Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена

О.А. Кунникова, Ю.В. Савицкая

ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Практикум для учащихся 8-х классов
общеобразовательных школ
Республики Узбекистан

8 класс

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А.И. Герцена
2025

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.19=411.2,9
К91

Рецензенты:

Т. Н. Пестова, кандидат педагогических наук, Михайловская военная артиллерийская академия (Санкт-Петербург);
М. Н. Коношонок, кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Научный руководитель проекта:

Ю. А. Комарова, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

К91 **Кунникова О. А.** Грамматика русского языка : практикум для учащихся 8-х классов общеобразовательных школ Республики Узбекистан / О. А. Кунникова, Ю. В. Савицкая, под науч. ред. Ю. А. Комаровой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. — 160 с.: ил.

ISBN 978-5-8064-3730-4

Учебное пособие по грамматике входит в состав учебно-методического комплекса по русскому языку как иностранному для 8-го класса школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения. Пособие дополняет основной учебник и помогает лучше понять и отработать важные грамматические темы, изучаемые в 8 классе. Структура пособия тесно связана с содержанием учебника, что дает возможность учителю свободно интегрировать дополнительные грамматические материалы в образовательный процесс.

ББК 74.268.19=411.2,9
УДК 372.881.161.1

Полное и частичное репродуцирование настоящего издания запрещается.
Иллюстрации взяты из открытых источников.

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2025

ISBN 978-5-8064-3730-4

Оглавле́ние

Предисло́вие 5
Шко́льный мир 6
Уро́к 1. Пра́здник сентября́. Глаго́лы движе́ния в перено́сном значе́нии 6
Уро́ки 2-3. В шко́лу как на пра́здник. Констру́кции ЕСТЬ (ЧТО?) / НЕТ (ЧЕГО́?); выраже́ние причи́ны. 9
Уро́ки 4-5. В Царскосе́льском лице́е. Констру́кции вре́мени 14
Уро́ки 6-7. Быть у́мным — э́то кру́то! Просты́е и сло́жные предложе́ния. Выраже́ние причи́ны в просто́м и сло́жном предложе́ниях 19
Уро́ки 8-9. Из жи́зни замеча́тельных дете́й. Выраже́ние причи́ны и сле́дствия в сло́жном предложе́нии 23
Уро́к 10. Друзья́ познаю́тся в беде́. Глаго́лы движе́ния. Прямо́я и ко́свенная речь 28
Уро́ки 11-12. Уро́ки обобще́ния и контро́ля 30
Уро́ки 13-14. О по́льзе чте́ния. Выраже́ние це́ли в просто́м предложе́нии. Словосочета́ния с коли́чественными числи́тельными 35
Уро́ки 15-16. В библиоте́ке. Выраже́ние це́ли в сло́жном предложе́нии 39
Уро́ки 17-18. Уро́ки обобще́ния и контро́ля 44
Уро́ки 19-20. Расти́тельный мир вокру́г нас. Изъясни́тельные предложе́ния с сою́зом ЧТО 49
Уро́ки 21-22. Бе́лое зо́лото Узбекиста́на. Изъясни́тельные отноше́ния 54
Уро́ки 23-24. Уро́ки обобще́ния и контро́ля 58
Уро́ки 25-26. Благоро́дный оле́нь. Ко́свенная речь, употребле́ние части́цы ЛИ 62
Уро́ки 27-28. «А́ист на кры́ше — мир на земле́». Сравне́ние в просто́м предложе́нии 66
Уро́ки 29-30. О по́льзе дождевы́х черве́й. Отглаго́льные существи́тельные. Выраже́ние сравне́ния 70
Уро́ки 31-32. Уро́ки обобще́ния и контро́ля 74
Уро́ки 33-34. Культу́ра здоро́вья. Выраже́ние усло́вия в сло́жном предложе́нии 78
Уро́ки 35-36. Живи́ акти́вно, живи́ я́рко, живи́ со спо́ртом! Выраже́ние усло́вия в сло́жном предложе́нии 83
Уро́ки 37-38. Здоро́вая и вку́сная еда́. Выраже́ние уступи́тельных отноше́ний в просто́м предложе́нии 87

Уро́ки 39-40. Уро́ки обобще́ния и контро́ля 91
Уро́ки 41-42. Поговори́м о пого́де. Выраже́ние усту́пки в сло́жном предложе́нии 95
Уро́ки 43-44. Приро́дные катастро́фы. Запята́я в сло́жном предложе́нии и в просто́м предложе́нии с одноро́дными чле́нами 99
Уро́ки 45-46. Приро́да в опа́сности! Экологи́ческое пра́во. Выраже́ние усло́вия в просто́м предложе́нии 103
Уро́ки 47-48. Жизнь плане́ты — на́ша жизнь! Выраже́ние усло́вия в сло́жном предложе́нии 107
Уро́ки 49-50. Как мы мо́жем улу́чшить мир? Прида́точные усту́пки и усло́вия в сло́жном предложе́нии 111
Уро́ки 51-52. Уро́ки обобще́ния и контро́ля 115
Уро́ки 53-54. Диало́ги о му́зыке. Прича́стие 119
Уро́ки 55-56. В мастерско́й худо́жника. Выраже́ние определи́тельных отноше́ний в просто́м предложе́нии 123
Уро́ки 57-58. Театра́льное иску́сство. Выраже́ние определи́тельных отноше́ний в сло́жном предложе́нии 127
Уро́ки 59-60. Уро́ки обобще́ния и контро́ля 131
Уро́ки 61-62. Иску́сство кино́. Выраже́ние временны́х отноше́ний в просто́м предложе́нии. Склоне́ние числи́тельных 135
Уро́ки 63-64. Скульпту́ра и архитекту́ра. Выраже́ние вре́мени в сло́жном предложе́нии 139
Уро́ки 65-66. Наро́дные про́мыслы. Выраже́ние простра́нственных отноше́ний 143
Уро́ки 67-68. Уро́ки обобще́ния и контро́ля 147
Уро́ки 69-70. Те́стовый контро́ль 152
Сло́вник 156

Предисло́вие

Да́нное посо́бие соответствует тре́бованиям де́тского у́ровня B1 и рассчи́тано для изуче́ния в 8 кла́ссе.

Посо́бие явля́ется ча́стью уче́бно-методи́ческого ко́мплекса по ру́сскому языку́ как иностра́нному и напра́влено на отрабо́тку граммати́ческих на́выков владе́ния ру́сским языко́м. Цель посо́бия — сформирова́ть у уча́щихся 8 кла́сса граммати́ческие на́выки и подгото́вить к успе́шному выполне́нию экзаменацио́нных зада́ний.

В уче́бное посо́бие вошло́ 70 уро́ков, из них 10 уро́ков контро́ля и обобще́ния. Структу́ра ка́ждого уро́ка постро́ена по при́нципу «от просто́го к сло́жному» и учи́тывает возрастны́е интере́сы шко́льников.

Та́кже ка́ждый уро́к стро́ится с опо́рой на лекси́ческую те́му основно́го уче́бника и дополня́ет его́ материа́лы.

Наибо́лее тру́дные и́ли но́вые граммати́ческие пра́вила приво́дятся в ви́де спра́вочных материа́лов в специа́льных граммати́ческих табли́цах. Зада́ния представля́ют собо́й как отде́льные предложе́ния, так и рабо́ту с ука́занной граммати́ческой те́мой в те́ксте. Осо́бое внима́ние уделя́ется зада́ниям, тре́бующим не про́сто отрабо́тки материа́ла в предло́женном конте́ксте, а продуци́рования со́бственных выска́зываний с испо́льзованием изу́ченных констру́кций.

В посо́бии та́кже соде́ржатся материа́лы для повторе́ния и контро́ля, позволя́ющие обобщи́ть про́йденное и оцени́ть прогре́сс.

Уче́бное посо́бие мо́жет испо́льзоваться как на уро́ках, так и для самостоя́тельной рабо́ты.

Жела́ем вам успе́хов в изуче́нии грамма́тики ру́сского языка́!

УРО́К 1

ШКО́ЛЬНЫЙ МИР

ПРАЗДНИК СЕНТЯБРЯ

Граммати́ческая те́ма: ГЛАГО́ЛЫ ДВИЖЕ́НИЯ В ПЕРЕНО́СНОМ ЗНАЧЕ́НИИ

Но́вые слова́: обуче́ние, перено́сное значе́ние, карье́ра.

Зада́ние 1. *Вста́вьте подходя́щий глаго́л движе́ния в предложе́ния:*

идти́	*бежа́ть*	*лете́ть*

Моде́ль: … до́ждь. — Идёт до́ждь.

1. Сейча́с … уро́к ру́сского языка́. 2. Недалеко́ … строи́тельство шко́льного стадио́на. 3. Вот … наш авто́бус. Он … до на́шей шко́лы. 4. Тебе́ о́чень … шко́льная фо́рма. 5. Ти́хо! … экза́мен. 6. Вре́мя … бы́стро. Уже́ ве́чер! 7. Письмо́ … по по́чте две неде́ли. 8. Но́вости … по всему́ го́роду. 9. Что сейча́с … в кинотеа́тре? 10 По телеви́зору … о́чень интере́сный фильм. 11. — Как … дела́? — Хорошо́. 12. Часы́ слома́лись и бо́льше не … . Постара́йся не опозда́ть в шко́лу.

Зада́ние 2. *Измени́те вре́мя глаго́ла в предложе́нии, испо́льзуя сою́з «то́же».*

Моде́ль: Сейча́с разгово́р идёт легко́. — Вчера́ он то́же шёл легко́.

1. Сего́дня в шко́ле дела́ иду́т хорошо́ → Вчера́ …
2. Сего́дня идёт интере́сный фильм → За́втра …
3. Вчера́ вре́мя проле́тело на уро́ке бы́стро → Сейча́с …
4. Э́тот авто́бус идёт до на́шей шко́лы → За́втра …
5. Вчера́ ту́чи бежа́ли по не́бу → Се́годня …
6. Се́годня идёт стро́йка шко́льного стадио́на → Вчера́ …
7. На́ша река́ бежи́т бы́стро → За́втра …

Зада́ние 3. *Соста́вьте предложе́ния из да́нных слов, измени́в фо́рму глаго́ла по смы́слу.*

Моде́ль: дела́ / хорошо́ / идти́ / мои́ – Мои́ дела́ иду́т хорошо́.

1. вре́мя / лете́ть / бы́стро
2. идти́ / интере́сно / разгово́р
3. карье́ра / вверх / идти́
4. лете́ть / вре́мя / на кани́кулах
5. разгово́р / идти́ / об учёбе
6. тебе́ / костю́м/ о́чень / идти́

Зада́ние 4. *Скажи́те по-друго́му, испо́льзуя глаго́лы в перено́сном значе́нии.*

Моде́ль: Уже́ пя́ть часо́в! Я не заме́тил. — Вре́мя … — Вре́мя бежи́т.

1. На уро́ке ру́сского языка́ мы разгова́риваем на ра́зные те́мы. → Наш разгово́р … о ра́зном.
2. Вре́мя уро́ка зака́нчивается. → Вре́мя …
3. Дождь начина́ется. → Дождь …
4. Я мечта́л, и я стал дире́ктором шко́лы. → Карье́ра … вверх.
5. Навстречу мне по коридору быстро бежал мой друг. → Мой друг …
6. По не́бу дви́жутся облака́. → По не́бу … облака́.
7. Мы смо́трим интере́сный фильм. → По телеви́зору … интере́сный фильм.
8. Мы сейча́с на уро́ке фи́зики. → … уро́к, на кото́ром нам расска́зывают о но́белевских лауреа́тах в о́бласти фи́зики.

Зада́ние 5. *Соста́вьте «ТОП-8 лу́чших сове́тов». Да́йте сове́т, начина́я фра́зой:*

Моде́ль: Что́бы обуче́ние ру́сскому языку́ шло успе́шнее … — Что́бы обуче́ние ру́сскому язы́ку шло успе́шнее, необходи́мо мно́го труди́ться.

1. Е́сли дела́ не иду́т … 2. Когда́ вре́мя идёт ме́дленно … 3. Что́бы карье́ра шла вверх … 4. Что́бы разгово́р шёл легко́ …5. Когда́ дни иду́т ме́дленно … 6. Что́бы сча́стье пришло́ … 7. Е́сли учёба не идёт… 8. Что́бы урок шёл быстре́е …

Зада́ние 6. *Возьми́те интервью́. Зада́йте партнёру вопро́сы и запиши́те отве́ты по схе́ме: Субъе́кт + Глаго́л + Обстоя́тельство*

Моде́ль: Когда́ уро́к идёт ме́дленно? — Уро́к идёт ме́дленно, е́сли я не понима́ю те́му.

1. Как идёт твоя́ учёба? 2. Куда́ ухо́дит твоё свобо́дное вре́мя? 3. О чём обы́чно идёт разгово́р по телефо́ну с дру́гом? 4. Когда́ вре́мя лети́т незаме́тно для вас с дру́гом? 5. Как идёт ва́ше обуче́ние ру́сскому языку́ в кла́ссе? 6. Почему́ кани́кулы «пролета́ют» так бы́стро? 7. Что де́лать, е́сли дела́ иду́т не так?

Зада́ние 7. *Напиши́те, что вы ви́дите, испо́льзуя глаго́лы движе́ния в перено́сном значе́нии. Приду́майте коро́ткий расска́з по карти́нкам.*









Зада́ние 8. *В ка́ждом предложе́нии замени́те вы́деленный глаго́л (пря-мо́е значе́ние) на глаго́л движе́ния в перено́сном значе́нии.*

Моде́ль: Пти́цы **летя́т** на юг. – Вре́мя **лети́т** о́чень бы́стро.

1. Спортсме́н бы́стро **бежи́т** по стадио́ну.
2. Самолёт **лети́т** в Москву́.
3. Челове́к **идёт** по у́лице.
4. Де́ти **разбежа́лись** в ра́зные сто́роны.

УРО́КИ 2-3

В ШКО́ЛУ КАК НА ПРА́ЗДНИК

Грамма́тическая те́ма: КОНСТРУ́КЦИИ ЕСТЬ (ЧТО?) / НЕТ (ЧЕГО́?); ВЫРАЖЕ́НИЕ ПРИЧИ́НЫ

Но́вые слова́: ноутбу́к, тра́ктор, гара́ж, мастерска́я, выпускни́к, урожа́й, води́тельские права́, земледе́лие.

Запо́мните!

	како́го? како́й?	кого́? чего́?
мужско́й род, сре́дний род	- ого / - его	- а / - я
же́нский род	- ой / - ей	- и / -ы

Запо́мните!

Мужско́й род					
оди́н	учени́к уче́бник музе́й каранда́ш слова́рь	два, три, четы́ре	ученика́ уче́бника музе́я карандаша́ словаря́	5, 6... мно́го, ма́ло, ско́лько, не́сколько	учеников уче́бников музе́ев карандаше́й словаре́й
Же́нский род					
одна́	сестра́ кни́га пе́сня тетра́дь презента́ция	две, три, четы́ре	сестры́ кни́ги пе́сни тетра́ди презента́ции	5, 6... мно́го, ма́ло, ско́лько, не́сколько	сестёр книг пе́сен тетра́дей презента́ций
Сре́дний род					
одно́	окно́ ме́сто зда́ние	два, три, четы́ре	окна́ ме́ста зда́ния	5, 6... мно́го, ма́ло, ско́лько, не́сколько	о́кон мест зда́ний

Зада́ние 1. *Напиши́те существи́тельные в пра́вильной фо́рме.*

Моде́ль: У меня́ нет … (сестра́). — У меня́ нет сестры́.

1. В э́той ко́мнате нет … (стол). 2. У него́ нет … (брат). 3. Вчера́ не бы́ло … (уро́к). 4. У неё мно́го … (друг). 5. Да́йте мне, пожа́луйста, ча́шку … (чай). 6. В э́том го́роде нет … (метро́). 7. У вас есть буты́лка … (вода́)? 8. Я не зна́ю э́того … (челове́к). 9. У меня́ нет … (права́, тракто́рист). 10. Я опозда́л на уро́к, потому́ что у меня́ нет но́вого … (расписа́ние). 11. В экспериментальной шко́ле нет … (оце́нки). 12. Ключи́ от … (гара́ж) потеря́лись. 13. У неё нет своего́ … (ноутбу́к). 14. Он не знал … (расписа́ние) поездо́в. 15. Без … (учи́тель) бу́дет тру́дно поня́ть но́вый материа́л. 16. Де́ти ра́зного … (во́зраст) мо́гут име́ть ра́зный у́ровень … (разви́тие). 17. Га́джеты вре́дны для … (здоро́вье). 18. Для … (здоро́вье) поле́зно меня́ть вид … (де́ятельность).

Зада́ние 2. *Напиши́те прилага́тельные и существи́тельные в пра́вильной фо́рме.*

Моде́ль: Мы не встре́тили ни одного́ (знако́мый челове́к) — Мы не встре́тили ни одного́ знако́мого челове́ка.

1. У неё нет (краси́вое пла́тье). 2. В кинотеа́тре нет (интере́сный фильм). 3. У нас нет (све́жий хлеб). 4. Он не зна́ет (пра́вильный отве́т). 5. У нас нет (свобо́дное вре́мя). 6. В э́том году́ у нас нет (свобо́дное расписа́ние). 7. Он не знал (ва́жное пра́вило). 8. В на́шей шко́ле нет (столя́рная мастерска́я). 9. Сего́дня у нас нет (дома́шнее зада́ние). 10. В на́шем райо́не нет (большо́й магази́н). 11. Я не зна́ю (испа́нский язы́к). 12. У меня́ нет (ста́ршая сестра́ и ста́рший брат).

Зада́ние 3. *Соста́вьте предложе́ния, испо́льзуя роди́тельный паде́ж.*

Моде́ль: У меня́ / нет / э́та / кни́га — У меня́ нет э́той кни́ги.

1. В холоди́льнике / нет / молоко́. 2. Я / не ви́деть / э́тот / фильм. 3. В магази́не / нет / све́жий / хлеб. 4. Она́ / купи́ть / паке́т / молоко́. 5. У него́ / нет / никако́й / о́пыт / в э́той рабо́те. 6. Я / взять / три / кни́га / из / библиоте́ка. 7. В э́том го́роде / нет / ни оди́н / теа́тр. 8. Она́ / вы́пить / два / ча́шка / ко́фе / у́тром. 9. У нас / не оста́ться / доста́точно / вре́мя.

Зада́ние 4. *Измени́те по моде́ли:*

Моде́ль: ру́чка — ру́чки — две ру́чки — мно́го ру́чек.

шко́ла, день, уро́к, расписа́ние, зада́ние, техноло́гия, вопро́с, иде́я, пра́вило, отве́т, вре́мя, апте́ка, страна́, дочь, сын, сестра́, брат, неде́ля, оши́бка, зада́ча, програ́мма, мастерска́я, экза́мен, кни́га, тетра́дь, де́рево, друг.

Зада́ние 5. *Отве́тьте на вопро́сы.*

Моде́ль: Ско́лько этаже́й в ва́шем до́ме? — В на́шем до́ме пять этаже́й.

1. Ско́лько страни́ц в э́той кни́ге? 2. Ско́лько ко́мнат в ва́шей кварти́ре / до́ме? 3. Ско́лько сего́дня уро́ков по расписа́нию? 4. Ско́лько де́вушек у́чится в ва́шем кла́ссе? 5. Ско́лько парне́й у́чится в ва́шем кла́ссе? 6. Ско́лько кла́ссов в ва́шей паралле́ли? 7. Ско́лько дней в неде́лю вы хо́дите в шко́лу? 8. Ско́лько вре́мени вы де́лаете дома́шнее зада́ние? 9. Ско́лько ме́сяцев вы отдыха́ете ле́том? 10. Ско́лько мину́т вы идёте / е́дете до шко́лы?

Зада́ние 6. *Зада́йте вопро́сы.*

Моде́ль: — Ско́лько у вас бра́тьев?
— У меня́ два бра́та.

1. — …?
— У нас в кла́ссе 30 ученико́в.
2. — …?
— Я изуча́ю ру́сский язы́к 7 лет.
3. — …?
— У нас бу́дет 6 уро́ков.
4. — …?
— Мы живём в э́том го́роде 15 лет.
5. — …?
— На́до взять в библиоте́ке 4 уче́бника.
6. — …?
— Я чита́л э́тот текст 3 ра́за.
7. — …?
— Мы жда́ли авто́бус 15 мину́т.

Меня́ / Тебя́ / Его́ / Её **Нас / Вас / Их**	***нет*** ***не бы́ло / не бу́дет***	до́ма. в шко́ле, в музе́е, на у́лице.

Зада́ние 7. *Отве́тьте отрица́тельно на вопро́сы.*

Моде́ль: — Алише́р сего́дня был на уро́ке?
— Нет, его́ не́ было сего́дня на уро́ке.

1. О́льга была́ сего́дня в шко́ле? 2. Вчера́ ве́чером А́нна была́ до́ма? 3. Вчера́ ваш друг был до́ма? 4. Вчера́ вы бы́ли в шко́ле? 5. В суббо́ту ва́ши роди́тели бы́ли до́ма? 6. Вы бы́ли в Москве́?

Зада́ние 8. *Продо́лжите предложе́ния по моде́ли, испо́льзуя сою́з «поэ́тому».*

Моде́ль: Руста́м боле́ет, … (уро́к). Руста́м боле́ет, поэ́тому его не бы́ло на уро́ке.

1. У А́нны температу́ра, … (шко́ла). 2. Юлду́з и Ахмаджо́н уе́хали, … (уро́к). 3. Ле́йла больна́, … (рабо́та). 4. Бори́с и Ле́на опозда́ли, … (экску́рсия). 5. Я гуля́л с друзья́ми, … (до́ма). 6. Нарги́за не пошла́ в библиоте́ку, … (кни́га).

Зада́ние 9. *Вста́вьте подходя́щие по смы́слу слова́.*

Моде́ль: У меня́ нет … , поэ́тому я не могу́ перевести́ но́вое сло́во. — У меня́ нет словаря́, поэ́тому я не могу́ перевести́ но́вое сло́во.

1. У меня́ нет … , поэ́тому я не игра́ю в футбо́л. 2. Я не зна́ю твоего́ … , поэ́тому я не позвони́ла тебе́. 3. У меня́ нет … , поэ́тому я не вожу́ маши́ну. 4. У меня́ нет … , поэ́тому я не де́лаю дома́шнее зада́ние. 5. У меня́ нет … , поэ́тому я иду́ в магази́н. 6. У него́ нет … , поэ́тому он промо́к под дождём. 7. У меня́ не было́ … , поэ́тому я написа́л дикта́нт на «отли́чно». 8. У меня́ нет … , поэ́тому я не пошёл в теа́тр.

Зада́ние 10. *Отве́тьте на вопро́сы, объясни́те причи́ну.*

Моде́ль: — Почему́ вы не пи́шете? (ру́чка)
— Я не пишу́, потому́ что у меня́ нет ру́чки.

1. Почему́ вы не смо́трите слова́ в словаре́? (слова́рь). 2. Почему́ вы не собра́ли урожа́й? (тра́ктор). 3. Почему́ вы не гото́вы к уро́ку? (но́вое расписа́ние). 4. Почему́ вы не во́дите маши́ну? (води́тельские права́). 5. Почему́ вы не де́лаете дома́шнее зада́ние? (уче́бник). 6. Почему́ вы не е́здите на велосипе́де? (велосипе́д). 7. Почему́ вы не звони́те? (вре́мя). 8. Почему́ Ната́ша идёт в магази́н? (но́вый костю́м). 9. Почему́ выпускни́к не получи́л рабо́ту? (о́пыт). 10. Почему́ вы не подгото́вили презента́цию? (ноутбу́к).

Меня́ / Тебя́ / Его / Её / Нас / Вас / Их	***нет*** ***не бы́ло*** ***не бу́дет***	до́ма на рабо́те в шко́ле в магази́не

Зада́ние 11. **А.** *Зако́нчите предложе́ния по моде́ли.*

Моде́ль: Наргиза больна́, … (уро́к). — Наргиза больна́, поэ́тому её не бы́ло на уро́ке.

1. Юлду́з и Анва́р уе́хали, … (уро́ки). 2. Ле́йла больна́, … (шко́ла). 3. Бо́рно и Ло́ла в Андижа́не, … (Нама́нган).

Зада́ние 11. **Б.** *Зако́нчите предложе́ния по моде́ли.*

Моде́ль: Мы звони́ли тебе́, но … (дом). — Мы звони́ли тебе́, но тебя́ не бы́ло до́ма.

1. Я хоте́л пригласи́ть вас в го́сти, но … (дом). 2. Ко мне приходи́ли друзья́, но … (дом). 3. Я принёс ему́ кни́гу, но … (шко́ла).

Зада́ние 12. *Отве́тьте на вопро́сы по моде́ли..*

Моде́ль: — И́горь был сего́дня на уро́ке?
— Нет, его́ не́ было сего́дня на уро́ке.

1. Алише́р был в шко́ле?
2. Вчера́ ве́чером А́нна была́ до́ма?
3. Вчера́ ваш друг был до́ма?
4. У́тром вы бы́ли на рабо́те?
5. В суббо́ту ва́ши роди́тели бы́ли до́ма?
6. Сего́дня Юлду́з была́ на уро́ке?

Зада́ние 13. *Игра́ «Почему́?». Оди́н уча́стник называ́ет ситуа́цию с «нет», друго́й задаёт вопро́с «Почему́?» и получа́ет объясне́ние.*

Моде́ль: — В гараже́ нет маши́ны.
— Почему́?
— Потому́ что води́тель уе́хал на рабо́ту.

Те́мы для игры́: 1. В холоди́льнике нет молока́. 2. В кла́ссе нет преподава́теля. 3. У меня́ нет свобо́дного вре́мени. 4. В библиоте́ке нет ну́жной кни́ги. 5. Мы не собра́ли хоро́ший урожа́й. 6. В шко́ле нет столя́рной мастерско́й.

Зада́ние 14. *Найди́ 8 отли́чий.*

Моде́ль: Сле́ва в стака́не 3 карандаша́, а спра́ва — 2 карандаша́.



УРО́КИ 4-5

В ЦАРСКОСЕ́ЛЬСКОМ ЛИЦЕ́Е

Граммати́ческая те́ма: КОНСТРУ́КЦИИ ВРЕ́МЕНИ

Но́вые слова́: образо́ванный, о́браз жи́зни, запреща́ть / запрети́ть, поведе́ние, ежедне́вно, распоря́док дня, заставля́ть / заста́вить, увлека́ться / увле́чься.

Зада́ние 1. *Вста́вьте слова́ из спи́ска в ну́жной фо́рме́:* ***образо́ванный, о́браз жи́зни, запрети́ть, поведе́ние, ежедне́вно, распоря́док дня, заста́вить, увлека́ться.***

Моде́ль: Врач стро́го … пацие́нту есть мно́го сла́дкого и мучно́го. — Врач стро́го запрети́л пацие́нту есть мно́го сла́дкого и мучно́го.

1. Мой друг — о́чень … челове́к, он зна́ет три языка́. 2. Акти́вный … могáет сохрани́ть здоро́вье на до́лгие го́ды. 3. В библиоте́ке нельзя́ шуме́ть. Тако́е … стро́го запрещено́. 4. Я … чита́ю но́вости, что́бы быть в ку́рсе собы́тий. 5. Что́бы всё успева́ть, о́чень поле́зно соста́вить чёткий … . 6. Но́вый зако́н … парко́вку на газо́нах. 7. Тренер … нас бегать по утрам.. 8. Сейча́с я … фотогра́фией. 9. Роди́тели … мне возвраща́ться домо́й по́здно. 10. Учи́тель хва́лит меня́ за хоро́шее … .

Зада́ние 2. *Запо́лните про́пуски подходя́щим вопро́сом к вы́деленным слова́м: «ско́лько?», «когда́?», «во ско́лько?», «в тече́ние како́го вре́мени?», «как до́лго?», «на како́е вре́мя?»*

Моде́ль: Ты смо́тришь но́вости по вечера́м? — … ты обы́чно смо́тришь но́вости? — Когда́ ты обы́чно смо́тришь но́вости?

1. Фильм был о́чень дли́нным. — … шёл фильм?
2. Я ждал тебя́ у вхо́да в метро́ це́лый час! — … ты меня́ ждал?
3. За́втра мы пое́дем за́ город. — … вы пое́дете за́ город?
4. Конфере́нция бу́дет продолжа́ться три дня. — … бу́дет продолжа́ться конфере́нция?
5. Встре́ча назна́чена на 9:30. — … назна́чена встре́ча?
6. Я учи́лся в университе́те с 2015 по 2020 год. — … ты учи́лся в университе́те?
7. Мы договори́лись встре́титься по́сле шко́лы. — … вы договори́лись встре́титься?

Зада́ние 3. *Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя слова́ в ско́бках.*

Моде́ль: — Во ско́лько ты сего́дня проснýлся? (7 утра́).
— Сего́дня я проснýлся в 7 утра́.

1. Когда́ ты на́чал(а́) изуча́ть ру́сский язы́к? (два го́да наза́д). 2. Во ско́лько начина́ется пе́рвый уро́к? (в де́вять утра́). 3. Ско́лько вре́мени ты обе́даешь? (один час). 4. Во ско́лько ты начина́ешь де́лать дома́шнее зада́ние? (по́сле 18:00). 5. Когда́ ты ложи́шься спать? (до полу́ночи). 6. Как до́лго ты живёшь в э́том го́роде? (с рожде́ния).

Зада́ние 4. *Зада́йте вопро́сы к вы́деленным слова́м.*

Моде́ль: Он бу́дет в командиро́вке це́лую неде́лю. — Как до́лго он бу́дет в командиро́вке?

1. Уро́к ру́сского языка́ начина́ется в 11:15. 2. В про́шлом году́ мы отдыха́ли у ба́бушки. 3. Я разгова́ривал с дире́ктором о́коло тридцати́ мину́т. 4. Сле́дующий авто́бус придёт че́рез де́сять мину́т. 5. В де́тстве я ча́сто боле́л. 6. Они́ игра́ли в футбо́л два часа́. 7. В про́шлую суббо́ту мы ходи́ли в кино́. 8. Наш уро́к дли́тся 45 мину́т. 9. Они́ разгова́ривали це́лый час. 10. Я уе́ду в о́тпуск че́рез две неде́ли. 11. Самолёт бу́дет лете́ть семь часо́в. 12. Учи́тель выставля́ет оце́нки ка́ждый день.

Зада́ние 5. *«Найди́те па́ру: вопро́с — отве́т».*

Моде́ль: Когда́ нача́лся дождь? (утром).

Вопро́с	Отве́т
1. Когда́ ты прие́хал в Москву́?	А. В тече́ние трёх лет.
2. Во ско́лько начина́ется фильм?	Б. В про́шлом году́.
3. Как до́лго ты здесь живёшь?	В. О́коло получа́са.
4. Ско́лько вре́мени ты разгова́ривал по телефо́ну с дру́гом?	Г. В полови́не девя́того.
5. Ско́лько вре́мени ты иде́шь до шко́лы?	Д. Це́лый день.
6. Во ско́лько открыва́ется кафе́?	Е. Де́сять мину́т.
7. Как до́лго ты ждал такси́?	Ж. В де́сять утра́.

Зада́ние 6. *Испра́вьте оши́бку.*

Моде́ль: Как до́лго ты прие́хал в Ташке́нт? — Когда́ ты прие́хал в Ташке́нт?

1. Во ско́лько времен́и ты зако́нчил рабо́ту? – В пять часо́в.
2. Как до́лго ты идёшь в ки́но? — За́втра.
3. Когда́ вы начина́ете рабо́тать? – В 8 утра.
4. Когда́ дли́тся ваш уро́к? — 45 мину́т.

5. Во ско́лько ты был в па́рке? — Два часа́.
6. Ско́лько ты сего́дня проснýлся? – В 7 часов.
7. Во ско́лько сейча́с времени́? – 15: 20

Зада́ние 7. *Зако́нчите вопро́сы, на́чатые слова́ми «Скажи́те, пожа́луйста…», что́бы они́ соотве́тствовали да́нным отве́там.*

Моде́ль: Вопро́с: Скажи́те, пожа́луйста, вы за́втракаете в 8 утра́?
Отве́т: Да, я за́втракаю в 8 утра́.

1. Вопро́с: Скажи́те, пожа́луйста, …?
   Отве́т: Я бу́ду рабо́тать над э́тим отче́том всю сле́дующую неде́лю.
2. Вопро́с: Скажи́те, пожа́луйста, …?
   Отве́т: Рейс заде́рживается приме́рно на два часа́.
3. Вопро́с: Скажи́те, пожа́луйста, …?
   Отве́т: Ле́кция начнется ро́вно в 14:00, не опа́здывайте.
4. Вопро́с: Скажи́те, пожа́луйста, …?
   Отве́т: Я обы́чно чита́ю пе́ред сном.

Зада́ние 8. *Преобразу́йте утвержде́ние в вопро́с, что́бы оно́ соотве́тствовало вы́деленному отве́ту. Испо́льзуйте ну́жный вопро́с о вре́мени.*

Моде́ль: *Утвержде́ние:* По́езд прибыва́ет в 17:45. *Зада́ние:* Спроси́те о вре́мени прибы́тия. *Ваш вопро́с:* Во ско́лько прибыва́ет по́езд?

1. Утвержде́ние: За́втра я иду́ к врачу́. (Спроси́те о дне).
2. Утвержде́ние: Эксску́рсия дли́лась три часа́. (Спроси́те о продолжи́тельности).
3. Утвержде́ние: Мы договори́лись встре́титься у́тром. (Спроси́те о вре́мени встре́чи, вам ну́жен то́чный отве́т).
4. Утвержде́ние: Я жил в Москве́ пять лет. (Спроси́те о продолжи́тельности).
5. Утвержде́ние: Магази́н рабо́тает с 10:00 до 22:00. (Спроси́те о вре́мени закры́тия).
6. Утвержде́ние: Он бу́дет в командиро́вке со вто́рника по пя́тницу. (Спроси́те о пери́оде).

Зада́ние 9. **А.** *Зада́йте вопро́сы о вре́мени. Испо́льзуйте: Когда́? Во ско́лько? Как до́лго? и т.д.*

Ситуа́ция: Вы с однокла́ссником хоти́те обсуди́ть но́вый шко́льный прое́кт.

Моде́ль: Что́бы узна́ть день → Когда́ ты хо́чешь встре́титься?

1. Что́бы узна́ть то́чное вре́мя → _____
2. Что́бы поня́ть, ско́лько вре́мени у нас есть → _____
3. Что́бы поня́ть, когда́ вы зако́нчите → _____

Зада́ние 9. **Б.** *Ситуа́ция: вы бере́те интервью́ у изве́стного спортсме́на. Зада́йте ему́ вопро́сы о вре́мени, что́бы узна́ть о его́ распоря́дке дня, о тренирóвках и́ли подгото́вке к соревнова́ниям.*

Моде́ль: У вас о́чень насы́щенный гра́фик._____ ? (Спроси́те, о вре́мени нача́ла за́втрака) — Во ско́лько начина́ется ваш за́втрак?

1. _____? (Спроси́те о вре́мени нача́ла трениро́вок)
2. _____? (Спроси́те, как до́лго дли́тся одна́ трениро́вка)
3. _____? (Спроси́те, когда́ он/она́ у́жинает)
4. _____? (Спроси́те о вре́мени, кото́рое тре́буется на подгото́вку к соревнова́ниям)
5. Допо́лните интервью́ свои́ми вопро́сами.

В тече́ние	**В тече́нии**
Если обозначает вре́мя (как до́лго?) = на протяже́нии како́го-то времени́. *Приме́р: в тече́ние уро́ка, в тече́ние дня, в тече́ние го́да.*	Е́сли обознача́ет пото́к, движе́ние жи́дкости и́ли проце́сса = внутри́ пото́ка, внутри́ проце́сса. *Приме́р: в тече́нии реки́, в тече́нии боле́зни.*

Зада́ние 10. *Вста́вьте «в тече́ние» и́ли «в тече́нии»*

Моде́ль: Мы реша́ли контро́льную рабо́ту … всего́ уро́ка. — Мы реша́ли контро́льную рабо́ту в тече́ние всего́ уро́ка.

1. … реки́ появи́лись ка́мни по́сле дождя́. 2. … неде́ли я гото́вился к экза́мену. 3. Врач заме́тил улучше́ния … боле́зни пацие́нта. 4. … ле́тних кани́кул я прочита́л три кни́ги. 5. … го́рной реки́ вода́ о́чень холо́дная. 6. Я занима́юсь ру́сским языко́м … двух часо́в ка́ждый день. 7. … разгово́ра он не́сколько раз меня́л своё мне́ние. 8. Рыбаки́ заме́тили стра́нное измене́ние … реки́. 9. … моего́ отсу́тствия в кла́ссе произошло́ мно́го собы́тий.

Зада́ние 11. *Вы́берите подходя́щее по смы́слу сло́во и́ли выраже́ние из спи́ска и допо́лните фра́зу. Испо́льзуйте слова́:* ***во́время, с де́тства, запрети́ть, поддержа́ть, образо́ванный, распоря́док дня, ежедне́вно, о́браз жи́зни.***

Моде́ль: Что́бы всё успе́ть, ва́жно начина́ть рабо́ту… (во́время) — Что́бы всё успе́ть, ва́жно начина́ть рабо́ту во́время.

1. Когда́ у меня́ плохо́е настро́ение, друзья́ всегда́ … . 2. Я увлека́юсь му́зыкой … . 3. Я ложу́сь спать ра́но, потому́ что э́то часть моего́… . 4. Учи́тель де́лает замеча́ние, когда́ у ученика́ плохо́е … . 5. Ученики́ должны́ выполня́ть дома́шние зада́ния … . 6. Учи́тель мо́жет … по́льзоваться телефо́ном на уро́ке. 7. Мой друг о́чень … челове́к, он мно́го чита́ет.

Зада́ние 12. *Соста́вьте расска́з по вопро́сам на те́му «Мой распоря́док дня».*

Моде́ль: Я просыпа́юсь в семь часо́в. Да, э́то часть моего́ распоря́дка дня. Дома́шнее зада́ние я де́лаю ка́ждый день, оно́ занима́ет око́ло двух часо́в. Меня́ не заставля́ют, я сам понима́ю, что э́то ва́жно. В свобо́дное вре́мя я ри́сую. Спо́ртом я занима́юсь три ра́за в неде́лю, ду́маю, что э́то часть здоро́вого о́браза жи́зни…

1. Во ско́лько ты обы́чно просыпа́ешься? Э́то часть твоего́ распоря́дка дня? 2. Как ча́сто и как до́лго ты де́лаешь дома́шнее зада́ние? 3. Тебя́ заставля́ют роди́тели и́ли ты де́лаешь его́ сам? 4. Чем ты увлека́ешься? 5. Что ты де́лаешь в свобо́дное вре́мя? 6. Как ча́сто ты занима́ешься спо́ртом? Ты счита́ешь, что э́то часть здоро́вого о́браза жи́зни?

Зада́ние 13. *Соста́вьте расска́з по карти́нке.*

Моде́ль: Обы́чно Алише́р просыпа́ется в 7 утра́… (продо́лжите расска́з).



УРО́КИ 6-7

БЫТЬ У́МНЫМ — Э́ТО КРУ́ТО!

Грамма́тическая те́ма: ПРОСТЫ́Е И СЛО́ЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ. ВЫРАЖЕ́НИЕ ПРИЧИ́НЫ В ПРОСТО́М И СЛО́ЖНОМ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯХ

Но́вые слова́: интелле́кт, популя́рность, развлека́тельный, нау́чно-популя́рный, подде́рживать, тре́бовать, девиз.

Зада́ние 1. *Соотноси́те слова́ с их значе́ниями.*

Моде́ль: 1. Интелле́кт — Г. Мыслительная способность человека, ум.

1. Интелле́кт. 2. Популя́рный. 3. Развлека́тельный. 4. Подде́рживать. 5. Тре́бовать. 6. Девиз. 7. Фина́л. 8. На́учно-популя́рный.

А. О́чень изве́стный, при́знанный мно́гими людьми́.
Б. Заключи́тельная часть чего́-ли́бо.
В. Со́зданный для о́тдыха, удово́льствия, заба́вы.
Г. Мысли́тельная спосо́бность челове́ка, ум.
Д. Насто́йчиво проси́ть, нужда́ться в чём-ли́бо.
Е. Излага́ющий глубо́кие нау́чные иде́и в досту́пной фо́рме.
Ж. Ока́зывать по́мощь, одобря́ть кого́-ли́бо и́ли что-ли́бо.
З. Кра́ткое изрече́ние, выража́ющее гла́вную иде́ю.

Зада́ние 2. *Соедини́те ле́вую и пра́вую коло́нки по смы́слу и запиши́те в тетра́дь.*

Моде́ль: «Война́ и мир» — (са́мый изве́стный рома́н Л. Н. Толсто́го).

А	В
1. Москва́ —	А. четы́ре
2. Слон —	Б. э́то врач, кото́рый де́лает опера́ции
3. Два́жды два —	В. столи́ца Росси́и
4. Хиру́рг —	Г. кру́пное живо́тное с хо́ботом
5. А.С. Пу́шкин —	Д. лу́чший друг челове́ка
6. Соба́ка —	Е. вели́кий ру́сский поэ́т
7. Учи́тель —	Ж. «Се́верная столи́ца» Росси́и
8. Санкт-Петербу́рг —	З. ва́жная и тру́дная профе́ссия

Зада́ние 3. *Прочита́йте предложе́ния. Объясни́те, почему́ в них стои́т и́ли не стои́т ти́ре.*

Моде́ль: Хорошо́ говори́ть по-ру́сски – моя́ мечта́. (Гла́вные чле́ны предложе́ния вы́ражены инфинити́вом и существи́тельным в имени́тельном паде́же)

1. Люби́ть — зна́чит, проща́ть. 2. На́ша зада́ча — хорошо́ сдать экза́мен. 3. Я хочу́ хорошо́ сдать экза́мен. 4. Ходи́ть в музе́и — э́то всегда́ интере́сно. Ташке́нт — столи́ца Узбекиста́на. 5. Моя́ привы́чка — чита́ть пе́ред сном. 6. Я люблю́ ката́ться на велосипе́де. 7. Гла́вное — не боя́ться оши́бок. 8. О́сень — краси́вое вре́мя го́да. 9. Мы должны́ помо́чь дру́гу. 10. Её мечта́ — стать худо́жником.

Зада́ние 4. *Прочита́йте предложе́ния. Е́сли ну́жно, поста́вьте тире́.*

Моде́ль: Путеше́ствовать моя́ мечта́ / Путеше́ствовать — моя́ мечта́.

1. Во́лга са́мая дли́нная река́ в Евро́пе. 2. Чита́ть кни́ги моё люби́мое заня́тие. 3. Моя́ ма́ма врач. 4. Поня́ть э́тот текст бы́ло непро́сто. 5. Два́жды во́семь шестна́дцать. 6. Его́ гла́вная цель хорошо́ учи́ться. 7. Фи́зика нау́ка о приро́де. 8. Я о́чень уста́л по́сле шко́лы. 9. Твоя́ обя́занность де́лать дома́шнее зада́ние во́время. 10. Ле́то прекра́сное вре́мя го́да. 11. О́сень моё люби́мое вре́мя го́да. 12. П.И. Чайко́вский вели́кий компози́тор.

Зада́ние 5. *Соста́вьте предложе́ния, испо́льзуя тире́.*

Моде́ль: учи́ть / но́вые слова́ / э́то / поле́зно — Учи́ть но́вые слова́ — э́то поле́зно.

1. англи́йский язы́к / междунаро́дный язы́к обще́ния
2. моя́ мечта́ / посети́ть Япо́нию
3. зима́ / холо́дное / вре́мя го́да
4. твоя́ зада́ча / слу́шать внима́тельно
5. матема́тика / цари́ца нау́к
6. наш долг / помога́ть роди́телям
7. Во́лга / са́мая дли́нная река́ / в Евро́пе
8. са́мое ва́жное / не сдава́ться
9. э́тот челове́к / мой учи́тель
10. её пра́вило / всегда́ говори́ть пра́вду
11. моя́ цель / стать / врачо́м

Зада́ние 6. *Приду́майте свои́ предложе́ния с тире́.*

Моде́ль: два существи́тельных: Кни́га — исто́чник зна́ний.

1. два существи́тельных, 2. инфинити́в + существи́тельное, 3. существи́тельное + инфинити́в, 4. два инфинити́ва.

Зада́ние 7. *Расста́вьте зна́ки препина́ния, где необходи́мо (ти́ре и́ли запята́я).*

Моде́ль: Ли́стья желте́ют и опада́ют земля́ покрыва́ется разноцве́тным ковро́м. — Ли́стья желте́ют и опада́ют, земля́ покрыва́ется разноцве́тным ковро́м.

1. О́сень э́то прекра́сное вре́мя го́да. 2. Пти́цы собира́ются в ста́и и улета́ют на юг. 3. Люби́мое заня́тие дете́й о́сенью собира́ть буке́ты из я́рких ли́стьев. 4. Мы лю́бим гуля́ть в па́рке потому́ что здесь мно́го аттракцио́нов. 5. Девиз на́шего но́вого кана́ла «интелле́кт и популя́рность». 6. Гла́вное не боя́ться дождя́ и ве́тра. 7. Я́рко-кра́сные гро́здья кали́ны и рябины́ украша́ют опусте́вший сад. 8. О́сенью не́бо ча́сто хму́рится идёт ме́лкий дождь. 9. Урожа́й уже́ со́бран садово́ды гото́вят уча́стки к зиме́. 10. Осе́нние вечера́ стано́вятся длинне́е поэ́тому мы бо́льше чита́ем и прово́дим вре́мя вме́сте.

Зада́ние 8. *Зако́нчите предложе́ния в пра́вильной фо́рме, вы́брав пра́вильный предло́г и́ли сою́з.*

Моде́ль: Девиз на́шей шко́лы — «Развива́й свой интелле́кт», (потому́ что / из-за) (и́менно он ключ — к успе́х). — Девиз на́шей шко́лы — «Развива́й свой интелле́кт», потому́ что и́менно он — ключ к успе́ху.

1. Прое́кт «Заковáт» стал о́чень популя́рным (**благодаря́ / из-за**) (интере́сные вопро́сы).
2. (**так как / из-за**) (плоха́я пого́да) съёмки фина́ла шо́у пришло́сь перенести́.
3. Учёный смог сде́лать ва́жное откры́тие (**благодаря́ / из-за**) (моя́ усе́рдная рабо́та).
4. (**потому́ что / благодаря́**) (подде́ржка, зри́тели) кана́л бу́дет возобновля́ть свой эфи́р и в сле́дующем сезо́не.
5. Матч перенесли́ на друго́й день (***благодаря́ / из-за***) (плоха́я пого́да).
6. (**потому́ что / благодаря́**) (упо́рные трениро́вки) спортсме́н смог установи́ть но́вый мирово́й реко́рд.
7. Учёный смог сде́лать э́то откры́тие (**благодаря́ / из-за**) (свой ум) и (высо́кая работоспосо́бность).
8. Э́тот кана́л о́чень популя́рный, (**потому́ что / благодаря́**) он (всегда́ пока́зывает) интере́сные фи́льмы.
9. (**благодаря́ / из-за**) (по́мощь друзья́) он смог зако́нчить рабо́ту вовремя́.

Зада́ние 9. *В не́которых предложе́ниях есть оши́бки. Найди́те их и испра́вьте.*

Моде́ль: Из-за того́, что я мно́го тренирова́лся, я смог победи́ть. — Благодаря́ то́му, что я мно́го тренирова́лся, я смог победи́ть.

1. Из-за по́мощи друзе́й, он смог зако́нчить рабо́ту бы́стро.
2. Фильм стал популя́рным, потому́ что он осно́ван на реа́льных собы́тиях.
3. Благодаря́ плохо́му самочу́вствия, я не пошёл на конце́рт.

4. Мы не пое́хали за́ город, так как шли си́льные дожди́.
5. Из-за хорошей пого́ды, мы це́лый день провели́ на пля́же.
6. Де́ти обра́довались, потому́ что начали́сь кани́кулы.
7. Благодаря́ то́му, что он забы́л до́ма про́пуск, его́ не пусти́ли в о́фис.
8. Мы опозда́ли на самолёт, так как бы́ли про́бки на доро́ге.
9. Благодаря́ сове́ту дру́га, я прочита́л о́чень интере́сную кни́гу.
10. Потому́ что преподава́тель опозда́л, заня́тие начало́сь по́зже.

Зада́ние 10. *Зада́йте вопро́с к вы́деленным слова́м.*

Моде́ль: Из-за боле́зни я оста́лся до́ма. — Из-за чего́ ты оста́лся до́ма?

1. **Благодаря́** упо́рству он доби́лся успе́ха.
2. Мы опозда́ли, **потому́ что** проспа́ли.
3. **Так как** бы́ло хо́лодно, мы наде́ли ку́ртки.
4. Ма́ша получи́ла пятёрку, **потому́ что** хорошо́ подгото́вилась.
5. **Из-за си́льного ве́тра** отмени́ли прогу́лку на ка́тере.
6. **Благодаря́** совреме́нным техноло́гиям учёные сде́лали откры́тие.
7. Са́ша опозда́л на встре́чу, **потому́ что** забы́л до́ма телефо́н.
8. **Благодаря́ упо́рным трениро́вкам** спортсме́н вы́играл золоту́ю меда́ль.
9. Уро́ки в шко́ле отмени́ли, **потому́ что** был си́льный моро́з.
10. **Из-за поло́мки ли́фта** жи́телям пришло́сь поднима́ться пешко́м.

Зада́ние 11. *Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя слова́ в ско́бках.*

Моде́ль: Почему́ э́тот телекана́л тако́й популя́рный? (потому́ что) — Э́тот телекана́л популя́рный, потому́ что он трансли́рует интеллектуа́льные и развлека́тельные програ́ммы.

1. Почему́ ты опозда́л(а) на встре́чу? (из-за)
2. Почему́ ты на́чал(а́) изуча́ть ру́сский язы́к? (потому́ что)
3. Почему́ ребёнок бы́стро вы́учил стихотворе́ние? (благодаря́)
4. Почему́ уро́к был о́чень интере́сным? (так как)
5. Почему́ экза́мен был сло́жным? (потому́ что)
6. Почему́ пое́здку пришло́сь отмени́ть? (из-за)
7. Почему́ конце́рт прошёл успе́шно? (благодаря́)
8. Почему́ ты уста́л(а) по́сле рабо́ты? (так как)
9. Почему́ ты рекоменду́ешь э́ту кни́гу? (потому́ что)
10. Почему́ у вас хоро́шее настрое́ние? (из-за)

Зада́ние 12. *Зако́нчите предложе́ния.*

Моде́ль: Москва́ – это .. . Москва́ – это столи́ца Росси́и.

1. Росси́я — э́то ...
2. Узбекиста́н — э́то ...
3. Ташке́нт — э́то ...
4. Плов — э́то ...
5. Интерне́т — э́то ...



УРО́КИ 8-9

ИЗ ЖИ́ЗНИ ЗАМЕЧА́ТЕЛЬНЫХ ДЕТЕ́Й

Грамма́тическая те́ма: ВЫРАЖЕ́НИЕ ПРИЧИ́НЫ И СЛЕ́ДСТВИЯ В СЛО́ЖНОМ ПРЕДЛОЖЕ́НИИ

Но́вые слова́: с са́мого рожде́ния, полигло́т, носи́тель языка́, де́ло в том, что; благодаря́ тому́, что; из-за того́, что.

Зада́ние 1. *Вы́бери пра́вильный вариа́нт.*

Моде́ль: Мой друг свобо́дно говори́т на пяти́ языка́х. Он настоя́щий (полигло́т / носи́тель языка́). — Мой друг свобо́дно говори́т на пяти́ языка́х. Он настоя́щий полигло́т.

1. (Де́ло в том, что / Благодаря́ тому́, что) я жил в Ло́ндоне два го́да, мой англи́йский стал намно́го лу́чше. 2. Он не мо́жет поня́ть то́нкий ю́мор в э́том фи́льме, (из-за того́, что / благодаря́ тому́, что) он не (носи́тель языка́ / полигло́т). 3. (С са́мого рожде́ния / Де́ло в том, что) у неё прекра́сный музыка́льный слух. 4. Экза́мен пришло́сь отмени́ть (благодаря́ тому́, что / из-за того́ что) учи́тель заболе́л. 5. (Де́ло в том, что / Из-за того́, что) я о́чень за́нят и не могу́ прийти́ на вечери́нку.

Зада́ние 2. *Определи́те, како́е выраже́ние име́ет положи́тельное значе́ние (+), отрица́тельное (-) и́ли объясне́ние (о).*

Моде́ль: Благодаря́ тому́ что мы вы́шли ра́но, мы успе́ли на по́езд. (о)

1. Де́ло в том, что я потеря́л ваш но́мер телефо́на. (...)
2. Из-за того́ что мы вы́шли по́здно, мы опозда́ли на по́езд. (...)
3. Он стал отли́чным перево́дчиком, благодаря́ тому́ что мно́го практикова́лся. (...)
4. Я не смог зако́нчить прое́кт из-за того́, что заболе́л. (...)

Зада́ние 3. А. *Напиши́те, где живу́т ва́ши друзья́.*

Моде́ль: Си́рия — Они́ живу́т в Си́рии.

Росси́я, И́ндия, Вьетна́м, Лива́н, Ме́ксика, Кита́й, Киргизия, Коре́я, Таджикиста́н.

Зада́ние 3. **Б.** *Напиши́те, отку́да ва́ши друзья́.*

Моде́ль: Си́рия — Они́ из Си́рии.

Росси́я, И́ндия, Вьетна́м, Лива́н, Ме́ксика, Кита́й, Киргизия, Коре́я, Таджикиста́н.

Зада́ние 4. *Скажи́те, како́й стране́ принадлежа́т эти си́мволы?*

Моде́ль: Матрёшка из Росси́и.








Запо́мните!	
говори́ть **чита́ть** ***(как?)***	**изуча́ть** **знать** ***(како́й?)***
понима́ть	
по-ру́сски	*ру́сский язы́к*
по-узбе́кски	*узбе́кский язы́к*
по-англи́йски	*англи́йский язы́к*
по-кирги́зски	*кирги́зский язык*
по-таджи́кски	*таджи́кский язык*
по-кита́йски	*кита́йский язы́к*
по-коре́йски	*коре́йский язы́к*

Зада́ние 5. *Скажи́те, отку́да они́ и кто по национа́льности?*

Моде́ль: Он из Росси́и, он ру́сский.








Зада́ние 6. *Вста́вьте подходя́щие по смы́слу слова́.*

Моде́ль: Вы зна́ете … (коре́йский язы́к)? — Вы зна́ете коре́йский язы́к?

1. Я пло́хо зна́ю … (ру́сский зык). 2. Я изуча́ю … (ру́сский язы́к). 3. Ты хорошо́ говори́шь … (англи́йский язы́к)? 4. Ты зна́ешь … (англи́йский язы́к)? 5. Он не понима́ет … (кирги́зский язы́к). 6. Он изуча́ет … (кирги́зский язы́к). 7. Мы пло́хо чита́ем … (вьетна́мский язы́к). 8. Мы пло́хо понима́ем … (вьетна́мский язы́к). 9. Они́ совсе́м не чита́ют … (кита́йский язы́к). 10. Они́ сейча́с изуча́ют … (кита́йский язы́к).

Зада́ние 7. *Раскро́йте ско́бки.*

Моде́ль: Как ты э́то … (де́лать)? — Как ты э́то де́лаешь?

1. Извини́те, вы сли́шком бы́стро … (говори́ть). 2. Я вас пло́хо … (понима́ть). 3. Ты не зна́ешь, почему́ сего́дня интерне́т … (рабо́тать) так ме́дленно? 4. Почему́ де́ти не … (гуля́ть)? — Потому́ что сего́дня хо́лодно. 5. Почему́ ты … (говори́ть) так ти́хо? 6. Кто э́то? — Э́то Ива́н. Я его́ хорошо́ … (знать). Мы вме́сте … (рабо́тать). 7. Я тебя́ о́чень хорошо́ … (понима́ть)! 8. Ты меня́ внима́тельно … (слу́шать)?

Зада́ние 8. *Прочита́йте диало́г и вы́берите (из скобок) подходя́щие по смы́слу слова́.*

Моде́ль: Я здесь (изуча́ть / знать) ру́сский язы́к. — Я здесь изуча́ю ру́сский язы́к.

Чжо: Здра́вствуйте! О́чень прия́тно! Меня́ зову́т Чжо.
Наргиза: Вы иностра́нец?
Чжо: Да, я из Кита́я. Я здесь (изуча́ть / зна́ть) ру́сский язы́к.
Наргиза: Вы уже́ хорошо́ (знать / говори́ть) по-ру́сски!
Чжо: Нет, что вы! Я ещё пло́хо (знать / изуча́ть) ру́сский язы́к. Вот моя́ подру́га хорошо́ (говори́ть / чита́ть) по-ру́сски, потому́ что она́ ру́сская.
Наргиза: Почему́ вы (изуча́ть / понима́ть) ру́сский язы́к?
Чжо: Потому́ что я хочу́ (чита́ть / говори́ть) ру́сские кни́ги на ру́сском языке́. Наргиза, а вы (зна́ть / чита́ть) ру́сский язы́к?
Наргиза: Да, я (изуча́ть / понима́ть) ру́сский язы́к уже́ пять лет. А что вы де́лаете в свобо́дное вре́мя?
Чжо: Я мно́го гуля́ю, слу́шаю му́зыку …
Наргиза: …и (чита́ть / изуча́ть) ру́сский язы́к !
Чжо: Да, коне́чно!

Зада́ние 9. *Продо́лжите вопро́сы и зада́йте их дру́гу.*

Моде́ль: — Ты хорошо́ говори́шь ...? — Ты хорошо́ говори́шь по-ру́сски?

— Отку́да ты ...?
— Ты хорошо́ говори́шь ...?
— Ты зна́ешь ...?
— Ты понима́ешь ...?
— Како́й язык ты ...?
— Почему́ ты изуча́ешь ...?

Зада́ние 10. *Вста́вьте подходя́щие по смы́слу слова́ из ско́бок.*

Моде́ль: Мой друг — настоя́щий полигло́т. Он свобо́дно (говори́ть / понима́ть) на семи́ языка́х. — Мой друг — настоя́щий полигло́т. Он свобо́дно говори́т на семи́ языка́х.

1. — (Из-за того́ что / Благодаря́ то́му что) я мно́го путеше́ствовал, я научи́лся (понима́ть / знать) ра́зные языки́.
2. — Ты говори́шь по-кита́йски? — Нет, я то́лько на́чал (знать / изуча́ть) э́тот язы́к.
3. Ребёнок стал били́нгвом (благодаря́ то́му что / из-за того́ что) его́ ма́ма (говори́ть / знать) с ним по-ру́сски, а папа по-узбе́кски..
4. — Почему́ ты не смотре́л э́тот фильм в оригина́ле? — (Де́ло в том, что / Благодаря́ то́му что) я ещё не о́чень хорошо́ (понима́ть / изуча́ть) ру́сскую речь на слух.
5. — Я хочу́ (знать / изуча́ть) монго́льскую литерату́ру, поэ́тому мне ну́жно хорошо́ (знать / изуча́ть) язы́к.
6. — Ты (знать / понима́ть), кто э́тот челове́к? — Нет, я его́ не (знать / понима́ть).
7. — Извини́те, вы сли́шком бы́стро (говори́ть/понима́ть). Я пло́хо (вы) (понима́ть).
8. — Окса́на И́горевна! (Мы) есть вопро́с! Как (по-англи́йски / англи́йский) «Сего́дня жа́рко»? — «It's hot today». — Спаси́бо!
9. — У меня́ есть попуга́й. Его́ зову́т Ке́ша. — Он (говори́ть / понима́ть)? — Да! — И ты его́ (понима́ть / знать)? — Да, (понима́ть / знать).
10. — Идеа́льное произноше́ние обы́чно быва́ет у того́, кто говори́т на языке́ (с са́мого рожде́ния / изуча́ет иностра́нный язы́к).
11. — Лу́чше всего́ исправля́ть акце́нт, е́сли занима́ться с (полигло́т / носи́тель языка́).
12. — Я не (знать / изуча́ть) англи́йского, я на́чал его́ (знать / изуча́ть) то́лько в шко́ле.

Зада́ние 11. *Объясни́те ситуа́цию по модели.*

Моде́ль: Твой друг опозда́л на встре́чу. Объясни́те причи́ну, испо́льзуя «Де́ло в том, что...» — Де́ло в том, что он забы́л до́ма телефо́н и не мог мне написа́ть.

1. Челове́к прекра́сно говори́т на трёх языка́х. Объясни́те, причи́ну, испо́льзуя **«Благодаря́ то́му что...»**.
2. Студе́нт не сдал экза́мен. Объясни́те причи́ну, испо́льзуя **«Из-за того́ что...»**.
3. Ваш друг перее́хал в Герма́нию год наза́д, но до сих пор бои́тся говори́ть по-неме́цки. Объясни́те причи́ну, испо́льзуя **«Из-за того́ что..., понима́ть..., говори́ть...»**.
4. Ва́ша знако́мая легко́ вы́учила испа́нский по́сле того́, как вы́учила италья́нский. Объясни́те причи́ну, испо́льзуя **«Благодаря́ то́му что...»**.
5. Друг смо́трит францу́зский сериа́л без субти́тров и смеётся над шу́тками. Объясни́те причи́ну, испо́льзуя **«Благодаря́ то́му что..., с са́мого рожде́ния... , носи́тель языка́..., понима́ть...».**
6. Твоя́ подру́га хо́чет стать учи́телем. Объясни́те причи́ну, испо́льзуя **«Де́ло в том, что...»**.

УРО́К 10

ДРУЗЬЯ́ ПОЗНАЮ́ТСЯ В БЕДЕ́

Граммати́ческая те́ма: ГЛАГО́ЛЫ ДВИЖЕ́НИЯ. ПРЯМА́Я И КО́СВЕННАЯ РЕЧЬ

Но́вые слова́: по о́череди, заходи́ть / зайти́ за (кем?), провожа́ть / проводи́ть (кого́?), води́ть (кого́? куда́?).

В одно́м направле́нии		**Туда́ и обра́тно (ка́ждый день, ча́сто, обы́чно, ре́дко, никогда́, иногда́ и др.)**	
идти́		**ходи́ть**	
Я иду́ Ты идёшь Он/Она́ идёт Анва́р идёт в шко́лу.	Мы идём Вы идёте Они́ иду́т	Я хожу́ Ты хо́дишь Он/Она́ хо́дит Анва́р ка́ждый день хо́дит в шко́лу.	Мы хо́дим Вы хо́дите Они́ хо́дят
вести́ (пешко́м)		**води́ть (пешко́м)**	
Я веду́ Ты ведёшь Он/Она́ ведёт Па́па ведёт сы́на в де́тский сад.	Мы ведём Вы ведёте Они́ веду́т	Я вожу́ Ты во́дишь Он/Она́ во́дит Па́па ча́сто во́дит сы́на в де́тский сад.	Мы во́дим Вы во́дите Они́ во́дят
везти́ (на тра́нспорте)		**вози́ть (на тра́нспорте)**	
Я везу́ Ты везёшь Он/Она́ везёт Па́па везёт сы́на в де́тский сад.	Мы везём Вы везёте Они́ везу́т	Я вожу́ Ты во́зишь Он/Она́ во́зит Па́па ка́ждый день во́зит сы́на в де́тский сад.	Мы во́зим Вы во́зите Они́ во́зят
нести́		**носи́ть**	
Я несу́ Ты несёшь Он/Она́ несёт Юлду́з несёт кни́ги в класс.	Мы несём Вы несёте Они́ несу́т	Я ношу́ Ты но́сишь Он/Она́ но́сит Юлду́з ка́ждый день но́сит в шко́лу обе́д для себя́. Юлду́з лю́бит носи́ть мо́дную оде́жду.	Мы но́сим Вы но́сите Они́ но́сят

Зада́ние 1. *Объясни́те испо́льзование глаго́лов движе́ния.*

Моде́ль: а) Они́ иду́т че́рез парк.
б) Они́ хо́дят че́рез парк.

Объясне́ние: а) Конкре́тное де́йствие пря́мо сейча́с и́ли в определённый моме́нт; однонапра́вленное движе́ние.
б) Регуля́рное, привы́чное де́йствие; движе́ние туда́-обра́тно и́ли многокра́тное.

1. а). Он идёт в библиоте́ку. б). Он хо́дит в библиоте́ку;

2. а) Я несу́ кни́ги в ко́мнату. б) Я ношу́ э́ти очки́ ка́ждый день;

3. а) Я везу́ до́чку к врачу́. б) Я вожу́ до́чку в са́дик ка́ждое у́тро;

4. а) Экскурсово́д ведёт гру́ппу в музе́й. б) Экскурсово́д во́дит гру́ппы по го́роду.

Зада́ние 2. *Вста́вьте подходя́щий глаго́л в ну́жной фо́рме (настоя́щее вре́мя): ходи́ть/идти́, носи́ть/нести́, вози́ть/везти́, води́ть/вести́.*

Моде́ль: Я ка́ждый день … в шко́лу. — Я ка́ждый день хожу́ в шко́лу.

1. Смотри́! Кто э́то … тяжёлый чемода́н? 2. Он такси́ст. Он … люде́й в аэропо́рт. 3. Я не люблю́ … маши́ну в большо́м го́роде. 4. Она́ всегда́ … краси́вую су́мку. 5. Э́та маши́на сейча́с … хло́пок. 6. Э́тот авто́бус … тури́стов в центр го́рода ка́ждые выходны́е. 7. Па́па у́чит меня́ … маши́ну. 8. Они́ по о́череди … кни́ги из библиоте́ки в класс. 9. Он … торт и цветы́ на день рожде́ния.

Зада́ние 3. *Прочита́йте план дня и перескажи́те его́: замени́те прямо́ю речь ко́свенной.*

Моде́ль: Юлду́з сказа́ла, что в 10 часо́в ей ну́жно зайти́ за но́вой учени́цей Зари́ной.



Юлду́з: «В 10:00 мне ну́жно зайти́ за но́вой учени́цей Зари́ной».

Алише́р: «В 11:00 мне ну́жно привести́ весь класс в а́ктовый зал на собра́ние».

Учи́тель: «В 12:30 мне ну́жно проводи́ть но́вого ученика́ Алише́ра в библиоте́ку, что́бы он получи́л уче́бники».

Учи́тель: «В 14:00 мне ну́жно провести́ но́вых ученико́в по террито́рии шко́лы».

Ученики́: «В 16:00 нам ну́жно пое́хать в центр го́рода на экску́рсию. Гру́ппу бу́дет вести́ экскурсово́д».

Ста́роста кла́сса: «В 18:00 мне ну́жно проводи́ть всех ученико́в до авто́бусной остано́вки».

Барно́: «В 19:00 мне ну́жно верну́ться домо́й».

УРО́КИ 11-12

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *Зако́нчите предложе́ния, вста́вив подходя́щие по смы́слу слова́ из спи́ска: выпускни́к, образо́ванный, тра́ктор, урожа́й, земледе́лие, популя́рный, нау́чно-популя́рный, деви́з, подде́ржка, интелле́кт.*

Моде́ль: Мой ста́рший брат в э́том году́ стал … университе́та. — Мой ста́рший брат в э́том году́ стал выпускнико́м университе́та.

1. В Узбекиста́не мно́гие лю́ди занима́ются … — выра́щивают хло́пок и пшени́цу. 2. О́сенью фе́рмеры собира́ют бога́тый … 3. Что́бы управля́ть …, ну́жно учи́ться. 4. У на́шего кла́сса есть …: «Оди́н за всех и все за одного́!». 5. Мой оте́ц — о́чень … челове́к, он мно́го чита́ет и зна́ет не́сколько языко́в. 6. … фи́льмы помога́ют нам узнава́ть но́вое о ми́ре и нау́ке. 7. Спаси́бо за ва́шу …! Без вас я не спра́вился бы. 8. Э́тот бло́гер о́чень … среди́ молодёжи. 9. Разга́дывать кроссво́рды поле́зно, потому́ что э́то развива́ет … 10. В э́том году́ выпускни́к наш … шко́лы поступи́л в университе́т в Ташке́нте.

Зада́ние 2. *Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя слова́ в ско́бках.*

Моде́ль: Куда́ ты идёшь? (дом) — Я иду́ домо́й.

1. Куда́ идёт Анто́н? (апте́ка) 2. Куда вы идёте? (поликли́ника) 3. Куда идёт И́ра? (шко́ла) 4. Куда они́ иду́т? (класс) 5. Куда идёт ва́ша гру́ппа? (экску́рсия) 6. Куда иду́т сего́дня твои́ друзья́? (музе́й) 7. Куда е́дут э́ти студе́нты? (Москва́) 8. Куда вы е́дете? (Санкт-Петербу́рг) 9. Куда е́дут твои́ роди́тели? (дере́вня).

Зада́ние 3. *Вы́берите пра́вильный глаго́л и поста́вьте его́ в ну́жной фо́рме: нести́/носи́ть, вести́/вози́ть, вести́/води́ть.*

Моде́ль: Ка́ждый день я (…) слова́рь в шко́лу. – Ка́ждый день я ношу́ слова́рь в шко́лу.

1. Смотри́! Вон тот мужчи́на (…) большу́ю коро́бку. 2. Мой дя́дя — води́тель. Он (…) люде́й на ры́нок на своём микроавто́бусе. 3. Па́па (…) меня́ в аэропо́рт. 4. Учи́тель (…) первокла́ссников в столо́вую. 5. Экскурсово́д (…) тури́стов по истори́ческим места́м Самарка́нда. 6. Я всегда́ (…) э́ту су́мку, она́ мне о́чень нра́вится. 7. Э́тот авто́бус (…) рабо́чих на заво́д ка́ждое у́тро.

Зада́ние 4. *Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя слова́ в ско́бках.*

Моде́ль: Отку́да ты идёшь? (библиоте́ка) — Я иду́ из библиоте́ки.

1. Отку́да ты идёшь? Я иду́ … (шко́ла). 2. Отку́да вы́ехал тра́ктор? Тра́ктор вы́ехал … (по́ле). 3. Эти помидо́ры привезли́ … (юг страны́). 4. Отку́да вы́шел води́тель? Води́тель вы́шел … (гара́ж). 5. Отку́да ты идёшь? — Я иду́ из … (библиоте́ка). 6. Отку́да ты прие́хал на кани́кулы? — Я прие́хал … (Ташке́нт). 7. От кого́ ты получи́л э́то письмо́? — Я получи́л письмо́ … (мой друг). 8. Где ты взял э́ту интере́сную кни́гу? — Я взял её … (шко́льная библиоте́ка). 9. Чей э́то ноутбу́к? — Э́то ноутбу́к … (мой брат). 10. До сколько́ рабо́тает э́та мастерска́я? — Она́ рабо́тает … (во́семь часо́в ве́чера). 11. Для кого́ ты купи́л э́ти цветы́? — Я купи́л их … (моя́ учи́тельница). 12. Отку́да при́был э́тот по́езд? — По́езд при́был … (Самарка́нд).

Зада́ние 5. *Соста́вьте словосочета́ния из да́нных слов.*

Моде́ль: буты́лка … (молоко́, кефи́р, минера́льная вода́) — буты́лка молока́, буты́лка кефи́ра, буты́лка минера́льной воды́.

1. литр … (молоко́, расти́тельное ма́сло, сок)
2. килогра́мм … (мя́со, ры́ба, сыр, колбаса́, рис)
3. полови́на, полови́нка … (чёрный хлеб, бато́н)
4. па́чка … (чай, пече́нье, ма́сло, соль)
5. паке́т … (смета́на, молоко́)
6. ба́нка … (варе́нье, джем, мёд)
7. стака́н … (молоко́, смета́на, компо́т, вода́)
8. по́рция … (моро́женое)
9. коро́бка … (конфе́ты)



Зада́ние 6. *Зако́нчите предложе́ния.*

Моде́ль: Я забы́ла назва́ние . . . — Я забы́ла назва́ние кни́ги.

1. Скажи́те, пожа́луйста, а́дрес … . 2. Скажи́те мне, как называ́ется столи́ца … . 3. На ве́чере о́чень интере́сно вы́ступили арти́сты … . 4. Вчера́ был день рожде́ния … . 5. Мой мла́дший брат — учени́к … . 6. В ра́зных стра́нах хорошо́ зна́ют и́мя … . 7. На экза́мене мой друг чита́л стихи́ … . 8. Я познако́мился с сы́ном … . 9. Учи́тель биоло́гии рассказа́л нам о жи́зни … . 10. Я иду́ в библиоте́ку, потому́ что у меня́ нет … . 11. Он идёт в магази́н, потому́ что у него́ нет … . 12. Я не могу́ пойти́ в теа́тр, потому́ что у меня́ нет …. . 13. Он не мо́жет позвони́ть бра́ту, потому́ что у него́ нет … . 14. Она́ идёт на по́чту, потому́ что у неё нет … . 15. Он идёт в магази́н, потому́ что у него́ нет … . 16. Они́ не пойду́т на стадио́н, потому́ что у них нет … .

Зада́ние 7. *Зако́нчите фра́зы, испо́льзуя числи́тельные два (две), три, четы́ре.*

Моде́ль: У Ма́рты одна́ сестра́, а у меня́ … — У Ма́рты одна́ сестра́, а у меня́ две сестры́.

1. У него́ оди́н учёбник, а у неё … . 2. У Ви́ктора оди́н друг, а у Анто́на … . 3. У ма́мы оди́н журна́л, а у па́пы … . 4. У А́нны одна́ подру́га, а у Ни́ны … . 5. У меня́ одна́ фотогра́фия, а у бра́та … . 6. У Ната́ши одна́ гита́ра, а у Анва́ра … . 7. У бра́та одна́ ко́шка, а у сестры́ … . 8. У Нарги́зы оди́н альбо́м, а у Ле́ны … . 9. У Ди́мы оди́н фотоаппара́т, а у Та́ни … .

Зада́ние 8. *Вы́берите пра́вильный вариа́нт отве́та.*

1.	То́мас хорошо́ говори́т …	А) ру́сский Б) по-ру́сски
2.	Никола́й изуча́ет …	А) англи́йский Б) по-англи́йски
3.	Извини́те, я не понима́ю …	А) кита́йский Б) по-кита́йски
4.	Вы говори́те … ? – Нет, не говорю́, но немно́го понима́ю.	А) вьетна́мский Б) по-вьетна́мски
5.	Он хорошо́ зна́ет …	А) англи́йский Б) по-англи́йски
6.	Джон чита́ет …	А) ру́сский Б) по-ру́сски
7.	Мы изуча́ем …	А) ру́сский Б) по-ру́сски
8.	Он не зна́ет …	А) кита́йский Б) по-кита́йски
9.	Ната́ша пло́хо понима́ет …	А) таджи́кский Б) по-таджи́кски
10.	Мы … по-коре́йски.	А) говори́м Б) зна́ем
11.	Он не … по-монго́льски.	А) понима́ет Б) изуча́ет
12.	Мари́на хорошо́ … англи́йский.	А) зна́ет Б) говори́т
13.	Он не … по-кита́йски.	А) понима́ет Б) изуча́ет

Зада́ние 9. *Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя констру́кции вре́мени.*

Моде́ль: Когда́ ты де́лаешь уро́ки? (ве́чер) — Я де́лаю уро́ки ве́чером.

1. Во ско́лько начина́ются уро́ки в твое́й шко́ле? (8 часо́в утра́). 2. Как до́лго ты де́лал дома́шнее зада́ние вчера́? (два часа́). 3. Ско́лько вре́мени ты изуча́л ру́сский язык? (три года). 4. Когда́ ты де́лаешь уро́ки? (ве́чер) 5. Во ско́лько ты просыпа́ешься в шко́лу? (7 часо́в утра́) 6. Когда́ ты смо́тришь фи́льмы? (выходны́е). 7. Как до́лго дли́тся уро́к ру́сского языка́? (45 мину́т). 8. Ско́лько вре́мени ты гото́вился к экза́менам? (неде́ля). 9. Когда́ ты помога́ешь роди́телям по до́му? (по́сле шко́лы). 10. Во ско́лько ты ложи́шься спать? (22:30).

Зада́ние 10. *Объедини́те два предложе́ния в одно́, испо́льзуя слова́ «потому́ что», «благодаря́ то́му, что» и́ли «из-за того́, что».*

Моде́ль: Я опозда́л в шко́лу. Я помога́л ба́бушке. — Я опозда́л в шко́лу, потому́ что помога́л ба́бушке.

1. Урожа́й в э́том году́ о́чень хоро́ший. Ле́то бы́ло со́лнечным и дождли́вым. 2. Он не смог получи́ть води́тельские права́. Он не сдал экза́мен. 3. Урожа́й в э́том году́ о́чень бога́тый. Ле́то бы́ло со́лнечным и тёплым. 4. Он не смог встре́тить друзе́й на вокза́ле. Он опозда́л. 5. Она́ ста́ла изве́стным учёным. Она́ мно́го рабо́тала и ве́рила в себя́. 6. Он говори́т на трёх языках. Он рабо́тает в междунаро́дной компа́нии.

Зада́ние 11. *Найди́ и испра́вь оши́бки.*

Моде́ль: Вопро́с: Почему́ ты не пришёл на трениро́вку? Отве́т: Благодаря́ то́му, что у меня́ боле́ла голова́. Пра́вильно: Из-за того́, что у меня́ боле́ла голова́.

Вопро́с: Почему́ у нас тако́й большо́й урожа́й я́блок в э́том году́?
Отве́т: Из-за того́ что ле́то бы́ло о́чень тёплым и со́лнечным.
Вопро́с: Почему́ Са́ша получи́л пятёрку по матема́тике?
Отве́т: Из-за того́ что он хорошо́ подгото́вился к экза́мену.
Вопро́с: Почему́ экску́рсия в го́ры не состоя́лась?
Отве́т: Благодаря́ то́му, что пошёл си́льный дождь.
Вопро́с: Почему́ Ле́на не пришла́ на день рожде́ния?
Отве́т: Благодаря́ то́му, что она́ заболе́ла.
Вопро́с: Почему́ мы не пошли́ гуля́ть?
Отве́т: Благодаря́ то́му, что начала́сь гроза́.
Вопро́с: Почему́ у Мари́и так хорошо́ получа́ется игра́ть на пиани́но?
Отве́т: Из-за того́ что она́ занима́ется с де́тства.

Зада́ние 12. *Отве́тьте на вопро́сы.*

Моде́ль: Почему́ ты сего́дня тако́й наря́дный? — Потому́ что сего́дня пра́здник.

1. Почему́ ты изуча́ешь ру́сский язы́к? 2. Почему́ ты хорошо́ написа́л контро́льную рабо́ту? 3. Почему́ кома́нда вы́играла? 4. Почему́ ты уча́ствуешь в шко́льных олимпиа́дах? 5. Почему́ о́сенью ли́стья желте́ют? 6. Почему́ ты идёшь в магази́н? 7. Почему́ ты игра́ешь в футбо́л? 8. Почему́ ты занима́ешься спо́ртом? 9. Почему́ ты смо́тришь нау́чно-популя́рные фи́льмы? 10. Почему́ мы хо́дим в музе́и?

Зада́ние 13. *Напиши́те коро́ткий расска́з (8-10 предложе́ний) на те́му «Мой распоря́док дня» и́ли «Моя́ бу́дущая карье́ра». Испо́льзуйте слова́: ежедне́вно, распоря́док дня, образо́ванный, увлека́ться, карье́ра, подде́ржка, тре́бовать, интеллектуа́льный, благодаря́ тому́, что, о́браз жи́зни, проводи́ть.*

Моде́ль: «В бу́дние дни я просыпа́юсь в 7 часо́в. Ежедне́вно я де́лаю заря́дку...» Я слежу́ за свои́м здоро́вьем и счита́ю, что физи́ческие упражне́ния — э́то часть здоро́вого о́браза жи́зни.»

Зада́ние 14. *Разгада́йте филво́рд.*

К	Э	Ж	Ё	В	Ь	Е	Т	Н	А	М	З
И	У	З	Б	Е	К	И	С	Т	А	Н	Е
Т	Т	З	Ю	Х	Р	О	С	С	И	Я	Р
А	Ч	Н	Й	У	Ч	Л	А	О	С	Я	О
Й	Ю	Н	К	И	Н	Д	И	Я	Г	Г	Г
К	Ц	Р	О	К	И	Р	Г	И	З	И	Я
М	Б	Ъ	К	А	З	А	Х	С	Т	А	Н
П	Т	И	Т	Ц	Й	Ч	Ь	А	О	А	Ф
М	Е	К	С	И	К	А	Ж	Ю	Н	У	Б
Е	Р	К	Ь	Б	Д	Щ	Р	О	Ы	Ф	Ь
Х	Х	Ъ	Ц	Щ	З	Ъ	Я	Л	Ж	Р	П
Р	Х	Б	Х	Д	К	О	Р	Е	Я	Ь	Е

СТРА́НЫ:

УЗБЕКИСТА́Н
КАЗАХСТА́Н
КИРГИ́ЗИЯ
МЕ́КСИКА
ВЬЕТНА́М
РОССИ́Я
КОРЕ́Я
КИТА́Й
И́НДИЯ
ЛАО́С

УРО́КИ 13-14

О ПО́ЛЬЗЕ ЧТЕ́НИЯ

Грамматическая те́ма: ВЫРАЖЕ́НИЕ ЦЕ́ЛИ В ПРОСТО́М ПРЕДЛОЖЕ́НИИ. СЛОВОСОЧЕТА́НИЯ С КОЛИ́ЧЕСТВЕННЫМИ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫМИ

Но́вые слова́: выясня́ть / вы́яснить, мозг, регуля́рно, вду́мчиво, виртуа́льная реа́льность, шанс, эруди́ция, тво́рчески, креати́вный, слова́рный запа́с, успе́шный, успе́шность, познава́ть / позна́ть, позна́ние.

Зада́ние 1. *Соедини́те ча́сти предложе́ний из ле́вого и пра́вого сто́лбика.*

Моде́ль: Я купи́л э́тот плато́к, что́бы подари́ть ма́ме.

1. Я купи́л краси́вый плато́к	А) для приготовле́ния пло́ва.
2. Мы взя́ли большо́й каза́н	Б) что́бы подари́ть ма́ме.
3. Э́то упражне́ние	В) что́бы посмотре́ть но́вый фильм.
4. Реце́пт ну́жен	Г) для разви́тия ре́чи.
5. Мы скача́ли фильм	Д) что́бы пригото́вить торт.
6. Он включи́л телеви́зор	Е) для заня́тий му́зыкой.
7. Мы купи́ли гита́ру	Ё) что́бы купи́ть хлеб.
8. Де́душка но́сит очки́	Ж) для хране́ния де́нег.
9. Я пошёл в магази́н	З) что́бы лу́чше ви́деть.

Зада́ние 2. *Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя слова́ в ско́бках и предло́г* ***для.***

Моде́ль: Ма́ма купи́ла проду́кты ... (плов) – Ма́ма купи́ла проду́кты для пло́ва.

1. Э́то специа́льная оде́жда ... (заня́тия спо́ртом).
2. Я ищу́ интере́сную кни́гу ... (мой мла́дший брат).
3. В э́том магази́не продаю́т корм ... (живо́тные).
4. Па́па купи́л кра́ску ... (стена́)

5. Э́то специа́льный крем … (защи́та от со́лнца).
6. Мы поста́вили корму́шку на де́рево … (зи́мние пти́цы).
7. Э́то стари́нная тради́ция … (наш наро́д).
8. Хоро́ший слова́рный запа́с необходи́м … (успе́шное обще́ние).
9. Хорошо́ учи́ться … (достиже́ние свои́х целе́й).

Зада́ние 3. *Зада́йте вопро́с.*

Моде́ль: Э́то лека́рство для ба́бушки. — Для кого́ э́то лека́рство?

1. Э́то специа́льная щётка **для чи́стки о́буви.**
2. Па́па принёс ключ **для гаража́.**
3. Ма́ма испекла́ торт **для** дня рожде́ния **сестры́.**
4. На пра́здник мы наряди́ли ёлку **для дете́й.**
5. Я купи́л но́вый мяч **для футбо́ла.**
6. Э́то пла́тье **для сестры́.**

Зада́ние 4. *Объедини́те два предложе́ния в одно́, испо́льзуя «что́бы» и́ли «для того́ что́бы».*

Моде́ль: Я пое́хал в Ташке́нт. Я хоте́л посмотре́ть на но́вые па́мятники. — Я пое́хал в Ташке́нт, что́бы посмотре́ть на но́вые па́мятники.

1. Она́ включи́ла компью́тер. Она́ хо́чет написа́ть письмо́ подру́ге.
2. Мы пришли́ на стадио́н. Мы хоти́м посмотре́ть футбо́льный матч.
3. Он чита́ет мно́го книг. Он хо́чет быть эруди́рованным челове́ком.
4. Я включи́л компью́тер. Я хоте́л прове́рить по́чту.
5. Мы позва́ли госте́й. Мы хоте́ли отпра́здновать Но́вый год.
6. Я положи́л де́ньги в копи́лку. Я хочу́ купи́ть но́вый телефо́н.
7. Я пришёл в библиоте́ку. Я хочу́ взять интере́сную кни́гу.
8. Мы у́чим пра́вила. Мы хоти́м гра́мотно писа́ть.
9. Он тво́рчески подхо́дит к выполне́нию зада́ния. Он хо́чет победи́ть в ко́нкурсе.
10. Алише́р регуля́рно де́лает заря́дку. Он хо́чет быть здоро́вым челове́ком.

Зада́ние 5. *Напиши́те существи́тельные во мно́жественном числе́.*

Моде́ль: ма́монт → нет ….. — нет ма́монтов

кни́га → мно́го …..
фильм → ма́ло …..
кольцо́ → пять ……
рок-гру́ппа → мно́го …..
ме́сто → нет ……
блю́до → не́сколько …..
план → нет …..
газе́та → мно́го …..
журна́л → мно́го …..
миллио́н лет наза́д → мно́го …..
динозавр → нет …..
сло́во → нет …..
де́ло → мно́го …..
биле́т → ско́лько …..



Зада́ние 6. *Спиши́те зада́ние, вста́вив ну́жное оконча́ние существи́тельного.*

Моде́ль: оди́н студе́нт, два студе́нта, пять студе́нтов.

1. 1 кни́г__, 2 кни́г__ , 5 книг__ **2.** 1 упражне́ни__ , 2 упражне́ни__ , 5 упражне́ни__ **3.** 1 слова́р__ , 2 словар__ , 5 словар__ **4.** 1 преподава́тел__ , 2 преподава́тел__ , 5 преподава́тел__ **5.** 1 рубл__ , 2 рубл__ , 5 рубл__

Зада́ние 7. *Напиши́те словосочета́ния с да́нными чи́слами и слова́ми. Слова́: студе́нт, зада́ча, ме́сяц, друг, сло́во.*

Моде́ль: 21 — 21 студе́нт

22, 33, 44, 52, 3, 7, 12, 24, 101, 6, 5, 10, 100.

Зада́ние 8. *В не́которых предложе́ниях есть оши́бки. Найди́те их и испра́вьте.*

Моде́ль: На столе́ лежа́ли пять больши́х я́блока. — На столе́ лежа́ли пять больши́х я́блок.

1. У меня́ есть три сестры́ и оди́н брат.
2. В па́рке мы ви́дели пять краси́вых бе́лки.
3. Для реце́пта ну́жно купи́ть два помидо́ра и три карто́феля.
4. На экску́рсию записа́лось то́лько се́меро ученика́.
5. Я получи́л из библиоте́ки два́дцать одна́ кни́га.
6. В э́том году́ я прочита́л уже́ пятна́дцать книг.
7. Мне ну́жно реши́ть ещё четы́ре зада́чи.
8. В кла́ссе бы́ло то́лько пять ученика́.
9. Я купи́л три́дцать два тетра́ди.
10. У меня́ есть два́дцать оди́н рубль.
11. Он вы́полнил все пять зада́ний пра́вильно.
12. На столе́ лежа́ли со́рок четы́ре кни́ги.

Зада́ние 9. *Соста́вьте предложе́ния из да́нных слов, поста́вив существи́тельное в ну́жную фо́рму.*

Моде́ль: я, прочита́ть, за, 2, день, 5, статья́ — Я прочита́л за 2 дня 5 стате́й.

библиоте́ка / получи́ть / 21 / но́вый / уче́бник.
мы / встре́тить / 3 / ста́рый / друг.
она́ / знать / бо́льше / 100 / иностра́нный / сло́во.
за / 4 / год / я / посети́ть / 10 / страна́.
на / собра́ние / прису́тствовать / ро́вно / 33 / челове́к.
он / купи́ть / в / магази́н / 3 / кни́га / и / 1 / журна́л.
мы / уви́деть / в / зоопа́рк / 2 / слон / и / 5 / обезья́на.
за / 1 / час / я / реши́ть / 10 / зада́ча.
она́ / получи́ть / в / пода́рок / 21 / ро́за.
на / уро́к / учени́к / зада́ть / учи́тель / 4 / вопро́с.

Зада́ние 10. *Измени́те предложе́ния по образцу́, испо́льзуя слова́: мно́го, ма́ло, не́сколько.*

Моде́ль: У меня́ есть интере́сные кни́ги. — У меня́ есть не́сколько интере́сных книг.

1. На уро́ке матема́тики мы реши́ли тру́дные зада́чи.
2. В на́шей шко́ле есть хими́ческие и физи́ческие лаборато́рии и компью́терные кла́ссы.
3. В про́шлом году́ в на́шем го́роде откры́ли но́вые шко́лы.
4. В на́шем микрорайо́не постро́или но́вые дома́.
5. За́втра у нас бу́дут го́сти.
6. Я купи́ла о́бщие тетра́ди.

Зада́ние 11. *Отве́тьте на вопро́сы.*

Моде́ль: Ско́лько ученико́в в ва́шем кла́ссе? — В на́шем кла́ссе три́дцать ученико́в.

1. Ско́лько де́вочек в ва́шем кла́ссе?
2. Ско́лько книг вы взя́ли в библиоте́ке?
3. Ско́лько зада́ч вы реши́ли на контро́льной рабо́те?
4. Ско́лько вре́мени вы де́лаете дома́шнее зада́ние?
5. Ско́лько вре́мени вы изуча́ете ру́сский язы́к?
6. Ско́лько челове́к в ва́шей семье́?
7. Ско́лько у вас бра́тьев и сестёр?
8. Ско́лько у вас друзе́й?
9. Ско́лько раз вы бы́ли на экску́рсии?

Зада́ние 12. *Поигра́йте в «Косми́ческий бой».*

Инстру́кция: расста́вьте на своём по́ле 1 четырёхпалубный кора́бль, 2 трёхпалубных корабля́, 3 двухпа́лубных корабля́ и 4 однопа́лубных корабля́.



УРО́КИ 15-16

В БИБЛИОТЕ́КЕ

Граммати́ческая те́ма: ВЫРАЖЕ́НИЕ ЦЕ́ЛИ В СЛО́ЖНОМ ПРЕДЛОЖЕ́НИИ

Но́вые слова́: запи́сываться / записа́ться в библиоте́ку, заполня́ть / запо́лнить формуля́р, выдава́ть / вы́дать кни́ги, штраф, худо́жественный, рефера́т, олимпиа́да, тур, электро́нная библиоте́ка, храни́ться.

Зада́ние 1. *Реши́те анагра́мму.*

Моде́ль: УРТ — ТУР

1. ФУОРМЯЛР
2. АБТОЛБИЕКИ
3. ФРШАТ
4. АДИОМАИЛП
5. ИРХЯСАНЬТ
6. ГКАНИ
7. ЕТРЕРФА

Зада́ние 2. *Соедини́те глаго́лы с существи́тельными по смы́слу, приду́майте предложе́ния.*

Моде́ль: тур — перейти́. Перейти́ в сле́дующий тур.

Формуля́р, библиоте́ка, кни́ги, штраф, рефера́т, олимпиа́да, тур.
Глаго́лы: записа́ться, запо́лнить, вы́дать, написа́ть, перейти́, вы́играть.

Зада́ние 3. **А.** *Доба́вьте глаго́лы по гру́ппам. К ка́ждому глаго́лу подбери́те глаго́л противополо́жного ви́да и напиши́те его́.*

Моде́ль:

Несоверше́нный вид глаго́ла	Соверше́нный вид глаго́ла
создава́ть	созда́ть

победи́ть, понима́ть, создава́ть, пропусти́ть уро́к, брать, поддержа́ть, продолжа́ть, задава́ть, здоро́ваться, вы́ставить оце́нку, выступа́ть, проводи́ть, добива́ться, заходи́ть, смотре́ть, посове́товать, показа́ть, поддержа́ть, вы́учить, обсужда́ть, вспо́мнить, побежда́ть, понима́ть, зайти́, пропуска́ть уро́к, продолжа́ть, созда́ть, зада́ть, доби́ться, выступа́ть, поздоро́ваться, взять, записа́ться, запи́сываться, посмотре́ть, обсуди́ть, провожа́ть, выставля́ть оце́нку, учи́ть, вспомина́ть, пока́зывать, сове́товать.

Б. *Приду́майте с глаго́лами из зада́ния 3.А 5–6 предложе́ний.*

Моде́ль: добива́ться — Всегда добива́ться свое́й це́ли.

Зада́ние 4. **А**. *Допиши́те местоиме́ния.*

Моде́ль: … рабо́тает — он рабо́тает

… рабо́тает, … преподаёт, … гото́влю, … идёт, … е́ду, … учу́сь, … помога́ю, … сове́тует, … продаю́т, … изуча́ю, … собира́ют, … подде́рживаете, … повторя́ем, … за́втракаю, … занима́емся, … пи́шем, … люблю́, … отвеча́ем, … спра́шивает, … зна́ю, … пока́зывает, … смо́трит, … чита́ю, … побежда́ю, … говори́т, … разгова́ривают, … обща́ются.

Б. *Напиши́те глаго́лы в нача́льной фо́рме.*

Моде́ль: Рабо́тает — рабо́тать

Рабо́тает, преподаёт, гото́влю, идёт, е́ду, учу́сь, помога́ю, сове́тует, продаю́т, изуча́ю, собира́ют, подде́рживаете, повторя́ем, за́втракаю, занима́емся, пи́шем, люблю́, отвеча́ем, спра́шивает, зна́ю, пока́зывает, смо́трит, чита́ю, побежда́ю, говори́т, разгова́ривают, обща́ются.

Зада́ние 5. *Что делают люди, звери и птицы, которых вы видите на картинке?*

Моде́ль: Де́вочка корми́т у́ток.



Зада́ние 6. *Вы́берите пра́вильный вариа́нт глаго́ла в ско́бках. Объясни́те свой вы́бор.*

Моде́ль: Я звоню́ тебе́, что́бы (спра́шивать / спроси́ть) сове́т. — Я звоню́ тебе́, что́бы спроси́ть сове́т.

1. Он откры́л окно́, что́бы (прове́тривать/прове́трить) ко́мнату. 2. Мы договори́лись встре́титься, что́бы (обсужда́ть/обсуди́ть) пробле́му. 3. Преподава́тель открыва́ет кни́гу, что́бы (пока́зывать/показа́ть) нам иллюстра́ции. 4. Я всегда́ ра́но просыпа́юсь, что́бы (гото́вить/пригото́вить) себе́ за́втрак. 5. Студе́нт идёт в библиоте́ку, что́бы (писа́ть/написа́ть) рефера́т. 6. Я чита́ю стихотворе́ние не́сколько раз, что́бы (учи́ть/вы́учить) его́ наизу́сть. 7. Мы пи́шем упражне́ния, что́бы (запомина́ть/запо́мнить) грамма́тические пра́вила. 8. Я обща́юсь с носи́телями языка́, что́бы лу́чше (говори́ть/сказа́ть) на изуча́емом языке́. 9. Он задаёт вопро́сы преподава́телю, что́бы лу́чше (поня́ть/понима́ть) те́му уро́ка.

Зада́ние 7. *Соедини́те два просты́х предложе́ния в одно́ сло́жное с сою́зом «что́бы». Испо́льзуйте инфинити́в.*

Моде́ль: Я пошёл в магази́н. Я хоте́л купи́ть хлеб. — Я пошёл в магази́н, что́бы купи́ть хлеб.

1. Анва́р включи́л телеви́зор. Он хоте́л посмотре́ть но́вости.
2. Мы пошли́ в парк. Мы хоте́ли погуля́ть.
3. Ты до́лжен мно́го занима́ться. Ты хо́чешь хорошо́ знать язы́к.
4. Я оста́вил запи́ску ма́ме. Я хоте́л предупреди́ть её.
5. Наргиза наде́ла тёплое пальто́. Она́ не хоте́ла замёрзнуть.
6. Алише́р идёт в библиоте́ку. Он хо́чет взять но́вую кни́гу.

Зада́ние 8. *Вы́берите пра́вильный вариа́нт глаго́ла в ско́бках. Объясни́те свой вы́бор, указа́в подлежа́щие.*

Моде́ль: Мы́ сказа́ли ему́, что́бы он (оста́ться/оста́лся) до́ма. — Мы́ сказа́ли ему́, что́бы он оста́лся до́ма.

1. Я хочу́, что́бы ты (сдаёшь / сдал) экза́мен на отли́чно. 2. Ма́ма попроси́ла, что́бы мы (покупа́ем / купи́ли) хлеб. 3. Я позвони́л ему́, что́бы он (идёт / пришёл) скоре́е. 4. Я сказа́л сестре́, что́бы она́ (берёт / взяла́) кни́гу «Зелёная ла́мпа» в библиоте́ке. 5. Учи́тель попроси́л ученико́в, что́бы они́ (сдава́ли / сда́ли) рефера́т за́втра. 6. Мы́ хоти́м, что́бы на́ши друзья́ (е́дут / прие́хали) в го́сти. 7. Ба́бушка хо́чет, что́бы я (гото́влю / пригото́вил) за́втрак. 8. Роди́тели хотя́т, что́бы я (учу́сь / учи́лся) в Ташке́нте. 9. Что вы (де́лали / сде́лали) на уро́ке? — Мы (писа́ли / написа́ли) тест. Я (писа́л / написа́л) без оши́бок, а Ната́ша (де́лала / сде́лала) в те́сте 5 оши́бок. 10. Ско́лько книг

о Га́рри По́ттере (писа́ла / написа́ла) Джо́ан Роу́линг? — 8 книг. — А ты после́днюю кни́гу (чита́л / прочита́л)? — Я сейча́с её (чита́ю / прочита́л). 11. Анва́р уже́ 2 ме́сяца (чита́ет / прочита́л) э́ту кни́гу, а (чита́ет / прочита́л) то́лько 30 страни́ц! 12. Вчера́ весь ве́чер Нарги́за (де́лала / сде́лала) дома́шнее зада́ние, но так и не (де́лает / сде́лала). Зада́ние бы́ло сли́шком тру́дное. 13. Наш класс на про́шлой неде́ле (писа́л /написа́л) тест. Я (писа́л / написа́л) хорошо́. Ильха́м то́же (писа́л / написа́л) без оши́бок. А Анва́р так и не (писа́л / написа́л) текст. — А Алише́р? — А Алише́р на про́шлой неде́ле боле́л, поэ́тому он тест не (писа́л / написа́л).

Зада́ние 9. *Вы́берите пра́вильный вариа́нт.*

Моде́ль: Ма́ма хо́чет, что́бы… (я помогла́ ей с убо́ркой / я помога́ю ей с убо́ркой). — Ма́ма хо́чет, что́бы я помогла́ ей с убо́ркой.

1. Учи́тельница сказа́ла, что́бы … (мы вы́учили пра́вило / мы вы́учим пра́вило).
2. Он написа́л мне сообще́ние, что́бы … (я не забы́л о встре́че / я не забыва́ю о встре́че).
3. Нам на́до, что́бы … (Пётр помо́г нам / Пётр помо́жет нам).
4. Па́па хо́чет, что́бы сын … (занима́лся му́зыкой / занима́ется му́зыкой).
5. Я хочу́, что́бы … (за́втра бы́ло со́лнце / за́втра есть со́лнце).
6. Де́ти попроси́ли роди́телей, что́бы … (они́ купи́ли им соба́ку / они́ купи́ть им соба́ку).
7. Врач посове́товал пацие́нту, что́бы … (он пил бо́льше воды́ / он пить бо́льше воды́).
8. Мы́ договори́лись с друзья́ми, что́бы … (встре́титься в суббо́ту / встре́тились в суббо́ту).

Зада́ние 10. *Испра́вьте оши́бки, е́сли они́ есть.*

Моде́ль: Я хочу́, что́бы ты подде́рживаете меня́. — Я хочу́, что́бы ты подде́рживал меня́.

1. Тре́нер тре́бует, что́бы мы побежда́ем.
2. Ма́ма хо́чет, что́бы я за́втракаю пе́ред шко́лой.
3. Друг про́сит, что́бы я смотрю́ э́тот фильм.
4. Я хочу́, что́бы ты подде́рживаете меня́ в э́той ситуа́ции.
5. Преподава́тель про́сит, что́бы мы повторя́ем э́то пра́вило ка́ждый день.
6. Друг предложи́л, что́бы мы пи́шем прое́кт вме́сте.
7. Я люблю́, когда́ ты отвеча́ешь мне бы́стро.
8. Учи́тель про́сит, что́бы учени́к спра́шивает, е́сли что-то непоня́тно.
9. Она́ хо́чет, что́бы я зна́ю всю пра́вду.
10. Роди́тели наста́ивают, что́бы де́ти смо́трит ме́ньше телеви́зор.

Зада́ние 11. *Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя инфинити́в по́сле сою́за «что́бы».*

Моде́ль: Спортсме́н мно́го трениру́ется, что́бы… — Спортсме́н мно́го трениру́ется, что́бы побежда́ть на соревнова́ниях.

1. Дава́й схо́дим в магази́н, что́бы…
2. Мне на́до позвони́ть ма́ме, что́бы…
3. Я изуча́ю ру́сский язы́к, что́бы…
4. Я учу́ но́вые слова́ ка́ждый день, что́бы…
5. Мы идём в парк, что́бы…
6. Она́ помога́ет бра́ту с дома́шним зада́нием, что́бы…
7. Врач сове́тует мне занима́ться спо́ртом, что́бы…
8. Вы подде́рживаете меня́, что́бы…
9. Мы повторя́ем диало́ги, что́бы…
10. Я всегда́ за́втракаю, что́бы…
11. Студе́нты занима́ются в библиоте́ке, что́бы…
12. Учени́к спра́шивает, что́бы…
13. Я смотрю́ фи́льмы на ру́сском, что́бы…
14. Она́ чита́ет нау́чные кни́ги, что́бы…

Зада́ние 12. *Реши́те ре́бус.*



УРО́КИ 17-18

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ и КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *Вы́полните тест.*

1.	Я записа́лся в библиоте́ку, … найти́ материа́л для рефера́та.	а) для б) что́бы в) для того́
2.	Ну́жно регуля́рно занима́ться самообразова́нием, … быть успе́шным.	а) для б) что́бы в) для того́
3.	Мы изуча́ем не́сколько иностра́нных языко́в … бу́дущей карье́ры.	а) для б) что́бы в) для того́
4.	Она́ пришла́ в но́вую экспериментáльную шко́лу, … развива́ть свои́ тала́нты.	а) для б) что́бы в) для того́
5.	В электро́нной библиоте́ке мо́жно найти́ бо́лее 100 поле́зных …	а) статьи́ б) статья́ в) стате́й
6.	Для прое́кта нам пона́добилось о́коло 5 разли́чных …	а) кни́ги б) книг в) кни́гой
7.	Он прочита́л 6 … за ле́то.	а) рома́ны б) рома́нов в) рома́н
8.	В олимпиа́де при́няли уча́стие 50 … из ра́зных школ.	а) ученики́ б) ученико́в в) ученико́м
9.	Я зна́ю 10 …, почему́ поле́зно чита́ть.	а) причи́н б) причи́ны в) причи́ной

10.	В э́той библиоте́ке храни́тся о́коло 80 ста́рых …	а) журна́лы б) журна́лов в) журна́лом
11.	Что́бы написа́ть сочине́ние, мне ну́жно найти́ 3 …	а) исто́чники б) исто́чник в) исто́чника
12.	— Что ты сейча́с де́лаешь? — Я … фильм.	а) смотрю́ б) смо́тришь в) смотре́л г) посмотре́л
13.	— Ты ещё … фильм? — Нет, уже́ … . Сейча́с … «Но́вости».	а) смотрю́ б) смо́тришь в) смотре́л г) посмотре́л
14.	— Ты не ви́дел О́льгу? — Ви́дел. Она́ сейча́с … в кафе́.	а) обе́даю б) обе́дает в) обе́дала г) пообе́дала
15.	— Приве́т, О́льга! Уже́ … ? — Да, … . Сейча́с иду́ в библиоте́ку.	а) обе́даю б) обе́дает в) обе́дала г) пообе́дала
16.	— А где Алише́р? — Он в библиоте́ке … кни́ги. А пото́м мы вме́сте идём в кафе́.	а) берёт б) брал в) взял
17.	— Ви́ктор, как дела́? До́лго ещё? — Уже́ всё! Кни́ги … . Мы мо́жем идти́.	а) берёт б) брал в) взял
18.	— Почему́ вы ещё до́ма? — Мы ждём Юлду́з. Она́ сейча́с … .	а) за́втракает б) бу́дешь за́втракать в) за́втракала г) поза́втракала
19.	— Ма́ша, ты ещё до́лго … ? — Нет! Я уже́ … . Мы мо́жем идти́.	а) за́втракает б) бу́дешь за́втракать в) за́втракала г) поза́втракала

20.	— А где ма́ма? — Она́ сейча́с в ко́мнате … по телефо́ну.	а) говори́т б) бу́дет говори́ть в) говори́ла г) поговори́ла
21.	— Ма́ма ещё … по телефо́ну? — Да, ещё … . — А до́лго ещё она́ … ? — Не зна́ю.	а) говори́т б) бу́дет говори́ть в) говори́ла г) поговори́ла
22.	— Мы жда́ли па́пу. Он … очки́.	а) и́щет б) иска́л в) найти́
23.	— Мы ждём, когда́ ма́ма ключи́	а) и́щет б) иска́л в) найдёт

Зада́ние 2. *Вста́вьте ну́жную фо́рму глаго́ла (инфинити́в и́ли проше́дшее вре́мя).*

1. Учи́тель объясни́л пра́вило ещё раз, что́бы мы … (поня́ть) его́. 2. Я учу́ слова́ ка́ждый день, что́бы … (расши́рить) свой слова́рный запа́с. 3. Ма́ма ра́но разбуди́ла дете́й, что́бы они́ не … (опозда́ть) в шко́лу. 4. Он всегда́ но́сит с собо́й слова́рь, что́бы … (смотре́ть) значе́ние но́вых слов. 5. Мы пое́хали в го́ры, что́бы … (отдохну́ть) от го́рода. 6. Ба́бушка включи́ла свет, что́бы … (чита́ть) кни́гу. 7. Я дал тебе́ прочита́ть э́ту статью́, что́бы ты … (узна́ть) бо́льше о свое́й бу́дущей профе́ссии. 8. Ну́жно мно́го практикова́ться, что́бы … (дости́чь) хоро́ших результа́тов. 9. Она́ говори́ла о́чень гро́мко, что́бы все … (услы́шать) её. 10. Что́бы … (вы́учить) язы́к, ну́жно обща́ться с носи́телями языка́. 11. Па́па останови́л маши́ну, что́бы мы … (сфотографи́ровать) краси́вое о́зеро. 12. Я оста́вил запи́ску на столе́, что́бы ма́ма … (найти́) её. 13. Роди́тели купи́ли сы́ну но́вые кни́ги, что́бы он … (чита́ть) бо́льше. 14. Она́ регуля́рно хо́дит в библиоте́ку, что́бы … (гото́виться) к олимпиа́де. 15. Учени́к зада́л вопро́с учи́телю, что́бы … (поня́ть) но́вую те́му. 16. Мы оста́вили ему́ запи́ску, что́бы он … (знать) о собра́нии. 17. Ва́жно занима́ться самообразова́нием, что́бы … (быть) успе́шным. 18. Я дал тебе́ э́тот слова́рь, что́бы ты … (прове́рить) свой слова́рный запа́с.

Зада́ние 3. *Зако́нчите предложе́ние, испо́льзуя конструкцию це́ли.*

1. Он чита́ет мно́го книг, что́бы …
2. Она́ разга́дывает кроссво́рды, что́бы …
3. Ами́р хо́дит в библиоте́ку, что́бы …
4. Мы повторя́ем все пра́вила, что́бы …

5. Мой па́па купи́л свеже́е мя́со и морко́вь, что́бы …
6. Я купи́ла краси́вую откры́тку, что́бы …
7. Мы вы́ехали из до́ма о́чень ра́но, что́бы …
8. Он пришёл в библиоте́ку, чтобы …
9. Я до́лжен запо́лнить этот формуля́р, что́бы …
10. Библиоте́карь подошла́ к стеллажу́, чтобы …
11. Студе́нт и́щет в электро́нной библиоте́ке статью́, что́бы … рефера́т.
12. Она́ упо́рно занима́ется, что́бы … в олимпиа́де.
13. Стари́нные кни́ги … в специа́льном помеще́нии, что́бы …
14. Сдава́йте кни́ги во́время, что́бы … штраф.

Зада́ние 4. *Соста́вьте предложе́ния.*

мно́го / жить / в / что́бы / доста́тке / оте́ц / семья́ / рабо́тал
гро́мко / она́ / э́то / что́бы / сказа́ла / все / услы́шали
окно́ / све́жий / что́бы / мы / в / откры́ли / поступа́л / ко́мната / во́здух
оста́вил / что́бы / я / войти́ / мочь / ты / ключ
свой / вопро́с / он / что́бы / его́ / студе́нты / по́няли / повтори́л
текст / она́ / мы / что́бы / перевела́ / прочита́ть / его́
мы / сосе́да / что́бы / забо́р / он / почини́ть / помо́г / позва́ли / нам

Зада́ние 5. *Прочита́йте диало́г и вста́вьте пропу́щенные слова́ в пра́вильной фо́рме: спо́собы, музыка́льный, мозг, учёные, ви́део, бесе́да, языки́, о́пыт, реше́ния, уве́ренный, иде́и, телеви́зор, информа́ция, кни́ги, чте́ние, литерату́ра, креати́вный, лю́ди, вопро́сы.*

А́нна: Приве́т, Ива́н! Ты чита́л после́днее иссле́дование о рабо́те мо́зга? Что вы́яснили …?

Ива́н: Приве́т! Да, как раз неда́вно ви́дел статью́. Они́ подтверди́ли, что …, как и мы́шцы, ну́жно постоя́нно тренирова́ть.

А́нна: Интере́сно! А каки́е … трениро́вки мо́зга ты зна́ешь?

Ива́н: Ну, класси́ческие — э́то изуче́ние иностра́нных …, реше́ние головоло́мок, игра́ на … инструме́нтах. Но оди́н из са́мых эффекти́вных спо́собов — э́то чте́ние сло́жных … Кстати́, вот почему́ у люде́й нет вре́мени на … книг, как ты ду́маешь?

А́нна: Ду́маю, гла́вная причи́на — информацио́нный шум. Соцсе́ти, коро́ткие …, бесконе́чные но́вости. Всё э́то созда́ет иллю́зию получе́ния …, но на глубо́кое чте́ние сил и вре́мени уже́ не остаётся.



Ива́н: Жаль. Ведь как чте́ние де́лает челове́ка бо́лее … в себе́?

А́нна: Когда́ ты мно́го чита́ешь, осо́бенно худо́жественную …, ты начина́ешь лу́чше понима́ть моти́вы люде́й, их посту́пки. Ты как бы «прожива́ешь»

мно́го жи́зней и получа́ешь огро́мный … Э́то и де́лает тебя́ уве́реннее — ты гото́в поддержа́ть любу́ю …

Ива́н: По́лностью согла́сен! А э́то ведь свя́зано и с креати́вностью. Что уме́ет де́лать креати́вный челове́к?

А́нна: … челове́к уме́ет смотре́ть на пробле́му под неожи́данным угло́м. Он не и́щет оди́н пра́вильный отве́т, а приду́мывает не́сколько но́вых … Он соединя́ет, каза́лось бы, несоедини́мые ве́щи.

Ива́н: Кстати́, об э́том! Отку́да мо́жно взять но́вые …?

А́нна: Ле́гче всего́ — и́менно из …! Из путеше́ствий, из обще́ния с интере́сными …, из хо́бби. Ну́жно постоя́нно «корми́ть» свой мозг но́вой информа́цией, а пото́м он сам вы́даст уника́льную комбина́цию — но́вую …

Ива́н: Э́то заставля́ет заду́маться. Получа́ется, тот, кто развива́ет свой …, име́ет преиму́щество! Хоро́ший пово́д отложи́ть телефо́н и взять в ру́ки …!

Зада́ние 6. *Зада́йте друг дру́гу ра́зные вопро́сы, испо́льзуя вопроси́тельные слова́ из карти́нки.*

Моде́ль: Как дела?



УРО́КИ 19-20

РАСТИ́ТЕЛЬНЫЙ МИР ВОКРУ́Г НАС

Грамма́тическая те́ма: ИЗЪЯСНИ́ТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С СОЮ́ЗОМ ЧТО

Но́вые слова́: ды́ня, корм, пи́ща, то́пливо, дрова́, древеси́на, преиму́щество, за́пах, па́хнуть, ко́рни, кро́на, ве́тки, пита́ться, колеба́ния температу́ры, песо́к, песча́ный, вырубать / вы́рубить, дере́вья, выра́щивать /— вы́растить, занести́ в Кра́сную кни́гу, неприхотли́вый, цели́тельные сво́йства, утоля́ть жа́жду, сре́дство от…, депре́ссия, реа́льный факт.

Зада́ние 1. *Найди́те ли́шнее сло́во.*

1. ко́рм, пи́ща, ды́ня, то́пливо
2. ве́тки, ко́рни, кро́на, за́пах
3. кро́на, ве́тки, дере́вья, корм

Зада́ние 2. *Прочита́йте предложе́ния. О чём говори́тся в них? Найди́те отве́т. Испо́льзуйте:*

Моде́ль: Материа́л, из кото́рого состоя́т ствол и ве́тви де́рева. Испо́льзуется в строи́тельстве и произво́дстве — древеси́на.

А). ко́рни, Б). кро́на, В). преиму́щество, Г). пи́ща, Д). Кра́сная кни́га, Е). за́пах, Ж). дрова́, З). неприхотли́вый, И). ко́рм, К). цели́тельные сво́йства, Л). колеба́ния температу́ры, М). выра́щивать, Н). ве́тки, О). то́пливо, П). утоля́ть жа́жду, Р). де́рево.

1. Загота́вливаемые для отопле́ния куски́ древеси́ны.
2. Подзе́мная часть расте́ния, кото́рая закрепля́ет его́ в по́чве и вса́сывает во́ду.
3. Ве́рхняя часть де́рева, состоя́щая из ветве́й и ли́стьев.
4. Еда́, проду́кты пита́ния для люде́й.
5. Поле́зное сво́йство, кото́рое даёт ко́му-ли́бо и́ли чему́-ли́бо лу́чшие ка́чества по сравне́нию с други́м.
6. Официа́льный докуме́нт, содержа́щий спи́сок ре́дких и находя́щихся под угро́зой исчезнове́ния ви́дов расте́ний и живо́тных.
7. То, что ощуща́ется обоня́нием; то, что мо́жно почу́вствовать но́сом.
8. Спосо́бный расти́ и выжива́ть в плохи́х усло́виях, не тре́буя осо́бого ухо́да.

9. Ме́лкие ры́хлые зёрна, проду́кт разруше́ния го́рных поро́д.
10. Сво́йства расте́ний и́ли веще́ств, спосо́бные лечи́ть боле́зни.
11. Пита́ние для дома́шних живо́тных и птиц.
12. То́нкие ответвле́ния от ствола́ и́ли су́чьев де́рева.
13. Измене́ния сто́лбика термо́метра, когда́ стано́вится то жа́рче, то холодне́е.
14. Вещество́, сжига́емое для получе́ния тепла́ и́ли эне́ргии (наприме́р, у́голь, газ).
15. Создава́ть усло́вия и уха́живать за расте́ниями, что́бы они́ росли́.
16. Уменьша́ть, по́лностью снима́ть чу́вство жа́жды.
17. Кру́пное многоле́тнее расте́ние с твёрдым стволо́м и ветвя́ми, образу́ющими кро́ну.

Зада́ние 3. *Соедини́те ча́сти предложе́ния, испо́льзуя сою́з «что».*

Моде́ль: Учёные доказа́ли, что дере́вья помога́ют боро́ться с депре́ссией.

1. Я зна́ю… 2. Учёные доказа́ли… 3. Ба́бушка расска́зывала… 4. Все чу́вствуют… 5. Мне ка́жется… 6. Мы ра́ды… 7. Бы́ло интере́сно узна́ть…

а) …дере́вья помога́ют боро́ться с депре́ссией. б) …древеси́на э́того де́рева испо́льзуется как то́пливо. в) …у э́того расте́ния есть цели́тельные сво́йства. г) … во́здух в лесу́ о́чень чи́стый. д) …наш прое́кт по охра́не дере́вьев победи́л в ко́нкурсе. е) …ко́рни де́рева ухо́дят глубо́ко в песо́к. ж) …неприхотли́вые дере́вья мо́гут расти́ на песке́.

Зада́ние 4. *Соедини́те ча́сти предложе́ния, испо́льзуя сою́з «что».*

Моде́ль: Э́ти дере́вья занесены́ в Кра́сную кни́гу. → Мне изве́стно, что э́ти дере́вья занесены́ в Кра́сную кни́гу.

1. Лю́ди выруба́ют сли́шком мно́го дере́вьев. → Эко́логи счита́ют, что… 2. Кро́на э́того де́рева о́чень широ́кая. → Я заме́тил, что… 3. Расте́ние мо́жет поги́бнуть без воды́. → Садо́вник бои́тся, что… 4. За́втра бу́дет со́лнечная пого́да. → Я наде́юсь, что… 5. Экза́мен перенесли́ на сле́дующую неде́лю. → Мы то́лько что узна́ли, что… 6. Ты при́нял пра́вильное реше́ние. → Я ду́маю, что… 6. Э́тот музе́й са́мый ста́рый в го́роде. → Экскурсово́д рассказа́л нам, что… 7. Встре́ча начнётся на час ра́ньше. → Мне сообщи́ли, что встре́ча начнётся на час ра́ньше. 8. Наш дире́ктор уже́ верну́лся из командиро́вки.→ Я слы́шал, что… 9. Зада́ча была́ о́чень сло́жной. → Все понима́ли, что…

Зада́ние 5. *Перефрази́руйте предложе́ния, испо́льзуя сою́з «что».*

Моде́ль: Я ви́дел. Письмо́ уже́ пришло́. → Я ви́дел, что письмо́ уже́ пришло́.

1. Я слы́шал. Конце́рт перенесли́ на за́втра. 2. Она́ поняла́. Оши́блась в расчётах. 3. Все наде́ются. Пого́да бу́дет хоро́шей. 4. Он сказа́л. Встре́ча начнётся во́время. 5. Мы узна́ли. Э́тот фильм получи́л гла́вный приз. 6. Мне ка́жется. Ты прав. 7. Ба́бушка уве́рена. Вну́ки обяза́тельно прие́дут. 8. Преподава́тель объясни́л. Э́та те́ма о́чень важна́.

Зада́ние 6. *Соста́вьте предложе́ния с сою́зом «что».*

Моде́ль: на́шей плане́ты / дере́вья / э́то лёгки / что / всем изве́стно — Всем изве́стно, что дере́вья — э́то лёгкие на́шей плане́ты.

1. что / учёные доказа́ли / они́ выраба́тывают кислоро́д.
2. я чита́л / ко́рни дере́вьев / что / укрепля́ют песча́ные по́чвы.
3. мой друг / что / рассказа́л / в лесу́ де́рево / он ви́дел / с о́чень большо́й кро́ной.
4. мне ка́жется / защища́ть приро́ду / что / нам ну́жно поня́ть / э́то ва́жно.
5. в на́шем го́роде / мы ра́ды / выса́живают / что / но́вые дере́вья.

Зада́ние 7. *Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя слова́ в ско́бках.*

Моде́ль: Почему́ древеси́ну испо́льзуют как то́пливо? (Изве́стно / древеси́на / что / хоро́шее то́пливо) — Изве́стно, что древеси́на — э́то хоро́шее то́пливо.

1. Что ты чу́вствуешь, когда́ гуля́ешь в сосно́вом лесу́? (Я / чу́вствую / во́здух / чи́стый / и / све́жий)
2. Что рассказа́л учи́тель о па́льмах? (Он / рассказа́л / па́льмы / что / неприхотли́вые дере́вья / с дли́нными корня́ми)
3. Почему́ лю́ди выруба́ют леса́? (Ду́маю / им нужна́ древеси́на / что)
4. Как мы мо́жем помо́чь ре́дким расте́ниям? (Мы должны́ поня́ть / их ну́жно занести́ в Кра́сную кни́гу / что / и вы́растить)

Зада́ние 8. *Вста́вьте подходя́щий глаго́л по смы́слу из спи́ска: говори́ть, расска́зывать, сообща́ть, писа́ть, дока́зывать.*

Моде́ль: Учёные …, что саксау́л помога́ет боро́ться с опусты́ниванием. – Учёные доказа́ли, что саксау́л помога́ет боро́ться с опусты́ниванием.

1. Эко́логи …, что саксау́л занесён в Кра́сную кни́гу.
2. В статье́ …, что ко́рни саксау́ла ухо́дят глубоко́ в по́чву.
3. Ме́стные жи́тели …, что это де́рево – прекра́сное то́пливо.
4. Учёные …, что саксау́л помога́ет боро́ться с опусты́ниванием.
5. Учи́тель …, что древеси́на саксау́ла то́нет в воде́.

Зада́ние 9. *Зако́нчите предложе́ния.*

Моде́ль: Я рад(а), что… — Я рад, что мои́ бли́зкие здоро́вы.

1. Я уве́рен(а), что…
2. Мне жаль, что…
3. Мне ка́жется, что…

4. Я наде́юсь, что...
5. Я заме́тил(а), что...
6. Я слы́шал(а), что...
7. В новостя́х сообщи́ли, что...
8. Учёные доказа́ли, что...
9. Все зна́ют, что...
10. Мой друг рассказа́л, что...
11. В кни́ге напи́сано, что...

Зада́ние 10. *Отве́тьте на вопро́сы,испо́льзуйте: Я ду́маю..., Я счита́ю..., Мне нра́вится..., Меня́ беспоко́ит..., Я рад(а)..., Мне жа́ль...*

Моде́ль: Меня́ беспоко́ит, что саксау́л вырубаю́т на то́пливо.

1. Что вы ду́маете о том, что саксау́л вырубаю́т на дрова́? 2. Каково́ гла́вное преиму́щество э́того де́рева? 3. Как вы относи́тесь к то́му, что саксау́л занесли́ в Кра́сную кни́гу? 4. Почему́ хорошо́, что лю́ди выра́щивают саксау́л?

Зада́ние 11. *Прочита́йте утвержде́ния. Е́сли вы согла́сны, начни́те отве́т со слов «Мне изве́стно, что...» и́ли «Я уве́рен(а), что...». Е́сли не согла́сны: «Я ду́маю, что э́то не так, потому́ что...».*

Моде́ль: Саксаул нуждается в частом поливе. — Я ду́маю, что э́то не так, потому́ что саксау́л — э́то неприхотли́вое де́рево, кото́рое растёт в песча́ной по́чве.

Утвержде́ния:

1. Саксау́л приспосо́блен к жи́зни в экстрема́льных усло́виях.
2. Кро́на саксау́ла о́чень густа́я и даёт мно́го те́ни.
3. Э́то расте́ние име́ет цели́тельные сво́йства и мо́жет утоля́ть жа́жду.
4. Вырубать саксау́л поле́зно для экосисте́мы пусты́ни.

Зада́ние 12. *«Интервью́ с эко́логом». Рабо́та в па́рах. Соста́вьте диало́ги журнали́ста и эко́лога.*

Моде́ль: *Журнали́ст* задаёт вопро́сы, испо́льзуя констру́кции: «Пра́вда ли, что...?», «Расскажи́те, пожа́луйста, что...», «Что вы ду́маете о том, что...?». *Эко́лог* отвеча́ет по́лными предложе́ниями, начина́я с глаго́лов: «Я могу́ доказа́ть, что...», «Мы заме́тили, что...», «Я рад сообщи́ть, что...».

Те́мы для обсужде́ния: Почему́ саксау́л ва́жен для пусты́ни? · Что происхо́дит, когда́ вырубаю́т дере́вья? · Каки́е есть спо́собы выра́щивать саксау́л?

Зада́ние 13. *Напиши́те коро́ткое письмо́ дру́гу от и́мени эко́лога. Испо́льзуйте не ме́нее 5 сло́жных предложе́ний с сою́зом* ***что*** *и слова́ми из спи́ска ни́же. Слова́ для испо́льзования:* ***знать, сообща́ть, дока́зано, жаль, я рад, боя́ться, ва́жно понима́ть***.

Моде́ль: «Приве́т, [И́мя дру́га]! Я пишу́ тебе́, что́бы сообщи́ть, что на́ша рабо́та продолжа́ется. Учёные доказа́ли, что колеба́ния температу́ры вредя́т леса́м. Мне жаль, что лю́ди до сих пор вырубаю́т дере́вья для дров. Но я рад, что мы выра́щиваем но́вые са́женцы...»

Зада́ние 14. *Найди́те в интерне́те и расскажи́те три интере́сных фа́кта о сиби́рском де́реве — ке́дре.*

Моде́ль: Начни́те свои́ выска́зывания с фра́зы «А вы зна́ли, что...»



УРО́КИ 21-22

БЕ́ЛОЕ ЗО́ЛОТО УЗБЕКИСТА́НА

Граммати́ческая те́ма: ИЗЪЯСНИ́ТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕ́НИЯ

Но́вые слова́: хло́пок, приро́дные бога́тства, хлопчатобума́жный, распространённый, по́рох, мы́ло, ла́комство, поставщи́к, забо́тливый, дитя́, не́жные, уха́живать, росто́к, бога́тый урожа́й.

Зада́ние 1. *Соедини́те сло́во с его́ значе́нием.*

Моде́ль: Хло́пок — мя́гкое бе́лое волокно́ для тка́ни.

Сло́во: 1. Хло́пок 2. Приро́дные бога́тства 3. Хлопчатобума́жный 4. Распространённый 5. Ла́комство 6. Поставщи́к 7. Забо́тливый 8. Дитя́.

Значе́ние: а) тот, кто обеспе́чивает кого́-то чем-ли́бо; б) вку́сная еда́, сла́дость; в) поле́зные ископа́емые, леса́, во́ды страны́; г) мя́гкое бе́лое волокно́ для тка́ни; д) ребёнок; е) ча́сто встреча́ющийся; ж) сде́ланный из хло́пка; з) проявля́ющий внима́ние и по́мощь.

Зада́ние 2. *Найди́те слова́.*

Моде́ль: Хло́пок

хлопокдитяростокпорохмылолакомствопоставщикурожайдеревозолотонефть

Зада́ние 3. *Вста́вьте пра́вильное оконча́ние прилага́тельного.*

Моде́ль: распространённый — распространённая фами́лия.

распространённый

распространённ… и́мя, распространённ… оши́бка, распространённ… волокно́, распространённ… мне́ние.

не́жный

нежн… ру́ки, нежн… ко́жа, нежн… взгляд.

забо́тливый

забо́тлив… челове́к, забо́тлив… ма́ма, забо́тлив… друг, забо́тлив… ухо́д.

Зада́ние 4. *Соедини́те нача́ло и коне́ц предложе́ний. Обрати́те внима́ние на ло́гику и смысл.*

Моде́ль: Ма́ма заме́тила, что я немно́го простуди́лся.

Нача́ло предложе́ния:

Учёные доказа́ли … Ма́ма заме́тила … Все зна́ют … Мой друг сказа́л … Учи́тель сообщи́л …

Коне́ц предложе́ния:

а) что регуля́рные заня́тия спо́ртом укрепля́ют здоро́вье; б) что я немно́го простуди́лся; в) что Земля́ враща́ется вокру́г Со́лнца; г) что он уже́ вы́полнил дома́шнее зада́ние; д) что за́втра бу́дет контро́льная.

Зада́ние 5. *Допо́лните предложе́ния, испо́льзуя слова́ из ско́бок и сою́з «что».*

Моде́ль: Я прочита́л в кни́ге, (хло́пок / испо́льзовать / для произво́дства / ткань) — Я прочита́л в кни́ге, что хло́пок испо́льзуют для произво́дства тка́ни.

1. Я прочита́л в кни́ге, (хло́пок / что / испо́льзовать / для произво́дства / ткань). 2. Моя́ ба́бушка расска́зывала, (в де́тстве / они́ / собира́ть / что / хло́пок). 3. Мы узна́ли, (Узбекиста́н / быть / оди́н из са́мых / кру́пных поставщико́в / хло́пок / что). 4. Учи́тель сказа́л, (что / хлопчатобума́жная ткань / быть / о́чень практи́чный). 5. Я заме́тил, (э́тот вид / ткань / быть / са́мый распространённый /что). 6. Мы прочита́ли, (что / бе́лое зо́лото / называ́ть / хло́пок).

Зада́ние 6. *Соедини́те два предложе́ния в одно́, испо́льзуя сою́з «что́бы» и́ли «что». Обрати́те внима́ние, что по́сле «что́бы» глаго́л ча́сто меня́ет фо́рму.*

Моде́ль: Па́па хо́чет. Я ста́ну врачо́м. → Па́па хо́чет, что́бы я стал врачо́м.

1. Ма́ма про́сит. Я купи́л хлеб. 2. Я хочу́. Мой друг пришёл на мой день рожде́ния. 3. Учи́тель сказа́л. Мы чита́ли э́тот текст. 4. Я рад. Ты здесь. 5. Я рад. Ты был здесь. 6. Ба́бушка боится. Де́ти заболе́ют. 7. Мне нра́вится. Со́лнце све́тит я́рко. 8. Ма́ма сказа́ла. За́втра мы пое́дем в го́сти. 9. Я хочу́. Ты хорошо́ учи́лся. 10. Ба́бушка вспомина́ет. Её де́тство бы́ло счастли́вым. 11. Мы уви́дели. Во дворе́ игра́ли де́ти. 12. Учи́тель сообщи́л. За́втра бу́дет контро́льная рабо́та. 13. Я чу́вствую. Я уста́л. 14. Все ду́мали. Экску́рсия начнётся в 10 часо́в. 15. Оказа́лось. Я забы́л кни́гу до́ма.

Зада́ние 7. *Соста́вьте предложе́ния.*

Моде́ль: друг / я / ви́дел / что / сде́лал / мой / дома́шнюю рабо́ту / уже́ — Я ви́дел, что мой друг уже́ сде́лал дома́шнюю рабо́ту.

1. сказа́л / он / придёт за́втра / что
2. уве́рен / мы / что / спра́вимся / я
3. Она́ / зада́ча / была́ сло́жная / поняла́ / что
4. узна́ли / мы /в / но́вый дом / они́ / что / перее́хали
5. что / де́ти / ма́ма / заме́тила / уста́ли
6. почу́вствовали / что / хо́лодно / мы / стано́вится
7. что / ба́бушка / ча́сто / вспомина́ла / в де́тстве / они́ / игра́ли во дворе́
8. бу́дет / я / ду́маю / за́втра / хоро́шая / что / пого́да

9. Узбекиста́н / хло́пком /все / свои́м / зна́ют / сла́вится / что
10. он / что / волну́ется / на уро́к / опозда́ет

Зада́ние 8. *Вы́берите подходя́щий глаго́л и соста́вьте предложе́ние с сою́зом «что». Глаго́лы для вы́бора: ду́мать, знать, ви́деть, слы́шать, боя́ться, рассказа́ть, узна́ть, обра́доваться, заме́тить.*

Моде́ль: Она́ … , что не смо́жет сдать экза́мен. — Она́ бои́тся, что не смо́жет сдать экза́мен.

1. Я … , что за́втра бу́дет дождь.
2. Мы … , что наш го́род о́чень краси́вый.
3. Он … , что не успе́ет сде́лать дома́шнюю рабо́ту.
4. Я … , что ты стал вы́ше.
5. Они́ … , что э́та му́зыка о́чень популя́рная.
6. Мой друг …, что он вчера́ был в музе́е.
7. Я … , что э́тот фильм о́чень интере́сный.
8. Мы … , что они́ перее́хали в но́вый дом.
9. Де́ти … , что кани́кулы начина́ются за́втра.
10. Я … , что он стал лу́чше учи́ться.
11. Она́ … , что не смо́жет сдать экза́мен.
12. Я …, … ты лю́бишь моро́женое.
13. Ма́ма …, … я помы́л посу́ду.
14. Он …, … пого́да сего́дня хоро́шая.
15. Я о́чень …, … мы пое́хали в Самарка́нд ле́том.
16. Учи́тель …, … мы бы́ли внима́тельны.



Зада́ние 9. *Прочита́йте предложе́ния и зада́йте вопро́с от гла́вной ча́сти к прида́точной.*

Моде́ль: Учи́тель сказа́л, что уро́к начнётся в 9 часо́в. Вопро́с: что сказа́л учи́тель?

1. Я хочу́, что́бы ты был сча́стлив. 2. А́нна чу́вствует, что стано́вится хо́лодно. 3. Па́па про́сит, что́бы мы помы́ли посу́ду. 4. Мы узна́ли, что в па́рке откры́лся но́вый фонта́н. 5. Я зна́ю, что мой друг лю́бит му́зыку. 6. Ма́ма хо́чет, что́бы я купи́л хлеб. 7. Он сказа́л, что за́втра бу́дет контро́льная. 8. Я рад, что ты пришёл. 9. Мы боя́лись, что мы опозда́ем. 10. Я ви́дел, что де́ти игра́ют во дворе́.

Зада́ние 10. *Зако́нчите предложе́ния.*

Моде́ль: В новостя́х говори́ли, что … — В новостя́х говори́ли, что на́ша о́бласть собрала́ реко́рдное коли́чество хло́пка.

1. Мой друг говори́т, что…
2. Наргиза рассказа́ла, что
3. В новостя́х сообщи́ли, что …
4. Он уви́дел, что …
5. Она́ слы́шала, что …

6. Ка́ждый из нас зна́ет, что …
7. Мы позвони́ли в поликли́нику, что́бы узна́ть …
8. Ма́ма чу́вствует, что …
9. Де́ти должны́ по́мнить, что …
10. Не ду́майте, что …
11. Я счита́ю, что …
12. Моя́ подру́га бои́тся, что …
13. Мне нра́вится, что …
14. Мои́ однокла́ссники ра́дуются, что …
15. Пожа́луйста, не злись, что …
16. Представля́ешь, ока́зывается, что …
17. Де́душка попроси́л меня́, что́бы …
18. Мы хоти́м попроси́ть, что́бы …
19. Я хочу́, что́бы …
20. В день рожде́ния я жела́ю тебе́, что́бы …
21. Роди́тели тре́буют от дете́й, что́бы …
22. Нам нельзя́, что́бы …
23. Всем ну́жно, что́бы …



Зада́ние 11. *Соста́вьте диало́ги по образцу́.*

Моде́ль: — Ты зна́ешь, что бу́дет в понеде́льник? — Да, я зна́ю, что в понеде́льник мы пи́шем контро́льную по матема́тике.

1. Вто́рник / наш класс / уча́ствовать / в спорти́вных соревнова́ниях.
2. Среда́ / мы / встреча́ться / с изве́стным писа́телем.
3. Четве́рг / моя́ семья́ / гото́вить / плов.
4. Пя́тница / мы / смотре́ть / но́вый фильм в кинотеа́тре.
5. Суббо́та / я / помога́ть / роди́телям в саду́.

Зада́ние 12. *Рабо́та в па́рах. Зада́йте однокла́ссникам вопро́сы. Отве́ты должны́ быть по́лными. Испо́льзуйте сою́зы «что», «что́бы».*

Моде́ль: — Ты зна́ешь, что бу́дет в суббо́ту? — Да, я зна́ю, что в суббо́ту мы пое́дем на экску́рсию в музе́й.

1. Ты зна́ешь, что бу́дет в суббо́ту?
2. Что тебе́ нра́вится на уро́ках ру́сского языка́?
3. Что тебе́ обы́чно жела́ют на день рожде́ния друзья́, роди́тели?
4. Что ты хо́чешь измени́ть в шко́ле?



Зада́ние 13. *Запо́лните ка́рту ва́ших жела́ний. Расскажи́те о них, начина́я с фра́зы: «Я хочу́, что́бы …».*

Моде́ль: Я хочу́, что́бы я ста́ла учи́телем ру́сского языка́.

УРО́КИ 23-24

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ и КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *Вы́берите пра́вильный сою́з: ЧТО и́ли ЧТО́БЫ.*

Моде́ль: Учи́тель сказа́л, … за́втра бу́дет контро́льная рабо́та. — Учи́тель сказа́л, что за́втра бу́дет контро́льная рабо́та.

1. Учи́тель сказа́л, … за́втра бу́дет контро́льная рабо́та.
2. Я о́чень хочу́, … ты поступи́л в университе́т.
3. Ма́ма зна́ет, … я уста́л по́сле трениро́вки.
4. Он попроси́л, … я ему́ помо́г.
5. Мне нра́вится, … весно́й пою́т пти́цы.
6. Мы боя́лись, … мы опозда́ем на по́езд.
7. Дека́н попроси́л, … все студе́нты пришли́ во́время.
8. Я ви́дел, … она́ вы́шла из до́ма.
9. Мне необходи́мо, … ты был че́стен со мной.
10. Она́ почу́вствовала, … стано́вится хо́лодно.
11. Па́па тре́бует, … ко́мната была́ чи́стой.
12. Я слы́шал, … они́ переезжа́ют в друго́й го́род.
13. Хорошо́, … ты мне позвони́л.
14. Мне жаль, … ты не смог прийти́ на пра́здник.
15. Он хо́чет, … его́ сын стал врачо́м.
16. Нельзя́, … кто-то узна́л об э́том.
17. Я ду́маю, … э́то пра́вильное реше́ние.
18. Ба́бушка лю́бит, … вся семья́ собира́лась за столо́м.
19. Мне сообщи́ли, … собра́ние перенесли́.
20. Интере́сно, … ты ду́маешь об э́том фи́льме?

Зада́ние 2. *Допо́лните предложе́ния, вы́брав подходя́щие по смы́слу слова: сказать, волноваться, знать, оказывается, рад, слы́шать, жаль.*

Моде́ль: Он … мне, что у́же сде́лал дома́шнее зада́ние. – Он сказа́л мне, что у́же сде́лал дома́шнее зада́ние.

1. Я …, что ты вы́здоровеешь.
2. Мы …, что пого́да испо́ртится.
3. Я …, что ты прие́хал.
4. Я …, что ты купи́л мне э́ту кни́гу.
5. …, мой друг у́же ждал меня́ у вхо́да.
6. Мне …, что ты не ви́дел э́тот спекта́кль.
7. Я …, что ты хорошо́ провёл вре́мя в гостя́х.

8. Она́ …, что её ма́ма волну́ется.
9. Я …, что вы получи́ли моё письмо́.

Зада́ние 3. *Найди́те и испра́вьте оши́бки в испо́льзовании сою́зов.*

Моде́ль: Я хочу́ что ты был сча́стлив. — Я хочу́, что́бы ты был сча́стлив.

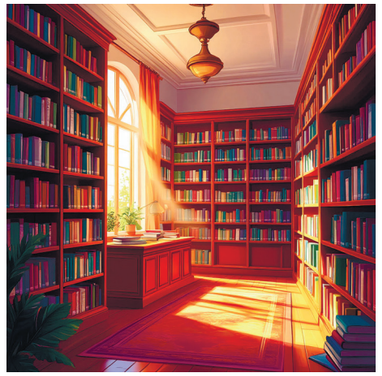
1. Я хочу́, что ты был сча́стлив. 2. Он сказа́л, что́бы за́втра бу́дет дождь. 3. Мне нра́вится, что́бы ле́том тепло́. 4. Ма́ма попроси́ла, что я сходи́л в магази́н. 5. Я зна́ю, что́бы он хоро́ший челове́к. 6. Он бои́тся, что́бы опозда́ет. 7. Мне жаль, что́бы вы не пра́вы. 8. Интере́сно, что́бы вы приду́мали? 9. Оказа́лось, что́бы зада́ча была́ о́чень лёгкой. 10. Ну́жно, что ты внима́тельно слу́шал.

Зада́ние 4. *Поста́вьте да́нные словосочета́ния в ну́жную фо́рму.*

Моде́ль: Вчера́ мы бы́ли в библиоте́ке.

библиоте́ка

1. Вчера́ мы бы́ли … .
2. Извини́те, где здесь … .
3. Друзья́ ходи́ли … .
4. Приве́т! Отку́да вы идёте? — Мы идём … .
5. Э́то дире́ктор … .



гита́ра

1. Мой брат хорошо́ игра́ет … .
2. Мы идём в магази́н покупа́ть … .
3. Э́то му́зыка для … .
4. У вас есть … ?
5. К сожале́нию, у нас нет … .



ды́ня

1. Вчера́ мы посади́ли … .
2. Вы е́ли … ?
3. Я прочита́л интере́сные фа́кты о … .
4. Э́то … .
5. Мы уже́ не представля́ем Узбекиста́н без … .

ста́ршая сестра́ и мла́дший брат

1. Я не зна́ла, что у тебя́ есть … .
2. Он мно́го расска́зывал … .
3. Я зна́ю его́ … .
4. Он о́чень лю́бит … .
5. Э́то пода́рки для … .



хло́пок

1. Оде́жда из … .
2. При изготовле́нии мы́ла, масла́ добавля́ют … .
3. В кла́ссе мы чита́ли текст … .
4. Мы смотре́ли фильм … .
5. Узбекиста́н — веду́щий поставщи́к … .



твоя́ но́вая подру́га

1. Как зову́т … .
2. Я ничего́ не зна́ю … .
3. Э́то … ?
4. … есть маши́на?
5. Э́то цветы́ … .



твой но́вый друг

1. Как зову́т … ?
2. Я ничего́ не зна́ю … .
3. Э́то … .
4. … есть маши́на?
5. Э́то пода́рок … ?

ва́ши друзья́

1. Как зову́т … ?
2. … есть да́ча?
3. Ты ничего́ не говори́л … из Фра́нции.
4. Где сейча́с живу́т … ?
5. Э́тот фильм ви́дели все, кро́ме … .



бога́тый урожа́й

1. Э́то наш … .
2. Мы собра́ли … .
3. Вы горди́тесь свои́м … .

Кра́сная кни́га

1. Я чита́л … .
2. Како́й интере́сный факт ты прочита́л … ?
3. У меня́ нет … .
4. Саксау́л занесён … .

учи́тель ру́сского языка́

1. Мы и́щем … .
2. Э́то кабине́т … .
3. Э́то … ?
4. Мы говори́м … .
5. Как зову́т … ?



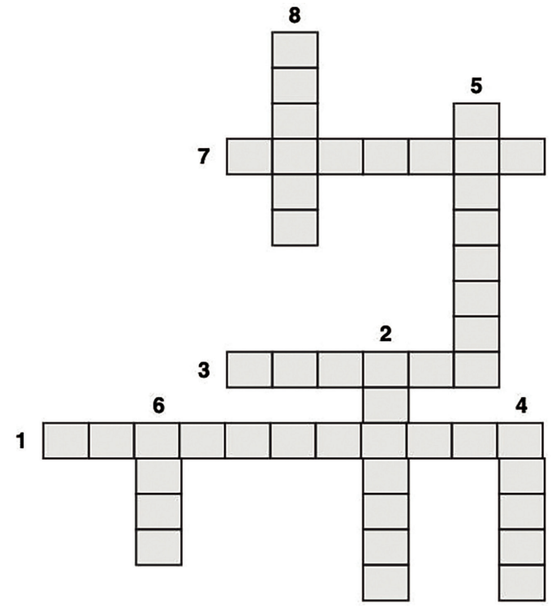
хло́пковая ткань

1. Ма́ма сши́ла пла́тье … .
2. Из … шьют не то́лько оде́жду.
3. Ба́бушка купи́ла … .

древеси́на

1. Туто́вник име́ет пло́тную … .
2. … туто́вника це́нится в Сре́дней А́зии.
3. Из … туто́вника де́лают музыка́льные инструме́нты.

Зада́ние 5. *Разгада́йте кроссво́рд.*



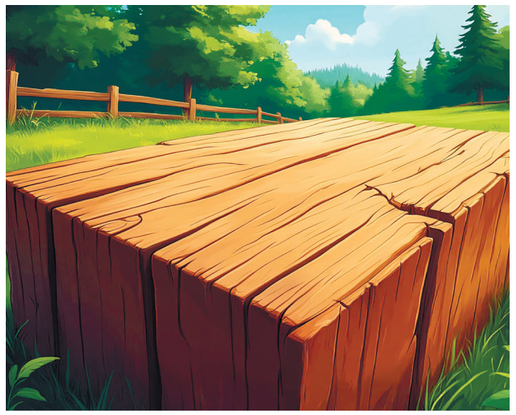
По горизонта́ли:

1. Э́та страна́ нахо́дится по сосе́дству с Узбекиста́ном, и на её гербе́ мо́жно уви́деть хло́пок.
3. Бе́лое зо́лото Узбекиста́на.
7. Э́то де́рево едя́т верблю́ды в пусты́не.

По вертика́ли:

2. Где растёт саксау́л?
4. Чёрное зо́лото.
5. Э́то де́рево живёт 200-300 лет и да́же бо́льше.
6. На сего́дняшний день в Узбекиста́не выра́щивается бо́лее 160 сорто́в э́того расте́ния.
8. Э́тот материа́л изгота́вливают с добавле́нием хло́пка.





УРО́КИ 25-26

БЛАГОРО́ДНЫЙ ОЛЕ́НЬ

Граммати́ческая те́ма: КО́СВЕННАЯ РЕЧЬ, УПОТРЕБЛЕ́НИЕ ЧАСТИ́ЦЫ «ЛИ»

Но́вые слова́: агротури́зм, экотури́зм, биоразнообра́зие, оле́нь, лань, рога́, адапти́роваться, исче́знувший вид, благоро́дный, го́рдый, изя́щный, грацио́зный, обита́ть, обита́ние, окра́ска, пото́мство, исчеза́ть / исче́знуть, при́быль, пятно́.

Запо́мните!

Прямая́ речь	**Ко́свенная речь**		
	слова́-помо́щники		**приме́ры**
Барно́: «Я учу́ ру́сский язы́к». **Алише́р:** «Пое́ду в Самарка́нд за́втра».	***сказа́л(а), рассказа́л(а)***, что / что́бы…		**Алише́р:** «Барно́ сказа́л, что она́ у́чит ру́сский язы́к». **Барно́:** «Алише́р сказа́л, что пое́дет в Самарка́нд за́втра».
Барно́: «Алише́р, ***когда́*** мы пойдём в теа́тр?» **Алише́р:** «Барно́, ***где*** нахо́дится теа́тр?»	***спра́шивать / спроси́ть*** кого́? (вини́тельный паде́ж) / у кого́? (роди́тельный паде́ж)	…, что… …, где… …, почему́…	**Алише́р:** «Барно́ ***спроси́ла меня́/у меня́, когда́*** мы пойдём в теа́тр». Барно́ ***спроси́ла Алише́ра***, когда́ они́ пойду́т в теа́тр.
Барно́: «Алише́р, ты ви́дел на́шего но́вого учи́теля?»	***спра́шивать / спроси́ть*** кого́? (вини́тельный паде́ж) / у кого́? (роди́тельный паде́ж)	…ли…	Алише́р: «Барно́ ***спроси́ла меня́, ви́дел ли я*** но́вого учи́теля». Барно́ ***спроси́ла Алише́ра, ви́дел ли*** он но́вого учи́теля. Барно́: «Алише́р ***спроси́л у меня́, где*** нахо́дится теа́тр». Алише́р ***спроси́л Барно́, где*** нахо́дится теа́тр.

Зада́ние 1. *Преобразу́йте выска́зывания из прямо́й ре́чи в ко́свенную.*

Моде́ль: Сестра́: «Я иду́ в кино́». — Сестра́ сказа́ла, что она́ идёт в кино́.

1. Брат: «Я сде́лал дома́шнее зада́ние».
2. Друзья́: «Мы бу́дем ждать тебя́».
3. Учени́к: «Я не понима́ю э́ту зада́чу».
4. Наргиза: «Они́ прие́хали на вокза́л».
5. Подру́га: «Я чита́ю интере́сную кни́гу».
6. Друг: «Я бу́ду чита́ть кни́гу».
7. Врач: «Вам ну́жно есть бо́льше овоще́й и фру́ктов».
8. Учи́тель: «За́втра бу́дет контро́льная рабо́та».
9. Ма́ма: «Юлду́з, я ви́дела в магази́не краси́вое пла́тье. В суббо́ту мы мо́жем пойти́ и посмотре́ть его́».

Зада́ние 2. *Замени́те слова́ в ско́бках на ну́жные по смы́слу.*

Моде́ль: О́ля сказа́ла: «Мой брат живёт в э́том го́роде». — О́ля сказа́ла, что (…) брат живёт в (…) го́роде. — О́ля сказа́ла, что её брат живёт в э́том го́роде.

1. Тиму́р сказа́л: «Я приду́ сюда́ за́втра». Тиму́р сказа́л, что (…) придёт (…) за́втра.
2. Ма́ма сказа́ла: «Убери́ э́ти ве́щи здесь». Ма́ма сказа́ла, что́бы (…) убра́л (…) ве́щи (…).
3. Учи́тель сказа́л нам: «Вы хорошо́ написа́ли контро́льную рабо́ту вчера́». Учи́тель сказа́л (…), что (…) хорошо́ написа́ли контро́льную рабо́ту вчера́.
4. Брат сказа́л: «Я не могу́ найти́ свой телефо́н». Брат сказа́л, что (…) не мо́жет найти́ (…) телефо́н.
5. А́ня сказа́ла: «Приходи́те ко мне в го́сти сего́дня ве́чером». А́ня сказа́ла (…), что́бы (…) пришли́ к (…) в го́сти сего́дня ве́чером.

Зада́ние 3. *Замени́те прямо́ю речь ко́свенной.*

Моде́ль: Андре́й: «Ты чита́ешь кни́ги?» — Андре́й спроси́л меня́, чита́ю ли я кни́ги.

1. Брат: «Ты ви́дела мои́ ключи́?» 2. Друг: «Куда́ ты идёшь?» 3. Учи́тельница: «Почему́ ты опозда́л?» 4. Андре́й: «Что ты де́лаешь в свобо́дное вре́мя?» 5. Тури́ст: «Где обита́ет э́тот ре́дкий вид птиц?» 6. Де́ти: «Почему́ не́которые ви́ды живо́тных исчеза́ют?» 7. Ма́ма: «Ты забы́л вы́ключить свет». 8. Учени́к: «Почему́ динозавры исче́зли с лица́ Земли́?» 9. Экскурсово́д: «Вы зна́ете, каки́е живо́тные обита́ют в э́том запове́днике?» 10. Она́: «Когда́ начина́ется собра́ние?» 11. Де́душка: «Где я оста́вил свои́ очки́?»

Зада́ние 4. *Замени́те прямо́ю речь ко́свенной.*

Моде́ль: Экскурсово́д: — Ребя́та, зна́ете ли вы э́тих живо́тных? — Экскурсово́д спроси́л, зна́ем ли мы э́тих живо́тных.

Экскурсово́д: — Ребя́та, зна́ете ли вы э́тих живо́тных?
Бекзо́д: — Да, я зна́ю! Э́то оле́ни.



Экскурсово́д: — Караку́ль — оказа́лось са́мым подходя́щим ме́стом для их обита́ния и размноже́ния в Узбекиста́не.

Анва́р: — Смотри́те, у оле́ней на спине́ пя́тна! Для чего́ они́?

Экскурсово́д: — Така́я окра́ска хорошо́ маскиру́ет живо́тное под дере́вьями.

Наргиза: — А они́ уже́ привы́кли к на́шей стране́?

Экскурсово́д: — К сча́стью, живо́тные бы́стро адаптиро́вались и уже́ даю́т пото́мство. Сейча́с их в запове́днике бо́лее 105 о́собей.

Бекзо́д: — А за́чем их развО́дят? Что́бы пото́м продава́ть?

Экскурсово́д: — Нет, гла́вная цель не при́быль. Их развО́дят для сохране́ния э́того почти́ исче́знувшего в Узбекиста́не ви́да.

Анва́р: — Здо́рово! А мы смо́жем сю́да прие́хать с ночёвкой и понаблюда́ть за ни́ми подо́льше?

Экскурсово́д: — Совсе́м ско́ро у тури́стов бу́дет така́я возмо́жность! Мы плани́руем развива́ть здесь агротури́зм, что́бы се́мьи могли́ приезжа́ть на не́сколько дней и отдыха́ть, наблюда́я за жи́знью э́тих ре́дких живо́тных.

Зада́ние 5. *Замени́те ко́свенную речь прямо́й.*

Моде́ль: Све́та спроси́ла у Ле́ны, пойдёт ли она́ в музе́й. Ле́на отве́тила, что у неё нет вре́мени. → Ле́на, ты пойде́шь в музе́й? — К сожале́нию, у меня́ нет вре́мени.

1. Све́та спроси́ла у Ле́ны, пойдёт ли она́ в музе́й. Ле́на отве́тила, что у неё нет вре́мени.
   .....
2. Наргиза спроси́ла подру́гу, пойдёт ли она́ на день рожде́ния к Анва́ру. Подру́га отве́тила, что, коне́чно, пойдёт.
   .....
3. Анва́р спроси́л Макси́ма, хо́чет ли он съе́сть пи́ццу? Макси́м отве́тил, что снача́ла он зайдёт домо́й, а пото́м они́ пойду́т в ка́фе.
   .....
4. Бекзо́д спроси́л у Оле́га, зна́ет ли он но́мер телефо́на но́вого ученика́. Оле́г отве́тил, что не зна́ет, потому́ что никогда́ с ним не разгова́ривал.
   .....





Зада́ние 6. *Допо́лните отве́ты.*

Моде́ль: Са́ша: «Ле́на, ку́да твои́ друзья́ е́здили на кани́кулах?» Ле́на: «Друзья́ все кани́кулы провели́ у ба́бушки».

1. Са́ша: «Ле́на, куда́ твои́ друзья́ е́здили ле́том?»
   .....
2. Дильно́за: «НигО́ра, где ты нашла́ тако́е краси́вое пла́тье?»
   .....
3. Фархо́д: «Шерзо́д, куда́ ты обы́чно хо́дишь с друзья́ми гуля́ть?»
   .....
4. Гуза́ль: «Юлду́з, кто дое́л мой торт?»
   .....
5. О́льга: «Алексе́й, с кем ты пойдёшь на конце́рт?»
   .....
6. Алише́р: «Бекзо́д, кому́ ты подари́л те цветы́?»
   .....
7. Оле́г: «А́нна, о чём ты так до́лго разгова́ривала по телефо́ну?»
   .....
8. Жасу́р: «Саби́на, когда́ мы пое́дем в Самарка́нд?»
   .....
9. Руста́м: «Дилоро́м, что ты испекла́ к ча́ю?»
   .....
10. Ло́ла: «Барно́, с како́й начи́нкой ты лю́бишь пи́ццу?»
    .....
11. Бори́с: «Андре́й, как до́лго ты уже́ занима́ешься пла́ванием?»
    .....
12. Све́та: «Ка́тя и Та́ня, почему́ вы не убра́ли свою́ ко́мнату?»
    .....

Зада́ние 7. *Приду́майте свои́ диало́ги на те́му «Моя́ профе́ссия» и́ли «Что мы ви́дели на экску́рсии», прочита́йте их. Однокла́ссники слу́шают и переска́зывают, о чём говоря́т уча́стники диало́га.*

Моде́ль: Учи́тель — учени́ца.
Учи́тель: — О́ля, расскажи́, что ты ви́дела на экску́рсии?
Учени́ца: — Мы ви́дели оле́ней в запове́днике.
Переска́з: Учи́тель спроси́л, что О́ля ви́дела на экску́рсии. О́ля отве́тила, что ви́дела оле́ней в запове́днике.

Ситуа́ции:

1. учи́тель — учени́к
2. друзья́
3. ма́ма — дочь
4. журнали́ст — кинозвезда́
5. журнали́ст — футболи́ст
6. оте́ц — сын

УРО́КИ 27-28

«А́ИСТ НА КРЫ́ШЕ — МИР НА ЗЕМЛЕ́»

Граммати́ческая те́ма: СРАВНЕ́НИЕ В ПРОСТО́М ПРЕДЛОЖЕ́НИИ

Но́вые слова́: гнездо́, вить / свить, кры́ша, кры́лья, клюв, пе́рья, избега́ть (чего́? кого́?), долголе́тие, благополу́чие, оберега́ть от (чего́? кого́?), забо́та (о ком? о чём?), пожа́р, обжига́ть / обже́чь, при́нято.

Зада́ние 1. *Найди́те ли́шнее сло́во.*

Моде́ль: ды́ня, я́блоко, арбу́з, моро́женое. → Ли́шнее — моро́женое.

кры́лья, клюв, пе́рья, нос / гнездо́, дом, кры́ша, стул / вить, стро́ить, мастери́ть, гото́вить / обита́ть, жить, находи́ться, улета́ть.

Зада́ние 2. *Соедини́те глаго́л с существи́тельным по смы́слу.*

Моде́ль: вить гнездо

вить	обита́ть	избе́гать	оберега́ть	обже́чь
роди́телей	ссо́ры	ру́ку	в лесу́	гнездо́

Запо́мните!

Осно́ва	Су́ффикс	Сравни́тельная сте́пень
си́ль**н** — ый акти́в**н** — ый интере́с**н** — ый	-ЕЕ-/-ЕЙ	силь**не́е** акти́в**нее** интере́с**нее**
На -г-, -к-, -х-, -д-, -т-, -ст- доро**г** — о́й кре́п**к** — ий ти́**х** — ий моло**д** — о́й бога́**т** — ый чи́с**т** — ый	-Е-	доро́**же** кре́п**че** ти́**ше** моло́**же** бога́**че** чи́**ще**

Осно́ва	Су́ффикс	Сравни́тельная сте́пень
ни́**зк** — ий вы**со́к** — ий бли́**зк** — ий ре́**дк** — ий у́**зк** — ий коро́**тк** — ий	-Е-	ни́**же** вы́**ше** бли́**же** ре́**же** у**же́** коро́**че**
Исключе́ния: хоро́ший — лу́чше, плохо́й — ху́же, ма́ленький — ме́ньше, мно́го — бо́льше, ста́рый — ста́рше, далёкий — да́льше, по́здний — позже́		

… лу́чше, чем …
Са́ша у́чится лу́чше, чем Андре́й

Зада́ние 3. *Подбери́те анто́нимы к прилага́тельным.*

Моде́ль: ма́ленький слова́рь — большо́й слова́рь

1. ма́ленький слова́рь — , 2. лёгкое зада́ние — , 3. ста́рший брат — , 4. дли́нное письмо́ — , 5. мла́дшая сестра́ — , 6. холо́дная вода́ — , 7. горя́чее молоко́ — , 8. ста́рый дом — , 9. коро́ткий дикта́нт — , 10. плоха́я пого́да — , 11. интере́сный фильм — , 12. краси́вое зда́ние — , 13. молодо́й челове́к — , 14. тёмная ко́мната —.

Зада́ние 4. *Согла́сны ли вы с э́тими утвержде́ниями? Аргументи́руйте свой отве́т.*

Моде́ль: Ташке́нт бо́льше Самарка́нда по числу́ жи́телей. → Я согла́сен с э́тим, так как в Ташке́нте живёт бо́льше 3 миллио́нов челове́к, а в Самарка́нде бо́лее 600 ты́сяч.

1. Мой друг говори́т по-ру́сски лу́чше, чем я. 2. Биле́ты в теа́тр доро́же, чем биле́ты в кино. 3. На́ша у́лица краси́вее, чем сосе́дняя. 4. Ру́сский язы́к тру́дне́е, чем узбе́кский. 5. В го́роде жить комфо́ртнее, чем в дере́вне. 6. Самолёт быстре́е, чем по́езд. 7. Пого́да в Узбекиста́не тепле́е, чем в Санкт-Петербу́рге. 8. Зелёный чай вкусне́е, чем чёрный. 9. Февра́ль холодне́е, чем сентя́брь. 10. «Мерседе́с» доро́же, чем «Шевроле́». 11. Москва́ бо́льше, чем Санкт-Петербу́рг.

Зада́ние 5. *Допо́лните предложе́ния, испо́льзуя сравни́тельную сте́пень прилага́тельных в ско́бках.*

Моде́ль: Ле́том в Узбекиста́не …, чем в Росси́и (жа́рко). — Ле́том в Узбекиста́не жа́рче, чем в Росси́и.

1. Биле́т на по́езд …, чем биле́ты на самолёт (дешёвый).
2. Пого́да сего́дня …, чем вчера́ (хоро́ший).
3. Мой брат …, чем я (высо́кий).
4. Ле́том дни …, чем зимо́й (дли́нный).

5. В го́роде жизнь ..., чем в дере́вне (акти́вный).
6. Его́ но́вая маши́на ..., чем ста́рая (доро́гой).

Запо́мните!

КАК: Сравне́ние о́браза де́йствия: *«Она́ танцу́ет как балери́на». (Она́ — не балери́на, но дви́гается похо́же).*

КАК И: Присоедине́ние, указа́ние на схо́дство. Всегда́ мо́жно замени́ть на «так же, как и». *«Как и ты, я люблю́ чита́ть». = «Так же, как и ты, я люблю́ чита́ть».* Ча́сто испо́льзуется по́сле слов «тот же», «тако́й же»*: «У меня́ тако́й же рюкза́к, как и у тебя́».*

ТАК ЖЕ, КАК И: Уси́ленное, развёрнутое сравне́ние. Ча́сто испо́льзуется с глаго́лами для сравне́ния де́йствий. *«Я уста́л так же, как и ты». «Она́ бе́гает так же бы́стро, как и её брат».*

Зада́ние 6. *Вы́берите пра́вильный сою́з.*

Моде́ль: Мой друг, (как / как и / так же, как и) его́ сестра́, о́чень лю́бит му́зыку. — Мой друг, как и его́ сестра́, о́чень лю́бит му́зыку.

1. Он игра́ет на гита́ре (как / как и / так же, как и) профессиона́льный музыка́нт. 2. Я (как / как и / так же, как и) большинство́ люде́й, люблю́ смотре́ть фи́льмы по вечера́м. 3. Она́ танцу́ет (как / как и / так же, как и) её ма́ма в мо́лодости. 4. Э́тот телефо́н рабо́тает (как / как и / так же, как и) но́вый, хотя́ ему́ уже́ два го́да. 5. Я купи́л себе́ ту же кни́гу, (как / как и / так же, как и) у тебя́. 6. Пти́цы, (как / как и / так же, как и) мно́гие други́е живо́тные, вьют гнёзда для выведе́ния пото́мства. 7. Э́та пти́ца, (как / как и / так же, как и) все пти́цы, избега́ет сели́ться ря́дом с людьми́. 8. Забо́та о птенца́х проявля́ется в том, что роди́тели оберега́ют их от хи́щников, (как / как и / так же, как и) оберега́ют от непого́ды. 9. Пе́рья пти́цы слу́жат для полёта, (как / как и / так же, как и) кры́лья.

Зада́ние 7. *Перефрази́руйте предложе́ние. Сохрани́те исхо́дный смысл.*

Моде́ль: Я увлека́юсь фотогра́фией. Мой друг то́же увлека́ется фотогра́фией. — Я, как и мой друг, увлека́юсь фотогра́фией.

1. А́нна краси́во рису́ет. Её ма́ма то́же краси́во рису́ет. 2. Он опозда́л на уро́к. Он всегда́ опа́здывает. 3. Э́тот фильм интере́сный. Тот фильм то́же интере́сный. 4. Я люблю́ смотре́ть нау́чную фанта́стику. Моя́ сестра́ то́же лю́бит смотре́ть нау́чную фанта́стику. 5. Он бои́тся высоты́. Его́ оте́ц то́же бои́тся высоты́. 6. Мы плани́руем пое́хать в Санкт-Петербу́рг ле́том. На́ши сосе́ди то́же плани́руют пое́хать в Петербу́рг ле́том. 7. Ма́ша хорошо́ говори́т по-англи́йски. Её брат то́же хорошо́ говори́т по-англи́йски. 8. Пти́цы забо́тятся о свои́х птенца́х. Лю́ди то́же забо́тятся о свои́х де́тях. 9. Гнездо́ ну́жно пти́це для безопа́сности. Кры́ша нужна́ для безопа́сности челове́ку. 10. Кры́лья нужны́ пти́це для полёта. Клюв ну́жен ей для добыва́ния пи́щи. 11. Приня́то ду́мать, что а́ист прино́сит сча́стье. Приня́то ду́мать, что ла́сточка предвеща́ет весну́.

Зада́ние 8. *Соедини́те ча́сти предложе́ний, что́бы получи́лось логи́чное сравне́ние.*

Моде́ль: Он говори́л по-ру́сски так чи́сто, как бу́дто он роди́лся в Москве́.

Нача́ло предложе́ния:

1. Он говори́л по-ру́сски так чи́сто... 2. Она́ танцева́ла легко́ и грацио́зно...3. Ма́льчик рассужда́л о́чень серьёзно ... 4. Он игра́л в те́ннис уве́ренно... 5. А́нна лю́бит чита́ть...

Оконча́ние предложе́ния:

а) как взро́слый, б) так же как и её ста́ршая сестра́, в) как бу́дто он профессиона́льный спортсме́н, г) как бу́дто он роди́лся в Москве́, д) как балери́на на сце́не.

Зада́ние 9. *Вста́вьте в предложе́ния подходя́щую констру́кцию: как, как бу́дто и́ли так же, как и.*

Моде́ль: Сего́дня бы́ло жа́рко, ... ле́том. — Сего́дня бы́ло жа́рко, как ле́том.

1. Она́ пригото́вила э́тот торт ... её ба́бушка. (Реце́пт оди́н и тот же). 2. Он смотре́л на меня́, ... ви́дел впервы́е. 3. ... я, она́ обожа́ет ходи́ть в кино́. 4. Он рабо́тает учи́телем, ... его́ роди́тели. 5. Ли́стья шурша́ли под нога́ми, ... шепта́лись ме́жду собо́й. 6. Её глаза́ бы́ли си́ние, ... мо́ре.

Зада́ние 10. *Продо́лжите предложе́ния по моде́ли.*

Моде́ль: Я и мой брат живём в одно́м го́роде. (так же, как и) → Я живу́ в Санкт-Петербу́рге, так же как, и мой брат.

1. А́ня и Ле́на сего́дня бы́ли о́чень краси́вы. (как) → Ле́на была́ краси́ва, ...
2. Мы о́ба пое́дем в ла́герь. (так же как и) → Я пое́ду в ле́тний ла́герь, ...
3. Я и моя́ сестра́ у́чим англи́йский язы́к. (так же как и) → Я учу́ англи́йский язы́к, ...
4. Па́па и сын бежа́ли бы́стро. (как) → Сын бежа́л бы́стро, ...
5. Мы с дру́гом бу́дем смотре́ть но́вый фильм. (так же как и) → Я бу́ду смотре́ть но́вый фильм, ...
6. Учи́тель и ученики́ удиви́лись результа́ту. (так же как и) → Ученики́ удиви́лись, ...

Зада́ние 11. *Приду́майте 5 предложе́ний, сра́внивая то, что вы ви́дите на карти́нках, испо́льзуя сравни́тельную сте́пень прилага́тельных.*

Моде́ль: Зда́ния в го́роде вы́ше, чем в дере́вне. Доро́ги в дере́вне у́же, чем в го́роде.



УРО́КИ 29-30

О ПО́ЛЬЗЕ ДОЖДЕВЫ́Х ЧЕРВЕ́Й

Граммати́ческая те́ма: ОТГЛАГО́ЛЬНЫЕ СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫЕ. ВЫРАЖЕ́НИЕ СРАВНЕ́НИЯ

Но́вые слова́: по́чва, удобре́ние, органи́ческое удобре́ние, органи́ческие вещества́, плодоро́дный, плодоро́дие, продукти́вность, проду́кция, иммунитет, усто́йчивый, укрепля́ть, спосо́бствовать, технало́гия.

ГЛАГО́Л	ОТГЛАГО́ЛЬНЫЕ СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫЕ
воспи́тывать — воспита́ть	воспита́ние
выбира́ть — вы́брать	вы́бор
достига́ть — дости́гнуть(дости́чь)	достиже́ние
ждать — подожда́ть	ожида́ние
загрязня́ть — загрязни́ть	загрязне́ние
защища́ть — защити́ть	защи́та
изменя́ть — измени́ть	изме́нение
изуча́ть — изучи́ть	изуче́ние
объединя́ть — объедини́ть	объедине́ние
опи́сывать — описа́ть	описа́ние
отменя́ть — отмени́ть	отме́на
охраня́ть	охра́на
повыша́ть — повы́сить	повыше́ние
погиба́ть — поги́бнуть	ги́бель
появля́ться — появи́ться	появле́ние
приглаша́ть — пригласи́ть	приглаше́ние
предпринима́ть — предприня́ть	предпринима́тель
производи́ть — произвести́	произво́дство
развива́ть — разви́ть	разви́тие
разруша́ть — разру́шить	разруше́ние
расти́ — вы́расти	рост
реша́ть — разреши́ть	реше́ние
сохраня́ть — сохрани́ть	сохране́ние
спаса́ть — спасти́	спасе́ние
создава́ть — созда́ть	созда́ние
сра́внивать — сравни́ть	сравне́ние
та́ять — раста́ять	та́яние
тепле́ть — потепле́ть	потепле́ние
тре́бовать — потре́бовать	тре́бование
удобря́ть — удо́брить	удобре́ние
укрепля́ть — укрепи́ть	укрепле́ние
улучша́ть — улучши́ть	улучше́ние

Зада́ние 1. *Вста́вьте пропу́щенные бу́квы.*

Моде́ль: п...чва — по́чва

уд...бр..ние, п...чва, пл...дор...дие, имм...ни...ет, пр...дук...я, те...нол...гия.

Запо́мните!	
Чита́ть кни́гу (вини́тельный паде́ж)	***Чте́ние кни́ги (роди́тельный паде́ж)***

Зада́ние 2. *Измени́те по моде́ли.*

Моде́ль: удобря́ть зе́млю — удобре́ние земли́

удобря́ть зе́млю, улучша́ть по́чву, воспи́тывать ребёнка, защища́ть права́ челове́ка, разруша́ть го́род, получа́ть проду́кцию, изуча́ть грамма́тику, объедини́ть зна́ния, отмени́ть концёрт; улучша́ть жизнь, уничтожа́ть лес, спаса́ть приро́ду, спаса́ть живо́тных, сра́внивать у́ровень жи́зни люде́й в ра́зных стра́нах, загрязня́ть приро́ду, загрязня́ть во́здух и во́ду, повы́сить у́ровень жи́зни, развива́ть эконо́мику, созда́ть систе́му охра́ны приро́ды, охраня́ть окружа́ющую среду́, реша́ть экологи́ческие пробле́мы; лёд та́ет, кли́мат тепле́ет, температу́ра повыша́ется, во́здух загрязня́ется, ле́са уничтожа́ются, произво́дство това́ров растёт, стра́ны объединя́ются, укрепля́ть иммунитет, повыша́ть проду́кцию.

Зада́ние 3. *Замени́те глаго́л в ско́бках на отглаго́льное существи́тельное.*

Моде́ль: Мы лю́бим чита́ть кни́ги. → Мы лю́бим чте́ние книг.

1. Садово́ды удобря́ют по́чву. → Садово́ды занима́ются … по́чвы.
2. Спорт укрепля́ет здоро́вье. → Спорт помога́ет в … здоро́вья.
3. Компа́ния улу́чшает ка́чество свое́й проду́кции. → Компа́ния рабо́тает над … ка́чества свое́й проду́кции.
4. Я не могу́ вы́брать пода́рок. → У меня́ сло́жности с … пода́рка.
5. Он приложи́л все си́лы, что́бы дости́чь свое́й це́ли. → Он приложи́л все си́лы для … свое́й це́ли.
6. Мы уста́ли ждать авто́бус. → Мы уста́ли от … авто́буса.
7. Заво́д загрязня́ет ре́ки. → Заво́д вини́т в … реки́.
8. Эко́логи защища́ют по́чву от загрязне́ния. → Эко́логи занима́ются … по́чвы от загрязне́ния.
9. Кли́мат на земле́ изменя́ется. → Учёные наблюда́ют за … кли́мата.
10. Студе́нт все свобо́дное вре́мя изуча́ет исто́рию. → Студе́нт посвяти́л себя́ … исто́рии.
11. Мы договори́лись повыша́ть наш иммунитет. → Мы договори́лись о … иммунитета.
12. Лес погиба́ет от пожа́ра. → Причи́ной … ле́са стал пожа́р.
13. По́сле дождя́ появля́ется ра́дуга. → По́сле дождя́ мы наблюда́ли за … ра́дуги.
14. Заво́д произво́дит ме́бель. → Заво́д специализи́руется на … ме́бели.
15. Роди́тели развива́ют спосо́бности ребёнка. → Роди́тели спосо́бствуют … спосо́бностей ребёнка.
16. Весно́й мы наблюда́ем как расту́т цветы́. → Весно́й мы наблюда́ем за … цвето́в.

Зада́ние 4. *Перефрази́руйте предложе́ния, испо́льзуя отглаго́льные существи́тельные. Испо́льзуйте слова́ из спи́ска.*

Моде́ль: Мы договори́лись, что встре́тимся у вхо́да. → Мы договори́лись о встре́че у вхо́да.

Слова́: просмо́тр, реше́ние, объясне́ние, чте́ние, обсужде́ние, удобре́ние, укрепле́ние, улучше́ние, вы́бор, достиже́ние, ожида́ние, загрязне́ние, защи́та, измене́ние, изуче́ние, повыше́ние, ги́бель, появле́ние, предприня́тие, произво́дство, разви́тие, рост.

1. Учи́тель объясни́л, как реша́ть зада́чу. Его́ … бы́ло о́чень поня́тным.
2. Мы собра́лись, что́бы обсуди́ть пла́ны на кани́кулы. На́ше … дли́лось це́лый час.
3. Я люблю́ чита́ть пе́ред сном. … пе́ред сном — моё люби́мое заня́тие пере́д сном.
4. Мы всей семьёй бу́дем смотре́ть но́вый фильм. … фи́льма запланиро́ван на суббо́ту.
5. Комите́т до́лжен реши́ть э́тот вопро́с. … э́того вопро́са о́чень ва́жно.
6. Учёные акти́вно изуча́ют пробле́му. … э́той пробле́мы ведётся о́чень акти́вно.
7. Заво́д продолжа́ет производи́ть но́вые моде́ли автомоби́лей. … но́вых моде́лей автомоби́лей продолжа́ется.
8. Прави́тельство должно́ предприня́ть сро́чные ме́ры. … сро́чных мер необходи́мо.
9. Мы до́лго жда́ли нача́ла конце́рта. До́лгое … нача́ла конце́рта утоми́ло всех.
10. Фе́рмеры на́чали удобря́ть поля́. … поле́й начало́сь на про́шлой неде́ле.
11. Компа́ния плани́рует повыша́ть цены́. Плани́руется … цен.
12. Врач объясни́л, как укрепля́ть иммунитет. Врач дал сове́ты по … иммунитета.
13. Мы наблюда́ли, как на не́бе появля́ются пе́рвые звёзды. Мы наблюда́ли за … пе́рвых звёзд.
14. Инжене́ры и́щут спо́собы улучша́ть ка́чество свя́зи. Веду́тся по́иски спо́собов … ка́чества свя́зи.
15. Все должны́ защища́ть приро́ду. Ка́ждый до́лжен уча́ствовать в … приро́ды.
16. Он смог дости́чь больши́х успе́хов в спо́рте. … больши́х успе́хов в спо́рте ста́ло результа́том тяжёлой рабо́ты.
17. Ребёнок на́чал расти́ о́чень бы́стро. Нача́лся пери́од бы́строго … ребёнка.

Зада́ние 5. *Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя КАК и́ли КАК БУ́ДТО.*

Моде́ль: Она́ говори́т по-англи́йски (как / как бу́дто) настоя́щая англича́нка. — Она́ говори́т по-англи́йски как настоя́щая англича́нка.

1. Он вы́глядел уста́вшим, (как / как бу́дто) не спал всю ночь.
2. Ли́стья па́дали с дере́вьев (как / как бу́дто) зо́лотые моне́ты.
3. Она́ расска́зывала исто́рию (как / как бу́дто) была́ её очеви́дцем.
4. Она́ отвеча́ла так, (как / как бу́дто) она́ зна́ет все отве́ты.

5. Создаётся впечатле́ние, (как / как бу́дто) они́ давно́ знако́мы.
6. Мне показа́лось, (как / как бу́дто) я уже́ был в э́том ме́сте.
7. Каза́лось, что, (как / как бу́дто), он слы́шит э́то впервы́е.
8. Бы́ло ощуще́ние, (как / как бу́дто) вре́мя останови́лось.

Зада́ние 6. *Зако́нчите предложе́ния.*

Моде́ль: Она́ танцева́ла так краси́во, как … . — Она́ танцева́ла так краси́во, как профессиона́льная танцо́вщица.

1. Она́ танцева́ла так краси́во, как … .
2. Она́ говори́ла шёпотом, как бу́дто … .
3. Я чу́вствовал себя́ сего́дня у́тром как … .
4. Он смотре́л на меня́ так стра́нно, как бу́дто… .
5. Вода́ в о́зере была́ холо́дная как… .
6. Она́ улыба́лась, как бу́дто… .

Зада́ние 7. *Вы́берите сло́во и объясни́те его́ тремя́ слова́ми ни́же. Ва́ши однокла́ссники уга́дывают зага́данное сло́во.*

Моде́ль: В э́тот пра́здник в на́шем до́ме стои́т ёлка, все весели́тся …



УРО́КИ 31-32

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ и КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *Замени́те прямо́ю речь ко́свенной.*

1. *Учёный:* «Органи́ческие удобре́ния значи́тельно повыша́ют плодоро́дие по́чвы».
2. *Экскурсово́д:* «Вы зна́ете, что оле́ни хорошо́ адапти́ровались к холода́м?».
3. *Фе́рмер сказа́л:* «Для хоро́шего урожа́я по́чву ну́жно обяза́тельно удобря́ть».
4. *Журнали́ст спросил:* «При́нято ли в ва́шей стране́ развива́ть агротури́зм?» .
5. *Ната́ша:* «В декабре́ у меня бу́дут экза́мены по ру́сскому языку́».
6. *Анто́н:* «У меня́ нет словаря́, поэ́тому я не могу́ перевести́ э́тот текст».
7. *Алише́р:* «Я за́втра не приду́ в шко́лу, потому́ что мне ну́жно пойти́ в поликли́нику».
8. *И́ра:* «Ле́на, где ты была́ вчера́ ве́чером?».
9. *Ма́ма:* «О́ля, во ско́лько ты вернёшься домо́й?».
10. *Андре́й:* «Где здесь мо́жно пообе́дать?»
11. *Софи́я:* «Ско́лько сто́ит э́тот велосипе́д?».
12. *Барно́:* «Я сего́дня учу́сь до 15:00».

Зада́ние 2. *Допо́лните предложе́ния.*

1. Анва́р сказа́л, что _____.
2. Андре́й сказа́л, что́бы _____.
3. Ма́ма спроси́ла _____.
4. Роди́тели попроси́ли, что́бы _____.
5. Друг попроси́л меня́, что́бы _____.
6. Ба́бушка хо́чет, что́бы _____.
7. Я спроси́л _____.

Зада́ние 3. *Приду́майте свои́ вопро́сы с части́цей «ли».*

1. _____?
   Да, мы бы́ли на экску́рсии.
2. _____?
   Нет, я никогда́ не опа́здываю.
3. _____?
   Мы ви́дели оле́ней и да́же корми́ли их.
4. _____?
   Да, хло́пок в Узбекиста́не собира́ют с по́мощью специа́льной те́хники.
5. _____?
   Что́бы получи́ть хоро́ший урожа́й, ну́жно удобря́ть по́чву.
6. _____?
   Да, купи́ли биле́т на самолёт.
7. _____?
   Нет, у меня́ нет вре́мени.

Зада́ние 4. *Допо́лните предложе́ния, испо́льзуя сравни́тельную сте́пень прилага́тельных.*

Моде́ль: На э́той у́лице чи́сто , а на друго́й у́лице… — На э́той у́лице чи́сто, но на друго́й у́лице чи́ще.

1. Ка́тя ре́дко опа́здывает, а Иго́рь…
2. Санкт-Петербу́рг нахо́дится далеко́ от Ташке́нта, а Ло́ндон…
3. Урге́нч — небольшо́й го́род, а Джиза́к ещё…
4. В апре́ле в Санкт-Петербу́рге коро́ткие но́чи, а в ма́е…
5. Санкт-Петербу́рг — большо́й го́род, а Москва́…
6. У Анва́ра мно́го книг, а у Макси́ма…
7. Ната́ша хорошо́ у́чится, а Ка́тя…
8. Иго́рь о́чень си́льный, а Оле́г…
9. Алише́р — высо́кий челове́к, а И́льхо́м…
10. О́ля пло́хо говори́т по-англи́йски, а Ната́ша…
11. Ка́тя ре́дко хо́дит в кино́, а Мари́на…
12. Э́та маши́на дорога́я, а та…
13. Наргиза зна́ет но́вые слова́ хорошо́, а Софи́я…
14. Юлду́з живёт бли́зко, а Ири́на…
15. Э́тот фильм интере́сный, но вчера́ был…

Зада́ние 5. *Образу́йте отглаго́льные существи́тельные.*

Моде́ль: воспи́тывать — воспита́ть — воспита́ние.

защища́ть — защити́ть — …
изменя́ть — измени́ть — …
изуча́ть — изучи́ть — …
отменя́ть — отмени́ть — …
повыша́ть — повы́сить — …
погиба́ть — поги́бнуть — …
появля́ться — появи́ться — …
приглаша́ть — пригласи́ть — …
производи́ть — произвести́ — …
развива́ть — разви́ть — …
производи́ть — произвести́ — …
разруша́ть — разру́шить — …
расти́ — вы́расти — …
реша́ть — разреши́ть — …
сохраня́ть — сохрани́ть — …
спаса́ть — спасти́ — …



Зада́ние 6. *Раскро́йте ско́бки, испо́льзуя предло́ги.*

Моде́ль: Мы с друзья́ми бы́ли (теа́тр…) — Мы с друзья́ми бы́ли в теа́тре.

1. Мы с друзья́ми бы́ли … (теа́тр, музе́й, го́ры, вокза́л, стадио́н, экску́рсия, магази́ны).
2. Мы разгова́ривали … (жизнь, друзья́, Росси́я, спорт, поли́тика, фи́льмы, достопримеча́тельности).
3. Он у́чится … (шко́ла, восьмо́й класс, ку́рсы англи́йского языка́).
4. Он живёт … (Наманга́н, Андижа́н, дом, кварти́ра, пусты́ня, гнездо́)
5. Мы разгова́ривали … (приро́да Узбекиста́на, на́ша шко́ла, иммунитет, дождевы́е че́рви).
6. А́исты обита́ют … (Евро́па, А́зия, Росси́я)
7. Я ча́сто ду́маю … (мои́ хоро́шие друзья́, люби́мые роди́тели, мой родно́й го́род).
8. Я хочу́ рассказа́ть … (ра́зные города́, интере́сные лю́ди, пти́цы Узбекиста́на, а́ист, хло́пок, воробьи́, расте́ния).

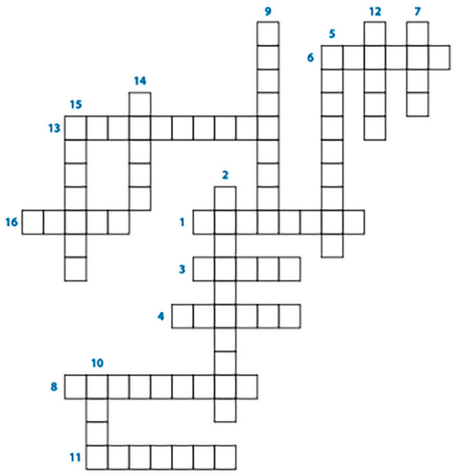
Зада́ние 7. *Продо́лжите предложе́ния.*

1.	Ахро́р пришёл к врачу́, …	что́бы что́бы врач потому́ что
2.	Андре́й позвони́л А́нне, …	что́бы что́бы она́ потому́ что
3.	Ви́ктор пришёл к Анто́ну, …	потому́ что что́бы что́бы Анто́н
4.	Ма́ма дала́ Алише́ру де́ньги, …	потому́ что что́бы что́бы он
5.	Мой друг хорошо́ рису́ет, …	так же, как и как бу́дто как
6.	Анва́р купи́л но́вую маши́ну, …	потому́ что что́бы что́бы он
7.	Сего́дня жа́рко …	так же, как и как бу́дто как
8.	Она́ поёт …	так же, как и как бу́дто как
9.	Пти́цы забо́тятся о птенца́х …	так же, как и как что́бы

Зада́ние 8. *Разгада́йте кроссво́рд.*









По горизонта́ли:

1. Живо́й организ́м, кото́рый пита́ется со́лнечным све́том, во́здухом, водо́й. Име́ет ко́рни, ли́стья.
3. Её удобря́ют, что́бы она́ была́ плодоро́дная.
4. Его́ вьют пти́цы.
6. Он у́чится в шко́ле.
8. Она́ быва́ет в запове́днике, в музе́е. С по́мощью неё мы узна́ем мно́го но́вого и интере́сного.
11. Ра́ньше в Кита́е э́тих птиц счита́ли вре́дными для окружа́ющей среды́, потому́ что они́ уничтожа́ли запа́сы зерна́.
13. Страна́, в кото́рой есть «бе́лое зо́лото».
16. Благоро́дное, изя́щное и краси́вое живо́тное с го́рдой оса́нкой.

По вертика́ли:

2. Закры́тая террито́рия, где обита́ют ре́дкие живо́тные и расте́ния.
5. Оно́ укрепля́ет иммунитет расте́ний, де́лает по́чву плодоро́дной.
7. Пти́ца — си́мвол благополу́чия, защи́ты дома́шнего очага́.
9. Он быва́ет и у челове́ка, и у расте́ния. Е́сли вести́ здоро́вый о́браз жи́зни, то он бу́дет кре́пким.
10. Нос пти́цы.
12. Живёт в земле́, удобря́ет по́чву.
13. Есть у ка́ждой пти́цы, нужны́ для полёта.
15. Э́то сло́во по-узбе́кски звучи́т «ustoz».

УРО́КИ 33-34

КУЛЬТУ́РА ЗДОРО́ВЬЯ

Граммати́ческая те́ма: ВЫРАЖЕ́НИЕ УСЛО́ВИЯ В СЛО́ЖНОМ ПРЕДЛОЖЕ́НИИ

Но́вые слова́: физи́ческое здоро́вье, психи́ческое здоро́вье, социа́льное здоро́вье, нагру́зки, о́рганы, фу́нкции, душе́вное равнове́сие, полноце́нная жизнь.

Зада́ние 1. *Соедини́те слова́ с их значе́нием.*

Моде́ль: Физи́ческое здоро́вье — Состоя́ние, когда́ твоё те́ло рабо́тает хорошо́, ты не боле́ешь и по́лон сил.

Слова́:

1. Физи́ческое здоро́вье 2. Психи́ческое здоро́вье 3. Социа́льное здоро́вье 4. Благополу́чие. 5. Нагру́зки 6. Орга́ны 7. Фу́нкции 8. Душе́вное равнове́сие 9. Полноце́нная жизнь

Значе́ния:

А) Состоя́ние, когда́ ты чу́вствуешь себя́ счастли́вым, защищённым и у тебя́ есть всё необходи́мое для жи́зни.

Б) Спосо́бность обща́ться с други́ми людьми́, име́ть друзе́й, чу́вствовать себя́ ча́стью коллекти́ва.

В) Рабо́та, кото́рую выполня́ют ча́сти на́шего те́ла (се́рдце, мозг, желу́док).

Г) Ча́сти те́ла, кото́рые выполня́ют определённую рабо́ту (се́рдце, пе́чень, лёгкие).

Д) Споко́йное и уве́ренное состоя́ние души́, без си́льных пережива́ний и трево́г.

Е) Состоя́ние, когда́ твоё те́ло рабо́тает хорошо́, ты не боле́ешь и по́лон сил.

Ж) По́лная и счастли́вая жизнь, в кото́рой есть ме́сто ра́зным интере́сам и ра́достям.

З) Состоя́ние, когда́ твои́ мы́сли и эмо́ции в поря́дке, ты мо́жешь справля́ться со стре́ссом.

И) Физи́ческая и́ли у́мственная рабо́та, кото́рая тре́бует уси́лий.

Зада́ние 2. *Соста́вьте зако́нченные предложе́ния, соедини́в нача́ло и коне́ц. Испо́льзуйте слова́ из спи́ска.*

Моде́ль: Что́бы избежа́ть боле́зней, ва́жно забо́титься о свои́х вну́тренних о́рганах.

Слова́ для испо́льзования: благополу́чие, нагру́зки, о́рганы, фу́нкции, душе́вное равнове́сие, полноце́нная жизнь.

1. Что́бы избежа́ть боле́зней, ва́жно забо́титься о свои́х вну́тренних …
2. Си́льные у́мственные … пе́ред экза́менами мо́гут нару́шить …
3. Хо́бби и увлече́ния помога́ют чу́вствовать … и вести́ …
4. Забо́та о психи́ческом здоро́вье — э́то ва́жная часть о́бщего …
5. Гла́вная … се́рдца — перека́чивать кровь по всему́ те́лу.

Зада́ние 3. *Прочита́йте ситуа́ции. Напиши́те и́ли у́стно объясни́те, како́е здоро́вье (физи́ческое, психи́ческое, социа́льное) и каки́е аспе́кты (благополу́чие, нагру́зки, душе́вное равнове́сие и т.д.) затро́нуты.*

Моде́ль: Ко́ля весь день гото́вился к контро́льной по матема́тике, не гуля́л и о́чень уста́л. У него́ тепе́рь боли́т голова́. ***Отве́т:*** У Ко́ли больши́е у́мственные нагру́зки. Э́то повлия́ло на его́ психи́ческое здоро́вье (уста́лость) и физи́ческое здоро́вье (боли́т голова́).

1. А́нна весь день гото́вилась к олимпиа́де, не гуля́ла, ма́ло е́ла и о́чень уста́ла. У неё тепе́рь боли́т голова́.
2. Ма́ша поссо́рилась со свое́й лу́чшей подру́гой. Из-за э́того она́ не мо́жет сосредоточиться на уроках и плохо спит.
3. Ива́н ка́ждый день гуля́ет с соба́кой, игра́ет в футбо́л с друзья́ми и легко́ де́лает дома́шнее зада́ние.

Зада́ние 4. *Соедини́те нача́ло усло́вия с подходя́щим оконча́нием. Обрати́те внима́ние на ло́гику.*

Моде́ль: Е́сли за́втра бу́дет хоро́шая пого́да,мы пое́дем на приро́ду.

Нача́ло предложе́ния:	***Оконча́ние предложе́ния:***
1. Е́сли за́втра бу́дет хоро́шая пого́да, …	А) я позвоню́ тебе́.
2. Е́сли вы пойдёте отсюда нале́во, …	Б) мо́гут возни́кнуть пробле́мы со здоро́вьем.
3. Е́сли ты хо́чешь зна́ть ру́сский язы́к лу́чше, …	В) то ну́жно офо́рмить ви́зу.
4. Е́сли ты хо́чешь улу́чшить своё физи́ческое здоро́вье, …	Г) то че́рез не́сколько лет здесь бу́дет отли́чный сад.
5. Е́сли я закончу работу пораньше, …	Д) то на́до занима́ться спо́ртом.
6. Е́сли ты не поня́л зада́ние, …	Е) то вы́йдете на пло́щадь.
7. Е́сли на у́лице идёт дождь, …	Ж) то на́до взять зо́нтик.

Нача́ло предложе́ния:	***Оконча́ние предложе́ния:***
8. Е́сли ты прочита́ешь э́ту кни́гу, … 9. Е́сли ты го́лоден, … 10. Е́сли ты пойдёшь в ма́газин, … 11. Е́сли он не придёт, … 12. Е́сли ты непра́вильно пита́ешься, … 13. Е́сли поехать за границу, … 14. Е́сли посадить яблони и груши, …	З) мы пое́дем на приро́ду. И) то на́до мно́го занима́ться. К) спроси́ у учи́теля. Л) ты узна́ешь мно́го интере́сного. М) купи́ хле́ба, пожа́луйста. Н) пое́шь. О) нужно узнать, почему.

Зада́ние 5. *Вста́вьте части́цу «ли» и́ли сою́з «е́сли».*

Моде́ль: Я не зна́ю, понра́вится ли тебе́ э́тот фильм. / Е́сли тебе́ понра́вится фильм, мы посмо́трим другу́ю часть.

1. Я не зна́ю, смо́жет … А́нна прийти́ за́втра в шко́лу.
2. … ты хорошо́ подгото́вишься, то сдашь экза́мен на «пять».
3. Ма́ма спроси́ла, сде́лал … я дома́шнее зада́ние.
4. … у меня́ бу́дет вре́мя в суббо́ту, я пойду́ игра́ть в футбо́л.
5. Ты не зна́ешь, бу́дет … за́втра дождь?
6. Спроси́ у дру́га, хо́чет … он пойти́ с на́ми в кино́.
7. Я хочу́ узна́ть, нра́вится … мое́й подру́ге мой пода́рок.
8. … ты уста́л, то лу́чше отдохни́.
9. Учи́тель спроси́л, по́няли … мы но́вую те́му.
10. … ты не по́нял пра́вило, я могу́ тебе́ объясни́ть.

Зада́ние 6. *Допо́лните предложе́ния, испо́льзуя сою́з* ***е́сли*** *и́ли* ***е́сли…, то***

Моде́ль: (Ты / хоте́ть / быть / счастли́вый) …, … ну́жно ду́мать о своём психи́ческом здоро́вье. — Е́сли ты хо́чешь быть счастли́вым, то ну́жно ду́мать о своём психи́ческом здоро́вье.

1. (У тебя́ / быть / большо́й / нагру́зки / на рабо́те), постара́йся найти́ вре́мя для о́тдыха.
2. (Ты / хоте́ть / чу́вствовать / благополу́чие), ва́жно занима́ться тем, что тебе́ нра́вится.
3. (Ты / хоте́ть / жить / полноце́нная жизнь), необходи́мо подде́рживать своё здоро́вье.
4. (Ты / хоте́ть / сохрани́ть / душе́вное равнове́сие), избега́й ли́шних стре́ссов.
5. (Ты / постоя́нно / чу́вствовать / уста́лость и стресс), важно́ сни́зить свои́ эмоциона́льные нагру́зки.
6. (Ты / хоте́ть / сохрани́ть / я́сный ум в ста́рости), тренируй свой мозг.
7. (Вы / хоти́те / улу́чшить / своё эмоциона́льное состоя́ние), необходи́мо защища́ть своё психи́ческое здоро́вье.

Зада́ние 7. *Допо́лните предложе́ния. Испо́льзуйте сою́з е́сли и́ли е́сли…, то и слова́ из спи́ска.*

Моде́ль: (Ты / мно́го / учи́ться / и / устава́ть), э́то больша́я … на твой органи́зм. — Е́сли ты мно́го у́чишься и устаёшь, то э́то больша́я нагру́зка на твой органи́зм.

Слова́ для испо́льзования: психи́ческое здоро́вье, нагру́зки, благополу́чие, полноце́нная жизнь, фу́нкции, душе́вное равнове́сие, регуля́рно занима́ться, вну́тренние о́рганы, физи́ческое здоровье́

1. (Ты / хо́чешь / хоро́шие оце́нки), ну́жно … .
2. (Ты / хорошо́ / отдыха́ть), твоё … бу́дет в поря́дке.
3. (Ты / хо́чешь / быть / счастли́вый), на́до ду́мать о своём … .
4. (Ты / есть / поле́зная еда́), твои́ … бу́дут рабо́тать хорошо́.
5. (У тебя́ / есть / друзья́), твоя́ жизнь бу́дет бо́лее … .
6. (Ты / занима́ешься / спорт), твоё … ста́нет лу́чше.
7. (В семье́ / всё хорошо́), э́то помога́ет о́бщему … .

Зада́ние 8. *Да́йте сове́т дру́гу, начина́я с фра́зы «Я ду́маю, что е́сли…, (то)…».*

Моде́ль: Твой друг мно́го игра́ет в телефо́н и ма́ло спит. Сове́т: Я ду́маю, что е́сли ты бу́дешь ме́ньше игра́ть в телефо́н, то ты бу́дешь лу́чше высыпа́ться.

1. Твой друг хо́чет хорошо́ сдать экза́мен по ру́сскому языку́.
2. Твой друг ча́сто боле́ет просту́дой.
3. Твой друг хо́чет научи́ться игра́ть в футбо́л.

Зада́ние 9. *Зако́нчите предложе́ние.*

Моде́ль: Е́сли сего́дня ве́чером бу́дет идти́ дождь, … — Е́сли сего́дня ве́чером бу́дет идти́ дождь, то я останусь дома.

1. Е́сли я хорошо́ сдам все экза́мены, … . 2. Е́сли я не бу́ду занима́ться спо́ртом, … . 3. Мы пойдём в кино́, е́сли … . 4. Е́сли ты мне не ве́ришь, … . 5. Ты придёшь во́время, е́сли … . 6. Е́сли ты уста́л, … . 7. Е́сли ты пойдёшь в библиоте́ку, … . 8. Е́сли вы хоти́те сохрани́ть своё физи́ческое здоро́вье, … . 9. Я прие́ду к вам, е́сли … . 10. Нарги́за пойдёт в го́сти, е́сли … . 11. Е́сли вы не пойдёте к врачу́, … . 12. Е́сли вы бу́дете ма́ло гуля́ть и отдыха́ть, … . 13. Е́сли вы не бу́дете следи́ть за свои́м пита́нием, … . 14. Е́сли сего́дня по́сле уро́ков бу́дет свобо́дное вре́мя, то… . 15. Е́сли я получу́ пятёрку по контро́льной, то… . 16. Е́сли я бу́ду мно́го занима́ться спо́ртом, то… . 17. Е́сли я пое́ду ле́том в Ташке́нт, то… . 18. Е́сли я научу́сь хорошо́ гото́вить, то… .



Зада́ние 10. *Прочита́йте отры́вок «Ска́зки о царе́ Салта́не» А.С. Пу́шкина и расскажи́те, о чём мечта́ют сёстры.*

«Три деви́цы под окно́м
Пря́ли по́здно вечерко́м.
«Ка́бы я была́ цари́ца, —
Говори́т одна́ деви́ца, —
То на весь крещёный мир
Пригото́вила б я пир».
«Ка́бы я была́ цари́ца, —
Говори́т её сестри́ца, —
То на весь бы мир одна́
Наткала́ я полотна́».
«Ка́бы я была́ цари́ца, —
Тре́тья мо́лвила сестри́ца, —
Я б для ба́тюшки-царя́
Родила́ богатыря́».

УРО́КИ 35-36

ЖИВИ́ АКТИ́ВНО, ЖИВИ́ Я́РКО, ЖИВИ́ СО СПО́РТОМ!

Граммати́ческая те́ма: ВЫРАЖЕ́НИЕ УСЛО́ВИЯ В СЛО́ЖНОМ ПРЕДЛОЖЕ́НИИ

Но́вые слова́: фи́ниш, норматив, элеме́нт, фигури́ст, соревнова́ния, фана́ты, боле́льщики.

Зада́ние 1. *Вы́делите в предложе́ниях обстоя́тельства усло́вия. Напиши́те к ним вопро́сы. Скажи́те, как должны́ соверши́ть де́йствие субъе́кты, что́бы усло́вие состоя́лось.*

Моде́ль: **Е́сли все ученики́ вы́полнят дома́шнее зада́ние без оши́бок, то учи́тель их похва́лит.** — При како́м усло́вии учи́тель похва́лит учеников? Е́сли все ученики́ вы́полнят дома́шнее зада́ние. Как ученики́ должны́ вы́полнить дома́шнее зада́ние? Без оши́бок.

1. Е́сли все спортсме́ны бы́стро добегу́т до фи́ниша, то успе́шно сдаду́т норматив. 2. Е́сли футболи́сты бу́дут внима́тельно слу́шать своего́ тре́нера, то победя́т в ма́тче. 3. Е́сли гимна́стка аккура́тно вы́полнит все элеме́нты, то жюри́ поста́вит ей высо́кий балл. 4. Е́сли весь класс бу́дет дру́жно гото́виться к пра́зднику, то конце́рт полу́чится хоро́шим. 5. Е́сли мы с трудо́м выполня́ем дома́шнее зада́ние, то учи́тель повторя́ет те́му ещё раз. 6. Е́сли Ази́з сде́лает прое́кт на ско́рую ру́ку, то прое́кт не полу́чится хоро́шим. 7. Е́сли Бахтиёр бу́дет с интере́сом слу́шать учи́теля, то бы́стро поймёт но́вую те́му.

Запо́мните! Обстоя́тельства о́браза де́йствия отвеча́ют на вопро́с **как? каки́м о́бразом?**. В просто́м предложе́нии они́ мо́гут быть вы́ражены:
— наре́чием: *е́хать бы́стро, сде́лать хорошо́, написа́ть краси́во*;
— существи́тельным в паде́жной фо́рме: *смотре́ть с сомне́нием, поздра́вить с ра́достью, живи́ со спо́ртом;*
— фразеологи́змами: *чу́вствовать себя́ как ры́ба в воде́, сде́лать на ско́рую ру́ку и др.*

Зада́ние 2. *Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуйте обстоя́тельства о́браза де́йствия. Испо́льзуйте слова́ для спра́вок, доба́вьте свои́ вариа́нты. Скажи́те, что бу́дет, е́сли вы́полнить э́то усло́вие.*

Моде́ль: Как ну́жно расска́зывать стихотворе́ние на ко́нкурсе чтецо́в? — На ко́нкурсе чтецо́в стихотворе́ние ну́жно расска́зывать вырази́тельно и краси́во. Е́сли расска́зывать стихотворе́ние на ко́нкурсе чтецо́в вырази́тельно и краси́во, то мо́жно получи́ть высо́кий балл.

1. Как ну́жно де́лать дома́шнее зада́ние?
2. Как необходи́мо писа́ть в тетра́ди?
3. Как должны́ вести́ себя́ де́ти в шко́ле?
4. Как ну́жно пробежа́ть диста́нцию?
5. Как сле́дует оде́ться на пра́здник в шко́лу?
6. Как ну́жно разгова́ривать с незнако́мыми людьми́?

Слова́ для спра́вок: приме́рно, бы́стро, аккура́тно, внима́тельно, ве́жливо, наря́дно.

Зада́ние 3. *Проведи́те соотве́тствие ме́жду фразеологи́змом и его́ значе́нием. При необходи́мости воспо́льзуйтесь словарём. Приду́майте с да́нными фразеологи́змами предложе́ния.*

Моде́ль: сломя́ го́лову — о́чень бы́стро — Как то́лько прозвене́л буди́льник, Мафту́на сломя́ го́лову бро́силась собира́ться в шко́лу.

1. сломя́ го́лову	А) усе́рдно
2. не покладая́ рук	Б) о́чень хорошо́
3. спустя́ рукава́	В) с больши́м трудо́м
4. как свои́ пять па́льцев	Г) о́чень бы́стро
5. с го́рем пополам	Д) бы́стро, на́спех
6. на ско́рую ру́ку	Е) небре́жно, без усе́рдия

Зада́ние 4. *Продо́лжите предложе́ния, испо́льзуйте обстоя́тельства о́браза де́йствия.*

Моде́ль: Учи́тель посмотре́л на класс … — Учи́тель посмотре́л на класс стро́го, но по-до́брому.

1. Я всегда́ де́лаю дома́шнее зада́ние …
2. Спортсме́ны э́той кома́нды …
3. На́ши трениро́вки прохо́дят о́чень …
4. Мой друг вы́ступил на соревнова́ниях …
5. Де́душка расска́зывает всегда́ …
6. Алексе́й прилети́т в Ташке́нт …



Запо́мните! В сло́жных предложе́ниях с прида́точным о́браза и спо́соба де́йствия придаточная часть присоединяется к главной с по́мощью сле́дующих союзов и сою́зных слов:

Соотноси́тельные слова́ в гла́вной ча́сти	Сою́зы и сою́зные слова́ в прида́точной ча́сти	Приме́ры
так	что	Спортсме́ны игра́ли так, *что* все фана́ты бы́ли в восто́рге.
до того́ (до тако́й сте́пени, насто́лько)	что	Технало́гии дошли́ до *того́*, *что* с по́мощью иску́сственного интелле́кта мо́жно создава́ть произведе́ния иску́сства.
так	что́бы	Тре́нер попроси́л нас игра́ть *так, что́бы* потом мы собою горди́лись.
так	как	Мы реши́ли измени́ть докла́д *так, как* посове́товал учи́тель.
так	как бу́дто	Он говорил *так, как будто* знал его сто лет.

Зада́ние 5. *Прочита́йте предложе́ния. Вы́делите прида́точную часть, зада́йте к ней вопросы.*

Моде́ль: Теннисси́ст отбива́л мячи́ так, как бу́дто чита́л мы́сли сопе́рника. — Как теннисси́ст отбива́л мячи́?

1. Фигури́сты исполня́ли но́мер так, что все зри́тели за́мерли. 2. Гимна́стка вы́ступила так, что все су́дьи поста́вили вы́сший балл. 3. Боксёр защища́лся таки́м о́бразом, что сопе́рнику не удало́сь нанести́ уда́р. 4. Прыгу́н в высоту́ разбежа́лся так, что легко́ взял вы́сшую пла́нку.

Зада́ние 6. *Вста́вьте пропу́щенные сою́зы.*

Моде́ль: Ло́ла спе́ла так краси́во, … все зри́тели гро́мко аплоди́ровали. — Ло́ла спе́ла так краси́во, что все зри́тели гро́мко аплоди́ровали.

1. В кла́ссе всё оста́лось так, … бы́ло в про́шлом году́. 2. Игра́ развива́лась так, … не́когда бы́ло да́же передохну́ть. 3. Расска́з о спортсме́не впечатли́л меня́ так, … я реши́ла подро́бнее узна́ть его́ биогра́фию. 4. Тре́нер воодушеви́л кома́нду так, … они́ победи́ли.

Зада́ние 7. *Из двух просты́х предложе́ний образу́йте одно́ сло́жное. Испо́льзуйте сою́зные слова́* ***так / таки́м о́бразом, как; так, как; так, что́бы; так, как бу́дто***.

Моде́ль: Мы де́лали заря́дку. Так научи́ли нас на физкульту́ре. — Мы де́лали заря́дку так, как научи́ли нас на физкульту́ре.

1. Азиз игра́л в футбо́л. Он не игра́л так никогда́. 2. Спортсме́ны тренирова́лись. Так они́ трениру́ются ка́ждый день. 3. По́сле трениро́вки Сома́т был го́лоден. Так голодны́ быва́ют те, кто не ел не́сколько дней. 4. Трениро́вки в э́том году́ бу́дут проходи́ть по расписа́нию. Так они́ проходи́ли и в про́шлом году́.

Зада́ние 8. *Прочита́йте заме́тку из шко́льной газе́ты. Найди́те в те́ксте слова́ и конструкции о́браза де́йствия. Вы́пишите их в тетра́дь. Зада́йте вопро́сы. Напиши́те свою́ заме́тку о како́м-ли́бо шко́льном мероприя́тии. Испо́льзуйте обстоя́тельства о́браза де́йствия.*

Моде́ль: Все уча́щиеся с нетерпе́нием жда́ли э́того собы́тия, ведь ка́ждому кла́ссу хоте́лось прояви́ть себя́. — Как уча́щиеся жда́ли э́того собы́тия? — С нетерпе́нием.

Быстре́е, вы́ше, сильне́е!



Сего́дня в на́шей шко́ле состоя́лась традицио́нная спорти́вная эстафе́та «Быстре́е, вы́ше, сильне́е!». Все уча́щиеся с нетерпе́нием жда́ли э́того собы́тия, ведь ка́ждому кла́ссу хоте́лось прояви́ть себя́.

На у́лице бы́ло прохла́дно, но э́то не помеша́ло всем ученика́м и боле́льщикам собра́ться на стадио́не. Кома́нды всех кла́ссов вы́шли на по́ле, они́ с волне́нием жда́ли нача́ла соревнова́ний. Боле́льщики в предвкуше́нии се́ли на трибу́ны.

Откры́л мероприя́тие дире́ктор, он пожела́л всем уча́стникам вы́ступить так, что́бы шко́ла горди́лась свои́ми ученика́ми. Учи́тель физкульту́ры провёл кра́ткий инструкта́ж для всех уча́стников. Он попроси́л ребя́т игра́ть аккура́тно, дру́жно и че́стно.

Пе́рвым состяза́нием был бег на 100 ме́тров. Ученики́ бежа́ли так, как бу́дто пыта́лись установи́ть но́вые реко́рды. Быстре́е всех оказа́лся учени́к 9 кла́сса. По́сле э́того начали́сь соревнова́ния по прыжка́м в длину́. Уча́стники стара́лись и́зо всех сил, но побе́ду одержа́ла кома́нда 8 кла́сса. По́сле э́того состоя́лись состяза́ния по футбо́лу, перетя́гиванию кана́та и прыжка́м в ме́шках.



Зако́нчилось мероприя́тие подведе́нием ито́гов. Дире́ктор с ра́достью поздра́вил всех победи́телей и вручи́л им награ́ды.

УРО́КИ 37-38

ЗДОРО́ВАЯ И ВКУ́СНАЯ ЕДА́

Граммати́ческая те́ма: ВЫРАЖЕ́НИЕ УСТУПИ́ТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕ́НИЙ В ПРОСТО́М ПРЕДЛОЖЕ́НИИ

Но́вые слова́: пра́вильное пита́ние, дието́лог, опера́ция.

Запо́мните! Несмотря́ на (кого́? что?) + вини́тельный паде́ж
Вопреки́ (кому́? чему́?) + да́тельный паде́ж
Незави́симо от (кого́? чего́?) + роди́тельный паде́ж
При всём (всей, всех) (чём?) + предло́жный падеж

Зада́ние 1. *Поста́вьте слова́ в пра́вильную паде́жную фо́рму в зави́симости от предло́га.*

Моде́ль: Незави́симо от … (пого́да), на́до бо́льше ходи́ть пешко́м — Незави́симо от пого́ды, на́до бо́льше ходи́ть пешко́м.

1. Он ма́ло дви́гался и, несмотря́ на … (пра́вильное пита́ние), стреми́тельно набира́л вес. 2. Он привы́к пить ко́фе по́сле еды незави́симо от … (вре́мя су́ток). 3. Вопреки́ … (сове́ты дието́логов) он всё равно́ ел шокола́д. 4. При всём … (жела́ние) он не смог бы́стро восстанови́ться по́сле опера́ции. 5. Несмотря́ на … (неду́г), она́ ка́ждый день де́лает заря́дку по утра́м. 6. Незави́симо от … (вре́мя го́да) в их до́ме всегда́ све́жие фру́кты на за́втрак.

Зада́ние 2. *Зако́нчите предложе́ния.*

Моде́ль: Несмотря́ на свою́ за́нятость, …. — Несмотря́ на свою́ за́нятость, она́ реши́ла гото́вить до́ма сама́.

1. Несмотря́ на чу́вство го́лода, … . 2. Несмотря́ на плохо́е настрое́ние, … . 3. Несмотря́ на пло́тный за́втрак, … . 4. Несмотря́ на высо́кие це́ны, … . 5. Несмотря́ на краси́вую упако́вку, … .

Зада́ние 3. *Допо́лните предложе́ния, испо́льзуя констру́кции с предло́гом* ***несмотря́ на***.

Моде́ль: …, все конфе́ты бы́ли съе́дены. — Несмотря́ на предупрежде́ние, все конфе́ты бы́ли съе́дены.

1. …, мы реши́ли ещё задержа́ться в па́рке. 2. …, она́ продолжа́ла улыба́ться. 3. …, мне захоте́лось купи́ть э́то пиро́жное. 4. …, ну́жно стара́ться ежедне́вно есть све́жие о́вощи и фру́кты. 5. …, шокола́дка оказа́лась совсе́м не вку́сной.

Запо́мните! Оборо́т с предло́гом ***несмотря́ на*** выделя́ется запяты́ми, е́сли его́ мо́жно убра́ть из предложе́ния, не потеря́в основно́й смысл. Запята́я не нужна́, е́сли оборо́т «несмотря́ на» выступа́ет как часть сказу́емого, то́ есть он насто́лько те́сно свя́зан с глаго́лом, что без него́ предложе́ние потеря́ет смысл. Наприме́р: *Она́ рабо́тает несмотря́ на уста́лость.*

Зада́ние 4. *Перепиши́те предложе́ния, вы́делите запяты́ми оборо́т* ***несмотря́ на****, е́сли э́то необходи́мо.*

Моде́ль: Он откуси́л кусо́чек пирога́ несмотря́ на запре́т врача́ есть мучно́е и сла́дкое. — Он откуси́л кусо́чек пирога́, несмотря́ на запре́т врача́ есть мучно́е и сла́дкое.

1. Несмотря́ на все стара́ния Алише́р не спра́вился с выпускны́ми экза́менами. 2. Несмотря́ на уста́лость она́ продо́лжила де́лать дома́шнее зада́ние. 3. Несмотря́ на по́льзу не сто́ит сли́шком мно́го есть ка́ши. 4. Несмотря́ на по́здний час она́ реши́ла поу́жинать. 5. Алексе́й реши́л бежа́ть марафо́н несмотря́ на тра́вму. 6. Татья́на отказа́лась от у́жина несмотря́ на го́лод.

Зада́ние 5. *Зако́нчите предложе́ния.*

Моде́ль: Вопреки́ предупрежде́нию дието́лога .... — Вопреки́ предупрежде́нию дието́лога Барно́ съе́ла пиро́жное.

А. 1. Вопреки́ жела́нию роди́телей ... . 2. Вопреки́ сове́ту ба́бушки ... . 3. Вопреки́ запре́ту врача́ ... . 4. Вопреки́ обеща́нию друзья́м ... . 5. Вопреки́ мне́нию роди́телей... 6. Вопреки́ про́сьбе своего́ дру́га...

Моде́ль: ... я реши́л прокати́ться на америка́нских го́рках. — Вопреки́ своему́ стра́ху я реши́л прокати́ться на америка́нских го́рках.

Б. 1. ... я реши́л пое́хать учи́ться в Ташке́нт. 2. .... Нигора́ съе́ла на за́втрак це́лую пи́ццу. 3. .... Григо́рий реши́л уча́ствовать в марафо́не. 4. .... он продо́лжил пить ежедне́вно мно́го газиро́ванной воды́. 5. ... он не смог бро́сить спорт.

Зада́ние 6. *Объедини́те два предложе́ния в одно́, испо́льзуя предло́ги «несмотря́ на» и́ли «вопреки́».*

Моде́ль: Он обеща́л роди́телям пра́вильно пита́ться. Одна́ко он продолжа́л есть мно́го сла́дкого. — Вопреки́ обеща́нию роди́телям пра́вильно пита́ться / Несмотря́ на обеща́ние роди́телям пра́вильно пита́ться, он продолжа́л есть мно́го сла́дкого.

1. Врачи́ предостерега́ют, что чи́псы и газиро́ванная вода́ — э́то вре́дные проду́кты. Одна́ко их популя́рность о́чень высока́ среди́ дете́й. 2. Врачи́ сове́туют серьёзно относи́ться к своему́ пита́нию. Одна́ко мно́гие лю́ди продолжа́ют непра́вильно пита́ться. 3. Алексе́й обеща́л до́ктору, что бу́дет следи́ть за свои́м пита́нием. Одна́ко он продолжа́ет ма́ло есть овоще́й и све́жих фру́ктов.

Зада́ние 7. *Замени́те констру́кции с «несмотря́ на» и́ли «вопреки́» на констру́кцию с «незави́симо от».*

Моде́ль: Вопреки́ сове́там врача́й, мно́гие лю́ди пита́ются непра́вильно. — Незави́симо от сове́тов врача́й мно́гие лю́ди пита́ются непра́вильно.

1. Несмотря́ на дождь, мы пойдём гуля́ть. 2. Вопреки́ стра́ху, он продо́лжил путь. 3. Несмотря́ на свой во́зраст, де́ти всегда́ остаю́тся детьми́ для роди́телей. 4. Несмотря́ на масшта́бы мероприя́тия, госте́й бы́ло немно́го. 5. Несмотря́ на мне́ние роди́телей он реши́л стать врачо́м.

Зада́ние 8. *Продо́лжите предложе́ния по образцу́, отмеча́я, что усло́вие не бу́дет име́ть значе́ния для выполне́ния де́йствия.*

Моде́ль: Де́ти должны́ есть на обе́д суп... — Де́ти должны́ есть на обе́д суп незави́симо от их жела́ния.

1. Она́ хо́чет стать учи́телем ... 2. Прогу́лки на све́жем во́здухе поле́зны всем ... 3. Михаи́л реши́л обяза́тельно уча́ствовать в марафо́не ... 4. Наш класс реши́л пойти́ в похо́д ... 5. Ма́ма обеща́ла подари́ть мне но́вый телефо́н ...

Зада́ние 9. *Подбери́те к предло́женным слова́м пра́вильную грамма-ти́ческую фо́рму:* ***при всём / при всей / при всех***.

Моде́ль: Доброта́ — при всей доброте́.

Уваже́ние, любо́вь, жела́ние, скро́мность, оби́дчивость, стремле́ние, упо́рство, досто́инства, за́нятость, нелюбо́вь, разли́чия, стара́ние, серьёзность, по́льза, уника́льность, стра́нность, хоро́шие привы́чки, любозна́тельный хара́ктер.

Зада́ние 10. *Измени́те предложе́ния по образцу́, испо́льзуя* ***при всём / при всей / при всех***.

Моде́ль: Анто́н о́чень стара́лся зако́нчить че́тверть на отли́чно, но не получи́лось. — При всём стара́нии у Анто́на не получи́лось зако́нчить че́тверть на «отли́чно».

1. Юлду́з о́чень лю́бит теа́тр, но она́ не пошла́ в теа́тр из-за предстоя́щей контро́льной рабо́ты. 2. Азизбе́к хоте́л пое́хать на кани́кулы в Санкт-Петербу́рг, но не смог из-за боле́зни ба́бушки. 3. А́нна о́чень до́брая и дружелю́бная, но не подсказа́ла однокла́ссникам пра́вильный отве́т. 4. Ви́ктор по́нял но́вую те́му, но не смог сде́лать дома́шнее зада́ние. 5. Али́м о́чень лю́бит ка́шу, но он не смог съесть её до конца́.

Зада́ние 11. *Испо́льзуя обстоя́тельства усту́пки, сформули́руйте отрица́тельный отве́т на вопро́с.*

Моде́ль: — Да́йте мне, пожа́луйста, кни́гу о худо́жнике Иго́ре Сави́цком.

— К сожале́нию, при всём жела́нии не могу́. В на́шей библиоте́ке таки́х книг три, и все они́ вы́даны чита́телям.

1. Приглаша́ю тебя́ ко мне на день рожде́ния в суббо́ту. 2. Не могли́ бы вы рассказа́ть мне, о чём э́тот фильм? 3. Да́йте, пожа́луйста, мне ещё оди́н биле́т на шко́льный конце́рт. 4. Приезжа́й к нам на сле́дующие кани́кулы! Мы бу́дем тебя́ ждать! 5. Пойдём в э́ти выходны́е гуля́ть в парк! Обеща́ют прекра́сную пого́ду!

Зада́ние 12. *Вы́делите обстоя́тельства усту́пки и зада́йте к ним вопро́сы.*

Моде́ль: Несмотря́ на большу́ю за́нятость, А́нна Ива́новна пришла́ на спекта́кль к свои́м ученика́м. — Несмотря́ на что А́нна Ива́новна пришла́ на спекта́кль к свои́м ученика́м?

1. Фру́кты и о́вощи поле́зны для всех люде́й, незави́симо от их во́зраста. 2. Вопреки́ уговора́м ма́мы, он так и не дое́л суп. 3. Несмотря́ на по́льзу воды́, не сто́ит пить её мно́го пе́ред сном. 4. Любо́й челове́к, незави́симо от у́ровня образова́ния, зна́ет, что мя́со и ры́ба бога́ты пита́тельными вещества́ми. 5. Несмотря́ на хоро́шую подгото́вку к соревнова́ниям, он не за́нял призово́го ме́ста.

Зада́ние 13. *Вста́вьте в текст констру́кции усту́пки. Озагла́вьте текст.*

Моде́ль: Сего́дня Наргиз просну́лась ра́но, несмотря́ на уста́лость от вчера́шнего дня.

Сего́дня Наргиз просну́лась ра́но, … уста́лость от вчера́шнего дня. … плохо́й пого́де её настрое́ние бы́ло прекра́сным! Она́ реши́ла сде́лать заря́дку и пригото́вить поле́зный за́втрак. Одна́ко … её жела́нии за́втрак не получи́лся, а заря́дка бы́стро утоми́ла. … э́того реши́ла не расстра́иваться и вы́шла прогуля́ться в ближа́йший парк. … прогно́зы сино́птиков о дожде́, вы́глянуло со́лнышко. Настрое́ние вновь ста́ло прекра́сным!

Зада́ние 14. *Раздели́те предложе́ния, расста́вьте пра́вильно зна́ки препина́ния, перепиши́те в тетра́дь и приду́майте концо́вку расска́за.*

Несмотря́ на гениа́льность Ази́за…

АзизпаренькоторыйбылуверенчтознаетвсёПривсёмегообаянииуверенностиучителявздыхаликогдаонподнималруку

— Азизкакрешаетсяуравнение — спрашивалаучительматематики.

— Очень просто — торжественнозаявлял он — Берёмкалькулятор ивопрекизаконаматематикиполучаемответ!

Однаждынаурокеузбекскойлитературыучительспросил:

— КтоможетрассказатьстихотворениеНавои?

Азизтутжеподнялруку:

— ЯзнаюНесмотрянаточтояегонечиталя сейчас сочиню!

И начал:

— «ОНавоивеликийпоэтТыписалстихиая — нет»

УРО́КИ 39-40

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ и КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *В ка́ждом ряду́ вы́берите ли́шнее сло́во / словосочета́ние. Объясни́те свой вы́бор:*

А) соревнова́ния, здоро́вье, боле́льщики, старт

Б) душе́вное равнове́сие, физи́ческое здоро́вье, полноце́нная жизнь, кисломоло́чные проду́кты

В) витами́ны, здоро́вое пита́ние, фи́ниш, микроэлеме́нты

Зада́ние 2. *Соедини́те существи́тельное и глаго́л из двух коло́нок.*

Моде́ль: получи́ть меда́ль — На соревнова́ниях кома́нда на́шей шко́лы получи́ла золоту́ю меда́ль.

1. давле́ние	А) установи́ть
2. меда́ль	Б) повыша́ться
3. побе́да	В) одержа́ть
4. реко́рд	Г) получи́ть

Зада́ние 3. *Образу́йте сло́жные слова́ по моде́лям. Определи́те часть ре́чи. Подбери́те однокоренны́е слова́, где э́то возмо́жно.*

Моде́ль: ра́вный + душа́ = равноду́шие, равноду́шный

Бла́го + получа́ть; ра́вный + вес; по́лный + це́нный; ки́слый + моло́чный.

Зада́ние 4. А. *Образу́йте прилага́тельные от существи́тельных. Приду́майте с образо́ванными прилага́тельными словосочета́ния.*

Моде́ль: моро́з — моро́зный — моро́зный день

Вкус, здоро́вье, душа́, триу́мф, реко́рд.

Зада́ние 4. Б. *Образу́йте наре́чия от прилага́тельных. Приду́майте с образо́ванными наречиями словосочета́ния.*

Моде́ль: ре́зкий — ре́зко — ре́зко останови́ться

Бы́стрый, весёлый, гро́мкий, гру́стный, ме́дленный, споко́йный, и́скренний, ги́бкий, гла́дкий, по́здний.

Зада́ние 5. *Соедини́те прилага́тельные с существи́тельными и соста́вьте словосочета́ния.*

Моде́ль: полноце́нный — пита́ние — полноце́нное пита́ние.

Прилага́тельные: полноце́нный, душе́вный, кисломоло́чный, хими́ческий, физи́ческий, психологи́ческий, спорти́вный, сбаланси́рованный, пра́вильный, натура́льный.

Существи́тельные: равнове́сие, проду́кты (2), доба́вки, здоро́вье (2), пита́ние (3), состяза́ние.

Зада́ние 6. *Вы́полните тест.*

1. Вы́берите предложе́ние, в кото́ром вы́ражены усло́вные отноше́ния.

А) Мы пришли́ в библиоте́ку, что́бы взять уче́бники для экза́мена.
Б) Рассказа́ть Ази́зу удиви́лся, что учи́тель не спроси́л его́ на уро́ке.
В) Е́сли ты уста́л по́сле трениро́вки, то дава́й не пойдём гуля́ть.
Г) Расскажи́ роди́телям, как прошла́ экску́рсия.

2. Вы́берите предложе́ние, в кото́ром вы́ражены отноше́ния о́браза и спо́соба де́йствия.

А) Он трениро́вался до́лго и усе́рдно и одержа́л побе́ду.
Б) Вопреки́ волне́нию он хорошо́ вы́ступил.
В) На городско́м соревнова́нии кома́нда на́шей шко́лы заняла́ пе́рвое ме́сто.
Г) Ази́з ка́ждый день занима́ется спо́ртом.

3. Вы́берите предложе́ние, в кото́ром вы́ражены уступи́тельные отноше́ния.

А) Он бро́сил мяч то́чно в цель.
Б) Незави́симо от пого́ды Игна́т реши́л уча́ствовать в велого́нке.
В) В слу́чае побе́ды их кома́нда пое́дет в Ташке́нт.
Г) Малы́ш упа́л и запла́кал от оби́ды.

4. Вы́берите пра́вильный вопро́с, кото́рый отно́сится к обстоя́тельству спо́соба и о́браза де́йствия.

Спортсме́н стреми́тельно бежа́л к фи́нишу.
А) Кто бежа́л стреми́тельно к фи́нишу?
Б) Как спортсме́н бежа́л к фи́нишу?
В) Что де́лал спортсме́н?
Г) Куда́ бежа́л спортсме́н?

5. Вы́берите пра́вильный вопро́с к обстоя́тельству усту́пки.

Вопреки́ плохо́й пого́де марафо́н состоя́лся по расписа́нию.
А) При како́м усло́вии марафо́н состои́тся по расписа́нию?
Б) Вопреки́ чему́ марафо́н состоя́лся по расписа́нию?
В) Почему́ марафо́н не состоя́лся?
Г) Когда́ состоя́лся марафо́н?

6. Проведи́те соотве́тствие ме́жду приме́ром и спо́собом выраже́ния обстоя́тельства о́браза и спо́соба де́йствий.

1. Гимна́стка с ра́достью смотре́ла на оце́нки жюри́.		А) наре́чие
2. Ази́з пригото́вил за́втрак на ско́рую ру́ку.		Б) существи́тельное в паде́жной фо́рме
3. Фигури́сты стара́лись не то́лько сде́лать пра́вильно все элеме́нты, но и краси́во.		В) фразеологи́зм

7. Вы́берите пра́вильную фо́рму сло́ва.

Несмотря́ на … го́лода, мы не ста́ли есть в том кафе́.
А) чу́вство
Б) чу́встве
В) чу́вству
Г) чу́вством



8. Вы́берите пра́вильную фо́рму сло́ва.

Вопреки́ … мы преодоле́ли ту верши́ну.
А) страх
Б) стра́ха
В) стра́ху
Г) стра́хе

9. Проведи́те соотве́тствие.

1. Вопреки́ … эко́логии, заво́д продо́лжил рабо́ту.		А) интере́с
2. Экологи́ческая инспе́кция проводи́ла прове́рку незави́симо от … промы́шленных предприя́тий.		Б) интере́сам
3. При всём … к э́той кни́ге я не смог дочита́ть её до конца́.		В) интере́се
4. Несмотря́ на … к э́той те́ме, учёный реши́л сосредото́читься на други́х иссле́дованиях.		Г) интере́сов

10. Вы́берите пра́вильное продолже́ние предложе́ния.

Наргиза обяза́тельно победи́т в соревнова́ниях, …
А) е́сли бу́дет мно́го и усе́рдно тренирова́ться.
Б) при всём интере́се к спо́рту.
В) как бы ей ни хоте́лось победи́ть.

Зада́ние 7. *Распредели́те предло́женные сове́ты на поле́зные и вре́дные. Измени́те вре́дные сове́ты так, что́бы они́ ста́ли поле́зными. Переде́лайте все получи́вшиеся поле́зные сове́ты в предложе́ния с конструкцией «е́сли хо́чешь быть здоро́вым...».*

Моде́ль: Е́сли хо́чешь быть здоро́вым, то необходи́мо пра́вильно пита́ться.

1. Чита́й лёжа и при плохо́м освеще́нии.
2. Занима́йся спо́ртом.
3. Пра́вильно пита́йся.
4. Поме́ньше гуля́й.
5. Ложи́сь спать по́здно но́чью.
6. Мно́го вре́мени проводи́ за компью́тером.
7. Ешь о́вощи и фру́кты.
8. Де́лай заря́дку ка́ждый день.
9. Смотри́ бли́зко телеви́зор.
10. Чи́сти зу́бы у́тром и ве́чером.

Зада́ние 8. *Игра́ «Помоги́ дру́гу». Прочита́йте ситуа́ции. Да́йте ка́ждому геро́ю поле́зный сове́т. Изображе́ния подска́жут вам, что мо́жно посове́товать геро́ям.*

Моде́ль: Сове́т Нарги́зе. Е́сли ты хо́чешь высыпа́ться и чу́вствовать себя́ бо́дрым, то ложи́сь спать до 23:00, ...

Нарги́за: В после́днее вре́мя я постоя́нно хочу́ спать. Э́то о́чень стра́нно, потому́ что мне ка́жется, что я высыпа́юсь. О́чень ча́сто, когда́ я ложу́сь спать я да́же не могу́ сра́зу усну́ть. А у́тром чу́вствую себя́ уста́лой. Обы́чно я ложу́сь в 1:00 и просыпа́юсь в 7 утра́. Я сплю по 6 часо́в ка́ждый день. Ра́зве э́того недоста́точно?

Ибраги́м: Я собира́юсь уча́ствовать в ежего́дном шко́льном марафо́не по бе́гу. Ты не зна́ешь, как к нему́ подгото́виться?

А́нна: Я расстро́ена. В э́том году́ я уже́ четы́ре ра́за боле́ла. Я всегда́ по́льзуюсь антисе́птиком, стара́юсь не обща́ться с те́ми, кто боле́ет. Не пойму́, в чём де́ло.

Андре́й: Мне сообщи́ли плоху́ю но́вость. Че́рез год я хочу́ поступа́ть в тра́нспортный ко́лледж и стать машини́стом. Ока́зывается, что́бы стать машини́стом по́езда, ну́жно име́ть хоро́шее зре́ние. В после́днее вре́мя я ча́сто замеча́ю, как устаю́т мои́ глаза́ к концу́ дня. А вчера́ на остано́вке я до́лго не мог разгляде́ть но́мер авто́буса. Неуже́ли моё зре́ние испо́ртилось?







УРО́КИ 41-42

ПОГОВОРИ́М О ПОГО́ДЕ

Граммати́ческая те́ма: ВЫРАЖЕ́НИЕ УСТУ́ПКИ В СЛО́ЖНОМ ПРЕДЛОЖЕ́НИИ

Но́вые слова́: гром, мо́лния, кли́мат, сверка́ть, снегопа́д.

Запо́мните! Уступи́тельные сло́жные предложе́ния образу́ются с по́мощью сою́зов:

— **хотя́:** Хотя́ наступи́ла о́сень, бы́ло ещё тепло́.

— **несмотря́ на то что:** Несмотря́ на то что шёл дождь, появи́лось со́лнце.

— **незави́симо от того́, (что, где, когда́, как, ско́лько, како́й):** Он реши́л пое́хать на мо́ре сле́дующим ле́том, незави́симо от того́, ско́лько э́то сто́ит.

— **как ни:** Как ни стара́лась она́ учи́ться без тро́ек, ей э́то не удало́сь.

— **ско́лько ни:** Ско́лько мы ни стуча́ли, никто́ не откры́л дверь.

В уступи́тельных предложе́ниях де́йствия в гла́вной и прида́точной ча́сти противопоста́влены.

В таки́х предложе́ниях в нача́ле гла́вного предложе́ния мо́гут стоя́ть сою́зы *но, одна́ко* и частицы *всё же, всё равно́, всё-таки*.

Зада́ние 1. *Прочита́йте предложе́ния. Вы́делите прида́точную часть. Зада́йте вопро́с от гла́вной ча́сти к прида́точной.*

Моде́ль: Несмотря́ на то, что прошёл дождь, на у́лице бы́ло о́чень ду́шно. — Несмотря́ на что на у́лице бы́ло ду́шно?

1. Несмотря́ на то, что прошёл дождь, на у́лице бы́ло о́чень ду́шно. 2. Хотя́ уже́ рассвело́, в ко́мнате остава́лось темно́. 3. Как ни стара́лся Бахтиёр привы́кнуть к пи́терскому кли́мату, ему́ э́то не удало́сь. 4. Незави́симо от того́, где Сама́т реши́т отдохну́ть в о́тпуске, он хорошо́ проведёт вре́мя. 5. Ско́лько Ло́ла ни учи́ла стихотворе́ние, а всё равно́ не могла́ его́ запо́мнить. 6. Хотя́ Андре́ю о́чень хоте́лось спать, он всё же реши́л встре́тить рассве́т. 7. Несмотря́ на то, что А́нне нездоро́вилось, она́ всё же пое́хала на экску́рсию.

Зада́ние 2. *Зако́нчите предложе́ния.*

Моде́ль: Хотя́ я уста́л, ... — Хотя́ я уста́л, я всё же сде́лал э́то дома́шнее зада́ние.

1. Хотя́ я уста́л, ... 2. Несмотря́ на то, что друзья́ не поддержа́ли моего́ реше́ния ... . 3. Незави́симо от того́, ско́лько бу́дет сто́ить ... . 4. Как я ни хоте́л ... . 5. Ско́лько я ни ... .

Зада́ние 3. *Объедини́те два предложе́ния в одно́, испо́льзуя прида́точные усту́пки.*

Моде́ль: Наступи́ла о́сень. Ли́стья на дере́вьях ещё бы́ли зелёные. — Хотя́ наступи́ла о́сень, ли́стья на дере́вьях ещё бы́ли зелёные.

1. Наступи́ла о́сень. Ли́стья на дере́вьях ещё бы́ли зелёные. 2. Потепле́ло. До весны́ всё ещё бы́ло до́лго. 3. Бы́ло краси́во. Ему́ не нра́вилось проводи́ть ле́то в дере́вне. 4. Ма́ксим пое́дет на кани́кулы к ба́бушке. Он мечта́л провести́ ле́то на мо́ре. 5. Вы́глянул ме́сяц. Звёзды ещё не появи́лись. 6. На у́лице бы́ло о́чень жа́рко. Вечере́ет. 7. Дождя́ ещё не бы́ло. Слы́шался гром и сверка́ла мо́лния.

Зада́ние 4. *Соста́вьте предложе́ния из предло́женных слов.*

Моде́ль: (сказа́л, бы, что, он, ни), учи́тель всё равно́ ему́ уже́ не ве́рил. — Что бы он ни сказа́л, учи́тель всё равно́ ему́ уже́ не ве́рил.

1. (стара́лся, он, как, ни, бы), его́ оце́нка по физкульту́ре не была́ вы́ше четвёрки.
2. (повторя́ла, ма́ма, ско́лько, бы, раз, ни, мне), я всё равно́ забы́л взять проездно́й биле́т.
3. (проси́ли, как, ни, бы, тебя́), не ходи́ на э́тот матч.
4. (случи́лось, бы, что, ни), не опа́здывай на встре́чу.
5. (хоте́лось, как, отдохну́ть, бы, ни), снача́ла доде́лай э́тот прое́кт.

Зада́ние 5. *Перефрази́руйте предложе́ния, испо́льзуя изу́ченные уступи́тельные конструкции.*

Моде́ль: Но́чью появи́лся тума́н, но звёзды всё равно́ бы́ли видны́. — Несмотря́ на то, что но́чью появи́лся тума́н, звёзды всё равно́ бы́ли видны́.

1. Я звони́л ему́ в любо́е вре́мя, он всегда́ брал тру́бку.
2. Учи́тель мно́го раз проси́л ученико́в вести́ себя́ в музе́е пото́м, но они́ всё равно́ продолжа́ли гро́мко разгова́ривать.
3. Ве́тер дул о́чень си́льно, но цветы́ в на́шем саду́ не пострада́ли.
4. Я не люблю́ пироги́, но от кусо́чка ба́бушкиного пирога́ с ви́шней не смог отказа́ться.
5. У Уми́да золоты́е ру́ки, но да́же он не смог почини́ть э́тот стул.
6. На у́лице бы́ло о́чень хо́лодно, но де́ти всё равно́ ката́лись с го́рки.
7. В тот день был прекра́сный зака́т, но да́же он не по́днял настрое́ние Серге́ю.

Зада́ние 6. *Замени́те просты́е предложе́ния с предло́гом* ***несмотря́ на*** *на сло́жные предложе́ния с прида́точными усту́пки.*

Моде́ль: Несмотря́ на плоху́ю ви́димость, води́тель продо́лжил движе́ние. — Хотя́ была́ плоха́я ви́димость, води́тель продо́лжил движе́ние.

1. Несмотря́ на высо́кую це́ну, роди́тели всё же купи́ли сы́ну но́вый телефо́н. 2. Несмотря́ на плоху́ю пого́ду, он вы́шел гуля́ть с соба́кой. 3. На́ши соревнова́ния не отмени́ли, несмотря́ на похолода́ние. 4. Несмотря́ на о́блачность, дождя́ не́ было. 5. Несмотря́ на си́льный снегопа́д, доро́га оказа́лась прия́тной. 6. Самолёт всё же соверши́л поса́дку во́время, несмотря́ на грозу́. 7. Несмотря́ на тру́дную грамма́тику, мно́гие лю́ди хотя́т вы́учить ру́сский язы́к.

Зада́ние 7. *Измени́те предложе́ния по моде́ли, испо́льзуя констру́кцию* ***как ни***.

Моде́ль: Хотя́ тре́нер убежда́л Ази́за приня́ть уча́стие в соревнова́ниях, ма́льчик не согласи́лся. — Как ни убежда́л тре́нер Ази́за приня́ть уча́стие в соревнова́ниях, ма́льчик не согласи́лся.

1. Хотя́ учи́тель мно́го раз объясня́л Аки́му пра́вило, тот не по́нял. 2. Хотя́ е́хать из Москвы́ до о́зера Байка́ла о́чень до́лго, А́нна всё же реши́ла испо́лнить свою́ мечту́. 3. Хотя́ Гульмиса́л не хоте́ла чита́ть э́тот рома́н, она́ всё же купи́ла кни́гу. 4. Несмотря́ на то, что спекта́кль был интере́сным, нам пришло́сь уйти́ ра́ньше. 5. Несмотря́ на то, что роди́тели предлага́ли Ази́зу наде́ть тёплую ку́ртку, он всё равно́ пошёл гуля́ть то́лько в руба́шке.

Зада́ние 8. *Соста́вьте сло́жные предложе́ния с прида́точными усту́пки по предло́женным моде́лям.*

Моде́ль: Кто ни + глаго́л настоя́щего вре́мени — Кто ни хо́чет пойти́ в музе́й, мо́жет оста́ться до́ма.

1. Кто ни + глаго́л настоя́щего вре́мени; 2. Кто ни + глаго́л прошёдшего вре́мени; 3. Что ни + глаго́л настоя́щего вре́мени; 4. Что ни + глаго́л прошёдшего вре́мени; 5. Ско́лько ни + глаго́л прошёдшего вре́мени; 6. Ско́лько ни + глаго́л в повели́тельном наклоне́нии; 7. Когда́ ни + глаго́л прошёдшего вре́мени; 8. Когда́ ни + глаго́л в повели́тельном наклоне́нии; 9. Где ни + глаго́л в бу́дущем вре́мени; 10. Где ни + глаго́л в повели́тельном наклоне́нии.

Зада́ние 9. *Испо́льзуя прида́точные усту́пки, сформули́руйте отрица́тельный и́ли положи́тельный отве́т на вопро́с.*

Моде́ль: — Вы лю́бите произведе́ния А.С. Пу́шкина?
— Да, я люблю́ чита́ть произведе́ния э́того а́втора, хотя́ мне о́чень сло́жно понима́ть ру́сскую культу́ру. / Нет, я не люблю́ э́того а́втора, хотя́ мне о́чень понра́вилась его́ «Капита́нская до́чка».

1. — Вам нра́вится ходи́ть в теа́тр?
— Да, мне нра́вится, хотя́ ... / Нет, мне не нра́вится, хотя́ ...
2. — Ты хо́чешь побыва́ть в Росси́и э́той зимо́й?
— Да, я хочу́, хотя́ ... / Нет, я не хочу́, хотя́ ...
3. — Ты хорошо́ говори́шь по-ру́сски?
— Да, я ду́маю, что хорошо́, хотя́ ... / Нет, я ду́маю, что пло́хо, хотя́ ...

4. — Как ты ду́маешь, Зарнигóр хорошó написáла контрóльный тест?
— Да, я надéюсь, что хорошó, хотя́ … / Нет, я бою́сь, что плóхо, хотя́ …
5. — Вы не подскáжете, где здесь ближáйший банкомáт?
— К сожалéнию, я не знáю, хотя́ … / Да, конéчно, он в том магази́не, хотя́ …

Задáние 10. *Испóльзуя уступи́тельные конструкции, состáвьте диалóг по предлóженным ситуáциям.*



Моде́ль: – Приве́т! Как дела́?
— Не могу́ пове́рить, что я написáл диктáнт — там бы́ло сто́лько тру́дных слов!
— Молоде́ц! Э́то здóрово!

1. У вас бы́ло мáло вре́мени, но вы успе́ли написáть доклáд вóвремя.
2. Вы мечтáете уви́деть ру́сскую зи́му. Вы бои́тесь хóлода, но всё равнó хоти́те поéхать зимóй в Росси́ю. Вы расскáзываете о своём желáнии роди́телям.
3. Вáша бáбушка дáрит вам кни́гу, котóрую вы уже́ читáли. Вы не хоти́те расстрáивать свою́ бáбушку и говори́те, что вам óчень нрáвится э́тот áвтор.

Запóмните! На оснóве уступи́тельных конструкций образовáлись устóйчивые выражéния:
— *Чегó бы (э́то) ни стóило* — любы́ми сре́дствами, спóсобами;
— *Как бы ни бы́ло тру́дно (сде́лать что-ли́бо)* — о слóжности ситуáции, несмотря́ на котóрую что-то происхóдит и́ли мóжет произойти́;
— *Как ни суди́* — никтó тебя́ не спрóсит;
— *Как (э́то) ни стрáнно* — о стрáнности ситуáции, несмотря́ на котóрую что-то происхóдит и́ли мóжет произойти́;
— *Как бы то (там) ни бы́ло* — во вся́ком слу́чае, при любы́х обстоя́тельствах;
— *Что ни говори́* — несмотря́ на любы́е аргумéнты и́ли возражéния.

Задáние 11. *Допóлните предложéния устóйчивыми словосочетáниями из табли́цы вы́ше.*

Моде́ль: …, а при́нятое решéние оказáлось вéрным. — Что ни говори́, а при́нятое решéние оказáлось вéрным.

1. Гузáль добьётся успéха, … 2. …, прожи́ть без интернéта в современном ми́ре ужé практи́чески невозмóжно. 3. …, Аки́м продолжáл ходи́ть на трениро́вки кáждый день. 4. …, но я сráзу почу́вствовал, что мы подру́жимся. 5. …, верну́ть учéбник в библиотéку нýжно в ближáйшее врéмя. 6. …, а изучáть ру́сский язы́к óчень слóжно.

УРÓКИ 43-44

ПРИРÓДНЫЕ КАТАСТРÓФЫ

Граммати́ческая те́ма: ЗАПЯТÁЯ В СЛÓЖНОМ ПРЕДЛОЖÉНИИ И В ПРОСТÓМ ПРЕДЛОЖÉНИИ С ОДНОРÓДНЫМИ ЧЛÉНАМИ

Нóвые слова́: шторм, степнóй пожáр, торфянóй пожáр, дáмба.

Задáние 1. *Найди́те в предложéниях однорóдные члéны. Назови́те, какóй чáстью рéчи они́ вы́ражены. Объясни́те постановку и́ли отсу́тствие запяты́х.*

Моде́ль: Ви́ктор занимáлся футбóлом, и баскетбóлом, и волейбóлом (имена́ существи́тельные).

1. Во врéмя поéздки в Узбекистáн мы посети́ли теáтр Навои́, мечéть Отавалихóн, парк Бабýра, медресé Муллá-Киргúз и мнóгие другúе достопримечáтельности. 2. Мáльчики и дéвочки, ю́ноши и дéвушки, мужчи́ны и жéнщины одинáково боя́лись приближáющегося штóрма. 3. К природным катастрóфам отнóсятся наводнéния, ураганы, землетрясéния, извержéния вулкáнов, лесны́е пожáры. 4. В каникулы Умúд мнóго гуля́л, катáлся на велосипéде и скейтбóрде, купáлся в реке́, собирáл грибы́ и я́годы, встречáлся с друзья́ми и прóсто хорошó проводúл врéмя. 5. Сóлнце ужé встáло, но ещё не грéло. 6. Зухрá, Лóла, Наргúз и Умúда записáлись на нóвый кружóк по шитью́. 7. Он подари́л мáме букéт не из роз и́ли ли́лий и дáже не из пиóнов и́ли тюльпáнов, а из сóлнечных ромáшек.

Задáние 2. *Расстáвьте знáки препинáния, где э́то трéбуется. Вы́делите однорóдные члéны предложéния.*

Моде́ль: На тропé виднéлись следы́ не то собáки не то вóлка не то лисы́. — На тропé виднéлись следы́ не то собáки, не то вóлка, не то лисы́.

1. На урóках литературы мы изучáли не тóлько твóрчество А.С. Пýшкина но и А.П. Чéхова М.Ю Лéрмонтова Ф.М. Достоéвского. 2. Кáждый раз когдá я приходúл домóй мой щенóк вéсело лáял вставáл на зáдние лáпы и вилял хвостóм. 3. Я тóчно знал что встречáл егó рáньше не то в шкóле не то

в библиоте́ке. 4. К метеорологи́ческим и агрометеорологи́ческим опа́сным явле́ниям отно́сятся бу́ри урага́ны сме́рчи снегопа́ды моро́зы и други́е приро́дные явле́ния. 5. Он мно́го путеше́ствовал и побыва́л и в Росси́и и в Казахста́не и в Кита́е и во Вьетна́ме. 6. Вы бу́дете ры́бу и́ли мя́со? 7. Землетрясе́ния характеризу́ются разруше́нием зда́ний сооруже́ний пожа́рами и челове́ческим же́ртвами. 8. Наводне́ние — э́то вре́менный подъём воды́ в реке́ о́зере и́ли мо́ре когда́ вода́ затопля́ет и разруша́ет дома́ мосты́ доро́ги ли́нии электропереда́чи.

Зада́ние 3. *Распространи́те предложе́ния, замени́в вы́деленные слова́ однороди́ными чле́нами.*

Моде́ль: Мы купи́ли в но́вую кварти́ру ме́бель. — Мы купи́ли в но́вую кварти́ру стол, шкаф, крова́ть и дива́н.

1. Ма́ма попроси́ла меня́ зайти́ в магази́н и купи́ть проду́кты. 2. Приро́дные катастро́фы опа́сны для челове́ка. 3. Ученики́ успе́шно вы́полнили контро́льную рабо́ту. 4. В де́тстве у него́ бы́ли дома́шние пито́мцы. 5. У нас в саду́ расту́т цветы́. 6. Купи́ к ча́ю сла́достей. 7. Я сде́лал дома́шние зада́ния по всем предме́там. 8. О́сенью ли́стья на дере́вьях стано́вятся разноцве́тными. 9. В свобо́дное вре́мя он изуча́л иностра́нные языки́.

Запо́мните! Однороди́ные определе́ния выража́ют характери́стику по одному́ при́знаку.

Кра́сное, си́нее, зелёное пла́тье; серебряные, золоты́е украше́ния.

Неоднороди́ные определе́ния называ́ют при́знаки, относя́щиеся к ра́зным родовы́м поня́тиям.

Ма́ленькие золоты́е серёжки (разме́р и материа́л), *больши́е ка́рие глаза́* (разме́р и цвет), *си́ний краси́вый костю́м* (цвет и ка́чество).

Обрати́те внима́ние, что запята́я ме́жду неоднороди́ными определе́ниями не ста́вится.

Зада́ние 4. *Определи́те, явля́ются ли да́нные прилага́тельные однороди́ными. Скажи́те, на каки́е характери́стики они́ ука́зывают.*

Моде́ль: Мы купи́ли пи́сьменный дерева́нный стол. — пи́сьменный (значе́ние), дерева́нный (материа́л).

1. В на́шем до́ме откры́ли но́вый продукто́вый магази́н. 2. В дере́вне у мое́й ба́бушки большо́й дерева́нный дом. 3. Нет ничего́ страшне́е си́льного лесно́го пожа́ра. 4. Лесны́е, степны́е, полевы́е, торфяны́е пожа́ры о́чень опа́сны. 5. Урага́н — э́то тяжёлый тропи́ческий цикло́н и́ли шторм. 6. Начался́ чуде́сный моро́зный день. 7. Краси́вая ча́йная па́ра стоя́ла на столе́. 8. У меня́ зако́нчилась бума́га кра́сного, си́него и жёлтого цве́та.

Зада́ние 5. *Допо́лните предложе́ния определе́ниями так, что́бы ме́жду ни́ми ну́жно бы́ло поста́вить запяту́ю.*

Моде́ль: В ва́зе стоя́ли цветы́ (кра́сный, жёлтый, ора́нжевый). — В ва́зе стоя́ли кра́сные, жёлтые и ора́нжевые цветы́.

1. В э́том до́ме есть магази́н (продукто́вый, канцеля́рский, обувно́й). 2. В на́шем регио́не расту́т леса́ (сосно́вый, дубо́вый, берёзовый). 3. Украше́ния продаю́тся в ювели́рном магази́не (золото́й, серебряный). 4. Тра́нспорт име́ет ва́жное значе́ние для разви́тия страны́ (автомоби́льный, железнодоро́жный, возду́шный, во́дный). 5. Учи́тель попроси́л взять из спортза́ла мячи́ (футбо́льный, баскетбо́льный, волейбо́льный). 6. Он люби́л про́бовать но́вые блю́да (ру́сский, кита́йский, узбе́кский).

Зада́ние 6. *Распространи́те предложе́ния однороди́ными и́ли неоднороди́ными определе́ниями.*

Моде́ль: В путеше́ствии он попро́бовал … — В путеше́ствии он попро́бовал ру́сские и белору́сские блю́да. В путеше́ствии он попро́бовал вку́сные ру́сские блю́да.

1. За контро́льную рабо́ту мы получи́ли …
2. На день рожде́ния ма́ма подари́ла Наргиз …
3. В на́шем лесу́ расту́т …
4. На ёлке зажгли́сь …
5. Настрое́ние у всех бы́ло …

Зада́ние 7. *Вста́вьте в предложе́ния, подходя́щие по смы́слу сою́зы.*

Моде́ль: Ли́вень был си́льным, … не опа́сным. — Ли́вень был си́льным, но не опа́сным.

1. Терпе́ние … труд всё перетру́т. 2. В гостя́х хорошо́, … до́ма лу́чше. 3. Представле́ние в ци́рке понра́вилось … де́тям, … взро́слым. 4. В челове́ке до́лжно быть всё прекра́сно: … лицо́, … оде́жда, … душа́, … мы́сли (А.П. Че́хов). 5. Они́ сошли́сь: Волна́ … ка́мень, Стихи́ … про́за, лёд … пла́мень (А.С. Пу́шкин). 6. … ненави́дим мы, … лю́бим мы случа́йно, Ниче́м не же́ртвуя … зло́бе, … любви́ (М.Ю. Ле́рмонтов).

Зада́ние 8. *Приду́майте предложе́ния по ука́занным схе́мам. Где □ — означа́ет однород́ный член предложе́ния.*

Моде́ль: □, □, □. — В кани́кулы мы побыва́ли в Ташке́нте, Наманга́не, Самарка́нде.

1. □, □, □.
2. □, но □.
3. □, а □.
4. □, □ и □.
5. и́ли □, и́ли □, и́ли □.
6. и □, и □, и □.
7. □, и □, и □.
8. □ и □, □ и □.

Зада́ние 9. *Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния.*

Наводне́ния в Санкт-Петербу́рге

Зна́ете ли вы, что в Санкт-Петербу́рге ча́сто быва́ли наводне́ния? Э́то свя́зано с осо́бенностями географи́ческого положе́ния го́рода: он распо́ложен в ни́зменных берега́х реки́ Невы́ и бли́зко к Фи́нскому зали́ву. За всю исто́рию го́рода в нём бы́ло зафикси́ровано бо́лее трёхсот наводне́ний.

Са́мое значи́тельное и разруши́тельное из них произошло́ в 1824 году́. Тогда́ вода́ поднялась бо́льше, чем на 4 ме́тра. Во вре́мя наводне́ния бы́ло разру́шено бо́лее 400 домо́в, поги́бло 3600 голо́в скота́, утону́ло о́коло 500 челове́к. И́менно э́тому стихи́йному бе́дствию посвяти́л свою́ поэ́му «Ме́дный вса́дник» А.С. Пу́шкин. Посмотри́те, как опи́сывает э́то наводне́ние поэ́т:

...Ужа́сный день!
Нева́ всю ночь
Рвала́ся к мо́рю про́тив бу́ри,
Не одоле́в их бу́йной ду́ри...
И спо́рить ста́ло ей невмо́чь...
... Но си́лой ветро́в от зали́ва
Перегражде́нная Нева́
Обра́тно шла, гневна́, бурли́ва,
И затопля́ла острова́,
Пого́да пу́ще свирепе́ла,
Нева́ вздува́лась и реве́ла,
Котло́м клоко́ча и клубя́сь,
И вдруг, как зверь остервеня́сь,
На го́род ки́нулась...

В на́ше вре́мя Санкт-Петербу́рг защища́ет от наводне́ний ко́мплекс защи́тных сооруже́ний (да́мба).

1. Отве́тьте на вопро́сы:
   — Почему́ в Санкт-Петербу́рге быва́ют наводне́ния?
   — Како́е наводне́ние в исто́рии го́рода ста́ло са́мым разруши́тельным?
   — Что спаса́ет от наводне́ний совреме́нный Петербу́рг?
2. Вы́пишите из отры́вка поэ́мы «Ме́дный вса́дник» все слова́, опи́сывающие Неву́. Каки́ми частя́ми ре́чи они́ вы́ражены? Вы́делите среди́ них одноро́дные чле́ны.





УРО́КИ 45-46

ПРИРО́ДА В ОПА́СНОСТИ! ЭКОЛОГИ́ЧЕСКОЕ ПРА́ВО

Граммати́ческая те́ма: ВЫРАЖЕ́НИЕ УСЛО́ВИЯ В ПРОСТО́М ПРЕДЛОЖЕ́НИИ

Но́вые слова́: нагрева́ние, пожа́р, опа́сная зо́на, пожа́рная слу́жба, фотоси́нтез, охлажде́ние, кислоро́д, окружа́ющая среда́, вре́дные вещества́, по́чва, нефть, пла́стик, алюми́ний, сортиро́вка му́сора, перераб о́тка му́сора, бытовы́е отхо́ды, сва́лка.

Запо́мните!
Усло́вие в просто́м предложе́нии мо́жет быть вы́ражено констру́кциями:
при + предло́жный паде́ж
в слу́чае + роди́тельный паде́ж
без + роди́тельный паде́ж

Зада́ние 1. *Вы́делите в предложе́ниях обстоя́тельства усту́пки. Напиши́те к ним вопро́сы.*

Моде́ль: Хоро́шую оце́нку за че́тверть мо́жно получи́ть при усло́вии выполне́ния всех дома́шних зада́ний. — При како́м усло́вии мо́жно получи́ть хоро́шую оце́нку за че́тверть?

1. При нагрева́нии вода́ превраща́ется в пар. 2. В слу́чае лесно́го пожа́ра ну́жно сро́чно поки́нуть опа́сную зо́ну и позвони́ть в пожа́рную слу́жбу. 3. Без со́лнца невозмо́жен фотоси́нтез. 4. При отсу́тствии оце́нки за дома́шнее зада́ние вам ну́жно подойти́ к учи́телю. 5. Догово́р бу́дет заключён при ли́чном прису́тствии представи́телей обе́их сторо́н. 6. При поку́пке дорого́й те́хники обяза́тельно узна́йте усло́вия гара́нтии. 7. Не сто́ит беспоко́ить врача́ без необходи́мости.

Зада́ние 2. *Поста́вьте слова́ в пра́вильную паде́жную фо́рму в зави́симости от предло́га.*

Моде́ль: В слу́чае ... (повыше́ние) температу́ры вы́зовите врача́. — В слу́чае повыше́ния температу́ры вы́зовите врача́.

1. При ... (бе́режное отноше́ние) к ресу́рсам мы смо́жем сохрани́ть приро́ду. 2. При ... (охлажде́ние) до 0°С ма́сло по́лностью застыва́ет. 3. Без ... (кислоро́д, вода́ и со́лнце) жизнь не возни́кла бы. 4. В слу́чае ... (поте́ря) ба́н-

ковской ка́рты сро́чно обрати́тесь в банк. 5. Без … (на́ша защи́та) приро́да в опа́сности. 6. При … (рациона́льное испо́льзование) ресу́рсов мы сохрани́м наш мир. 7. При … (жела́ние) ты смо́жешь хорошо́ усво́ить материа́л.

Зада́ние 3. *Вста́вьте пропу́щенный предло́г в предложе́ния.*

Моде́ль: … глубо́ком поре́зе ну́жно останови́ть кровотече́ние и обрати́ться к врачу́. — При глубо́ком поре́зе ну́жно останови́ть кровотече́ние и обрати́ться к врачу́.

1. … посеще́нии Санкт-Петербу́рга обяза́тельно сходи́те в Эрмита́ж. 2. … нали́чии оши́бки напиши́те зада́ние ещё раз. 3. … учи́теля э́ту те́му поня́ть бу́дет сло́жно. 4. … заде́ржке ре́йса обрати́тесь к сто́йке регистра́ции. 5. … по́лиса медици́нского страхова́ния иностра́нному граждани́ну нельзя́ находи́ться в Росси́и. 6. … жела́нии Ло́ла смо́жет хорошо́ подгото́виться к экза́мену. 7. … слу́чае наруше́ния догово́ра он бу́дет расто́ржен. 8. … загрязне́нии окружа́ющей среды́ вре́дные вещества́ попада́ют в во́здух, во́ду и по́чву.

Зада́ние 4. *Зако́нчите предложе́ния.*

Моде́ль: В слу́чае наруше́ния шко́льных пра́вил …. — В слу́чае наруше́ния шко́льных пра́вил роди́телей мо́гут вы́звать к дире́ктору.

1. При повыше́нии успева́емости … . 2. Без регуля́рных трениро́вок … . 3. Без вы́сшего образова́ния … . 4. При соблюде́нии пра́вил доро́жного движе́ния … . 5. В слу́чае опозда́ния … .

Зада́ние 5. *Допо́лните предложе́ния, испо́льзуя констру́кции с предло́гом* ***при***.

Моде́ль: …, все конфе́ты бы́ли съе́дены. — Несмотря́ на предупрежде́ние, все конфе́ты бы́ли съе́дены.

1. … телефо́н мо́жно обменя́ть по гара́нтии. 2. … позвони́те мне. 3. … пассажи́рам предлага́ют напи́тки и пита́ние. 4. … совреме́нный челове́к не мо́жет существова́ть. 5. … я бы не поступи́л в э́тот университе́т. 6. … меня́ не допу́стят к соревнова́ниям. 7. …. расте́ния погиба́ют.

Зада́ние 6. *Образу́йте отглаго́льные существи́тельные от сле́дующих слов по моде́лям. Соста́вьте по два предложе́ния со слова́ми из ка́ждой гру́ппы.*

Моде́ль: образова́ть — образова́ние: При образова́нии хими́ческих свя́зей выделя́ется эне́ргия.

1. *-ени-:* охлажда́ть, уменьша́ть, увели́чить, повыша́ть, изменя́ть, посеща́ть, реши́ть, применя́ть.
2. *-ани-:* нагрева́ть, иссле́довать, созда́ть, описа́ть, испо́льзовать.
3. *-т-:* откры́ть, закры́ть, разви́ть, приобрести́.
4. *-к-:* заде́рживать, тренирова́ть, подгото́вить.
5. *-аци-:* классифици́ровать, демонстри́ровать, реализова́ть, эвакуи́ровать.

Зада́ние 7. *Напиши́те, что вы бу́дете де́лать в сле́дующих слу́чаях.*

Моде́ль: в слу́чае уте́ри па́спорта в Росси́и — В слу́чае уте́ри па́спорта в Росси́и иностра́нцу ну́жно обрати́ться в поли́цию.

1. в слу́чае боле́зни
2. в слу́чае отме́ны конце́рта
3. в слу́чае ава́рии
4. в слу́чае плохо́й оце́нки за контро́льную
5. в слу́чае опозда́ния на уро́к

Зада́ние 8. *Напиши́те без чего́ невозмо́жно выполне́ние сле́дующих усло́вий.*

Моде́ль: нельзя́ доби́ться успе́ха — Без труда́ нельзя́ доби́ться успе́ха.

1. нельзя́ прожи́ть челове́ку
2. нельзя́ сохрани́ть приро́ду
3. нельзя́ пойти́ в похо́д
4. нельзя́ лете́ть в другу́ю страну́
5. нельзя́ вы́учить иностра́нный язы́к

Зада́ние 9. *Прочита́йте ру́сские посло́вицы с обстоя́тельством усло́вия. Объясни́те их значе́ние по моде́ли.*

Моде́ль: Без хозя́ина дом — сирота́. — Дом, где нет хозя́ина, как сирота́.

1. Без труда́ не вы́тащишь и ры́бку из пруда́.
2. Без копе́йки рубля́ нет.
3. Без нужды́ живёт, кто де́ньги бережёт.
4. Де́нег наживёшь — без нужды́ проживёшь.
5. Нет ды́ма без огня́.
6. Без ра́ны и зве́ря не убьёшь.
7. Без со́ли, без хле́ба худа́я бесе́да.

Зада́ние 10. *Измени́те предложе́ния с обстоя́тельством усту́пки в обстоя́тельства усло́вия по предло́женным моде́лям. Объясни́те ра́зницу ме́жду э́тими предложе́ниями.*

Моде́ль: При всём жела́нии он не успе́л посети́ть Кра́сную пло́щадь. — При жела́нии он успе́ет посети́ть Кра́сную пло́щадь.

1. При всём волне́нии он хорошо́ вы́ступил. 2. При всём стара́нии он не написа́л рефера́т. 3. При всём жела́нии узна́ть ру́сскую культу́ру Ази́з не пошёл на э́ту вы́ставку. 4. При всей подде́ржке боле́льщиков он не заби́л гол. 5. При всей по́мощи тре́нера Ви́ктор не научи́лся де́лать э́тот элеме́нт.

Зада́ние 11. *Прочита́йте текст. Отве́тьте на вопро́сы. Вы́делите в те́ксте обстоя́тельства усту́пки.*

Заче́м нужна́ эколо́гия?

Сло́во «эколо́гия» происхо́дит от гре́ческого э́кос (дом) и ло́гос (нау́ка). Эта нау́ка изуча́ет связь ме́жду окружа́ющей среды́ и живы́ми организ́мами.

Без бе́режного отноше́ния к приро́де невозмо́жно говори́ть о её сохране́нии. Дава́йте бере́чь наш дом!

При наруше́нии пра́вил сохране́ния окружа́ющей среды́ возника́ют экологи́ческие пробле́мы. В слу́чае загрязне́ния океа́на са́мый большо́й вред нано́сят нефть и пла́стик. При попада́нии этих веще́ств в океа́н ги́бнут морски́е обита́тели.

Друга́я серьёзная экологи́ческая пробле́ма совре́менного ми́ра – исчезнове́ние тропи́ческих лесо́в. При бесконтро́льной вы́рубке ле́са уменьша́ется коли́чество выраба́тываемого кислоро́да, лиша́ются ме́ста обита́ния мно́гие живо́тные.

Наконе́ц, ва́жной экологи́ческой пробле́мой явля́ется огро́мное коли́чество му́сора. При разложе́нии бытовы́х отхо́дов в окружа́ющую среду́ мо́гут выделя́ться вре́дные вещества́. К тому́ же для разложе́ния стекла́, алюми́ния и пла́стика тре́буется о́чень мно́го лет. В слу́чае несоблюде́ния пра́вил сортиро́вки и перераб́отки му́сора на́ша плане́та вско́ре мо́жет преврати́ться в большу́ю сва́лку.

В сре́днем на ка́ждого челове́ка прихо́дится о́коло 1 то́нны му́сора в год. Начни́те с себя́!

1. Что изуча́ет эколо́гия? Как вы ду́маете, почему́ и́менно тако́е назва́ние бы́ло вы́брано для э́той нау́ки?
2. О каки́х экологи́ческих пробле́мах говори́тся в те́ксте? Напиши́те, чем они́ опа́сны, испо́льзуя обстоя́тельства усло́вия (при загрязне́нии океа́на..., при бесконтро́льной вы́рубке тропи́ческих лесо́в..., при несоблюде́нии пра́вил утилиза́ции бытовы́х отхо́дов...).
3. Каки́е спо́собы реше́ния да́нных пробле́м вы мо́жете предложи́ть?





УРО́КИ 47-48

ЖИ́ЗНЬ ПЛАНЕ́ТЫ — НА́ША ЖИ́ЗНЬ!

Граммати́ческая те́ма: ВЫРАЖЕ́НИЕ УСЛО́ВИЯ В СЛО́ЖНОМ ПРЕДЛОЖЕ́НИИ

Но́вые слова́: экологи́ческий балáнс, атмосфе́ра, электри́чество, наводне́ние.

Запо́мните! Усло́вные сло́жные предложе́ния образу́ются с по́мощью сою́зов:

-е́сли ..., (то) ...: Е́сли ты сде́лал все уро́ки, то мо́жешь пойти́ гуля́ть.

-е́сли ..., так ...: Е́сли ты не хо́чешь е́хать в музе́й, так скажи́ нам об э́том.

-раз: Раз начала́ расска́зывать, говори́ до конца́.

Та́кже к усло́вным предложе́ниям отно́сятся ирреа́льно усло́вные предложе́ния с сою́зом:

-е́сли бы (не) ..., (то) ...: Е́сли бы я стал президе́нтом, то реши́л бы пробле́му загрязне́ния окружа́ющей среды́.

Части́ца ***бы*** пока́зывает нам, что тако́е усло́вие маловозмо́жно и́ли почти́ невероя́тно.

Зада́ние 1. *Прочита́йте предложе́ния. Вы́делите прида́точную часть. Зада́йте вопро́с от гла́вной ча́сти к прида́точной.*

Моде́ль: Е́сли ты го́лоден, то я пригото́влю на у́жин суп. — При како́м усло́вии я пригото́влю на у́жин суп?

1. Е́сли вы не по́няли э́то пра́вило, то обрати́тесь к учи́телю. 2. Обы́чно, е́сли я приезжа́ю к ба́бушке, то мы обяза́тельно хо́дим гуля́ть в парк. 3. Ты смо́жешь реши́ть э́ту зада́чу, е́сли ещё раз внима́тельно прочита́ешь усло́вие. 4. Е́сли со́лнечные электроста́нции ста́нут популя́рны, то электроэне́ргия ста́нет досту́пнее в цене́. 5. Е́сли тебе́ нужна́ по́мощь, так попроси́ нас о ней. 6. Е́сли ты прие́дешь в Самарка́нд, то обяза́тельно посети́ пло́щадь Регста́н. 7. Е́сли лю́ди бу́дут необду́манно испо́льзовать приро́дные ресу́рсы, то нару́шится экологи́ческий балáнс. 8. Е́сли тра́нспорта в го́роде ста́нет ещё бо́льше, то э́то приведёт к загрязне́нию атмосфе́ры.

Зада́ние 2. *Раскро́йте ско́бки, поста́вьте глаго́л в пра́вильную фо́рму. В гла́вной ча́сти определи́те фо́рму глаго́ла.*

Моде́ль: Е́сли ты (потеря́ть) чита́тельский биле́т, подойди́ в библиоте́ку. — Е́сли ты потеря́л чита́тельский биле́т, подойди́ (импера́тив) в библиоте́ку.

1. Ты ошиба́ешься, е́сли (ду́мать), что в Росси́и всегда́ хо́лодно. 2. Е́сли Сарвино́з (спроси́ть), не расска́зывай ей э́ту но́вость. 3. Е́сли Сама́т сего́дня (дописа́ть) прое́кт, то за́втра он бу́дет свобо́ден. 4. Е́сли ты (боя́ться) высоты́, купи́ лу́чше биле́т на по́езд. 5. Е́сли ты (опозда́ть) на уро́к, извини́сь пе́ред учи́телем. 6. Ребёнок капри́зничает, е́сли (боле́ть). 7. Е́сли у тебя́ (кружи́ться) голова́ по́сле паде́ния, пое́дем в травмпу́нкт сейча́с же. 8. Е́сли в де́тстве мне (сни́ться) стра́шный сон, ма́ма всегда́ пе́ла мне. 9. Е́сли (вы́учить) стихотворе́ние, расска́зывай.

Зада́ние 3. *Объедини́те два предложе́ния в одно́, испо́льзуя прида́точные усло́вия.*

Моде́ль: Вы́падет снег. Мы пойдём ката́ться на са́нках. — Е́сли вы́падет снег, мы пойдём ката́ться на са́нках.

1. Ты оби́дел дру́га. Попроси́ проще́ния. 2. Отключи́лось электри́чество. Доста́нь фона́рик. 3. Гулале́к хорошо́ сдаст экза́мены. Она́ посту́пит в университе́т. 4. Ты мне позвони́шь. Я тебя́ встре́чу на остано́вке. 5. У тебя́ два биле́та на конце́рт. Дай мне оди́н. 6. Со́лнце бу́дет нагрева́ться сильне́е. Э́то мо́жет привести́ к глоба́льному потепле́нию на Земле́. 7. Ты вы́учишь ру́сский язы́к. Ты смо́жешь чита́ть стихи́ А.С. Пу́шкина в оригина́ле.

Зада́ние 4. *Назови́те усло́вия, при кото́рых мо́гут происходи́ть (произойти́) сле́дующие де́йствия.*

Моде́ль: При како́м усло́вии ему́ разреша́т ходи́ть на трениро́вки? — Е́сли до́ктор его́ вы́пишет, ему́ разреша́т ходи́ть на трениро́вки.

1. При како́м усло́вии вы смо́жете пое́хать в Росси́ю ле́том?
2. При како́м усло́вии вы смо́жете нача́ть учи́ть ру́сский язы́к?
3. При како́м усло́вии роди́тели пода́рят вам но́вый телефо́н?
4. При како́м усло́вии Уми́д придёт к тебе́ в го́сти?
5. При како́м усло́вии он смо́жет доби́ться успе́хов в учёбе?

Зада́ние 5. *Напиши́те, что произойдёт при сле́дующих усло́виях.*

Моде́ль: Е́сли ты хо́чешь мне помо́чь, ... — Е́сли ты хо́чешь мне помо́чь, объясни́ мне дома́шнюю рабо́ту.

1. Е́сли ты позвони́шь мне, ...
2. Е́сли вы бу́дете хорошо́ себя́ вести́ в шко́ле, ...
3. Е́сли ты хо́чешь прочита́ть э́ту кни́гу, ...
4. Е́сли мы пойдём гуля́ть, ...

5. Е́сли Андре́й пригласи́т нас на день рожде́ния, ...
6. Е́сли испо́льзовать со́лнечную эне́ргию, ...
7. Е́сли ка́ждый челове́к бу́дет сортирова́ть му́сор, ...
8. Е́сли вы хорошо́ вы́учите ру́сский язы́к, ...

Зада́ние 6. *Измени́те предложе́ния так, что́бы они́ выража́ли ирреа́льное усло́вие.*

Моде́ль: Е́сли бу́дет дождь, мы оста́немся до́ма. — Е́сли был бы дождь, мы оста́лись бы до́ма.

1. Е́сли у ма́мы бу́дет о́тпуск, мы пое́дем в Москву́. 2. Е́сли бе́режно относи́ться к приро́де, мир ста́нет лу́чше. 3. Е́сли ле́то бу́дет дождли́вым, то поя́вится угро́за наводне́ния. 4. Е́сли Ази́з бу́дет хорошо́ учи́ться, его́ роди́тели бу́дут ра́ды. 5. Е́сли ма́ма помо́жет Ло́ле, де́вочка нау́чится гото́вить плов. 6. Е́сли ты хо́чешь, он нау́чит тебя́ игра́ть в футбо́л. 7. Е́сли Ди́ма пое́дет в Ташке́нт, он познако́мится с Ази́зом.

Зада́ние 7. *Раскро́йте ско́бки, поста́вьте глаго́л в пра́вильную фо́рму.*

Моде́ль: Е́сли у меня́ (быть) его́ а́дрес, я (отпра́вить) ему́ посы́лку. — Е́сли бы у меня́ (быть) его́ а́дрес, я (отпра́вить) бы ему́ посы́лку. — Е́сли у меня́ бу́дет его́ а́дрес, я отпра́влю ему́ посы́лку. — Е́сли бы у меня́ был его́ а́дрес, я отпра́вил бы ему́ посы́лку.

1. Е́сли учи́тель (сказа́ть) о контро́льной зара́нее, я лу́чше (подгото́виться). — Е́сли бы учи́тель (сказа́ть) о контро́льной зара́нее, я бы лу́чше (подгото́виться). 2. Е́сли в на́шем го́роде (постро́ить) перераба́тывающий заво́д, то коли́чество сва́лок (уме́ньшиться). — Е́сли бы в на́шем го́роде (постро́ить) перераба́тывающий заво́д, то коли́чество сва́лок (уме́ньшиться) бы. 3. Е́сли я (суме́ть), я (установи́ть) в своём до́ме со́лнечные батаре́и. — Е́сли бы я (суме́ть), я бы (установи́ть) в своём до́ме со́лнечные батаре́и. 4. Е́сли ты (пригото́вить) на у́жин лагма́н, я (быть) сча́стлив. — Е́сли бы ты (пригото́вить) на у́жин лагма́н, я (быть) бы сча́стлив. 5. Е́сли в на́шей шко́ле (откры́ться) кружо́к по эколо́гии, Наргиз в него́ (ходи́ть). — Е́сли бы в на́шей шко́ле (откры́ться) кружо́к по эколо́гии, Наргиз бы в него́ (ходи́ть).

Зада́ние 8. *Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуйте прида́точные усло́вия.*

Моде́ль: Что вы бу́дете де́лать, е́сли потеря́етесь в незнако́мом ме́сте? — Е́сли я потеря́юсь в незнако́мом ме́сте, я посмотрю́ ка́рту го́рода в телефо́не.

1. Что вы бу́дете де́лать на кани́кулах, е́сли оста́нетесь в го́роде?
2. Е́сли вы пое́дете в Росси́ю на кани́кулы, каки́е города́ вы посети́те?
3. Е́сли ваш друг из Росси́и попро́сит вас познако́мить его́ с узбе́кской литерату́рой, каки́е кни́ги вы ему́ посове́туете прочита́ть?
4. Е́сли бы вы могли́ путеше́ствовать во вре́мени, како́й пери́од вы бы вы́брали?
5. Е́сли бы вы ста́ли президе́нтом Узбекиста́на, како́й зако́н вы бы при́няли?

6 Е́сли бы вы могли́ вы́брать любу́ю суперспосо́бность, каку́ю вы бы вы́брали?
7. Е́сли бы вы могли́ взять интервью́ у любо́й изве́стной ли́чности из про́шлого и́ли настоя́щего, кто бы э́то был?

Зада́ние 9. *Прочита́йте отры́вок из стихотворе́ния Серге́я Михалко́ва «Е́сли». Вы́делите из отры́вка все прида́точные усло́вия. Продо́лжите предложе́ния, опира́ясь на текст стихотворе́ния.*

Моде́ль:
1. Е́сли все лу́жи соедини́ть в одну́, то...
2. Е́сли все ту́чи соедини́ть в одну́, то...
3. Е́сли все э́ти ка́пли соедини́ть в одну́, то...

1. ... Е́сли взять все э́ти лу́жи
И соедини́ть в одну́,
А пото́м у э́той лу́жи
Сесть,
Изме́рить глубину́,
То ока́жется, что лу́жа
Мо́ря Чёрного не ху́же,
То́лько мо́ре чуть поглу́бже,
То́лько лу́жа чуть поу́же

2. Е́сли взять все э́ти ту́чи
И соедини́ть в одну́,
А пото́м на э́ту ту́чу
Влезть,
Изме́рить ширину́,
То полу́чится отве́т,
Что краёв у ту́чи нет,
Что в Москве́ из ту́чи — до́ждик,
А в Чите́ из ту́чи — снег.



3. Е́сли взять все э́ти ка́пли
И соедини́ть в одну́,
А пото́м у э́той ка́пли
Ни́ткой сме́рить толщину́ —
Бу́дет ка́плища така́я,
Что не сни́лась никому́,
И не присни́тся никогда́
В тако́м коли́честве вода́.

Зада́ние 10. *Продо́лжите текст про Ло́лу, испо́льзуя информа́цию из после́дующей ча́сти предложе́ния.*

Моде́ль: Е́сли Ло́ла не пойдёт сего́дня гуля́ть, она́ .... Е́сли Ло́ла хорошо́ подгото́вится к контро́льной, она́ .... — Е́сли Ло́ла не пойдёт сего́дня гуля́ть, она́ хорошо́ подгото́вится к контро́льной.

Е́сли Ло́ла не пойдёт сего́дня гуля́ть, она́ ....
Е́сли Ло́ла хорошо́ подгото́вится к контро́льной, она́ ....
Е́сли Ло́ла полу́чит пятёрку за контро́льную, она́...
Е́сли Ло́ла полу́чит отли́чный аттеста́т, она́ ...
Е́сли Ло́ла посту́пит в университе́т, она́ ...
Е́сли Ло́ла полу́чит хоро́шую специа́льность, она́ ...
Е́сли Ло́ла найдёт хоро́шую рабо́ту, она́ ...
Поэ́тому Ло́ла не пойдёт сего́дня гуля́ть!

УРО́КИ 49-50

КАК МЫ МО́ЖЕМ УЛУ́ЧШИТЬ МИР?

Граммати́ческая те́ма: ПРИДА́ТОЧНЫЕ УСТУ́ПКИ И УСЛО́ВИЯ В СЛО́ЖНОМ ПРЕДЛОЖЕ́НИИ

Но́вые слова́: похо́д, похо́дная апте́чка, спа́льный мешо́к, пала́тка, фона́рик, приме́та.

Зада́ние 1. *Определи́те, в каки́х предложе́ниях испо́льзуются прида́точные усту́пки, а в каки́х — усло́вия. Зада́йте пра́вильный вопро́с к прида́точной ча́сти.*

Моде́ль: Е́сли де́душка дава́л сове́т, мы все к нему́ прислу́шивались. — В како́м слу́чае мы все прислу́шивались к сове́ту де́душки?

1. Несмотря́ на то, что э́то ле́то бы́ло ве́тряным, на́ши ветряны́е ме́льницы дава́ли недоста́точно эне́ргии. 2. Хотя́ мой па́па установи́л на кры́ше до́ма со́лнечные батаре́и, мы всё равно́ подключи́ли к до́му электри́чество. 3. Е́сли па́па пока́жет мне, как реша́ть э́тот приме́р, я смогу́ реши́ть его́. 4. Е́сли бы Нарги́з не пое́хала в ле́тний ла́герь, она́ бы никогда́ не познако́милась с Юсу́пом и Уми́дом. 5. Е́сли в авто́бус вошёл пожило́й челове́к и́ли ребёнок, ну́жно уступи́ть им ме́сто. 6. Хотя́ ма́ма учи́ла Гульмиса́л шить, де́вочка не могла́ заши́ть шо́рты. 7. Как ни стара́лся Рома́н промолча́ть о случи́вшимся, ему́ э́то не удало́сь.

Зада́ние 2. *Раскро́йте ско́бки. Вы́берите пра́вильную фо́рму глаго́ла.*

Моде́ль: Хотя́ прави́тельство (приня́ть) зако́н о защи́те окружа́ющей среды́, пробле́мы эколо́гии (остава́ться) до сих пор актуа́льны. Е́сли ка́ждый челове́к (соблюда́ть) пра́вила, то мы (сберега́ть) наш мир. — Хотя́ прави́тельство при́няло зако́н о защи́те окружа́ющей среды́, пробле́мы эколо́гии остаю́тся до сих пор актуа́льны. Е́сли ка́ждый челове́к бу́дет соблюда́ть пра́вила, то мы сбережём наш мир.

1. Хотя́ я (боя́ться) соба́к, я о́чень (хоте́ть) завести́ щенка́. Е́сли у меня́ (быть) соба́ка, я (быть) са́мым счастли́вым челове́ком на земле́. 2. Несмотря́ на то что (пойти́) дождь, мы не (отмени́ть) пое́здку. Е́сли бы мы (оста́ться)

до́ма, то не (провести́) бы так ве́село вре́мя. 3. Ско́лько они́ ни (ссо́риться), они́ всё равно́ (продолжа́ть) дружи́ть. Е́сли бы они́ (быть) не таки́ми эмоциона́льными, то, наве́рное, никогда́ бы не (подружи́ться). 4. Хотя́ лю́ди (научи́ться) создава́ть электри́ческие автомоби́ли, они́ всё ещё не о́чень популя́рны. Е́сли автомоби́лей на электродви́гателе (стать) бо́льше, то во́здух в города́х (быть) чи́ще. 5. Как Уми́д ни (гото́виться) к контро́льной рабо́те, он не (смочь) реши́ть все зада́ния. Е́сли бы он (сде́лать) все зада́ния, он (получи́ть) бы пятёрку, а не четвёрку.

Зада́ние 3. *Измени́те предложе́ния с прида́точным усту́пки в противополо́жные по смы́слу предложе́ния с прида́точным усло́вия.*

Моде́ль: Хотя́ малы́ш упа́л, он не запла́кал. — Е́сли малы́ш упадёт, он запла́чет.

1. Хотя́ я забы́л во́время сдать рефера́т, учи́тель всё же поста́вил мне пятёрку. 2. Несмотря́ на то что контро́льная рабо́та была́ сло́жной, все ученики́ с ней спра́вились. 3. Хотя́ э́ти выходны́е бы́ли жа́ркими, мы не пое́хали купа́ться. 4. Хотя́ со́лнце зашло́, ве́чер остава́лся тёплым. 4. Несмотря́ на то что доро́га была́ непросто́й, тури́сты верну́лись с маршру́та дово́льные. 5. Как ни спеши́л Ази́з, он всё же опозда́л. 6. Ско́лько ни проси́ла ма́ма ребёнка убра́ть игру́шки, он не убра́л. 7. Хотя́ то́лько что прошла́ гроза́, на у́лице было ду́шно.

Зада́ние 4. *Расста́вьте зна́ки препина́ния, где необходи́мо. Объясни́те их постано́вку. Определи́те вид прида́точных.*

Моде́ль: Е́сли вы отпра́вились в похо́д, то обяза́тельно возьми́те с собо́й спи́чки, пала́тку, спа́льный мешо́к, фона́рик (прида́точное усло́вия).

Е́сли вы отпра́вились в похо́д то обяза́тельно возьми́те с собо́й спи́чки пала́тку спа́льный мешо́к фона́рик. Хотя́ в лесу́ не́где зарядить телефо́н сле́дует взять с собо́й и сре́дства для свя́зи что́бы вы могли́ позва́ть на по́мощь е́сли бу́дет угрожа́ть опа́сность.

Никогда́ не ходи́те в незнако́мые места́ оди́н и предупреди́те ро́дственников о своём путеше́ствии. Каки́м бы о́пытным тури́стом вы ни бы́ли — э́то мо́жет быть опа́сно. Не забу́дьте положи́ть в рюкза́к похо́дную апте́чку. Тща́тельно проду́майте чем бу́дете пита́ться.

Убеди́тесь что ва́ша пала́тка и друго́е снаряже́ние в поря́дке. Да́же е́сли оно́ но́вое прове́рьте его́ до́ма. Несмотря́ на то что вам придётся всё нести́ на себе́ не оставля́йте му́сор в лесу́. По́мните по́сле вас приду́т други́е тури́сты. Поду́майте бу́дет ли вам прия́тно отдыха́ть е́сли вокру́г му́сор?

Зада́ние 5. *Напиши́те, при како́м усло́вии вы смо́жете доби́ться сле́дующей це́ли. Несмотря́ на что вы смо́жете э́то сде́лать?*

Моде́ль: вы́ступить на шко́льном конце́рте — Е́сли я бу́ду мно́го репети́ровать, я смогу́ вы́ступить на шко́льном конце́рте. Хотя́ я бою́сь выступа́ть пе́ред пу́бликой, я смогу́ вы́ступить на шко́льном конце́рте хорошо́.

1. стать перево́дчиком
2. побыва́ть в Санкт-Петербу́рге
3. найти́ хоро́шую рабо́ту
4. подружи́ться с Ази́зом
5. победи́ть в соревнова́ниях
6. соверши́ть кругосве́тное путеше́ствие
7. вы́учить ру́сский язы́к



Зада́ние 6. *Прочита́йте предложе́ния. Определи́те, в каки́х из них усло́вие реа́льное, а в каки́х ирреа́льное.*

Моде́ль: Е́сли бы я пое́хала на ле́то к ба́бушке, я была́ бы сча́стлива. — Ирреа́льное усло́вие.

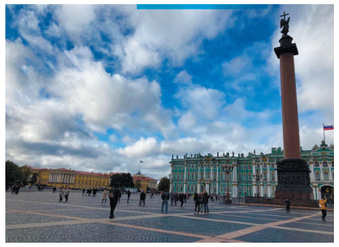
1. Е́сли я приезжа́ю в Ташке́нт, я всегда́ гуля́ю в скве́ре Тамерла́на. 2. Е́сли бы в су́тках бы́ло 30 часо́в, я бы всё успева́л де́лать. 3. Е́сли вы хоти́те попро́бовать настоя́щий узбе́кский плов, приходи́те к нам на у́жин. 4. Е́сли бы я уме́ла гото́вить, то никогда́ не зака́зывала бы еду́ из рестора́нов. 5. Е́сли бы Ази́з вы́играл олимпиа́ду, роди́тели бы подари́ли ему́ но́вый телефо́н. 6. Е́сли ты бои́шься темноты́, возьми́ фона́рик.

Зада́ние 7. *Прочита́йте ру́сские приме́ты о живо́тных. Измени́те предложе́ния так, что́бы в них употребля́лись констру́кции* ***е́сли****. Зате́м, опира́ясь на приме́ту, напиши́те предложе́ние с прида́точным усту́пки, когда́ приме́та не осуществи́лась.*

Моде́ль: В дом пришла́ чужа́я ко́шка — до́брый знак. — Е́сли в дом пришла́ чужа́я ко́шка, то э́то до́брый знак. Хотя́ в дом пришла́ чужа́я ко́шка, ничего́ хоро́шего не произошло́.

1. Ко́ли пау́к в дождь паути́ну плетёт, жди улучше́ния пого́ды. 2. Ча́йки мно́го купа́ются — к дождю́, собира́ются на берегу́ и галдя́т — к большо́му нена́стью. 3. У́тки и гу́си си́льно поло́щутся в воде́ — на дождь, прити́хли — на грозу́. 4. Пчёлы ра́но замазывают во́ском лето́к в у́лье — жди суро́вой зимы́. 5. Муравьи́ в а́вгусте увели́чивают мураве́йники — жди ра́нней холо́дной зимы́. 6. Журавли́ в конце́ а́вгуста собира́ются ста́ями и летя́т на юг — зима́ бу́дет ра́нней. 7. Ло́шадь спотыка́ется — жди беду́ в пути́.

Зада́ние 8. *Вспо́мните наро́дные приме́ты о живо́тных из ва́шей культу́ры. Запиши́те пять приме́т, испо́льзуя прида́точные усло́вия.*



Зада́ние 9. *Прочита́йте диало́г. Вы́делите в нём прида́точные усту́пки и усло́вия. Соста́вьте похо́жий диало́г, где вы даёте сове́ты дру́гу, кото́рый собира́ется провести́ кани́кулы в ва́шем родно́м го́роде. Запиши́те диало́г в тетра́дь.*

Ло́ла: Андре́й, приве́т! Давно́ тебя́ не ви́дела! У меня́ хоро́шая но́вость! Э́тим ле́том мы с роди́телями пое́дем в Санкт-Петербу́рг! Я зна́ю, что ты к нам прие́хал отту́да. Мо́жешь дать мне не́сколько сове́тов, куда́ сходи́ть?

Андре́й: Здра́вствуй, Ло́ла. То́же рад тебя́ ви́деть! Э́то здо́рово! Петербу́рг — о́чень интере́сный и краси́вый го́род! Мне ка́жется, там ка́ждый найдёт развлече́ние по душе́! Коне́чно, ты должна́ побыва́ть на Дворцо́вой пло́щади, в Эрмита́же, посети́ть Петропа́вловскую кре́пость, Исаа́киевский собо́р, съе́здить в Петерго́ф и Пу́шкин! Ско́лько вы бу́дете в Петербу́рге?

Ло́ла: Хотя́ у мои́х роди́телей о́тпуск две неде́ли, в Росси́и мы бу́дем всего́ пять по́лных дней.



Андре́й: Действи́тельно, немно́го. Е́сли вы хоти́те успе́ть посмотре́ть все са́мые изве́стные и интере́сные места́, то пригото́вьтесь к акти́вному о́тдыху.

Ло́ла: При всём жела́нии мы не мо́жем задержа́ться на бо́льший срок. Нам ну́жно успе́ть съе́здить к ба́бушке в Ханаба́д.

Андре́й: Не расстра́ивайся! Дава́й я помогу́ тебе́ соста́вить план ва́шей пое́здки. Е́сли ты хо́чешь посети́ть знамени́тые петерго́фские фонта́ны и Ца́рское Село́, где нахо́дится лице́й, в кото́ром учи́лся А. С. Пу́шкин, то запланиру́й на э́ти пое́здки по дню. Ещё сле́дует оста́вить це́лый день на посеще́ние Эрмита́жа! Ты зна́ешь, Эрмита́ж — са́мый большо́й музе́й в Росси́и! Да́же е́сли вы проведёте там це́лый день, вы не успе́ете обойти́ и полови́ну экспона́тов. Но для ознаком и́тельной экску́рсии одного́ дня вам вполне́ хва́тит.

Ло́ла: Несмотря́ на то что я не о́чень знако́ма с произведе́ниями А. С. Пу́шкина, мне бы́ло бы интере́сно посети́ть Царскосе́льский лице́й. Про фонта́ны Петерго́фа и музе́й Эрмита́ж я то́же мно́го слы́шала.

Андре́й: Итого́ у нас оста́лось два свобо́дных дня. Пе́рвый день лу́чше посвяти́ть обзо́рной экску́рсии по го́роду: прогуля́ться по Не́вскому проспе́кту, дойти́ до Дворцо́вой пло́щади, полюбова́ться ви́дом на Дворцо́вый мост. В слу́чае плохо́й пого́ды вы мо́жете заказа́ть обзо́рную экску́рсию на авто́бусе. Не забу́дьте но́чью сходи́ть на развод мосто́в! Ещё оди́н день мо́жно посвяти́ть посеще́нию Петропа́вловской кре́пости и прогу́лке по Петрогра́дскому райо́ну.



Ло́ла: Как э́то интере́сно! Обеща́ю, что, несмотря́ на уста́лость, мы постара́емся побыва́ть ве́зде! Спаси́бо тебе́!

УРО́КИ 51-52

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ и КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *В ка́ждом ряду́ вы́берите ли́шнее сло́во. Объясни́те свой вы́бор:*

А) му́сор, гром, мо́лния, ту́ча, ли́вень

Б) землетрясе́ние, шторм, урага́н, пла́стик, наводне́ние

В) эко́лог, юри́ст, выключа́тель, преподава́тель, води́тель

Зада́ние 2. *Проведи́те соотве́тствие ме́жду существи́тельным и гла́голом, к ним относя́щимся. Соста́вьте предложе́ния с получи́вшимися словосочета́ниями.*

Моде́ль: Дождь идёт — Сего́дня це́лый день идёт дождь, поэ́тому мы не пошли́ гуля́ть.

1. Дождь	А) сверка́ет
2. Гром	Б) плыву́т
3. Мо́лния	В) идёт
4. Ту́чи	Г) греми́т

Зада́ние 3. *Образу́йте сло́жные слова́ по моде́лям. Напиши́те, что означа́ют э́ти приро́дные явле́ния.*

Моде́ль: снег + па́дать = снегопа́д

Лист + па́дать; земля́ + трясти́, вода́ + па́дать; лёд + ход; по́лный + луна́; го́лый + лёд; звезда́ + па́дать; ка́мень + па́дать.

Зада́ние 4. *Образу́йте прилага́тельные от существи́тельных. Приду́майте с образо́ванными прилага́тельными словосочета́ния.*

Моде́ль: моро́з — моро́зный — моро́зный день

Приро́да, степь, лес, торф, тума́н, весна́, зима́, ле́то, о́сень.

Зада́ние 5. *Соедини́те прилага́тельные с существи́тельными и соста́вьте словосочета́ния.*

Моде́ль: бытово́й — му́сор — бытово́й му́сор

Прилага́тельные: бытово́й, вре́дный, лесно́й, окружа́ющий, стихи́йный, чрезвыча́йный, материа́льный, экологи́ческий, приро́дный.

Существи́тельные: пожа́р, среда́, вещества́, отхо́ды, бе́дствие, ситуа́ция, ущерб, безопа́сность, ресу́рсы.

Зада́ние 6. *Реши́те тест.*

1. Вы́берите предложе́ние, в кото́ром вы́ражены уступи́тельные отноше́ния.
А) Несмотря́ на моро́зное у́тро, на у́лице бы́ло мно́го дете́й.
Б) Е́сли в выходны́е бу́дет жа́рко, то мы пое́дем на пляж.
В) Мы прие́хали в дере́вню, что́бы отдохну́ть от городско́го шу́ма.
Г) Я оста́лась до́ма, потому́ что не успе́ла вы́полнить все ма́мины про́сьбы.

2. Вы́берите предложе́ние, в кото́ром вы́ражены усло́вные отноше́ния.
А) Игна́т реши́л сде́лать докла́д о сортиро́вке му́сора, так как приро́ду ну́жно бере́чь.
Б) Возьми́ мне кни́гу о приро́дных катастро́фах, е́сли пойдёшь в библиоте́ку.
В) Что́бы подгото́виться к докла́ду, мне придётся пойти́ в библиоте́ку.
Г) Хотя́ мы зна́ем друг дру́га уже́ мно́го лет, меня́ удиви́л его́ посту́пок.

3. Вы́берите предложе́ние с обстоя́тельством усло́вия.
А) Е́сли во́ду нагре́ть, то она́ превати́тся в пар.
Б) При нагрева́нии вода́ превраща́ется в пар.
В) Хотя́ во́ду нагре́ли, она́ не превати́лась в пар.
Г) Несмотря́ на нагрева́ние вода́ в пар не превати́лась.

4. Вы́берите пра́вильный вопро́с к прида́точной ча́сти предложе́ния.
Хотя́ я ре́дко ви́жу ба́бушку и живу́ далеко́ от неё, я всё равно́ её о́чень люблю́.
А) Несмотря́ на что я о́чень люблю́ ба́бушку?
Б) При како́м усло́вии я о́чень люблю́ ба́бушку?
В) За что я о́чень люблю́ ба́бушку?
Г) Вследствие чего́ я о́чень люблю́ ба́бушку?

5. Вы́берите пра́вильный вопро́с к прида́точной ча́сти предложе́ния.
Е́сли бы я не заболе́л в тот день, то обяза́тельно бы встре́тился с тобо́й.
А) При како́м усло́вии я бы обяза́тельно встре́тился с тобо́й?
Б) Вопреки́ чему́ я обяза́тельно встре́чусь с тобо́й?
В) Почему́ я обяза́тельно встре́чусь с тобо́й?
Г) Когда́ я обяза́тельно встре́чусь с тобо́й?

6. Проведи́те соотве́тствие.

1. Хотя́ мы никогда́ не обща́лись ра́ньше, мы сра́зу нашли́ о́бщий язы́к.		А) выраже́ние усту́пки в просто́м предложе́нии
2. Е́сли мне расска́жут, как сортирова́ть му́сор, я бу́ду э́то де́лать.		Б) выраже́ние усту́пки в сло́жном предложе́нии
3. При всей любозна́тельности он не люби́л чита́ть.		В) выраже́ние усло́вия в просто́м предложе́нии
4. При отсу́тствии проездно́го биле́та оплати́те прое́зд нали́чными.		Г) выраже́ние усло́вия в сло́жном предложе́нии

7. Соедини́те пра́вильно ча́сти предложе́ний.

1. Е́сли вы проснулись в плохо́м настрое́нии,		А) я бы постро́ил запове́дник.
2. Несмотря́ на то что но́вости бы́ли плохи́ми,		Б) мы всё же поруга́лись.
3. Е́сли бы я был миллионе́ром,		В) сде́лайте заря́дку.
4. Хотя́ ма́ма мно́го раз проси́ла меня́ не ссо́риться с бра́том,		Г) я был им рад.

8. В како́м предложе́нии непра́вильно расста́влены зна́ки препина́ния? Запиши́те пра́вильный вариа́нт.
А) На база́ре в Самарка́нде мы с ма́мой купи́ли све́жее мя́со, арома́тный чай, сла́дкую пахлаву́ и ра́зные сухофру́кты.
Б) Их дру́жба преодоле́ла мно́го испыта́ний, как говори́тся, вме́сте они́ прошли́, и ого́нь, и во́ду, и ме́дные тру́бы.
В) Ма́мы и па́пы, ба́бушки и де́душки, тёти и дяди́ с нетерпе́нием жда́ли выступле́ния свои́х дете́й.
Г) Юлду́за знобило́ не то от хо́лода, не то от боле́зни.

«Пройти́ ого́нь, во́ду и ме́дные тру́бы» — фразеологи́зм, кото́рый означа́ет пережи́ть чередо́ сложне́йших испыта́ний, сохрани́в при э́том досто́инство, си́лу ду́ха и ве́рность себе́.

9. Како́е из перечи́сленных предложе́ний име́ет сле́дующую схе́му:
и́ли □, и́ли □, и́ли □.
А) Я всегда́ мечта́л завести́ себе́ и́ли ко́шку, и́ли соба́ку.
Б) Наргиз хоте́ла пое́хать на кани́кулы и́ли в Москву́, и́ли в Санкт-Петербу́рг, и́ли в любо́й друго́й го́род Росси́и.
В) На пра́здники моя́ ма́ма всегда́ гото́вила плов, и́ли долму́, и́ли лагма́н.
Г) Она́ люби́ла чита́ть и рома́ны, и детекти́вы, и фанта́стику.

Зада́ние 7. *Прочита́йте отры́вки из стихотворе́ний. Определи́те, каки́е ча́сти ре́чи в них явля́ются однороди́ми. Подбери́те приме́ры из узбе́кских стихотворе́ний с однороди́ми чле́нами. Запиши́те их в тетра́дь.*

1. Не жале́ю, не зову́, не пла́чу, Всё пройдёт, как с бе́лых я́блонь дым. Увяда́нья зо́лотом охва́ченный, Я не бу́ду бо́льше молодым… (*С.А. Есе́нин*)	а) однороди́ные существи́тельные
2. Шёпот, ро́бкое дыха́нье, Тре́ли соловья́, Серебро́ и колыха́нье Со́нного ручья́… (*А.А. Фет*)	б) однороди́ные прилага́тельные
3. Лес, то́чно те́рем расписно́й, Лило́вый, золото́й, багря́ный, Весёлой, пёстрою стено́й Стои́т над све́тлою поля́ной… (*И.А. Бу́нин*)	в) однороди́ные глаго́лы

Зада́ние 8. *Игра́ «Что бы вы сде́лали, е́сли бы…?»*

Мла́дший учени́к пе́рвым приду́мывает вопро́с, кото́рый до́лжен начина́ться с конструкции «Что бы вы сде́лали, е́сли бы…». Вопро́с мо́жет быть са́мым необы́чным. Наприме́р, «Что бы вы сде́лали, е́сли бы научи́лись лета́ть?» и́ли «Что бы вы сде́лали, е́сли бы ста́ли президе́нтом Узбекиста́на?».

С э́того моме́нта запуска́ется случа́йный та́ймер. Зада́в вопро́с, пе́рвый учени́к передаёт ша́рик/мя́чик друго́му любо́му ученику́, тот до́лжен отве́тить на вопро́с, а зате́м приду́мать свой вопро́с и переда́ть мя́чик сле́дующему игроку́!

Торопи́сь! Та́ймер мо́жет останови́ться в любо́й моме́нт. Е́сли вре́мя зако́нчилось, а игро́к не успе́л переда́ть мяч, то он выбыва́ет из кру́га.

Возмо́жные вопро́сы:

1. Что бы вы сде́лали, е́сли бы уме́ли путеше́ствовать во вре́мени?
2. Что бы вы сде́лали, е́сли бы вы́играли в лотере́ю большу́ю су́мму де́нег?
3. Что бы вы сде́лали, е́сли бы пойма́ли золоту́ю ры́бку?
4. Что бы вы сде́лали, е́сли бы встре́тили в кафе́ своего́ люби́мого актёра?
5. Что бы вы сде́лали, е́сли бы могли́ станови́ться неви́димым?
6. Что бы вы сде́лали, е́сли бы могли́ преврати́ться в любо́е живо́тное?
7. Что бы вы сде́лали, е́сли бы уме́ли телепорти́роваться?
8. Что бы вы сде́лали, е́сли бы наступи́ло глоба́льное потепле́ние?
9. Что бы вы сде́лали, е́сли бы встре́тили волше́бника?
10. Что бы вы сде́лали, е́сли бы просну́лись в Росси́и?

Как вы ду́маете, к каки́м вопро́сам подхо́дят сле́дующие изображе́ния?








УРО́КИ 53-54

ДИАЛО́ГИ О МУ́ЗЫКЕ

Граммати́ческая те́ма: ПРИЧА́СТИЕ

Но́вые слова́: дирижёр, компози́тор, аккомпанеме́нт, хор, орке́стр, а́рия.

Зада́ние 1. *Напиши́те глаго́лы, от кото́рых образо́ваны причастия. Раздели́те все причастия по четырём гру́ппам.*

Моде́ль: чита́ющий — чита́ть, напи́санный — написа́ть, гуля́вший — гуля́ть, реша́емый — реша́ть, …

Действи́тельные причастия		**Страда́тельные причастия**	
Настоя́щего вре́мени	**Проше́дшего вре́мени**	**Настоя́щего вре́мени**	**Проше́дшего вре́мени**
чита́ющий — чита́ть …	гуля́вший — гуля́ть …	реша́емый — реша́ть …	напи́санный — написа́ть …

Говоря́щий, живу́щий, жи́вший, стро́имый, постро́енный, ку́пленный, ви́димый, взя́тый, игра́ющий, слу́шающий, сы́гранная, потеря́вшийся, откры́тый, молча́щий, нёсший, веду́мый, освеща́емый, звене́вший, одержи́мый, стуча́вший.

Зада́ние 2. *Образу́йте причастия по моде́ли.*

Моде́ль: гуля́ть — они́ гуля́ют — гуля́ющий; он гуля́л — гуля́вший …

А. Звуча́ть, свисте́ть, цвести́, изуча́ть, звони́ть, дыша́ть, писа́ть, танцева́ть, смотре́ть, сочиня́ть, расти́, исполня́ть, выступа́ть, идти́, бе́гать, петь, люби́ть.

Моде́ль: чита́ть — мы чита́ем — чита́емая …

Б. Слы́шать, люби́ть, узнава́ть, посеща́ть, преподава́ть, ви́деть, испо́льзовать, исполня́ть, храни́ть, освеща́ть, стро́ить, зави́сеть, руководи́ть, закрепля́ть.

Моде́ль: прочита́ть — прочита́л — прочи́танный …

В. Показа́ть, откры́ть, закры́ть, уби́ть, рассказа́ть, подари́ть, отпра́вить, получи́ть, купи́ть, написа́ть, снять, сде́лать, изучи́ть, спеть, сыгра́ть, нарисова́ть.

Зада́ние 3. *Напиши́те ве́рные назва́ния к сле́дующим определе́ниям. Вы́делите в определе́ниях прича́стия. Определи́те их вре́мя и зало́г, скажи́те, от каки́х глаго́лов они́ образо́ваны.*

Моде́ль: … — челове́к, занима́ющийся сочине́нием му́зыки. — Э́то компози́тор. Занима́ющийся — действи́тельное прича́стие настоя́щего вре́мени, занима́ться.

… — челове́к, занима́ющийся сочине́нием му́зыки.
… — инструмента́льное сопровожде́ние, дополня́ющее звуча́ние мело́дии.
… — со́льный но́мер певца́, исполня́ющего па́ртию гла́вного персона́жа.
… — музыка́льно-театра́льный жанр, осно́ванный на си́нтезе му́зыки, сцени́ческого де́йствия и сло́ва.
… — большо́й коллекти́в музыка́нтов, игра́ющих на музыка́льных инструме́нтах.
… — челове́к, руководя́щий орке́стром.
… — пе́вческий коллекти́в, исполня́ющий вока́льные произведе́ния.
… — текст, напи́санный к музыка́льному произведе́нию.

Слова́ для спра́вок: дирижёр, о́пера, компози́тор, аккомпанеме́нт, либре́тто, хор, орке́стр, а́рия.

Зада́ние 4. *Замени́те действи́тельное прича́стие на страда́тельное по образцу́.*

Моде́ль: Ма́льчик, чита́ющий кни́гу. — Кни́га, чита́емая ма́льчиком.

А. 1. Ученики́, посеща́ющие заня́тия. 2. Се́ргей Ива́нович, преподаю́щий исто́рию. 3. Челове́к, ви́дящий прекра́сное. 4. Челове́к, оберега́ющий приро́ду. 5. Мужчи́на, слы́шащий шум. 6. Учи́тель, руководя́щий прое́ктом. 7. Тури́сты, испо́льзующие навига́тор. 8. Сосе́д, продаю́щий кварти́ру.

Моде́ль: Ма́льчик, прочита́вший кни́гу. — Кни́га, прочи́танная ма́льчиком.

Б. 1. Учени́к, пропусти́вший заня́тие. 2. Друг, подари́вший пода́рок. 3. Ребёнок, нарисова́вший карти́ну. 4. Челове́к, приня́вший звоно́к. 5. Де́душка, рассказа́вший исто́рию. 6. Учени́к, спе́вший рома́нс. 7. Пацие́нт, получи́вший тра́вму. 8. Изве́стный режиссёр, сня́вший фильм.

Зада́ние 5. *Измени́те предложе́ния со сло́вом «кото́рый» на прича́стный оборо́т. Зате́м напиши́те э́то предложе́ние в проше́дшем вре́мени, где э́то возмо́жно.*

Моде́ль: Мужчи́на, кото́рый стои́т за мной в о́череди, гро́мко разгова́ривает. — Мужчи́на, стоя́щий за мной в о́череди, гро́мко разгова́ривает. Мужчи́на, стоя́вший за мной в о́череди, гро́мко разгова́ривал.

1. Актёр, кото́рый игра́ет Га́млета, о́чень тала́нтлив. 2. Ученики́, кото́рые занима́ются спо́ртом, ре́же боле́ют. 3. Му́зыка к бале́ту «Щелку́нчик», кото́рую написа́л П.И. Чайко́вский, ста́ла изве́стна во всём ми́ре. 4. Учи́тель, кото́рый руководи́т прое́ктом, о́чень переживае́т за выступле́ние ребя́т. 5. Сосе́д, кото́рый живёт в кварти́ре напро́тив, о́чень шу́мный. 6. Звук, кото́рый мы слы́шали из сосе́дней ко́мнаты, станови́лся сильне́й. 7. Певи́ца, кото́рая выступа́ет после́дней в ко́нкурсе, уста́ла ждать своего́ но́мера. 8. Певе́ц, кото́рый поёт э́ту пе́сню, о́чень знамени́т в мое́й стране́. 9. Цветы́, кото́рые расту́т у нас под окно́м, выра́щивает моя́ ба́бушка.

Запо́мните! Прича́стия изменя́ются по рода́м, чи́слам и падежа́м как имена́ прилага́тельные. Наприме́р, *чита́ющий ма́льчик, игра́ющая де́вочка, бегу́щие де́ти, расска́зывать о прочи́танной кни́ге и т.д.*

Зада́ние 6. *Соедини́те ча́сти предложе́ний. Обрати́те внима́ние на фо́рму прича́стий. Запиши́те получи́вшиеся предложе́ния в тетра́дь.*

Моде́ль: В воскресе́нье к нам прие́дет дя́дя, живу́щий в Ташке́нте.

1. В воскресе́нье к нам прие́дет дя́дя,	А. живу́щим в сосе́днем до́ме.
2. По выходны́м я гуля́ю в па́рке с дру́гом,	Б. живу́щего в э́той кварти́ре.
3. Я три го́да не ви́делся с тётей,	В. живу́щий в Ташке́нте.
4. Я никогда́ не ви́дел мужчи́ну,	Г. живу́щему в Казахста́не.
5. Мы с ба́бушкой написа́ли письмо́ её дру́гу,	Д. живу́щее в э́том лесу́.
6. Ра́ньше лю́ди ве́рили в чудо́вище,	Е. живу́щей в Самарка́нде.

Зада́ние 7. *Напиши́те прича́стие в пра́вильной паде́жной фо́рме.*

Моде́ль: На экску́рсии в Ташке́нте мы встре́тились с однокла́ссником, … в друго́й го́род (перее́хать). — На экску́рсии в Ташке́нте мы встре́тились с однокла́ссником, перее́хавшим в друго́й го́род.

1. Я сообщи́л результа́ты экза́мена репети́тору, … меня́ по э́тому предме́ту (гото́вить). 2. Мы прочита́ли биогра́фию компози́тора, … э́ту симфо́нию (сочиня́ть). 3. На у́лице мы уви́дели музыка́нтов, … краси́вую мело́дию (игра́ть). 4. Андре́й забы́л, как зову́т певца́, … э́ту пе́сню (петь). 5. В Узбекиста́не мно́го ансамблей, … наро́дную му́зыку (исполня́ть). 6. Уми́д потеря́л уче́бник, … в библиоте́ке (получи́ть). 7. На ко́нкурсе чтецо́в Ло́ла испо́лнила стихотворе́ние, … Усма́ном Насы́ром (написа́ть). 8. Я рассказа́л друзья́м о но́вом музе́е, … в на́шем го́роде (откры́ть).

Запо́мните! Прича́стие вме́сте с зави́симыми слова́ми называ́ется ***прича́стным оборо́том***.

Е́сли прича́стный оборо́т стои́т пе́ред определя́емым сло́вом, то он не выделя́ется запяты́ми. *Реши́вший пе́рвым зада́чу учени́к получи́л пятёрку.*

Е́сли прича́стный оборо́т отно́сится к ли́чному местоиме́нию, то запята́я всегда́ ста́вится. *Уста́вший по́сле пое́здки, он не пошёл гуля́ть.*

Е́сли прича́стный оборо́т стои́т по́сле определя́емого сло́ва, то он выделя́ется запяты́ми. *Ученики́, получи́вшие чита́тельский биле́т, должны́ подойти́ в библиоте́ку.*

Зада́ние 8. *Расста́вьте запяты́е, где э́то необходи́мо. Приду́майте назва́ние те́ксту.*

Э́то наш класс! Сейча́с идёт переме́на. Де́вушка сидя́щая за столо́м наш учи́тель ру́сского языка́ О́льга Петро́вна. Она́ прие́хала к нам из Росси́и. Пи́шущая на доске́ да́ту де́вочка Ло́ла, разгова́ривающие ря́дом с ней учени́цы Нарги́з и Зухра́. Они́ лу́чшие подру́жки живу́щие по сосе́дству. Ря́дом с откры́тым шка́фом стои́т Шохру́х он хо́чет верну́ть тетра́дь забы́тую вчера́ до́ма. Боти́р и Нади́р игра́ющие с мячо́м два бра́та. Они́ никогда́ не сидя́т на ме́сте! Удиви́тельно что Бахтиёр сиди́т за па́ртой. Уста́вший по́сле трениро́вки он реши́л сего́дня с ни́ми не игра́ть. О́льга Петро́вна уви́девшая игру́ ма́льчиков уже́ идёт сде́лать им замеча́ние. Зило́ла то́лько верну́вшаяся из больни́цы про́сит меня́ объясни́ть ей зада́ние. Сома́т повторя́ющий дома́шнее зада́ние наш са́мый лу́чший учени́к. Я никогда́ не ви́дела его́ игра́ющим и́ли отдыха́ющим. Он всегда́ с прочи́танной кни́гой в рука́х.

Запо́мните! Перехо́д прича́стий в существи́тельные называ́ется субстантива́цией. Наприме́р, *моро́женое, военнослу́жащий*.

Зада́ние 9. *В каки́х предложе́ниях встреча́ются субстантиви́рованные прича́стия. Скажи́те, от каки́х глаго́лов они́ образо́ваны.*

Моде́ль: Выступа́ющий вы́глядел о́чень уве́ренным, хотя́ и допусти́л не́сколько оши́бок. — Выступа́ющий — челове́к, кото́рый выступа́ет где-ли́бо.

1. Проводни́к попроси́л всех провожа́ющих поки́нуть ваго́н. 2. Уважа́емые отдыха́ющие, про́сим соблюда́ть пра́вила безопа́сности во вре́мя нахожде́ния в воде́! 3. Ра́дик с де́тства мечта́л стать военнослу́жащим. 4. Окружа́ющие не понима́ли его́ увлече́ние му́зыкой. 5. Заве́дующая сообщи́ла, что гра́фик рабо́ты уже́ утверждён. 6. Си́ний кит — са́мое кру́пное млекопита́ющее. 7. Жи́тели до́ма реши́ли обрати́ться с жа́лобой к управля́ющему.

Зада́ние 10. *Зако́нчите предложе́ния прича́стными оборо́тами.*

Моде́ль: Поступи́ть в университе́т мо́гут ученики́, ... — Поступи́ть в университе́т мо́гут ученики́, успе́шно сда́вшие экза́мены.

1. Вы́учить ру́сский язы́к смо́жет челове́к, ... 2. Мои́м дру́гом мо́жет стать челове́к, ... 3. У меня́ есть подру́га, ... 4. Музыка́нтами стано́вятся лю́ди, ... 5. Ученики́, пропусти́вшие заня́тия по боле́зни, ...

УРО́КИ 55-56

В МАСТЕРСКО́Й ХУДО́ЖНИКА

Граммати́ческая те́ма: ВЫРАЖЕ́НИЕ ОПРЕДЕЛИ́ТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕ́НИЙ В ПРОСТО́М ПРЕДЛОЖЕ́НИИ

Но́вые слова́: вы́ставка, живопи́сный, натюрмо́рт, аквaréльные кра́ски, декора́ция, мазо́к, шеде́вр, полотно́, мецена́т, гармо́ния, паstéльные тона́.

Зада́ние 1. *Вы́делите в предложе́ниях согласо́ванные определе́ния. Напиши́те к ним по́лные вопро́сы. Обрати́те внима́ние, что в не́которых предложе́ниях встреча́ется сра́зу не́сколько согласо́ванных определе́ний. Напиши́те вопро́с к ка́ждому.*

Моде́ль: В шко́ле я люби́л рисова́ть цвето́чные натюрмо́рты. — Каки́е натюрмо́рты я люби́л рисова́ть в шко́ле?

1. На вы́ставке мы уви́дели мно́го аквaréльных карти́н. 2. У́личный худо́жник нарисова́л мой портре́т. 3. В шко́лу попроси́ли принести́ аквaréльные кра́ски. 4. Когда́ я был ма́ленький, мне нра́вилось рассма́тривать ба́бушкин портре́т. 5. В выходны́е наш класс пойдёт на экску́рсию в Ру́сский музе́й. 6. По доро́ге домо́й нам встре́тился па́пин однокла́ссник. 7. Хурия́т начала́ занима́ться в музыка́льной шко́ле, когда́ пошла́ в пя́тый класс. 8. В кабине́те биоло́гии мы наблюда́ем за распуска́ющимся цветко́м.

Зада́ние 2. *Допиши́те оконча́ния прилага́тельных в те́ксте. Перепиши́те словосочета́ния в тетра́дь. Зада́йте вопро́сы к определе́ниям.*

Моде́ль: Госуда́рственн... Третьяко́вск... галере́я — Госуда́рственная Третьяко́вская галере́я (ка́кая галере́я?).

Госуда́рственн... Третьяко́вск... галере́я

Госуда́рственн... Третьяко́вск... галере́я — гла́вн... музе́й национа́льн... иску́сства в Росси́и. Здесь храня́тся бо́лее ста ты́сяч знамени́т... и прекра́сн... произведе́ний иску́сства. Э́то живопи́сн... карти́ны изве́стн... худо́жников, великоле́пн... ико́ны, совреме́нн... гра́фика и уника́льн... скульпту́ры.

Основа́телем галере́и счита́ется промы́шленник и мецена́т Па́вел Миха́йлович Третьяко́в, происходи́вший из небога́т... купе́ческ... ро́да. Снача́ла Третьяко́вск... галере́я размеща́лась в до́ме самого́ Па́вла Третьяко́ва

в Лавру́шинск... переу́лке в Москве́. Постепе́нно колле́кция разраста́лась. Сейча́с музе́йн... ко́мплекс включа́ет в себя́ не́сколько зда́ний: гла́вн... зда́ние, Инжене́рн... ко́мплекс, Но́в... Третьяко́вка, ко́рпус на Кадашёвск... на́бережной.

В 2016 году́ в помеще́нии Но́в... Третьяко́вки была́ организо́вана вы́ставка карти́н В.А. Серо́ва, на кото́рую пришли́ почти́ 500 000 челове́к. В исто́рии Третьяко́вск... галере́и вы́ставка ста́ла са́м... популя́рн... по коли́честву челове́к за после́дн... 50 лет.

Зада́ние 3. *Определи́те фу́нкцию вы́деленных слов в предложе́нии (субъе́кт, объе́кт, предика́т, определе́ние).*

Моде́ль: На вы́ставке бы́ло предста́влено мно́го прекра́сных карти́н. — Определе́ние (Каки́х карти́н?).

1. Учи́тель сказа́л, что Ази́з тала́нтливый. 2. Карти́ны изве́стных узбе́кских худо́жников храня́тся в Госуда́рственном музе́е иску́сств Узбекиста́на в Ташке́нте. 3. Взро́слые обеща́ли помо́чь Ло́ле с рису́нком. 4. Ази́з верну́лся из шко́лы уста́лый. 5. Не сто́ит разгова́ривать на у́лице с незнако́мыми. 6. Сы́тый голо́дному не това́рищ. 7. В Санкт-Петербу́рге рабо́тали мно́гие изве́стные худо́жники: Ива́н Айвазо́вский, Илья́ Ре́пин, Казими́р Мале́вич.

Зада́ние 4. *Вста́вьте пра́вильный вариа́нт в предложе́ния. Не забу́дьте поста́вить и́мя прилага́тельное в пра́вильную фо́рму.*

Моде́ль: Зазвуча́ла ... му́зыка, и та́нец начался́. — Зазвуча́ла му́зыка, и арти́сты на́чали ... танцева́ть (бы́стрый — бы́стро) — Зазвуча́ла бы́страя му́зыка, и та́нец начался́. — Зазвуча́ла му́зыка, и арти́сты на́чали бы́стро танцева́ть.

1. Из окна́ но́вой кварти́ры открыва́лся ... вид. — Вы рису́ете	прекра́сно — прекра́сный
2. Ази́з о́чень ... молодо́й челове́к. — Ло́ла ... заду́малась о поступле́нии в худо́жественный ко́лледж.	серьёзно — серьёзный
3. За окно́м уже́ ... . — Мне понра́вилась карти́на в ... тона́х.	светло́ — све́тлый
4. Мне ..., когда́ мы расстаёмся. — На карти́не был изображён о́чень ... ма́льчик.	гру́стно — гру́стный
5. Ли́нию за ли́нией, мазо́к за мазко́м худо́жник ... создава́л свой шедёвр. — Раздала́сь ... мело́дия, и арти́сты вы́шли на сце́ну.	ме́дленно — ме́дленный

Зада́ние 5. *Напиши́те синоними́чные словосочета́ния по моде́ли.*

Моде́ль: узбе́кский худо́жник — худо́жник Узбекиста́на.

Ма́мин брат, па́пин телефо́н, петербу́ргские у́лицы, шко́льный сайт, университе́тская столо́вая, театра́льный буфе́т, вы́ставочный зал, музе́йные экспона́ты, узбе́кское телеви́дение, росси́йский посо́л, ближневосто́чные стра́ны.

Зада́ние 6. *Вы́делите в предложе́ниях несогласо́ванные определе́ния.*

Моде́ль: На изве́стной карти́не Валенти́на Серо́ва изображена́ де́вочка с пе́рсиками.

1. Шохру́х купи́л уче́бник без слова́рика. 2. В ко́мнате виселa карти́на с пейза́жем. 3. Нарги́з реши́ла купи́ть пла́тье из шёлка. 4. В понеде́льник у нас бу́дет экза́мен по матема́тике. 5. В музе́е нам провели́ экску́рсию по тво́рчеству ру́сских худо́жников. 6. Сома́т пришёл на выпускно́й в си́нем костю́ме и шля́пе. 7. На́ша но́вая однокла́ссница оказа́лась краси́вой де́вушкой с зелёными глаза́ми и дли́нными тёмными волоса́ми.

Зада́ние 7. *Раскро́йте ско́бки. Вста́вьте ну́жные предло́ги. Приду́майте отве́ты на вопро́сы, испо́льзуя согласо́ванные и несогласо́ванные определе́ния.*

Моде́ль: Ты не зна́ешь, что располо́жено в э́том зда́нии (больши́ми о́кнами)? — Ты не зна́ешь, что располо́жено в э́том зда́нии с больши́ми о́кнами? — В нём располо́жен Госуда́рственный музе́й иску́сств Узбекиста́на.

1. Ты бу́дешь сдава́ть экза́мен ... (ру́сский язы́к)? 2. Вам знако́ма э́та же́нщина ... (зелёное пла́тье, краси́вая причёска)? 3. Каки́е узбе́кские блю́да ты мо́жешь пригото́вить ... (реце́пт)? 3. Что интере́сного ты узна́л из те́кста ... (жизнь и тво́рчество Шамсро́й Хаса́новой)? 4. Как вы́глядит твой сосе́д ... (па́рта)? 5. Куда́ иду́т э́ти де́ти ... (кра́сная спорти́вная фо́рма, мячи́)? 6. Где мо́жно купи́ть кни́гу ... (репроду́кции карти́н ру́сских худо́жников)?

Зада́ние 8. *Измени́те предложе́ния по моде́лям:*

А) замени́те несогласо́ванные определе́ния согласо́ванными.

Моде́ль: Ма́ма пригото́вила пиро́г с я́блоками. — Ма́ма пригото́вила я́блочный пиро́г.

1. На у́лице мы встре́тили де́вушку с ры́жими волоса́ми. 2. Заня́тия по му́зыке у нас ка́ждую пя́тницу. 3. На вы́ставке бы́ли предста́влены карти́ны худо́жников из Москвы́. 4. В це́нтре за́ла стоя́ла краси́вая скульпту́ра из мра́мора. 5. Когда́ Ази́з боле́ет, ма́ма всегда́ гото́вит ему́ пирожки́ с мя́сом. 6. В ко́мнате де́душки стоя́л большо́й шкаф с кни́гами. 7. Ка́сса теа́тра рабо́тает до 18.00. 8. У ба́бушки был люби́мый серви́з из фарфо́ра.

Б) замени́те согласо́ванные определе́ния несогласо́ванными.

Моде́ль: Я познако́мился с краси́вой карегла́зой де́вушкой. — Я познако́мился с краси́вой де́вушкой с ка́рими глаза́ми.

1. Мне купи́ли ко́жаную ку́ртку. 2. На отцо́вском столе́ лежа́ло мно́го бума́г. 3. Геро́и че́ховских расска́зов о́чень ра́зные. 4. На ма́стер-кла́ссе нас учи́ли лепи́ть гли́няную посу́ду. 5. Напро́тив на́шего до́ма постро́или двадцатиэта́жное зда́ние. 6. Пе́ред Навру́зом в на́шем до́ме всегда́ цари́ла пра́здничная суета́. 7. Матери́нская любо́вь не име́ет грани́ц.

Зада́ние 9. *Измени́те да́нные словосочета́ния в антоними́чные по моде́ли.*

Моде́ль: бутербро́д с сы́ром — бутербро́д без сы́ра.

Чай с са́харом, ко́фе с молоко́м, де́вушка в ша́пке, пиро́г с я́годами, кварти́ра с ремо́нтом, о́кна с што́рами, де́ти в фо́рме, па́пка с тетра́дями, вака́нсия с о́пытом рабо́ты, па́спорт с ви́зой, мужчи́на с уса́ми, дом с уча́стком, маши́на с прице́пом.

Зада́ние 10. *Найди́те в предложе́ниях определе́ния, вы́раженные прича́стием и прича́стным оборо́том. Вста́вьте ве́рные оконча́ния. Расста́вьте запяты́е.*

Моде́ль: Ты зна́ешь карти́ны посвящённ... узбе́кской приро́де? — Ты зна́ешь карти́ны, посвящённые узбе́кской приро́де?

1. На вы́ставке в музе́е мы познако́мились с карти́н... нарисо́ванн... Ильёй Ре́пиным. 2. Моя́ ма́ма бе́режно храни́ла фотогра́фии сде́ланн... на плёнку в шко́льн... го́ды. 3. Во дворе́ ве́село шуме́ли де́ти рису́ющ... мелка́ми. 4. Собы́тия изображённ... на э́том полотне́ происходи́ли две́сти лет наза́д. 5. Нам рассказа́ли о худо́жник... написа́вш... э́ти прекра́сные карти́ны. 6. Де́ти поздра́вили однокла́ссник... заня́вш... пе́рвое ме́сто в твóрческ... ко́нкурсе. 7. Все карти́ны вы́ставленн... в э́той галере́е принадлежа́т узбе́кск... худо́жникам.

Зада́ние 11. *Прочита́йте описа́ние карти́ны узбе́кского худо́жника Абдулха́ка Абдулла́ева «Ба́бушка и вну́чка». Перепиши́те текст в тетра́дь. Вста́вьте подходя́щие определе́ния в текст, испо́льзуя слова́ и выраже́ния для спра́вок. Не забу́дьте поста́вить их в пра́вильную фо́рму.*

Моде́ль: На карти́не изображена́ ... — На карти́не изображена́ тро́гательная сце́на: ...

На карти́не изображена́ ... : пожила́я же́нщина ... обнима́ет маленьку́ю де́вочку ... . Их по́зы и выраже́ния лиц передаю́т тепло́ и забо́ту. Же́нщина смо́трит вдаль..., сло́вно размышля́я о чём-то ва́жном. Де́вочка, напро́тив, смо́трит пря́мо пе́ред собо́й, её лицо́ выража́ет споко́йствие и дове́рие.



Фон карти́ны вы́полнен ... , что создаёт атмосфе́ру... . На за́днем пла́не видны́ дере́вья ... , что добавля́ет карти́не... .

Карти́на вы́полнена..., что придаёт ей лёгкость и возду́шность. Э́та рабо́та передаёт глубо́кую связь ме́жду поколе́ниями, подчёркивая ва́жность ... и забо́ты.

Слова́ и выраже́ния для спра́вок: тро́гательная сце́на, ую́т и гармо́ния, заду́мчивый и мя́гкий взгляд, мя́гкие пасте́льные тона́, семе́йные це́нности, си́нее пла́тье и бе́лый плато́к, осе́нние ли́стья, акваре́льная те́хника, кра́сная оде́жда, осе́ннее настрое́ние.

УРО́КИ 57-58

ТЕАТРА́ЛЬНОЕ ИСКУ́ССТВО

Граммати́ческая те́ма: ВЫРАЖЕ́НИЕ ОПРЕДЕЛИ́ТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕ́НИЙ В СЛО́ЖНОМ ПРЕДЛОЖЕ́НИИ

Но́вые слова́: постано́вка, марионе́тка, реквизи́т, аплоди́ровать, антра́кт, гастро́ли, кри́тик, тру́ппа, реце́нзия.

Зада́ние 1. *Прочита́йте интере́сные фа́кты о теа́трах Узбекиста́на. Вста́вьте вме́сто то́чек сою́зное сло́во «кото́рый» в пра́вильной граммати́ческой фо́рме.*

Моде́ль: Академи́ческий ру́сский драмати́ческий теа́тр Узбекиста́на ..., был осно́ван в 1934 году, с 1990-го года возглавля́ет Влади́мир Шопи́ро.

1. Теа́тр «Ильхо́м», ... нахо́дится в Ташке́нте, был осно́ван в 1976 году́. 2. В постано́вке Эсхи́ла «Орестея́», ... идёт в теа́тре «Ильхо́м», зри́тели выступа́ют в ро́ли уча́стников пье́сы и реша́ют «казни́ть и́ли поми́ловать» геро́я. 3. Хоре́змский Госуда́рственный ку́кольный теа́тр испо́льзует декора́ции, ... пока́зывают стари́нные узбе́кские обы́чаи. 4. Ка́ждое из шести́ фойе́ Госуда́рственного академи́ческого Большо́го теа́тра и́мени Алише́ра Навои́ укра́шено деко́ром, ... отсыла́ет к одно́й из областе́й Узбекиста́на. 5. Теа́тр марионе́ток, ... ина́че называ́ется «чодирхае́л», ста́вит постано́вки то́лько ве́чером при осо́бом освеще́нии. 6. В 2015 году́ была́ завершена́ реконстру́кция Государственного академи́ческого Большо́го теа́тра и́мени Алише́ра Навои́, ... продолжа́лась бо́льше трёх лет. 7. Молодёжный теа́тр Узбекиста́на, ... ра́ньше именова́лся Ташке́нтским теа́тром ю́ного зри́теля, ста́вит спекта́кли как для ма́леньких зри́телей, так и для взро́слых.

Зада́ние 2. *Напиши́те определе́ния к сле́дующим театра́льным профе́ссиям по моде́лям. Воспо́льзуйтесь слова́ми для спра́вок.*

Моде́ль: Актёр — э́то челове́к, кото́рый профессиона́льно исполня́ет разли́чные ро́ли в теа́тре и́ли кино́.

Актёр, режиссёр, гримёр, сценари́ст, суфлёр, осветитель, реквизи́тор, продю́сер.

Слова́ и выраже́ния для спра́вок: изменя́ть вне́шность актёров; писа́ть текст постано́вки; следи́ть за реквизи́том; исполня́ть разли́чные ро́ли; руководи́ть проце́ссом постано́вки; подска́зывать роль актёрам; управля́ть све́том во вре́мя постано́вки; отвеча́ть за успе́х постано́вки.

Зада́ние 3. *Трансформи́руйте просты́е предложе́ния в сло́жные с прида́точным определи́тельным со сло́вом «кото́рый».*

Моде́ль: Докла́дчик расска́зывал о проведённом эксперименте. — Докла́дчик расска́зывал об эксперименте, кото́рый провёл.

1. Постро́енное в э́том году́ зда́ние бы́ло вы́ше на́шего до́ма. 2. Невы́полненное зада́ние испортило Уми́ду успева́емость. 3. Арома́т цвету́щей ви́шни создава́л ощуще́ние весны́. 4. Испо́лненная роль Га́млета ста́ла верши́ной его́ актёрской карье́ры. 5. Проче́танная кни́га оказа́лась интере́сной. 6. Сда́вшие экза́мен ученики́ мо́гут не приходи́ть во вто́рник. 7. Первокла́ссникам понра́вился спекта́кль, поста́вленный для них старшекла́ссниками.

Зада́ние 4. *Раздели́те сло́жное предложе́ние на два просты́х.*

Моде́ль: Но́вое зда́ние Мариинского теа́тра, кото́рое откры́ли в 2013 году́, о́чень совреме́нное. — Но́вое зда́ние Мариинского теа́тра откры́ли в 2013 году́. Оно́ о́чень совреме́нное.

1. Зри́тели, кото́рые досмотре́ли спекта́кль, гро́мко аплоди́ровали арти́стам. 2. Ученики́, кото́рые пришли́ в библиоте́ку, не получи́ли чита́тельский биле́т. 3. Арти́сты, кото́рые верну́лись с гастро́лей, о́чень уста́ли. 4. Спекта́кль, на кото́рый мы ходи́ли с кла́ссом, был о́чень интере́сный. 5. Актёр, кото́рый прекра́сно испо́лнил роль гла́вного геро́я, роди́лся в моём го́роде.

Зада́ние 5. *Из двух просты́х предложе́ний соста́вьте сло́жное с сою́зным сло́вом «кото́рый».*

Моде́ль: Мы пошли́ на спекта́кль. Его́ сове́товал посмотре́ть наш учи́тель. — Мы пошли́ на спекта́кль, кото́рый сове́товал посмотре́ть наш учи́тель.

1. Режиссёр предста́вил зри́телям постано́вку. Он гото́вил её бо́льше пяти́ лет. 2. Мы уви́дели теа́тр. Сте́ны теа́тра бы́ли укра́шены краси́выми скульпту́рами. 3. Сего́дня к нам в шко́лу придёт актёр. Он рабо́тает в Молодёжном теа́тре Узбекиста́на. 4. Расскажи́ мне о спекта́кле. Ты ходи́л на него́ вчера́. 5. Наргиз ча́сто пи́шет дру́гу из Росси́и. Она́ познако́милась с ним в ле́тнем ла́гере. 6. Зда́ние с коло́ннами о́чень краси́вое. В нём нахо́дится Госуда́рственный академи́ческий Большо́й теа́тр Росси́и. 7. Мы провели́ антра́кт в музе́е. Музе́й располо́жен пря́мо в зда́нии теа́тра. 8. Теа́тр сейча́с на гастро́лях. Ря́дом с теа́тром я живу́.

Зада́ние 6. *Продо́лжите предложе́ния.*

А) Моде́ль: Э́то актёр, кото́рый … — Э́то актёр, кото́рый испо́лнил гла́вную роль в спекта́кле.

1. Э́то актёр, кото́рый … 2. Э́то актёр, у кото́рого … 3. Э́то актёр, кото́рому … 4. Э́то актёр, кото́рого … 5. Э́то актёр, с кото́рым … 6. Э́то актёр, о кото́ром …

Б) Моде́ль: Актри́са, кото́рую … — Актри́са, кото́рую хвали́л в статье́ кри́тик, игра́ла прекра́сно.

1. Расскажи́ мне о теа́тре, в кото́рый … 2. Покажи́ мне сайт, на кото́ром … 3.Ази́з рассказа́л нам о спекта́кле, кото́рый … 4. Бале́т, на кото́рый … 5. На уро́ке нам рассказа́ли об изве́стных актёрах, кото́рые … 6. Теа́тр, на сце́не кото́рого …

Запо́мните! Определи́тельные отноше́ния в сло́жном предложе́нии мо́гут быть вы́ражены не то́лько с по́мощью сою́зного сло́ва «кото́рый», но и сле́дующих слов:

— **како́й:** Тру́дно переоцени́ть ту роль, каку́ю сыгра́л К.С. Станисла́вский в разви́тии ру́сского и мирово́го театра́льного иску́сства.
— **где:** Зри́тели находи́лись в фойе́, где на сте́нах виса́ли фотогра́фии актёров теа́тра.
— **куда́:** Арти́сты до сих пор не зна́ли те города́, куда́ они́ пое́дут на гастро́лях.
— **отку́да:**Ази́з никогда́ не был в стране́, отку́да прие́хал их учи́тель.
— **чей / чья / чьё / чьи:** Актёры, чьи фотогра́фии вися́т в фойе́ теа́тра, о́чень популя́рны.

Зада́ние 7. *Замени́те сою́зные слова́* ***где, куда́, отку́да, чей*** *сою́зным сло́вом «кото́рый».*

Моде́ль: Зда́ние, где располага́ется Госуда́рственный академи́ческий Большо́й теа́тр Росси́и, бы́ло постро́ено в 1824 году́. — Зда́ние, в кото́ром располага́ется Госуда́рственный академи́ческий Большо́й теа́тр Росси́и, бы́ло постро́ено в 1824 году́.

1. Ами́р Тиму́р, чей па́мятник стои́т на пло́щади в Шахриса́бзе, был изве́стным тю́рко-монго́льским завоева́телем. 2. Он хоте́л посети́ть теа́тр, куда́ в про́шлом году́ води́л его́ де́душка. 3. Сома́т хорошо́ знал теа́тр, отку́да пришёл в их тру́ппу но́вый арти́ст. 4. Пло́щадь Региста́н, где располо́жены три старе́йших медресе́, одно́ из са́мых краси́вых мест Самарка́нда. 5. Кри́тик, чьё мне́ние в театра́льной среде́ це́нится осо́бенно высоко́, написа́л положи́тельную рецензию на спекта́кль.

Зада́ние 8. *Замени́те сою́зное сло́во «кото́рый» други́м сою́зным сло́вом так, что́бы не измени́лся смысл предложе́ния.*

Моде́ль: Режиссёр, постано́вку кото́рого пока́зывают в но́вом теа́тре, обеща́л снять фильм. — Режиссёр, чью постано́вку пока́зывают в но́вом теа́тре, обеща́л снять фильм.

1. В газе́те написа́ли статью́ об актёре, спекта́кли с уча́стием кото́рого собира́ют по́лные за́лы. 2. Наргиз заинтересова́лась постано́вкой, в кото́рой зри́тели мо́гут приня́ть уча́стие в де́йствии. 3. В Узбекиста́не мно́го режиссёров, имена́ кото́рых изве́стны далеко́ за преде́лами страны́. 4. Шко́ла-сту́дия МХАТ, из кото́рой вы́шли мно́гие изве́стные ру́сские актёры, нахо́дится в Москве́. 5. Театра́льный кружо́к, в кото́рый начала́ ходи́ть Ло́ла, существу́ет уже́ бо́льше двадцати́ лет.

Зада́ние 9. *Прочита́йте афори́змы о теа́тре. Вы́делите в них определи́тельные прида́точные. Како́е выска́зывание понра́вилось вам бо́льше всего́? Запиши́те его́ в тетра́дь и объясни́те почему́.*

Моде́ль: Бо́льше всего́ мне понра́вилось выска́зывание … , в кото́ром говори́тся, что … . Я согла́сен, что … .

1. «Теа́тр — э́то така́я ка́федра, с кото́рой мо́жно мно́го сказа́ть ми́ру добра́» (Н. В. Го́голь). 2. «Земля́ — э́то огро́мный теа́тр, в кото́ром одна́ и та же траге́дия игра́ется под разли́чными назва́ниями» (Вольте́р). 3 «Я не зна́ю профе́ссии, кото́рая тре́бовала бы бо́лее изы́сканных форм и бо́лее чи́стых нра́вов, чем теа́тр» (Дени́ Дидро́). 4. «Теа́тр — еди́нственное ме́сто, где бе́дные свысока́ гляда́т на бога́тых» (Уи́лл Ро́джерс). 5. «Вели́к тот арти́ст, кото́рый заставля́ет зри́телей забы́ть о дета́лях» (Са́ра Берна́р).

Зада́ние 10. *Прочита́йте письмо́ Андре́я свое́й подру́ге Ло́ле. Напиши́те отве́т от и́мени Ло́лы. Испо́льзуйте прида́точные определи́тельные.*

Моде́ль: Приве́т, Андре́й! О́чень ра́да была́ получи́ть от тебя́ письмо́. У нас всё хорошо́! Наш класс … Здо́рово, что ты заво́дишь но́вых друзе́й и посеща́ешь но́вые места́. Твой расска́з о теа́тре … Мы сходи́ли с кла́ссом …

Здра́вствуй, дорога́я Ло́ла! Вот уже́ три ме́сяца, как я верну́лся в Росси́ю. О́чень скуча́ю по на́шему кла́ссу. Хотя́ Санкт-Петербу́рг — э́то го́род, в кото́ром я роди́лся, мне ка́жется, что Самарка́нд стал мои́м вторы́м до́мом.

Расскажи́, как у вас дела́? Как пожива́ет наш класс? У меня́ всё хорошо́! Вчера́ мы с иностра́нными друзья́ми наконе́ц-то побыва́ли в Александри́нском теа́тре, о кото́ром я так мно́го тебе́ расска́зывал. Зна́ешь, я да́же забы́л, наско́лько краси́во само́ зда́ние теа́тра! Хруста́льные лю́стры, позоло́та, ба́рхатные кре́сла — всё э́то создаёт невероя́тную атмосфе́ру предвкуше́ния чу́да.

Мы смотре́ли бале́т «Щелку́нчик», му́зыку к кото́рому со́здал Пётр Ильи́ч Чайко́вский. Э́то бы́ло про́сто волше́бно! Танцо́ры дви́гались по сце́не так легко́ и грацио́зно, сло́вно па́рили в во́здухе. Мне о́чень понра́вилась сце́на, где геро́и танцу́ют во́зле рожде́ственской ёлки. Она́ бу́дто сошла́ со страни́ц новогоди́них ска́зок, кото́рые мне расска́зывала ба́бушка. О́чень наде́юсь, что когда́-нибудь мы схо́дим в Александри́нский теа́тр вме́сте.



По́мню, что вы то́же должны́ бы́ли сходи́ть в теа́тр с кла́ссом. У вас получи́лось? Како́й теа́тр и спекта́кль вы вы́брали? Расскажи́ мне, как всё прошло́? Вам понра́вилось?

Жду твоего́ отве́та и наде́юсь на ско́рую встре́чу! С тёплыми пожела́ниями, Андре́й.

УРО́КИ 59-60

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ и КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *В ка́ждом ряду́ вы́берите ли́шнее сло́во. Объясни́те свой вы́бор:*

А) дирижёр, компози́тор, спекта́кль, орке́стр, а́рия

Б) вы́ставка, хор, натюрмо́рт, декора́ция, полотно́

В) постано́вка, марионе́тка, реквизи́т, пейза́ж, антра́кт

Зада́ние 2. *Проведи́те соотве́тствие ме́жду глаго́лом и существи́тельными, с кото́рыми он мо́жет сочета́ться. Соста́вьте предложе́ние с получи́вшимися словосочета́ниями.*

Моде́ль: выступа́ть на конце́рте — В сле́дующем ме́сяце мы бу́дем выступа́ть с э́тим но́мером на шко́льном конце́рте.

1. Исполня́ть	А) на конце́рте, с но́вым но́мером, на сце́не
2. Написа́ть	Б) роль, па́ртию, спекта́кль, пе́сню
3. Сыгра́ть	В) портре́т, пейза́ж, мело́дию
4. Выступа́ть	Г) а́рию, роль, но́мер, па́ртию

Зада́ние 3. *Трансформи́руйте словосочета́ния в сло́жные имена́ прилага́тельные по моде́ли.*

Моде́ль: де́вушка с ка́рими глаза́ми = кареглазая де́вушка.

Де́вочка с дли́нными волоса́ми, мужчи́на с тёмной ко́жей, ма́льчик с голубы́ми глаза́ми, малы́ш с кру́глым лицо́м, ба́бушка с седы́ми волоса́ми, спортсме́н с широ́кими плеча́ми, ребёнок с больши́ми глаза́ми.

Зада́ние 4. *Образу́йте возмо́жные прича́стия от глаго́лов. Приду́майте с образо́ванными прича́стиями словосочета́ния.*

Моде́ль: чита́ть — прочита́ть: учени́к, чита́ющий кни́гу / чита́вший расска́з; текст, чита́емый / чи́танный ученико́м — прочита́ть: ма́льчик, прочита́вший произведе́ние; стихотворе́ние, прочи́танное ма́льчиком.

Исполня́ть — испо́лнить, писа́ть — написа́ть, игра́ть — сыгра́ть, выступа́ть — вы́ступить.

Зада́ние 5. *Соедини́те прилага́тельные с существи́тельными и соста́вьте словосочета́ния.*

Моде́ль: театра́льный — иску́сство — театра́льное иску́сство.

Прилага́тельные: тала́нтливый, гла́вный, живопи́сный, пасте́льный, ве́рхний, изобрази́тельный, театра́льный, актёрский.

Существи́тельные: карти́на, иску́сство (2), актёр, но́та, тон, роль, мастерство́.

Зада́ние 6. *Реши́те тест.*

1. Вы́берите пра́вильный вариант продолжения.

Я подари́л цветы́ певцу́, … .

А) исполня́вший а́рию кня́зя И́горя
Б) исполня́вшего а́рию кня́зя И́горя
В) исполня́вшему а́рию кня́зя И́горя
Г) исполня́вшим а́рию кня́зя И́горя

2. Вы́берите пра́вильный вариа́нт продолже́ния.

На вы́ставке я встре́тил однокла́ссницу, … .

А) переше́дшая в друго́й класс в про́шлом году́
Б) переше́дшей в друго́й класс в про́шлом году́
В) переше́дшую в друго́й класс в про́шлом году́
Г) переше́дший в друго́й класс в про́шлом году́

3. Проведи́те соотве́тствие.

1. Действи́тельные прича́стия настоя́щего вре́мени.	А) исполня́вший, выступа́вший, рисова́вший
2. Действи́тельные прича́стия проше́дшего вре́мени.	Б) испо́лненный, нарисо́ванный, проч и́танный
3. Страда́тельные прича́стия настоя́щего вре́мени.	В) исполня́ющий, выступа́ющий, рису́ющий
4. Страда́тельные прича́стия проше́дшего вре́мени.	Г) исполня́емый, рису́емый, чита́емый

4. Вы́берите вариа́нт, в кото́ром перечи́слены то́лько прича́стия.

А) пою́щий, упа́вший, порази́тельный, краси́вый
Б) рису́ющий, вы́лепленный, постро́енный, крича́щий
В) исполня́вший, служе́бный, нарисо́ванный, спе́тый
Г) игра́емый, сши́тый, грандио́зный, рисова́вший

5. Замени́те вы́деленные слова́ на прича́стие в ну́жной фо́рме.

Сценари́ст — э́то челове́к, **кото́рый создаёт** исто́рии для теа́тра и кино́.

А) создава́емый исто́рии для теа́тра и кино́
Б) создаю́щий исто́рии для теа́тра и кино́
В) создава́вший исто́рии для теа́тра и кино́
Г) со́зданные исто́рии для теа́тра и кино́

6. Замени́те вы́деленные слова́ на прича́стие в ну́жной фо́рме.

Вокали́стка — э́то исполни́тельница вока́льных па́ртий, **кото́рая испо́льзует** го́лос как основно́й музыка́льный инструме́нт.

А) испо́льзовавшая го́лос как основно́й музыка́льный инструме́нт
Б) испо́льзуемая го́лос как основно́й музыка́льный инструме́нт
В) испо́льзованная го́лос как основно́й музыка́льный инструме́нт
Г) испо́льзующая го́лос как основно́й музыка́льный инструме́нт

7. В како́м предложе́нии есть действи́тельное прича́стие настоя́щего вре́мени?

А) Музыка́нт, игра́вший на скри́пке, был о́чень краси́в.
Б) В пя́тницу мы пойдём на вы́ставку, кото́рая прохо́дит в галере́е.
В) У ученико́в, занима́ющихся с де́тства му́зыкой, лу́чше ра́звита па́мять.
Г) Конце́рт, подгото́вленный шко́льниками, прошёл хорошо́.

8. Вы́берите предложе́ние с согласо́ванным определе́нием.

А) В аэропорту́ вас встре́тит де́вушка с табли́чкой.
Б) Де́вушка в костю́ме ле́бедя грацио́зно танцева́ла на сце́не.
В) В зда́нии с коло́ннами нахо́дится музе́й.
Г) В худо́жественной шко́ле нас учи́ли рисова́ть аквре́льными кра́сками и гуа́шью.

9. Вы́берите предложе́ние с несогласо́ванным определе́нием.

А) Великоле́пный спекта́кль покори́л сердца́ зри́телей.
Б) Театра́льный за́навес ме́дленно подня́лся под аплодисме́нты.
В) Оркестро́вая му́зыка создава́ла волше́бное настрое́ние.
Г) Монумента́льная скульпту́ра возвыша́лась в це́нтре пло́щади.

10. Вы́берите предложе́ние, в кото́ром есть прида́точное определи́тельное.

А) Актёр, кото́рый игра́л гла́вную роль, мне о́чень понра́вился.
Б) Испо́льзуй аквре́льные кра́ски, что́бы карти́на получи́лась я́рче.
В) Зри́тели до́лго аплоди́ровали, потому́ что постано́вка им о́чень понра́вилась.
Г) Хотя́ на конце́рте бы́ло мно́го зри́телей, зал оста́лся наполови́ну пуст.

11. Вы́берите пра́вильный вопро́с к прида́точной ча́сти предложе́ния.

На кани́кулах мы пое́дем в го́род Клин, где жил компози́тор Пётр Ильи́ч Чайко́вский.

А) Где жил компози́тор Пётр Ильи́ч Чайковский?
Б) В како́й го́род мы пое́дем на кани́кулах?
В) Како́й го́род Клин?
Г) Куда́ мы пое́дем на кани́кулах?

12. В како́м предложе́нии непра́вильно расста́влены зна́ки препина́ния? Запиши́те пра́вильный вариа́нт.

А) Ма́льчик, прочита́вший на ко́нкурсе стихотворе́ние А.С. Пу́шкина «Зи́мнее у́тро» за́нял пе́рвое ме́сто.
Б) Осла́бленная по́сле боле́зни, она́ оста́лась до́ма.
В) Пока́занная арти́стами сце́на впечатли́ла зри́телей.
Г) На экспози́ции бы́ли предста́влены карти́ны, напи́санные узбе́кскими худо́жниками.

13. В како́м предложе́нии встреча́ется субстантиви́рованное прича́стие?

А) Дава́й пойдём в столо́вую на переме́не.

Б) Портре́т А.С. Пу́шкина, напи́санный О.А. Кипре́нским, нахо́дится в Госуда́рственной Третьяко́вской галере́е в Москве́.

В) Выступа́ющие должны́ пройти́ за сце́ну.

Г) В четве́рг у нас бу́дет прове́рочная рабо́та, к кото́рой мы гото́вились всю че́тверть.

Зада́ние 7. *Игра́ «Кто из нас?».*

Подгото́вка к игре́: зара́нее перепиши́те вопро́сы на отде́льные бума́жки. Что́бы игра́ получи́лась длинне́е и интере́снее, мо́жно доба́вить свои́ вопро́сы. То́лько не обсужда́йте вопро́сы и возмо́жные отве́ты на них зара́нее.

Ход игры́. Мла́дший учени́к в кла́ссе бу́дет пе́рвым игроко́м.

Пе́рвый игро́к вытя́гивает оди́н из вопро́сов. Пи́шет на нём отве́т, кото́рый счита́ет са́мым подходя́щим (и́мя одного́ из уча́стников игры́). Никому́ не пока́зывает свой отве́т.

По́сле того́ как игро́к записа́л отве́т, начина́ется обсужде́ние. Остальны́е уча́стники должны́ назва́ть одно́ и́мя однокла́ссника, объясни́ть, почему́ они́ счита́ют, что э́тот челове́к бо́льше всего́ подхо́дит под характери́стику из вопро́са.

Е́сли отве́т остальны́х уча́стников совпа́л с отве́том игрока́, то зага́данный челове́к вытя́гивает сле́дующую бума́жку, и круг начина́ется сно́ва.

Е́сли отве́ты не совпа́ли, то обсужде́ние продолжа́ется, пока́ не бу́дет на́зван зага́данный игро́к.

По́сле трёх оши́бочных вариа́нтов отве́та уча́стников пе́рвому игроку́ разреша́ется дать подска́зку.

Возмо́жные вопро́сы:

1. Кто из нас учени́к, кото́рый лу́чше всех реша́ет зада́чи по матема́тике?
2. Кто из нас учени́к, кото́рый бо́льше всех чита́ет?
3. Кто из нас учени́к, у кото́рого прекра́сный го́лос?
4. Кто из нас учени́к, кото́рый всегда́ опа́здывает?
5. Кто из нас учени́к, у кото́рого никогда́ нет ру́чки?
6. Кто из нас учени́к, кото́рому вы бы подари́ли автомоби́ль?
7. Кто из нас учени́к, с кото́рым вы бы отпра́вились в кругосве́тное путеше́ствие?
8. Кто из нас учени́к, о кото́ром узна́ет весь мир?
9. Кто из нас учени́к, кото́рый уме́ет игра́ть на музыка́льном инструме́нте?
10. Кто из нас учени́к, кото́рый бо́льше всех занима́ется спо́ртом?

УРО́КИ 61-62

ИСКУ́ССТВО КИНО́

Граммати́ческая те́ма: ВЫРАЖЕ́НИЕ ВРЕМЕННЫ́Х ОТНОШЕ́НИЙ В ПРОСТО́М ПРЕДЛОЖЕ́НИИ. СКЛОНЕ́НИЕ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫХ

Но́вые слова́: премье́ра, коме́дия, съёмочная гру́ппа, киноиндустри́я.

Зада́ние 1. *Вы́делите в предложе́ниях обстоя́тельства вре́мени. Напиши́те к ним вопро́сы.*

Моде́ль: В тече́ние двух часо́в фильм держа́л зри́телей в напряже́нии. — Как до́лго фильм держа́л зри́телей в напряже́нии?

1. Сего́дня в кинотеа́тре состоя́лась премье́ра но́вого фи́льма. 2. С 1930-х годо́в начало́сь акти́вное разви́тие звукового́ кино́. 3. В про́шлом ве́ке бы́ли сня́ты вели́кие класси́ческие фи́льмы. 4. На э́той неде́ле в на́шем кинотеа́тре пока́зывают ста́рые коме́дии. 5. К концу́ сеа́нса зри́телей в за́ле оста́лось совсе́м ма́ло. 6. С утра́ до ве́чера съёмочная гру́ппа рабо́тала над но́вым прое́ктом. 7. За после́дние го́ды в киноиндустри́и произошли́ больши́е измене́ния.

Зада́ние 2. *Раскро́йте ско́бки, испо́льзуйте ве́рную паде́жную фо́рму, не забу́дьте доба́вить предло́ги, где э́то необходи́мо.*

Моде́ль: По … (выходны́е) в кинотеа́тре пока́зывают семе́йные фи́льмы. — По выходны́м в кинотеа́тре пока́зывают семе́йные фи́льмы.

1. До … (коне́ц го́да) плани́руется вы́ход трёх но́вых карти́н. 2. С … (пе́рвые мину́ты) фи́льма Наргиз была́ в восто́рге. 3. В тече́ние … (ме́сяц) шла подгото́вка к съёмкам. 4. По́сле … (премье́ра) фильм получи́л мно́жество награ́д. 5. В кану́н … (Но́вый год) в Росси́и лю́бят смотре́ть фильм «Иро́ния судьбы́, и́ли С лёгким па́ром!». 6. С … (у́тро) до … (ве́чер) кома́нда монтажёров рабо́тала над карти́ной. 7. В … (про́шлый ме́сяц) состоя́лась мирова́я премье́ра но́вого росси́йского фи́льма.

Запо́мните!	
Како́й век?	*В како́м ве́ке?*
XX век	В XX (двадца́том) ве́ке
Како́й год?	*В како́м году́?*
2025 (две ты́сячи два́дцать пя́тый) год	В 2025 (две ты́сячи два́дцать пя́том) году́
Како́й ме́сяц?	*В како́м ме́сяце?*
Сентя́брь	В сентябре́
Како́е число́?	*Како́го числа́?*
5-е декабря́ (пя́тое декабря́)	5-го декабря́ (пя́того декабря́)
Ско́лько вре́мени?	*В кото́ром часу́?*
Полови́на пя́того Четы́ре три́дцать / шестна́дцать три́дцать	В полови́не пя́того В четы́ре три́дцать / в шестна́дцать три́дцать

Зада́ние 3. *Отве́тьте на вопро́сы.*

А) Моде́ль: В како́м ве́ке была́ основа́на знамени́тая площа́дь Регста́н в Самарка́нде — архи́тектурный симво́л Узбекиста́на? (Начало́ форми-рова́ния ансамбля — XV век). – Архи́тектурный ансамбль Регста́на нача́л форми́роваться в пятна́дцатом ве́ке.

1. В како́м ве́ке появи́лись пе́рвые Олимпи́йские и́гры? (VIII век до н.э.). 2. В како́м ве́ке произошло́ откры́тие Аме́рики Христофо́ром Колу́мбом? (XV век). 3. Когда́ был осно́ван Моско́вский университе́т по инициати́ве М.В. Ломоно́сова? (XVIII век). 4. В како́м ве́ке произошли́ зна́чимые косми́ческие откры́тия? (XX век). 5. В како́м ве́ке была́ со́здана импе́рия Чингисха́на? (XIII век).

Б) Моде́ль: В како́м году́ был осно́ван Санкт-Петербу́рг? (1703). — В ты́сяча семьсо́т тре́тьем году́ был осно́ван Санкт-Петербу́рг.

1. В како́м году́ была́ осно́вана Москва́? (Принято счи́тать 1147 год). 2. В како́м году́ XXII Зи́мние Олимпи́йские и́гры проходи́ли в росси́йском го́роде Со́чи? (2014 год) 3. В како́м году́ Ташке́нт ста́л пе́рвым го́родом Сре́дней Азии, где откры́лось метро́? (1977 год). 4. В како́м году́ в Бухаре́ бы́л постро́ен знамени́тый минаре́т Каля́н? (1127 год). 5. В како́м году́ бы́л осно́ван совреме́нный Музе́й исто́рии Узбекиста́на в Ташке́нте? (1876 год).

В) Моде́ль: Когда́ в Росси́и начина́ется уче́бный год? (01.09). — Пе́рвого сентября́ в Росси́и начина́ется уче́бный год.

1. Како́го чи́сла пра́зднуют день рожде́ния Алекса́ндра Серге́евича Пу́шкина? (06.06). 2. Когда́ состои́тся премье́ра э́того фи́льма? (07.12). 3. Когда́ мы с кла́ссом пойдём в кинотеа́тр? (06.03). 4. Како́го чи́сла пра́зднуют Навру́з? (21.03). 5. Когда́ начина́ются кани́кулы? (31.05).

Вспо́мните!
30 мину́т — полови́на
15 мину́т — че́тверть

Зада́ние 4. *Напиши́те отве́т на вопро́с. Испо́льзуйте ука́занное вре́мя. Напиши́те вре́мя слова́ми.*

А) Во ско́лько ты освободи́шься?

Моде́ль: — Я освобожу́сь в де́сять мину́т оди́ннадцатого.
— Я встреча́юсь с другом в де́сять мину́т оди́ннадцатого.
— Ве́чером в де́сять мину́т оди́ннадцатого я бу́ду смотре́ть телеви́зор.



1. 
2. 
3. 
4. 

Б) Во ско́лько прилета́ет твой самолёт?

Моде́ль: 17.03 — Мой самолёт прилета́ет в три мину́ты шесто́го.

23.55, 20.30, 4.52, 13.15, 18.29, 9.45, 10.20, 12.05, 00.40, 14.00.

Зада́ние 5. *Вста́вьте ве́рный предло́г (до, пе́ред и́ли под).*

Моде́ль: Я так хоте́л посмотре́ть э́тот фильм! Ещё ... его́ просмо́тра я чу́вствовал, что он мне понра́вится. — Я так хоте́л посмотре́ть э́тот фильм! Ещё до его́ просмо́тра я чу́вствовал, что он мне понра́вится.

1. ... нача́лом премье́рного пока́за на сце́ну вы́шел режиссёр и поблагодари́л всех актёров. 2.Ази́за так увлёк э́тот сериа́л, что он смотре́л его́ всю ночь и усну́л то́лько ... у́тро. 3. Я на́чал увлека́ться нау́чной фанта́стикой ещё ... просмо́тра э́того фи́льма. 4. ... поку́пкой биле́тов мы прочита́ли отзы́вы зри́телей. 5. ... появле́ния цветно́го кино́ зри́тели могли́ наслажда́ться то́лько чёрно-белы́ми фи́льмами. 6. ... вы́хода э́того фи́льма в прока́т актёр не был изве́стен широ́кой пу́блике, но по́сле премье́ры стал настоя́щей звездо́й. 7. ... ве́чер в на́шем до́ме традицио́нно начина́ется вре́мя просмо́тра семе́йных фи́льмов, когда́ все собира́ются вме́сте.

Зада́ние 6. *Измени́те предложе́ния по моде́ли.*

А) Испо́льзуя предло́г ***по́сле***.

Моде́ль: Ко́нчился фильм, иАзи́з пошёл домо́й. — По́сле фи́льмаАзи́з пошёл домо́й.
Съёмки заверши́лись, и всем бы́ло немно́го гру́стно — По́сле заверше́ния съёмок всем бы́ло немно́го гру́стно.

1. Ко́нчился уро́к, и ученики́ отпра́вились в столо́вую. 2. Мы купи́ли напи́тки и прошли́ в зал. 3. Ко́нчились экза́мены, и начали́сь кани́кулы. 4. На́ша семья́ пере́ехала в но́вую кварти́ру, и мы на́чали де́лать ремо́нт. 5. Ко́нчился

дождь, и вы́глянуло со́лнце. 6. Он сыгра́л роль в э́том фи́льме и просну́лся знамени́тым. 7. Ко́нчились кани́кулы, и нам пришло́сь верну́ться в родно́й го́род. 8. Ко́нчилось шо́у, и го́сти поки́нули сту́дию.

Б) Испо́льзуйте предло́г ***че́рез***.

Моде́ль: Пройдёт два часа́, и фильм зако́нчится. — Че́рез два часа́ фильм зако́нчится.

Прошёл год, и все забы́ли про э́тот фильм. — Че́рез год все забы́ли про э́тот фильм.

1. Прошёл ме́сяц по́сле премье́ры, и фильм собра́л реко́рдную ка́ссу и стал са́мым обсужда́емым в сезо́не. 2. Прошло́ пять лет рабо́ты над прое́ктом, и кома́нда наконе́ц предста́вила зри́телям завершённую карти́ну. 3. Пройдёт неде́ля, и начну́тся кани́кулы. 4. Пройду́т су́тки, и мы сно́ва встре́тимся. 5. Прошла́ неде́ля, но Нарги́з так и не испра́вила плоху́ю оце́нку.

Зада́ние 7. *Измени́те и продо́лжите предложе́ния по моде́ли.*

Моде́ль: Как до́лго у вас обы́чно иду́т заня́тия? (9 утра́ — 3 часа́ дня). На́ши заня́тия продолжа́ются с 9 утра́ до 3 часо́в дня. — Мы занима́емся шесть часо́в. — За э́то вре́мя я успева́ю о́чень уста́ть.

1. Как до́лго ты занима́лся в театра́льном кружке́? (8 лет — 12 лет). 2. Как до́лго дли́тся э́тот сеа́нс? (6 ве́чера — 8 ве́чера). 3. Как до́лго ты спишь в выходны́е? (11 ве́чера — 10 утра́). 4. Как до́лго ты жил в Росси́и? (2015-2023). 5. Как до́лго для́тся ле́тние кани́кулы? (1 ию́ня — 31 а́вгуста). 6. Как до́лго э́тот фильм бу́дут пока́зывать в кинотеа́тре? (25 сентября́ — 10 октября́).

Зада́ние 8. *Продо́лжите текст о семье́ Хурия́т. Испо́льзуйте обстоя́тельства вре́мени. Напиши́те, совпада́ют ли предпочте́ния в вы́боре фи́льмов у чле́нов ва́шей семьи́? Напиши́те похо́жий текст о ва́шей семье́.*

Моде́ль: Па́па Хурия́т предпочита́ет … — Па́па Хурия́т предпочита́ет детекти́вы. *В шесто́м кла́ссе* он посмотре́л фильм про Ше́рлока Хо́лмса и до́ктора Ва́тсона и про́сто влюби́лся в э́тот жанр. *За го́ды ю́ности* он пересмотре́л все фи́льмы, каки́е суме́л найти́. *По́сле очередно́го разга́данного кинопреступле́ния* па́па о́чень горди́тся собо́й.

С са́мого де́тства Хурия́т обожа́ет ходи́ть в кинотеа́тр, где ка́ждый сеа́нс превраща́ется в ма́ленькое приключе́ние. По вечера́м её семья́ ча́сто собира́ется вме́сте, что́бы посмотре́ть како́й-нибу́дь интере́сный фильм. В выходны́е дни они́ с роди́телями осо́бенно лю́бят посеща́ть премье́рные пока́зы но́вых карти́н. Но есть одна́ пробле́ма, всем чле́нам её семьи́ нра́вятся соверше́нно ра́зные жа́нры.

Па́па Хурия́т предпочита́ет …

Ма́ма Хурия́т лю́бит смотре́ть …

Ста́рший брат лу́чше вы́берет …

Мла́дшая сестрёнка всегда́ хо́чет смотре́ть то́лько …

УРО́КИ 63-64

СКУЛЬПТУ́РА И АРХИТЕКТУ́РА

Граммати́ческая те́ма: ВЫРАЖЕ́НИЕ ВРЕ́МЕНИ В СЛО́ЖНОМ ПРЕДЛОЖЕ́НИИ

Но́вые слова́: монуме́нт, реставра́ция, фунда́мент, особня́к, небоскрёб, узо́р.

Зада́ние 1. *Прочита́йте предложе́ния. Вы́делите прида́точную часть. Зада́йте вопро́с от гла́вной ча́сти к прида́точной.*

Моде́ль: В то вре́мя как реставри́ровали истори́ческий особня́к, архео́логи обнару́жили под фунда́ментом стари́нные моне́ты. — Когда́ архео́логи обнару́жили под фунда́ментом стари́нные моне́ты?

1. С тех пор как в го́роде появи́лась но́вая архитекту́рная компози́ция, центра́льная пло́щадь ста́ла люби́мым ме́стом для фотосе́ссий горожа́н и тури́стов. 2. Когда́ архите́ктор заверши́л рабо́ту над прое́ктом но́вого зда́ния, городски́е вла́сти сра́зу одо́брили его́ и вы́делили сре́дства на строи́тельство. 3. Пока́ мастера́ труди́лись над созда́нием монуме́нта в шко́ле, ученики́ с интере́сом наблюда́ли за ка́ждым эта́пом рабо́ты че́рез окно́. 4. По́сле того́ как парк укра́сили изя́щными скульпту́рами, он стал излю́бленным ме́стом о́тдыха жи́телей го́рода. 5. Пре́жде чем приступи́ть к реставра́ции стари́нного собо́ра, специали́сты тща́тельно изучи́ли его́ архитекту́рные осо́бенности и истори́ческие докуме́нты.

Зада́ние 2. *Замени́те сою́з* ***когда́*** *синоними́чным.*

Моде́ль: Когда́ прозвене́л пе́рвый звоно́к, ученики́ бы́стро за́няли свои́ места́ в кла́ссе. — По́сле того́ как прозвене́л пе́рвый звоно́к, ученики́ бы́стро за́няли свои́ места́ в кла́ссе.

1. Когда́ Сама́т прие́хал в Санкт-Петербу́рг, он был поражён красото́й его́ зда́ний. 2. Рабо́чие обнару́жили потайну́ю ко́мнату, когда́ реставри́ровали истори́ческий особня́к. 3. Когда́ возводи́ли э́тот собо́р, мастера́ испо́льзовали уника́льные техноло́гии. 4. Когда́ постро́или пе́рвый небоскрёб в э́том райо́не, вид го́рода си́льно измени́лся. 5. Когда́ со́лнце освеща́ет скульпту́ру в у́тренние часы́, её те́ни создаю́т удиви́тельные узо́ры на земле́. 6. Когда́ наступа́ет зима́, не́которые скульпту́ры тре́буют осо́бого ухо́да для защи́ты от хо́лода. 7. В кла́ссе всегда́ цари́т осо́бая атмосфе́ра, когда́ учи́тель объясня́ет но́вую те́му.

Зада́ние 3. *Вы́берите глаго́л ну́жного ви́да. Поста́вьте его́ в пра́вильную фо́рму.*

Моде́ль: Пока́ ма́ма … (гото́вить — пригото́вить) обе́д, Наргиз убрала́сь в ко́мнате. — Пока́ ма́ма гото́вила обе́д, Наргиз убрала́сь в ко́мнате.

1. Ма́ма Бахтиёра всегда́ о́чень беспоко́илась, когда́ он не … (отвеча́ть — отве́тить) на звонки́. 2. Когда́ строи́тели … (зака́нчивать — зако́нчить) рабо́ту, архите́ктор был дово́лен. 3. Пока́ учи́тель … (проверя́ть — прове́рить) дома́шнее зада́ние, ученики́ чита́ли текст об архитекту́ре Москвы́. 4. Как то́лько … (писа́ть — написа́ть) упражне́ния, идём обе́дать. 5. Пока́ не (де́лать — сде́лать) уро́ки, не пойдёшь гуля́ть. 6. Как то́лько учи́тель … (входи́ть — войти́) в класс, все замолча́ли.

Зада́ние 4. *Из двух предложе́ний образу́йте одно́ сло́жное. Испо́льзуйте временны́е сою́зы.*

Моде́ль: Ло́ла рисова́ла откры́тку для па́пы. Ма́ма испекла́ пра́здничный торт. — Пока́ Ло́ла рисова́ла откры́тку для па́пы, ма́ма испекла́ пра́здничный торт.

1. Со́лнце сади́лось. Те́ни скульпту́р создава́ли удиви́тельные узо́ры на забо́ре. 2. Оди́н класс уча́ствовал в нау́чной конфере́нции. Друго́й класс гото́вил тво́рческий ве́чер. 3. Ма́льчики собира́ли дрова́. Де́вочки разбира́ли проду́кты. 4. Я реши́л сдава́ть экза́мен по ру́сскому языку́. Я на́чал иска́ть репети́тора. 5. Роди́тели приду́мали прое́кт но́вого до́ма. Они́ на́чали закупа́ть строи́тельные материа́лы. 6. Наступи́ло ле́то. Дете́й во дворе́ ста́ло о́чень ма́ло.

Зада́ние 5. *Соста́вьте из двух просты́х предложе́ний сло́жное предложе́ние так, что́бы де́йствия происходи́ли одновреме́нно. Зате́м приду́майте к нему́ второ́е предложе́ние, в кото́ром одно́ де́йствие предше́ствовало бы друго́му.*

Моде́ль: Шёл дождь. Мы остава́лись до́ма. — Пока́ шёл дождь, мы остава́лись до́ма. По́сле того́ как дождь зако́нчился, мы пошли́ гуля́ть.

1. Ми́ша смотре́л фильм. Андре́й игра́л с щенко́м. 2. Стро́или но́вое зда́ние теа́тра. Тру́ппа была́ на гастро́лях. 3. Ску́льптор лепи́л чью́-то фигу́ру. Мы ничего́ не понима́ли. 4. Мы поднима́лись по ле́стнице. Мы ви́дели краси́вые карти́ны. 5. Ба́бушка вяза́ла. Де́душка чита́л газе́ту. 6. Па́па был в командиро́вке. Мы скуча́ли по нему́.

Зада́ние 6. *Укажи́те после́довательность и́ли паралле́льность де́йствий в предложе́нии.*

Моде́ль: Когда́ я узна́л результа́ты, я о́чень обра́довался. — После́довательность де́йствий: 1. Узна́л результа́ты; 2. Обра́довался.

1. Когда́ мы вошли́ в зал музе́я, то пе́рвым де́лом уви́дели краси́вую скульпту́ру де́вушки. 2. Мы стоя́ли на крыльце́ шко́лы, пока́ шёл дождь. 3. В то вре́мя как ученики́ реша́ли зада́чи на уро́ке матема́тики, их учи́тель внима́тельно следи́л за пра́вильностью выполне́ния зада́ний. 4. Когда́Ази́з чита́л вслух, Шохру́х не слу́шал. 5. Пока́ де́ти ходи́ли в библиоте́ку, учи́тель прове́рил все зада́ния. 6. В то вре́мя как ма́ма разгова́ривала по телефо́ну, мла́дший брат разброса́л игру́шки. 7. До того́ как приня́ть уча́стие в ко́нкурсе тала́нтов, Гульмиса́л до́лго репети́ровала. 8. Пе́ред тем как пойти́ в музе́й, мы прочита́ли его́ исто́рию созда́ния на уро́ке. 9. Он до́лго ду́мал, пре́жде чем реши́ться поступа́ть в ко́лледж.

Зада́ние 7. *Измени́те предложе́ния.*

А) сло́жные в просты́е

Моде́ль: Пе́ред тем как подгото́вить докла́д, Мади́на пошла́ в библиоте́ку. — Пе́ред подгото́вкой докла́да Мади́на пошла́ в библиоте́ку.

1. Когда́ мы изу́чим э́ту те́му, мы напи́шем контро́льную рабо́ту. 2.Ази́з реши́л прочита́ть э́ту кни́гу, пе́ред тем как посмотре́ть фильм. 3. Прошло́ две неде́ли, пока́ он не купи́л уче́бник. 4. Мы оста́лись в кла́ссе, когда́ начала́сь переме́на. 5. Пре́жде чем вы́полнять зада́ние, мы попроси́ли учи́теля ещё раз объясни́ть нам те́му.

Б) просты́е в сло́жные

Моде́ль: При встре́че я расскажу́ тебе́ все но́вости. — Когда́ мы встре́тимся, я расскажу́ тебе́ все но́вости.

1. Пе́ред прослу́шиванием аудиоза́писи прочита́йте но́вые слова́. 2. По́сле знако́мства прошло́ два го́да. 3. Пе́ред нача́лом строи́тельства необходи́мо согласова́ть все докуме́нты. 4. Во вре́мя уче́бы Зарнигор си́льно заболе́ла. 5. Учи́тель пришёл за час до заня́тия.

Зада́ние 8. *Продо́лжите предложе́ния.*

Моде́ль: Пе́ред тем как нача́ть строи́тельство … — Пе́ред тем как нача́ть строи́тельство, архите́ктор изучи́л осо́бенности кли́мата э́того региона.

1. Шёл си́льный ли́вень, когда́…
2. Когда́Ази́з верну́лся домо́й, он…
3. С тех пор как он на́чал занима́ться в э́том кружке́, …
4. Уми́д не мо́жет сдать экза́мен, пока́ не …
5. До того́ как Мафту́на начала́ ходи́ть в шко́лу, …
6. Он до́лго молча́л, пре́жде чем …
7. В то вре́мя как де́ти писа́ли контро́льную, учи́тель …

Зада́ние 9. *Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя сло́жные предложе́ния с временны́ми сою́зами.*

Моде́ль: Когда́ вы пое́дете с роди́телями в о́тпуск? (по́сле того́ как) — Я пое́ду с роди́телями в о́тпуск, по́сле того́ как сдам все экза́мены.

1. Когда́ вы научи́лись чита́ть? (до того́ как)
2. Когда́ вы на́чали изуча́ть ру́сский язы́к? (пе́ред тем как)
3. С како́го вре́мени вы увлека́етесь? (с тех пор как)
4. Как до́лго вы у́читесь в э́том кла́ссе? (как то́лько)
5. До каки́х пор вы бу́дете изуча́ть ру́сский язы́к? (до тех пор пока́)

Зада́ние 10. *Прочита́йте текст. Вы́пишите из те́кста все предложе́ния с временны́ми отноше́ниями. Измени́те э́ти предложе́ния под себя́ (напиши́те, кем вы хоти́те стать в ра́зном во́зрасте и почему́).*

Моде́ль: В четы́ре го́да Азама́т твёрдо реши́л, что ста́нет космона́втом. — В четы́ре го́да я твёрдо реши́ла, что ста́ну балери́ной. На новогоднем конце́рте в де́тском саду́ пе́ред на́ми выступа́ла де́вочка-балери́на, она́ была́ тако́й изя́щной и лёгкой. Мне о́чень захоте́лось научи́ться та́к же танцева́ть.

Кем ста́нет Азама́т?



В четы́ре го́да Азама́т твёрдо реши́л, что ста́нет космона́втом. Он собира́л все игру́шечные раке́ты, кото́рые то́лько находи́л, и часа́ми игра́л в полёты к далёким плане́там. В то вре́мя на де́тской площа́дке он расска́зывал всем ребя́там о марсиа́нах и косми́ческих приключе́ниях.

Когда́ Азама́ту испо́лнилось пять, его́ внима́ние переключи́лось на медици́ну. По́сле того́ как ба́бушка лечи́ла его́ от просту́ды, ма́льчик реши́л, что ста́нет врачо́м и бу́дет помога́ть всем больны́м. Он да́же организова́л в свое́й ко́мнате ма́ленький медици́нский кабине́т, где «лечи́л» плю́шевых звере́й и ку́кол.

В шесть лет Азама́т увлёкся кулинари́ей. По́сле того́ как ма́ма научи́ла его́ гото́вить просты́е бутербро́ды, он реши́л стать шеф-по́варом. Ка́ждый день он приду́мывал но́вые реце́пты и запи́сывал их в специа́льный блокно́т, а пото́м «гото́вил» для всей семьи́ из игру́шечной посу́ды.

В шко́льные го́ды его́ интере́сы расши́рились ещё бо́льше. Снача́ла он загоре́лся иде́ей стать изве́стным футболи́стом по́сле просмо́тра чемпиона́та ми́ра. А как то́лько у них начали́сь уро́ки информа́тики, увлёкся программи́рованием и реши́л создава́ть компью́терные и́гры. По́сле пое́здки в музе́й исто́рии твёрдо заяви́л роди́телям, что ста́нет архео́логом и найдёт дре́вние сокро́вища.



В четы́рнадцать лет Азама́т посмотре́л фильм, гла́вный геро́й кото́рого был архите́ктором. Ему так понра́вилось, как увлечённо архите́ктор создава́л свои́ прое́кты, черти́л по ноча́м, а пото́м, че́рез неско́лько ме́сяцев рабо́ты, уви́дел постро́енный дом свое́й мечты́. С тех пор его́ реше́ния не меня́лись! На сле́дующий год Азама́т плани́рует поступа́ть в архитекту́рно-строи́тельный ко́лледж. Кто зна́ет, мо́жет быть, че́рез па́ру лет мы уви́дим его́ зда́ния в го́роде?

УРО́КИ 65-66

НАРО́ДНЫЕ ПРО́МЫСЛЫ

Граммати́ческая те́ма: ВЫРАЖЕ́НИЕ ПРОСТРА́НСТВЕННЫХ ОТНОШЕ́НИЙ

Но́вые слова́: резьба́, уме́лец, пряде́ние, тка́чество, свисту́льки, би́сер.

Зада́ние 1. *Прочита́йте предложе́ния. Вы́делите обстоя́тельства ме́ста. Зада́йте к ним вопро́сы.*

Моде́ль: В а́ктовом за́ле собрали́сь все уча́щиеся на́шей шко́лы. — Где собрали́сь все уча́щиеся на́шей шко́лы?

1. В деревня́х и́здревле развива́лись ремёсла по изготовле́нию гли́няной и деревя́нной посу́ды. 2. На я́рмарках мастера́-уме́льцы представля́ли свои́ изде́лия со всех уголко́в страны́. 3. В мастерски́х иску́сные ре́зчики по де́реву создава́ли удиви́тельные произведе́ния иску́сства. 4. Мно́го лет наза́д в ка́ждом до́ме де́вушки занима́лись пряде́нием и тка́чеством. 5. В ка́ждом регио́не существова́ли свои́ уника́льные про́мыслы и ремёсла. 5. Ме́жду наманга́нскими тюбете́йками и маргила́нским атла́сом лежа́ло бухо́рское золото́е шитьё. 6. Ребёнок спря́тался за шка́фом с кни́гами. 7. Пе́ред музе́ем стоя́ла краси́вая скульпту́ра де́вушки с цветами́. 8. Над крова́тью виса́ла карти́на, вы́шитая би́сером. 9. Ря́дом с Мафту́ной лежа́ли коро́бки с ни́тками и пу́говицами. 10. Недалеко́ от гла́вной пло́щади развернула́сь я́рмарка наро́дных про́мыслов.

Зада́ние 2. *Вста́вьте подходя́щий по смы́слу и фо́рме предло́г. Укажи́те возмо́жные вариа́нты.*

Моде́ль: … па́пиной рабо́ты откры́лся но́вый магази́н игру́шек. — Во́зле / о́коло / недалеко́ от па́пиной рабо́ты откры́лся но́вый магази́н игру́шек.

1. Мяч полете́л пря́мо … голово́й Уми́ды. 2. Ло́ла подошла́ … учи́телю, положи́ла … собо́й текст и начала́ отвеча́ть. 3. … сувени́рном магази́не Бахтиёр купи́л ды́мковскую игру́шку для мла́дшего бра́та. 4. Па́мятник А.С. Пу́шкину … Санкт-Петербу́рге нахо́дится пря́мо … Ру́сским музе́ем. 5. За пра́здничным столо́м Алексе́й сиде́л … ба́бушкой и тётей. 6. … на́шего до́ма откры́лся но́вый магази́н с лазу́рной кера́микой … Ришта́на. 7. Мы спря́тались от дождя́ … больши́м де́ревом.

Зада́ние 3. *Раскро́йте ско́бки. Употреби́те ну́жную фо́рму сло́ва с предло́гом.*

Моде́ль: … (конце́рт) наш класс уви́дел выступле́ние знамени́того узбе́кского коллекти́ва. — На конце́рте наш класс уви́дел выступле́ние знамени́того узбе́кского коллекти́ва.

1. Музе́й нахо́дится … (шко́ла). 2. Дом Уми́ды стои́т … (высо́кий холм). 3. Сра́зу … (кабине́т му́зыки) находи́лся а́ктовый зал. 4. Каче́ли висе́ли высоко́ … (земля́). 5. Во вре́мя трениро́вки Ло́ла се́ла отдохну́ть … (скаме́йка) … (у́гол за́ла). 6. Авто́бус подъе́хал … (музе́й). 7. Ру́чка упа́ла и лежа́ла … (стол). 8. Музе́й шко́лы нахо́дится сра́зу … (библиоте́ка). 9. Но́вые уче́бники лежа́ли … (ученики́) … (па́рты).

Запо́мните! *Ме́жду* твори́тельный паде́ж и твори́тельный паде́ж
Тетра́дь лежа́ла ме́жду уче́бником и словарём.
Среди́ роди́тельный паде́ж
Тетра́дь лежа́ла среди́ книг.

Зада́ние 4. *Отве́тьте на вопро́сы, употребля́я существи́тельные с предло́гами* ***ме́жду и среди́***.

Моде́ль: Где ты потеря́л кошелёк? (шко́ла, дом). — Я потеря́л кошелёк где-то ме́жду шко́лой и до́мом.

1. Где нахо́дится ру́сский го́род Тверь? (Москва́, Санкт-Петербу́рг). 2. Где стои́т кни́жный шкаф у вас в ко́мнате? (пи́сьменный стол, дива́н). 3. Где лежи́т ру́чка? (карандаш). 4. Где нахо́дится имени́нник? (го́сти). 5. Где ва́ша но́вая однокла́ссница? (учи́тель, дире́ктор). 6. Где вы нашли́ гриб? (дере́вья).

Зада́ние 5. *Допо́лните предложе́ния по моде́ли.*

Моде́ль: Кни́ги лежа́ли на столе́. — Кни́ги лежа́ли на столе́. Я не зна́ю, кто взял кни́ги со стола́. Положи́те кни́ги на стол.

1. Карти́на виси́т на стене́. 2. Стака́н стои́т на столе́. 3. Ребёнок сиди́т в крова́тке. 4. Письмо́ лежи́т в па́пке. 5. Кни́ги стоя́т в шкафу́.

Зада́ние 6. *Вы́берите ве́рное наре́чие ме́ста.*

Моде́ль: … мастерско́й находи́лась кладо́вка, в кото́рой худо́жник храни́л все свои́ инструме́нты (спра́ва от — спе́реди от). — Спра́ва от ма́стерской находи́лась кладо́вка, в кото́рой худо́жник храни́л все свои́ инструме́нты.

1. Ма́стер устро́ил свою́ мастерску́ю … , на чердаке́. Когда́ мы вошли́ в ста́рый дом, то сра́зу побежа́ли … на черда́к.	наверху́ — наве́рх
2. … , в э́той небольшо́й дере́вне, из поколе́ния в поколе́ние передава́лись секре́ты резьбы́ по де́реву. Де́ти прие́хали … о́чень дово́льные.	отту́да — здесь
3. … на горизо́нте виднéлись огни́ го́рода. … доноси́лись зву́ки му́зыки.	вдали́ — и́здали

4. Ста́рые карти́ны размести́ли … в подва́ле. Худо́жник поста́вил краси́вую ва́зу … .	внизу́ — вниз
5. Ды́мковские игру́шки продаю́т … за угло́м. Пройди́те … за поворо́т.	там — туда́
6. Ты был на вы́ставке наро́дных ремёсел? Мы то́лько прие́хали … . Напиши́ мне, когда́ вновь бу́дешь … .	здесь — отту́да
7. По́сле ба́нка поверни́те …, что́бы добра́ться до магази́на. … от магази́на вы уви́дите сувени́рную ла́вку.	нале́во — сле́ва

Зада́ние 7. *Вме́сто то́чек употреби́те сою́зные слова́* ***где, куда́, отку́да***.

Моде́ль: … бы он ни пое́хал, он всегда́ брал с собо́й альбо́м и карандаши́. — Куда́ бы он ни пое́хал, он всегда́ брал с собо́й альбо́м и карандаши́.

1. Там, … ра́ньше был лес, постро́или большо́й дом. 2. Нам присла́ли отве́т отту́да, … мы его́ не жда́ли. 3. Учи́тель реши́л пое́хать на конфере́нцию туда́, … быстре́е придёт приглаше́ние. 4. … бы ни приезжа́л Уми́д, он всегда́ привози́л друзья́м интере́сные сувени́ры. 5. Там, … мы е́здили на экску́рсию, откры́ли но́вый зал. 6. Мы с роди́телями стро́им дом там, … отдыха́ли про́шлым ле́том. 7. … бы ни былАзи́з, он всегда́ находи́лся в це́нтре внима́ния.

Зада́ние 8. *Отве́тьте на вопро́сы.*

Моде́ль: В како́м го́роде вы родили́сь? — Я родила́сь в Бухаре́.

1. В како́м го́роде вы родили́сь? 2. На како́й у́лице вы живёте? 3. Где вы у́читесь? 4. Где вы плани́руете учи́ться по́сле шко́лы? 5. Где вы провели́ ле́то? 6. Где вы мечта́ете побыва́ть? 7. Где вы хоте́ли бы жить?

Зада́ние 9. *Прочита́йте диало́г. Вста́вьте пропу́щенные сою́зные слова́ и предло́ги. Продо́лжите диало́г. Напиши́те, что Ло́ла привезла́ из Росси́и (подска́зка — фо́то).*

Андре́й: Ло́ла, приве́т, как прошла́ ва́ша пое́здка? Сего́дня мне нужна́ твоя́ по́мощь! Че́рез неде́лю я возвраща́юсь в Росси́ю. Всё не могу́ определи́ться, каки́е пода́рки привезти́ свои́м друзья́м. Подскажи́, … я могу́ купи́ть интере́сные узбе́кские сувени́ры.



Ло́ла: Пое́здка прошла́ отли́чно! Коне́чно, я расскажу́ тебе́. Кому́ тебе́ ну́жно привезти́ сувени́ры?

Андре́й: Я пое́ду … тёте. У неё больша́я семья́: муж, дво́е дете́й, роди́тели му́жа. Ещё я обяза́тельно встре́чусь со свои́ми бы́вшими однокла́ссниками … Петербу́рга. Хочу́ успе́ть навести́ть своего́ пе́рвого учи́теля.

Ло́ла: Дава́й начнём по поря́дку! Ду́маю, что твое́й тёте до́лжен понра́виться узбе́кский ляга́н … Ришта́на. Узбе́кская кера́мика — э́то визи́тная ка́рточка на́шей



страны́. Для мужчи́н мо́жно купи́ть тюбете́йки с вы́шивкой, их продаю́т … магази́не … на́шей шко́лы. У тёти до́чки и́ли сыновья́?

Андре́й: Две до́чки, 15 и 8 лет.

Ло́ла: Тогда́ привези́ им что-нибу́дь из тексти́ля. Бухарский адра́с и́ли маргила́нский атла́с. Э́то о́чень краси́вые тка́ни! Двою́родным сёстрам мо́жешь купи́ть платки́, а учи́телю ска́терть.

Андре́й: Спаси́бо, а что подари́ть однокла́ссникам?

Ло́ла: Де́вочкам мо́жно подари́ть серебряные украше́ния: серёжки и́ли брасле́ты. А ма́льчикам керами́ческие игру́шки «баба́йчики» и́ли свисту́льки.

Андре́й: Скажи́, а где лу́чше купи́ть э́ти сувени́ры?

Ло́ла: Мне ка́жется, что са́мый большо́й вы́бор бу́дет … база́ре. Е́сли ты пое́дешь … Ташке́нт, то зайди́ … база́р Чорсу́.

Андре́й: Спаси́бо! Кста́ти, а что ты привезла́ … Росси́и?

Зада́ние 10. *Вспо́мните, проче́танный на уро́ке текст. Отве́тьте на вопро́сы. Отве́ты зашифро́ваны в филво́рде. Напиши́те по́лный отве́т на вопро́с в тетра́ди.*

Моде́ль: В како́м узбе́кском го́роде создаю́тся тюбете́йки и ножи́? — В Ришта́не создаю́тся тюбете́йки и ножи́.

1. В како́м узбе́кском го́роде создаю́тся тюбете́йки и ножи́?
2. Где в Узбекиста́не мо́жно встре́тить лазу́рную кера́мику?
3. В како́й узбе́кский го́род сто́ит отпра́виться за ра́дужно перелива́ющимся атла́сом?
4. Где в Узбекиста́не ра́звито золото́е шитьё?
5. В како́м ру́сском селе́ акти́вно добыва́ют гли́ну, из кото́рой де́лают знамени́тую бело́-си́нюю посу́ду?
6. Где в Росси́и создаю́т знамени́тые гли́няные игру́шки, изобража́ющие живо́тных и люде́й?
7. Где нахо́дится ко́мплекс Хазра́ти Има́м?
8. В како́м го́роде распо́ложена Кра́сная пло́щадь?
9. Ку́да ну́жно прие́хать, что́бы посети́ть пло́щадь Регста́н?
10. В како́м го́роде нахо́дится Эрмита́ж?

С	А	М	А	Р	К	А	Н	Д	Г	Э	С	Я	Ъ	У
Т	А	Ш	К	Е	Н	Т	Л	С	Е	С	Ч	Д	Е	Ь
Ш	К	М	О	Б	У	Х	А	Р	А	Ф	Ф	Ё	У	О
С	А	Н	К	Т	П	Е	Т	Е	Р	Б	У	Р	Г	Ш
О	Ж	Ы	И	Д	Ю	М	Ъ	Ц	У	П	Ш	Б	Р	А
Ъ	Ё	Ю	Ь	Ы	Ч	А	К	Д	В	О	О	Ы	И	Ч
В	В	Д	Ш	М	Ч	Р	М	Ж	Ш	И	О	В	Ш	З
Ш	Н	Ы	Н	К	У	Г	Г	В	И	Е	Й	И	Т	Г
Ю	И	В	Р	О	С	И	Б	Ъ	О	Г	Г	Й	А	Ж
Ч	З	Э	Ъ	В	Т	Л	Ё	М	Л	Б	Т	Л	Н	Е
Ф	Ч	И	К	О	Н	А	Е	О	Е	Ц	Х	Я	Ы	Л
М	Ю	Ф	Щ	Ё	О	Н	Т	С	Ш	М	И	Х	Л	Ь
Д	Н	Ё	Й	Х	Я	Ч	М	К	Г	Ж	П	Х	Н	Ё
З	К	Т	Х	Ц	С	Н	Ы	В	Ё	Л	У	Т	А	Ж
Г	Н	Г	В	С	Ы	Ь	Й	А	Р	К	Е	Т	И	Й

УРО́КИ 67-68

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ и КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *В ка́ждом ряду́ вы́берите ли́шнее сло́во. Объясни́те свой вы́бор:*

А) премье́ра, коме́дия, съёмочная гру́ппа, кера́мика, киноиндустри́я

Б) монуме́нт, фунда́мент, кинемато́граф, особня́к, небоскрёб

В) резьба́, ста́туя, ремесло́, шитьё, гли́на, посу́да

Зада́ние 2. *Проведи́те соотве́тствие ме́жду глаго́лом и существи́тельными, с кото́рыми он мо́жет сочета́ться. Приду́майте предложе́ния из получи́вшихся словосочета́ний.*

Моде́ль: снима́ть фильм — Снима́ть но́вый истори́ческий фильм реши́ли в сле́дующем году́.

1. Снима́ть	А) из кирпича́, зда́ние, мост, из ка́мня
2. Лепи́ть	Б) па́мятник, це́рковь, мемориа́л, ста́тую
3. Стро́ить	В) из гли́ны, посу́ду, горшки́, бюст
4. Воспроизводи́ть	Г) ви́део, фильм, на ка́меру, мероприя́тие
5. Воздвига́ть	Д) информа́цию, ви́део, зву́ки, гра́фику

Зада́ние 3. *Образу́йте профе́ссии от сле́дующих слов.*

Моде́ль: лес — лесни́к.

Архитекту́ра, скульпту́ра, ремесло́, сцена́рий, стро́ить, води́ть, писа́ть, двор, охра́на.

Зада́ние 4. *Измени́те сле́дующие числи́тельные по паде́жам.*

Моде́ль: 32 ученика́.

Паде́ж	Ско́лько?	Како́й?
Имени́тельный паде́ж	три́дцать два ученика́	три́дцать второ́й ученик
Роди́тельный паде́ж	тридцати́ двух ученико́в	три́дцать второ́го ученика́
Да́тельный паде́ж	тридцати́ двум ученика́м	три́дцать второ́му ученику́
Вини́тельный паде́ж	три́дцать два ученика́	три́дцать второ́го ученика́
Твори́тельный паде́ж	тридцати́ двумя́ ученика́ми	три́дцать вторы́м ученико́м
Предло́жный паде́ж	о тридцати́ двух ученика́х	о три́дцать второ́м ученике́

34 кни́ги, 87 тетра́дей, 257 госте́й, 2025 год, 5689 челове́к.

Зада́ние 5. *Соедини́те прилага́тельные с существи́тельными и соста́вьте словосочета́ния.*

Моде́ль: наро́дный — про́мысел — наро́дный про́мысел.

Прилага́тельные: документа́льный, класси́ческий, наро́дный, золото́й, фарфо́ровый, бытово́й.

Существи́тельные: про́мысел, посу́да, стиль, сце́на, фильм, шитьё.

Зада́ние 6. *Реши́те тест.*

1. Вы́берите пра́вильный вариа́нт продолже́ния.
Пе́рвый кинопока́з состоя́лся в … году́.
А) ты́сяча девятьсо́т во́семьдесят пять
Б) ты́сячи девятисо́т восьми́десяти пяти́
В) ты́сяча девятьсо́т во́семьдесят пя́том
Г) ты́сяча девятьсо́т во́семьдесят пя́тый

2. Вы́берите пра́вильный вариа́нт отве́та на вопро́с.
В како́е вре́мя мы встреча́емся?
А) полови́на пя́того
Б) в полови́не пя́того
В) че́тверть шесто́го
Г) полови́на шесто́го

3. 19.45 — э́то …
А) без че́тверти семь
Б) без че́тверти во́семь
В) че́тверть восьмо́го
Г) полови́на восьмо́го

4. Вы́делите предложе́ние, в кото́ром предло́г ***пе́ред*** выража́ет простра́нственные отноше́ния.
А) Пе́ред поку́пкой биле́та в кино́ мы до́лго обсужда́ли вы́бор фи́льма.
Б) Пе́ред вхо́дом в зал стоя́л контролёр.
В) Актёр извини́лся пе́ред пу́бликой за опозда́ние.
Г) Пе́ред у́жином мы обсуди́ли но́вости.

5. Вы́делите предложе́ние, в кото́ром предло́г ***за*** выража́ет простра́нственные отноше́ния.
А) Когда́ де́ти игра́ли в пря́тки, Ази́з спря́тался за шка́фом.
Б) Я уве́рен, что успе́ю сде́лать все дома́шние зада́ния за час.
В) Я купи́ла э́тот сувени́р всего́ за 10 000 сум.
Г) Уми́ды сейча́с нет до́ма, она́ пошла́ за хле́бом.

6. Вы́берите пра́вильную фо́рму глаго́ла.
Когда́ архите́ктор пришёл на стро́йку, он … , что возни́кли пробле́мы.
А) уви́деть
Б) уви́дел
В) уви́дит
Г) ви́дел

7. Вы́берите пра́вильный предло́г.
Ру́чка лежи́т … кни́гой и тетра́дью.
А) среди́
Б) во́зле
В) ме́жду
Г) недалеко́ от

8. Вы́берите предложе́ние с прида́точным вре́мени.
А) Когда́ откры́лась э́та вы́ставка, Андре́я не бы́ло в го́роде.
Б) Что́бы купи́ть биле́т на премье́рный пока́з, ну́жно зара́нее зарезерви́ровать места́.
В) Мне не нра́вится э́то зда́ние, потому́ что оно́ си́льно отлича́ется от други́х в э́том райо́не.
Г) Там, где ра́ньше был пусты́рь, откры́ли но́вый спорти́вный ко́мплекс.

9. Вы́берите предложе́ние с прида́точным ме́ста.
А) Е́сли мы успе́ем верну́ться в шко́лу до обе́да, то оста́немся на экску́рсию.
Б) Мы реши́ли пое́хать отдыха́ть туда́, где мо́жно провести́ вре́мя вдали́ от городско́й суеты́.
В) Хотя́ архите́ктор измени́л прое́кт, строи́тельство начало́сь по пла́ну.
Г) Позвони́ мне, когда́ поя́вятся свобо́дные биле́ты на э́тот сеа́нс.

Зада́ние 7. *Изучи́те пла́ны Ло́лы на неде́лю.*

А) Прочита́йте расписа́ние Ло́лы.

Понеде́льник	Вто́рник	Среда́	Четве́рг
1. Геогра́фия	1. Хи́мия	1. А́лгебра	1. Хи́мия
2. Англи́йский язы́к	2. Геоме́трия	2. Исто́рия	2. Фи́зика
3. Исто́рия	3. Черче́ние	3. Биоло́гия	3. Англи́йский язы́к
4. Фи́зика	4. Англи́йский язы́к	4. Ру́сский язы́к	4. А́лгебра
5. Родно́й язы́к	5. Исто́рия	5. Физи́ческая культу́ра	5. Информа́тика
Танцева́льный кружо́к «Мело́дия та́нца»	6. Биоло́гия	6. Литерату́ра	6. Эконо́мика
	Отнести́ кни́ги в библиоте́ку	Кружо́к шитья́ «Лоскуто́к»	Жи́вопись

Пя́тница	Суббо́та	Воскресе́нье	Заме́тки
Экску́рсия в музе́й прикладно́го иску́сства. Не у́чимся!	1. Родно́й язы́к	Пла́вание	Не забы́ть поздра́вить Мафту́ну с днём рожде́ния.
Танцева́льный кружо́к «Мело́дия та́нца»	2. А́лгебра	Е́дем к ба́бушке	
	3. Литерату́ра	Идём в кино́ с Уми́дой	Нача́ть гото́вить про́ект по ру́сскому языку́.
	4. Геогра́фия		
	5. Пра́во		

Б) Скажи́те, ве́рны ли сле́дующие утвержде́ния. Испра́вьте оши́бки и запиши́те ве́рный вариа́нт в тетра́дь.

Моде́ль: Ло́ла не посеща́ет никаки́е кружки́ и се́кции. — Ло́ла посеща́ет кружо́к та́нцев «Мело́дия та́нца», кружо́к шитья́ «Лоскуто́к», кружо́к жи́вописи и спорти́вную се́кцию по пла́ванию.

1. Ло́ла не посеща́ет никаки́е кружки́ и се́кции.
2. Ло́ла у́чится в кла́ссе с экономи́ческим укло́ном.
3. В понеде́льник класс Ло́лы пойдёт в кинотеа́тр.
4. Во вто́рник Ло́ле ну́жно взять кни́ги в библиоте́ке.
5. Ло́ла не занима́ется рисова́нием.
6. Ло́ла у́чится шить.
7. У Мафту́ны на э́той неде́ле день рожде́ния.
8. В конце́ неде́ли Ло́ле ну́жно сдать прое́кт по ру́сскому языку́.
9. Два ра́за в неде́лю Ло́ла занима́ется та́нцами.
10. Ло́ла у́чит англи́йский и ру́сский языки́.

В) Соста́вьте в тетра́ди свое́ расписа́ние. Подгото́вьте расска́з, как прохо́дят ва́ши дни. Напиши́те, где и когда́ вы быва́ете.

Зада́ние 8. *Игра́ «Небыли́ца»*.

Подгото́вка к игре́: перепиши́те на бума́гу сле́дующую табли́цу, мо́жно доба́вить свои́ вариа́нты. Разре́жьте её по ячёйкам. Раздели́те отве́ты на 5 гру́пп (кто, где, что де́лал, когда́, заче́м), перемеша́йте отве́ты в ка́ждой

гру́ппе. По о́череди вытя́гивайте отве́ты из ка́ждой гру́ппы. Соста́вьте получи́вшиеся предложе́ния, доба́вьте предло́ги. Запиши́те предложе́ния в тетра́дь. Скажи́те, тако́е мо́жет быть? Предложи́те пра́вильный вариа́нт.

Когда́?	Кто?	Что де́лать?	Где? / куда́?	Заче́м?
Понеде́льник	ма́ма	чита́ть газе́ту	библиоте́ка	что́бы быть краси́вым
Ка́ждый ме́сяц	котёнок	лепи́ть из гли́ны	на киносту́дии	что́бы поздра́вить дете́й
Ежего́дно	Дед Моро́з	снима́ться в фи́льме	шко́ла	что́бы сде́лать пода́рок роди́телям
Выходны́е	Уми́да	посеща́ть	в па́рке	что́бы знать все но́вости
В 14.45	мла́дший брат	убира́ться в ко́мнате	салО́н красоты́	что́бы до́ма бы́ло чи́сто
март	лу́чший друг	рисова́ть карти́ну	ку́хня	что́бы получи́ть пятёрку
Про́шлый год	па́па	приезжа́ет на пра́здник	своя́ ко́мната	что́бы стать знамени́тым
Сего́дня	сестрёнка	прийти́	кружо́к	что́бы попи́ть молочка́

УРО́КИ 69-70

ТЕ́СТОВЫЙ КОНТРО́ЛЬ

Вы́полните тест.

1. Вы́берите предложе́ние, в кото́ром глаго́л движе́ния испо́льзуется в прямо́м значе́нии.
   А) Вчера́ весь день шёл дождь.
   Б) Дела́ в но́вой шко́ле у Бахтиёра иду́т хорошо́.
   В) Вчера́шний ве́чер пролете́л незаме́тно.
   Г) Мы пойдём в кинотеа́тр в э́ти выходны́е.
2. Вста́вьте подходя́щий по смы́слу глаго́л.
   Кани́кулы … о́чень бы́стро!
   А) прое́хали
   Б) пролете́ли
   В) идти́
   Г) тяну́лись
3. Вы́берите пра́вильную фо́рму.
   У меня́ нет …
   А) но́вое расписа́ние
   Б) но́вого расписа́ния
   В) но́вому расписа́нию
   Г) но́вым расписа́нием
4. Вы́берите пра́вильное продолже́ние предложе́ния.
   Сейча́с в на́шем кла́ссе 25 …
   А) ученики́
   Б) ученико́в
   В) ученика́м
   Г) ученика́х
5. Вы́берите пра́вильный вариа́нт.
   Я ждал тебя́ сего́дня ве́чером у метро́ …
   А) всё у́тро
   Б) по вечера́м
   В) в 12.00
   Г) це́лый час

6. Вы́берите отве́т на вопро́с.
   Как до́лго ты пробу́дешь в Росси́и?
   А) 7 сентября́
   Б) весь сентя́брь
   В) по́сле сентября́
   Г) ка́ждый сентя́брь
7. Вы́берите предложе́ние с прида́точной причи́ны.
   А) Мы смо́жем пое́хать отдыха́ть, когда́ у роди́телей бу́дет о́тпуск.
   Б) Наш класс прие́хал к то́му па́мятнику, о кото́ром расска́зывал учи́тель.
   В) Мно́гие лю́ди выбира́ют акти́вный о́тдых на приро́де, поско́льку он помога́ет отвле́чься от городско́й суеты́ и получи́ть заря́д бо́дрости.
   Г) Я хочу́ победи́ть в ко́нкурсе чтецо́в, поэ́тому до́лжен гото́виться.
8. Вста́вьте ве́рный предло́г.
   Кома́нда вы́играла чемпиона́т, … сла́женной рабо́те всех игроко́в и гра́мотной та́ктике тре́нера.
   А) из-за
   Б) благодаря́
   В) вопреки́
   Г) для
9. Вы́берите пра́вильный глаго́л движе́ния.
   Когда́ я был ма́леньким, ма́ма ка́ждый день … меня́ в де́тский сад.
   А) вела́
   Б) шла
   В) несла́
   Г) води́ла
10. Вы́берите тако́е продолже́ние предложе́ния, что́бы оно́ выража́ло прида́точное це́ли.
    Шко́льники изуча́ют класси́ческую литерату́ру, …
    А) потому́ что она́ развива́ет ум
    Б) когда́ занима́ются на уро́ках
    В) для того́ что́бы лу́чше понима́ть исто́рию и культу́ру сво́его наро́да
    Г) кото́рая популя́рна в их стране́
11. Вы́берите пра́вильные вариа́нты.
    Мы изуча́ем … . Мы уже́ хорошо́ говори́м … .
    А) ру́сский язы́к, по-ру́сски
    Б) по-ру́сски, ру́сский язы́к
    В) ру́сский язы́к, ру́сский язы́к
    Г) по-ру́сски, по-ру́сски
12. Вы́берите пра́вильный вариа́нт.
    Биле́т на тролле́йбус в Санкт-Петербу́рге сто́ит 88 …
    А) рубля́
    Б) рубле́й
    В) рубль

13. Вы́берите пра́вильные фо́рмы глаго́лов.
Мы … по́сле уро́ков, что́бы … пе́сню.

А) оста́лись, репети́ровали
Б) оста́ться, репети́ровать
В) оста́ться, репети́ровали
Г) оста́лись, репети́ровать

14. В како́м из предложе́ний нет прида́точного изъясни́тельного?

А) Учёные установи́ли, как влия́ет со́лнечный свет на рост ко́мнатных расте́ний.
Б) Фе́рмер по́нял, что регуля́рный поли́в значи́тельно ускоря́ет рост расте́ний.
В) Мы прие́хали в ботани́ческий сад, что́бы сде́лать краси́вые фотогра́фии к выпускно́му.
Г) Агроно́м объясни́л, почему́ в э́том году́ урожа́й помидо́ров получи́лся осо́бенно бога́тым.

15. Вы́берите пра́вильный вариа́нт перево́да прямо́й ре́чи в ко́свенную.
Заре́ма сказа́ла мне: «Я не пойду́ в теа́тр».

А) Заре́ма сказа́ла, что я не пойду́ в теа́тр.
Б) Заре́ма сказа́ла, что она́ не пойдёт в теа́тр.
В) Я сказа́ла Заре́ме, что мы не пойдём в теа́тр.
Г) Я сказа́ла Заре́ме, что́бы она́ не шла в теа́тр.

16. Вы́берите пра́вильную фо́рму.

1. Кли́мат в Росси́и …, чем в Узбекиста́не.	А) тяжеле́е
2. Но́вая те́ма …, чем предыду́щая.	Б) трудне́е
3. В э́том году́ наш портфе́ль …, чем в про́шлом.	В) горячее́
4. Мой чай …, чем твой.	Г) тепле́е

17. Вста́вьте подходя́щий по смы́слу фразеологи́зм.

Ме́стный жи́тель зна́ет все тропи́нки в лесу́ … и мо́жет провести́ гру́ппу тури́стов да́же в са́мую густу́ю ча́щу.

А) спусти́ рукава́ Б) как свои́ пять па́льцев
В) на ско́рую ру́ку Г) сломя́ го́лову

18. Вста́вьте подходя́щий по смы́слу и фо́рме предло́г.

… сло́жностям с дыха́нием, спортсме́н смог преодоле́ть марафо́нскую диста́нцию.

А) Вопреки́ Б) Незави́симо от
В) Несмотря́ на Г) При всём

19. Вы́берите предложе́ния с прида́точным усту́пки.

А) Е́сли вы предупреди́те, мы вас встре́тим в аэропорту́.
Б) Ско́лько мы ни стуча́ли, никто́ не откры́л дверь.
В) Хурия́т рассказа́ла нам, почему́ она́ опозда́ла.
Г) Дире́ктор вошёл, когда́ мы доде́лали прове́рочную рабо́ту.

20. Вы́берите пра́вильную фо́рму прича́стного оборо́та.

Му́зыка, …, завора́живала слу́шателей свое́й красото́й и глубино́й.

А) наполня́ющая конце́ртный зал
Б) наполня́ющую конце́ртный зал
В) наполня́ющей конце́ртный зал
Г) наполня́ющий конце́ртный зал

21. Вы́берите пра́вильную фо́рму прича́стия.

Актри́са, … гла́вную роль, великоле́пно справля́ется с поста́вленной режиссёром зада́чей.

А) игра́вшая Б) игра́ющая
В) сы́гранная Г) игра́емая

22. Проведи́те соотве́тствие ме́жду приме́ром и ви́дом прида́точных.

1. Худо́жник усе́рдно изуча́л анато́мию, что́бы точне́е передава́ть челове́ческие фигу́ры в свои́х карти́нах.	А) прида́точное причи́ны
2. Музе́й был перепо́лнен посети́телями, потому́ что откры́лась долгожда́нная вы́ставка изве́стного худо́жника.	Б) прида́точное сле́дствия
3. Худо́жник разрабо́тал оригина́льные декора́ции, так что спекта́кль преврати́лся в настоя́щую ска́зку.	В) прида́точное усту́пки
4. Учи́тель объясни́л ученика́м, почему́ класси́ческая му́зыка так влия́ет на челове́ка.	Г) прида́точное це́ли
5. Балери́на ви́галась по сце́не так, сло́вно не каса́лась по́ла и пари́ла в во́здухе.	Д) прида́точное определи́тельное
6. Хотя́ теа́тр находи́лся в ма́леньком городке́, его́ постано́вки собира́ли по́лные за́лы.	Е) прида́точное изъясни́тельное
7. Когда́ худо́жник нау́чится рабо́тать с цве́том, его́ карти́ны заигра́ют но́выми кра́сками.	Ж) прида́точное о́браза и спо́соба де́йствия
8. Скульпту́ра, что возвыша́ется в це́нтре пло́щади, явля́ется си́мволом го́рода уже́ бо́лее ста лет.	З) прида́точное ме́ста
9. Пока́ орке́стр настра́ивал инструме́нты, зри́тели с нетерпе́нием жда́ли нача́ла конце́рта.	И) прида́точное усло́вия
10. Фото́граф вы́брал ме́сто, отку́да лу́чше всего́ мо́жно бы́ло запечатле́ть зака́т над го́родом.	К) прида́точное вре́мени

СЛО́ВНИК

А

а́рия
агротури́зм
адапти́роваться
аквaréльные кра́ски
аккомпанеме́нт
алюми́ний
антра́кт
аплоди́ровать
атмосфе́ра

Б

биоразнообра́зие
благодаря́ тому́ что
благополу́чие
благоро́дный
бога́тый
боле́льщик
бытовы́е отхо́ды

В

вду́мчиво
ве́тка, мно́ж. ве́тки
вещества́
виртуа́льная реа́льность
вить — свить
води́ть, води́тельские права́
вре́дные вещества́
вы́ставка
выдава́ть — вы́дать кни́ги
выпускни́к
выра́щивать — вы́растить
вырубать — вы́рубить
выясня́ть — вы́яснить

Г

гара́ж
гармо́ния
гастро́ли
гнездо́
го́рдый
гром

Д

да́мба
де́ло в том, что
девиз
декора́ция
депре́ссия
реа́льный факт
дере́вья
дието́лог
дирижёр
дитя́
долголе́тие
древеси́на
дрова́
душе́вное равнове́сие
ды́ня

Е

ежедне́вно

Ж

живопи́сный

З

за́пах
забо́та — забо́тливый
занести́ в Кра́сную кни́гу
запи́сываться — записа́ться в библиоте́ку
заполня́ть — запо́лнить формуля́р
запреща́ть — запрети́ть
заставля́ть — заста́вить
заходи́ть — зайти́
земледе́лие

И

из-за того́, что
избега́ть
изя́щный
иммуните́т
интелле́кт
исчеза́ть — исче́знуть
исче́знувший вид

К

карье́ра
киноиндустри́я
кислоро́д
кли́мат
клюв
ко́рни
колеба́ния температу́ры
коме́дия
компози́тор
корм
креати́вный
кри́тик
кро́на
кры́лья
кры́ша

Л

ла́комство
лань

М

мазо́к
мастерска́я
меценат
мо́лния
мозг
монуме́нт
мы́ло

Н

наводне́ние
нагрева́ние
нагру́зки
натюрмо́рт
нау́чно-популя́рный
не́жные
небоскрёб
неприхотли́вый
нефть
но́белевский лауреа́т
носи́тель языка́

О

оберега́ть
обжига́ть — обже́чь
обита́ть — обита́ние
образо́ванный
о́браз жи́зни
обуче́ние
окра́ска
окружа́ющая среда́
оле́нь
олимпиа́да
опа́сная зо́на
опера́ция
органи́ческие

о́рганы
оркéстр
особня́к
охлажде́ние

П

па́хнуть
пала́тка
пасте́льные тона́
пе́рья
перено́сное значе́ние
перераба́тка му́сора
песо́к — песча́ный
пи́ща
пита́ться
пла́стик
плодоро́дие — плодоро́дный
по о́череди
по́рох
по́чва
поведе́ние
подде́рживать
пожа́р, пожа́рная слу́жба
познава́ть — позна́ть, позна́ние
полигло́т
полноце́нная жизнь
полотно́
популя́рность
поставщи́к
постано́вка
пото́мство
похо́д, похо́дная апте́чка
пра́вильное пита́ние
преиму́щество
премье́ра
при́быль
при́нято
приме́та
приро́дные бога́тства
провожа́ть — проводи́ть
проду́кция
продукти́вность
прядéние
психи́ческое здоро́вье
пятно́

Р

развлека́тельный
распоря́док дня
распространённый
регуля́рно
резьба́
реквизи́т
реставра́ция
реферат
реце́нзия
рога́
росто́к

С

с са́мого рожде́ния
сва́лка
сверка́ть
свисту́льки
слова́рный запа́с
снегопа́д
соревнова́ния
сортиро́вка му́сора
социа́льное здоро́вье
спа́льный мешо́к
спосо́бствовать
сре́дство от...
степно́й пожа́р
съёмочная гру́ппа

Т

тво́рчески
технало́гия
тка́чество
то́пливо
торфяно́й пожа́р
тра́ктор
тре́бовать
тру́ппа
тур

У

увлека́ться
удобре́ние
узо́р
укрепля́ть
уме́лец
урожа́й
успе́шный — успе́шность
усто́йчивый
утоля́ть жа́жду
уха́живать

Ф

фана́ты
фи́ниш
фигури́ст
физи́ческое здоро́вье
фона́рик
фотоси́нтез
фу́нкции
фундамент

Х

хло́пок, хлопчатобума́жный
хор
храни́ться
худо́жественный

Ц

цели́тельные сво́йства

Ш

шанс
шедéвр
шторм
штраф

Э

экологи́ческий бала́нс
экотури́зм
электри́чество
электро́нная библиоте́ка
элеме́нт
эруди́ция

Учебное издание

Кунникова Ольга Андреевна, Савицкая Юлия Викторовна

ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Практикум для учащихся 8-х классов
общеобразовательных школ Республики Узбекистан

8 класс

Корректор: Д. Верле
Верстка: У. Косякова
Оформление обложки: Д. Шумейко

Подписано в печать 29.12.2025. Формат 60x84/8.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Объём 18,6 усл.печ.л. Тираж 50 экз. Заказ №

0+

Знак информационной продукции
(Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г.)

Отпечатано с готовых файлов заказчика