. Что **стоит** в шкафу?

стоять, висеть, лежать

Он/она **стоит**, **лежит**, **висит**

Они **стоят**, **висят**, **лежат**



3. Вѣбери подхѳдящие слова. Запиши в тетрадь.

На стене (висѣт / стоѣт) доска. На полке (висѣт / стоѣт) книги. У стены (стоѣт / стоѣт) большой шкаф. В шкафу (лежѣт / стоѣт) книги. На стене (висѣт / висѣт) картина. На шкафу (стоѣт / висѣт / лежѣт) глобус. На стене (лежѣт / висѣт) часы.

ГДЕ?

НА

В



Книга лежѣт на столѣ.



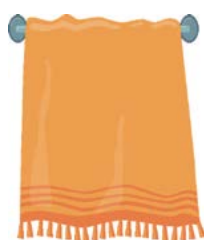
Книга лежѣт в столѣ.



Карандаши лежѣт на столѣ.



Карандаши лежѣт в пенѣле.



Полотѣнце висѣт на вѣшалке.



Книга лежѣт в рюкзаке.



4. Задавайте вопросы друг другу и отвечайте.

Где ручка (карандаш, линейка, книга, журнал, тетрадь, фломастеры)?



Запомни!

в тетради

в/на

в/на пенѣле

в/на рюкзаке

в/на столѣ

в/на парте



5. Рассмотрі рисунок. Составь предложения со словами из таблицы.

Образец: Карандаши лежат на столе. Красное яблоко лежит в столе.



Синья тетрадь Книги Розовый пенал Ручки Фломастеры	лежит (в/на) лежат (в/на) стоят (в/на)	столé пенáле стакáне пóлке
--	--	-------------------------------------



6. Ответь на вопросы. Запиши ответы.

Образец: Где учатся дети? (школа) — Дети учатся в школе.

1. Где играют дети? (комната)
2. Где лежат книги? (полка)
3. Где пишет ученица? (доска)
4. Где гуляют дети? (парк)
5. Где лежат карандаши? (коробка)
6. Где лежат ручки? (пенал)
7. Где висит карта? (стена)
8. Где стоят цветы? (ваза)
9. Где вы пишете упражнение? (тетрадь)
10. Где стоят словари? (шкаф)



7. Послушай стихотворение-загадку. Угадай, что это.



Подсказка: первые буквы слов на картинках подскажут тебе отгадку.



8. Выпиши из стихотворения слова, которые отвечают на вопросы:

1. Что пишут люди?
2. Что ты можешь нарисовать карандашом? Закончи предложение.
Я могу нарисовать ...

Я могу нарисовать (что?)	(ОН) дом, самолёт, цветок
	(ОНА) лодку, куклу, картину
Я могу нарисовать (кого?)	(ОН) котá, верблюда, крокодила
	(ОНА) кошку, белку, собаку



9. Скажи правильно.

1. Я читаю (журнал, газета, книга, учебник).
2. Я вижу (дерево, трава, скамейка, кошка).
3. Мама купила (мясо, мука, сыр, колбаса).
4. Я люблю (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).



Домашнее задание. Спиши. Измени слово **я** на слово **мы**. Какие слова тоже изменятся? Напиши новый вариант.

На уроке я читаю, и рисую, и считаю,
Руку тихо поднимаю, если спросят — отвечаю.

НА УРОКЕ РИСОВАНИЯ

СЛОВА УРОКА

краски, кисточка, карандаш, фломастеры,
рисовать, нарисовать



1. Прочитай текст. Расскажи истории, которые придумали дети.

НА УРОКЕ РИСОВАНИЯ

Сегодня на уроке дети рисовали и придумывали рассказы. Азиз нарисовал синее море. Ярко светит желтое солнце. По морю плывёт белый корабль. В море огромный кит. Увидел кит корабль и ушёл под воду.

Лёна нарисовала высокое дерево. У дерева сидит кошка. Потом она нарисовала большую собаку. Собака лает на кошку. Кошка прыгнула на дерево.

— Как хорошо, что я нарисовала дерево, — подумала Лёна.



придумать
прыгнуть



1. Какое море нарисовал Азиз?
2. Какой был корабль, какой кит?
3. Что сделал кит?
4. Какие краски использовал Азиз?
5. Какое дерево нарисовала Лёна?
6. Почему кошка прыгнула на дерево?
7. Что подумала Лёна?





2. Рассмотрі рисунки детей. Послушай текст и ответь на вопросы.



Махмуд



Лóла



Насіба



1. Что есть у Махмуда? Что он нарисовал? Какие яблоки? Какие груши?
2. Что есть у Лóлы? Что она нарисовала?
3. Что есть у Насібы? Что она нарисовала?
4. Кто рисовал фрукты, а кто — овощи?



3. Расскажи о том, что есть у Махмуда, Лóлы, Насібы и что они нарисовали.

у КОГО?

мужской род

у Махмуда

у Рустам

женский род

у Лóлы

у Насібы



4. Замені рисунки словами. Запиши предложения.

У меня есть



и



. Я нарисовал



У Шухрата есть



. Он нарисовал



У Саміры есть



. Она нарисовала



Запомни!

КТО?

я
ты
он
она

У КОГО?

у меня
у тебя
у него
у неё

КТО?

мы
вы
они

У КОГО?

у нас
у вас
у них



5. Прочитай. Поставь слова в нужную форму. Запиши предложения в тетрадь.

У (я) есть гуашь.

У (ты) есть ластик?

У (она) есть фломастеры.

У (Сайда) есть циркуль.

У (мы) есть альбомы.

У (вы) есть ручки и тетради.

У (они) есть цветные карандаши.

У (Азиз) есть блокнот.



6. Прочитай диалог. Назови вежливые слова.

— Рустам, что ты рисуешь?

— Я рисую большой самолёт в небе.

— Динара, а ты что рисуешь?

— Я рисую ёжика в саду. В наш сад часто вечером прибегают ёжик.

— У тебя есть ластик?

— Есть.

— Дай мне, пожалуйста, на минутку.

— Возьми.

— Спасибо.

— Пожалуйста!



Пожалуйста



Спасибо



Составьте по этому диалогу свои диалоги. Используйте слова пожалуйста, спасибо.



7. Посмотри на рисунки и скажи, что нарисовал Рустам, а что нарисовала Динара.





8. Какие школьные вещи ты видишь на картинках? Какие предметы не подписаны? Как они называются? Расскажи, зачем тебе нужны эти предметы.



ручка



карандаш



точилка
ластик
краски



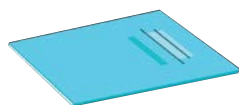
портфель



клей



линейка



тетрадь



ножницы



пенал

Образец: Краски нужны, чтобы рисовать.

Тетради нужны, чтобы ...

Ластик нужен, чтобы ...

Точилка нужна, чтобы ...

Клей нужен, чтобы ...

Ножницы нужны, чтобы ...



Подсказка: клеить, красить, стирать, точить, писать, резать.



Домашнее задание. Поставь слова в нужную форму и запиши в тетрадь.

1. У Рустам__ есть цветн__ карандаши. Он нарисовá__ бел__ самолёт. Самолёт летит в Бухару. Там жив__ его дедушка и бабушка.
2. У Динар__ есть кисточки и краски. Она нарисовáла сад. В саду раст__ яблони и персики. На яблон__ висят красн__ яблоки. В саду зреет фиолетов__ виноград.

ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

СЛОВА УРОКА

тетрадь, дневник, блокнот, учебник, пенал,
ручка, рюкзак



1. Рассмотрі рисунки и прочита́й текст. Найди́ в тексте по́дписи к рисункам.

Сего́дня на уро́ке ру́сского язы́ка у Хаса́на нет тетра́ди. Он забы́л положи́ть тетра́дь в портфе́ль.

Нигора́ то́же не пи́шет. У неё нет ру́чки. Она́ потеря́ла ру́чку.

— У ко́го есть ру́чка? — спроси́ла Нигора́.

— У меня́! — отве́тил Руста́м.



забы́ть
потеря́ть



2. Расскажи́, поче́му не пи́шет Хаса́н и поче́му не пи́шет Нигора́.

НЕТ КОГО́, ЧЕГО́?

ОН

ОНА́

мужско́й род

же́нский род

альбо́м — нет альбо́ма
каранда́ш — нет карандаша́
уче́бник — нет уче́бника
дневни́к — нет дневника́
флома́стер — нет флома́стера

ру́чка — нет ру́чки
кни́га — нет кни́ги
лине́йка — нет лине́йки
ки́сточка — нет ки́сточки
тетра́дь — нет тетра́ди

ОНО́

сре́дний род

яблоко́ — нет яблока



3. Отвѣть на вопро́сы.

1. Чего́ нет на уро́ке у Хаса́на?
2. Чего́ нет на уро́ке у Нигóры?
3. Чего́ нет на уро́ке у теб́я?
4. Чего́ нет на уро́ке у твоего́ дру́га (подрúги)?



4. У́стно вставь в табли́цу ну́жные слова́ и прочита́й.

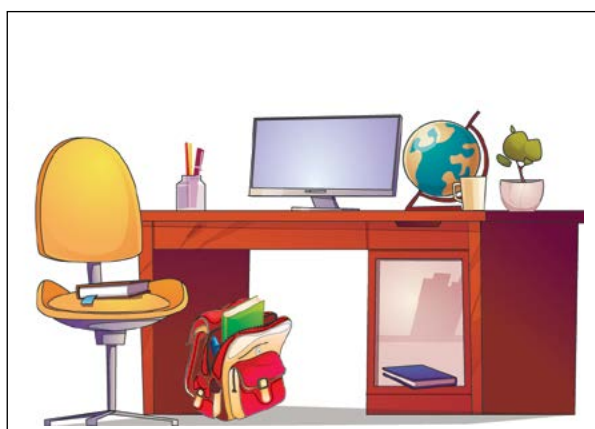
Алише́р забы́л до́ма дневни́к.	У него́ сего́дня на уро́ках нет дневника́ .
Раши́д потеря́л каранда́ш.	... сего́дня на уро́ке
Соби́р не принёс альбо́м.	... сего́дня на уро́ке рисо́вания
Ази́за не положи́ла в портфе́ль учеб́ник.	У неё сего́дня на уро́ке нет учеб́ника.
Ди́ля не купи́ла но́вую тетра́дь.	... сего́дня на уро́ке
Нигóра потеря́ла ру́чку.	... сего́дня на уро́ке



5. Напиши́, чего́ сего́дня на уро́ке нет у Алише́ра и у Нигóры.



6. Сравни́ два рисúнка. Скажи́, чего́ нет на второ́м рисúнке.





7. Положите на стол разные предметы. Запомните, какие предметы лежат на столе. Отвернитесь. Ведущий убирает 2–3 предмета. Остальные должны угадать, чего теперь нет на столе.

Образец: На столе нет ручки и куклы.



8. Спиши. Слова в скобках напиши в нужной форме.

На уроке рисования у Севáры нет (альбóм и кíсточка). У Акбáра нет (карандáш и лáстик). У Мансúра нет (лине́йка и карандáш). У Ферúзы нет (пенáл и днeвнíк). У Замíры нет (уче́бник и тетрáдь).



9. Познакомься с новыми словами. Послушай рассказ В. Осеевой «Синие листья».



подрúга, осторóжно,
просíть, нажимáть,
сломáть, покраснеть,
взять

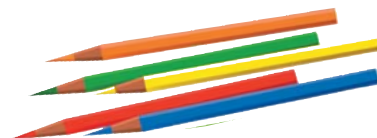


10. Ответь на вопросы.

1. Почему Лéна попросила у Кáти зелёный карандаш?
2. Что сказала Кáтя?
3. Почему Лéна не взяла у Кáти карандаш?
4. Что спросила учительница у Лéны?
5. Как бы ты поступил(а) на месте Кáти? А на месте Лéны?



11. Спиши. Вставь пропущенные слова.



У Лéны нет зелёного Дай мне, ... , зелёный карандаш. Надо так давать, чтобы можно было



Это интересно!

Слово **карандаш** пришло из тюркского языка: kara — «чёрный» и tash — «камень». Значит, карандаш — это чёрный камень.

Тетрадь получила своё название от греческого слова «тэтра» — «четыре».

Как ты думаешь, почему тетрадь так назвали?



12. Прочитай стихотворение. Запомни, что лежит в сумке.

Быстро в сумку посмотри:
Вот тетради — раз, два, три,
Ручка и ещё тетрадь.
Кто сумеет сосчитать?
В сумке ручка, и резинка,
И красивая картинка.
В сумке книга и тетрадь,
Раз, два, три, четыре, пять.



А. Чепуров



Назови, что лежит в сумке. Сколько предметов лежит в сумке? Чего не хватает для занятий в школе?



Домашнее задание. Загляни в свой рюкзак. Напиши, каких предметов из списка у тебя нет в рюкзаке.

игрушка, пенал, чашка,
мяч, блокнот, ластик,
салфетка, линейка,
телефон, вода, точилка,
фломастер, ручка,
словарь, маркер,
яблоко, мишка



ЧТО МЫ ДЕЛАЛИ

СЛОВА
УРО́КА

читáл, рисова́л, расска́зывал, спроси́л, придума́л



1. Прочита́й текст и скажи́, что де́лали де́ти. Отгада́й зага́дки ребя́т.

НА УРО́КЕ

Вчера́ у нас **был** уро́к. Учи́тельница нам **расска́зывала** о ди́ких живóтных. А пото́м мы **игра́ли** в зага́дки о живóтных. Хани́фа **придума́ла**:

— Она́ ры́жая, пуши́стая, но не лиса́. Она́ пры́гает по дере́вьям, ест оре́хи, живёт в дупле́. Кто это́?

А Ди́ма **спроси́л**:

— Кто спит зимо́й в берло́ге?

— Кто весь в игóлках?

Ази́за **доба́вила**:

— Кто зимо́й холо́дной хóдит злой, голо́дный?

— А кто ле́том се́рый, а зимо́й бе́лый?

Нам **бы́ло** интере́сно на уро́ке.



Догада́йся, о ка́ком уро́ке расска́зали де́ти.

Ка́кие слова́ в те́ксте пока́зывают, что уро́к был в про́шлом, вчера́?



Запо́мни!

он чита́ть + л она́ чита́ть + л **а** они́ чита́ть + л **и**

Что де́лал? чита́л, рисова́л, занима́лся

Что де́лала? игра́ла, танцева́ла, занима́лась

Что де́лали? писа́ли, отвеча́ли, занима́лись



2. Что де́лал Руста́м? Когда?
Расскажи́.



В понеде́льник я ката́лся на самока́те.

... я де́лал уро́ки.

... я был на трениро́вке.

... я гуля́л с соба́кой.

... я смотре́л филь́м.

... я игра́л с па́пой в ша́хматы.

... я ходи́л на день рожде́ния.

Когда?

в понеде́льник



во вто́рник



в сре́ду



в четве́рг



в пя́тницу



в суббо́ту



в воскресе́нье



3. Сестру́ Руста́ма зову́т Мали́ка.

Она́ де́лала то же са́мое.

Расскажи́, что де́лала Мали́ка.

А тепе́рь расскажи́, что де́лали де́ти всю неде́лю вме́сте.

Расскажи́, что ты де́лал(а) всю неде́лю.



Дома́шнее за́дание. Вставь́ ну́жное сло́во. Спиши́.

ЧТО ДЕ́ЛАЛ РУСТА́М ВЧЕРА́

Вчера́ Руста́м (вста́ть) в 7 часо́в утра́. Он (умы́ться) и (почи́стить) зу́бы. Потом он (оде́ться). По́сле за́втрака он поше́л в шко́лу. В шко́ле он (чита́ть, писа́ть, рисова́ть). По́сле шко́лы он (обе́дать и отды́хаться). Он (сде́лать) уро́ки и поше́л с друзья́ми гуля́ть. Реба́та (пры́гать), (бе́гать), (игра́ть) в футбо́л. Ве́чером он вме́сте с семье́й (у́жинать). В 10 часо́в ве́чера он и его́ мла́дшая сестра́ (умы́ться), (чи́стить) зу́бы. Ма́ма (рассказа́ть) ска́зку.



4. Рассмотрі́ рису́нок, прочита́й текст и отве́ть на вопро́сы.



ПРА́ЗДНИК СЛА́ДКИХ ДЫНЬ

В а́вгусте Мансу́р вме́сте с ма́мой е́здил погости́ть к де́душке в Джиза́к. У́тром он услы́шал зву́ки карна́я, сурна́я и до́йры. Э́то бы́ло нача́ло пра́здника сла́дких дынь. Де́душка с Мансу́ром пошлѝ на пра́здник. Де́душка рассказа́л вну́ку о том, что узбе́кская земля́ — ро́дина арома́тных и сла́дких дынь. На́родный пра́здник сла́дких дынь отме́чается с дре́вних вре́мен. Прово́дится он обы́чно в конце́ а́вгуста, в пе́риод созрева́ния бахчево́ых культу́р.

— Ды́ни у нас вку́сные и сла́дкие, как ме́д, — сказа́л де́душка и дал Мансу́ру кусо́к ды́ни.



погости́ть

пе́риод созрева́ния бахчево́ых культу́р



1. Куда́ Мансу́р по́ехал с ма́мой?
2. Почему́ игра́ли карна́й, сурна́й и до́йра?
3. Куда́ де́душка пригласи́л Мансу́ра?
4. Что рассказа́л де́душка о пра́зднике сла́дких дынь?



5. Ка́кие слова́ в те́ксте ука́зывают на де́йствия, кото́рые происходи́ли ра́ньше?



6. Рассмотрі картинку. Послушай текст «Праздник урожая» и ответь на вопросы.



1. С каких времён проводят праздники урожая?
2. Как проходят эти праздники?
3. Какие праздники урожая отмечают в Узбекистане?



7. Расскажи, как проводится праздник урожая и праздник сладких дынь в вашей области.



8. Спиши загадки и напиши отгадки.

Сладкая и сочная — жёлтая луна.
Лежит в моей тарелке — круглая она.
Мягкая такая, приятный аромат.
Когда её увидят — то сразу съесть хотят.



Он снаружи полосатый.
Вы знакомы с ним, ребята.
Сочный, сахарный на вкус.
Кто же он такой?

Голова съедобная,
Цвета солнца жёлтого,
Варят, жарят, запекают,
Даже семечки съедают!



Я и мо́я семья́

МО́Я КО́МНАТА

СЛОВА́
УРО́КА

кровать, по́лки, компью́тер, кресло́, аква́риум,
спра́ва, сле́ва



1. Прочита́й рассказ Мансу́ра о его́ ко́мнате. Обрати́ вни-
ма́ние на слова́ **мой, моя́, моё, мой**.

Э́то **моя́** ко́мната. На столе́ лежа́т **мой** кни́ги и **мой** тетра́ди.
У стола́ **моё** кресло́. Спра́ва **мой** шка́ф. На стене́ по́лка. На по́лке
мой игра́шки и кни́ги. **Моя́** оде́жда висит в шкафу́. У меня́ в ко́мнате
есть аква́риум. Там живу́т **мой** ры́бки.

Вспомни, когда мы говорим **мой**, а когда — **моя́, моё** и **мои**.



2. Покажи́ на рисунке предме́ты и скажи́ по образцу́.

Образец: Э́то ла́мпа. Вот она́. Она́ **моя́**.





3. Раздели слова на 3 столбика и запиши в тетрадь. Рассуждай так:

В конце слова **-а/-я** — это ОНА́, же́нский род.

В конце слова **-о/-е** — ОНО́, сре́дний род.

В конце слова согласный — это ОН, мужско́й род.



Запо́мни!

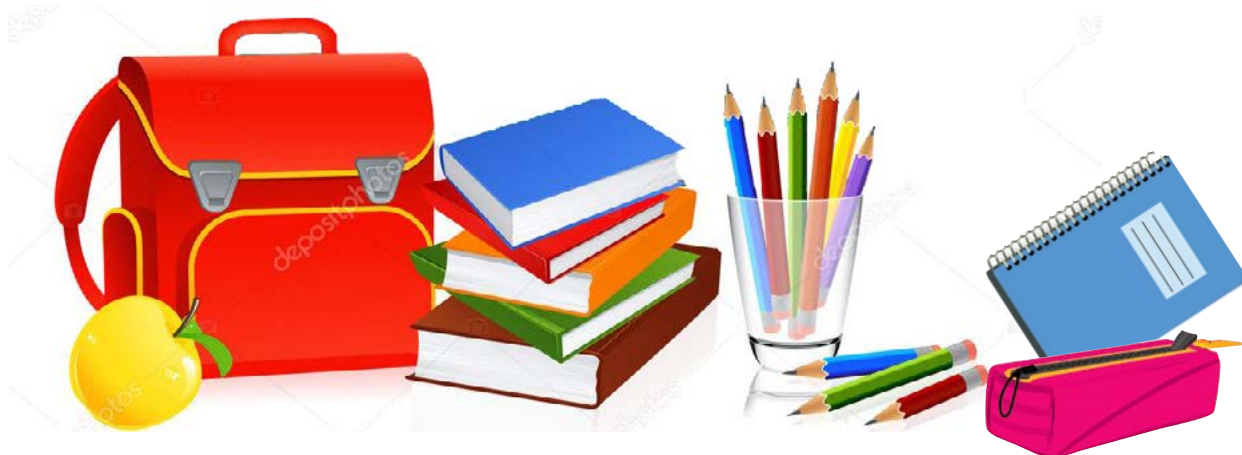
ОНА́ — кровать, тетрадь.

Самока́т, маши́на, я́блоко, кни́га, де́рево, телефо́н, зе́ркало, крэ́сло, мяч, зонт, раке́тка, ча́шка, пла́тье, костю́м, ма́йка.

ОН	ОНА́	ОНО́
----	------	------



4. Посмотри на стол Ханифы. Скажи, какого цвета предметы.



Образец: Вот тетрадь. Она́ си́няя.



Запо́мни!

он флома́стер

како́й?

же́лтый,

зеле́ный

она́ ру́чка

кака́я?

кра́сная,

си́няя

оно́ я́блоко

како́е?

кра́сное,

кру́глое

они́ карандаши́

какие́?

цветны́е,

но́вые



Дома́шнее за́дание. Запиши сочетания, подчеркни окончания.

Образец: Но́вый: но́вый дом, но́вая кни́га, но́вые джинсы.

Ле́тний: день, у́тро, со́лнце, кани́кулы.

После́дний: звоно́к, авто́бус, сло́во, страни́ца.

Си́ний: каранда́ш, ру́чка, не́бо, цветы́.

Ру́сский: му́зыка, пе́сни, та́нец, текст, язы́к.



7. Прочитай описание комнаты Ханифы. Вставь в слова окончания. Спиши.



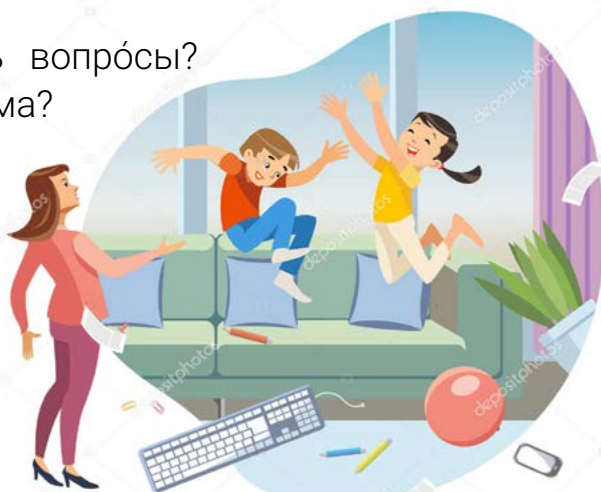
У Ханифы в комнате розов__ занавёски. На полу жёлт__ ковёр. На кровати розов__ покрывало. На столе стоит красн__ лампа. У стола зелён__ кресло. На кровати больш__ коричнев__ мишка и зелён__ подушка. На полке стоят книги и игрушки. На столе — зелён__ динозавр, бел__ кошка и зелё__ теннисн__ мячик. В комнате чисто и светло.



8. Послушай стихотворение Эдуарда Успенского «Разгром» и ответь на вопросы.



1. Кто пришёл с работы?
2. Почему мама стала задавать вопросы?
3. Каких животных назвала мама?
4. Что сказал сын?
5. Правда, что мама была очень рада?
6. А у тебя бывает «разгром» в комнате?



Домашнее задание. Нарисуй свою комнату. По рисунку расскажи о своей комнате. Назови все предметы со словами мой, моя, моё, мои. Назови цвета предметов.

Я и моя семья

ВЕЧЕР В СЕМЬЕ

СЛОВА
УРОКА

помогать, мыть, готовить, дедушка, бабушка



1. Прочитай рассказ мальчика Рустама. Заменяй рисунки словами.

ВЕЧЕР В СЕМЬЕ

Вечером наша  дома.

Мама .

Я . Папа мне помогает.

Сестра Динара .

Бабушка . Дедушка  моему брату Азизу.

Скоро мы будем . Динара будет .

Потом мы будем .

Подсказка:

готовит ужин
семья
делаю уроки
рисует
читает сказку
ужинать
говорит по телефону
мыть посуду
смотреть телевизор



2. Расскажи, как проходят вечера в твоей семье. Что вы делаете вместе?



3. Расскажи о семье Рустама. Начни так:
Это семья Рустама ...



4. Спиши. Вставь слова в нужной форме.

Мама (готовить) ужин. Сестра (рисовать) картину. Динара (мыть) посуду. Рустам (делать) домашнее задание. Бабушка (разговаривать) по телефону. Дедушка (читать) внуку сказку. Семья (смотреть) телевизор.



5. Послушай рассказ Рустама. Ответь на вопросы.



1. Что Рустам делает вместе с бабушкой?
2. Кто готовит самсу?
3. Кто моет посуду?
4. Во что играют бабушка и Рустам?
5. Можно ли сказать, что Рустам — настоящий мужчина? Докажи.



6. Вставь слова и запиши в тетрадь.

Образец: Я рисую. — Сестра рисует.

Я пишу диктант. — Школьники ... диктант.

Я помогаю маме. — Брат ... маме.

Дедушка читает журнал. — Мы ... журнал.

Мы отдыхаем. — Бабушка

Семья гуляет в парке. — Мы ... в парке.

Папа поливает огород. Мы с папой

Мама готовит обед. Мы

Мы смотрим фильм. Дедушка



Домашнее задание. Подготовь рассказ о своей семье. Принеси в школу фотографию своей семьи. Расскажи в классе о том, что вы делаете в субботу вечером.

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК



1. Рассмотрі рисунок и придумай ему название.



2. Ответь на вопросы.

1. На рисунке утро, день или вечер?
2. Кто на рисунке?
3. Что на рисунке?
4. Что на столе?
5. Что делают мама и дочка?
6. Что делают папа и сын?
7. Папа говорит или слушает?
8. Что делает дедушка?
9. Собака сидит или стоит?
9. Мальчик сидит на стуле или на диване?
10. Диван жёлтый или голубой?
11. Занавески жёлтые или голубые?



3. Скажи, кого/чего нет на рисунке. Выбери из слов.

Образец: На рисунке нет кошки.

Стол, тарелки, телевизор, торт, картина, книга, чайник, компьютер, мяч, машина.



4. Смотри на рисунок и говори, что правда, а что неправда. Исправь неправильные предложения.

1. Дочка несёт тарелки.
2. На столе 4 чашки.
3. Семья будет пить чай.
4. Дедушка смотрит телевизор.
5. У бабушки красное платье.
6. Бабушка играет с внучкой.
7. Папа помогает сыну делать уроки.



5. Давай поиграем в игру на внимательность. Закрой рисунок и ответь на вопросы.



1. Что в руках у мамы?
2. Какого цвета платье девочки?
3. Какого цвета скатерть на столе?
4. Сколько чашек на столе?
5. Кто носит очки?
6. Сколько человек в семье?
7. Что висит на стене?



6. Вставь слова-действия в предложения. Запиши в тетрадь.

Дедушка ... на диване. Мама ... у стола. Папа и сын ... за столом. Сын ... уроки. Тарелки и чашки ... на столе. Картина ... на стене. Занавески ... на окне.



7. Вставь слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

Мама и ... накрывают на стол. Девочка несёт
Сын делает Ему помогает



Составь рассказ по рисунку задания 1. Опиши, кто что делает.



8. Составь рассказ «Вечер в моей семье».

Я и мой ро́дственники

СЕМЬЯ

СЛОВА
УРО́КА

ро́дители, дочь, сын, внук, вну́чка, тётя,
племя́нник, племя́нница



1. Прочита́йте диало́г Хани́фы и её подро́уги Ната́ши.

Хани́фа: Э́то мой ро́дители. Э́то мой ста́рший бра́т и его́ жена́.
У них есть сын. Э́то мой племя́нник. Ему́ о́дин год.

Ната́ша: Како́й ми́лый! А э́то кто?

Хани́фа: Э́то мой ба́бушка и де́душка. А э́то их дочь. Она моя́
тётя. У неё сын и дочь. О́ни мой двою́родные бра́т
и сестра́.



2. Чита́й и пра́вильно произноси́ слова́. отве́ть на вопро́с: кто на рису́нке Хани́фы?

ро́дители

двою́родный бра́т

ро́дственник

двою́родная сестра́

племя́нник

внук

племя́нница

вну́чка



3. Расскажи́ о ро́дственниках Хани́фы. Заменя́ слова́ **мой**,
моя́, **мо́й** на сло́во её́.



панора́ма



4. Послу́шай стихотво́рение «Семе́йный альбо́м» и назови́ всех ро́дственников.



5. А в твоём доме есть семейный альбом? Расскажи.



6. Вставь вместо точек слова **мой, моя, мой** по смыслу.

Это ... дедушка. Это ... бабушка. Это ... папа. Это ... мама. Это ... родители. Это ... брат и ... сестра. Это ... тётя. Это ... дядя. Это ... племянник. Это ... племянница. Это ... родственники.

Учимся говорить правильно!

сестра	—	сёстры
брат	—	братья
сын	—	сыновья
дочь	—	дочери



7. Решь логические задачи. Нужно не только угадать ответ, но и объяснить, как получился ответ.

1. В семье два отца и два сына. Сколько в семье мужчин?
2. В семье шестеро детей. Братёв столько, сколько сестёр. Сколько в семье сестёр?
3. У трёх сестёр по одному брату. Сколько всего детей в семье?
4. В парке гуляли бабушка с внучкой, папа с мамой, дочка с отцом, тётя с племянницей и сестра с сестрой. Сколько человек гуляло в парке?
5. У музыканта есть сын, но музыкант сыну не отец. А кто?



8. Кто кому кем приходится? Найди соответствия.

Образец: мама мамы — это бабушка.

мама мамы
папа папы
сестра папы
брат мамы
сын брата папы

дядя
тётя
дедушка
бабушка
двоюродный брат



Домашнее задание.

1. Принеси фотографию своей семьи и расскажи о ней.
2. Узнай у бабушек и дедушек имена их мамы и папы. Это твои прабабушки и прадедушки. Что могут о них рассказать твои бабушки и дедушки? Чем они занимались? Что ты о них можешь рассказать?



9. Прочитай сказку. Скажи, о каких родственниках говорится в ней.

Жил у Маши кот Мурзик. Один раз он спросил у Маши:

— Что ты делаешь?

— Пыль с семейных портретов вытираю. Посмотри, вот это мой дедушка, это тётя, это дядя — брат моей мамы.

— У меня тоже родственники есть.

— Интересно, — удивилась Маша, — какие у тебя родственники?

— Как это какие? Бабушка пантера, тётя рысь, дедушка лев, другой дедушка тигр.

— Это всё ваша семья?

— Это всё наше семейство кошачьих.



По Е. Ульевой



10. Ответь на вопросы.

1. О каком семействе говорится в сказке?
2. Каких родственников называл кот Мурзик?
3. Каких ещё животных из семейства кошачьих ты знаешь?



11. Прочитайте сказку по ролям.



12. Напиши в тетради названия животных из семейства кошачьих. Вставь пропущенные окончания.

Рыж___ кот, чёрн___ пантера, полосат___ тигр, осторожн___ рысь, си́льн___ лев, сне́жн___ барс.



13. Почему имя девочки и кличка кота в тексте написаны с большой буквы?



Запóмни!

С загла́вной (большо́й) бу́квы пи́шутся:

1. Именá, фамíлии людéй:
мáльчик Рустáм Сафáров, учíтельница Ранó Хакíмовна.
2. Клі́чки (именá) живóтных:
собáка Рэкс, кот Мúрзик.
3. Назвáния городóв, у́лиц, областéй, райóнов, кишлaкóв, махалл́и, рек, респúблик, планét, стран:
гóрод Карші́, рекá Сырдарья́, Тíхий океáн.
Ташкéнт – столицá Узбекистáна.
Рекá Сырдарья́ óчень красíвая.
Я живу́ в кишлaкé Ходжикéнт.



14. Вспóмни скáзки и поста́вь большо́ую íли ма́ленькую бу́кву. Пиши́ в тетра́ди!

1. (Ч/ч)ебура́шка дру́жит с (К/к)рокодíлом (Г/г)éной.
2. Рéпку за (В/в)нúчкой тяnúла (С/с)обáка (Ж/ж)úчка.
3. Дядя́ (Ф/ф)ёдор и (К/к)от (М/м)атрóскин встрéтили (С/с)обáку (Ш/ш)áрика.
4. У (М/м)едвежóнка (В/в)íнни-Пúха есть (Д/д)руг (Ó/ó)слик (И/и)á.
5. Дóктор (А/а)йболít поéхал лечíть (З/з)верéй в (Á/á)фрику.



Домáшнее задáние.

Отвéть на вопро́сы. Напиши́ отвéты.

1. Где ты живёшь? (гóрод/селó, у́лица)
2. Как зовúт тво́их рóдственников? (мáму, пáпу, дéдушек, бáбушек, брáта, сестрú)
3. Как зовúт твою́ учíтельницу и тво́их друзéй?

МОЁ РОДОСЛОВНОЕ ДЕРЕВО

У каждого человека есть своё семейное дерево. Все родственники входят в это дерево, поэтому оно называется родословное дерево. Родословное дерево — это история семьи. У тебя есть родители. У твоих родителей тоже есть родители — твои бабушки и дедушки. И у них тоже есть родители. А ещё есть твои тёти и дяди и их дети. Все они — твоё большая семья.

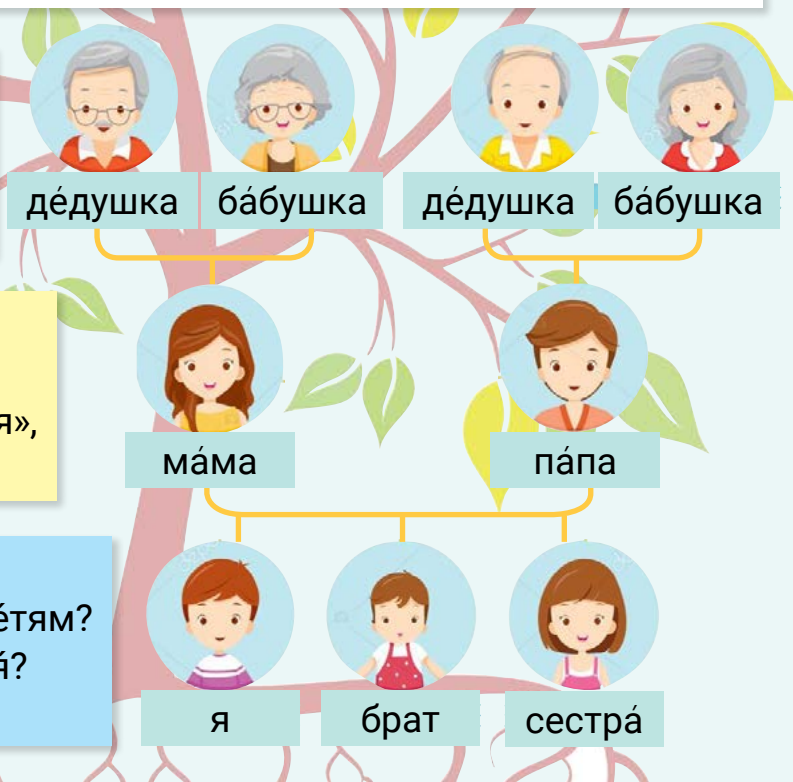
Каждому человеку важно знать историю своей семьи.

- Нарисуй большое дерево.
- Подбери фотографии своих родственников. Вырежи маленькие фотографии. Наклей фотографии на ветки дерева. Подпиши, кто это и кем тебе приходится. Если у тебя нет фотографии, то напиши имя и фамилию.
- Подбери загадки и пословицы о семье. Наклей их вокруг дерева. Или сделай кармашек и сложи туда все стихи, загадки и пословицы.
- Принеси своё родословное дерево в класс и расскажи о своей семье.
- Сделайте выставку своих деревьев.

Я у мамы не один,
У неё ещё есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он — старший ...

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я»,
Что получится? — ...

Без кого на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто любит нас, мои друзья?
Наша дружная ...



Я и мой родственники

ОБОБЩАЮЩИЕ УРО́КИ



1. Ма́льчик написа́л сообще́ние в интерне́те. Прочита́й э́то письмо́. Испра́вь его́ оши́бки и напиши́ пра́вильно.

Приве́т! Меня́ зову́т анто́н. Я живу́ в яросла́вле. Ты слы́шал об э́том го́роде? Он нахо́дится в росси́и. Э́то стари́нный го́род. Здесь есть речной́ порт на реке́ во́лге. Мой па́па рабо́тает в э́том порту́. Его́ зову́т алекса́ндр петро́вич.

У меня́ есть щено́к, его́ зову́т пушо́к.

А тебя́ как зову́т? Где ты живёшь? Кто есть у тебя́?



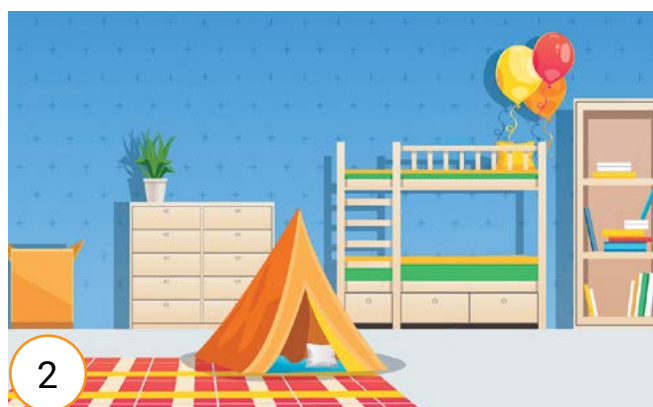
2. Смотри́ в свою́ тетра́дь и отве́чай на вопро́сы.

Где живёт Анто́н? Где нахо́дится го́род Яросла́вль? Где рабо́тает па́па ма́льчика? Как его́ зову́т?

Отве́ть на три послед́них вопро́са Анто́на.



3. Сравни́ рисунки, расскажи́, что есть в ко́мнате ма́льчика. Чего́ нет на рисунке 2?





4. Скажи, что лежит, висит, стоит.

На стене ... 

На столе ... 

В углу ... 

На полу ... 

У стены ... 

На кровати ... 



5. Дети едут в горы. Прочитай список вещей. Скажи, кто что забыл взять.

Марат

Гуля

Саша



Список:

рюкзак

куртка

кепка

вода

термос

аптечка

печенье

бутерброд



6. Послушай и скажи, что положил Максим в рюкзак, а что забыл положить.



7. Образуй множественное число и запиши в тетради слова парами.

Лист — 

Дерево — 

Брат — 

Стул — 



8. Запиши названия предметов на картинке со словами **мой, моя** или **мои**.



НАШИ ЛЮБИМЫЕ ПИТОМЦЫ

СЛОВА
УРОКА

животные, любимцы, питомцы, котёнок, щенок, пушистый



1. Прочитай рассказ Вити и скажи, кто у него есть. Познакомься с новыми словами.

У меня есть щенок. Его зовут Джек. Он рыжий, пушистый. У него весёлые глаза, большие уши и длинный хвост. Джек очень любит играть и гулять. Мы играем с ребятами в футбол, а Джек бегает за нами. Он отнимает у нас мяч. А потом мы бегаем за ним и отнимаем наш мяч. Я очень люблю своего щенка, а он любит меня.

длинный
пушистый
отнимать



2. Ответь на вопросы и выполни задания.
1. Что любит делать Джек?
 2. Кто у кого отнимает мяч?
 3. Найди в рассказе описание щенка и прочитай. Правильно произнеси слова **его**, **у него**.
 4. Найди в рассказе слова, которые отвечают на вопрос **у кого**?
 5. Выбери название для текста или придумай своё название.
 - А. «Рассказ мальчика»
 - Б. «Моя собака»
 - В. «Мой любимец»

Говори
правильно!

его [иво́]
у него [у ниво́]



3. Поста́вь слова́, да́нные в ско́бках, в ну́жную фо́рму. Спиши́.

1. У (я) есть соба́ка А́льма. У (она́) есть три щенка́.
2. У (мы) есть аква́риум. В нём живу́т ры́бки. У (они́) краси́вые хвосты́.
3. У де́душки есть ры́жая ко́шка. У (она́) дли́нный хвост.



4. Анто́н о́чень лю́бит живо́тных. Расскажи́, кто живёт у Анто́на. Дай э́тим живо́тным именá. Ка́кие они́? Что они́ лю́бят де́лать? Что лю́бит де́лать Анто́н?



5. У тебя́ есть дома́шний пита́мец? Расскажи́ о нём. Ка́кого дома́шнего пита́мца ты бы хоте́л импе́ть? Почему́?



6. Послу́шай расска́зы ребя́т, скажи́, кто у ко́го есть.



7. Скажи́, что пра́вда, что непра́вда.

1. За́я — э́то щено́к.
2. У Ро́мы есть черепа́шка.
3. У́мка лю́бит игра́ть в футбо́л.
4. За́я живу́т в кле́тке.
5. У́мка уме́ет выпол́нять мно́го кома́нд.
6. У Би́ма одно́ у́хо бе́лое, друго́е — че́рное.
7. Макси́м чи́стит кле́тку.
8. Бим лю́бит морко́вку.



Это интересно!

- Собака, кошка и попугай — очень умные животные.
- Собака — друг человека. Она очень любит своего хозяина.
- Собаки помогают быть активными, с ними нужно гулять, играть, бегать.
- Кошка — хищник. Она ловит насекомых и маленьких животных.
- Кошки спят 18 часов в день, в два раза больше, чем ты.
- Попугай может повторять звуки, которые слышит: звонок твоего телефона, крики птиц, слова человека.
- Большие попугаи могут жить 100 лет.

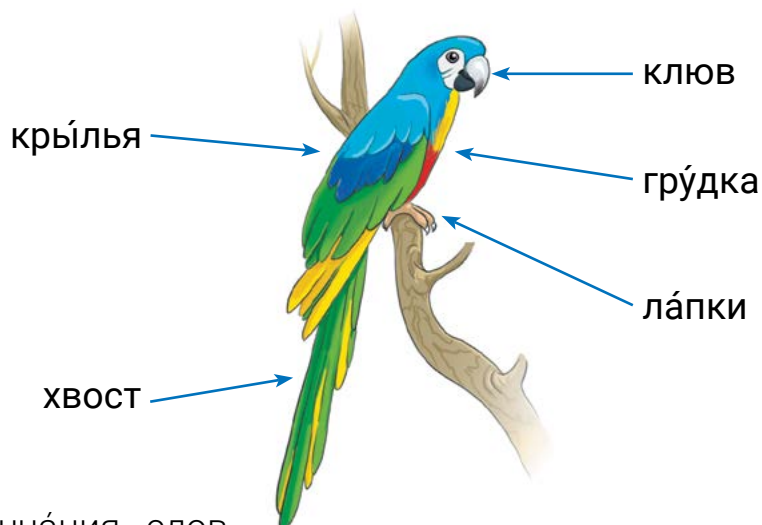


Запомни!

кот (он) какой?	кошка (она) какая?	котята (они) какие?
большой, серый, пушистый	большая, серая, пушистая	маленькие, серые, пушистые



8. Посмотри на рисунок и расскажи, какой попугай.



9. Вставь окончания слов.

У Сабіра есть попугай. У него син__ голова, зелён__ крылья, красн__ грудка. Хвост у него зелён__ и жёлт__. У попугая сильн__ клюв.



10. Послушай стихотворение Сергея Михалкова «Котята» и ответь на вопросы.

умный
смелый
шумный
пятнышко



1. Сколько котят родилось у кошки?
2. Как называли котят ребята?
3. Какой был котёнок Два?
4. На кого похож котёнок Пять?
5. Какие котята весь день спят в корзинке?



11. Отгадай загадку.

Как проснётся утром рано,
Не нужна вода из крана,
Перед блюдцем с молоком
Кто мочет носик языком?



Домашнее задание. Спиши. Вставь окончания слов.

У Рóмы есть домашн___ питомец. У него одно́ ухо бёл___, другое — чёрн___.

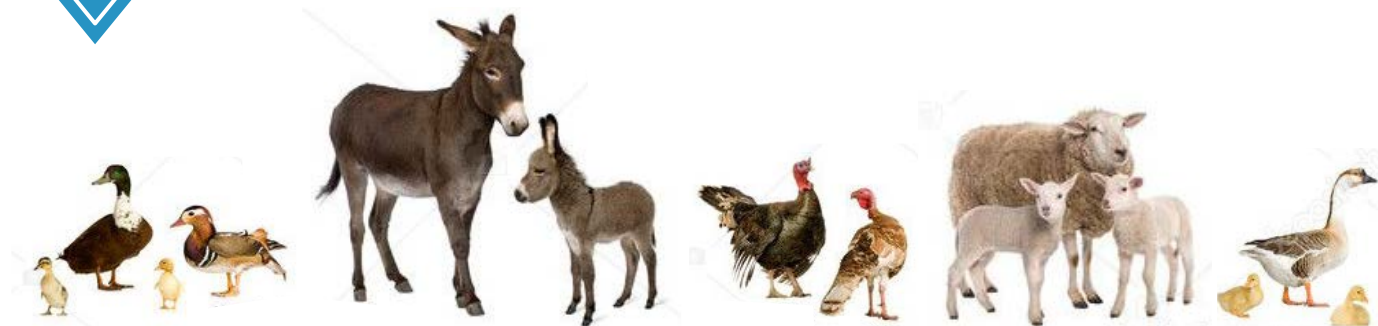
У Сáши есть ры́ж___ соба́ка. У неё больш___ у́ши и ма́леньк___ хвост. Её чёрн___ нос всегда́ мо́кр___.

У Ма́ши есть пуши́ст___ ко́шка. Она́ се́р___, то́лько бёл___ ла́пки и бёл___ хвост.

ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ

СЛОВА
УРОКА

детёныши животных, телёнок, козлёнок, цыплёнок, жеребёнок, бельчата, зайчата



1. Прочитай стихотворение и скажи, кто у кого есть.

Есть у всех зверей детишки,
Мы про то читали в книжках.

У коровы есть телёнок,
А у козочки — козлёнок.
Есть у курочки цыплёнок,
У лошади — жеребёнок,
У зайчихи есть зайчата,
А у белочки — бельчата.
А у нашей кошки Мурки
Есть котёнок очень юркий.
Всех зверей не перечёсть,
Но у всех детишки есть!

По Л. Мехёд



перечёсть = сосчитать



2. Скажи, кто у кого есть.

1. У кого телёнок? У кого котёнок? У кого жеребёнок?
2. Как называется птенец курицы?
3. Кто у зайчихи? А у белочки?
4. Кто не назван в стихотворении: козлёнок, утёнок или котёнок?
5. Кто назван в стихотворении, но не показан на рисунках?



3. Запиши в тетрадь, кто у кого есть.

Образец: У коровы телёнок.



Запомни!

Домашние животные и их детёныши

кошка — котёнок — котята
 собака — щенок — щенята
 корова — телёнок — телята
 лошадь — жеребёнок — жеребята
 овца — ягнёнок — ягнята
 коза — козлёнок — козлята

Домашние птицы и их птенцы

курица — цыплёнок — цыплята
 утка — утёнок — утята
 гусыня — гусёнок — гусята
 индюшка — индюшонок — индюшата



4. Скажи во множественном числе.

Образец: У коровы телята.

У козы ...	У кошки ...
У лошади ...	У собаки ...
У курицы ...	У овцы ...
У утки ...	У гусыни ...



5. Послушай текст и ответь на вопросы.



1. Почему корову называли кормилицей?
2. Что даёт нам корова?
3. Где живёт корова?
4. Что ест корова?
5. Как называется детёныш коровы?



Это интересно!

В русском языке есть слова-родственники. Они похожи по смыслу и имеют общую часть слова. Например: **тигр** — **тигрица** — **тигрёнок** — **тигрята**. Такие слова называются родственными.



6. Найди родственные слова и запиши их рядом.

Образец: гусь — гусята — гусёнок.

Коза, лягушка, козлята, лягушонок, медведь, котята, козлёнок, медвежата, лягушата, котёнок, козёл, медведица, кот, медвежонок.



7. Прочитай диалог и скажи, правильно решила гусеница или нет. Объясни свой ответ.

- Вы кто?
- Я — Гусь, это — Гусыня, а это наши детки — гусята! А ты кто?
- А я ваша родственница — Гусеница!



8. Скажи, что такое родственные слова. Найди и прочитай в каждом столбике слово, которое не является родственным всем другим словам.

рыба	лес	корова
рыбка	лиса	телёнок
рыбный	лисята	телёночек
акула	лисёнок	телята



Домашнее задание. Спиши загадки. Отгадай и напиши отгадки.

- 1) Водит за собой цыплят,
Словно няня в детский сад.
- 2) Отгадать я помогу,
Кто пасётся на лугу.
Чтобы были мы здоровы,
Молоко дают
- 3) В дом чужого не пущу,
Без хозяина грущу.
- 4) Я умею чисто мыться
Не водой, а язычком.
Мяу! Как мне часто снится
Блюдце с тёплым молочком!

Животные

КТО ГДЕ ЖИВЁТ?

СЛОВА
УРОКА

континент, Африка, Австралия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, живёт, водится



1. Прочитай тексты и запомни, кто где живёт.

Самое большое животное на Земле — это **кит**. Кит весит как 30 слонов. Кит живёт в океане. Он любит холодную воду.

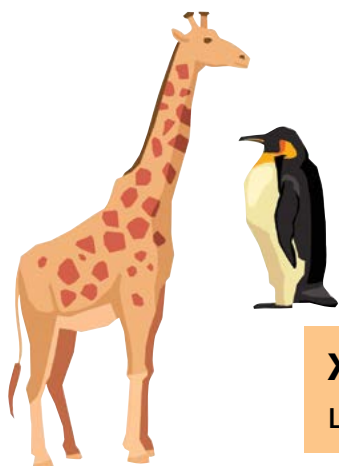


Верблюд живёт в пустыне Африки. Он ест сухую траву. Верблюд может долго идти по песку. Он любит жаркие места.

Кенгур живёт в Австралии. Он не умеет бегать, но очень хорошо прыгает. Кенгур носит своего детёныша в сумке на животе.



Пингвин живёт в самом холодном месте на Земле, в Антарктиде. Там лежит снег. Эта птица не умеет летать, но хорошо прыгает в воду и плавает. Пингвин ловит рыбу в океане.



Жираф живёт в Африке. У него длинная шея. Он любит есть листья прямо с дерева.



Бурый медведь живёт в лесу в России. Он любит есть малину и мёд. Он может ловить и есть рыбу. Зимой он спит в своей берлоге. Весной он просыпается очень голодный.



2. Рассмотрі кáрту. Покажі 6 континéнтов. Назові их.



континéнт = матерік

ЧТО?

А́фрика
Аме́рика
Антаркти́да
Евразі́я
Австра́лия

ГДЕ?

в А́фрике
в Аме́рике
в Антаркти́де
в Евразі́и
в Австра́лии



3. Посмотри на кáрту, напиши, кто где живёт.

Верблю́ды живу́т Кенгуру́ живу́т Пингви́ны живу́т Жира́фы живу́т Бу́рые медве́ды живу́т



Что правильно, а что неправильно? Скажи правильно.

1. Са́мое большо́е живо́тное — кит.
2. Верблю́д живёт на се́вере, где хо́лодно.
3. Кенгуру́ хорошо́ бе́гает.
4. Пингви́н — это пти́ца.
5. Жира́ф живёт в Ин́дии.
6. Бу́рый медве́дь спит всю зи́му.



4. Прочитай тексты задания 1 ещё раз и вставь в предложения слова.

Холодную воду океана любят ... и

Жаркую погоду любят ... и

Растениями питаются ... и

Рыбу любят есть ... и

Хорошо прыгают ... и



5. Перепиши слова. Допиши в словах окончания.

ЧТО?

океан

море

пустыня

лес

саванна

ГДЕ?

в океан__

в мор__

в пустын__

в лес__

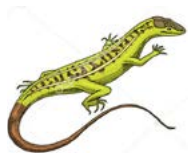
в саванн__



живёт = водится



6. Посмотри на рисунок и скажи, кто где водится. Какую природу любят эти животные?



Ящерица



Рыба



Кит



Белка



Лес



Верблюд



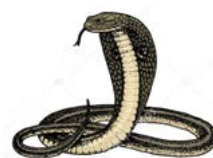
Зёбра



Море



Пустыня



Змея



Страус



Саванна



Лиса



Дельфин



Олень



7. Закончи предложения. Спиши.

Медведи водятся Дельфины и киты живут
Рыбы живут Белки, зайцы водятся Змеи и ящерицы
живут Зебры и львы водятся



8. Рассмотрі рисунки Владимира Сутеева, послушай отрывки из стихотворения Корнея Чуковского «Ай-болит» и ответь на вопросы.



1. О ком рассказывается в отрывке?
2. Где живёт гиппопотам?
3. Что он делает?
4. Кого он ждёт?
5. На чём приедет доктор Айболит?
6. Как ты думаешь, почему гиппопотам ждёт Айболита?
7. Почему все плачут?
8. На чём прилетел Айболит?
9. Что кричит доктор Айболит?



9. Прочитай. В чём ошибка в ответе?



Назови пять животных, которые живут в Африке.

Два жирафа и три слона!



МЕДВЕ́ДЬ – СИ́МВОЛ РОССИ́И

СЛОВА́
УРО́КА

си́мвол, зверь, боя́ться, хозя́ин, ме́д, берло́га



1. Послу́шай текст и отве́ть на вопро́сы.

Медве́дь счита́ется си́мволом Росси́и. Ра́ньше в леса́х води́лось мно́го медве́дей. Медве́дя уважа́ли и боя́лись. Его́ и́мя нельзя́ бы́ло называ́ть. Вот и называ́ли его́ други́ми слова́ми: **хозя́ин, ба́тюшка, Топты́гин, Миха́йло Пота́пыч.**

Само́ сло́во **медве́дь** — то́же заме́на настоя́щему и означа́ет «ме́д ве́дает (зна́ет)». А само́ и́мя забы́ли. Счита́ют, что и́мя зве́ря спря́тано в назва́нии его́ жили́ща — бер-ло́га. Ло́га — ло́гово — э́то ме́сто, где живу́т зве́ри.



1. Скажи́, как ра́ньше называ́ли медве́дя.
2. Каки́е именá ему́ дава́ли?
3. Что означа́ет сло́во **мед-ве́дь**?



2. В сказа́х про живо́тных ча́стым геро́ем явля́ется медве́дь. Посмотри́ на карти́нки и назови́ сказа́ки с уча́стием медве́дя.





3. Прочитайте текст из дѣтской энциклопѣдии. Читайте мѣдленно, по цепочке. Каждый читает один абзац. Помогайте друг другу понимать незнакомые слова.

БУРЫЙ МЕДВЕДЬ

Бурый медведь — крупный зверь. Он выше человека, а весит, как пять мужчин. У него тёплый коричневый мех. Поэтому его называют бурым. В России он водится в лесах. Его называют «хозяин леса».

Медведь — сильный, умный, ловкий, быстрый и хитрый зверь. Он хорошо плавает и отлично лазает по деревьям. Он может ходить на задних лапах и бегать со скоростью автомобиля.

Медведь — хищник. Но ест он всё: растения, грибы, мышёй. Отлично ловит рыбу. Любит сладкое, ест ягоды и мёд диких пчёл.

Осенью медведь ложится спать в берлогу на всю зиму. Зимой у медведицы рождаются медвежата. Сначала они слепые и маленькие, не больше лапы своей мамы. Малыши питаются молоком матери и быстро растут.

Весной медведи выходят из берлоги. Медведица учит их добывать себе еду, охотиться. Медвежата остаются с матерью ещё 2 года, пока не станут совсем взрослыми и самостоятельными.

(По энциклопедии для детей)



крупный
сильный
весит
ловкий
хитрый



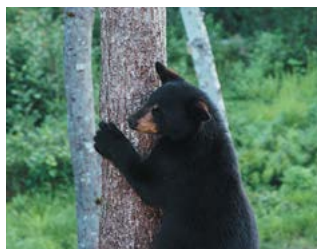
4. Ответь на вопросы и выполни задание.

1. Почему медведя называют бурым?
2. Что едят медведи?
3. Как называется жилище медведя?
4. Что делает медведь зимой?
5. Какие рождаются медвежата?
6. Докажи, что медведица — хорошая мать.



5. Посмотри на картинки и напиши, что делает медведь. Ответы можешь найти в тексте.

Образец: Медведь отлично ловит рыбу. / Медведь поймал рыбу.



6. Что нового ты узнал(а) о медведях? Расскажи.



7. Найди в Сети Интернет и посмотри мультфильм «Теремок».



8. Ответь на вопросы.

1. Какой медведь в русских сказках? Используй слова **большой, сильный, косопалый, неуклюжий, медлительный, глупый**.

В сказках медведь ...

2. Какой медведь в жизни? Используй слова **крупный, сильный, быстрый, умный, ловкий, хитрый**.

В жизни медведь ...



Запомни!

Противоположные по значению слова называются **антонимами**:

большой — маленький, сильный — слабый,

высокий — низкий, холодно — жарко.

Близкие по значению слова называются **синонимами**:

большой — крупный, живёт — водится.



9. Закончи предложения. Запиши. Используй слова в нужной форме.

- Медведь сильный, а заяц ...
- Слон большой, а мышка ...
- Жираф высокий, а черепаха ...
- Медведь бегает быстро, а черепаха ...
- У жирафа длинная шея, а у кролика ...



слабый
низкий
маленький
медленно
короткий



Учимся понимать картину!

10. Рассмотрй картину.



Ив́ан Ив́анович Ши́шкин
«У́тро в сосно́вом лесу́»



11. Опиши картину с помощью таблицы.

Вопросы-помощники	Опорные слова
Какое время года и время дня на картине?	лето, раннее утро, белый туман, солнце взошло, утренние лучи
Какой лес на картине?	густой, высокие деревья, старые сосны, сломанное дерево
Кто вышел из леса на поляну? Что делают медвежата и что — медведица?	лесные звери, медведица, трое медвежат, играют, рычат, лазают по дереву, залез наверх; сторожит, внимательно следит, ревёт
Какое настроение у медвежат?	веселое, игривое
Какую природу показал художник?	дикая природа, разные зелёные цвета, тёмный лес, золотые лучи солнца, красивая русская природа



Домашнее задание.

Выпиши парами слова с противоположным значением.

Образец: длинный — короткий, хорошо — плохо

Горячий, жарко, мало, холодный, молодой, медленно, холодно, старый, высоко, много, низко, тяжёлый, быстро, лёгкий.

ХЛОПОК – СИМВОЛ УЗБЕКИСТАНА

СЛОВА УРОКА

хлопок, «белое золото», цветёт, пушистый, раскрываются



1. Прочитай и скажи, о чём этот текст.



Моя подруга Оля из Москвы впервые увидела хлопковые поля.

— Что это? — спросила Оля.

— Хлопок, — ответила я. — Это богатство и символ Узбекистана, его называют «белым золотом».

— Белое золото? — удивилась Оля, — но здесь цветы жёлтые.

— Так цветёт хлопок один день. Завтра цветки будут фиолетовыми. Потом появятся коробочки, и осенью они раскрываются. А там будет белый пушистый хлопок, — объяснила я.



2. Найди в Сети Интернет и посмотри сюжет про то, как растёт хлопок, и ответь на вопросы.



1. Где растёт хлопок?
2. Как растёт хлопок?
3. Что нужно хлопку для роста?
4. Что делают из хлопка?
5. Почему хлопок считается богатством страны?



3. Отгадай загадку.

На стеблях белёют чашки,
В них и нитки, и рубашки.



Это интересно!

- Половина мира одёта в хлопковые ткани.
- Некоторые виды хлопка растут на дереве.
- Из хлопка делают денежные купюры.



Что из чего сделано?

что? (ОН, ОНÓ)	из чего?	что? (ОНÁ)	из чего?
хлопок	из хлопк а	бумаг а	из бумаг и
стекло	из стекл а	пластмасс а	из пластмасс ы
дерево	из дерев а	кож а	из кож и
молоко	из молок а	мук а	из мук и



4. Посмотри на картинки и расскажи, что из чего сделано.



ДЕРЕВО



МУКА



МОЛОКО



1. Стол, карандаши, ... сделаны

2. Торт, хлеб, ... сделаны

3. Творог, масло, ... сделаны



глина
железо
шерсть
песок
кожа



5. Посмотри на картинки, расскажи, что из чего делают.



ГЛИНА



ЖЕЛЕЗО



ПЕСОК



6. Спиши и закончи предложения.

1. Глиняный ляган сделан из

2. Шерстяные носки сделаны из

3. Железная дверь сделана из ...

4. Деревянная дверь сделана из



7. Посмотрите на картинки и спросите друг у друга, что из чего сделано.



Образец: Из чего сделан ключ? — Ключ сделан из металла.



8. Образуй слова по образцу. Используй предметы на картинках.

Образец: ложка из пластмассы — пластмассовая ложка

ложка из дерева — ...

ведро ...

ложка из металла — ...

зеркало ...

машина из дерева — ...

матрешка ...

машина ...

карандаш ...



9. Посмотри вокруг себя и скажи, из чего сделаны вещи, которые тебя окружают.



Домашнее задание. Напиши, из чего делают эти вещи.

Образец: Сыр делают из молока.

Хлеб, джинсы, ножницы, самолёт, стакан, мебель, сапоги, лежаги.

ПРИШЛА́ ЗИМА́

СЛОВА́
УРО́КА

холодно, тихо, весело, громко



1. Прочитай текст, обрати внимание на выделенные слова.

Пришла́ зима́. Снежинки **тихо** падают на землю. Выпал **первый** снег.

Мы с друзьями вышли на улицу и слепили снеговика. Потом мы **весело** играли в снежки.

Мы сделали кормушки для птиц. Каждый день мы насыпаем туда зёрнышки, а птички **громко** поют нам свои песенки.



2. Ответь на вопросы.

1. Какая погода зимой?
2. Что делают дети зимой?
3. Как ты думаешь, зачем зимой ставят кормушки для птиц?
4. Как падают снежинки?
5. Как дети играли в снежки?
6. Как птички поют свои песенки?

**Запомни!**

игра́	КАКА́Я?	интересная
игра́ть	КАК?	интересно
		весело

КАКО́Й? холо́дн**ый**, ти́х**ий**, гро́мк**ий**, весёл**ый**

КАК? хо́лодн**о**, ти́х**о**, гро́мк**о**, ве́сел**о**



3. Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос **как?**
Запиши.

хоро́ший — хорошо́

плохо́й — пло́хо

пра́вильный — ...

непра́вильный — ...

бы́стрый — ...

ме́дленный — ...

интерéсный — ...

неинтерéсный — ...

тру́дный — ...

лёгкий — ...



4. Найди в Сети Интернет и посмотри видео о русской зиме и расскажи, какая зима в России.



5. Прочитай письмо, которое Дима написал Мансүру. Найди в тексте слова, которые отвечают на вопрос **как?**

Мансүр, привет!

Как твои дела? Как учёба? У нас настоящая зима! Зимой холодно, но очень красиво и весело. Мы катаемся на санках, лепим снеговиков, ходим на коньки кататься на коньках, играем в снежки.

И мультки про зиму я тоже люблю. Вот придёшь с улицы домой, мама даст горячего чая с мёдом, а по телевизору Простоквашино показывают. Люблю зиму.

А какая зима у вас в Узбекистане? Напиши мне, что вы делаете, как проводите время зимой.

Жду ответа.

Твой друг Дима.

У Димы не все слова поместились на строчке. Он их перенёс на другую строчку. А ты знаешь правила переноса?



Запо́мни!

1. Слова́ перенóсятся по слога́м:
зи-ма́, хо́-лод-но, Прос-то-кв́а-ши-но.
2. Одну́ бу́кву нельзя́ переноси́ть и́ли оставля́ть на строке́:
зим-а́.
3. Бу́квы **Й, Ъ, Ъ** оста́ются на строке́:
за́й-ка, ма́ль-чик.



6. Раздели́ слова́ для перенóса и спиши́.

Снеговик, коньки́, ма́льчик, пальто́, телеви́зор, друзья́, хо́лодно.



Дома́шнее за́дание. Напиши́ отве́тное письмо́ Диме. О́тве́ть на его́ вопро́сы.



7. Прочита́й отве́т, кото́рый написа́л Мансу́р drúгу Диме. Согла́сен ли ты с описа́нием зимы́ в Узбекиста́не и́ли ты ду́маешь по-другóму?

Ди́ма, приве́т! Как твои́ дела́?

Зима́ в Узбекиста́не ра́зная: иногда́ идёт снег, иногда́ све́тит со́лнце, как весной. Я не люблю́ зи́му, пото́му что хо́лодно и ма́ло со́лнца. День ко́роткий, бы́стро темне́ет.

Но я о́чень люблю́ вре́мя, когда́ мы начина́ем гото́виться к новогóднему пра́зднику в шко́ле. Все клáссы украша́ют свои́ кабинéты самоде́льными игру́шками, шарáми. На о́кнах мы рису́ем и кле́им снежи́нки. Все гото́вят выступле́ние на новогóдний конце́рт.

Поздравля́ю тебя́ с Но́вым го́дом!

Тво́й дру́г Мансу́р.



ГОТОВИТЬСЯ к празднику

Я **готóвлюсь**
Мы **готóвимся**
Ты **готóвишься**
Вы **готóвитесь**
Он(á) **готóвится**
Онí **готóвятся**



8. Вставь слóво **готóвиться** в нýжной фóрме и запиши в тетради.

1. Я ... к прáзднику.
2. Ты ... выступáть?
3. Мой брат ... сдавáть экзáмены.
4. Мы ... к Нóвому гóду.
5. Как вы ... встречáть Нóвый год?
6. Онí ... стáвить спектакль.



9. Расскажи, как готóвятся к новогóднему прáзднику у вас в шкóле.



Запóмни!

Дéти готóвятся **К ЧЕМУ?** К прáзднику**у**, к Нóвому гóду**у**.
Мáльчик написáл письмó **КОМУ?** Дрúг**у**, подрúг**е**, бáбушк**е**, дéдушк**е**, пáп**е**.

Дед Морóз дáрит подáрки **КОМУ?** Ханíф**е**, Рустáм**у**, брáт**у**, сестр**е**, дéт**ям**.

ОН мужскóй род	комú? мужскóй род	ОНÁ жénский род	комú? жénский род
друг брат Рустáм Дед Морóз	дрúг у брáт у Рустáм у Дéду Морóз у	мáма сестрá подрúга Динáра	мáм е сестр е подрúг е Динáр е
ОНÍ комú?			
дéт ям , друзь ям , ребятам, родíтел ям			



10. Спиши. Поста́вь слова́ в ну́жную фо́рму.

Де́ти гото́вятся (к че́му? пра́здник). О́ни написа́ли письмо́ (ко́му? Дед Мороз).

Дед Мороз подари́т пода́рки (ко́му? брат, сестра́, друг, подруга́, Наргиза́, Шавка́т). Мы пое́дем в го́сти (к ко́му? ба́бушка и де́душка). Де́ти написа́ли откры́тку (ко́му? ма́ма и па́па). Я помога́ю гото́вить обе́д (ко́му? ма́ма и сестра́). Родите́ли пригото́вили пода́рки (ко́му? де́ти).



11. Отвѣть на вопро́сы.

1. Ко́му ты напи́шешь откры́тки?
2. Ко́му ты позвони́шь на пра́здниках?
3. К ко́му ты пойдёшь в го́сти?
4. Ко́му ты помога́ешь до́ма?



12. Наиди́ в Сети́ Интерне́т и послу́шай нового́днюю пе́сню «В лесу́ роди́лась ёлочка». Вы́учи пе́сню и спой её вме́сте с кла́ссом на пра́зднике.



13. Отвѣть на вопро́сы.

1. Где́ росла́ ёлочка?
2. Как ты ду́маешь, э́то была́ больша́я ёлка́ или ма́ленькая? Объясни́ своё́ мнѐние.
3. Почему́ ёлочка́ и зимо́й, и ле́том зеле́ная?
4. Ко́му пе́ла пе́сенку мете́ль?
5. Ка́кие живо́тные приходи́ли к ёлке?
6. Как а́втор опи́сывает за́йца?
7. Почему́ за́яц в пе́сне на́зван ла́сково, а волк нет?
8. В ка́кое вре́мя го́да приска́кал за́яц к ёлке: зимо́й или ле́том? Поду́май и дока́жи.
9. Как ты ду́маешь, ка́кую ра́дость прине́сла ёлка́ дете́шкам?



14. Отгадай зага́дки.

В це́нтре ко́мнаты стои́т,
Вся игру́шками блестя́т.
Ко́лется иго́лочка.
Как краси́ва ...!



Он и ёлку, и пода́рки,
И конфѐт для нас принѐс.
Э́то до́брый и весе́лый,
Наш люби́мый ...!



15. Вы́пиши сна́чала бу́квы в треу́гольниках, пото́м — в квадра́тах, а пото́м — в кружо́чках. Прочита́й, что получи́лось.



КТО ПРИХОДИТ НА НОВЫЙ ГОД И ДАРИТ НАМ ПОДАРКИ?



1. Прочитай текст.

В России на Новый год к детям приходит Дед Мороз. Он приезжает к детям на санях с тройкой лошадей.

Дед Мороз — это старый дедушка. У него длинная белая борода, белые усы и брови. В руках у него волшебный посох. Дед Мороз одет в длинную шубу, шапку и варежки.

У Деда Мороза есть помощница — внучка Снегурочка. Дед Мороз и Снегурочка загадывают детям загадки, поют вместе с ними песни, водят хоровод вокруг нарядной ёлки.

У Дедушки Мороза есть родственники в других странах. Они тоже сказочные новогодние волшебники.

В США на Рождество к детям приходит Санта-Клаус. Это толстый веселый старичок небольшого роста в очках.

Французский Дед Мороз — это Пэр Ноэль. Он ездит на осле с корзиной подарков. Пэр Ноэль кладёт подарки в обувь, которую дети оставляют перед каминном.

В Италии к детям приходит не дедушка, а старушка Бефана.



Какие родственники есть у Деда Мороза и как они дарят подарки?

1. Распределитесь на группы по 4-5 человек. Выберите волшебника, о котором будет составлена презентация.
2. Соберите материал из интернета о волшебнике.
3. Нарисуйте Деда Мороза, Санта-Клауса, Кор Бобо или волшебника другой страны.
4. Подготовьте номера для выступления на новогоднем празднике.
5. Выберите дизайн презентации, создайте 2-3 слайда от каждой группы о волшебнике, который приходит и дарит детям подарки.
6. Соберите слайды в одну общую презентацию.
7. Устройте праздник в классе: украсьте его своими рисунками, покажите свою презентацию, выступите с подготовленными номерами.



ОБОБЩАЮЩИЕ УРО́КИ



1. Прочитай. Обрати внимание на выделенные слова.

Вáленки — старíнная рúсская зíмняя óбувь. В вáленках не страшнý самые сýльные рúские морóзы. Раньше зимóй их носíли все: и в деревне, и в гóроде. Это лéгкая, мýгкая, тéплая и óчень удóбная óбувь.

Сейчáс вáленки нóсят в основнóм жíтели деревни, а в гóроде в них óбувают мáленьких детéй.

Почему́ вáленки так назывáются? Вáленки дéлают из овéчьей шéрсти специальным спóсобо́м — их вáляют (катáют).





2. Найди в Сети Интернет и посмотри, как валяют валенки.



3. Ответь на вопросы.

1. Что такое валенки?
2. Из чего их делают?
3. Почему они так называются?
4. Кто сейчас носит валенки?
5. Какую обувь ты ещё знаешь? Из чего её делают?



4. Послушай и ответь, почему зимой надевают валенки.



5. Подбери слова с противоположным значением и запиши слова парами.

Образец: новый — старый

Грязный, твёрдый, чёрный, красивый, слабый.

С тремя парами слов составь сочетания.

Образец: новая обувь — старая обувь



6. Отгадай загадку.



Не ботиночки, не сапожки,
Но их тоже носят ножки.
В них мы бегаем зимой,
Утром — в садик, днём — домой.



Это интересно!

В наши дни известные модельеры превращают обычные валенки в произведение искусства.

Самый большой валенок в мире высотой 6 метров свалили в Санкт-Петербурге. Художница Валерия Лошак работала около года и потратила на свою валяную скульптуру 300 килограммов овечьей шерсти.



Диктант. Лёгкий — легко, тёплый — тепло, удобный — удобно.

Моё свободное время

МОИ УВЛЕЧЕНИЯ

СЛОВА
УРОКА

идти – ходить, увлечения, природа, рисование,
ходить в **кружок**, сильный, ловкий



1. Прочитай и ответь на вопросы.

Оля:

Моё увлечение — это рисование. Я люблю рисовать природу и цветы. Я хочу стать художницей, и поэтому я хожу в кружок рисования. Там нам показывают картины известных художников и учат рисовать правильно.

Мансур:

Моё увлечение — футбол. Многие думают, что играть в футбол просто. Это не так. Футболист должен быть внимательным, сильным и ловким. В выходные дни мы с друзьями ходим на стадион и играем в команде. Я хочу стать известным футболистом.



1. Какое увлечение у Оли?
2. Что она любит рисовать?
3. В какой кружок она ходит?
4. Почему она туда ходит?
5. Что любит Мансур?
6. Куда он ходит в выходные дни?
7. Каким должен быть футболист?



художник / художница
должен быть
внимательный
в выходные дни
известный



2. Вставь в или на.

1. Равшан играет ... шахматы.
2. Хамид играет ... дойре.
3. Умида и Сайда играют ... теннис.
4. Динара играет ... пианино.



3. Расскажи о себе.

Какое у тебя увлечение?
Что ты любишь делать?
Куда ты ходишь?



4. Вместо точек напиши слово ходить в нужной форме.

1. Я люблю танцевать, я ... в кружок на танцы.
2. Саша хорошо играет в шахматы, он ... в шахматный кружок.
3. По воскресеньям мы с друзьями ... играть в футбол.
4. Ты ... на бокс?
5. Чем вы занимаетесь, в какие кружки вы ...?
6. Мои друзья ... на стадион.



Домашнее задание. Посмотри на картинки и напиши, кто куда ходит.

1. Алишер ...
2. Коля ...
3. Марина ...
4. Азиза ...



Алишер



Марина



Коля



Азиза

ИГРАТЬ



во что?

в + вид спорта

в футбол
в баскетбол
в шахматы



на чём?

на + инструмент

на дойре
на домбре
на дутаре
на пианино

ХОДИТЬ

Я	хож ^у
Ты	ходишь
Он/она	ходит
Мы	ходим
Вы	ходите
Они	ходят



ИДТИ́

Я	иду́
Ты	идёшь
Он/она́	идёт
Мы	идём
Вы	идёте
Они́	иду́т

Сейчас, сегодня,
завтра, в пятницу,
на следующей неделе



ХОДИ́ТЬ

Я	хожу́
Ты	ходишь
Он/она́	ходит
Мы	ходим
Вы	ходите
Они́	ходят

Всегда́, обычно́,
ча́сто, ре́дко,
ка́ждый день,
никогда́ не ...



всегда́
обы́чно
ча́сто
ре́дко



5. Прочитай диалог. Обрати внимание, когда нужно сказать **идти́**, а когда — **ходить**.

- Приве́т, Мансу́р!
- Приве́т, О́ля!
- Куда́ ты **идёшь**?
- На трени́ровку. Я **хожу́** на футбо́л.
- Ты ча́сто **ходишь** на футбо́л?
- Два ра́за в неде́лю. А ты куда́ **идёшь**?
- Я **иду́** в кружо́к рисо́вания. Я **хожу́** туда́ по суббо́там.



6. Расскажи, куда́ ты ходи́шь ка́ждый день (обы́чно, два ра́за в неде́лю, ка́ждый ме́сяц, ино́гда).



7. Идти́ или ходи́ть? Напиши в пра́вильной фо́рме.

1. О́ля сейча́с ... в шко́лу.
2. О́ля ка́ждый день ... в шко́лу.
3. Мы в суббо́ту ... в парк.
4. Мы ча́сто ... в парк.
5. За́втра они́ ... на стадио́н.

6. Онí кáждое воскресéние ... на стадиóн.
7. Мой млáдший брат ... в дéтский сад.
8. Он кáждый день ... в дéтский сад.
9. Мíша не лóбит футбóл, он никогдá не ... на футбóл.



8. Послúшай рассказы ребят и скажи, какое у них увлечение.



Отвéть на вопро́сы.

1. Что лóбит Ханíфа?
2. Какíе тáнцы ей нрáвятся?
3. Ско́лько лет она́ хóдит на тáнцы?
4. Как она́ танцúет?
5. Какóе увлечéние у Дíмы?
6. Что он мечтáет дéлать?
7. Куда́ он хóдит?
8. Что е́му нрáвится дéлать?



программирование
решать
головоломка



Домáшнее задáние. Встáвь слова́ **идти́** и́ли **хóдить** в нúжной фóрме. Запиши́ в тетрадь.

- Привéт, Оля! Куда́ ты ...?
- Привéт, Ханíфа! Я ... в изостúдию.
- Ты чáсто ... на рисо́вание?
- Я ... тудá два рáза в неделю́. А ты куда́ ...?
- Я ... на тáнцы. Там мы úчимся танцевáть узбе́кские тáнцы.
- Ты давнó занима́ешься?
- Я ... на тáнцы уже́ два гóда.

Моё свободное время

МЫ МЕЧТАЕМ

СЛОВА
УРОКА

мечта́, мечта́ть, путеше́ствовать, понима́ть,
нра́вится



1. Послу́шай учи́теля, а пото́м прочита́й сам(а́).

МЕЧТЫ́ Ю́РИЯ ГАГА́РИНА

Ю́рий Гага́рин — пе́рвый челове́к на Земле́, кото́рый лета́л в ко́смос. 12 апре́ля 1961 го́да он полете́л на косми́ческом ко-рабле́ «Восто́к-1».

И́мя Ю́рия Гага́рина зна́ет весь мир. По́сле полёта Гага́рин сказа́л, что всегда́ мечта́л о ко́смосе. Когда́ Ю́рий был ма́льчиком, он чита́л кни́ги о полётах на самолёте, де́лал моде́ли самолётов. Пото́м он поступи́л в учи́лище, где гото́вят лётчи-ков. Он изуча́л самолёты, мно́го тренирова́лся и пры́гал с па-рашю́том. Он стал хоро́шим лётчиком, по́тому попа́л в пе́рвую кома́нду космона́втов. Так его́ мечта́ сбыла́сь.

По́сле его́ полёта все ма́льчики ста́ли мечта́ть о ко́смосе.



Отвёть на вопро́сы.

1. О чём мечта́л Ю́рий Гага́рин?
2. На чём он полете́л в ко́смос?
3. Что де́лал Ю́рий в де́тстве?
4. Как учи́лся Гага́рин?
5. Что ну́жно де́лать, что́бы мечта́ сбыла́сь?



сбыла́сь



3. Прочитай пословицу и объясни, как ты её понимаешь.

Человек без мечты, что птица без крыльев.



4. Прочитай, о чём мечтают ребята, и ответь на вопросы.



Меня зовут Анвар. Моя мечта — знать иностранные языки. Я мечтаю путешествовать и хочу говорить на разных языках. Нужно хорошо знать свой язык, чтобы научиться понимать другой язык и говорить на нём.

Меня зовут Рустам. Моя мечта — стать известным футболистом. Сейчас я хожу на футбол, тренируюсь очень много. Я мечтаю играть в знаменитой футбольной команде.



Меня зовут Мадина. Моя мечта — стать знаменитой актрисой. Я хожу в театральный кружок. Мне нравится выступать на сцене. Я люблю петь и танцевать. Мне нравится играть разные роли.



1. О чём мечтает Анвар?
2. Что нужно ему для этого?
3. О чём мечтает Рустам?
4. Куда ходит Рустам, что он делает?
5. О чём мечтает Мадина?
6. Что нравится Мадине делать?

МЕЧТАТЬ

Я	мечтаю
Ты	мечтаешь
Он/она	мечтает
Мы	мечтаем
Вы	мечтаете
Они	мечтают



5. О чём мечтаешь ты? Составь предложения по схеме.

мечтать
говорить
рассказывать
думать

о чём?

о футболе
о телефоне
о книге
о путешествии

о ком?

о динозаврах
о друзьях
о родителях
о животных



6. Послушай стихотворение и скажи, о чём мечтает мальчик зимой и летом.



Образец: Зимой (летом) мальчик мечтает ...



7. Вставь слова в правильной форме и напиши.

1. Летом мы мечтаем о (зима).
2. Зимой мы мечтаем о (лето).
3. Равшан мечтает о новом (компьютер).
4. Наташа мечтает о (собака).
5. Умида мечтает о красивом (платье).
6. Мама мечтает об (отдых).
7. Папа мечтает о новой (машина).
8. Я мечтаю о



8. Прочитай текст и скажи, почему ребятам было интересно. Ответь на вопросы.

Меня зовут Антон. Я люблю читать книги о животных. Мне интересно, где и как они живут. Недавно я читал книгу о пингвинах. Интересно, почему эти птицы не летают? Я мечтаю изучать жизнь животных.

В школьной библиотеке я встретил Мишу. Он рассказывал, что читал в энциклопедии о динозаврах. Интересно, почему они вымерли?

Мы говорили с ним о пингвинах и верблюдах, о динозаврах и пауках.

Нам было очень интересно.



1. О чём читает книги Антон?
2. О чём он читал книгу?
3. О чём читал Миша?
4. О чём разговаривали ребята?





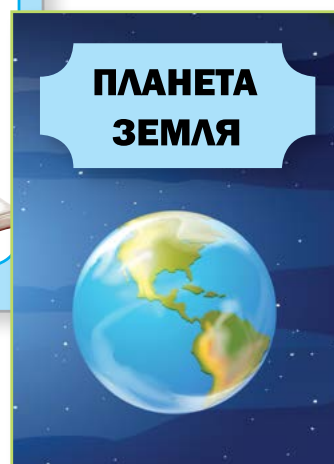
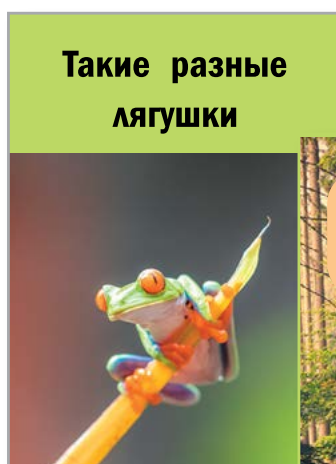
9. Спиши предложения. Напиши слова в правильной форме.

1. Анто́н рассказáл о ... (пингви́ны, во́лки, сло́ны).
2. Ма́лика смотре́ла филь́м о ... (соба́ки и ко́шки).
3. На уро́ке Со́бир рассказáл о ... (приро́да).
4. Ма́ма ду́мает о ... (де́ти, ба́бушка и де́душка).
5. Ма́ма мечта́ет о ... (путеше́ствие).
6. Па́па ду́мает о ... (рабо́та).
7. Шухра́т мечта́ет о ... (компью́тер).
8. Са́ша мечта́ет о ... (соба́ка).
9. Реба́та мечта́ют о ... (кани́кулы).



10. Посмотри на обложки книг. Как ты думаешь, о чём эти книги?

А у тебя есть любимые книги? О чём и о ком ты любишь читать?



1. Спиши. Поставь слова в нужную форму.

В моей семье все любят читать. Сестра читает книги о (балет и театр). Брат изучает английский язык. Он читает журналы о (жизнь) в разных странах. Папа читает о (ремонт), потому что будет делать ремонт в доме. Бабушка любит сад. Она читает журналы о (сад и огород). Мама слушает аудиокниги о (приключения). А дедушка читает газеты.

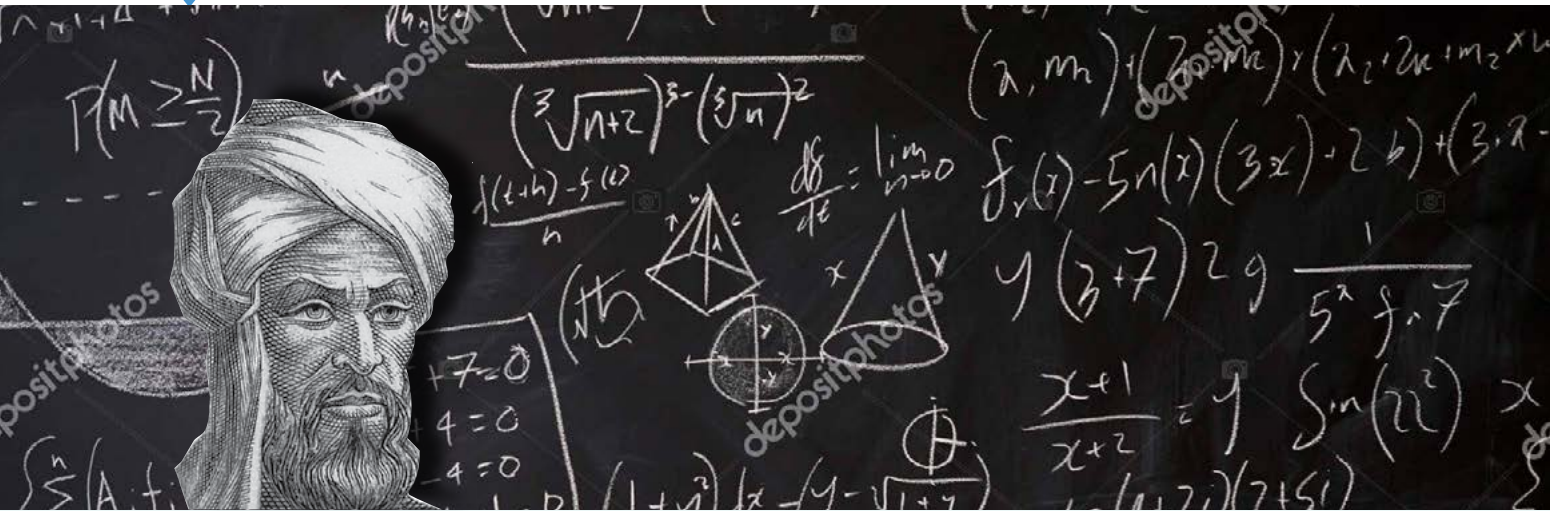
2. Напиши рассказ о своей мечте.

В міре чісел

УЧИМСЯ СЧИТАТЬ ДО СТА

СЛОВА
УРОКА

великий, учёный, астроном, карты, описал



1. Послушай текст и ответь на вопросы.

Мухаммад Аль-Хорезми — великий учёный: математик, астроном, историк, географ. Он родился в 783 (семьсот восемьдесят третьем) году в Хорезме.

Благодаря ему в математике появились слова «алгоритм» и «алгебра». Он написал много книг по математике, астрономии, географии и истории: «Книга об индийском счёте», «Книга картины Земли», «Книга о солнечных часах», «Книга истории», «Астрономические таблицы».

Аль-Хорезми — первый автор, который написал книгу по математической географии. В этой книге на арабском языке он первый описал известные к тому времени земли с подробными картами, на которых были реки, моря и океаны, важнейшие населённые пункты.



историк
появились
известный
подробные карты



1. Кто такой Аль-Хорезми?
2. Где он родился?
3. Какие книги он написал?
4. Какую книгу Аль-Хорезми написал как первый автор?
5. Что особенного было в ней?



2. Скажи, как ты думаешь, какая книга Аль-Хорезми по какому предмету.

Образец: «Книга об индийском счёте» — по математике.



3. Найди в Сети Интернет и посмотри видео про историю древних русских книг, римских и арабских цифрах. Выбери правильный ответ.

- В древних русских книгах цифры обозначались
а) буквами
б) точкой, кружочком, линией
- Римские цифры похожи на
а) кружочки, линии, точки
б) пальцы
- Цифры, которые мы пишем, называются
а) индийскими
б) арабскими
- Арабские цифры пришли из
а) России
б) Индии

Цифры	1	2	3	4	5	6	7	8	9
римские	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
арабские	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
индийские	१	२	३	४	५	६	७	८	९
древние русские	ⷀ	ⷁ	ⷂ	ⷃ	ⷄ	ⷅ	ⷆ	⷇	ⷈ



Это интересно!

Математику называют царицей всех наук.

В переводе с арабского слово «цифра» означает «ноль», но мы сейчас этим словом называем вообще все цифры.

Ноль — единственное в математике число, которое нельзя написать римскими цифрами.



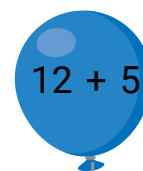
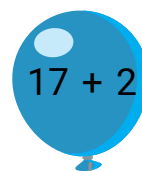
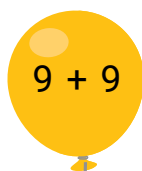
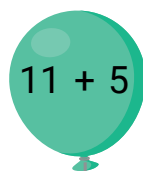
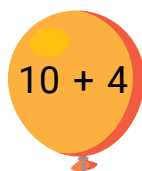
4. Прочитай.

- | | | |
|------------------|-------------------|-------------------|
| 11 — одиннадцать | 14 — четырнадцать | 17 — семнадцать |
| 12 — двенадцать | 15 — пятнадцать | 18 — восемнадцать |
| 13 — тринадцать | 16 — шестнадцать | 19 — девятнадцать |



5. Напиши в тетради номера шариков.

Образец: Оранжевый шарик 14 — четырнадцать.



6. Прочитай.

10 — десять

50 — пятьдесят

90 — девяносто

20 — двадцать

60 — шестьдесят

100 — сто

30 — тридцать

70 — семьдесят

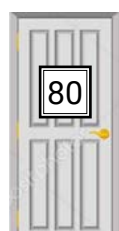
40 — сорок

80 — восемьдесят



7. Назови номер.

Образец: Гонимая машина номер Автобус номер
Квартира номер...



8. Посчитай, напиши прописью.

$20 + 1 =$ двадцать один

$30 + 2 = \dots$

$50 + 4 = \dots$

$70 + 7 = \dots$

$90 + 9 = \dots$

$40 + 3 = \dots$

$60 + 6 = \dots$

$80 + 8 = \dots$



9. Посчитай вслух.

$10 + 60 =$

$80 - 30 =$

$10 + 30 + 40 =$

$70 + 20 =$

$90 - 50 =$

$50 - 20 - 10 =$

$30 + 40 =$

$100 - 10 =$

$100 - 60 - 40 =$



10. Вставь нужные цифры и спиши.

1. В одном году ... месяцев.

2. В одном часе ... минут.

3. В одной минуте ... секунд.

4. В одних сутках ... часа.
5. В одной неделе ... дней.
6. В одном месяце обычно ... дней или ... день.



11. Прочитай, напиши в тетради паспорт панды.

ПА́НДА

Родина панды — Китай. Размер этого вида медведя — один метр, шестьдесят пять сантиметров. Длина хвоста — двенадцать сантиметров. Вёсит панда около ста килограммов. Панды живут в среднем двадцать пять или тридцать лет. В одном зоопарке панда прожила тридцать четыре года. Новорождённые панды весят около ста граммов. Панда — травоядное животное, её еда — бамбук.



ПА́СПОРТ

Родина панды — ...

Размер — ...

Длина хвоста — ...

Вес — ...

Живут ... лет.

Еда — ...



размер
вид медведя
длина
вёсит панда
в среднем
новорождённый
травоядное



12. Послушай стихотворение. Ответь на вопросы.

1. Как ещё называют панду?
2. Что у панды есть вокруг глаз?
3. Что может панда?
4. Что она не хочет делать?



Домашнее задание. Решй головоломки.

Одинаковые насекомые и фрукты = одинаковые цифры.

$$\text{apple} + \text{apple} + \text{apple} = 15$$

$$\text{apple} + \text{lemon} + \text{lemon} = 13$$

$$\text{lemon} + \text{pear} = \text{apple}$$

$$\text{apple} - \text{pear} + \text{lemon} = ?$$

$$\text{butterfly} + \text{butterfly} = \text{ladybug}$$

$$\text{ladybug} + \text{ladybug} = 16$$

$$\text{ladybug} + \text{butterfly} = 10$$

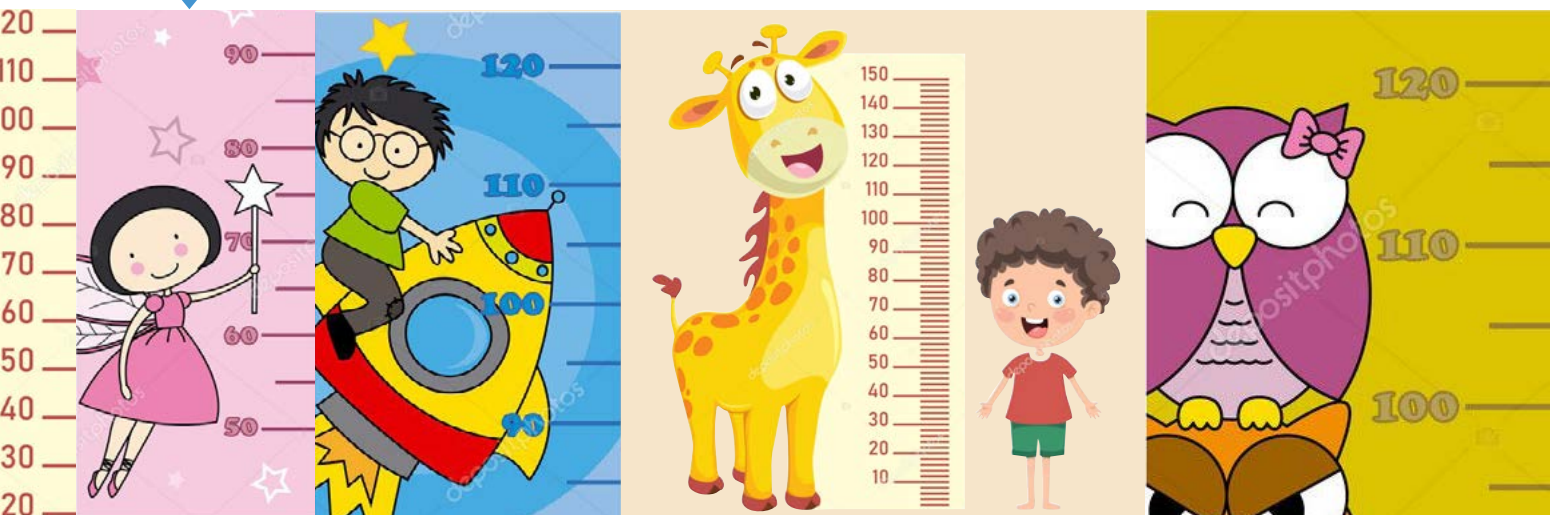
$$\text{ladybug} + \text{butterfly} - \text{butterfly} = ?$$

В міре чісел

УЧИМСЯ СРАВНИВАТЬ

СЛОВА УРОКА

больше — меньше, крупнее — мельче,
старше — младше, фигура, круг, квадрат, ромб,
овал, прямоугольник, треугольник



1. Посмотри на картинки и скажи, кто больше, а кто меньше.

Большее или меньше?



больше, чем



меньше, чем



2. Скажи, что больше, что меньше.

$$86 < 98$$

$$57 \dots 36$$

$$100 \dots 65$$

$$30 - 8 < 20 + 3$$

$$43 + 4 \dots 90 - 60$$

$$75 - 15 \dots 50 + 15$$



+ — плюс / прибавить

— — минус / отнять

= — равно / будет

Сколько будет?

На сколько больше / меньше?

Во сколько раз больше / меньше?



3. Найди в Сети Интернет и посмотри видео о знаках «больше», «меньше» и «равно». Постарайся запомнить, в каких случаях ставится знак «больше», в каких — «меньше», а в каких — «равно».



4. Реши задачи.

1. В нашем классе 18 девочек, а мальчиков на 7 меньше. Сколько в классе мальчиков?
2. Собака весит 25 килограммов, а панда весит на 63 килограмма больше. Сколько весит панда?
3. В одном доме 80 квартир, в другом доме в 2 раза меньше. Сколько квартир в другом доме?

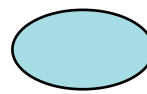
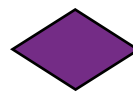
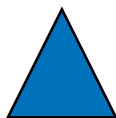


5. Подумай и реши.

1. Бурый медведь крупнее, чем панда, но мельче, чем белый медведь. Какой медведь самый крупный? Какой из этих медведей самый мелкий?
2. Рустам старше, чем Тимур, а Акмаль младше, чем Тимур. Кто из мальчиков старше всех?
3. В магазине игрушек мишка стоит дороже, чем слон, а зайчик дешевле, чем мишка. Какая игрушка самая дорогая?



6. Прочитай названия фигур. Подумай, почему треугольник, прямоугольник и четырёхугольник (квадрат) так называются.



прямоугольник

квадрат

треугольник

круг

ромб

овал



7. Напиши, на какую фигуру похожи предметы.

Компьютер похож на

Юла похожа на

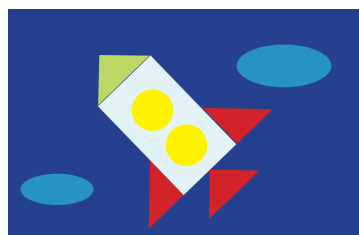
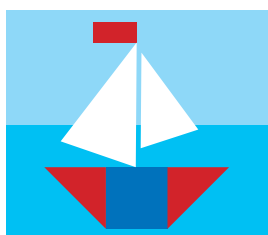
Зеркало похоже на

Ёлка похожа на

Мяч похож на



8. Посмотри и скажи, какие фигуры нужны, чтобы сделать такие картины.





9. Послушай и определи, какая фигура что говорит.
А как ты думаешь, кто самый главный?



Домашнее задание. Отгадай загадки, ответы нарисуй в тетради.

Четыре угла и четыре стороны
Похожи, точно родные сестрёнки.

Он и мячик, и клубок,
И Лунa, и колобок.

Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны.

Он похожий на яйцо
Или на твоё лицо.



10. Посмотри на рисунки и скажи, когда мы говорим **один**, **одна**, **одно**, **одни** и **два**, **две**.



один лимон



одно яблоко



одна груша



одни часы



два апельсина



две вишни



два яблока



11. Прочитай цифры.

- У Акмaля 1 брат и 2 сестры, 2 бабушки и 2 дедушки.
- На столе 2 тарелки, 2 ложки, 2 вилки и 2 ножа.
- В пенале 2 карандаша, 2 ручки и 1 точилка.
- На тарелке 1 булка, 2 самсы и 2 лепёшки.



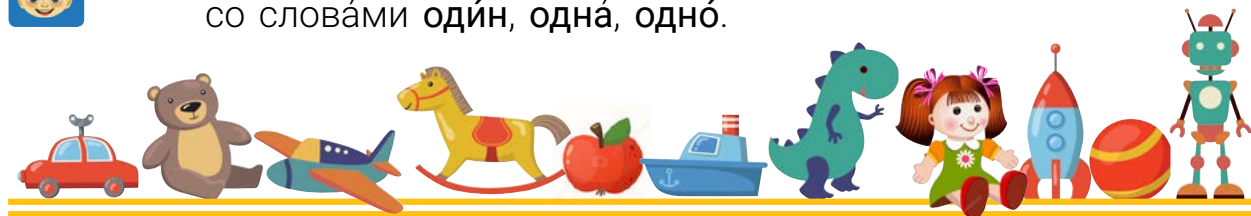
12. Запиши со словом **два** или **две**.

Образец: брат — два брата

Сестра, бабушка, дедушка; чашка, блюдце, пиала, тарелка.



13. Посмотри на рисунок и скажи, что лежит на полке, со словами **один**, **одна**, **одно**.



Домашнее задание. Запиши со словом **два** или **две**.

Река, озеро, море, океан; улица, город, кишлак, площадь;
яблоко, груша, дыня, гранат; лепёшка, самса, батон, торт, булка.

В ми́ре чи́сел

СЧИТА́ЕМ ПО ПОРЯ́ДКУ

СЛОВА́
УРО́КА

пе́рвый уро́к, пе́рвая страни́ца, пе́рвое ме́сто,
два́дцать пе́рвое число́



1. Прочита́й текст и скажи́, кто како́е ме́сто за́нял.

У нас в шко́ле была́ олимпиа́да по матемáти-
ке. Ма́лика заняла́ пе́рвое ме́сто. Она́ пра́виль-
но реши́ла все зада́чи. У Со́бира была́ одна́
оши́бка, по́тому он за́нял второ́е ме́сто. Ната́-
ша не успе́ла сде́лать 2 зада́ния, и по́тому ей
доста́лось тре́тье ме́сто.



— По порядку рассчита́йтесь!



- Пе́рвый!
- Вто́ро́й!
- Тре́тий!
- Четве́ртый!



2. Опреде́ли, кто како́й по счёту.



- 1 — пе́рвый
- 2 — второ́й
- 3 — тре́тий
- 4 — четве́ртый
- 5 — пя́тый
- 6 — шесто́й
- 7 — се́дьмо́й
- 8 — восьмо́й
- 9 — де́вятый
- 10 — де́сятый

Како́й? / Кото́рый?	Кака́я? / Кото́рая?	Како́е? / Кото́рое?
Пе́рвы́й	Пе́рва́я	Пе́рвое
Вто́ро́й	Второ́я	Второ́е
Тре́тий	Тре́тья	Тре́тье



3. Дopiши́ оконча́ния.

Пе́рв___ уро́к. Се́дьм___ кварта́ра. Де́сят___ ме́сто.
Тре́т___ класс. Вто́р___ шко́ла. Восьм___ число́. Де́вят___ эта́ж.
Пе́рв___ окно́. Четве́рт___ кни́га. Пя́т___ уро́к. Шест___ зада́ние.



4. Рассмотрі картинку и ответь на вопросы.

1. Кто первый в очереди?
2. Кто третий в очереди?
3. Кто последний в очереди?
4. Какой по счёту в очереди Мансур?
5. Какая по счёту Аня?



Собір

Аня

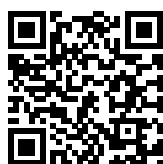
Равшан

Малика

Мансур



5. Послушай считалку и ответь на вопросы.



1. Сколько всего было утят?
2. Какой по счёту утёнок потерялся?
3. Назови слова, которые отвечают на вопрос **сколько?**
4. Какие слова отвечают на вопрос **какой по счёту?**



6. Напиши слова второй и пятый со словами день, неделя, месяц, число.

Образец: первый день, первая неделя, ...

Какое сегодня число?



Домашнее задание. Напиши вопросы и ответы на них.

1. Какое сегодня число?
2. Какой сейчас по счёту урок?
3. Какое это задание?
4. Какая страница?
5. Какой по счёту вопрос сейчас ты читаешь?
6. Какой по счёту сегодня день недели?
7. Какой сейчас месяц? Какой он по счёту?

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК



1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

ПОЕЗД «АФРОСИАБ»

Скоростной поезд «Афроси́аб» ходит на линиях Ташкент — Самарканд — Карши́ и Ташкент — Самарканд — Бухара́.

Скoрoсть поезда oгpoмная, 250 киломeтpов в час! Pасстояние от Ташкeнта до Самаркaнда он пpoхoдит за 2 часа́ и 20 минут.

Строительство пeрвoй линии Ташкeнт — Самаркaнд началoсь в мaрте 2011 (две ты́сячи oдiннaдцaтoгo) гoда. Чeрез 5 мeсяцев пeрвoй поезда oтпpaвилcя в путь. В поезде 9 вагoнoв.

«В дoбpый путь!» — гoвopит пaссажиpaм экипaж поезда.



1. В какие гopода́ ходит поезд «Афроси́аб»?
2. Ско́лько вpе́мени стро́или пeрвoу ю линию?
3. Ско́лько вагoнoв в э́том поезде?
4. А ты eздил(а) на э́том поезде?

Расскажи́, что ты o нём зна́ешь.



Э́то интeрeсно!



Поезд «Афроси́аб» в народе называ́ют «утконо́с». Утконо́с — э́то живoтное Австра́лии. Нос утконо́са похо́ж на нос у́тки. Как ты ду́маешь, почему́ поезд так называ́ют?

Этикёт

Когда человек уезжает, обычно говорят:

«В добрый путь!», «Хорошей дороги!», «Счастливого пути!»



2. Вставь в предложения нужные числа.

Скорость поезда ... километров. От Ташкента до Самарканда поезд идёт ... часа и ... минут. В поезде ... вагонов. Первую линию строили ... месяцев.



3. Решй задачи.

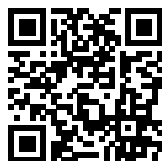
1. Поезд «Афросиáb» проходит расстояние от Бухары до Самарканда за 1 час 20 минут. Сколько всего минут идёт поезд?
2. Строительство первой линии Ташкент — Самарканд началось в марте 2011 (две тысячи одиннадцатого) года. Через 5 месяцев первый поезд отправился в путь. В каком месяце первый поезд поехал в Самарканд?



4. Послушай текст о поезде «Сапсán» и скажи, чем похожи поезд «Сапсán» и поезд «Афросиáb».



Отвёт на вопросы.



1. Какая скорость у поезда «Сапсán»?
2. Почему самый быстрый поезд в России так называли?
3. Чем «питáется» «Сапсán»? Какое у него топливо?
4. Почему у этого поезда такой длинный «нос»?



«Афросиáb»



«Сапсán»



5. Подумай и скажи.

1. Почему у поезда 2 головы?
2. Почему у поезда «Афросиáb» такой длинный «нос»?



Диктáнт. Одиннадцать, двенадцать, первый, второй, одно́, одна́.

Путешествие по городам и странам

МОЙ ГОРОД

СЛОВА
УРОКА

проспекты, площади, фонтаны, музеи, театры,
памятники



1. Прочитай рассказ Мансура. Ответь на вопросы.

Я родился и живу в Ташкенте. Ташкент — столица Узбекистана.

В Ташкенте есть широкие проспекты, красивые площади. В центре города стоит памятник Амиру Тимуру. В Ташкенте красивые фонтаны, музеи и театры, библиотеки и памятники.

Мне нравятся парки Ташкента и набережная реки Анхор. Там мы с ребятами любим кататься на велосипеде.

Чудом Ташкента называют метро. Станции метро очень красивые. Особенно мне нравится станция метро «Космонавтов». Она похожа на космос. Как будто ты находишься не под землёй, а в космическом корабле.



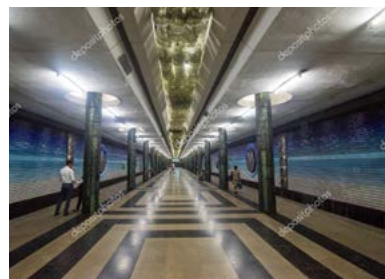
широкие проспекты
площадь (площади)



1. Где живёт мальчик?
2. Назови столицу Республики Узбекистан.
3. Что есть в Ташкенте?
4. Что называют чудом Ташкента?



2. Расскажи о любимых местах мальчика.



Вспомни!

Множественное число

Ы

шко́ла — шко́лы
фонтáн — фонтáны
гора́ — го́ры
у́лица — у́лицы
ка́рта — ка́рты

И

парк — па́рки
кишла́к — кишлаки́
пло́щадь — пло́щади
река́ — ре́ки
тетра́дь — тетради́

К, Г, Х,
Ш, Щ,
Ч, Ж, Ъ
↓
И



Запомни!

О → А: сло́во — слова́, окно́ — о́кна

Е → Я: мо́ре — моря́, по́ле — поля́

НО: я́блоко — я́блоки



3. Допиши.

В Ташкёнте есть широ́кие ..., краси́вые В це́нтре го́рода стоит ... Ами́ру Тиму́ру. В Ташкёнте краси́вые ..., ... и ..., ... и Стáнции метрó очень



Это интересно!

Назв́ание **Ташкёнт** получи́лось из двух тюркских слов: «таш» — ка́мень и «кент» — го́род. Ташкёнт — это «ка́менный го́род».



4. Найди в Сети Интернет и послушай песню Ларисы Москалёвой «Ташкент». Ответь на вопросы.

1. Какие известные места Ташкёнта названы в песне?
2. Найди в песне слова во множественном числе и запиши их в тетрадь.
3. Как ты понимаешь слова: «Город мой прекрасный молодёет»?
4. О ком поёт певица: «Здесь я родилась любимой самой, вот и мой счастья подрастают»?
5. Объясни для тех, кто не знает, что такое Анхор, что такое Чимган, что такое куранты?



Домашнее задание. Придумай рассказ о том, как Мансур и Ханифа приехали в твой родной город (кишлак). Что ты им покажешь? Начни так:

Я живу́ в (назв́ание). Мой го́род (кишла́к, посёлок...) о́чень краси́вый.



5. Прочитай план и составь свой рассказ.

Рассказ о родном городе

План рассказа:

1. Как называется твой родной город (кишлак)?
2. Где он находится?
3. Какая погода в твоём городе (кишлаке) осенью, зимой, весной, летом?
4. В твоём городе (кишлаке) есть школы, парки, кинотеатры, театры, музеи?
5. В твоём городе (кишлаке) есть река?
6. Какие твои любимые места в городе (кишлаке)?
7. Какие люди живут в твоём городе (кишлаке)?
8. Ты любишь свой родной город (кишлак)?



6. Напиши два слова к каждой группе. На какой вопрос они отвечают? С какой буквы пишутся?

Названия городов: Ташкент, ...,

Названия рек: Амударья, ...,

Названия стран: Узбекистан, ...,



7. Как ты понимаешь пословицу? Запиши её по памяти.

В гостях хорошо, а дома лучше.



Это интересно!

Знаешь ли ты, что такое аквапарк?

Аквапарк — это огромный водный центр. В нём находится много различных аттракционов как для детей, так и для взрослых. Страшно и весело с высокой горки влетать в воду. В Ташкенте есть большой аквапарк. Это любимое место детей летом, когда жарко.



Домашнее задание. Поставь слова во множественное число. С одним словом из каждой строчки составь предложение.

Образец: долина — долины

Весной в Ферганской долине расцветают цветы.

Гора, центр, страна, фонтан.

Площадь, река, парк, кишлак.

Город, дом, остров, лес, поезд.

Путешествие по городам и странам

ГОРОДА́ РОССИИ. САНКТ-ПЕТЕРБУ́РГ

СЛОВА́
УРО́КА

основа́л, ца́рь Пётр Пё́рвый, ка́менные дома́,
дворца́, архите́ктор, река́ Нева́



1. Прочита́й текст и скажи́, поче́му тури́сты со все́го ми́ра приезжа́ют в э́тот го́род.

САНКТ-ПЕТЕРБУ́РГ

Санкт-Петербу́рг — о́дин из са́мых краси́вых городо́в ми́ра. Его́ основа́л ру́сский ца́рь Пётр Пё́рвый. Пётр хоте́л пострóить ка́менные дома́, широ́кие у́лицы, зеле́ные па́рки, краси́вые дворца́, лу́чше тех, что ви́дел в Евро́пе. Для э́того он пригласи́л иностран́ных архите́кторов. О́ни сде́лали прое́кт но́вого го́рода. И э́тот го́род-музе́й был пострóен.

Го́род стои́т на реке́ Не́ве. Э́то широ́кая и глубо́кая река́. По Не́ве хóдят большо́е корабли́. Но мосты́ меша́ют плыть кора́блям. Поэто́му но́чью о́ни поднима́ются на́вэрх — мосты́ разво́дят. С о́дного бе́рега на друго́й уже́ не прое́хать и не прой́ти, зато́ корабли́ мо́гут плыть. У́тром мосты́ опуска́ют и тра́нспорт мо́жет по ним е́хать.

Гла́вная у́лица го́рода — Не́вский проспе́кт. По нему́ лю́бят гуля́ть жи́тели го́рода и го́сти. Тури́сты со все́го ми́ра приезжа́ют в Санкт-Петербу́рг.



основа́л
меша́ют



1. Как называется этот город?
2. Кто основал Петербург?
3. На какой реке стоит город?
4. Что такое разводные мосты?
5. Прочитай предложение, которое иллюстрирует фотография.
6. Что нового ты узнал о Санкт-Петербурге?



Это интересно!

Пётр Пёрвый назвал город в честь своего святого: Санкт-Петербург — город Святого Петра. За свою историю город на Неве несколько раз менял название: Санкт-Петербург — Петроград — Ленинград — Санкт-Петербург.

Вспомни!

новый город

широкая улица

красивый дворец

глубокая река

большой корабль

иностраннЫй архитектор

каменный дом

новЫе городá

ширОкие улицы

красИвые дворцы

глубОкие реки

большИе кораблИ

иностраннЫе архитекторЫ

каменнЫе домá



Какие дома, улицы, проспекты, дворцы, музеи есть в Петербурге?



2. Напиши сочетания во множественном числе.

Современный мост, глубокая река, большáя плóщадь, высóкая горá, высóтнЫй дом, скоростнóй пóезд, торгóвый центр, красИвый фонтáн, интереснЫй музей.



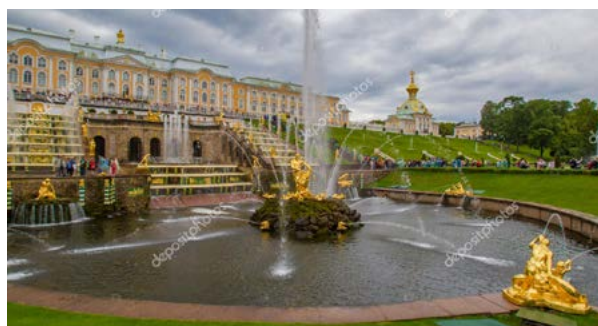
3. Жители Петербу́рга любят э́ти места́.



Исаа́киевский собо́р —
гла́вный собо́р Петербу́рга



Эрми́таж —
са́мый большо́й музе́й Росси́и



Петерго́ф — дворе́ц Петро́в с па́рком о́коло Петербу́рга



4. Туристы приехали в Петербу́рг. Кто куда́ идёт?



Что мо́жно уви́деть в Петербу́рге?

Что?

го́род

музе́й

у́лица

пло́щадь

Ви́жу что?

го́род

музе́й

у́лицу

пло́щадь

Кто?

сестра́

подру́га

бе́лка

бра́т

дру́г

ко́т

Ви́жу ко́го?

сестру́

подру́гу

бе́лку

бра́та

дру́га

ко́та



5. Доба́вь свои́ слова́. Напиши́. Сде́лайте взаи́мопро́верку.

1. В зоопáрке мы ви́дели (кого́?) слона́, лису́, ...
2. В У́збекиста́не мо́жно встрéтить (кого́?) ла́сточку, ...
3. В путеше́ствии мы фотогра́фировали (что?) ба́шню, ...
4. В путеше́ствии мы фотогра́фировали (кого́?) ма́му, Руста́ма, ...



6. Прочита́й рассказ ма́льчика Ми́ши из Петербу́рга.

Я живу́ в Пíтере. Так называ́ют мой го́род. Он о́чень краси́вый. Я люблю́ гуля́ть в па́рке Петро́дворца́. Фонта́ны Петра́ Пёрвого — э́то настоя́щее чу́до све́та! В па́рке их 200. И все ра́зные и краси́вые.

Мне бо́льше всего́ нра́вятся фонта́ны-шу́тки. Их придумал царь, что́бы пошутíть, посмея́ться. Фонта́на совсе́м не ви́дно, как бу́дто его́ нет. Когда́ го́сти Петра́ в краси́вых ба́льных пла́тьях гуля́ли по па́рку, вдруг на них из земли́ бил фонтáн! Го́сти крича́т, а Петру́ вéсело!

Оди́н тако́й фонтáн называ́ется «Зóнтик». Э́то обы́чная бе-се́дка в па́рке. Но когда́ го́сти садя́тся отдохну́ть, неожида́нно с кры́ши льётся вода́! Сухи́м оттуда́ не вы́йти! Вот какие́ шу́тки придумал царь!

Все фонта́ны рабо́тают и сего́дня.



7. Наиди́ в Сети́ Интерне́т ви́део под назва́нием «Прогу́лка по Са́нкт-Петербу́ргу для дете́й дошко́льного во́зраста «Мой люби́мый го́род!», ко́торую провóдит мой друг попуга́й. Смотри́ внима́тельно, слúшай и запомина́й!



1. Что приноси́л ка́ждый, кто входíл в го́род? Заче́м?
2. Как называ́ют па́мятник Петру́ Пёрвому?
3. Како́й музе́й нахо́дится в Зи́мнем дворце́?
4. Как по-другóму называ́ется Петропа́вловская кре́пость?
5. Расскажи́, что но́вого ты узна́л о Санкт-Петербу́рге.



Домáшнее за́дание. Доба́вь по 3 слова́ в ка́ждую строку́.

В Петербу́рге мо́жно уви́деть (что?) ре́ку Неву́, ...

В Москвё́ мо́жно уви́деть (что?) Кра́сную пло́щадь, ...

В зоопáрке мо́жно уви́деть (кого́?) во́лка, ...

В шко́ле мо́жно встрéтить (кого́?) дире́ктора, ...

Путешествие по городам и странам

УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ

СЛОВА
УРОКА

столица, городá мира, страна́, континент



1. Прочитай стихотворения и скажи, в каких городах были дети.



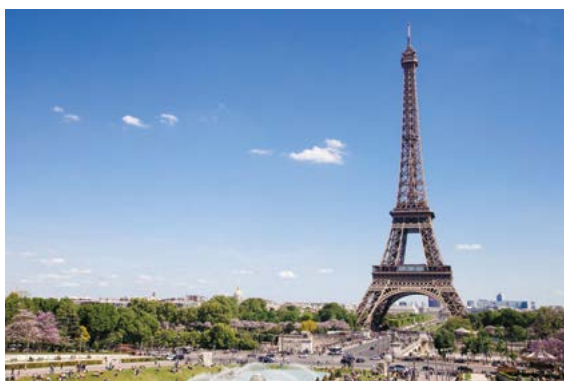
Отправляемся в Каир
Посмотреть на древний мир.
Удивительные виды:
Здесь, в пустыне, пирамиды!



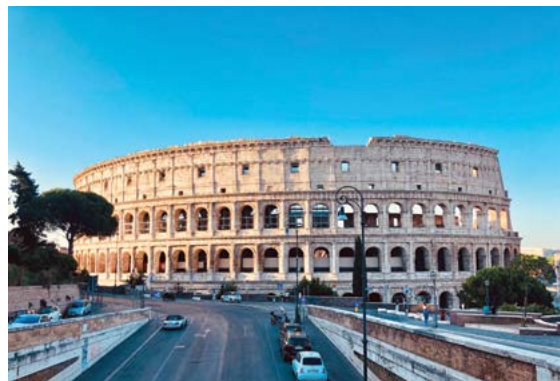
древний — очень старый



Мы по Лондону пройдем
И к Биг-Бэну подойдем.
Здесь и башня, и часы —
Всё невиданной красы!

невиданный —
нигде нельзя увидеть

Я шагаю по Парижу,
Башню Эйфелеву вижу.
Ах, какая красота!
Ах, какая высота!



Я позвал своих друзей
На прогулку в Колизей.
Мы гуляем, говорим,
Как прекрасен Древний Рим.

А. Тютчев



2. Догадайся, в каких странах были дети. Скажи, в какой стране какая столица.

Париж Рим Каир Лондон Берлин Мадрид Вена

Австрия Италия Германия Франция

Египет Испания Англия

Куда ездили дети? Где они были?

Что?	Куда ездили?	Где были?
Каир, Египет	в Каир, в Египет	в Каире, в Египте
Лондон, Англия	в Лондон, в Англию	в Лондоне, в Англии
Париж, Франция	в Париж, во Францию	в Париже, во Франции



3. Продолжай называть страны.



Продолжи таблицу. Добавь страны:

Россия, Узбекистан, Италия, Испания, Германия, Австрия.



4. Посмотри на карту и покажи страны и их столицы, где были дети.

Образец: Дети были в Египте. Столица Египта — Каир.



5. Расскажи, как дети путешествовали. Откуда они уехали и куда приехали?

Используй слова: уехали — поехали — приехали

Откуда дети уехали?

из Ташкента, из Узбекистана
из Каира, из Египта
из Лондона, из Англии

Куда дети приехали?

в Каир, в Египет
в Лондон, в Англию
...



6. Скажи, откуда приехали эти ребята.



7. Послушай текст об Австралии и запомни, что и кого можно там увидеть.



8. Вставь слова в текст. Спиши.

В Австралии растёт эвкалипт и бутылочное Здесь живут сумчатые животные: ... и В Австралии водятся ядовитые В океане у берегов можно увидеть



9. Подумай, почему в Австралии водятся животные, которых больше нет нигде, кроме этого континента.



10. Расскажи, где кого можно увидеть.



11. Вставь слова в нужной форме.

- В Египте мы видели (верблюд).
— А (слон) и (жирáf) вы видели?
— Нет, в Египте они не водятся.
- В Риме мы видели (фонтаны). Самый красивый — фонтан Треви. Мы бросили (монета) в фонтан, чтобы вернуться в Рим.
- В Париже мы видели Эйфелеву (башня), (улица) Риволи, (река) Сена.
- В путешествии мы встретили своих друзей: (Наргиза, Наташа, Малика, Рустам).



Домашнее задание. Напиши, куда ты хочешь поехать. Что ты там хочешь увидеть? (В твоём рассказе должно быть 5-6 предложений.)

Путешествие по городам и странам

ВЕСНА́. НАВРУ́З ИДЁТ!**СЛОВА́
УРО́КА**

вёсело, дру́жно, краси́во, свежо́



1. Прочитай текст и назови признаки весны. Ответь на вопросы.

ВЕСНА́ В УЗБЕКИСТА́НЕ

Весна́ в Узбекиста́не похо́жа на сказа́нку. Я́рко све́тит и гре́ет со́лнышко. На у́лице тепло́. По си́нему не́бу плыву́т бе́лые пуши́стые облака́. Пти́цы прилетели́ с ю́га. О́ни вёсело пою́т на ве́тках. Появля́ется весе́нняя тра́вка. На дере́вьях набу́хли по́чки. Ско́ро о́ни превратя́тся в зеле́ные листоч́ки. Фрукто́вые дере́вья зацвета́ют бе́лыми и ро́зовыми цвета́ми. Пчёлы́ кру́жатся над цвету́щими дере́вьями. Степь покрыва́ется зеле́ным ковро́м и цвета́ми. Пти́цы, зве́ри и лю́ди ра́дуются весне́!



1. На что похо́жа весна́ в Узбекиста́не?
2. Что происхо́дит в природе?
3. Ка́кие облака́ весно́й?
4. Что де́лают пти́цы?
5. Что де́лают пчёлы?
6. Расскажи́ о весе́нней тра́вке и дере́вьях.
7. Расскажи́ о своём отноше́нии к весне́.



набуха́ть (набу́хли)
превратя́тся
по́чки



2. Вставь слова из текста задания 1.

1. На деревьях набухли Скоро они превратятся в
2. Фруктовые деревья ... белыми и розовыми цветами. Степь ... зелёным ковром и



3. Послушай диалог и скажи, какой Новый год отмечают на Востоке. Ответь на вопросы.



1. Какой праздник самый радостный?
2. Когда отмечают Навруз?
3. Что делают взрослые и дети?
4. Что готовят на праздник Навруз?



4. Расскажи, как вы встречаете Навруз.

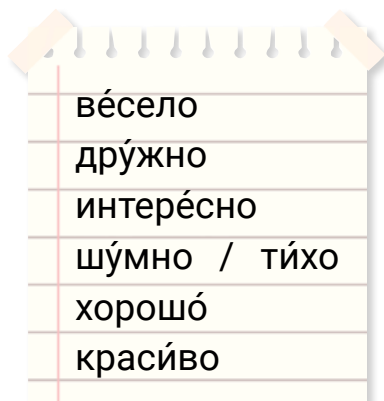
Мы встречаем праздник (как?)
 → весело
 → дружно
 → интересно



5. Составь предложения. Три предложения запиши в тетрадь.

Мы
 → играем (как?) → дружно, весело, интересно.
 → любим играть (как?) → шумно, тихо.

Мы встречаем праздник (как?)
 Девочки танцуют (как?)
 Дети играют (как?)
 Мы любим играть (как?)



6. Составь предложения и запиши их.

Что делает? / Что делают? Как?

Мальчик поёт

Девочка танцует

Ребята читают стихи

Ученики слушают

Дети разговаривают

хорошо поёт

красиво танцует

громко читают

внимательно слушают

тихо разговаривают



7. Прочитай выразительно.

СКОРО НАВРЎЗ

Расцветает миндаль —
Значит, скоро Наврўз.
На просторах страны
Свет весёлых лучей.
Это — праздник Весны,
Это — праздник друзей.

Р. Фархадӣ



8. Расскажи по рисункам о наступлении весны.

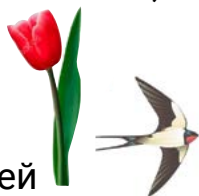


9. Отгадай загадки о весне и найди в них признаки весны.

Снег от солнечных лучей
Превращается в ...



Замечательный цветок,
Словно яркий огонёк.
Пышный, важный, словно пан,
Нежный, бархатный ...



Кто над окном,
под нашей крышей
Маленький слепил домишко?
На лету хватает мошек,
Предсказать погоду может.

Появился из-под снега,
Увидал кусочек неба.
Самый первый,
самый нежный,
Чистый, маленький ...



Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
В улей пчела
первый мёд принесла.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?



Домашнее задание. Спиши две загадки в тетрадь. Напиши три признака весны.

ОБОБЩАЮЩИЕ УРО́КИ



1. Прочитай рассказ мальчика об экскурсии.

ЭКСКУ́РСИЯ В САМАРКА́НД

На весенних каникулах наш класс ездил в Самарканд. Мы поехали туда на скоростном поезде «Афроси́аб». Этот поезд идёт очень быстро.

Экскурсовод показала интересные места города.

Самарканд — очень древний город. Мы гуляли по площади Региста́н. Великие зодчие построили на площади медресе́ и минаре́ты, знаменитые на весь мир.

В Самарканде есть старинный кварта́л Шахи-Зинда́, похожий на восточную сказку. Там находятся мавзоле́и.

Самарканд невозможно описать — его надо увидеть своими глазами.



2. Послушай окончание рассказа.



3. Ответь на вопросы целыми предложениями.

1. Куда приехали дети?
2. На чём дети ездили в Самарканд?
3. Где гуляли дети?
4. Что видели дети?
5. О чём рассказала экскурсовод?
6. О ком рассказала экскурсовод?



зодчие
мавзоле́й



Это интересно!

В Самарканде есть туристическая полиция. У полицейских зелёная форма. Среди них много девушек. Все полицейские знают несколько языков и, конечно, русский язык. Они всегда улыбаются и помогают туристам.



4. Вставь слова в предложения.

1. Мы приехали ... на поезде.
2. Самарканд — это древний
3. ... есть старинные медресе.
4. Великий шёлковый путь проходил через ... Самарканд.
5. Мы узнали много нового ... Самарканде.
6. Мы уехали ... на поезде.

город
в город
города
в городе
из города
о городе



Диктант. Экскурсия, площадь, фонтан, архитектор, столица, города мира.



5. Спиши отрывок из стихотворения и напиши, из чего делают эти вещи.

Богата всегда Самарканда земля:
Керамика, фрукты, бумага, парча,
Лепёшки, хурма, курага и арча.
Чистейшая с гор струится вода.

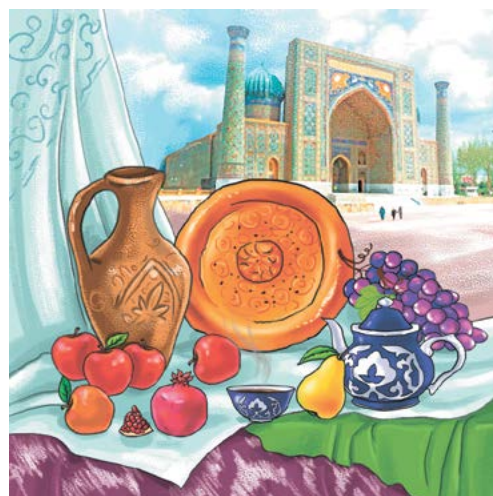
Образец: Парчу делают из шёлка.

Керамик___ делают из

Бумаг___ получают из

Лепёшк___ пекут из

Кураг___ делают из



Как мы живём

НАШ ДОМ. НАША КВАРТИРА

СЛОВА
УРОКА

квартира, дом, гостиная, кухня, спальня,
дѣтская комната



1. Прочитай стихотворение и скажи, кто живёт в доме.

До чего красив мой дом!
Хорошо живётся в нём!
Стены дедушка сложил.
Папа садик посадил.
Мама, бабушка и брат
Вырастили виноград.
Я им тоже помогал —
Я их всех нарисовал:
Вот стоит моя семья.
Рядом с домом — это я.

Н. Тодорова



1. Кто рассказывает стихотворение: мальчик или девочка? Докажи.
2. Кто построил (сложил) дом?
3. Что сделал папа?
4. Кто вырастил виноград?
5. Как мальчик помогал семье?



2. Послушай и покажи, о каких комнатах рассказывает девочка.



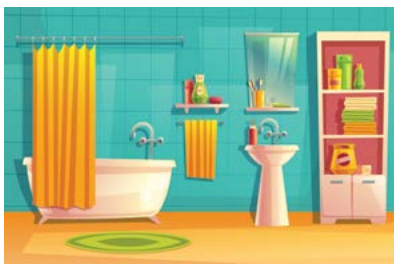
Гостиная



Спальня



Кухня



Ванная



Детская



3. Вставь название комнат и запиши в тетрадь.

Место, где готовят еду, — это

Комната, где отдыхают и принимают гостей, — это

Комната, где спят родители, — это

Комната, где спят и занимаются дети, — это

Место, где умываются и принимают душ, — это



4. Найди на рисунке эти предметы и скажи, в какой комнате они находятся. Каких предметов нет на рисунках?

зеркало

часы

картина

раковина

кастрюля

ванна

холодильник

кресло

телевизор



5. Посмотри на рисунок и расскажи.

- Какая мебель стоит в гостиной?
- Чего нет на кухне?
- Какая мебель в детской?
- Что есть в ванной комнате?
- Где мама готовит?
- Где ты принимаешь душ?
- В какой комнате играют дети?

Что?

Где?

гостиная

в гостиной

спальня

в спальне

детская

в детской

ванная

в ванной

кухня

на кухне



6. Расскажи о своём доме. Какие комнаты есть у тебя дома?



7. Скажи, в какой комнате должны быть эти предметы.

Стол, стулья, полотенце, зубная щётка, мыло, платье, брюки, рубашка, футболка, холодильник, газовая плита, диван, камин, посуда, кровать, тумбочки, шкаф, зеркало, ковёр, картина, игрушки, расчёска, крем для рук, телевизор, компьютер, стиральная машина, чайник.



8. Добавь в каждое предложение три предмета и запиши.

В гостиной есть На кухне В ванной В детской комнате В спальне



9. Помогі Тимúру сде́лать убо́рку в ко́мнате. Скажи, что ле́жит не на ме́сте и куда́ э́то на́до положи́ть.



10. Тебе поможет таблица. Пять предложений запиши в тетрадь.

Что?		Где ле́жит?	На́до что сде́лать?	Куда́?
поду́шка	ча́шка	на полу́	положи́ть	на крова́ть
ча́йник	нау́шники	на сту́ле	пове́сить	в шка́ф
ла́мпа	карти́на	на ту́мбочке	поста́вить	на ту́мбочку
джи́нсы	футбо́лка	на телеви́зоре	убра́ть	на́ пол
мяч	календа́рь	...	...	...
цвето́к	журна́л			



11. Прочитай отрывок из рассказа о том, как пёс Бóбик пришёл в гости к Барбóсу, когда хозяина не было дома.

БÓБИК В ГОСТЯХ У БАРБÓСА

— У нас кварти́ра хоро́шая: две ко́мнаты с кúхней и ещё ва́нная. Ходи́ где хо́чешь, — по́казывает Барбóс.

Бóбик уви́дел на стене́ часы́ и спра́шивает:

— А что э́то у вас на стéнке висит? Все́ тик-так да тик-так.

— Э́то часы́, — отве́тил Барбóс. — Ра́зве ты часо́в никогда́ не ви́дел?

— Нет. А для че́го о́ни?

— Ну, э́то та́кая шту́ка, понима́ешь... часы́... о́ни хо́дят...

— Как — хо́дят? — удиви́лся Бóбик. — У них ве́дь ног не́ту!

— Ну, понима́ешь, э́то то́лько так гово́рится, что хо́дят, а на са́мом де́ле о́ни про́сто сту́чат, а пото́м начина́ют би́ть.

— Ого́! Так о́ни ещё́ и дере́тся? — испуга́лся Бóбик.

— Да нет! Как о́ни мо́гут дра́ться! Би́ть — э́то зна́чит зво́нить: бом! Бом!

— А, ну так бы́ и гово́рил! — гово́рит Бóбик. — Тебе́ хоро́шо живё́тся! У тебя́ все́ есть.

— Да, — хва́стается Барбóс, — я живу́ хоро́шо. Что хо́чу, то и де́лаю. Здесь все́ моё́! И стол мой, и буфе́т мой, и все́, что в буфе́те, то́же моё́.



(По Н. Но́сову)



сту́чат
дере́тся
хва́стается



12. Придумай продолжение истории. Как ты думаешь, чем закончилась история про Бóбика и Барбóса?



Дома́шнее за́дание.

1. Найди́ в Сети́ Интерне́т и посмотре́ мультфи́льм «Бóбик в гостя́х у Барбóса» и расскажи́, что де́лали Бóбик и Барбóс в кварти́ре де́душки и чем все́ зако́нчилось.
2. Прочитай́ рассказ Н. Но́сова «Бóбик в гостя́х у Барбóса» и расскажи́, чем отлича́ется ко́нec мультфи́льма от ко́нца рас-ска́за. Что бы́ло в мультфи́льме и че́го не́ было в рассказе́?

Как мы живём

ЧТО МЫ ЕДИМ

СЛОВА
УРОКА

готовить, нарезал, плов, пирожки с картошкой, вкусно



1. Прочитай рассказ Мансура и скажи, как мальчик помогал папе готовить плов.

КАК МЫ С ПАПОЙ ГОТОВИЛИ ПЛОВ

Мой папа умеет готовить вкусный плов. Он готовит его во дворе на открытом огне в большом казане. Папа говорит, что настоящий мужчина должен уметь готовить плов!

Вчера я помогал ему и учился готовить плов. Я нарезал лук и мясо. Потом я помыл и почистил морковь. Папа показал мне, как надо резать морковь. Дальше папа готовил сам. А я делал салат из помидоров и огурцов.

— Ты любишь плов с горохом или с чесноком? — спросил папа.

— Я люблю с горохом, — ответил я.

— А ты любишь самсу с мясом или с тыквой?

— Конечно, с мясом! С тыквой только мама и бабушка любят. А вы любите пирожки с картошкой или с вишней? — продолжил я игру.

— Я люблю с вишней! И сладкие пироги с ягодой! А ты?

— Мне нравятся все пирожки, которые бабушка печёт: с картошкой, с зеленью, с капустой, с ягодой.

— Торт с орехами или с шоколадом?

Мы с папой играли, готовили и не заметили, как плов приготовился. Получился очень вкусный плов!



2. Найди в тексте слова, которые отвечают на вопрос **с чем?**.

	Что?	С чем?
ОН мужской род	сахар, лимон, сыр	с сахаром, с лимоном, с сыром
ОНА женский род	вишня, картошка, колбаса	с вишней, с картошкой, с колбасой
ОНО средний род	мясо, молоко	с мясом, с молоком
ОНИ множественное число	конфеты, лепешки, орехи	с конфетами, с лепешками, с орехами



3. Давайте продолжим игру Мансура и его папы. Ответьте на вопросы и спрашивайте друг друга.

1. Ты любишь бутерброд с колбасой или с сыром?
2. Тебе нравится пицца с грибами или с колбасками?
3. Ты пьешь чай с медом, с лимоном или с вареньем?



4. Составь сочетания. Напиши.

С чем? чай + лимон = чай с лимоном

кофе + молоко =

рис + овощи =

торт + шоколад =

плов + горох =

морозженое + фрукты =

самса + зелень =

пицца + сыр =

салат + помидоры =

гамбургер + котлета =

пирог + капуста =

Без чего? вода – газ = вода без газа

салат – лук =

плов – горох =

шашлык – кетчуп =

суп – рис =



5. С чем тебе нравится это есть?

картошка

макароны

рис

морозженое

Правильно говорить
есть, а не **кушать**.



6. Составь из продуктов свою любимую пиццу и расскажи о ней.





Домашнее задание. Выбери с чем.

Образец: Утром я ем кашу ... (мёд, варенье). — Утром я ем кашу с вареньем.

1. Утром я ем бутерброд (масло, колбаса).
2. На завтрак я пью чай (сахар, лимон).
3. Мама пьет кофе (сахар, молоко).
4. Я люблю торт (шоколад, ягоды).



7. Представьте, что это кафе. Разделитесь на пары. Один пришёл в кафе — клиент, а другой — официант. Разыграйте диалог.

Официант: Добрый день! Что будете заказывать?

Клиент: А с чем у вас блины?

Официант: У нас есть блины с мясом, с рыбой, с творогом...

Клиент: А сладкие есть?

Официант: Да, конечно! С яблоками, с вишней...

Клиент: Мне, пожалуйста, ...

Официант: Отличный выбор! А что вы будете пить? У нас есть ...

Клиент: Я буду ...

Официант: Желаю хорошо провести время!

Клиент: Спасибо!

Меню			
Хот-дог	+ майонез + кетчуп		Блины + шоколад + яблоки + вишня + мясо + рыба + творог
Картофель фри	+ майонез + кетчуп + сметана		Сэндвич + курица + рыба + мясо
			Кофе + молоко + сироп
			Чай + лимон + мёд + сахар



8. Прочитай и ответь на главный вопрос текста.

ЧЕМ ЛЮДИ ЕДЯТ?

Во многих странах люди едят вилкой и ножом. Вилку держат в левой руке, а нож — в правой. Но не везде. В Индии, например, едят руками. В Китае и в Японии едят двумя палочками. Раньше на Руси ели только деревянной ложкой. Теперь ложкой едят суп, вилкой и ножом — второе блюдо.

В Узбекистане едят ложкой или вилкой. А плов можно есть и руками, как раньше ели наши дедушки и бабушки.

Есть чем? лóжкой, вíлкой, ножóм, пáлочками, рука́ми
Писáть чем? рúчкой, карандашóм



9. Ответь на вопросы.

1. Чем ты ешь суп?
2. Что ты ешь лóжкой, а что — вíлкой?
3. Ты умéешь пóльзоваться вíлкой и ножóм?
4. В какой руке нúжно держáть вíлку, а в какой — нож?



10. Спиши. Поста́вь слова́ в пра́вильную фо́рму.

Суп е́дят (лóжка). Плов мо́жно есть (ру́ки). В Япо́нии по́льзуются (пáлочки). Мясо ре́жут (нож). Ма́ма всегда́ ест (вíлка и нож). Лепёшку не ре́жут, а лома́ют (ру́ки).



11. А ты зна́ешь, что е́дят на за́втрак де́ти в ра́зных странах? Послу́шай расска́зы дете́й, посмотри́ на рисúнки и скажи́, кто что ест у́тром.



Поли́на

Фили́пп

Чан

Дэ́вид

Соби́р



Дома́шнее за́дание.

1. Предста́вь, что ты откры́л своё конди́терское кафе́. Приду́май ему́ назва́ние. Составь своё меню́, краси́во оформи его́ на листе́ бума́ги или на шаблóне в интерне́те.

Подска́зка: пиро́жки (с чем?), пиро́г (с чем?), бу́лочки (какие?), торт (како́й? / с чем?), пиро́жные (какие / с чем?), моро́женое (како́е? / с чем?)

2. Вставь слова́ **есть** и **пить** в нúжной фо́рме. Раскрой ско́бки (с чем?).

Я ... бутербро́д с (сыр) и ... ко́фе с (молоко́). Ты ... ри́совую ка́шу с (ябло́ко) и ... кака́о. Она́ ... пиро́жки с (карто́шка) и ... зелёный чай. Мы ... пиро́г с (лимо́н) и ... сок. Вы ... бутербро́д с (колбаса́) и ... чай с (лимо́н). Па́па и брат ... лепёшку с (кайма́к). Они́ ... чёрный чай.

Как мы живём

ГДЕ РАСТЁТ НАША ЕДА?

СЛОВА
УРОКА

сад, огоро́д, фру́кты, я́годы, о́вощи, зерно́,
садо́вые дере́вья, кусты́



1. Прочита́й текст.

Фру́кты и о́вощи — э́то расте́ния. Расте́ния даю́т челове́ку основну́ю пи́щу. Поэто́му люди́ выра́щивают расте́ния в саду́, в огоро́де, на по́ле.

В огоро́де расту́т о́вощи: карто́фель, огурцы́, ты́ква, морко́вь. Из них де́лают сала́ты, супы́, овощно́е пюре́.

В саду́ расту́т фру́кты и я́годы. На дере́вьях расту́т я́блоки, сли́вы, пе́рсик, ви́шня. На куста́х — я́годы: мали́на, сморо́дина. Из я́год и фру́ктов де́лают сок, компо́т, варе́нье, джем. Не́которые фру́кты су́шат. Из них получа́ются курага́, изю́м, кишми́ш, черносли́в.

На поля́х выра́щивают пше́ницу, рис, кукуру́зу. Из зерна́ де́лают муку́, а из муки́ — хлеб.



Отвёты́ на вопро́сы.

1. Где расту́т о́вощи, а где — фру́кты?
2. Что выра́щивают на по́ле?
3. Каки́е о́вощи и фру́кты ты зна́ешь?



зла́ки
зерно́



2. Посмотри́ на рисуно́к и скажи́, где что растёт.

Сад

Огоро́д

По́ле





3. Рассмотрі рисунки. Скажі, как называються соки и из чегó о́ні пригото́влены.

Образец: виноград — сок из винограда — виноградный сок



Подсказка: я́годный, тома́тный, анана́совый, гру́шевый, морко́вный, апельси́новый.



4. Что мо́жно сде́лать с э́тими фру́ктами, кро́ме со́ка? Составь сочета́ния и запиши́. Подчеркни́ оконча́ния.

Образец: яблочное варенье, грушевы́й джем

Подсказка: джем, варенье, цукаты́, пасти́ла, пома́дка, сухофру́кты.



5. Напиши́, из чегó свари́ли варе́нье.



6. Мно́гие фру́кты и о́вощи привезли́ с други́х контине́нтов. А сейча́с их выра́щивают у нас. Прочита́й текст об э́том.

Сейча́с мы ду́маем, что помидо́ры и карто́шка всегда́ бы́ли на на́шем столе́, но э́то не так. Помидо́ры и карто́фель привезли́ из Аме́рики. Снача́ла лю́ди не хоте́ли их выра́щивать. О́ни счита́ли, что помидо́ры и карто́фель ядови́тые. Це́лых 100 лет карто́шку выра́щивали для краси́воты, как цвето́к. Но посте́пенно лю́ди научи́лись их вку́сно гото́вить и полюби́ли.



1. Отку́да к нам привезли́ карто́фель и помидо́ры?
2. Почему́ лю́ди не хоте́ли выра́щивать э́ти расте́ния?
3. Почему́ лю́ди пото́м полюби́ли э́ти о́вощи?



7. Послу́шай сказа́ку об о́вощах-инострáнцах. Найди́ и укажи́ подходя́щий заголо́вок.

1. «О́вощи поссóрились».
2. «Ядови́тые о́вощи».
3. «В о́городе».
4. «О́вощи из Аме́рики».



ссóриться
ми́рно
гря́дки



8. Подбери к словам-овощам слова-признаки.

Образец: лук какой? белый, круглый, горький.



9. Допиши предложения.

1. На соседних грядках росли лук, ..., ..., ..., ...,
2. Все соседи мирно жили, а ... и ... всё время ссорились.
3. Эти овощи привезли



10. Прочитай и ответь на главный вопрос текста: откуда к нам приехали чай, кофе и какао?

Чай, кофе и какао приехали к нам из разных стран. Чай привезли из Индии, какао — из Мексики, а кофе — из Бразилии.

В Индии с чайных кустов собирают листочки, потом сушат. Получается чай.

В Бразилии с кофейного дерева собирают зёрна, жарят, затем размалывают. Получается кофе.

В Мексике собирают какао-бобы и размалывают. А из какао получают шоколад.



сушить
размалывать



Так растёт чай.



Так растёт кофе.



Так растёт какао.



11. Посмотри на рисунки и скажи, из каких растений делают масло. Как оно называется? Запиши предложения в тетрадь.

Образец: Из оливы получают оливковое масло.



Домашнее задание.

1. Образуй родственные слова и запиши.

Пюре из картофеля — картофельное пюре, суп из гороха — ..., икра из баклажанов — ..., салат из капусты — ..., салат из моркови —

2. Заменяй рисунки словами и запиши.

На обед я ел салат из , суп с , рыбу с , компот из .

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК



1. Прочитай стихотворение и скажи, о чём спорили овощи.

ОВОЩИ

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.
Ох!..
Вот овощи спор завели на столе —
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:



и



Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:



и



Ох!..

Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:



и



Ох!..

И суп овощной оказался неплох!



кипяток
крошить овощи
горшок

Ю. Тувим



1. Откуда пришла хозяйка?
2. Что она купила?
3. Что она приготовила из овощей?
4. Зачем автор повторяет слова «кипели, кипели»?
5. Ответь на вопрос овощей: кто лучше, вкусней на земле?



2. Посмотри на рисунок и расскажи, как приготовить овощной суп.



Используй слова:

помыть

почистить

порезать

сварить

посолить

положить в тарелку



3. Расскажи, чем ты будешь есть эти блюда. Добавь свои примеры.



4. Спиши. Вставь три слова, отвечающие на вопрос из чего?.

Из ... можно сварить овощной суп. Из ... можно приготовить плов. Из ... можно приготовить салат. Из ... можно испечь торт.



Диктант. Овощи, плодовые деревья, пирожки с картошкой, вкусный.



5. Игра 1. Послушайте стихотворение «Что растёт на нашей грядке?» и ответьте на вопрос стихотворения. Выигрывает тот, кто назовёт последнее слово.

Игра 2. «Что мы едим?» Водящий называет предметы. Если предмет можно есть, учащиеся быстро поднимают руки. Кто ошибётся, выбывает из игры.



Как мы живём

ТРАНСПОРТ

СЛОВА
УРОКА

авто́бус, такси́, метро́, трамва́й, по́езд, самолёт,
автомобиль



1. Прочитай названия транспорта и ответь на вопросы.



вертолёт



самолёт



теплоход



по́езд



трамва́й



авто́бус



троллейбус



такси́



автомобиль



велосипе́д



мотоци́кл



метро́



1. Для чего́ нужен транспорт?
2. Какой́ транспорт са́мый бы́стрый, а какой́ — са́мый ме́дленный?
3. Какой́ транспорт есть то́лько в больши́х города́х?
4. Какие́ маши́ны е́здят по землё́?
5. Какой́ транспорт летает по во́здуху?
6. Какой́ транспорт плывёт по воде́?
7. Какой́ — ходит под землёй?
8. Какой́ транспорт мо́жно назва́ть личным, а какой́ — об-
щественным?
9. На чём ты хо́чешь пое́хать?

**Запо́мни!**

На **чём?** на самолёте, на поезде, на теплоходе,
на велосипеде, на мотоцикле.

НО: на метро́, на такси́ — не изменяются.

**Это интересно!**

Автомобиль получил своё название от двух греческих слов: **авто** означает «сам», **мобиль** — «движение». Всё слово можно перевести на русский язык как «сам движется».



Это интересно!

Наша Земля очень большая. Сколько времени нужно, чтобы совершить путешествие вокруг Земли? Если идти по ней пешком, то можно обойти её за два года. Если ехать на машине по 10 часов каждый день, то можно объехать её за 40 дней. На самолёте можно облететь весь земной шар за два дня. А космический корабль сделает полный оборот вокруг Земли за полтора часа.

(По энциклопедии «Чудесная планета»)



Запомни!

поезд **идёт**

Я еду (поеду) на поезде.

автобус **идёт**

Я еду (поеду) на автобусе, на такси, на автомобиле.

корабль **идёт**

Я плыву (поплыву) на корабле, на лодке, на катере.

самолёт **лётит**

Я лечу (полечу) на самолёте.



2. Прочитай. Заменёй рисунки словами, которые отвечают на вопрос на чём?

1) Папа едет на работу



2) Мама поехала к бабушке



3) Мы едем в зоопарк на



4) Мой друг приехал из Ташкента



5) Брат прилетел из Москвы



6) Врач приехал



3. Вставь пропущенные слова ехать и идти в нужной форме. Спиши.

Брат **1** на работу.

Малёка **2** в школу.

Умёда и Тимур **3** в библиотеку.

Утром дёти **4** в школу.

Дёдушка **5** к нам в гости.

1



2



3



4



5



Вспомни!

Поехать (куда?) в Бухару, в Фергану, в Москву, в Ташкент.

Приехать (откуда?) из Бухары, из Ферганы, из Москвы, из Ташкента.



4. Спиши́ текст. Вставь пропу́щенные б́уквы.

РАССКА́З УМІ́ДЫ

Ле́том вся на́ша семья́ е́здила в Бухар___ на по́езд___ «Афро-сиа́б». Мы е́здили по го́роду на авто́бус___ и на такси́. Верну́лись домо́й на самолёт___.

На пра́здни́ки к нам прие́хали ро́дственники из Ферган___ и Ну-ку́с___ . Из Ферган___ на авто́бус___ прие́хал мой дядя́. Из Нуку́с___ прилете́ли на самолёт___ мой двою́родные бра́тья. О́ни пригласи́ли нас к себе́ в го́сти. Ле́том мы пое́дем в Ферган___ и в Нуку́с.



5. Зада́й вопро́сы, что́бы э́ти предложе́ния бы́ли отве́тами.

Подска́зка: все вопро́сы начина́ются со слов: На чём ...?

- ...?
- Я пое́ду к ба́бушке на по́езде.
- ...?
- Я люблю́ е́здить на метро́.
- ...?
- Я никогда́ не лета́л на вертолёте.

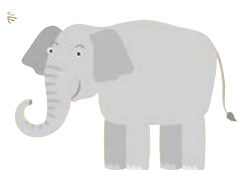


6. Прочита́йте диало́г и соста́вьте свои́ диало́ги.

- Скажи́те, пожа́луйста, на чём мо́жно дое́хать до вокза́ла?
- На авто́бусе № 14 и на метро́. На метро́ ну́жно е́хать две останóвки.
- Спаси́бо.
- Пожа́луйста.



7. Послу́шай «Пе́сню друзе́й», посмотре́й на рису́нки и скажи́, кого́ везли́ путеше́ственники? Кого́ не́ было в пе́сне, а кого́ забы́ли нарисова́ть?



Дома́шнее задáние. Вставь ну́жные слова́ и б́уквы.

1. Самолёт (летит / едет) в Бухар___.
2. Мади́на (поехала / пошла) в Ташкэ́нт.
3. Уми́да (поедет / пойдёт) на по́езд___.
4. Де́ти (ездили / ходили) на экску́рсию на авто́бус___.
5. По́езд идёт из (Самарка́нд) в (Бухара́).
6. Мы (поехали / пошли) в зоопáрк (метро́) и (авто́бус).
7. Из (Ташкэ́нт) в (Самарка́нд) по́езд «Афросиа́б» идёт 2 часа́.

Как мы живём

ЧТО МЫ БУДЕМ ДЕЛАТЬ ЛЕТОМ

СЛОВА
УРОКА

отдыхать, играть, купаться, загорать, пляж,
Чёрное море



1. Прочитай, что рассказывают дети о том, что будут делать летом.

Мансёр:



Летом я **поеду** в кишлак к бабушке и дедушке. В кишлаке летом очень хорошо. Там фруктовые сады. Я буду есть персики и яблоки прямо с дерева. Мы с бабушкой **будем поливать** огород. У меня в кишлаке много друзей. Мы **будем играть** в разные игры.

Малика:



Летом я поеду с родителями на Чёрное море в Анапу. Анапа — это город-курорт. Там мы будем ходить на пляж, будем купаться в Чёрном море и загорать на солнце. Мы будем гулять по городу, пойдём в аквапарк. Я очень хочу увидеть дельфинов. Мне мама читала книгу о них.



1. Какие слова в рассказах показывают, что это будет в будущем, на летних каникулах?
2. Прочитай выделенные слова.
3. Назови такие слова в рассказе Малики.



2. Расскажи, что ты будешь делать летом.

Я **буду**
Ты **будешь**
Он (она) **будет**
Мы **будем**
Вы **будете**
Они **будут**

что **делать?**

кататься на велосипеде
плавать в море, ходить в горы
ловить рыбу смотреть фильмы
читать книги
играть, загорать, гулять
ходить, бегать, заниматься



3. Послушай продолжение рассказов ребят и запомни, кто куда поедет.



4. Расскажи, кто что будет делать летом.



Мансур

купаться и загорать



Малика

ходить в горы



Серёжа

ходить в лес



Динара

поливать огород

петь и танцевать

сидеть у костра

кататься на велосипеде

кормить животных

будет



5. Посмотри на фотографии и назови имена детей и место отдыха каждого из них.



Это интересно!

Почему перерыв в учёбе называется каникулы? Ты удивишься, что слово **каникулы** означает... «собачка»! Так называют самую яркую звезду Сириус в созвездии Большого пса (пёс = собака). Звезда появлялась в жаркие дни лета. Учиться в жару было трудно. Тогда делали перерыв, отдых в занятиях. Это время стали называть каникулами.



6. Ответь на вопросы.

1. Какие каникулы бывают у тебя в школе?
2. Какие каникулы самые короткие, а какие самые длинные?
3. Какие каникулы твои любимые?
4. Что ты любишь делать на каникулах?

Говори правильно!

Куда?		Где?	
Я поеду	в лагерь	Я буду отдыхать	в лагере
Ты поедешь	в кишлак	Ты будешь отдыхать	в кишлаке
Он (она) поедет	в горы	Он (она) будет отдыхать	в горах
Мы поедём	на море	Мы будем отдыхать	на море
Вы поедете	в Россию	Вы будете отдыхать	в России
Они поедут	в Москву	Они будут отдыхать	в Москве



7. Прочитайте по ролям. Вставьте пропущенные слова.

Малика: Привёт, Динара!

Динара: Привёт, Малика! Куда ты ... летом?

Малика: Лётом я и моя семья ... на море. А где ты ... отдыхать летом?

Динара: Сначала я ... отдыхать дома. Потом поеду в лагерь, в Акташ.

Малика: Что ты ... делать дома?

Динара: Я ... играть с друзьями, ... заниматься спортом, ... ходить в бассейн. Ещё я ... читать книги, смотреть фильмы. А ты что ... делать?

Малика: На море я ... купаться, загорать, строить замки из песка, играть в волейбол. А что ты ... делать в лагере?

Динара: В лагере мы ... ходить в горы, ... смотреть фильмы, петь и танцевать, сидеть у костра. У нас ... спектакль, мы ... играть роли. Быстрее бы лето наступило!

Малика: Да, я тоже жду лето! Это моё любимое время года!



8. Составьте свой диалог.



Домашнее задание. Спиши. Вставь пропущенное слово поехать в нужной форме.

Я летом ... в лагерь. Ты ... к бабушке в кишлак. Моя семья ... в горы. Мы ... к родственникам в Ташкент. Вы ... на дачу. Мои друзья ... в лагерь.



Учимся понимать картину!

9. Рассмотрі картину Пávла Петрóвича Бенькóва.



Пáвел Петрóвич Бенькóв.
Дугоналáр (Пóдруги)

Вопрóсы	Опóрные слова
Какóе врéмя гóда на картíне? Какóе мéсто изображéно?	середíна лéта, лётний жáркий день, сад, виногрáдник, тенíстое мéсто
Кто изображéн на картíне? Что дéлают дéвочки? Почему́ картíна так назы- вается?	дéвочки, подру́ги, дéти помогáют собирáть виногрáд, разгля́дывают кисть
Кто и что нахóдится на зáднем плáне?	молодáя жéнщина, дéдушка сидít, пóлная корзíна с виногрáдом
Какáя одéжда у дéвочек?	национа́льная одéжда, тюбетéйка, лётнее плáтье
Что мы вíдим вдалí, а что — на перéднем плáне?	дéвочки собирáют виногрáд, молодáя жéнщина
Что дéлают мáльчики?	мáльчикам интерéсно, смóтрит на дéвочек, слúшают
Какíе цветá худóжник ис- пóльзовал в своéй картíне?	я́ркие цветá, зелёный, голубóй, мнóго sóлнечных оттéнков жёлтого, орáнжевого цвёта, корíчневый
Какóе настроéние хотёл пе- редáть худóжник? Какóе настроéние возникáет у тебя́, когдá ты смóтришь на картíну?	рáдость, что наступíло лéто, со- зрёл виногрáд, всё вокрúг поспевáет, мнóго фрúктов, всё цветёт и зеленéет, люди рáдуются богáтому урожáю, любóвь к прирóде и роднóму крáю

В гостя́х у скáзки

ЧИТА́ЕМ СКА́ЗКУ

СЛОВА́
УРО́КА

писа́тель, скáзка, невоспи́танный ребёнок,
сломáть



1. Прочита́й скáзку.

ТРИ МЕДВЕ́ДЯ

Одна́ де́вочка ушла́ из до́ма в лес. В лесу́ она́ заблуди́лась и ста́ла иска́ть доро́гу домо́й, но не нашла́, а пришла́ в лесу́ к до́мику. Дверь была́ откры́та, и она́ вошла́. В до́мике э́том жи́ли три медве́дя. Оди́н медве́дь был оте́ц, зва́ли его́ Миха́йло Ива́нович. Друго́й была́ медве́дица. Она́ была́ поме́ньше, и её зва́ли Наста́сья Петро́вна. Тре́тий был ма́ленький медвежо́нок, и зва́ли его́ Мишу́тка.

Медве́дей не́ было до́ма, они́ ушли́ гуля́ть по лесу́. В до́мике бы́ло две ко́мнаты: сто́ловая и спа́льня. Де́вочка вошла́ в пе́рвую ко́мнату и уви́дела на столе́ три ча́шки с похле́бкой. Пе́рвая ча́шка, о́чень большо́я, была́ Миха́йлы Ива́новича. Вто́рая ча́шка, поме́ньше, была́ Наста́сьи Петро́вны. Тре́тья, си́ненькая ча́шечка, была́ Мишу́ткина. О́коло ка́ждой ча́шки лежа́ла ло́жка: большо́я, сре́дняя и ма́ленькая.

Де́вочка взяла́ са́мую большо́ую ло́жку и по́ела из са́мой большо́й ча́шки; пото́м взяла́ сре́днюю ло́жку и по́ела из сре́дней ча́шки; пото́м взяла́ ма́ленькую ло́жечку и по́ела из си́ненькой ча́шечки. Мишу́ткина похле́бка ей показáлась лу́чше всех.

Де́вочка захоте́ла сесть и ви́дит у стола́ три сту́ла: оди́н большо́й, друго́й поме́ньше, а тре́тий ма́ленький, с кра́снень-

кой подушкой — Мишуткин. Она ползла на большой стул и упала; потом села на средний стул, на нём было неловко; потом села на маленький стульчик и засмеялась — так было хорошо.

Она взяла синенькую чашечку на колени и стала есть. Поела всю похлёбку и стала качаться на стуле. Стульчик сломался, и она упала на пол. Она встала, подняла стульчик и пошла в другую комнату.

Там стояли три кровати: одна большая, другая средняя, третья маленькая. Девочка легла в большую. Там было слишком просторно. Легла в среднюю — было слишком высоко. Легла в маленькую — в ней было очень удобно, и она заснула.

(По Льву Толстому)



1. Куда пошла Маша? Что случилось с девочкой?
2. Как звали медведей?
3. Где жили медведи?
4. Сколько комнат было в домике? Какие?
5. Где медведи обедали? Где спали?
6. Какая мебель стояла в столовой, а какая — в спальне?
7. Чем ели похлёбку медведи?
8. Какие были стулья в домике у медведей?
9. Какая кровать у папы-медведя, какая у мамы, какая у Мишутки?



заблудиться
качаться
похлёбка
сломаться
средний
невоспитанный



Это интересно!

Похлёбка — это старинная русская еда, овощной суп. В похлёбку кладут разные овощи, какие есть в доме. Похлёбка — родственное слово слову хлеб.



2. Рассмотрі картинки.

1. Что лежит на столе?
2. Покажи и расскажи, где большая ложка и тарелка, где средняя, а где маленькая.

Михайло Иванович — большой медведь, а Мишутка —

У Мишутки была низкая кровать, а у Настасьи Петровны

У большого медведя кровать широкая, а у медвежонка

У большого медведя голос громкий и грубый, а у медвежонка



3. Прочита́йте продол́жение сказа́ки по роля́м. Чита́йте вырази́тельно. Распреде́лите ро́ли:

Р: Расска́зчик

МИ: Миха́йло Ива́нович (ревёт стра́шным го́лосом)

НП: Наста́сья Петро́вна (рычи́т не о́чень гро́мко)

М: Мишу́тка (пищи́т то́нким го́лосом)

Р: Медве́ди пришл́и домо́й голо́дные и захоте́ли обе́дать.

МИ: Кто ел из моёй ча́шки?

НП: Кто ел из моёй ча́шки?

М: Кто ел из моёй ча́шки и всё съел?

Р: Миха́йло Ива́нович взгляну́л на свой стул и зарыча́л стра́шным го́лосом:

МИ: Кто сиде́л на моём сту́ле и сдви́нул его́ с ме́ста?

НП: Кто сиде́л на моём сту́ле и сдви́нул его́ с ме́ста?

М: Кто сиде́л на моём сту́ле и слома́л его́?

Р: Медве́ди пришл́и в друго́ю ко́мнату.

МИ: Кто ложил́ся на мою́ посте́ль и смял её?

НП: Кто ложил́ся на мою́ посте́ль и смял её?

Р: А Ми́шенька подста́вил скаме́ечку, полёз в свою́ кроватку́ и запища́л то́нким го́лосом:

М: Кто ложил́ся на мою́ посте́ль?

Р: И вдруг он уви́дал де́вочку и завизжа́л так, как бу́дто его́ ре́жут:

М: Вот она́! Держи́, держи́! Вот она́! Ай-я-яй! Держи́!

Р: Де́вочка откры́ла глаза́, уви́дела медве́дей и бро́силась к окну́. Оно́ бы́ло откры́то, де́вочка вы́скочила в окно́ и убежа́ла. И медве́ди не догна́ли её.



4. Предста́вь:

- что э́ту исто́рию расска́зывает Мишу́тка. Что он расска́жет?
- что де́вочка верну́лась домо́й и расска́зывает э́ту исто́рию ба́бушке. Что она́ расска́жет?
- что ска́жет ба́бушка де́вочки, когда́ узнаёт исто́рию с медве́дями?
- понравится ли ба́бушке поведе́ние де́вочки? Как себя́ велá де́вочка в гостя́х? Что неправи́льно де́лала де́вочка?
- ба́бушка с де́вочкой пришл́и к медве́дям. Как ну́жно изви́ниться за своё поведе́ние?

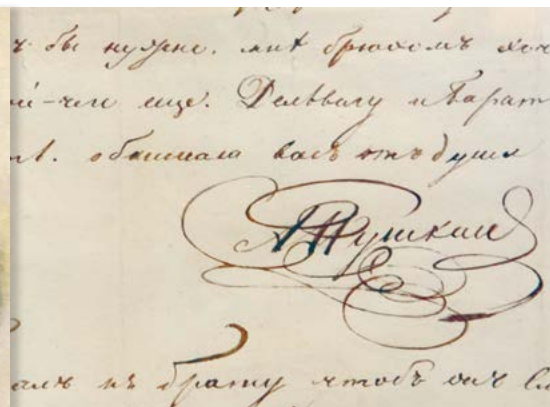


Домашнее задание. Напиши́, что тебе́ понравил́ось в сказа́ке, а что не о́чень.

ОТКРЫВАЕМ ПУШКИНА

СЛОВА
УРОКА

поэт, волшебник, прекрасный, богатырь



1. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Александр Сергеевич Пушкин — великий русский поэт. Он жил в 19 веке. В детстве няня рассказывала ему народные сказки. А когда Александр вырос, он написал из этих историй прекрасные сказки в стихах. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царё Салтане...», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке» и другие. Эти сказки любят и дети, и взрослые.



1. А ты знаешь сказки А. С. Пушкина? Какие?
2. Какие мультфильмы по сказкам Пушкина ты смотрел?
3. Расскажи, что ты видишь на рисунках.
4. Как называются эти сказки?
5. О чём эти сказки?



2. Найди в Сети Интернет и посмотри видеолекцию о жизни А. С. Пушкина под названием «О Пушкине детям». Ответь на вопросы.

1. Что было в доме Пушкина?
2. На каком языке говорили в семье Пушкина?
3. На каком языке с ним разговаривала няня?
4. Куда поступил учиться Александр?
5. Как звали жену Пушкина?
6. Как погиб поэт?



3. Прочитай отрывок из сказки А. С. Пушкина. Найди на рисунке то, о чём рассказывается в стихотворении.

У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там
на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей.

лукоморье —
берег моря, как лук
песнь заводит —
песню начинает
бродит — ходит



Это интересно!

Почему именно кот рассказывает сказки и поёт песни? В старинных русских сказках был кот Баюн. Он был совсем не добрым волшебником. Когда к нему подходил человек, то кот своим ласковым голосом пел песни, и человек засыпал.

Слово **баюн** произошло от слова «баять» — говорить, рассказывать, петь. Значит, баюн — это рассказчик. В русском языке до сих пор говорят: баюшки-баю, бай-бай!



Диктант. Жёлтое такси, быстрое метро, купаться, загорать, сказки Пушкина.



Домашнее задание. Посмотри мультфильм или фильм по сказке Пушкина и кратко расскажи, о чём этот фильм. Сделай иллюстрацию к сказке.

ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ



1. Прочитай текст и запомни признаки лета. Ответь на вопросы.

ЛЕТО

Наступило лето. Ярко светит жаркое солнце. На небе нет облаков.

Деревья покрыты зелёной листвой. На деревьях звонко поют птицы. Распустились яркие цветы. Летают бабочки, жуки, пчёлы.

В саду созрели фрукты. На ветках висят красные яблоки, мягкие сочные персики, фиолетовые сливы. Наливается соком виноград. На бахче растут сочные арбузы и сладкие дыни.

Дети играют, купаются в реке, бегают, катаются на велосипеде. Хорошó летом в Узбекистане!



1. Какие признаки лета описаны в тексте?
2. Какие фрукты созревают летом?
3. Где поют птицы?
4. Где созрели фрукты?
5. Где растут арбузы?
6. Что делают дети на картинке?
7. Какое настроение у детей?





2. Составь предложения из слов и запиши.

солнце, Лётом, жарко, греет

облаков, нет, небе, На, синем

поют, На, птицы, ветках, громко

пчёлы, цветами, Над, летают, и, бабочки



3. Скажи в единственном числе.

яркие цветы — яркий цветок

красные яблоки

сочные персики

фиолетовые сливы

сладкие дыни

поют птицы — поёт птица

летают бабочки

распустились цветы

висят яблоки

растут арбузы и дыни



4. Найди в Сети Интернет и послушай песню из мультфильма «Дед Мороз и лето». В нём дети рассказывают, какое оно, наше лето. Сравни лето в Узбекистане и лето в России, о котором поют дети.



1. Кто прыгает?

2. Кто танцует?

3. Как одето лето?

Объясни, почему дети поют, что «Лето — это хорошо!».



5. Летом многие люди едут отдыхать. Расскажи, куда и на чём ты поедешь.

поеду

пойду

полечу

поплыву

на море

к бабушке

в кишлак

в поход

в горы

в Австралию

в парк

на остров

в Россию



6. Отгадай, что больше всего в школе любят дети.

У	Н	К	И	А	Ы	К	Л
6	3	1	4	2	8	5	7



ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ (читает учитель)

Стр. 7, задание 12

Костя пришёл из школы сердитый.

— Что случилось? — спросила мама.

— Я двойку получил, — ответил мальчик. — За кота.

— Какого кота? — спросила мама?

— Вот за этого кота, — Костя показал тетрадь. — Разве я плохо нарисовал?

Кот и правда был очень хороший. Серый, пушистый, в полоску, как тигр.

— Отличный кот, — сказала мама.

— А учительнице не понравился. Двойку поставила.

— Может, ты плохо себя вёл на уроке рисования?

— Нет, — ответил Костя. — У нас не было сегодня рисования. Я рисовал на уроке математики.

(По В. Хомченко)

Стр. 11, задание 7

Ну, волшебные дела!

Пишет палочка сама!

На листе и на газете

Пишут взрослые и дети,

Пишут в школе, пишут в доме,

И в тетрадке, и в альбоме.

(В. Вин)

Стр. 13, задание 2

На уроке рисования дети рисовали овощи и фрукты.

У Махмуда есть новые фломастеры. Он нарисовал сад. В саду зелёные яблоки и жёлтые груши.

У Лолы есть краски и кисточки. Она нарисовала зелёные огурцы и спелые красные помидоры.

У Насибы есть цветные карандаши. Она нарисовала вазу с фруктами. В вазе жёлтый виноград, красные яблоки и синие сливы.

Стр. 18, задание 9

У Лены нет зелёного карандаша. У Кати два зелёных карандаша. Вот и просит Лена:

— Дай мне, пожалуйста, зелёный карандаш.

— Я боюсь, ты сломаешь мой карандаш.

— Я осторожно.

— Смотри, не нажимай крепко, не рисуй много.

— Мне только листочки на деревьях рисовать и траву.

— Это много.

Посмотрела Лена на Катю и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя и побежала за ней.

— Ну что же ты? Бери!

— Не надо.

На уроке учительница спрашивает:

— Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

— Зелёного карандаша нет.

— А почему же ты у своей подруги не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела и говорит:

— Я ей давала, а она не берёт.

Учительница сказала:

— Надо так давать, чтобы можно было взять.

(По В. Осеевой)

Стр. 23, задание 6

С древних времён, когда начинается сбор урожая, проводятся праздники. Праздник народ встречает песнями, рассказами о хлебе, о хлопке, об урожае. Каждое хозяйство показывает свой богатый урожай. На ярмарке выставляют большие сладкие дыни, огромные арбузы, тыквы, виноград. На столы ставят угощение.

Праздник урожая — это народный праздник. В каждом фермерском хозяйстве отмечают праздник урожая, праздник сладких дынь и праздник первой коробочки хлопка.

Такие праздники проводятся в Узбекистане каждый год.

Стр. 27, задание 8

Разгром

Мама приходит с работы,

Мама снимает боты,

Мама проходит в дом,

Мама глядит кругом.

— Был на квартиру налёт?

— Нет.

— К нам заходил бегемот?

— Нет.

— Может быть, дом не наш?

— Наш.

— Может, не наш этаж?

— Наш.

Просто приходил Серёжка,

Поиграли мы немножко.

— Значит, это не обвал?

— Нет.

— Значит, слон не танцевал?

— Нет.

— Очень рада. Оказалось,
Я напрасно волновалась.

(Э. Успенский)

Стр. 29, задание 5

Мы с бабушкой большие друзья. Мы всё делаем вместе. Я помогаю бабушке поливать огород. Бабушка часто теряет свои очки. Я помогаю их искать.

Бабушка готовит вкусную самсу. Я помогаю, а потом убираю со стола и мою посуду. Мы играем с бабушкой в шахматы.

По утрам я хожу в магазин за хлебом. Бабушка очень рада. Она встречает меня словами: «Мой главный помощник пришёл. Настоящий мужчина!»

Стр. 32, задание 4

Есть в доме любом

Семейный альбом.

Как в зеркале мы отражаемся в нём.

Пускай не всегда мы красивы,

Зато эти фото правдивы.

Вот дядя, вот папа, вот мама,

А вот вообще — панорама.
Вот дедушка с бабушкой рядом.
Вот я — с фотоаппаратом.

(Г. Голь, Г. Григорьев)

Стр. 38, задание 6

Мы завтра с классом едем в горы.
Я собрал свой рюкзак. Посмотрю, что я взял.
Так... Воду взял, термос взял, кружку взял,
кепка здесь, бутерброд и печенье тоже, блок-
нот и ручку тоже положил. Я готов!

Стр. 40, задание 6

1. — Привет всем! Меня зовут Рома. Бим —
мой домашний питомец. У него одно ухо бе-
лое, другое — чёрное. У меня лучший в мире
щенок. Я люблю с ним играть в футбол.
Я бью по мячу, а он, как вратарь, его ловит. Я
его очень люблю!

2. — Меня зовут Максим, а мою собаку —
Умка. Я за ней ухаживаю: выгуливаю, рас-
чёсываю и кормлю. Умка — очень умная со-
бака, она может выполнять много команд:
сидеть, лежать, давать лапку.

3. — Моего питомца зовут Зая, а меня —
Света. Я давно мечтала о кролике, и мне по-
дарили его на день рождения. Зая беленькая
и пушистая. Я ухаживаю за ней, чищу клетку,
кормлю, играю с ней. Зая очень любит мор-
ковку.

Стр. 42, задание 10

Вы послушайте, ребята,
Я хочу вам рассказать:
Родились у нас котята —
Их по счёту ровно пять.
Мы решали, мы гадали:
Как же нам котят назвать?
Наконец мы их назвали:
Раз, Два, Три, Четыре, Пять.
Раз — котёнок самый белый,
Два — котёнок самый смелый,
Три — котёнок самый умный,
А Четыре — самый шумный.
Пять — похож на Три и Два —
Тот же хвост и голова,
То же пятнышко на спинке,
Так же спит весь день в корзинке.
Хороши у нас котята —
Раз, Два, Три, Четыре, Пять!
Заходите к нам, ребята,
Посмотреть и посчитать.

(С. Михалков)

Стр. 44, задание 5

Корова — очень полезное домашнее жи-
вотное. В старые времена, если в семье была
корова, это была небедная семья. Корову на-
зывали кормилицей, потому что она кормила
всю семью. Корова даёт нам вкусное молоко.
Из молока делают сметану, каймак, йогурт,
кефир, творог, сыр, масло. Мясо коровы на-
зывается говядина. Вот как много мы получа-
ем от коровы!

Корова живёт в коровнике. Летом она ест
траву на лугу, а зимой ест сухую траву — сено.
Детёныш коровы называется телёнок.

Стр. 49, задание 8

А в Африке,
А в Африке,
На чёрной Лимпопо,
Сидит и плачет
В Африке
Печальный Гиппопо.
Он в Африке, он в Африке
Под пальмою сидит
И на море из Африки
Без отдыха глядит:
Не едет ли в кораблике
Доктор Айболит?

Но вот, поглядите, какая-то птица
Всё ближе и ближе по воздуху мчится.
На птице, глядите, сидит Айболит
И шляпою машет и громко кричит:
«Да здравствует милая Африка!»

(К. Чуковский)

Стр. 62, задание 12

В лесу родилась ёлочка,
В лесу она росла,
Зимой и летом стройная,
Зелёная была.
Метель ей пела песенку:
«Спи, ёлочка, бай-бай!»
Мороз снежком укутывал:
«Смотри, не замерзай!»
Трусишка зайка серенький
Под ёлочкой скакал.
Порою волк, сердитый волк
Рысцою пробегал.
Теперь она, нарядная,
На праздник к нам пришла
И много, много радости
Детишкам принесла!

Слова Р. Кудашевой; музыка Л. Бекмана

Стр. 65, задание 4

Знает взрослый человек,
Знает даже маленький.
Чтоб зимою не болеть,
Надевают валенки.

Стр. 69, задание 8

Ханифа: Я очень люблю танцевать. Осо-
бенно мне нравятся наши узбекские танцы.
Когда я слышу музыку, я не могу сидеть
на одном месте, мне хочется танцевать.
На танцы я хожу уже 2 года. Все говорят, что
я очень красиво танцую.

Дима: Моё увлечение — это видеоигры.
Я не просто играю в них, я мечтаю их делать.
Я хочу знать, как делают компьютерные игры.
Я хожу в кружок программирования. Мне нра-
вится решать головоломки, писать коды.

Стр. 72, задание 6

Мечтаю

Мечтаю зимою о лете,
О солнечном дне, о жаре,
О речке — сияющей ленте,
Об играх у нас во дворе.

А летом мечтаю о снеге,
Спасаясь в тени от жары.
О лыжах, о быстром разбеге
На санках с высокой горы.

(Р. Фархади)

Стр. 77, задание 12

Его называют медведем пятнистым,
Покрыт белым мехом, густым и пушистым.
Лишь чёрные ушки, и кончик хвоста,
«Очки» вокруг глаз, как сама чернота.
Панда — бамбуковый горный медведь —
Может подолгу на ветках висеть.
Не хочет мёд она искать.
Ей бы бамбука побольше собрать.

(З. Крепс)

Стр. 80, задание 9

— Я самый главный! Тарелки, колёса и
солнце похожи на меня!

— Я самый нужный! Зеркала, яйцо и лицо
человека — это моя форма!

— Я самый лучший! Я — крыша и крыло
у самолёта.

— Я самый правильный и главный! У меня
все стороны равны.

— Я самый современный! Моя форма у со-
временных телефонов, у компьютеров, зна-
чит, я сейчас главный!

Стр. 82, задание 5

Раз-два, шли утята,
Три-четыре, шли домой,
Вслед за ними плёлся пятый,
а за пятым шёл шестой,
А седьмой от всех отстал,
Испугался, запищал:
— Где вы, где вы?

— Не пищи! Мы тут рядом, поищи!

(Г. Ладонщиков)

Стр. 84, задание 4

«Сапсан» — самый быстрый поезд в Рос-
сии. Его скорость — до 300 км/ч!

Как вы думаете, есть ли животное, которое
может догнать «Сапсан»?

Есть! Это сокол-сапсан, самая быстрая
птица на планете. Именно поэтому поезд по-
лучил такое название.

Когда сапсан охотится, его скорость —
322 км/ч! Но поезд всё равно обгонит пти-
цу. Потому что сокол-сапсан живой и быстро
устанет, а поезд механический, он никогда не
устанет.

Чем питается «Сапсан»?

«Еда» «Сапсана» — это постоянный элек-
трический ток, как у трамвая, троллейбуса
или электрички.

Почему у сапсана такой длинный острый
нос?

Узкий длинный нос «Сапсана» помогает
ему ехать быстро: встречный ветер не может
помешать ему.

Стр. 86, задание 4

На плечах зелёного Анхора,
На ладонях снежного Чимгана

Расцветает мой любимый город,
Ярче неба звёзд его сиянье.

Здесь нашли друг друга папа с мамой,
Здесь я родилась любимой самой.
Вот и "мои счастья" подрастают
В городе родней, что не бывает.

Ташкент — не Лондон, не Париж,
Но здесь голуби так же слетают с крыш
И на деревьях цветут цветы,
И улыбаемся я и ты.
И с высоты город мечты — это ты!

Город мой влюблённый, милый, статный,
Словно в сердце бьются в нём куранты.
И в тени проспектов и бульваров
Дремлют необъятные чинары.

В шумном аквапарке в воскресенье
Звонкой детворы слышны веселья.
Купола под солнцем голубеют.
Город мой прекрасный молодеет.

(Л. Москалева)

Стр. 94, задание 8

Австралия — это континент, у которого
много рекордов.

Многие растения и животные Австралии
не встречаются больше нигде. Здесь растут
эвкалипт и бутылочное дерево. Здесь живут
сумчатые животные. У них есть «сумка» для
детёнышей. Это знаменитые кенгуру, коала
и другие. Здесь водятся шесть из десяти са-
мых ядовитых змей нашей планеты.

У берегов Австралии в коралловых рифах
водится множество разных рыб. Можно уви-
деть морского ежа, краба, морскую черепаху,
кита и дельфина.

Стр. 96, задание 3

— Какой праздник самый радостный? —
спросил Мансур.

— Ну конечно, Новый год, — ответила Оля.

— А знаешь ли ты, что на Востоке Новый
год — это праздник Навруз. Праздник Нав-
руз мы отмечаем 21 марта, в день весенне-
го равноденствия. В это время день равен
ночи. В махаллях взрослые готовят сумалак,
а дети дружно помогают им. Они нарядно
одеты, весело поют:

На столе самса и плов,
Сумалак уже готов,
Это праздник к нам идёт,
Счастье нам Навруз несёт!

Стр. 198, задание 2

Экскурсовод рассказала нам много ин-
тересного о древней столице Афросиаб, об
Амире Темуре, который сделал Самарканд
столицей государства и богатым городом.
О его внуке — великом учёном Улугбеке.
Улугбек построил в Регистане медресе-уни-
верситет. Он стал лучшим университетом на
Востоке. А Самарканд стал центром науки и
культуры.

На экскурсии мы узнали много нового об
истории города.

Стр. 101, задание 2

Я живу в доме. В нашем доме три комнаты, кухня и ванная.

Вот гостиная, она большая и светлая. В гостиной стоят диван, кресла, стол, шкаф с посудой. В этой комнате мы смотрим телевизор и отдыхаем.

У родителей есть спальня. Там стоят большая кровать, шкаф для одежды. На стене висят зеркало и картина.

У нас есть детская комната. В ней живём я и моя сестра. У нас две кровати, два письменных стола, где мы делаем уроки. В комнате наши книги, игрушки, ноутбуки.

На кухне есть холодильник, плита, шкафчики для посуды, стол и стулья. Вся наша семья любит собираться вместе вечером на кухне за столом пить чай, обсуждать наши дела.

Перед домом у нас есть небольшой участок, где растут деревья, есть место для парковки автомобиля, а также место для отдыха со скамейками, мангалом и беседкой. В беседке мы любим проводить время с гостями.

Стр. 107, задание 11

— Меня зовут Полина. Я живу в России. Утром обычно я ем молочную кашу с вареньем и пью чай.

— Меня зовут Филипп. Я живу во Франции. На завтрак я ем круассан с джемом и пью апельсиновый сок.

— Я Чан. Живу в Китае. Утром мы едим много. Я ем мисо-суп, рис и рыбу.

— Меня зовут Дэвид. У нас в Англии утром обычно едят овсяную кашу — поридж и пьют чай с молоком.

— Меня зовут Сабир. Я живу в Узбекистане. На завтрак я часто ем шерчай. Это чай с молоком, маслом и солью. Туда кладётся сухая лепёшка. Это вкусно и сытно.

Стр. 109, задание 7

Росли однажды на соседних грядках лук, картошка, помидоры, огурцы, свёкла, репка, капуста и морковь. Все соседи мирно жили. Только картошка и помидор всё время ссорились. Остальные овощи слушали, слушали и сказали:

— Хватит ругаться!

Капуста сказала:

— Вы самые последние попали в наш огород, поэтому должны слушаться старших.

— Как так, последние? — удивилась картошка.

Репка ответила:

— А вот так. Когда вас из Америки привезли, мы давно уж росли в этом огороде.

Огурец сказал:

— Да-да, а вас даже есть никто не хотел, думали вы ядовитые.

— Это я ядовитый? Да я самый вкусный из вас! — сказал помидор.

— Ну вот и живите мирно, не ссорьтесь, — посоветовала добрая капуста.

(По Е. Ульевой)

Стр. 112, задание 5 (игра 1)

Что растёт на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий.

Помидоры и укроп

Для приправы и для проб.

Есть редиска и салат,

Наша грядка — просто клад.

Но арбузы не растут тут.

Если слушал ты внимательно,

Запомнил обязательно.

Отвечай-ка по порядку.

Что растёт на нашей грядке?

(В. Коркин)

Стр. 115, задание 7

Мы едем, едем, едем

В далёкие края,

Хорошие соседи,

Счастливые друзья.

Нам весело живётся,

Мы песенку поём,

И в песенке поётся

О том, как мы живём.

Красота! Красота!

Мы везём с собой кота,

Чижика, собаку,

Петьку-забияку,

Обезьяну, попугая —

Вот компания какая!

Когда живётся дружно,

Что может лучше быть!

И ссориться не нужно,

И можно всех любить.

Ты в дальнюю дорогу

Бери с собой друзей:

Они тебе помогут,

И с ними веселей.

(С. Михалков)

Стр. 117, задание 3

Серёжа: Меня зовут Серёжа. Мои бабушка и дедушка живут в России. Летом я поеду к ним в деревню. Я буду ходить в лес, буду кататься на велосипеде. Мы с дедушкой будем ловить рыбу в речке. Я буду кормить домашних животных, которые живут у бабушки.

Динара: Я Динара. Летом я поеду в лагерь, в Акташ. Мы будем ходить в горы, смотреть фильмы, петь, танцевать, сидеть у костра. У нас будет спектакль, мы будем играть роли.

Стр. 126, задание 4

Вот оно какое, наше лето,

Лето яркой зеленью одето,

Лето жарким солнышком согрето,

Дышит лето ветерком!

На зелёной солнечной опушке

Прыгают зелёные лягушки,

И танцуют бабочки-подружки,

Расцветает всё кругом!

Мы в дороге с песенкой о лете,

Самой лучшей песенкой на свете!

Мы в лесу ежа, быть может, встретим,

Хорошо, что дождь прошёл!

Мы покрыты бронзовым загаром,

Ягоды в лесу горят пожаром,

Лето, лето жаркое недаром,

Лето — это хорошо!



Урок	Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
1-2	воскресенье	yakshanba					
	вторник	seshanba					
	вчера	kecha					
	дни недели	hafta kunlari					
	завтра	ertaga					
	плохо себя вёл	o'zini yomon tutdi					
	понедельник	dushanba					
	посоветовать	maslahat bermoq					
	пятница	juma					
	расписание	jadval					
3-4	сегодня	bugun					
	сердитый	badjahl					
	среда	chorshanba					
	суббота	shanba					
	четверг	payshanba					
	висеть	osilib turmoq					
	висит	osilib turibdi					
	лежать	yotmoq (yotqizibqo'ymoq)					
	лежит	yotibdi					
	стоит	turibdi					
5-6	стоять	turnoq					
	кисточка	mo'yqalam					
	краски	ranglar					
	нарисовать	chizmoq					
	придумать	o'ylab topmoq					
	прыгнуть	sakramoq					
	рисовать	rasm chizmoq					
	блокнот	yondafdar					
	взять	olmoq					
	дневник	kundalik					
7-8	забыть	unutmoq					
	нажимать	bosmoq					
	осторожно	astasekin					
	пенал	qalamdon					
	подруга	dugona					
	покраснеть	qizarib ketmoq					
	потерять	yoqotmoq					
	просить	so'ramoq					
	сломать	sindirmoq					
	тетрадь	daftar					
9-10	период созревания	qovun va tarvuzlarning					
	бахчевых культур	pishish vaqti					
	погостить	mehmon bo'lmoq					
	придумал	o'ylab topdi					
	рассказывал	aytib berdi					
	рисовал	rasm chizdi					
	спросил	so'radi					
	учебник	darslik					

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
крэсло	yumshoq kursi					
кровать	karavat, so'ri					
пóлки	javonlar					
слéва	chapda					
спра́ва	o'ngda					
ба́бушка	buvi					
гото́вить	tayyorlamoq					
де́душка	buva					
мы́ть	yuvmoq					
по́мощь	yordam bermoq					
вну́к	o'g'il nevara					
вну́чка	qiz nevara					
двоу́родная сестра́	xolavachcha					
двоу́родный брат	amakiyachcha					
до́чь	qiz f arzand					
па́нора́ма	manzara					
племя́нник	o'g'il iyyan					
племя́нница	qiz iyyan					
ро́дители	ota – ona					
ро́дственник	qarindosh					
сы́н	o'g'il					
те́тя	xola, amma					
длинный	uzun					
живо́тные	hayvonlar					
ко́тёнок	mushukcha					
лю́бимцы	erka, sevimli					
о́тнимать	tortib olmoq					
пи́томцы	tarbiyalanuvchi					
пуши́стый	baroq					
пята́нышко	kichik dog'					
сме́лый	jasur					
у́мный	aqli					
шу́мный	shovqin-suronli					
ще́нок	kuchukcha					
бельча́та	olmaxonchalar					
детёныши живо́тных	hayvon bolalari					
жеребе́нок	toychoq					
зайча́та	quyonchalar					
козле́нок	uloq, echkibolasi					
перече́сть = сосчита́ть	hisoblamoq					
те́лёнок	buzoq					
цыплёнок	jo'ja					
Аме́рика (Се́верная)	Shimoliy Amerika					
Аме́рика (Ю́жная)	Janubiy Amerika					
во́дится = живёт	yashaydi					
Евразия	Yevrosiyo					
континент = материк	qit'a					
берло́га	uya					
бо́яться	qo'rqmoq					
весе́т	og'irlik					

Продолжение таблицы						
Урок	Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский
27-28	зверь	hayvon				
	короткий	kalta				
	крупный	yirik				
	ловкий	epchil				
	маленький	kichik				
	медленно	sekin				
	мед	asal				
	низкий	past				
	сильный	kuchli				
	символ	ramz				
	слабый	zaif, nimjon				
	хитрый	ayyor				
	«белое золото»	oq oltin				
	глина	loy				
	железо	temir				
29-30	кожа	koja				
	песок	qum				
	пушистый	momiq				
	раскрываются	ochiladi				
	хозяин	xo'jayin				
	цветёт	gullayapti				
	шерсть	jun				
	весело	quvnoq				
	готовиться	tayyorlanmoq				
	громко	baland ovozda				
	клеить	yelimlamoq, yopishtirmoq				
	самодельные игрушки	qo'lda tayyorlangan o'yinchoqlar				
	тихо	past ovozda				
	украшать / наряжать	bezamoq				
	холодно	sovuq				
33-34	внимательный	sinchkoq, ziyrak; itifotli				
	всегда	hardoim				
	выходные дни	dam olish kunlarida				
	головоломка	boshqotirma				
	должен быть	bo'lishi kerak				
	идти	bormoq				
	известный	taniqli, mashhur				
	обычно	odatda				
	программирование	dasturlash				
	решать	qaror qilmoq				
	ходить в кружок	to'garakka qatnashmoq				
	художник / художница	rassom / rassomayol				
	мечта	orzu				
	мечтать	orzu qilmoq				
	нравится	yoqadi				
35-36	понимать	tushunmoq				
	путешествовать	sayohat qilmoq				
Каракалпакский						

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
сбылась	ushaldi, amalga oshdi					
часто	tez-tez					
астроном	astronom					
великий	buyuk					
вид медведя	ayiq turi					
в среднем	o'rtacha					
длина	uzunlik					
известный	mashur					
историк	tarixchi					
новорождённый	chaqaloq					
описал	tavsifiadi, tasvirladi					
панда вёсит	pandaning og'irligi					
подробные карты	batafsil xaritalar					
появились	paydo bo'ldi					
размер	o'lcham					
травоядное	o'txo'r					
большее	kattaroq					
бюджет	bo'ladi					
во сколько раз- больше / меньше?	necha marta katta / kichik?					
круг	aylana					
крупнее	yirikroq					
мельче	maydaroq					
меньше	kichikroq					
минус	ayirish belgisi					
младше	yoshi kichik					
на сколько больше / меньше?	qancha katta / kichik?					
овал	oval, tuxumsimon					
отнять	cho'ziq					
плюс	tortib olmoq					
прибавить	qo'shish belgisi					
прямоугольник	qo'shmoq					
равно	to'g'ri to'rtburchak					
Сколько будет?	teng					
старше	Qancha bo'ladi?					
учёный	yoshi kattaroq					
треугольник	olim					
фигура	uchburchak					
восьмой	shakl					
второй	sakkizinchi					
девятый	ikkinchi					
десятый	to'qqizinchi					
первый	o'ninchi					
пятый	birinchi					
седьмой	besinchi					
третий	yettinchi					
четвёртый	uchinchi					
шестой	to'rtinchi					
	oltinchi					

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
43-44	памятники площадь проспекты фонтаны широкие архитектор дворцы каменные дома мешают основал река Невá собор царь Пётр Первый города мира древний = очень старый континент невиданный = нигде нельзя увидеть столица страна всело дружно красиво набухать (набухли) почки превратятся свежо зодчие мавзолей	obidalar, haykallar maydon shohko'chalar favvoralar keng me'mor saroylar tosh uylar xalaqit beradilar asos soldi Neva daryosi bosh cherkov shoh Pyotr birinchi tinchlik shahri ko'na, qadimiy qit'a misli ko'ilmagan roytaxt mamlakat qumqoq ahil chiroyli bo'rtmoq kurtaklar aylanadi bahavo me'morlar magbara				
49-50	гостиня дерутся детская комната дом квартира кухня спальня стулчат хващается вкусно готовить нарезал пирожки с картошкой	mehmonxona olishadilar bolalar xonasi uy xonadon oshxona yotoqxona taqillataybdilar maqtanmoqda mazali tayyorlamoq, pishirmoq kesdi kartoshkali yog'da pishirilgan somsa				
51-52	грядки зерно злаки кусты мирно овощи огород	egatlar don boshqili o'simliklar butalar osoyishta sabzavotlar poliz				
53-54	гостиня дерутся детская комната дом квартира кухня спальня стулчат хващается вкусно готовить нарезал пирожки с картошкой	mehmonxona olishadilar bolalar xonasi uy xonadon oshxona yotoqxona taqillataybdilar maqtanmoqda mazali tayyorlamoq, pishirmoq kesdi kartoshkali yog'da pishirilgan somsa				
55-56	грядки зерно злаки кусты мирно овощи огород	egatlar don boshqili o'simliklar butalar osoyishta sabzavotlar poliz				
57-58	грядки зерно злаки кусты мирно овощи огород	egatlar don boshqili o'simliklar butalar osoyishta sabzavotlar poliz				

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
размалывать	yanchmoq, tuymoq					
сад	bog'					
садовые деревья	bog' daraxtlari					
ссориться	janjallashmoq, arazlashmoq					
сушить	quritmoq					
фрукты	mevalar					
ягоды	rezavormevalar					
59						
горшок	tuvak					
кипяток	qaynoqsuv					
крошить овощи	sabzavotlarni maydalamoq					
положить в тарелку	likopchaga qo'ymoq					
помыть	yuvmoq					
порезать	kesmoq					
посоливать	tuzlamoq					
почистить	tozalamoq					
сварить	qaynatmoq					
загорать	oftobda toblanmoq					
купаться	cho'milmoq					
отдыхать	dam olmoq					
пляж	plyaj (sohilda dam olishjoyi)					
62-63						
Чёрное море	Qoradengiz					
заблудиться	adashmoq					
качаться	tebranmoq					
невоспитанный ребёнок	tarbiyasiz bola					
писатель	yozuvchi					
похлёбка	yov'gon sho'rva					
сказка	ertak					
сломать	sindirmoq					
сломаться	sinmoq					
64-65						
средний	o'rta, o'rtacha					
берег моря	dengiz qirg'og'i					
богатырь	pahlavon					
брóдит = хóдит	kezmoc					
волшебник	sehirgar					
лук	kamon					
66						
лукоморье	dengiz sohili					
неведомые = неизвестные	notanish					
невиданные = никто не видел	hech kim ko'rmaган					
песнь заводит = песню начинает	qo'shiq boshlaydi					
поэт	shoir					
прекрасный	go'zal					