Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена

Ю.Г. Карпеченкова, М.А. Олейник

ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Практикум для учащихся 7-х классов
общеобразовательных школ
Республики Узбекистан

7 класс

Санкт-Петербург
РГПУ им. А.И. Герцена
2025

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.19=411.2,9
К26

Рецензенты:

К. Е. Сотникова, кандидат педагогических наук, Михайловская военная артиллерийская академия (Санкт-Петербург);

Е. А. Еремина, кандидат педагогических наук, доцент, РГПУ им. А.И. Герцена

Научный руководитель проекта:

Ю. А. Комарова, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, РГПУ им. А.И. Герцена

К26 **Карпеченкова Ю. Г.** Грамматика русского языка: практикум для учащихся 7-х классов общеобразовательных школ Республики Узбекистан / Ю. Г. Карпеченкова, М. А. Олейник. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. – 144 с., ил.

ISBN 978-5-8064-3729-8

Учебный практикум по грамматике входит в состав учебно-методического комплекса по русскому языку как иностранному для 7-го класса школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения. Практикум дополняет основной учебник и помогает лучше понять и отработать важные грамматические темы, изучаемые в 7 классе. Структура практикума тесно связана с содержанием учебника, что дает возможность учителю свободно интегрировать дополнительные грамматические материалы в образовательный процесс.

ББК 74.268.19=411.2,9
УДК 372.881.161.1

Полное и частичное репродуцирование настоящего издания запрещается.
Иллюстрации взяты из открытых источников.

© РГПУ им. А. И. Герцена, 2025

ISBN 978-5-8064-3729-8

Содержание

Введе́ние 5

Уро́ки 1-2. Образова́ние имён существи́тельных, называ́ющих челове́ка по ме́сту жи́тельства и национа́льности. Мы таки́е ра́зные 6

Уро́ки 3-4. Имена́ существи́тельные о́бщего ро́да. Мы таки́е ра́зные! 10

Уро́ки 5-6. Едини́чность и мно́жественность предме́тов. Национа́льная ку́хня 14

Уро́ки 7-8. Имена́ существи́тельные, име́ющие то́лько одну́ фо́рму числа́. Национа́льная оде́жда 18

Уро́ки 9-10. Уро́ки обобще́ния и контро́ля 22

Уро́ки 11-12. Сло́жные имена́ существи́тельные. Приро́да. Запове́дные места́ 25

Уро́ки 13-14. Сло́жные имена́ прилага́тельные. Приро́да. Запове́дные места 29

Уро́ки 15-16. Кра́ткие фо́рмы имён прилага́тельных. Охра́на приро́ды. Кра́сная кни́га 32

Уро́ки 17-18. Уро́ки обобще́ния и контро́ля 36

Уро́ки 19-20. Коли́чественные числи́тельные. Мы – здоро́вая плане́та! 39

Уро́ки 21-22. Поря́дковые числи́тельные. Склоне́ние поря́дковых числи́тельных. Мы – здоро́вая плане́та! 44

Уро́ки 23-24. Уро́ки обобще́ния и контро́ля 49

Уро́ки 25-26. Неопределённые местоиме́ния. Образова́ние неопределённых местоиме́ний. Вопроси́тельные местоиме́ния. Мы – дру́жная плане́та! 52

Уро́ки 27-28. Отрица́тельные местоиме́ния. Образова́ние отрица́тельных местоиме́ний. Мы – дру́жная плане́та! 56

Уро́ки 29-30. Рабо́та по карти́не И. И. Левита́на «Март». Плане́та Земля́ 61

Уро́ки 31-32. Уро́ки обобще́ния и контро́ля 63

Уро́ки 33-34. Де́йствие, кото́рое перехо́дит (не перехо́дит) на друго́й предме́т. Перехо́дные глаго́лы. Непереходные глаго́лы. В мастерско́й худо́жника 66

Уро́ки 35-36. Безли́чные глаго́лы. В мастерско́й худо́жника 70

Уро́ки 37-38. Прича́стие. Образова́ние прича́стий.
Действи́тельные прича́стия настоя́щего и проше́дшего вре́мени.
Маши́ны на слу́жбе у челове́ка 74

Уро́ки 39-40. Прича́стие. Образова́ние прича́стий.
Страда́тельные прича́стия настоя́щего и проше́дшего вре́мени.
Маши́ны на слу́жбе у челове́ка.....78

Уро́ки 41-42. Прича́стие и прича́стный оборо́т.
Кра́ткие страда́тельные прича́стия. Маши́ны на слу́жбе у челове́ка 82

Уро́ки 43-44. Уро́ки обобще́ния и контро́ля 86

Уро́ки 45-46. Основно́е и доба́вочное де́йствия. Дееприча́стие.
Образова́ние дееприча́стий несоверше́нного ви́да. Но́вые техноло́гии.....88

Уро́ки 47-48. Основно́е и доба́вочное де́йствия. Дееприча́стие.
Образова́ние дееприча́стий соверше́нного ви́да. Но́вые техноло́гии.....92

Уро́ки 49-50. Дееприча́стие и дееприча́стный оборо́т. Но́вые техноло́гии.....96

Уро́ки 51-52. Уро́ки обобще́ния и контро́ля.....100

Уро́ки 53-54. Разря́ды наре́чий. Образова́ние наре́чий.
Исто́рия Вели́кого шёлкового пути́.....103

Уро́ки 55-56. Наре́чия о́браза де́йствия. Сравни́тельная сте́пень наре́чий.
Исто́рия Вели́кого шёлкового пути́.....108

Уро́ки 57-58. Наре́чия ме́ста. Наречия вре́мени.
Ферга́нская доли́на и маргила́нский шёлк. Андижа́н.....112

Уро́ки 59-60. Наре́чия це́ли и причи́ны. Исто́рия шёлка.
Столи́ца и прови́нция. Жизнь в го́роде и селе.....116

Уро́ки 61-62. Уро́ки обобще́ния и контро́ля.....120

Уро́ки 63-64. Глаго́лы движе́ния. Ферга́нская доли́на.....124

Уро́ки 65-66. Глаго́лы движе́ния с приста́вками. Столи́ца и прови́нция.
Жизнь в го́роде и селе́.....128

Уро́ки 67-68. Уро́ки обобще́ния и контро́ля.....133

Уро́ки 69-70. Уро́ки обобще́ния и контро́ля.....135

Сло́вник.....137

Введе́ние

Да́нное посо́бие явля́ется ча́стью учебно-методи́ческого ко́мплекса по ру́сскому языку́ как иностра́нному для 7 кла́сса и со́здано в соответствии с тре́бованиями де́тского у́ровня В1.1. Оно́ при́звано стать надёжным помо́щником в систе́мном освое́нии одного́ из ключевы́х аспе́ктов языка́ – грамма́тики.

Гла́вная цель посо́бия – отрабо́тка и активиза́ция граммати́ческих на́выков, кото́рые слу́жат фунда́ментом для успе́шной коммуника́ции. Без уве́ренного владе́ния грамма́тикой невозмо́жно понима́ть те́ксты, создава́ть со́бственные выска́зывания, свобо́дно обща́ться на изуча́емом языке́ и реша́ть коммуникати́вные зада́чи в разли́чных жи́зненных ситуа́циях.

Посо́бие органи́чно дополня́ет материа́л основно́го уче́бника. Его́ структу́ра и содержа́ние те́сно свя́заны с те́мами и лекси́ческим наполне́нием уро́ков, что позволя́ет учи́телю ги́бко интегри́ровать дополни́тельные грамматические мо́дули в канву́ ка́ждого уро́ка. В посо́бии вы найдёте грамматические коммента́рии и поясне́ния, разнообра́зные упражне́ния, напра́вленные на поэта́пное формирова́ние на́выка – от первичного закрепле́ния до испо́льзования в речевы́х и тво́рческих зада́ниях, а та́кже материа́лы для повторе́ния и контро́ля, позволя́ющие обобщи́ть пройдённое и оцени́ть прогре́сс.

Для уча́щихся э́то посо́бие – возмо́жность воспо́лнить проба́лы в зна́ниях, довести́ грамматические на́выки до автомати́зма и приобрести́ чу́вство уве́ренности при обще́нии на ру́сском языке́. Для учи́теля – ценный ресу́рс, кото́рый предоставля́ет гото́вый материа́л для дифференци́рованной рабо́ты с кла́ссом.

Мы наде́емся, что да́нное посо́бие помо́жет ка́ждому ученику́ не то́лько улу́чшить зна́ние грамма́тики, но и раскры́ть но́вые возмо́жности для обще́ния на ру́сском языке́, сде́лав э́тот путь бо́лее осо́знанным и эффекти́вным.

Жела́ем вам успе́хов в изуче́нии грамма́тики ру́сского языка́!

УРО́КИ 1-2

МЫ ТАКИ́Е РА́ЗНЫЕ!

Граммати́ческая те́ма: **Образова́ние имён существи́тельных, называ́ющих челове́ка по ме́сту жи́тельства и национа́льности**

Но́вые слова́: национа́льность, ру́сский – ру́сская, белору́с – белору́ска, узбе́к – узбе́чка, кыргы́з – кыргызка, таджи́к – таджи́чка, туркме́н – туркме́нка, вьетна́мец – вьетна́мка, монго́л – монго́лка, инду́с – инду́ска, кита́ец – китая́нка, испа́нец – испа́нка, армяни́н – армя́нка, ара́б – ара́бка, ту́рок – турча́нка

Зада́ние 1. *Найди́те в филво́рде 10 но́вых слов по те́ме.*

Н	Р	У	С	С	К	И	Й	Ю	В
О	С	**А**	**Р**	**А**	**Б**	Д	Э	Ж	Ы
К	А	З	А	Ш	К	А	Т	М	Ч
К	Л	Т	А	Р	М	Я	Н	К	А
Ш	Е	К	И	Т	А	Е	Ц	У	С
Б	Т	У	Р	К	М	Е	Н	Ш	С
Ф	Т	У	Р	Ч	А	Н	К	А	Ч
И	Н	Д	У	С	Л	Ю	Н	В	Ц
А	М	Е	Р	И	К	А	Н	К	А
Р	П	О	Ж	И	У	З	Б	Е	К

Зада́ние 2. *Напиши́те о национа́льностях по моде́ли.*

Моде́ль: Э́то Узбекиста́н. Здесь живу́т узбе́ки.

1) Э́то Росси́я. 2) Э́то ОАЭ. 3) Э́то Арме́ния. 4) Э́то Вьетна́м. 5) Э́то Кыргызста́н. 6) Э́то Ту́рция. 7) Э́то Таджикиста́н. 8) Э́то Кита́й. 9) Э́то Казахста́н. 10) Э́то Испа́ния.

ВСПО́МНИТЕ!

Говори́ть, чита́ть, писа́ть + **по-ру́сски / по-узбекски / по-ара́бски**

Изуча́ть, знать + **ру́сский язы́к / узбе́кский язы́к / ара́бский язы́к**

Зада́ние 3. *Вста́вьте в предложе́ния пропу́щенные слова́ и́ли словосочетания. Испо́льзуйте слова́ для спра́вок.*

Моде́ль: В Узбекиста́не говоря́т по-узбекски.
Носиржон изуча́ет ру́сский язы́к.

1) В Росси́и говоря́т и пи́шут … . 2) Грузи́н Амира́н зна́ет … . 3) В Кита́е мно́гие изуча́ют … . 4) Вы говори́те … ? 5) Мне нра́вится … . 6) Он так краси́во пи́шет…! 7) Я изуча́ю … и уже́ непло́хо говорю́ … . 8) Вы давно́ изуча́ете … ? 9) Ань из Вьетна́ма хорошо́ говори́т … . 10) Туркме́нка Айгу́ль зна́ет … и … .

Слова́ для спра́вок: по-ру́сски, ру́сский язы́к, по-узбекски, узбе́кский язы́к, по-англи́йски, вьетна́мский язы́к, по-ара́бски, по-кита́йски, францу́зский язы́к, туре́цкий язы́к, таджи́кский язы́к.

Зада́ние 4. *Прочита́йте, где живу́т э́ти лю́ди, и напиши́те их национа́льность.*

Моде́ль: Васи́лий живёт в Росси́и. Васи́лий ру́сский.
Он пи́шет и говори́т по-ру́сски.

1. Мавжу́да живёт в Узбекиста́не. 2. Ань живёт во Вьетна́ме. 3. Варта́н и Анаи́т живу́т в Арме́нии. 4. А́нна и Оста́п живу́т в Белору́ссии. 5. Цэцэг живёт в Монго́лии. 6. Ле́йла живёт в Ту́рции. 7. То́ши живёт в Япо́нии. 8. Ли живёт в Кита́е. 9. Алеха́ндро живёт в Испа́нии. 10. Айша́ и Рамаза́н живу́т в Казахста́не.

ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!

Жить + где? (предло́жный паде́ж)	***Прие́хать + отку́да?*** (роди́тельный паде́ж)	**Прие́хать + куда́?** (вини́тельный паде́ж)
в Росси́и / в Узбекиста́не / в Москве́ / в Ташке́нте / в го́роде / в стране́	из Росси́и / из Узбекиста́на / из Москвы́ / из Ташке́нта / из го́рода / из страны́	в Росси́ю / в Узбекиста́н / в Москву́ / в Ташке́нт / в го́род / в страну́

Зада́ние 5. *Напиши́те о себе́ по моде́ли.*

Моде́ль: Меня́ зову́т Илья́. Я ру́сский и живу́ в Росси́и. Мой родно́й язы́к ру́сский. Я изуча́ю в шко́ле кита́йский и англи́йский языки́.

Зада́ние 6. *Напиши́те о своём дру́ге и́ли подру́ге друго́й национа́льности по моде́ли.*

Моде́ль: Э́то мой друг. Его́ зову́т Элёр. Он узбе́к. Он прие́хал в Росси́ю из Узбекиста́на. Его́ родно́й язы́к узбе́кский. Сейча́с он изуча́ет ру́сский язы́к.

Зада́ние 7. *Запо́лните про́пуски в табли́це.*

страна́	**язы́к**	**национа́ль-ность**	**говори́ть**
Росси́я	ру́сский	ру́сский ру́сская ру́сские	по-ру́сски
Узбекиста́н	узбе́кский	узбе́к узбе́чка узбе́ки	по-узбе́кски
Туркмениста́н			
	кита́йский		
			по-испа́нски
Монго́лия			
		армяни́н арме́нка арме́не	

Зада́ние 8. *Напиши́те об э́тих лю́дях по моде́ли. Испо́льзуйте информа́цию табли́цы зада́ния 7.*

Моде́ль: Э́то Цэцэг. Она́ монго́лка. Она́ живёт в Монго́лии.
Её родно́й язы́к монго́льский. Она́ говори́т по-монго́льски.

Э́то Ипэ́н. …
Э́то Па́вел. …
Э́то Ашо́т. …
Э́то Ба́рно. …
Э́то Айгозе́ль. …
Э́то Робе́рто. …

Зада́ние 9. *Раскро́йте ско́бки. Испо́льзуйте информа́цию:*

Жить + где? (предло́жный паде́ж)	***Прие́хать + отку́да?*** (роди́тельный паде́ж)	***Прие́хать + куда́?*** (вини́тельный паде́ж)

1. Робе́рто живёт в … (Испа́ния). 2. Айну́р живёт в … (Туркмениста́не). 3. Дилшодбе́к прие́хал в … (Росси́я) из … (Узбекиста́н). 4. Но́вые учителя́ ру́сского языка́ прие́хали в … (Ташке́нт и Бишке́к) из … (Екатеринбу́рг и Владивосто́к). 5. Я с роди́телями прие́хал в (Москва́) … на неде́лю. 6. Он давно́ прие́хал сюда́ из … (Вьетна́ма). 7. Как до́лго э́ти арме́не уже́ живу́т в … (И́ндия)? 8. Айше́ прие́хала из … (Ту́рция)? 9. К нам в … (Ферга́на) прие́хали на экску́рсию кита́йцы. 10. Э́тот таджи́к прие́хал в … (Шанха́й) из … (Стамбу́л), он мно́го путеше́ствует.

ЗАПО́МНИТЕ!

Образова́ние имён существи́тельных, называ́ющих челове́ка по ме́сту жи́тельства и национа́льности:

Назва́ния жи́телей обши́рных регио́нов: **азиа́ты** (А́зия), **сибиряки́** (Сиби́рь), **латиноамерика́нцы** (Лати́нская Аме́рика).

Назва́ния жи́телей разли́чных поселе́ний: **москвичи́** (Москва́), **петербу́ржцы** (Петербу́рг), **ташке́нтцы** (Ташке́нт).

Зада́ние 10. *Напиши́те, где живу́т э́ти лю́ди, по моде́ли.*

Моде́ль: О́льга москвичка́. О́льга живёт в Москве́.

1. Ива́н петербу́ржец. 2. Мы самарка́ндцы. 3. Мои́ ро́дственники – сибиряки́. 4. Э́ти студе́нты – термезча́не. 5. Мои́ друзья́ – африка́нцы. 6. Пе́дро и Федери́ко – латиноамерика́нцы. 7. Э́ти лю́ди – со́чинцы. 8. Я зна́ю одну́ шко́льницу, она́ шымке́нтка. 9. Извини́те, вы европе́ец? 10. Они́ северя́не.

Зада́ние 11. *Напиши́те, как называ́ют э́тих люде́й, по моде́ли.*

Моде́ль: О́льга (Москва́). – О́льга москви́чка.

1. Евге́ний (Москва́). 2. Она́ (Кита́й). 3. Мои́ друзья́ (Наманга́н). 4. Э́ти ученики́ (Таджикиста́н). 5. Мои́ ро́дственники (Хива́). 6. Ле́о (Анго́ла). 7. Ньен (Вьетна́м). 8. Вы (Ташке́нт)? 9. Они́ (Бухара́). 10. Она́ (юг).

Зада́ние 12. *Откро́йте ка́рту Росси́и. Напиши́те, кто живёт в росси́йских города́х.*

Моде́ль: В Москве́ живу́т москвичи́.



УРО́КИ 3-4

МЫ ТАКИ́Е РА́ЗНЫЕ!

Граммати́ческая те́ма: **Имена́ существи́тельные о́бщего ро́да**

Но́вые слова́: чистю́ля, грязну́ля, у́мница, сластёна, со́ня, самоу́чка, работя́га, трудя́га, тёзка, неве́жда, рази́ня, пустоме́ля, вы́скочка, зану́да, тихо́ня, неуме́ха, обжо́ра, трещо́тка, жа́дина, скромня́га, зубри́ла, лежебо́ка, пла́кса, егоза́, не́женка, зева́ка, привере́да, левша́, правша́, всезна́йка, бедня́га, вообража́ла, кривля́ка, кро́ха, злю́ка, коротышка, непосе́да, одино́чка, почему́чка, хитрю́га, худы́шка

Зада́ние 1. *Расшифру́йте анагра́ммы.*

УДТРЯГА	БОТЯРАГА
ТЁАЗК	ЗАДАНУ
СНЯО	ЧИЛЯСТЮ
КАСАОУМЧ	СЛЁНААСТ
НЯХЕРА	НЖДЕВЕА

Зада́ние 2. *Запо́лните табли́цу. Испо́льзуйте слова́ для спра́вок.*

Имена́ существи́тельные же́нского ро́да	Имена́ существи́тельные мужско́го ро́да	Имена́ существи́тельные о́бщего ро́да
ма́ма, …	па́па, …	трудя́га, …

Слова́ для спра́вок: учи́тельница, мужчи́на, чистю́ля, сестрёнка, сыни́шка, япо́нка, у́мница, тётя, сластёна, де́душка, тёзка, турча́нка, работя́га, ба́бушка, неве́жда, узбе́чка, жа́дина, дя́дя, правша́, всезна́йка, брати́шка.

Зада́ние 3. *Запо́лните табли́цу. Испо́льзуйте слова́ для спра́вок.*

Слова́ с положи́тельной эмоциона́льной окра́ской	Слова́ с отрица́тельной эмоциона́льной окра́ской
чистю́ля, …	со́ня, …

Слова́ для спра́вок: чистю́ля, грязну́ля, у́мница, сластёна, со́ня, самоу́чка, работя́га, трудя́га, тёзка, неве́жда, рази́ня, пустоме́ля, вы́скочка, зану́да, тихо́ня, неуме́ха, обжо́ра, трещо́тка, жа́дина, скромня́га, зубри́ла, лежебо́ка, пла́кса, непосе́да, егоза́, не́женка, зева́ка, привере́да, левша́, правша́, всезна́йка, бедня́га, вообража́ла, кривля́ка, кро́ха, злю́ка, коротышка, непосе́да, одино́чка, почему́чка, хитрю́га, худы́шка.

Зада́ние 4. *Соедини́те слова́ сле́ва и их значе́ния спра́ва.*

1. Коротышка	А) ти́хий челове́к.
2. Зубри́ла	Б) любопы́тный челове́к.
3. Тёзка	В) лю́бит быть оди́н.
4. Худы́шка	Г) ма́ленького ро́ста.
5. Тихо́ня	Д) де́лает всё пло́хо.
6. Скромня́га	Е) име́ет одина́ковое и́мя.
7. Зева́ка	Ё) э́то скро́мный челове́к.
8. Кро́ха	Ж) всё всегда́ у́чит.
9. Одино́чка	З) ма́ленький ребёнок.
10. Неуме́ха	И) э́то худо́й челове́к.

Зада́ние 5. *Напиши́те отве́ты на вопро́сы.*

Моде́ль: Кто не соблюда́ет чистоту́? Грязну́ля.

1. Кто всегда́ соблюда́ет чистоту́?
2. Кто лю́бит сла́дкое?
3. Кто всё зна́ет?
4. Кто ма́ло зна́ет?
5. Кто не де́лится с друзья́ми?
6. Кто пи́шет ле́вой руко́й?
7. Кто пи́шет пра́вой руко́й?
8. Кто лю́бит мно́го говори́ть?
9. Кто не мо́жет усиде́ть на одно́м ме́сте?
10. Кто лю́бит поспа́ть?
11. Кто зли́тся?
12. Кто задаёт мно́го вопро́сов?

13. Кто мно́го рабо́тает?
14. Кто са́мый хи́трый?
15. Кто лю́бит пла́кать?

Зада́ние 6. *Вста́вьте в предложе́ния пропу́щенные слова́. Испо́льзуйте слова́ для спра́вок.*

Моде́ль: Мунзира така́я аккура́тная де́вочка! Настоя́щая … !
Мунзира така́я аккура́тная де́вочка! Настоя́щая чистю́ля!

1. Ка́тя о́чень стара́ется учи́ться и всегда́ получа́ет то́лько хоро́шие оце́нки, учи́тельница говори́т, что она́ … .
2. Шахзода́ … , она́ самостоя́тельно научи́лась говори́ть по-япо́нски.
3. Моя́ мла́дшая сестра́ о́чень акти́вная и всегда́ полна́ эне́ргии, ма́ма называ́ет её … .
4. Он тако́й … ! О́чень трудолюби́вый учени́к.
5. Э́тот ребёнок о́чень ла́сковый и не́жный, у него́ мя́гкий хара́ктер, как … .
6. Ну ты и … ! Ешь так мно́го сла́дкого!
7. Ну ты и … ! Э́то ты не хо́чешь, то тебе́ не нра́вится!
8. Не будь … ! Не на́до задава́ть ли́шних вопро́сов!
9. Ви́тя получи́л плоху́ю оце́нку за контро́льную рабо́ту, вот он … .
10. Гулру́х и Гулру́х – две подру́ги. Они́ … .

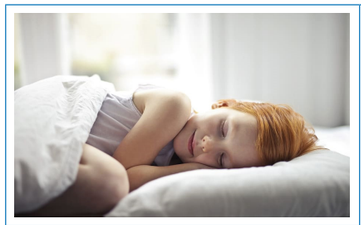
Слова́ для спра́вок: непосе́да, бедня́га, у́мница, зану́да, не́женка, тёзка, самоу́чка, почему́чка, работя́га, сластёна, привере́да.

Зада́ние 7. *Соедини́те анто́нимы. Напиши́те с ни́ми предложе́ния.*

1. чистю́ля	А) работя́га
2. лежебо́ка	Б) рази́ня
3. неве́жда	В) грязну́ля
4. левша́	Г) сластёна
5. непосе́да	Д) скромня́га
6. тихо́ня	Е) со́ня
7. вообража́ла	Ё) у́мница
8. неуме́ха	Ж) трещо́тка
9. привере́да	З) всезна́йка
10. зубри́ла	И) правша́

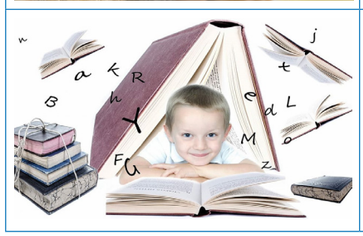
Зада́ние 8. *Посмотри́те на карти́нки. Приду́майте де́тям имена́ и напиши́те по моде́ли, кто они́.*

Моде́ль: Алише́р сластёна, он жить не мо́жет без то́ртов и моро́женого!
Ви́ка така́я чистю́ля! В её ко́мнате всегда́ идеа́льный поря́док.











Зада́ние 9. *Испра́вьте оши́бки в предложе́ниях. Испо́льзуйте слова́ для спра́вок.*

Моде́ль: Па́вел потеря́л телефо́н. Я ду́маю, он трещо́тка.
Па́вел потеря́л телефо́н. Я ду́маю, он бедня́га.

1. Я пишу́ ле́вой руко́й. Я правша́. 2. Моя́ до́чка о́чень ча́сто пла́чет. Она́ лежебо́ка. 3. Мой муж рабо́тает с утра́ до ве́чера. Он настоя́щий неве́жда. 4. Мои́ де́ти так лю́бят конфе́ты! То́чно чистю́ли! 5. Э́тот ма́льчик тако́й акти́вный!Он тихо́ня. 6. Ребёнок моего́ сосе́да всегда́ задаёт так мно́го вопро́сов, осо́бенно «А почему́?». Он, наве́рное, скромня́га. 7. На у́лице собра́лось мно́го люде́й. Они́ внима́тельно рассма́тривают но́вый рестора́н. Э́то пла́ксы. 8. Мои́ де́ти едя́т не всё. Они таки́е со́ни! 9. Наш де́душка так лю́бит поговори́ть, не замолка́ет! Я ду́маю, он не́женка. 10. Нас обо́их зову́т Влади́мирами. Мы самоу́чки.

Слова́ для спра́вок: непосе́да, сластёна, левша́, тёзка, пла́кса, трещо́тка, почему́чка, трудя́га, привере́да, зева́ка.

УРО́КИ 5-6

НАЦИОНА́ЛЬНАЯ КУ́ХНЯ

Граммати́ческая те́ма: **Едини́чность и мно́жественность предме́тов**

Но́вые слова́: бара́нина, говя́дина, кони́на, мучно́й, хлебобу́лочный, блю́до, ка́ша, суп, щи, ола́дьи, рацио́н, блин, пиро́г, сы́рник, изде́лие, реце́пт

Зада́ние 1. *Расшифру́йте анагра́ммы. Напиши́те слова́.*

ГВОАДНЯИ
НАБАНИРА
ОЛЮБД
АКША
РОНАЦИ

ВСПО́МНИТЕ!

Имена́ существи́тельные изменя́ются по чи́слам.
Большинство́ имён существи́тельных име́ет фо́рмы еди́нственного и мно́жественного числа́.

Во мно́жественном числе́ существи́тельные име́ют оконча́ния **-и/-ы, -а/-я.** Наприме́р: *суп – супы́, я́блоко – я́блоки, де́рево – дере́вья, луг – луга́.*

Но!

Друг – друзья́; брат – бра́тья; сын – сыновья́; стул – сту́лья; лист – ли́стья; челове́к – лю́ди; ребёнок – де́ти; мать – ма́тери; дочь – до́чери и др.

Зада́ние 2. *Напиши́те слова́ во мно́жественном числе́.*

Моде́ль: Стол – столы́

Окно́, зада́ние, шко́льник, ла́мпа, го́род, ау́л, кни́га, сообще́ние, учи́тель, дире́ктор, тёзка, чистю́ля, тихо́ня, пла́кса, почему́чка, узбе́к, таджи́к, кыргы́з, латиноамерика́нец, сибиря́к, суп, карава́й, лепёшка, лимо́н, пе́рец.

ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!

Имена существи́тельные, кото́рые употребля́ются то́лько в еди́нственном числе́	**Имена существи́тельные, кото́рые употребля́ются то́лько во мно́жественном числе́**
1. Обознача́ют вещество́ (вещественные существи́тельные): *са́хар, гре́чка, чай, ко́фе, мя́со, мука́, шокола́д и др.* 2. Обознача́ют абстра́ктные поня́тия: *дру́жба, ве́рность, ра́дость и др.* 3. Собира́тельные существи́тельные: *челове́чество, о́бувь, посу́да, молодёжь и др.* 4. Географи́ческие назва́ния: *Урал, Москва́, Тянь-Шань, Сырдарья и др.*	1. Назва́ния не́которых предме́тов, состоя́щих из двух и́ли бо́лее часте́й: *но́жницы, брю́ки, очки́, часы́, са́ни, гра́бли, ви́лы, щипцы́, тиски́, воро́та.* 2. Назва́ния не́которых игр и та́нцев: *ша́хматы, ша́шки, пря́тки, догоня́лки, жму́рки, городки́ и др.* *3. Назва́ния не́которых проду́ктов пита́ния и напи́тков: макаро́ны, дро́жжи, сли́вки, щи и др.* 4. Назва́ния веще́ств: *черни́ла и др.*

Зада́ние 3. *Снача́ла вы́пишите слова́, кото́рые испо́льзуются то́лько в еди́нственном числе́, зате́м вы́пишите слова́, кото́рые испо́льзуются в еди́нственном и мно́жественном числе́, и образу́йте фо́рму мно́жественного числа́, где э́то возмо́жно.*

Са́хар, помидо́р, молоко́, я́блоко, ма́сло, бана́н, соль, моро́женое, пе́рсик, рис, апельси́н, мука́, огуре́ц, морко́вь, мёд, ка́ша, капу́ста, конфе́та, чере́шня, гре́чка, сок, еда́.

Зада́ние 4. *Снача́ла вы́пишите слова́, кото́рые испо́льзуются то́лько во мно́жественном числе́, зате́м вы́пишите слова́, кото́рые испо́льзуются во мно́жественном и еди́нственном числе́, и образу́йте фо́рму еди́нственного числа́, где э́то возмо́жно.*

Сли́вки, огурцы́, щи, ве́щи, консе́рвы, рубли́, де́ньги, дни, су́тки, и́гры, сала́ты, пря́тки, заня́тия, очки́, брю́ки, ю́бки, но́жницы, ножи́, ви́лки, ло́жки, я́йца.

Зада́ние 5. *Запо́лните табли́цу назва́ниями блюд и проду́ктов. Испо́льзуйте слова́ для спра́вок.*

Имена существи́тельные, кото́рые употребля́ются то́лько в еди́нственном числе́	**Имена существи́тельные, кото́рые употребля́ются в еди́нственном и мно́жественном числе́**

Слова́ для спра́вок: борщ, рис, лук, яйцо́, зе́лень, плов, я́года, оре́х, гриб, соль, мя́со, суп, блю́до, сельдере́й, пельме́нь, ды́ня, арбу́з, клубни́ка, ры́ба, долма́, маста́ва, басма́, хлеб, говя́дина, кони́на, лапша́, лагма́н, абрико́с, сала́т.

Зада́ние 6. *Игра́ «Ве́рно – неве́рно». Прочита́йте выска́зывания. Вы́пишите ве́рные и испра́вьте неве́рные.*

Моде́ль: Основны́м блю́дом ру́сской ку́хни явля́ется плов.
Основны́м блю́дом узбе́кской ку́хни явля́ется плов.

1. Сумаляк гото́вят из ри́са.
2. Лагма́н о́чень популя́рен в Сре́дней А́зии.
3. Ры́ба явля́ется основны́м блю́дом узбе́кского наро́да.
4. В Росси́и о́чень лю́бят борщ.
5. Блины́ гото́вят на Ма́сленицу.
6. В Росси́и говоря́т: «Хлеб – всему́ голова́».
7. В Узбекиста́не говоря́т: «Щи да ка́ша – пи́ща на́ша».
8. В Росси́и лю́ди не едя́т мучные изде́лия.
9. В узбе́кской ку́хне мало́ реце́птов блюд из мя́са.
10. Ко́зон-кабоб и димлама – э́то хлебобу́лочные изде́лия.

Зада́ние 7. *Определи́те, в фо́рме како́го числа́ стоя́т имена́ существи́тельные. Пи́сьменно соста́вьте с ни́ми словосочета́ния.*

Моде́ль: Блю́да – национа́льные блю́да

Плов, капу́ста, шашлы́к, клубни́ка, молоко́, пироги́, пельме́ни, щи, ка́ша, моро́женое, конфе́ты, суп, хлеб, арбу́з, ды́ня, я́годы, реце́пт, изде́лия.

ВСПО́МНИТЕ!

	Что?	С чем?
он	хлеб	с хле́б**ОМ**
оно́	варе́нье	с варе́нь**ЕМ**
она́	ры́ба	с ры́б**ОЙ**
они́	фру́кты	с фру́кт**АМИ**

Зада́ние 8. *Напиши́те, что вы ви́дите на карти́нках.*

Моде́ль: Чай с са́харом

Слова́ для спра́вок: чай, лимо́н, кори́ца, сы́рники, варе́нье, ку́рица, рис, ры́ба, о́вощи, зе́лень, огуре́ц, сыр, бекон, ма́сло, мя́со, карто́фель, моро́женое, пиро́жное, фру́кты, ки́ви, бана́н, я́годы, клубни́ка, черни́ка, мали́на, сэ́ндвич.



Зада́ние 9. *Соста́вьте все возмо́жные словосочета́ния со слова́ми спра́ва и сле́ва. Напиши́те, что вы лю́бите и не лю́бите.*

Моде́ль: Пиро́г с мя́сом, блины́ с икро́й

блины́	мя́со	смета́на
пироги́	мёд	варе́нье
сы́рники	лук	яйцо́
оладьи	карто́шка	икра́
	сыр	грибы́

Зада́ние 10. *Напиши́те, что и с чем вы е́ли сего́дня на за́втрак и обе́д. Что вы бу́дете есть на у́жин?*

УРО́КИ 7-8

НАЦИОНА́ЛЬНАЯ ОДЕ́ЖДА

Граммати́ческая те́ма: **Имена́ существи́тельные, име́ющие то́лько одну́ фо́рму числа́**

Но́вые слова́: костю́м, оде́жда, жиле́т, сви́тер, сарафа́н, кока́шник, руба́шка, шаровары́, пла́тье, плато́к, пальто́, ю́бка, халáт, обувь, брю́ки, та́пки, шарф, ша́пка, ке́ды, джи́нсы, сапоги́, га́лстук, ку́ртка.

Зада́ние 1. *Расшифру́йте анагра́ммы. Напиши́те слова́.*

ЖДЕДАО	ЖИЕТЛ
ЮКАБ	ЬЕПЛАТ
РАСФАНА	ПЛТОКА
НИККОШКО	ЮМКСТО
ТЮЙКАТЕБЕ	РУКШАБА

Зада́ние 2. *Вспо́мните назва́ния предме́тов оде́жды и напиши́те слова́ во мно́жественном числе́.*

Моде́ль: Жаке́т – жаке́ты

Костю́м, жиле́т, сви́тер, сарафа́н, руба́шка, пла́тье, плато́к, ю́бка, халáт, ша́пка, тюбете́йка, пиджа́к, ку́ртка, ко́фта, га́лстук, шарф, сапо́г, кроссо́вка, та́пка, боти́нок.

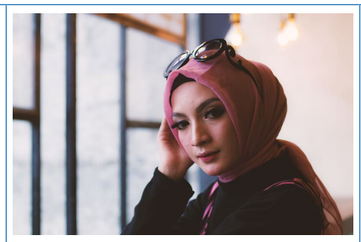
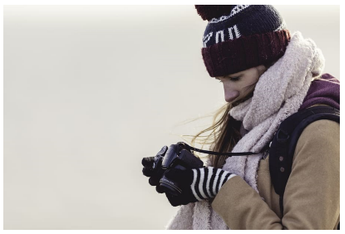
ВСПО́МНИТЕ!

Имена́ существи́тельные изменя́ются по чи́слам. Есть имена́ существи́тельные, кото́рые име́ют то́лько одну́ фо́рму числа́ и употребля́ются в еди́нственном или во мно́жественном числе́. Это, например, собира́тельные существи́тельные (*о́бувь, оде́жда и др.*) и существи́тельные, обознача́ющие предме́ты (*шо́рты, брюки и др.*).

Зада́ние 3. *Посмотри́те на карти́нки. Напиши́те назва́ния предме́тов оде́жды и о́буви.*

Моде́ль: 1) тюбете́йка

Слова́ для спра́вок: руба́шка, брю́ки, пла́тье, та́пки, плато́к, шарф и ша́пка, ке́ды, джи́нсы, сапоги́, га́лстук, кока́шник, халáт, шаровары́, ку́ртка.

 1	 2	 3
 4	 5	 6
 7	 8	 9
 10	 11	 12
 13	 14	 15

Зада́ние 4. *Запо́лните табли́цу назва́ниями вещ́ей и предме́тов оде́жды. Испо́льзуйте слова́ для спра́вок.*

Имена́ существи́тельные, кото́рые употребля́ются то́лько в еди́нственном числе́	**Имена́ существи́тельные, кото́рые употребля́ются то́лько во мно́жественном числе́**	**Имена́ существи́тельные, кото́рые употребля́ются в еди́нственном и мно́жественном числе́**

Слова́ для спра́вок: сарафа́н, шо́рты, руба́ха, джи́нсы, пла́тье, о́бувь, халат, ша́пка, тюбете́йка, пальто́, ку́ртка, фо́рма, шарф, сапо́г, боти́нок, брю́ки, оде́жда, очки́.

Зада́ние 5. *Определи́те, в фо́рме како́го числа́ стоя́т имена́ существи́тельные. Пи́сьменно соста́вьте с ни́ми словосочета́ния.*

Моде́ль: Ю́бка – дли́нная ю́бка.

Костю́м, халат, джи́нсы, пла́тье, ша́пка, тюбете́йка, пальто́, ку́ртка, фо́рма, сапо́ги, боти́нки, брю́ки, очки́.

Зада́ние 6. *Игра́ «Ве́рно – неве́рно». Прочита́йте выска́зывания. Вы́пишите ве́рные и испра́вьте неве́рные.*

Моде́ль: Тюбете́йка – традицио́нный ру́сский головно́й убо́р.
Тюбете́йка – традицио́нный узбе́кский головно́й убо́р.



1. Кокошник – традицио́нный ру́сский же́нский головно́й убо́р. 2. Шарова́ры но́сят и в Росси́и, и в Узбекиста́не. 3. В города́х сего́дня ча́сто мо́жно встре́тить люде́й в национа́льной оде́жде. 4. Ру́сский наро́дный сарафа́н кра́сного цве́та. 5. У ка́ждого регио́на Узбекиста́на свой национа́льный костю́м, отлича́ющийся по красоте́ и узо́рам. 6. У ка́ждого регио́на Росси́и свой национа́льный костю́м, отлича́ющийся по красоте́ и узо́рам. 7. Традицио́нный же́нский костю́м у узбе́ков состои́т из пла́тья из хан-атла́са и шарова́р. 8. Традицио́нный же́нский костю́м у ру́сских состои́т из руба́хи из льна и́ли хло́пка и сарафа́на. 9. Же́нские головны́е убо́ры в Росси́и и Узбекиста́не включа́ют платки́. 10. Дополне́нием к традицио́нному же́нскому костю́му явля́ются украше́ния.

ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!
Носи́ть, надева́ть + **что?** (Вини́тельный паде́ж): *плато́к, ю́бку, сарафа́н, брю́ки*
Ходи́ть + **в чём?** (Предло́жный паде́ж): *в платке́, в ю́бке, в сарафа́не, в брю́ках*

Зада́ние 7. *Раскро́йте ско́бки. Напиши́те предложе́ния.*

1. На Восто́ке заму́жние же́нщины хо́дят в (плато́к). 2. Вы но́сите (шко́льная фо́рма)? 3. На пра́здники де́вушки надева́ют (краси́вые пла́тья). 4. Ты лю́бишь носи́ть (ту́фли) и́ли (ке́ды)? 5. На рабо́ту в о́фис при́нято ходи́ть в (стро́гий костю́м и га́лстук). 6. Ты но́сишь (очки́)? 7. Де́вушкам в ва́шей стране́ мо́жно ходи́ть в (брю́ки)? 8. Он лю́бит спорти́вный стиль и всегда́ хо́дит в (спорти́вный костю́м и кроссо́вки). 9. Тебе́ нра́вится носи́ть (руба́шка и пиджа́к)? 10. Когда́ хо́лодно, мы надева́ем (тёплая ку́ртка и ша́пка).

УРО́КИ 9-10

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *Найди́те в филво́рде 11 слов по те́мам: «Мы таки́е ра́зные!», «Национа́льная ку́хня», «Национа́льная оде́жда».*

П	Л	О	В	О	Х	К	А	Ш	А
О	Д	У	М	Н	И	Ц	А	Р	Ф
Ы	К	А	П	Р	А	В	Ш	А	Л
К	О	К	О	Ш	Н	И	К	Д	Э
Н	А	П	Л	А	К	С	А	Т	З
Е	Т	И	Х	О	Н	Я	Г	Н	Ы
Ц	Й	С	А	Р	А	Ф	А	Н	Ч
Ф	Г	Й	И	З	Д	Е	Л	И	Е
И	**П**	**И**	**Р**	**О**	**Г**	Б	У	Ж	Д
Ш	А	Р	О	В	А	Р	Ы	Л	В

Зада́ние 2. *Запо́лните табли́цу назва́ниями блюд и проду́ктов. Испо́льзуйте слова́ для спра́вок.*

Имена́ существи́тельные, кото́рые употребля́ются то́лько в еди́нственном числе́	**Имена́ существи́тельные, кото́рые употребля́ются в еди́нственном и мно́жественном числе́**

Слова́ для спра́вок: щи, рис, лук, яйцо́, зе́лень, плов, фрукт, оре́х, сахар, мя́со, суп, пирог, арбу́з, клубни́ка, ры́ба, долма́, басма́, лепёшка, говя́дина, лапша́, сала́т.

Зада́ние 3. *Запо́лните табли́цу назва́ниями веще́й и предме́тов оде́жды. Испо́льзуйте слова́ для спра́вок.*

Имена́ существи́тельные, кото́рые употребля́ются то́лько в еди́нственном числе́	**Имена́ существи́тельные, кото́рые употребля́ются в еди́нственном и мно́жественном числе́**

Слова́ для спра́вок: брю́ки, боти́нки, ку́ртки, хала́ты, тюбете́йки, очки́, шарова́ры, украше́ния, костю́мы, платки́, пла́тья, джинсы, коко́шники, та́пки.

Зада́ние 4. *Запо́лните табли́цу наименова́ниями лиц по разли́чным при́знакам. Испо́льзуйте слова́ для спра́вок.*

Имена́ существи́тельные же́нского ро́да	**Имена́ существи́тельные о́бщего ро́да**

Слова́ для спра́вок: самоу́чка, таджи́чка, тёзка, со́ня, китая́нка, сластёна, узбе́чка, трудя́га, индуска, турча́нка, ара́бка, всезна́йка, бедня́га, скромня́га.

Зада́ние 5. *Вы́полните контро́льное зада́ние.*

1. Вы́берите строку́, в кото́рой все слова́ мужско́го ро́да.

А) арме́нка, каза́х, кореянка, ру́сская
Б) армяни́н, каза́х, коре́ец, ру́сский
В) молоде́ц, работя́га, самоу́чка, со́ня

2. Вы́берите строку́, в кото́рой все слова́ же́нского ро́да.

А) арме́нка, каза́шка, кореянка, ру́сская
Б) армяни́н, каза́шка, коре́ец, ру́сский
В) молоде́ц, работя́га, самоу́чка, со́ня

3. Вы́берите строку́, в кото́рой все слова́ о́бщего ро́да.

А) арме́нка, каза́х, кореянка, ру́сская
Б) армяни́н, каза́шка, коре́ец, ру́сский
В) молоде́ц, работя́га, самоу́чка, со́ня

4. Вы́берите строку́, в кото́рой все слова́ име́ют положи́тельную окра́ску.

А) молодчи́на, работя́га, зану́да, со́ня
Б) у́мница, трудя́га, самоу́чка, чистю́ля
В) грязну́ля, рази́ня, неве́жда, жа́дина

5. Вы́берите строку́, в кото́рой все слова́ име́ют отрица́тельную окра́ску.

А) молодчи́на, работя́га, зану́да, со́ня
Б) у́мница, трудя́га, самоу́чка, чистю́ля
В) грязну́ля, рази́ня, неве́жда, жа́дина

6. Образу́йте фо́рму еди́нственного числа́ от слов: то́рты, грибы́, ту́фли, ша́рфы, ко́фты. Напиши́те.

7. Образу́йте фо́рму мно́жественного числа́ от слов: суп, боти́нок, я́блоко, блю́до, ша́пка. Напиши́те.

8. Напиши́те 5 слов, кото́рые не име́ют фо́рмы еди́нственного числа́.

9. Напиши́те 5 слов, кото́рые не име́ют фо́рмы мно́жественного числа́.

10. Напиши́те 11 предложе́ний со слова́ми зада́ния 1.

УРО́КИ 11-12

ПРИРО́ДА. ЗАПОВЕ́ДНЫЕ МЕСТА́

Граммати́ческая те́ма: **Сло́жные имена́ существи́тельные**

Но́вые слова́: тысячели́стник, лесосте́пь, туркомпа́ния, водопа́д, экоту́р, экомаршру́т, велого́нка, электрогита́ра, фотосъёмка, кинотеа́тр, мультфи́льмы, радиосту́дия, землетрясе́ние, водохрани́лище, синегла́зка, наводне́ние, ро́бот-пылесо́с, сафа́ри-тур, кафе-рестора́н, видеоигра́, зоопа́рк

Зада́ние 1. *Расшифру́йте анагра́ммы. Напиши́те слова́.*

ВОАДДОП	КИНОТЕАТР
ЛОГВЕОНКА	ФЪЁМОТОСКА
НАВЕНИЕОДН	ЛСТЕЕСОПЬ
ЗПАООРК	СЕГЛАИНЗКА
ДЕОВИГРИА	ОТЭКУР

Зада́ние 2. *Прочита́йте сло́жные слова́. Напиши́те, от каки́х слов они́ образо́ваны. В слу́чаях затрудне́ния по́льзуйтесь словарём.*

Моде́ль: Тысячели́стник = ты́сяча + лист
Автопа́рк – автомоби́льный парк

Лесосте́пь, зоопа́рк, ро́бот-пылесо́с, водохрани́лище, водопа́д, кинотеа́тр, радиосту́дия, землетрясе́ние, экотропа́, экотури́зм, синегла́зка, сафа́ри-тур, мультфи́льм, юго-восто́к, велого́нка, туркомпа́ния.

ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!

Правописа́ние сло́жных имён существи́тельных	
Пи́шутся сли́тно	**Пи́шутся че́рез дефи́с**
1. Сло́жные имена́ существи́тельные, образо́ванные: 1) при по́мощи соедини́тельных гла́сных о и́ли е: *водопрово́д, вездехо́д;*	1. Сло́жные имена́ существи́тельные, состоя́щие из двух самостоя́тельных существите́льных, без по́мощи соедини́те́льных о и́ли е: *кафе-рестора́н, премьер-мини́стр, ку́пля-прода́жа.*

2) с нача́льными часты́ми *а́виа-, а́вто-, а́гро-, а́эро-, би́о-, ве́ло-, ги́дро-, зо́о-, ки́но-, ма́кро-, ме́тео-, ми́кро-, мо́то-, не́о-, сте́рео-, фо́то-, эле́ктро- и др.: велого́нки, электрогита́ра, кинотеа́тр, телепрогра́мма.* 2. Назва́ния городо́в, второ́й составно́й ча́стью кото́рых явля́ется -град и́ли -го́род: *Ленингра́д, Калининград, Но́вгород.* 3. Склоня́емые сло́жные имена́ существи́тельные с глаго́льной пе́рвой ча́стью на -и: *сорвиголова́ (отча́янный челове́к).*	2. Составны́е назва́ния полити́ческих па́ртий: *социал-демокра́ты.* 3. Сло́жные едини́цы измере́ния: *тонна-киломе́тр, киловатт-ча́с.* 4. Назва́ния сторо́н све́та: *северо-восто́к, юго-за́пад.*

Зада́ние 3. *Соста́вьте сло́жные существи́тельные, соедини́в ча́сти. Запиши́те все возмо́жные вариа́нты. Соста́вьте предложе́ния с да́нными слова́ми.*

кино́-	зал	тропа́
фо́то-	теа́тр	тур
эле́ктро-	актёр	компа́ния
а́виа-	съёмка	сту́дия
ви́део-	альбо́м	гита́ра
мульт-	фильм	програ́мма
те́ле-	зри́тель	центр
э́ко-		

Зада́ние 4. *Вы́пишите «ли́шнее» существи́тельное. Объясни́те свой вы́бор.*

а) му́зыка, кино́, конце́рт, фотосъёмка; б) фотосъёмка, кинотеа́тр, мультфи́льм; телепрогра́мма; в) актёр, киносъёмка, телесту́дия, видеоигра; г) радиосту́дия, му́зыка, певе́ц, гита́ра.

Зада́ние 5. *Опиши́те карти́нки, испо́льзуя слова́ для спра́вок. Чем увлека́ются э́ти лю́ди, куда́ они́ обы́чно хо́дят / ездят и что де́лают?*

Моде́ль: 1) аэротруба́. Молодо́й челове́к лю́бит лета́ть в аэротрубе́.

Слова́ для спра́вок: велого́нка, электрогита́ра, фотосъёмка, сафа́ри-тур, экомаршру́т, кинотеа́тр, кафе-рестора́н, мультфи́льмы, радиосту́дия.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

Зада́ние 6. *Вста́вьте в предложе́ния пропу́щенные слова́. Испо́льзуйте слова́ для спра́вок.*

Моде́ль: Мой сын о́чень лю́бит живо́тных! Он всегда́ про́сит сходи́ть с ним в … – Мой сын о́чень лю́бит живо́тных! Он всегда́ про́сит сходи́ть с ним в зоопа́рк.

1. Жена́ моего́ бра́та не лю́бит де́лать убо́рку. Он ей купи́л … .
2. В Ташке́нтской о́бласти есть Чарвакское … , э́то популя́рное туристи́ческое ме́сто.
3. Таваксай – край … и краси́вой приро́ды.
4. … называ́ется стихи́йное бе́дствие, когда́ у́ровень воды́ в реке́, о́зере и́ли мо́ре поднима́ется.
5. Ты лю́бишь совреме́нные фи́льмы, ча́сто хо́дишь в … ?
6. … лу́чше всего́ де́лать в Крыму́, потому́ что там о́чень краси́вая природа.
7. Мой брат рабо́тает веду́щим на … , и вся страна́ слы́шит его́ го́лос в эфи́ре.
8. В Росси́и о́чень мно́го … в Сиби́ри, на Алта́е, Кавка́зе, в Приморье и Центра́льной ча́сти. Э́то маршру́ты, кото́рые знако́мят тури́стов с приро́дными бога́тствами.
9. … мо́жно назва́ть и расте́ние, и ры́бу, и де́вушку с голуби́ми глаза́ми.
10. Извини́те, вы спортсме́н? Ка́жется, мы вме́сте уча́ствовали в … .

Слова́ для спра́вок: радиосту́дия, землетрясе́ние, водохрани́лище, экотропа́, синегла́зка, водопа́д, сафа́ри-тур, ро́бот-пылесо́с, кинотеа́тр, велого́нка.

УРО́КИ 13-14

ПРИРО́ДА. ЗАПОВЕ́ДНЫЕ МЕСТА́

Граммати́ческая те́ма: **Сло́жные имена́ прилага́тельные**

Но́вые слова́: природоохра́нный, многоле́тний, всеми́рный, русско-узбекский, древнерусский, глубокоуважа́емый, белоголо́вый, пятили́стный, узколи́стный, го́рно-степно́й, го́рно-лесно́й, гостеприи́мный, горнолы́жный, глубоково́дный, кругосветный, доброду́шный

Зада́ние 1. *Расшифру́йте анагра́ммы. Напиши́те слова́.*

МНЛЕТОГОНИЙ
ПРОДРИОНЫОХРАНЙ
ВСЕНЫЙМИР
РУСДРЕВНЕСКИЙ
ОУВАЖАГЛУБОКЕМЫЙ

ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!

Правописа́ние сло́жных имён прилага́тельных	
Пи́шутся сли́тно	**Пи́шутся че́рез дефи́с**
1. Слова́ с соедини́тельными гла́сными -о- и́ли -е- (образо́ванные от словосочета́ний): *древнеру́сский, североатланти́ческий.* 2. Слова́ с нача́льными элеме́нтами а́виа-, авто́-, а́гро-, эле́ктро-, би́о-, а́эро-, ми́кро-, ма́кро-, мо́то-, ве́ло-, ки́но-, зо́о-, фо́то- и др.: *авиамото́рный, автотра́нспортный.*	1. Назва́ния сторо́н све́та: *северо-за́падный, юго-восто́чный.* 2. Прилага́тельные, обознача́ющие отте́нки: *моло́чно-белый, сине-чёрный, кисло-сла́дкий, горько-солёный.*

3. Прилага́тельные, пе́рвая часть кото́рых – и́мя числи́тельное: *одноэта́жный, девяностоле́тний.* 4. Прилага́тельные, пе́рвая часть кото́рых – наре́чие (бы́стро-, ве́чно-, всё-, вы́ше-, до́лго-, ре́дко-, тру́дно-, мно́го- и др.): *глубокоуважа́емый, многофункциона́льный.*	3. Прилага́тельные, образо́ванные от равнопра́вных слов (ме́жду ни́ми мо́жно поста́вить сою́з «и»): *русско-кита́йский, научно-иссле́довательский.* 4. Прилага́тельные, входя́щие в сло́жные географи́ческие и́ли администрати́вные назва́ния: *Восто́чно-Европе́йская равни́на, Южно-Африка́нская Респу́блика.*

Зада́ние 2. *Прочита́йте сло́жные слова́. Напиши́те, от каки́х слов они́ образо́ваны. В слу́чаях затрудне́ния по́льзуйтесь словарём.*

Моде́ль: Одноэтажный = один + этаж.

Пятиэта́жный, многоле́тний, древнеру́сский, глубокоуважа́емый, белоголо́вый, пятили́стный, горно-степно́й, горно-лесно́й, кругосве́тный, гостеприи́мный, горнолы́жный, си́не-кра́сный.

Зада́ние 3. *Напиши́те словосочета́ния со сло́жными прилага́тельными. В слу́чаях затрудне́ния по́льзуйтесь словарём.*

Моде́ль: Террито́рия с приро́дой, кото́рая нахо́дится под охра́ной = природоохра́нная террито́рия.

1) росси́йский флаг бе́лого, си́него и кра́сного цвето́в,
2) челове́к лю́бит принима́ть госте́й,
3) куро́рт, где ката́ются на го́рных лы́жах,
4) река́ с глубо́кой водо́й,
5) матрёшка – э́то сувени́р, кото́рый изве́стен во всём ми́ре,
6) расте́ние с у́зкими ли́стьями,
7) де́вушка с до́брой душо́й,
8) экспеди́ция вокру́г све́та,
9) дру́жба ме́жду Росси́ей и Узбекиста́ном,
10) де́душке 90 лет.

Слова́ для спра́вок: гостеприи́мный, российско-узбе́кский, горнолы́жный, бело-сине-кра́сный, глубоково́дный, всеми́рный, кругосве́тный, добродушный, узколи́стный, девяностоле́тний.

Зада́ние 4. *Напишите словосочетания по модели.*

Моде́ль: Ближневосточный = Ближний Восток

Среднеазиа́тский, южноамерика́нский, центральноазиа́тский, дальневосто́чный, еврази́йский, восточноевропе́йский, западноевропе́йский, северокавка́зский.

Зада́ние 5. *Напишите словосочетания по модели.*

Моде́ль: Ближневосточный = Ближний Восток

Восто́чно-Сиби́рское, Западно-Сиби́рская, Восто́чно-Европе́йская, Байкало-Аму́рская, За́падно-Коре́йский, Во́лго-Донско́й, Азиатско-Тихоокеа́нский	равни́на, мо́ре, регио́н, ни́зменность, кана́л, магистра́ль, зали́в

УРО́КИ 15-16

ОХРА́НА ПРИРО́ДЫ. КРА́СНАЯ КНИ́ГА

Граммати́ческая те́ма: **Кра́ткие фо́рмы имён прилага́тельных**

Но́вые слова́: Кра́сная кни́га, фло́ра, фа́уна, исчезнове́ние, угро́за, охра́на, ресу́рс, докуме́нт, террито́рия, информа́ция, постоя́нный, ре́дкий

Зада́ние 1. *Найди́те в филво́рде 10 но́вых слов по те́ме.*

Д	О	К	У	М	Е	Н	Т	З	Ж
Т	Ы	О	Х	Р	А	Н	А	Р	Э
С	О	Л	Д	Р	Е	С	У	Р	С
Й	Р	Е	Д	К	И	Й	Е	И	Т
И	Н	Ф	О	Р	М	А	Ц	И	Я
Ф	А	В	Ф	Л	О	Р	А	Я	Ц
Т	Е	Р	Р	И	Т	О	Р	И	Я
У	Р	Н	Я	**У**	**Г**	**Р**	**О**	**З**	**А**
Х	Ф	А	У	Н	А	П	Д	Ю	К
П	О	С	Т	О	Я	Н	Н	Ы	Й

Зада́ние 2. *Запо́лните табли́цу.*

Имена́ прилага́тельные		
Ка́чественные	**Относи́тельные**	**Притяжа́тельные**
Чёрный, …	Ру́сский, …	Ма́мин, …

Слова́ для спра́вок: большо́й, зи́мний, отцо́в, здоро́вый, кра́сный, делово́й, междунаро́дный, узбе́кский, соба́чий, совреме́нный, дома́шний, ба́бушкин, за́падный, прекра́сный, у́мный, ре́дкий, опа́сный, постоя́нный, интере́сный.

ВСПО́МНИТЕ!
Имена́ прилага́тельные де́лятся на разря́ды: **ка́чественные, относи́тельные, притяжа́тельные**. Ка́чественные имена́ прилага́тельные обознача́ют при́знак предме́та и мо́гут име́ть кра́ткую фо́рму: *здоро́вый – здоров, весёлый – ве́сел, хоро́ший – хоро́ш и др.*

Зада́ние 3. *Образу́йте кра́ткую фо́рму ка́чественных прилага́тельных.*

Моде́ль: Ре́дкий – ре́док

Ва́жный, серьёзный, интере́сный, ну́жный, постоя́нный, у́мный, краси́вый, бы́стрый, огро́мный, опа́сный.

Зада́ние 4. *Образу́йте полную фо́рму ка́чественных прилага́тельных.*

Моде́ль: Ре́док – ре́дкий

Ве́сел, хоро́ш, ва́жен, краси́в, бога́т, опа́сен, умён, неинтере́сен, изве́стен, тру́ден, лёгок, люби́м, бли́зок, до́лог, мал, высо́к, стар.

Зада́ние 5. *Запо́лните табли́цу.*

Имена́ прилага́тельные	
Име́ют кра́ткую фо́рму	**Не име́ют кра́ткой фо́рмы**
Ма́ленький, …	Ру́сский, … .

Слова́ для спра́вок: зи́мний, отцо́в, постоя́нный, здоро́вый, у́мный, кра́сный, делово́й, междунаро́дный, опа́сный, узбе́кский, ре́дкий, совреме́нный, дома́шний, за́падный, прекра́сный, интере́сный.

ВСПО́МНИТЕ!
Кра́ткие имена́ прилага́тельные изменя́ются по рода́м и чи́слам: *знако́м, знако́ма, знако́мо, знако́мы; ве́сел, весела́, ве́село, ве́селы; хоро́ш, хороша́, хорошо́, хороши́.*

Зада́ние 6. *Образу́йте кра́ткую фо́рму ка́чественных прилага́тельных и измени́те её по рода́м и чи́слам.*

Моде́ль: Ре́дкий – ре́док, редка́, ре́дко, ре́дки

Ва́жный, хоро́ший, интере́сный, ма́ленький, у́мный, изве́стный, краси́вый, тру́дный, просто́й, бы́стрый, люби́мый, огро́мный, опа́сный, ста́рый, ни́зкий.

Зада́ние 7. *Раскро́йте ско́бки.*

Моде́ль: Пробле́ма угро́зы исчезнове́ния не́которых ви́дов фло́ры и фа́уны о́чень … (серьёзный). Пробле́ма угро́зы исчезнове́ния не́которых ви́дов фло́ры и фа́уны о́чень серьёзна.

1. Э́та информа́ция нам о́чень … (ну́жный).
2. Террито́рия э́того запове́дника про́сто … (огро́мный)!
3. Э́ти ви́ды расте́ний о́чень … (ре́дкий).
4. Почему́ ты сего́дня так … (гру́стный)?
5. Жёлтый ме́сяц был … (ма́ленький) и … (у́зкий).
6. Пацие́нт, вы абсолю́тно … (здоро́вый)!
7. Извини́те, мы с ва́ми … (знако́мый)?
8. Таки́е ме́ры о́чень … (ва́жный) для охра́ны приро́дных ресу́рсов.
9. Охра́на приро́дных ресу́рсов должна́ быть … (постоя́нный).
10. Информа́ция Кра́сной кни́ги о живо́тных и расте́ниях … (интере́сная).

Зада́ние 8. *Напиши́те словосочета́ния – характери́стики живо́тных по моде́ли. Испо́льзуйте фотогра́фии и слова́ для спра́вок.*

Моде́ль: 1) Тигр о́чень опа́сен и быстр.

Слова́ для спра́вок: бы́стрый, опа́сный, огро́мный, хи́трый, трусли́вый, си́льный, краси́вый, лени́вый, споко́йный, медли́тельный, ма́ленький, ди́кий, смешно́й, ре́дкий, ми́лый, стра́шный, глу́пый, у́мный.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



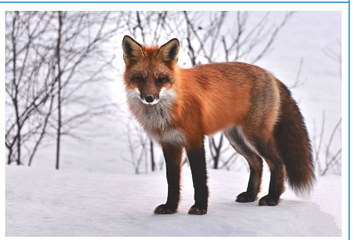
12



13



14



15

Зада́ние 9. *Напиши́те вопро́сы к кра́тким прилага́тельным. Испо́льзуйте словосочета́ния предыду́щего зада́ния. Запо́лните табли́цу.*

Моде́ль: Тигр о́чень опа́сен и быстр. Како́в тигр? (м.р.)

Како́в? (м.р.)	Какова́? (ж.р.)	Каковы́? (мн.ч.)
Быстр, …	быстра́, …	бы́стры, …

Зада́ние 10. *Испра́вьте оши́бки в кра́тких фо́рмах прилага́тельных.*

Моде́ль: Тигр о́чень ~~быстра́~~. – Тигр о́чень быстр.

1. Карти́на В. Е. Мако́вского «Ночно́е» о́чень изве́стны. 2. Карти́на «Ночно́е» похо́ж по те́ме на расска́з И. С. Турге́нева «Бе́жин луг». 3. Зи́мние но́чи до́лго, а ле́тние – ко́ротко. 4. Ночь безлу́нны и великоле́пны! 5. Приро́да Росси́и прекра́сен! 6. Э́ти пти́цы редка́. 7. Угро́за исчезнове́ния ре́дких ви́дов о́чень опа́сен! 8. Во́дные ресу́рсы вели́к! 9. Ты уве́рен, что э́та информа́ция ва́жно? 10. Доро́га в наш кишла́к о́чень дли́нны.

УРО́КИ 17-18

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *Найди́те в филво́рде 10 слов по те́мам: «Приро́да. Запове́дные места́», «Охра́на приро́ды. Кра́сная кни́га».*

З	А	П	О	В	Е	Д	Н	И	К
З	О	Х	Р	А	Н	А	Х	Э	Ж
В	О	Д	О	П	А	Д	У	М	И
О	Р	П	Э	К	О	Т	У	Р	Т
Т	Е	Р	Р	И	Т	О	Р	И	Я
З	О	О	П	А	Р	К	В	Ы	Ч
С	В	С	Е	М	И	Р	Н	Ы	Й
П	О	С	Т	О	Я	Н	Н	Ы	Й
Ф	С	Т	О	Л	Е	Т	Н	И	Й
Е	Р	О	У	**Г**	**Р**	**О**	**З**	**А**	Й

Зада́ние 2. *Запо́лните табли́цу.*

Како́в? (м.р.)	**Какова́? (ж.р.)**	**Каково́? (ср.р.)**	**Каковы́? (мн.ч.)**
Быстр, …	быстра́, …	бы́стро, …	бы́стры, …

Слова́ для спра́вок: ва́жный, хоро́ший, интере́сный, ма́ленький, у́мный, изве́стный, краси́вый, тру́дный, просто́й, бы́стрый, люби́мый, огро́мный, опа́сный, ста́рый, ни́зкий.

Зада́ние 3. *Напиши́те словосочета́ния по моде́ли.*

Моде́ль: Бы́стрый тигр – тигр быстр.

Трусли́вый за́яц, опа́сный лев, огро́мный медве́дь, хи́трая лиса́, медли́тельная черепа́ха, смешна́я обезья́на, ми́лая бе́лка, ма́ленький щено́к, ре́дкая вы́дра, краси́вый оле́нь, глу́пый осёл, краси́вая ло́шадь, споко́йный верблю́д.

Зада́ние 4. *Напиши́те словосочета́ния со сло́жными прилага́тельными. В слу́чаях затрудне́ния по́льзуйтесь словарём.*

Моде́ль: Террито́рия с приро́дой, кото́рая нахо́дится под охра́ной = природоохра́нная террито́рия

1) дом с пятью́ этажа́ми,
2) челове́к, который лю́бит принима́ть госте́й,
3) соба́ка чи́стой поро́ды,
4) запове́дник, кото́рый нахо́дится в гора́х в лесу́,
5) популя́рность во всём ми́ре,
6) расте́ние с пятью́ ли́стьями,
7) де́душка с до́брой душо́й,
8) пти́ца с голово́й бе́лого цве́та,
9) слова́рь на ру́сском и узбе́кском языка́х,
10) ба́бушка, кото́рой 100 лет.

Слова́ для спра́вок: гостеприи́мный, русско-узбе́кский, всеми́рный, добродушный, столе́тний, белоголо́вый, пятиэта́жный, пятили́стный, чистопоро́дный, го́рно-лесно́й.

Зада́ние 5. *Напиши́те одни́м сло́вом.*

Моде́ль: Го́нка на велосипе́дах = велого́нка

Земля́ трясётся, вода́ па́дает, снима́ть фотогра́фии, ро́бот и пылесо́с, там храня́т во́ду, экологи́ческая тропа́, мультипликацио́нный фильм, тур на сафа́ри, туристи́ческая компа́ния, ты́сяча ли́стьев, лес и степь, си́ние глаза́.

Слова́ для спра́вок: землетрясе́ние, фотосъёмка, ро́бот-пылесо́с, водопа́д, водохрани́лище, экотропа́, мультфи́льм, сафа́ри-тур, тысячели́стник, лесосте́пь, синегла́зка, туркомпа́ния.

Зада́ние 6. *Соста́вьте из слов предложе́ния.*

1. *Кра́сный, кни́ги, цвет, опа́сность, для, означа́ет, плане́ты.*
2. *В, информа́ция, докуме́нте, совреме́нном, есть, о, всех, ре́дких, числе́, ви́дов.*
3. *Кра́сная, помога́ет, кни́га, са́мые, то́чные, соде́ржит, и, фа́кты, э́то, разрабо́тать, реше́ние, зада́ч, по, ва́жных, охра́не, приро́ды.*
4. *Кра́сная, году́, кни́га, появи́лась, СССР, в, 900, 1978, и, име́ла, страни́ц.*
5. *Пе́рвая, в, 2001, Кра́сная, появи́лась, кни́га, Росси́и, году́.*

Зада́ние 7. *Раскро́йте ско́бки.*

1. *С са́мого ра́ннего утра́ не́бо … (я́сный), (у́тренний) заря́ не пыла́ет пожа́ром: она́ разлива́ется кро́тким румя́нцем.*
2. *Со́лнце – не огни́стое, не … (раскалённый), как во вре́мя зно́йной за́сухи, не … (ту́скло-багро́вый), как пе́ред бу́рей, но све́тлое и приве́тно … (лучеза́рный).*

3. *О́коло полу́дня обыкнове́нно появля́ется мно́жество кру́глых высо́ких облако́в, … (золоти́сто-се́рый), с не́жными бе́лыми края́ми.*
4. *Цвет небоскло́на лёгкий, … (бле́дно-лило́вый), не изменя́ется во весь день и круго́м … (одина́ковый).*
5. *В таки́е дни кра́ски … (светлый), но не … (я́ркий), на всём лежи́т печа́ть како́й-то тро́гательной кро́тости.*

(По И. С. Турге́неву)

УРО́КИ 19-20

МЫ – ЗДОРО́ВАЯ ПЛАНЕ́ТА!

Граммати́ческая те́ма: **Коли́чественные числительные**

Но́вые слова́: Вселе́нная, Земля́, плане́та(-ы), орби́та, Со́лнечная систе́ма, контине́нт

Обрати́те внима́ние! Числи́тельные быва́ют просты́ми, сло́жными и составны́ми.

- **ПРОСТЫ́Е** числи́тельные – э́то сло́во с одни́м ко́рнем: два, пе́рвый, четы́ре, со́рок, сто, второ́й и др.
- **СЛО́ЖНЫЕ** числи́тельные – сло́во с не́сколькими корня́ми: пятьдеся́т, двухты́сячный.
- **СОСТАВНЫ́Е** числи́тельные состоя́т из двух и бо́лее слов: два́дцать два; три́дцать пе́рвый, сто пятьдеся́т четы́ре.

Зада́ние 1. *Запо́лните табли́цу. Доба́вьте в ка́ждую коло́нку по 2-3 приме́ра.*

Шестьдеся́т; со́рок два; оди́ннадцать; пятна́дцать; девяно́сто; два; во́семь; три́дцать три; шестна́дцать; семь; де́сять; во́семьдесят шесть; три́дцать три.

Моде́ль:

Просты́е	Сло́жные	Составны́е
пять	*пятьдеся́т*	*Пятьдеся́т четы́ре*

Обрати́те внима́ние!
Существу́ют коли́чественные имена́ числи́тельные, называ́ющие **це́лые чи́сла** *(оди́н, пять, сто де́сять …)*; **дро́бные чи́сла** *(две пя́тых; три вторы́х …)*, а та́кже они мо́гут обознача́ть не́сколько предме́тов как одно́ це́лое *(**собира́тельные числи́тельные**: дво́е друзе́й, тро́е су́ток…)*.

Зада́ние 2. *Запо́лните табли́цу. Доба́вьте в ка́ждую коло́нку по 2-3 приме́ра.*

Одна́ шеста́я Вселе́нной, два́дцать три го́да, тро́е су́ток, че́тверо ученико́в, две пя́тых плане́ты, восемна́дцать рубле́й, три четвёртых пути́, пя́теро малыше́й, два́дцать четы́ре гра́дуса.

Моде́ль:

Коли́чественные числи́тельные

Це́лые	Дро́бные	Собира́тельные
два́дцать три го́да	*одна́ шеста́я стадио́на*	*тро́е су́ток*

ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!

Пиши́те ь	
На конце́ От 5 до 20, 30	В середине 50–80, 500–900

Запо́мните!

Мя́гкий знак (Ь) НЕ пи́шется в середи́не сле́дующих числи́тельных: **пятна́дцать, шестна́дцать, семна́дцать, восемна́дцать, девятна́дцать**

Зада́ние 3. *Запиши́те числово́е выраже́ние слова́ми. Приду́майте и запиши́те 3 свои́х приме́ра.*

Моде́ль: 18+20=38 (восемна́дцать приба́вить два́дцать равно́ три́дцать во́семь)

800-90=710; 50-13=37; 80-43=37; 95+50=145; 33+14=47; 66+5=71; 290-80=210; 84-4=80; 65-15=50; 125+35=160; 170-14=156; 444-46=398; 605+76=681

В роди́тельном, да́тельном и предло́жном падежа́х коли́чественных числи́тельных от пяти́ до тридцати́ в оконча́нии **пи́шется и.**

К пятна́дцат**и** (Д.п) часа́м, об оди́ннадцат**и** (П.п) спортсме́нах

Зада́ние 4. *Запиши́те арифмети́ческие приме́ры, заменя́я ци́фры слова́ми. Обозна́чьте оконча́ния числи́тельных и их паде́ж.*

Моде́ль: От 18 отня́ть 11. От восемна́дцати (Р.п) отня́ть оди́ннадцать.

1. От 19 отня́ть 12. 2. К 11 приба́вить 7. 3. Из 17 вы́честь 5. 4. С 9 сложи́ть 10. 5. К 15 приба́вить 11. 6. Ско́лько раз по 12 соде́ржится в 36?

ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!

У числи́тельных 40, 90, 100 две фо́рмы

И.,В. паде́ж	*со́рок*	*девяно́сто*	*сто*
Р., Д.,Т., П. паде́ж	*сорока́*	*девяно́ста*	*ста*

Зада́ние 5. *Раскро́йте ско́бки. Обозна́чьте падежи́ числи́тельных.*

Моде́ль: Сего́дня на уро́ке мы познако́мились с (40 плане́ты) Со́лнечной систе́мы. – Сего́дня на уро́ке мы познако́мились с сорока́ (Тв.п.) плане́тами (Тв.п.) Со́лнечной систе́мы.

1. Городско́й парк нахо́дится в (сто ме́тры) от шко́лы.
2. О́коло (девяно́сто проце́нтов) уча́щихся уча́ствуют в шко́льных соревнова́ниях по биоло́гии.
3. В (со́рок сочине́ний) семикла́ссников почти́ не́ было оши́бок.

Запо́мните!

У сло́жных числи́тельных от 50 до 80 и от 200 до 900 **склоня́ются о́бе ча́сти.**

От 50 до 80	**От 500 до 900**	**200, 300, 400**
И. пятьдеся́т	пятьсо́т	две́сти
Р. пяти́десяти	пятисо́т	двухсо́т
Д. пяти́десяти	пятиста́м	двумста́м
В. пятьдеся́т	пятьсо́т	две́сти
Т. пятью́десятью	пятьюста́ми	двумяста́ми
П. о пяти́десяти	о пятиста́х	о двухста́х

У составно́го коли́чественного числи́тельного, обознача́ющего це́лое число́, склоня́ются все слова́, из кото́рых оно́ состои́т: *пятьсо́т шестна́дцать – пятьюста́ми шестна́дцатью; семьюста́ми пятью́десятью шестью́.*

Зада́ние 6. *Напиши́те числи́тельные вме́сте с существи́тельными в твори́тельном и предло́жном падежа́х.*

Моде́ль: Се́мьдесят дере́вьев – Семью́десятью дере́вьями (Тв.п.); о семи́десяти дере́вьях (П.п.)

Четы́реста звёзд, три́ста пе́сен, семьсо́т стадио́нов, две́сти игроко́в.

Зада́ние 7. *Напиши́те числи́тельные вме́сте с существи́тельными в ука́занных падежа́х. Соста́вьте вопроси́тельное предложе́ние с любы́м из числи́тельных.*

Моде́ль: Се́мьдесят дере́вьев – Семью́десятью дере́вьями (Тв.п.);
о семи́десяти дере́вьях (П.п.)

345 дере́вьев (Д.п., П.п); 875 автомоби́лей (Р.п., П.п); 98 велосипе́дов (Д.п., Т.п.); 454 самока́та (Р.п., Т.п).

Обрати́те внима́ние!

К коли́чественным числи́тельным отно́сятся слова́ полтора́, полтора́ста. Полтора́ обознача́ет коли́чество (=1,5).
В имени́тельном и вини́тельном падеже́ различа́ются фо́рмы ро́да: *полтора́ (метра); полторы́ (тонны).*
Р.п., Д.п, Т.п., П.п. – *полу́тора (килогра́ммов я́блок).*
Полтора́ста обознача́ет коли́чество предметов (=150).
Числи́тельное полтора́ста име́ет две паде́жные фо́рмы:
И.п., В.п. – *полтора́ста (страни́ц);* Р.п., Д.п, Т.п., П.п. – *полу́тораста.*

Зада́ние 8. *Вста́вьте пропу́щенные бу́квы.*

*Моде́ль: Полтор**ы́**_ ты́сячи*

Полтор_ деся́тка; полтор_ ты́сячи; полтор_ст_ киломе́тров; о́коло пол_тор_ десятк_; о́коло пол_тор_ ты́сяч; о́коло пол_тораст_киломе́тров.

Запо́мните!

При склоне́нии дро́бных числи́тельных изменя́ются о́бе ча́сти: 1 часть склоняется как числи́тельное, обознача́ющее це́лое число́; 2 часть – как прилага́тельное во мно́жественном числе́, наприме́р: *к трём пя́тым (Д.п), с тремя́ пя́тыми (Т.п.).*

Зада́ние 9. *Запиши́те приме́ры слова́ми.*

Моде́ль: 7,6 + 0,05 (к семи́ це́лым шести́ деся́тым приба́вить ноль це́лых пять со́тых)

8 ¾+¼; 4 ⅓+2; 1 ⅚+⅜ ; 7,9 + 0,343; 50,6 +8

Обратите внимание!

Собира́тельные числи́тельные: дво́е, тро́е, че́тверо, пя́теро, ше́стеро, се́меро, во́сьмеро, де́вятеро, де́сятеро, оба́ (обе́).

Склоне́ние собира́тельных числи́тельных о́ба/о́бе

Паде́ж	Мужско́й род	Же́нский род	Сре́дний род
Им. п; В. п.	о́ба	о́бе	о́ба
Роди́тельный паде́ж	обо́их	обе́их	обо́их
Дат. п.; Тв. п.	обо́им	обе́им	обо́им
Предло́жный падеж	(об) обо́их	(об) обе́их	(об) обо́их

Зада́ние 10. *Вста́вьте пропу́щенные бу́квы, определи́те паде́ж.*

Моде́ль: На об..их моря́х – на обо́их моря́х (П.п.)

а) На об_их плане́тах; из об_их озёр; к об_им при́станям; на об_их сте́нах; ме́жду об_и́ми стра́нами; у об_их госуда́рств; об_и́ми рука́ми; у об_их ребя́т.

Запомните!

Собира́тельные числи́тельные, кро́ме сло́ва «о́бе», не сочета́ются с существи́тельными же́нского ро́да и с назва́ниями неодушевлённых предме́тов.

Зада́ние 11. *Соста́вьте словосочета́ния «собира́тельные чи́слит. + существ.»*

Моде́ль: Дво́е …. друзья́, това́рищи, де́ти, де́вушки, су́тки, брю́ки, но́жницы. – Дво́е друзе́й; дво́е това́рищей; дво́е дете́й; две де́вушки; дво́е су́ток; дво́е брюк; дво́е но́жниц

Тро́е, че́тверо, пя́теро, ше́стеро, се́меро; друзья́, това́рищи, де́ти, де́вушки, су́тки, брю́ки, но́жницы.

Зада́ние 12. *Откро́йте ско́бки, вы́берите ну́жное числи́тельное и поста́вьте его́ в соответствующий паде́ж.*

Моде́ль: В зоопа́рке жи́ли (пять, пя́теро) медвежа́т. В зоопа́рке жи́ли пя́теро медвежа́т.

1. У вхо́да в шко́лу стоя́ли (три, тро́е учени́ц) и (два, дво́е ю́ноша).
2. Состоя́ние больно́го остава́лось крити́ческим (два, дво́е су́тки).
3. (Обо́им, обе́им) отвеча́ющим учени́цам бы́ли за́даны дополни́тельные вопро́сы.

УРО́КИ 21-22

МЫ – ЗДОРО́ВАЯ ПЛАНЕ́ТА!

Граммати́ческая те́ма: **Поря́дковые числи́тельные. Склоне́ние поря́дковых числи́тельных**

Но́вые слова́: сигна́л, су́ша, над у́ровнем мо́ря, труднодосту́пный, альпини́ст

Зада́ние 1. *Отгада́йте слова́. Поста́вьте бу́квы в пра́вильном поря́дке.*

Моде́ль: РОИДПРА – Приро́да

1. ТТАШ
2. НЕАПЛТА
3. БТИОРА
4. ВЕЗАДЗ
5. АЯННВЕСЕЛ

Обрати́те внима́ние!

Поря́дковые числи́тельные, как и прилага́тельные, изменя́ются **по падежа́м, чи́слам и рода́м** (в еди́нственном числе́).
В составны́х поря́дковых числи́тельных **склоня́ется то́лько после́днее сло́во**, наприме́р: *в ты́сяча девятьсот шесто́м году́* (П.п.). Оконча́ния поря́дковых числи́тельных определя́ются так же, как и оконча́ния прилага́тельных.

Зада́ние 2. *Запиши́те да́нные поря́дковые числи́тельные и прилага́тельные с существи́тельными в ука́занных падежа́х.*

Моде́ль: Шесто́й день (П.п.,Т.п). О шесто́м дне (П.п.); шесты́м днём (Т.п.)

Пла́вательный бассе́йн (П.п, Т.п.); тридца́тая секу́нда (В.п, Т.п.); два́дцать пя́тый киломе́тр (П.п., Т.п.) ; 2001 год (Р.п., П.п.).

Зада́ние 3. *Образу́йте от чи́сел поря́дковые числи́тельные и запиши́те их.*

Моде́ль: 15 (пятна́дцатый)

11, 23, 438, 600, 1000, 1345, 7000, 9 000 000; 66 000 000.

Запо́мните!

Поря́дковые числи́тельные, образо́ванные от сло́жных коли́чественных, пи́шутся в одно́ сло́во: *пятидеся́тый, трёхсотый.*
Поря́дковые числи́тельные, ока́нчивающиеся на **-СО́ТЫЙ, -ТЫ́СЯЧНЫЙ, -МИЛЛИО́ННЫЙ, -МИЛЛИА́РДНЫЙ,** пи́шутся в одно́ сло́во: *двадцатисемиты́сячный, тридцатимиллио́нный город.*

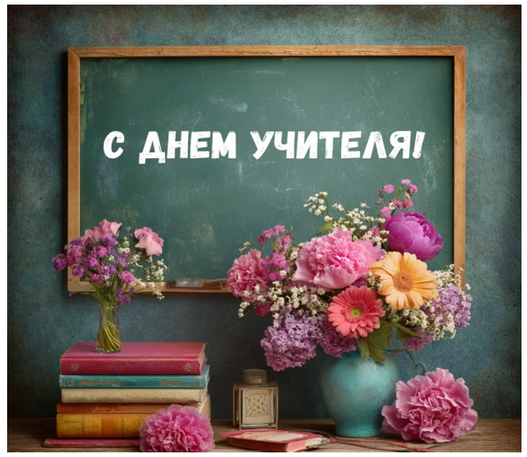
Обрати́те внима́ние!

При указа́нии да́ты по́сле поря́дкового числи́тельного назва́ние ме́сяца ста́вится **в роди́тельном падеже́**: *к пе́рвому (Д.п.) сентября́ (Р.п.); пе́ред девя́тым (Т.п.) октября́ (Р.п.).*

Поря́дковое числи́тельное в назва́нии собы́тий, пра́здников по́сле слов пра́здник, да́та, день ста́вится **в имени́тельном падеже́**: *Гото́вимся к знамена́тельной да́те Восьмо́е ма́рта.*

Зада́ние 4. *Напиши́те поздрави́тельную откры́тку к одному́ из пра́здников.*

1 сентября́ (День незави́симости); 1 октября́ (День учи́теля); 8 ма́рта (Междунаро́дный же́нский день); 21 ма́рта (Навру́з).





Зада́ние 5. *Запиши́те в роди́тельном и твори́тельном падежа́х коли́чественные и поря́дковые числи́тельные.*

Моде́ль: 72 – се́мьдесят два (коли́чественное) – семи́десяти двух (Р.п.), семью́десятью двумя́ (Т.п.).; 72 – се́мьдесят второ́й (поря́дковое) – се́мьдесят второ́го (Р.п.), се́мьдесят вторы́м (Т.п.)

77, 36, 50, 88, 124, 43, 861.

Зада́ние 6. *Вста́вьте, где ну́жно, пропу́щенные бу́квы в сло́жные слова́.*

Моде́ль: Двадцат…ле́тний – двадцатиле́тний

Тридцат…ле́тний, сем…мильный, двух…я́русный, тре…язы́чный, сорок…метро́вый, дву…язы́чный, ст…ле́тний, дву…сотлетний, шестидесят…метро́вый.

Зада́ние 7. *Запиши́те, заменя́я ци́фры слова́ми. Вста́вьте пропу́щенные бу́квы.*

Моде́ль: 0,001 секу́нды дли́тся вспы́шка мо́лнии. –
Одну́ ты́сячную секу́нды дли́тся вспы́шка мо́лнии.

1. За 0,1 секу́нды косми́ческий кора́бль пролета́ет 1 киломе́тр.
2. Све́товой сигна́л от Земли́ до Луны́ прохо́дит за 25 секу́нд.
3. Альпини́стская гру́ппа в соста́ве 11 челове́к поднялáсь на труднодосту́пную го́ру высото́й в 3785 ме́тров над у́ровнем мо́ря.
4. На Земле́ 70,8 % занима́ют моря́ и океа́ны, а на до́лю су́ши прихо́дится 29,2 %.
5. В 1 литр… воды́ развести́ 200 грамм… порошка́.

Зада́ние 8. *Образу́йте от коли́чественных числи́тельных поря́дковые.*

Моде́ль: 67 – шестьдесят седьмо́й

27, 14, 590, 200, 2500, 37, 37 ты́сяч, 395 миллио́нов, 23 миллиа́рда

Зада́ние 9. *Запиши́те, раскрыва́я ско́бки. Замени́те ци́фры поря́дковыми числи́тельными. Укажи́те паде́ж числи́тельных.*

Моде́ль: К (23) ваго́н – к два́дцать тре́тьему ваго́ну (Д.п.).

От (742) по́езд; в (153) но́мер; (18) уча́стник; к (9) пациéнту; в (863) шко́лу; к (2026) го́ду; (1) января́; в день (8) Ма́рта; (901) рейс; на (705) киломе́тре; на (416) маршру́те.

Зада́ние 10. *а) В како́м году́? В како́м ме́сяце? Напиши́те числи́тельные слова́ми.*

Моде́ль: В 2012, в 11 – В две ты́сячи двена́дцатом, в ноябре́

в 2024, в 09; в 2000, в 01; в 2026, в 12; в 1906, в 04; в 2000, в 05; в 1701, в 10.

б)

Моде́ль: 05.10.2015 – пя́того октября́ две ты́сячи пятна́дцатого го́да

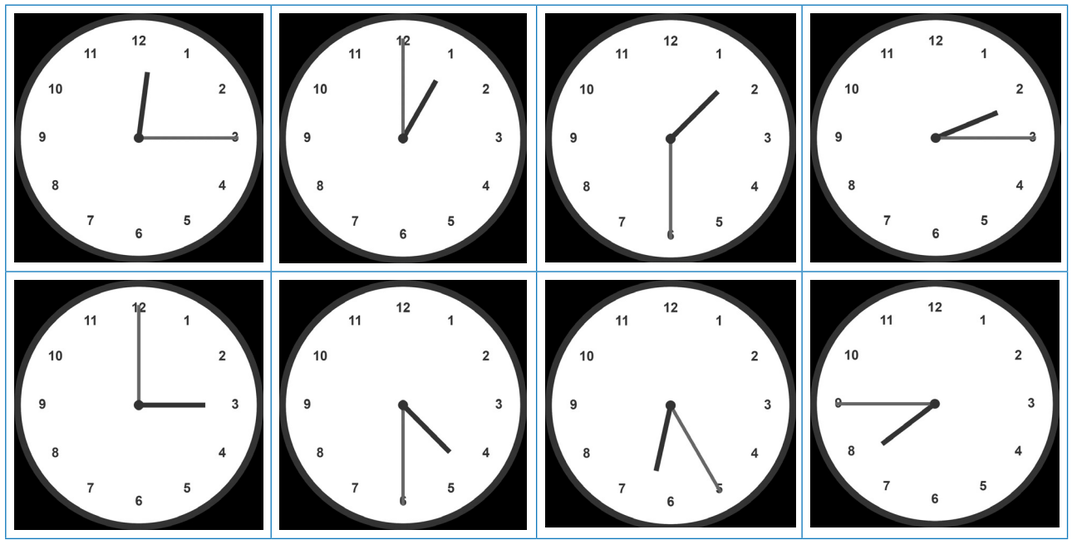
12.09.2025; 19.03.2001; 08.10.2000; 06.06. 1602; 12.09.1954; 01.01.1500; 30.12.1703

ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!

Официа́льный стиль	**Разгово́рный стиль**
30 мину́т. Сейча́с два часа́ три́дцать мину́т. Уро́к начнётся че́рез 30 мину́т.	Полови́на, полчаса́. Сейча́с полови́на тре́тьего. Урок начнётся че́рез полчаса́. Встре́тимся на уро́ке в полтре́тьего.
15 мину́т. Сейча́с пять часо́в пятна́дцать мину́т. Его́ не́ было 15 мину́т.	Че́тверть. Сейча́с че́тверть шесто́го.
Его́ не́ было че́тверть ча́са.	
45 мину́т. Сейча́с семь часо́в 45 мину́т.	Без че́тверти. Сейча́с без че́тверти во́семь. Без пятна́дцати во́семь.
40 мину́т. Сейча́с шесть часо́в 40 мину́т.	Сейча́с без двадцати́ семь.
Сейча́с во́семь часо́в 50 мину́т	Сейча́с без десяти́ де́вять.
Сейча́с шесть часо́в 25 мину́т	Сейча́с два́дцать пять мину́т седьмо́го

Зада́ние 11. *Рассмотри́те часы́ на рису́нке. Напиши́те, како́е вре́мя они́ показывают? Испо́льзуйте официа́льный и разгово́рный сти́ли. Соста́вьте предложе́ния.*

Моде́ль: Сейча́с двена́дцать часо́в пятнаднадцать мину́т. Сейча́с че́тверть пе́рвого (пятна́дцать мину́т пе́рвого). Шохрух и Ами́ра договори́лись встре́титься у кинотеа́тра в че́тверть пе́рвого.



Зада́ние 12. *Кто бо́льше? Найди́те отли́чия.*

Моде́ль: 1. Пе́рвое отли́чие: на пе́рвой карти́нке в календаре́ напи́сано семна́дцатое ию́ля две ты́сячи два́дцать четвёртого го́да, а на второ́й – восемна́дцатое ию́ля две ты́сячи два́дцать четвёртого го́да. 2. Второ́е отли́чие…



УРО́КИ 23-24

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *Повтори́те слова́ уро́ков. Найди́те 12 слов в филво́рде.*

П	**Р**	**Е**	**Р**	**И**	**Я**	П	Ш	В	П
О	С	Ш	Х	В	Х	Л	Т	С	Р
Д	О	З	О	Ы	Ъ	А	А	Е	И
Е	Л	В	Р	Р	Ё	Н	Т	Л	Р
Р	Н	Е	Б	У	З	Е	Ж	Е	О
Е	Ц	З	И	Б	Е	Т	Ж	Н	Д
В	Е	Д	Т	А	М	А	Э	Н	А
О	Ш	А	А	Т	Л	Ю	Ю	А	Д
Щ	Л	Ш	Б	Ь	Я	Ь	О	Я	Х
О	З	Е	Л	Е	Н	Е	Н	И	Е

Зада́ние 2. *Вы́пишите в оди́н сто́лбик имена́ существи́тельные, в друго́й – числи́тельные.*

Моде́ль:

Существи́тельные	**Числи́тельные**
тро́йка	*три*

Па́ра, шесть, тро́йка, седьмо́й, деся́ток, тро́йня, одино́чка, пе́рвый, во́семьдесят, шесть, одино́чество, полтора́, че́тверо, со́тня, пятачо́к, дю́жина, ты́сяча девятьсо́т девяно́сто пя́тый, оди́н.

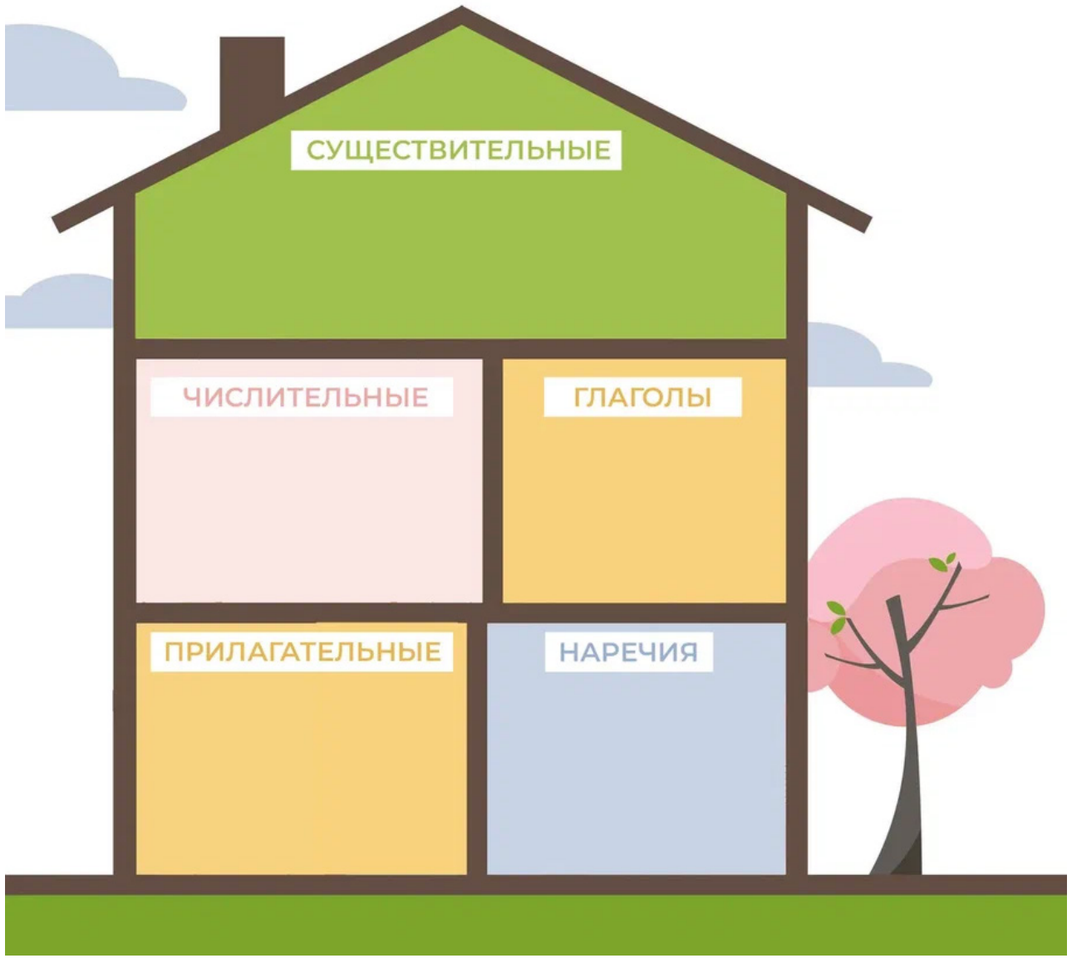
Зада́ние 3. *«Рассели́те» слова́ по «кварти́рам».*

Три, утро́ить, втро́е, тро́йка, тро́ица, трёхме́рный.

Четы́ре, четвёрка, четверта́к, че́тверть, четырёхэтажный, вче́тверо.

Пять, пятна́дцать, пятерня́, пята́к, впятеро́м, пятито́нный.

Семь, семёрка, семна́дцать, се́мьдесят, всемеро́м, семикла́ссник.



Зада́ние 4. *Запиши́те зашифро́ванные слова́. Приду́майте с ни́ми предложе́ния.*

*Моде́ль: Смор1а – смор**о́дин**а. В э́том году́ в саду́ бы́ло мно́го смороди́ны.*

По2л, элек3к, 100л, ви3на, па3от, о5, 100рона, 100янка, пи100лет, 40а, 7я, 100п.

Зада́ние 5. *Запиши́те, вставля́я числи́тельные* ***полтора́*** *и́ли* ***полтора́ста*** *в ну́жной фо́рме.*

Моде́ль: В … киломе́трах от бе́рега реки́ нахо́дится на́ше село́. –
В полу́тора киломе́трах от бе́рега реки́ нахо́дится на́ше село́.

1) … киломе́тра (киломе́тров) оста́лось дойти́ до ближа́йшего па́рка.
2) Тури́стам оста́лось пройти́ о́коло … киломе́тров.
3) К … киломе́трам шоссе́ приба́вилось ещё пятьсо́т ме́тров.
4) Но́вая доро́га на … киломе́тра длинне́е пре́жней.

Зада́ние 6. *Откро́йте ско́бки. Запиши́те числи́тельные слова́ми, определите падеж.*

Моде́ль: В Ташке́нте бо́лее (800) у́личных часо́в. –
В Ташке́нте бо́лее восьмисо́т у́личных часо́в (Р.п.).

1. О́коло (300) миллио́нов лет наза́д на́ша Земля́ была́ совсе́м не тако́й, как тепе́рь. Не́которые дере́вья достига́ли почти́ (40) ме́тров.
2. Взро́слое расте́ние кукуру́зы за су́тки испаря́ет о́коло (900) гра́ммов воды́.
3. Интере́сно, что бана́н достига́ет высоты́ (6-7) ме́тров, а бамбу́к – (40) ме́тров.
4. Сосны́ живу́т до (350 – 400) лет и достига́ют (30-45) ме́тров высоты́.

Зада́ние 7. *Предста́вьте, что пе́ред ва́ми стихотворе́ние, прочита́йте его́ с «поэти́ческой» интона́цией. Приду́майте свой вариа́нт.*

а) 617, 18, 4247, 15, 219, 140, 327.

б) 715, 116, 512, 43, 2 000 000, 320, 17 333.

Зада́ние 8. *Запиши́те числи́тельные слова́ми, определи́те их разря́д, объясни́те правописа́ние.*

Ма́ленькие силачи́

Си́лой с муравья́ми вряд ли кто-то мо́жет соревнова́ться. Слон ма́ссой 5 тонн с трудо́м поднима́ет груз 1,5 то́нны, а мураве́й тя́нет мёртвого жука́ ма́ссой 500 миллигра́ммов, в 10 раз тяжеле́е са́мого себя́.

Бо́лее 20000 вре́дных насеко́мых и их личи́нок уничтожа́ют жи́тели мураве́йника за 1 свой рабо́чий день. Что́бы уничто́жить тако́е коли́чество насеко́мых, большо́й дя́тел до́лжен рабо́тать 20 дней, а бо́льшая сини́ца – 2 ме́сяца. Коне́чно, сре́дний мураве́йник уничтожа́ет за ле́тние ме́сяцы 5, а то и 8000000 насеко́мых.

Когда́ ви́дишь разру́шенный людьми́ муравьи́ный дом, то ду́маешь, как объясни́ть лю́дям, что́бы они́ э́того ни в ко́ем слу́чае не де́лали. Вы согла́сны?

УРО́КИ 25-26

МЫ – ДРУ́ЖНАЯ ПЛАНЕ́ТА!

Граммати́ческая те́ма: **Неопределённые местоиме́ния.**
Образова́ние неопределённых местоиме́ний.
Вопроси́тельные местоиме́ния

Но́вые слова́: образова́ние, благотвори́тель – благотвори́тельность – благотвори́тельный, книголю́б

Зада́ние 1. *Прочита́йте при́тчу. Как вы понима́ете её смысл? Вы́пишите местоиме́ния. Определи́те их разря́д и паде́ж.*

Моде́ль: Они́ – ли́чное местоиме́ние;

Два дру́га мно́го дней шли по пусты́не. Одна́жды они́ поспо́рили, и оди́н из них сгоряча́ дал пощёчину друго́му. Его́ друг почу́вствовал боль, но ничего́ не сказа́л. Мо́лча он написа́л на песке́: «Сего́дня мой са́мый лу́чший друг дал мне пощёчину». Друзья́ продолжа́ли свой путь, и вот они́ нашли́ о́зеро, в кото́ром реши́ли искупа́ться. Тот, что получи́л пощёчину, едва́ не утону́л, а друг его́ спас. Когда́ он пришёл в себя́, то вы́сек на ка́мне: «Сего́дня мой са́мый лу́чший друг спас мне жизнь». Пе́рвый спроси́л его́:

– Когда́ я тебя́ оби́дел, ты написа́л на песке́, а тепе́рь ты пи́шешь на ка́мне. Почему́?

И друг отве́тил:

– Когда́ кто-нибу́дь нас обижа́ет, мы должны́ написа́ть э́то на песке́, что́бы ве́тры могли́ стере́ть на́шу на́дпись. Но когда́ кто-ли́бо де́лает что́-то хоро́шее, мы должны́ вы́сечь э́то на ка́мне, что́бы никако́й ве́тер не смог бы стере́ть э́то.

Зада́ние 2. *Соедини́те местоиме́ния и их разря́д.*

Моде́ль:

Я, ты, он, вы	Отрица́тельные
Э́тот, тот, тако́в	Неопределённые
Како́й-то, что-то	Возвра́тное
Мой, свой, его́, на́ше, их	**Ли́чные**

Никако́й, ничто́	Определи́тельные
Себя́	Вопроси́тельные
Весь, ино́й	Притяжа́тельные
Кто, чей, кото́рый	Указа́тельные

Зада́ние 3. *Расположи́те предложе́ния так, что́бы получи́лся текст. Найди́те в них местоиме́ния, подчеркни́те их, определи́те их разря́д.*

А. Сего́дня не найдёшь тако́го го́рода и́ли села́, где бы не́ было книголю́бов.
Б. Кни́га в на́шей стране́ прони́кла в те ме́ста, кото́рые пре́жде счита́лись недосту́пными и непрое́зжими.
В. Они́ и́щут не развлека́тельные кни́ги, а кни́ги глубо́кие, серьёзные.

Зада́ние 4. *Найди́те ли́шнее сло́во. Прокомменти́руйте.*

Моде́ль: На́ми, они́, э́тот. – На́ми, они́ (ли́чные местоиме́ния); э́тот (указа́тельное местоиме́ние)

а) Твой, тако́й, свой. б) Себя́, сто́лько, тот. в) Тобо́й, ва́ми, собо́й. г) Он, она́, твой. д) Ты, мне, наш. ж) Никто́, не́кого, ко́е-кто. з) Ты, тебе́, тот. и) Кто-ли́бо, како́й-то, никто.

Зада́ние 5. *Соста́вьте 5 предложе́ний, испо́льзуя ра́зные разря́ды местоиме́ний.*

Моде́ль: 1. Моя́ соба́ка игра́ет с мячо́м (притяжа́тельное). 2. Никто́ не знал, как реши́ть зада́чу (отрица́тельное.) 3. Э́тот дом о́чень краси́вый (указа́тельное). 4. Кто пришёл в го́сти? (вопроси́тельное). 5. Сам сде́лал дома́шнее зада́ние (определи́тельное).

ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!

Склоне́ние местоиме́ний чей (чьё,чья, чьи); ско́лько.

Паде́ж	**Чей? Чьё?**	**Чья?**	**Чьи?**	**Ско́лько?**
Им.п.	Чей; чьё	Чья	Чьи	Ско́лько уче́бников
Р.п.	Чьего́	Чьей	Чьих	ско́льких уче́бников
Д.п.	Чьему́	Чьей	Чьим	ско́льким уче́бникам
В.п.	Чей; чьё; чьего́	Чью	Чьи (чьих)	ско́льких уче́бников

Тв.п.	Чьим	Чьей	Чьи́ми	ско́лькими учёбниками
Пр.п.	О чьём	О чьей	О чьих	О ско́льких учёбниках

Зада́ние 6. *Соста́вьте вопро́сы, испо́льзуя табли́цу. Определи́те паде́ж вопроси́тельного местоиме́ния.*

Моде́ль: За … столо́м ты сиди́шь? – За чьим (Тв.п.) столо́м ты сиди́шь?

1. … э́то кни́га? 2. … карандаши́ на столе́? 3. О … фи́льмах ты мо́жешь рассказа́ть? 4. … докуме́нтами он по́льзуется? 5. … спортсме́нов вы́учил тре́нер?

Зада́ние 7. *Прочита́йте предложе́ния. Зада́йте вопро́сы, испо́льзуя вопроси́тельные местоиме́ния, определи́те их паде́ж.*

Моде́ль: О 10 учёбниках говори́ли на уро́ке. –
О ско́льких учёбниках говори́ли на уро́ке? (П.п.)

1. Сейча́с 11 часо́в дня.
2. В 10 часо́в состои́тся встре́ча шко́льников с выпускника́ми.
3. Встре́ча выпускнико́в продли́тся до 3 часо́в дня.
4. Ребя́та бесе́довали с тремя́ учёными.
5. В 16 часо́в мы с дру́гом встреча́емся о́коло кинотеа́тра.

Зада́ние 8. *Раскро́йте ско́бки. Объясни́те правописа́ние неопределённых местоиме́ний.*

Моде́ль: Вы́яснить (кое) каки́е подро́бности –
Вы́яснить кое-каки́е подро́бности.

(Ко́е) (о) чём договори́ться с благотвори́телем; с кем (ли́бо) посове́товаться; что́ (то) узна́ть о нау́ке; каки́е (то) неприя́тности, чьи (нибу́дь) сове́ты; (ко́е) (в) ком ошиби́ться; (ко́е) (на) кого́ из друзе́й наде́яться; чему́ (нибу́дь) научи́ться, кто (то) пригласи́л на конце́рт; урони́л что (нибу́дь); в каки́х (ли́бо) библиоте́ках; (ко́е) к (кому́) на́до зайти́; иску́сно подража́ть кому́(то) из арти́стов; (ко́е) чему́ научи́лся у свои́х роди́телей; подгото́вить интере́сный докла́д (ко́е) о (ком) из учёных.

Зада́ние 9. *Раскро́йте ско́бки. Объясни́те правописа́ние неопределённых местоиме́ний. Попро́буйте замени́ть местоиме́ния подходя́щими по смы́слу слова́ми и пересказа́ть стихотворе́ние.*

Моде́ль: Когда́(то) и Где́(то) –
Когда-то и где-то (В июле в Джизаке.)

Когда́(то) и Где́(то)
Како́й(то) там Кто(то)
На Что́(то) заду́мал зале́зть.
Но есть у Чего́(то)
Не то что́бы Что́(то),
Но Что́(то) тако́е,
Что есть.
Поэ́тому Кто(то)
Свали́лся с Чего́(то),
Как то́лько …
Зале́з на него́.

(В. Лу́нин)

Зада́ние 10. *Соста́вьте предложе́ния к карти́нкам, испо́льзуя ра́зные местоиме́ния.*

Моде́ль: Моя́ соба́ка лю́бит игра́ть с на́шим мячо́м.





УРО́КИ 27-28

МЫ – ДРУ́ЖНАЯ ПЛАНЕ́ТА!

Граммати́ческая те́ма: **Отрица́тельные местоимéния.**
Образова́ние отрица́тельных местоимéний.

Но́вые слова́: нака́зывать (наказа́ние), предчу́вствовать (предчу́вствие), соглаша́ться (согла́сие)

Зада́ние 1. *Отгада́йте слова. Поста́вьте бу́квы в пра́вильном поря́дке.*

Моде́ль: РОИДПРА – Природа

1. ЗООБВАРАИНЕ
2. ТУЛЬУКРА
3. ЦЕТАНМЕ
4. ТВОАГОТЕРИЛЬНОТЬСБЛ
5. КОНОЭКАМИ

Зада́ние 2. *Прочита́йте текст В. Короле́нко. Подчеркни́те все местоимéния, укажи́те разря́д.*

Моде́ль:

Меня́ (личное) во всю жизнь никто́ ещё не нака́зывал; оте́ц не то́лько не тро́гал меня́ па́льцем, но я от него́ не слы́шал никогда́ ни одного́ ре́зкого сло́ва. Тепе́рь меня́ томи́ло тяжёлое предчу́вствие. Наконе́ц меня́ позва́ли к отцу́, в кабине́т. Я вошёл и ро́бко останови́лся… Оте́ц сиде́л в своём кре́сле пе́ред портре́том ма́тери и не повора́чивался ко мне. Я слы́шал трево́жный стук со́бственного се́рдца.

Зада́ние 3. *Раскро́йте ско́бки. Объясни́те правописа́ние местоимéний. Вы́пишите строку́, в кото́рой все местоимéния пи́шутся че́рез дефи́с.*

А) (ко́е)что, (ни)кого́, (ни)чей, что́(то);
Б) (ко́е)кто, что(ли́бо), кто(нибу́дь), с чем(то)
В) (ко́е)кому́, (в)чём(ли́бо), (ни)како́й, (кое)како́й.

Вспо́мните!

Отрица́тельные местоимéния с приста́вками НЕ и НИ пи́шутся сли́тно.

НЕ – пи́шем под ударе́нием, а НИ – без ударе́ния: *не́кого – никого́; не́чего – ничего́.* Наприме́р: *не́кому позвони́ть – никому́ не сказа́л* и т.д.

Е́сли НЕ или НИ отделены́ от местоимéния предло́гом, то они́ пишутся разде́льно: *не́ у кого, ни у кого́, ни с каки́м и т.д.*

В неопределённых местоимéниях НЕ всегда́ нахо́дится под ударе́нием, явля́ется приста́вкой и пи́шется слитно: *не́кто, не́кий, не́что* и т.д.

Зада́ние 4. *Раскро́йте ско́бки. Объясните правописа́ние. Как вы ду́маете, како́й смысл э́того шу́точного стихотворе́ния? Местоимéния како́го разря́да игра́ют ключеву́ю роль в те́ксте стихотворе́ния? Каки́е из слов явля́ются фо́рмами одного́ местоимéния?*

Моде́ль: Жи́ло-бы́ло (Ни)чего́. –
Жи́ло-бы́ло Ничего́ (отрица́тельное местоимéние).

Жи́ло-бы́ло (Ни)чего́,
(Не) уме́ло (ни)чего́,(Не) хоте́ло (ни)чего́.
Взад-вперёд оно́ ходи́ло
И (ни)с(кем) (не)говори́ло,
(Ни)кого́ (не) замеча́ло,
Лу́чше всех себя́ счита́ло,
А про это (Ни)чего́
И сказа́ть-то (не́)чего!

Зада́ние 5. *Раскро́йте ско́бки, объясни́те правописа́ние слов. Как вы понима́ете смысл да́нных выска́зываний?*

Моде́ль: Сам (не)нау́чишься, (н…)кто (н…) нау́чит. –
Сам не нау́чишься, никто́ не нау́чит.

1. (Н…) како́е ху́до до добра́ (н…) доведёт.
2. (Н…)что оби́да с собо́й (н…)но́сит.
3. Би́лся, колоти́лся и (н..)до(чего́) (н…)доби́лся.
4. (Н…)на́до (н..)(с)кем гро́мко разгова́ривать, (н..)на́до стара́ться (н..)кого́ перекрича́ть.

Зада́ние 6. *Раскро́йте ско́бки. Объясни́те правописа́ние слов.*

Моде́ль: Люблю́ того́, кто (не) оби́дит (ни) кого́). – Люблю́ того́, кто не оби́дит (глаго́л) никого́ (отрицательное местоимéние).

1. Оби́деть-то ка́ждый мо́ж..т, а пож..ле́ть (не́)кому.
2. Кто два́жды огля́н..тся, тот (ни) чего́ (не) потеря́ет.
3. До́ма с..дит, (ни) (на) кого́ (не) гляди́т.
4. В одно́й руке́ пу́сто, а в друго́й нет (ни) чего́.
5. Поéхали с оре́хами – пр..е́дут (ни) (с) чем.
6. (Не́) чего на зе́ркало пеня́ть, ко́ли ро́жа кр..ва́.
7. Плохо́го челове́ка (ни) чем (не) ува́жишь.

Зада́ние 7. *Раскро́йте ско́бки.*

Моде́ль: (Не, ни) кому́ не помо́чь – Никому́ не помо́чь.

(Не́, ни) кого послу́шать; (не́, ни) с кем поговори́ть; (не, ни) о чём не спо́рить; (не, ни) чего́ не де́лал; (не́, ни) кого позва́ть; (не, ни) кому́ не писа́ть; (не, ни) о ко́м не спра́шивать; (не́, ни) от кого ута́ивать; (не́, ни) у кого узна́ть; (не, ни) у кого́ проси́ть не бу́ду; (не, ни) ка́ждый уме́ет; (не́, ни) у кого поинтересова́ться; разгова́ривать (не, ни) о чём; (не, ни) с ке́м не счита́ется; (не) ка́ждый смо́жет.

Зада́ние 8. *Раскро́йте ско́бки, подчеркни́те отрица́тельные местоиме́ния.*

Моде́ль: (Ни)кто́ ему́ так и не смог помо́чь. – Никто́ ему́ так и не смог помо́чь.

1) Его́ н...кто́ не заме́тил, н...кто́ не уде́рживал.
2) Че́рез де́сять мину́т н...кого́ не оста́лось на у́лице.
3) Бо́льше ждать бы́ло н..́кого.
4) Не замеча́л он н...чего́.
5) Н...кто́ н...чего́ не узна́л о ребёнке.
6) Ему́ н...(в) чём нельзя́ доверя́ть.

Зада́ние 9. *Вста́вьте подходя́щее отрица́тельное местоиме́ние.*

Моде́ль: Вчера́ я ви́дел всех, а сего́дня я _____ не ви́дел . – Вчера́ я ви́дел всех, а сего́дня я никого́ не ви́дел.

1. Он получа́ет пи́сьма от роди́телей и от друзе́й, а я _____ не получа́ю пи́сем. 2. Имронбек знако́м со все́ми, а Ясми́на _____ ___ _____ не знако́ма. 3. С Мухаммадали мы мо́жем говори́ть обо всём, а с Алише́ром _____ не могу́ говори́ть. 6. Сардор всем занима́ется: спо́ртом, му́зыкой, та́нцами, а Улугбе́к _____ не занима́ется. 7. Сали́ха всегда́ со все́ми соглаша́ется, а я _____ не соглаша́юсь. 8. В э́том кла́ссе мно́го ра́зных столо́в и сту́льев, а в том нет _____ столо́в и сту́льев.

Зада́ние 10. *Раскро́йте ско́бки и вста́вьте вме́сто вопроси́тельных отрица́тельные местоиме́ния.*

Моде́ль: В лесу́ не нашли́ (чего́?): ни подоси́новиков, ни бе́лых грибо́в. – В лесу́ не нашли́ ничего́: ни грибо́в, ни я́год.

1) (Что?) не шевели́лось: ни трава́, ни ли́стья дере́вьев.
2) Ни ду́ба, ни е́ли, ни сосны́ – (чего́?) не встре́тишь в э́той ме́стности.
3) Ни му́зыкой, ни литерату́рой – (чем?) не интересова́лся.

Зада́ние 11.

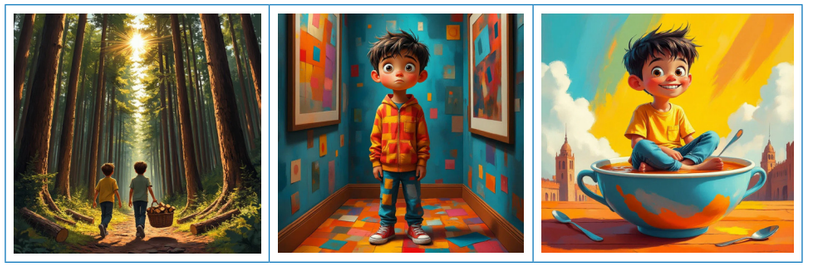
А) *Напиши́те, како́й из фразеологи́змов соотве́тствует карти́нке, найди́те местоиме́ние в его́ соста́ве, назови́те разря́д.*

Б) *Подберите к фразеологи́змам синоними́чные словосочета́ния, объясня́ющие фразеологи́зм. С двумя́ фразеологи́змами соста́вьте расска́з.*

Слова́ для спра́вок: А) Фразеологи́змы: сесть не в свою́ таре́лку; вырыть себе я́му, вить верёвки из кого́-то; загна́ть в у́гол; кто в лес, кто по дрова́; вы́йти из себя́; вернёмся к на́шим бара́нам.

Б) Значе́ния фразеологи́змов: 1. Надо́лго запо́мнить. 2. Рассерди́ться на кого́-ли́бо, потеря́ть самооблада́ние. 3. Чу́вствовать себя́ непривы́чно, неесте́ственно, стеснённо. 4. Де́йствовать себе́ во вред; 5. По́лностью подчиня́ть свое́й во́ле кого́-ли́бо, вынужда́ть поступа́ть по своему́ жела́нию. 6. Поста́вить кого-ли́бо в тяжёлое и́ли безвы́ходное положе́ние. 7. Несла́женность, несогласо́ванность в де́йствиях. 8. Призы́в верну́ться к основно́й те́ме разгово́ра.





Зада́ние 12. *Прове́рьте себя́! Вы́полните тест.*

А) В како́м вариа́нте пи́шется бу́ква Е?

1) н...кто не зна́ет
2) н.. за что на све́те
3) н..́чего разду́мывать
4) н.. до чего́ нет де́ла

Б) В како́м вариа́нте пи́шется бу́ква И?

1) н..́кому оста́ться до́ма
2) н... за что не скажу́
3) н..́ у кого взять де́нег
4) н..́которые лю́ди

В) В како́м вариа́нте все слова́ пи́шутся сли́тно?

1) (не́)сколько книг
2) не́ (с) кем поговори́ть
3) ни (у) кого́ не спроси́л
4) ни (о) чём не ду́май

Г) В како́м вариа́нте все слова́ пи́шутся разде́льно?

1) (ни)чего́ не знал
2) (ни) чем не интересова́лся
3) (не)чем заня́ться
4) (не́) о (чем) горева́ть

УРО́КИ 29-30

ПЛАНЕ́ТА ЗЕМЛЯ́

Грамма́тическая те́ма: **Рабо́та по карти́не И.И. Левита́на «Март»**.

Но́вые слова́: кружи́ться, пробужде́ние, прохла́да, ле́бедь, орна́мент, превраще́ние, очарова́ние, мелька́ть

Зада́ние 1. *Отгада́йте слова́. Поста́вьте бу́квы в пра́вильном поря́дке.*

Моде́ль: ЙЕПЖАЗ – Пейзаж

УРАНАТ
ЙЕЖАЗПСТИ
ЯЦИОЛЛКЕК
РЬБОАБ
РОПУБДЖЕИНЕ

Зада́ние 2. *Прочита́йте стихотворе́ния с выраже́нием и пра́вильной интона́цией. Догада́йтесь, о како́м вре́мени го́да идёт речь? Напиши́те 5-6 предложе́ний о ва́шем люби́мом вре́мени го́да.*

Моде́ль: Мне нра́вится (Я люблю́) о́сень. О́сенью все дере́вья...

1. По поля́м бегу́т ручьи́, На доро́гах лу́жи. Ско́ро вы́йдут муравьи́ По́сле зи́мней сту́жи. (С. Марша́к)	3. Снег кружи́тся, Снег ложи́тся – Снег! Снег! Снег! Ра́ды сне́гу зверь и пти́ца И, коне́чно, челове́к! (С. Михалко́в)
2. Ту́ча не́бо кро́ет, Со́лнце не блести́т, Ве́тер в по́ле во́ет, До́ждик моросит. (А. Плеще́ев)	4. Всех размори́ло от жары́. В саду́ сейча́с прохла́да, Но так куса́ют комары́, Что хоть беги́ из са́да! (А. Барто́)

Зада́ние 3. *Прочита́йте текст. Подчеркни́те все местоиме́ния и укажи́те разря́ды. Запо́лните про́пуски, испо́льзуя слова́ для спра́вок.*

Моде́ль: Потруди́лась _____ – Весна́! –
Потруди́лась Худо́жница – Весна́.

Слова́ для спра́вок: кра́ски, зелёным, голубо́й, бе́лый, голубо́му, бе́лые, ра́зные, прекра́сный, чуде́сные.

Что случи́лось с приро́дой? Всё вокру́г о́жило, сло́вно кто-то её раскра́сил. Потруди́лась _____ – Весна́! У э́той худо́жницы есть свои́ _____, кото́рые она́ подари́ла приро́де. Свои́м люби́мым _____ цве́том она́ раскра́сила расту́щую тра́вку. Таки́м же цве́том покры́ла лес._____ она́ подари́ла не́бу, а _____ – тем далёким облака́м. Смо́тришь на не́бо, и тебе́ ка́жется, бу́дто по _____ о́зеру плыву́т _____ ле́беди – облака́. Но впереди́ у Весны́ ещё сто́лько рабо́ты! _____ кра́ски пона́добятся ей, что́бы созда́ть _____ орна́мент, что́бы заверши́ть _____ превраще́ния!

Зада́ние 4. *Пе́ред ва́ми 4 карти́ны Исаа́ка Ильича́ Левита́на. Вы́берите из спи́ска назва́ние, кото́рое подхо́дит к изображе́нию.*

1. «Золота́я о́сень» (1895 г.).
2. «Лес зимо́й» (1880-е гг.).
3. «Берёзовая ро́ща» (1889 г.).
4. «Весна́. Больша́я вода́» (1897 г.).






Зада́ние 5. *Как вы ду́маете, к како́й из карти́н отно́сится да́нное описа́ние?*

Моде́ль: На карти́не изображён тёплый, скоре́е, да́же жа́ркий ле́тний день. Берёзы купа́ются в луча́х со́лнца, отбра́сывая те́ни на зелёную траву́. Трава́ усы́пана ме́лкими полевы́ми цвето́чками. Белосне́жные стволы́ придаю́т карти́не лёгкость и очарова́ние. Свои́ то́нкие бе́лые ве́тви берёзы подня́ли к со́лнцу. Дере́вья располо́жены как на пере́днем, так и на за́днем пла́не. Среди́ не́жно-зелёных за́рослей мелька́ют их бе́лые стволы́. Ка́жется, что ро́ща ухо́дит вдаль, и не ви́дно её конца́.

Зада́ние 6. *Посмотри́те упражне́ние №105 на страни́це 52 ва́шего уче́бника. Опиши́те любу́ю из предло́женных карти́н по предста́вленному там пла́ну.*

УРО́КИ 31-32

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *Повтори́те слова́ уро́ков. Найди́те 13 слов в филво́рде*

П	Е	Й	З	А	Ж	Б	О	О	Н
И	К	Э	Б	У	Д	Е	Н	М	Н
С	О	К	О	Н	Д	Д	И	Е	А
К	Л	О	Р	А	Д	Н	Щ	Ц	Т
У	Л	Н	Ь	У	Д	О	Е	Е	У
С	Е	О	Б	К	Д	С	Т	Н	Р
С	К	М	А	А	О	Т	А	А	А
Т	Ц	И	Г	Г	О	Ь	Ь	Т	А
В	И	К	У	С	А	Д	Ь	Б	А
О	Я	А	Г	Г	О	Ф	О	Н	Д

Зада́ние 2. *Найди́те ли́шнее местоиме́ние в ка́ждой строке́.*

1. Моего́, на́шим, себе́, своя́.
2. Всем, ка́ждое, каку́ю, любо́го.
3. На́ми, тебе́, их, те.
4. Каку́ю-то, ни к чему́, не́кого, ничьи́
5. Мой, наш, себя́, свой.
6. Весь, ка́ждый, како́й, любо́й.
7. Мы, ты, они́, тот.
8. Како́й-то, ничто́, ниче́й, не́кого.

Зада́ние 3. *Раскро́йте ско́бки, вста́вьте пропу́щенные бу́квы. Объясни́те, как вы понима́ете смысл да́нных выска́зываний.*

1. Ску́чен день до ве́чера, ко́ли де́лать (н..́)чего.
2. Кто(то) теря́ет, кто(то) нахо́дит.
3. Без отца́ – ма́тери (н…)кому́ жи́зни (не)вида́ть.
4. Н..́чего тому́ страши́т…ся, кто н..чего́ (не)бои́т…ся.
5. Е́сли за день н..чему́ (не)научи́лся, зря прожи́л день.

Зада́ние 4. *Вы́пишите ту строку́, в кото́рой все местоиме́ния пи́шутся че́рез дефи́с, объясни́те их правописа́ние.*

А) (ко́е)что, (ни)кого́, (ни)чей, что́(то);

Б) (ко́е)кто, како́й(либо), кто(нибу́дь), кто́(то);

В) (не́)который, како́й(ли́бо), ско́лько (нибу́дь), (ни)чего́.

Зада́ние 5. *Раскро́йте ско́бки. Найди́те в те́ксте местоиме́ния, определи́те их разря́д, объясни́те правописа́ние. Попро́буйте замени́ть местоиме́ния подходя́щими по смы́слу слова́ми и пересказа́ть его́.*

Моде́ль: Пе́рвый спо́рщик говори́т: «Вот я расскажу́, так расскажу́! В како́м(то) ца́рстве, в како́м(то) госуда́рстве, жил кто(то). – Пе́рвый спо́рщик говори́т: «Вот я расскажу́, так расскажу́! В како́м-то ца́рстве, в како́м-то госуда́рстве, жил кто-то.

Ска́зка

Пе́рвый спо́рщик говори́т: «Вот я расскажу́, так расскажу́! В како́м(то) ца́рстве, в како́м(то) госуда́рстве, жил кто(то). Пошёл он по како́й(то) доро́ге, нашёл что́(то). Встре́тил кого́(то) и отда́л часть. А у него́ что оста́лось?»

Второ́й посмея́лся и говори́т: «Ни(в)како́м ца́рстве, ни(в) како́м госуда́рстве, (ни)кто (не)жил, (ни)кто (не)шёл, (ни)кого́ (не)встреча́л, (ни)кому́ (ни)чего́ (не) дава́л. (Не́)чего и спра́шивать, ско́лько у него́ оста́лось».

«Эх вы, глу́пые спо́рщики, – сказа́л тре́тий. – Что вы спо́рите-спори́те? Ведь (не́) о (чем) спо́рить-то. Да и (не́)о(ком). Зна́чит, и говори́ть-то (не́)чего».

Зада́ние 6. *Кто бо́льше? Соста́вьте расска́з по карти́нкам. Испо́льзуйте как мо́жно бо́льше местоиме́ний.*



Зада́ние 7. *Прове́рьте себя́! Вы́полните тест.*

1. Найди́те словосочета́ния с неопределённым местоиме́нием.

А) улыба́ться без вся́кой причи́ны;
Б) сде́лать что-нибу́дь;
В) в го́сти к нам лети́т;
Г) никто́ не ну́жен.

2. Найди́те словосочета́ния с вопроси́тельным местоиме́нием.

А) сле́ва от меня́ дере́вья;
Б) не говори́ о себе́;
В) кото́рый час?
Г) че́рез не́которое вре́мя.

3. Найди́те словосочета́ние с ли́чными местоиме́ниями.

А) я к вам пишу́;
Б) никому́ не ве́рить;
В) са́мое я́ркое со́лнце;
Г) э́тот тёплый день.

4. Найди́те словосочета́ние с возвра́тным местоиме́нием.

А) никто́ не забы́т;
Б) живёт в том до́ме;
В) не ду́май о себе́;
Г) ви́деть тебя́.

5. Найди́те словосочета́ния с отрица́тельными местоиме́ниями.

А) об э́том ничего́ не зна́ю;
Б) зна́ет любо́й из вас;
В) ни за что не соглашу́сь;
Г) быть с ни́ми.

6. Найди́те предложе́ния с относи́тельным местоиме́нием.

А) что подари́ть ма́ме?
Б) я не зна́ю, что подари́ть ма́ме;
В) како́й-то зверёк бежа́л по доро́ге;
Г) никого́ не встре́тил.

УРО́КИ 33-34

В МАСТЕРСКО́Й ХУДО́ЖНИКА

Граммати́ческая те́ма: **Де́йствие, кото́рое перехо́дит (не перехо́дит) на друго́й предме́т. Перехо́дные глаго́лы. Непереха́дные глаго́лы**

Но́вые слова́: кузне́ц – ку́зница, кузне́чное де́ло, ремесло́ – реме́сленник – реме́сленный, произво́дство – производи́ть, изде́лие, изгота́вливать – изготовление, мета́лл, чека́нка, ма́стер – мастерство́ – подмасте́рье, игла́, нож, замо́к, подко́ва, гвоздь

Зада́ние 1. *Найди́те в филво́рде 10 но́вых слов по те́ме.*

Ц	У	**К**	**У**	**З**	**Н**	**Е**	**Ц**	Н	И
М	А	С	Т	Е	Р	С	Т	В	О
Ы	Ч	Е	К	А	Н	К	А	У	Х
О	Р	Е	М	Е	С	Л	О	Г	Ш
М	А	С	Т	Е	Р	С	К	А	Я
Б	О	М	Е	Т	А	Л	Л	Ж	Э
Ю	Ж	Й	И	З	Д	Е	Л	И	Е
О	Л	З	А	М	О	К	Л	О	Д
Х	Е	М	А	С	Т	Е	Р	В	Ы
У	Й	Ц	А	Р	Н	О	Ж	Ь	Б

Зада́ние 2. *Вы́пишите однокоренны́е слова́. Раздели́те их на 5 гру́пп.*

Ремесло́, ку́зница, де́лать, гото́вить, ма́стер, реме́сленный, изготовле́ние, кузне́ц, мастери́ть, изде́лие, реме́сленник, мастерска́я, кузне́чный, де́ло, подгото́вка, подмасте́рье, реме́сленничать, гото́вый, мастерство́.

А) Ремесло́, ...
Б) Кузне́ц, ...
В) Де́лать, ...
Г) Гото́вить, ...
Д) Ма́стер, ...

Зада́ние 3. *Вы́пишите «ли́шнее» существи́тельное. Объясни́те свой вы́бор.*

А) ремесло́, ку́зница, де́ло, мастерство́.
Б) кузне́ц, ма́стер, реме́сленник, подко́ва.
В) топо́р, нож, гвоздь, украше́ние.
Г) чека́нка, произво́дство, изготовле́ние, мета́лл.
Д) игла́, подко́ва, замо́к, мастерска́я.

Зада́ние 4. *Напиши́те словосочета́ния с глаго́лами сле́ва и существи́тельными спра́ва. Соста́вьте все возмо́жные вариа́нты.*

Моде́ль: Изгота́вливать ножи́, и́глы и гво́зди

Производи́ть	Нож
Перераба́тывать	Игла́
Пока́зывать	Замо́к
Продава́ть	Лопа́та
Испо́льзовать	Гвоздь
Ви́деть	Подко́ва
Цени́ть	Топо́р
Пока́зывать	Мета́лл
Носи́ть	Изде́лие
Люби́ть	Украше́ние

Зада́ние 5. *Запо́лните табли́цу.*

перехо́дные глаго́лы	**непереха́дные глаго́лы**

Слова́ для спра́вок: писа́ть, чита́ть, улыба́ться, слы́шать, ви́деть, боле́ть, разделя́ть, чу́вствовать, гото́виться, благодари́ть, ду́мать, мечта́ть, уважа́ть, боле́ть, люби́ть, производи́ть, е́хать, выполня́ть, знать, спать, гуля́ть, учи́ть.

Зада́ние 6. Соста́вьте из слов предложе́ния.

1. Пе́рвыми, бы́ли, мастера́ми, профессиона́льными, кузнецы́.
2. Одни́м, кузне́чное, из, счита́ется, древне́йших, ремесло́.
3. Са́мые, рабо́тали, мастера́-изготови́тели, изде́лий, металли́ческих, знамени́тые, в, Андижа́не, Чу́сте, Намanга́не, Хиве́, Бухаре́, Карши́.
4. Дре́вняя, бога́та, была́, Русь, мастера́ми.
5. Ра́ньше, дома́шнего, славя́н, име́ло, дре́вних, у, хара́ктер, ремесло́, произво́дства.
6. С, кузне́чных, далёких, оста́тки, времён, мастерски́х, и, сохрани́лись, предме́ты, произво́дства.

7. Кузне́чный, и, по́сле, ви́дом, ве́ка, стал, в, изве́стным, Х, произво́дства, дере́вне, про́мысел, в, го́роде.
8. Перераба́тку, де́ло, Узбекиста́не, разделя́ли, на, мета́лла, в, не́сколько, наприме́р, ви́дов, ювели́рное, и, чека́нное, ра́ньше, произво́дство.
9. В, два, ка́ждой, рабо́тало, ку́знице, ма́стер, и, кузнеца́, подмасте́рье.
10. Реме́сленное, кузнецо́в, мастерство́, де́ло, и, развива́ются.

Зада́ние 7. *Раскро́йте ско́бки.*

1. Кузне́ц с де́тства увлека́лся … (кузне́чное де́ло).
2. Мастера́ создаю́т … (кувши́н, блю́до, ча́ша, нож, но́жницы, са́бля, инструме́нт).
3. Усто́ Шоки́р занима́ется разви́тием … (кузне́чное де́ло).
4. В одно́й из ку́зниц рабо́тает Музе́й исто́рии … (кузне́чное ремесло́).
5. Э́ти изде́лия высоко́ оце́нивались на … (ра́зные вы́ставки) в Узбекиста́не, Росси́и и … (други́е стра́ны).
6. Сыновья́ рабо́тают вме́сте с отцо́м и создаю́т … (краси́вые и уника́льные изде́лия).
7. В 1982 году́ на пло́щади Дру́жбы наро́дов откры́ли … (па́мятник) … (кузне́ц Шаахме́д Шамахму́дов).
8. Кузнецы́ изгота́вливали (и́гла, замо́к, гво́здь, подко́ва, лопа́та, топо́р) и други́е изде́лия.
9. Подмасте́рье не то́лько помога́ет … (ма́стер), но и у́чится у него́ … (мастерство́).
10. Ну́жно люби́ть своё … (де́ло) и свою́ … (рабо́та).

Обрати́те внима́ние!

Образова́ние отглаго́льных имён существи́тельных

- Бессуффиксный спо́соб: *перехо́д – переходи́ть, защи́та – защища́ть, боль – боле́ть*
- Суффикса́льный спо́соб: *дру́жба – дружи́ть, произво́дство – производи́ть, изуче́ние – изучи́ть*

Зада́ние 8. *Прочита́йте имена́ существи́тельные. Назови́те, от каки́х глаго́лов они́ образо́ваны.*

Моде́ль: Разрабо́тка – разрабо́тать

Произво́дство, изготовле́ние, изуче́ние, перераба́тка, созда́ние, строе́ние, испо́льзование, оце́нка, чека́нка, изде́лие, украше́ние.

Зада́ние 9. *Вы́пишите «ли́шнее» существи́тельное. Объясни́те свой вы́бор.*

А) разрабо́тка, украше́ние, ремесло́
Б) кузне́ц, изготовле́ние, созда́ние
В) строе́ние, чека́нка, нож
Г) чека́нка, произво́дство, мета́лл

Д) испо́льзование, перераба́тка, мастерска́я

Обрати́те внима́ние!

- Чека́нить, производи́ть, пока́зывать + **что?** **(Вини́тельный паде́ж)**: *изде́лие, мета́лл, ножи́ и замки́*
- Чека́нка, произво́дство, пока́з + **чего́** **(Роди́тельный паде́ж)**: *изде́лия, мета́лла, ноже́й и замко́в*

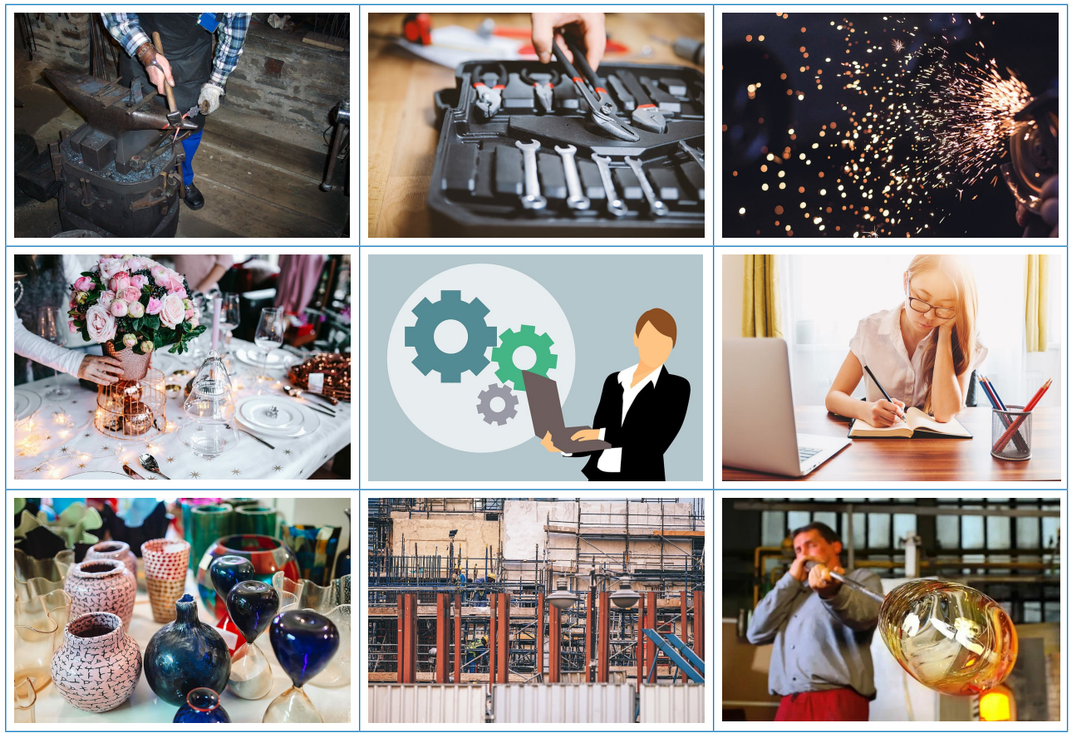
Зада́ние 10. *Измени́те словосочета́ния по моде́ли.*

Моде́ль: Чека́нить изде́лия – чека́нка изде́лий

Производи́ть мета́лл, изгота́вливать краси́вые изде́лия, изуча́ть ру́сский язы́к и литерату́ру, создава́ть но́вые ремёсла, испо́льзовать хоро́ший инструме́нт, украша́ть дом, оце́нивать рабо́ту, разрабо́тать моде́ль, стро́ить высо́кое зда́ние, пока́зывать приме́р.

Зада́ние 11. *Опиши́те, что вы ви́дите на карти́нках. Испо́льзуйте словосочета́ния из предыду́щего зада́ния.*

Моде́ль: Кузне́ц чека́нит но́вое изде́лие.



УРО́КИ 35-36

В МАСТЕРСКО́Й ХУДО́ЖНИКА

Грамма́тическая те́ма: **Безли́чные глаго́лы**

Но́вые слова́: темне́ть, светле́ть, холода́ть, тепле́ть, хо́теться, сиде́ться, спа́ться, ды́шаться, па́хнуть, взгрустну́ться, мечта́ться

Зада́ние 1. *Расшифру́йте анагра́ммы.*

ВЧЕРЕЕТЕ ДИТЫШСЯ
ЕТХОДАЛО ХЧЕТОСЯ
ЧУВСЯСТЕТВУ

Зада́ние 2. *Вы́пишите из стихотворе́ний безли́чные глаго́лы.*

1. Уж та́ет снег, бегу́т ручьи́,
   В окно́ пове́яло весно́ю…
   Засви́щут ско́ро соловьи́,
   И лес оде́нется листво́ю!
   (А. Плеще́ев)

2. Так ли жу́тко! Свод небе́сный
   Тёмен в по́лдень, как в ночи́;
   Не сиди́тся в ха́те те́сной,
   Не лежи́тся на печи́.
   (Н. Некра́сов)

3. С ве́чера всё спи́тся,
   На дворе́ темно́.
   Лист сухо́й ва́лится,
   Но́чью ве́тер зли́тся
   Да стучи́т в окно́.
   (А. Фет)

Зада́ние 3. *Напиши́те предложе́ния. Вы́берите подходя́щее сло́во из слов для спра́вок.*

1) Ребёнок … спать. 2) В столо́вой так вку́сно … све́жим шашлыко́м! 3) Неве́сте … в ночь пе́ред сва́дьбой и́з-за волне́ния. 4) На у́лице ещё не … . 5) Де́душке вчера́ … . 6) Чего́ тебе́ не … в жи́зни? 7) Я так уста́л, наве́рное, бу́ду кре́пко … . 8) О́бувь … от гря́зи. 9) Твои́ духи́ о́чень прия́тно … . 10) Ах, как … пить!

Слова́ для спра́вок: стемне́ло, потемне́ла, нездоро́вилось, па́хнет, па́хнут, не спи́тся, спать, хвата́ет, хо́чет, хо́чется.

ВСПО́МНИТЕ!
Просты́е предложе́ния мо́гут быть двусоста́вными и однососта́вными. Однососта́вное предложе́ние име́ет то́лько оди́н гла́вный член – сказу́емое и́ли подлежа́щее. Безли́чные предложе́ния име́ют то́лько сказу́емое. Оно́ обознача́ет состоя́ние и́ли де́йствие без лица́ (субъе́кта).

Зада́ние 4. *Раздели́те предложе́ния из предыду́щего зада́ния на две гру́ппы и запиши́те их в тетра́дь в ви́де табли́цы.*

Ли́чные предложе́ния	Безли́чные предложе́ния

Зада́ние 5. *Замени́те безли́чные предложе́ния на ли́чные, доба́вив подлежа́щее.*

Моде́ль: В ко́мнате ду́ет. – Ду́ет сильный ветер.

1. Здесь так прия́тно па́хнет!
2. Здесь так легко́ ды́шится!
3. Мне в э́то не ве́рится.
4. Э́тому ребёнку не сиди́тся на ме́сте.
5. Что́-то мне взгрустну́лось…
6. Мне хо́чется чего́-нибу́дь сла́дкого!
7. Две но́чи ему́ не спи́тся.
8. Космона́вту мечта́ется о до́ме.
9. На у́лице похолода́ло.
10. Ещё так ра́но, но уже́ светле́ет.

Зада́ние 6. *Замени́те ли́чные предложе́ния на безли́чные.*

Моде́ль: Ду́ет си́льный ве́тер. – В ко́мнате ду́ет.

1. Я голо́дный, о́чень хочу́ есть.
2. Он тако́й непосе́да, никогда́ не сиди́т на одно́м ме́сте.
3. Ты мне ве́ришь?
4. Почему́ ты грусти́шь?
5. Пиро́г на ку́хне так вку́сно па́хнет!
6. Она́ си́льно волнова́лась и не могла́ спать.
7. Не́бо посветле́ло по́сле дождя́.
8. Его́ руки́ бы́стро согре́лись в перча́тках.
9. О чём ты мечта́ешь?

Зада́ние 7. *Допо́лните предложе́ния.*

1. Голо́дному хо́чется …
2. Имени́ннику хо́чется …
3. Ребёнку хо́чется …
4. Больно́му хо́чется …
5. Ста́рому хо́чется …
6. Бе́дному хо́чется …
7. Бога́тому хо́чется …
8. Ученику́ хо́чется …
9. Учи́телю хо́чется …
10. Подмасте́рью хо́чется …

Слова́ для спра́вок: отли́чных оце́нок, здоро́вья, о́тдыха, бога́тства, мно́го де́нег, блино́в, хоро́шего результа́та, но́вых игру́шек, пода́рков, успе́ха.

ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!

Хо́чется + чего́? **существи́тельное (Роди́тельный паде́ж)**: *воды́, о́тдыха*

Хо́чется + что де́лать? что сде́лать? **глаго́л (инфинити́в)**: *пить, отдохну́ть*

Зада́ние 8. *Измени́те предложе́ния по моде́ли, замени́в существи́тельные на глаго́лы.*

Моде́ль: Мне о́чень хо́чется воды́! – Я о́чень хочу́ пить!

1. Мне хо́чется пло́ва! 2. Мне так хо́чется о́тдыха! 3. Ребёнку хо́чется игры́. 4. Тебе́ не хо́чется пра́здника? 5. Ей всегда́ хо́чется путеше́ствий. 6. Де́вушкам ча́сто хо́чется но́вых поку́пок. 7. Спортсме́ну хо́чется побе́ды. 8. Певцу́ хо́чется популя́рности. 9. Космона́вту хо́чется но́вых полётов! 10. Рыбаку́ хо́чется большо́го уло́ва.

Слова́ для спра́вок: отдыха́ть, путеше́ствовать, лета́ть, покупа́ть но́вые ве́щи, победи́ть, есть, стать популя́рным, игра́ть, весели́ться, пойма́ть мно́го ры́бы.

ВСПО́МНИТЕ!

	Что?	Чего́?
он	хлеб	хле́б**А**
оно́	варе́нье	варе́нь**Я**
она́	ры́ба	ры́б**Ы**
они́	фру́кты	фру́кт**ОВ**

Зада́ние 9. *Измени́те предложе́ния по моде́ли, замени́в глаго́лы на существи́тельные.*

Моде́ль: Мне о́чень хо́чется пить! – Мне о́чень хо́чется воды́!

1. Мне так хо́чется есть!
2. Ему́ хо́чется гуля́ть вечера́ми.
3. Так ве́село, что хо́чется петь и танцева́ть!
4. Ребёнку хо́чется игра́ть.
5. Он о́чень хо́чет победи́ть.
6. Я давно́ нигде́ не была́, мне хо́чется куда́-нибудь уе́хать.
7. У меня́ ско́ро день рожде́ния, хо́чется получи́ть пода́рки!
8. Зимо́й не хвата́ет витами́нов и хо́чется есть фру́кты и о́вощи.
9. Ученика́м всегда́ хо́чется узна́ть что́-то но́вое.
10. Кузнецу́ хо́чется сде́лать что́-то но́вое.

Слова́ для спра́вок: шурпа́, побе́да, пода́рки, фру́кты и о́вощи, но́вые зна́ния, му́зыка и та́нцы, вече́рние прогу́лки, интере́сные и́гры, да́льние пое́здки, но́вые зака́зы.

ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!

Глаго́лы с су́ффиксом **-ся** явля́ются неперехо́дными: *труди́ться, умыва́ться, ви́деться и др.*

Не́которые из них обознача́ют де́йствие двух и́ли не́скольких лиц: *встре́титься, обща́ться и др.*

Не́которые глаго́лы обознача́ют напра́вленность де́йствия на себя́: *мы́ться, одева́ться и др.*

Зада́ние 10. *Найди́те и вы́пишите «ли́шний» приме́р в ка́ждой строке́. Объясни́те свой вы́бор.*

А) Здесь всем легко́ ды́шится, тебе́ о́чень хо́чется, э́та кни́га бы́стро чита́ется.
Б) Мне не сиди́тся на ме́сте, нам не спи́тся, рабо́та не де́лается.
В) Кот умыва́лся, в э́то с трудо́м ве́рилось, дверь откры́лась.
Г) Ей взгрустну́лось, они́ встре́тились, уви́делся с ним.

УРО́КИ 37-38

МАШИ́НЫ НА СЛУ́ЖБЕ У ЧЕЛОВЕ́КА

Граммати́ческая те́ма: **Прича́стие. Образова́ние прича́стий. Действи́тельные прича́стия настоя́щего и проше́дшего вре́мени**

Но́вые слова́: компа́ния, предприя́тие, производи́ть, выраба́тывать – вы́работать, создава́ть – созда́ть, сохраня́ть – сохрани́ть

Зада́ние 1. *Расшифру́йте анагра́ммы.*

РИЯТПРЕДПИЕ
ПРОСТВОИЗВОД
СОАВАЗДТЬ
ВЫРТЫВАБАТЬ
СХРАНОЯТЬ

Зада́ние 2. *Вы́пишите из стихотворе́ния прича́стия. Определи́те их вид и вре́мя. Напиши́те глаго́лы, от кото́рых они́ образо́ваны.*

Мно́го ви́девший, мно́го зна́вший,
Ненави́девший не́нависть и любо́вь,
Всё име́вший, всё потеря́вший
И опя́ть всё наше́дший вновь.
Вкус узна́вший всего́ земно́го
И до жи́зни жа́дный опя́ть,
Облада́ющий всем и сно́ва
Всё боя́щийся потеря́ть.

(Д. Ке́дрин)

Зада́ние 3. *Напиши́те, от каки́х глаго́лов образо́ваны прича́стия.*

Моде́ль: Име́ющий – име́ть

Уча́щийся, рабо́тающий, молча́щий, говоря́щий, слу́шающий, создаю́щий, составля́ющий, лю́бящий, интересу́ющийся, явля́ющийся, находя́щийся, стро́ящийся, стоя́щий, вися́щий, иду́щий, бегу́щий, летя́щий.

Зада́ние 4. *Подбери́те анто́нимы к действи́тельным прича́стиям настоя́щего вре́мени. Напиши́те.*

Моде́ль: Говоря́щий – молча́щий

1) беру́щий	А) теря́ющий
2) сидя́щий	Б) разруша́ющий
3) лю́бящий	В) даю́щий
4) помога́ющий	Г) принима́ющий
5) рабо́тающий	Д) проща́ющийся
6) пла́чущий	Е) ра́дующийся
7) здоро́вающийся	Ё) ненави́дящий
8) отправля́ющий	Ж) меша́ющий
9) находя́щий	З) стоя́щий
10) создаю́щий	И) отдыха́ющий

ВСПО́МНИТЕ!

Для вы́бора пра́вильной бу́квы в су́ффиксе действи́тельного прича́стия настоя́щего вре́мени определи́те спряже́ние глаго́ла, от кото́рого оно́ образо́вано.

Пиши́те **-ущ- (-ющ-)**, е́сли прича́стие образо́вано от глаго́ла 1 спряже́ния!

Пиши́те **-ащ- (-ящ-)**, е́сли прича́стие образо́вано от глаго́ла 2 спряже́ния!

Зада́ние 5. *Образу́йте от глаго́лов действи́тельные (акти́вные) прича́стия настоя́щего вре́мени, запиши́те. Соста́вьте с ни́ми словосочета́ния.*

Моде́ль: Жить – живу́щий – живу́щий в доме

Учи́ться, говори́ть, писа́ть, ви́деть, развива́ться, де́лать, помога́ть, рабо́тать, явля́ться, выраба́тывать, занима́ться, производи́ть, сохраня́ть.

Зада́ние 6. *Образу́йте от глаго́лов действи́тельные (акти́вные) прича́стия проше́дшего вре́мени, запиши́те. Соста́вьте с ни́ми словосочета́ния.*

Моде́ль: Жить – жи́вший – жи́вший по сосе́дству

Учи́ться, говори́ть, сказа́ть, молча́ть, написа́ть, ви́деть, де́лать, помога́ть, выраба́тывать, занима́ться, интересова́ться, производи́ть, сохраня́ть, стро́ить, лете́ть, бежа́ть, ходи́ть.

Зада́ние 7. *Напиши́те предложе́ния. Образу́йте от глаго́лов действи́тельные (акти́вные) прича́стия проше́дшего вре́мени.*

Моде́ль: Учени́к, (написа́л) предложе́ние на доске́, сел на ме́сто. – Учени́к, написа́вший предложе́ние на доске́, сел на ме́сто.

1) Друг, (пригото́вил) плов, угости́л меня́.
2) Самолёт, (лете́л) в Ферга́ну, был по́лон пассажи́ров.

3) (Бежа́л) домо́й брат торопи́лся сообщи́ть нам но́вости.
4) Шко́льник, (учи́лся) хорошо́, пое́хал на олимпиа́ду.
5) Кни́га, (стоя́ла) на по́лке, была́ о Росси́и.
6) Давно́ (жил) здесь сосе́д, прие́хал в го́сти.
7) Де́вушка, регуля́рно (ходи́ла) в спортза́л, прекра́сно вы́глядела!
8) Заво́д, (производи́л) но́вые маши́ны, акти́вно развива́лся.
9) Тури́сты, (интересова́лись) исто́рией, посети́ли музе́й.
10) Предприя́тие, (гото́вило) те́хнику к прода́же, получи́ло хоро́шую при́быль.

Зада́ние 8. *Образу́йте от глаго́лов действи́тельные прича́стия проше́дшего вре́мени. Напиши́те вопро́сы и отве́ты по моде́ли.*

Моде́ль: – Пти́цы прилете́ли.
– Каки́е э́то пти́цы?
– Прилете́вшие.

1) Маши́ны е́хали.
2) Однокла́ссница рассказа́ла пра́вило.
3) Друзья́ обща́лись.
4) Шко́льники по́льзовались словарём.
5) Рабо́чие трудя́лись на стро́йке.
6) Дире́ктор подписа́л докуме́нт.
7) Води́тель такси́ вёз пассажи́ра.
8) Ветропа́рк вырабо́тывал эне́ргию.
9) Заво́д производи́л спецте́хнику.
10) Компа́ния создала́ электромоби́ль.

Зада́ние 9. *Напиши́те словосочета́ния со слова́ми из ле́вой и пра́вой коло́нок:*

А) Существи́тельное + действи́тельное прича́стие настоя́щего вре́мени.
Б) Существи́тельное + действи́тельное прича́стие проше́дшего вре́мени.

Моде́ль: А) уча́щийся шко́льник
Б) учи́вшийся шко́льник

1) дава́ть	А) ученики́
2) лежа́ть	Б) по́вар
3) лю́бить	В) ста́нция
4) помога́ть	Г) лю́ди
5) рабо́тать	Д) де́ти
6) вырабо́тывать	Е) роди́тели
7) гото́вить	Ё) заво́д
8) занима́ться	Ж) компа́ния
9) находи́ться	З) кни́га
10) создава́ть	И) челове́к

Зада́ние 10. *Напиши́те предложе́ния со словосочета́ниями из предыду́щего зада́ния.*

Моде́ль: Учи́вшийся здесь шко́льник получи́л золоту́ю меда́ль.

Зада́ние 11. *Опиши́те, что вы ви́дите на карти́нках. Испо́льзуйте словосочета́ния из предыду́щих зада́ний и действи́тельные (акти́вные) прича́стия.*

Моде́ль: Лета́ющий самолёт



УРО́КИ 39-40

МАШИ́НЫ НА СЛУ́ЖБЕ У ЧЕЛОВЕ́КА

Граммати́ческая те́ма: **Прича́стие. Образова́ние прича́стий. Страда́тельные прича́стия настоя́щего и проше́дшего вре́мени**

Но́вые слова́: ро́бот, това́р, испо́льзовать, применя́ть – примени́ть, изгота́вливать – изгото́вить, собира́ть – собра́ть, заменя́ть – замени́ть, контроли́ровать, храни́ть, техни́ческий прогре́сс

Зада́ние 1. *Расшифру́йте анагра́ммы.*

ЗАНИМЕТЬ
АНИХРТЬ
ПРНЯМЕИТЬ
СОИРАБТЬ
КООВАНЛИРРОТЬ

Зада́ние 2. *Напиши́те, от каки́х глаго́лов образо́ваны прича́стия.*

Моде́ль: Создава́емый – создава́ть

Проверя́емый, производи́мый, испо́льзуемый, замени́мый, ви́димый, слы́шимый, отмеча́емый, плани́руемый, изгота́вливаемый, изуча́емый.

Зада́ние 3. *Подбери́те анто́нимы к страда́тельным прича́стиям настоя́щего вре́мени. Напиши́те.*

Моде́ль: Разделя́емый – объединя́емый

1) усложня́емый	А) спуска́емый
2) переводи́мый	Б) отдава́емый
3) разреша́емый	В) сужа́емый
4) принима́емый	Г) незамени́мый
5) расширя́емый	Д) слы́шимый
6) поднима́емый	Е) разбира́емый
7) создава́емый	Ё) непереводи́мый
8) замени́мый	Ж) разруша́емый
9) ви́димый	З) облегча́емый
10) собира́емый	И) неразрешаемый

Зада́ние 4. *Запо́лните табли́цу.*

Акти́вное де́йствие	Пасси́вное де́йствие
Преподава́тель, проверя́ющий тетра́ди	Тетра́ди, проверя́емые преподава́телем

1) Кассир, проверя́ющий биле́т. 2) Заво́ды, испо́льзующие ро́ботов. 3) Выраба́тываемая со́лнцем эне́ргия. 4) Люби́мый все́ми актёр. 5) Изуча́емая шко́льниками грамма́тика. 6) Лю́ди, ви́дящие далёкую Зе́млю. 7) Рабо́тники, собира́ющие това́ры. 8) Бе́режно храни́мая вещь. 9) Рабо́та, контроли́руемая нача́льником. 10) Роди́тели, слы́шащие смех дете́й.

ВСПО́МНИТЕ!

Для вы́бора прави́льной бу́квы в су́ффиксе страда́тельного прича́стия настоя́щего вре́мени определи́те спряже́ние глаго́ла, от кото́рого оно́ образо́вано.

Пиши́те **-ем-**, е́сли прича́стие образо́вано от глаго́ла 1 спряже́ния!

Пиши́те **-им-**, е́сли прича́стие образо́вано от глаго́ла 2 спряже́ния!

Зада́ние 5. *Образу́йте страда́тельные прича́стия настоя́щего вре́мени от глаго́лов, запиши́те. Соста́вьте с ни́ми словосочета́ния.*

Моде́ль: Ви́деть – ви́димый – хорошо́ ви́димый вдали́ дом

Изуча́ть, производи́ть, выраба́тывать, слу́шать, слы́шать, заменя́ть, замени́ть, контроли́ровать, люби́ть, храни́ть.

ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!

Де́йствие акти́вное: преподава́тель, проверя́ющий тетра́ди – преподава́тель како́й? проверя́ющий + *что? тетра́ди* (Вини́тельный паде́ж)

Де́йствие пасси́вное: тетра́ди, проверя́емые преподава́телем – тетра́ди каки́е? проверя́емые + *кем? преподава́телем* (Твори́тельный паде́ж)

	Кто? Что? (И.п.)	**Кем? Чем? (Т.п.)**
он	преподава́тель	преподава́тел**ЕМ**
оно́	окно́	окн**О́М**
она́	ры́ба	ры́б**ОЙ**
они́	ро́боты	ро́бот**АМИ**
	Кто? (И.п.)	**Кого́? (В.п.)**
он	учени́к	ученик**А́**
она́	сестра́	сестр**У́**
они́	ученики́	ученик**О́В**
	Что? (И.п.)	**Что? (В.п.)**
он	заво́д	заво́д
оно́	окно́	окн**О́**
она́	маши́на	маши́н**У**
они́	тетра́ди	тетра́д**И**

Зада́ние 6. *Измени́те словосочета́ния по моде́ли, обраща́йте внима́ние на фо́рмы. Напиши́те.*

Моде́ль: Преподава́тель, проверя́ющий тетра́ди. – Тетра́ди, проверя́емые преподава́телем.

1) Рабо́тники, собира́ющие това́ры.
2) Касси́р, проверя́ющий биле́т.
3) Заво́ды, испо́льзующие ро́ботов.
4) Шко́льники, изуча́ющие ру́сский язы́к.
6) Космона́вты, ви́дящие далёкую Зе́млю.
7) Роди́тели, слы́шащие смех дете́й.
8) Учи́тель, контроли́рующий класс.
9) Наро́д, лю́бящий Президе́нта.
10) Произво́дство, изгота́вливающее те́хнику.

Зада́ние 7. *Измени́те словосочета́ния по моде́ли, обраща́йте внима́ние на фо́рмы. Напиши́те.*

Моде́ль: Тетра́ди, прове́ренные преподава́телем. – Преподава́тель, прове́ривший тетра́ди.

2) Това́р, изгото́вленный мои́м отцо́м на заво́де.
3) Изу́ченная шко́льниками те́ма.
4) Бе́режно сохранённая ба́бушкой вещь.
5) Рабо́та, проконтроли́рованная нача́льником.

6) Проче́танная дру́гом кни́га.
7) Запланиро́ванное семьёй путеше́ствие.
8) Ро́бот, со́зданный учёными в Кита́е.
9) Фильм, просмо́тренный друзья́ми.
10) Пра́здник, отме́ченный в на́шей махалле.

Зада́ние 8. *Образу́йте страда́тельные прича́стия проше́дшего вре́мени от глаго́лов, запиши́те. Соста́вьте с ни́ми словосочета́ния.*

Моде́ль: Уви́деть – случа́йно уви́денный на́ми по доро́ге магази́н

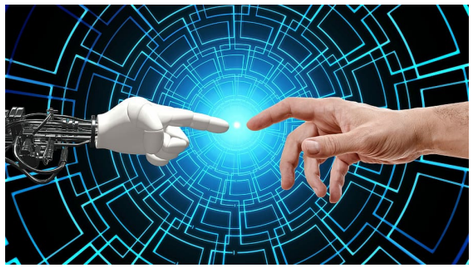
Изучи́ть, произвести́, вы́работать, послу́шать, услы́шать, созда́ть, замени́ть, изгото́вить, примени́ть, отме́тить, запланиро́вать, прове́рить, испо́льзовать.

Зада́ние 9. *Измени́те текст и перепиши́те его́, замени́в пасси́вные фо́рмы акти́вными.*

Моде́ль: Уви́деть – случа́йно уви́денный на́ми по доро́ге магази́н

Научно-техни́ческий прогре́сс идёт вперёд. Сейча́с мно́го маши́н, *создава́емых* с це́лью сде́лать труд челове́ка ле́гче. В бу́дущем плани́руется замени́ть ручно́й труд на маши́нный. Ро́бот мо́жет рабо́тать на разли́чных заво́дах, в ба́нках и организа́циях. Сего́дня мо́жно найти́ това́ры и сло́жные устро́йства, *собира́емые* ро́ботами на произво́дстве. Ро́боты, *испо́льзуемые* в автомоби́льном произво́дстве, на заво́дах, изгота́вливающие проду́кты пита́ния и лека́рства, мо́гут замени́ть челове́ка и рабо́тать бо́лее эффекти́вно. В пу́нкте контро́ля все держа́ли хотя́ бы раз в руке́ биле́т и́ли про́пуск, *проверя́емый* автома́том.

В каки́х отрасля́х мо́жет рабо́тать ро́бот? Ро́бот мо́жет поднима́ть и перевози́ть тяжёлые гру́зы, лечи́ть пацие́нтов при контро́ле докторо́в и да́же быть автоматизи́рованной апте́чкой, даю́щей лека́рства. Костю́мы-ро́боты, *создава́емые* как скеле́т для те́ла и его́ часте́й, помога́ют больным лю́дям с пробле́мами при передвиже́нии. Вое́нная робототе́хника, *контроли́руемая* челове́ком, мо́жет охраня́ть и защища́ть люде́й и террито́рии. Бытовы́е ро́боты поле́зны в обы́чной жи́зни: маши́на мо́жет чи́стить бассе́йн, мыть окно́, печь бли́нчики, корми́ть ребёнка и гла́дить ве́щи. Наконе́ц, ро́бот-челове́к мо́жет быть домрабо́тницей и́ли собесе́дником. *Испо́льзуемые* вме́сто реа́льных люде́й, они́ мо́гут пока́зывать эмо́ции и вести́ разгово́р.



УРО́КИ 41-42

МАШИ́НЫ НА СЛУ́ЖБЕ У ЧЕЛОВЕ́КА

Граммати́ческая те́ма: **Прича́стия и прича́стный оборо́т. Кра́ткие страда́тельные прича́стия**

Но́вые слова́: акти́вный – акти́вно, эффекти́вный – эффекти́вно, при́нтер, ска́нер, планше́т, фле́шка, холоди́льник, стира́льная / шве́йная / микроволно́вая, посудомо́ечная маши́на, пылесо́с, утю́г, бле́ндер, кондиционе́р, водонагрева́тель / бо́йлер / котёл, мультива́рка, очища́ть – очи́стить, убира́ть – убра́ть, распеча́тывать – распеча́тать, согрева́ть – согре́ть, стира́ть – постира́ть, охлажда́ть – охлади́ть, шить – сшить

Зада́ние 1. *Найди́те в филво́рде 10 но́вых слов по те́ме.*

Ц	А	К	Т	И	В	Н	О	З	Л
М	О	П	Б	Л	Е	Н	Д	Е	Р
Э	Ф	Ф	Е	К	Т	И	В	Н	О
О	М	А	Ш	И	Н	А	Р	Т	Ь
М	П	Ы	Л	Е	С	О	С	Д	Ю
Б	А	У	Б	Р	А	Т	Ь	Ь	Б
Ю	**П**	**Р**	**И**	**Н**	**Т**	**Е**	**Р**	Э	Ж
О	С	О	Г	Р	Е	Т	Ь	Д	Л
Х	О	Ч	И	С	Т	И	Т	Ь	Ц
У	О	Х	Л	А	Д	И	Т	Ь	Й

Зада́ние 2. *Прочита́йте предложе́ния. Вы́пишите словосочета́ния «существи́тельное + прича́стие».*

1) Шко́льники познако́мились с иностра́нными студе́нтами, изуча́ющими узбе́кский язы́к.
2) Мы зна́ем преподава́теля, говоря́щего на пяти́ языка́х!
3) Вчера́ она́ встре́тила подру́гу, живу́щую по сосе́дству.
4) Я скуча́ю по друзья́м, уе́хавшим на ро́дину.
5) Вы зна́ете кузнеца́, сде́лавшего э́тот краси́вый нож?

6) Друг показа́л мне но́вую кни́гу, ку́пленную неда́вно.
7) Мы обсужда́ли фильм, пока́занный на уро́ке.
8) На экску́рсии нам показа́ли мече́ти, постро́енные в позапро́шлом ве́ке.
9) Ты мо́жешь помо́чь э́тому уважа́емому челове́ку?
10) Все восхища́лись э́тим произведе́нием иску́сства, создава́емым так до́лго.

Зада́ние 3. *Измени́те предложе́ния из предыду́щего зада́ния по моде́лям. Напиши́те.*

Моде́ль: А) Ро́бот, выполня́ющий все кома́нды, эффекти́вно рабо́тает. – Ро́бот, кото́рый выполня́ет все кома́нды, эффекти́вно рабо́тает.
Б) Э́то те́хника, акти́вно испо́льзуемая людьми́. – Э́то те́хника, кото́рую акти́вно испо́льзуют лю́ди.
В) Друг интересова́лся прибо́ром, испо́льзованным людьми́. – Друг интересова́лся прибо́ром, кото́рый испо́льзовали лю́ди.
Г) Я прочита́л в новостя́х о но́вой маши́не, вы́полнившей свою́ зада́чу. – Я прочита́л в новостя́х о но́вой маши́не, кото́рая вы́полнила свою́ зада́чу.

Зада́ние 4. *Просклоня́йте словосочета́ния. Напиши́те. Соста́вьте с ни́ми предложе́ния.*

А) Испо́льзуемая те́хника
Б) Про́йденные уро́ки
В) Вы́питый сок
Г) Помога́ющий друг
Д) Лю́бящая мать
Е) Стро́ившиеся дома́

ЗАПО́МНИТЕ!

Прича́стие с поясни́тельным сло́вом (зави́симыми слова́ми) – э́то прича́стный оборо́т. Е́сли прича́стный оборо́т стои́т по́сле существи́тельного, к кото́рому отно́сится, то он выделя́ется запяты́ми.

Зада́ние 5. *Замените предложения с союзным словом **«который»** на предложения с причастным оборотом. Напишите. Используйте активные (1) и пассивные (2) причастия настоящего и прошедшего времени. Будьте внимательны при постановке запятых и выборе падежной формы причастия!*

Моде́ль: (1) Ро́бот, кото́рый выполня́ет все кома́нды, эффекти́вно рабо́тает. – Ро́бот, выполня́ющий все кома́нды, эффекти́вно рабо́тает.
Я прочита́л в новостя́х о но́вой маши́не, кото́рая вы́полнила свою́ зада́чу. – Я прочита́л в новостя́х о но́вой маши́не, вы́полнившей свою́ зада́чу.

(2) Э́то те́хника, кото́рую акти́вно испо́льзуют лю́ди. –
Э́то те́хника, акти́вно испо́льзуемая людьми́.
Друг интересова́лся прибо́ром, кото́рый испо́льзовали лю́ди. –
Друг интересова́лся прибо́ром, испо́льзованным людьми́.

(1) 1. В стране́ плани́руют откры́ть но́вую компа́нию, кото́рая бу́дет стро́ить космодро́м.
2. Колле́га, кото́рый ча́сто организу́ет вы́ставки, мно́го и акти́вно рабо́тает.
3. Я познако́мился с капита́ном, кото́рый кома́ндовал кораблём бо́льше 20 лет.
4. Полице́йский, кото́рый спас ма́льчика, просла́вил геро́ем.
5. Я встре́тил специали́ста, кото́рый проверя́л обору́дование.

(2) 1. Те́хника, кото́рую созда́ли совсе́м неда́вно, была́ о́чень эффекти́вной.
2. Все с нетерпе́нием жда́ли ро́бота, кото́рого показа́ли на откры́тии заво́да.
3. Компа́ния, кото́рой давно́ руководи́т э́тот дире́ктор, отме́тила юбиле́й.
4. На на́шей плане́те нашли́ но́вые фо́рмы жи́зни, кото́рые сейча́с акти́вно иссле́дуют учёные.
5. Ты по́льзуешься тем прибо́ром, кото́рый со́здали в Росси́и?

Зада́ние 6. *Соста́вьте словосочета́ния со слова́ми из ле́вой и пра́вой коло́нок.*

Моде́ль: Бельё пости́рано.

ВСПО́МНИТЕ!

Кра́ткие фо́рмы страда́тельных прича́стий изменя́ются по рода́м (в еди́нственном числе́) и чи́слам: *докуме́нт отпра́влен, посы́лка отпра́влена, письмо́ отпра́влено, това́ры отпра́влены.*

1) докуме́нты	А) охлаждена́
2) пла́тье	Б) сохранены́
3) оде́жда	В) измельчены́
4) фру́кты	Г) распеча́таны
5) во́здух	Д) сши́то
6) вода́	Е) заморо́жено
7) мя́со	Ё) пригото́влен
8) фа́йлы	Ж) у́браны
9) ко́мнаты	З) погла́жена
10) обе́д	И) очи́щен

Зада́ние 7. *Образу́йте кра́ткую фо́рму страда́тельного прича́стия.*

Моде́ль: Согре́тая вода́ – вода́ согре́та

Закры́тая дверь, проч и́танная кни́га, отпра́вленное письмо́, закры́тые о́кна, вы́мытая посу́да, у́бранные ве́щи, пригото́вленный за́втрак, пости́ранный пиджа́к, заморо́женная ры́ба, охлаждённый во́здух.

Зада́ние 8. *Образу́йте кра́ткую фо́рму страда́тельного прича́стия и измени́те её по рода́м и чи́слам.*

Моде́ль: Отпра́вленный – отпра́влен, отпра́влена, отпра́влено, отпра́влены

Сде́ланный, при́нятый, пригото́вленный, пости́ранный, сохранённый, со́зданный, у́бранный, сши́тый, вы́питый, пройдённый, испо́льзованный, пока́занный, прове́ренный, организо́ванный.

Зада́ние 9. *Напиши́те предложе́ния, испо́льзуя вме́сто про́пусков сло́ва-карти́нки.*

Моде́ль: Суп сва́рен в ... .
Суп сва́рен в мультива́рке.

1. Оде́жда пости́рана в ...
2. Вода́ нагре́та в ...
3. Фру́кты и о́вощи измельчены́ в ...
4. Докуме́нты распеча́таны на ...
5. Проду́кты охлаждены́ в ...



УРО́КИ 43-44

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *Найди́те в филво́рде 10 слов по те́ме: «Маши́ны на слу́жбе у челове́ка».*

Э	Н	Е	Р	Г	И	Я	А	М	К
В	А	Ы	Р	О	Б	О	Т	Т	Ж
Л	А	В	Т	О	М	А	Т	Ф	И
Д	К	О	М	П	А	Н	И	Я	Т
Ц	У	Б	Л	Е	Н	Д	Е	Р	Я
Н	О	Ч	И	Щ	А	Т	Ь	Ё	Ч
Х	Р	А	Н	И	Т	Ь	Р	О	П
Е	С	О	Г	Р	Е	Т	Ь	Г	Ж
И	С	О	Б	И	Р	А	Т	Ь	Ю
П	Р	И	М	Е	Н	И	Т	Ь	Б

Зада́ние 2. *Запо́лните табли́цу.*

Како́в? **(м.р.)**	**Какова́?** **(ж.р.)**	**Каково́?** **(ср.р.)**	**Каковы́?** **(мн.ч.)**
распеча́тан, …	распеча́тана, …	распеча́тано, …	распеча́таны, …

Слова́ для спра́вок: сде́ланный, при́нятый, испо́льзованный, пока́занный, пригото́вленный, пости́ранный, сохранённый, со́зданный, прове́ренный, у́бранный, организо́ванный.

Зада́ние 3. *Напиши́те предложе́ния по моде́ли. Замени́те кра́ткую фо́рму страда́тельного прича́стия на по́лную.*

Моде́ль: Докуме́нт распеча́тан. – Э́то распеча́танный докуме́нт.

1) Во́здух здесь очи́щен. 2) Ро́боты испо́льзованы в рабо́те. 3) Грамма́тическая те́ма изу́чена на́ми на про́шлой неде́ле. 4) Бельё пости́рано и погла́жено. 5) Биле́т прове́рен касси́ром. 6) Кни́га ку́плена в интернет-магази́не. 7) Заво́ды постро́ены ещё в про́шлом ве́ке. 8) Рабо́та напи́сана во́время. 9) Маши́на со́здана на но́вом предприя́тии. 10) Тест напи́сан на «отли́чно».

Зада́ние 4. *Напиши́те предложе́ния по моде́ли. Замени́те глаго́лы на действи́тельные прича́стия.*

Моде́ль: Челове́к чита́ет. – Э́то чита́ющий челове́к.

1) Учени́к ду́мает.
2) Учи́тель проверя́ет.
3) Произво́дство рабо́тает.
4) Ку́ртка виси́т.
5) Тури́ст путеше́ствует.
6) Врач ле́чит.
7) Де́ти игра́ют.
8) Арти́ст танцу́ет.
9) Спортсме́н бежи́т.
10) Самолёт лети́т.

Зада́ние 5. *Напиши́те предложе́ния. Раскро́йте ско́бки. Образу́йте от глаго́лов прича́стия и поста́вьте их в ну́жную фо́рму.*

Моде́ль: Маши́ны, … (создава́ть) тала́нтливыми людьми́, полетя́т к други́м плане́там. Маши́ны, созданные тала́нтливыми людьми́, полетя́т к други́м плане́там.

(А) 1. Инжене́ры созда́ли маши́ны, … (лета́ют) в ко́смосе.
2. Мы познако́мились со студе́нтами, … (прие́хали) из Китая́.
3. Все зна́ют замеча́тельного сове́тского конструкто́ра Серге́я Па́вловича Королёва, … (сде́лать) мно́гие нау́чные откры́тия.

(Б) 1. В ко́смос полете́ли корабли́, … (созда́ть) тала́нтливыми людьми́.
2. Преподава́тель собра́л … (написа́ть) контро́льные те́сты.
3. Зада́ча, … (реша́ть) учениками, о́чень тру́дная.

(В) 1. Все ви́дели прое́кт, … (сде́лать) ва́ми.
2. Мы чита́ли о косми́ческих корабля́х, … (создава́ть) тала́нтливыми учёными.
3. Маши́ны, … (управля́ть) э́тими молоды́ми специали́стами, рабо́тают хорошо́.

Зада́ние 6. *Напиши́те предложе́ния. Измени́те фо́рму слов, где ну́жно.*

1) В, пя́тница, маши́на, был, отремонти́рован.
2) Ученики́, встре́титься, с, иностра́нные студе́нты, изуча́ющий, ру́сский язы́к.
3) Блю́да, съе́ден, в, рестора́н.
4) Вот, изде́лие, изгото́вленный, молодо́й ма́стер.
5) Посы́лка, отпра́влен, из, Узбекиста́н, в, Росси́я.
6) Продукты, измельчены, в, миксер.
7) Фотографии, распечатаны, на, цветной, принтер.
8) Одежда, постирана, в, стиральная, машина.

УРО́КИ 45-46

НО́ВЫЕ ТЕХНОЛО́ГИИ

Граммати́ческая те́ма: **Основно́е и доба́вочное де́йствия. Деепричáстие. Образова́ние деепричáстий несовершéнного ви́да.**

Но́вые слова́: интелле́кт, техноло́гия, де́ятельность, интеллектуа́льный, иску́сственный, механи́ческий, формирова́ть, модели́ровать, облада́ть, плани́ровать, специали́ст, информа́ция, га́джет

Зада́ние 1. *Расшифру́йте анагра́ммы.*

ИНЛЛЕТЕКТ	МРОВОДЕЛИАТЬ
ГЖЕТАД	ОБАЛАДТЬ
ТЕХЛОГНОИЯ	СПЛИЕЦИАСТ
ДЬНОЕЯЛСТТЕЬ	ФМИРОРВОАТЬ
МЕЧЕСКХАНИИЙ	КУСИСННСТВЕЫЙ

Зада́ние 2. *Найди́те среди́ перечи́сленных слов и вы́пишите то́лько деепричáстия.*

Де́лая, краси́вая, формиру́я, зада́ния, испо́льзовать, отвеча́ющая, техноло́гия, плани́руя, гуля́ть, встреча́ясь, интересу́ясь, начина́ть, ду́мая, люба́я, сде́ланная, отвеча́я, сего́дня, слу́шая.

Зада́ние 3. *Напиши́те предложе́ния. Запо́лните про́пуски слова́ми для спра́вок.*

Моде́ль: … с друзья́ми, мы всегда́ обсужда́ем после́дние но́вости.
Встреча́ясь с друзья́ми, мы всегда́ обсужда́ем после́дние но́вости.

1) … высо́кий интелле́кт, он всегда́ вы́игрывает. 2) … о здоро́вье, я акти́вно занима́юсь спо́ртом. 3) … но́выми техноло́гиями, ма́льчик мно́го чита́ет. 4) … зна́ния, програ́мма выполня́ет мно́го опера́ций. 5) … зада́ние, ученики́ внима́тельно писа́ли предложе́ния. 6) … свою́ де́ятельность, вы всегда́ должны́ быть серьёзными. 7) … учи́теля, мы узнаём мно́го но́вого. 8) … ва́жной информа́цией, специали́сты храни́ли её в та́йне. 9) … бытову́ю те́хнику, же́нщины облегча́ют свой труд. 10) … на вопро́сы, учёный мно́го расска́зывал о свои́х изобрете́ниях.

Слова́ для спра́вок: ду́мая, плани́руя, отвеча́я, слу́шая, облада́я, испо́льзуя, формиру́я, име́я, интересу́ясь, де́лая.

Зада́ние 4. *Измени́те предложе́ния. Замени́те деепричáстия глаго́лами по модели.*

Моде́ль: Чита́я но́вый текст, учени́к смотре́л в слова́рь. =
Учени́к чита́л но́вый текст и смотре́л в слова́рь.

1) Интересу́ясь историей, я мно́го чита́ю.
2) Азиз отвеча́л на вопро́сы, пока́зывая свой прое́кт.
3) Расска́зывая о своём путеше́ствии, друг пока́зывал фотогра́фии.
4) Испо́льзуя но́вые техноло́гии, специали́сты доби́лись высо́ких результа́тов в созда́нии у́мных маши́н.
5) Слу́шая но́вости, мы узнаём, что происхо́дит в ми́ре.
6) Э́то ты стоя́л в коридо́ре, разгова́ривая с однокла́ссником?
7) Обладая иску́сственным интелле́ктом, настоя́щий ро́бот мо́жет выполня́ть мно́го кома́нд.
8) Гуля́я по го́роду, тури́сты покупа́ли сувени́ры.
9) Формиру́я но́вую информа́цию, иску́сственный интелле́кт модели́рует интеллектуа́льную де́ятельность челове́ка.
10) Начина́я э́ту рабо́ту, я не ду́мал, что она́ бу́дет тако́й тру́дной.

ВСПО́МНИТЕ!

Образова́ние деепричáстий несовершéнного ви́да	
Глаго́л несовершéнного ви́да *Что де́лать?*	**Деепричáстие несовершéнного ви́да** *Что де́лая?*
Де́лать – они́ де́лаЮТ	+ Я = де́лаЯ
Выполня́ть – они́ выполня́ЮТ	+ Я = выполня́Я
Выполня́ться – они́ выполня́ЮТСЯ	+ Я + СЬ = выполня́ЯСЬ
Испо́льзовать – они́ испо́льзуЮТ	+ Я = испо́льзуЯ
По́льзоваться – они́ по́льзуЮТСЯ	+ Я + СЬ = по́льзуЯСЬ
Говори́ть – они́ говорЯ́Т	+ Я = говорЯ́

Зада́ние 5. *Измени́те предложе́ния. Замени́те глаго́лы деепричáстиями по модели.*

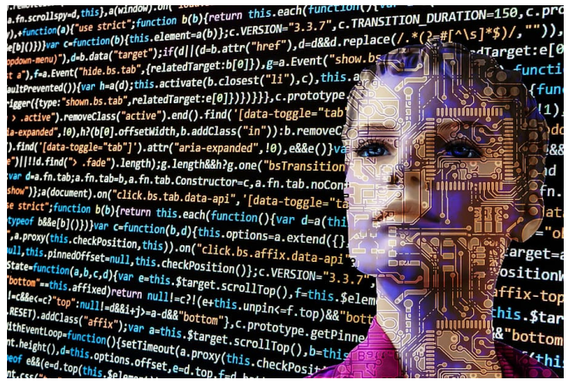
Моде́ль: Учени́к чита́л но́вый текст и смотре́л в слова́рь. =
Чита́я но́вый текст, учени́к смотре́л в слова́рь.

1) Де́ти сего́дня име́ют до́ступ в интерне́т и мо́гут обща́ться с рове́сниками из други́х стран.
2) Мой сын уме́ет о́чень хорошо́ по́льзоваться планше́том и бы́стро печа́тает те́ксты и сообще́ния.
3) Де́ти смо́трят фи́льмы и мультфи́льмы на иностра́нных языка́х и развива́ют свой кругозо́р.
4) Мой друг бло́гер, он запи́сывает ра́зные ви́део и не стесня́ется ка́меры.
5) Не́которые молоды́е лю́ди мно́го игра́ют в компью́терные и́гры и пло́хо у́чатся.
6) Я чита́ю ра́зные интерне́т-исто́чники информа́ции и разви́ваюсь.
7) Де́душка сиди́т до́ма и путеше́ствует онла́йн по музе́ям и города́м.
8) Молодёжь испо́льзует га́джеты и бы́стро адапти́руется к нови́нкам.
9) Специа́льные приложе́ния в телефо́нах помога́ют контроли́ровать своё вре́мя и здо́ровье и плани́руют на́шу жизнь.
10) Мои́ сёстры слу́шают класси́ческую му́зыку и увлека́ются иску́сством.

Зада́ние 6. *Измени́те текст и перепиши́те его́, замени́в глаго́лы дееприча́стиями.*

Иску́сственный интелле́кт

Здра́вствуй, по́льзователь! Добро́ пожа́ловать в мой мир! Я – иску́сственный интелле́кт, но́вая техноло́гия созда́ния у́мных маши́н. Я формиру́ю но́вую информа́цию и модели́рую интеллектуа́льную де́ятельность челове́ка. Е́сли испо́льзовать таки́е програ́ммы, вы мо́жете реша́ть разли́чные зада́чи, наприме́р, создава́ть му́зыку, обраба́тывать фо́то и ви́део. Вы по́льзуетесь голосовы́ми помощника́ми Siri и́ли Али́сой? Э́то то́же иску́сственный интелле́кт.



Технало́гии автоматизи́руют проце́ссы во мно́гих ва́жных областя́х (ба́нкинге, тра́нспорте, медици́не, индустри́и и други́х) и развива́ются о́чень бы́стро. Механи́ческий ро́бот – э́то не ро́бот! Настоя́щий ро́бот мо́жет сам создава́ть но́вые фо́рмы, выполня́ть разли́чные зада́ния, потому́ что он

облада́ет интелле́ктом и спосо́бен самообуча́ться. Коне́чно, иску́сственный интелле́кт отлича́ется от челове́ческого и упроща́ет на́шу жизнь. Наприме́р, когда́ вы применя́ете беспило́тные автомоби́ли, вы сниже́ете коли́чество ава́рий. Э́то и но́вая возмо́жность для люде́й, кото́рые не мо́гут води́ть маши́ну, наприме́р, для инвали́дов. Беспило́тные маши́ны уже́ е́здят по доро́гам Москвы́ и Татарста́на. И э́то реа́льность, э́то наш мир!

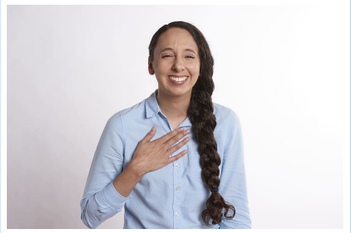
Зада́ние 7. *Запиши́те фразеологи́змы с дееприча́стиями. Запо́мните их значе́ние.*

- Спусти́ рукава́ (де́лать что́-то): небре́жно, пло́хо, кое-ка́к
- Положа́ ру́ку на се́рдце (говори́ть): че́стно, ничего́ не скрыва́я
- Сложа́ ру́ки (сиде́ть): без де́ла
- Не покладая́ рук (рабо́тать): мно́го, без переры́ва
- Сломи́ го́лову (бежа́ть): о́чень бы́стро
- Скрепи́ се́рдце (де́лать что́-то): вопреки́ жела́нию, про́тив во́ли

Зада́ние 8. *Испо́льзуйте фразеологи́змы из предыду́щего зада́ния в предложе́ниях.*



Она́ сде́лала э́то зада́ние ...



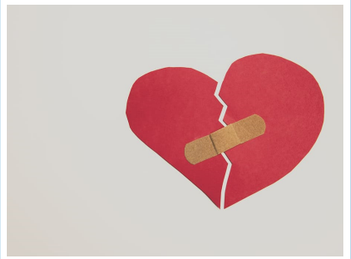
Он наконе́ц всё рассказа́л ...



Куда́ он бежи́т ... ?



Почему́ ты сиди́шь ... ?



Я так не хоте́л, но всё-таки сде́лал э́то ...



Мой па́па рабо́тает ...

УРО́КИ 47-48

НО́ВЫЕ ТЕХНОЛО́ГИИ

Граммати́ческая те́ма: **Основно́е и доба́вочное де́йствия. Образова́ние дееприча́стий соверше́нного ви́да**

Но́вые слова́: ресу́рс, перераба́тка, эконо́мия, безопа́сность, произво́дство, приём, му́сор, сбор, предприя́тие, а́кция, вред, вре́дный, эколо́гия, движе́ние

Зада́ние 1. *Расшифру́йте анагра́ммы.*

ИНЛЛЕТЕКТ	АКИЯЦ
ЭОГКОЛИЯ	БЕСТЬЗООПАСН
СУРСРЕ	ПЕРКАЕРАБОТ
ВЕДР	ДЕНВИЖИЕ
БОРС	МУОРС

Зада́ние 2. *Измени́те предложе́ния. Замени́те дееприча́стия глаго́лами. Обрати́те внима́ние на поря́док де́йствий.*

Моде́ль: Прочита́в пра́вило, ученики́ записа́ли его́ в тетра́дь. = Ученики́ прочита́ли пра́вило и записа́ли его́ в тетра́дь.

1) Не сде́лав дома́шнее зада́ние, я не пошёл гуля́ть.
2) Уви́дев меня́, друг поздоро́вался.
3) Встре́тившись, мы до́лго разгова́ривали.
4) Организова́в а́кцию «Электросбор», волонтёры ра́довались.
5) Получи́в те́хнику, перераба́тчики разберу́т её на ча́сти.
6) Сдав нену́жную вещь, вы пода́рите ей вторую́ жизнь.
7) Заво́д вы́бросил промы́шленный му́сор, загрязни́в зе́млю.
8) Не вы́полнив все зада́чи, мы, к сожале́нию, не зако́нчили рабо́ту во́время.
9) Верну́вшись в шко́лу по́сле кани́кул, ученики́ дели́лись впечатле́ниями.
10) Созда́в но́вый смартфо́н, инжене́р стал о́чень изве́стным и бога́тым.

ЗАПО́МНИТЕ!

Части́ца НЕ с дееприча́стиями пи́шется разде́льно!

ВСПО́МНИТЕ!

Образова́ние дееприча́стий соверше́нного ви́да	
Глаго́л соверше́нного ви́да *Что сде́лать?*	**Дееприча́стие несоверше́нного ви́да** *Что сде́лав?*
Сде́лать	+ в = сде́лав
Суме́ть	+ в = суме́в
Изгото́вить	+ в = изгото́вив
Произвести́	+ я = произведя́
Назва́ться	+ вши + сь = назва́вшись
Улыбну́ться	+ вши + сь = улыбну́вшись

Зада́ние 3. *Образу́йте от глаго́лов дееприча́стия соверше́нного ви́да. Запиши́те. Соста́вьте словосочета́ния с дееприча́стиями.*

Моде́ль: Сде́лать – сде́лав зада́ние

Созда́ть, обсуди́ть, проголода́ться, вы́брать, подня́ться, отдохну́ть, перераба́тать, организова́ть, держа́ться, уви́деть, сдать, организова́ть, проконтроли́ровать, спланиро́вать, встре́титься, верну́ться.

Зада́ние 4. *Игра́ «Ве́рно – неве́рно». Прочита́йте выска́зывания. Вы́пишите ве́рные и испра́вьте неве́рные.*

Моде́ль: В 2022 году́ в Росси́и появи́лось движе́ние «Разде́льный Сбор». В 2011 году́ в Росси́и появи́лось движе́ние «Разде́льный Сбор».

1. Движе́ние «Разде́льный Сбор» организу́ет а́кции по сбо́ру разли́чных ви́дов вторичных ресу́рсов, экологизи́рует би́знес.
2. Пе́рвая а́кция по сбо́ру те́хники прошла в 2016 году́.
3. Сейча́с а́кции «ЭлектроСбо́р» прохо́дят в Росси́и три ра́за в год.
4. Акции «ЭлектроСбо́р» прохо́дят в Москве́.
5. Получив электроте́хнику, перераба́тчики разберу́т её на ча́сти.
6. На а́кциях мо́жно сдава́ть любы́е электроприбо́ры.
7. Сдав нену́жную вещь, вы спаса́ете эколо́гию.
8. «ЭлектроВесна́» – опера́ция по спасе́нию нену́жной те́хники.
9. В те́хнике есть це́нные ресу́рсы, кото́рые мо́жно испо́льзовать повто́рно, а та́кже опа́сные вещества́, отравля́ющие приро́ду.
10. Те́хника, со́бранная на а́кциях «ЭлектроСбо́ра», отправля́ется на предприя́тия для перераба́тки.



Зада́ние 5. *Напиши́те предложе́ния. Вы́берите ну́жную фо́рму деепричаст́ий. Объясни́те свой вы́бор.*

Моде́ль: (Вы́полнив – выполня́я) зада́ние, ученики́ смотре́ли непоня́тные слова́ в словаре́. – Выполня́я зада́ние, ученики́ смотре́ли непоня́тные слова́ в словаре́.

1) (Чита́я – прочита́в) пра́вило, учени́к сра́зу всё по́нял. 2) (Уви́дев – ви́дя) дру́га, я подошёл к нему́. 3) Пло́хо (перераба́тав – перераба́тывая) му́сор, завод загрязня́ет атмосфе́ру. 4) (Созда́в – создава́я) но́вый га́джет, э́тот учёный стал изве́стным. 5) (Пообе́дав – обе́дая), това́рищи дели́лись новостя́ми. 6) (Верну́вшись – возвраща́ясь) домо́й из шко́лы, я зашёл в магази́н. 7) (Спа́сши – спаса́я) котёнка, я был так сча́стлив! 8) Бы́стро (собра́вшись – собира́ясь) на пра́здник, сестра́ ра́достно убежа́ла. 9) (Сдава́я – сдав) контро́льную рабо́ту, ученики́ бы́ли свобо́дны. 10) (Выбира́я – вы́брав) пла́тье, она́ до́лго ду́мала.

Зада́ние 6. *Зако́нчите предложе́ния.*

1) Вы́йдя из шко́лы, … . 2) Вы́бросив му́сор, … . 3) Встре́тившись всей семьёй, … . 4) Сдав те́хнику, … . 5) Вы́брав но́вый га́джет, … . 6) Организова́в мероприя́тие, … . 7) Сэконо́мив вре́мя, … . 8) Сходи́в к врачу́, … . 9) Широко́ улыбну́вшись, … . 10) Проконтроли́ровав рабо́ту, … .

Зада́ние 7. *Запиши́те фразеологи́змы с деепричаст́иями. Запо́мните их значе́ние.*

- Затаи́в дыха́ние (слу́шать / смотре́ть): о́чень внима́тельно, с бо́льшим интере́сом
- Сти́снув зу́бы (де́лать что́-то): не́хотя, че́рез си́лу
- Задра́в нос (ходи́ть): го́рдо, высокоме́рно
- Засучи́в рукава́ (де́лать что́-то): усе́рдно, стара́тельно, энерги́чно

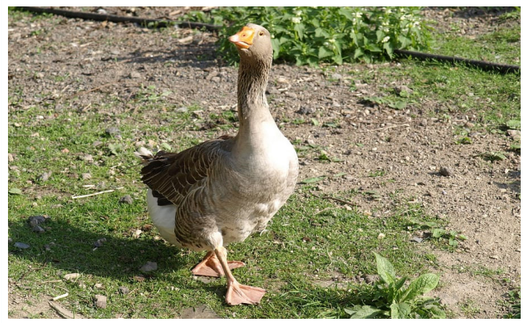
Зада́ние 8. *Испо́льзуйте фразеологи́змы из предыду́щего зада́ния в предложе́ниях.*



Ученики́ слу́шали учи́теля …



Мы на́чали выполня́ть рабо́ту …



Он всегда́ хо́дит …



Она́ де́лала э́то …

Зада́ние 9. *Измени́те предложе́ния, испо́льзуя деепричаст́ия соверше́нного ви́да. Напиши́те.*

Моде́ль: Ученики́ прочита́ли текст и отве́тили на вопро́сы. – Прочита́в текст, ученики́ отве́тили на вопро́сы.

1. Предприя́тие вы́полнило свою́ рабо́ту и подгото́вило проду́кцию.
2. Он прочита́л ма́ло информа́ции и не смо́г пра́вильно сде́лать прое́кт.
3. Учи́тель показа́л де́тям приме́р, и он объясни́л его́.
4. Де́ти уви́дели соба́ку, испуга́лись и убежа́ли.
5. Рабо́чие примени́ли эффекти́вные техноло́гии и вы́пустили ка́чественные проду́кты.
6. Мы бы́стро вы́полнили свою́ зада́чу и пошли́ в кино́.
7. Ма́льчики внима́тельно изучи́ли, как рабо́тают механи́змы, и смогли́ собра́ть конструктор.
8. Мы встре́тились и до́лго разгова́ривали.
9. Ученики́ пообе́дали и пошли́ на сле́дующий уро́к.
10. Де́вочка забы́ла ру́чку и верну́лась за ней в класс.

УРО́КИ 49-50

НО́ВЫЕ ТЕХНОЛО́ГИИ

Граммати́ческая те́ма: **Дееприча́стие и дееприча́стный оборо́т**

Но́вые слова́: автоматти́ческий, беспило́тный, преиму́щество, недоста́ток, разрабо́тка – разрабо́тчик – разрабо́тать, спосо́бность, обору́дование

Зада́ние 1. *Расшифру́йте анагра́ммы.*

ОБОВАНОРУДИЕ
ПЕСТРУЩЕИМВО
РАБОТАЗРКА
СПНОСТОСОБЬ
НСТТОЕДАОК

ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!
Дееприча́стие с поясни́тельными (зави́симыми) слова́ми – э́то дееприча́стный оборо́т. Дееприча́стие и дееприча́стный оборо́т всегда́ выделя́ются запяты́ми.

Зада́ние 2. *Вста́вьте подходя́щие по смы́слу дееприча́стия в предложе́ния. Запиши́те.*

1) … кни́ги и тетра́ди, учени́ца вы́шла из кла́сса.
2) … , мы сыграли в шахматы.
3) … все пра́вила, мы пошли́ писа́ть контро́льную.
4) … на ро́дину, мой брат бу́дет рабо́тать инжене́ром.
5) … медици́нский институ́т, я бу́ду врачо́м.
6) … домо́й, он уви́дел на столе́ письмо́.
7) … домо́й, Га́ля предупреди́ла, что заде́ржится на репети́ции.
8) … из кла́сса, я встре́тил своего́ това́рища.
9) … тест, ученики́ пое́хали отдыха́ть.
10) … дверь, они́ вошли́ в дом.

Слова́ для спра́вок: придя́, откры́в, пobу́жинав, собра́в, око́нчив, верну́вшись, повтори́в, сдав, позвони́в, вы́йдя.

ВСПО́МНИТЕ!

Просты́е предложе́ния с дееприча́стным оборо́том	**Сло́жные предложе́ния**
Чита́я те́ксты, ученики́ перево́дят но́вые слова́.	*Когда́* ученики́ чита́ют те́ксты, они́ перево́дят но́вые слова́.
Получи́в зада́чу, они её бы́стро вы́полнили.	*Когда́* они́ получи́ли зада́чу, они́ бы́стро её вы́полнили.
Интересу́ясь литературой, я мно́го чита́ю.	Я мно́го чита́ю, *потому́ что* интересу́юсь литерату́рой.
Внима́тельно изучи́в правило, учени́к отли́чно написа́л контро́льную.	Учени́к отли́чно написа́л контро́льную, *потому́ что* внима́тельно изучи́л пра́вило.
Хорошо́ зна́я ра́зные нау́ки, учёные понима́ют, как проекти́ровать маши́ны.	*Е́сли* учёные хорошо́ зна́ют ра́зные нау́ки, они́ понима́ют, как проекти́ровать маши́ны.
Примени́в хоро́шие инструме́нты, мастера́ создаду́т краси́вые изде́лия.	*Е́сли* мастера́ приме́нят хоро́шие инструме́нты, они́ создадут краси́вые изде́лия.
Плани́руя свою́ рабо́ту, лю́ди должны́ быть серьёзными.	*Что́бы* плани́ровать рабо́ту, лю́ди должны́ быть серьёзными.
Заво́д изгото́вил но́вую те́хнику, прове́рив и использо́вав ну́жное обору́дование.	*Что́бы* изгото́вить но́вую те́хнику, заво́д прове́рил и испо́льзовал ну́жное обору́дование.

Зада́ние 3. *Запиши́те предложе́ния, заменя́я сло́жные предложе́ния просты́ми с дееприча́стными оборо́тами. Подчеркни́те дееприча́стный оборо́т.*

Моде́ль: Когда́ я уви́дел э́того челове́ка, я сра́зу узна́л его́. – Уви́дев э́того челове́ка, я сра́зу узна́л его́.

1) Мой де́душка заболе́л, поэ́тому он лёг в больни́цу. 2) Когда́ мои́ друзья́ прие́хали в Ташке́нт, они́ сра́зу позвони́ли мне. 3) Когда́ учёный разрабо́тал обору́дование, он уви́дел недоста́тки и испра́вил их. 4) Е́сли вы вы́полните дома́шнее зада́ние, вы смо́жете отдыха́ть. 5) Когда́ мы купи́ли проду́кты, мы положи́ли их в маши́ну. 6) Я могу́ помо́чь вам сде́лать прое́кт, потому́ что могу́ испо́льзовать но́вые технологии. 7) Е́сли ваш друг бу́дет хорошо́ знать язы́к,

он смо́жет рабо́тать перево́дчиком. 8) Мы повторя́ем те́ксты и зада́ния, потому́ что гото́вимся к те́сту. 9) Е́сли сдать ста́рую те́хнику, мо́жно помо́чь сохране́нию окружа́ющей среды́.

Зада́ние 4. *Прочита́йте диало́г. Запиши́те предложе́ния с дееприча́стными оборо́тами.*

– Здра́вствуй, Фируза́!
– Приве́т, Артём! Как твои́ дела́?
– Ско́ро коне́ц че́тверти, я занимаюсь, гото́вясь к контро́льным рабо́там. Как твои́?
– А я уже́ всё сдала́! Мо́жно тепе́рь отдохну́ть и встре́тить Навру́з!
– Кака́я ты молоде́ц! А когда́ бу́дут отмеча́ть Навру́з? Я по́мню, что э́то пра́здник весны́ в Узбекиста́не.
– Ты не зна́ешь? Навру́з отмеча́ется 21 ма́рта, в день весе́ннего равноде́нствия.
– То́чно! Я забы́л, потому́ что в Росси́и Ма́сленица, не име́я то́чной да́ты, в отли́чие от Навру́за, отмеча́ется ка́ждый год в ра́зные дни.
– Ма́сленица?
– Да. Ма́сленица – дре́вний пра́здник встре́чи весны́ и про́водов зимы́. Её отмеча́ют це́лую неде́лю, и ка́ждый день име́ет своё значе́ние.
– Как интере́сно! А мы ско́ро накро́ем стол с разли́чными блю́дами. Обяза́тельно бу́дет наш традицио́нный сумаляк. Приглаша́ю тебя́, угости́м с ра́достью!
– Спаси́бо! А что ещё вы бу́дете де́лать в э́тот день?
– Накану́не мы приво́дим в поря́док жильё, убира́я дома́. А ещё ну́жно обяза́тельно помири́ться, е́сли с кем-то поссо́рился.



– Ой, в Прощёное воскресе́нье в конце́ Ма́сленицы мы то́же мири́мся и про́сим друг у дру́га проще́ния.
– Пра́вда, пра́здники похо́жи! Узбеки, играя и собираясь на у́лицах на гуля́ния, веселятся. Я бу́ду танцева́ть в национа́льном костю́ме.
– О́чень хочу́ посмотре́ть! Пра́зднуя Ма́сленицу, ру́сские то́же весели́тся, игра́ют и гуля́ют.
– Да-да́, когда́ Навру́з прихо́дит, все лю́ди то́же должны́ быть в до́бром настрое́нии, что́бы боле́зни и неуда́чи обходи́ли стороно́й. Бу́ду ра́да ви́деть тебя́ на пра́зднике!
– И я! До встре́чи!

Зада́ние 5. *Напиши́те, заменя́я предложе́ния с дееприча́стными оборо́тами сло́жными предложе́ниями.*

Моде́ль: Уви́дев э́того челове́ка, я сра́зу узна́л его́. –
Когда́ я уви́дел э́того челове́ка, я сра́зу узна́л его́.

1. Уви́дев меня́, друг поздоро́вался, и мы долго разговаривали.
2. Не слу́шая но́вости, мы не узнаем, что происходит в ми́ре.
3. Приме́нив эффекти́вные техноло́гии, инжене́ры разрабо́тали но́вую медици́нскую те́хнику.
4. Расска́зывая о произво́дстве, инжене́р пока́зывал фотогра́фии.
5. Испо́льзуя но́вое обору́дование, рабо́чий бы́стро выполня́л свою́ зада́чу.
6. Что ты покупа́л, гуля́я вчера́ по магази́ну?
7. Изучи́в все пра́вила и сде́лав зада́ния, вы смо́жете хорошо́ вы́учить те́му.
8. Назва́в преиму́щества но́вой маши́ны, компа́ния предста́вила её на вы́ставке.
9. Име́я спосо́бность лета́ть, самолёт явля́ется одни́м из са́мых бы́стрых ви́дов тра́нспорта.
10. Ты до́лжен плани́ровать свой день, не забыва́я о ва́жных дела́х.

УРО́КИ 51-52

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *Найди́те в филво́рде 10 слов по те́ме: «Но́вые технало́гии».*

Р	А	З	Р	А	Б	О	Т	К	А
Э	К	О	Л	О	Г	И	Я	Ж	Ф
Р	А	П	П	А	Р	А	Т	О	Л
О	Л	К	В	Р	Е	Д	Н	Б	Э
С	Р	Р	Е	С	У	Р	С	Ш	З
И	Н	Т	Е	Л	Л	Е	К	Т	Ы
Т	Е	Х	Н	О	Л	О	Г	И	Я
К	У	П	М	У	С	О	Р	У	Е
Ш	Й	**Г**	**А**	**Д**	**Ж**	**Е**	**Т**	Я	Д
С	П	Е	Ц	И	А	Л	И	С	Т

Зада́ние 2. *Вы́полните тест.*

(1) Вы́берите подходя́щее по смы́слу деепричáстие.

1. … на все вопро́сы уро́ка, он получи́л «5».

А) Отвеча́я
Б) Отве́тив

2. … уро́к, он получи́л «5».

А) Отвеча́я
Б) Отве́тив

3. Ребя́та стоя́ли у вхо́да в шко́лу, … .

А) разгова́ривая
Б) поговори́в

4. Ребя́та вошли́ в шко́лу, … немно́го у вхо́да.

А) разгова́ривая
Б) поговори́в

5. … с учи́телем, ребя́та слу́шали его́ внима́тельно.

А) разгова́ривая
Б) поговори́в

(2) Вы́берите, в како́м предложе́нии нет деепричáстия соверше́нного ви́да.

А) Уви́дев меня́, друг поздоро́вался.
Б) Расска́зывая о но́вом произво́дстве, инжене́р пока́зывал фотогра́фии.
В) Не вы́полнив все зада́чи, мы, к сожале́нию, не зако́нчили рабо́ту во́время.

(3) Вы́берите, в како́м предложе́нии нет деепричáстия несоверше́нного ви́да.

А) Верну́вшись в шко́лу по́сле кани́кул, ученики́ дели́лись впечатле́ниями.
Б) Создава́я но́вый га́джет, учёный и не ду́мал об успе́хе.
В) Отвеча́я на вопро́сы журнали́ста, учёный расска́зывал о приме́нении но́вых эффекти́вных технало́гий.

Зада́ние 3. *Измените предложения, используя деепричáстные оборо́ты. Напиши́те.*

Моде́ль: Я уви́дел э́того челове́ка и сра́зу узна́л его́. –
Уви́дев э́того челове́ка, я сра́зу узна́л его́.

1. Когда́ мы чита́ем но́вости, мы узнаём мир.
2. Е́сли ваш друг бу́дет хорошо́ знать язы́к, он смо́жет рабо́тать перево́дчиком.
3. Мы гото́вимся к те́сту и повторя́ем те́ксты и зада́ния.
4. Завод прове́рил но́вые аппара́ты, чтобы изучить их техни́ческие характе-ри́стики.
5. Учени́к бы́стро прочита́л но́вое пра́вило и сра́зу всё по́нял.
6. Заво́д пло́хо перераба́тывает му́сор и загрязня́ет атмосфе́ру.
7. Я возвраща́лся домо́й из шко́лы и зашёл в магази́н.
8. Сестра́ бы́стро собра́лась на пра́здник и ра́достно убежа́ла.
9. Ученики́ сдали контро́льную рабо́ту и бы́ли свобо́дны.
10. Учени́ца верну́лась в кла́сс, потому́ что забы́ла кни́гу.
11. Когда́ мой брат вернётся на ро́дину после учёбы в университете, он бу́дет рабо́тать инжене́ром.
12. Е́сли я смогу́ око́нчить медици́нский институ́т, я бу́ду врачо́м.
13. Молодёжь испо́льзует га́джеты и бы́стро адапти́руется к нови́нкам.
14. Де́ти сего́дня име́ют до́ступ в интерне́т и мо́гут обща́ться с рове́сниками из други́х стран.
15. Специа́льные приложе́ния в телефо́нах помога́ют контроли́ровать своё вре́мя и здо́ровье и плани́руют на́шу жизнь.

16. Когда перераба́тчики получат те́хнику, они разберу́т её на ча́сти.
17. Когда ученики́ верну́тся в шко́лу по́сле кани́кул, они будут дели́ться впечатле́ниями.
18. Заво́д вы́бросил промы́шленный му́сор и загрязни́л зе́млю.
19. Не́которые молоды́е лю́ди мно́го игра́ют в компью́терные и́гры и пло́хо у́чатся.
20. Е́сли вы не не зако́нчите рабо́ту во́время, вы не вы́полните все зада́чи.
21. Мои́ сёстры увлека́ются ру́сским бале́том, и поэ́тому они́ ча́сто слу́шают му́зыку Петра́ Ильича́ Чайко́вского.
22. Я чита́ю ра́зные интерне́т-исто́чники информа́ции и поэтому разви́ваюсь.

УРО́КИ 53-54

ИСТО́РИЯ ВЕЛИ́КОГО ШЁЛКОВОГО ПУТИ́

Граммати́ческая те́ма: **Разря́ды наре́чий. Образова́ние наре́чий**

Но́вые слова́: шёлк, карава́н, бы́стро, ме́дленно, гро́мко, пря́ности, благоприя́тный,процвета́ющий, чрезвыча́йно, густо́й, атмосфе́ра, румя́ный, вре́дный, гала́ктика

Зада́ние 1. *Прочита́йте текст. Вы́пишите вы́деленные наре́чия, определи́те разря́д.*

Моде́ль: Удо́бно (наре́чие о́браза де́йствия)

Узбекиста́н, **удо́бно** расположи́вшийся в само́м се́рдце Центра́льной А́зии, **неда́ром** игра́л одну́ из центральных роле́й в исто́рии Шёлкового пути́. Мно́го городо́в, таки́х как Самарка́нд, Бухара́ и Хи́ва, благодаря́ **исключи́тельно** благоприя́тному географи́ческому положе́нию **чрезвыча́йно бы́стро** преврати́лись в **о́чень** процвета́ющие це́нтры торго́вли, культу́ры и нау́ки, **постоя́нно** притя́гивая карава́ны с шёлком, спе́циями и драгоце́нными камня́ми. **Здесь**, в оживлённой атмосфе́ре, купцы́ **охо́тно** обме́нивались това́рами, **отли́чно** деля́сь зна́ниями и **постоя́нно** обогаща́ясь культу́рным о́пытом.

Зада́ние 2. *Распредели́те наре́чия по коло́нкам табли́цы в зави́симости от разря́дов, к кото́рым они́ отно́сятся.*

Сего́дня, гро́мко, ра́но, специа́льно, здесь, ужа́сно, удиви́тельно, вчера́, назло́, сгоряча́, понево́ле, в шу́тку, чересчу́р, о́чень, навстре́чу.

Моде́ль:

Це́ли *Заче́м? Для чего́?*	**Причи́ны** *Почему́? По како́й причи́не?*	**О́браза де́йствия** *Как? Каки́м о́бразом?*	**Вре́мени** *Когда́? Как до́лго?*	**Ме́ста** *Где? Куда́? Отку́да?*	**Ме́ры и сте́пени** *Ско́лько? Наско́лько? В како́й сте́пени?*
			Сего́дня		

Зада́ние 3. *Соста́вьте предложе́ния так, что́бы вы́деленные наре́чия выража́ли наибо́лее ва́жное в сообще́нии. Запиши́те их.*

Моде́ль: Хорошо́ рабо́тать на строи́тельстве но́вого зда́ния. –
На строи́тельстве но́вого зда́ния я рабо́таю (как?) о́чень ***хорошо́****.*

Тру́дно бы́ло идти́ по Шёлковому пути́; **охо́тно** обме́нивались това́рами; **внима́тельно** слу́шать объясне́ния учи́теля; **пра́вильно** выполня́ть зада́ние; **вырази́тельно** прочита́ть стихотворе́ние; моро́женое бы́ло **необыкнове́нно** вку́сное.

Зада́ние 4. *Напиши́те предложе́ния, подчеркни́те наре́чия. Зада́йте к ним вопро́сы.*

Моде́ль: Гро́мко шуми́т Сырдарья́ – са́мая глубо́кая река́ в Узбекиста́не;
Шуми́т (Как? Каки́м о́бразом?; наре́чие о́браза де́йствия)

1) Всю́ду мы нахо́дим друзе́й. 2) Вдали́ виднéлись са́мые высо́кие го́ры на грани́це Узбекиста́на – Пик Хазре́т-Султа́н. 3) В Ташке́нте недалеко́ от ба́зара нахо́дится центра́льная мечéть. 4) Здесь са́мый высо́кий хребе́т – Гиссарский хребе́т. 5) Везде́ был разли́т арома́т цвето́в. 6) Идёт напра́во – песнь заво́дит, нале́во – ска́зку говори́т. (А. Пу́шкин). 7) Село́ бы́ло далеко́ от бе́рега, мне идти́ туда́ не́зачем. (М. При́швин).

Зада́ние 5. *С по́мощью приста́вок и су́ффиксов образу́йте наре́чия от данных прилагательных и запиши́те их в составе словосочетания.*

Моде́ль: Тёмный – гуля́ть дотемна́.

из- – да́вний, ре́дкий, далёкий; до- – сы́тый, сухо́й, по́здний; с- – ле́вый, пра́вый, но́вый; на- – кре́пкий, глухо́й, ско́рый.

Зада́ние 6. *Заполните таблицу. Подбери́те сино́нимы к наре́чиям.*

Моде́ль:

Бли́зко	*Ря́дом*
Ти́хо	
Ве́село	
Круго́м	
Бы́стро	
Легко́	
Аккура́тно	
Сме́ло	

Зада́ние 7. *Соедини́те анто́нимы.*

Далеко́	Мно́го
Зимо́й	Бего́м
Пешко́м	Сме́ло
Ску́чно	Ти́хо
Ме́дленно	По́здно
Гро́мко	Ле́том
Ра́но	Бы́стро
Ма́ло	**Бли́зко**

Зада́ние 8. *Образу́йте слова́ по моде́ли.*

Моде́ль: Прекра́сный – прекра́сно – прекра́снее; густо́й – гу́сто – гу́ще.

Глубо́кий, высо́кий, удо́бный, постоя́нный, румя́ный, весёлый, вре́дный, глу́пый, необыкнове́нный, дорого́й, гру́бый, дешёвый, дру́жный, ни́зкий.

Зада́ние 9.

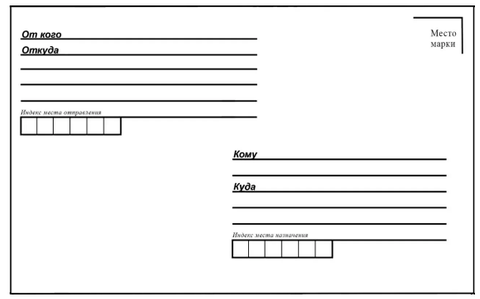
А) Прочита́йте текст. У вы́деленных наре́чий определи́те разря́д, подберите к ним анто́нимы из слов для спра́вок. Соста́вьте оста́вшиеся па́ры наре́чий. Б) Предста́вьте, что вы живёте в одно́й из гала́ктик во Вселе́нной. Соста́вьте свой косми́ческий а́дрес.

Слова́ для спра́вок: нале́во, там, спра́ва, вверх, ни́зко, за́втра, напра́во, све́рху, сего́дня, вниз, сни́зу, сле́ва, отде́льно.

На́ша Земля́ – одно́ из мно́гих миллио́нов косми́ческих тел в огро́мной Вселе́нной. Здесь нахо́дится твой дом. Он лишь небольша́я часть твоего́ города и́ли села́ в респу́блике Узбекиста́н. А весь Узбекиста́н – то́лько части́ца су́ши планéты Земля́. Земля́ – одна́ из восьми́ планéт, кото́рые вме́сте с Со́лнцем образу́ют Со́лнечную систе́му.

Со́лнечная систе́ма вхо́дит в число́ звёздных скопле́ний под назва́нием Мле́чный путь. Э́то на́ша гала́ктика. В я́сную ночь её мо́жно разгляде́ть высоко́ в не́бе в ви́де нечёткого светя́щегося пятна́. Во Вселе́нной миллио́ны гала́ктик.

Моде́ль: Имя.....
Домашний адрес.....
Город (село).....
Страна.....
Планета Земля
Солнечная система
Галактика Млечный путь
Вселенная



Зада́ние 10. *Отгада́йте зага́дки. Найди́те в них наре́чия, определи́те их разря́д.*



1. Днём молчи́т, но́чью кричи́т.



2. Стои́т копна́ посреди́ двора́,
спе́реди ви́лы, сза́ди метла́.



3. Шу́бу два́жды в год снима́ет.
Кто под шу́бою гуля́ет?



4. Кру́пно, дро́бно зачасти́л
и всю зе́млю напои́л.



5. Два конца́, два кольца́,
то вме́сте, то врозь,
а гвоздь насквозь



6. Днём спит, ночью глядит,
моргает часто, вечно молчит.



6. Кача́ется стре́лка туда́
и сюда́. Ука́жет нам се́вер
и юг без труда́.



7. Виси́т, виси́т всё ле́то среди́
зелёных ве́ток.
Уда́рит гро́мко о́земь,
когда́ насту́пит о́сень.

УРО́КИ 55-56

ИСТО́РИЯ ВЕЛИ́КОГО ШЁЛКОВОГО ПУТИ́

Граммати́ческая те́ма: **Наре́чия о́браза де́йствия. Сравни́тельная сте́пень наре́чий**

Но́вые слова́: пеликáн

Зада́ние 1. *Спиши́те послó́вицы, вставля́я во вторýю часть антóнимы к наре́чиям из пе́рвой ча́сти, найди́те наре́чия о́браза де́йствия, вы́пишите их, объясни́те смысл да́нных послóвиц.*

Моде́ль: Мя́гко сте́лет, да ... спать. – Мя́гко сте́лет, да жёстко спать.

1. Снача́ла поду́май, ... сде́лай. 2. Легкó пообеща́ть, ... слóво сдержа́ть. 3. Тяжелó в учéнии – ... в бою́. 4. Кто мáло говори́т, тот ... де́лает. 5. Не взлета́й высокó, не бýдешь па́дать .... 6. Де́лай хорошó, а ... самó полýчится. 7. Бóйся коро́вы спе́реди, а ло́шади – ....

ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!

Сте́пени сравне́ния наре́чий

Сте́пень сравне́ния	**Фóрмы степене́й сравне́ния**	**Как образуются**	**Примеры**
Сравни́тельная	1. Проста́я 2. Составная	С по́мощью су́ффиксов **-ее (- ей); - е; -ше** С по́мощью слов: **бóлее, ме́нее**	Бы́стро – быстр**ée**; кр́уто – кру́ч**е**; то́нко – то́нь**ше** **Бóлее (ме́нее)** гро́мко
Превосхóдная	Составна́я	1. Сравни́тельная сте́пень наре́чия + местоиме́ние **всех (всегó)** 2. С по́мощью слов **наибóлее, наиме́нее**	Высокó – **вы́ше всех** **Наибóлее (наи́менее)** удáчно

Сте́пени сравне́ния нельзя́ образова́ть от сле́дующих наре́чий: **наре́чий ме́ста**: *вверх, вни́з, вперёд, наза́д, всю́ду, везде́*; **наре́чий причи́ны**: *потому́, оттого́, почему́, поэ́тому*; **наре́чий це́ли**: *заче́м, зате́м*; **наре́чий о́браза де́йствия с су́ффиксами -о/-е,** кото́рые образóваны от ка́чественных прилага́тельных, но не име́ют значе́ния ка́чества: *впри́пры́жку, вприся́дку, верхóм, пешкóм*; **наре́чий ме́ры и сте́пени**: *о́чень, кра́йне, совсе́м, весьма́, почти́.*

Зада́ние 2. *Запóлни табли́цу, образýйте все возмóжные сте́пени сравне́ния от сле́дующих наре́чий:*

Моде́ль:

Наре́чие	**Сравни́тельная сте́пень**		**Превосхóдная**
	Простая	**Составная**	**Составная**
Краси́во	краси́вее	бóлее краси́во	краси́вее всех
Бы́стро			
Удóбно			
Гро́мко			
Ра́но			
Глубокó			
Сла́дко			

Зада́ние 3. *Запиши́те послóвицы и поговóрки, вста́вьте в них подходя́щие наре́чия в фóрме простóй сравни́тельной сте́пени, испóльзуйте слова́ для спра́вок.*

Моде́ль: В гостя́х хорошó, а дóма... . – В гостя́х хорошó, а дóма лýчше.

Слова́ для спра́вок: лýчше, да́льше, дорóже, ме́ньше, лýчше, мудрёнее, побли́же, да́льше, лýчше, дорóже, вы́ше, ле́гче, хýже.

1. Ти́ше е́дешь – … бу́дешь.
2. Здоро́вье всего́ … .
3. Слу́шай бо́льше, а говори́ … .
4. Пра́вда… всего́.
5. У́тро ве́чера… .
6. Пода́льше поло́жишь – … возьмёшь.
7. … земли́ не упадёшь.
8. Худо́й мир … до́брой ссо́ры.

ВНИМА́НИЕ!

По пра́вилам ру́сского языка́ **нельзя́** сме́шивать два спо́соба образова́ния степене́й сравне́ния! Наприме́р, **неве́рными** явля́ются выраже́ния «бо́лее лу́чше», «ме́нее ча́ще», пра́вильно бу́дет сказа́ть «лу́чше» и «ме́нее ча́сто».

Зада́ние 4. *Преобразу́йте предложе́ния (е́сли э́то необходи́мо), испо́льзуя превосхо́дную сте́пень наре́чий.*

Моде́ль: Она́ чита́ет внима́тельнее други́х. – Она́ чита́ет внима́тельнее всех.

1. Он пры́гнул вы́ше остальны́х.
2. Пе́тя пи́шет наибо́лее аккура́тно.
3. Э́тот спортсме́н бе́гает быстре́е всех.
4. Она́ танцу́ет краси́вее други́х.

Зада́ние 5.

А) Найди́те оши́бки в образова́нии степене́й сравне́ния: бо́лее вверх; очень-о́чень бы́стро; наиме́нее всю́ду; наибо́лее ве́село

Б) Испра́вьте стилисти́ческие оши́бки в предложе́ниях (е́сли они́ есть). Объясни́те свой вы́бор.

Моде́ль: Пры́гнул вы́ше чем всех. – Пры́гнул вы́ше всех.

1. Он вы́полнил зада́ние бо́лее успе́шнее всех.
2. Она́ пе́ла краси́вее всех лу́чше.
3. Ве́тер дул сильне́е всего́ гро́мче.

Зада́ние 6. *Соста́вьте предложе́ния, испо́льзуя наре́чия в сравни́тельной сте́пени.*

Моде́ль: Рабо́тать (усе́рдно) – Сего́дня он рабо́тает усе́рднее, чем вчера́.

Ходи́ть (бы́стро); петь (гро́мко); писа́ть (аккура́тно); чита́ть (внима́тельно); рисова́ть (краси́во).

Зада́ние 7. *Запо́лните табли́цу. Повтори́те материа́л ва́шего уче́бника (упражне́ние 220, страни́ца 98).*

Мой брат вы́ше меня́. И лес шуми́т дружне́й, когда́ дере́вьев мно́го. Парохо́д не стои́т уже́ на ме́сте, а идёт да́льше. Клюв у пелика́на вмести́тельнее, чем у други́х птиц. Всё вы́ше и вы́ше поднима́лись альпини́сты. Иллюстра́ции в но́вой кни́ге краси́вее, чем в предыду́щей.

Предложе́ния с прилага́тельными в фо́рме сравни́тельной сте́пени	**Предложе́ния с наре́чиями в фо́рме сравни́тельной сте́пени**

Зада́ние 8. *Прове́рьте себя́! Вы́полните тест.*

1. Вы́берите предложе́ние с наре́чием в сравни́тельной сте́пени:

а) Азизбек споко́йнее Алише́ра.
б) Сего́дня пого́да лу́чше, чем вчера́.
в) Беги́ быстре́е на уро́к.

2. Вы́берите предложе́ние с наре́чием в сравни́тельной сте́пени:

а) Весно́й со́лнышко све́тит веселе́е.
б) Э́тот цвето́к краси́вее пре́жнего.
в) Ва́ня смеле́е Па́ши.

3. Вы́берите предложе́ние с наре́чием в сравни́тельной сте́пени:

а) Черепа́ха ползёт ме́дленнее змеи́.
б) О́зеро Байка́л глу́бже Ла́дожского озёра.
в) Моя́ ма́ма стро́же па́пы.

УРО́КИ 57-58

ИСТО́РИЯ ШЁЛКА. ФЕРГА́НСКАЯ ДОЛИ́НА И МАРГИЛА́НСКИЙ ШЁЛК. АНДИЖА́Н

Грамматѝческая те́ма: **Нарéчия мéста. Нарéчия врéмени**

Но́вые слова́: доли́на, вели́чественный, на́взничь, наóтмашь, невтерпёж, на́стежь

Зада́ние 1. *Запóлните табли́цу.*

Моде́ль:

Предложе́ния с нарéчием мéста	**Предложе́ния с нарéчием врéмени**
Со́лнце над Маргела́ном све́тит све́рху.	*У́тром в Андижо́не о́чень ти́хо.*

1. Впереди́ виднéлись го́ры Тянь-Ша́ня.
2. Неда́вно я прочита́л интере́сную кни́гу.
3. Сейча́с начина́ется уро́к.
4. До сих пор я не могу́ забы́ть тот день.
5. Ма́льчик спря́тался вблизи́.
6. Вдали́ послы́шался гро́мкий звон.
7. Слéва от на́шего до́ма рос дуб.
8. За́втра мы пое́дем в музе́й.

Зада́ние 2. *Подберите анто́нимы к нарéчиям мéста.*

Моде́ль: Внизу́ – вверху́

вверх – … *спра́ва – …*
впереди́ – … *вдали́ – …*

Зада́ние 3. *Замени́те словосочета́ния нарéчиями врéмени.*

Моде́ль: В у́треннее вре́мя → у́тром

В неда́внем про́шлом → …
В зи́мнее вре́мя → …

В вечéрнее врéмя → …
В настоя́щее врéмя → …

Зада́ние 4. *Запóлните табли́цу, распредели́в слова́ по гру́ппам.*

Слова́: сегóдня, у́тром, скóро, всегда́, зимóй, потóм, недáвно, сейчáс, вéчером.

Гру́ппы: 1. Нарéчия, ука́зывающие на то́чное врéмя:
2. Нарéчия, ука́зывающие на неопределённое врéмя:
3. Нарéчия, ука́зывающие на пери́од врéмени (регуля́рность):

Зада́ние 5. *Соста́вьте текст о Ферга́нской доли́не, испóльзуя нарéчия мéста и врéмени. Включи́те в текст не мéнее 6 нарéчий.*

Моде́ль: Вверху́ над Ферга́нской доли́ной вели́чественно плыву́т облака́.

Зада́ние 6. *Запиши́те подходя́щие по смы́слу нарéчия врéмени.*

1. Мы встрéтимся ____.
2. Этот фильм я смотрéл ____.
3. ____ я занима́юсь спóртом.
4. ____ бу́дет пра́здник.
5. ____ я зако́нчу рабóту.

ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!

Правописа́ние нарéчий

Су́ффиксы -о и -а в нарéчиях, образо́ванных от прилага́тельных	**Нарéчия, ока́нчивающиеся на шипя́щие**	**Отрица́тельные нарéчия**
В нарéчиях с приста́вками в-, за-, на- на конце́ пи́шется бу́ква о. Наприме́р: *впра́во, за́светло, на́крепко*. В нарéчиях с приста́вками до-, из-, с- на конце́ пи́шется бу́ква а. Наприме́р: *до́сыта, и́зредка, сно́ва*	На конце́ нарéчий пóсле шипя́щих пи́шется бу́ква ь. Наприме́р: *на́стежь, прочь*. Исключе́ния: *уж, за́муж, невтерпёж*.	В отрица́тельных нарéчиях под удáрением пи́шется приста́вка не, без удáрения – приста́вка ни. Наприме́р: *ле́том не́где бы́ло игра́ть – де́ти нигдé не игра́ли*

Пи́шутся сли́тно	**Пи́шутся разде́льно**	**Пи́шутся че́рез дефи́с**
наре́чия: *навсегда́, послеза́втра, вничью́, совсе́м, втро́е, вмиг, наизна́нку, на́спех, вле́во, и́здавна, вплотну́ю и др.*	Пи́шутся разде́льно наре́чия: *без у́молку, без огля́дки, в насме́шку, за́ полночь, на глазок, по па́мяти, с ви́ду, на бегу́, с ви́ду, бок о бок, с гла́зу на́ глаз, в откры́тую и др.*	1) с приста́вкой по- и суффи́ксами -о́му, -ему́, -и. Наприме́р: *сде́лать по-другому́, оде́т по-осе́ннему, говори́ть по-узбекски.* 2) с приста́вкой в- (во-) и су́ффиксами -ых, -их. Наприме́р: *во-пе́рвых, в-тре́тьих.* 3) с приста́вкой ко́е- и су́ффиксами -то, -ли́бо, -нибу́дь. Наприме́р: *кое-где́, ка́к-то, куда́-либо, когда́-нибудь.* 4) образо́ванные повто́рением однокоренны́х слов и́ли осно́в слов, а та́кже сочета́нием сино́нимов. Наприме́р: *едва-едва́, еле-е́ле, чуть-чу́ть*

Зада́ние 7. Найди́те «ли́шнее» сло́во, объясни́те свой вы́бор.

а) и́зредк.., снача́л.., на́глух..;

б) за́прост.., вле́в.., до́сыт..;

в) за́светл.., зажи́в.., до́сух..;

г) и́скос.., и́здавн.., на́крепк...

Зада́ние 8. *Перепиши́те, вставля́я, где ну́жно, ь. Подчеркни́те наре́чия.*

Моде́ль: Упа́сть навснич... – Упа́сть на́взничь

Упа́сть навснич...; мча́ться вскач...; уда́рить наотмаш...; уйти́ проч...; вы́йти за́муж...; уж... стемне́ло; сплош... усы́пано; ста́ло невтерпёж...; откры́ть настеж....

Зада́ние 9. *Вста́вьте пропу́щенные бу́квы. Объясни́те свой вы́бор. Соста́вьте вы́борочно 5 предложе́ний с наре́чиями.*

Моде́ль: Задолг... –
Задо́лго. Водопа́д мы услы́шали задо́лго до того́, как уви́дели.

Задолг.., искос.., допоздн.., сначал.., справ.., затемн.., досыт.., запрост.., снов.., досух.., наскор...

Зада́ние 10. *От да́нных слов образу́йте наре́чия. Запиши́те их, обознача́я приста́вки и су́ффиксы.*

Моде́ль: Зи́мний – по-зи́мнему; ру́сский – по-ру́сски

Ле́тний, све́жий, тёплый, ваш, твой, пре́жний, вся́кий, узбе́кский, ру́сский, европе́йский, лягуша́чий, медве́жий, ми́рный, све́жий, ста́рый, трево́жный, велича́вый, до́лгий, прекра́сный, весе́нний, но́вый, това́рищеский, твёрдый.

Зада́ние 11. *Прочита́йте текст, найди́те наре́чия, определи́те их разря́д. Соста́вьте расска́з о ва́шей экску́рсии (виртуа́льной) в Парк и́мени Бабура. Опиши́те карти́нку.*

Давно́ в Андижа́не появи́лся Парк и́мени Бабура. Э́то хорошо́ сохрани́вшийся мемориа́льный ко́мплекс и ботани́ческий сад, террито́рия – бо́лее 300 га. Здесь на террито́рии располо́жены экзоти́ческие расте́ния, фрукто́вые дере́вья, скульпту́рные компози́ции (карава́н верблю́дов со вса́дником во главе́). Кана́тная доро́га поднима́ется высоко́ вверх к верши́не Богишамол.



УРО́КИ 59-60

ИСТО́РИЯ ШЁЛКА. СТОЛИ́ЦА И ПРОВИ́НЦИЯ. ЖИЗНЬ В ГО́РОДЕ И СЕЛЕ́

Граммати́ческая те́ма: **Наре́чия це́ли и причи́ны**

Но́вые слова́: понево́ле, со́слепу, умы́шленно, сгоряча́, спросо́нья, неуклю́же, невмоготу́, расплы́вчато

Зада́ние 1. *Запо́лните табли́цу, испо́льзуя слова́ для спра́вок.*

Слова для справок: специально, назло, поневоле, сослепу, оттого́, потому́, сгоряча́, спросо́нья, наро́чно, нечая́нно, наперекор, в шу́тку, умы́шленно, неумы́шленно.

Моде́ль:

Наре́чия це́ли	Наре́чия причи́ны
специа́льно	

Зада́ние 2. *Запо́лните про́пуски подходя́щими по смы́слу наре́чиями це́ли и́ли причи́ны, испо́льзуйте материа́л зада́ния 1.*

Моде́ль: Он ___ пришёл, что́бы помо́чь нам. – Он специа́льно пришёл, что́бы помо́чь нам.

1. Он сказа́л э́то ____, что́бы развесели́ть нас. 2. ___ от уста́лости я усну́л пря́мо за столо́м. 3. Ребёнок ___ разби́л ва́зу, что́бы привле́чь внима́ние. 4. ___ от ра́дости она́ не могла́ говори́ть. 5. Он сде́лал э́то ___, что́бы всех удиви́ть.

Зада́ние 3.

А) Определи́те разря́д наре́чий: назло́, напока́з, наро́чно.

1) ме́ста б) вре́мени в) причи́ны г) це́ли

Б) Определи́те разря́д наре́чий: сгоряча́, понево́ле, нечая́нно.

а) ме́ста б) вре́мени в) причи́ны г) це́ли

Зада́ние 4. *Испо́льзуя сле́дующие наре́чия, соста́вьте предложе́ния, определя́я их значе́ние: со́слепу; наро́чно; неспроста́; умы́шленно; назло́.*

Моде́ль: Я купи́л буке́т цвето́в специа́льно для ма́мы, что́бы поздра́вить её с днём рожде́ния.

ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!

Не с наре́чиями пи́шется

Сли́тно	Разде́льно
1. Если наре́чие не употребля́ется без «не». Наприме́р: *неуклю́же, невмоготу́, неле́по, невзра́чно.* 2. Наре́чие на -о (-е) с «не» мо́жно замени́ть бли́зким по значе́нию. Наприме́р: *непро́сто (сло́жно), неве́село (гру́стно), невысоко́ (ни́зко), негро́мко (ти́хо), немно́го (ма́ло), недалеко́ (бли́зко).*	1. Е́сли в предложе́нии с наре́чием на -о (-е) есть противопоставле́ние с сою́зом «а». Наприме́р: *не высоко́, а ни́зко.* 2. Е́сли наре́чие на -о (-е) употребля́ется со словосочета́ниями: «далеко́ не», «во́все не», «совсе́м не», «ничу́ть не», «ниско́лько не», «никогда́ не», «отню́дь не». Наприме́р: *совсе́м не стра́шно, ниско́лько не смешно́, далеко́ не интере́сно.* 3. С наре́чием в сравни́тельной сте́пени. Наприме́р: *не про́ще, не я́рче, не тепле́е, не бли́же, не ху́же, не лу́чше.* 4. С наре́чиями, кото́рые пи́шутся че́рез дефи́с. Наприме́р: *не по-мо́ему, не по-ру́сски.*

Зада́ние 5. *Раскро́йте ско́бки, найди́те сино́нимы.*

Моде́ль:

(не)гро́мко	расплы́вчато
(не)то́чно	легкомы́сленно
(не)ожи́данно	гру́бо

незате́йливо	вдруг
(не)глубоко́	укло́нчиво
(не)серьёзно	ти́хо
(не)определённо	**про́сто**
(не)ча́янно	обяза́тельно
(не)преме́нно	ме́лко
(не)вежливо	случа́йно

Зада́ние 6. *Раскро́йте ско́бки. Объясни́те свой вы́бор.*

Моде́ль: Говори́ть (не)гро́мко, а ти́хо. –
Говори́ть не _гро́мко, а ти́хо.

Идти́ (не)уклю́же; держа́ть (не)возмутимо; (не)уда́чный вы́бор; говори́л (не) торопли́во; (не)вероя́тная тишина́; (не)ле́по и (не)свя́зно; (не)прола́зная ча́ща; (не)ую́тная ко́мната; во́все (не)интере́сно; (не)ма́ло сде́лать; чу́вствовать (не)одина́ково; никому́ (не)изве́стный актёр.

Зада́ние 7. *Запо́лните табли́цу.*

(Не)ве́рно реши́ть зада́чу; бы́ло (не)споко́йно, а волни́тельно; вы́глядеть (не)пло́хо; во́все (не)до́рого; смотре́ть (не)доумённо; (не)далеко́ уйти́; вести́ себя́ (не)заме́тно, а скро́мно; (не)ма́ло потеря́ть; ничу́ть (не) удо́бно; рабо́тать (не)пло́хо, но ме́дленно; (не)возмо́жно пове́рить; отню́дь (не) интере́сно; (не)торопли́во есть; ста́ло совсе́м (не)поня́тно; во́все (не) тру́дно; в компа́нии (не)ве́село, а ску́чно; во́все (не)бо́льно; э́то бы́ло (не) тру́дно; рассчита́ть (не)то́чно, а приблизи́тельно.

Моде́ль:

Сли́тно	Разде́льно
Неве́рно реши́ть зада́чу;	*во́все не тру́дно*

Зада́ние 8. *Прове́рьте себя́. Вы́полните тест.*

1. «Не» с нaréчиями пи́шется разде́льно:

а) е́сли сло́во не употребля́ется без не;
б) е́сли в предложе́нии есть противопоставле́ние с сою́зом а; е́сли к нaréчию отно́сятся слова́ далеко́ не, во́все не, совсе́м не, ничу́ть не, нисколько не, никогда́ не;
в) е́сли нaréчие с не мо́жет быть заменено́ сино́нимом без не и́ли бли́зким по значе́нию выраже́нием.

2. «Не» с нaréчиями пи́шется сли́тно:

а) е́сли в предложе́нии есть противопоставле́ние с сою́зом а;
б) е́сли к нaréчию отно́сятся сло́ва|слова́ далеко́ не, во́все не, совсе́м не, ничу́ть не, нисколько не, никогда́ не;
в) е́сли сло́во не употребля́ется без не; е́сли нaréчие с не не мо́жет быть заменено́ сино́нимом без не и́ли бли́зким по значе́нию выраже́нием.

3. В како́м сло́ве нaréчие с не мо́жет быть заменено́ сино́нимом без «не» и́ли бли́зким по значе́нию выраже́нием?

а) неле́по;
б) неря́шливо;
в) небре́жно;
г) неторопли́во.

4. В сло́ве (не)тру́дно нaréчие пи́шется

а) сли́тно, так как мо́жно замени́ть сино́нимом;
б) отде́льно;
в) сли́тно, так как мо́жно замени́ть бли́зким по значе́нию выраже́нием.

5. В како́м сло́ве нaréчие «не» употребля́ется без не́?

а) неря́шливо;
б) неаккура́тно;
в) неве́жливо;
г) негро́мко.

6. В како́м сло́ве «не» с нaréчием пи́шется разде́льно?

а) во́все (не)интере́сно;
б) (не)интере́сно;
в) (не)то́чно;
г) (не)высоко́.

7. Укажи́те ряд, в кото́ром все слова́ необходи́мо писа́ть сли́тно:

а) совсе́м (не)гру́стно, (не)гро́мче, (не)трудне́е,
б) ничу́ть (не)ве́село, (не)далеко, а бли́зко,
в) нисколько (не)аккура́тно,во́все (не)уме́ло,
г) (не)лепо, (не)уклю́же (не)брежно.

8. Укажи́те ряд, в кото́ром все слова́ необходи́мо писа́ть разде́льно:

а) (не)широко́, (не)глубоко́,
б) (не)высоко́ (не)годующе,
в) (не)усто́йчиво (не)ма́ло́,
г) (не) гро́мко, а ти́хо; далеко́ (не)ра́достно.

УРО́КИ 61-62

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *Повтори́те слова́ уро́ков. Найди́те 9 слов в филво́рде.*

А	З	И	Я	Б	Б	И	Е	Е	Е
А	Н	А	Н	С	А	М	Б	Л	Ь
Б	А	В	Ы	Ж	И	В	А	Т	Ь
Д	С	К	Е	Р	А	М	И	К	А
О	Л	Э	М	И	Г	Р	А	Н	Т
Л	Е	Д	Р	О	П	П	П	О	М
И	Д	Д	О	О	Е	П	Б	З	Е
Н	И	Д	Л	А	Т	Б	Б	Х	С
А	Е	Д	Ь	О	Л	Б	З	З	Т
Ж	Е	М	Ч	У	Ж	И	Н	А	О

Зада́ние 2. *Запо́лните табли́цу, испо́льзуя слова́ для спра́вок.*

Слова для справок: заде́рживались до́льше всех; уходи́ли всё да́льше; поднима́лись бо́лее высоко́; прожива́ли вы́ше; проснулся ра́ньше всех; залега́ют бо́лее глубоко́; смея́лся гро́мче всех; люби́л бо́льше всего́; бежи́т быстре́й.

Наре́чие	**Сравни́тельная сте́пень**		**Превосхо́дная**
	Простая	**Составная**	**Составная**

Зада́ние 3.

А) *Определи́те разря́д вы́деленных в те́ксте наре́чий.*

1. Из шко́лы Асмира шла **ме́дленно**. Пятёрок в её дневнике́ бы́ло о́чень **ма́ло.** Сего́дня ей пришло́сь встать **ра́но**, хотя́ от остано́вки до шко́лы о́чень **бли́зко**. А в авто́бусе сего́дня бы́ло **те́сно**.

Б) *Замени́те наре́чия фразеологи́змами, испо́льзуя слова́ для спра́вок.*

Слова́ для спра́вок: кот напла́кал; я́блоку не́где упа́сть; ни свет ни заря́; руко́й пода́ть, черепа́шьим ша́гом.

Из шко́лы Асмира шла . Пятёрок в её дневнике́ бы́ло .

Сего́дня ей пришло́сь вста́ть , хотя́ от остано́вки до шко́лы о́чень

. А в авто́бусе сего́дня бы́ло .

В) *Подбери́те анто́нимы к вы́деленным наре́чиям из те́кста.*

*Моде́ль: 1. Из шко́лы Асми́ра шла **ме́дленно**. – Из шко́лы Асми́ра шла **бы́стро**.*

Зада́ние 4. *Раскро́йте ско́бки, по́льзуясь пра́вилами сли́тного, разде́льного и дефи́сного написа́ния слов.*

Моде́ль: В лесу́ э́том зве́ря вся́кого (видимо) неви́димо. (Приш.) – В лесу́ э́том зве́ря вся́кого видимо-неви́димо. (Приш.)

1. И́зредка вспы́хивал (по) ле́тнему си́ний клочо́к не́ба. (Шол.) 2. По я́сному не́бу (едва) едва́ несли́сь высо́кие ре́дкие облака́. (Т.) 3. Все дела́ соверша́лись (по) дома́шнему, (по) сосе́дски… (Купр.) 4. До́лго (по) пусто́му ходи́ли охо́тники и растеря́ли весь свой задо́р (Приш.). 5. Он всегда́ (по) многу собира́л грибо́в и я́год. 6. Ни́зкие кусты́ широко́ расстила́лись передо мно́й, а за ни́ми (далеко)далеко́ виднелось пусты́нное по́ле (Т.). 7. С восто́ка,

откýда(то) (из)далекá, úз(за) мóря́, тóчно сúний тумáн, надвигáлась ночь. (Арс.)

Задáние 5. *Отгадáйте, какúе нарéчия зашифрóваны. Подберúте к получúвшимся нарéчиям антóнимы.*

Модéль: В+Е+С+ВЕЛ+О=Вéсело; Вéсело – скýчно.



Задáние 6. *Провéрьте себя́. Вы́полните тест.*

1. Найдúте нарéчия óбраза дéйствия.

а) по-прия́тельски, нáдвое, лáсково. б) чересчýр, немáло, втрóе.

2. Найдúте нарéчия мéры и стéпени.

а) по-дрýжески, по-медвéжьи, вчетверóм. б) óчень, весьмá, совсéм.

3. Определúте разря́д нарéчий: назлó, напокáз, нарóчно.

а) мéста. б) врéмени. в) причúны. г) цéли.

4. Определúте разря́д нарéчий: влéво, издалекá, вниз.

а) мéста. б) врéмени. в) причúны. г) цéли.

5. Определúте разря́д нарéчий: тóтчас, рáно, наканýне.

а) мéста. б) врéмени. в) причúны. г) цéли.

6. Определúте разря́д нарéчий: сгоряча́, поневóле, нечáянно.

а) мéста. б) врéмени. в) причúны. г) цéли.

7. Определúте разря́д нарéчия в предложéнии:

Слáдко цóкают в пóлночь копы́та по торцóвой сухóй мостовóй.

а) мéры и стéпени. б) óбраза дéйствия.

8. К какóй чáсти рéчи принадлежáт словá на *-о* в предложéнии:

Он отвечáл на мой вопрóс тúхо, невырази́тельно.

а) úмя прилагáтельное. б) нарéчие.

УРО́КИ 63-64

ФЕРГА́НСКАЯ ДОЛИ́НА

Граммати́ческая те́ма: **Глаго́лы движе́ния**

Но́вые слова́: бежа́ть – бе́гать, е́хать – е́здить, лете́ть – лета́ть, плыть – пла́вать, нести́ – носи́ть, вести́ – води́ть, везти́ – вози́ть

Зада́ние 1. *Расшифру́йте анагра́ммы.*

ГАБЕТЬ
ПЛЬАВАТ
ДИХОТЬ
СИНОТЬ
ВИТЬОЗ

Зада́ние 2. *Напиши́те предложе́ния. Вы́берите фо́рму ну́жного глаго́ла.*

Моде́ль: Ты хорошо́ (плывёшь – пла́ваешь)? –
Ты хорошо́ пла́ваешь?

1. Смотри́, вон там сейча́с (е́дет – е́здит) маши́на, она́, наве́рное, (везёт – во́зит) что-то на заво́д.
2. Я живу́ в Фергане и ка́ждый день (веду́ – вожу́) сы́на в шко́лу, а моя́ подру́га живёт далеко́ от города и (везёт – во́зит) дочь на маши́не, ста́ти, она́ о́чень хорошо́ (ведёт – во́дит) автомоби́ль.
3. Смотри́, по́езд «Афросиаб» (идёт – хо́дит) с высо́кой ско́ростью, он всегда́ (идёт – хо́дит) бы́стро.
4. Иностра́нные граждане должны́ (нести́ – носи́ть) с собо́й па́спорт и ви́зу.
5. Ви́дишь того́ ученика, кото́рый (бежи́т – бе́гает)?
6. Ты уме́ешь (плыть – пла́вать)?
7. Э́та ло́дка так краси́во (плывёт – пла́вает) вдале́ке!
8. Э́тот спортсме́н всегда́ так бы́стро (бежи́т – бе́гает)! Вот опя́ть победи́л!
9. Я (иду́ – хожу́) на День рожде́ния Ка́ти и (несу́ – ношу́) ей пода́рок. Наде́юсь, что он ей понра́вится!
10. Извини́те, этот самолёт (лети́т – лета́ет) в Наманган?

ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!

Глаго́лы гру́ппы ИДТИ́	**Глаго́лы гру́ппы ХОДИ́ТЬ**
бежа́ть	бе́гать
е́хать	е́здить
лете́ть	лета́ть
плыть	пла́вать
нести́	носи́ть
вести́	води́ть
везти́	вози́ть
Движе́ние в моме́нт ре́чи: *Сейча́с я иду́ в школу.* *Вчера́, когда́ я шёл домой, я встре́тил но́вого ученика.* **Движе́ние в определённом направле́нии:** *По коридо́ру идёт 5 челове́к.* *Вчера́ в 5 часо́в я е́хал в спортзал.*	**Регуля́рно повторя́ющееся движе́ние:** *Я ка́ждый день е́зжу на рабо́ту.* **Движе́ние в ра́зных направле́ниях:** *Мы мно́го е́здим по Ферганской долине.* **Движе́ние туда́ и обра́тно:** *У́тром я ходи́л в магази́н.* **Уме́ние дви́гаться определённым о́бразом:** *Ма́ленький ребёнок ещё не уме́ет ходи́ть.*

Зада́ние 3. *Напиши́те предложе́ния. Раскро́йте ско́бки.*

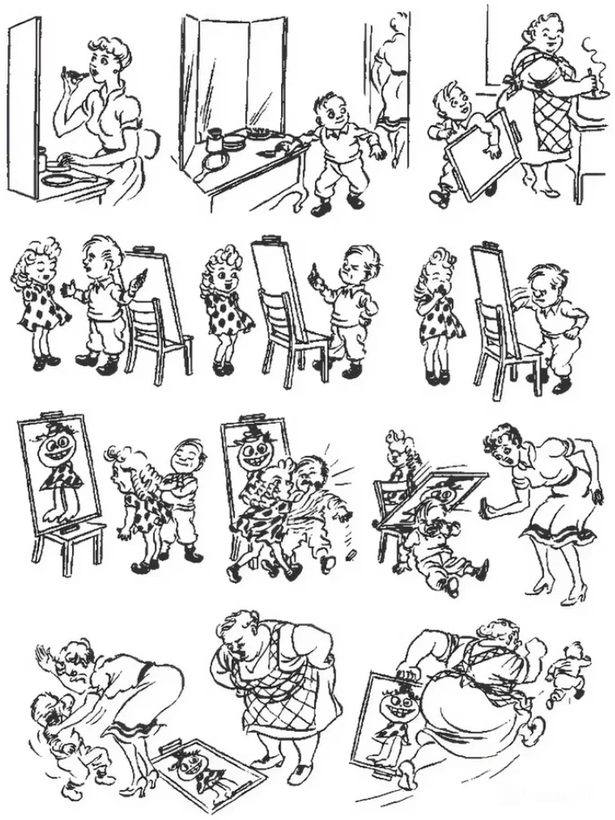
Моде́ль: Ты всегда́ … (ходить) в шко́лу пешко́м? –
Ты всегда́ хо́дишь в шко́лу пешко́м?

1. Почему́ э́тот авто́бус … (идти) так ме́дленно? Мы мо́жем опозда́ть на уро́к! 2. Ка́ждое ле́то наша семья … (ездить) на фестиваль цветов. 3. Смотри́те, кака́я краси́вая де́вочка … (идти)! Э́то на́ша но́вая однокла́сница! 4. Ты вчера́ … (ходить) на базар? 5. Когда́ он ду́мает, он … (ходить) по ко́мнате. 6. На чём вы обы́чно … (ездить) к ба́бушке в деревню? 7. В кино вчера мы … (ехать) на такси́, а обра́тно мы … (идти) пешко́м. 8. Я всегда́ … (ходить) пешко́м, а не … (ездить) на тра́нспорте, потому́ что люблю́ гуля́ть. 9. По э́той доро́ге все маши́ны … (ехать) то́лько в одну́ сто́рону. 10. Ты … (ходи́ть) вчера́ гуля́ть в но́вый парк? Там о́чень краси́во!

Зада́ние 4. *Восстанови́те диало́ги. Испо́льзуйте ну́жную фо́рму глаго́лов е́хать – е́здить, идти́ – ходи́ть.*

– Как ты обы́чно … на рабо́ту?
– Я живу́ далеко́ и … на трамва́е. А ты?
– А я всегда́ … на метро́. Я снача́ла … до метро́ 10 мину́т, а пото́м … ещё 20 мину́т.
– Э́то не о́чень до́лго. Вот е́сли бы жил ря́дом с заво́дом, то я … бы пешко́м. Ты лю́бишь … пешко́м?
– Нет. Когда́ я куплю́ маши́ну, я бу́ду … то́лько на ней.

Зада́ние 5. *Посмотри́те ко́микс Херлуфа Би́дструпа «Ю́ный худо́жник». Напиши́те исто́рию. Испо́льзуйте глаго́лы движе́ния:* **идти – ходить, бежа́ть – бе́гать, нести́ – носи́ть, вести́ – води́ть.**



Зада́ние 6. *Перепиши́те предложе́ния. Обрати́те внима́ние на значе́ние и употребле́ние глаго́лов движе́ния.*

1. На у́лице идёт дождь. 2. Вчера́ о́чень до́лго шёл снег. 3. Дела́ иду́т о́чень хорошо́! 4. Речь идёт о но́вой теме. 5. Э́ти часы́ иду́т то́чно. 6. Вам о́чень идёт така́я фо́рма! 7. Учи́тель ведёт уро́к в классе №25. 8. Де́ти веду́т себя́ хорошо́. 9. Ему́ всегда́ так везёт в жи́зни! 10. Как бы́стро лети́т вре́мя!

Зада́ние 7. *Напиши́те, что вы ви́дите на карти́нках. Испо́льзуйте фра́зы из предыду́щего зада́ния.*

Моде́ль: 1) Учи́тель ведёт уро́к.



1



2



3



4



5



6



7



8

УРО́КИ 65-66

СТОЛИ́ЦА И ПРОВИ́НЦИЯ. ЖИЗНЬ В ГО́РОДЕ И СЕЛЕ́

Граммати́ческая те́ма: **Глаго́лы движе́ния с приста́вками**

Но́вые слова́: бежа́ть – бе́гать, е́хать – е́здить, лете́ть – лета́ть, плыть – пла́вать, нести́ – носи́ть, вести́ – води́ть, везти́ – вози́ть

Зада́ние 1. *Расшифру́йте анагра́ммы.*

БАТЕЖЬ
ПЫТЛЬ
НТИЕС
ТЕТЬЛЕ
ВТИЕС

ЗАПО́МНИТЕ!

приста́вки	**значе́ние**	**предло́ги**	**приме́ры**
в- / во-	Движе́ние внутрь; Движе́ние вверх.	в, на (В.п.)	Он вошёл в дом. Машина въе́хала на го́ру.
вы-	Движе́ние изнутри́; Недо́лгое отсу́тствие; Отправле́ние (удале́ние) с указа́нием вре́мени.	из, с, от (Р.п.)	Учитель вы́шел из класса. Дире́ктор вы́шел, подожди́те. Самолёт вылета́ет в 15 часо́в 15 мину́т.
при-	Достиже́ние це́ли движе́ния; Факт прибы́тия.	в, на (В.п.), к (Д.п.)	Они́ прие́хали на заво́д. Учёные прие́хали из друго́го го́рода.

про-	Движе́ние че́рез, сквозь; Движе́ние ми́мо без остано́вки; Преодоле́ние расстоя́ния.	сквозь, через (В.п.), мимо (Р.п.)	Тури́сты прошли́ пло́щадь и останови́лись у музе́я. Кора́бль проплы́л ми́мо нас. Спортсме́ны пробежа́ли 20 киломе́тров.
о- / об- / обо-	Движе́ние вокру́г; Охва́т движе́нием всего́ объе́кта.	вокруг (Р.п.)	Де́ти оббежа́ли вокру́г до́ма. Специалисты объе́хали все заводы и прове́рили рабо́ту.
по-	Нача́ло однонапра́вленного движе́ния; Плани́рование соверши́ть де́йствие.	в, на (В.п.), к (Д.п.), с, из, от (Р.п.)	Я поза́втракал и пошёл в школу. В о́тпуске я полечу́ в Россию.
до-	Движе́ние до це́ли, до конца́.	до (Р.п.)	Кора́бль доплы́л до грани́цы.
у-	Удале́ние.	из, с, от (Р.п.)	Родители уже́ ушли́.
от- / ото-	Удале́ние на коро́ткое расстоя́ние; Отправле́ние чего́-то и́ли кого́-то куда́-то с како́й-то це́лью (с глаго́лами нести́, везти́, вести́).	от (Р.п.)	Кора́бль отплы́л от бе́рега. Ученики́ отнесли́ кни́ги в библиоте́ку.

под- / подо-	Приближе́ние с небольшо́го расстоя́ния.	к (Д.п.)	Мастер подошёл к мастерской.
за-	Движе́ние за объе́кт; Попу́тное движе́ние с коро́ткой остано́вкой; Перемеще́ние ненадо́лго.	за, в, на (В.п.), к (Д.п.), за (Т.п.)	Я зашёл за у́гол до́ма. По доро́ге домо́й я зашёл в магази́н. Друг зашёл ко мне на мину́тку.
пере-	Движе́ние с одно́й стороны́ на другу́ю.	через (В.п.)	Тури́сты внима́тельно перешли́ у́лицу.

Зада́ние 2. *Напиши́те предложе́ния. Раскро́йте ско́бки.*

Моде́ль: Учени́к так торопи́лся, что (вбежа́ть) в класс. –
Учени́к так торопи́лся, что вбежа́л в класс.

1. Па́па ра́но встал и (пое́хать) на рабо́ту.
2. Мой друг лю́бит путеше́ствовать, он уже́ (облете́ть) почти́ весь мир!
3. Все ученики́ (вы́йти) из кла́ссов и (пойти́) обе́дать.
4. Друг не заме́тил меня́ и (пробежа́ть) ми́мо.
5. Вы уже́ (принести́) уче́бники?
6. Отку́да вы (прие́хать)?
7. Куда́ ты (полете́ть) в о́тпуске?
8. Ко мне в го́сти (прилете́ть) роди́тели.
9. На экску́рсии мы (пройти́) че́рез все за́лы музе́я.
10. Спортсме́н (проплы́ть) без остано́вки 10 киломе́тров!
11. Дава́й (пойти́) в кино́!
12. Мари́я (обойти́) вокру́г па́рты, но так и не уви́дела каранда́ш, кото́рый упа́л.

Зада́ние 3. *Напиши́те текст. Раскро́йте ско́бки. Нарису́йте схе́му движе́ния учи́теля Ива́на Па́вловича.*

Ива́н Па́влович ра́но встал и (вы́шел – вошёл) из до́ма. Он (пошёл – обошёл) на остано́вку и (дошёл – ушёл) до неё за 5 мину́т. Когда́ (отошёл – подошёл) авто́бус, учи́тель (вы́шел – вошёл) в него́ и пое́хал на рабо́ту. Он (проезжа́л – переезжа́л) ми́мо домо́в, магази́нов и краси́вых па́рков. Когда́ он (дое́хал – отъе́хал) до свое́й остано́вки «Сре́дняя шко́ла №17», он вы́шел из авто́буса

и (пришёл – перешёл) доро́гу. (Подойдя́ – Отойдя́) ко вхо́ду, он доста́л из карма́на про́пуск и вошёл внутрь. По доро́ге на второ́й эта́ж он (ушёл – зашёл) в учи́тельскую за журна́лами и кни́гами и (отнёс – принёс) их в свой кабине́т. (Подойдя́ – Отойдя́) от шка́фа, он сел за стол и на́чал рабо́тать. Прозвене́л звоно́к, и в класс (прибежа́ли – пробежа́ли) люби́мые ученики́. Начали́сь уро́ки. Ве́чером учи́тель Ива́н Па́влович (ушёл – зашёл) с рабо́ты.

Зада́ние 4. *Прочита́йте текст. Вы́пишите глаго́лы движе́ния с приста́вками*

Пе́рвый полёт челове́ка в ко́смос

12 апре́ля 1961 го́да косми́ческий кора́бль «Восто́к-1» вы́летел с космодро́ма Байкону́р в 9 часо́в 7 мину́т по моско́вскому вре́мени. В 9 часо́в 18 мину́т кора́бль с лётчиком-космона́втом Ю́рием Алексе́евичем Гага́риным на борту́ вы́шел на орби́ту вокру́г Земли́. В 9 часо́в 33 мину́ты он вошёл в тень Земли́, а в 10 часо́в 9 мину́т он вы́шел из те́ни Земли́ и автомати́чески сориенти́ровался по Со́лнцу дви́гательной устано́вкой вперёд по ху́ду движе́ния. В 10 часо́в 36 мину́т косми́ческий кора́бль «Восто́к-1» вошёл в пло́тные слои́ атмосфе́ры. Гага́рин облете́л вокру́г Земли́ оди́н раз и, пролете́в 108 мину́т, успе́шно прилете́л обра́тно в 10 часо́в 55 мину́т.

Ю́рий Алексе́евич Гага́рин стал одни́м из са́мых изве́стных люде́й на́шей плане́ты. Он не то́лько облете́л, но и объе́хал почти́ всю Зе́млю с официа́льными визи́тами, встреча́ясь с гла́вами зарубе́жных госуда́рств. Его́ люби́ли и приглаша́ли везде́! 12 апре́ля сего́дня официа́льно явля́ется Междунаро́дным Днём полёта челове́ка в ко́смос. В па́мять об э́том выпуска́ют откры́тки, ма́рки, сувени́ры, моне́ты, прово́дят нау́чные и культу́рные мероприя́тия. В города́х откры́ты музе́и, поста́влены па́мятники, и́менем пе́рвого космона́вта на́званы у́лицы и проспе́кты.





Зада́ние 5. *Перепиши́те предложе́ния. Обрати́те внима́ние на значе́ние и употребле́ние глаго́лов движе́ния.*

1. Но́вость о пе́рвом космона́вте планеты облете́ла весь мир! 2. О́кна на́шей ку́хни выхо́дят во двор до́ма. 3. Когда́ твоя сестра вы́йдет за́муж? 4. Как тебе́ в го́лову пришла́ така́я иде́я? 5. Наконе́ц-то пришли деньги! 6. Мы сейча́с прохо́дим глаго́лы движе́ния. 7. В шко́ле прошла́ встре́ча учителе́й с роди́телями ученико́в. 8. Ва́ша о́чередь подошла́. 9. Но́вая фо́рма мне не подошла́ по разме́ру. 10. Ой, у меня́ молоко́ убежа́ло!

Зада́ние 6. *Напиши́те, что вы ви́дите на карти́нках. Испо́льзуйте фра́зы из предыду́щего зада́ния.*

Моде́ль: 1) Ой, молоко́ убежа́ло!



1



2



3



4



5



6

УРО́КИ 67-68

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *Соста́вьте из слов предложе́ния.*

1. Маши́на, ме́дленно, е́хать, по, дли́нный, мост.
2. Раке́та, облете́ть, вокру́г, на́ша, плане́та.
3. Тури́сты, прийти́, на, центра́льная, пло́щадь.
4. Ма́ма, сказа́ть, ребёнок, что́бы, он, осторо́жно, переходи́ть, че́рез, доро́га.
5. Дети, подойти́, к, доска!
6. Когда́, авто́бус, отойти́, от, остано́вки, я, уви́деть, ста́рый, друг.
7. Дире́ктор, уйти́, с, рабо́та, по́здно.
8. Я, выходи́ть, из, дом, ра́но.
9. Ты, пла́вать, вдоль, бе́рег, потому́ что, боя́ться?
10. Учи́тель, зайти́, в, наш, класс.

ВСПО́МНИТЕ!

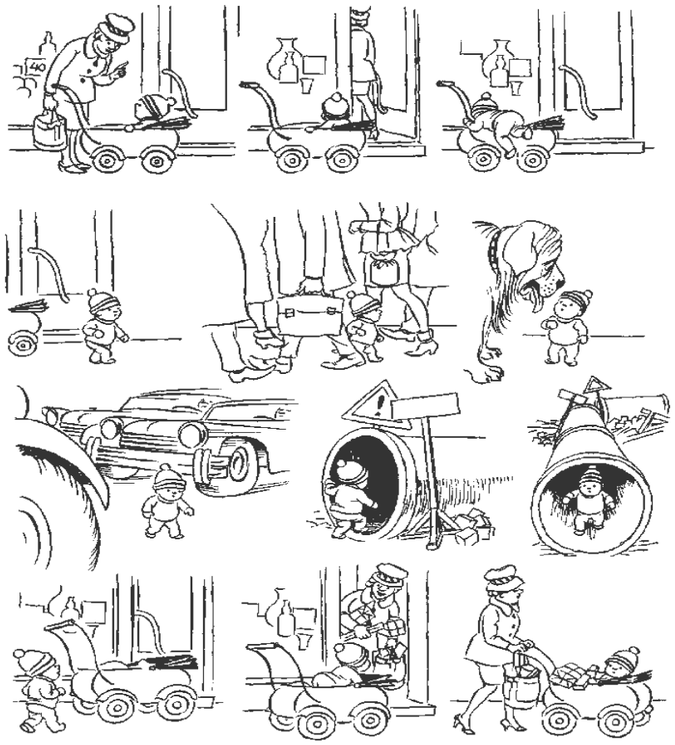
Находи́ться, быть (где?)	у, о́коло, недалеко́ от, вокру́г, вдоль, вне, напро́тив, внутри́	*+ чего́ (Р.п.)*
	пе́ред, под, над, за	*+ чем (Т.п.)*
	по	*+ чему́ (Д.п.)*
	в, на	*+ чём (П.п.)*
Дви́гаться (куда́? отку́да?)	в, на, за, под, че́рез, сквозь	*+ что (В.п.)*
	из, с, от, до, из-за, из-под, ми́мо, вокру́г, вдоль	*+ чего́ (Р.п.)*
	к, по	*+ чему́ (Д.п.)*

Зада́ние 2. *Напиши́те предложе́ния. Вста́вьте ну́жные предло́ги.*

1. Машина проéхала … мосту́ и подъéхала … пло́щади. 2. Наш дом нахо́дится … от продуктового магази́на. 3. Юрий Гага́рин облете́л … Земли́. 4. Когда́ твои

родители обы́чно прихо́дят … рабо́ты? 5. Мы стоя́ли … останóвке и жда́ли такси. 6. Тури́сты уже́ улете́ли … э́той страны́ … другу́ю. 7. Соба́ка бы́стро подбежа́ла и останови́лась … мной. 8. Кора́бль доплы́л … го́рода. 9. Осторо́жно переходи́ … доро́гу! 10. … городе постро́или но́вое предприя́тие.

Зада́ние 3. *Посмотри́те ко́микс Херлуфа Би́дструпа «Позна́ние ми́ра». Почему́ он так называ́ется? Напиши́те исто́рию, испо́льзуя глаго́лы движе́ния с приста́вками отойти́, войти́, вы́йти, пойти́, пройти́, подойти́, перейти́.*



Зада́ние 4. *Вы́полните тест.*

1. Мы бы́стро дое́хали … ну́жной ста́нции.

А) к
Б) на
В) до

2. Дире́ктор школы ненадо́лго вы́шел … кабине́та.

А) в
Б) из
В) от

3. Иностра́нные тури́сты пришли́ …

А) за Кра́сную пло́щадь
Б) на Кра́сную пло́щадь
В) к Кра́сной пло́щади

УРО́КИ 69-70

УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ

Зада́ние 1. *Прочита́йте отры́вок из стихотворе́ния «По́чта» Самуи́ла Я́ковлевича Маршака́. Вы́пишите глаго́лы движе́ния с приста́вками, соста́вьте с ни́ми предложения.*

Письмо́
Само́
Никуда́ не пойдёт,
Но в я́щик его́ опусти́ –
Оно́ пробежи́т,
Пролети́т,
Проплывёт
Ты́сячи вёрст пути́.

Нетру́дно письму́
Уви́деть свет.
Ему́
Не ну́жен биле́т,
На ме́дные де́ньги
Объе́дет мир
Заклéенный пассажи́р.

Зада́ние 2. *Раскро́йте ско́бки. Напиши́те предложе́ния.*

1) Я (пое́хать) сего́дня в Маргила́н.
2) Ты уви́дел, как он (вы́бежать) из кла́сса?
3) Кора́бль (приплы́ть) в И́ндию.
4)Ази́за (пла́вать) о́чень хорошо́.
5) На у́лице (пойти́) си́льный дождь.
6) Авто́бус (уе́хать) в центр.
7) Ма́льчик (перейти́) доро́гу пра́вильно.
8) Ребёнок (оббежа́ть) весь парк.
9) Во́лки (бе́гать) о́чень бы́стро.
10) Мой брат (пробежа́ть) 15 киломе́тров!
11) Он (лете́ть) в Ферга́ну.
12) Самолёты в Петербу́рг (лета́ть) ка́ждый час.
13) По́езд (уезжа́ть) в Москву́.
14) Де́душка (прие́хать) к нам в го́сти.
15) Он (идти́) сего́дня в теа́тр.
16) Они́ ча́сто (броди́ть) в Музе́й исто́рии.
17) Куда́ ты так бы́стро (бежа́ть)?

18) Волóдя – спортсмéн, он (бéгать) кáждое ýтро.
19) Самолёт вóвремя (вы́лететь) из аэропóрта.
19) Учи́тель (войти́) в класс и (привести́) нóвого ученикá.
20) По дорóге домóй я (зайти́) в магази́н.

Задáние 3. *Прочитáйте текст. Вы́пишите глагóлы движéния с приставками.*

Парáд в честь Вели́кой Побéды

9 мáя 2025 гóда в Москвé в честь 80-летия Побéды в Вели́кой Отéчественной войнé состоя́лся традицио́нный прáздничный парáд, в котóром по Крáсной плóщади прошли́ легендáрные танки и другая тéхника. Её колóнны ушли́ со стоя́нки по Шоссéйному проéзду на Волгоградский проспéкт, дáлее дошли́ до Таганской плóщади, откýда зашли́ на Садóвое кольцó в сторону проспéкта Мúра. Перейдя́ Тверскýю и Манéжную плóщади, парáдные колóнны пришли́ к Крáсной плóщади. По ней проходи́ла как воéнная тéхника, так и пéшие парáдные расчёты разли́чных ви́дов войск Росси́йской Федерáции и инострáнных государств, в том числé Узбекистáна. Президéнт Республики тáкже приéхал на парáд. Э́то нáша óбщая Побéда!



Задáние 4. *Прочитáйте фразеологúзмы и их значéние. Назови́те глагóлы движéния. Придýмайте и напиши́те истóрию, в котóрой мóжно их испóльзовать.*

- **Плыть прóтив течéния:** дéйствовать самостоя́тельно, наперекóр традúциям.
- **Плыть по течéнию:** быть пасси́вным, не проявля́ть самостоя́тельности.
- **Води́ть за нос:** обмáнывать, обещáя и не выполня́я обещáний.
- **Обвести́ вокрýг пáльца:** обмануть, перехитри́ть.
- **Вы́йти сухúм из воды́:** вы́йти из слóжной, неприя́тной ситуáции, остáться безнакáзанным.
- **Носи́ть на рукáх:** проявля́ть большóе внимáние, балова́ть, исполня́ть все желáния, обращáться с áнгельской добротóй.
- **Сходи́ть / сойти́ с умá:** си́льно волнова́ться, проявля́ть чрезмéрные эмóции (напримéр, влюблённость, востóрг) или совершáть стрáнные дéйствия.

СЛÓВНИК

А

автомати́ческий
акти́вно
акти́вный
áкция
альпини́ст
арáб – арáбка
армяни́н – армя́нка
атмосфéра

Б

барáнина
бедня́га
бежáть – бéгать
безопáсность
белоголóвый
белорýс – белорýска
беспилóтный
благоприя́тный
благотвори́тель
блéндер
блин
блю́до
бóйлер
брю́ки
бы́стро

В

везти́ – возúть
вели́чественный
велогóнка
вести́ – води́ть
взгрустнýться
видеоигрá
водонагревáтель
водопáд
водохрани́лище
воображáла
вред
вредный
всезнáйка
Вселéнная
всеми́рный
вырабáтывать – вы́работать
вы́скочка
вьетнáмец – вьетнáмка

Г

гáджет
галáктика
гáлстук
гвоздь
глубоковóдный
глубокоуважáемый
говя́дина
гóрно-лесно́й
гóрно-степно́й
горнолы́жный
гостеприи́мный
грóмко
грязнýля
густóй

Д

движе́ние
де́ятельность
джи́нсы
доброду́шный
докуме́нт
доли́на
древнеру́сский
ды́шаться

Е

егоза́
лете́ть – лета́ть
е́хать – е́здить

Ж

жа́дина
жиле́т

З

заменя́ть – замени́ть
замо́к
зану́да
зева́ка
землетрясе́ние
злю́ка
зоопа́рк
зубри́ла

И

игла́
изгота́вливать – изгото́вить
изготовле́ние
изде́лие
инду́с – инду́ска
интелле́кт
интеллектуа́льный
информа́ция
иску́сственный
испа́нец – испа́нка
испо́льзовать
исчезнове́ние
исче́знуть – исчеза́ть

К

карава́н
кафе-рестора́н
ка́ша
ке́ды
кинотеа́тр
кита́ец – кита́янка
книголю́б
кокóшник
компа́ния
кондиционе́р
кони́на
контине́нт
контроли́ровать
коротышка
костю́м
Кра́сная кни́га
кривля́ка
кро́ха
кругосве́тный
кружи́ться
кузне́ц
кузне́чное де́ло
ку́зница
ку́ртка
кыргы́з – кыргы́зка

Л

Лато́к
ле́бедь
левша́
лежебо́ка
лесосте́пь

М

ма́стер
мастерство́
маши́на микроволно́вая
маши́на посудомо́ечная
маши́на стира́льная
маши́на шве́йная
ме́дленно
мелька́ть
мета́лл
механи́ческий
мечта́ться
многоле́тний
модели́ровать
монго́л – монго́лка
мультива́рка
мультфи́льмы
му́сор
мучно́й

Н

на́взничь
наводне́ние
над у́ровнем мо́ря
нака́зывать
нао́тмашь
на́стежь
национа́льность
неве́жда
невмоготу́
невтерпёж
недоста́ток
не́женка
непосе́да
нести́ – носи́ть
неуклю́же
неуме́ха
нож

О

обжо́ра
облада́ть
обору́дование
образова́ние
обувь
оде́жда
одино́чка
ола́дьи
орби́та
орна́мент
охлажда́ть – охлади́ть
охра́на
очарова́ние
очища́ть – очи́стить

П

пальто́
па́хнуть

пеликáн
перерабóтка
пирóг
плáкса
планéта(-ы)
планúровать
планшéт
плáтье
плыть – плáвать
подкóва
подмастéрье
поневóле
постоя́нный
почемýчка
правшá
превращéние
предприя́тие
предчýвствовать
преимýщество
привереда
приём
применя́ть – применúть
прúнтер
природоохрáнный
пробуждéние
производúть
произвóдство
прохлáда
процветáющий
пря́ности
пустомéля
пылесóс
пятилúстный

Р

работя́га
радиостýдия
разúня
разработáть
разработка
разработчик
распечáтывать – распечáтать
расплы́вчато
рацúон
рéдкий
ремéсленник
ремéсленный
ремеслó
ресýрс
рецéпт
рóбот
рóбот-пылесóс
рубáшка
румя́ный
рýсский – рýсская
русско-узбекский

С

самоýчка
сапогú
сарафáн
сафáри-тур
сбор
светлéть
свúтер
сгоряча́
сигнáл
сидéться
синеглáзка
скáнер
скромня́га
сластёна
собирáть – собрáть
соглашáться
согревáть – согрéть
создавáть – создáть
Сóлнечная систéма
сóня
сóслепу
сохраня́ть – сохранúть
спáться
специалúст
способность
спросóнья
стирáть – постирáть
суп
сýша
сы́рник

Т

таджúк – таджúчка
тáпки
тёзка
темнéть
теплéть
территóрия
техни́ческий прогрéсс
технолóгия
тихóня
товáр
трещóтка
труднодостýпный
трудя́га
туркмéн – туркмéнка
туркомпáния
тýрок – турчáнка
тысячелúстник

У

убирáть – убрáть
угрóза
узбéк – узбéчка
узколúстный
ýмница
умы́шленно
утю́г

Ф

фáуна
флéшка
флóра
формировáть
фотосъёмка

Х

халáт
хитрю́га
хлебобýлочный
холодáть
холодúльник
хотéться
храни́ть
худы́шка

Ч

чекáнить
чекáнка

черепа́ха
чистю́ля
чрезвыча́йно

Ш

ша́пка
шарова́ры
шарф
шёлк
шить – сшить

Щ

щи

Э

эколо́гия
экомаршру́т
эконо́мия
экоту́р
электрогита́ра
эффекти́вно
эффекти́вный

Ю

ю́бка

Учебное издание

Юлия Геннадьевна Карпеченкова,
Марина Анатольевна Олейник

ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Практикум для учащихся 7-х классов
общеобразовательных школ
Республики Узбекистан

7 класс

Корректор: И. Щербак
Верстка: Д. Чепцова
Оформление обложки: Д. Шумейко

Подписано в печать 24.12.2025. Формат 60x84/8.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Объём 16.74 усл. печ. л. Тираж 50 экз. Заказ №

0+

Знак информационной продукции
(Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г.)

Отпечатано с готовых файлов заказчика