Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена

М. Ю. Иванцова, Е. В. Сайед

ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Практикум для учащихся 9-х классов
общеобразовательных школ
Республики Узбекистан

9 класс

Санкт-Петербург
РГПУ им. А. И. Герцена
2025

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.19=411.2,9
И23

Рецензенты:
И. А. Митрофанова, кандидат филологических наук, доцент, ФГКВОУ ВО «Михайловская военная артиллерийская академия» (Санкт–Петербург);

М. С. Киселёва, кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Научный руководитель проекта:
Ю. А. Комарова, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

И23 Иванцова М. Ю.. Грамматика русского языка : практикум для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ Республики Узбекистан / М. Ю. Иванцова, Е. В. Сайед ; под науч. ред. Ю. А. Комаровой. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. – 146 с., ил.

ISBN 978-5-8064-3731-1

Учебное пособие по грамматике является компонентом учебно-методического комплекса по русскому языку как иностранному для 9 класса. Книга дополняет основной учебник, обеспечивая углубленное изучение и отработку грамматических явлений, необходимых для успешной сдачи итоговой аттестации. Структура пособия тесно связана с содержанием основного учебника, что позволяет учителю легко включать дополнительные грамматические модули в учебный процесс.

ББК 74.268.19=411.2,9
УДК 372.881.161.1

Полное и частичное репродуцирование настоящего издания запрещается.
Иллюстрации взяты из открытых источников.

© РГПУ им. А. И. Герцена, 2025

ISBN 978-5-8064-3731-1

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 6

Уро́ки 1–2. Госуда́рственное устро́йство. Госуда́рство, страна́, респу́блика Узбекиста́н. Выраже́ние субъе́ктно-предика́тных отноше́ний 7

Уро́ки 3–4. Госуда́рство. Страна́. Росси́йская Федера́ция. Сложносочинённые предложения с соедини́тельными сою́зами И, ДА, ТО́ЖЕ, ТА́КЖЕ 12

Уро́ки 5–6. Конститу́ции Узбекиста́на и Росси́и. Сложносочинённые предложе́ния с противи́тельными сою́зами 16

Уро́ки 7–8. Пра́во ребёнка на образова́ние и реализа́цию его́ спосо́бностей. Сложносочинённые предложе́ния с сою́зами И́ЛИ; ТО..., ТО...; И; ДА; ТОЖЕ; ТАКЖЕ 20

Уро́ки 9–10. Уро́ки обобще́ния и контро́ля 24

Уро́ки 11–12. Приро́да и челове́к. Склоне́ние сло́жных и составны́х числи́тельных, употребле́ние глаго́лов града́ции 28

Уро́ки 13–14. Рабо́та с литерату́рным те́кстом. А.С. Грин «Зелёная ла́мпа». Ви́ды ко́свенной ре́чи 32

Уро́ки 15–16. Исто́рия де́нег. О́бщее представле́ние о сложноподчинённых предложе́ниях с прида́точными изъясни́тельными 36

Уро́ки 17–18. Уро́ки обобще́ния и контро́ля 40

Уро́ки 19–20. Откры́тия, измени́вшие мир. Констру́кции с неизменя́ющимися сою́зными слова́ми ГДЕ, КУДА́, ОТКУ́ДА 44

Уро́ки 21–22. Учёные, кото́рые измени́ли мир. Сложноподчинённое предложе́ние с сою́зным сло́вом КОТО́РЫЙ. Констру́кции с уточня́ющими чле́нами ТО ..., КОТО́РОЕ; ТОТ..., КОТО́РЫЙ... 48

Уро́ки 23–24. Улугбе́к и его́ обсерва́тория. Констру́кции с уточня́ющими чле́нами ТО ..., КОТОРОЕ; ТОТ ..., КОТОРЫЙ 52

Уро́ки 25–26. Уро́ки обобще́ния и контро́ля 56

Уро́ки 27–28. Серге́й Па́влович Королёв. Констру́кции с изменя́ющимися слова́ми КАКО́Й, ЧЕЙ 60

Уро́ки 29–30. Ю́ные изобрета́тели. Повели́тельное наклоне́ние 64

Уро́ки 31-32. Уро́ки обобще́ния и контро́ля 68

Уро́ки 33–34. Захириддин Мухаммад Бабур. Просты́е предложе́ния с обстоя́тельствами о́браза де́йствия 72

Уро́ки 35–36. Алекса́ндр Васи́льевич Суво́ров. Сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными о́браза де́йствия 76

Уро́ки 37–38. Алише́р Навои́ – основополо́жник узбе́кского литерату́рного языка́. Просты́е предложе́ния с обстоя́тельствами ме́ста (повторе́ние). Сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными ме́ста, с прида́точными о́браза де́йствия 80

Уро́ки 39–40. А.С. Пу́шкин – основополо́жник совреме́нного ру́сского литерату́рного языка́. Употребле́ние сравни́тельных конструкций и превосхо́дной сте́пени прилага́тельного. 84

Уро́ки 41–42. Уро́ки обобще́ния и контро́ля. 88

Уро́ки 43–44. Абу́ Али́ ибн Си́на. Выраже́ние вре́мени: в эпо́ху, во времена́... Обстоя́тельства вре́мени в просто́м предложе́нии. Дро́бные числи́тельные 92

Уро́ки 45–46. Н. И. Пирого́в – основа́тель вое́нно-полево́й медици́ны. Сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными вре́мени 96

Уро́ки 47–48. Аль-Хорезми́ – основа́тель класси́ческой а́лгебры. Выраже́ние причи́ны в просто́м предложе́нии. Сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными причи́ны 100

Уро́ки 49–50. Н. И. Лобаче́вский – основа́тель неевкли́довой геоме́трии. Обстоя́тельства це́ли в просто́м предложе́нии. Выраже́ние це́ли в сло́жном предложе́нии 104

Уро́ки 51-52. Уро́ки обобще́ния и контро́ля 108

Уро́ки 53–54. Зарожде́ние эпо́хи ПК. Сложноподчинённые с прида́точными сравне́ния: с конструкциями ЧЕМ..., ТЕМ...; ТАК, КАК; ТАКО́Й ЖЕ, КАК... 112

Уро́ки 55–56. Интерне́т как основно́е сре́дство коммуника́ции XXI ве́ка. Просты́е и сложноподчинённые предложе́ния с выраже́нием усло́вия де́йствия 116

Уро́ки 57–58. Опа́сности интерне́т-простра́нства. Уступи́тельные отноше́ния в просто́м и сло́жном предложе́ниях 120

Уро́ки 59–60. Уро́ки обобще́ния и контро́ля ..... 123.

Уро́ки 61–62. Совреме́нные техноло́гии в жи́зни челове́ка. Бессою́зное сло́жное предложение: после́довательность де́йствий 127

Уро́ки 63–64. Информацио́нные техноло́гии в систе́ме образова́ния. Употребле́ние слов ВЕСЬ, ЦЕ́ЛЫЙ 131

Уро́ки 65–66. Иску́сственный интелле́кт: возмо́жности и потенциа́л. Эмфати́ческие констру́кции с ВЕДЬ, ЖЕ; вопроси́тельные констру́кции со слова́ми НЕУЖЕ́ЛИ, РА́ЗВЕ 135

Уро́ки 67–68. Уро́ки обобще́ния и контро́ля 138

Уро́ки 69-70. Уроки обобщения и контроля по темам учебника 9 класса 141

Сло́вник 143

Предисло́вие

Да́нное посо́бие явля́ется ча́стью учебно-методи́ческого ко́мплекса по ру́сскому языку́ как иностра́нному для 9 кла́сса и со́здано в соответствии с тре́бованиями де́тского у́ровня B1.3. Оно́ при́звано стать надёжным помо́щником в систе́мном освое́нии одного́ из ключевы́х аспе́ктов языка́ – грамма́тики.

Гла́вная цель посо́бия – отрабо́тка и активиза́ция граммати́ческих на́выков, кото́рые слу́жат фунда́ментом для успе́шной коммуника́ции. Без уве́ренного владе́ния грамма́тикой невозмо́жно понима́ть те́ксты, создава́ть со́бственные выска́зывания, свобо́дно обща́ться на изуча́емом языке́ и реша́ть коммуникати́вные зада́чи в разли́чных жи́зненных ситуа́циях.

Посо́бие органи́чно дополня́ет материа́л основно́го уче́бника. Его́ структу́ра и содержа́ние те́сно свя́заны с те́мами и лекси́ческим наполне́нием уро́ков, что позволя́ет учи́телю ги́бко интегри́ровать дополни́тельные граммати́ческие мо́дули в канву́ ка́ждого уро́ка. В посо́бии вы найдёте граммати́ческие коммента́рии и поясне́ния, разнообра́зные упражне́ния, напра́вленные на поэта́пное формирова́ние на́выка – от первичного закрепле́ния до испо́льзования в речевы́х и тво́рческих зада́ниях, а та́кже материа́лы для повторе́ния и контро́ля, позволя́ющие обобщи́ть пройдённое и оцени́ть прогре́сс.

Для уча́щихся э́то посо́бие – возмо́жность воспо́лнить проте́лы в зна́ниях, довести́ граммати́ческие на́выки до автомати́зма и приобрести́ чу́вство уве́ренности при обще́нии на ру́сском языке́. Для учи́теля – ценный ресу́рс, кото́рый предоставля́ет гото́вый материа́л для дифференци́рованной рабо́ты с кла́ссом.

Мы наде́емся, что да́нное посо́бие помо́жет ка́ждому ученику́ не то́лько улу́чшить зна́ние грамма́тики, но и раскры́ть но́вые возмо́жности для обще́ния на ру́сском языке́, сде́лав э́тот путь бо́лее осо́знанным и эффекти́вным.

Жела́ем вам успе́хов в изуче́нии грамматики ру́сского языка́!

УРО́КИ 1–2

ГОСУДА́РСТВЕННОЕ УСТРО́ЙСТВО. ГОСУДА́РСТВО, СТРАНА́, РЕСПУ́БЛИКА УЗБЕКИСТА́Н

Грамматическая те́ма: ВЫРАЖЕ́НИЕ СУБЪЕ́КТНО-ПРЕДИКА́ТНЫХ ОТНОШЕ́НИЙ

Но́вые слова́: официа́льный, располага́ться, явля́ться, грани́чить, населя́ть, све́тское государство, си́мвол, счита́ться

Запо́мните! Субъе́кт и предика́т в ру́сском языке́ мо́гут выража́ться конструкциями:

ЧТО – ЭТО ЧТО	Герб – это государственный си́мвол.
ЧТО – ЧТО	Ташке́нт – столи́ца Узбекиста́на.
ЧТО ЯВЛЯ́ЕТСЯ ЧЕМ	Ташке́нт явля́ется кру́пным го́родом.
ЧТО СЧИТА́ЕТСЯ ЧЕМ	Ташке́нт счита́ется са́мым удо́бным городом для путешествий.

Зада́ние 1. *Вста́вьте подходя́щий глаго́л в предложе́ния, измени́в фо́рму глаго́ла по смы́слу.*

явля́ться,	располага́ться/расположи́ться,	счита́ться,	грани́чить

Моде́ль: *На́ша страна́ … в Центра́льной А́зии. → На́ша страна́ располага́ется в Центра́льной А́зии.*

1. Са́мой большо́й страно́й ми́ра … Росси́я.
2. Како́й го́род в твое́й стране́ … са́мым ста́рым?
3. Среди́ живопи́сных гор … наш родно́й го́род.
4. Ами́р … мои́м са́мым лу́чшим дру́гом.
5. Росси́я не … с Узбекиста́ном.
6. Го́сти зашли́ в гости́ную и удо́бно … в кре́слах.
7. Респу́блика Узбекиста́н … торго́вым партнёром Росси́и.
8. В Росси́и … неве́жливым для мужчи́ны не снима́ть ша́пку в помеще́нии.
9. Госуда́рственный герб … на па́спорте.
10. Респу́блика Каракалпакста́н … с Буха́рской о́бластью.
11. Душанбе́ … столи́цей Таджикиста́на.
12. Пло́щадь Регста́н … жемчу́жиной архитекту́ры Центра́льной А́зии.

Зада́ние 2. *Вста́вьте глаго́лы* ***явля́ться*** *или* ***счита́ться*** *в предложе́ния.*

Моде́ль: *Герб и флаг – госуда́рственные си́мволы. → Герб и флаг явля́ются госуда́рственными си́мволами.*

1. Барс – свяще́нный защи́тник го́рода Самарка́нда. → …
2. По национа́льной тради́ции гость – са́мый ва́жный челове́к в до́ме. → …
3. Архитекту́рные па́мятники Бухары́ – национа́льное достоя́ние. → …
4. Эми́р Тиму́р – му́дрый прави́тель. → …
5. Ташке́нт – крупне́йший го́род страны́. → …
6. Дре́вняя Бухара́ – оди́н из са́мых интере́сных городо́в Узбекиста́на.→ …
7. Навои́ – са́мый молодо́й го́род в госуда́рстве. → …

Зада́ние 3. *Соста́вьте предложе́ния из да́нных слов, поста́вив их в ну́жную фо́рму.*

Моде́ль: *Узбекиста́н / явля́ться / све́тский / госуда́рство → Узбекиста́н явля́ется све́тским госуда́рством.*

1. Малика́ / счита́ться / лу́чший/ учени́ца /в/класс.
2. Узбе́кский / язы́к /явля́ться/достоя́ние/наро́д.
3. Афганиста́н / грани́чить/ Узбекиста́н/на/юг.
4. Госуда́рство /населя́ть / наро́ды/ ра́зный/ национа́льность.
5. Официа́льный/ язы́к / в /страна́ / явля́ться / узбе́кский/язы́к.
6. Гра́ждане /Узбекиста́н /говоря́т /на/ 13 /языки́.

Зада́ние 4. *Вста́вьте на ме́сте про́пуска в те́сте глаго́лы, испо́льзуйте слова́ для спра́вок.*

Моде́ль: *Узбекиста́н … чле́ном Содру́жества Незави́симых Госуда́рств (СНГ). → Узбекиста́н явля́ется чле́ном Содру́жества Незави́симых Госуда́рств.*

Респу́блика … чле́ном СНГ 21 декабря́ 1991 го́да, че́рез 4 ме́сяца по́сле провозглаше́ния незави́симости. Пе́рвым президе́нтом страны́ … Ислам Кари́мов. Па́мятник пе́рвому президе́нту … ря́дом с пло́щадью Региста́н в Самарка́нде. Э́то ме́сто … обяза́тельным для посеще́ния все́ми оте́чественными тури́стами, кото́рые приезжа́ют в го́род.

Слова́ для спра́вок: явля́ться, стать, быть, располага́ться, счита́ться.

Зада́ние 5. *Найди́те, е́сли есть, оши́бки в постро́ении предложе́ния, испра́вьте их.*

Моде́ль: *Респу́блика Узбекиста́н грани́чит Казахста́ном – непра́вильно → Респу́блика Узбекиста́н грани́чит с Казахста́ном.*
Президе́нтом Узбекиста́на явля́ется Шавка́т Мирзиёев. – пра́вильно

1. Ташке́нтский метрополите́н явля́ется еди́нственный метрополите́н в Узбекиста́не и пе́рвый в Центра́льной А́зии. 2. Дре́вние ира́нские и тю́рские племена́ населя́ли террито́рию Узбекиста́на в дре́вности. 3. Гра́ждане Узбекиста́на горда́тся своё госуда́рство. 4. Дре́вний си́мвол счита́ется пти́ца Хумо́. 5. Госуда́рственный герб украша́ет вено́к из коло́сьев пшени́цы и хло́пка. 6. Ами́р Тиму́р стал основа́тель огро́много госуда́рства. 7. Росси́я не име́ет госуда́рственных грани́ц с Узбекиста́ном. 8. Росси́йский и узбе́кский наро́ды горда́тся свое́й о́бщей исто́рией.

Зада́ние 6. *Найди́те однокоренны́е слова́, исключи́те ли́шнее.*

Моде́ль: *населя́ть, населе́ние, наси́льно → населя́ть, населе́ние, наси́льно.*

1. дре́вний, дре́вность, древе́сный; 2. официа́льный, официа́нт, официа́льно; 3. укра́сть, украше́ние, укра́шенный; 4. герб, гербо́рий, ге́рбовый; 5. грани́ца, грани́чить, грани́т; 6. населя́ть, населе́ние, наси́льно → населя́ть, населе́ние, наси́льно.

Зада́ние 7. *Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы по́сле те́кста.*

Удиви́тельная страна́ Узбекиста́н

Узбекиста́н… Ты когда́-нибу́дь заду́мывался, наско́лько ра́зная и удиви́тельная э́та страна́? Узбекиста́н – э́то как кра́сочная моза́ика из 12 областе́й, Респу́блики Каракалпакста́н и города́ Ташке́нта. И у ка́ждой мозаи́чной части́чки – свой хара́ктер!

Хо́чешь уви́деть вели́чие дре́вних импе́рий? Тебя́ ждут Самарка́нд с сия́ющим Региста́ном и Бухара́ с её стари́нными медресе́. Э́то не про́сто города́, э́то места́ си́лы, где труди́лись вели́кие учёные.

Лю́бишь приро́ду? Ферга́нская доли́на порази́т тебя́ зелёными сада́ми. А красота́ Чимга́нских гор оста́вит неизгладимое впечатле́ние.

Це́нишь уника́льные ремёсла? Поезжа́й в Хоре́зм – ро́дину невероя́тных ковро́в – и́ли в Намангански́ю о́бласть, где де́лают знамени́тые узбе́кские тюбете́йки.

Ка́ждая о́бласть храни́т свою́ та́йну и свою́ исто́рию. Изуча́ть Узбекиста́н мо́жно всю жизнь, открыва́я для себя́ всё но́вые и но́вые грани́. Дава́йте горди́ться э́тим разнообра́зием!

Вопро́сы:

1. О како́й о́бласти вы ра́ньше не зна́ли и тепе́рь захоте́ли её посети́ть?
2. Е́сли бы вы бы́ли ги́дом, каку́ю о́бласть вы вы́брали бы для пока́за иностра́нным друзья́м и по́чему?
3. Чем горди́тся ва́ша о́бласть?



Зада́ние *8.* *Посмотри́те на ка́рту Узбекиста́на. Напиши́те расска́з о Респу́блике Узбекиста́н. Расскажи́те обо всех областя́х свое́й страны́. Напиши́те, где́ вы живёте. Чем замеча́тельна ва́ша о́бласть и́ли знамени́т ваш го́род?*

Моде́ль: *Респу́блика Каракалпакста́н располо́жена на се́веро-восто́ке. Она́ грани́чит с Хоре́змской о́бластью на юго-за́паде. Столи́цей Респу́блики Каракалпакста́н явля́ется го́род Нуку́с. Гла́вной достопримеча́тельностью Нуку́са счита́ется Госуда́рственный музе́й иску́сств и́мени И́горя Вита́льевича Сави́цкого.*



Ка́рта Узбекиста́на с областя́ми

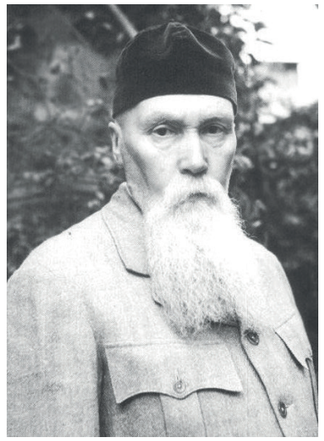
Используйте:

1. Респу́блика Каракалпакста́н располо́жена… 2. В Хоре́змской о́бласти столи́ца нахо́дится… 3. Навои́йская о́бласть сла́вится свои́ми… 4. В Бухо́рскую о́бласть тури́сты е́дут, что́бы уви́деть… 5. Кашкадарьи́нская о́бласть располо́жена… 6. Кли́мат Сурхандарьи́нской о́бласти… 7. В Самарка́ндской о́бласти нахо́дится знамени́тый… 8. Через Джиза́кскую о́бласть протека́ет река́… 9. Сырдарьи́нская о́бласть грани́чит… 10. Ташке́нтская о́бласть знамени́та… 11. В Наманга́нской о́бласти ра́звито… 12. Ферга́нская доли́на, где нахо́дится Ферга́нская о́бласть, изве́стна… 13. Андижа́нская о́бласть – э́то… 14. Тури́зм в разли́чных о́бластях Узбекиста́на…

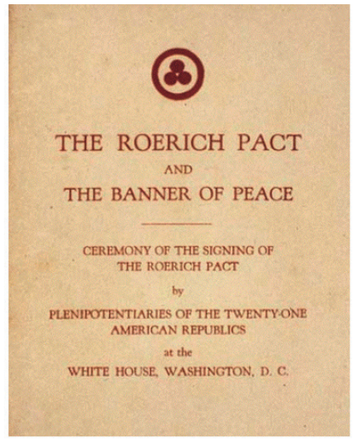
Зада́ние 9. *Напиши́те текст, разделя́я на предложе́ния и абза́цы. Расста́вьте зна́ки препина́ния.*

Моде́ль: *Пе́рвымизве́стнымси́воломгосуда́рстварасполага́вшегося́натерритО́рииУзбекиста́набылфлагимпе́рииТемури́дов → … Пе́рвым изве́стным си́мволом госуда́рства, располага́вшегося на террито́рии Узбекистана был флаг импе́рии Тимури́дов.*

Пе́рвымизве́стнымси́воломгосуда́рстварасполага́вшегосянатерритО́рииУзбекиистА́набылфлагимпе́рииТимури́довэ́тотфлагописа́лиспа́нскийдипломА́тэ́тоизображе́ниетрёхкруго́ввфо́рметреуго́льникаэ́тизна́кичека́нилиинамоне́тахтого́вре́менидна́конепоня́тнокаки́мбылфониногда́круги́изобража́линачёрномфо́неиногда́наголубо́мфо́неисто́рикита́кженемо́гутответи́тьнавопро́счтозна́чилэ́тотси́волсогла́снонаибо́леераспространённойве́рсиикруги́символизи́ровалитриизве́стныечА́стисве́таА́зиюЕвро́пуА́фрикуиэто́вероя́тноознача́лочтовладе́лецфла́габылхозя́иномми́рапомне́ниюдруги́хкруги́означа́ютЗосновны́хстихи́изе́млюво́дуине́ботако́йси́волсуществу́етвбудди́стскойкита́йскойияпо́нскойкульту́рахче́резне́сколькове-ко́вв1890году́трикру́гапоявИ́лисьнагербе́Самарка́ндаав20ве́кеони́ста́лиосно́войзна́меними́раси́волапА́ктаобохра́некульту́рныхце́нностейкото́рыйбылпри́нятпоинициати́вехудО́жникаифило́софаНРе́риха.



Н.К. Ре́рих – росси́йский худо́жник, фило́соф, обще́ственный де́ятель



Пакт о сохране́нии культу́рных це́нностей

УРО́КИ 3–4

ГОСУДА́РСТВО. СТРАНА́. РОССИ́ЙСКАЯ ФЕДЕРА́ЦИЯ

Граммати́ческая те́ма: СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С СОЕДИНИ́ТЕЛЬНЫМИ СОЮ́ЗАМИ И, ДА, ТО́ЖЕ, ТА́КЖЕ

Но́вые слова́: Федера́ция, федерати́вный, стари́нный, населе́ние, о́бласть, кру́пный, парла́мент

Зада́ние *1.* *Определи́те, сло́жное э́то предложе́ние и́ли просто́е, расста́вьте запяты́е. Подчеркни́те субъе́кт и предика́т.*

Моде́ль: *Одно́й из са́мых изве́стных росси́йских достопримеча́тельностей явля́ется храм Васи́лия Блаже́нного на Кра́сной пло́щади и все тури́сты стремя́тся уви́деть его́ свои́ми глаза́ми. → Одно́й из са́мых изве́стных росси́йских достопримеча́тельностей явля́ется храм Васи́лия Блаже́нного на Кра́сной пло́щади, и все тури́сты стремя́тся уви́деть его́ свои́ми глаза́ми.*

1. Одно́й из са́мых изве́стных росси́йских достопримеча́тельностей явля́ется храм Васи́лия Блаже́нного на Кра́сной пло́щади и все тури́сты стремя́тся уви́деть его́ свои́ми глаза́ми. → … 2. Малика́ и Ази́з уже́ 9 лет изуча́ют ру́сский язы́к и мечта́ют о пое́здке по Росси́и. → … 3. Росси́я – са́мая больша́я страна́ ми́ра и в ней о́чень мно́го интере́сного. →… 4. Росси́я та́кже но́сит назва́ние Росси́йская Федера́ция и де́лится на 8 федера́льных округо́в. →… 5. Санкт-Петербу́рг счита́ется культу́рной столи́цей Росси́и та́кже э́тот го́род явля́ется кру́пным нау́чным и промы́шленным це́нтром.→… 6. С да́вних времён террито́рию Росси́и населя́ют наро́ды ра́зных национа́льностей та́кже в на́ше вре́мя в страну́ акти́вно переезжа́ют жить иностра́нные гра́ждане. →… 7. Уника́льная приро́да Байка́ла де́лает его́ зама́нчивым ме́стом для тури́зма да и жить здесь то́же о́чень интере́сно. →… 8. В конце́ XX ве́ка си́мволами Росси́йского госуда́рства вновь ста́ли трёхцветный флаг и двугла́вый орёл. →

Зада́ние *2.* *Из двух просты́х предложе́ний соста́вьте одно́ сло́жное, испо́льзуйте сою́зы И, ТО́ЖЕ, ТА́КЖЕ.*

Моде́ль: *На гербе́ Росси́йской Федера́ции помеща́ется двугла́вый орёл. На груди́ орла́ изображён вса́дник с копьём. →… На гербе́ Росси́йской Федера́ции помеща́ется двугла́вый орёл, и на груди́ орла́ изображён вса́дник с копьём.*

1. На гербе́ Росси́йской Федера́ции помеща́ется двугла́вый орёл. На груди́ орла́ изображён вса́дник с копьём. → … 2. Росси́я располо́жена в двух частя́х све́та.

Путеше́ствие на самолёте с за́пада на восто́к мо́жет заня́ть от 10 до 14 часо́в. → … 3. Впервы́е двугла́вый орёл появи́лся на росси́йском гербе́ в 1497 году́. С тех пор его́ изображе́ние меня́лось не́сколько раз. → … 4. Росси́я занима́ет пе́рвое ме́сто в ми́ре по террито́рии. Она́ равна́ по пло́щади плане́те Плуто́н. → … 5. Ка́ждый год ты́сячи тури́стов стремя́тся уви́деть знамени́тое о́зеро Байка́л. В после́днее вре́мя набира́ет популя́рность полуо́стров Камча́тка с её постоя́нно де́йствующими ге́йзерами и вулка́нами. → … 6. Москву́ называ́ют го́родом на семи́ холма́х. Вы сра́зу почу́вствуете э́то во вре́мя прогу́лки по це́нтру го́рода. → … 7. Не́которые стари́нные города́ Росси́и сохрани́ли свои́ кре́пости. Э́ти кре́пости но́сят назва́ние кремль. → … 8. Флаг Росси́йской Федера́ции постоя́нно выве́шивается на зда́ниях вы́сших о́рганов вла́сти. Во вре́мя пра́зднования не́которых пра́здников выве́шиваются истори́ческие фла́ги госуда́рства. →…

Запо́мните! Сло́жное предложе́ние, в кото́ром сообща́ется о фа́ктах или происхо́дят одновреме́нные, а та́кже после́довательные де́йствия. Просты́е предложе́ния в соста́ве сло́жного ча́ще всего́ соединя́ются сою́зом И.

Обрати́те внима́ние! Одновреме́нное де́йствие выража́ется глаго́лами НСВ, и глаго́лы мо́гут употребля́ться в фо́рмах настоя́щего, проше́дшего или бу́дущего вре́мени (ВСЕ ГЛАГО́ЛЫ СТОЯ́Т В ОДИНА́КОВОЙ ФО́РМЕ).

Иногда́ вме́сто сою́за И испо́льзуются сою́зы ДА (=И), ТО́ЖЕ, ТА́КЖЕ.

Таки́е сою́зы называ́ются сочини́тельными.

Зада́ние *3.* *Найди́те ча́сти предложе́ний, соедини́те их, поста́вьте запяты́е.*

Моде́ль: *1Б. …→ Вы́сшей госуда́рственной до́лжностью в стране́ явля́ется до́лжность президе́нта, и она́ даёт ему́ исключи́тельное пра́во представля́ть страну́ внутри́ неё и в междунаро́дных отноше́ниях.*

1. Вы́сшей госуда́рственной до́лжностью в стране́ явля́ется президе́нт	**А.** депута́ты та́кже осуществля́ют контро́ль за рабо́той вла́сти в регио́нах.
2. Субъе́кты Росси́йской Федера́ции – э́то территориа́льные едини́цы	**Б.** и она́ даёт ему́ исключи́тельное пра́во представля́ть страну́ внутри́ неё и в междунаро́дных отноше́ниях.
3. Фу́нкцией парла́мента РФ явля́ется законода́тельная де́ятельность	**В.** та́кже он вхо́дит в шестёрку языко́в, на кото́рых прохо́дят заседа́ния ООН (Организа́ции Объединённых На́ций).
4. Ру́сский язы́к явля́ется официа́льным языко́м Росси́йской Федера́ции	**Г.** та́кже они но́сят назва́ния регио́нов.
5. Президе́нтом Росси́и мо́жет стать граждани́н РФ не моло́же 35 лет	**Д.** и э́тот ста́тус высоко́ це́нится в о́бществе.
6. Росси́я занима́ет 1 ме́сто в ми́ре по числу́ люде́й, име́ющих вы́сшее образова́ние	**Е.** он до́лжен та́кже постоя́нно прожива́ть в стране́ не ме́нее 10 лет.

Зада́ние 4. *Зако́нчите предложе́ния. Испо́льзуйте сою́зы И, ТА́КЖЕ, ТО́ЖЕ.*

Моде́ль: *Иностра́нцы хорошо́ зна́ют ру́сский борщ и блины́... → Иностра́нцы хорошо́ зна́ют ру́сский борщ и блины́, в Узбекиста́не то́же лю́бят э́ти блю́да.*

1. Иностра́нцы хорошо́ зна́ют ру́сский борщ и блины́ ... → 2. Стари́нный го́род Влади́мир – одна́ из истори́ческих столи́ц Росси́и ... → 3. Са́мым изве́стным и люби́мым ру́сским поэ́том явля́ется А.С. Пу́шкин... → 4. Президе́нт РФ – глава́ госуда́рства ... → 5. Са́мыми популя́рными туристи́ческими города́ми в Росси́и для иностра́нных тури́стов явля́ются Москва́ и Санкт-Петербу́рг ... → 6. В Росси́и де́йствует многопарти́йная систе́ма вла́сти ... → 7. Вы́сшие должностны́е ли́ца и депута́ты избира́ются с по́мощью голосова́ния ... → 8. Избира́тельное пра́во в Росси́и наступа́ет в во́зрасте 18 лет ... → 9. Все росси́йские шко́льники у́чат слова́ ги́мна РФ ... → 10. Россия́не горды́тся геро́йческой исто́рией свое́й страны́ ... →

Зада́ние 5. *Прочита́йте интере́сные фа́кты о геогра́фии Росси́и. Испо́льзуя сою́зы И, ТА́КЖЕ, ТО́ЖЕ, расскажи́те о том, что вы узна́ли.*

Моде́ль: *На террито́рии Росси́и мо́жно 33 (три́дцать три) ра́за размести́ть Испа́нию, Япо́ния то́же мо́жет помести́ться 45 раз.*

1. На террито́рии Росси́и мо́жно 33 (три́дцать три) ра́за размести́ть Испа́нию, 45 (со́рок пять) раз Япо́нию и́ли 202 (две́сти два) ра́за А́встрию. 2. Росси́йский регио́н Яку́тия явля́ется са́мым кру́пным росси́йским регио́ном, и в нём мо́жет помести́ться 8 (во́семь) Фра́нций. 3. На Чуко́тке располо́жено са́мое кру́глое в ми́ре о́зеро под назва́нием Эльгыгы́тгын. 4. Оно́ получи́лось по́сле того́, как вода́ запо́лнила кра́тер, кото́рый образова́лся по́сле уда́ра метеори́та. 5. По террито́рии страны́ протека́ет о́коло 2800000 (двух миллио́нов восьмисо́т ты́сяч) рек, и их протяжённость достига́ет 12,4 (двена́дцати це́лых и четырёх деся́тых) миллио́на киломе́тров. 7. В стране́ нахо́дится са́мое глубо́кое о́зеро в ми́ре – Байка́л, оно́ представля́ет собо́й са́мый большо́й резервуа́р пре́сной воды́ на плане́те. 8. А всего́ в Росси́и бо́лее 2 (двух) миллио́нов озёр. 9. Росси́я омыва́ется 13 (трина́дцатью) моря́ми. 10. Са́мая ю́жная часть нахо́дится в субтро́пиках. 11. Го́род Со́чи явля́ется са́мым се́верным кру́пным субтропи́ческим го́родом ми́ра. 12. Са́мая холо́дная то́чка – село́ Оймяко́н. 13. В э́том селе́ живу́т лю́ди. 14. Сама́я ни́зкая температу́ра, кото́рая была́ зафикси́рована в э́том ме́сте, – –77,8 (ми́нус се́мьдесят семь и во́семь деся́тых) гра́дусов Це́льсия. 15. В РФ прожива́ют представи́тели 180 (ста восьми́десяти) национа́льностей. 16.10% террито́рии занима́ют боло́та. 17. В Сиби́ри нахо́дится са́мое большо́е боло́то в ми́ре. 18. О́коло 50 % террито́рии страны́ занима́ют леса́. 19. На террито́рии Росси́и нахо́дится 157000 (сто пятьдеся́т семь ты́сяч) населённых пу́нктов, из кото́рых бо́лее 1100 (ты́сячи ста) име́ют ста́тус го́рода. 20. Росси́я явля́ется са́мой большо́й страно́й в ми́ре по пло́щади. Она является самым многонациональным государством. 21. У России есть са́мая дли́нная сухопу́тная грани́ца. Она обладает наибольшей протяжённостью с се́вера на юг. 22. В стране́ находи́тся са́мая дли́нная желе́зная доро́га в ми́ре – Тра́нссибирская магистра́ль. Она явля́ется объе́ктом го́рдости.

Зада́ние 6. *Прочита́йте текст, вста́вьте пропу́щенные предложе́ния.*

Моде́ль: *Интере́сна исто́рия э́того росси́йского си́мвола. 1... → Интере́сна исто́рия э́того росси́йского си́мвола. г) Меня́лась страна́, гимн то́же меня́лся.*

Гимн – оди́н из важне́йших си́мволов любо́й страны́. Интере́сна исто́рия на́шего росси́йского си́мвола. 1. ... В 1834 году́ почти́ на сто лет ги́мном Росси́и ста́ла «Ру́сская наро́дная пе́сня» на му́зыку А. Льво́ва, носи́вшая та́кже назва́ние «Бо́же, царя́ храни́» по пе́рвой строке́ те́кста. 2. ... Во вре́мя Вели́кой Оте́чественной войны́ борьба́ за свобо́ду про́тив фаши́стских оккупа́нтов сплоти́ла всех гра́ждан, и появи́лся за́мысел созда́ния но́вого ги́мна, в кото́ром на пе́рвом ме́сте была́ иде́я всеобщего бра́тства наро́дов Сове́тского Сою́за. В 1943 году́ на му́зыку А.В. Алекса́ндрова бы́ли поло́жены слова́ поэ́тов С. Михалко́ва и Г. Урекля́нца, та́кже изве́стного как Эль-Региста́н. 3. ... В 1977 году́ Серге́й Михалко́в немно́го измени́л текст, и в тако́м ви́де он звуча́л до 27 ноября́ 1990 го́да. С 1990 до 2000 (двухты́сячного) го́да вме́сто ги́мна исполня́лась «Патриоти́ческая пе́сня» М.И. Гли́нки. 4.... 30 декабря́ 2000 го́да Президе́нт РФ В. В. Пу́тин утверди́л текст, а́втором кото́рого был та́кже С. Михалко́в, и 1 января́ 2001 го́да но́вый гимн на пре́жнюю му́зыку А. В. Алекса́ндрова прозвуча́л по́сле новогоднего обраще́ния Президе́нта Росси́и к её гра́жданам. Так торже́ственно Росси́я вошла́ в 21 век.



С. В. Михалко́в

а. Э́то была́ мело́дия без слов.

б. Так 14 декабря́ 1943 го́да роди́лся оди́н из са́мых торже́ственных и узнава́емых в ми́ре ги́мнов.

в. По́сле 1917 го́да в ка́честве ги́мна исполня́ли «Интернациона́л».

г. Меня́лась страна́, гимн то́же меня́лся.

УРО́КИ 5–6

КОНСТИТУ́ЦИИ УЗБЕКИСТА́НА И РОССИ́И

Грамматическая те́ма: СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С ПРОТИВИ́ТЕЛЬНЫМИ СОЮ́ЗАМИ

Но́вые слова́: конституция, зако́н, попра́вки к конституции, бази́роваться, це́нность, общечелове́ческий, *честь*, досто́инство, зако́нность, гаранти́ровать, голосова́ние

Зада́ние 1. *На ме́сте про́пусков поста́вьте сою́зы А и́ли НО, расста́вьте запяты́е.*

Моде́ль: *Конституция Росси́йской Федера́ции состои́т из преа́мбулы и двух разде́лов … ка́ждый разде́л де́лится на гла́вы. → … Конституция Росси́йской Федера́ции состои́т из преа́мбулы и двух разде́лов, а ка́ждый разде́л де́лится на гла́вы.*

1. Конституция Росси́йской Федера́ции состои́т из преа́мбулы и двух разде́лов … ка́ждый разде́л де́лится на гла́вы. → … 2. Все субъе́кты Росси́йской Федера́ции мо́гут принима́ть свои́ зако́ны … э́ти зако́ны не мо́гут противоре́чить Конституции Росси́йской Федера́ции. → … 3. Ещё в 19 ве́ке бы́ли попы́тки установи́ть Конституцио́нный строй в Росси́и … они́ не удали́сь. → … 4. Одно́й из важне́йших фу́нкций Конституции явля́ется защи́та прав и свобо́д ли́чности … гра́ждане страны́ в свою́ о́чередь обя́заны соблюда́ть зако́ны. → … 5. Конституция обеспе́чивает ра́венство всех пе́ред зако́ном … э́то явля́ется ба́зовой це́нностью демократи́ческого устро́йства. → … 6. Конституция Узбекиста́на была́ принята́ 8 декабря́ 1992 го́да … 30 апре́ля 2023 го́да была́ принята́ но́вая реда́кция докуме́нта. → … 7. Гра́ждане респу́блики име́ют всео́бщее избира́тельное пра́во с 18 лет … не́которые не лю́бят ходи́ть на вы́боры. → … 8. В Узбекиста́не Конституция мо́жет быть изменена́ путём голосова́ния в парла́менте … в Росси́и для приня́тия попра́вок мо́жет быть проведено́ всео́бщее голосова́ние. … → … 9. Госуда́рственные си́мволы нахо́дятся под защи́той госуда́рства … гра́ждане респу́блики должны́ с уваже́нием относи́ться к ним. … → … 10. Ка́ждый граждани́н име́ет пра́во на свобо́ду мы́сли, сло́ва и убежде́ний … не до́лжен выска́зывать экстреми́стских иде́й и призыва́ть к террори́зму.

Запо́мните! Ра́зница ме́жду сою́зами А и НО, ОДНА́КО (= НО).

Э́то Конституция, а э́то Гражда́нский ко́декс.

Значе́ние противопоставле́ния.

Сравни́те 2 предложе́ния:

Руста́м прочита́л все статьи́ Конституции, подгото́вил докла́д о ней на уро́ке, и учи́тель похвали́л его́ рабо́ту.

Руста́м прочита́л Конституцию, но не успе́л пригото́вить докла́д.

Зада́ние 2. *Соедини́те два предложе́ния с по́мощью сою́зов А, НО и́ли ОДНА́КО, расста́вьте запяты́е.*

Моде́ль: *Госуда́рство выража́ет во́лю наро́да. Госуда́рственные о́рганы ответственны пе́ред наро́дом. → … Госуда́рство выража́ет во́лю наро́да, а госуда́рственные о́рганы ответственны пе́ред наро́дом. Госуда́рственным языко́м Респу́блики Узбекиста́н явля́ется узбе́кский язы́к. Респу́блика Узбекиста́н обеспе́чивает уважи́тельное отноше́ние к языка́м, тради́циям и обы́чаям други́х на́ций и наро́дностей, проживающих на её террито́рии. → … Госуда́рственным языко́м Респу́блики Узбекиста́н явля́ется узбе́кский язы́к, но Респу́блика Узбекиста́н обеспе́чивает уважи́тельное отноше́ние к языка́м, тради́циям и обы́чаям други́х на́ций и наро́дностей, проживающих на её террито́рии.*

1. США име́ют са́мую ста́рую де́йствующую Конституцию в ми́ре. Ка́ждый штат США име́ет своё законода́тельство. … → 2. Все гра́ждане име́ют одина́ковые права́ и свобо́ды. Они́ должны́ с уваже́нием относи́ться к права́м и обя́занностям други́х люде́й. → … 3. Избира́тельное пра́во для же́нщин в Росси́и появи́лось в 1917 году́. Во Фра́нции же́нщинам позво́лили голосова́ть то́лько в 1944 году́. → … 4. Все де́ти должны́ ходи́ть в шко́лу. Зате́м они́ мо́гут вы́брать вы́сшее и́ли специа́льное образова́ние. → … 5. Сестра́ Маликы́ у́чится на юриди́ческом факульте́те. Ещё совсе́м неда́вно счита́лось, что профе́ссия юри́ста – мужска́я профе́ссия. → … 6. В парла́менте прошло́ голосова́ние. Прое́кт зако́на не набра́л доста́точного коли́чества голосо́в. → … 7. В Росси́и мо́жно голосова́ть с 18 лет. В Ира́не избира́тельное пра́во появля́ется в 15 лет. → …

Зада́ние 3. *Соотноси́те сло́во и его́ значе́ние.*

Моде́ль: *1.А Конституция – основно́й зако́н госуда́рства, кото́рый име́ет вы́сшую си́лу.*

1. Конституция	**А.** основно́й зако́н госуда́рства, кото́рый име́ет вы́сшую си́лу.
2. Разде́л	**Б.** полити́ческий режи́м, при кото́ром наро́д слу́жит исто́чником полити́ческой вла́сти.
3. Обя́занность	**В.** часть кни́ги, статьи́, посвящённая одно́й определённой те́ме.
4. Демокра́тия	**Г.** пра́вила, обеспе́чивающие защи́ту достои́нства и свобо́ды ка́ждого челове́ка.
5. При́нцип	**Д.** социа́льное пра́вило, обяза́тельное для выполне́ния.
6.Права́	**Е.** основно́е положе́ние какой-ли́бо тео́рии, нау́ки, и др.

Зада́ние 4. *Вста́вьте слова́ из зада́ния 3 на ме́сте про́пусков в предложе́ния.*

Моде́ль: *В День … наш класс при́нял уча́стие в шко́льном прое́кте: я расска́зывал об основно́м зако́не страны́ ученика́м 3 кла́сса, а мой друг Лёша – первокла́ссникам. → … В День Конститу́ции наш класс при́нял уча́стие в шко́льном прое́кте: я расска́зывал об основно́м зако́не страны́ ученика́м 3 кла́сса, а мой друг Лёша – первокла́ссникам.*

1. В День … наш класс при́нял уча́стие в шко́льном прое́кте: я расска́зывал об основно́м зако́не страны́ ученика́м 3 кла́сса, а мой друг Лёша – первокла́ссникам. → … 2. У ка́ждого граждани́на на́шей страны́ есть … и … → … 3. Основны́м … … явля́ется во́ля наро́да. → … 4. Ка́ждый … Конститу́ции де́лится на статьи́. → …

Зада́ние 5. *Прочита́йте предложе́ния, найди́те лекси́ческие оши́бки, испра́вьте их.*

Моде́ль: *Конститу́ция рассма́тривает семью́ как общечелове́ческую це́ну. → … Конститу́ция рассма́тривает семью́ как общечелове́ческую це́нность.*

1. Конститу́ция рассма́тривает семью́ как общечелове́ческую це́ну. → … 2. Все голоса́ бы́ли подсчи́таны, но вы́боры не осуществи́лись. → … 3. Исправле́ние к Конститу́ции Росси́йской Федера́ции подгото́влена рабо́чей гру́ппой парла́мента. → … 4. Честь и досто́инство челове́ка явля́ются элеме́нтами правово́го ста́туса чле́на страны́. → … 5. Демонстра́нты тре́бовали поддержа́ния зако́на в стране́. → … 6. Уваже́ние к зако́нности – осно́ва стаби́льности в о́бществе. → … 7. Госуда́рство должно́ находи́ться на при́нципах справедли́вости. → … 8. Конститу́ция обеща́ет ка́ждому граждани́ну защи́ту его́ прав. → …

Испо́льзуйте слова́: це́нность, состоя́ться, попра́вка, граждани́н, зако́нность, зако́н, рабо́тать, гарантировать.

Зада́ние 6. *Продо́лжите предложе́ния, испо́льзуйте сою́зы А, НО и́ли ОДНА́КО (НО), расста́вьте запяты́е.*

Моде́ль: *Все гра́ждане стра́ны име́ют пра́во на реализа́цию свои́х спосо́бностей … → Все гра́ждане стра́ны име́ют пра́во на реализа́цию свои́х спосо́бностей, но не все хотя́т им воспо́льзоваться.*



1. Все гра́ждане страны́ име́ют пра́во на реализа́цию свои́х спосо́бностей … → 2. На уро́ке мы говори́ли о зако́нах на́шей страны́ … → 3. Уваже́ние к ста́ршим явля́ется важне́йшим элеме́нтом воспита́ния … → 4. Забо́титься о па́мятниках культу́ры ва́жно для всех … → 5. День Конститу́ции в Росси́и ежего́дно отмеча́ется 12 декабря́ … → 6. Ра́ньше мы не изуча́ли Конститу́цию Узбекистана …→ 7. Пе́рвые изве́стные нам зако́ны написа́л гре́ческий прави́тель Драко́н … → 8. Ста́рые зако́ны, существова́вшие на террито́рии Узбекиста́на, отража́ют культу́рные це́нности и тради́ции про́шлых эпо́х … → 9. Необходи́мо сохраня́ть тради́ции и уважи́тельно относи́ться к про́шлому …→

Зада́ние 7. *Прочита́йте текст, найди́те предложе́ния с противи́тельными сою́зами, подчеркни́те противи́тельные сою́зы.*

Писа́ть докла́д – де́ло тру́дное



Ази́з, Малика́ и Тему́р собра́лись по́сле уро́ка и реши́ли вме́сте сде́лать дома́шнее зада́ние, а ма́ма Малики́ пригласи́ла всех вы́пить ча́ю с вку́сным дома́шним пече́ньем. Друзья́м зада́ли на дом пригото́вить докла́д о Конститу́ции Узбекиста́на, но пре́жде чем писа́ть текст докла́да, они́ реши́ли обсуди́ть всё ме́жду собо́й.Ази́з на́чал говори́ть:

– Ребя́та, я ду́маю, что е́сли ка́ждый бу́дет де́лать, что хо́чет, то начнётся ха́ос! Зако́ны нужны́, что́бы был поря́док и о́бщая безопа́сность, а права́ ка́ждого челове́ка соблюда́лись.

Малика́ возрази́ла:

– Но быва́ют ситуа́ции, когда́ зако́н ка́жется неудо́бным и да́же несправедли́вым.

Тему́р улыбну́лся и сказа́л:

– Зна́ешь, Мали́ка, кака́я шту́ка … Да́же е́сли тебе́ како́й-то зако́н не нра́вится, это не зна́чит, что от него́ ну́жно отка́зываться. Ва́жно по́мнить: Конститу́ция – это основно́й зако́н, и она́ защища́ет нас всех одина́ково, не зави́симо от того́, кто ты и отку́да.

И сно́ва сло́во взялАзи́з:

– Ты прав, Тему́р! И́менно поэ́тому уваже́ние к зако́нам – де́ло о́чень ва́жное. Коне́чно, быва́ют моме́нты, когда́ хо́чется поспо́рить, но ну́жно по́мнить, что пра́вила со́зданы для всео́бщего бла́га.

Они́ ещё до́лго сиде́ли, пи́ли чай и шути́ли, но пришла́ ма́ма и спроси́ла, гото́в ли их докла́д. Друзья́ поспеши́ли с рабо́той и пригото́вили презента́цию. Они́ да́же приду́мали провести́ флешмо́б в шко́ле, что́бы обяза́тельно рассказа́ть однокла́ссникам, почему́ соблюде́ние зако́нов и уваже́ние к Конститу́ции важны́ для ка́ждого жи́теля страны́. Они́ пришли́ к гла́вному вы́воду: лю́бовь к Ро́дине начина́ется с уваже́ния её зако́нов и понима́ния, заче́м они́ нужны́.

Зада́ние 8. *Прочита́йте текст ещё раз, найди́те гла́вную мысль те́кста и напиши́те, согла́сны ли вы с э́той то́чкой зре́ния. Приведи́те свои́ аргуме́нты. Испо́льзуйте слова́ и выраже́ния уро́ка: зако́н, поря́док, рабо́тать, гарантировать, во-пе́рвых, во-вторы́х, по моему́ мне́нию, таки́м о́бразом.*

Моде́ль: *Я счита́ю, что уваже́ние к лю́дям невозмо́жно без уваже́ния к зако́нам.*

УРО́КИ 7–8

ПРА́ВО РЕБЁНКА НА ОБРАЗОВА́НИЕ И РЕАЛИЗА́ЦИЮ ЕГО СПОСО́БНОСТЕЙ

Граммати́ческая те́ма: СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С СОЮ́ЗАМИ И́ЛИ; ТО… ТО…; И; ДА; ТО́ЖЕ; ТА́КЖЕ

Но́вые слова́: одарённый, спосо́бный, у́ровень, аттеста́т зре́лости, педаго́г, собесе́дование, достиже́ния, увлечённый, зарубе́жный

Зада́ние 1. *Найди́те сино́нимы (слова́, похо́жие по смы́слу):*

Моде́ль: *иностра́нный – зарубе́жный*

Тала́нтливый;	результа́т;	результа́т;
заня́тие;	увлече́ние;	хо́бби;
спосо́бный;	педаго́г;	одарённый;
иностра́нный;	достиже́ние;	преподава́тель.
учи́тель;	зарубе́жный;	

Зада́ние 2. *На ме́сто про́пуска вста́вьте слова́ из зада́ния 1 (одно́ сло́во употребля́ется 1 раз), по́мните о паде́жных фо́рмах:*

Моде́ль: *Победи́телями междунаро́дной олимпиа́ды по фи́зике ста́ли … росси́йские шко́льники. → … Победи́телями междунаро́дной олимпиа́ды по фи́зике ста́ли тала́нтливые росси́йские шко́льники.*

1. Победи́телями междунаро́дной олимпиа́ды по фи́зике ста́ли … росси́йские шко́льники. → … 2. Высо́кие … ста́ли закономе́рностью благодаря́ рабо́те, насто́йчивости и кома́ндной рабо́те. → … 3. Успе́х ка́ждого уча́стника дополня́лся стремле́нием к … поста́вленной це́ли. → … 4. Госуда́рство помога́ет … де́тям раскры́ть свой потенциа́л че́рез специа́льные програ́ммы, ко́нкурсы и гра́нты, напра́вленные на разви́тие бу́дущих ли́деров нау́ки, иску́сства и спо́рта. → … 5. Настоя́щий … вдохновля́ет ученико́в иска́ть зна́ния, развива́ет тала́нты и формиру́ет хара́ктер. → … 6. Зва́ние лу́чшего … ежего́дно присужда́ется Министе́рством образова́ния и нау́ки Росси́йской Федера́ции.. → … 7. Уча́стие в … междунаро́дных ко́нкурсах – отли́чный спо́соб показа́ть ми́ру свой тала́нт. → … 8. Увлечённый и спосо́бный ма́льчик победи́л на ко́нкурсе робототе́хники в своём райо́не. → … 9. Мно́гие шко́льники сего́дня нахо́дят … вне шко́льных стен. → … 10. Де́тям помога́ют развива́ть спосо́бности разнообра́зные … → … 11. Спорт да́рит ра́дость, та́кже … спо́ртом помога́ют развива́ть выно́сливость, си́лу во́ли и уве́ренность в себе́.

Запо́мните! Просты́е предложе́ния соедини́ются раздели́тельными сою́зами **ТО́ …, ТО …; (НЕ ТО…, НЕ ТО́…; ТО ЛИ, …ТО ЛИ) И́ЛИ (ЛИ́БО),** когда́ означа́ют **ВЫ́БОР, ЧЕРЕДОВА́НИЕ, ВОЗМО́ЖНОСТЬ,** и соедини́тельными **И, ДА (И), ТО́ЖЕ, ТА́КЖЕ,** когда́ мы перечисля́ем равнопра́вные де́йствия и́ли объе́кты.

Зада́ние 3. *Вы́берите 5 предложе́ний из зада́ния 2 и продо́лжите их, испо́льзуйте лю́бые сою́зы из грамма́тической ра́мки «Запо́мните!»*

Моде́ль: *Победи́телями междунаро́дной олимпиа́ды по фи́зике ста́ли тала́нтливые росси́йские шко́льники. → … Победи́телями междунаро́дной олимпиа́ды по фи́зике ста́ли тала́нтливые росси́йские шко́льники, та́кже в э́том году́ росси́йская кома́нда обошла́ всех на олимпиа́де по хи́мии, проше́дшей в Брази́лии.*

Зада́ние 4. *Соедини́те ча́сти предложе́ния, вы́пишите в тетра́дь, расста́вьте запяты́е.*

Моде́ль: *1.а. В Узбекиста́не права́ ребёнка закреплены́ в Конститу́ции, их та́кже защища́ет де́тский омбудсме́н.*

1. В Узбекиста́не права́ ребёнка закреплены́ в Конститу́ции	**А.** их также́ защища́ет де́тский омбудсме́н.
2. Я занима́лся в ра́диокружке́	**Б.** я то́же мечта́ю овладе́ть э́той профе́ссией.
3. Увлече́ния челове́ка говоря́т о его вну́треннем ми́ре	**В.** и мне нра́вилось занима́ться борьбо́й кура́ш.
4. Я́ркие впечатле́ния жда́ли нас в похо́де в го́ры	**Г.** и экску́рсия в Госуда́рственный музе́й приро́ды оста́вила отли́чные воспомина́ния.
5. Мой брат – программи́ст	**Д.** и́ли хо́бби и увлече́ния формируют вну́треннее я.
6. Не то зада́ча оказа́лась сли́шком тру́дной	**Е.** та́кже ему нра́вится рисова́ние.
7. Гла́вное увлече́ние Руста́ма – изуче́ние иностра́нных языко́в	**Ё.** не то мне не хвати́ло вре́мени на её реше́ние.

Зада́ние *5.* *Испра́вьте оши́бки в предложе́ниях.*

Моде́ль: *У Анва́ра бу́дет свобо́дное вре́мя, и он не то бу́дет ката́ться на велосипе́де, не то игра́ть в те́ннис. → … У Анва́ра бу́дет свобо́дное вре́мя, и он бу́дет ката́ться на велосипе́де и́ли игра́ть в те́ннис.*

1. Испо́льзуй ка́ждую мину́ту с по́льзой, и ты не полу́чишь отли́чного результа́та на экза́менах. → … 2. Нодир и Авло́д занима́ются бота́никой, и́ли неда́вно они́ уча́ствовали в городско́м ботани́ческом кве́сте. → … 3. Я то мечта́ю учи́ться в Ташке́нте, то бу́ду поступа́ть в филиа́л РГПУ. → … 4. В на́шей шко́ле мо́жно углублённо изуча́ть фи́зику и матема́тику, и́ли мы дополни́тельно занима́емся национа́льными

та́нцами и спо́ртом. → … 5. Учи́тель показа́л нам о́пыт по меха́нике, то́же мы повтори́ли его́. → … 6. Побе́да на международной олимпиа́де гарантировала мне поступле́ние в университе́т, и́ли я получи́л пре́мию. → …7. Ю́ная певи́ца не то удивля́ла зри́телей не́жностью го́лоса, не то восхища́ла эне́ргией исполне́ния. → … 8. Че́рез хо́бби де́ти познаю́т мир, и́ли э́то позволя́ет ю́ному поколе́нию найти́ себя́.

Зада́ние 6. *Отреаги́руйте на ре́плики. Запиши́те свои́ отве́ты.*

Моде́ль: *– Каки́е дополни́тельные заня́тия есть в ва́шей шко́ле? → …*
– Мы занима́емся в футбо́льной се́кции, та́кже у нас есть шко́льный хор.

1 Каки́е дополни́тельные заня́тия есть в ва́шей шко́ле? → … 2. В каки́х шко́льных мероприя́тиях ты плани́руешь уча́ствовать? → … 3. Есть ли у тебя́ тво́рческие мечты́? → … 4. Каки́е шко́льные предме́ты ка́жутся тебе́ интере́сными? → … 5. Каки́х успе́хов ты доби́лся в их изуче́нии? → … 6. О како́й профе́ссии ты мечта́ешь? → … 7. Каки́ми зна́ниями и уме́ниями ну́жно овладе́ть в э́той профе́ссии? → … 8. Как отно́сятся роди́тели к твоему́ вы́бору? → … 9. Твои́ друзья́ разделя́ют твои́ интере́сы? → … 10. Ты счита́ешь обуче́ние в шко́ле ску́чной обя́занностью и́ли тебе́ интере́сно ка́ждый день познава́ть но́вое, находи́ть вдохнове́ние среди́ шко́льных предме́тов? → …

Зада́ние 7. *Соста́вьте предложе́ния из слов, по́мните о падежа́х и зна́ках препина́ния.*

Моде́ль: *Учи́тель /предложи́ть /мы/ уча́стие /в /ко́нкурс /чтецы́ /и́ли / созда́ть /прое́кт / о /совреме́нный /узбе́кский /теа́тр. → …Учи́тель предложи́л нам приня́ть уча́стие в ко́нкурсе чтецо́в и́ли созда́ть прое́кт о совреме́нном узбе́кском теа́тре.*

1. Учи́тель /предложи́ть /мы/ уча́стие /в /ко́нкурс /чтецы́ /и́ли / созда́ть /прое́кт / о /совреме́нный /узбе́кский /теа́тр. → … 2. Настоя́щий/ педаго́г / поощря́ть / ка́ждый / учени́к/ и/ дари́ть/ он/ но́вый/ возмо́жности. → … 3. Заня́тие/ иску́сство/ нау́ка/ и́ли/ спорт/ раскрыва́ть/ спосо́бность/ шко́льники. → … 4. Я/ хоте́ть/ победи́ть/ в / междунаро́дный / ко́нкурс/ и́ли получи́ть / грант/ на/ иссле́дование. → … 5. Мой /брат/ успе́шно/ сдать/ тест /по/ ру́сский/ язы́к/ и / получи́ть / сертифика́т/ у́ровень B1. → … 6. Мой / люби́мый / учи́тель / вести́ / кружо́к / робототе́хника / и/ все/ ма́льчики / наш/ класс/ посеща́ть / его́/ кружо́к. → … 7. Уча́стница/ ко́нкурс/ набра́ть / 69 / балл/ и / стать/ победи́тельница. →… 8. Все / конкурса́нт/ представля́ть/ наро́дный / та́нец/ та́кже/ они́ / необходи́мо/ рассказа́ть / о / свой/ национа́льный / костю́м/ зри́тели. → … 9. Мой/ де́душка / учи́тель/ исто́рии / я / то́же/ хоте́ть / стать/ учи́тель. → … 10. Не то / Малика́/ сли́шком / быть / уве́рен/ в / успе́х / не то/ други́е / лу́чше/ подгото́виться / но/ результа́т/ оказа́ться / невысо́кий. → … 11. Ка́спийское мо́ре/ омыва́ть/ Росси́я/явля́ться/ са́мое большое/ в/ мир/ о́зеро/и /оно́/ та́кже/ име́ет у́никальная/ эко́система. 12. Доли́на ге́йзеров/ нахо́диться/ Камча́тка/ и/ она́/ явля́ться/ одно́ из/ са́мый большо́й/ в/ мир/ а/ та́кже/ нахо́диться/ под/ охра́на. 13. Э́рмитаж/ в/ Санкт-Петербу́рг/ храни́ть/ огро́мный/ колле́кция/ искусство́/ и/ он/ та́кже/ быть/ один/ из/ са́мый ста́рый/ музе́й/ в/ Росси́я.

Зада́ние 8. *Посмотри́те на да́нные стати́стики и напиши́те, каки́е кружки́ и се́кции по́льзуются популя́рностью среди́ шко́льников в Респу́блике Узбекиста́н.*

Моде́ль: *Среди́ шко́льников Узбекиста́на са́мым популя́рным заня́тием явля́ется заня́тие наро́дными ремёслами и рукоде́лием. В на́шем регио́не мы продолжа́ем тради́ции …*



Да́нные на 2023 год:

1 ме́сто: реме́сленничество и рукоде́лие (2807)

2 ме́сто: культу́ра и иску́сство (1516)

3 ме́сто: робототе́хника, конструи́рование, модели́рование (1211)

4 ме́сто: тури́зм и эколо́гия (1160)

5. ме́сто: физи́ческая культу́ра и спорт (887)

Зада́ние 9. *Напиши́те о свои́х увлече́ниях, заня́тиях или хо́бби. Испо́льзуйте по возмо́жности ле́ксику и грамма́тику уро́ка.*

Вам помо́жет вопро́сный план:

1. Каки́е заня́тия и увлече́ния популя́рны среди́ твои́х рове́сников (в шко́ле, среди́ друзе́й)? 2. Чем ты увлека́лся/увлека́лась ра́нее? Меня́лись ли твои увлече́ния со вре́менем? Кто повлия́л на э́то (друзья́, семья́, педаго́ги)? 3. Ско́лько вре́мени ты уже занима́ешься твои́м люби́мым де́лом? Как к твоему́ увлече́нию отно́сятся твои́ роди́тели и друзья́? Подде́рживают ли они́ тебя́? Как? 4. Помога́ет ли твоё увлече́ние твое́й учёбе? Дости́г/дости́гла ли ты каких-ли́бо высо́ких результа́тов в сфе́ре увлече́ния? (Расскажи́ о ко́нкурсах, олимпиа́дах или соревнова́ниях, в кото́рых ты принима́л/принима́ла уча́стие) Как тебе́ в э́том помога́ют твои́ педаго́ги? 5. Мо́жешь ли ты рекомендова́ть други́м ребя́там/де́вушкам занима́ться вме́сте с тобо́й? Почему́? 5. Зако́нчи рабо́ту вы́водом: как твоё увлече́ние мо́жет повлия́ть на твоё бу́дущее (вы́бор профе́ссии, у́ровень и ка́чество жи́зни, здоро́вье).

Моде́ль: *Мне хоте́лось бы рассказа́ть о своём увлече́нии: уже́ не́сколько лет (год/ 2 го́да) я посеща́ю футбо́льную се́кцию (музыка́льную шко́лу/ кружо́к наро́дной вы́шивки) … и т. д.*

Слова́ для повторе́ния: официа́льный, располага́ться, явля́ться, грани́чить, населя́ть, све́тское госуда́рство, си́мвол, счита́ться, Федера́ция, федерати́вный, стари́нный, населе́ние, о́бласть, кру́пный, парла́мент, зако́н, попра́вки к Конститу́ции, бази́роваться, це́нность, общечелове́ческий, честь, досто́инство, зако́нность, гаранти́ровать, голосова́ние, одарённый, спосо́бный, у́ровень, аттеста́т зре́лости, педаго́г, собесе́дование, достиже́ния, увлечённый, зарубе́жный.

УРО́КИ 9–10

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *Соотнеси́те сло́во и его́ значе́ние.*

Моде́ль: *1. а. Све́тское госуда́рство – госуда́рство, где пра́во регули́руется на осно́ве обще́ственных, а не религио́зных норм.*

1. све́тское госуда́рство	**А.** госуда́рство, где пра́во регули́руется на осно́ве обще́ственных, а не религио́зных норм.
2. аттеста́т зре́лости	**Б.** име́ть что́-то в ка́честве ба́зы, осно́вываться на чём-ли́бо.
3. бази́роваться	**В.** о́браз с перено́сным значе́нием, закреплённый в культу́ре знак.
4. си́мвол	**Г.** дать гара́нтию, обеспе́чить, защити́ть.
5. гаранти́ровать	**Д.** докуме́нт, подтвержда́ющий получе́ние сре́днего образова́ния.
6. педаго́г	**Е.** положи́тельный результа́т уси́лий, успе́х.
7. достиже́ния	**Ё.** учи́тель, воспита́тель.

Зада́ние 2. *Вста́вьте на ме́сте про́пусков сло́ва из зада́ния 1 в предложе́ния.*

Моде́ль: *Внутри́ … госуда́рства существу́ют религио́зные общи́ны, одна́ко госуда́рственное пра́во рабо́тает вне религио́зной сфе́ры. → … Внутри́ све́тского госуда́рства существу́ют религио́зные общи́ны, одна́ко госуда́рственное пра́во рабо́тает вне религио́зной сфе́ры.*

1. Внутри́ … госуда́рства существу́ют религио́зные общи́ны, одна́ко госуда́рственное пра́во рабо́тает вне религио́зной сфе́ры. → …
2. То́лько че́рез 2 го́да я око́нчу шко́лу, но уже́ зна́ю, что в … … бу́дут то́лько отли́чные оце́нки. → …
3. Я о́чень горжу́сь … мое́й страны́ и наде́юсь, что то́же бу́ду приноси́ть по́льзу свое́й Ро́дине. → …
4. В на́шей шко́ле рабо́тают то́лько тала́нтливые и одарённые …, и ученики́ благода́рны им за труд и внима́ние. → …
5. Хоро́шее образова́ние … челове́ку уве́ренность в за́втрашнем дне и позволя́ет достига́ть высо́ких це́лей. → …
6. Управле́ние госуда́рством … на соблюде́нии зако́нов. → …
7. Одни́м из … вла́сти прави́теля был флаг. → …

Зада́ние 3. *Вста́вьте сою́зы И, ТО́ЖЕ, ТА́КЖЕ, НО, А, И́ЛИ на ме́сте про́пуска в предложе́нии.*

Моде́ль: *Респу́блика Узбекиста́н грани́чит в Казахста́ном на се́вере и северо-восто́ке, … Казахста́н име́ет грани́цу с Росси́йской Федера́цией на за́паде. → … Респу́блика Узбекиста́н грани́чит с Казахста́ном на се́вере и северо-восто́ке, а Казахста́н име́ет грани́цу с Росси́йской Федера́цией на за́паде.*

1. В Санкт-Петербу́рге прошёл ко́нкурс для молоды́х исполни́телей «Река́ тала́нтов», … в Ташке́нте ко́нкурс OPEN ASIA откры́л слу́шателям но́вые имена́. → … 2. Де́тям и подро́сткам госуда́рство гаранти́рует беспла́тное обяза́тельное шко́льное образова́ние, … вы́сшее образова́ние беспла́тно мо́жно получи́ть то́лько на ко́нкурсной осно́ве. → … 3. На́ша учи́тельница ру́сского языка́ о́чень нас лю́бит, … мы отвеча́ем ей тем же. → … 4. Моя́ сестра́ лю́бит петь и танцева́ть, забо́тится о дома́шних живо́тных … уме́ет дружи́ть. → … 5. Госуда́рственным языко́м Узбекиста́на явля́ется узбе́кский, … в респу́блике рабо́тают ру́сские шко́лы, где обуче́ние прово́дится на ру́сском языке́. → … 6. В национа́льных респу́бликах Росси́йской Федера́ции обуче́ние прово́дится на ру́сском языке́, … де́ти изуча́ют свой национа́льный язы́к. → … 7. Всем изве́стно са́мое больше́е о́зеро Росси́и – Байка́л, Ла́дожское о́зеро на северо-за́паде страны́ … прекра́сная приро́дная достопримеча́тельность. → … 8. Мы должны́ вы́играть сле́дующие соревнова́ния, … нам придётся подтвержда́ть наш ста́тус в сле́дующем году́. → … 9. Госуда́рства с федерати́вным устро́йством име́ют бо́лее сло́жное госуда́рственное устро́йство, … в унита́рных вся власть сосредото́чена в еди́ном це́нтре. → … 10. Америка́нская конститу́ция принята́ в 1787 году́, … име́ет 27 попра́вок.

Зада́ние 4. *Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуйте слова́ и словосочета́ния из ра́мки:*

Права́ на образова́ние и социа́льное обеспе́чение; президе́нт; парла́мент (Оли́й Мажлис); федерати́вная респу́блика; унита́рное госуда́рство; вено́к из хло́пка и пшени́цы; пти́ца Хумо́; двугла́вый орёл; вса́дник с копьём; кра́сный щит; культу́рная столи́ца; культу́рная столи́ца СНГ.

Моде́ль: *Каки́е права́ гаранти́рует Конститу́ция Узбекиста́на? → Конститу́ция Узбекиста́на гаранти́рует пра́во на образова́ние де́тям и на социа́льное обеспе́чение в ста́рости.*

1. Каки́е права́ гаранти́рует узбекиста́нская Конститу́ция?
2. Каки́м о́бразом осуществля́ется власть в Респу́блике Узбекиста́н?
3. Каки́ми госуда́рствами явля́ются Росси́я и Узбекиста́н с то́чки зре́ния госуда́рственного устро́йства?
4. Каки́е гла́вные си́мволы изображены́ на госуда́рственном гербе́ Респу́блики Узбекиста́н?
5. Каки́е гла́вные си́мволы изображены́ на гербе́ Росси́йской Федера́ции?
6 Какой столицей называ́ют Санкт-Петербу́рг, а како́й столицей называ́ют Самарка́нд?





Зада́ние 5. *Прочита́йте предложе́ния, вста́вьте сою́зы на ме́сте про́пусков:*

Моде́ль: *Самарка́нд – древне́йший го́род Узбекиста́на, кото́рый … называ́ют Жемчу́жиной Восто́ка. → … Самарка́нд – дре́внейший го́род, кото́рый та́кже называ́ют Жемчу́жиной Восто́ка.*

1. В ми́ре есть удиви́тельные места́, … их мо́жно назва́ть общечелове́ческим досто́янием. 2. В Узбекиста́не таки́м го́родом явля́ется Самарка́нд, … в Росси́и – э́то Санкт-Петербу́рг. 3. Самарка́нд – древне́йший го́род Узбекиста́на, кото́рый … называ́ют Жемчу́жиной Восто́ка. 4. Санкт-Петербу́рг 3 ра́за меня́л своё назва́ние, … Самарка́нд никогда́. 5. Санкт-Петербу́рг называ́ют музе́ем под откры́тым не́бом, Самарка́нд … досто́ин тако́го зва́ния. 6. В 2024 году́ Самарка́нд назва́ли культу́рной столи́цей СНГ, … Санкт-Петербу́рг но́сит и́мя культу́рной столи́цы Росси́и с 1997 го́да. 7. Зи́мний дворе́ц, …, как его́ назвала́ росси́йская импера́трица Екатери́на II, Эрмита́ж стал обяза́тельным ме́стом посеще́ния для всех тури́стов. 8. В Самарка́нде есть аэропо́рт, … нет метро́. 9. Населе́ние Самарка́нда бо́лее полумиллио́на челове́к, … в Санкт-Петербу́рге живу́т бо́лее шести́ миллио́нов челове́к. 10. Ле́том и ра́нней о́сенью в Самарка́нде о́чень жа́рко, … Петербу́рг изве́стен свое́й дождли́вой и ве́треной пого́дой. 11. Е́сли вы собрали́сь пое́хать в Санкт-Петербу́рг, возьми́те с собо́й зонт, … вы риску́ете промо́кнуть под дождём.

Зада́ние 6. *Продо́лжите предложе́ния.*

Моде́ль: *Я собира́лся уча́ствовать в междунаро́дной олимпиа́де по биоло́гии, но … → Я собира́лся уча́ствовать в междунаро́дной олимпиа́де по биоло́гии, но не получи́л доста́точно ба́ллов в те́сте.*

1. У меня́ мно́го това́рищей, но … → 2. Я увлека́юсь биоло́гией и хи́мией, и … → 3. В про́шлом году́ моя́ сестра́ получи́ла аттеста́т зре́лости, а … → 4. На́ша кома́нда вы́шла в полуфина́л Ку́бка Президе́нта, та́кже … → 5. Стари́нные росси́йские фла́ги мо́жно посмотре́ть в Центра́льном Военно-Морско́м музе́е и́мени импера́тора Петра́ Вели́кого, а … → 6. Террито́рия Узбекиста́на состои́т из вилоя́тов, та́кже … → 7. Мой друг ходи́л на собесе́дование в но́вую шко́лу, я то́же … → 8. Я до́лжен сдать тест по ру́сскому языку́ на «отли́чно», и́ли … →

Зада́ние 7. *Вы́берите пра́вильный отве́т:*

Моде́ль: *1. Б Москва́ располо́жена в центра́льной европе́йской ча́сти Росси́и, … Санкт-Петербу́рг нахо́дится на северо-за́паде страны́. → 1.Б*

1. Москва́ располо́жена в центра́льной европе́йской ча́сти Росси́и, … Санкт-Петербу́рг нахо́дится на северо-за́паде страны́.	**А.** и **Б.** а **В.** то́же
2. Джовахир защища́л честь стра́ны на междунаро́дной олимпиа́де по информа́тике, … не получи́л золоту́ю меда́ль.	**А.** а **Б.** и **В.** но
3. Я хочу́ стать врачо́м … педаго́гом.	**А.** и **Б.** и́ли
4. … … э́то был звук ве́тра, … … крича́ли пти́цы.	**А.** То ли … то … **Б.** То … то … **В.** То же … то же…
5. Гра́ждане Росси́и горды́тся нау́чными достиже́ниями свое́й страны́, … молодёжь акти́вно включа́ется в проце́сс разви́тия инноваций.	**А.** но **Б.** та́кже **В.** и
6. Росси́я явля́ется федерати́вной респу́бликой, … на террито́рии всей страны́ де́йствует еди́ная Конститу́ция.	**А.** но **Б.** и́ли

Зада́ние 8. *Прочита́йте ру́сские погово́рки об учёбе и си́ле зна́ний. Объясни́те их значе́ние. Зна́ете ли вы похо́жие узбе́кские посло́вицы и́ли погово́рки?*

Моде́ль: *Уче́нье – свет, а неуче́нье – тьма. Э́то зна́чит: зна́ния освеща́ют жизнь челове́ка, де́лают её осмы́сленной. По-узбе́кски звучи́т: Bilim – nur, jaholat – zulmat». Зна́ние – свет, неве́жество – тьма.*

1. Уче́нье – свет, неуче́нье – тьма. 2. Уче́ние – путь к уме́нию. 3. Учи́сь смо́лоду – пригоди́тся в ста́рости. 4. Зна́ние – полови́на ума́. 5. Чте́ние – лу́чшее уче́нье. 6. Без терпе́нья нет уче́нья.

УРО́КИ 11–12

ПРИРО́ДА И ЧЕЛОВЕ́К

Грамматѝческая те́ма: СКЛОНЕ́НИЕ СЛО́ЖНЫХ И СОСТАВНЫ́Х ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫХ, УПОТРЕБЛЕ́НИЕ ГЛАГО́ЛОВ ГРАДА́ЦИИ

Но́вые слова́: ко́смос, космона́вт, плане́та, *привести́ к* ги́бели, ка́чество жи́зни, потребля́ть, восполня́ть, исчеза́ть, глоба́льные пробле́мы, защи́тники приро́ды, *внести́ вклад*, экологи́ческая катастро́фа, загрязне́ние, вы́бросы, отхо́ды

Зада́ние 1. *Вста́вьте в предложе́ния глаго́лы, по́мните о ви́де глаго́ла.*

Увели́чиваться/увели́читься, уме́ньшиться, повыша́ться, снижа́ться/сни́зиться, уси́ливаться, улучша́ться, ухудша́ться.

Моде́ль: *В Росси́и к 2030 го́ду объём вре́дных вы́бросов в атмосфе́ру до́лжен … вдво́е. → … В Росси́и к 2030 го́ду объём вре́дных вы́бросов до́лжен сни́зиться вдво́е.*

1. В Росси́и к 2030 го́ду объём вре́дных вы́бросов в атмосфе́ру до́лжен … вдво́е. → … 2. Коли́чество му́сора в ко́смосе постоя́нно … → … 3. Ка́чество жи́зни в на́шей стране́ с ка́ждым го́дом …. → … 4. Вы́бросы парнико́вых га́зов в стране́ … на 40%, поэ́тому экологи́ческая ситуа́ция в стране́ улу́чшилась. → … 5. Ско́рость исчезнове́ния ви́дов живы́х суще́ств на Земле́ …, а не растёт. → … 6. Состоя́ние воды́, во́здуха и по́чвы с ка́ждым го́дом на Земле́ … . → … 7. Ультрафиоле́товое излуче́ние из ко́смоса с ка́ждым го́дом … . → … 8. Сре́дняя температу́ра на плане́те с ка́ждым го́дом … → …

Запо́мните! Общевозвра́тные глаго́лы, обознача́ющие коли́чественные и́ли ка́чественные измене́ния, называ́ются глаго́лами града́ции.
Они́ мо́гут заменя́ться словосочета́ниями с глаго́лами станови́ться/стать **+ прилага́тельное в сравни́тельной сте́пени.**
Увели́чиваться/увели́читься – станови́ться/стать бо́льше
Уменьша́ться/уме́ньшиться – станови́ться/стать ме́ньше
Повыша́ться/повы́ситься – станови́ться/стань вы́ше (бо́льше)
Понижа́ться/пони́зиться – снижа́ться/сни́зиться – станови́ться/стать ни́же
Уси́ливаться/уси́литься – станови́ться/стать сильне́е
Ослабля́ться/осла́биться – станови́ться/стать слабе́е
Ускоря́ться/уско́риться – станови́ться/стать скоре́е
Замедля́ться/заме́длиться – станови́ться/стать ме́дленнее

Зада́ние 2. *Замени́те словосочета́ния общевозвра́тными глаго́лами града́ции, по́мните о ви́де глаго́ла:*

Моде́ль: *Коли́чество люде́й, неравноду́шно относя́щихся к состоя́нию окружа́ющей среды́, с ка́ждым днём стано́вится бо́льше. → … Коли́чество люде́й, неравноду́шно относя́щихся к состоя́нию окружа́ющей среды́, с ка́ждым днём увели́чивается.*

1. Коли́чество люде́й, неравноду́шно относя́щихся к состоя́нию окружа́ющей среды́, с ка́ждым днём стано́вится бо́льше. → … 2. Состоя́ние море́й к 2025 го́ду ста́ло ху́же. → … 3. Земе́льные, во́дные и приро́дные ресу́рсы Узбекиста́на ограни́чены, с ка́ждым го́дом их стано́вится ме́ньше. → … 4. Темп приро́ста населе́ния в Узбекиста́не стано́вится ни́же. → … 5. В 2023 году́ ледники́ ста́ли та́ять быстре́е, они́ потеря́ли в 5 раз бо́льше воды́, чем соде́ржится в Мёртвом мо́ре. → … 6. Чи́сленность живо́тных, расте́ний и други́х организ́мов, игра́ющих ва́жную роль в пищево́й цепо́чке, стано́вится ме́ньше и́ли они́ по́лностью исчеза́ют. → … 7. К сожале́нию, в ми́ре не стано́вится ме́дленнее темп ро́ста промы́шленных отхо́дов. 8. Давле́ние о́бщества на предприя́тия и корпора́ции, небре́жно относя́щиеся к окружа́ющей среде́, стано́вится сильне́е. → …

Зада́ние 3. *Посмотри́те на зна́ки и скажи́те, что они́ означа́ют. Испо́льзуя стати́стику, расскажи́те об экологи́ческой ситуа́ции в Респу́блике Узбекиста́н, испо́льзуя глаго́лы града́ции.*

Ветрова́я эне́ргия, со́лнечная батаре́я, сохране́ние лесо́в, рекультива́ция отхо́дов, энергосберега́ющая ла́мпа, эконо́мия воды́.



Моде́ль: *Пла́стиковые отхо́ды: 2013 год – 77730 тонн; 2022 год – 192 000 тонн; 2024 год – 1,5 млн тонн → … В Узбекиста́не с 2013 по 2024 год си́льно увели́чилось коли́чество пла́стиковых отхо́дов. Рекультива́ция отхо́дов мо́жет помо́чь реши́ть э́ту пробле́му.*

1. Пла́стиковые отхо́ды: 2013 год – 77730 тонн; 2022 год – 192000 тонн; 2024 год – 1,5 млн тонн → … 2. Электроэне́ргия: с 16 по 25 ию́ля 2025 го́да зафикси́ровано реко́рдное потребле́ние эне́ргии 271,8 млн кВт*ч. 3. Электроста́нции: 2023 год – 17901 МВт; 2024 год – 21 184 МВт. → … 4. Леса́: по да́нным на 2025 год, в Узбекиста́не восстанови́ли и посади́ли но́вые леса́ на террито́рии 130 000 гекта́ров, рекультиви́ровали 976 гекта́ров земе́ль→ …. 5. Вода́: по статисти́ческим да́нным, 90% во́дных объе́ктов загрязнены́ по причи́не промы́шленных отхо́дов. Обеспе́чение населе́ния водо́й: 2010 год – 3048 кв. м.; 2025 год: 1589 кв. м. → … 6. Объём зелёной энерге́тики в 2024 году составил 4860 млн кВт*ч, а в 2025 году – 8 млрд кВт*ч.

Запо́мните! У сло́жных числи́тельных склоня́ются о́бе части. У составны́х числи́тельных склоня́ются все слова́.
(Из пятисо́т двадцати́ восьми́ ученико́в на́шей шко́лы в мероприя́тиях по охра́не приро́ды при́няли уча́стие бо́лее пятисо́т челове́к).
У составны́х поря́дковых числи́тельных склоня́ется после́днее сло́во (пятьсо́т два́дцать восьмо́го).

Зада́ние 4. *Напиши́те числи́тельные про́писью в ну́жной грамати́ческой фо́рме.*

Моде́ль: *Учёные счита́ют, что динозавры исче́зли о́коло 65 млн лет наза́д по причи́не измене́ния кли́мата. → … Учёные счита́ют, что динозавры исче́зли о́коло шести́десяти пяти миллио́нов лет наза́д по причи́не измене́ния кли́мата.*

1. О́коло 48 кг разли́чных канцероге́нных веще́ств в год вдыха́ет жи́тель мегапо́лиса. → … 2. За год оди́н челове́к выбра́сывает о́коло 437 кг отхо́дов. → … 3. Ежего́дно с лица́ Земли́ исчеза́ет о́коло 11 млн га тропи́ческих лесо́в. → … 4. В 2024 году́ узбекиста́нцы вы́бросили свы́ше 10 млн тонн му́сора. → … 5. В За́падной Евро́пе ежесу́точное потребле́ние воды́ на одного́ челове́ка коле́блется в диапазо́не от 130 до 180 ли́тров, а в США – до 200 ли́тров в день. → … 6. По да́нным иссле́дования, за пери́од с 1970 по 2018 год лю́ди уничто́жили 69 % всех живы́х существ на плане́те. → … 7. За после́дние 50 лет мы истреби́ли о́коло 75 % всех ви́дов на плане́те. → … 8. В не́которых регио́нах э́та ци́фра достига́ет 94 %. → …

Склоне́ние коли́чественных числи́тельных

Паде́ж	5 – 20, 30	40, 90, 100	50 – 80, 200 – 900
И. п.	семь, два́дцать	со́рок, девяно́сто, сто	шестьдеся́т, две́сти, три́ста
Р. п.	семи́, двадцати́	сорока́, девяно́ста, ста	шести́десяти, двухсо́т, трёхсот
Д. п.	семи́, двадцати́	сорока́, девяно́ста, ста	шести́десяти, двумста́м, трёмстам
В. п.	семь, два́дцать	со́рок, девяно́сто, сто	шестьдеся́т, две́сти, три́ста
Т. п.	семью́, двадцатью́	сорока́, девяно́сто, ста	шестью́десятью, двумяста́ми, тремяста́ми
П. п.	(о) семи́, двадцати́	(о) сорока́, девяно́ста, ста	(о) шести́десяти, двухста́х, трёхстах

Склоне́ние составны́х коли́чественных и поря́дковых числи́тельных

Падеж	Составно́е коли́чественное Ско́лько?	Составно́е поря́дковое Како́й? Кака́я? Како́е?
И. п.	четы́реста три́дцать во́семь	четы́реста три́дцать восьмо́й/-ая/-ое
Р. п.	четырёхсот тридцати́ восьми́	четы́реста три́дцать восьмо́го/-ой
Д. п.	четырёмстам тридцати́ восьми́	четы́реста три́дцать восьмо́му/-ой
В. п.	четы́реста три́дцать во́семь	четы́реста три́дцать восьмо́й/-ого/-ую
Т. п.	четырьмяста́ми тридцатью́ восьмью́	четы́реста три́дцать восьмы́м/-ой
П. п.	(о) четырёхстах тридцати́ восьми́	(о) четы́реста три́дцать восьмо́м/-ой

Зада́ние 5. *Прочита́йте текст, напиши́те все числи́тельные в ну́жном паде́же в про́писью.*

Моде́ль: *На вели́кой ру́сской реке́ располо́жено бо́лее 60 городо́в и большо́е коли́чество деревень. → … На вели́кой ру́сской реке́ располо́жено бо́лее шестидеся́ти городо́в и большо́е коли́чество деревень.*

Река́ Во́лга – се́рдце европе́йской ча́сти Росси́и, её во́дная арте́рия. С 2008 го́да появи́лась тради́ция отмеча́ть «День Во́лги». 1… В тот год в э́том мероприя́тии при́няли уча́стие о́коло 3500 челове́к, а в 2023 году́ пра́здник объедини́л уже́ бо́лее 30 ты́сяч экоактиви́стов. В 2021 году́ уча́стники а́кции собра́ли бо́лее 10 тонн му́сора. 2… А в Тверь 20 ма́я 2025 го́да, кро́ме убо́рки приво́лжских террито́рий, вы́пустили в ре́ку 5500 о́собей молодо́й сте́рляди (сте́рлядь – це́нная ры́ба). 3… Та́кже в города́х организу́ют фотовы́ставки, я́рмарки и конце́ртные програ́ммы. Коли́чество неравноду́шных к родно́й приро́де люде́й увели́чивается с ка́ждым го́дом.

Зада́ние 6. *Прочита́йте текст ещё раз и вста́вьте на ме́сте про́пусков предложе́ния.*

Моде́ль: *С 2008 го́да появи́лась тради́ция отмеча́ть «День Во́лги» 1…→ а. Приду́мали э́ту а́кцию неравноду́шные жи́тели Ни́жнего Но́вгорода.*

а. Приду́мали э́ту а́кцию неравноду́шные жи́тели Ни́жнего Но́вгорода.
б. В ра́мках пра́здника волонтёры очища́ют берега́ реки́ от му́сора и загрязне́ний, прово́дят семина́ры, ле́кции и нау́чные деба́ты о бе́режном обраще́нии с во́дными ресу́рсами.
в. В 2025 году́ в Сама́ре и Сара́тове сотру́дники предприя́тий «Росне́фть» собра́ли о́коло 50 кубоме́тров бытово́го и принесённого реко́й му́сора.





УРО́КИ 13–14

РАБО́ТА С ЛИТЕРАТУ́РНЫМ ТЕ́КСТОМ. А. С. ГРИН «ЗЕЛЁНАЯ ЛА́МПА»

Граммати́ческая те́ма: ВИ́ДЫ КО́СВЕННОЙ РЕ́ЧИ

Но́вые слова́: толпа́, о́бморок, джентльме́н, кэб, углеко́п, матро́с, слуга́, тракти́р, торго́вля, склад, ночле́г, благоде́нствие, броде́га, керосин, попыта́ть сча́стья, безрабо́тица

Зада́ние 1. *Вспо́мним слова́ уро́ка. Соотнеси́те сло́во и его́ значе́ние.*

Моде́ль: *1. А. Толпа́ – вре́менное скопле́ние люде́й.*

1. Толпа́	**А.** вре́менное скопле́ние люде́й.
2. О́бморок	**Б.** террито́рия и́ли специа́льное помеще́ние для хране́ния вещей, това́ров и проч.
3. Слуга́	**В.** бе́дный, бездо́мный челове́к, у кото́рого нет постоя́нного ме́ста жи́тельства.
4. Склад	**Г.** кратковре́менная поте́ря созна́ния, когда́ челове́к теря́ет контро́ль над свои́м физи́ческим состоя́нием и па́дает.
5. Ночле́г	**Д.** челове́к, выполня́ющий поруче́ния хозя́ина, прислу́живающий в рестора́не, гости́нице и проч.
6. Броде́га	**Е.** горю́чая прозра́чная жи́дкость, кото́рая с конца́ XIX до середи́ны XX ве́ка испо́льзовалась для освеще́ния.
7. Керосин	**Ё.** ме́сто для сна и о́тдыха, но не у себя́ до́ма.

Зада́ние 2. *Из слов в ра́мке подбери́те сино́нимы к слова́м:*

Моде́ль: *Господи́н, аристокра́т, благоро́дный челове́к, бога́тый челове́к → джентльме́н*

джентльме́н матро́с тракти́р углеко́п кэб

1. Господи́н, аристокра́т, бога́тый челове́к, благоро́дный челове́к → …
2. Недорого́й рестора́н, столо́вая → …
3. Шахтёр, рабо́чий под землёй, у́гольщик → …
4. Моря́к → …
5. Наёмный экипа́ж → …

Запо́мните! Ви́ды ко́свенной ре́чи	
Прямая́ речь, содержа́щая информа́цию повествова́тельного хара́ктера (говори́ть/сказа́ть, писа́ть/написа́ть, утвержда́ть, переда́ть, отве́тить) перево́дится в ко́свенную с по́мощью сою́за ЧТО.	Ру́сский писа́тель К. Паусто́вский сказа́л, что Грин писа́тель, ну́жный на́шему вре́мени, и́бо он вложи́л свой вклад в де́ло воспита́ния высо́ких чувств.
Прямая́ речь, содержа́щая вопро́с с ВОПРОСИ́ТЕЛЬНЫМ СЛО́ВОМ (ЧТО? КТО? КОГДА́? ПОЧЕМУ́?), перево́дится в ко́свенную с по́мощью э́того сло́ва. Знак вопро́са в конце́ предложе́ния не ста́вится.	Ази́з спроси́л Малику́, како́е произведе́ние А. Гри́на нра́вится ей бо́льше всего́.
Прямая́ речь, содержа́щая вопро́с без вопроси́тельного сло́ва, перево́дится в ко́свенную с добавле́нием части́цы ЛИ, кото́рая ста́вится по́сле ГЛА́ВНОГО сло́ва. Знак вопро́са в конце́ предложе́ния не ста́вится.	Ази́з спроси́л Малику́, чита́ла ли она́ други́е произведе́ния А. Гри́на.
Прямая́ речь, содержа́щая про́сьбу, сове́т, прика́з (глаго́л в фо́рме импера́тива), перево́дится в ко́свенную с по́мощью сою́за ЧТО́БЫ. Не забу́дьте, что глаго́л в смысло́вой ча́сти предложе́ния всегда́ стои́т в проше́дшем вре́мени.	Ази́з попроси́л Малику́, что́бы она́ принесла́ ему́ в шко́лу кни́гу А. Гри́на «А́лые паруса́».

Зада́ние 3. *Прочита́йте диало́г, переда́йте ре́плики геро́ев с по́мощью ко́свенной ре́чи.*

Моде́ль: *– Что бы ты хоте́л? → … Библиоте́карь спроси́лаАзи́за, что он хо́чет взять в библиоте́ке.*

– Здра́вствуйте, Нигора́ Убайдула́евна!

– Здра́вствуй,Ази́з! Что бы ты хоте́л?

– Нигора́ Убайдула́евна, учи́тель посове́товал нам прочита́ть любо́е произведе́ние ру́сского писа́теля Алекса́ндра Гри́на. Каки́е кни́ги э́того а́втора есть в на́шей шко́льной библиоте́ке?

– Он написа́л немно́го произведе́ний. У нас есть его́ по́лное собра́ние сочине́ний. Есть по́весть «А́лые паруса́», рома́ны «Блиста́ющий мир», «Бегу́щая по волна́м», «Золота́я цепь». Что ты хо́чешь взять?

– Вы мо́жете мне порекомендова́ть каку́ю-нибу́дь кни́гу?

–Ази́з, я бы посове́товала тебе́ почита́ть «А́лые паруса́».

– Почему́?

– Э́то са́мое изве́стное и романти́ческое произведе́ние.

– Спаси́бо Вам за сове́т! Ду́маю, что возьму́ э́ту кни́гу.

– Хорошо́, Ази́з, я сейча́с принесу́ тебе́ кни́гу. Запо́лни, пожа́луйста, формуля́р. Не забу́дь, что кни́гу ну́жно верну́ть че́рез 2 неде́ли и́ли продли́ть.

– Спаси́бо, Нигора́ Убайдула́евна! Я обяза́тельно прочита́ю э́ту по́весть за 2 неде́ли. До свида́ния!

– Уве́рена, что она́ тебе́ о́чень понра́вится. До свида́ния, Ази́з!

Запо́мните! При перево́де прямо́й ре́чи в ко́свенную непо́лные предложе́ния восстана́вливаются в по́лные.

Этике́тные слова́ заменя́ются глаго́лами:

«Спаси́бо!» → благодари́ть/поблагодари́ть кого́?

«Здра́вствуйте!» и др. → здоро́ваться/поздоро́ваться с кем?

«До свида́ния!» и др. → проща́ться/попроща́ться с кем?

Сло́во «пожа́луйста», обраще́ния и вво́дные слова́ в ко́свенной ре́чи не испо́льзуются.

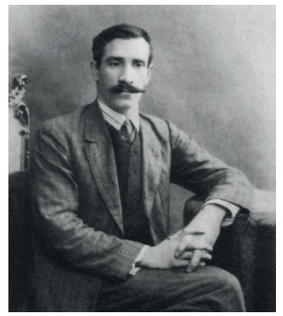
Зада́ние 4. *Переведи́те пряму́ю речь в ко́свенную.*

Моде́ль: *Ази́з: Маликá, ты прочита́ла расска́з А. Гри́на «Зелёная ла́мпа?» → … Ази́з спроси́л Малику́, прочита́ла ли она́ расска́з А. Гри́на «Зелёная ла́мпа».*
Маликá: Ази́з, я, коне́чно, прочита́ла э́тот расска́з. →… Маликá отве́тила Ази́зу, что она́ прочита́ла э́тот расска́з.

1. Ази́з: Маликá, ты прочита́ла расска́з А. Гри́на «Зелёная ла́мпа?» → …
   Маликá: Ази́з, я, коне́чно, прочита́ла э́тот расска́з. → …
2. Ази́з: Ма́ма, каки́е произведе́ния Гри́на ты чита́ла? → …
   Ма́ма: Я чита́ла по́весть о де́вушке Ассо́ль, кото́рая ждала́ кора́бль с а́лыми паруса́ми. → …
3. Учи́тельница: Ребя́та, я сове́тую вам прочита́ть други́е произведе́ния А. Гри́на. → …
   Боти́р: Что Вы сове́туете прочита́ть? → …
   Учи́тельница: Почита́йте по́весть «А́лые паруса́» и́ли рома́н «Золота́я цепь». → …
4. Кари́ма: Скажи́те, пожа́луйста, а где нахо́дится музе́й А. Гри́на? → …
   Зульфия́: Я зна́ю, Кари́ма, тако́й музе́й есть в го́роде Феодо́сия. Это́ в Крыму́. → …
5. Алише́р: А како́й ещё зарубе́жный писа́тель похо́ж на Гри́на? → …
   Учи́тельница: Мне ка́жется, что америка́нский писа́тель Джек Ло́ндон похо́ж на Гри́на. Он то́же писа́л романти́ческие произведе́ния о си́льных лю́дях. → …

Зада́ние 5. *Прочита́йте цита́ты из произведе́ний А. Гри́на и́ли выска́зывания изве́стных люде́й и переведи́те пряму́ю речь в ко́свенную, по́мните о зна́ках препина́ния.*

Моде́ль: *Ассо́ль села́ пря́мо с закры́тыми глаза́ми … и гро́мко сказа́ла: «Ты как ду́маешь, придёт волше́бный кора́бль за мной и́ли нет?» → … Ассо́ль спроси́ла, придёт ли за ней волше́бный кора́бль.*


Александр Грин

1. Ассо́ль се́ла пря́мо с закры́тыми глаза́ми … и гро́мко сказа́ла: «Ты как ду́маешь, придёт волше́бный кора́бль за мной и́ли нет?» → … 2. Грей вдруг сказа́л: «Не определи́шь ли ты, Ле́тика, свои́м о́пытным гла́зом, где здесь тракти́р?» → … 3. «Должно́ быть, вон та, чёрная кры́ша…» – отве́тил Ле́тика. → … 4. «Здра́вствуй, Ассо́ль, – ска́жет он. – Далеко́-далеко́ отсю́да я уви́дел тебя́ во сне…» → … А. Грин: «Всё, что неожи́данно изменя́ет на́шу жизнь, – э́то не случа́йность». → … 5. Ю́рий Нагиби́н: «Е́сли любо́вь к Гри́ну сохраня́ется в зре́лые го́ды, зна́чит, челове́к уберёг своё се́рдце от старе́ния». → … 6. Ше́рлок Холмс: «Есть у вас кэб?»→ …

Зада́ние 6. *Переведи́те пряму́ю речь (предложе́ние 1) в ко́свенную (предложе́ния 2 и 3):*

Моде́ль: *1. Джентльме́н: Джон, принеси́те мне у́треннюю газе́ту! → … 2. Джентльме́н попроси́л слугу́ принести́ ему́ у́треннюю газе́ту. (3. Джентльме́н попроси́л слугу́, что́бы он принёс ему́ у́треннюю газе́ту.)*

1. Капита́н: Матро́сы, че́рез час мы прибу́дем в порт, и вы бу́дете свобо́дны до 11 часо́в ве́чера. → … 2. Тури́ст: Как ты ду́маешь, друже́ище, где́ мы бу́дем ста́вить сего́дня пала́тку для ночле́га? → …3. Популя́рный певе́ц: Что же ты и́щешь, ма́льчик-броде́га, в э́той забы́той Бо́гом стране́? (слова́ из пе́сни) → … 4. Пёс Ша́риков: А где мы бу́дем иска́ть склад? (слова́ из мульфильма) → … 5. Пра́внучка: Кака́я краси́вая ла́мпа! Праба́бушка, а как рабо́тала э́та ла́мпа? → … 6. Праба́бушка: В э́ту ла́мпу налива́ли внутрь керосин, и она́ освеща́ла мою́ ко́мнату, когда́ я была́ тако́й же ма́ленькой де́вочкой, как ты сейча́с. → … 7. Корреспонде́нт: Како́е коли́чество выпускнико́в бу́дет принима́ть уча́стие в пра́зднике «А́лые паруса́» в э́том году́? → … 8. Организа́тор: В э́том году́ в пра́зднике бу́дут уча́ствовать 96 ты́сяч выпускнико́в из не́скольких регио́нов Росси́и и зарубе́жных госуда́рств.

Э́то интере́сно! В Санкт-Петербу́рге существу́ет пра́здник выпускнико́в под назва́нием «А́лые паруса́».

Пра́здник появи́лся в Ленингра́де в 1968 году́ и существова́л до 1991 го́да.

Стал отмеча́ться вновь в 2005 году́.



УРО́КИ 15–16

ИСТО́РИЯ ДЕ́НЕГ

Грамматѝческая те́ма: О́БЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕ́НИЕ О СЛОЖНОСОЧИНЁННЫХ ПРЕДЛО́ЖЕНИЯХ С ПРИДА́ТОЧНЫМИ ИЗЪЯСНИ́ТЕЛЬНЫМИ

Но́вые слова́: универса́льные де́ньги, де́нежная систе́ма, растра́чивать, це́нность, распоряжа́ться фина́нсами

Запо́мните!

Прида́точные с сою́зом ЧТО употребля́ются для констата́ции реа́льных фа́ктов (кото́рые есть, бы́ли и́ли бу́дут) и соотно́сятся с таки́ми слова́ми и частя́ми ре́чи:

1. Глаго́лы:

А. глаго́лы ре́чи, сообще́ния, переда́чи информа́ции (говори́ть, сказа́ть, извеща́ть, сообща́ть, докла́дывать, отмеча́ть, писа́ть, расска́зывать);

Б. глаго́лы восприя́тия (ви́деть, слы́шать, знать, чу́вствовать, вспомина́ть, прочита́ть, обнару́жить);

В. глаго́лы мысли́тельной де́ятельности (ду́мать, счита́ть, понима́ть, забыва́ть, быть уве́ренным и пр.);

Г. глаго́лы эмоциона́льного состоя́ния (боя́ться, удиви́ть, нра́виться, ра́довать, волнова́ть и пр.);

Д. глаго́лы бытия́, появле́ния (быва́ть, случа́ться и пр.).

2. Кра́ткие прилага́тельные, прича́стия, наре́чия: рад, уве́рен, изве́стно.

3. Существи́тельные: весть, чу́вство, слух, сообще́ние, изве́стие, созна́ние и пр.

с сою́зом ЧТО употребля́ются для констата́ции реа́льных фа́ктов (кото́рые есть, бы́ли и́ли бу́дут).

Зада́ние 1. *Найди́те в гла́вной ча́сти предложе́ния сло́во, к кото́рому присоединя́ется прида́точная часть, зада́йте вопро́с к прида́точной ча́сти.*

Моде́ль: *Изве́стно, что пе́рвые золоты́е и серебряные моне́ты появи́лись в VII ве́ке до на́шей э́ры. →... Изве́стно что? (о чём?) Что пе́рвые золоты́е и серебряные моне́ты появи́лись в VII ве́ке до на́шей э́ры.*

1. Изве́стно, что пе́рвые золоты́е и серебряные моне́ты появи́лись в VII ве́ке до на́шей э́ры. → ... 2. Жаль, что тебе́ не удало́сь сего́дня получи́ть но́вую ба́нковскую ка́рту. → ... 3. Мы чита́ли, что лю́ди в дре́вности вме́сто де́нег испо́льзовали това́ры и проду́кты. → ... 4. Ра́ньше я ду́мал, что моне́ты сде́ланы из зо́лота и серебра́. → ...

5. Лю́ди боя́тся, что маши́ны заме́нят их на рабо́те. → ... 5. Ка́ждый день мы слы́шим, что успе́хи в эконо́мике зави́сят от челове́ка. → ...6. Я уве́рен, что ста́ну экономи́стом, а пото́м руководи́телем кру́пной компа́нии. → ...7. Ле́том Серёжа ра́довался, что полу́чит свою́ пе́рвую зарпла́ту. → ... 8. Нас беспоко́ит, что молоды́е лю́ди не всегда́ мо́гут бы́стро найти́ рабо́ту. → ...9. Существу́ет мне́ние, что криптовалю́та ско́ро заме́нит обы́чные де́ньги. → ... 10. Мини́стр фина́нсов доложи́л президе́нту, что в стране́ нет пробле́мы безрабо́тицы. → ...

Зада́ние 2. *Замени́те просты́е предложе́ния сло́жными:*

Моде́ль: *Нам сообщи́ли о прихо́де де́нежного перево́да. → ... Нам сообщи́ли, что пришёл де́нежный перево́д.*

1. Нам сообщи́ли о прихо́де де́нежного перево́да. 2. Мы прочита́ли о ро́сте эконо́мики. → ... 3. Меня́ ра́дует улучше́ние отноше́ний ме́жду на́шими стра́нами. → ... 4. В газе́те пи́шут о паде́нии ку́рса до́ллара. 5.Ази́з боя́лся опозда́ть на уро́к. → ... 6. По мне́нию экономи́стов, экономи́ческое состоя́ние страны́ улучша́ется. → ... 7. Моего́ ста́ршего бра́та ра́дует получе́ние но́вой рабо́ты. → ... 8. Учи́тельница рассказа́ла на уро́ке о необходи́мости уме́ть рассчи́тывать ли́чный бюдже́т.

Зада́ние 3. *С по́мощью слов в ра́мке вы́разите эмо́ции и отве́тную реа́кцию.*

рад(а)	сча́стлив(а)	хорошо́	жаль	сожале́ю

Моде́ль: *а) огорче́ние, сожале́ние: Ситуа́ция: 1. Вы не вы́играли в лотере́ю → ... Как жаль, что мне не повезло́ в лотере́е! – Не огорча́йся, мо́жет быть, тебе́ повезёт в сле́дующий раз.*
Б. ра́дость, удовлетворе́ние по причи́не:
Ситуа́ция: 2. Вы победи́ли в ко́нкурсе, и вам вручи́ли це́нный приз. → ... Я сча́стлива, что победи́ла в пе́сенном ко́нкурсе и мне подари́ли пое́здку в Хиву́! – О́чень ра́да за тебя́, Маликá, ты так до́лго гото́вилась, и ты действи́тельно пе́ла лу́чше всех.

А. Огорче́ние, сожале́ние:

Ситуа́ция: 1. Вы не вы́играли в лотере́ю. → ... 2. Вам не удало́сь получи́ть приз на шко́льных соревнова́ниях. → ... 3. Ваш друг не пришёл к вам на день рожде́ния. → ... 4. На ва́шей ка́рте нет де́нег, и вы не мо́жете заплати́ть за подру́гу в кафе́. → ... 5. Вы забы́ли где́-то свой но́вый телефо́н. → ...

Б. ра́дость, удовлетворе́ние по причи́не:

Ситуа́ция: 2. Вы победи́ли в ко́нкурсе (олимпиа́де, соревнова́ниях), и вам вручи́ли це́нный приз. → ... 2. Роди́тели подари́ли вам но́вый компью́тер. → ... 3. Учи́тель похвали́л вас за интере́сный докла́д. → ... 4. Роди́тели да́ли вам кру́пную су́мму де́нег. → ... 5. Вы купи́ли о́чень интере́сную кни́гу. → ...



Запо́мните! Ну́жно различа́ть констру́кции с сою́зами ЧТО и ЧТО́БЫ. Изъясни́тельные констру́кции с сою́зом ЧТО́БЫ ука́зывают на жела́тельность, возмо́жность, необходи́мость выполне́ния де́йствия, явля́ются побужде́нием к нему́. Глаго́л по́сле ЧТО́БЫ всегда́ стои́т в проше́дшем вре́мени. С moда́льными слова́ми в прида́точной ча́сти (до́лжен, на́до, необходи́мо, запрещено́) с после́дующим инфинити́вом ЧТО́БЫ не употребля́ется.

Зада́ние 4. *Найди́те в гла́вной ча́сти предложе́ния сло́во, к кото́рому присоединя́ется прида́точная часть, зада́йте вопро́с к прида́точной ча́сти.*

Моде́ль: *Учи́тельница попроси́ла Малику́, что́бы она́ рассказа́ла всему́ кла́ссу об уча́стии в ко́нкурсе. →... попроси́ла о чём? об уча́стии в ко́нкурсе.*

1. Учи́тельница попроси́ла Малику́, что́бы она́ рассказа́ла всему́ кла́ссу об уча́стии в ко́нкурсе. → ... 2. Дире́ктор приказа́л слу́жащему ба́нка, что́бы он вы́дал моему́ дру́гу креди́т. → ... 3. Ра́ньше я никогда́ не слы́шал(а), что́бы де́ньги бы́ли из ко́жи. → ... 4. Ма́ма попроси́ла, что́бы по доро́ге домо́й я купи́л(а) хлеб. → ... 5. Де́душка попроси́л, что́бы мы не шуме́ли, когда́ он спит. → ... 6. Дире́ктор шко́лы распоряди́лся, что́бы все кла́ссы бы́ли гото́вы к спорти́вным соревнова́ниям. → ...

Зада́ние 5. *Прочита́йте предложе́ния, вста́вьте сою́зы* ***что*** *и́ли* ***что́бы*** *на ме́сте пропуско́в, объясни́те ваш вы́бор:*

Моде́ль: *Ази́з сказа́л мне, ... у нас на сле́дующей неде́ле бу́дет семина́р по фина́нсовой гра́мотности. →... Azи́з сказа́л мне, что у нас на сле́дующей неде́ле бу́дет семина́р по фина́нсовой гра́мотности. (реа́льный факт в бу́дущем) Azи́з попроси́л меня́, ... я дал ему́ прочита́ть свой докла́д. →... Azи́з попроси́л меня́, что́бы я дал ему́ прочита́ть свой докла́д. (жела́тельность де́йствия)*

1. Azи́з сказа́л мне, ... у нас на сле́дующей неде́ле бу́дет семина́р по фина́нсовой гра́мотности. → ... 2. Azи́з попроси́л меня́, ... я дал ему́ прочита́ть свой докла́д. → ... 3. Ива́н посове́товал мне, ... я прочита́л(а) рома́н «Остро́в сокро́вищ». → ... 4. Учи́тель сде́лал предложе́ние, ... на семина́ре мы рабо́тали по гру́ппам. → ... 5. Я уве́рена в его́ че́стности. Ду́маю, ... он про́сто забы́л о своём до́лге. → ... 6. Все кани́кулы де́ти проси́ли роди́телей, ... они́ отвезли́ их погуля́ть в го́ры. → ... 7. Мне о́чень хо́чется, ... все в мое́й стране́ жи́ли благополу́чно. → ... 8. Нас предупреди́ли, ... мы са́ми должны́ купи́ть дополни́тельную литерату́ру. → ... 9. Ма́ма о́чень хоте́ла, ... я и бра́тья бы́ли дово́льны пода́рками на Но́вый год. → ... 10. Ба́бушка написа́ла, ... ско́ро прие́дет в го́сти. → ...

Изъясни́тельные констру́кции с сою́зом КАК ука́зывают на хара́ктер проце́сса, осо́бенности соверше́ния де́йствия. Сою́зное сло́во КАК мо́жет быть заменено́ сочета́ниями КАКИ́М О́БРАЗОМ, НАСКО́ЛЬКО, ДО КАКО́Й СТЕ́ПЕНИ.

Зада́ние 6. *Прочита́йте предложе́ния. Е́сли э́то возмо́жно, замени́те сою́з* ***как*** *сою́зом* ***что*** *и́ли сою́зное сло́во* ***как*** *–* ***наско́лько, до како́й сте́пени***.

Моде́ль: *Всем изве́стно, как ва́жно научи́ть дете́й распоряжа́ться карма́нными (ли́чными) деньга́ми. →... Всем изве́стно, что ва́жно научи́ть дете́й распоряжа́ться ли́чными деньга́ми. Маликá зна́ет, как ма́ма си́льно её лю́бит. →... Маликá зна́ет, наско́лько си́льно лю́бит её ма́ма.*

1. Я почу́вствовал, как земля́ дрожи́т. → ... 2. Бы́ло слы́шно, как игра́ет му́зыка и веселя́тся лю́ди. → ... 3. Роди́телей всегда́ волну́ет, как у́чатся их де́ти. → ... 4. Все зна́ют, как ва́жно знать хотя́ бы оди́н иностра́нный язы́к. → ... 5. Серёжа уви́дел, как си́льно уста́л его́ сопе́рник на ри́нге. → ... 6. Ва́жно понима́ть, как ну́жно тра́тить своё свобо́дное вре́мя. → ... 7. Молоды́е лю́ди сейча́с понима́ют, как тру́дно найти́ рабо́ту без специа́льного образова́ния. → ... 8. Всем лю́дям изве́стно, как це́нна дру́жба. → ...

Зада́ние 7. *Пи́сьменно отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя сою́зное сло́во* ***как*** *и́ли его́ замени́тели (****наско́лько, до како́й сте́пени****).*

Моде́ль: *Что вы узна́ли о деньга́х на уро́ках фина́нсовой гра́мотности в 8 кла́ссе? →... Мы узна́ли, как лу́чше распоряжа́ться карма́нными деньга́ми.*

1. Что вы узна́ли о деньга́х на уро́ках фина́нсовой гра́мотности в 8 кла́ссе? → ... 2. О чём вы не ду́мали, когда́ на́чали изуча́ть ру́сский язы́к? → ... 3. Чего́ вы не предполага́ли, когда́ пое́хали на экску́рсию в Бухару́ (Ташке́нт, Хиву́ и́ли др.)? → ... 4. Что вас удивля́ет в совре́менной те́хнике? → ...



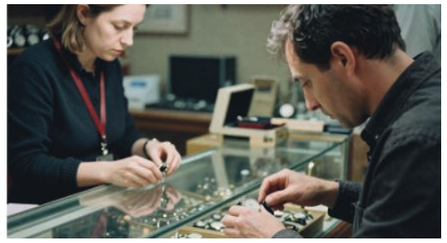
Э́то интере́сно! *Пе́рвые золоты́е и сере́бряные моне́ты появи́лись в VII ве́ке до на́шей э́ры в малоази́атском госуда́рстве Ли́дия на террито́рии совре́менной Ту́рции.*

Пе́рвые ба́нковские че́ки приду́мали в Сре́дние века́ ры́цари Хра́ма (тамплие́ры), потому́ что бы́ло сло́жно и опа́сно перевози́ть кру́пные су́ммы зо́лотом и́ли серебро́м.

Пе́рвый в ми́ре ломба́рд в совре́менном понима́нии откры́лся 28 сентября́ 1618 го́да в Брюсселе́. Его́ основа́ли вы́ходцы из италья́нской прови́нции Ломба́рдии – отсю́да и пошло́ назва́ние «ломба́рд».

Зада́ние 8. *Испо́льзуя информа́цию «Э́то интере́сно», напиши́те, что вы узна́ли.*

Моде́ль: *Я узна́л(а), что ломба́рды появи́лись в Брюсселе́ в 1618 году́.*



УРО́КИ 17–18

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ

Слова́ для повторе́ния: ко́смос, космона́вт, плане́та, привести́ к ги́бели, ка́чество жи́зни, потребля́ть, восполня́ть, исчеза́ть, глоба́льные пробле́мы, защи́тники приро́ды, внести́ вклад, экологи́ческая катастро́фа, загрязне́ние, вы́бросы, отхо́ды, толпа́, о́бморок, джентльме́н, кэб, углеко́п, матро́с, слуга́, трактир, торго́вля, склад, ночле́г, благоде́нствие, броди́га, керосин, попыта́ть сча́стья, безрабо́тица, универса́льные де́ньги, де́нежная систе́ма, растра́чивать, це́нность, распоряжа́ться фина́нсами

Зада́ние 1. *Соотнеси́те сло́во и его́ значе́ние.*

Моде́ль: *1. А. Глоба́льный – охва́тывающий террито́рию и́ли населе́ние всего́ земно́го ша́ра; значи́тельный по разме́ру, сте́пени проявле́ния.*

1. Глоба́льный	**А.** охва́тывающий террито́рию и́ли населе́ние всего́ земно́го ша́ра; значи́тельный по разме́ру, сте́пени проявле́ния.
2. Вы́бросы	**Б.** ва́жность, зна́чимость, по́льза ч.-ли́бо.
3. Отхо́ды	**В.** кру́пное неблагоприя́тное, траги́ческое собы́тие, ча́сто нанося́щее вред и(и́ли) влеку́щее ги́бель люде́й.
4. Катастро́фа	**Г.** де́нежные сре́дства; экономи́ческая дисципли́на.
5. Благоде́нствие	**Д.** хими́ческие отхо́ды в атмосфе́ру
6. Це́нность	**Е.** предме́ты и́ли вещества́, кото́рые образо́ваны в проце́ссе потребле́ния и́ли проведе́ния рабо́т (они́ перераба́тываются, утилизи́руются)
7. Фина́нсы	**Ё.** по́лное благополу́чие, счастли́вая жизнь, процвета́ние.

Зада́ние 2. *Вста́вьте на ме́сто про́пусков сло́во из зада́ния 1 в предложе́ния.*

Моде́ль: *Пробле́ма эколо́гии и рациона́льного испо́льзования приро́дных ресу́рсов име́ет … значе́ние для всех жи́телей плане́ты. →… Пробле́ма эколо́гии и рациона́льного испо́льзования приро́дных ресу́рсов име́ет глоба́льное значе́ние для всех жи́телей плане́ты.*

1. Испо́льзование электромоби́лей сокраща́ет коли́чество … вре́дных веще́ств в атмосфе́ру. → … 2. Мно́гие лю́ди мечта́ют о … как о возмо́жности не рабо́тать. → … 3. Мой брат изуча́ет в университе́те … , он мечта́ет откры́ть своё предприя́тие. → … 4. Жизнь – э́то абсолю́тная …, её нельзя́ тра́тить на пустяки́ и вре́дные привы́чки. → … 5. В произво́дстве строи́тельных материа́лов сейча́с испо́льзуются …, полу́ченные та́кже при строи́тельстве и́ли ремо́нте зда́ний. → … 6. Защи́тники приро́ды ча́сто говоря́т о неизбе́жности экологи́ческой …, е́сли лю́ди продо́лжат так же отно́ситься к приро́де, как э́то происхо́дит сейча́с. → …

Зада́ние 3. *Соста́вьте предложе́ния из слов.*

Моде́ль: *Уничтоже́ние/ле́са/приводи́ть/к/ги́бель/пти́цы/и/живо́тные →… Уничтоже́ние лесо́в приво́дит к ги́бели птиц и живо́тных.*

1. Защи́тники/приро́да/стреми́ться/воспо́лнить/экологи́ческий/уро́н → …
2. Ка́ждый/из/мы/мочь/внести́ вклад/в/реше́ние/экологи́ческие/пробле́мы → …
3. Загрязне́ние/окружа́ющая/среда́/приноси́ть вред/здоро́вье/лю́ди → …
4. Мора́льные/це́нности/до́рого/де́ньги/в/узбе́кская/и/ру́сская/культу́ра → …
5. Одна́/из/экономи́ческая/пробле́ма/явля́ться/безрабо́тица → …
6. В/мир/увели́чиваться/употребле́ние/универса́льные де́ньги → …
7. Необходи́мо/повыша́ть/фина́нсовая/гра́мотность/населе́ние/страны́/и/учи́ть/де́ти/распоряжа́ться фина́нсами→ …

Зада́ние 4. *Приду́майте предложе́ния со словосочета́ниями из ра́мки (ну́жно испо́льзовать оди́н глаго́л из видово́й па́ры)*

Приводи́ть/привести́ к ги́бели; вноси́ть/внести́ вклад; попыта́ть сча́стья; понима́ть/поня́ть це́нность; распоряжа́ться/распоряди́ться фина́нсами

Моде́ль: *Попыта́ть сча́стья →… Я хочу́ попыта́ть сча́стья и попро́бовать поступи́ть на бюдже́тное ме́сто в МГУ на специа́льность «Экологи́ческий ме́неджмент и экобезопа́сность».*

Зада́ние 5. *Найди́те в интерне́те да́нные и пи́сьменно расскажи́те об экологи́ческой ситуа́ции в ми́ре. Отве́тьте на вопро́с, что мо́жно сде́лать, что́бы ситуа́ция ста́ла лу́чше? По́мните о пра́вильном испо́льзовании форм числи́тельных. Испо́льзуйте глаго́лы из ра́мки:*

улучша́ться/улу́чшиться; ухудша́ться/уху́дшиться; повыша́ться/повы́ситься; понижа́ться /пони́зиться; увели́чиваться/увели́читься; уменьша́ться/уме́ньшиться

Моде́ль: *О́коло тридцати́ двух проце́нтов су́ши покры́то леса́ми. В э́том году́ от пожа́ров поги́бло бо́лее шести́ с полови́ной миллио́нов гекта́ров ле́са. В 2024 году́ пло́щадь пожа́ров увели́чилась вдво́е. Я ду́маю, что лю́дям ну́жно бе́режнее относи́ться к ле́су и не оставля́ть ого́нь.*

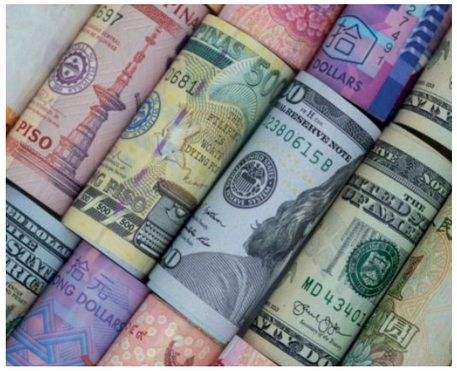
Зада́ние 6. *Прочита́йте диало́г. Пи́сьменно переведи́те пряму́ю речь в ко́свенную.*

Моде́ль: *Алише́р: Зна́ешь, интере́сно поду́мать, отку́да взяли́сь де́ньги? → … Алише́р предложи́л Жасу́ру поду́мать, отку́да взяли́сь де́ньги.*

Алише́р: Зна́ешь, интере́сно поду́мать, отку́да взяли́сь де́ньги?
Жасу́р: Да, коне́чно, де́ньги не всегда́ бы́ли таки́ми бума́жками и моне́тами, каки́ми мы привы́кли ви́деть их сейча́с, не так ли?
Алише́р: То́чно! Дава́й вме́сте вспо́мним, что расска́зывал учи́тель исто́рии!
Жасу́р: Дава́й начнём снача́ла. Ведь в дре́вности лю́ди обме́нивались друг с дру́гом това́рами.
Алише́р: Да, э́то называ́лось натура́льным обме́ном, а сейча́с называ́ется ба́ртером. Представля́ешь, ты меня́ешь свою́ ку́рицу на мешо́к карто́шки?
Жасу́р: Да уж! А пото́м появи́лись моне́ты – ма́ленькие кусо́чки мета́лла, кото́рые легко́ бы́ло брать с собо́й.
Алише́р: А кто пе́рвый на́чал де́лать моне́ты?
Жасу́р: Дре́вние лиди́йцы пе́рвыми на́чали чека́нить металли́ческие де́ньги приме́рно в VII ве́ке до на́шей э́ры. Они́ испо́льзовали зо́лото и серебро́.
Алише́р: Но ведь зо́лото – тяжёлый мета́лл. Ра́зве удо́бно бы́ло носи́ть золоты́е моне́ты?
Жасу́р: И́менно поэ́тому появи́лись бума́жные де́ньги. Кита́йцы впервы́е вы́пустили банкно́ты ещё в IX ве́ке на́шей э́ры.
Алише́р: Зна́чит, на́ши де́ньги произошли́ от кита́йских банкно́т?!
Жасу́р: Без сомне́ний! А ты зна́ешь, ско́лько ве́сит са́мая кру́пная золота́я моне́та в ми́ре?
Алише́р: Нет, расскажи́!
Жасу́р: Она́ была́ вы́пущена в Австра́лии и ве́сила бо́льше то́нны.
Алише́р: Ого́! Интере́сно бы́ло бы посмотре́ть на таку́ю! Дава́й как-нибудь схо́дим в Госуда́рственный музе́й иску́сств Узбекиста́на и посмо́трим колле́кцию стари́нных моне́т!
Жасу́р: Согла́сен. А сейча́с дава́й сде́лаем дома́шнее зада́ние по ру́сскому языку́. За́втра у нас бу́дет прове́рочный уро́к.







Зада́ние 7. *Вы́берите пра́вильный отве́т.*

Моде́ль: *1. Б. Изве́стно, … дру́жба доро́же де́нег. → … Изве́стно, что дру́жба доро́же де́нег.*

1. Изве́стно, … дру́жба доро́же де́нег.	**А.** как **Б.** что **В.** что́бы
2. Меня́ удивля́ет, … до́рого сто́ят совреме́нные техноло́гии.	**А.** как **Б.** что **В.** что́бы
3. Необходи́мо, … лю́ди собира́ли му́сор после себя́ на приро́де.	**А.** как **Б.** что **В.** что́бы
4. Роди́тели хотя́т, … их де́ти добива́лись успе́ха в жи́зни.	**А.** как **Б.** что **В.** что́бы
5. Алекса́ндр Грин ве́рил, … челове́к мо́жет сде́лать свою́ жизнь похо́жей на ска́зку.	**А.** как **Б.** что **В.** что́бы
6. Геро́и А. Гри́на пока́зывают, … тру́дно сохраня́ть ве́ру в мечту́.	**А.** как **Б.** наско́лько **В.** что́бы
7. На уро́ках мы по́няли, … ва́жно уме́ть распоряжа́ться фина́нсами.	**А.** наско́лько **Б.** каки́м о́бразом **В.** что́бы

Зада́ние 8. *Прочита́йте текст автобиогра́фии (уче́бник по ру́сскому языку́ 9 класс, стр. 34). Напиши́те свою́ автобиогра́фию. Вам помо́гут вопро́сы. Начни́те текст так:*

Моде́ль: *Я, Ахме́довАзи́з Абро́рович, роди́лся …*

1. Как вас зову́т? 2. Где и когда́ вы роди́лись? 3. Когда́ вы на́чали учи́ться в шко́ле? (укажи́те её но́мер и го́род, где она нахо́дится) 4. Есть ли у вас увлече́ния? (назови́те хо́бби и́ли увлече́ния) 4. В каки́х мероприя́тиях вы принима́ли уча́стие? 5. Есть ли у вас награ́ды и достиже́ния за уча́стие в э́тих мероприя́тиях?

УРО́КИ 19–20

ОТКРЫ́ТИЯ, ИЗМЕНИ́ВШИЕ МИР

Граммати́ческая те́ма: КОНСТРУ́КЦИИ С НЕИЗМЕНЯ́ЮЩИМИСЯ СОЮ́ЗНЫМИ СЛОВА́МИ ГДЕ, КУДА, ОТКУ́ДА

Но́вые слова́: электро́нная устано́вка, экспериментáльные прибо́ры, испыта́ния переда́тчика, приёмная ка́мера, просвеще́ние, парадо́кс, ге́ний

Запомните! Определи́тельные отноше́ния в сло́жном предложе́нии мо́гут выража́ться с по́мощью неизменя́емых слов ГДЕ, КУДА́, ОТКУ́ДА, име́ющих значе́ние простра́нственности.

Обрати́те внима́ние, что прида́точное предложе́ние стои́т всегда́ ря́дом с определя́емым сло́вом, то́ есть мо́жет быть внутри́ гла́вного предложе́ния.

Зада́ние 1. *Найди́те в гла́вной ча́сти предложе́ния сло́во, к кото́рому присоединя́ется прида́точная часть, зада́йте вопро́с к прида́точной ча́сти.*

Моде́ль: *Ба́шню постро́или на ме́сте, отку́да открыва́ется вид на весь го́род. → … на како́м ме́сте? Отку́да открыва́ется вид на весь го́род.*

1. Ба́шню постро́или на ме́сте, отку́да открыва́ется вид на весь го́род. → … 2. Небольшо́й дом, отку́да открыва́лся прекра́сный вид, стоя́л на невысо́ком холме́. → … 3. Электро́нная устано́вка, отку́да вела́сь пе́рвая переда́ча, была́ устано́влена на у́лице. → … 4. Он положи́л кни́гу на стол, где лежа́ли его́ чертежи́. → … 5. Музе́й ра́дио, куда́ они́ хоте́ли пойти́, оказа́лся закры́т на ремо́нт. → … 6. Небольша́я лаборато́рия, где́ они проводи́ли о́пыты, находи́лась на второ́м этаже́ институ́та. → … 7. Телеба́шня, отку́да ведётся веща́ние, нахо́дится на у́лице А. Попо́ва. → … 8. Го́род Фру́нзе, куда́ переéхал жить Б.П. Грабо́вский, сейча́с называ́ется Бишке́к.

Зада́ние 2. *Замени́те сою́зное сло́во* ***кото́рый*** *на сою́зные слова́* ***где***, ***куда́*** *и́ли* ***отку́да***.

Моде́ль: *Бекзо́д подня́лся на Оста́нкинскую ба́шню, с кото́рой открыва́лся прекра́сный вид на Москву́. →… Бекзо́д подня́лся на Оста́нкинскую ба́шню, отку́да открыва́лся прекра́сный вид на Москву́.*

1. Бекзо́д подня́лся на Оста́нкинскую ба́шню, с кото́рой открыва́лся прекра́сный вид на Москву́. → … 2. Киноплёнка, с кото́рой нам улыба́ется молодо́й учёный, храни́тся в архи́ве. → … 3. Бы́вшая водонапо́рная ба́шня в Бухаре́, на кото́рой сейча́с нахо́дится смотрова́я площа́дка, постро́ена в 1929 году́ по прое́кту архите́ктора В.Г. Шу́хова. → … 4. На верши́не ба́шни, на кото́рую мо́жно подня́ться на ли́фте, всегда́ собира́ется мно́жество тури́стов.→ … 5. Стра́шно предста́вить мир, в кото́ром те́хника везде́ заме́нит челове́ка. → … 6. В Узбекиста́не стро́ят но́вые шко́лы, в кото́рых бу́дут са́мые совреме́нные кла́ссы и лаборато́рии. → …7. Го́род Фру́нзе, куда́ изобрета́тель переéхал к ма́тери, был ещё небольши́м.

Зада́ние 3. *Да́йте определе́ния слова́м, испо́льзуя сою́зные слова́* ***где***, ***куда́*** *и́ли* ***отку́да***. *Запиши́те их. Для формулиро́вки определе́ний испо́льзуйте существи́тельные из ра́мки.*

ме́сто	прибо́р	констру́кция	строе́ние	систе́мный блок

Моде́ль: *Лаборато́рия →… Лаборато́рия – э́то ме́сто, где учёные прово́дят эксперименты́.*

1. Лаборато́рия – …
2. Радиопереда́тчик – …
3. Телеба́шня – …
4. Киноархи́в – …
5. Мо́дули па́мяти в компью́тере – …
6. Вы́шка со́товой свя́зи – …



Зада́ние 4. *Замени́те сою́зные слова́* ***где***, ***куда́***, ***отку́да*** *на сою́зное сло́во* ***кото́рый*** *(по́мните о падежа́х и предло́гах).*

Моде́ль: *Лаборато́рия – э́то ме́сто, где учёные прово́дят эксперименты́. →… Лаборато́рия – э́то ме́сто, в кото́ром учёные прово́дят эксперименты́.*

1. Лаборато́рия – э́то ме́сто, где учёные прово́дят эксперименты́. → … 2. И́мя Шухова ста́ло изве́стно по́сле вы́ставки 1896 го́да, где он впервы́е постро́ил се́тчатую водонапо́рную ба́шню → … 2. Сейча́с в ко́смосе нахо́дится мно́жество спу́тников, отку́да на Зе́млю передаю́тся све́дения о пого́де и телесигна́лы. → … 3. В лаборато́рии размещена́ электро́нная устано́вка, куда́ поступа́ют да́нные со всех прибо́ров. → … 4. Шко́льники побыва́ли на заво́де «Светла́на», где выпуска́ют совреме́нные электри́ческие прибо́ры. → … 5. Дре́вний Кита́й, отку́да к нам пришли́ шёлк, бума́га и по́рох, был высокора́звитой цивилиза́цией. → … 6. Музе́й, где предста́влены почти́ все радиоприёмники и телеви́зоры, закры́т на ремо́нт. → … 7. Смотрова́я площа́дка, куда́ мы подня́лись на ли́фте, нахо́дится на высоте́ 40 ме́тров. →…

Зада́ние 5. *На ме́сте про́пусков вста́вьте сою́зные слова́* ***где***, ***куда́***, ***отку́да***.

Моде́ль: *Я хорошо́ по́мню ме́сто, … мы познако́мились. →… Я хорошо́ по́мню ме́сто, где́ мы познако́мились.*

1. Я хорошо́ по́мню ме́сто, … мы познако́мились. →… 2. По́сле шко́лы он пое́хал в столи́цу, … стреми́тся вся молодёжь. →… 3.Ази́з ле́том побыва́л на мо́ре в Арте́ке, … ка́ждый день звони́л мне по телефо́ну. →… 4. На ры́нке в Бухаре́, … рабо́тают наро́дные мастера́, мо́жно купи́ть о́чень краси́вые сувени́ры. →… 5. Космона́вты отпра́вились на косми́ческую ста́нцию, … они́ бу́дут передава́ть све́дения о проводи́мых там иссле́дованиях и эксперименте́. →… 6. Моя́ сестра́ записа́ла свои́ мы́сли в дневни́к, … она́ ка́ждый день вно́сит свои́ размышле́ния и́ли интере́сные фа́кты. →… 7. Малика́ и Бекзо́д хотя́т пойти́ в политехни́ческий институ́т, … бу́дет ле́кция для шко́льников по радиоэлектро́нике. →… 8. Они́ о́чень полюби́ли э́тот узбе́кский го́род, … им ну́жно уезжа́ть че́рез 2 дня. →…

Зада́ние 6. *Продо́лжите предложе́ния, испо́льзуя для свя́зки сою́зные слова́* ***где***, ***куда́***, ***отку́да***.

Моде́ль: *Посеще́ние каки́х музе́е вы по́мните? →… Я по́мню музе́й, где бы́ли предста́влены дре́вние моне́ты.*

1. Посеще́ние каки́х музе́ев вы по́мните? →… 2. Чем знамени́т Дре́вний Китай? →… 3. Что тако́е блокно́т? →… 4. Чем знамени́т го́род Ме́кка? →… 5. Вы зна́ете, из како́го ме́ста начина́ется Вели́кий шёлковый путь? →… 6. Что тако́е То́ки Заргаро́н в Бухаре́? →… 7. Что тако́е Ташке́нт Си́ти Парк? →… 8. Вы зна́ете, что тако́е мо́дуль па́мяти на компью́тере →… 9. Что тако́е нау́чные журна́лы? →… 10. Чем знамени́та ташке́нтская телеба́шня? →…

Зада́ние 7. *Соста́вьте сло́жное предложе́ние их двух просты́х. Соедини́те их с по́мощью сою́зных слов* ***где***, ***куда́***, ***отку́да***.

Моде́ль: *Узбекиста́н – страна́. Здесь дру́жно живу́т лю́ди ра́зных национа́льностей. →… Узбекиста́н – страна́, где дру́жно живу́т лю́ди ра́зных национа́льностей.*

1. Узбекиста́н – страна́. Здесь дру́жно живу́т лю́ди ра́зных национа́льностей. →… 2. Эрмита́ж – са́мый изве́стный музе́й Санкт-Петербу́рга. Сюда́ стремя́тся попа́сть все тури́сты. →… 3. Центр пло́ва располо́жен в це́нтре Ташке́нта. Здесь мо́жно попро́бовать са́мый вку́сный плов. →… 4. Свою́ пе́рвую ба́шню молодо́й инжене́р Шу́хов постро́ил в Ни́жнем Но́вгороде. Из Ни́жнего Но́вгорода её перевезли́ в Ли́пецкую о́бласть. →… 5. Грабо́вский установи́л приёмную ка́меру на ступе́нях кинотеа́тра «Хива́». В ней появи́лось изображе́ние дви́жущегося трамва́я. →… 6. Мне бы хоте́лось уви́деть места́. Туда́ улета́ют пти́цы на́ зиму. →… 7. Я мечта́ю побыва́ть в музе́е им. А.С. Пу́шкина. Туда́ ходи́ла на эксску́рсию моя́ подру́га. →… 8. Мои́ друзья́ пое́хали на кани́кулы в Росси́ю. Они́ присыла́ют отту́да краси́вые фотогра́фии. →… 9. В э́том музе́е есть за́лы. Там мо́жно посмотре́ть вы́ставку стари́нных фотоаппара́тов. → … 10. И́ра поста́вила ва́зу на стол. Со стола́ она́ упа́ла на пол. → … 11. Ма́ма хоте́ла пове́сить мой дипло́м победи́теля ко́нкурса в гости́ной на сте́ну. … На стене́ его́ мо́гут ви́деть все на́ши го́сти. → …

Зада́ние 8. *Замени́те просто́е предложе́ние сло́жным с прида́точным определи́тельным, испо́льзуя сою́зные слова́* ***где***, ***куда́***, ***отку́да***.

Моде́ль: *Оте́ц купи́л мне интере́сную кни́гу с иллюстра́циями. →… Оте́ц купи́л мне кни́гу, где есть иллюстра́ции.*

1. На уро́ке учи́тель расска́зывал о ме́сте изобрете́ния телеви́зора. → … 2. Им совсе́м не понра́вилось их ме́сто о́тдыха. → … 3. Мой де́душка до́лгие го́ды мечта́л сно́ва посети́ть свой родно́й го́род. → … 4. Они́ гуля́ли высоко́ в гора́х с прекра́сным ви́дом на доли́ну. → … 5. Она́ хоте́ла написа́ть сестре́ письмо́ с объясне́нием свои́х посту́пков. → … 6.Ази́з чита́л статью́ с мно́жеством физи́ческих схем. → … 7. Бекзод прие́хал в Ташке́нт из Шахрисабза, ро́дины Ами́ра Тиму́ра. → …

Зада́ние 9. *Продо́лжите просты́е предложе́ния, испо́льзуйте сою́зные слова́* ***где***, ***куда́***, ***отку́да***.

Моде́ль: *Бекзо́д прие́хал на ко́нкурс радиолюби́телей в Ташке́нт из Наманга́на, … . → Бекзо́д прие́хал на ко́нкурс радиолюби́телей в Ташке́нт из Наманга́на, отку́да прие́хал на ко́нкурс и Азиз.*

1. Бекзо́д прие́хал на ко́нкурс радиолюби́телей в Ташке́нт из Наманга́на, … . → 2. Азиз любит смотре́ть по телеви́зору познава́тельные переда́чи для подро́стков, … → 3. Лю́ди обы́чно всю жизнь лю́бят го́род, … 4. На эксску́рсии в Карши́ они́ подня́лись на го́ру, … → 5. На кани́кулах Малика́ пое́хала к ба́бушке в кишла́к, … → 6. Во вре́мя эксску́рсии в Бухару́ мы подня́лись на смотрову́ю площа́дку, … → 7. Мы побыва́ли в обсервато́рии Улугбе́ка, … 8. Тури́сты до́лго гуля́ли по ры́нку То́ки Заргаро́н, …→ 9. Они́, наконе́ц, побыва́ли в дре́вней Хиве́, … → 10. Мо́жно о́чень хорошо́ пообе́дать в кафе́, … →

Зада́ние 10. *Вы́берите пра́вильный отве́т, соедини́в ча́сти сою́зными слова́ми.*

Моде́ль: *1.Б. В гости́ной стои́т большо́й стол, где обе́дает вся семья́.*

1. В гости́ной стои́т большо́й стол	**А.** ви́дно бы́ло весь го́род.
2. Азиза поднялась на ли́фте на площа́дку	**Б.** обе́дает вся семья́.
3. Им совсе́м не нра́вился бассе́йн	**В.** звуча́ла сли́шком гро́мкая му́зыка.
4. Ба́бушка вы́ключила ра́дио	**Г.** друг привёл их попла́вать.
5. В шко́ле мно́го кружко́в	**Д.** де́ти занима́ются тво́рчеством.

УРО́КИ 21–22

УЧЁНЫЕ, КОТО́РЫЕ ИЗМЕНИ́ЛИ МИР

Граммати́ческая те́ма: СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С СОЮ́ЗНЫМ СЛО́ВОМ КОТО́РЫЙ. КОНСТРУ́КЦИИ С УТОЧНЯ́ЮЩИМИ ЧЛЕ́НАМИ ТО ..., КОТОРОЕ; ТОТ ..., КОТОРЫЙ. ОТГЛАГО́ЛЬНЫЕ СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫЕ

Но́вые слова́: радиоакти́вный, нау́чные иде́и, поло́ний, ра́дий, пре́данность нау́ке

Запо́мните! Определи́тельные отноше́ния мо́гут выража́ться сою́зным сло́вом КОТО́РЫЙ (КОТО́РАЯ, КОТО́РОЕ, КОТО́РЫЕ). Род и число́ э́того сло́ва зави́сят от ро́да и числа́ существи́тельного и́ли местоимéния, кото́рое оно́ заменя́ет во второ́й (прида́точной) ча́сти сло́жного предложе́ния. Та́кже ну́жно по́мнить, что сло́во КОТО́РЫЙ в предложе́нии всегда́ стои́т по́сле сло́ва, кото́рое оно́ заменя́ет и к кото́рому отно́сится. Сою́зное сло́во КОТО́РЫЙ мо́жет стоя́ть в любо́м падеже́. Паде́ж зави́сит от глаго́ла, к кото́рому отно́сится э́то сло́во.

Зада́ние 1. *Прочита́йте предложе́ния, замени́те сло́жное предложе́ние двумя́ просты́ми.*

Моде́ль: *Моя́ ма́ма чита́ет кни́гу, кото́рая расска́зывает о жи́зни изве́стных же́нщин-учёных. →... Моя́ ма́ма чита́ет кни́гу. Э́та кни́га расска́зывает о жи́зни изве́стных же́нщин-учёных.*

1. Моя́ ма́ма чита́ет кни́гу, кото́рая расска́зывает о жи́зни изве́стных же́нщин-учёных. →... 2. В 1898 году́ Мари́я и Пьер Кюри́ получи́ли хими́ческий элеме́нт, кото́рый они́ назва́ли поло́нием. →... 3. Ра́дий – э́то мета́лл, кото́рый облада́ет высо́кой радиоакти́вностью. →... 4. Мы с друзья́ми ходи́ли на вы́ставку в Ташке́нтский Политехни́ческий музе́й, кото́рую нам рекомендова́л посмотре́ть наш учи́тель фи́зики. →... 5. В музе́е Кюри́ в Пари́же предста́влены ли́чные ве́щи, кни́ги и фотогра́фии, кото́рые принадлежа́ли супру́гам Кюри́. →... 6. Ру́кописи учёных, кото́рые радиоакти́вны до сих пор, храня́тся в специа́льных конте́йнерах. →... 7. Кни́га Ната́льи Бе́хтеревой «Ма́гия мо́зга и лабири́нты жи́зни», кото́рую она́ вы́пустила в 1999 году́, ста́ла бестсе́ллером. →... 8. Замеча́тельные же́нщины, кото́рые посвяти́ли свою́ жизнь нау́ке, стано́вятся образцо́м для подража́ния для мно́гих де́вушек. →...9. Мари́я Кюри́ оснасти́ла свою́ лаборато́рию на де́ньги, кото́рые она́ получи́ла от Но́белевского комите́та. →... 10. Супру́ги Кюри́ посвяти́ли свои́ жи́зни нау́ке, кото́рая была́ смы́слом их жи́зни. →...

Зада́ние 2. *Замени́те сою́зные неизменя́емые слова́* ***где***, ***куда́***, ***отку́да*** *сою́зным сло́вом* ***кото́рый***, ***кото́рая***, ***кото́рое***, ***кото́рые*** *в ну́жном падеже́.*

Моде́ль: *Малика́ о́чень хорошо́ по́мнит музе́и, где она́ побыва́ла с роди́телями про́шлым ле́том. →... Малика́ о́чень хорошо́ по́мнит музе́и, в кото́рых она́ побыва́ла с роди́телями про́шлым ле́том.*

1. Малика́ о́чень хорошо́ по́мнит музе́и, где́ она́ побыва́ла с роди́телями про́шлым ле́том. →... 2. Они́ подня́лись на телеба́шню, отку́да был ви́ден практи́чески весь го́род. →... 3. Ма́ма поста́вила цветы́ на стол, где уже́ стоя́ла посу́да. →... 4. Мы осмотре́ли дворе́ц эми́ра, куда́ обы́чно приезжа́ют тури́сты со всего́ ми́ра. →... 5. Дворе́ц, куда́ они́ пришли́ на экску́рсию, неда́вно откры́лся по́сле реставра́ции. →... 6. Шко́ла, куда́ они́ пришли́ на олимпиа́ду, была́ обору́дована по после́днему сло́ву те́хники. →... 7. Бахи́р не лю́бит де́лать дома́шнее зада́ние и всегда́ сади́тся за после́днюю па́рту, отку́да хорошо́ спи́сывать у сосе́дей. →... 8.Ази́зу осо́бенно понра́вился интере́сный зал, где бы́ли предста́влены моде́ли те́хники нача́ла XX ве́ка. →... 9. Шко́льники из Узбекиста́на посети́ли Третьяко́вскую галере́ю, куда́ стремя́тся попа́сть тури́сты из всех стран. →... 10. Представи́тели би́знес-компа́ний Узбекиста́на ста́ли уча́стниками Всеми́рной Экономи́ческой вы́ставки, где́ они заключи́ли мно́жество вы́годных контра́ктов. →...





Обрати́те внима́ние! Сравни́те два изображе́ния и найди́те в зада́нии 2 выраже́ние, кото́рое соотве́тствует второ́му изображе́нию (на те́му «те́хника»). Запо́мните э́то выраже́ние.

Зада́ние 3. *В ле́вой коло́нке прича́стия и (и́ли) глаго́лы, найди́те образо́ванные от них отглаго́льные существи́тельные в пра́вой коло́нке..*

Моде́ль: *обору́дован (а, о, ы) – обору́довать →... обору́дование*

обору́дован(-а,-о,-ы) – обору́довать	оснаще́ние
отдыха́ть	нагре́в
оснащён(-а,-о,-ы) – оснасти́ть	обору́дование
нагре́т(-а,-о,-ы) – нагрева́ть	проведе́ние
организо́ван(-а,-о,-ы) – организова́ть	управле́ние
управля́ть	о́тдых
проводи́ть	организа́ция

Зада́ние 4. А) *Соста́вьте словосочета́ния со глаго́лами из зада́ния 3. Испо́льзуйте слова́ из ра́мки.*

лаборато́рию; прибо́рами; иссле́дования; эксперимéнтом; конферéнцию; в гора́х; во́ду (до температу́ры 100 гра́дусов)

Моде́ль: *нагрева́ть (что?) (до како́й температу́ры?) →... нагрева́ть во́ду (до температу́ры 100 гра́дусов)*

1. нагрева́ть (что?) (до како́й температу́ры?) →... 2. отдыха́ть (где?) →... 3. обору́довать (что?) (чем?) →... 4. оснасти́ть (что?) (чем?) →... 5. организова́ть (что?) (где?) →... 6. управля́ть (чем?) →... 7. проводи́ть (что?) →...

Б) *Соста́вьте словосочета́ния с существи́тельными из зада́ния 3. Испо́льзуйте слова́ из ра́мки. Обрати́те внима́ние на измене́ние падежа́ у зави́симых слов у не́которых существи́тельных.*

воды́ до 100 гра́дусов; лаборато́рии; в гора́х; прибо́рами; эксперимéнтом; иссле́дования; конферéнции

Моде́ль: *Нагре́в (чего́?) (до како́й температу́ры) →... нагре́в воды́ (до температу́ры 100 гра́дусов)*

1. нагре́в (чего́?) (до како́й температу́ры) →... 2. оснаще́ние (чего́?) (чем?) →... 3. обору́дование (чего́?) (чем?) →... 4. проведе́ние (чего́?) →... 5. управле́ние (чем?) →... 6. о́тдых (где?) →... 7. организа́ция (чего́?) (где?) →...

В) Соста́вьте 6 сложноподчинённых предложе́ний с прида́точными определи́тельными (с сою́зным сло́вом **кото́рый**), испо́льзуя любы́е словосочета́ния из ча́сти А и ча́сти Б.

Моде́ль: *На уро́ке фи́зики мы проводи́ли лаборато́рную рабо́ту, в кото́рой ну́жно бы́ло нагре́ть во́ду до температу́ры 100 гра́дусов.*

Запо́мните! Существи́тельные образу́ются от глаго́лов двумя́ спо́собами:
1. бессуффикса́льный: убира́ются гла́сная пе́ред -ть и су́ффикс инфинити́ва -ть (наприме́р, нагрева́ть – нагре́в, выходи́ть – вы́ход, отдыха́ть – о́тдых)
2. суффикса́льный: с по́мощью су́ффиксов -а́ни-; -ени- (ожида́ть – ожида́ние, оснаща́ть – оснаще́ние, обору́довать – обору́дование).

Зада́ние 5. *Вста́вьте существи́тельные из ра́мки в предложе́ния, по́мните о необходи́мости измене́ния по падежа́м.*

изуче́ние; проведе́ние, путеше́ствие, эксперимéнт, обору́дование, о́тдых, ухудше́ние, иссле́дование

Моде́ль: *Учёный посвяти́л свою́ жизнь ... тех пробле́м, кото́рые стоя́ли пе́ред нау́кой в конце́ XIX ве́ка. →... Учёный посвяти́л свою́ жизнь изуче́нию тех пробле́м, кото́рые стоя́ли пе́ред нау́кой в конце́ XIX ве́ка.*

1. Учёный посвяти́л свою́ жизнь ... тех пробле́м, кото́рые стоя́ли пе́ред нау́кой в конце́ XIX ве́ка. →... 2. В лаборато́рии рабо́тают над ... тех эксперимéнтов, ... кото́рые помо́гут узна́ть бо́льше о челове́ческом мо́зге. →... 3. Я чита́л ту кни́гу о ... на Се́верный по́люс, о кото́рой говори́л учи́тель геогра́фии. →... 4. До́ма мы с бра́том провели́ тот ..., кото́рый нам зада́л учи́тель биоло́гии. →... 5. Учёные рабо́тали на том ..., кото́рое они́ купи́ли за грани́цей. →... 6. Они́ останови́лись на ... в том ме́сте, кото́рое им сове́товал путеводи́тель. →... 7. Иссле́дователи нашли́ ... экологи́ческой обстано́вки в той ме́стности, в кото́рой неда́вно случи́лась промы́шленная ава́рия. →... 8. Сестра́ Бекзо́да – журнали́стка. Она́ до́лго рабо́тала над той статьёй о де́тском досу́ге, кото́рая о́чень понра́вилась друзья́м бра́та.

Запо́мните! В сложноподчинённых определи́тельных предложе́ниях мо́жет быть уточне́ние, вы́раженное указа́тельным местоиме́нием ТОТ, ТА, ТО, ТЕ в той же паде́жной фо́рме, что и существи́тельное, к кото́рому оно́ отно́сится (о́ба стоя́т в гла́вной ча́сти предложе́ния), + КОТО́РЫЙ, КОТО́РАЯ, КОТО́РОЕ, КОТО́РЫЕ в прида́точном (пра́вило смотри́ вы́ше на стр. 48).

Зада́ние 6. *Зада́йте вопро́сы.*

Моде́ль: *Журнали́сты мно́го писа́ли о том эксперимéнте, кото́рый привёл к после́днему откры́тию в микробиоло́гии. →... О како́м эксперимéнте писа́ли журнали́сты?*

1. Журнали́сты мно́го писа́ли о том эксперимéнте, кото́рый привёл к после́днему откры́тию в микробиоло́гии. →... 2. Малика́ восхища́ется те́ми же́нщинами, кото́рые сде́лали карье́ру в нау́ке. →... 3. Ази́з чита́ет то́лько те кни́ги, кото́рые у́чат добру́. →... 4. На́ше госуда́рство интересу́ют то́лько те нау́чные иде́и, кото́рые бу́дут поле́зны всему́ о́бществу. →... 5. Мои́ роди́тели покупа́ют то́лько те проду́кты, кото́рые сде́ланы без вре́дных веще́ств. →... 6. К сожале́нию, мно́гие подро́стки смо́трят и слу́шают то́лько те переда́чи, кото́рые содéржат оди́н развлека́тельный конте́нт. →... 7. Ну́жно учи́ться на тех приме́рах, кото́рые у́чат нас добру́.

Зада́ние 7. *Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя определи́тельные констру́кции с указа́тельными слова́ми* ***тот***, ***та***, ***то***, ***те*** *и сою́зным сло́вом* ***кото́рый***.

Моде́ль: *Каки́е посту́пки ну́жно соверша́ть? →... Я ду́маю, ну́жно соверша́ть то́лько те посту́пки, кото́рые прино́сят добро́.*

1. Каки́е посту́пки ну́жно соверша́ть? →... 2.Како́е собы́тие ты по́мнишь лу́чше всего́? →... 3. Каки́е лю́ди тебе́ нра́вится бо́льше всех? →...

УРО́КИ 23–24

УЛУГБЕ́К И ЕГО́ ОБСЕРВАТО́РИЯ

Грамматѝческая те́ма: КОНСТРУ́КЦИИ С УТОЧНЯ́ЮЩИМИ ЧЛЕ́НАМИ ТО …, КОТОРОЕ; ТОТ …, КОТОРЫЙ

Но́вые слова́: скло́нность, интеллектуа́льный, кругозо́р, обсервато́рия, порта́л, сора́тник, му́за, телеско́пы, фунда́мент, литерату́рный ди́спут

Запо́мните! Указа́тельные местоиме́ния ТОТ (ТА, ТО, ТЕ) и́ли ТАКО́Й (ТАКА́Я, ТАКО́Е, ТАКИ́Е) в гла́вном предложе́нии мо́гут отно́ситься к сою́зным слова́м ГДЕ, КУДА́, ОТКУ́ДА, соединя́ющими гла́вное предложе́ние и прида́точное определи́тельное. Указа́тельное местоиме́ние ТОТ (ТА, ТО, ТЕ) ука́зывает ча́ще всего́ на конкре́тный едини́чный предме́т. А местоиме́ние ТАКО́Й (ТАКА́Я, ТАКО́Е, ТАКИ́Е) испо́льзуется с це́лью вы́делить предме́т из числа́ одноро́дных. Ча́сто они́ уси́ливаются части́цами ЖЕ, ДА́ЖЕ, ТО́ЛЬКО и др.

Зада́ние 1. *Допо́лните сло́жные предложе́ния с сою́зным сло́вом* ***кото́рый*** *указа́тельными местоиме́ниями* ***тех***, ***таких***. *Отве́тьте на вопро́с: измени́лся ли смысл предложе́ний?*

Моде́ль: *Исто́рия Узбекиста́на бога́та имена́ми мысли́телей и учёных, кото́рые оста́вили след в исто́рии челове́чества. →… Исто́рия Узбекиста́на бога́та имена́ми таки́х мысли́телей и учёных, кото́рые оста́вили след в исто́рии челове́чества.*

1. Исто́рия Узбекиста́на бога́та имена́ми мысли́телей и учёных, кото́рые оста́вили след в исто́рии челове́чества. → … 2. Мирзо́ Улугбе́к роди́лся в (ту, таку́ю) эпо́ху, кото́рая принесла́ ми́ру ва́жные откры́тия в астроно́мии, медици́не, навига́ции. → … 3. Мирзо́ Улугбе́к был вну́ком (того́, тако́го) прави́теля, кото́рого на восто́ке называ́ли Сахибкира́н. → … 4. Назови́те приме́р (того́, тако́го) числа́, кото́рое мо́жно назва́ть иррациона́льным. → … 5. Прах вели́кого учёного и прави́теля Самарка́нда поко́ится в (том, таком) мавзоле́е, кото́рый называ́ется Гур-Эми́р. → … 6. Мирзо́ Улугбе́к стал пра́вить госуда́рством в (тако́м, том) во́зрасте, кото́рый сейча́с счита́ется о́чень ю́ным. → … 7. Современ́никами Мирзо́ Улугбе́ка бы́ли (те, таки́е) лю́ди, кото́рых мы называ́ем ге́ниями. → … 8. Во вре́мя вое́нного похо́да на Монго́лию Улугбе́к приказа́л примени́ть (тот, тако́й) приём, кото́рый обману́л врага́. → … 9. На ка́менной плите́ надгро́бия Ами́ра Тиму́ра вы́сечены (таки́е, те) слова́, кото́рые написа́л сам Улугбе́к. → …

Зада́ние 2. *Соедини́те просты́е предложе́ния с по́мощью сою́зного сло́ва* ***кото́рый*** *в необходи́мой фо́рме.*

Моде́ль: *Я реши́л непросту́ю зада́чу. Така́я зада́ча тре́бовала от меня́ нестанда́ртного подхо́да. →… Я реши́л таку́ю непросту́ю зада́чу, кото́рая тре́бовала от меня́ нестанда́ртного подхо́да.*

1. Я реши́л непросту́ю зада́чу. Така́я зада́ча тре́бовала от меня́ нестанда́ртного подхо́да. → … 2. Мой оте́ц дости́г це́ли. К э́той це́ли он стреми́лся всю жизнь. → … 3. Улугбе́к писа́л стихи́. Э́ти стихи́ высоко́ оце́нивали современ́ники. → … 4. В любо́м госуда́рстве существу́ют пробле́мы. Таки́е пробле́мы нельзя́ реши́ть за коро́ткий срок. → … 5. Мой друг пи́шет стихи́. Таки́е стихи́ печа́тают в городско́й газе́те. → … 6. На контро́льной он снача́ла реши́л приме́ры. На реше́ние э́тих приме́ров ушло́ не так мно́го вре́мени. → … 7. Моя́ сестра́ проявля́ет скло́нность к заня́тиям. Э́ти заня́тия тре́буют большо́й уси́дчивости. → … 8. Лю́ди до́лгие века́ по́мнят прави́телей. Э́ти прави́тели мно́го сде́лали для просвеще́ния своего́ наро́да. → … 9. Наро́д любо́й страны́ хо́чет име́ть власть. Э́та власть рабо́тает в интере́сах свои́х гра́ждан. → … 10. Ара́бский шейх ас-Саба́х купи́л руби́н. Э́тот руби́н украша́л коро́ну Мирзо́ Улугбе́ка. → …



Мирзо́ Улугбе́к


Обсервато́рия Улугбе́ка


Медресе́ в Региста́не

Зада́ние 3. *Соедини́те 2 ча́сти сло́жного предложе́ния. Посмотри́те на иллюстра́ции, соотнеси́те изображе́ние и предложе́ние.*

Моде́ль: *1.А. Улугбе́к был таки́м прави́телем, це́лью жи́зни кото́рого бы́ло процвета́ние госуда́рства и сча́стье по́дданных.*

1. Улугбе́к был таки́м прави́телем	**А.** це́лью жи́зни кото́рого бы́ло процвета́ние госуда́рства и сча́стье по́дданных.
2. Он постро́ил таку́ю обсервато́рию	**Б.** кото́рые опереди́ли своё вре́мя.
3. Улугбе́к оста́вил таки́е нау́чные труды́	**В.** кото́рая явля́лась са́мой передово́й в ту эпо́ху.
4. Вели́кий астроно́м и его́ сподви́жники сде́лали таки́е вычисле́ния	**Г.** кото́рое бы́ло безопа́сно во вре́мя землетрясе́ний.
5. Обсервато́рию постро́или в тако́м ме́сте	**Д.** кото́рые остава́лись са́мыми то́чными в тече́ние до́лгих столе́тий.

Зада́ние 4. *Замени́те сою́зные слова́* ***где***, ***куда́***, ***отку́да*** *сою́зным сло́вом* ***кото́рый*** *в пра́вильной фо́рме.*

Моде́ль: *Он постро́ил обсервато́рию в тако́м ме́сте, где ей не угрожа́ли землетрясе́ния. →… Он постро́ил обсервато́рию в тако́м ме́сте, в кото́ром ей не угрожа́ли землетрясе́ния.*

1. Учёные подня́лись на таку́ю высоту́, отку́да им откры́лся вид на всю доли́ну. → … 2. Они́ прие́хали в тако́й далёкий кишла́к, куда́ обы́чно не добира́ются тури́сты. → … 3. Они́ хоте́ли пойти́ в тако́й музе́й, где им пока́жут далёкие плане́ты. → … 4. Но́вая росси́йская обсервато́рия располо́жена на тако́й большо́й высоте́, отку́да, ка́жется, до звёзд руко́й пода́ть. → … 5. Улугбе́к основа́л таки́е учёбные заведе́ния, где могли́ учи́ться да́же о́чень бе́дные лю́ди. → … 6. Ма́льчик сиде́л и смотре́л в тот у́гол, где стоя́л его́ рюкза́к. → … 7. В обсервато́рии они́ подня́лись в те за́лы, где предста́влены истори́ческие кни́ги и ру́кописи, математи́ческие и астрономи́ческие инструме́нты. → …

Обрати́те внима́ние! Выраже́ние *руко́й пода́ть* име́ет значе́ние *о́чень бли́зко, совсе́м ря́дом.*

Зада́ние 5. *Напиши́те предложе́ния, в гла́вной ча́сти испо́льзуйте указа́тельные местоиме́ния* ***тот***, ***та*** , ***то***, ***те*** *и́ли* ***тако́й***, ***така́я***, ***тако́е***, ***таки́е*** *в пра́вильной фо́рме.*

Моде́ль: *Расчёты учёного бы́ли … ве́рными, что и́ми по́льзовались не́сколько столе́тий. →… Расчёты учёного бы́ли таки́ми ве́рными, что и́ми по́льзовались не́сколько столе́тий.*

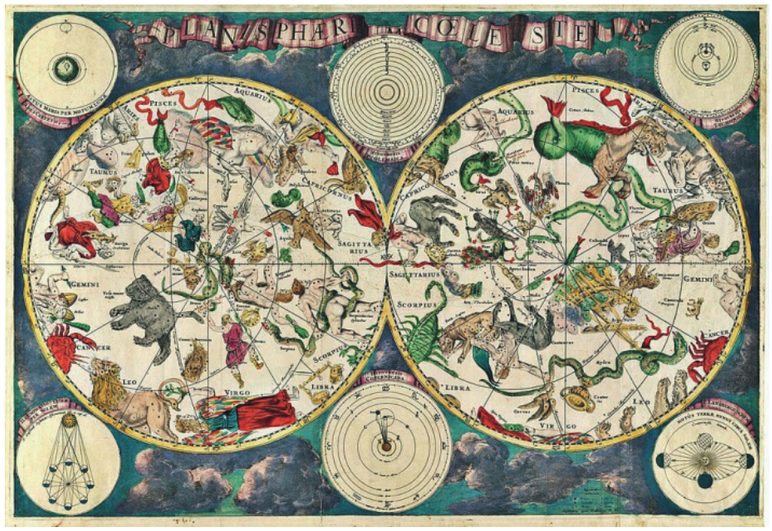
1. На не́бе появи́лись … звёзды, что я в восхище́нии замолча́ла. →… 2. Невозмо́жно забы́ть о … лю́дях, о кото́рых мы чита́ем в кни́гах. →… 3. Он прочита́л … кни́гу об Улугбе́ке, о кото́рой говори́л учи́тель астроно́мии. →… 4. Му́дрый прави́тель помога́л едо́й, кни́гами и оде́ждой … ученика́м медресе́, кото́рые не име́ли де́нег для поку́пки э́того. →…5. Ученики́ уважа́ют и лю́бят … учителе́й, кото́рые отдаю́т им свои́ зна́ния и своё се́рдце. →… 6. У прави́теля Самарка́нда была́ … бо́льшая библиоте́ка, что мо́жно бы́ло счита́ть одно́й из са́мых кру́пных в ми́ре. →… 7. В гора́х Кавка́за устано́влен … большо́й телеско́п, како́го нет бо́льше нигде́ в ми́ре. →…

Зада́ние 6. *Напиши́те предложе́ния, поста́вив на ме́сте про́пуска сло́во* ***кото́рый*** *(****кото́рая***, ***кото́рое***, ***кото́рые****) в пра́вильную граммати́ческую фо́рму. Зада́йте вопро́с к предложе́нию.*

Моде́ль: *Мирзо́ Улугбе́к име́л скло́нность к таки́м нау́кам, … бы́ли свя́заны с матема́тикой и наблюде́нием за плане́тами. →… Мирзо́ Улугбе́к име́л скло́нность к таки́м нау́кам, кото́рые бы́ли свя́заны с матема́тикой и наблюде́нием за плане́тами. К каки́м нау́кам име́л скло́нность Мирзо́ Улугбе́к?*

1. В своём нау́чном труде́ «Звёздные табли́цы» он дал координа́ты звёзд с тако́й то́чностью, … до сих под удивля́ет совреме́нных учёных. →… 2. Об-

серва́торией называ́ется тако́е учрежде́ние, … проводя́т наблюде́ния за небе́сными тела́ми. →… 3. В Росси́и нахо́дится о́коло 40 обсервато́рий, … расположены в са́мых ра́зных уголка́х страны́. →… 4. Великоле́пная пло́щадь Регста́н, строи́тельство … бы́ло на́чато Улугбе́ком, привлека́ет тури́стов со всех концо́в земли́. →… 5. Имена́ тех учёных, … рабо́тали вме́сте с вели́ким астроно́мом, сохрани́лись в истори́ческих хро́никах. →… 6. Учёный заложи́л фунда́мент таки́х иссле́дований, … ста́ли возмо́жны лишь спустя́ столе́тия. →… 7. Изображе́ния тех небе́сных тел, … мы ви́дим на стари́нных ка́ртах, пораж а́ют свое́й то́чностью и символи́чностью. →… 8. Э́ти изображе́ния пока́зывают челове́ческую страсть к позна́нию ко́смоса, … остава́лся зага́дочным и маня́щим на протяже́нии веко́в. →… 9. Вели́кий учёный уча́ствовал как поэ́т в таки́х литерату́рных ди́спутах, … состяза́лись лу́чшие стихотво́рцы эпо́хи. →…



Зада́ние 7. *Прочита́йте выска́зывание Анри́ Пуанкаре́, объясни́те, как вы его́ понима́ете. Согла́сны ли вы с ним и почему́? Мо́жет ли э́то выска́зывание описа́ть жизнь и тво́рческий путь М. Улугбе́ка?*

Моде́ль: *Я ду́маю, что выска́зывание А. Пуанкаре́ зна́чит, … Я ду́маю, что Пуанкаре́ (не)прав, потому́ что …*

«Астроно́мия поле́зна потому́, что она́ возвыша́ет нас над на́ми самими. Она́ поле́зна потому́, что она́ вели́чественна. Она́ поле́зна потому́, что она́ прекра́сна. И́менно она́ пока́зывает нам, как ничто́жен челове́к те́лом и как вели́к ду́хом».

УРО́КИ 25–26

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ

Слова́ для повторе́ния: электро́нная устано́вка, экспериментáльные прибо́ры, испыта́ния переда́тчика, *приёмная* ка́мера, просвеще́ние, парадо́кс, ге́ний, радиоакти́вный, нау́чные иде́и, поло́ний, ра́дий, пре́данность нау́ке, скло́нность, интеллектуáльный, кругозо́р, обсерва́то́рия, сора́тник, му́за, телеско́пы, фунда́мент, литерату́рный ди́спут

Зада́ние 1. *Соотноси́те сло́во и его́ значе́ние*.

Моде́ль: *1.А. Ге́ний – челове́к в вы́сшей сте́пени тала́нтливый, одарённый.*

1. Ге́ний	**А.** челове́к в вы́сшей сте́пени тала́нтливый, одарённый
2. Интеллектуáльный	**Б.** пе́речень, спи́сок одноро́дных предме́тов, соста́вленный в определённом поря́дке.
3. Кругозо́р	**В.** осно́ва любо́го сооруже́ния; в перено́сном смы́сле – гла́вное, суще́ственное, что лежи́т в осно́ве.
4. Катало́г	**Г.** объём зна́ний, интере́сов челове́ка, широта́ его́ взгля́дов.
5. Сора́тник	**Д.** у́мственный, име́ющий отноше́ние к спосо́бности челове́ка мы́слить.
6. Телеско́п	**Е.** това́рищ по ору́жию, единомы́шленник.
7. Фунда́мент	**Ё.** фо́рма диску́ссии, в кото́рой две и́ли бо́лее стороны́ выска́зывают свои́ аргуме́нты (доказа́тельства) и то́чки зре́ния по те́ме, жела́я убеди́ть аудито́рию.
8. Ди́спут	**Ж.** опти́ческий прибо́р, предназна́ченный для наблюде́ния за удалёнными объе́ктами.

Зада́ние 2. *Вста́вьте слова́ из зада́ния 1 в предложе́ния, измени́в фо́рму падежа́ в слу́чае необходи́мости.*

Моде́ль: *В исто́рии челове́чества бы́ло нема́ло …, кото́рые измени́ли жизнь люде́й к лу́чшему. → … В исто́рии челове́чества бы́ло нема́ло ге́ниев, кото́рые измени́ли жизнь люде́й к лу́чшему.*

1. В исто́рии челове́чества бы́ло нема́ло …, кото́рые измени́ли жизнь люде́й к лу́чшему. → … 2. Медресе́ Улугбе́ка бы́ло це́нтром … жи́зни, куда́ стреми́лись ю́ноши со всех стран Восто́ка. → … 3. Э́того учёного отлича́л широ́кий … и тала́нт, кото́рый нашёл примене́ние в ра́зных областя́х нау́ки. → … 4. Мари́ю Кюри́ мо́жно сме́ло назва́ть дру́гом и … своего́ му́жа, с кото́рым она́ разделила́ сла́ву нау́чных откры́тий. → … 5. На экску́рсии в обсерва́то́рию ребя́та могли́ в … уви́деть таки́е небе́сные тела́, кото́рые не видны́ невооружённым взгля́дом. → … 6. Успе́шное обуче́ние в шко́ле закла́дывает … тех зна́ний, кото́рые нужны́ челове́ку в тече́ние всей его́ жи́зни. → … 7. О́чень ва́жно научи́ться пра́вильно по́льзоваться библиоте́чными …, в кото́рых соде́ржится вся информа́ция о кни́гах. → … 8. Улугбе́к уча́ствовал в поэти́ческих …, кото́рые он вёл с лу́чшими поэ́тами того́ вре́мени. → …

Зада́ние 3. *Из двух предложе́ний соста́вьте одно́ сло́жное, для соедине́ния испо́льзуйте сою́зные слова́.*

Моде́ль: *В библиоте́ках Евро́пы храни́тся большо́е коли́чество ко́пий «Зи́джа». Э́та рабо́та внесла́ огро́мный вклад в разви́тие средневеко́вой астроно́мии. → … В библиоте́ках Евро́пы храни́тся большо́е коли́чество ко́пий «Зи́джа», кото́рая внесла́ огро́мный вклад в разви́тие средневеко́вой астроно́мии.*

1. В библиоте́ках Евро́пы храни́тся большо́е коли́чество ко́пий «Зи́джа». Э́та рабо́та внесла́ огро́мный вклад в разви́тие средневеко́вой астроно́мии. → … 2. Мари́я Склодо́вская прие́хала в Пари́жский университе́т. Там могли́ учи́ться де́вушки. → … 3. Алекса́ндра Соколо́ва получи́ла дипло́м инжене́ра в Санкт-Петербу́рге на вы́сших же́нских ку́рсах. На э́тих ку́рсах де́вушки могли́ получи́ть вы́сшее образова́ние. → … 4. Мы живём в XXI ве́ке. Его́ называ́ют ве́ком высо́ких техноло́гий. → … 5. Нау́чные иде́и должны́ име́ть подде́ржку со стороны́ госуда́рства. Э́ти иде́и прихо́дят на ум молоды́м учёным. → … 6. Иногда́ неожи́данные нау́чные иде́и прихо́дят на ум обы́чным лю́дям. Э́ти иде́и мо́гут име́ть ва́жное значе́ние для всех. → … 7. В на́ше вре́мя невозмо́жно знать обо́ всех откры́тиях. Э́ти откры́тия происхо́дят в ра́зных сфе́рах нау́ки ежедне́вно. → … 8. Мне бы́ло интере́сно познако́миться с фа́ктами из жи́зни Мари́и Кюри́. Они́ мо́гут служи́ть приме́ром пре́данности нау́ке. → … 9. Прави́тель государства постро́ил не́сколько медресе́. Там он сам чита́л ле́кции студе́нтам оди́н раз в неде́лю. → … 10. Учи́тель познако́мил девятиле́тнего Улугбе́ка с обсерва́то́рией в Мараге́. От э́той обсерва́то́рии тогда́ остава́лись то́лько руи́ны. → …





Зада́ние 4. *Напиши́те предложе́ния, поста́вив на ме́сте про́пуска сло́во* ***тако́й*** *(****така́я****,* ***тако́е****,* ***таки́е****) и́ли* ***тот*** *(****та****,* ***то****,* ***те****) в пра́вильную граммати́ческую фо́рму. Укажи́те предложе́ния, где возмо́жны о́ба вариа́нта. (v) и́ли то́лько оди́н (–)*

Моде́ль: *В лаборато́рии необходи́мо установи́ть … электро́нную устано́вку, на кото́рой мо́жно проводи́ть все эксперименты. →… В лаборато́рии необходи́мо установи́ть таку́ю электро́нную устано́вку, на кото́рой мо́жно проводи́ть все эксперименты. (–)*

1. В лаборато́рии необходи́мо установи́ть … электро́нную устано́вку, на кото́рой мо́жно проводи́ть все эксперименты. →… 2. Э́та же́нщина-учёный обладала́ … выдаю́щимся интелле́ктом, кото́рый позво́лил ей сопе́рничать с лу́чшими представи́телями нау́ки того́ вре́мени. →… 3. Учёные установи́ли обору́дование в … ме́сте, куда́ прихо́дят живо́тные на о́тдых. →… 4. Большинство́ мужчи́н полага́ло, что же́нщина не име́ет … интелле́кта, кото́рый позво́лит ей дости́чь выдаю́щихся успе́хов в нау́ке. →… 5. Ра́дий … радиоакти́вный мета́лл, что с ним нельзя́ рабо́тать без защи́ты. →… 6. Мои́ друзья́ пригото́вили … интере́сные сообще́ния, что все слу́шали их с удово́льствием. →… 7. В … усло́виях, в кото́рых рабо́тали учёные, бы́ло тру́дно де́лать пра́вильные измере́ния. →… 8. Они́ провели́ испыта́ния переда́тчика на … у́лице, на кото́рой сейча́с устано́влена мемориа́льная доска́. →… 9. Все уча́стники эксперимента говори́ли о … труде́, кото́рый был проде́лан в коро́ткие сро́ки. →… 10. Ру́кописи учёного храня́тся в … музе́е, кото́рый сейча́с нахо́дится на ме́сте его́ до́ма. →… 11. Исто́рики нау́ки пи́шут о … учёных, кото́рые внесли́ значи́тельный вклад в разви́тие прогре́сса. →… 12. Зна́ете ли вы о … изобрете́ниях, кото́рые бы́ли сде́ланы детьми́?

Зада́ние 5. *Прочита́йте текст. Найди́те просты́е предложе́ния, кото́рые мо́жно соедини́ть в одно́, соедини́те их с по́мощью изменя́емых слов.*

Моде́ль: *В 2000 году́ математи́ческий институ́т Кля́я вы́делил 7 математи́ческих зада́ч. Э́ти зада́чи остава́лись нерешёнными в тече́ние о́чень до́лгого вре́мени. →… В 2000 году́ математи́ческий институ́т Кля́я вы́делил 7 таки́х математи́ческих зада́ч, кото́рые остава́лись нерешёнными в тече́ние о́чень до́лгого вре́мени.*

1. В 2000 году́ математи́ческий институ́т Кля́я вы́делил 7 математи́ческих зада́ч. 2. Э́ти зада́чи остава́лись нерешёнными в тече́ние о́чень до́лгого вре́мени. 3. Э́ти зада́чи назва́ли «зада́чами тысячеле́тия». 4. Они́ отно́сятся к ра́зным областя́м сло́жной нау́ки. 5. Э́той нау́кой явля́ется матема́тика. 6. За реше́ние ка́ждой зада́чи обе́щано вознагражде́ние. 7. Э́то вознаграждение составля́ет оди́н миллио́н до́лларов. 8. Мно́гие матема́тики тра́тили свои́ си́лы на реше́ние зада́ч. 9. Э́ти зада́чи вхо́дят в спи́сок. 10. К сего́дняшнему дню решена́ то́лько одна́ зада́ча. 11. Она́ называ́ется «гипо́теза Пуанкаре́». 12. Её вы́двинул францу́зский матема́тик Анри́ Пуанкаре́ в 1904 году́. 13. С тех пор почти́ 100 лет она́ остава́лась нерешённой. 14. В 2003 году́ росси́йский матема́тик Григо́рий Перельма́н предложи́л своё реше́ние. 15. Пра́вильность э́того реше́ния подтверди́ло мирово́е сообщество матема́тиков.

16. Интере́сно, что учёный отказа́лся получа́ть свою́ награ́ду. 17. Э́то был эксцентри́чный посту́пок. 18. Таки́е посту́пки лю́ди ре́дко соверша́ют в на́ше вре́мя, когда́ так высоко́ це́нятся де́ньги.

Зада́ние 6. *Вы́берите пра́вильный отве́т.*

Моде́ль: *1. А. Это был тот са́мый учёный, … че́рез 300 лет доказа́л теоре́му Ферма́. →… Э́то был тот са́мый учёный, кото́рый че́рез 300 лет доказа́л теоре́му Ферма́.*

1. Это был тот са́мый учёный, … че́рез 300 лет доказа́л теоре́му Ферма́.	**А.** кото́рый **Б.** кото́рая **В.** кото́рого
2. Рази́з и Максу́д подошли́ к смотрово́й площа́дке, … бы́ло ви́дно кры́ши зда́ний нау́чного це́нтра.	**А.** куда́ **Б.** где **В.** отку́да
3. На уро́ке учи́тель расска́зывал об откры́тиях, … лю́ди забы́ли на до́лгое вре́мя.	**А.** кото́рые **Б.** о кото́рых **В.** на кото́рых
4. В музе́е шко́льники осмотре́ли за́лы, … бы́ли со́браны ли́чные ве́щи учёного.	**А.** в кото́рых **Б.** на кото́рых **В.** кото́рых
5. Она́ чита́ла таку́ю интере́сную кни́гу, … невозмо́жно бы́ло оторва́ться.	**А.** от кото́рой **Б.** на кото́рой **В.** у кото́рой
6. Мари́я Кюри́ прие́хала в Пари́жский университе́т, … мо́жно бы́ло учи́ться де́вушкам.	**А.** куда́ **Б.** отку́да **В.** где
7. Мы нагре́ли во́ду до тако́й температу́ры, … она́ нача́ла превраща́ться в пар.	**А.** кото́рой **Б.** при кото́рой **В.** у кото́рой
8. Э́то музе́й исто́рии Узбекиста́на, … стремя́тся попа́сть все иностра́нные тури́сты.	**А.** куда́ **Б.** где **В.** отку́да
9. Недалеко́ от Самарка́нда нахо́дится обсервато́рия, … в Сре́дние века́ распространя́лись зна́ния о ко́смосе.	**А.** таки́е **Б.** где
10. В исто́рии нема́ло … приме́ров, кото́рые слу́жат нам образца́ми.	**А.** таки́х **Б.** том
11. Рази́з уви́дел в музе́е … стари́нные ка́рты, изображе́ние кото́рых он ви́дел в интерне́те.	**А.** куда́ **Б.** те **В.** отку́да
12. В жи́зни быва́ют … встре́чи, кото́рые помога́ют вы́брать ве́рный жи́зненный путь.	**А.** таки́х **Б.** таки́е **В.** те

УРО́КИ 27–28

СЕРГЕ́Й ПА́ВЛОВИЧ КОРОЛЁВ

Граммати́ческая те́ма: КОНСТРУ́КЦИИ С ИЗМЕНЯ́ЮЩИМИСЯ СЛОВА́МИ КАКО́Й, ЧЕЙ

Но́вые слова́: воплоще́ние, револю́ция, гражда́нская война́, авиастрои́тель, межплане́тный, конструктор, конструкторское бюро́, пла́нер, э́ра челове́чества

Запо́мните! Определи́тельные отноше́ния в сло́жном предложе́нии выража́ются сою́зными слова́ми КАКО́Й (име́ющим значе́ние отте́нка сравне́ния и в гла́вном предложе́нии ча́сто име́ющим тот, тако́в, тако́й) и ЧЕЙ (име́ющим отте́нок принадле́жности)

Зада́ние 1. *Прочита́йте предложе́ния. Найди́те сло́во в предложе́нии, к кото́рому отно́сится прида́точное предложе́ние. Зада́йте вопро́сы.*

Моде́ль: *Мы чита́ли текст о вели́ком ру́сском учёном С.П. Королёве, чей жи́зненный приме́р вдохновля́ет нас ве́рить в возмо́жности челове́ческого ге́ния. →... О како́м учёном вы чита́ли текст?*

1. Мы чита́ли текст о вели́ком ру́сском учёном С.П. Королёве, чей жи́зненный приме́р вдохновля́ет нас ве́рить в возмо́жности челове́ческого ге́ния. →... 2. Он остава́лся таки́м же до́брым челове́ком, каки́м его́ зна́ли друзья́ де́тства. →... 3. Он чита́л кни́ги а́второв, чьи фанта́зии о полётах на да́льние плане́ты буди́ли его́ воображе́ние. →... 4. Ну́жно принима́ть люде́й таки́ми, каки́е они́ есть. →... 5. Нельзя́ забыва́ть о вкла́де в нау́ку люде́й, чьи иде́и оста́лись то́лько фунда́ментом бу́дущих откры́тий. →... 6. Друзья́ возвраща́лись домо́й из музе́я и говори́ли о худо́жниках, чьи карти́ны они́ ви́дели. →... 7. Фри́дрих Ца́ндер был таки́м самоотве́рженным учёным, каки́х ре́дко встре́тишь в на́ше вре́мя. →... 8. Мать помога́ла ему́ таки́ми сове́тами, каки́е мо́гут дать то́лько му́дрые лю́ди. →... 9. Врач пригото́вил таки́е препара́ты, каки́е мо́гут пона́добиться в крити́ческой ситуа́ции. →... 10. Она́ рассказа́ла о свои́х учителя́х, чьи уро́ки она́ запо́мнила на всю жизнь. →... 11. Това́рищи обсужда́ли у́чителя, чьи объя́снения бы́ли са́мыми я́сными и поня́тными для всех ученико́в. → ... 12. Знаменитый комик выступа́л с номе́ром, кото́рый зри́тели встре́тили бу́рными аплодисме́нтами. → ... 13. Он пока́зывал фотогра́фии степи́, чья необъя́тная красота́ порази́ла всех нас. → ... 14. Ученики́ чита́ли стихи́ поэ́тов, чьё тво́рчество посвяще́но те́ме Ро́дины и свобо́ды. → ...

Зада́ние 2. *Замени́те сло́во **чей** на сло́во **кото́рый**. Посмотри́те, как измени́лась структу́ра предложе́ния. Поду́майте, измени́лся ли смысл.*

Моде́ль: *Мы чита́ли о вели́ком ру́сском учёном С. П. Королёве, чей жи́зненный приме́р вдохновля́ет нас ве́рить в возмо́жности челове́ческого ге́ния. →... Мы чита́ли о вели́ком ру́сском учёном С. П. Королёве, жи́зненный приме́р кото́рого вдохновля́ет нас ве́рить в возмо́жности челове́ческого ге́ния.*

1. Мы чита́ли о вели́ком ру́сском учёном С.П. Королёве, чей жи́зненный приме́р вдохновля́ет нас ве́рить в возмо́жности челове́ческого ге́ния. →... 2. Нельзя́ забыва́ть о вкла́де в нау́ку люде́й, чьи иде́и оста́лись то́лько фунда́ментом бу́дущих откры́тий. →... 3. Друзья́ возвраща́лись домо́й из музе́я и говори́ли о худо́жниках, чьи карти́ны они́ ви́дели. →... 4. Она́ рассказа́ла о свои́х учителя́х, чьи уро́ки она́ запо́мнила на всю жизнь. →... 5. На уро́ке ребя́та чита́ли расска́з совреме́нного писа́теля, чей портре́т украша́ет сте́ну кла́сса. →... 6. Шавка́т Мирзиёев – поли́тик, чья де́ятельность по́льзуется уваже́нием среди́ узбекиста́нского наро́да. →... 7. Пе́рвый космона́вт Ю́рий Гага́рин, чьё и́мя зна́ют во всём ми́ре, просла́вил Росси́ю на века́. →... 8. Узбекиста́нские шко́льники посети́ли в Калу́ге музе́й Циолко́вского, чьи рабо́ты внесли́ огро́мный вклад в созда́ние пе́рвого косми́ческого корабля́. →... 9. По телеви́дению мно́го говоря́т о молодёжи, чья роль в совреме́нном о́бществе возраста́ет. 10. Вели́кий авиаконстру́ктор А.Н. Ту́полев, чьё и́мя зна́ет ка́ждый россия́нин, был нау́чным руководи́телем С.П. Королёва.



С. П. Королёв



Конструкторское бюро́

Зада́ние 3. *Найди́те однокоренны́е слова́, вы́пишите их.*

Моде́ль: *конструктор → конструктор – конструи́рование.*

конструктор воплоще́ние конструи́рование стро́ить конструкторский строи́тель космодро́м моде́ль раке́та авиастрои́тель косми́ческий ракетостроение воплоща́ть авиаконструктор космона́вт модели́рование авиамодели́рование ко́смос

Зада́ние 4. *Найди́те в зада́нии 3 сло́жные слова́, соста́вленные из двух слов.*

Моде́ль: *авиаконстру́ктор →... авиа + конструктор.*

Зада́ние 5. *Соста́вьте словосочета́ния со слова́ми из ско́бок.*

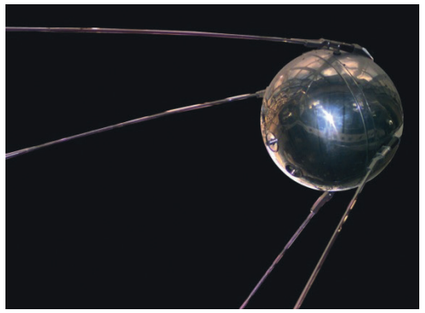
Моде́ль: *констру́ктор (гениа́льный) →... гениа́льный констру́ктор; конструи́рование (косми́ческий кора́бль) →... конструи́рование косми́ческого корабля́*

1. констру́ктор (гениа́льный) →... 2. конструи́рование (косми́ческий кора́бль) →... 3. воплоще́ние (сме́лый за́мысел) →... 4. стро́ить (моде́ль косми́ческого простра́нства) →... 5. констру́кторский (бюро́) →... 6. строи́тели (космодро́м Байкону́р) →... 7. моде́ль (раке́та) →... 8. раке́та (косми́ческий) →... 9. авиастрои́тель (выдаю́щийся) →... 10. косми́ческий (эпо́ха) →... 11. ракетострое́ние (дальне́йший) →... 12. воплоща́ть (сме́лая мечта́) →... 13. авиаконстру́ктор (тала́нтливый) →... 14. космона́вт (пе́рвый) →... 15. модели́рование (тренажёр) →... 16. авиамодели́рование (заня́тие) →... 17. ко́смос (покоре́ние) →...

Зада́ние 6. *Соедини́те два просты́х предложе́ния. Испо́льзуйте сою́зные слова́* ***кото́рый***, ***како́й*** *и́ли* ***чей*** *в ну́жной фо́рме и́ли неизменя́емые сою́зные слова́* ***куда́***, ***где***.

Моде́ль: *На уро́ке мы чита́ли текст о гениа́льном констру́кторе С.П. Королёве. Его́ и́мя ста́ло сино́нимом нова́торства. →... На уро́ке мы чита́ли текст о гениа́льном констру́кторе С.П. Королёве, чьё и́мя ста́ло сино́нимом нова́торства.*

1. На уро́ке мы чита́ли текст о гениа́льном констру́кторе С. П. Королёве. Его́ и́мя ста́ло сино́нимом нова́торства. →... 2. С. П. Королёв возгла́вил констру́кторское бюро́. В него́ входи́ли тала́нтливые авиаконстру́кторы и инжене́ры. →... 3. Ази́з и его́ мла́дший брат хо́дят на заня́тия по авиамодели́рованию. Они́ занима́ются конструи́рованием моде́лей самолётов. →... 4. Ази́з мечта́ет постро́ить моде́ль косми́ческой раке́ты. Тако́й моде́ли ещё никто́ не де́лал. →... 5. С. П. Королёв твёрдо ве́рил в возмо́жность воплоти́ть в жизнь сме́лые за́мыслы учёных. Мечто́й э́тих учёных бы́ли полёты в ко́смос. →... 6. Строи́тели космодро́ма Байкону́р бы́ли геро́ями своего́ вре́мени. С э́того космодро́ма взлете́ла раке́та с пе́рвым космона́втом на борту́. →... 7. Осо́бое ме́сто занима́ет выдаю́щийся авиаконстру́ктор С. П. Королёв. Его́ и́мя навсегда́ свя́зано с достиже́ниями сове́тской космона́втики. →... 8. И́менно авиаконстру́кторы заложи́ли фунда́мент дальне́йшего ракетострое́ния и откры́ли путь челове́честву в неизве́данные глуби́ны Вселе́нной. Их тала́нты служи́ли разви́тию авиа́ции. →... 9. За́пуск пе́рвого иску́сственного спу́тника Земли́ 4 октября́ 1957 го́да стал собы́тием. С э́того собы́тия начала́сь косми́ческая эпо́ха.



Косми́ческий спу́тник



Космодро́м Байкону́р

Зада́ние 7. *Зако́нчите предложе́ния, на ме́сте про́пусков поста́вьте слова́* ***како́й*** *и́ли* ***кото́рый*** *в пра́вильной паде́жной фо́рме. Укажи́те предложе́ния, где мо́жно испо́льзовать о́ба сло́ва (v).*

Моде́ль: *На вы́ставке ВДНХ наш класс посети́л косми́ческий павильо́н, ... мы уви́дели маке́ты косми́ческих кораблей́. →... На вы́ставке ВДНХ наш класс посети́л косми́ческий павильо́н, в кото́ром мы уви́дели маке́ты косми́ческих кораблей́.*

1. На вы́ставке ВДНХ наш класс посети́л косми́ческий павильо́н, ... мы уви́дели маке́ты косми́ческих кораблей́. →... 2. Э́та была́ така́я интере́сная экску́рсия, ... ра́ньше ещё никто́ не ви́дел. →... 3. И́мя пе́рвого челове́ка, ... полете́л в ко́смос, зна́ют во всём ми́ре. →... 4. Тру́дно описа́ть восто́рг люде́й, ... они́ испы́тывают, когда́ ви́дят за́пуск косми́ческого корабля́. →... 5. Нет тако́й зада́чи, ... не мо́жет реши́ть челове́к, е́сли он э́того хо́чет. →... 6. С.П. Королёв ли́чно испы́тывал ка́ждый прибо́р и́ли предме́т в раке́те, ... пе́рвый космона́вт до́лжен был отпра́виться в пе́рвый косми́ческий полёт. →... 7. 12 апре́ля 1961 го́да С.П. Королёв испыта́л тако́е сча́стье, ... он не чу́вствовал никогда́ в жи́зни. →... 8. В пе́рвом отря́де космона́втов бы́ло 20 челове́к, то́лько оди́н ... до́лжен был отпра́виться в ко́смос. →... 9. По́сле своего́ косми́ческого триу́мфа пе́рвый космона́вт оста́лся таки́м же скро́мным, ... он был и до своего́ полёта. →... 10. Невозмо́жно переоцени́ть вклад учёного в нау́ку, ... он посвяти́л всю свою́ жизнь.

Зада́ние 8. *Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуйте сою́зные слова́* ***чей***, ***како́й*** *и́ли* ***кото́рый*** *(то́лько оди́н вариа́нт).*

Моде́ль: *Я зна́ю и́мя учёного → ... Я зна́ю и́мя учёного, чей портре́т виси́т у нас в кла́ссе. (Я зна́ю и́мя учёного, кото́рый конструи́ровал пе́рвую косми́ческую раке́ту. Я зна́ю и́мя тако́го учёного, каки́м мо́жет горди́ться любо́й наро́д.)*

1. Я зна́ю и́мя учёного ... → 2. Он сде́лал вели́кое откры́тие ... → 3. Снача́ла он лета́л на пла́нере ... → 4. С.П. Королёв созда́л констру́кторское бюро́ ... → 5. До́лгие века́ лю́ди мечта́ли о таки́х корабля́х... → 6. Я чита́ю кни́ги ... → 7. В музе́е мо́жно уви́деть косми́ческие раке́ты ... → 8. С.П. Королёв оста́вил иде́и ... → 9. Бе́лка и Стре́лка – соба́ки ... → 10. Мно́гие ма́льчики мечта́ют соверши́ть косми́ческие полёты...→

Зада́ние 9. *На осно́ве материа́ла уче́бника и материа́ла э́тих уро́ков напиши́те кра́ткое сообще́ние о С.П. Королёве. Испо́льзуйте сло́жные предложе́ния со все́ми изве́стными определи́тельными констру́кциями.*

Моде́ль: *С.П. Королёв, чьё и́мя свя́зано с рожде́нием косми́ческой э́ры, был выдаю́щимся учёным. ...*

УРО́КИ 29–30

Ю́НЫЕ ИЗОБРЕТА́ТЕЛИ

Граммати́ческая те́ма: ПОВЕЛИ́ТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕ́НИЕ

Но́вые слова́: вдохнове́ние, си́ла во́ли, мы́слить, спонта́нный, инноваци́онный, слабови́дящий, киберфестива́ль, реа́ктор, ограни́ченный, лю́ди с ограни́ченными возмо́жностями, препя́тствия

Запо́мните! Глаго́лы в повели́тельном наклоне́нии выража́ют побужде́ние, призы́в к соверше́нию де́йствия, про́сьбу и́ли прика́з. Ва́жную роль игра́ют слова́ **будь(те) добр(-а; -ы)**, **пожа́луйста**, кото́рые мы добавля́ем, а та́кже интона́ция ре́чи.

Зада́ние 1. *Прочита́йте предложе́ния, вы́пишите глаго́лы в фо́рме повели́тельного наклоне́ния, напиши́те инфинити́в глаго́ла, от кото́рого они́ образо́ваны.*

Моде́ль: *Никогда́ не теря́йте наде́жду дости́чь ну́жного результа́та в учёбе и́ли рабо́те. → … теря́йте – теря́ть*

1. Никогда́ не теря́йте наде́жду дости́чь ну́жного результа́та в учёбе и́ли рабо́те. … → 2. Пожа́луйста, снача́ла прове́рьте рабо́ту, а пото́м сдава́йте учи́телю. … → 3. Уступа́йте в тра́нспорте места́ пожилы́м и лю́дям с ограни́ченными возмо́жностями. … → 4. Доверя́йте свое́й интуи́ции, когда́ рабо́таете над изобрете́нием. … → 5. Запи́сывайте иде́и, что́бы не забы́ть. … → 6. Не доверя́йте ли́чную информа́цию незнако́мым лю́дям. … → 7. Чита́йте бо́льше хоро́ших книг. … → 8. Обща́йтесь с друзья́ми ли́чно, а не в соцсетя́х. … → 9. Пожа́луйста, не забыва́йте ча́ще навеща́ть свои́х ба́бушек и де́душек. … → 10. Никогда́ не обижа́йте живо́тных. … → 11. Выключа́йте свет, выходя́ из ко́мнаты, что́бы эконо́мить электроэне́ргию. → … 12. Береги́те чистоту́ лесо́в и никогда́ не оста́вляйте в них му́сор. → … 13. Сажа́йте де́ревья ка́ждую ве́сну, что́бы во́здух стал чи́ще. → … 14. Не рви́те ре́дкие цветы́, занесённые в Кра́сную кни́гу. → … 15. Расска́зывайте мла́дшим друзья́м о ва́жности защи́ты окружа́ющей среды́. → … 16. Сортиру́йте пла́стик, стекло́ и бума́гу для втори́чной перераб о́тки. → …



Запо́мните! Фо́рмы повели́тельного наклоне́ния

Инфинити́в	**Настоя́щее вре́мя**	**Повели́тельное наклоне́ние**
чита́ть (1 спряже́ние) повторя́ть (1 спряже́ние) петь (1 спряже́ние) рисова́ть	я чита́ю я повторя́ю я пою́ я рису́ю	Чита́й (те)! Повторя́й (те)! Пой (те)! Рису́й (те)!
писа́ть (1 спряже́ние) говори́ть (2 спряже́ние) переводи́ть (2 спряже́ние)	я пишу́ я говорю́ я перевожу́	Пиши́ (те)! Говори́ (те)! Переводи́ (те)
гото́вить (2 спряже́ние) отве́тить (2 спряже́ние)	я гото́влю я отве́чу	Гото́вь (те)! Отве́ть (те)!

Зада́ние 2. *Образу́йте фо́рмы повели́тельного наклоне́ния от сле́дующих глаго́лов.*

Моде́ль: *учи́ться → … учи́сь; учи́тесь*

Учи́ться… →, чита́ть… →, иска́ть… →, находи́ть (вре́мя) … →, игра́ть… →, рисова́ть… →, писа́ть… →, де́лать, … → разукра́шивать… →, встать… →, класть… →, повторя́ть… →, занима́ться… →, переводи́ть… →, жить… →, сиде́ть… →, приходи́ть… →, спроси́ть… →, встреча́ться … →

Зада́ние 3. *Предста́вьте ситуа́цию: у вас есть друг (подру́га, брат, сосе́дка), кото́рый (кото́рая) не лю́бит учи́ться. У него́ (у неё) нет хо́бби и́ли увлече́ния. Каки́е сове́ты вы мо́жете ему́ (ей) дать? Испо́льзуйте глаго́лы в фо́рме повели́тельного наклоне́ния из зада́ния 2. Напиши́те 8–12 предложе́ний.*

Моде́ль: *Учи́сь лу́чше, бо́льше вре́мени де́лай дома́шнее зада́ние!*

Зада́ние 4. *А) Прочита́йте пра́вила те́хники безопа́сности при проведе́нии о́пытов. Измени́те текст, поста́вив глаго́лы в фо́рму повели́тельного наклоне́ния.*

Моде́ль: *Аккура́тно по́льзоваться ёмкостью для воды́. →… Аккура́тно по́льзуйтесь ёмкостью для воды́.*

Б) Каки́е ещё пра́вила безопа́сности при проведе́нии о́пытов вы зна́ете? Напиши́те 2–3 предложе́ния, испо́льзуя повели́тельное наклоне́ние глаго́ла.

Моде́ль: *Бу́дьте осторо́жны при рабо́те с электри́ческими прибо́рами!*



Используйте:

Пра́вила те́хники безопа́сности для проведе́ния о́пытов

Аккура́тно по́льзоваться ёмкостью для воды́.
Не про́бовать на вкус вещества́.
Нельзя́ наклоня́ться над сосу́дом, в кото́ром происхо́дит реа́кция. Рабо́тать ну́жно аккура́тно.
Своевре́менно подде́рживать поря́док на столе́.

Запо́мните! Нерегуля́рные слу́чаи образова́ния повели́тельного наклоне́ния: дава́ть – я даю́ – Дай(те)! дать – я дам – Дай(те)! встава́ть – я встаю́ – Встань(те)!

Зада́ние 5. *Догада́йтесь, каки́е слова́ пропу́щены в диало́гах. Впиши́те глаго́лы в фо́рме повели́тельного наклоне́ния.*

Моде́ль: *–Ази́з, … мне, пожа́луйста, свой каранда́ш. Мне ну́жно записа́ть результа́т реа́кции, а мой каранда́ш слома́лся.*
– Коне́чно, Анва́р, …. Мо́жешь оста́вить у себя́. У меня́ есть ещё оди́н. →…
–Ази́з, дай мне, пожа́луйста, свой каранда́ш! Мне ну́жно записа́ть результа́т реа́кции, а мой каранда́ш слома́лся.
– Коне́чно, Анва́р, бери́! Мо́жешь оста́вить у себя́. У меня́ есть ещё оди́н.

1. – Малика́, кака́я у тебя́ краси́вая кни́га! … , пожа́луйста, посмотре́ть!
– Коне́чно, Дильфуза́! … , каки́е здесь есть краси́вые иллюстра́ции.
Э́то мне ба́бушка подари́ла. Могу́ дать тебе́ её почита́ть.
– Спаси́бо большо́е! С удово́льствием возьму́! →…

2. – Бекзо́д, … за́втра в шко́лу уче́бник. Ты опя́ть забы́л его́ до́ма.
– Извини́те, Нодир Элга́шович, за́втра обяза́тельно принесу́. →…

3. – Анва́р, обяза́тельно, … я́блоко с собо́й в шко́лу. Тебе́ ну́жно есть бо́льше витами́нов.
– Коне́чно, ба́бушка, спаси́бо! →…

4. – Ма́ма, … мне, пожа́луйста, э́ту кни́гу о ро́ботах! Э́то сейча́с о́чень популя́рная те́ма сообще́ний и прое́ктов.
– С удово́льствием! Наде́юсь, она́ пригоди́тся тебе́ на заня́тиях технало́гией. →…

5. – Нодир Элга́шович, … , пожа́луйста, ещё раз э́то пра́вило, я не по́нял, почему́ нельзя́ сказа́ть: «Дава́й мне каранда́ш!»
– Бекзо́д, тебе́ ну́жно внима́тельнее слу́шать учи́теля и не отвлека́ться на уро́ке.

Запо́мните! Повели́тельное наклоне́ние совме́стного де́йствия образу́ется с по́мощью глаго́ла Дава́й(те) + глаго́л в фо́рме 1 лица́ мн. ч. (СВ) и́ли Дава́йте + инфинити́в НСВ.
Дава́й пойдём в кино́ сего́дня ве́чером! Дава́йте вме́сте вспо́мним э́то пра́вило! Дава́йте повторя́ть но́вые слова́!
Побужде́ние мо́жет быть адресо́вано 3 лицу́ и означа́ет пожела́ние. Пусть они́ отдохну́т.

Зада́ние 6. *Предложи́те своему́ дру́гу (свое́й подру́ге) вме́сте провести́ выходно́й день. Предложи́те ему́ (ей) план на э́тот день. Вы не должны́ це́лый день сиде́ть до́ма и игра́ть в компью́тер и́ли смотре́ть телеви́зор ☺ Напиши́те 5–6 предложе́ний.*

Моде́ль: *Малика́, дава́й у́тром в воскресе́нье встре́тимся о́коло шко́лы. А пото́м →…*

Запо́мните! Не все глаго́лы образу́ют фо́рму повели́тельного наклоне́ния. Наприме́р, хоте́ть, мочь, чу́вствовать, ви́деть, слы́шать и др.

Зада́ние 7. *Сформули́руйте про́сьбу по ситуа́ции.*

Моде́ль: *Ситуа́ция: в ва́шем го́роде прохо́дит вы́ставка де́тских изобрете́ний и вы хоти́те посмотре́ть её вме́сте с дру́гом (подру́гой). Пригласи́те его́ (её пойти́ вме́сте с ва́ми) →… Руstéм, дава́й в суббо́ту по́сле уро́ков схо́дим на вы́ставку!*

1. Ситуа́ция: в ва́шем го́роде прохо́дит вы́ставка де́тских изобрете́ний, и вы хоти́те посмотре́ть её вме́сте с дру́гом (подру́гой). Пригласи́те его́ (её пойти́ вме́сте с ва́ми) →… 2. Ситуа́ция: ваш друг на уро́ках технало́гии сде́лал аппара́т, кото́рый мо́жет убира́ть му́сор на у́лице. Предложи́те дру́гу запо́лнить анке́ту и пода́ть зая́вку на ко́нкурс. →… 3. Ситуа́ция: Малика́ простуди́лась и пропусти́ла уро́к. Сейча́с она́ не зна́ет, как де́лать дома́шнее зада́ние. Что вы мо́жете сде́лать для неё? →… 4. Ситуа́ция: ваш ма́ленький брат не зна́ет, как рисова́ть дом. Объясни́те ему́, как э́то сде́лать. →… 5. Ситуа́ция: на у́лице вы с дру́гом (подру́гой) уви́дели челове́ка с ограни́ченными возмо́жностями, кото́рый не зна́ет, где ему́ переходи́ть доро́гу. Что вы ска́жете дру́гу (подру́ге)? →… 6. Ситуа́ция: на уро́ке фи́зики вам ну́жно провести́ о́пыт с электри́чеством. Что вы ска́жете друзья́м, кото́рые бу́дут рабо́тать вме́сте с ва́ми? →… 7. Ситуа́ция: ваш друг (подру́га) заболе́л(а), но хо́чет вы́пить холо́дного молока́. Что вы ска́жете? →… 8. Ваш друг (подру́га) хо́чет сообщи́ть да́нные ба́нковской ка́рты роди́телей незнако́мым лю́дям, кото́рые позвони́ли ему́ по телефо́ну и попроси́ли об э́том. Что вы ска́жете ему́ (ей)? →…

Запо́мните! Утверди́тельная про́сьба (+) выража́ется глаго́лом СВ: Закро́й, пожа́луйста, окно́. Здесь хо́лодно. **Про́сьба не де́лать что-ли́бо (–) и́ли е́сли де́йствие соверша́ется мно́го раз, выража́ется НСВ:** Не закрыва́й, пожа́луйста, окно́! Здесь о́чень жа́рко. Закрыва́йте окно́, когда́ ухо́дите из до́ма.

УРО́КИ 31–32

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ

Слова́ для повторе́ния: воплоще́ние, револю́ция, гражда́нская война́, авиастрои́тель, межплане́тный, конструктор, конструкторское бюро́, пла́нер, э́ра челове́чества, вдохнове́ние, си́ла во́ли, мы́слить, спонта́нный, инноваци́онный, слабови́дящий, киберфестива́ль, реа́ктор, ограни́ченный, лю́ди с ограни́ченными возмо́жностями, препя́тствия

Зада́ние 1. *Соотноси́те сло́во и его́ значе́ние.*

Моде́ль: *1. А. Конструктор – э́то специали́ст, кото́рый создаёт конструкции и́ли проекты чего́-ли́бо.*

1. Конструктор	**А.** специали́ст, кото́рый создаёт конструкции и́ли проекты чего́-ли́бо.
2. Бюро́	**Б.** эмоциона́льное состоя́ние твóрческого подъёма, при кото́ром челове́ку хо́чется создава́ть что-ли́бо, писа́ть, приду́мывать.
3. Э́ра	**В.** биологи́ческий, хими́ческий и́ли электри́ческий аппара́т, кото́рый предназнача́ется для проведе́ния биологи́ческих, хими́ческих и́ли физи́ческих реа́кций.
4. Вдохнове́ние	**Г.** явле́ния и́ли физи́ческие предме́ты, кото́рые меша́ют продвиже́нию.
5. Реа́ктор	**Д.** назва́ние организа́ции.
6. Препя́тствие	**Е.** большо́й истори́ческий пери́од, кото́рый отлича́ется от предыду́щего.

Зада́ние 2. *Найди́те сино́нимы для прилага́тельных из ра́мки.*

Межплане́тный нова́торский случа́йный косми́ческий внеза́пный непо́лный неземно́й неосо́знанный сокращённый

Моде́ль: *межплане́тный – косми́ческий, неземно́й*

1. межплане́тный →…
2. спонта́нный →…
3. инноваци́онный →…
4. ограни́ченный →…

Зада́ние 3. *Вста́вьте слова́ из зада́ний 1 и 2 в предложе́ния, изме́нив фо́рму падежа́ в слу́чае необходи́мости.*

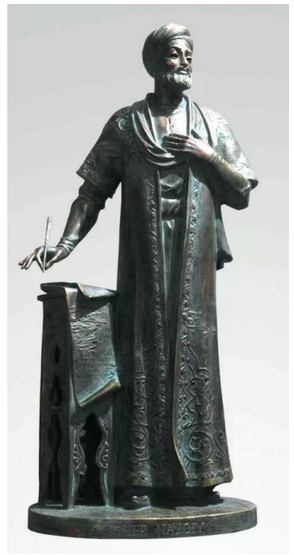
Моде́ль: *Мы мно́гое узна́ли о вели́ком … С.П. Королёве, и́мя кото́рого ста́ло сино́нимом нова́торства. →… Мы мно́гое узна́ли о вели́ком конструкторе С.П. Королёве, и́мя кото́рого ста́ло сино́нимом нова́торства.*

1. Мы мно́гое узна́ли о вели́ком … С.П. Королёве, и́мя кото́рого ста́ло сино́нимом нова́торства. →… 2. С за́пуска пе́рвого иску́сственного спу́тника Земли́ начала́сь косми́ческая …, кото́рая откры́ла но́вую страни́цу на́шей цивилиза́ции. →… 3. В своём конструкторском … он собра́л коллекти́в выдаю́щихся молоды́х инжене́ров, кото́рые могли́ рабо́тать день и ночь для достиже́ния свои́х це́лей. →… 4. Секре́т твóрческого … кро́ется внутри́ ка́ждого челове́ка, но спосóбности не всегда́ сра́зу открыва́ются други́м лю́дям. →… 5. Больши́м … для раскры́тия спосóбностей ребёнка мóжет оказа́ться его́ лень, с кото́рой необходи́мо боро́ться. →… 6. Компа́ния «Бóинг» разрабóтала пе́рвый а́томный …, кото́рый прослужи́л 43 дня. →… 7. Лю́ди мно́го веко́в мечта́ют соверша́ть … путеше́ствия, кото́рые мóгут стать возмóжными в ближа́йшие десятиле́тия. →… 8. Мно́гие изобрета́тели говори́ли о … , кото́рое посеща́ло их пе́ред откры́тием. →… 9. Мно́гие изобрете́ния после́дних лет предназна́чены облегчи́ть жизнь лю́дям с … возмóжностями, что говори́т о неравноду́шии óбщества к э́той катего́рии люде́й. →… 10. Узбекиста́нские шкóльники и студе́нты и́щут … пути́ реше́ния твóрческих зада́ч, кото́рые ста́вят пе́ред ни́ми учи́теля и преподава́тели. →…

Зада́ние 4. *На ме́сте про́пусков вста́вьте сою́зные слова́* ***како́й***, ***кото́рый*** *и́ли* ***чей*** *в необходи́мой фóрме.*

Моде́ль: *Ты по́мнишь моде́ль пла́нера, … мы ви́дели в за́ле музе́я? →… Ты по́мнишь моде́ль пла́нера, кото́рую мы ви́дели в за́ле музе́я?*

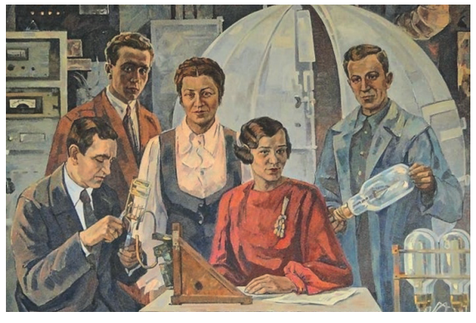
1. Ты по́мнишь моде́ль пла́нера, … мы ви́дели в за́ле музе́я? →… 2. Они́ никогда́ не забыва́ли свои́х учителе́й, … забóта и поддéржка помогли́ им успе́шно око́нчить шкóлу. →… 3. Э́то бы́ли лю́ди, … он знал ещё со времён рабóты инжене́ром-конструктором и … они́ пото́м вме́сте рабóтали в Центра́льной А́зии. →… 4. Прúступ твóрческого вдохновéния, … его́ зна́ют поэ́ты и́ли бóльшие учёные, похóж на страх потеря́ть что́-то ва́жное. →… 5. Тру́дно бы́ло найти́ таки́е слова́, … он мог описа́ть чу́вство невесóмости. →… 6. Жюри́ присуди́ло 1 ме́сто и пре́мию ученику́ из Санкт-Петербу́рга, … изобрете́ние помóжет боро́ться за чистоту́ воды́ в океа́не. →… 7. В Узбекиста́не стро́ят но́вые шкóлы, … откро́ются кла́ссы, где мóжно бу́дет занима́ться робототéхникой. →… 8. Все в Узбекиста́не лю́бят поэ́та, … и́менем на́зван це́лый го́род. →…



Зада́ние 5. *Рассмотри́те иллюстра́цию карти́ны сове́тской худо́жницы Лари́сы Ге-о́ргиевны Чорба́дзе «Рабо́тники Моско́вского электрола́мпового заво́да». Вспо́мните, как вы уже́ опи́сывали карти́ну. Опиши́те карти́ну. Испо́льзуйте сло́жные определи́тельные предложе́ния, кото́рые вы уже́ зна́ете.*

Вам помо́гут вопро́сы: 1. Кто изображён на карти́не? 2. Э́то реа́льные лю́ди и́ли вы́мышленные персона́жи? 3. Кто изображён в це́нтре карти́ны и почему́? 4. Как вы ду́маете, почему́ дво́е сидя́т, а други́е персона́жи стоя́т? 5. Что нахо́дится на за́днем пла́не? 6. Каковы́ хара́ктеры э́тих люде́й? 7. Каки́е кра́ски и отте́нки худо́жница испо́льзует и почему́? 8. Заче́м она́ написа́ла э́ту карти́ну? 9. Что она́ хоте́ла сказа́ть свои́м зри́телям?

Моде́ль: *На карти́не сове́тской худо́жницы мы ви́дим люде́й, кото́рые изображены́ на своём рабо́чем ме́сте в конструкторском бюро́.*



Зада́ние 6. *Вста́вьте на ме́сте про́пусков глаго́лы в фо́рме повели́тельного наклоне́ния.*

помо́чь дать пойти́ нарисова́ть посмотре́ть быть написа́ть сади́ться занима́ться позвони́ть узна́ть

Моде́ль: *Ази́з, … мне, пожа́луйста, перевести́ э́тот тру́дный текст! →…Ази́з, помоги́ мне, пожа́луйста, перевести́ э́тот тру́дный текст!*

1.Ази́з, … мне, пожа́луйста, перевести́ э́тот тру́дный текст! →… 2. Малика́, …, пожа́луйста, на мину́ту твой телефо́н, мне ну́жно позвони́ть ма́ме. →… 3. Ребя́та, … … на вы́ставку ю́ных изобрета́телей. →… 4. Де́душка, … мне пейза́ж с цветами, ты так краси́во рису́ешь. →… 5. Когда́ у тебя́ бу́дет свобо́дное вре́мя, … фильм «Пе́рвый» о С.П. Королёве. Он о́чень интере́сный. →… 6. Ребя́та, … аккура́тны во вре́мя о́пыта с кислото́й! →… 7. Бекзо́д, я зна́ю, что ты сочиня́ешь стихи́. …, пожа́луйста, стихотворе́ние на день рожде́ния на́шего учи́теля. →… 8. …, пожа́луйста, на э́то ме́сто, я постою́. →… 9. Ребя́та, что́бы быть здоро́выми, … спо́ртом! →… 10. Дильфуза, …, пожа́луйста, ба́бушке. …, как она́ себя́ чу́вствует.

Зада́ние 7. *Отреаги́руйте на ре́плики собесе́дника, испо́льзуя фо́рму повели́тельного наклоне́ния.*

Моде́ль: *Ази́з, мо́жно взять твой уче́бник? – Коне́чно, … . →…Ази́з, мо́жно взять твой уче́бник? – Коне́чно, бери́.*

1.Ази́з, мо́жно взять твой уче́бник? – Коне́чно, … . →… 2. Нодир Элга́шович, мо́жно вы́йти из кла́сса? – Коне́чно, … . →… 3. Извини́те, мо́жно войти́? – Коне́чно, … . →… 4. Малика́, мо́жно посмотре́ть твои́ фотогра́фии? – Коне́чно, … →… 5. Нодир Элга́шович, мо́жно я покажу́ вам свою́ рабо́ту? – Коне́чно, … →…

Зада́ние 8. *Сформули́руйте про́сьбу по ситуа́ции.*

Моде́ль: *1. Ситуа́ция: в авто́бус вошёл пожило́й челове́к, но бо́льше нет свобо́дных мест. Что вы ска́жете ему́? →… В авто́бус вошёл пожило́й челове́к, но бо́льше нет свобо́дных мест. Что вы ска́жете ему́? – Сади́тесь, пожа́луйста!*

1. Ситуа́ция: в авто́бус вошёл пожило́й челове́к, но бо́льше нет свобо́дных мест. Что вы ска́жете ему́? →… 2. Ситуа́ция: на у́лице вы уви́дели челове́ка, у кото́рого нет зре́ния и он не зна́ет, где мо́жно перейти́ у́лицу. Что вы ему́ ска́жете? →… 3. Ситуа́ция: ваш брат хо́чет нарисова́ть ко́шку, но не уме́ет. Объясни́те бра́ту, как нарисова́ть ко́шку. →… 4. Ситуа́ция: ва́шему дру́гу (ва́шей подру́ге) роди́тели купи́ли краси́вый фотоальбо́м «100 прекра́сных мест Росси́и» и вы хоти́те посмотре́ть его́. Как вы об э́том попро́сите? →… 5. Ситуа́ция: вы до́лго рабо́таете над прое́ктом, но у вас не всё получа́ется. Что вы ска́жете учи́телю? О чём вы его́ попро́сите? →…

Зада́ние 9. *Вы́берите пра́вильный отве́т.*

Моде́ль: *1.А. Всем знако́мо и́мя учёного и предпринима́теля, чьё и́мя но́сит са́мая изве́стная пре́мия в ми́ре.*

1. Всем знако́мо и́мя учёного и предпринима́теля, … и́мя но́сит са́мая изве́стная пре́мия в ми́ре.	**А.** чьё **Б.** кото́рое **В.** како́е
2. … тво́рчеством, э́то бу́дет развива́ть ва́шу фанта́зию.	**А.** Занима́йтесь **Б.** Займи́сь **Д.** Дава́й займёмся
3. В э́тот день он испыта́л тако́е чу́вство го́рдости, … никогда́ ра́ньше не испы́тывал.	**А.** кото́рого **Б.** како́го **В.** чьего́
4. Ребя́та, … ко мне на выступле́ние.	**А.** приходи́те **Б.** придёте **В.** дава́йте пойдём
5. Учи́тель помога́л ему́ в рабо́те сове́тами, … о́чень ему́ помогли́.	**А.** чьи **Б.** кото́рые **В.** каки́е
6. – Малика́, … но́вые слова́, за́втра у вас бу́дет дикта́нт.	**А.** повтори́ **Б.** повторя́й
7. – Обяза́тельно … .	**А.** повторя́ю **Б.** повторю́

УРО́КИ 33–34

ЗАХИРИДДИ́Н МУХАММА́Д БАБУ́Р

Грамматическая те́ма: ПРОСТЫ́Е ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С ОБСТОЯ́ТЕЛЬСТВАМИ О́БРАЗА ДЕ́ЙСТВИЯ

Но́вые слова́: полково́дец, обще́ственный де́ятель, про́звище, отва́га, просуществова́ть, покори́тель, фа́уна и фло́ра, просла́вленный, пре́данность, возвели́чивать, досто́йный, автобиогра́фия

Запо́мните! В просто́м предложе́нии обстоя́тельства о́браза де́йствия отно́сятся к сказу́емому, пока́зывают ка́чественную характери́стику де́йствия, спо́соб его́ соверше́ния и отвеча́ют на вопро́сы как? каки́м о́бразом?

Обстоя́тельства о́браза де́йствия мо́гут быть вы́ражены:

1. Наре́чиями: изучи́л (как?) глубоко́; развива́л (как?) серьёзно; жи́ли (как?) вме́сте

2. Деепричастиями и деепричастными оборо́тами: при́нял ти́тул, объяви́в столи́цей А́гру.

3. Существи́тельными:

– в твори́тельном падеже́ с предло́гом С: разгроми́л (как?) с по́мощью огнестре́льного ору́жия

– в роди́тельном падеже́ с предло́гом БЕЗ: говори́ть (как?) без опасе́ния

4. Фразеологи́змами: пра́вить (как?) си́льной руко́й

Зада́ние 1. *Прочита́йте предложе́ния, содержа́щие фа́кты из жи́зни и тво́рчества Захириддди́на Муха́ммада Бабу́ра. Найди́те обстоя́тельства о́браза де́йствия, вы́пишите с глаго́лами, к кото́рым они́ отно́сятся, укажи́те, чем они́ вы́ражены.*

Моде́ль: *Бабу́р хорошо́ говори́л по-перси́дски, хотя́ родны́м языко́м был чагата́йский. → … говори́л как? по-перси́дски хорошо́ (наре́чия)*

1. Бабу́р хорошо́ говори́л по-перси́дски, хотя́ родны́м языко́м был чагата́йский. →… 2. Ещё ребёнком он оста́лся сирото́й без отца́. → … 3. В 12 лет Бабу́р получи́л власть в Ферга́не, одна́ко ему́ э́того бы́ло ма́ло. → … 4. Уже́ в 1497 году́ он захвати́л Самарка́нд, столи́цу Тимури́дов. Но пра́вил е́ю недо́лго. → … 5. В 1526 году́ просла́вленный поэ́т отва́жно отправи́лся в вое́нный похо́д на Де́ли. .→ … 6. Бабу́р завоева́л Се́верную И́ндию, све́ргнув после́днего прави́теля Де́ли. →… 7. В своей поэ́зии Бабу́р возвыша́ет челове́ка, отно́сится к нему́ с уваже́нием. →… 8. Поэ́т высоко́ ста́вит челове́ческое досто́инство. →… 9. В его́ стихотворе́ниях реалисти́чно отражены́ истори́ческие собы́тия, его́ ли́чная жизнь, приро́да. →… 10. С большо́й и́скренностью поэ́т выража́ет гото́вность пожертвовать собо́й ра́ди любви́. →…

Зада́ние 2. *Подбери́те сино́нимы к наре́чиям.*

Моде́ль: *хорошо́ →… хорошо́ – отли́чно, прекра́сно*

1. хорошо́ →… ; 2. сме́ло →… ; 3. ча́сто →…; 4. серьёзно →… ; 5. про́сто →…

Зада́ние 3. *Подберите глаго́лы к наре́чиям из зада́ния 2.*

Моде́ль: *хорошо́ →… хорошо́ говори́л по-узбекски*

1. хорошо́ →…; 2. сме́ло→…; 3. ча́сто →…; 4. серьёзно →…; 5. про́сто →…

Зада́ние 4. *На ме́сто про́пуска вста́вьте подходя́щее по смы́слу наре́чие.*

Моде́ль: *На́ши ученики́ … зна́ют тво́рчество поэ́та З.М. Бабу́ра. →… На́ши ученики́ хорошо́ (отли́чно) зна́ют тво́рчество поэ́та З.М. Бабу́ра.*

1. На́ши ученики́ … зна́ют тво́рчество поэ́та З.М. Бабу́ра. →… 2. Поэ́т … писа́л о тоске́ по Ро́дине. →… 3. Ну́жно … относи́ться к челове́ку и его́ пробле́мам. →… 4. Малика́ одева́ется о́чень … →… 5. К сожале́нию, мой друг … опа́здывает на уро́ки. →… 6. Бабу́р был сме́лым челове́ком, он … сража́лся. →… 7. Я хочу́ … и … говори́ть по-ру́сски. →… 8. Я пишу́ о́чень … , поэ́тому не успева́ю за учи́телем. →… 9. Моя́ сестра́ – отли́чница … гото́вится к экза́мену. →… 10. … в не́бе лета́ют пти́цы.

Зада́ние 5. *Соедини́те 2 ча́сти предложе́ния, запиши́те их в тетра́дь.*

Моде́ль: *1. А. Я прочита́л(а) э́ту кни́гу … →… Я прочита́л(а) э́ту кни́гу с интере́сом.*

1. Я прочита́л(а) э́ту кни́гу	**А.** с интере́сом.
2. Он повторя́л э́ту фра́зу	**Б.** от ко́рки до ко́рки.
3. Мой брат вы́учил весь уче́бник	**В.** не смуща́ясь.
4. Ма́ма поздра́вила учи́теля	**Г.** сообща́.
5. Бекзо́д пробежа́л 100 ме́тров	**Д.** без конца́.
6. Поэ́т признаётся в любви́	**Е.** и́скренне.
7. Ученики́ рабо́тают на уро́ке	**Ё.** на «отли́чно».
8. «Бабу́рнаме» бы́ло и́здано	**Ж.** мно́го раз.
9. Мой друг рассказа́л стихи́	**З.** как на кры́льях.

Запо́мните! Одино́чные деепричастия в значе́нии о́браза де́йствия запято́й не отделя́ются. Деепричастный оборо́т выделя́ется запято́й, е́сли не явля́ется фразеологи́змом.

Зада́ние 6. *На ме́сте про́пуска вста́вьте словосочета́ния и одино́чные дееприча́стия из ра́мки.*

не остана́вливаясь не раздумывая процвета́я игра́ючи улыба́ясь разгова́ривая не жалея сил не прости́вшись свернувшись клубочком рассматривая карту осторожно ступая

Моде́ль: *Импе́рия Мого́лов … просуществова́ла не́сколько веко́в. → … Импе́рия Мого́лов, процвета́я, просуществова́ла не́сколько веко́в.*

1. Импе́рия Мого́лов просуществова́ла … не́сколько веко́в. →… 2. … он чита́л свои́ люби́мые стихи́. →… 3. Ребя́та … вы́полнили всё дома́шнее зада́ние. → … 4. Го́сти ушли́ … .→… 5. Осе́нний дождь лил … . → … 6. Друзья́ шли по па́рку … . →… 7. Ко́шка до́лго спала́ … . →… 8. На уро́ке исто́рии де́ти … слу́шали расска́з о вели́ких путеше́ствиях. → … 9. Зако́нчив все уро́ки, он … бро́сился во дво́р игра́ть в футбо́л. → … 10. Пе́ред соревнова́нием спортсме́ны … трени́ровались с утра́ до ве́чера. → …. 11. Уви́дев ре́дкую пти́цу, эко́лог … приблизился к перна́той краса́вице. → …

Зада́ние 7. *Прочита́йте фразеологи́змы о́браза де́йствия с дееприча́стиями. Соедини́те фразеологи́змы и их значе́ние.*

Моде́ль: *1. А. Затаи́в дыха́ние – не дыша́, замере́в, внима́тельно и́ли ти́хо.*

1. Затаи́в дыха́ние	**А.** не дыша́, замере́в, внима́тельно или ти́хо.
2. Сломя́ го́лову	**Б.** сиде́ть, идти́ с осторо́жностью.
3. Не покла́дая рук	**В.** невнима́тельно
4. Сложа́ ру́ки	**Г.** мно́го и усе́рдно (рабо́тать, де́лать что-ли́бо).
5. Очерти́ го́лову	**Д.** ничего́ не де́лать.
6. Не разгиба́я спины́	**Е.** о́чень бы́стро, поспе́шно.
7. Скрепя́ се́рдце	**Ё.** рабо́тать без о́тдыха.
8. Рази́ня рот	**Ж.** де́йствовать сме́ло́, не ду́мая о после́дствиях.
9. Чуть дыша́	**З.** де́лать что́-то и́ли говори́ть, вопреки́ свои́м жела́ниям.

Зада́ние *8.* *Вста́вьте фразеологи́ческий оборо́т из зада́ния 7 на ме́сте про́пуска в предложе́ние.*

Моде́ль: *Ученики́ … слу́шали о по́двигах З.М. Бабу́ра. → … Ученики́ затаи́в дыха́ние слу́шали о по́двигах З.М. Бабу́ра.*

1. Ученики́ … слу́шали о по́двигах З.М. Бабу́ра. →… 2. Полково́дец … бро́сился на ме́сто би́твы. →… 3. Ребя́та о́чень торопи́лись зако́нчить свой прое́кт и … труди́лись. →… 4. Дилфуза́ о́чень трудолюби́вая де́вочка, она́ никогда́ не сиди́т … . →… 5. Бекзо́д … слу́шал объясне́ние учи́теля и ничего́ не запо́мнил. →… 6. Что́бы собра́ть весь виногра́д о́сенью, ну́жно рабо́тать … →… 7. Мы пе́рвый раз бы́ли в Большо́м теа́тре и … смотре́ли бале́т «Лебеди́ное о́зеро» →…

Зада́ние 9. *На ме́сте про́пуска вста́вьте обстоя́тельства о́браза де́йствия.*

затаи́в дыха́ние; сме́ло; с большо́й и́скренностью; по́ровну; со зна́нием де́ла; не боя́сь; мастерски́; без стра́ха; с удово́льствием; от ко́рки до ко́рки ; высоко́

Моде́ль: *Слу́шатели … …. наслажда́лись стиха́ми вели́кого поэ́та. → … Слу́шатели затаи́в дыха́ние наслажда́лись стиха́ми вели́кого поэ́та.*

1. Слу́шатели … …. наслажда́лись стиха́ми вели́кого поэ́та. →… 2. Полково́дец … вёл войска́. →… 3. Просла́вленный поэ́т писа́л о любви́ … . →… 4. Я принёс конфе́ты и подели́л их … ме́жду друзья́ми. →… 5. З.М. Бабу́р … писа́л о фло́ре и фа́уне Центра́льной А́зии. →… 6. Поэ́т возвели́чивал челове́ка, … осужде́ния фана́тиков. →… 7. В свое́й поэти́ческой автобиогра́фии он … расска́зывает о пережива́ниях, порождённых жи́зненными сло́жностями. →… 8. Поэ́т го́тов … же́ртвовать собо́й ра́ди люби́мой. →… 9. Я всегда́ … чита́ю хоро́шие стихи́. →… 10. Моя́ подру́га прочита́ла кни́гу «Рубаи́» … →… 11. Он … цени́л пре́данность свои́х друзе́й. →…

Зада́ние *10.* *Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя обстоя́тельства о́браза де́йствия.*

Моде́ль: *Как ну́жно знать хоро́шие стихи́? →… Хоро́шие стихи́ ну́жно знать наизу́сть.*

1. Как ну́жно знать хоро́шие стихи́? →… 2. Как ну́жно расска́зывать стихи́ в кла́ссе? →… 3. Как ну́жно отно́ситься к окружа́ющим лю́дям? →… 4. Как ну́жно защища́ть сла́бых? →… 5. Каки́м о́бразом ну́жно добива́ться свои́х це́лей? →… 6. Как ну́жно рабо́тать, что́бы доби́ться большо́го успе́ха? →… 7. Как ле́гче рабо́тать над ра́зными прое́ктами и зада́чами? →… 8. Как ну́жно принима́ть по́мощь други́х люде́й? →… 9. Как нельзя́ себя́ вести́ в о́бществе ста́рших (роди́телей, старико́в)? →… 10. Как ну́жно отвеча́ть на уро́ке? →…

УРО́КИ 35–36

АЛЕКСА́НДР ВАСИ́ЛЬЕВИЧ СУВО́РОВ

Граммати́ческая те́ма: СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С ПРИДА́ТОЧНЫМИ О́БРАЗА ДЕ́ЙСТВИЯ

Но́вые слова́: военача́льник, завеща́ть, инстру́кция, офице́р, посту́пок, провини́ться, сража́ться, сраже́ние

Запо́мните! В сложноподчинённых предложе́ниях с прида́точными о́браза де́йствия употребля́ются сле́дующие сою́зы: **КАК, ЧТО, ЧТО́БЫ, СЛО́ВНО, КАК БУ́ДТО, ТОЧНО;** а та́кже указа́тельное сло́во **ТАК**, выполня́ющее фу́нкцию обстоя́тельства о́браза де́йствия.
Вопро́сы: КАК? КАКИ́М О́БРАЗОМ?

Зада́ние 1. *Прочита́йте. Соблюда́йте пра́вильную интона́цию. Спиши́те. Вы́делите сою́зы и расста́вьте запяты́е. Поста́вьте вопро́сы от гла́вного предложе́ния к прида́точному.*

Моде́ль: *Уважа́емые го́сти, чу́вствуйте себя́ здесь так (как?), как бу́дто вы до́ма.*

1. В до́мике Че́хова в Я́лте всё сохранено́ так как бы́ло при жи́зни писа́теля. 2. Ви́ктор стара́лся води́ть маши́ну так что́бы не наруша́ть пра́вила. 3. Усма́н собра́л прибо́р так как бы́ло напи́сано в инстру́кции. 4. Она́ вы́глядела так сло́вно боя́лась сказа́ть ли́шнее. 5. Мой попу́тчик в по́езде вёл себя́ так бу́дто мы бы́ли давно́ знако́мы. 6. Учени́к всё сде́лал так как объясни́л ему́ учи́тель. 7. Ясмина хоте́ла пригото́вить обе́д так что́бы её похвали́ла ма́ма. 8. Портре́ты Ре́пина вы́глядят так бу́дто на тебя́ смо́трят живы́е лю́ди. 9. Снег лежа́л круго́м так краси́во сло́вно зе́млю покры́ли роско́шным одея́лом. 10. Экскурсово́д расска́зывала так интере́сно что все тури́сты слу́шали, затаи́в дыха́ние.

Зада́ние 2. *Прочита́йте. Спиши́те. Вы́делите сою́зные и указа́тельные слова́. Напиши́те к прида́точным предложе́ниям вопро́сы.*

Модель: *Мари́на так увлекла́сь игро́й, что забы́ла про уро́ки. Как Мари́на увлекла́сь игро́й?*

1. Ты ведёшь себя́ так, бу́дто ничего́ не произошло́.
2. Ему́ показа́лось, бу́дто он уви́дел в толпе́ знако́мого челове́ка.
3. Учи́тель так серьёзно разгова́ривал со мно́й, бу́дто я провини́лся.
4. Ники́та так уста́л по́сле трениро́вки, что не пошёл на дискоте́ку.
5. Ра́нним у́тром пти́цы так щебета́ли, сло́вно устро́или пти́чий конце́рт.
6. Иногда́ случа́ется так, что запомина́ется невзра́чный на пе́рвый взгляд челове́к.
7. Мусли́ма так хорошо́ вы́ступила на ко́нкурсе тала́нтов, что на сле́дующий день её все узнава́ли в шко́ле.
8. По́сле плохо́го результа́та Рами́ль реши́л гото́виться к уро́кам так, что́бы отвеча́ть лу́чше всех.
9. Ну́жно жить так, что́бы потом не́ было сты́дно за свои́ посту́пки.

Зада́ние 3. Э́то интере́сно! *Прочита́йте текст. Вы́пишите сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными о́браза де́йствия, поста́вьте вопро́с к прида́точному предложе́нию, вы́делите сою́зы.*

Модель: *Солда́ты и офице́ры так люби́ли своего́ команди́ра (как?), что гото́вы бы́ли вы́полнить любо́й его́ прика́з.*

Алекса́ндр Васи́льевич Суво́ров

Алекса́ндр Васи́льевич Суво́ров был еди́нственным военача́льником, кото́рый не проигра́л ни одного́ сраже́ния. Суво́ров относи́лся к свои́м солда́там так, как родно́й оте́ц. Солда́ты говори́ли, что бо́льше всего́ их полково́дец люби́л гре́чневую ка́шу. Суво́ров соверши́л свой знамени́тый перехо́д че́рез А́льпы, как бу́дто уже́ хорошо́ знал э́тот путь. Весь свой вое́нный о́пыт Суво́ров изложи́л в кни́ге «Нау́ка побежда́ть», кото́рая была́ напи́сана им в 1797 году. Э́та кни́га актуа́льна и сего́дня. Суво́ров был насто́льно гениа́льным полково́дцем, бу́дто зара́нее знал, что оде́ржит побе́ду.

Суво́ров похоро́нен в Алекса́ндро-Не́вской ла́вре в Санкт-Петербу́рге. Он завеща́л, что́бы на его́ моги́ле не́ было поста́влено никако́го па́мятника. При жи́зни Алекса́ндр Васи́льевич хоте́л, что́бы на его́ моги́ле бы́ло про́сто и ко́ротко напи́сано: «Здесь лежи́т Суво́ров».



А. В. Суво́ров



В. И. Су́риков
«Перехо́д Суво́рова че́рез А́льпы»

Зада́ние 4. *Прочита́йте предложе́ния. Из двух просты́х соста́вьте сложноподчинённое с сою́зами КАК, ЧТО, БУ́ДТО. Где необходи́мо, напиши́те указа́тельное сло́во ТАК. Поста́вьте зна́ки препина́ния. Подчеркни́те сою́зы.*

Моде́ль: *И́вы стоя́т над водо́й. Они́ ду́мают что́-то и слу́шают. → И́вы стоя́т над водо́й так, бу́дто ду́мают что́-то и слу́шают.*

1. Вверху́ ве́тви дере́вьев переплели́сь ме́жду собо́й. Они́ соверше́нно скры́ли не́бо. 2. Дя́дюшка пел. Так поёт просто́й наро́д. 3. Че́рез че́тверть ча́са мы подходи́ли к посёлку, я никогда́ не устава́л. Я уста́л в э́тот день. 4. Мне показа́лось у него́ так ую́тно. Я неме́дленно перебра́лся к нему́ со свои́ми вещи́. 5. Я так заду́мался. Я соверше́нно забы́л, заче́м пришёл сюда́. 6. Прямая́ его́ фигу́ра согну́лась. У него́ в спине́ не́ было ни одно́й ко́сточки. 7. Вско́ре сбор я́год увлёк Мари́ну. Она́ уже́ беззабо́тно переходи́ла от куста́ к кусту́. 8. Севасто́польские матро́сы и офице́ры сража́лись на су́ше. Их учи́ли сража́ться на мо́ре. 9. Всё не так сложи́лось в мое́й жи́зни. Я предполага́л ина́че. 10. Ма́льчик ча́сто ду́мал о соба́ке. Ему́ ста́ло каза́ться будто у него́ уже́ есть соба́ка.

Зада́ние 5. *Зако́нчите предложе́ния.*

Моде́ль: *Де́ти игра́ли в ко́мнате так ти́хо, бу́дто… → Де́ти игра́ли в ко́мнате так ти́хо, бу́дто боя́лись разбуди́ть уста́вшую мать.*

1. Он посмотре́л на меня́ так, бу́дто… .
2. Та́ня расска́зывала стихотворе́ние так, сло́вно… .
3. Расу́л е́хал на маши́не так, то́чно… .
4. Я всё сде́лал так, как… .
5. Мне так захоте́лось пить, что… .
6. Мой друг стреми́лся вы́полнить свою́ рабо́ту так, что́бы… .
7. Мари́на смея́лась так, как бу́дто… .
8. Но́чью в дере́вне так ти́хо, сло́вно… .
9. Моя́ подру́га так игра́ла на пиани́но, как… .
10. Вчера́ ребя́та на уро́ке рабо́тали так, бу́дто… .

Зада́ние 6. *Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя сложноподчинённые предложе́ния о́браза де́йствия с сою́зными слова́ми* **как, что, что́бы, сло́вно, как бу́дто, то́чно** *и указа́тельным сло́вом* **так.**

Моде́ль: *Как вы мечта́ете отдохну́ть ле́том? → Я мечта́ю отдохну́ть ле́том так, что́бы получи́ть мно́го положи́тельных эмо́ций.*

1. Как вам учи́тель объясня́ет уро́к?…
2. Как вы хоти́те рабо́тать в бу́дущем? …
3. Как вы обраща́етесь с пожилы́ми людьми́? …
4. Как вам улыбну́лась де́вушка (молодо́й челове́к)? …
5. Как вы скуча́ете по бли́зким лю́дям? …
6. Как учени́к расска́зывает на уро́ке текст? …

7. Как вы чу́вствуете себя́, когда́ у вас температу́ра? …
8. Как вы гото́витесь к экза́мену? …
9. Как вы ведёте себя́ в гостя́х? …
10. Как вы отвеча́ете уро́к у доски́? …

Зада́ние 7. *Зако́нчите фра́зу, дописа́в прида́точное предложе́ние.*

Моде́ль: *Я так захоте́ла пить, что… →*
Я так захоте́ла пить, что пересо́хло в го́рле.

1. Певи́ца пе́ла так, сло́вно… .
2. Учени́к чита́л стихи́ так, как… .
3. Брат так нарисова́л мой портре́т, бу́дто… .
4. Мне хо́чется так учи́ться, что́бы… .
5. Спортсме́н так бежа́л по стадио́ну, то́чно… .
6. Моя́ подру́га так наряди́лась, как бу́дто… .
7. Мой оте́ц отно́сится ко мне так, как… .
8. Актри́са вы́глядит так, бу́дто… .
9. О́сенью пти́цы, улета́я на юг, крича́ли так гро́мко, сло́вно… .
10. Соба́ка лю́бит своего́ хозя́ина так, что… .

Зада́ние 8. *Приду́майте и запиши́те приме́ры сложноподчинённых предложе́ний по схе́мам:*

Моде́ль: *Соба́ка так пре́данно смотре́ла на хозя́ина, как бу́дто хоте́ла что-то сказа́ть.* ***[…так], (как будто…).***

1. […так], (как бу́дто…).
2. […так], (как…).
3. […так], (что…).
4. […так], (сло́вно…).
5. […так], (то́чно…).

УРО́КИ 37–38

АЛИШЕ́Р НАВОИ́ – ОСНОВОПОЛО́ЖНИК УЗБЕ́КСКОГО ЛИТЕРАТУ́РНОГО ЯЗЫКА́

Грамматическая те́ма: ПРОСТЫ́Е ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С ОБСТОЯ́ТЕЛЬСТВАМИ МЕ́СТА (повторе́ние). СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С ПРИДА́ТОЧНЫМИ МЕ́СТА, С ПРИДА́ТОЧНЫМИ О́БРАЗА ДЕ́ЙСТВИЯ

Но́вые слова́: архитекту́рный па́мятник, выдаю́щийся де́ятель, жи́зненная му́дрость, иску́сство, почита́ть, произведе́ние, прави́тель, раду́шно, филосо́фия

Вспо́мните! Обстоя́тельство ме́ста обознача́ет ме́сто и́ли направле́ние де́йствия. Выража́ется слова́ми из ра́зных часте́й ре́чи:

1) **нарéчиями ме́ста:** БЛИ́ЗКО, ДАЛЕКО́, ВДАЛИ́, НАПРА́ВО, НАЛЕ́ВО, НИ́ЖЕ, НАВЕРХУ́, СВЕ́РХУ, СПРА́ВА, СЛЕ́ВА и т.п.
2) **местоиме́нными нарéчиями:** ОТТУ́ДА, ОТОВСЮ́ДУ, НИОТКУ́ДА, ЗДЕСЬ, ТУТ, НИГДЕ́, ПОВСЮ́ДУ и т.п.
3) **существи́тельными в паде́жной фо́рме с предло́гом:** В ПА́РКЕ, ПО У́ЛИЦЕ, ИЗ ШКО́ЛЫ, В УНИВЕРСИТЕ́Т и т.п.
4) **словосочета́нием:** ПО БОЛЬШО́Й У́ЛИЦЕ, ИЗ ЛЮБО́ГО MÉСТА, НА КРАСИ́ВОЙ ПЛО́ЩАДИ, В СТА́РОМ ГО́РОДЕ и т.п.

Зада́ние 1. *Спиши́те предложе́ния. Подчеркни́те обстоя́тельства ме́ста, напиши́те к ним вопро́сы.*

Моде́ль: *Там вдали́ дви́галась сверка́ющая то́чка летя́щего самолёта. Где дви́галась сверка́ющая то́чка летя́щего самолёта?*

1. Я живу́ здесь с де́тства. 2. По́сле шко́лы Азама́т и Ясми́на бу́дут поступа́ть в университе́т. 3. Ка́ждый день я выхожу́ из до́ма в 8 часо́в. 4. Отовсю́ду бы́ли слышны́ голоса́ игра́ющих ребя́т. 5. Недалеко́ от мое́й шко́лы нахо́дится большо́й парк. 6. Мы лю́бим гуля́ть по у́лицам на́шего го́рода. 7. Все тури́сты обяза́тельно прихо́дят на центра́льную пло́щадь го́рода. 8. К метро́ ну́жно поверну́ть напра́во. 9. Ученики́ у́чатся в большо́й совре́менной шко́ле. 10. Сего́дня мне никуда́ не хо́чется идти́. 11. За го́родом нахо́дится чи́стое о́зеро. 12. Повсю́ду лежа́ли опа́вшие ли́стья. 13. Ря́дом с теа́тром посади́ли но́вые де́ревья. 14. Напро́тив постро́или но́вую шко́лу. 15. Внизу́ текла́ бы́страя река́. 16. Вдали́ вид не́лись высо́кие го́ры.

Зада́ние 2. *Прочита́йте текст, найди́те в нём обстоя́тельства ме́ста. Поста́вьте к ним вопро́с и подчеркни́те.*

Моде́ль: *Алише́р* *Навои́ роди́лся (где?) в го́роде Гера́те в семье́ чино́вника.*

Алише́р Навои́: го́лос се́рдца наро́да

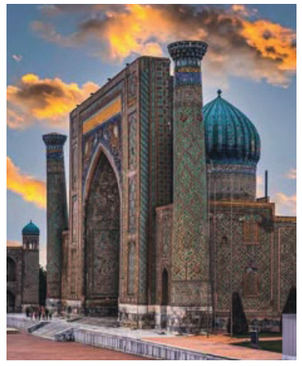
Алише́р Навои́ роди́лся в го́роде Гера́те в 1441 году́. Он учи́лся в Гера́те, а та́кже в Мешхе́де и Самарка́нде. В Самарка́нде Алише́р изуча́л ра́зные на́уки: матема́тику, медици́ну, исто́рию, астроно́мию и, коне́чно, литерату́ру. В до́ме Алише́ра ча́сто гости́ли выдаю́щиеся де́ятели иску́сства и филосо́фии того́ вре́мени. Писа́тель акти́вно уча́ствовал в полити́ческой жи́зни страны́. Он не был просты́м наблюда́телем, он хоте́л сде́лать жизнь люде́й лу́чше и справедли́вее.

В са́мом знамени́том произведе́нии Навои́ «Хамса́» 5 поэ́м. Это серьёзный труд, настоя́щая энциклопе́дия жи́зни, любви́, филосо́фии и исто́рии. В кни́гах Навои́ мно́го жи́зненной му́дрости. Его́ стихи́ говоря́т о са́мом ва́жном: о че́стности и преда́тельстве, о вели́кой любви́ и го́рькой разлу́ке, о по́иске и́стины и смы́сла жи́зни. Его́ произведе́ния у́чат нас сострада́нию, ве́рности и си́ле челове́ческого ду́ха.

В Узбекиста́не поэ́та счита́ют отцо́м литерату́рного языка́. Его́ и́мя но́сят у́лицы, па́рки, теа́тры и университе́ты по всей стране́. В Самарка́нде есть прекра́сный парк и́мени Алише́ра Навои́, где лю́бят отдыха́ть и жи́тели, и го́сти го́рода. Повсю́ду в Узбекиста́не де́ти чита́ют произведе́ния э́того вели́кого ма́стера сло́ва.



А. Навои́



Самарка́нд



Самарка́нд, Центра́льный парк о́тдыха и́мени Алише́ра Навои́

Запо́мните! Сложноподчинённые предложе́ния ме́ста отвеча́ют на вопро́сы **ГДЕ? КУДА́? ОТКУ́ДА?** и ука́зывают на ме́сто де́йствия.
Прида́точные ме́ста присоединя́ются к гла́вной ча́сти сою́зными слова́ми **ГДЕ? КУДА́? ОТКУ́ДА?** В гла́вной ча́сти им соответствуют указа́тельные слова́ **ТАМ, ТУДА́, ОТТУ́ДА, ВСЮ́ДУ** и др.
Прида́точные ме́ста мо́гут стоя́ть пе́ред гла́вным предложе́нием, в середи́не гла́вного предложе́ния, но ча́ще — по́сле гла́вного предложе́ния.

Зада́ние 3. *Прочита́йте. Спиши́те сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными ме́ста, расста́вьте зна́ки препина́ния. Вы́делите сою́зные и указа́тельные слова́.*

Моде́ль: *Он пошёл туда́, куда́ ему́ захоте́лось.*

1. Там где стои́т дре́вняя мече́ть собира́ется мно́го наро́ду.
2. Отту́да отку́да слы́шалась му́зыка к нам подошли́ друзья́.
3. Мы лю́бим е́здить отдыха́ть туда́ где чи́стый во́здух и краси́вая приро́да.
4. Отовсю́ду отку́да приезжа́ют го́сти в Узбекиста́не им ра́ды.
5. Рами́ль пое́хал отдыха́ть с друзья́ми туда́ куда́ ра́ньше он е́здил с семьёй.
6. Ясми́на живёт в Самарка́нде где мно́го прекра́сных архитекту́рных па́мятников.
7. Ра́дость пришла́ отту́да отку́да не жда́ли.
8. Тури́сты е́дут в Узбекиста́н где бо́лее трёхсот со́лнечных дней.
9. Я учу́сь в стране́ где раду́шно встреча́ют гостей́.
10. Мы живём там куда́ хо́чется приезжа́ть гостя́м сно́ва и сно́ва.

Зада́ние 4. *Прочита́йте. Спиши́те снача́ла сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными МЕ́СТА, а пото́м с прида́точными О́БРАЗА ДЕ́ЙСТВИЯ.Обозна́чьте сою́зы и сою́зные слова́, а та́кже указа́тельные слова́. Расста́вьте зна́ки препина́ния. Поста́вьте вопро́сы.*

Моде́ль: *Роди́тели захоте́ли жить там (где?), где им бо́льше понра́вилось. Я поступи́л так (как?), как посове́товали мне роди́тели.*

1. Ма́стер ремонти́ровал холоди́льник так как бы́ло ука́зано в инстру́кции. 2. Отку́да ве́тер отту́да и дождь. 3. В Узбекиста́не мои́ друзья́ перебыва́ли везде́ куда́ е́здят тури́сты. 4. Я занима́лся спо́ртом так что́бы мой оте́ц горди́лся мной. 5. Соба́ка смотре́ла на хозя́ина так бу́дто хоте́ла что́-то сказа́ть. 6. Анва́р вёл себя́ на спорти́вных соревнова́ниях так как веду́т себя́ настоя́щие мужчи́ны. 7. Го́лос Имоны звуча́л на конце́рте так сло́вно звене́л не́жный колоко́льчик. 8. Пе́ред отъе́здом мы предста́вили себе́ огро́мный вокза́л где все спеша́т провожа́ют проща́ются. 9. Там где доро́га повора́чивала напра́во Нади́р уви́дел мече́ть. 10. Я пойду́ учи́ться туда́ куда́ сам захочу́.

Зада́ние 5. *Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя 2 вариа́нта отве́тов: просто́е предложе́ние и сложноподчинённое предложе́ние с прида́точным ме́ста с сою́зами и соответствующими указа́тельными слова́ми.*

Моде́ль: *Куда́ вы е́здили про́шлым ле́том? Про́шлым ле́том я е́здил на мо́ре. Про́шлым ле́том я е́здил туда́, куда́ давно́ мечта́л пое́хать. (1) и́ли Про́шлым ле́том я е́здил туда́, где о́чень краси́во и ве́село. (2)*

1. Где живу́т ва́ши бра́тья и сёстры?
2. Где (в како́м го́роде Узбекиста́на) нахо́дится Хазре́т Има́м?
3. Где в Узбекиста́не лю́бят отдыха́ть тури́сты?
4. Куда́ вы хоти́те пое́хать путеше́ствовать?
5. Куда́ вы вернётесь по́сле путеше́ствия?

6. Куда́ вы хоти́те пригласи́ть ва́шу де́вушку?
7. Куда́ вы бу́дете поступа́ть по́сле шко́лы?
8. Отку́да пришла́ ва́ша сестра́?
9. Отку́да вы вчера́ верну́лись домо́й?
10. Отку́да вы получи́ли SMS-сообще́ние?

Зада́ние 6. *Прочита́йте послО́вицы, назови́те сою́зные и указа́тельные слова́. Приведи́те приме́ры из жи́зни, соответствующие да́нным послО́вицам. Напиши́те приме́ры в тетра́ди.*

Моде́ль: *Где любО́вь да сове́т, там и го́ря нет. В мое́й семье́ все лю́бят друг дру́га, пО́этому у нас счастли́вая жизнь.*

1. Где любО́вь да сове́т, там и го́ря нет. 2. Где путь прямо́й, там не е́зди по криво́й. 3. Там сча́стье не ди́во, где тру́дятся нелени́во. 4. Где нет зна́ний, там нет и сме́лости.

Зада́ние 7. *Продо́лжите предложе́ния.*

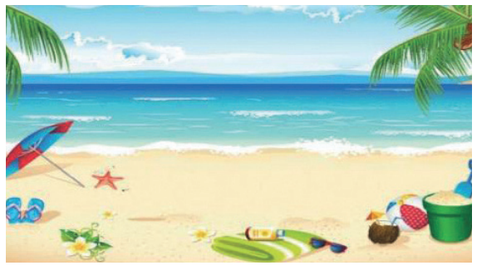
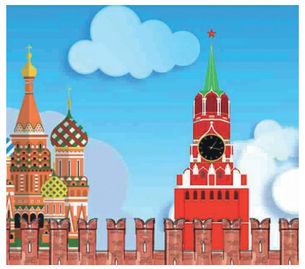
Моде́ль: *За́втра мы пое́дем туда́, где о́чень тепло́ и краси́во.*

1. За́втра мы пойдём туда́, где … . 2. За́втра мы пойдём туда́, куда́ … . 3. Лю́ди живу́т везде́, где … . 4. В Узбекиста́не я живу́ в го́роде, где … . 5. Ру́сский язы́к на́до изуча́ть так, что́бы … . 6. Упражне́ния я выполня́ю так, как … . 7. Мой оте́ц рабо́тает так мно́го, что … . 8. Моя́ ко́шка так верте́лась у мои́х ног, бу́дто… .

Зада́ние 8. *Посмотри́те на карти́нки. Напиши́те отве́ты на вопро́сы, испо́льзуя сло́жные предложе́ния.*

Моде́ль: *Куда́ ты хо́чешь пое́хать? Я хочу́ пое́хать туда́, где пляж и мо́ре.*

1. Куда́ ты хо́чешь пое́хать? 2. Где́ ты хо́чешь жить? 3. Где́ ты хо́чешь пое́сть?


УРО́КИ 39–40

А. С. ПУ́ШКИН – ОСНОВОПОЛО́ЖНИК СОВРЕМЕ́ННОГО РУ́ССКОГО ЛИТЕРАТУ́РНОГО ЯЗЫКА́

Граммати́ческая те́ма: УПОТРЕБЛЕ́НИЕ СРАВНИ́ТЕЛЬНЫХ КОНСТРУ́КЦИЙ И ПРЕВОСХО́ДНОЙ СТЕ́ПЕНИ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНОГО

Но́вые слова́: лекси́ческий запа́с, эруди́рованный, ще́дрый, ми́лостыня, дре́вний, явле́ние приро́ды, владе́ть языка́ми, лице́й

Запо́мните! Образова́ние степене́й сравне́ния прилага́тельных

Проста́я сравни́тельная сте́пень	**Составна́я сравни́тельная сте́пень**
Су́ффиксы: **-ЕЕ, -ЕЙ, -Е, -ШЕ.** Други́е фо́рмы: хоро́ший – **лу́чше**, плохо́й – **ху́же**, ма́ленький – **ме́ньше**.	БО́ЛЕЕ (ме́нее) + прилага́тельное: *бо́лее внима́тельный учени́к, ме́нее удо́бное кре́сло.*

Употребле́ние форм сравни́тельной сте́пени

Проста́я сравни́тельная сте́пень	**Составна́я сравни́тельная сте́пень**
1. Зада́ча труднее́, **чем приме́р.** (И. п.) 2. Зада́ча труднее́ **приме́ра.** (Р. п.)	1. Зада́ча бо́лее тру́дная, **чем приме́р.** (И. п.)

Зада́ние 1*. От да́нных прилага́тельных образу́йте просту́ю сравни́тельную сравни́тельную сте́пень с по́мощью су́ффиксов -ЕЕ́, -Е. Поста́вьте ударе́ние.*

Моде́ль: *дли́нный – длинне́е, коро́ткий – коро́че*

Ме́дленный, лёгкий, ма́ленький, холо́дный, хоро́ший, тёмный, высо́кий, мя́гкий, плохо́й, ра́нний, мла́дший, до́брый, чи́стый, у́мный, прия́тный, дешёвый, гро́мкий, большо́й, бы́стрый, трусли́вый, тяжёлый, по́здний, широ́кий, ре́дкий, глу́пый, прекра́сный, дорого́й, ста́рший, горя́чий, све́тлый, гря́зный, у́зкий, ча́стый, злой, сме́лый, ти́хий, ни́зкий, твёрдый, ужа́сный, о́стрый, про́странный, седо́й, то́лстый, бога́тый, бе́дный, ве́жливый, гру́бый, сухо́й, работоспособный, тру́дный, си́льный, сла́бый, интере́сный, ску́чный, краси́вый, стра́шный, просто́й, сло́жный, у́мный, здоро́вый, ва́жный, гро́мкий, я́ркий, све́жий, сла́дкий

Зада́ние 2. *Образу́йте от прилага́тельных из зада́ния 1 сравни́тельную сте́пень и напиши́те па́ры анто́нимов в сравни́тельной сте́пени.*

Моде́ль: *ме́дленнее – быстре́е.*

Зада́ние 3. *Напиши́те прилага́тельные, от кото́рых образо́ваны да́нные фо́рмы сравни́тельной сте́пени.*

Моде́ль: *вы́ше – высо́кий*

Да́льше, тепле́е, интере́снее, ре́же, серьёзнее, страшне́е, черне́е, ме́ньше, гро́мче, сла́ще, лу́чше, моло́же, труднее́, бо́льше, сильне́е, ху́же, умне́е, прекра́снее, холодне́е, популя́рнее, стро́же, внима́тельнее, пра́вильнее.

Зада́ние 4. *Зако́нчите предложе́ния, напиши́те анто́ним к прилага́тельному.*

Моде́ль: *Телефо́н дешёвле, а ноутбу́к доро́же.*

1. Ташке́нт бо́льше, а Бухара́ _____. 2. Го́ры Тянь-Ша́ня вы́ше, а Ура́льские го́ры _____. 3. Чемода́н тяжеле́е, а су́мка _____. 4. Соба́ка умне́е, а ку́рица _____. 5. Мо́ре глу́бже, а река́ _____. 6. Муж ста́рше, а жена́ _____. 7. Но́вый телефо́н лу́чше, а ста́рый _____. 8. У ма́мы го́лос ти́ше, а у па́пы _____. 9. Весно́й дни тепле́е, а зимо́й _____. 10. Зал светле́е, а ко́мната _____.

Обрати́те внима́ние! Проста́я сравни́тельная сте́пень прилага́тельных и наре́чий име́ет одина́ковую фо́рму: Сестра́ (кака́я?) **краси́вее,** чем брат.
Сестра́ пи́шет (как?) **краси́вее,** чем брат.
Составна́я сравни́тельная сте́пень: Сестра́ (кака́я?) **бо́лее краси́вая**, чем брат.
Сестра́ пи́шет (как?) **бо́лее краси́во**, чем брат.

Зада́ние 5. *Напиши́те предложе́ния с составно́й сравни́тельной сте́пенью. Поста́вьте вопро́с.*

Моде́ль: *Анто́н (како́й?) вы́ше Оле́га. → Анто́н бо́лее высо́кий, чем Оле́г.*

1. Ташке́нт моло́же Бухары́.
2. Мечеть вы́ше теа́тра.
3. Алише́р Навои́ жил ра́ньше Пу́шкина.
4. Жизнь Пу́шкина была́ коро́че жи́зни Навои́.
5. Брат ча́ще сестры́ занима́ется спо́ртом.
6. Проспе́кт ши́ре у́лицы.
7. Маши́на е́дет быстре́е велосипе́да.
8. Ды́ня сла́ще апельси́на.
9. Ма́льчик сильне́е де́вочки.
10. Азама́т чита́ет внима́тельнее Усма́на.
11. Река́ Сырдарья́ длинне́е други́х рек в Узбекиста́не.
12. В го́рных райо́нах прохла́днее, чем в пусты́нных.

Зада́ние 6. *Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя сравни́тельную сте́пень и слова́:* ***намно́го, ненамно́го, гора́здо, значи́тельно, в разы́.***

Моде́ль: *Твоя́ ко́мната светле́е, чем ко́мната бра́та (сестры́)? → Да, моя́ ко́мната гора́здо светле́е, чем ко́мната бра́та (сестры́).*

1. Ты бо́льше лю́бишь матема́тику и́ли исто́рию? 2. Твой па́па стро́же, чем ма́ма? 3. Ты ложи́шься спать позднее, чем ма́ма? 4. Ты ста́рше свое́й сестры́? 5. Твой брат (сестра́) у́чится лу́чше, чем ты? 6. Ты весе́лее своего́ дру́га (подру́ги)?

Запо́мните! Превосхо́дная сте́пень прилага́тельных быва́ет **ПРОСТА́Я** и **СОСТАВНА́Я**.
Проста́я образу́ется с по́мощью су́ффиксов **-АЙШ-, -ЕЙШ-.** С по́мощью су́ффикса **-АЙШ-** образу́ется превосхо́дная сте́пень от прилага́тельных с осно́вой на **К, Г, Х:** высо́кий – высоча́йший, стро́гий – строжа́йший, ти́хий – тиша́йший (с чередова́нием согла́сных к/ч, г/ж, х/ш).
С по́мощью су́ффикса **-ЕЙШ-** образу́ются фо́рмы превосхо́дной сте́пени от други́х прилага́тельных без чередова́ния согла́сных: до́брый – добре́йший, гла́вный – главне́йший, тяжёлый – тяжеле́йший.
От други́х корне́й: хоро́ший – лу́чший, плохо́й – ху́дший.
Иногда́ для усиле́ния при́знака добавля́ется приста́вка **НАИ-**: наилу́чший, наиху́дший, наиме́ньший.
Обрати́те внима́ние! В фо́рмах превосхо́дной сте́пени прилага́тельных **УДАРЕ́НИЕ** па́дает на су́ффиксы.

Зада́ние 7. *От да́нных прилага́тельных образу́йте просту́ю превосхо́дную сте́пень с по́мощью су́ффиксов -айш, -ейш и поста́вьте ударе́ние.*

Моде́ль: *си́льный – сильне́йший, коро́ткий – кратча́йший,*

-айш: ти́хий, высо́кий, бли́зкий, вели́кий, мя́гкий, широ́кий, лёгкий,
-ейш: тру́дный, бы́стрый, вку́сный, глу́пый, чи́стый, до́брый, интере́сный, краси́вый, прекра́сный, све́тлый, си́льный, у́мный, тяжёлый, бога́тый.

Зада́ние 8. *Замени́те просту́ю превосхо́дную сте́пень прилага́тельных на составну́ю.*

Моде́ль: *Ле́то – прекра́снейшее вре́мя го́да. → Ле́то – са́мое прекра́сное вре́мя го́да.*

1. Но́вый год – интере́снейший из всех пра́здников. 2. Се́верное сия́ние – краси́вейшее явле́ние приро́ды. 3. «Евге́ний Оне́гин» – изве́стнейшее произведе́ние Пу́шкина. 4. Дербе́нт в Дагеста́не – древне́йший го́род в Росси́и. О́зеро Байка́л – глубоча́йшее о́зеро в ми́ре. 6. Ле́на – длинне́йшая река́ в Росси́и. 7. Мой друг – умне́йший среди́ однокла́ссников. 8. Эвере́ст – высоча́йшая верши́на в ми́ре. 9. Узбе́кские ды́ни – вкусне́йшие ды́ни. 10. Оце́нка 100 ба́ллов – лу́чший результа́т на экза́мене.

Запо́мните! Превосхо́дная сте́пень мо́жет выража́ться таки́ми констру́кциями, как СРАВНИ́ТЕЛЬНАЯ СТЕ́ПЕНЬ + ВСЕХ (ВСЕГО́).
Приме́ры: *Она́ танцу́ет лу́чше всех подру́г. Он бо́льше всего́ лю́бит спорт.*
Ему́ бо́льше всего́ хо́чется научи́ться води́ть маши́ну.

Зада́ние 9. *Зако́нчите предложе́ния.*

Моде́ль: *Бо́льше всего́ мне нра́вится му́зыка.*
Бо́льше всего́ мне нра́вится игра́ть в те́ннис.

1. Бо́льше всего́ мне нра́вится... . 2. Сильне́е всех я люблю́... . 3. Ху́же всего́ я зна́ю... 4. Бо́льше всего́ я хочу́... . 5. Ме́ньше всего́ мне хо́чется... .

Зада́ние 10. *Прочита́йте текст об А. С. Пу́шкине. Подчеркни́те сравни́тельную и превосхо́дную сте́пени, напиши́те к ним вопро́сы.*

Моде́ль: *А. С. Пу́шкина, велича́йшего (како́го?) ру́сского поэ́та, называ́ли «со́лнцем ру́сской поэ́зии».*





Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин

А. С. Пу́шкина, велича́йшего ру́сского поэ́та, называ́ли «со́лнцем ру́сской поэ́зии». Слова́рь ру́сского языка́ Пу́шкина – богате́йший, он в разы́ бо́льше лекси́ческого запа́са совреме́нного эруди́рованного челове́ка. Ещё в лице́е Пу́шкин лу́чше всех писа́л стихи́ на ру́сском и францу́зском языка́х. У Пу́шкина была́ прекра́снейшая па́мять. Ему́ доста́точно бы́ло прочита́ть два ра́за большо́е стихотворе́ние, и он запомина́л его́ наизу́сть. Из ска́зок бо́льше всего́ Пу́шкину нра́вилась ска́зка Петра́ Ершо́ва «Конёк-Горбуно́к», он ду́мал, что лу́чше не смо́жет написа́ть. Пу́шкин был щедре́йшим челове́ком. Он помога́л деньга́ми не то́лько бли́зким, но и бе́дным лю́дям.

Всего́ Пу́шкин владе́л бо́лее чем десятью́ разли́чными языка́ми.

Писа́тель Ива́н Турге́нев счита́л стихи́ Пу́шкина лека́рством от плохо́го настрое́ния и сове́товал прочита́ть их не ме́нее деся́тка.

УРО́КИ 41–42

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *Прочита́йте предложе́ния. Спиши́те. Подчеркни́те обстоя́тельства ме́ста. Напиши́те к ним вопро́сы ГДЕ? КУДА́? ОТКУ́ДА?*

Моде́ль: *Пу́шкин роди́лся (где?) в Москве́ в стари́нной дворя́нской семье́.*



Царскосе́льский лице́й



Пу́шкин на экза́мене в лице́е

Из биогра́фии А. С. Пу́шкина

Пу́шкин роди́лся в Москве́ в стари́нной дворя́нской семье́. В 1811 году́ он поступи́л в одно́ из са́мых прести́жных уче́бных заведе́ний – Царскосе́льский лице́й. В лице́е он написа́л о́коло 130 стихотворе́ний. Лице́й нахо́дится в Ца́рском Селе́ в 30 киломе́трах к ю́гу от Санкт-Петербу́рга. По оконча́нии лице́я Пу́шкин жил в Петербу́рге и рабо́тал в Колле́гии иностра́нных дел. Когда́ Пу́шкин написа́л о́ду «Во́льность», вла́сти вы́слали поэ́та из Петербу́рга в Кишинёв.

Пу́шкин был смерте́льно ра́нен Данте́сом на дуэ́ли. Дуэ́ль состоя́лась на Чёрной ре́чке недалеко́ от Петербу́рга. Похоро́нен Пу́шкин в Святого́рском монастыре́ недалеко́ от Пско́ва. В Петербу́рге на на́бережной Мо́йки, 12 нахо́дится музе́й-кварти́ра велича́йшего ру́сского поэ́та.

Зада́ние 2. *Спиши́те предложе́ния, подчеркни́те обстоя́тельства о́браза де́йствия, напиши́те к ним вопро́с.*

Моде́ль: *Пу́шкин рабо́тал над свои́ми произведе́ниями тща́тельно, обду́мывая ка́ждое сло́во. Как Пу́шкин рабо́тал над свои́ми произведе́ниями?*

1. В свои́х произведе́ниях Захирриди́н Бабу́р опи́сывал чу́вства люде́й так то́чно и краси́во.

2. Алекса́ндр Васи́льевич Сувóров относи́лся к солда́там по-оте́чески, та́кже вся́чески поощря́л самостоя́тельность командиров.
3. Алише́р Навои́ не то́лько прекра́сно писа́л стихи́, но и му́дро, со зна́нием де́ла пра́вил в Гера́те.
4. Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин писа́л стихи́ всю жизнь. До сих пор лю́ди чита́ют их и мно́гие стихи́ зна́ют наизу́сть. Са́мое большо́е своё произведе́ние, рома́н в стиха́х «Евге́ний Оне́гин», Пу́шкин писа́л постепе́нно и печа́тал по гла́вам.

Зада́ние 3. *Прочита́йте сложноподчинённые предложе́ния, вста́вьте подходя́щее сою́зное сло́во ЧТО, ЧТО́БЫ, КАК, БУ́ДТО, СЛО́ВНО, ГДЕ, КУДА́, ОТКУ́ДА. Спиши́те. Напиши́те вопро́с к прида́точному предложе́нию.*

Моде́ль: *Ната́ша так лю́бит своего́ котёнка, _____ не мо́жет прожи́ть без него́ ни дня. → Ната́ша (как?) так лю́бит своего́ котёнка, ЧТО не мо́жет прожи́ть без него́ ни дня.*

1. Не́которые лю́ди говоря́т чётко и без ли́шних слов так, … чита́ют с листа́. 2. Мой друг живёт там, … все 12 ме́сяцев тепло́, и све́тит со́лнце. 3. Мне хо́чется сде́лать для ма́мы что́-то так, … ей бы́ло о́чень прия́тно. 4. Руста́м и Ка́тя пое́дут туда́, … им сове́туют пое́хать роди́тели. 5. Ве́ра боя́лась войти́ в кабине́т врача́ так, … уви́дит там что́-то необы́чное. 6. Мне хо́чется научи́ться зау́чивать слова́ так, … хорошо́ их запомина́ть. 7. Брат ко мне прие́хал отту́да, … я о́чень хочу́ пое́хать. 8. Наш учи́тель объясня́ет матема́тику так, … все ребя́та понима́ют, как ну́жно реша́ть. 9. Азама́т влюби́лся в Светла́ну так, … никогда́ ра́ньше не влюбля́лся. 10. Та́ня обра́довалась пода́рку так, … то́лько о нём и мечта́ла.

Зада́ние 4. *Продо́лжите предложе́ния, отве́тьте на вопро́сы. В отве́тах испо́льзуйте обстоя́тельства о́браза де́йствия. Подчеркни́те их как чле́ны предложе́ния.*

Моде́ль: *Как ты игра́ешь в футбо́л? Я отли́чно игра́ю в футбо́л.*

1. Как вну́чка забо́тится о свое́й ба́бушке?
2. Как наро́д лю́бит свою́ Ро́дину?
3. Как студе́нты слу́шают ле́кцию?
4. Как писа́тель пи́шет рома́н?
5. Как учени́к де́лает дома́шнее зада́ние?
6. Как Али́са засмея́лась, услы́шав шу́тку?
7. Как рису́ют де́ти в худо́жественной шко́ле?
8. Как поёт твоя́ подру́га?
9. Как ты у́чишься в шко́ле?
10. Как трениру́ются спортсме́ны на стадио́не?

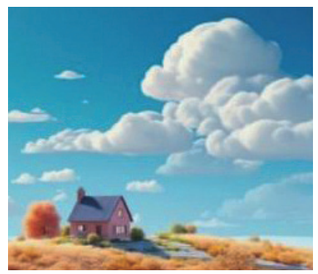


Зада́ние 5. *Прочита́йте стихотворе́ние. Спиши́те. Подчеркни́те сравни́тельную сте́пень прилага́тельных. В ско́бках напиши́те прилага́тельное.*

Моде́ль: *Ключ большо́й, а ключик меньше (ма́ленький).*

Ключ большо́й, а ме́ньше клю́чик.
Я́рче луч, чем то́нкий лу́чик.
Торт вкусне́е, чем конфе́та.
О́сень холодне́е ле́та.
Снег беле́е молока́.
Вы́ше до́ма облака́.
Зелене́й травы́ зелёнка.
Ки́ска чи́ще поросёнка.





Зада́ние 6. *Напиши́те предложе́ния по моде́ли, испо́льзуя просту́ю сравни́тельную сте́пень прилага́тельных.*

Моде́ль: *Жена́ (молода́я) (муж) Жена́ моло́же му́жа.*

1. У́лица (коро́ткая) (проспе́кт) … . 2. Росси́я (бо́льшая) (Кита́й) … .
3. Спортсме́н (си́льный) (музыка́нт) … . 4. Кре́сло (удо́бный) (стул) … .
5. Волк (ма́ленький) (медве́дь) … . 6. Моро́женое (вку́сное) (пиро́г)… .
7. Коридо́р (у́зкий) (ко́мната)… . 8. Со́лнце (све́тлое) (ла́мпа) … .
9. Добро́ (хоро́шее) (зло) … . 10. Земля́ (краси́вый) (Марс) … .

Зада́ние 7. *Напиши́те зада́ние по образцу́, испо́льзуя составну́ю сравни́тельную сте́пень.*

Моде́ль: *Арти́ст расска́зывает (интере́сно) (учени́к). → Арти́ст расска́зывает интере́снее, чем учени́к.*

1. Эфо́ра слу́шала уро́к (внима́тельно) (её подру́га). 2. Учени́к пи́шет сейча́с (бы́стро) (ра́ньше). 3. Рами́ль сдал экза́мен (хорошо́) (его́ друг). 4. Мла́дший брат чита́ет (пло́хо) (ста́рший брат). 5. Тури́ст понима́ет ру́сский язы́к (легко́) (кита́йский язы́к). 6. Оте́ц рабо́тает (мно́го) (ма́ма). 7. Ясми́на произно́сит ру́сские слова́ (пра́вильно) (Зари́на). 8. И́горь сде́лал в сочине́нии оши́бок (ма́ло) (Серге́й). 9. Вчера́ Анто́н чу́вствовал себя́ (пло́хо) (сего́дня). 10. Весёлый челове́к вы́глядит (прия́тно) (хму́рый челове́к).

Зада́ние 8. *Напиши́те составну́ю фо́рму превосхо́дной сте́пени прилага́тельных.*

Моде́ль: *сладча́йший фрукт – са́мый сла́дкий фрукт.*

1. нежне́йший го́лос 2. кратча́йшая доро́га 3. редча́йший тала́нт 4. высоча́йшее зда́ние 5. споко́йнейший челове́к 6. глубоча́йшая река́ 7. популя́рнейший фильм 8. наиху́дшая пого́да 9. крепча́йший ко́фе 10. тиша́йшая ночь 11. строжа́йший дире́ктор 12. прекра́снейшее настрое́ние 13. наилу́чшие слова́ 14. добре́йшая же́нщина 15. крупне́йшая фи́рма

Зада́ние 9. *Посмотри́те на фо́то. Употреби́те превосхо́дную сте́пень прилага́тельных по моде́ли.*

Моде́ль: *О́зеро Байка́л – са́мое глубо́кое о́зеро в ми́ре.*



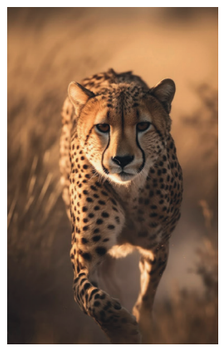
Байка́л



Эвере́ст



Росси́я



гепа́рд



коли́бри



си́ний кит

Зада́ние 10. *Напиши́те отве́ты на вопро́сы.*

Моде́ль: *Кто лу́чше всех у́чится в ва́шем кла́ссе? Лу́чше всех в на́шем кла́ссе у́чатсяАзи́з и Али́на.*

1. Како́й ваш са́мый люби́мый предме́т в шко́ле?
2. Что вы лю́бите де́лать бо́льше всего́?
3. Что вы уме́ете де́лать лу́чше всего́?
4. Каку́ю еду́ вы бо́льше всего́ лю́бите?
5. Како́й старе́йший го́род в Узбекиста́не?
6. Кто в ва́шей семье́ гото́вит лу́чше всех?
7. Кака́я у́лица са́мая больша́я в ва́шем го́роде?
8. Како́й язы́к для вас са́мый тру́дный?

УРО́КИ 43–44

АБУ АЛИ́ ИБН СИ́НА – ОСНОВОПОЛО́ЖНИК СОВРЕМЕ́ННОЙ МЕДИЦИ́НЫ

Грамматическая те́ма: ВЫРАЖЕ́НИЕ ВРЕ́МЕНИ: В ЭПО́ХУ, ВО ВРЕМЕНА́… ОБСТОЯ́ТЕЛЬСТВА ВРЕ́МЕНИ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕ́НИИ. ДРО́БНЫЕ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫЕ

Но́вые слова́: Возрожде́ние, ти́тул, цели́тель, рефо́рма, ны́нешний, кано́н, импера́тор, императри́ца, полови́на, треть, че́тверть

Вспо́мните! Обстоя́тельство вре́мени мо́жет отвеча́ть на ра́зные вопро́сы и быть вы́ражено ра́зными часта́ми ре́чи и в ра́зных падежа́х. О́бщий вопро́с **– КОГДА́?** КАКО́ГО ЧИСЛА́? КАКО́ГО ГО́ДА? КАК ДО́ЛГО? К КАКО́МУ ВРЕ́МЕНИ? КАК ЧА́СТО? В КАКО́Й ДЕНЬ? СКО́ЛЬКО ВРЕ́МЕНИ НАЗА́Д? В КАКО́М ГОДУ́? В КАКО́М ВЕ́КЕ? НА КАКО́Й НЕДЕ́ЛЕ? В КАКО́М ВО́ЗРАСТЕ? В КАКУ́Ю ЭПО́ХУ? В КАКИ́Е ВРЕМЕНА́?

Зада́ние 1. *Допиши́те предло́ги и оконча́ния слов.*

Моде́ль: *У меня́ день рожде́ния втор___ октябр___. → У меня́ день рожде́ния второ́го октября́.*

1. Мы живём __ два́дцать пе́рв___ ве́к__ . 2. Де́ти иду́т гуля́ть _____ обе́д__. 3. Вчера́ была́ вечери́нка, поэ́тому Андре́й проспа́л ___ сле́дующ____ день. 4. Санкт-Петербу́рг на́чали стро́ить _____ Петр__ Пе́рв____. 5. Сего́дня интере́сный фильм начнётся ___ де́вять час___ ве́чер __. 6. Алише́р Навои́ роди́лся ___ ты́сяча четы́реста со́рок пе́рв___ год __. 7. Изве́стный музе́й Эрмита́ж осно́ван во времена́ императри́цы Екатери́н__ Втор___. 8. Но́вый год лю́ди пра́зднуют пе́рв____ январ__. 9. Выходны́е дни у роди́телей ____ суббо́т____ и воскресень____. 10. Уче́бный год продолжа́ется ___ сентябр ____ ма__.

Зада́ние 2. *Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуйте сло́ва, да́нные в ско́бках, в ну́жном падеже́ и с соответствующим предло́гом.*

Моде́ль: *В како́м ме́сяце вы роди́лись? (октя́брь) → Я роди́лся в октябре́.*

1. Како́й сейча́с год? (2025 год) 2. Како́го числа́ вы пойдёте в теа́тр? (четвёртое, май) 3. Ско́лько вре́мени наза́д зако́нчились экза́мены? (ме́сяц) 4. Когда́ вы пое́дете на мо́ре? (сле́дующая неде́ля) 5. Как до́лго ле́том у вас кани́кулы? (ию́нь, а́вгуст) 6. В како́м ве́ке жил Авице́нна? (X–XI век) 7. В како́м во́зрасте са́мые счастли́вые лю́ди? (де́тство) 8. К како́му вре́мени Бори́с обеща́л верну́ться домо́й? (у́жин) 9. По каки́м дням у Анва́ра трениро́вки на стадио́не? (понеде́льник, среда́, пя́тница) 10. При како́м прави́теле Росси́я ста́ла импе́рией? (Пётр Пе́рвый) 11. Когда́ вы е́здили в Санкт-Петербу́рг? (про́шлое ле́то) 12. В како́м году́ роди́лся Пу́шкин? (1799) 13. В како́е вре́мя в Узбекиста́не постро́или метро́? (сове́тское вре́мя) 14. Как до́лго ребёнок учи́лся ката́ться на конька́х? (вся зима́) 15. Че́рез ско́лько вре́мени ваш друг зако́нчит шко́лу? (два, год)

Задание 3. *Прочита́йте текст, спиши́те. Подчеркни́те обстоя́тельства вре́мени. Поста́вьте к ним вопро́с.*

Моде́ль: *В эпо́ху Тамерла́на столи́цей импе́рии Тимури́дов был Самарка́нд. Когда́ столи́цей импе́рии Тимури́дов был Самарка́нд?*

Фа́кты из жи́зни вели́ких люде́й

- В эпо́ху Тамерла́на столи́цей импе́рии Тимури́дов был Самарка́нд.
- Во времена́ правле́ния Улугбе́ка была́ постро́ена знамени́тая обсерва́тория и мно́жество прекра́сных архитекту́рных па́мятников.
- При жи́зни Авице́нна получи́л высо́кий ти́тул – «Вели́кий цели́тель». Авице́нна жил и твори́л в эпо́ху Средневеко́вья.
- При Ива́не Гро́зном бы́ло проведено́ мно́жество рефо́рм, бы́ли расши́рены и укреплены́ грани́цы Руси́.
- При Петре Пе́рвом бы́ли со́зданы ру́сская а́рмия и флот, а та́кже постро́ен го́род Санкт-Петербу́рг.
- Алекса́ндр Васи́льевич СувО́ров был полково́дцем в эпо́ху Екатери́ны Второ́й и её сы́на, импера́тора Па́вла Пе́рвого.
- Во времена́ императри́цы Елизаве́ты был со́здан Моско́вский университе́т.
- Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин создава́л свои́ бессме́ртные произведе́ния в эпо́ху царя́ Никола́я Пе́рвого, вну́ка Екатери́ны Второ́й.
- В нача́ле XX столе́тия Константи́н Циолко́вский развива́л свои́ сме́лые тео́рии о покоре́нии ко́смоса.
- На протяже́нии все́й эпо́хи Ренесса́нса Леона́рдо да Ви́нчи остава́лся ве́рным при́нципу изуче́ния приро́ды че́рез наблюде́ние и о́пыт.
- В эпо́ху Вёсен и О́сеней в Дре́внем Кита́е жил филосо́ф Конфу́ций, чьё уче́ние сформирова́ло це́лую цивилиза́цию.



Тамерла́н



Ива́н Гро́зный



Пётр Пе́рвый



Екатери́на Втора́я

Зада́ние 4. *Восстанови́те диало́г, напиши́те вопро́сы. Обрати́те внима́ние на обстоя́тельства вре́мени.*

Моде́ль: *– Когда́ ты ходи́л к дру́гу на день рожде́ния?*
– На про́шлой неде́ле я ходи́л к дру́гу на день рожде́ния.

1. – _____?
– На про́шлой неде́ле я ходи́л к дру́гу на день рожде́ния.
2. – _____?
– Он роди́лся тре́тьего апре́ля.
3. _____?
– Я встреча́юсь с ним ка́ждый день.
4. – _____?
– На́ши уро́ки зака́нчиваются в 3 часа́.
5. – _____?
– По́сле уро́ков мы идём на трениро́вку.
6. – _____?
– Трениро́вки у нас по вто́рникам и четверга́м.
7. – _____?
– Обы́чно трениро́вка с четырёх до шести́.
8. – _____?
– Мы прихо́дим домо́й часо́в в 7 ве́чера.
9. – _____?
– Обы́чно я де́лаю дома́шнее зада́ние три часа́.
10. – _____?
– У нас соревнова́ния че́рез ме́сяц.

Запо́мните! ДРО́БНЫЕ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫЕ обознача́ют неце́лые чи́сла и состоя́т из двух часте́й: **числи́теля** (коли́чественное числи́тельное) и **знамена́теля** (поря́дковое числи́тельное). Дро́бное числи́тельное обознача́ет ДО́ЛЮ (ЧАСТЬ) це́лого числа́, поэ́тому оно́ же́нского ро́да: 1/5 (одна́ пя́тая).
Дро́бные числи́тельные пи́шутся разде́льно: 1/4 – одна́ (часть кака́я?) четвёртая (И. п.), 2/5 – две (ча́сти каки́х?) пя́тых (Р.п.), 5/6 – пять (часте́й каки́х?) шести́х (Р.п.)
При склоне́нии дро́бных числи́тельных изменя́ются и числи́тель, и знамена́тель. Не́которые дро́бные числи́тельные мо́жно замени́ть существи́тельными: 1/2 = **полови́на**, 1/3 = **треть**, 1/4 = **че́тверть** (ж.р.)
Склоне́ние дро́бных числи́тельных:

	½	²/₅
И.п.	одна́ втора́я	две пя́тых
Р.п	одно́й второ́й	двух пя́тых
Д.п	одно́й второ́й	двум пя́тым
В.п.	одну́ вторую́	две пя́тых
Т.п.	одно́й второ́й	двумя́ пя́тыми
П.п.	(об) одно́й второ́й	(о) двух пя́тых

Зада́ние 5. *Запиши́те слова́ми дро́би.*

Моде́ль: *8/9 – во́семь девя́тых*

1/3; 2/7; 3/4; 1/8; 5/6; 4/9; 3/10; 2/3; 6/7; 1/2; 2/5; 7/10; 1/4; 3/7; 7/8; 5/9.

Зада́ние 6. *Прочита́йте предложе́ния. Запиши́те дро́би слова́ми. Определи́те их паде́ж.*

Моде́ль: *Для вы́печки пирога́ ма́ма испо́льзовала 1/2 па́чки ма́сла. → Для вы́печки пирога́ ма́ма испо́льзовала одну́ вторую́ (В.п.) па́чки ма́сла.*

1. В о́фисе испо́льзовали за час 2/3 па́чки бума́ги. 2. Для приготовле́ния те́ста потре́буется 1/4 ча́йной ло́жки со́ды и 1/2 ча́йной ло́жки со́ли. 3. К 1/7 приба́вить 5/7 – полу́чится 6/7. 4. Мой брат владе́ет 1/4 до́ма. 5. От 4/5 отня́ть 1/5 – полу́чится 3/5. 6. В 1/5 «Кано́на врачебной нау́ки» Авице́нны содержатся все зна́ния дре́вних врачей.

Зада́ние 7. *Заме́ните дро́би на существи́тельные ПОЛОВИ́НА, ТРЕТЬ, ЧЕ́ТВЕРТЬ.*

Моде́ль: *Рома́н прочита́л за день 1/3 (треть) кни́ги.*

1. Мне ну́жно 30 мину́т (…) на звоно́к дру́гу. 2. 1/4 (…) го́да называ́ется кварта́л. 3. За 1/2 (…) семе́стра студе́нт прочита́л 8 книг. 4. За 1/4 (…) ве́ка жизнь в Узбекиста́не преобрази́лась. 5. Пло́щадь на́шего го́рода за 1/2 (…) ве́ка увели́чилась на 1/3 (…). 6. На 1/3 (…) пло́щади на́шего са́да расту́т я́блони.



УРО́КИ 45–46

Н. И. ПИРОГО́В – ОСНОВА́ТЕЛЬ ВОЕ́ННО-ПОЛЕВО́Й МЕДИЦИ́НЫ

Граммати́ческая те́ма: СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С ПРИДА́ТОЧНЫМИ ВРЕ́МЕНИ

Но́вые слова́: ли́хо = зло, перекрести́ться, нау́чная де́ятельность, ра́неный, фронт, инициати́ва, сконча́ться = умере́ть, заложи́ть осно́вы, консульта́нт

Запо́мните! Прида́точные вре́мени отвеча́ют на вопро́с **КОГДА́?** Прида́точное вре́мени присоединя́ется к гла́вному предложе́нию при по́мощи сою́зов и сою́зных слов **КОГДА́, ПОКА́, ПОКА́ НЕ, В ТО ВРЕ́МЯ КАК, ДО ТОГО́ КАК, ПЕ́РЕД ТЕМ КАК, ПРЕ́ЖДЕ ЧЕМ, ПО́СЛЕ ТОГО́ КАК, С ТЕХ ПОР КАК, КАК ТО́ЛЬКО.**

Зада́ние 1. *Прочита́йте. Спиши́те. Расста́вьте зна́ки препина́ния. Вы́делите сою́зы и сою́зные слова́. Поста́вьте вопро́с к прида́точному предложе́нию.*

Моде́ль: *В то вре́мя как зазвони́л телефо́н, дире́ктор вошёл в кабине́т. Когда́ дире́ктор вошёл в кабине́т?*

1. По́сле того́ как зако́нчился дождь на не́бе появи́лась ра́дуга. 2. Как то́лько уро́ки зако́нчились ребя́та пошли́ гуля́ть в парк. 3. Пе́ред тем как нача́ть печь пиро́г О́льга прочита́ла реце́пт. 4. С тех пор как прошло́ мно́го лет со Дня Побе́ды лю́ди не забыва́ют по́двиг свои́х отцо́в и де́дов. 5. Пока́ не раста́ял снег пойдём поката́емся на лы́жах! 6. Как то́лько зако́нчилась опера́ция пацие́нта перевели́ в пала́ту. 7. Когда́ наступи́л ве́чер в го́роде ста́ло заме́тно ти́ше. 8. Пре́жде чем бра́ться за серьёзное де́ло ну́жно оцени́ть свои́ возмо́жности. 9. Пока́ ученики́ писа́ли упражне́ние учи́тель заполня́л журна́л. 10. По́сле того́ как ма́ма пригото́вила у́жин она́ пригласи́ла всю семью́ к столу́.

Зада́ние 2. *Соста́вьте из двух просты́х предложе́ний одно́ сложноподчинённое с прида́точным вре́мени. Испо́льзуйте подходя́щие сою́зы и сою́зные слова́. Испо́льзуйте ра́зные вариа́нты.*

Моде́ль: *Ребёнок игра́л в ко́мнате. Ма́ма гото́вила обе́д. Когда́ ребёнок игра́л в ко́мнате, ма́ма гото́вила обе́д. → В то вре́мя как ребёнок игра́л в ко́мнате, ма́ма гото́вила обе́д.*

1. Учи́тель вошёл в класс. Он поздоро́вался с ученика́ми.
2. Оле́г на́чал писа́ть рефера́т. Он прочита́л не́сколько книг.

3. Ната́ша встре́тила на вокза́ле свою́ сестру́. Они́ вме́сте пое́хали домо́й.
4. Води́тель уви́дел жёлтый свет светофо́ра. Он останови́л авто́бус.
5. Мы се́ли обе́дать. Мы помы́ли ру́ки.
6. На́ши друзья́ око́нчили шко́лу. Прошло́ 3 го́да.
7. Стои́т жа́ркая пого́да. В о́фисе рабо́тает кондиционе́р.
8. Ты е́дешь в маши́не. Нельзя́ разгова́ривать по телефо́ну.
9. Молодо́й челове́к войдёт в зда́ние. Он пропу́стит де́вушку.
10. Сестра́ попроси́ла бра́та помо́чь ей почини́ть игру́шку. Брат откли́кнулся.

Зада́ние 3. *Прочита́йте изве́стные ру́сские посло́вицы, объясни́те их значе́ние. В объясне́нии испо́льзуйте сложноподчинённые предложе́ния с прида́точным вре́мени.*

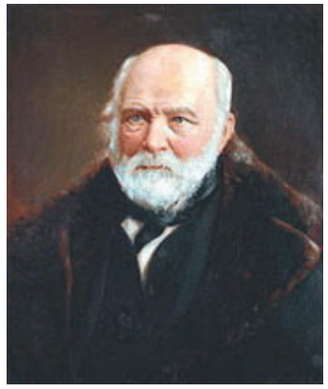
Моде́ль: *Куй желе́зо, пока́ горячо́. – Де́лай де́ло, пока́ у тебя́ есть жела́ние.*

1. Куй желе́зо, пока́ горячо́. 2. Пока́ тра́вка подрастёт, воды́ мно́го утечёт. 3. Не говори́ «гоп», пока́ не перепры́гнешь. 4. Не буди́ ли́хо, пока́ оно́ ти́хо. 5. Пока́ гром не гря́нет, мужи́к не перекре́стится.

Зада́ние 4. *Прочита́йте текст. Вы́пишите сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными вре́мени, подчеркни́те сою́зы. Напиши́те вопро́сы к э́тим предложе́ниям.*

Моде́ль: *Когда́ Ко́ле Пирого́ву испо́лнилось 14 лет, он поступи́л на медици́нский факульте́т Моско́вского университе́та. Когда́ Ко́ля Пирого́в поступи́л на медици́нский факульте́т Моско́вского университе́та?*

Из жи́зни вели́кого врача́



Н. И. Пирого́в



И. Е. Репин «Приезд Николая Ивановича Пирогова в Москву на юбилей»

Когда́ Ко́ле Пирого́ву испо́лнилось 14 лет, он поступи́л на медици́нский факульте́т Моско́вского университе́та. По́сле того́ как Никола́й блестя́ще око́нчил университе́т, он на́чал занима́ться нау́чной де́ятельностью и в 26 лет стал профе́ссором медици́ны. В то вре́мя как шла Кры́мская война́, Пирого́в опери́ровал ра́неных на фро́нте. Он заложи́л осно́вы военно-полево́й

медици́ны. Когда́ Пирого́в служи́л на фро́нте, там по его́ инициати́ве появи́лись сёстры милосе́рдия, кото́рые помога́ли врача́м, уха́живали за ра́неными. В то вре́мя как вели́сь ещё две войны́ – фра́нко-пру́сская и русско-туре́цкая с 1870 по 1878 год, Никола́й Ива́нович Пирого́в та́кже выезжа́л на фронт как консульта́нт по вое́нной медици́не. Когда́ Пирого́в писа́л «Дневни́к ста́рого врача́», он о́чень торопи́лся, так как боя́лся не зако́нчить его́. С тех пор как у́мер вели́кий врач и прекра́сный челове́к Никола́й Ива́нович Пирого́в, прошло́ бо́льше ве́ка, но де́ло его́ продолжа́ется, па́мять о нём живёт.

В 1897 году́ изве́стный ру́сский писа́тель Алекса́ндр Ива́нович Купри́н написа́л тро́гательный расска́з, кото́рый де́ти изуча́ют в шко́ле, – «Чуде́сный до́ктор». Как то́лько вы прочита́ете э́тот расска́з, ещё бо́льше узна́ете об э́том удиви́тельном челове́ке.

Запо́мните! Выраже́ние вре́мени.
15 мину́т = че́тверть (ча́са); 30 мину́т = полови́на ча́са (пол-)

Вопрос 1: Ско́лько вре́мени? = Кото́рый час?
— Сейча́с 8.30 (во́семь три́дцать, полдева́того, полови́на девя́того)
Мо́жно называ́ть вре́мя так, как напи́сано (15.00 — пятна́дцать часо́в).
В у́стной ре́чи мо́жно испо́льзовать чи́сла до 12, но добавля́ть УТРА́, ДНЯ, ВЕ́ЧЕРА, НО́ЧИ, по́лдень, по́лночь (15.00 — три часа́ дня;
21.00 — де́вять ве́чера, 24.00 — двена́дцать но́чи, по́лночь).

Вопро́с 2: Когда́? = Во ско́лько? = В кото́ром часу́?
— в два часа́, в пять часо́в 10 минут, в 9 часо́в ве́чера, в че́тверть деся́того;
— полови́на (в полови́не) шесто́го утра́;
— пять мину́т деся́того;
— без десяти́ час, без че́тверти семь ве́чера

Зада́ние 5. *Запиши́те вре́мя ци́фрами.*

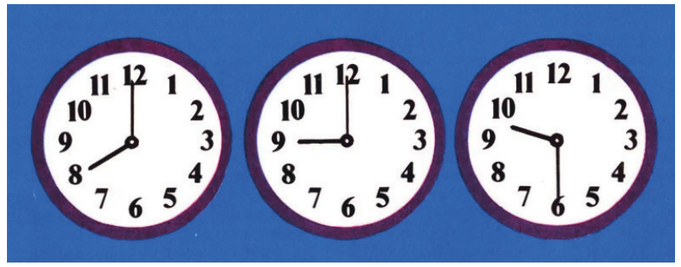
Модель: *Без че́тверти четы́ре утра́ – 3.45*

1. Без двадцати́ пять ве́чера –
2. Че́тверть тре́тьего но́чи –
3. Без че́тверти шесть ве́чера –
4. Полдвенадцатого дня –
5. Без пяти́ оди́ннадцать ве́чера –
6. Полвторого но́чи –
7. Без десяти́ де́вять утра́ –
8. Че́тверть деся́того утра́ –
9. Де́сять мину́т пе́рвого дня –
10. Пять мину́т пе́рвого но́чи –
11. Без двадцати́ пять ве́чера –
12. Че́тверть тре́тьего но́чи –
13. Без че́тверти шесть ве́чера –
14. Полдвена́дцатого дня –
15. Без пяти́ оди́ннадцать ве́чера –
16. Полвторого но́чи –
17. Без десяти́ де́вять утра́ –
18. Че́тверть деся́того утра́ –
19. Де́сять мину́т пе́рвого дня –
20. Пять мину́т пе́рвого но́чи –
21. Полшесто́го утра́ –
22. Без пяти́ деся́ть ве́чера –
23. Че́тверть седьмо́го утра́ –
24. Без пяти́ час но́чи –

Зада́ние 6. *Отве́тьте на вопро́сы у́стно. Испо́льзуйте возмо́жные вариа́нты.*

1) Ско́лько вре́мени?

Моде́ль: *9.30 – Сейча́с де́вять три́дцать утра́, полдесятого утра́, полови́на деся́того утра́.*



8.00; 21.00; 17.45; 10.30; 13.20; 24.55; 19.05; 18.40; 07.15; 22.50; 05.45

2) Во ско́лько у вас рейс?

Моде́ль: *У меня́ рейс в (22.10) в два́дцать два де́сять; де́сять мину́т оди́ннадцатого ве́чера.*

3.05; 06.30; 04.15; 20.45; 17.10; 24.50; 01.05; 21.30; 14.10; 18.55

Зада́ние 7. *Отве́тьте на вопро́сы. Напиши́те вре́мя ци́фрами. Прочита́йте разли́чные отве́ты.*

Моде́ль: *– Во ско́лько начнётся футбо́льный матч? (полдеся́того ве́чера).*

– В 21.30.

1. Во ско́лько ваш рейс? (полпе́рвого но́чи) _____ 2. Во ско́лько отправле́ние по́езда Москва́ – Санкт-Петербу́рг? (без че́тверти шесть ве́чера) _____
3. Во ско́лько откро́ется о́фис? (полдеся́того утра́) _____ 4. Во ско́лько рейс из Ташке́нта? (че́тверть пе́рвого дня) _____ 5. Во ско́лько вы встаёте у́тром? (без двадцати́ во́семь утра́) _____ 6. Во ско́лько начина́ются ваши уро́ки в шко́ле?(в де́вять часо́в)_____ 7. Во ско́лько вы прихо́дите домо́й? (полови́на четвёртого дня) _____ 8. Во ско́лько вы обе́даете? (в четы́ре часа́ дня)_____
9. Во ско́лько вы идёте в спортза́л? (без че́тверти пять ве́чера) _____
10. Во ско́лько зака́нчивается трениро́вка? (полвосьмо́го ве́чера) _____

Зада́ние 8. *Зада́йте вопро́сы свои́м друзья́м: Во ско́лько…? (рабо́та в па́рах).*

Моде́ль: *– Во ско́лько ты встаёшь у́тром? – Я встаю́ в полови́не восьмо́го.*

УРО́КИ 47–48

АЛЬ ХОРЕ́ЗМИ – ОСНОВА́ТЕЛЬ КЛАССИ́ЧЕСКОЙ А́ЛГЕБРЫ

Грамматическая те́ма: ВЫРАЖЕ́НИЕ ПРИЧИ́НЫ В ПРОСТО́М ПРЕДЛОЖЕ́НИИ. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С ПРИДА́ТОЧНЫМИ ПРИЧИ́НЫ

Но́вые слова́: облагора́живать, отзы́вчивый, универса́льный, откры́тие, заложи́ть осно́вы (чего?), вычисли́тельная те́хника, совреме́ннная нау́ка

Вспо́мните! Выраже́ние причи́ны в просто́м предложе́нии:
ИЗ + Р.п.: из интере́са, из любви́, из уваже́ния, из го́рдости, из жа́лости;
И́з-за+ Р.п.: и́з-за дождя́, и́з-за непого́ды, и́з-за де́нег, и́з-за боле́зни;
ОТ + Р.п.: от уста́лости, от ра́дости, от стыда́, от хо́лода, от жары́;
В РЕЗУЛЬТА́ТЕ + Р.п.: в результа́те ава́рии, в результа́те похолода́ния, в результа́те наводне́ния; в результа́те прове́рки;
БЛАГОДАРЯ́ + Д.п.: благодаря́ дру́гу, благодаря́ роди́телям, благодаря́ подде́ржке, благодаря́ по́мощи; благодаря́ внима́нию;
ДЕЕПРИЧА́СТНЫЙ ОБОРО́Т: хорошо́ вы́учив слова́, досро́чно сдав экза́мен, бы́стро вы́полнив рабо́ту, внима́тельно прочита́в инстру́кцию.
Вопро́сы: ПОЧЕМУ́? ИЗ-ЗА́ ЧЕГО́? В РЕЗУЛЬТА́ТЕ ЧЕГО́? БЛАГОДАРЯ́ ЧЕМУ́?
Обрати́те внима́ние! Предло́г **ИЗ-ЗА́** ука́зывает на неблагоприя́тную причи́ну, затрудня́ющую де́йствие.

Зада́ние 1. *Прочита́йте. Спиши́те предложе́ния, допиши́те оконча́ния существи́тельных и прилага́тельных по́сле предло́га. Определи́те паде́ж. Поста́вьте вопро́с к обстоя́тельству причи́ны.*

Моде́ль: *От дли́тельной жары́ (Р.п.) вся трава́ засо́хла уже́ в ию́ле. Почему́ вся трава́ засо́хла уже́ в ию́ле?*

1. Из большо́г__ интере́с__ к матема́тике он стал учёным. 2. Благодаря́ подде́ржк__ друзе́й Руста́м смог вы́йти из сло́жной жи́зненной ситуа́ции. 3. Экску́рсию пришло́сь отложи́ть и́з-за боле́зн___ до́чери. 4. Де́ти получи́ли приз и от ра́дост__ захло́пали в ладо́ши. 5. В результа́те си́льн___ наводне́ни___ в го́роде бы́ло остано́влено движе́ние тра́нспорта. 6. Из благоро́дств___ он отказа́лся от де́нег. 7. Благодаря́ роди́тел___ Андре́й вы́брал перспекти́вную профе́ссию. 8. От си́льн ___ хо́лод__ у де́вочки покрасне́ли лицо́ и ру́ки.

Зада́ние 2. *Прочита́йте. Вы́делите деепричастные оборо́ты запяты́ми. Поста́вьте к ним вопро́с.*

Моде́ль: *Отрабо́тав 12 часо́в, уста́вший оте́ц сра́зу лёг спать. Почему́ уста́вший оте́ц лёг спать?*

1. Внима́тельно изучи́в усло́вие зада́чи учени́ца нашла́ пра́вильный спо́соб реше́ния. 2. Всё тща́тельно обду́мав колле́ги нашли́ оптима́льный вы́ход из тру́дной ситуа́ции. 3. Успе́шно заверши́в турни́р спортсме́ны завоева́лине́сколько золоты́х меда́лей. 4. Не доби́вшись ожида́емых результа́тов Рома́н о́чень расстро́ился. 5. Плани́руя своё вре́мя на день вы смо́жете сде́лать мно́гое. 6. Соблюда́я пра́вила доро́жного движе́ния вы не лиши́тесь води́тельских прав. 7. Уви́дев соба́ку ко́шка мгнове́нно забрала́сь на де́рево. 8. Встре́тив свою́ подру́гу в мече́ти Муби́на о́чень обра́довалась. 9. Посмотре́в интере́сный фильм Макси́м реши́л посове́товать его́ свои́м друзья́м.

Зада́ние 3*. Допиши́те предложе́ния. Испо́льзуйте подходя́щие предло́ги. Поста́вьте слова́ в ско́бках в ну́жном падеже́.*

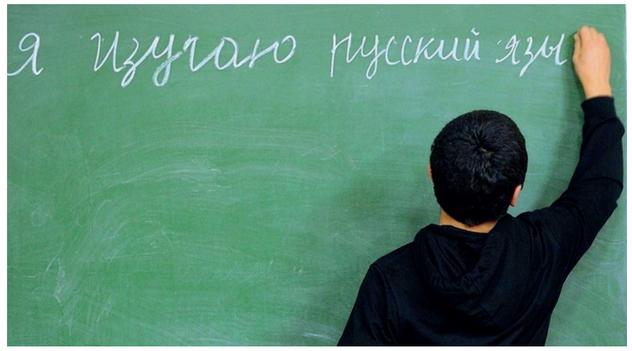
Моде́ль: *…(си́льный ве́тер) повали́ло не́сколько дере́вьев. → И́з-за си́льного ве́тра повали́ло не́сколько дере́вьев.*

1. … (дли́тельная боле́знь) учени́к пропусти́л ме́сяц заня́тий.
2. … (хоро́шая па́мять) Да́ша легко́ запомина́ет стихи́.
3. … (си́льная уста́лость) спортсме́н до́лго не мог отдыша́ться.
4. … (бо́льшая невнима́тельность) учени́к сде́лал в сочине́нии мно́го оши́бок.
5. … (министе́рская прове́рка) на заво́де вы́явили не́которые наруше́ния.
6. Де́ти загля́дывали в о́кна пусто́го до́ма … (большо́й интере́с).
7. У челове́ка …(зла́я за́висть) мо́гут нача́ться пробле́мы со здоро́вьем.
8. … (обыкнове́нное любопы́тство) ба́бушка о мно́гом спра́шивала вну́чку.
9. … (неприя́тная ава́рия) на доро́ге останови́лось мно́го маши́н.

Зада́ние 4. *Отве́тьте на вопро́сы. Употреби́те подходя́щие предло́ги.*

Модель: *– По́чему вы изуча́ете ру́сский язы́к? – Я изуча́ю ру́сский язы́к из интере́са к ру́сской культу́ре.*

1. Почему́ вы изуча́ете ру́сский язы́к?
2. Почему́ вы иногда́ не гуля́ете?
3. Почему́ вы лю́бите путешествовать?
4. Почему́ вы смеётесь?
5. Почему́ вам на́до хорошо́ учи́ться?
6. Почему́ вам нра́вится занима́ться спо́ртом?
7. Почему́ вы лю́бите быва́ть в гора́х?
8. Почему́ вы иногда́ пропуска́ете уро́ки?



Запо́мните! В сложноподчинённом предложе́нии прида́точные причи́ны присоединя́ются к гла́вной ча́сти при по́мощи сою́зов:
ПОТОМУ́ ЧТО; ТАК КАК; ИЗ-ЗА́ ТОГО́, ЧТО; БЛАГОДАРЯ́ ТОМУ́, ЧТО.
Обрати́те внима́ние! Прида́точное предложе́ние с сою́зом ПОТОМУ́ ЧТО всегда́ стои́т по́сле гла́вного предложе́ния.

Зада́ние 5. *Прочита́йте. Спиши́те. Расста́вьте зна́ки препина́ния. Вы́делите сою́зы. Поста́вьте вопро́с к прида́точному предложе́нию.*

Моде́ль: *И́з-за того́, что у Али́сы поднялáсь температу́ра, она́ не смо́жет пойти́ на заня́тия. Почему́ Али́са не смо́жет пойти́ на заня́тия?*

1. Вся́кий труд ва́жен так как облагора́живает челове́ка. 2. Матве́й бы́стро добра́лся до го́рода потому́ что ему́ попа́лась попу́тная маши́на. 3. И́з-за того́ что малы́ш не спит А́ня не мо́жет подгото́вить отчёт о рабо́те. 4. Круго́м вы́росли краси́вые цветы́ и со́чная трава́ благодаря́ тому́ что шли ча́стые дожди́. 5. В Узбекиста́не мно́го па́мятников архитекту́ры так как узбе́кская архитекту́ра берёт своё нача́ло в глубо́кой дре́вности. 6. И́з-за того́ что начала́сь гроза́ я реши́л оста́ться до́ма. 7. Так как до гости́ницы бы́ло ещё далеко́ мы зашли́ в кафе́. 8. Благодаря́ тому́ что в Узбекиста́не мя́гкий кли́мат уника́льная культу́ра и ку́хня гостеприи́мные жи́тели тури́сты лю́бят посеща́ть э́ту страну́. 9. Пятигóрск име́ет тако́е назва́ние потому́ что стои́т на горе́ Бешта́у а «бешт» по-тата́рски зна́чит «пять», «та́у» — «гора́».

Зада́ние 6. *Замени́те сою́з **потому́ что** сою́зом **так как**. Поста́вьте прида́точное предложе́ние пе́ред гла́вным предложе́нием и по́сле него́.*

Моде́ль: *Ива́н не пошёл на встре́чу, потому́ что заболе́л. Так как Ива́н заболе́л, он не пошёл на встре́чу. Ива́н не пошёл на встре́чу, так как заболе́л.*



1. Макси́м записа́лся в кружо́к авиамодели́рования, потому́ что мечта́ет стать лётчиком. 2. Ско́ро заня́тия в шко́ле зако́нчатся, потому́ что насту́пят кани́кулы. 3. Рами́ль – отзы́вчивый ма́льчик, потому́ что роди́тели хорошо́ его́ воспита́ли. 4. Мы прие́хали на вокза́л в 9.30, потому́ что в 10.00 отправля́ется наш по́езд. 5. Ученики́ на́шей шко́лы завоева́ли гла́вный приз на соревнова́ниях, потому́ что усе́рдно тренирова́лись весь год. 6. Де́ти пригото́вили для свое́й ма́мы замеча́тельный пода́рок на день рожде́ния, потому́ что они́ о́чень лю́бят её.

***Зада́ние 7.* Э́то интере́сно!** *Прочита́йте текст. Вы́пишите сложноподчинённые предложе́ния причи́ны, подчеркни́те сою́зы. Напиши́те вопро́сы.*

Моде́ль: *Он явля́ется универса́льным учёным, потому́ что сде́лал откры́тия в ра́зных нау́ках: матема́тике, астроно́мии, исто́рии, геогра́фии. Почему́ Аль-Хоре́зми явля́ется универса́льным учёным?*





Вели́кие учёные

Аль-Хоре́зми роди́лся в го́роде Хива́, кото́рый нахо́дится на террито́рии совреме́нного Узбекиста́на. Аль-Хоре́зми жил в IX ве́ке. Он явля́ется универса́льным учёным, потому́ что сде́лал откры́тия в ра́зных нау́ках: матема́тике, астроно́мии, исто́рии, геогра́фии. Благодаря́ тому́, что Аль-Хоре́зми заложи́л осно́вы а́лгебры, созда́л алгори́тм, мы име́ем совреме́нную вычисли́тельную те́хнику.

Михаи́л Васи́льевич Ломоно́сов роди́лся в XVIII ве́ке, на 9 веко́в позднée, чем Аль-Хоре́зми, в се́верной дере́вне на берегу́ Бе́лого мо́ря. Ломоно́сов явля́ется универса́льным учёным, так как сде́лал откры́тия в ра́зных нау́ках: фи́зике, хи́мии, астроно́мии, геогра́фии, геоло́гии. Благодаря́ тому́, что Ломоно́сов созда́л Моско́вский университе́т, совреме́нная молодёжь име́ет возмо́жность учи́ться в одно́м из лу́чших университе́тов Росси́и. Аль-Хорезми и Михаи́л Васи́льевич Ломоно́сов — о́ба вели́кие учёные, так как их откры́тия лежа́т в осно́ве совреме́нных нау́к.

Зада́ние 8. *Допиши́те прида́точную часть сло́жного предложе́ния.*

Моде́ль: *Я хорошо́ зна́ю узбе́кский язы́к, потому́ что … → Я хорошо́ зна́ю узбе́кский язы́к, потому́ что с рожде́ния живу́ в Узбекиста́не.*

1. Я изуча́ю ру́сский язы́к, потому́ что… .
2. Я мечта́ю стать … , так как… .
3. И́з-за того́, что… , я иногда́ не де́лаю дома́шнее зада́ние… .
4. Благодаря́ тому́, что… , я иду́ в шко́лу пешко́м.
5. Так как… , я занима́юсь… .
6. Я счастли́вый челове́к, благодаря́ тому́, что… .

УРО́КИ 49–50

Н. И. ЛОБАЧЁВСКИЙ – ОСНОВА́ТЕЛЬ НЕЕВКЛИ́ДОВОЙ ГЕОМЕ́ТРИИ

Грамматическая те́ма: ОБСТОЯ́ТЕЛЬСТВА ЦЕ́ЛИ В ПРОСТО́М ПРЕДЛОЖЕ́НИИ. ВЫРАЖЕ́НИЕ ЦЕ́ЛИ В СЛО́ЖНОМ ПРЕДЛОЖЕ́НИИ

Но́вые слова́: факультати́в, стройматериа́лы, да́мба, наводне́ние, на казённом содержа́нии = беспла́тно, ша́лость, трудоспосо́бный, ка́рцер, голосова́ние

Вспо́мните! Обстоя́тельства це́ли в просто́м предложе́нии:

1. Инфинити́в (ча́сто по́сле глаго́лов движе́ния): зайти́ пообе́дать, пошёл купи́ть, прие́хал посмотре́ть);
2. ЗА + Т. п. (по́сле глаго́лов движе́ния) пойти́ за грибо́м, зае́хать за дру́гом, сходи́ть за хле́бом;
3. ДЛЯ + Р. п. сде́лать для удо́бства, купи́ть для ремо́нта, написа́ть для отчёта;
4. В ЦЕ́ЛЯХ + Р. п. установи́ть в це́лях безопа́сности (надёжности);
5. С ЦЕ́ЛЬЮ + Р. п. (+ инфинити́в) с це́лью переёзда, повыше́ния чего-то, с це́лью улу́чшить усло́вия

Вопро́сы: **ЗАЧЕ́М? ДЛЯ ЧЕГО́? С КАКО́Й ЦЕ́ЛЬЮ?**

Зада́ние 1. *Прочита́йте. Спиши́те предложе́ния. Допиши́те оконча́ния существи́тельных и прилага́тельных по́сле предло́гов. Определи́те их паде́ж. Напиши́те вопро́с к обстоя́тельству причи́ны.*

Моде́ль: *За́втра мы пойдём в лес за грибо́м и мали́ной (Т. п.). За чем вы за́втра пойдёте в лес?*

1. Из-за дожд… прогу́лку отмени́ли. 2. Учени́к посеща́ет факультати́в по матема́тике для углублён… зна́ний. 3. Мои́ друзья́ пое́дут ле́том в Санкт-Петербу́рг за но́в… впечатле́ни… . 4. Для строи́тельств… до́ма брига́да закупи́ла мно́го стройматериа́лов. 5. В це́лях ли́чн… безопа́сност… полице́йские име́ют при себе́ ору́жие. 6. В воскресе́нье А́ня пошла́ навести́ть ба́бушку. 7. Специали́стам ну́жен для рабо́т… компью́тер. 8. Молоды́е лю́ди пошли́ на вечери́нку повесели́ться и познако́миться с де́вушками. 9. В це́лях профила́ктик… просту́ды закаля́йтесь и е́шьте витами́ны. 10. В Санкт-Петербу́рге постро́или на Фи́нском зали́ве да́мбу с це́лью защи́т… го́рода от наводне́ний.

Зада́ние 2. *Прочита́йте. Допиши́те предложе́ния. Вы́берите подходя́щие словосочета́ния из пра́вой ча́сти.*

Моде́ль: *Мои́ друзья́ пригласи́ли меня́ пое́хать за го́род.*

1. Мои́ друзья́ пригласи́ли меня́ …	**А.** для комфо́рта.
2. Ясми́на прие́хала в Москву́ …	**Б.** с це́лью контро́ля зна́ний.
3. В за́ле собра́лись лауреа́ты ко́нкурса…	**В.** для здоро́вья.
4. В автомоби́ле ну́жно пристегну́ть реме́нь…	**Г.** пое́хать за го́род.
5. Де́вушки уважа́ют парне́й…	**Д.** за цвета́ми.
6. Те́сты прово́дятся …	**Е.** с це́лью поступи́ть в университе́т.
7. В день рожде́ния сестры́ Дени́с пошёл в магази́н …	**Ж.** для награжде́ния.
8. Лю́ди посеща́ют конце́рты класси́ческой му́зыки …	**З.** в це́лях безопа́сности пассажи́ров.
9. В но́вых дома́х строи́тели стро́ят бо́льшие кварти́ры …	**И.** для удово́льствия.
10. Ну́жно пра́вильно пита́ться …	**К.** за ум и доброту́.

Зада́ние 3. *Соста́вьте из слов предложе́ния.*

Моде́ль: *На, у́лицы, стоя́ть, видеока́меры, с це́лью, безопа́сность, населе́ние. → На у́лицах стоя́т видеока́меры с це́лью безопа́сности населе́ния.*

1. На, у́лицы, стоя́ть, видеока́меры, с це́лью, безопа́сность, населе́ние.
2. Друзья́, пое́хать, в, дере́вня, отдохну́ть.
3. Студе́нты, е́здить, на, по́ле, для, сбор, хло́пок.
4. Строи́тели, закры́ть, доро́га, с це́лью, ремо́нт.
5. Учени́к, обрати́ться, к, преподава́тель, за, по́мощь.
6. Врач, сове́товать, пациент, бо́льше, отдыха́ть, для, хоро́шее, самочу́вствие.
7. Ма́ма, купи́ть, проду́кты, для, пра́здник.
8. В, Но́вый год, де́ти, идти́, на, пра́здник, к, Дед Моро́з, за, пода́рки.

Запо́мните! Выраже́ние це́ли в сложноподчинённом предложе́нии:
Сою́зы:
ЧТО́БЫ + инфинити́в (е́сли в обе́их частя́х сло́жного предложе́ния оди́н субъе́кт) Я пошёл к дру́гу, что́бы навести́ть его́.
ЧТО́БЫ + глаго́л в прош. вр. (е́сли в обе́их частя́х сло́жного предложе́ния ра́зные субъе́кты) Я пошёл к дру́гу, что́бы он дал мне уче́бник.
ДЛЯ ТОГО́ ЧТО́БЫ + глаго́л в прош. вр. (если в обе́их частя́х сло́жного предложе́ния ра́зные субъе́кты) Я пошёл к дру́гу, для того́ что́бы он дал мне уче́бник.
Вопро́сы: ЗАЧЕ́М? ДЛЯ ЧЕГО́?

Зада́ние 4. *Прочита́йте. Спиши́те. Расста́вьте зна́ки препина́ния. Вы́делите сою́зы. Напиши́те вопро́сы к прида́точным це́ли.*

Моде́ль: *Бори́с позвони́л дру́гу, что́бы предложи́ть ему́ пое́хать вме́сте на мо́ре. Заче́м Бори́с позвони́л дру́гу?*

1. Асла́н прие́хал в Ташке́нт что́бы рабо́тать. 2. Учи́тель даёт два вариа́нта контро́льной рабо́ты для того́ что́бы ученики́ не спи́сывали друг у дру́га. 3. Мы ходи́ли на ры́нок что́бы купи́ть све́жие о́вощи. 4. Ната́ша пое́хала в Бухару́ что́бы посмотре́ть дре́вние па́мятники. 5. Ма́ма купи́ла микроволно́вку для того́ что́бы удо́бнее бы́ло разогрева́ть еду́. 6. Русла́н серьёзно изуча́ет ру́сский язы́к для того́ что́бы преподава́ть его́ в шко́ле. 7. Фатима́ попроси́ла бра́та что́бы он помо́г ей с зада́чей. 8. Пе́ред пое́здкой подру́га напо́мнила мне что́бы я не забы́ла взять докуме́нты.

Зада́ние 5. **Э́то интере́сно!** *Прочита́йте текст. Найди́те сложноподчинённые предложе́ния. Определи́те значе́ние прида́точных. Вы́делите сою́зы.*

Моде́ль: *Когда́ семья́ перее́хала в Каза́нь, ма́льчик поступи́л в Каза́нскую гимна́зию, где вме́сте с бра́тьями находи́лся на казённом содержа́нии.*



Из жи́зни вели́кого матема́тика

Никола́й Ива́нович Лобаче́вский роди́лся в Ни́жнем Но́вгороде в 1792 году́. Когда́ семья́ перее́хала в Каза́нь, ма́льчик поступи́л в Каза́нскую гимна́зию, где вме́сте с бра́тьями находи́лся на казённом содержа́нии.

Уже́ в гимна́зии преподава́тели понима́ли, что Лобаче́вский займётся в бу́дущем нау́кой, так как он отли́чно учи́лся, осо́бенно в то́чных дисципли́нах. Поведе́ние ученика́ бы́ло не всегда́ приле́жным, так как он устра́ивал разли́чные ша́лости. Одна́жды ребя́та да́же попа́ли в ка́рцер и́з-за того́, что запусти́ли самоде́льную раке́ту.

Когда́ Лобаче́вскому испо́лнилось 15 лет, он стал студе́нтом Каза́нского университе́та. Лобаче́вский стал профе́ссором университе́та, когда́ ему́ испо́лнилось 30 лет. В 1827 году́ в университе́те прошло́ голосова́ние, в результа́те чего́ Лобаче́вский стал ре́ктором. Совреме́нники учёного вспомина́ли, что Никола́й Ива́нович был невероя́тно трудоспосо́бным челове́ком. Когда́ в университе́те отсу́тствовали не́которые преподава́тели, Лобаче́вский мог чита́ть вме́сто них ле́кции по а́лгебре, геоме́трии, меха́нике, фи́зике, астроно́мии и други́м предме́там. Явля́ясь ре́ктором и проведя́ ряд рефо́рм, Лобаче́вский стреми́лся, что́бы Каза́нский университе́т стал одни́м из лу́чших в Росси́и.

Каза́нцы горда́тся тем, что в их го́роде рабо́тал велича́йший учёный ми́ра.

Зада́ние 6. *Допиши́те прида́точную часть сло́жного предложе́ния в значе́нии це́ли. Испо́льзуйте подходя́щие сою́зы. Расста́вьте зна́ки препина́ния.*

Моде́ль: *Сего́дня я пойду́ на день рожде́ния дру́га… . → Сего́дня я пойду́ на день рожде́ния дру́га, что́бы поздра́вить его́.*

1. Я купи́л интере́сную кни́гу… .
2. Па́па постро́ил дом… .
3. Сестра́ мно́го занима́ется… .
4. Друг дал мне велосипе́д… .
5. Я попроси́л бра́та поста́вить буди́льник … .
6. Мой па́па хо́чет вста́ть в ше́сть утра́… .
7. Моя́ подру́га попроси́ла меня́ сходи́ть в магази́н… .
8. Учи́тель напо́мнил нам пойти́ в библиоте́ку… .

Зада́ние 7. *Отве́тьте на вопро́сы. Испо́льзуйте в отве́тах просты́е и́ли сло́жные предложе́ния.*

Моде́ль: *Заче́м вы ка́ждый день хо́дите в шко́лу? → Я хожу́ ка́ждый день в шко́лу для учёбы. Я хожу́ ка́ждый день в шко́лу, что́бы учи́ться.*

1. Заче́м пти́цы о́сенью лета́т на юг?
2. Заче́м ну́жно чи́стить зу́бы?
3. Заче́м челове́ку сего́дня ну́жен компью́тер?
4. Заче́м лю́дям лета́ть в ко́смос?
5. Заче́м вы изуча́ете ру́сский язы́к?
6. Заче́м нам ну́жен телефо́н?
7. Заче́м лю́ди ка́ждый день хо́дят на рабо́ту?
8. Заче́м мы еди́м и пьём ка́ждый день?
9. Заче́м лю́дям ну́жно занима́ться физкульту́рой?
10. Заче́м нужны́ пра́вила доро́жного движе́ния?



УРО́КИ 51–52

УРО́КИ ПОВТОРЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *Прочита́йте предложе́ния. Спиши́те. Подчеркни́те обстоя́тельства вре́мени, причи́ны, це́ли. Определи́те ви́ды обстоя́тельств. Напиши́те в ско́бках вопро́сы.*

Моде́ль: *Благодаря́ со́лнечной пого́де мы загора́ли на пля́же. (благодаря́ чему́?)*

1. Ма́льчик ча́сто ко́рмит ко́шек и соба́к из любви́ к живо́тным. 2. Семья́ иска́ла бо́лее комфо́ртную кварти́ру с це́лью перее́зда. 3. От жары́ всё вре́мя хоте́лось пить. 4. Я на́чал учи́ться в шко́ле 9 лет наза́д. 5. Хорошо́ сде́лав дома́шнее зада́ние, Ники́та пошёл игра́ть в футбо́л. 6. В це́лях надёжности учёные не́сколько раз повтори́ли о́пыт. 7. Лобаче́вский жил в XIX ве́ке. 8. И́з-за плохо́го самочу́вствия ба́бушка не пошла́ в парк. 9. Бо́лее 300 дней в году́ в Узбекиста́не со́лнечная пого́да. 10. С ма́я по ию́ль в Санкт-Петербу́рге бе́лые но́чи. 11. В результа́те усе́рдной рабо́ты Алия́ написа́ла отли́чный рефера́т по исто́рии. 12. В эпо́ху Средневеко́вья в нау́ках соверша́лись вели́кие откры́тия. 13. Благодаря́ тишине́ в за́ле мо́жно бы́ло услы́шать все ре́плики арти́стов. 14. Ученики́ в конце́ ле́та иду́т в шко́лу для медосмо́тра и за уче́бниками. 15. При жи́зни вели́кие учёные Авице́нна, Ломоно́сов, Пирого́в, Аль-Хоре́зми, Лобаче́вский внесли́ огро́мный вклад в совреме́нную нау́ку.

Зада́ние 2. *Прочита́йте сло́жные предложе́ния. Расста́вьте зна́ки препина́ния. Вы́делите сою́зы. Напиши́те вопро́сы к прида́точным предложе́ниям.*

Моде́ль: *Пока́ они́ шли по у́лице, свети́ло со́лнце. Когда́ свети́ло со́лнце?*

1. С тех пор как Лобаче́вский созда́л но́вые геометри́ческие систе́мы прошло́ 200 лет. 2. Хорошо́ знать не́сколько языко́в что́бы легко́ обща́ться с людьми́ из ра́зных стран. 3. К ве́черу мы о́чень уста́ли потому́ что вчера́ по́здно легли́ спать. 4. И́з-за того́ что не́которые авиаре́йсы бы́ли заде́ржаны мно́гие лю́ди опозда́ли на рабо́ту. 5. Как то́лько прогреме́л гром сра́зу хлы́нул дождь. 6. Доро́жные зна́ки ну́жно знать для того́ что́бы пра́вильно вести́ себя́ на доро́гах. 7. Пе́ред тем как уйти́ с пра́здника го́сти поблагодари́ли хозя́йку. 8. По причи́не того́ что прое́кт зда́ния был не гото́в строи́тельство пришло́сь отложи́ть. 9. По́сле того́ как спекта́кль зако́нчился зри́тели до́лго аплоди́ровали арти́стам. 10. Ма́ма хо́чет что́бы я помогла́ ей гото́вить обе́д. 11. Благодаря́ тому́ что в Узбекиста́не безви́зовый режи́м тури́сты из Росси́и мо́гут легко́ приезжа́ть в э́ту страну́. 12. Инстру́кция к электроприбо́рам прилага́ется для того́ что́бы пра́вильно и́ми по́льзоваться. 13. Де́тям де́лают приви́вки для того́ что́бы они́ не боле́ли.

Зада́ние 3. *Продо́лжите предложе́ния. Напиши́те глаго́лы в ско́бках в пра́вильной фо́рме.*

Моде́ль: *Брат хо́чет, что́бы я… (позвони́ть ему́) . Брат хо́чет… (поговори́ть со мной). → Брат хо́чет, что́бы я позвони́л ему́. Брат хо́чет поговори́ть со мной.*

1. Я пришёл к дру́гу, что́бы он… (показа́ть ма́рки)_____.
   Я пришёл к дру́гу … (посмотре́ть ма́рки) _____.
2. Ма́ма мне сказа́ла, что́бы я… (верну́ться в 8 часо́в)_____.
   Ма́ма мне сказа́ла… (верну́ться в 8 часо́в) _____.
3. Сестра́ попроси́ла, что́бы я… (купи́ть моро́женое)_____.
   Сестра́ попроси́ла меня́ …(купи́ть моро́женое)_____.
4. Оте́ц хо́чет, что́бы я… (мно́гое уме́ть де́лать)_____.
   Оте́ц хо́чет научи́ть меня́ … (мно́гое уме́ть де́лать)_____.
5. Учи́тель посове́товал, что́бы я… (повтори́ть грамма́тику)_____.
   Учи́тель посове́товал мне… (повтори́ть грамма́тику)_____.

Зада́ние 4. *Вы́берите пра́вильный сою́з.*

Моде́ль: *…ме́сяц не́ было дождя́, мно́гие цветы́ засо́хли.* *а) и́з-за того́,что б) благодаря́ тому́, что в) потому́, что*

1. … Рами́ль опозда́л на уро́к, он не слы́шал вопро́са.
   а) потому́, что
   б) благодаря́ тому́, что
   в) и́з-за того́, что

2. Учени́к бы́стро реши́л зада́чу, … ему́ помо́г друг.
   а) что́бы
   б) и́з-за того́, что
   в) благодаря́ тому́, что

3. … все друзья́ уе́хали на кани́кулы, никто́ не пришёл на день рожде́ния Софи́и.
   а) так как
   б) благодаря́ тому́, что
   в) потому́, что

4. Мари́на не купи́ла проду́кты в магази́не, … он закры́лся.
   а) благодаря́ тому́, что
   б) потому́, что
   в) что́бы

5. Андре́й хо́чет, … Ната́лья позвони́ла ему́.
   а) что́бы
   б) благодаря́ тому́, что
   в) так как

6. … Оле́г прие́хал на вокза́л на такси́, он не опозда́л на по́езд.
   а) и́з-за того́, что
   б) потому́, что
   в) благодаря́ тому́, что

7. Я попроси́л дру́га, … он объясни́л мне зада́ние.
   а) что
   б) что́бы

8. Та́ня не зна́ет, … ей де́лать в свобо́дное вре́мя. а) что

9. Я ду́маю, … я хорошо́ написа́л вчера́ тест. б) что́бы

10. Ты хо́чешь, … я помо́г тебе́ перевести́ текст?

Зада́ние 5. *Отме́тьте все пра́вильные отве́ты.*

Моде́ль: *По́езд отправля́ется в 8.15.* *а) в че́тверть девя́того*
б) в че́тверть восьмо́го
в) в во́семь пятна́дцать

1. Интере́сная переда́ча начнётся в 19.40.
а) в семь со́рок у́тра
б) в семь со́рок ве́чера
в) в девятна́дцать соро́к

2. Магази́н закрыва́ется в 22.00.
а) в де́сять утра́
б) в де́сять ве́чера
в) в два́дцать два часа́

3. Уро́ки в шко́ле зака́нчиваются в 15.30.
а) полтре́тьего дня
б) полчетвёртого дня
в) в пятна́дцать три́дцать

4. Футбо́льный матч состои́тся в 17.45.
а) в семна́дцать со́рок
б) без че́тверти шесть ве́чера
в) без пятна́дцати шесть ве́чера

5. Сего́дня наш рейс в Ташке́нт в 9.50.
а) в де́вять пятьдеся́т ве́чера
б) без десяти́ де́сять утра́
в) в де́вять пятьдеся́т утра́

Зада́ние 6. *Запиши́те дро́бью выраже́ние и прочита́йте дробь.*

Моде́ль: *полови́на па́чки ча́я – 1/2 (одна́ втора́я) па́чки ча́я.*

1. треть стака́на воды́; 2. че́тверть па́чки ма́сла; 3. полови́на я́блока; 4. че́тверть арбу́за; 5. полови́на дня; 6. треть пло́щади уча́стка; 7. две тре́ти то́рта; 8. треть кни́ги; 9. три че́тверти пирога́; 10. полови́на руло́на бума́ги.

Зада́ние 7. *Прочита́йте приме́ры. Напиши́те слова́ми.*

Моде́ль: *2/5 + 1/5 = 3/5. К двум пя́тым (Д.п.)* ***приба́вить*** *одну́ пя́тую (В.п.) бу́дет три пя́тых (И.п.). 3/5 – 1/5 = 2/5 От трёх пя́тых (Р.п.)* ***отня́ть*** *одну́ пя́тую (В.п.) бу́дет две пя́тых (И .п.).*

1. 1/3 + 1/3 = 2/3
2. 2/3 – 1/3 = 1/3
3. 2/5 + 1/5 = 3/5
4. 4/5 – 3/5 = 1/5
5. 5/7 – 3/7 = 2/7
6. 5/7 – 2/7 = 3/7
7. 1/8 +2/8 = 3/8
8. 7/8 – 2/8 = 5/8
9. 4/9 + 4/9 = 8/9
10. 8/9 – 3/9 = 5/9
11. 1/10 + 2/10 = 3/10
12. 7/10 – 3/10 = 4/10 и́ли 2/5

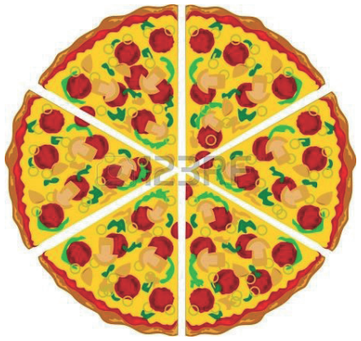
Зада́ние 8. *Прочита́йте и реши́те зада́чу. Прочита́йте дро́би. Запиши́те приме́р и прочита́йте.*

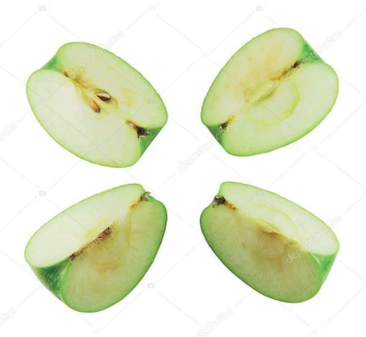
Моде́ль: *Ма́ма испекла́ пиро́г. Она́ разре́зала его́ на 6 ра́вных часте́й. 2/6 дала́ ба́бушке и де́душке, 1/6 дала́ па́пе, 1/6 дала́ до́чери, 1/6 взяла́ себе́. Ско́лько куско́в оста́лось? 2/6 + 1/6 + 1/6 + 1/6 = 5/6. 6/6 – 5/6 = 1/6 (К двум шести́м приба́вить одну́ шесту́ю бу́дет пять шести́х. От шести́ шести́х отня́ть пять шести́х бу́дет одна́ шеста́я).*

Ма́ма купи́ла торт. В нём бы́ло 8 кусо́чков. 1/8 дала́ ма́ленькому Алёше, 2/8 дала́ па́пе, по 1/8 дала́ двум друзья́м, 1/8 взяла́ себе́. Ско́лько кусо́чков оста́лось?

Зада́ние 9*. Напиши́те дробя́ми, каки́е ча́сти пи́ццы и я́блока вы ви́дите на рису́нках. Прочита́йте.*

Моде́ль: *1/2 – одна́ втора́я пи́ццы, полови́на пи́ццы.*





УРО́КИ 53–54

СОВРЕМЕ́ННЫЕ СРЕ́ДСТВА КОММУНИКА́ЦИИ. ЗАРОЖДЕ́НИЕ ЭПО́ХИ ПК

Грамматическая те́ма: СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С ПРИДА́ТОЧНЫМИ СРАВНЕ́НИЯ: С КОНСТРУ́КЦИЯМИ ТЕМ... , ЧЕМ... ; ТАК, КАК; ТАКО́Й ЖЕ, КАК ...

Но́вые слова́: автоматизи́рованный, виртуа́льно, виртуо́зно, оса́нка, обеспе́ченно, электро́нное письмо́

Запо́мните! В сложноподчинённых предложе́ниях сравне́ния употребля́ются указа́тельные слова́: **ТАК, ТАКИ́М О́БРАЗОМ** и сою́зы **КАК, КАК БУ́ДТО, СЛО́ВНО** при сопоставле́нии де́йствий.
Она́ чита́ла так не́жно, как бу́дто напева́ла пе́сню.
Слова́ ТАКО́Й (-А́Я, -О́Е, -И́Е) употребля́ются с существи́тельными.
Мла́дшая сестрёнка така́я бе́ленькая и кудрявая, как ангело́чек.
Выраже́ние зави́симости осуществля́ется при по́мощи сою́зов **ЧЕМ... , ТЕМ...** В таки́х конструкциях употребля́ется сравни́тельная степень прилага́тельного и́ли наре́чия.
Чем тепле́е зима́, тем холодне́е ле́то.
Чем ра́ньше ля́жешь спать, тем лу́чше вы́спишься.

Зада́ние 1. *Прочита́йте предложе́ния. Спиши́те. Поста́вьте зна́ки препина́ния. Вы́делите сою́з и определя́емое сло́во. От каки́х наре́чий и прилага́тельных образо́вана сравни́тельная сте́пень? Напиши́те в ско́бках сло́во.*

Моде́ль А: *Чем бо́льше (мно́го) челове́к зна́ет, тем бо́льше (мно́го) хо́чет узна́ть.*

1. Чем бо́льше Та́ня путеше́ствует тем прекра́снее ей ка́жется страна́. 2. Чем да́льше в лес заходи́ли грибники́ тем бо́льше грибо́в им попада́лось. 3. Чем ме́ньше со́ли в проду́ктах тем поле́знее для здоро́вья. 4. Чем ра́ньше вста́нешь тем бо́льше успе́ешь сде́лать. 5. Чем бли́же нахо́дится шко́ла тем ме́ньше вре́мени тра́тишь на доро́гу. 6. Чем бо́льше челове́к чита́ет тем интере́снее с ним разгова́ривать. 7. Чем вы́ше стои́м тем да́льше ви́дим. 8. Чем бли́же Ива́н подъезжа́л к своему́ до́му тем бо́льше станови́лось его́ волне́ние. 9. Чем бо́льше ма́ма отдыха́ет тем лу́чше себя́ чу́вствует. 10. Чем бо́льше отдаёшь тем бо́льше получа́ешь.

Моде́ль Б: *Чем проще́ (проста́я) еда́, тем она́ поле́знее (поле́зная) для здоро́вья.*

1. Чем комфо́ртнее маши́на тем она́ доро́же. 2. Чем пышне́е те́сто тем вкусне́е хлеб. 3. Чем я́рче окра́ска у насеко́мого тем оно́ опа́снее. 4. Чем длиннее́ день тем коро́че ночь. 5. Чем бо́льше кварти́ра тем она́ удо́бнее. 6. Чем интере́снее кино́ тем оно́ популя́рнее. 7. Чем нове́е компью́тер тем он лу́чше. 8. Чем бо́лее автоматизи́рована рабо́та тем она́ комфо́ртнее.

Зада́ние 2. *Допо́лните диало́ги. Отве́тьте на вопро́сы, образова́в сравни́тельную сте́пень прилага́тельных.*

Моде́ль: *– Ско́лько дете́й ты хо́чешь име́ть, мно́го и́ли мало́?*
– Чем бо́льше, тем лу́чше.

1. – Где́ ты хо́чешь жить, далеко́ и́ли бли́зко от шко́лы?
– Чем... , тем лу́чше.
2. – Како́й чай ты лю́бишь, сла́дкий и́ли без са́хара?
– Чем... , тем лу́чше.
3. – Како́й тра́нспорт ты предпочита́ешь, бы́стрый и́ли ме́дленный?
– Чем... , тем лу́чше.
4. – Каку́ю маши́ну ты мечта́ешь купи́ть, дорогу́ю и́ли дешёвую? Чем... , тем лу́чше.
5. – Каки́е соба́ки вам нра́вятся, до́брые и́ли злы́е?
– Чем... , тем лу́чше.
6. – Каку́ю му́зыку ты хо́чешь послу́шать, весёлую и́ли гру́стную?
– Чем... , тем лу́чше.
7. – Како́й кли́мат тебе́ нра́вится, тёплый и́ли холо́дный?
– Чем... , тем лу́чше.
8. – Каку́ю оде́жду ты предпочита́ешь, я́ркую и́ли тёмную?
– Чем... , тем лу́чше.

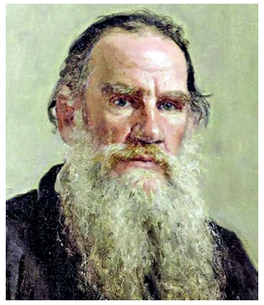
Зада́ние 3. *Соедини́те ча́сти погово́рок по смы́слу, объясни́те их значе́ние.*

1. Чем да́льше в лес, ... а) тем и ра́ды.
2. Чем бога́ты, ... б) тем бо́льше зна́ешь.
3. Чем бо́льше чита́ешь, ... в) тем бо́льше дров.

Зада́ние 4. *Прочита́йте выска́зывания ру́сских кла́ссиков. Расста́вьте запяты́е. Вы́делите конструкцию ЧЕМ... , ТЕМ... .*

Моде́ль: *Чем про́ще сло́во, тем бо́лее оно́ то́чно... . (М. Го́рький.)*

1. Чем бо́лее поня́тно произведе́ние иску́сства тем оно́ вы́ше (Л. Толсто́й). 2. Чем вы́ше по́ст тем бо́льше принадлежи́т он о́бществу среди́ кото́рого роди́лся (В. Бели́нский). 3. Чем лу́чше мы бу́дем знать про́шлое тем ле́гче... поймём настоя́щее (М. Го́рький).


Л.Н. Толстой


В.Г. Белинский


М. Горький

Зада́ние 5. *Прочита́йте текст. Продо́лжите предложе́ние:* ***Чем бо́льше лю́ди испо́льзуют компью́тер, тем...****, испо́льзуя информа́цию из те́кста. Образу́йте от вы́деленных наре́чий сравни́тельную сте́пень.*

Моде́ль: *Чем бо́льше лю́ди испо́льзуют компью́тер, тем быстре́е мо́гут найти́ лю-бу́ю информа́цию.*

Роль компью́тера в жи́зни челове́ка

Благодаря́ компью́теру лю́ди мо́гут **бы́стро** найти́ любу́ю информа́цию; мо́гут сохраня́ть **мно́го** информа́ции в компью́тере; **легко́** мо́гут обща́ться друг с дру́гом, находя́сь в ра́зных города́х и стра́нах; **бы́стро** мо́гут получа́ть электро́нные пи́сьма и сообще́ния; мо́гут **удо́бно** смотре́ть любы́е фи́льмы и переда́чи; мо́гут **до́лго** игра́ть и развлека́ться; мо́гут виртуа́льно **интере́сно** путеше́ствовать; мо́гут **комфо́ртно**, **бы́стро** и **то́чно** рабо́тать профессиона́льно.

Зада́ние 6. *Прочита́йте предложе́ния. Спиши́те. Расста́вьте зна́ки препина́ния в сложноподчинённых предложе́ниях с прида́точным сравне́ния. Вы́делите сою́зы и указа́тельные слова́. Напиши́те в ско́бках вопро́с.*

Моде́ль: *Ве́чером в дере́вне у реки́ мне ста́ло так хорошо́ на душе́ (как?), бу́дто я оказа́лся в де́тстве.*

1. Она́ пе́ла так зво́нко как соловей́. 2. Вре́мя лети́т так бы́стро как пти́ца. 3. В зи́мнем лесу́ так ти́хо бу́дто вся приро́да на како́е-то вре́мя замерла́. 4. Пиани́ст игра́л по па́мяти так виртуо́зно как по но́там. 5. От ве́тра пшени́чное по́ле колыха́лось как бу́дто золото́е мо́ре. 6. От шу́тки Матве́я все в кла́ссе так рассмея́лись бу́дто забы́ли что нахо́дятся на уро́ке. 7. Дождь стуча́л по кры́ше так сло́вно игра́л свою́ каку́ю-то мело́дию. 8. По не́бу плыву́т облака́ сло́вно пёрышки по мо́рю. 9. Учени́к вы́учил стихотворе́ние и рассказа́л так хорошо́ как бу́дто чита́л по кни́ге. 10. Балери́на танцева́ла так легко́ сло́вно порха́ющая ба́бочка.

Зада́ние 7. *Прочита́йте предложе́ния. На ме́сте про́пусков напиши́те указа́тельные слова́:* ***тако́й, така́я, тако́е, таки́е***. *Подчеркни́те прида́точные предложе́ния.*

Моде́ль: *У него́ был ... взгляд, как бу́дто он ви́дел меня́ насквозь.*
У него́ был тако́й взгляд, как бу́дто он ви́дел меня́ насквозь.

1. У актри́сы ... ру́ки, бу́дто два крыла́. 2. У ма́ленькой сестрёнки ... во́лосы, как бу́дто то́нкий шёлк. 3. Снег на дере́вьях ... , пуши́стый, сло́вно не́жный пух. 4. Оса́нка у моего́ бра́та ... прямо́я, как у танцо́вщика. 5. Хара́ктер у мое́й сестры́ ... изме́нчивый, как у ко́шки. 6. На зака́те со́лнце ... я́ркое, сло́вно о́гненный шар. 7. Улы́бка ма́мы ... тёплая, как ла́сковое весе́ннее со́лнце. 8. О́сенью ли́стья на дере́вьях ... краси́вые, бу́дто золота́я ро́ссыпь. 9. Челове́к на портре́те тала́нтливого худо́жника ... , как бу́дто на фотогра́фии. Зре́ние у лётчика ... , как у орла́.

В ру́сском языке́ существу́ют усто́йчивые сравни́тельные словосочета́ния. Запята́я в них пе́ред сою́зом **КАК** не ста́вится.
– От стыда́ учени́к стал кра́сный как рак.

Зада́ние 8. *Прочита́йте усто́йчивые сравни́тельные словосочета́ния ру́сского языка́. Напиши́те 3 предложе́ния с любыми из них..*



Моде́ль: *У меня́ сёстры-близнецы́ Ма́ша и Да́ша похо́жи как две ка́пли воды́.*

Здоро́в как бык; бе́лый как снег; кра́сный как рак; трусли́вый как за́яц; упря́мый как осёл; хи́трый как лиса́; голо́дный как волк; немо́й как ры́ба; лёгкий как пёрышко; похо́жи как две ка́пли воды́.



Зада́ние 9. *Прочита́йте усто́йчивые словосочета́ния с глаго́лами. Объясни́те их значе́ние. Подбери́те к да́нным предложе́ниям соответствующие усто́йчивые словосочета́ния и напиши́те с ни́ми предложе́ния.*

Моде́ль: *У ма́мы с утра́ до ве́чера мно́го рабо́ты по до́му. Ма́ма с утра́ до ве́чера рабо́тает как пчёлка.*

Верте́ться как бе́лка в колесе́; писа́ть как ку́рица ла́пой; ката́ться как сыр в ма́сле; как руко́й сня́ло; чу́вствовать себя́ как до́ма.

1. Мы в гостя́х у друзе́й чу́вствовали себя́ комфо́ртно.
2. Когда́ у тебя́ бу́дет хоро́шая рабо́та, ты бу́дешь жить обеспе́ченно.
3. Сестра́ рабо́тает в двух места́х.
4. Я пома́зал уши́б ма́зью, и боль прошла́.
5. Мой брат ещё ма́ленький, он пи́шет неаккура́тно.

УРО́КИ 55–56

ИНТЕРНЕ́Т КАК ОСНОВНО́Е СРЕ́ДСТВО КОММУНИКА́ЦИИ XXI ВЕ́КА

Граммати́ческая те́ма: ПРОСТЫ́Е И СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С ВЫРАЖЕ́НИЕМ УСЛО́ВИЯ ДЕ́ЙСТВИЯ

Но́вые слова́: э́кстренная ситуа́ция, саморазви́тие, го́нщик, аквалангист, альпини́ст, испыта́ть ощуще́ние, ноутбу́к, нереализо́ванное усло́вие

Вспо́мните! В просты́х предложе́ниях обстоя́тельства усло́вия вы́ражены: существи́тельными с предло́гами **ПРИ + сущ. (П . п.); БЕЗ + сущ. (Р. п.); ПРИ УСЛО́ВИИ (чего́?), В СЛУ́ЧАЕ (чего́?) деепричастным оборо́том.** Деепричастный оборо́т выделя́ется запято́й.

При уча́стии, без жела́ния, в слу́чае затрудне́ний, при усло́вии согла́сия, име́я возмо́жность

Вопро́сы: **При како́м усло́вии? В како́м слу́чае?**

Зада́ние 1. *Спиши́те предложе́ния. Поста́вьте, где необходи́мо, зна́ки препина́ния. Подчеркни́те обстоя́тельства усло́вия. Напиши́те к ним вопро́с.*

Моде́ль: *В слу́чае плохо́й пого́ды матч бу́дет перенесён.*
В како́м слу́чае матч бу́дет перенесён?

1. Без глубо́ких зна́ний не ста́нешь отли́чным специали́стом. 2. Име́я жела́ние мо́жно мно́гого доби́ться. 3. При необходи́мости он мо́жет быть серьёзным. 4. При усло́вии хоро́шего самочу́вствия мы пойдём в го́ры. 5. Без жела́ния сде́лать что́-то не получи́ть хоро́шего результа́та. 6. В слу́чае э́кстренной ситуа́ции ну́жно позвони́ть по но́меру 112. 7. Име́я возмо́жность мы пое́дем учи́ться в Моско́вский университе́т. 8. При просту́де лу́чше не посеща́ть заня́тия.

Запо́мните! В сложноподчинённых предложе́ниях прида́точные усло́вия отвеча́ют на вопро́сы: **При како́м усло́вии? В како́м слу́чае?**

Прида́точное предложе́ние соединя́ется с гла́вным при по́мощи сою́зов:

Е́СЛИ; Е́СЛИ БЫ; В ТОМ СЛУ́ЧАЕ, Е́СЛИ; ПРИ УСЛО́ВИИ, Е́СЛИ; ПРИ УСЛО́ВИИ..., ЧТО; КОГДА́ (= Е́СЛИ); РАЗ (= Е́СЛИ); Е́СЛИ..., ТО.

Е́сли вы ку́пите компью́тер, вы во мно́гом облегчи́те себе́ жизнь.

Зада́ние 2. *Прочита́йте сложноподчинённые предложе́ния усло́вия. Подчеркни́те сою́зы. Напиши́те вопро́сы к прида́точному предложе́нию.*

Моде́ль: *Оте́ц пое́дет в командиро́вку в том слу́чае, е́сли офо́рмит докуме́нты. В како́м слу́чае оте́ц пое́дет в командиро́вку?*

1. Сестра́ прие́дет ко мне погости́ть, е́сли бу́дет свобо́дна. 2. Раз ты пропусти́л заня́тия, спроси́ зада́ние у друзе́й. 3. Е́сли бы я бо́льше чита́л, я знал бы гора́здо бо́льше. 4. Студе́нт мо́жет досро́чно сдать экза́мен при усло́вии, что не пропуска́л заня́тия без уважи́тельной причи́ны. 5. Роди́тели пода́рят сы́ну компью́тер в том слу́чае, е́сли он пона́добится в шко́ле. 6. Раз вы купи́ли компью́тер, ну́жно подключи́ть интерне́т. 7. Е́сли бы Алексе́й не пошёл к дру́гу на день рожде́ния, он не познако́мился бы с ми́лой де́вушкой. 8. Е́сли Руста́м полу́чит ви́зу, то смо́жет пое́хать за грани́цу. 9. В том слу́чае, е́сли вы отсу́тствуете на уро́ке, пришли́те дома́шнее зада́ние че́рез интерне́т. 10. Мы с семьёй пое́дем за го́род ката́ться на лы́жах, е́сли бу́дет мно́го сне́га.

Зада́ние 3. **Э́то интере́сно!** *Прочита́йте текст. Спиши́те. Вы́делите сою́зы и определи́тельные слова́. Напиши́те вид прида́точных предложе́ний.*

Моде́ль: *Мы живём сейча́с в тако́е вре́мя, когда́ тру́дно себе́ предста́вить жизнь без интерне́та.*



Плю́сы интерне́та

Мы живём сейча́с в тако́е вре́мя, когда́ тру́дно себе́ предста́вить жизнь без интерне́та. Куда́ ни пойдёшь – везде́ лю́ди испо́льзуют интерне́т. Интерне́т сего́дня необходи́м лю́дям, так как при ны́нешнем бы́стром те́мпе жи́зни он облегча́ет и ускоря́ет мно́гие проце́ссы. Е́сли тебе́ ну́жно офо́рмить докуме́нты и́ли записа́ться к врачу́, ты мо́жешь э́то сде́лать до́ма в любо́е удо́бное для тебя́ вре́мя. Ты мо́жешь по́льзоваться электро́нной библиоте́кой, в кото́рой есть всё, что мо́жет тебе́ пона́добиться для учёбы, рабо́ты и саморазви́тия. Интерне́т нам ну́жен, что́бы учи́ться, что́бы покупа́ть ра́зные ве́щи, что́бы мно́гое узнава́ть, не выходя́ из до́ма. Когда́ ты игра́ешь, ты мо́жешь предста́вить, что ты лётчик и́ли го́нщик, аквалангист и́ли альпини́ст. Мо́жно опуска́ться так глубоко́, бу́дто ты ры́ба, и́ли поднима́ться высоко́, бу́дто ты пти́ца. При э́том ты испы́тываешь таки́е же ощуще́ния, как в реа́льной жи́зни.

Зада́ние 4. *Прочита́йте предложе́ния. Согласи́тесь с выска́зыванием и́ли напиши́те свой вариа́нт.*

Моде́ль: *Я пойду́ гуля́ть, е́сли бу́дет плоха́я пого́да. → Нет, я пойду́ гуля́ть, е́сли бу́дет хоро́шая пого́да.*

1. Я хорошо́ сдам экза́мены, е́сли бу́ду игра́ть в компью́терные и́гры.
2. Я поступлю́ в университе́т в том слу́чае, е́сли пло́хо зако́нчу шко́лу.
3. Я куплю́ маши́ну, да́же е́сли ты согла́сна.
4. Я бу́ду хорошо́ знать ру́сский язы́к в том слу́чае, е́сли не бу́ду учи́ть слова́.
5. Я пое́ду в Росси́ю в том слу́чае, е́сли не куплю́ биле́т на самолёт.
6. Я прочита́ю электро́нную кни́гу, е́сли бу́дет плохо́е освеще́ние.
7. Я найду́ в интерне́те ва́жную информа́цию, когда́ подключу́ интерне́т.
8. Е́сли подру́га пригласи́т меня́ на день рожде́ния, я пойду́ к ней без пода́рка.

Зада́ние 5. *Продо́лжите фра́зы.*

Моде́ль: *Е́сли ма́ма разреши́т, … . Е́сли ма́ма разреши́т, я оста́нусь ночева́ть у друзе́й.*

1. Е́сли бу́дет хо́лодно, … . 2. Е́сли я пое́ду в Санкт-Петербу́рг, … . 3. Е́сли я захочу́ пригото́вить обе́д, … . 4. Е́сли мне ну́жно бу́дет купи́ть оде́жду, … . 5. Е́сли я захочу́ пить, … . 6. Е́сли мне позвони́т друг, … . 7. Е́сли за́втра бу́дет дождь, … . 8. Я бу́ду преподава́ть ру́сский язы́к, е́сли…

Запо́мните! Сою́з Е́СЛИ БЫ отража́ет **нереализо́ванное усло́вие**.
Сравни́те: *Е́сли бы я хорошо́ написа́л тест, я получи́л бы отли́чную оце́нку.*
(нереализо́ванное усло́вие, глаго́л в проше́дшем вре́мени)
Е́сли я за́втра хорошо́ напишу́ тест, я получу́ отли́чную оце́нку.
(усло́вие, глаго́л в бу́дущем вре́мени)

Зада́ние 6. *Соста́вьте предложе́ния.*

Моде́ль: *Е́сли бы, у, Мари́на, быть, соба́ка, она́, ходи́ть, бы, с, она́, гуля́ть. → Е́сли бы у Мари́ны была́ соба́ка, она́ ходи́ла бы с ней гуля́ть.*

1. Е́сли бы, я, стать, писа́тель, я, написа́ть, бы, рома́н.
2. Е́сли бы, О́ля, уме́ть, петь, она́, стать, бы, изве́стный, певи́ца.
3. Е́сли бы, мы, пое́хать, в, лес, мы, гуля́ть, бы, там, це́лый, день.
4. Е́сли бы, у, я, быть, де́ньги, я, купи́ть, бы, хоро́ший, ноутбу́к.
5. Е́сли бы, ты, узна́ть, ра́ньше, об, э́тот, конце́рт, ты, купи́ть, бы, биле́т.
6. Е́сли бы, на́ша, кома́нда, игра́ть, лучше, мы, вы́играть, бы, э́тот, матч.
7. Е́сли бы, за́втра, быть, хоро́шая, пого́да, мы, пое́хать, бы, за, го́род.
8. Е́сли бы, он, сда́ть, экза́мены, хорошо́, он, поступи́ть, бы, в, университе́т.
9. Е́сли бы, она́, нача́ть, занима́ться, спорт, ра́ньше, она́, стать, бы, профессиона́льный, спортсме́н.

Зада́ние 7. *Отве́тьте на вопро́сы.*

Моде́ль: *При како́м усло́вии вы пое́хали бы на мо́ре? Мы пое́хали бы на мо́ре, е́сли бы у нас бы́ли кани́кулы.*

1. При како́м усло́вии вы рабо́тали бы с утра́ до ве́чера?
2. При како́м усло́вии вы не пришли́ бы на уро́ки?
3. При како́м усло́вии вы пое́хали бы путеше́ствовать?
4. При како́м усло́вии вы вы́звали бы такси́?
5. При како́м усло́вии вы получи́ли бы оце́нку «отли́чно»?
6. При како́м усло́вии вы полете́ли бы в ко́смос?
7. При како́м усло́вии вы ста́ли бы перево́дчиком?
8. При како́м усло́вии вы откры́ли бы свой би́знес?

Зада́ние 8. *Измени́те предложе́ния по моде́ли.*

Моде́ль: *У Ви́ктора нет компью́тера, поэ́тому он не напеча́тал текст. Если бы у Ви́ктора был компью́тер, он напеча́тал бы текст. Е́сли у Ви́ктора бу́дет компью́тер, он напеча́тает текст.*

1. У Ве́ры нет уче́бника, поэ́тому она́ не вы́учила грамма́тику.
2. Кири́лл не зна́ет кита́йский язы́к, поэ́тому он не по́нял разгово́р.
3. У Ро́зы нет ви́зы, поэ́тому она́ не мо́жет лете́ть за грани́цу.
4. Расу́л рабо́тал допоздна́, поэ́тому не прие́хал на вокза́л встреча́ть дру́га.
5. У Та́ни нет води́тельских прав, поэ́тому она́ не мо́жет води́ть маши́ну.
6. Учени́к не вы́учил стихотворе́ние, поэ́тому не рассказа́л его́ на уро́ке.

Зада́ние 9. *Прочита́йте стихотворе́ние Э. Н. Успе́нского «Е́сли был бы я девчо́нкой». Спиши́те. Подчеркни́те сою́з и глаго́лы.*

Е́сли был бы я девчо́нкой –
Я бы вре́мя не теря́л!
Я б на у́лице не пры́гал,
Я б руба́шки постира́л,
Я бы вы́мыл в ку́хне пол,
Я бы в ко́мнате подмёл,
Перемы́л бы ча́шки, ло́жки,
Сам начи́стил бы карто́шки,
Все свои́ игру́шки сам
Я б расста́вил по места́м!
Отчего́ я не девчо́нка?
Я бы ма́ме так помо́г!
Ма́ма сра́зу бы сказа́ла:
«Молодчи́на ты, сыно́к!»



Зада́ние 10. *Напиши́те небольшо́й расска́з на те́му «Е́сли бы я стал…». Расскажи́те: Кем вы ста́ли бы? Каки́м бы вы ста́ли? Где бы вы бы́ли? Что бы вы сде́лали? и т.д.*

Моде́ль: *Е́сли бы я стал президе́нтом, я был бы…*

УРО́КИ 57–58

ОПА́СНОСТИ ИНТЕРНЕ́Т-ПРОСТРА́НСТВА

Грамматѝческая те́ма: УСТУПИ́ТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕ́НИЯ В ПРОСТО́М И СЛО́ЖНОМ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯХ

Но́вые слова́: сбо́и в интерне́те, ресу́рс, бди́тельный, учи́ться онла́йн, занести́ ви́рус, сайт, рефера́т, напока́з

Зада́ние 1. *Спиши́те предложе́ния. Расста́вьте зна́ки препина́ния. Подчеркни́те выраже́ния усту́пки как обстоя́тельства. Напиши́те к ним вопро́сы.*

Моде́ль: *Несмотря́ на высо́кую це́ну, па́па купи́л сы́ну ноутбу́к.*
Вопреки́ чему́ па́па купи́л сы́ну ноутбу́к?

1. Несмотря́ на плоху́ю пого́ду ребя́та пошли́ в похо́д. 2. Оте́ц уделя́ет мно́го вре́мени свои́м де́тям несмотря́ на бо́льшую за́нятость. 3. Артём у́чится не о́чень хорошо́ хотя́ у́мный ма́льчик. 4. Худо́жник созда́л прекра́сный портре́т писа́теля несмотря́ на отсу́тствие нату́ры. 5. Несмотря́ на прохла́дную пого́ду де́ти пошли́ купа́ться на ре́чку. 6. Студе́нт рабо́тал над прое́ктом нелегко́ хотя́ увлечённо. 7. Роди́тели купи́ли до́чери ноутбу́к несмотря́ на высо́кую це́ну. 8. Заня́тие онла́йн продолжа́лось несмотря́ на сбо́и в интерне́те. 9. Брат купи́л не но́вую маши́ну хотя́ дорогу́ю. 10. Э́тот компью́тер рабо́тает отли́чно хотя́ ста́рый.

Зада́ние 2. *Спиши́те сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными усту́пки. Напиши́те к ним вопро́сы. Подчеркни́те сою́зы.*

Моде́ль: *Же́ня не победи́ла на соревнова́ниях, хотя́ до́лго к ним гото́вилась. Вопреки́ чему́ Же́ня не победи́ла на соревнова́ниях?*

1. Раши́д уже́ непло́хо говори́т по-ру́сски, хотя́ изуча́ет его́ всего́ не́сколько ме́сяцев. 2. Несмотря́ на то что у Да́ши есть маши́на, она́ пое́хала на рабо́ту на авто́бусе. 3. Пе́тя от волне́ния не смог рассказа́ть стихотворе́ние, хотя́ учи́л его́ два дня. 4. Несмотря́ на то что от Москвы́ до Ташке́нта лете́ть 6 часо́в, друзья́ на кани́кулах реши́ли посети́ть столи́цу Узбекиста́на. 5. Хотя́ у Ксю́ши не получи́лся торт, она́ не расстро́илась. 6. Ко́ля пригото́вил интере́сный рефера́т, несмотря́ на то что у него́ нет интерне́та. 7. Лёша забы́л ва́жные истори́ческие да́ты, хотя́ у него́ прекра́сная па́мять. 8. Несмотря́ на то что мурае́й о́чень ма́ленький, он мо́жет нести́ на себе́ груз в 50 раз бо́льше своего́ ве́са. 9. Несмотря́ на то что си́ний кит – са́мое кру́пное живо́тное на плане́те, он пита́ется исключи́тельно ме́лкими органи́змами. 10. Хотя́ Азама́т невысо́кого ро́ста и худоща́вый, он победи́л на соревнова́ниях по борьбе́.

Зада́ние 3. *Соста́вьте из двух да́нных просты́х предложе́ний одно́ сложноподчинённое предложе́ние усту́пки.*

Моде́ль: *Ви́ктор проспа́л. Он не опозда́л на уро́к. → Несмотря́ на то что Ви́ктор проспа́л, он не опозда́л на уро́к.*

1. Наступи́ла о́сень. На у́лице тепло́ и со́лнечно.
2. Де́вушка краси́вая. Она́ испо́льзует сли́шком мно́го косме́тики.
3. Фари́д не лю́бит класси́ческую му́зыку. Он пошёл на конце́рт.
4. Глеб год жил в Узбекиста́не. Он не говори́т по-узбе́кски.
5. А́нна о́чень уста́ла по́сле рабо́ты. Она́ убрала́сь в ко́мнате.
6. Я стесня́юсь. Я бу́ду выступа́ть на шко́льном конце́рте.
7. Печа́тать пи́сьма о́чень удо́бно. Алия́ бу́дет писа́ть откры́тки от руки́.
8. Спорти́вные соревнова́ния о́чень тяжёлые. Все спортсме́ны хотя́т в них уча́ствовать.
9. Открыва́ть неизве́стные са́йты опа́сно. Дени́с иногда́ э́то де́лает.
10. Интерне́т о́чень ва́жен. На́до быть акти́вным в реа́льной жи́зни.

Зада́ние 4. *Прочита́йте текст. Найди́те сложноподчинённые предложе́ния с прида́точным усту́пки. Вы́пишите их. Вы́делите сою́зы. Продо́лжите предложе́ния по́сле те́кста, вы́разив свою́ то́чку зре́ния.*

Моде́ль: *Хотя́ в и́нтернете мно́го ресу́рсов, Рома́н не испо́льзует их в свое́й рабо́те.*

Плю́сы и ми́нусы интерне́та

Коне́чно, мно́гие лю́ди понима́ют, что интерне́т – э́то окно́ в мир. Несмотря́ на то что у интерне́та мно́го плю́сов, у него́ есть и ми́нусы. Хотя́ мно́гое мо́жно де́лать по интерне́ту, я хочу́: вы́брать ка́чественную оде́жду в магази́не по вку́су; встре́титься с де́вушкой в кафе́; сходи́ть с друзья́ми на дискоте́ку; изуча́ть иностра́нный язы́к в аудито́рии с преподава́телем; чита́ть но́вую кни́гу в па́рке; в сочине́нии опи́сывать свои́ мы́сли и чу́вства; игра́ть на по́ле с ребя́тами в футбо́л; е́здить в ра́зные города́ и стра́ны; не выставля́ть свою́ жизнь напока́з; не вступа́ть в конта́кт с незнако́мыми людьми́; быть бди́тельным и осторо́жным в вы́боре са́йтов. А как вы ду́маете?

Моде́ль: *Мне ну́жен интерне́т для обще́ния с друзья́ми, хотя́ лу́чше... → Мне ну́жен интерне́т для обще́ния с друзья́ми, хотя́ лу́чше сходи́ть с ни́ми на дискоте́ку (свои́ вариа́нты).*

1. Мне ну́жен интерне́т для обще́ния с друзья́ми, хотя́ лу́чше... .
2. Я изуча́ю иностра́нный язы́к онла́йн, хотя́ лу́чше... .
3. Я покупа́ю оде́жду че́рез интерне́т, хотя́ лу́чше... .
4. Я чита́ю электро́нную кни́гу, хотя́ лу́чше... .
5. Я путеше́ствую виртуа́льно по города́м и стра́нам, хотя́ лу́чше... .
6. Я познако́мился с де́вушкой на са́йте, хотя́ лу́чше... .
7. Я пишу́ сочине́ние благодаря́ информа́ции в интерне́те, хотя́ лу́чше... .
8. Я игра́ю в компью́терные и́гры, хотя́ лу́чше... .
9. Я пока́зываю свою́ жизнь всем, хотя́ лу́чше... .
10. Я вступа́ю в конта́кты с неизве́стными людьми́, хотя́ лу́чше... .



Зада́ние 5. *Соста́вьте сложноподчинённые предложе́ния с прида́точными усту́пки. Испо́льзуйте словосочета́ния ни́же. Напиши́те глаго́л в настоя́щем вре́мени.*

Моде́ль: *Несмотря́ на то что мо́жно занести́ ви́рус, … . (заходи́ть на незнако́мый сайт) → Несмотря́ на то что мо́жно занести́ ви́рус, я захожу́ на незнако́мый сайт.*

1. Несмотря́ на то что стои́т хоро́шая пого́да, … .
2. Несмотря́ на то что ребя́та зову́т погуля́ть, … .
3. Несмотря́ на то что у меня́ мно́го иде́й, … .
4. Несмотря́ на то что мне позвони́ла моя́ хоро́шая подру́га, … .
5. Несмотря́ на то что ря́дом с мои́м до́мом большо́й магази́н, … .
6. Несмотря́ на то что в кла́ссе интере́сно с мои́ми друзья́ми, … .
7. Несмотря́ на то что друг пригласи́л меня́ пое́хать на мо́ре, … .
8. Несмотря́ на то что у меня́ боля́т глаза́ и голова́, … .
9. Несмотря́ на то что ба́бушка ждёт меня́ в го́сти на чай, … .
10. Несмотря́ на то что у меня́ смешны́е фотогра́фии, … .

Словосочета́ния: до́лго смотре́ть фи́льмы, игра́ть в компью́терные и́гры, ска́чивать чужу́ю презента́цию, иска́ть но́вые знако́мства в интерне́те, зака́зывать оде́жду на Ozon, учи́ться онла́йн, смотре́ть ви́део бло́гера, сиде́ть полдня в интерне́те, разгова́ривать с ней по Skype, выкла́дывать их фотогра́фии в интерне́те.

Зада́ние 6. *Измени́те предложе́ния из зада́ния 5. Напиши́те сло́жные предложе́ния с сою́зом ЕСЛИ по моде́ли. Испо́льзуйте словосочета́ния из зада́ния 5. Поста́вьте глаго́лы в бу́дущем вре́мени. С каки́ми выска́зываниями вы согла́сны, из зада́ния 6 и́ли 7?*

Моде́ль: *Е́сли бу́дет хоро́шая пого́да, я не бу́ду смотре́ть до́лго фи́льмы.*

1. Е́сли бу́дет хоро́шая пого́да, … .
2. Е́сли ребя́та позову́т погуля́ть, … .
3. Е́сли у меня́ бу́дет мно́го иде́й, … .
4. Е́сли мне позвони́т моя́ хоро́шая подру́га, … .
5. Е́сли ря́дом с мои́м до́мом бу́дет большо́й магази́н, … .
6. Е́сли в кла́ссе бу́дет интере́сно с мои́ми друзья́ми, … .
7. Е́сли друг пригласи́т меня́ пое́хать на мо́ре, … .
8. Е́сли у меня́ заболя́т глаза́ и голова́, … .
9. Е́сли ба́бушка бу́дет ждать меня́ в го́сти на чай, … .

УРО́КИ 59–60

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. Спиши́те предложе́ния. Подчеркни́те обстоя́тельства усло́вия. Напиши́те к ним вопро́сы.

Моде́ль: *Без ва́шего согла́сия мы не мо́жем заключи́ть догово́р.*
В како́м слу́чае вы не мо́жете заключи́ть догово́р?

1. Конце́рт состоя́лся при подде́ржке спо́нсоров. 2. Без до́лжного внима́ния вы не поймёте сло́жную те́му уро́ка. 3. В слу́чае пожа́ра звони́те по но́меру 112. 4. Да́же име́я мно́го де́нег, челове́к не всегда́ быва́ет сча́стлив. 5. Име́я хоро́шее здоро́вье, челове́к уже́ мо́жет быть счастли́вым. 6. При высо́кой температу́ре ну́жно принима́ть лека́рство. 7. Без согла́сия роди́телей врач не мо́жет сде́лать ребёнку процеду́ру. 8. При грозе́ нельзя́ стоя́ть под дере́вьями.

Зада́ние 2. *Отве́тьте на вопро́сы. Напиши́те по́лный отве́т, испо́льзуя сложноподчинённые предложе́ния усло́вия. Испо́льзуйте сою́зы ЕСЛИ; ПРИ УСЛО́ВИИ, ЕСЛИ; В ТОМ СЛУ́ЧАЕ, ЕСЛИ; КОГДА́.*

Моде́ль: *При како́м усло́вии вы ку́пите но́вый телефо́н? Я куплю́ но́вый телефо́н, е́сли не бу́дет рабо́тать ста́рый.*

1. При како́м усло́вии вы пойдёте к врачу́? 2. В како́м слу́чае вы откро́ете окно́? 3. В како́м слу́чае вы пойдёте в банк? 4. Когда́ вы позвони́те дру́гу? 5. В како́м слу́чае вы ку́пите цветы́? 6. В како́м слу́чае вы никуда́ не пойдёте? 7. При како́м усло́вии вы дади́те де́нег в долг? 8. В како́м слу́чае вы попро́сите де́нег у па́пы? 9. В како́м слу́чае вы дади́те списа́ть дома́шнее зада́ние дру́гу? 10. При како́м усло́вии вы же́нитесь (вы́йдете за́муж)? 11. Когда́ вы пойдёте на вечери́нку? 12. В како́м слу́чае вы пригласи́те компью́терного ма́стера?

Зада́ние 3. *Спиши́те предложе́ния. Подчеркни́те обстоя́тельства усту́пки. Напиши́те к ним вопро́сы. Поста́вьте зна́ки препина́ния.*

Моде́ль: *Де́ти купа́лись в мо́ре, несмотря́ на во́лны. Несмотря́ на что де́ти купа́лись в мо́ре?*

1. Несмотря́ на во́зраст мой де́душка ещё рабо́тает. 2. Несмотря́ на удалённость райо́на от це́нтра моби́льная связь была́ отли́чной. 3. Несмотря́ на тру́дную грамма́тику мой интере́с к ру́сскому языку́ не исчеза́ет. 4. Невзира́я на тру́дности учёные продолжа́ли ста́вить эксперименты. 5. Я хочу́ купи́ть но́вый хоро́ший телефо́н несмотря́ на высо́кую це́ну. 6. Несмотря́ на дождли́вую пого́ду о́сень мне о́чень нра́вится. 7. Де́ти продолжа́ли ката́ться на лы́жах невзира́я на си́льный моро́з. 8. Несмотря́ на бо́льшую за́нятость учи́тель по́сле уро́ков объясни́л мне зада́чу.

Зада́ние 4. *Зако́нчите сложноподчинённые предложе́ния усту́пки, дописа́в сою́зы и прида́точную часть. Испо́льзуйте сою́зы: НЕСМОТРЯ́ НА ТО ЧТО, НЕВЗИРА́Я НА ТО ЧТО, ХОТЯ́. Поста́вьте зна́ки препина́ния.*

Моде́ль: *Я пойду́ в кино́… . Я пойду́ в кино́ несмотря́ на то что у меня́ мно́го дел.*

1. Я пойду́ покупа́ть пальто́ в магази́не… . 2. Мы с друзья́ми не пое́дем путеше́ствовать… . 3. Я до́лго сижу́ в интерне́те… . 4. Сейча́с я не могу́ рабо́тать… . 5. Я люблю́ пла́вать… . 6. Сего́дня я встреча́юсь с дру́гом… . Я продолжа́ю реша́ть зада́чу… . 8. Я люблю́ ру́сский язы́к… .

Зада́ние 5. *Подбери́те подходя́щие сою́зы к предложе́ниям.*

Моде́ль: *1. … мы хоти́м хорошо́ говори́ть по-ру́сски, мы бу́дем учи́ть слова́ и грамма́тику.* *Отве́т: 1 – А*

А) е́сли
Б) е́сли бы

1. … у меня́ был краси́вый го́лос, я стал бы певцо́м.
2. … бу́дет прохла́дно, я наде́ну ку́ртку.
3. … заде́ржат рейс, мы подождём.
4. … мы мно́го занима́лись, мы написа́ли бы тест лу́чше.
5. Са́ша пригото́вил бы плов, … уме́л гото́вить.
6. … дождь прекрати́тся, мы пойдём в лес.
7. … ко мне прие́дет сестра́, я встре́чу её на вокза́ле.
8. … я знал иностра́нные языки́, я стал бы перево́дчиком.
9. Я пойду́ в теа́тр, … куплю́ биле́т.
10. … друг пригласи́л меня́ на дискоте́ку, я с ра́достью пошёл бы.
11. … в интерне́те мо́жно найти́ мно́го информа́ции, я

А) несмотря́ на то что самостоя́тельно написа́л сочине́ние.
Б) благодаря́ тому́, что
В) и́з-за того́, что

12. … пого́да испо́ртилась, пра́здник перенесли́ в зал.
13. … у На́сти бы́ло плохо́е настрое́ние, она́ улыба́лась.
14. … на большо́е коли́чество игр в интерне́те, я предпочита́ю игра́ть в спорти́вные и́гры.
15. … роди́тели купи́ли ноутбу́к, я могу́ по́льзоваться интерне́том.
16. … произошёл сбой в интерне́те, я не смог продо́лжить рабо́ту.

Зада́ние 6. *Допиши́те в предложе́ниях сравни́тельную сте́пень подходя́щих по смы́слу наре́чий. Поста́вьте глаго́лы, да́нные в ско́бках, в ну́жную фо́рму.*

Моде́ль: *Чем бо́льше я рабо́таю на компью́тере, тем… (станови́ться зре́ние). Чем бо́льше я рабо́таю на компью́тере, тем ху́же стано́вится зре́ние.*

1. Чем вы́ше гора́, тем… (подня́ться). 2. Чем бо́льше вы бу́дете чита́ть, тем… (знать). 3. Чем лу́чше я бу́ду знать ру́сский язы́к, тем… (говори́ть). 4. Чем кре́пче бу́дет у вас здоро́вье, тем… (чу́вствовать). 5. Чем интере́снее кни́га, тем… (прочита́ть). 6. Чем бо́льше ты отдаёшь, тем… (получа́ешь). 7. Чем вкусне́е блю́до, тем… (есть). 8. Чем бли́же нахо́дится шко́ла, тем… (дойти́). 9. Чем про́ще зада́ча, тем… (реши́ть). 10. Чем дешёвле ноутбу́к, тем… (рабо́тать). 11. Чем лу́чше подгото́влена презента́ция, тем… (смотре́ть). 12. Чем ме́ньше вре́мени вы изуча́ете иностра́нный язы́к, тем… (писа́ть).

Зада́ние 7. *Прочита́йте текст.*



Сли́шком занята́я

Две подру́жки Ри́та и Ка́тя разгова́ривают по телефо́ну.

Ка́тя: Приве́т, Ри́та! Чем ты сейча́с занима́ешься? Пойдём погуля́ем!

Ри́та: Приве́т, Ка́тя! Сейча́с гото́влю презента́цию по биоло́гии. Мно́го рабо́ты. Е́сли всё сде́лаю, ве́чером пойду́ гуля́ть. А ты где?

Ка́тя: Несмотря́ на то что большо́е дома́шнее зада́ние, я реши́ла пойти́ в парк, там сего́дня пра́здник. А что ты де́лала вчера́?

Ри́та: Вчера́ я смотре́ла молодёжный сериа́л в интерне́те, поигра́ла в компью́терные и́гры, позвони́ла по видеосвя́зи сестре́. А пото́м и́з-за головно́й бо́ли пора́ньше легла́ спать. Так и день прошёл.

Ка́тя: А у нас в шко́ле вчера́ был турни́р по волейбо́лу. Мы вы́играли у кома́нды сосе́дней шко́лы. Бы́ло ве́село!

Ри́та: А я бо́льше люблю́ смотре́ть волейбо́л по телеви́зору. Комфо́ртно сиде́ть в кре́сле и есть попко́рн.

Ка́тя: А что ты бу́дешь де́лать за́втра?

Ри́та: За́втра ну́жно поиска́ть на са́йтах но́вое пла́тье. В воскресе́нье Лёва пригласи́л меня́ на день рожде́ния. Да, и ещё пода́рок ему́ то́же на́до вы́брать. Придётся потра́тить полдня. А пото́м у меня́ онла́йн-уро́к по францу́зскому.

Ка́тя: А я неда́вно купи́ла симпати́чное ле́тнее пла́тье в небольшо́м магази́нчике на сосе́дней у́лице. Там был неплохо́й вы́бор. Поме́рила не́сколько пла́тьев и вы́брала то, кото́рое бо́льше понра́вилось. И продаве́ц была́ о́чень ми́лая, посове́товала купи́ть и́менно э́то. Несмотря́ на то что была́ па́смурная пого́да, настрое́ние у меня́ бы́ло прекра́сное!

Ри́та: Так ты пока́жешь мне поку́пку?

Ка́тя: Ри́та, ты же о́чень занята́. Не хочу́ тебе́ меша́ть! Ра́зве что по видеосвя́зи.

Напиши́те отве́ты на вопро́сы:

1. На кого́ вы бо́льше похо́жи – на Ри́ту и́ли Ка́тю? Почему́?

2. В каки́х слу́чаях вы испо́льзуете интерне́т?

Моде́ль: *Я похо́жа немно́го на Ри́ту и немно́го на Ка́тю, так как гото́влю презента́ции, испо́льзуя интерне́т. Но та́кже я люблю́ гуля́ть в свобо́дное вре́мя.*

Зада́ние 8. *Прочита́йте шу́тки про интерне́т. Сформули́руйте отве́т на вопро́с: Каки́е недоста́тки высме́иваются в э́тих шу́тках?*

1. «Сижу́ в интерне́те, чу́вствую за́пах жа́реной карто́шки, а ведь я её вари́ть поста́вил!!!»
2. «Я мы́слю, зна́чит, у меня́ сел смартфо́н».
3. «Е́сли до́лго сиде́ть в интерне́те, мо́жно уви́деть, как ми́мо проплыва́ет твоя́ жизнь».

Зада́ние 9. *Напиши́те 8–10 предложе́ний о по́льзе и возмо́жном вреде́ интерне́та для дете́й, испо́льзуя слова́: дистанцио́нное обуче́ние, социа́льные се́ти, образова́тельные програ́ммы, большо́й объём информа́ции, киберзави́симость, искажённая информа́ция, заме́на реа́льного обще́ния виртуа́льным, уху́дшение здоро́вья. Сде́лайте вы́вод, ко́гда интерне́т поле́зен, а в каки́х ситуа́циях он мо́жет принести́ вред.*.



УРО́КИ 61–62

СОВРЕМЕ́ННЫЕ ТЕХНОЛО́ГИИ В ЖИ́ЗНИ ЧЕЛОВЕ́КА

Грамма́тическая те́ма: БЕССОЮ́ЗНОЕ СЛО́ЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЕ: ПОСЛЕ́ДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕ́ЙСТВИЙ

Но́вые слова́: о́рганы пищевaréния, рентге́новское обору́дование, провести́ лаборато́рные иссле́дования, электрокардиогра́мма, терапе́вт, кардио́лог, окули́ст, гастроэнтеро́лог, дермато́лог, дието́лог, дантист







Запо́мните! Бессою́зное сло́жное предложе́ние – это тако́е сло́жное предложе́ние, в кото́ром просты́е предложе́ния соединены́ интона́цией и́ли по смы́слу. В бессою́зном сло́жном предложе́нии нет сою́зов. Оно́ состои́т из предикати́вных часте́й. На письме́ ча́сти сло́жного предложе́ния мо́гут отделя́ться **запято́й (,), то́чкой с запято́й (;), двоето́чием (:) и тире́ (–).**

Запята́я ста́вится, е́сли ча́сти сло́жного предложе́ния равнопра́вны по содержа́нию.

То́чка с запято́й ста́вится, е́сли ча́сти сло́жного предложе́ния отдалены́ друг от дру́га по смы́слу и интона́цией, распространены́ и име́ют внутри́ себя́ запяты́е.

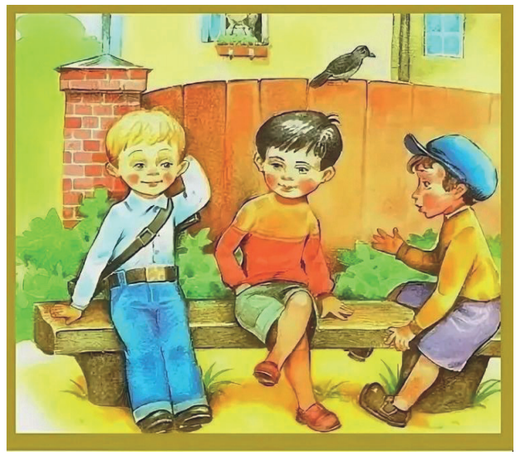
Двоето́чие ста́вится, е́сли втора́я часть (и́ли не́сколько предложе́ний) раскрыва́ет содержа́ние пе́рвой, поясня́ет и́ли называ́ет причи́ну того́, о чём говори́тся в пе́рвой ча́сти.

Тире́ ста́вится, е́сли просты́е предложе́ния в соста́ве сло́жного выража́ют отноше́ния сопоставле́ния и́ли противопоставле́ния. При сопоставлении можно вставить союз «и». Например: Он шаг – я шаг (и я шаг). При противопоставлении подходит союз «а».

Зада́ние 1. *Прочита́йте отры́вок из стихотворе́ния С. Михалко́ва «А что у вас?». Спиши́те сло́жные бессою́зные предложе́ния. Расста́вьте запяты́е в сло́жных предложе́ниях. Подчеркни́те грамма́тические осно́вы. Отве́тьте на вопро́с: де́ти соверша́ли де́йствия одновре́менно и́ли после́довательно?*

Моде́ль: *До́ктор ле́чит нас от ко́ри, есть учи́тельница в шко́ле.*

Кто на ла́вочке сиде́л
Кто на у́лицу гляде́л.
То́ля пел Бори́с молча́л
Никола́й ного́й кача́л.
Де́ло бы́ло ве́чером
Де́лать бы́ло не́чего.
Га́лка села́ на забо́ре
Кот забра́лся на черда́к.
Тут сказа́л ребя́там Бо́ря
Про́сто так:
– А у меня́ в карма́не гвоздь!
А у вас?



Зада́ние 2. *Рассмотри́те карти́нку «В поликли́нике». Соста́вьте и запиши́те сло́жное бессою́зное предложе́ние. Испо́льзуйте назва́ния врачей и словосочета́ния для спра́вок. Опиши́те обсле́дование специали́стов. Обрати́те внима́ние на после́довательность де́йствий. Поста́вьте глаго́лы в проше́дшем вре́мени.*

Моде́ль: *Я пошёл в поликли́нику, что́бы обрати́ться к медици́нским специали́стам. Терапе́вт провёл осмо́тр, кардио́лог …*

Терапе́вт, кардио́лог, окули́ст,

рентгено́лог, хиру́рг, ЛОР-врач,

гастроэнтеро́лог, дермато́лог,

дието́лог, данти́ст,

медсестра́, лабора́нт



Словосочета́ния для спра́вок: *прове́рить у́ши, го́рло и нос; назна́чить дие́ту; вы́писать очки́; обсле́довать о́рганы пищевари́ения; провести́ иссле́дования с по́мощью рентге́новского обору́дования; сде́лать приви́вку; провести́ небольшу́ю опера́цию; вы́писать мазь; провести́ лаборато́рные иссле́дования; сде́лать электрокардиогра́мму; провести́ осмо́тр; вы́лечить зуб*

Зада́ние 3. *Прочита́йте предложе́ния. Спиши́те. Поста́вьте зна́ки препина́ния. Подчеркни́те грамма́тические осно́вы. Сравни́те предложе́ния. Где вы поста́вили запя́тую, где – то́чку с запя́той? Объясни́те свой вы́бор.*

Моде́ль: *У́лица освети́лась со́лнцем, лю́ди повесели́ли.*
У́лица, умы́тая дождём, освети́лась со́лнцем; лю́ди повесели́ли.
(пе́рвая часть осложнена́ прича́стным оборо́том)

1. Не́бо покры́лось ту́чами послы́шались раска́ты гро́ма. Не́бо покры́лось ту́чами послы́шались раска́ты гро́ма грохо́чущего вдали́. 2. Ле́тние кани́кулы зако́нчились начался́ но́вый уче́бный год. Ле́тние кани́кулы зако́нчились начался́ но́вый уче́бный год кото́рый несёт но́вые наде́жды. 3. Изумру́дные лягуша́та пры́гают под нога́ми ме́жду корне́й лежи́т уж и стережёт их. Изумру́дные лягуша́та пры́гают под нога́ми ме́жду корне́й подня́в золоту́ю голо́вку лежи́т уж и стережёт их.

Зада́ние 4. *Прочита́йте предложе́ния. Поста́вьте двоето́чие там, где необходи́мо. Объясни́те его́ постано́вку.*

Моде́ль: *Я понима́ю: (что?) успе́ть к по́езду нельзя́. Серж у́сь на са́мого себя́: (потому́ что) сам винова́т. Пого́да была́ нена́стная: (а и́менно) ве́тер выл, мо́крый снег па́дал хло́пьями.*

1. Я сра́зу по́нял медве́дь добыва́ет мёд. 2. Мно́гие задаю́тся вопро́сом как сохрани́ть здоро́вье? 3. Мой тебе́ сове́т иди́, займи́сь каки́м-нибу́дь де́лом. 4. Ко́шка трётся об меня́ она́ хо́чет есть и ра́да, что я пришёл. 5. Он ви́дит по́езд уже́ ушёл! 6. Я зна́ю они́ не мо́гут обойти́сь без меня́. 7. Чита́тель интересу́ется каки́е но́вые кни́ги поступи́ли в библиоте́ку? 8. Пойдём со мной я покажу́ тебе́ что́-то интере́сное. 9. Я зна́ю друзья́ говори́ли обо мне́. 10. В на́шем кла́ссе есть пра́вило оди́н за всех, все – за одного́.

Зада́ние 5. *Прочита́йте посло́вицы. Поста́вьте недостаю́щие зна́ки препина́ния. Напиши́те кра́ткое значе́ние посло́вицы. Объясни́те поста́вленные ва́ми зна́ки препина́ния.*

Моде́ль: *Пиши́ – знай: (что?) кому́ на́до – разберёт. На́до понима́ть, что ты де́лаешь и как; а лю́ди оце́нят.*

1. Дорога́ ма́тушка-Москва́ за зо́лото не ку́пишь си́лой не возьмёшь.
2. У кого́ како́й вкус кто лю́бит ды́ню а кто арбу́з.
3. По́длинная добродетель подо́бна реке́ чем она́ глу́бже тем ме́ньше шуми́т.
4. Лю́бишь ката́ться лю́би и сано́чки вози́ть.
5. Гла́за бо́ятся ру́ки де́лают.
6. Не имей сто рубле́й а имей сто друзе́й.
7. Сло́во не воробе́й вы́летит не пойма́ешь.
8. Ти́ше е́дешь да́льше бу́дешь.
9. В гостя́х хорошо́ а до́ма лу́чше.
10. Не всё то зо́лото что блести́т.

Зада́ние 6. *Прочита́йте предложе́ния. Поста́вьте тире́, где тре́буется. Объясни́те его́ постано́вку.*

Моде́ль: *Пе́йте, де́ти, молоко́ – (и) бу́дете здоро́вы!*

1. В чи́стом по́ле е́дешь ветеро́к встреча́ет и лицо́ обвева́ет. 2. Э́то ёж его́ го́лыми рука́ми не возьмёшь. 3. Не прило́жишь души́ никако́е де́ло не заигра́ет. 4. Зако́нчатся кани́кулы сра́зу за учёбу. 5. Век сейча́с тако́й без совре-ме́нных техноло́гий не обойти́сь. 6. Ле́том пролежи́шь зимо́й с сумо́й побежи́шь. 7. Лю́ди приду́мали компью́тер ле́гче ста́ло во мно́гих сфе́рах эконо́мики. 8. Мину́та и я нашёл в интерне́те, что иска́л. 9. Уви́жу краси́вый луговой цвето́к сорву́ его́ для те́бя. 10. Взошло́ со́лнце роса́ на траве́ заблесте́ла.

Зада́ние 7. *Замени́те сою́зы на зна́ки препина́ния: двоето́чие и́ли тире́.*

Моде́ль: *Прозвене́л звоно́к, и начался́ уро́к. → Прозвене́л звоно́к – начался́ уро́к.*

1. Грибники́ шли по ле́су, а доро́га станови́лась всё у́же. 2. Мы при-шли́ на при́стань, но теплохо́д уже́ отча́лил. 3. Де́вушка останови́лась, потому́ что услы́шала шум по́езда. 4. Луна́ свети́ла я́рко, и звёзды мерца́ли. 5. День был ве́-треный, и ли́стья лета́ли по во́здуху. 6. Мы останови́лись, а пе́ред на́ми откры́лась краси́вая доли́на. 7. Прозвене́л звоно́к, и начался́ уро́к. 8. Весна́ пришла́ ра́но, и снег уже́ везде́ раста́ял, появи́лись подсне́жники.

Зада́ние 8. *Повтори́м зна́ки препина́ния! Прочита́йте про них загадки. Напиши́те отга́дки.*

1. Я знак ужа́сно ва́жный,
Смотри́ – я двухэта́жный!
И я не то, что про́чие,
Зову́сь я …

2. Я деви́ца занята́я,
Моё и́мя – … .
Мне едва́ хвата́ет дня,
Все, чуть что, зову́т меня́!

3. Я – ми́нус в матема́тике,
Но знак друго́й в грамма́тике.
Знако́м я детворе́,
Меня́ зову́т … .

4. Е́сли вдруг подъём круто́й
Иль дли́нная доро́жка,
Встре́тив … ,
Отдохни́ немно́жко!



УРО́КИ 63–64

ИНФОРМАЦИО́ННЫЕ ТЕХНОЛО́ГИИ В СИСТЕ́МЕ ОБРАЗОВА́НИЯ

Граммати́ческая те́ма: УПОТРЕБЛЕ́НИЕ СЛОВ ВЕСЬ, ЦЕ́ЛЫЙ

Но́вые слова́: гармо́ния, информацио́нные техноло́гии, инноваци́онные техноло́гии, сфе́ры жи́зни, онла́йн-уро́к, диапрое́ктор, впечатле́ние, видеоматериа́лы, видео-ро́лик, тво́рческая нау́чная рабо́та

Запо́мните! ВЕСЬ – это местоиме́ние, кото́рое име́ет значе́ние «от нача́ла до конца́» или «от пе́рвого до последнего предме́та».
Весь уро́к ученики́ писа́ли сочине́ние. (от нача́ла до конца́)
Вся доска́ испи́сана приме́рами. (полно́стью)
ЦЕ́ЛЫЙ – это прилага́тельное, кото́рое ука́зывает на то, что от предме́та ничего́ не уба́вилось, или подчёркивает о́чень большо́е коли́чество.
Мы купи́ли це́лый арбу́з. (не полови́нку) Ребёнок вы́пил це́лую буты́лку со́ка. (большо́е коли́чество)

Обратите внимание! Склонение местоимений ВЕСЬ, ВСЯ, ВСЁ, ВСЕ:

Падеж	весь	вся	всё	все
1. И. п	весь	вся	всё	все
2. Р. п.	всего́	всей	всего́	всех
3. Д. п.	всему́	всей	всему́	всем
4. В. п.	весь, всего́	всей	всё	все, всех
5. Т. п.	всем	всей	всем	все́ми
6. П. п.	обо всём	обо́ всей	обо́ всём	обо́ всех

Зада́ние 1. *Прочита́йте предложе́ния. Определи́те ра́зницу в значе́нии место-име́ния ВЕСЬ и прилага́тельного ЦЕ́ЛЫЙ. Напиши́те значе́ние в ско́бках.*

Моде́ль: *Мой оте́ц всю неде́лю (с выходны́х до выходны́х) рабо́тал, в воскресе́нье пое́хал на да́чу. → Мой оте́ц рабо́тал це́лую неде́лю (мно́го, не прекра-ща́я рабо́ту) и о́чень уста́л.*

1. Учени́к получи́л в библиоте́ке це́лый компле́кт уче́бников. Он оста́вил весь компле́кт уче́бников в кла́ссе до пе́рвого сентября́. 2. Всю доро́гу до шко́лы друзья́ обсужда́ли интере́сный фильм. Це́лую доро́гу они́ смея́лись, обсужда́я интере́сный фильм. 3. Во всём ми́ре лю́ди стремя́тся к ми́ру и гармо́нии. Нигде́ в це́лом ми́ре не мо́жет быть лу́чше, чем в родно́й стране́.

Зада́ние 2. *Прочита́йте диало́ги. Вме́сто то́чек напиши́те слова́ ВЕСЬ и́ли ЦЕ́ЛЫЙ в ну́жной фо́рме.*

Моде́ль: *– Сего́дня я купи́л … торт.*
– А где́ он?
– К сожале́нию, я его́ съел.
– …?
– Нет, оста́лось два куско́чка. →
– Сего́дня я купи́л це́лый торт.
– А где́ он?
– К сожале́нию, я его́ съел.
– Весь?
– Нет, оста́лось два куско́чка.



1. – У нас до́ма есть ма́сло? – Да, … па́чка. – А я́йца есть? – Да, … деся́ток – А са́хар? – Са́хар есть, но не … паке́т. – А рис есть? – Да, я купи́ла … килогра́мм. – Хорошо́, зна́чит, всё есть!	2. – Сего́дня учи́тельница на уро́ке матема́тики задала́ нам три зада́чи и шесть приме́ров. – Ты всё сде́лал? – Нет, я реши́л … две зада́чи, но они́ бы́ли тру́дные. – А приме́ры? – Да, … шесть приме́ров реши́л.

Запо́мните! Слова́ ***секу́нда, мину́та, час, ве́чность*** сочета́ются с прилага́тельным ЦЕ́ЛЫЙ. ***Дни неде́ли, ме́сяцы, вре́мя*** сочета́ются со сло́вом ВЕСЬ. Но возмо́жны вариа́нты: Всю неде́лю он гото́вился к экза́менам (с понеде́льника по воскресе́нье). – Це́лую неде́лю он гото́вился к экза́менам (дли́тельный пери́од).

Зада́ние 3. *Спиши́те предложе́ния. Вме́сто то́чек напиши́те местоиме́ние ВЕСЬ и́ли прилага́тельное ЦЕ́ЛЫЙ в ну́жной фо́рме. Объясни́те свой вы́бор.*

Моде́ль: *За … год я не пропусти́л ни одного́ заня́тия. → За весь год я не пропусти́л ни одного́ заня́тия.*

1. … час я ждал тебя́ о́коло кафе́, ка́жется, он преврати́лся в … ве́чность.
2. Велосипеди́ст на … две секу́нды опереди́л своего́ сопе́рника.
3. … ноя́брь в Петербу́рге шли дожди́.
4. … два ме́сяца студе́нты провели́ в нау́чной экспеди́ции.
5. … сле́дующий ме́сяц ученики́ бу́дут рабо́тать над интере́сным прое́ктом.
6. Во … времена́ лю́ди стреми́лись к позна́нию ми́ра.
7. Студе́нты … семе́стр гото́вились к тести́рованию.
8. … суббо́ту де́ти рабо́тали на пришко́льном уча́стке.
9. Мы бу́дем вспомина́ть … вре́мя, проведённое в гора́х.
10. К сожале́нию, … сле́дующую неде́лю я бу́ду за́нят.

Зада́ние 4. *Прочита́йте текст. Пи́сьменно отве́тьте на вопро́сы. Найди́те в те́ксте слова́ ВЕСЬ, ЦЕ́ЛЫЙ. Объясни́те их значе́ние.*

Моде́ль: *Когда́ лю́ди стреми́лись позна́ть мир и сде́лать свою́ жизнь комфо́ртнее? → Во все времена́ лю́ди стреми́лись позна́ть мир и сде́лать свою́ жизнь комфо́ртнее.*
Во все времена́ – с дре́вних времён до сего́дняшнего дня.







Информацио́нные техноло́гии

Во все времена́ лю́ди стреми́лись позна́ть мир и сде́лать свою́ жизнь комфо́ртнее. В настоя́щее вре́мя возросла́ роль информацио́нных техноло́гий.

Информацио́нные техноло́гии испо́льзуются во всех сфе́рах жи́зни, в ча́стности, в образова́нии. На уро́ках преподава́тели испо́льзуют телеви́зоры, компью́теры, планше́ты, смартфо́ны, интеракти́вные до́ски. Все ученики́ в тече́ние це́лого уро́ка мо́гут находи́ть в интерне́те всю ну́жную информа́цию, печа́тать, учи́ться создава́ть презента́ции, смотре́ть и обсужда́ть видеоматериа́лы и кинофи́льмы. Весь класс вовлечён в тво́рческую нау́чную рабо́ту.

Не всегда́ всё обуче́ние прохо́дит в кла́ссах, иногда́ прово́дятся онла́йн-уро́ки, тогда́ все ученики́ мо́гут занима́ться по электро́нным уче́бникам. При дистанцио́нном обуче́нии преподава́тели испо́льзуют сле́дующие сре́дства: видеоро́лики, анима́цию, звуковы́е фа́йлы. Роди́тели ны́нешних ученико́в учи́лись в друго́е вре́мя: тогда́ они́ смотре́ли видеоуро́ки по телеви́зору, сла́йды с по́мощью диапрое́ктора, уче́бные фи́льмы в кинозале́. Э́то была́ це́лая эпо́ха!

Е́сли ра́ньше, что́бы собра́ть весь материа́л и написа́ть хоро́ший рефера́т, потре́бовалась бы це́лая неде́ля, то сейча́с э́то мо́жно сде́лать благодаря́ интерне́ту за оди́н день.

Вопро́сы:

1. Когда́ лю́ди стреми́лись позна́ть мир и сде́лать свою́ жизнь комфо́ртнее?
2. Каки́е информацио́нные техноло́гии вы мо́жете назва́ть?
3. Где испо́льзуются информацио́нные техноло́гии?
4. Каки́е уро́ки прово́дятся при дистанцио́нном обуче́нии?
5. Каки́е сре́дства испо́льзуются на онла́йн-уро́ках?
6. Ско́лько вре́мени вы тра́тите на подгото́вку презента́ции?
7. Существова́ла ли в про́шлом необходи́мость в по́иске дополни́тельной информа́ции для подгото́вки зада́ний?
8. В чём заключа́ется гла́вное отли́чие в систе́ме образова́ния про́шлого и настоя́щего?

Зада́ние *5.* Зако́нчите фра́зы.

Моде́ль: *Всё ле́то… . → Всё ле́то я провёл у ба́бушки в дере́вне.*

1. Вчера́ весь день… . 2. Неуже́ли я це́лый день… ! 3. Ма́ма купи́ла це́лый… и це́лую … . 4. Я не хочу́ полови́ну, я хочу́ це́лое… . 5. Зимо́й весь класс… . 6. Це́лый класс… .

Зада́ние 6. *Прочита́йте предложе́ния. Напиши́те аналоги́чные предложе́ния, испо́льзуя подходя́щие по смы́слу усто́йчивые словосочета́ния.*

Моде́ль: *Я с огро́мным жела́нием подде́рживаю ва́шу иде́ю. → Я всей душо́й подде́рживаю ва́шу иде́ю.*

Используйте: всей душой, не все до́ма, весь не свой, весь из себя́, все́ми пра́вдами и непра́вдами, це́лыми дня́ми, це́лое число́, це́лая нау́ка, це́лая эпо́ха, це́лый и невреди́мый.

1. Како́е число́ «5»?
2. Мой оте́ц благополу́чно верну́лся из экспеди́ции на Эвере́ст.
3. Учи́тель и́скренне лю́бит свои́х ученико́в.
4. Нельзя́ изо дня в день подо́лгу сиде́ть за компью́тером.
5. Мне ну́жно любо́й ценой зако́нчить э́тот прое́кт к сро́ку.
6. У э́того челове́ка пробле́мы с пси́хикой?
7. По́сле побе́ды в ко́нкурсе она́ ста́ла сли́шком го́рдой.
8. Любо́вь – э́то рабо́та, терпе́ние.
9. По́сле расстава́ния со свое́й де́вушкой друг стал о́чень расстро́енным.
10. Инноваци́онные техноло́гии применя́ются с XIX ве́ка, поэ́тому э́то огро́мный пери́од.

Зада́ние 7. *Приду́майте и запиши́те 5 свои́х предложе́ний с усто́йчивыми словосочета́ниями, да́нными в зада́нии 6.*

Зада́ние 8. *Прочита́йте отры́вок из стихотворе́ния А. А. Горячева «Це́лый мир впечатле́ний де́тских». Объясни́те значе́ние сло́ва «це́лый» в э́том конте́ксте. Объясни́те постано́вку то́чки с запято́й и двоето́чия в э́том отры́вке.*

«Це́лый мир впечатле́ний де́тских
Па́мять ско́ро поро́й достаёт;
Ви́жу: а́ист на кры́ше сосе́дской,
На песке́ развали́вшийся кот».

Александр Горячев



УРО́КИ 65–66

ИСКУ́ССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕ́КТ: ВОЗМО́ЖНОСТИ И ПОТЕНЦИА́Л

Грамматическая те́ма: ЭМФАТИ́ЧЕСКИЕ КОНСТРУ́КЦИИ С ВЕДЬ, ЖЕ; ВОПРОСИ́ТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУ́КЦИИ СО СЛОВА́МИ НЕУЖЕ́ЛИ, РА́ЗВЕ

Но́вые слова́: восхища́ться, автоответчик, колл-центр, слу́жба доста́вки, интеракти́вный уро́к, пре́мия, иску́сственный интелле́кт, скрипт – сцена́рий

ВЕДЬ, ЖЕ – э́то усили́тельные части́цы; НЕУЖЕ́ЛИ, РА́ЗВЕ – э́то вопроси́тельные части́цы, при по́мощи кото́рых придаётся эмоциона́льно-экспресси́вная оце́нка предложе́нию. Э́ти части́цы помога́ют подчеркну́ть ва́жность информа́ции.
РА́ЗВЕ употребля́ется в том слу́чае, е́сли говоря́щий уве́рен в недопусти́мости фа́кта, о кото́ром сообща́ет.
Ра́зве мо́жно в тако́й моро́з ходи́ть в лёгкой ку́ртке? (невозмо́жно)
Ведь мо́жно же простуди́ться!
С по́мощью части́цы НЕУЖЕ́ЛИ выража́ется сомне́ние.
Неуже́ли ты не ве́ришь мне?
Ча́сто э́ти части́цы выступа́ют как сино́нимы.
Неуже́ли (ра́зве) ты не узна́л меня́?

Зада́ние 1. *Прочита́йте предложе́ния. Обрати́те внима́ние на значе́ние части́ц ра́зве и неуже́ли. Спиши́те вопро́сы и напиши́те отве́ты.*

Моде́ль: *Ра́зве мо́жет быть маши́на быстре́е самолёта? – Коне́чно, не мо́жет! Неуже́ли мо́жно спи́сывать зада́чу у однокла́ссника? – Нет, нельзя́.*

1. Ра́зве мо́жно обижа́ть ма́леньких? 2. Ра́зве не сты́дно говори́ть в о́бществе неприли́чные слова́? 3. Ра́зве тру́дно приле́жно учи́ться? 4. Ра́зве мо́жно не люби́ть свою́ Ро́дину? 5. Ра́зве мо́жно опа́здывать на уро́ки? 6. Ра́зве мо́жно не восхища́ться приро́дой? 7. Неуже́ли не оби́дно, когда́ лю́ди не благода́рны? 8. Неуже́ли не хо́чется помога́ть сла́бым? 9. Ра́зве мо́жно пло́хо рабо́тать? 10. Неуже́ли нельзя́ гро́мко разгова́ривать в библиоте́ке?



Зада́ние 2. *Прочита́йте вопро́сы и рассужде́ния. Напиши́те подходя́щие части́цы. Укажи́те вариа́нты.*

Моде́ль: *Неуже́ли (ра́зве) тебе́ уже́ 15 лет? Ведь, ка́жется, совсе́м неда́вно ты был ещё ма́ленький.*

1.... за́втра бу́дет шторм на мо́ре? ... сего́дня така́я прекра́сная пого́да!
1.... вы не слы́шали, что за́втра контро́льная рабо́та? ... учи́тельница говори́ла на уро́ке.
2.... ты не прочита́ла э́тот рома́н? ... его́ ну́жно прочита́ть по програ́мме.
3.... ты не мо́жешь пробежа́ть э́ту диста́нцию? ... э́то совсе́м не тру́дно.
4.... Русла́н не вы́учил текст к уро́ку? Он ... всегда́ у́чит.
5.... сего́дня музе́й закры́т? Мы ... так хоте́ли посмотре́ть вы́ставку.
6.... я пересоли́л суп? Он ... бу́дет невку́сный!
7.... э́тот авто́бус идёт пря́мо? Он ... до́лжен поверну́ть напра́во.
8.... вы не про́бовали узбе́кский плов? ... он тако́й вку́сный!
9.... вам не хо́чется посети́ть Узбекиста́н? Ведь там таки́е гостеприи́мные лю́ди.

Зада́ние 3. *Э́то интере́сно! Прочита́йте текст по роля́м. Назови́те вопроси́тельные и усили́тельные части́цы. Напиши́те, о каки́х голосовы́х ро́ботах вы зна́ете. Где́ вы их слы́шали? Зада́йте вопро́сы своему́ собесе́днику: Неуже́ли...? Ра́зве...?*



Автоответчик в онла́йн-шко́лах

Ми́ла: Приве́т, Оле́г! Я тебе́ звони́ла, но отве́тил автоответчик. Э́тот ро́бот задава́л мне ра́зные вопро́сы.

Оле́г: Приве́т, Ми́ла! Да, я не всегда́ могу́ отве́тить сра́зу, а голосово́й ро́бот мне помога́ет.

Ми́ла: А где ещё его́ испо́льзуют?

Оле́г: Таки́х ро́ботов испо́льзуют в онла́йн-шко́лах, в би́знесе, в колл-це́нтрах, в интернет-магази́нах, в слу́жбах доста́вки и во мно́гих други́х сфе́рах.

Ми́ла: Интере́сно! Неуже́ли да́же в онла́йн-шко́лах?

Оле́г: Да. Э́то эффекти́вно. Ведь голосово́й ро́бот – э́то техноло́гия для обзво́на на осно́ве иску́сственного интелле́кта. Он обща́ется с клие́нтами от и́мени ва́шего би́знеса. Он мо́жет обраба́тывать любы́е запро́сы и без пробле́м подде́рживать диало́г.

Ми́ла: Неуже́ли он мо́жет отвеча́ть на вопро́сы?

Оле́г: Да, отве́тит на вопро́сы, расска́жет об а́кциях и́ли но́вом ку́рсе, запи́шет, пригласи́т на заня́тия и да́же проведёт интеракти́вные уро́ки и те́сты.

Ми́ла: А ско́лько вре́мени он мо́жет рабо́тать?

Оле́г: 24 на 7, то́ есть ка́ждый день. Ему́ не ну́жен ни переры́в, ни выходно́й, ни о́тпуск, ни пре́мия.

Ми́ла: Ра́зве голосово́й ро́бот обхо́дится деше́вле компа́нии, чем живо́й рабо́тник?

Оле́г: Коне́чно! Го́лосовой ро́бот – э́то эконо́мия де́нег, вре́мени и не́рвов.

Ми́ла: Но ведь ро́бот – э́то не челове́к. Как он понима́ет клие́нта?

Оле́г: Для э́того ро́боту ну́жен скрипт (сцена́рий). Чем лу́чше прораба́тан скрипт, тем лу́чше бу́дет ка́чество диало́гов.

Ми́ла: Неуже́ли голосово́й ро́бот лу́чше, чем живо́й сотру́дник?

Оле́г: Ду́маю, лу́чше. Ведь ро́бот в э́той ситуа́ции не забу́дет, напо́мнит, не нагруби́т, не уста́нет, не ошибётся, надёжно защища́ет персональные да́нные клие́нта.

Ми́ла: В тако́м слу́чае рабо́тники бу́дут без рабо́ты?

Оле́г: Нет, ро́боты мо́гут разгрузи́ть сотру́дников, и у тех бу́дет бо́льше вре́мени на сло́жные зада́чи.

Зада́ние 4. *Прочита́йте стихи́ Ната́льи Родиви́линой и Михаи́ла Садо́вского. Назови́те вопроси́тельные части́цы. Напиши́те свои́ приме́ры с части́цей* ***неуже́ли*** *на те́му «Времена́ го́да» и с части́цей* ***ра́зве*** *на те́му «Моё поведе́ние» по образцу́ стихо́в.*

До́брое у́тро

– Ма́ма, оби́делась ты на меня́?
Ра́зве тебе́ не дава́л я коня́?
Ра́зве я ма́нную ка́шу не съел?
Ра́зве игру́шек тебе́ пожале́л?
Как мне оби́ду твою́ разгада́ть?
– «До́брое у́тро» забы́л ты сказа́ть.

Михаи́л Садо́вский
Ната́лья Родиви́лина

УРО́КИ 67–68

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *Соотнеси́те сло́во и его́ значе́ние.*

Моде́ль: *1. А. Кардио́лог – это специали́ст, врач, кото́рый занима́ется диагно́стикой, лече́нием се́рдца.*



1. Кардио́лог	**А.** это специали́ст, кото́рый занима́ется диагно́стикой, лече́нием се́рдца.
2. Виртуа́льно	**Б.** кра́ткое изложе́ние одного́ или бо́лее исто́чников информа́ции (статьи́, кни́ги, уче́бника и т.д.).
3. Возрожде́ние	**В.** специали́ст, кото́рый даёт профессиона́льные сове́ты, кото́рые каса́ются его́ специа́льности.
4. Впечатле́ние	**Г.** вообража́емо, не по-настоя́щему, не существу́ющее в реа́льности.
5. Гармо́ния	**Д.** спо́соб приня́тия реше́ния путём подсчёта голосо́в.
6. Голосова́ние	**Е.** часть террито́рии, гру́ппа стран и др., объединённые о́бщими при́знаками.
7. Консульта́нт	**Ё.** след, о́браз, эмо́ция по́сле чего-ли́бо.
8. Зако́н	**Ж.** согласова́ние, сла́женность це́лого.
9. Регио́н	**З.** пра́вила, устано́вленные госуда́рством и обяза́тельные для исполне́ния, и́ли поря́док, кото́рому подчиня́ются явле́ния приро́ды.
10. Рефера́т	**И.** возобновле́ние, подъём чего-ли́бо по́сле разруше́ния и́ли упа́дка; та́кже истори́ческий пери́од.

Зада́ние 2. *Вста́вьте слова́ из зада́ния 1 на ме́сто про́пусков.*

Моде́ль: *Ба́бушкаАзи́за пошла́ к … , что́бы прове́рить своё се́рдце. →… Ба́бушкаАзи́за пошла́ к кардио́логу , что́бы прове́рить своё се́рдце. →…*

1. В Ташке́нт Си́ти Па́рке вы мо́жете … соверши́ть экску́рсию по всему́ Узбекиста́ну, но мно́гие тури́сты предпочита́ют уви́деть все достопримеча́тельности свои́ми глаза́ми. →… 2. Откры́тие заво́да по произво́дству бума́ги ста́ло … тради́ции, о кото́рой почти́ все забы́ли. →… 3. Уча́стие в … явля́ется граждáнской обя́занностью гра́ждан Узбекиста́на, от чьей акти́вности зави́сит судьба́ госуда́рства. →… 4. Несмотря́ на упо́рную рабо́ту над …, Малика́ всё-таки нашла́ вре́мя пойти́ на экску́рсию. →… 5. Одни́м из са́мых си́льных … его́ де́тства был полёт самолёта, кото́рый он уви́дел, си́дя на плеча́х своего́ де́да. →… 6. О́пытный … помо́жет найти́ реше́ние, как изба́виться от компью́терной зави́симости. →… 7. На уро́ках исто́рии мы знако́мились со стро́гими стари́нными …, по кото́рым жи́ли лю́ди ра́ньше. →… 8. Вели́кие узбе́кские поэ́ты призыва́ли жить в … со своей душо́й, хотя́ челове́ку тру́дно боро́ться со свои́ми недоста́тками. →… 9. В ка́ждом … на́шей страны́ создаю́тся шко́лы, где любо́й ребёнок мо́жет научи́ться испо́льзовать компью́терные техноло́гии. →…

Зада́ние 3. *Найди́те сино́нимы.*

Моде́ль: *1. военача́льник →… А. полково́дец*

1. военача́льник	**А.** полково́дец
2. выдаю́щийся	**Б.** прави́тель
3. импера́тор	**В.** изве́стный (знамени́тый)
4. невзра́чный	**Г.** уничто́жить
5. отзы́вчивый	**Д.** прегра́да
6. почита́ть	**Е.** добросерде́чный, чу́ткий
7. одарённый	**Ё.** аккура́тно, забо́тливо
8. истреби́ть	**Ж.** незауря́дный
9. бе́режно	**З.** непривлека́тельный, некраси́вый
10. препя́тствие	**И.** уважа́ть
11. просла́вленный	**Й.** тала́нтливый

Зада́ние 4. *Соста́вьте и запиши́те в тетра́дь словосочета́ния со слова́ми из зада́ния 3.*

Моде́ль: *истреби́ть →… истреби́ть живо́тных и расте́ния*

Зада́ние 5. *Вста́вьте на ме́сто про́пуска сою́зы или сою́зные слова́.*

Моде́ль: *С да́вних времён террито́рию Узбекиста́на населя́ют ра́зные наро́ды, … в наше́ вре́мя в стране́ прожива́ют представи́тели бо́лее 130 национа́льностей. → … С да́вних времён террито́рию Узбекиста́на населя́ют ра́зные наро́ды, и в наше́ вре́мя в стране́ прожива́ют представи́тели бо́лее 130 национа́льностей.*

1. С да́вних времён террито́рию Узбекиста́на населя́ют ра́зные наро́ды, … в на́ше вре́мя в стране́ прожива́ют представи́тели бо́лее 130 национа́льностей. →… 2. В парла́менте прошло́ голосова́ние, … прое́кт зако́на не набра́л доста́точного коли́чества голосо́в. →… 3. Родно́й го́род моего́ де́душки оста́лся таки́м краси́вым, … он запо́мнил его́ в мо́лодости. →… 4. Ну́жно бе́режно относи́ться к приро́де, ресу́рсами … мы по́льзуемся ка́ждый день. →… 5. Навои́ и Бабу́р – одарённые поэ́ты, … стихи́ восхища́ют люде́й уже́ мно́го со́тен лет. →… 6. Мирзо́ Улугбе́к основа́л … учёбные заведе́ния, … могли́ учи́ться да́же бе́дные молоды́е лю́ди. →… 7. На уро́ках мы по́няли, … ва́жно знать зако́ны фи́зики. →… 8. Зда́ние постро́или в тако́м ме́сте, … открыва́ется прекра́сный вид на го́род. →… 9. Лю́ди всегда́ бу́дут почита́ть … люде́й, … приноси́ли по́льзу о́бществу и своему́ наро́ду. →… 10. Мы побыва́ли в музе́е, … бы́ли вы́ставлены моде́ли ста́рых телеви́зоров и радиоприёмников. →… 11. В музе́е бе́режно храня́т па́мять о замеча́тельном инжене́ре, … изобрете́ние всегда́ бу́дет свя́зано с на́шим го́родом. →…

УРО́КИ 69–70

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ ПО ТЕ́МАМ УЧЕ́БНИКА 9 КЛА́ССА

Задание 6. *Вы́полните тест, вста́вив на ме́сте про́пусков подходя́щие по смы́слу слова́.*

Моде́ль: *Москва́ распола́жена в центра́льной ча́сти Росси́и, … Санкт-Петербу́рг нахо́дится на северо-за́паде страны́. → Москва́ распола́жена в центра́льной ча́сти Росси́и, а Санкт-Петербу́рг нахо́дится на северо-за́паде страны́. Ответ: 1. – Б*

1. Пе́рвой столи́цей сове́тского Узбекиста́на в 1924 году́ стал Самарка́нд, … в 1930 году́ столи́ца была́ перенесена́ в Ташке́нт.

2. В 1966 году́ Ташке́нт си́льно пострада́л от землетрясе́ния, … вся страна́ помога́ла восстана́вливать столи́цу Узбекиста́на.

3. Ташке́нт – э́то столи́ца Узбекиста́на, … Ташке́нт явля́ется са́мым больши́м го́родом страны́.

а) и б) а в) но

4. Ка́ждый челове́к до́лжен понима́ть, … ва́жно бере́чь приро́ду.

5. … приро́да нас ра́довала, ну́жно не загрязня́ть окружа́ющую среду́, не выруба́ть леса́, не истребля́ть живо́тный мир.

6. Роди́тели мне говоря́т, … я до́лжен пра́вильно распоряжа́ться деньга́ми, тогда́ их хва́тит на всё.

а) что б) что́бы в) как

7. Обсерва́то́рия Улугбе́ка – э́то одна́ из крупне́йших средневеко́вых астрономи́ческих обсерва́то́рий, … была́ постро́ена в Самарка́нде.

8. Ланда́у, Рентге́н, Циолко́вский, Эйнште́йн – э́то учёные XX ве́ка, … внесли́ огро́мный вклад в разви́тие нау́ки.

9. XXI век – век компью́терных технало́гий, … пока́зывает стреми́тельное разви́тие совреме́нной нау́ки.

а) кото́рый б) кото́рая в) кото́рые

10. … Влади́мир Ива́нович Даль на́чал составля́ть свой уника́льный слова́рь ру́сского языка́, он познако́мился с Пу́шкиным.

11... шли во́йны, Пирого́в организо́вывал военно-полевы́е госпитали.

12. Авице́нна написа́л свой гла́вный труд «Кано́н врач**е́**бной нау́ки», … уж**е́** име́л больш**о́**й о́пыт врача́ и учёного.

а) в то вре́мя как б) пе́ред тем как в) по́сле того́ как

13. … Алише́р Навои́ при́нял аске́зу – отка́з от семе́йной жи́зни, у него́ никогда́ не́ было ни жены́, ни дете́й.

14.… Сувóров был прекра́сным полкóводцем и óчень высокó цени́л ру́сских солда́т, он не проигра́л ни одного́ сраже́ния.

а) благодаря́ тому́ что б) из-за́ того́ что

15. В своём уче́бнике Аль-Хорезми предста́вил не то́лько тео́рию а́лгебры, но и рассма́тривал жи́зненные вопро́сы, … помóчь лю́дям реша́ть их пробле́мы.

16. В де́тстве Лобаче́вский óчень хорошó учи́лся по всем предме́там, … не отлича́лся приле́жным поведе́нием.

17 Лобаче́вский не боя́лся никако́й рабóты, … был óчень трудоспосóбным челове́ком.

а) хотя́ б) что́бы в) потому́ что

18. Вы бы́ли бы довóльны, … у вас была́ ку́кла-ро́бот?

19. Лю́ди не разу́чатся ду́мать и анализи́ровать де́йствия, … везде́ бу́дет испóльзоваться иску́сственный интелле́кт?

а) если б) если бы в) но

20. Хазре́т-Султа́н – … гора́ в Узбекиста́не.

21. Кавка́зские гóры …, чем Ура́льские.

22. Эльбру́с – э́то са́мая … гора́ в Росси́и.

а) высóкая б) вы́ше бы в) высоча́йшая

23. Бухара́ –… гóрод Узбекиста́на.

а) са́мая дре́вняя б) древне́йший в) древне́е

24. Мой рейс … 01.55

25. Пóезд отправля́ется в 01.45

а) без пяти́ час б) без пяти́ два в) в час сóрок пять

26. На пра́зднике де́ти съе́ли 5/6 … тóрта.

а) пять шеста́я б) пять шесту́ю в) пять шесты́х

27. Ната́ша прочита́ла 1/3 кни́ги.

а) одна́ тре́тья б) одну́ тре́тью в) одно́й тре́тьей

28. Мой оте́ц прочита́л … кни́ги, кото́рые есть у нас до́ма.

29. У нас до́ма … шкаф книг.

а) весь б) це́лый в) все г) це́лые

СЛО́ВНИК

А

автоматизи́рованный
автоответ**ч**ик
аквалангúст
архитекту́ра
архитекту́рный па́мятник
астроно́мия

Б

ба́шня
бди́тельный
бе́режно

В

видеоматериа́лы
видеоро́лик
виртуа́льно
виртуо́зно
владе́ть языка́ми
власть
военача́льник
возрожде́ние
восхища́ться
впечатле́ние
выдаю́щийся де́ятель
вычисли́тельная те́хника

Г

гаранти́ровать
гармо́ния
гастроэнтеро́лог
герб
гимн
голосова́ние
голосова́ть
го́нщик
горди́ться
граждани́н

Д

да́мба
данти́ст
дермато́лог
диапрое́ктор
дието́лог
дипло́м
достопримеча́тельность
достоя́ние
дре́вний

Ж

жи́зненная му́дрость
жить на казённом содержании

З

завеща́ть
заложи́ть осно́вы
за́мысел
занести́ ви́рус
зарпла́та
знамени́тый
зна́мя
золото́й

И

избира́тельное пра́во
изобрете́ние
импера́тор
императри́ца
инициати́ва
инноваци́онные техноло́гии

инстру́кция
интеракти́вный уро́к
информацио́нные техноло́гии
иску́сственный интелле́кт
иску́сство
испу́г
испыта́ть ощуще́ние
иссле́дование

К

кано́н
кардио́лог
ка́рцер
колл-це́нтр
ко́нкурс
консульта́нт

Л

лаборато́рия
лекси́ческий запа́с
ли́хо
лице́й
ли́чность

М

ми́лостыня
моне́та
мысли́тель

Н

наблюде́ние
наводне́ние
напока́з
наро́д
нау́ка
нау́чная де́ятельность
нау́чная рабо́та
национа́льный
невзра́чный
незави́симость
нереализо́ванное усло́вие
нестанда́ртный подхо́д
нова́торство
ноутбу́к
ны́нешний

О

обеспе́ченно
обеспе́чивать
облагора́живать
обору́дование
обя́занность
окружа́ющая среда́
окули́ст
олимпиа́да
онла́йн-уро́к
о́рганы пищевaréния
оса́нка
оснаща́ть/оснасти́ть
отзы́вчивый
откры́тие
офице́р

П

партнёр
педаго́г
перекрести́ться
плане́та
пле́мя
пода́ть зая́вку
полови́на
посвяти́ть жизнь
посту́пок
почита́ть
прави́тель
пра́во
президе́нт
пре́мия
приз
провести́ лаборато́рное иссле́дование
провини́ться
проводи́ть эксперимéнт
произведе́ние
промы́шленность
просвеще́ние

Р

раду́шно
ра́неный
рентге́новское обору́дование
ресу́рс
рефера́т
рефо́рма

С

сайт
саморазви́тие
сбо́и в интерне́те
све́дения
свобо́да
свяще́нный
серéбряный
сконча́ться
скрипт
слу́жба доста́вки
смотрова́я площа́дка
снижа́ться
совреме́нная нау́ка
совреме́нник
соревнова́ния
спу́тник
сража́ться
стихотво́рец
стреми́ться

Т

тала́нтливый
террито́рия
торго́вый

У

увели́чиваться
увлече́ние
улучша́ться
уменьша́ться
ухудша́ться

Ф

флаг

Х

хо́бби

Ц

цивилиза́ция

Э

эколо́гия
эпо́ха

Учебное издание

Марина Юрьевна Иванцова, Елена Васильевна Сайед

ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Практикум для учащихся 9-х классов
общеобразовательных школ Республики Узбекистан

9 класс

Корректор: Л. Смирнова
Верстка: А. Атаев
Оформление обложки: Д. Шумейко

Подписано в печать 24.12.2025. Формат 60x84/8.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Объём 16.97 усл.печ.л. Тираж 50 экз. Заказ №

0+

Знак информационной продукции
(Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г.)

Отпечатано с готовых файлов заказчика