Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена

В.Л. Гаврилова, В.И. Ухарцева

# ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Практикум для учащихся 6-х классов
общеобразовательных школ
Республики Узбекистан

## 6 класс

Санкт-Петербург
РГПУ им. А.И. Герцена
2025

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.19=411.2,9
Г12

**Рецензенты:**

***Е. И. Сьянова,*** кандидат филологических наук, доцент, Институт лингвистических исследований РАН (Санкт-Петербург);

***О. В. Максимова,*** кандидат педагогических наук, доцент, РГПУ им. А. И. Герцена

**Научный руководитель проекта:**

***Ю. А. Комарова,*** доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, РГПУ им. А. И. Герцена

Г12 **Гаврилова В. Л.** Грамматика русского языка: практикум для учащихся 6-х классов общеобразовательных школ Республики Узбекистан / В. Л. Гаврилова, В. И. Ухарцева; под науч. ред. Ю. А. Комаровой. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. – 136 с., ил.

ISBN 978-5-8064-3728-1

Учебный практикум по грамматике входит в состав учебно-методического комплекса по русскому языку как иностранному для 6-го класса школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения. Практикум дополняет основной учебник и помогает лучше понять и отработать важные грамматические темы, изучаемые в 6 классе. Структура практикума тесно связана с содержанием учебника, что дает возможность учителю свободно интегрировать дополнительные грамматические материалы в образовательный процесс.

ББК 74.268.19=411.2,9
УДК 372.881.161.1

*Полное и частичное репродуцирование настоящего издания запрещается.*
*Иллюстрации взяты из открытых источников.*

© РГПУ им. А. И. Герцена, 2025

ISBN 978-5-8064-3728-1

## Содержание

**Предисло́вие**. . . . . 5
**Уро́к 1.** День зна́ний. Настоя́щее врѐмя глаго́ла . . . . . 6
**Уро́к 2.** Путеше́ствие в мир тво́рческих профе́ссий. Твори́тельный паде́ж имён существи́тельных.. . . . . 8
**Уро́ки 3-4.** Профе́ссии. Ка́чественные имена́ прилага́тельные . . . . . 11
**Уро́к 5.** Замеча́тельные лю́ди Узбекиста́на. Твори́тельный паде́ж имён существи́тельных. Проше́дшее вре́мя глаго́ла . . . . . 15
**Уро́ки 6-7.** Кем мы горди́мся? Уро́ки обобще́ния и контро́ля . . . . . 17
**Уро́ки 8-9.** Путеше́ствуем по Росси́и. Бу́дущее вре́мя глаго́ла. Несоверше́нный и соверше́нный вид глаго́ла . . . . . 20
**Уро́к 10.** Золота́я о́сень в Росси́и. Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин. Кра́ткие имена́ прилага́тельные. . . . . 24
**Уро́к 11.** Золота́я о́сень в Росси́и. Иса́ак Левита́н. По́лные и кра́ткие имена́ прилага́тельные . . . . . 26
**Уро́ки 12-14.** Путеше́ствуем по ми́ру: чудеса́ приро́ды. Сте́пени сравне́ния имён прилага́тельных . . . . . 28
**Уро́ки 15-16.** Удиви́тельный мир живо́тных. Наре́чие . . . . . 32
**Уро́ки 17-18.** Кра́сная кни́га Узбекиста́на. Уро́ки обобще́ния и контро́ля. Имена́ прилага́тельные и наре́чия. . . . . 34
**Уро́ки 19-20.** Путеше́ствие в исто́рию и совреме́нность. Относи́тельные прилага́тельные. Роди́тельный паде́ж имён существи́тельных с предло́гами ИЗ, ДО . . . . . 36
**Уро́ки 21-22.** Тури́зм в Узбекиста́не. Нача́льный и коне́чный пу́нкты движе́ния. . . . . 39
**Уро́ки 23-24.** Тури́зм в Росси́и. Несоверше́нный и соверше́нный вид глаго́ла . . . . . 42
**Уро́ки 25-26.** Путеше́ствие в мир прекра́сного! Уро́ки обобще́ния и контро́ля . . . . . 45
**Уро́ки 27-28.** Тадж-Маха́л – одно́ из но́вых семи́ чуде́с све́та. И́мя существи́тельное в роди́тельном падеже́ с предло́гами У, О́КОЛО, ВО́ЗЛЕ, НЕДАЛЕКО́, ОТ . . . . . 47
**Уро́ки 29-30.** Письмо́ Де́ду Моро́зу. Усло́вное наклоне́ние глаго́ла . . . . . 49
**Уро́ки 31-32.** Рабо́та по карти́не Н. Богда́нова-Бе́льского «Де́ти в саня́х зимо́й» Уро́ки обобще́ния и контро́ля . . . . . 51
**Уро́ки 33-34.** Здоро́вый о́браз жи́зни Глаго́лы повели́тельного наклоне́ния . . . . . 53

**Уро́ки 35-36.** О спорт, ты – мир! Имена́ существи́тельные в роди́тельном падеже́ с предло́гами ДО, ПО́СЛЕ, ВО ВРЕ́МЯ, НАКАНУ́НЕ . . . . . 57

**Уро́ки 37-38.** На́ши увлече́ния. Вини́тельный паде́ж без предло́гов. Подлежа́щее, сказу́емое и дополне́ние . . . . . 61

**Уро́ки 39-40.** Рабо́та по карти́не С. Григо́рьева «Врата́рь». Уро́ки обобще́ния и контро́ля. . . . . 65

**Уро́ки 41-42.** Плане́та – наш о́бщий дом. Вопроси́тельные местоиме́ния . . . . . 69

**Уро́ки 43-44.** Лека́рственные расте́ния. Сло́жные предложе́ния с сою́зом КОТО́РЫЙ. . . . . 73

**Уро́к 45.** Жизнь в дере́вне. Сло́жное предложе́ние со сло́вом ГДЕ . . . . . 78

**Уро́к 46.** Рабо́та по карти́не И. Левита́на «Васильки́». Урок обобще́ния и контро́ля. . . . . 81

**Уро́ки 47-48.** Пробле́ма Ара́ла. Сло́жные предложе́ния со сло́вом ПОТОМУ́ ЧТО . . . . . 84

**Уро́ки 49-50.** Защити́м на́шу плане́ту. Сло́жные предложе́ния со сло́вом КОГДА́. . . . . 87

**Уро́к 51.** До́брые тради́ции. Урок обобще́ния и контро́ля . . . . . 90

**Уро́к 52.** Ско́лько лет живу́т живо́тные? Коли́чественные имена́ числи́тельные . . . . . 93

**Уро́ки 53-54.** Челове́к в ко́смосе. Поря́дковые имена́ числи́тельные . . . . 96

**Уро́ки 55-56.** Ма́гия чи́сел. Склоне́ние коли́чественных имён числи́тельных . . . . . 99

**Уро́ки 57-58.** Ска́зочные чи́сла. Имена́ числи́тельные . . . . . 103

**Уро́ки 59-60.** Уро́ки обобще́ния и контро́ля . . . . . 106

**Уро́ки 61-62.** День Побе́ды. Склоне́ние поря́дковых имён числи́тельных . . . . . 110

**Уро́ки 63-64.** Судьба́ челове́ка. Склоне́ние поря́дковых имён числи́тельных . . . . . 114

**Уро́ки 65-66.** Как провести́ кани́кулы? Бу́дущее вре́мя глаго́ла . . . . . 118

**Уро́ки 67-68.** Волше́бные кни́ги. Уро́ки обобще́ния и контро́ля . . . . . 121

**Уро́ки 69-70.** Те́стовый контро́ль . . . . . 124

**Сло́вник** . . . . . 130



# Предисло́вие

Уче́бное посо́бие по грамма́тике явля́ется ча́стью уче́бно-методи́ческого ко́мплекса по ру́сскому языку́ как иностра́нному для 6 кла́сса для школ сре́днего о́бщего образова́ния с узбе́кским и други́ми языка́ми обуче́ния.

Да́нное посо́бие состои́т из 70 уро́ков, ка́ждый из кото́рых содер́жит граммати́ческие коммента́рии, разнообра́зные упражне́ния разли́чного у́ровня сло́жности, а та́кже материа́лы для повторе́ния и контро́ля.

Структу́ра и содержа́ние посо́бия органи́чно дополня́ют материа́л основно́го уче́бника, что обеспе́чивает учи́телю возмо́жность ги́бкой интегра́ции дополни́тельных граммати́ческих мо́дулей в проце́сс обуче́ния.

Для уча́щихся э́то посо́бие – возмо́жность воспо́лнить проте́лы в зна́ниях и приобрести́ чу́вство уве́ренности при обще́нии на ру́сском языке́. Для педаго́га да́нный ресу́рс представля́ет собо́й це́нный инструме́нт для дифференци́рованной рабо́ты с уча́щимися.

Мы наде́емся, что да́нное посо́бие помо́жет ка́ждому учени́ку не то́лько улу́чшить зна́ние грамма́тики, но и раскры́ть но́вые возмо́жности для обще́ния на ру́сском язы́ке, сде́лав э́тот путь бо́лее осо́знанным и эффекти́вным.

# УРО́К 1

## ДЕНЬ ЗНА́НИЙ

**Граммати́ческая те́ма: НАСТОЯ́ЩЕЕ ВРЕ́МЯ ГЛАГО́ЛА**

**Но́вые слова́**: везе́ние, набира́ть высоту́, наста́вники, незави́симость, по́чести

**Зада́ние 1.** От да́нных глаго́лов образу́йте фо́рму настоя́щего вре́мени.

*Моде́ль: Учи́ться – учу́сь, у́чишься, у́чится, у́чимся, у́читесь, у́чатся*

| | |
|---|---|
| начина́ть – | жела́ть – |
| пра́здновать – | получа́ть – |

**ВСПО́МНИТЕ!**

Роди́тельный паде́ж да́ты (когда́? како́го числа́? Р.п. + Р.п.):

01.12 – пе́рвого декабря́ 02.09 – второ́го сентября́

10.08 – деся́того а́вгуста 23.02 – два́дцать тре́тьего февраля́

**Зада́ние 2.** Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: Зи́мние кани́кулы начина́ются … (1, янва́рь). – Зимние кани́кулы начина́ются пе́рвого января́.*

1. Уче́бный год в Узбекиста́не начина́ется … (2, сентя́брь). 2. Ле́тние кани́кулы начина́ются … (1, ию́нь). 3. В середи́не … (уче́бный год) у шко́льников зи́мние кани́кулы. 4. Пра́здник весны́ Навру́з пра́зднуют … (21, март). 5. День учителе́й и наста́вников в Узбекиста́не отмечается … (1, октя́брь). 6. День Конститу́ции Узбекиста́на празднуют … (8, дека́брь). 7. День Па́мяти и По́честей в Узбекиста́не отмечают … (9, май). 8. День незави́симости Респу́блики Узбекиста́н отмеча́ют … (1, сентя́брь). 9. В конце́ (ка́ждый уче́бный год) студе́нты сдаю́т экза́мены.

**Зада́ние 3. а)** Поста́вьте слова́ в ско́бках в пра́вильную фо́рму и прочита́йте поздравле́ние.

Дорога́я А́нна! Поздравля́ю тебя́ с нача́лом уче́бного го́да! Жела́ю тебе́ … (успе́хи) в учёбе, кре́пкого … (здоро́вье), … (уда́ча) на экза́менах и, коне́чно, … (сча́стье)! Твоя́ подру́га Све́та.

**б)** Напиши́те своё поздравле́ние дру́гу и́ли подру́ге с каки́м-нибу́дь пра́здником и́ли с днём рожде́ния.

***Испо́льзуйте слова́:*** любо́вь, сча́стье, успе́хи, уда́ча, здоро́вье, везе́ние.



**ВСПО́МНИТЕ!**

Предло́жный паде́ж ме́ста – **где́?**

Наприме́р: *Где ты у́чишься? – Я учу́сь в шко́ле.*

Предло́жный паде́ж при выраже́нии вре́мени – **когда́? в како́м ме́сяце?**

Наприме́р: *Когда́ начина́ются ле́тние кани́кулы? – Ле́тние кани́кулы начина́ются в ию́не.*

**Зада́ние 4.** *Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме.*

*Моде́ль: Учи́ться в … (университе́т). – Учи́ться в университе́те.*

1. Учи́ться в … (шко́ла). 2. Жить в … (Япо́ния). 3. Писа́ть в … (тетра́дь). 4. Осе́нние кани́кулы в школе начина́ются в … (октя́брь). 5. Весе́нние кани́кулы у шко́льников начина́ются в … (март). 6. Изуча́ть ру́сский язы́к в … (университе́т).

**ЗАПО́МНИТЕ!**

Глаго́л **начина́ть/нача́ть** – перехо́дный глаго́л, при нём всегда́ подразумева́ется объе́кт.

Наприме́р: *Ка́ждый день учи́тель начина́ет уро́к в 8 часо́в утра́. Самолёт на́чал набира́ть высоту́.*

Глаго́л **начина́ться/нача́ться** – неперехо́дный глаго́л, при нём никако́го объе́кта не быва́ет. Ча́ще испо́льзуется в пасси́вных констру́кциях. Наприме́р: *Уро́ки в шко́ле начина́ются в 9 часо́в. Начался́ дождь.*

**Зада́ние 5.** Вста́вьте подходя́щий глаго́л соверше́нного и́ли несоверше́нного ви́да: ***начина́ться/нача́ться, начина́ть/нача́ть***.

*Моде́ль: Уче́бный год … в сентябре́. – Уче́бный год начина́ется в сентябре́.*

1. Ка́ждый день уро́ки в шко́ле … в 9 утра́. 2. Ле́тние кани́кулы … в ию́не. 3. Сего́дня уро́к до́лжен … в 10 часо́в. 4. Шко́льники всегда́ … учи́ться в сентябре́. 5. Учи́тель всегда́ во́время … уро́к. 6. В сле́дующем году́ студе́нты должны́ … изуча́ть ру́сский язы́к. 7. Уче́бный день в моей стране … ра́но. 8. Сего́дня шко́льники … изуча́ть но́вую те́му по грамма́тике. 9. Спекта́кль в теа́тре … в 19 часо́в.

**Зада́ние 6. а)** Почему́ Зухра́ не хо́чет гуля́ть? Вы́берите оди́н из отве́тов:

Зухра́ не хо́чет гуля́ть, потому́ что …

А. начина́ется конце́рт;

Б. начина́ется дождь;

В. начина́ется обе́д.



**б)** А вы лю́бите гуля́ть под дождём? А ва́ша соба́ка?

# УРО́К 2

## ПУТЕШЕ́СТВИЕ В МИР ТВО́РЧЕСКИХ ПРОФЕ́ССИЙ

**Граммати́ческая те́ма: ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж ИМЁН СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ**

**Но́вые слова́**: диза́йнер, флори́ст, хо́бби

**ВСПО́МНИТЕ!**

| | |
|---|---|
| люби́ть (что?) \| спорт 4<br>му́зыку 4 | занима́ться<br>интересова́ться (чем?) \| спо́рт**ом** 5<br>увлека́ться \| му́зык**ой** 5 |
| Люби́ть (что де́лать?)<br>**+ инфини́тив**<br>Ази́за лю́бит **рисова́ть**.<br>Муслима лю́бит **танцева́ть**.<br>Ибраги́м лю́бит **игра́ть** на гита́ре. |Ази́за занима́ется **рисова́ни**ем. (5)<br>Муслима интересу́ется **та́нца**ми. (5)<br>Ибраги́м увлека́ется **игро́й** (5) на гита́ре. (6) |

**Зада́ние 1.** Скажи́те, кто чем занима́ется (интересу́ется)?

*Моде́ль: А́нна лю́бит петь. – А́нна занима́ется пе́нием.*

1. Давро́н лю́бит музыку и игра́ет на пиани́но. 2. Салиха лю́бит танцева́ть. 3. Тиму́р лю́бит рисова́ть. 4. Улугбе́к лю́бит игра́ть в футбо́л. 5. Фарзона лю́бит говори́ть по-ру́сски. 6. Имо́на лю́бит чита́ть ру́сскую литерату́ру. 7. Исло́м лю́бит слу́шать о́перу.

**Зада́ние 2.** Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: А́нна хо́чет стать …(певи́ца). – А́нна хо́чет стать певи́цей.*

1. Све́та хо́чет стать … (писа́тель). 2. А́нна рабо́тает … (флори́ст). 3. Анто́н хо́чет быть … (поэ́т). 4. Шерзод ра́ньше рабо́тал … (диза́йнер). 5. Муслима хо́чет стать … (фото́граф). 6. Зухра́ ста́ла … (актри́са). 7. Юсу́ф хо́чет быть … (актёр). 8.Ази́за мечта́ет стать … (компози́тор).



**ВСПО́МНИТЕ!**

Кем ты хо́чешь быть?

Я хочу́ | быть худо́жник**ом** (5). Я люблю́ рисова́ть.
стать

Я мечта́ю рабо́тать по́вар**ом** (5). Я люблю́ гото́вить.

В ру́сском языке́ мно́гие существи́тельные, обознача́ющие профе́ссии, име́ют фо́рму мужско́го ро́да (учи́тель, арти́ст) и же́нского ро́да (учи́тельница, арти́стка). Но не́которые существи́тельные име́ют фо́рму то́лько мужско́го ро́да (врач, космона́вт), а отно́сятся как к мужчи́нам, так и к же́нщинам: *Оле́г хо́чет быть врачо́м. И Та́ня то́же хо́чет быть врачо́м.*

**Зада́ние 3.** Вста́вьте в диало́ги пропу́щенные назва́ния профе́ссий.

1) – Зухра́, кем ты хо́чешь быть?
– Я мечта́ю стать … . Мне нра́вится помога́ть лю́дям и лечи́ть их, как моя́ ма́ма.
2) – Шерзод, у тебя́ есть мечта́? Кем ты хо́чешь рабо́тать?
– Я бу́ду стро́ить краси́вые дома́. Я хочу́ стать … .
3) –Ази́за, ты хо́чешь рабо́тать в де́тском саду́?
– Да мне нра́вятся ма́ленькие де́ти, я бу́ду рабо́тать … .
4) – Юсу́ф, ты у́чишь ру́сский и англи́йский язы́к. Почему́?
– Я хочу́ рабо́тать в фи́рме … . Я бу́ду переводи́ть с узбе́кского на ру́сский и на англи́йский.

**Зада́ние 4.** Прочита́йте предложе́ния и догада́йтесь, о како́й профе́ссии идёт речь.

*Моде́ль: У меня́ есть холст, мольбе́рт, ки́сти, кра́ски, карандаши́. Я … . – У меня́ есть холст, мольбе́рт, ки́сти, кра́ски, карандаши́. Я худо́жник.*

1. У меня́ есть цветы́, ва́за, но́жницы. Я … . 2. У меня́ есть ла́мпа, фотоаппара́т, сту́дия. Я … . 3. У меня́ есть гита́ра, нау́шники, микрофо́н. Я … . 4. У меня́ есть сюже́т, звук, ка́мера. Я … . 5. У меня́ есть но́жницы, тка́ни, цвета́, оде́жда. Я … . 6. У меня́ есть но́ты, но́тная тетра́дь, мело́дия. Я … .

***Испо́льзуйте:*** диза́йнер, флори́ст, фото́граф, музыка́нт, режиссёр, компози́тор.

**Зада́ние 5.** Отве́тьте на вопро́сы. Испо́льзуйте слова́ в ско́бках в твори́тельном падеже́.

*Моде́ль: Чем занима́ется диза́йнер? (оде́жда). – Диза́йнер занима́ется оде́ждой.*

1. Чем занима́ется флори́ст? (цветы́). 2. Чем занима́ется фото́граф? (фотогра́фия). 3. Чем занима́ется музыка́нт? (му́зыка). 4. Чем занима́ется режиссёр? (фи́льмы). 5. Чем занима́ется худо́жник? (жи́вопись) 6. Чем занима́ется твóрческий челове́к? (иску́сство).

**Зада́ние 6.** Посмотри́те на иллюстра́ции. Поду́майте, кем хотя́т стать Анва́р, Олег и Малика и чем они́ хотя́т занима́ться в бу́дущем. Соста́вьте предложе́ния.

*Моде́ль: В бу́дущем Жасу́р хо́чет стать диза́йнером.*
*Он хо́чет занима́ться оде́ждой.*

| Анва́р | Оле́г | Малика |
|---|---|---|
|  |  |  |

**ВСПО́МНИТЕ!**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ско́лько | тебе́ | лет? | Мне | 12 лет |
| | ему́ | | ему́ | 1 год |
| | ей | | ей | 3 го́да |
| | бра́ту | | бра́ту | 6 лет |
| | сестре́ | | сестре́ | 21 год |

**Да́тельный паде́ж в значе́нии во́зраста:**

Кому́ ско́лько лет? (настоя́щее вре́мя) – Ната́ше 25 лет.
Кому́ бы́ло ско́лько лет? (проше́дшее вре́мя) – Ната́ше бы́ло 7 лет, когда́ она́ пошла́ в шко́лу.

1 – год 2, 3, 4 – го́да 5-20 – лет

**Зада́ние 7.** Скажи́те, кому́ ско́лько лет.

*Моде́ль: Андре́й – (3). Андре́ю 3 го́да.*

1. Мансу́р _____(15). 2. Шахзода́ _____(37).
3. Анто́н _____(54). 4. Ю́лия _____(21).
5. Эли́на _____(4). 6. Алекса́ндр _____(33).
7. Кари́м _____(18). 8. Никола́й _____(42).

**Зада́ние 8.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. Ско́лько вам лет? 2. Ско́лько лет ва́шей сестре́ / ва́шему бра́ту? 3. Ско́лько лет вам бы́ло, когда́ вы пошли́ в шко́лу? 4. Ско́лько лет вам бы́ло, когда́ вы научи́лись чита́ть? 5. Ско́лько лет вам бы́ло, когда́ вы научи́лись е́здить на велосипе́де? 6. Ско́лько лет вам бы́ло, когда́ вы пошли́ в тре́тий класс? 7. Ско́лько лет вам бы́ло, когда́ вы на́чали изуча́ть ру́сский язы́к?



# УРО́КИ 3-4

## ПРОФЕ́ССИИ

**Грамма́тическая те́ма**: **КА́ЧЕСТВЕННЫЕ ИМЕНА́ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫЕ**

**Но́вые слова́**: выно́сливость, забо́та, отва́га, усе́рдный, физи́ческие характери́стики

**ВСПО́МНИТЕ!**

Ка́чественные прилага́тельные обознача́ют **ка́чественные при́знаки предме́та**: разме́р (большо́й, ма́ленький), фо́рму (то́нкий, то́лстый, кру́глый), вку́с (ки́слый, сла́дкий), цве́т (бе́лый, чёрный), физи́ческие характери́стики (холо́дный, горя́чий).

**Зада́ние 1.** Напиши́те анто́нимы к да́нным прилага́тельным.

*Моде́ль: Ве́жливый – гру́бый*

У́мный, сме́лый, си́льный, хоро́ший, уве́ренный, трудолюби́вый, до́брый.

**Зада́ние 2.** Образу́йте прилага́тельные от существи́тельных.

*Моде́ль: Сча́стье – счастли́вый*

1. Добро́. 2. Хра́брость. 3. Сла́бость. 4. Отва́га. 5. Внима́тельность. 6. Грусть. 7. Забо́та. 8. Ве́жливость. 9. Выно́сливость. 10. Злость.

**Зада́ние 3.** Вста́вьте пра́вильное оконча́ние и прочита́йте.

*Моде́ль: Ма́леньк… ма́льчик – ма́ленький ма́льчик*

1. хоро́ш… учени́к. 2. прия́тн… же́нщина. 3. вку́сн… я́блоко. 4. но́в… друг. 5. мла́дш… сестра. 6. неинтере́сн… уче́бник. 7. до́бр… у́тро. 8. больш… кре́сло. 9. весёл… спекта́кль. 10. отли́чн… день. 11. лёгк… зада́ние. 12. люби́м… соба́ка. 13. краси́в… сло́во. 14. тяжёл… рюкза́к.

**Зада́ние 4.** Вста́вьте прилага́тельные в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: Ста́рый – ста́рая кни́га*

| | |
|---|---|
| 1. Но́вый<br>_____ учёбник<br>_____ тетра́дь<br>_____ слова́рь<br>_____ часы́<br>_____ зда́ние | 4. Краси́вый<br>_____ цветы́<br>_____ та́нец<br>_____ му́зыка<br>_____ пе́сня<br>_____ рису́нок |
| 2. Весёлый<br>_____ челове́к<br>_____ де́вушка<br>_____ лю́ди<br>_____ кино́<br>_____ кни́га | 5. Ма́ленький<br>_____ ребёнок<br>_____ го́род<br>_____ окно́<br>_____ ко́мната<br>_____ де́ти |
| 3. Интере́сный<br>_____ фильм<br>_____ спекта́кль<br>_____ кни́га<br>_____ журна́лы<br>_____ иде́я | 6. Внима́тельный<br>_____ студе́нт<br>_____ шко́льники<br>_____ учи́тельница<br>_____ води́тель<br>_____ пешехо́д |

**ВСПО́МНИТЕ!**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Он до́лж**ен**<br>Она́ дол**жна́** быть<br>Они́ дол**жны́** | как**и́м**<br>как**о́й**<br>как**и́ми** | + Тв. п. сущ. | Ему́<br>Ей<br>Им | ну́жно быть | как**и́м**<br>как**о́й**<br>как**и́ми** | + Тв. п. сущ. |

**Зада́ние 4.** Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: Е́сли он хо́чет стать хоро́шим врачо́м, он … (до́лжен) быть … (усе́рдный студе́нт). – Е́сли он хо́чет стать хоро́шим врачо́м, он до́лжен быть усе́рдным студе́нтом.*

1. Он … (до́лжен) быть … (хоро́ший музыка́нт), что́бы игра́ть в орке́стре. 2. Она́ … (до́лжен) быть … (си́льная спортсме́нка), что́бы вы́играть соревнова́ния. 3. Он … (до́лжен) быть … (профессиона́льный по́вар), е́сли хо́чет рабо́тать в рестора́не. 4. Ка́ждый челове́к … (до́лжен) быть … (ве́жливый и до́брый). 5. (Она́) … ну́жно быть … (внима́тельная студе́нтка). 6. (Они́) … ну́жно быть … (сме́лые лю́ди). 7. (Он) … ну́жно быть… (трудолюби́вый).

**ВСПО́МНИТЕ!**

Кому́ нра́вится + инф. НСВ (что де́лать?) *Ната́ше нра́вится рисова́ть.*



**Зада́ние 5.** Отве́тьте на вопро́сы. В отве́те испо́льзуйте глаго́л ***нра́виться***.

*Моде́ль: Анто́н лю́бит чита́ть кни́ги? – Да, Анто́ну нра́вится чита́ть кни́ги.*

1. Муслима лю́бит петь? 2. Андре́й лю́бит игра́ть на пиани́но? 3. Кари́м лю́бит слу́шать му́зыку? 4. Шахзода́ лю́бит смотре́ть телеви́зор? 5.Ази́з лю́бит писа́ть стихи́? 6. Никола́й лю́бит фотографи́ровать? 7. А́нна лю́бит ходи́ть в теа́тр? 8. Зухра́ лю́бит слу́шать о́перу?

**Зада́ние 6.** Соста́вьте предложе́ния из да́нных слов. Где ну́жно, испо́льзуйте предло́ги.

*Моде́ль: Никола́й, хоте́ть, быть, музыка́нт. – Никола́й хо́чет быть музыка́нтом.*

1. Андре́й, интересова́ться, му́зыка. 2. Муслима, занима́ться, та́нцы. 3. Давро́н, 23, год. 4.Ази́за, 18, год. 5. Когда́, А́нна, быть, 7, год, она́, нача́ть, учи́ться, шко́ла. 6. Шахзода́, нра́виться, создава́ть, буке́ты, поэ́тому, она́, рабо́тать, флори́ст. 7. Анто́н, нра́виться, игра́ть, гита́ра. 8. Мари́на, хоте́ть, стать, врач. 9. Кари́м, ра́ньше, рабо́тать, диза́йнер.

**Зада́ние 7.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. Что вам нра́вится де́лать в свобо́дное вре́мя?
2. Что вам не нра́вится де́лать? Почему́?
3. Что нра́вится де́лать ва́шей подру́ге?
4. Что нра́вится де́лать ва́шей ма́ме?

**Зада́ние 8. а)** Прочита́йте текст. Зада́йте вопро́сы к вы́деленным слова́м.

У меня́ есть кот. Его́ зову́т Тёма. Э́то ма́ленький, ры́жий, но о́чень у́мный кот. Я говорю́: «Сейча́с мы бу́дем за́втракать!» И Тёма меня́ понима́ет.

**б)** Прове́рьте себя́! Соедини́те вопро́сы и отве́ты:

| | |
|---|---|
| 1. Кто у меня́ есть? | 1. Э́то ма́ленький, ры́жий, но о́чень у́мный кот. |
| 2. Что мы сейча́с бу́дем де́лать? | 2. Его́ зову́т Тёма. |
| 3. Как его́ зову́т? | 3. Тёма меня́ понима́ет. |
| 4. Како́й э́то кот? = Како́го цве́та э́тот кот? | 4. Я говорю́: «Сейча́с мы бу́дем за́втракать!» |
| 5. Кого́ понима́ет Тёма? | 5. У меня́ есть кот. |

**в)** А у вас есть кот и́ли соба́ка? Расскажи́те о своём дома́шнем пито́мце:

– Как его́ зову́т?
– Како́го он цве́та?
– Ско́лько ему́ лет?
– Что он лю́бит де́лать?

**Зада́ние 9. а)** Рассмотри́те фотогра́фии. Как вы ду́маете, кто э́то? Ско́лько лет э́тим лю́дям? Что они́ лю́бят? Где они сейча́с нахо́дятся?

**б)** Подбери́те назва́ния к э́тим фотогра́фиям.





**в)** Вста́вьте пра́вильные оконча́ния. Прочита́йте те́ксты.

**1. В шко́ле**

Посмотри́те на э́ту краси́в... и весёл... де́вочку. Э́то И́ра. Ей семь лет. Сего́дня пе́рв... сентября́ – День зна́ний. Сего́дня И́ра ста́ла первокла́ссниц ... . Она́ хо́чет быть внима́тельн... и аккура́тн... учени́ц... .

**2. На кани́кулах**

Э́то Серёжа. Он у́чится в тре́тьем кла́ссе. Он лю́бит спорт и занима́ется пла́вани... . Серёжа хо́чет быть си́льн... и здоро́в... . Его́ мечта́ стать олимпи́йск... чемпио́н... . Ка́жд... ле́то он е́здит на Чёрн... мо́ре. Э́то мо́ре чи́ст... и тёпл... . Серёж... нра́вится там пла́вать.

**3. На экску́рсии**

А́нна студе́нтка. Ей 20 лет. Она́ у́чится в университе́т... и мечта́ет стать журнали́стк.... Фотогра́фия – э́то её хо́бби. У неё больш... фотоаппара́т. Она́ лю́бит фотографи́ровать люд..., живо́тн..., краси́в... зда́ния. Сего́дня А́нна на экску́рс... в но́в... го́роде. Стои́т отли́чн... пого́да. У А́нны бу́дут прекра́сн... сни́мки!

**Зада́ние 10.** Прочита́йте стихотворе́ние Мари́ны Нови́цкой «Кем быть?». Существи́тельные и прилага́тельные в ско́бках поста́вьте в твори́тельном падеже́.

**Кем быть?**



Хорошо́ **(спортсме́н)** быть –
(Си́льный), (ло́вкий) и (уме́лый),
Да и в а́рмии служи́ть
Здо́рово **(солда́т)** (сме́лый)!
Мо́жно и **(актёр)** стать,
**(Бизнесме́н), (депута́т),**
И́ли в ци́рке выступа́ть
**(Знамени́тый) (акроба́т)!**
Кем мне всё же в жи́зни стать? ....



# УРО́К 5

## ЗАМЕЧА́ТЕЛЬНЫЕ ЛЮ́ДИ УЗБЕКИСТА́НА

**Граммати́ческая те́ма**: **ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж ИМЁН СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ. ПРОШЕ́ДШЕЕ ВРЕ́МЯ ГЛАГО́ЛА**

**Но́вые слова́**: наблюда́ть, повлия́ть, познава́ть

**Зада́ние 1.** Напиши́те глаго́лы в прошедшем вре́мени.

*Моде́ль: Стать – стал, ста́ла, ста́ли*

1. Повлия́ть – _____ .
2. Привози́ть – _____ .
3. Стро́ить – _____ .
4. Наблюда́ть – _____ .
5. Познава́ть – _____ .
6. Позва́ть – _____ .

**Зада́ние 2.** Вме́сто про́пусков поста́вьте глаго́лы в прошедшем вре́мени: *перевести́, отпра́вить, писа́ть, узна́ть, постро́ить, потеря́ть, вы́учить, гуля́ть, чита́ть, написа́ть.*

1. Вчера́ ве́чером Сарва́р ... все слова́. 2.Ази́за ... письмо́ подру́ге и ... его́ по электро́нной по́чте. 3. На уро́ке ученики́ ... те́ксты и ... контро́льную рабо́ту. 4. Сего́дня шко́льники ... мно́го но́вого об исто́рии Узбекиста́на. 5. Ве́чером Муслима ... весь текст. 6. Сами́ра ... ключи́ и тепе́рь не мо́жет попа́сть домо́й. 7. Сего́дня была́ хоро́шая пого́да, поэ́тому мы до́лго ... в па́рке. 8. Э́то зда́ние ... мно́го лет наза́д.

**Зада́ние 3.** Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: С кем ты вчера́ был в кино́? (Анва́р) – Вчера́ я был в кино́ с Анва́ром.*

1. С кемАзи́за ходи́ла в теа́тр? (подру́га) – ... 2. С кем разгова́ривает учи́тель? (учени́к) – ... 3. С кем ма́ма ходи́ла в магази́н? (дочь) – ... 4. С чем Сева́ра всегда́ пьёт ко́фе? (молоко́ и са́хар) – ... 5. С чем ты лю́бишь пи́ццу? (грибы́ и сыр) – ... 6 С чем ты ешь блины́? (варе́нье) – ... 7. С кем дочь говори́ла по телефо́ну? (мать) – ... 8. С чем шко́льники обы́чно хо́дят в шко́лу? (рюкза́к) – ... 9. С кем он говори́л? (преподава́тель) – ... 10. С кем Фаррух е́здил в го́ры? (друзья́) – ...

**Зада́ние 4.** Зако́нчите предложе́ния.

*Моде́ль: Ве́чером Ната́ша помога́ла ма́ме … –*
*Ве́чером Ната́ша помога́ла ма́ме гото́вить у́жин.*

1. В клу́бе Сарва́р познако́мился … . 2. Сева́ра до́лго говори́ла по телефо́ну … . 3. Когда́ мы гуля́ли по го́роду, мы встре́тились … . 4. Когда́ ученики́ вхо́дят в класс, они́ всегда́ здоро́ваются … . 5. Муха́ммад попроща́лся … . 6. Сами́ра пое́хала в Ташке́нт, потому́ что хо́чет там встре́титься … . 7. Ве́чером Алише́р до́лго разгова́ривал … . 8. Зухра́ поссо́рилась … .

**Зада́ние 5.** Отве́тьте на вопро́сы, с кем ну́жно посове́товаться или поговори́ть в сле́дующих ситуа́циях.

| | |
|---|---|
| 1. У вас боли́т го́рло.<br>2. Вы гото́витесь к те́сту.<br>3. Вы хоти́те купи́ть пода́рок бра́ту.<br>4. Вам на́до купи́ть краси́вые цветы́.<br>5. Вы хоти́те постро́ить дом.<br>6. Вы хоти́те почита́ть хоро́шую кни́гу.<br>7. Вы хоти́те пое́хать отдыха́ть за грани́цу.<br>8. Вы хоти́те сде́лать краси́вые фотогра́фии. | а. строи́тель<br>б. флори́ст<br>в. врач<br>г. учи́тель<br>д. фото́граф<br>е. тураге́нт<br>ж. библиоте́карь<br>з. ма́ма |

**Зада́ние 6.** Отве́тьте на вопро́сы о знамени́тых лю́дях Узбекиста́на и Росси́и. Испо́льзуйте словосочета́ния в ско́бках (знамени́тый учёный, выдаю́щийся поэ́т, изве́стный писа́тель, изве́стный астроно́м, пе́рвый космона́вт, вели́кий прави́тель, религио́зный де́ятель).

*Моде́ль: Кем был Алише́р Навои́? – Алише́р Навои́ был изве́стным поэ́том.*

1. Кем был Ами́р Тиму́р? – … . 2. Кем был Мирзо́ Улугбе́к? – … . 3. Кем был Захириддин Бабур? – … . 4. Кем был Абу́ А́ли Ибн Сино (Авице́нна)? – … . 5. Кем был Абду́л-Халик Гиждувани? – … . 6. Кем был Ю́рий Гага́рин? – … . 7. Кем был Фёдор Достое́вский? – … .

**Зада́ние 7.** Напиши́те предложе́ния в проше́дшем вре́мени, испо́льзуйте глаго́лы **был**, **стал**.

*Моде́ль: Мой па́па инжене́р. –*
*Мой па́па был инжене́ром. Мой па́па стал инжене́ром.*

1. Мой брат – студе́нт. – … . 2. Моя́ сестра́ – врач. – … . 3. Мои́ друзья́ – шко́льники. – … . 4. Его́ друг – писа́тель. – … . 5. Сарвар – изве́стный актёр. – … . 6. Моя́ ма́ма – дире́ктор шко́лы. – … . 7. Мой де́душка – инжене́р. – … . 8. Моя́ ба́бушка – актри́са. – … .



# УРО́КИ 6-7

## КЕМ МЫ ГОРДИ́МСЯ?

**Граммати́ческая те́ма**: **УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ**

**Но́вые слова́**: акаде́мик, выдаю́щийся

**Зада́ние 1.** От да́нных глаго́лов образу́йте фо́рму прошедшего вре́мени.

*Моде́ль: Получа́ть – (он) получи́л, (она́) получи́ла, (они́) получи́ли*

Пра́здновать –
Жела́ть –
Стать –
Дари́ть –
Горди́ться –
Занима́ться –

**Зада́ние 2.** Отве́тьте на вопро́сы.

*Моде́ль: Когда́ начина́ются зи́мние кани́кулы в Росси́и? –*
*Зи́мние кани́кулы в Росси́и начина́ются пе́рвого января́.*

1. Како́го числа́ в Росси́и быва́ет День зна́ний? – … . 2. Когда́ отмечают День зна́ний в Узбекиста́не? – … . 3. В како́м ме́сяце отмеча́ют пра́здник весны́ Навру́з? – … . 4. Како́го числа́ празднуют День Конститу́ции Узбекиста́на? – … . 5. В како́м ме́сяце начина́ются ле́тние кани́кулы у шко́льников? – … . 6. Где у́чатся студе́нты? А шко́льники? – … . 7. Кем вы хоти́те стать, когда́ вы́растете? – … . 8. Чем вы занима́етесь в свобо́дное вре́мя? – … . 9. Чем вы интересу́етесь? – … .

**Зада́ние 3. а)** Подбери́те прилага́тельные к да́нным существи́тельным.

1. …студе́нтка. 2. …учёный. 3. …поэ́т. 4. …астроно́м. 5. …худо́жница. 6. …диза́йнер. 7. …президе́нт. 8. …актри́са.

**б)** Вы́берите любы́е четы́ре словосочета́ния из зада́ния а) и соста́вьте с ни́ми предложе́ния. Поста́вьте существи́тельные и прилага́тельные в твори́тельном падеже́.

*Модель: изве́стный писа́тель –*
*Алекса́ндр Пу́шкин был изве́стным писа́телем.*

**Зада́ние 4.** Напиши́те, что мо́жно пожела́ть дру́гу или подру́ге на ра́зные пра́здники.

*Моде́ль: День рожде́ния – пожела́ть здоро́вья*

1. Но́вый год… 2. День зна́ний … 3. 8 Ма́рта… 4. Нача́ло кани́кул… 5. Пра́здник весны́ Навру́з… 6. День учителе́й и наста́вников…

**Зада́ние 5.** Отве́тьте на вопро́с, испо́льзуя прилага́тельные. Каки́м до́лжен быть (и́ли не до́лжен быть) (кто?) _____ ?

*Моде́ль: Студе́нт – до́лжен быть внима́тельным;*
*Шко́льник – не до́лжен быть лени́вым.*

1. Учи́тель – … . 2. Друг – … . 3. Подру́га – … . 4. Учёный – … . 5. Музыка́нт – … . 6. Диза́йнер – … . 7. Сосе́д – … . 8. Продаве́ц – … . 9. Покупа́тель – … .

**Зада́ние 6.** Соста́вьте предложе́ния из да́нных слов.

*Моде́ль: Хоте́ть, стать, Анто́н, ма́ленький, когда́, худо́жник, он. –*
*Когда́ Анто́н был ма́леньким, он хоте́л стать худо́жником.*

1. Когда́, А́нна, учи́ться, шко́ла, она́, хоте́ть, стать, флори́ст. – … . 2. Мирзо́, рабо́тать, врач, больни́ца. – … . 3.Ази́за, ра́ньше, быть, студе́нтка, а, сейча́с, рабо́тать, диза́йнер. – … . 4. Анто́н, пойти́, шко́ла, когда́, он, быть, 7 лет. – … . 5. Ско́лько, вы, быть, лет, когда́, вы, нача́ть, изуча́ть, ру́сский язы́к? – … . 6. Она́, ну́жно, быть, усе́рдная, студе́нтка, потому́ что, она́ хоте́ть, стать, преподава́тель. – … . 7. Когда́, я, быть, ма́ленький, я, хоте́ть, стать, врач, а сейча́с, я, хоте́ть, стать, изве́стный, актёр. – … .

**Зада́ние 7.** Поста́вьте существи́тельные в фо́рму еди́нственного и мно́жественного числа́ предло́жного падежа́.

*Моде́ль: Ле́кция – на ле́кции, на ле́кциях.*

шко́ла – университе́т – уро́к –
класс – переме́на – страна́ –

**Зада́ние 8.** *Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме.*

*Моде́ль: Уро́ки … (шко́ла) начина́ются в 8 часо́в утра́. –*
*Уро́ки в шко́ле начина́ются в 8 часо́в утра́.*

1. В … (Росси́я) шко́льники начина́ют учи́ться в … (сентя́брь). 2. В … (Евро́па), наприме́р, в … (Герма́ния) и … (Финля́ндия) уче́бный год начина́ется в … (а́вгуст). 3. Во мно́гих … (стра́ны) А́зии уро́ки в … (шко́лы) и в … (университе́ты) начина́ются о́чень ра́но. 4. Зи́мние кани́кулы у ру́сских шко́льников начина́ются в … (янва́рь). 5. Ле́тние кани́кулы у всех шко́льников обы́чно начина́ются в … (ию́нь). 6. В … (университе́т) у́чатся студе́нты из ра́зных стран. 7. Футбо́льный матч … (стадио́н) начина́ется в 18 часо́в.

**Зада́ние 9. а)** Напиши́те о себе́ 5 предложе́ний. Что вы лю́бите де́лать в свобо́дное вре́мя? Испо́льзуйте словосочетания:

занима́ться спо́ртом, учи́ть ру́сский язы́к, помога́ть ма́ме, игра́ть с друзья́ми, слу́шать му́зыку, ходи́ть в кино́, игра́ть на пиани́но, гуля́ть с соба́кой.

**б)** А чем занима́ются в свобо́дное вре́мя ва́ши друзья́? Напиши́те 5-6 предложе́ний. Испо́льзуйте словосочетания:

*Они́ лю́бят* … (слу́шать му́зыку, ходи́ть в го́сти, смотре́ть футбо́л, чита́ть но́вости, путеше́ствовать, игра́ть на гита́ре, пла́вать в бассе́йне, загора́ть). *Они́ увлека́ются* … (чте́ние, пе́ние, та́нцы, путеше́ствия, теа́тр).



**Зада́ние 10.** Отве́тьте на вопро́сы: Кем вы горди́тесь? Чем вы горди́тесь?

*Моде́ль: Кем вы горди́тесь? – Я горжу́сь свое́й сестро́й, потому́ что она́ победи́ла в соревнова́ниях.*

Испо́льзуйте: побе́да, своя́ семья́, успе́хи бра́та, результа́ты рабо́ты.

**Зада́ние 11. а)** *Поста́вьте глаго́л «горди́ться» в настоя́щем вре́мени в пра́вильной фо́рме.*

*Моде́ль: Она́ … свои́м прое́ктом. – Она́ горди́тся свои́м прое́ктом.*

1. Он … свои́ми роди́телями. 2. Мы … успе́хами на́шей кома́нды. 3. Ты … свои́ми достиже́ниями? 4. Они́ … хоро́шими оце́нками. 5. Учи́тель … свои́м ученико́м. 6. Спортсме́нка … побе́дой на Олимпиа́де. 7. Ба́бушка … свои́м урожа́ем на да́че. 8. Сарва́р … свое́й у́мной соба́кой. 9. Тре́нер … свои́ми спортсме́нами.

**б)** Объясни́те, почему́ в словосочета́нии «горди́ться страно́й» глаго́л «горди́ться» пи́шется с мя́гким зна́ком, а в предложе́нии «Кто гордится, тот никуда не годится» глаго́л «горди́тся» пи́шется без мя́гкого зна́ка?

**Зада́ние 12.** Как зову́т э́тих люде́й? Кто они́? И́ми горди́тся Росси́я.








***Испо́льзуйте:***

Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин (1799–1837) – ру́сский поэ́т. Пётр Ильи́ч Чайко́вский (1840–1893) – ру́сский компози́тор. Алекса́ндр Васи́льевич Суво́ров (1729–1800) – росси́йский полково́дец. Ю́рий Алексе́евич Гага́рин (1934–1968) – пе́рвый в ми́ре космона́вт. Михаи́л Васи́льевич Ломоно́сов (1711–1765) – ру́сский учёный. Пётр I Алексе́евич (Пётр Вели́кий) (1672–1725) – пе́рвый росси́йский импера́тор.

# УРО́КИ 8-9

## ПУТЕШЕ́СТВУЕМ ПО РОССИ́И

**Грамматическая те́ма**: **БУ́ДУЩЕЕ ВРЕ́МЯ ГЛАГО́ЛА. НЕСОВЕРШЕ́ННЫЙ И СОВЕРШЕ́ННЫЙ ВИД**

**Но́вые слова́**: густо́й лес, командиро́вка, опа́здывать/опозда́ть, Поля́рный круг, сиби́рская тайга́, Транссиби́рская магистра́ль, хво́йный лес, часово́й по́яс

**Зада́ние 1. а)** Запо́лните табли́цу: напиши́те глаго́лы соверше́нного ви́да.

| **с по́мощью приста́вок** | **с по́мощью су́ффиксов** | **видовы́е па́ры глаго́лов с ра́зными корня́ми** |
|---|---|---|
| | | |

*Моде́ль: Звони́ть – позвони́ть*

Учи́ть, писа́ть, называ́ть, де́лать, посеща́ть, знать, сове́товать, говори́ть.

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Бу́дущее сло́жное вре́мя**

Бу́дущее сло́жное вре́мя в предложе́нии обознача́ет де́йствия, кото́рые бу́дут происходи́ть *дли́тельное вре́мя* («Ско́лько вре́мени?/ Как до́лго?»: до́лго, час, два часа́, ме́сяц, год, весь / це́лый день и др.), и́ли де́йствия, ко́торые *бу́дут повторя́ться* («Как ча́сто?»: ка́ждый день, ча́сто, всегда́ и др.).

Фо́рма бу́дущего сло́жного вре́мени состои́т из двух слов. Пе́рвое сло́во – э́то глаго́л *быть*, второ́е – *инфинити́в глаго́ла*. Обрати́те внима́ние, что глаго́л *быть* име́ет ли́чные оконча́ния, а инфинити́в до́лжен быть несоверше́нного ви́да (НСВ).

**б)** Образу́йте бу́дущее вре́мя глаго́лов в фо́рме НСВ и СВ от 4 любы́х глаго́лов из зада́ния 1. а).

*Моде́ль: Говори́ть – Я бу́ду говори́ть / скажу́*



**ЗАПО́МНИТЕ!**

Бу́дущее вре́мя глаго́лов **идти́** и **е́хать** образу́ется при по́мощи приста́вки ПО-. Глаго́лы **пойти́** и **пое́хать** явля́ются глаго́лами соверше́нного ви́да и ука́зывают на однокра́тность де́йствия и конкре́тность пла́на на бу́дущее.

**иду́ – пойду́** **е́ду – пое́ду**

**Зада́ние 2.** Вста́вьте глаго́лы **пойти́** и́ли **пое́хать** в бу́дущем вре́мени.

*Моде́ль: По́сле рабо́ты ма́ма … в магази́н. – По́сле рабо́ты ма́ма пойдёт в магази́н.*

| **Пойти́ пешко́м** | **Пое́хать на тра́нспорте** |
|---|---|
| 1. Ве́чером я … в клуб. | 1. В сле́дующем году́ Ази́за хо́чет … в Санкт-Петербу́рг. |
| 2. Ты … на экску́рсию? | 2. За́втра я … к ба́бушке. |
| 3. В воскресе́нье мы … в теа́тр. | 3. Ле́том мы … на мо́ре. |
| 4. Вы … на ле́кцию? | 4. Ты … на метро́ и́ли на авто́бусе? |
| 5. За́втра он … в го́сти. | 5. Вы … с на́ми на да́чу в суббо́ту? |
| 6. У́тром она́ … к врачу́. | 6. Они́, наконе́ц, … в Москву́. |
| 7. Днём они́ … на стадио́н. | 7. Во вто́рник он … на соревнова́ния. |

**ЗАПО́МНИТЕ!**

Бу́дущее вре́мя глаго́лов **ходи́ть** и **е́здить** образу́ется при по́мощи глаго́ла *быть* в бу́дущем вре́мени.

*Наприме́р:* **ходи́ть** – **бу́дет ходи́ть**; **е́здить** – **бу́дем е́здить**. Глаго́лы *бу́дет ходи́ть* и *бу́дем е́здить* явля́ются глаго́лами несоверше́нного ви́да и ука́зывают на многокра́тность де́йствия в бу́дущем.

**Зада́ние 3. а)** Прочита́йте. Следи́те за ударе́нием. Обрати́те внима́ние на то, что изменя́ется то́лько глаго́л «быть».

| **Ходи́ть** | **Е́здить** |
|---|---|
| я бу́ду ходи́ть | я бу́ду е́здить |
| ты бу́дешь ходи́ть | ты бу́дешь е́здить |
| он, она́ бу́дет ходи́ть | он, она́ бу́дет е́здить |
| мы бу́дем ходи́ть | мы бу́дем е́здить |

| | |
|---|---|
| вы бу́дете ходи́ть | вы бу́дете е́здить |
| они́ бу́дут ходи́ть | они́ бу́дут е́здить |

**б)** Вста́вьте глаго́лы **идти-ходи́ть**, **пойти́**, **е́хать-е́здить**, **пое́хать** в ну́жной фо́рме. Обрати́те внима́ние на однокра́тность и́ли многокра́тность де́йствия в бу́дущем.

*Моде́ль: В понеде́льник мы … в бассе́йн. –*
*В понеде́льник мы пойдём в бассе́йн.*

1. Когда́ вы ____ в Росси́ю? 2. Ско́ро ле́то. Ка́ждое воскресе́нье Анто́н ____ в спорти́вный зал. 3. Зимо́й я хочу́_____ в Му́рманск. 4. За́втра мне ну́жно _____ в библиоте́ку. 5. Сейча́с я живу́ в но́вом райо́не. Я _____ на рабо́ту 40 мину́т. 6. Я куплю́ вам абонеме́нт в бассе́йн. Вы _____ в бассе́йн два ра́за в неде́лю? 7. Роди́тели _____ на да́чу в суббо́ту и в воскресе́нье? 8. Никола́й хо́чет хорошо́ рисова́ть. Он _____ в худо́жественную сту́дию ка́ждую неде́лю.

**ЗАПО́МНИТЕ!**

По́сле слов **«мно́го», «ма́ло»** и не́которых други́х (наприме́р, **«не́сколько»**, **«ско́лько»**) существи́тельное ста́вится в роди́тельном паде́же мно́жественного числа́.

*Наприме́р: В аудито́рии мно́го студе́нтов.*

**Фо́рмы роди́тельного паде́жа мно́жественного числа́ существи́тельных**

| | **им.п. ед. числа́** | **род.п. мн. числа́** | **оконча́ния** |
|---|---|---|---|
| мужско́й род | студе́нт<br>музе́й<br>учи́тель | студе́нтов<br>музе́ев<br>учителе́й | **-ов**<br>**-ев**<br>**-ей** |
| же́нский род | маши́на<br>ча́шка<br>дверь<br>ста́нция | маши́н<br>ча́шек<br>двере́й<br>ста́нций | **-**<br>**-**<br>**-ей**<br>**-ий** |
| сре́дний род | окно́<br>зда́ние<br>мо́ре | о́кон<br>зда́ний<br>море́й | **-**<br>**-ей**<br>**-ий** |



**Зада́ние 4.** Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: В Петербу́рге мно́го … (ре́ки, кана́лы). –*
*В Петербу́рге мно́го ре́к и кана́лов.*

1. Мой брат посети́л мно́го … (страна́). 2. В лесу́ мно́го … (де́рево). 3. В Росси́и мно́го … (го́род). 4. В го́роде мно́го… (маши́на). 5. В Москве́ мно́го… (ста́нция метро́). 6. В э́той семье́ мно́го … (де́ти). 7. Ско́лько … (сту́лья) в э́той ко́мнате? А ско́лько … (столы́)? 8. У вас мно́го … (друзья́)? 9. В на́шем кла́ссе мно́го … (ма́льчики), но ма́ло … (де́вочки).

**ВСПО́МНИТЕ!**

**Превосхо́дная сте́пень прилага́тельных**

| **Он (муж.р.)** | **Она́ (жен.р.)** | **Оно́ (ср.р.)** | **Они́ (мн.ч.)** |
|---|---|---|---|
| Са́мый + прилага́тельное | Са́мая + прилага́тельное | Са́мое + прилага́тельное | Са́мые + прилага́тельное |
| *Са́мый большо́й го́род* | *Са́мая дли́нная доро́га* | *Са́мое глубо́кое о́зеро* | *Са́мые высо́кие го́ры* |

**Зада́ние 5.** Соста́вьте предложе́ния по моде́ли.

*Моде́ль: Росси́я, са́мый, большо́й, страна́, мир. –*
*Росси́я – са́мая больша́я страна́ в ми́ре.*

1. Байка́л, са́мый, глубо́кий, о́зеро, мир. 2. Ле́на, са́мый, дли́нный, река́, Росси́я. 3. Ура́льские го́ры, са́мый, дли́нный, го́ры, мир. 4. Оймяко́н, са́мый, холо́дный, ме́сто, мир. 5. Сахали́н, са́мый, большо́й, о́стров, Росси́я. 6. Транссиби́рская магистра́ль, са́мый, дли́нный, желе́зный, доро́га, мир. 7. Сиби́рская тайга́, са́мый, большо́й, лес, мир. 8. Му́рманск, са́мый, кру́пный, го́род, за, Поля́рный круг.

**Зада́ние 6.** Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: Река́ Во́лга – одна́ из … (са́мая кру́пная река́) в Росси́и. –*
*Река́ Во́лга – одна́ из са́мых кру́пных рек в Росси́и.*

1. Санкт-Петербу́рг – оди́н из … (са́мый краси́вый го́род) в Росси́и.
2. О́зеро Байка́л – одно́ из … (са́мое чи́стое о́зеро) в ми́ре.
3. Росси́я – одна́ из … (са́мая многонациона́льная страна́) в ми́ре.
4. Хво́йные леса́ тайги́ – одни́ из … (са́мые густы́е леса́) в ми́ре.
5. Яку́тия – одно́ из … (са́мое холо́дное ме́сто) в Росси́и.
6. Владивосто́к – оди́н из … (са́мый восто́чный го́род) в Росси́и.

# УРО́К 10

## ЗОЛОТА́Я О́СЕНЬ В РОССИ́И. АЛЕКСА́НДР СЕРГЕ́ЕВИЧ ПУ́ШКИН

**Грамматическая те́ма**: **КРА́ТКИЕ ИМЕНА́ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫЕ**

**Но́вые слова́**: богаты́рь, ве́ять, глушь, дремо́та, нелюди́мый (нелюди́м), образо́ванный, превозмо́чь, простоду́шно, трепета́ть

**ВСПО́МНИТЕ!**

Кра́ткие имена́ прилага́тельные – изменя́ются то́лько по рода́м и чи́слам и отвеча́ют на вопро́сы: **како́в? какова́? каково́? каковы́?**

| **Род** | **По́лное прилага́тельное** | **Кра́ткое прилага́тельное** |
|---|---|---|
| М.р. | прекра́сный день | день прекра́сен |
| Ж.р. | тала́нтливая актри́са | актри́са тала́нтлива |
| Ср.р. | краси́вое зда́ние | зда́ние краси́во |
| Мн.ч. | сло́жные упражне́ния | упражне́ния сложны́ |

**Ударе́ние в прилага́тельных**

В по́лных прилага́тельных ударе́ние обы́чно неподви́жно и па́дает ли́бо на осно́ву, ли́бо на оконча́ние:

- си́ний – си́него – си́нему – си́них и т. д.;
- большо́й – большо́му – больша́я – больши́х и т. д.

В кра́тких фо́рмах прилага́тельных ударе́ние мо́жет остава́ться неподви́жным (краси́в – краси́ва – краси́во – краси́вы), а мо́жет в фо́рме же́нского ро́да переходи́ть на оконча́ние, что случа́ется дово́льно ча́сто (до́рог – дорога́ – до́рого – до́роги; мо́лод – молода́ – мо́лодо – мо́лоды).

**Зада́ние 1.** От да́нных прилага́тельных образуйте кра́ткую фо́рму и запо́лните табли́цу.

*Моде́ль: Си́льный – силён, сильна́, сильны́.*

Тала́нтливый, образо́ванный, замеча́тельный, изве́стный, сло́жный, до́брый.

| **Ударе́ние остаётся неподви́жным** | **Ударе́ние перехо́дит на оконча́ние** |
|---|---|
| | |



**Зада́ние 2.** Прочита́йте отры́вки из произведе́ний А.С. Пу́шкина, найди́те в тексте кра́ткие прилага́тельные и образу́йте от них фо́рму по́лного прилага́тельного.

*Моде́ль: Споко́ен (споко́йно, споко́йна, споко́йны) – споко́йный (споко́йный, споко́йная, споко́йные)*

| | |
|---|---|
| 1. Тиха́ украи́нская ночь.<br>Прозра́чно не́бо.<br>Звёзды бле́щут.<br>*(А.С. Пу́шкин «Полта́ва»)* | 2. Ты прекра́сна, спо́ру нет;<br>Но царе́вна всех миле́е,<br>Всех румя́ней и беле́е…<br>*(А.С. Пу́шкин «Ска́зка о мёртвой царе́вне и о семи́ богаты́рях»)* |
| 3. Ве́тер, ве́тер! Ты могу́ч,<br>Ты гоня́ешь ста́и туч,<br>Ты волну́ешь си́не мо́ре,<br>Всю́ду ве́ешь на просто́ре.<br>*(А.С. Пу́шкин «Ска́зка о мёртвой царе́вне и о семи́ богаты́рях»)* | |

**ВСПО́МНИТЕ!**

**Предло́жный паде́ж (о ком? о чём?)**

| | | |
|---|---|---|
| говори́ть | о ком? о чём? | о пого́де |
| разгова́ривать | | о подру́ге |
| мечта́ть | | о любви́ |
| ду́мать | | о пое́здке |
| расска́зывать | | об учёбе |

**Зада́ние 3. а)** Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: Сами́ра лю́бит говори́ть … (цветы́). – Самира лю́бит говори́ть о цвета́х.*

1. Муслима ка́ждый день расска́зывает ма́ме … (учёба). 2. Ислом мечта́ет … (краси́вая маши́на). 3.Ази́за ча́сто ду́мает … (лу́чшая подру́га). 4. Друзья́ лю́бят говори́ть … (футбо́л). 5. А́нна рассказа́ла … (экску́рсия). 6. Ма́ма мечта́ет … (пое́здка) на мо́ре. 7. Тиму́р рассказа́л … (интере́сная вы́ставка).

**б)** Соста́вьте предложе́ния с глаго́лами *говори́ть, разгова́ривать, ду́мать, мечта́ть, писа́ть* (о ком? о чём?).

**Зада́ние 4.** Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: Почему́ вы опя́ть говори́те … (учёба)? – Почему́ вы опя́ть говори́те об учёбе?*

1. Они́ рассказа́ли … (пое́здка). 2. Тебе́ нра́вится э́та кни́га? … (что) она́? 3. Ты не забы́л … (встре́ча) сего́дня ве́чером? Я чита́ю статью́ … (мо́да). 5. Я чита́ла … (она́) в газе́те. 6. Я всё вре́мя ду́маю … (ты). 7. Весь ве́чер мы говори́ли … (они́).

# УРО́К 11

## ЗОЛОТА́Я О́СЕНЬ В РОССИ́И. ИСА́АК ЛЕВИТА́Н

**Граммати́ческая те́ма**: **ПО́ЛНЫЕ И КРА́ТКИЕ ИМЕНА́ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫЕ**

**Но́вые слова́**: колю́чий, неуклю́жий (неуклю́ж), пло́тный, пора́ньше, распространённый

**Зада́ние 1. а)** От по́лных прилага́тельных образу́йте кра́ткие и наоборо́т.

*Моде́ль: Тру́дный – тру́ден; строг – стро́гий*

Тала́нтливый, образо́ванный, замеча́тельный, изве́стный, сло́жный, до́брый.

| | |
|---|---|
| сла́дкая | печа́льна |
| прия́тная | ра́достен |
| ста́рые | уда́чливы |
| бе́дный | бога́т |
| краси́вая | весела́ |
| колю́чий | горя́ч |
| могу́чий | неуклю́ж |

**б)** Соста́вьте словосочета́ния с прилага́тельными под бу́квой а)

**Зада́ние 2. а)** Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: «Золота́я о́сень» – одна́ из … (са́мая изве́стная карти́на) Исаа́ка Левита́на. – «Золота́я о́сень» – одна́ из са́мых изве́стных карти́н Исаа́ка Левита́на.*

1. О́сень – одно́ из … (са́мое краси́вое вре́мя го́да). 2. Алише́р Навои́ – оди́н из … (са́мый изве́стный узбе́кский поэ́т). 3. Самарка́нд – оди́н из … (са́мый дре́вний го́род ми́ра). 4. Стив Джобс – оди́н из … (са́мый бога́тый челове́к) в ми́ре. 5. Бухара́ – оди́н из … (древне́йший го́род Узбекиста́на). 6. Санкт-Петербу́рг – оди́н из … (са́мый дождли́вый го́род Росси́и). 7. Ру́сский язы́к – оди́н из … (распространённый язы́к) в ми́ре.

**б)** Напиши́те три предложе́ния, испо́льзуя констру́кции ***оди́н из, одна́ из, одно́ из***.



**Зада́ние 3.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. О чём вы мечта́ете? 2. О ком и́ли о чём вы ду́маете? 3. О чём вы чита́ете? 4. О чём вы пи́шете письмо́? 5. О чём вы ча́сто говори́те с друзья́ми? 6. О чём вам рассказа́л учи́тель на уро́ке? 7. О чём ча́сто писа́л Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин? Что вы мо́жете расска́зать тури́сту о ва́шей стране́?

**Зада́ние 4.** Измени́те предложе́ния по моде́ли.

*Моде́ль 1: Вчера́ Салиха чита́ла кни́гу. – За́втра Салиха то́же бу́дет чита́ть кни́гу.*

*Моде́ль 2: Кари́м написа́л письмо́. – За́втра Кари́м напи́шет письмо́.*

1. Вчера́ они́ смотре́ли футбо́л по телеви́зору. 2. Вчера́Ази́з обе́дал в 2 часа́. 3. Анто́н хорошо́ вы́учил но́вые слова́. 4. Тему́р перевёл текст. 5. А́нна сде́лала дома́шнее зада́ние. 6. Вчера́ Имо́на до́лго гуля́ла в па́рке. 7. Худо́жник нарисова́л краси́вую карти́ну.

**Зада́ние 5.** Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме НСВ или СВ.

*Моде́ль: Я всегда́ … (купа́ть/купи́ть) хлеб в э́том магази́не. – Я всегда́ покупа́ю хлеб в э́том магази́не.*

1. Я не люблю́ … (гото́вить/пригото́вить). 2. Ма́ма … (гото́вить/пригото́вить) вку́сный у́жин. 3. Моя́ подру́га всегда́ … (опа́здывать/опозда́ть). 4. Вчера́ я … (опа́здывать/опозда́ть), потому́ что мой буди́льник слома́лся. 5. Обы́чно я … (ложи́ться/лечь) спать в 23 часа́. 6. Сего́дня я хочу́ … (ложи́ться/лечь) пора́ньше. 7. Сего́дня А́нна … (встава́ть/встать) в 8 часо́в. За́втра суббо́та, поэ́тому она́ … (встава́ть/встать) в 10 часо́в. 8. Вчера́ Фарзона … (е́хать/пое́хать) на авто́бусе 40 мину́т. 9. За́втра Андре́й … (е́хать/пое́хать) в Москву́.

**Зада́ние 6.** Вста́вьте подходя́щие глаго́лы НСВ и́ли СВ.

*Моде́ль: Я ка́ждый день … на рабо́ту пешко́м. – Я ка́ждый день хожу́ на рабо́ту пешко́м.*

1. Он до́лго иска́л ключи́ и наконе́ц … . 2. Вчера́Ази́за … текст с англи́йского на ру́сский. 3. Ка́ждый день ма́ма … мне за́втрак. 4. Она́ пра́вильно … на вопро́с учи́теля. 5. Друзья́ зара́нее … сто́лик в рестора́не. 6. Зухра́ … всю посу́ду. 7. Юсу́ф до́лго … карти́ну и наконе́ц …. 8. За́втра весь день они́ бу́дут … но́вые слова́.

# УРО́КИ 12-14

## ПУТЕШЕ́СТВУЕМ ПО МИ́РУ. ЧУДЕСА́ ПРИРО́ДЫ

**Граммати́ческая те́ма**: **СТЕ́ПЕНИ СРАВНЕ́НИЯ ИМЁН ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ**

**Но́вые слова́**: зака́т, рассве́т, ули́тка

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Сравни́тельная сте́пень имён прилага́тельных**

| | |
|---|---|
| краси́вый<br>у́мный<br>удо́бный | **а) су́ффикс**<br>1) **- ЕЁ (-ЕЙ)**<br>краси́вый – краси́вее/краси́вей, у́мный – умне́е,<br>удо́бный – удо́бнее<br>Пе́рвая ко́мната удо́бнее второ́й.<br>Пе́рвая ко́мната удо́бнее, чем втора́я. |
| стро́гий<br>ти́хий<br>твёрдый<br>бога́тый<br>просто́й | 2) *от осно́в на г, к, х, т, д, ст, ск:*<br>*су́ффикс* **–Е + чередова́ние согла́сных**<br>стро́гий – стро́же (г-ж)<br>ти́хий – ти́ше (х-ш)<br>твёрдый – твёрже (д-ж)<br>бога́тый – бога́че (т-ч)<br>просто́й – про́ще (ст-щ) |
| ра́нний<br>ста́рый<br>далёкий<br>то́нкий<br>большо́й | 3) су́ффикс **– ШЕ**<br>ра́нний – ра́ньше<br>ста́рый – ста́рше<br>далёкий – да́льше<br>то́нкий – то́ньше<br>большо́й – бо́льше |
| хоро́ший<br>плохо́й | **б) супплети́вные фо́рмы** (от други́х осно́в):<br>хоро́ший – лу́чше<br>плохо́й – ху́же<br>ма́ленький – ме́ньше |



**Зада́ние 1.** Образу́йте просту́ю сравни́тельную сте́пень прилага́тельных с су́ффиксом **-ее.**

*Моде́ль: Интере́сный – интере́снее.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| краси́вый | … | све́тлый | … |
| поле́зный | … | удо́бный | … |
| у́мный | … | си́льный | … |
| вку́сный | … | бы́стрый | … |
| внима́тельный | … | тёмный | … |

**Зада́ние 2.** Образу́йте просту́ю сравни́тельную сте́пень прилага́тельных с су́ффиксом **-е.**

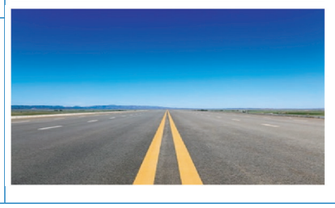
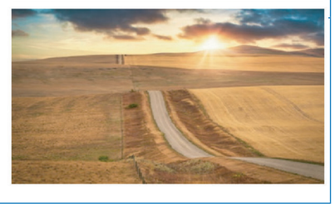
*Моде́ль: Высо́кий – вы́ше.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| молодо́й | … | стро́гий | … |
| большо́й | … | ти́хий | … |
| ста́рший | … | твёрдый | … |
| мла́дший | … | бога́тый | … |
| дорого́й | … | просто́й | … |

**Зада́ние 3.** Сравни́те карти́нки:

*Моде́ль: То́лстая кни́га (ст//щ) –*
*Кни́га спра́ва то́лще, чем сле́ва.*



| | | |
|---|---|---|
| 1. высо́кие зда́ния (с//ш) |  |  |
| 2. густо́е де́рево (ст//щ) |  |  |
| 3. широ́кая доро́га |  |  |

| | | |
|---|---|---|
| 4. больша́я соба́ка |  |  |
| 5. я́ркий день (к//ч) |  |  |
| 6. опа́сный медве́дь |  |  |
| 7. дли́нный мост |  |  |

**Зада́ние 4.** Образу́йте просту́ю и составну́ю превосхо́дную сте́пень прилага́тельных с су́ффиксами -айш, -ейш; са́мый, наибо́лее, наиме́нее + прилага́тельное; всех + проста́я сравни́тельная сте́пень прилага́тельного.

*Моде́ль: Интере́сный – интере́снейший, са́мый (наибо́лее, наиме́нее) интере́сный; всех интере́снее.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| бога́тый | … | стро́гий | … |
| просто́й | … | ти́хий | … |
| ста́рший | … | твёрдый | … |
| интере́сный | … | до́брый | … |
| ре́дкий | … | чи́стый | … |

**Зада́ние 5. а)** Раскро́йте ско́бки, образова́в фо́рму сравни́тельной сте́пени прилага́тельных. Зако́нчите предложе́ния.

*Моде́ль: Тест оказа́лся (тру́дный) _____ , чем мы ожида́ли. – Тест оказа́лся трудне́е, чем мы ожида́ли.*

1. Вчера́ пого́да была́ (хоро́ший) … . 2. После́днее зада́ние бы́ло намно́го (тру́дный) … .
3. Но́чи станови́лись (тёмный) … . 4. На са́мом де́ле рабо́та оказа́лась (лёгкий)… .
5. Я люблю́ ко́фе (кре́пкий)… .



**б)** Раскро́йте ско́бки, образова́в фо́рму превосхо́дной сте́пени прилага́тельных.

*Моде́ль: Петербу́рг – (краси́вый) го́род ми́ра! Петербу́рг – краси́вейший го́род ми́ра! Петербу́рг – са́мый краси́вый го́род ми́ра!*

1. Все го́ды Пётр был (си́льный) ..... студе́нтом в гру́ппе. 2. На конфере́нции обсужда́лись (интере́сный) ..... пробле́мы. 3. Гимна́стка была́ не в (хоро́ший) ..... фо́рме. 4. В журна́ле я чита́ла сове́ты (бога́тый) ..... люде́й плане́ты. 5. Э́то (популя́рный) ..... програ́мма.

**Зада́ние 6.** Прочита́йте предложе́ния, найди́те оши́бки и испра́вьте их.

*Моде́ль: Э́та ру́чка пи́шет хоро́шее, чем та. – Э́та ру́чка пи́шет лу́чше, чем та.*

1. Обе́д вчера́ был бо́лее вкусне́е, чем сего́дня. 2. Кра́сное пла́тье краси́вше, чем чёрное. 3. Э́та са́мая интере́снейшая кни́га, кото́рую она́ чита́ла. 4. Э́тот фильм са́мый ху́же, кото́рый он смотре́л. 5. Ка́ша густее су́па. 6. Э́та зада́ча бо́лее сложне́е, чем та.

**Зада́ние 7.** Напишите откры́тку ма́ме, испо́льзуя фо́рмы степене́й сравне́ния имён прилага́тельных. Начни́те со слов: «Ма́мочка! Ты у меня́ …»

**Зада́ние 8.** Отве́тьте на вопро́сы:

1. Что вы счита́ете краси́вее: зака́т и́ли рассве́т? Почему́?
2. У како́го живо́тного са́мая дли́нная ше́я?
3. Како́е са́мое холо́дное вре́мя го́да?
4. Кто быстре́е: черепа́ха и́ли ули́тка?
5. Како́й го́род бо́льше: Ташке́нт и́ли Самарка́нд?
6. Како́й го́род краси́вее: Бухара́ и́ли Хива́? Почему́?
7. Како́й чай вкусне́е: чёрный и́ли зелёный?
8. Како́й уро́к в шко́ле са́мый сло́жный? А лёгкий?
9. Что вкусне́е: арбу́з и́ли ды́ня?

# УРО́КИ 15-16

## УДИВИ́ТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВО́ТНЫХ

**Граммати́ческая те́ма**: **НАРЕ́ЧИЕ**

**Но́вые слова́**: вечери́нка, кошелёк, ре́дкий

**Зада́ние 1.** Вста́вьте в предложе́ния необходи́мые наре́чия. Испо́льзуйте: легко́, хорошо́, я́рко, хо́лодно, тру́дно, интере́сно, ве́село, пло́хо, бы́стро, ску́чно.

*Моде́ль: Студе́нты … написа́ли дикта́нт. –*
*Студе́нты хорошо́ написа́ли дикта́нт.*

1. А́нна … вы́учила слова́, поэ́тому не написа́ла дикта́нт. 2. Сами́ра замёрзла, потому́ что на у́лице … . 3. Сего́дня хоро́шая пого́да, со́лнце све́тит … . 4. Спортсме́ны … бе́гают. 5. Пого́да тёплая, поэ́тому мо́жно оде́ться … . 6. Изуча́ть но́вую грамма́тику … . 7. На вечери́нке бы́ло… . 8. На уро́ке бы́ло о́чень … . 9. Мы посмотре́ли хоро́ший фильм. Бы́ло … . 10. Наступи́ла зима́, и на у́лице ста́ло … .

**Зада́ние 2.** Вы́берите пра́вильный вариа́нт.

*Моде́ль: А́нна … (хорошо́/хоро́ший) студе́нтка. – А́нна хоро́шая студе́нтка.*

1. Анва́р у́чится … (хорошо́/хоро́ший).
2. Ясми́на пригото́вила … (вку́сно/вку́сный) суп.
3. Зухра́ всегда́ гото́вит о́чень … (вку́сно/вку́сный).
4. Сего́дня на у́лице … (хо́лодно/холо́дный).
5. Студе́нты слу́шают преподава́теля … (внима́тельно/внима́тельный).
6. Ива́н отве́тил …, потому́ что он … челове́к (ве́жливо/ве́жливый).
7. Нам бы́ло о́чень … познако́миться с ва́ми (прия́тно/прия́тный).
8. Анва́р пи́шет о́чень …, потому́ что он … учени́к (аккура́тно/аккура́тный).

**Зада́ние 3. а)** Образу́йте от да́нных прилага́тельных наре́чия.

*Моде́ль: Бы́стрый – бы́стро*

1. Дешёвый …
2. Внима́тельный …
3. Вку́сный …
4. Красивый …
5. Удо́бный …
6. Ре́дкий …
7. Горя́чий …

**б)** Вы́берите четы́ре наре́чия из задания а) и соста́вьте с ни́ми предложе́ния.



**ВСПО́МНИТЕ!**

мо́жно / нельзя́ + инфинити́в глаго́ла

Наприме́р: *Здесь мо́жно игра́ть в футбо́л? –*
*Нет, здесь нельзя́ игра́ть в футбо́л.*

**Глаго́л мочь**

| | |
|---|---|
| я могу́ | мы мо́жем |
| ты мо́жешь | вы мо́жете |
| он/она́ мо́жет | они́ мо́гут |

Наприме́р: *Где́ я могу́ купи́ть кни́гу? – Вы мо́жете купи́ть уче́бник в кни́жном магази́не. = Где мо́жно купи́ть уче́бник? – Уче́бник мо́жно купи́ть в кни́жном магази́не.*

**Зада́ние 4.** Отве́тьте на вопро́сы:

1. Э́то аудито́рия. Здесь мо́жно спать?
2. Где мо́жно купи́ть биле́ты на по́езд?
3. Что нельзя́ де́лать на уро́ке?
4. Что мо́жно де́лать на уро́ке?
5. Где нельзя́ гро́мко разгова́ривать?
6. Где нельзя́ кури́ть?
7. Где мо́жно танцева́ть?
8. Что мо́жно вы́учить на уро́ке?
9. Что мо́жно и нельзя́ де́лать в библиоте́ке?

**Зада́ние 5.** Напиши́те глагол «мочь» в ну́жной фо́рме.

1. Он не … води́ть маши́ну, потому́ что ему́ ещё нет 18 лет.
2. Мы не … купи́ть проду́кты, потому́ что забы́ли кошелёк до́ма.
3. Я … сде́лать дома́шнее зада́ние за́втра.
4. А́нна не … перевести́ слова́, потому́ что у неё нет словаря́.
5. Ты … отпра́вить э́то письмо́ сего́дня ве́чером?
6. На кани́кулах студе́нты … до́лго спать.
7. Что вы … де́лать ка́ждый день?

# УРО́КИ 17-18

## КРА́СНАЯ КНИ́ГА УЗБЕКИСТА́НА

**Граммати́ческая те́ма**: **УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ. ИМЕНА́ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫЕ И НАРЕ́ЧИЯ**

**Но́вые слова́**: бе́режно, ди́кий, родно́й

**Зада́ние 1. а)** От да́нных наре́чий образу́йте прилага́тельные и соста́вьте с ни́ми словосочета́ния.

*Моде́ль: Бы́стро – бы́стрый отве́т*

Ве́жливо…
Высоко́ …
До́рого…
Аккура́тно …
Прохла́дно…
Легко́ …
Ти́хо …
Че́стно …
Сме́ло …

**б)** Вы́берите четы́ре прилага́тельных из зада́ния 1 а) и соста́вьте с ни́ми предложе́ния.

**Зада́ние 2.** Вста́вьте подходя́щие прилага́тельные и наре́чия в пра́вильной фо́рме. Испо́льзуйте: *пло́хо, хо́лодно, тёплый, хоро́ший, родно́й, невнима́тельный, отве́тственный, ди́кий, лу́чший, аккура́тно, внима́тельно, бе́режно, осторо́жный, внима́тельный, хорошо́.*

*Моде́ль: Вчера́ на у́лице бы́ло…, поэ́тому я наде́ла … ку́ртку. – Вчера́ на у́лице бы́ло хо́лодно, поэ́тому я наде́ла тёплую ку́ртку.*

1. Студе́нты … вы́учили слова́, поэ́тому результа́ты те́ста у всех бы́ли … . 2. А́нна … студе́нтка, поэ́тому она́ … написа́ла контро́льную рабо́ту. 3. Янва́р о́чень … молодо́й челове́к. 4. Муслима всегда́ о́чень … чита́ет все докуме́нты. 5. К приро́де на́до относи́ться … и … . 6. В лесу́ на́до быть … и …, потому́ что там живу́т … зве́ри. 7. Са́мая … в ми́ре страна́ – э́то моя́ … страна́.

**Зада́ние 3.** Соста́вьте предложе́ния из слов. Используйте предлоги.

*Моде́ль: Э́то, хоро́ший, студе́нты, потому́ что, они́, хорошо́, учи́ться. – Э́то хоро́шие студе́нты, потому́ что они́ хорошо́ у́чатся.*

1. Росси́я, са́мый, большо́й, страна́, мир, по пло́щади. 2. Узбекиста́н, о́чень, мно́го, вку́сный, фру́кты и о́вощи. 3. Ле́то, Узбекиста́н, о́чень, жа́рко. 4. Росси́я, зима́, о́чень, холо́дный, пого́да. 5. Запове́дник, жить, мно́го, ре́дкий, живо́тные. 6. Ры́нок, мо́жно, купи́ть, мно́го, вку́сный, проду́кты. 7. Како́й, дома́шний, живо́тное, ты, хоте́ть, завести́? 8. Вчера́, Муслима, хорошо́, подгото́виться, контро́льная рабо́та. 9.Ази́з, пригото́вить, вку́сный, за́втрак.



**ВСПО́МНИТЕ!**
**Императи́в**

Отвеча́ть/отве́тить – отвеча́й(те)/отве́ть(те)!
Уважа́ть – уважа́й(те)!
Писа́ть/написа́ть – пиши́(те)/напиши́(те)!
Говори́ть/сказа́ть – говори́(те)/скажи́(те)!
Чита́ть/прочита́ть – чита́й(те)/прочита́й(те)!

**Зада́ние 4.** Образу́йте императи́в от глаго́лов.

*Моде́ль: Спроси́ть – спроси́те!*

Прове́рить
Перевести́
Отве́тить
Купи́ть
Испра́вить
Повтори́ть
Принести́
Заплати́ть
Пригото́вить
Зако́нчить

**Зада́ние 5.** Сде́лайте зада́ние по моде́ли.

*Моде́ль: Ма́ма попроси́лаАзи́зу купи́ть хлеб. – Купи́, пожа́луйста, хлеб.*

1. Преподава́тель сказа́л студе́нтам испра́вить оши́бки.
2. Ма́ма попроси́ла сы́на вы́мыть посу́ду.
3. Я попроси́ла подру́гу пригото́вить пи́ццу на у́жин.
4. Ба́бушка попроси́ла вну́чку поли́ть цве́ты.
5. Учи́тель попроси́л меня́ перевести́ все но́вые слова́.
6. Анто́н попроси́л дру́га рассказа́ть ему́ об экску́рсии.
7. Друзья́ попроси́ли меня́ заказа́ть сто́лик в рестора́не.
8. Асламбе́к попроси́л бра́та откры́ть окно́, потому́ что до́ма о́чень жа́рко.
9. Подру́га попроси́ла меня́ встре́тить её на вокза́ле за́втра ве́чером.
10. Учи́тель попроси́л ученико́в принести́ словари́ на уро́к.
11. Па́па попроси́л меня вернну́ться домо́й не очень по́здно.
12. Я попроси́л свои́х друзе́й подожда́ть меня́ на у́лице.

# УРО́КИ 19-20

## ПУТЕШЕ́СТВИЕ В ИСТО́РИЮ И СОВРЕМЕ́ННОСТЬ

**Граммати́ческая те́ма**: **ОТНОСИ́ТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫЕ. РОДИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж ИМЁН СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ С ПРЕДЛО́ГАМИ ИЗ, ДО**

**Но́вые слова́**: впечатле́ние, гля́нцевый, нефтяно́й, плю́шевый, про́звище, светляки́, склад, слома́ться

**Зада́ние 1.** Из да́нных слов вы́пишите то́лько относи́тельные прилага́тельные и соста́вьте с ни́ми словосочета́ния.

Стекля́нный, аккура́тный, нефтяно́й, тума́нный, гля́нцевый, сме́лый, деревя́нный, интере́сный, плю́шевый, берегово́й, большо́й.

**Зада́ние 2.** Образу́йте относи́тельные прилага́тельные от существи́тельных и соста́вьте с ни́ми словосочета́ния.

*Моде́ль: Си́тец – си́тцевый, си́тцевое пла́тье.*

Де́рево …
Медь …
Февра́ль …
Квадра́т …
Гли́на …
Стекло́ …

**Зада́ние 3.** Прочита́йте отры́вок из расска́за Константина Паусто́вского «Дрему́чий медве́дь» и вы́пишите относи́тельные прилага́тельные.

Все зве́ри и пти́цы зна́ли, что живёт за реко́й, в большо́м лесу́, ста́рый медве́дь и про́звище у того́ медве́дя Дрему́чий. Его́ шку́ра и впра́вду была́ похо́жа на дрему́чий лес: вся в жёлтых сосно́вых и́глах, в да́вленой брусни́ке и смоле́. И хоть ста́рый э́то был медве́дь и ко́е-где да́же седо́й, но глаза́ у него́ горе́ли, как светляки́, – зелёные, бу́дто у молодо́го.

**Зада́ние 4.** Вы́полните зада́ние по моде́ли.

*Моде́ль: Э́тот стул деревя́нный. – Э́тот стул из де́рева.*

1. Э́ти ло́жки серебряные. 2. Э́тот сви́тер шерстяно́й. 3. Э́ти сте́ны ка́менные. 4. Э́та посу́да стекля́нная. 5. Э́тот паке́т бума́жный. 6. Э́то мехова́я шу́ба. 7. Э́то ко́жаные перча́тки.



**ВСПО́МНИТЕ!**

**Роди́тельный паде́ж** испо́льзуется, е́сли говоря́т:

1. О нача́льном пу́нкте движе́ния, отвеча́я на вопро́с «отку́да?»: *Ази́за прие́хала из Узбекиста́на.*

2. О коне́чном пу́нкте движе́ния, отвеча́я на вопро́с «до чего́?»: дойти́ (пешко́м) до…, дое́хать (на тра́нспорте) до… = добра́ться до…
Наприме́р: *Вы не зна́ете, как дойти́ до Регионста́на?*
*А́нна дое́хала до университе́та на метро́ за 20 мину́т.*
*Я забы́ла а́дрес и не зна́ю, как добра́ться до гости́ницы.*

3. О материа́ле, из кото́рого сде́лан предме́т, отвеча́я на вопро́с «из чего́?»: *Э́то кольцо́ сде́лано из зо́лота.*

**Зада́ние 5.** Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: Анто́н дое́хал до … (Москва́) на скоростно́м по́езде. – Анто́н дое́хал до Москвы́ на скоростно́м по́езде.*

1. Муслима прие́хала из … (Ташке́нт). 2. А́нна не зна́ет, как добра́ться до … (Самарка́нд). 3.Ази́з верну́лся из … (пое́здка). 4. Анто́н дое́хал до … (рабо́та) на авто́бусе. 5. Вы не зна́ете, как дойти́ до … (ры́нок)? 6. Из чего́ сде́лан э́тот стул? – Из… (де́рево). 7. Отку́да ты вчера́ прие́хала? – Я прие́хала из … (дере́вня). 8. Отку́да привезли́ э́ти фру́кты? – Э́ти фру́кты привезли́ из … (Узбекиста́н). 9. Из чего́ де́лают сыр? – Сыр де́лают из … (молоко́). 10. Я не смогла́ дое́хать до… (университе́т), потому́ что моя́ маши́на слома́лась.

**ВСПО́МНИТЕ!**

Глаго́лы **вози́ть-везти́** испо́льзуются в значе́нии «перемеща́ть что-ли́бо на тра́нспорте и́ли с по́мощью други́х средств»: *везти́ чемода́н в аэропо́рт, везти́ ребёнка в шко́лу.*

Приста́вки с глаго́лами **вози́ть-везти́** уточня́ют хара́ктер и направле́ние движе́ния:

**1. При**везти́ – доста́вить до ме́ста назначе́ния.
Наприме́р: *Я привезла́ для сестры́ сувени́ры из путеше́ствия.*

**2. У**везти́ – отпра́вить куда́-либо, перевезти́ маши́ной, авто́бусом, по́ездом, самолётом и т.п.
Наприме́р: *Мы увезли́ из до́ма ста́рый дива́н на да́чу.*

**3. Вы́**везти – удали́ть, отпра́вить куда́-нибудь, за преде́лы чего́-нибу́дь.
Наприме́р: *Музе́йные экспона́ты вы́везли из Петербу́рга для вы́ставки в Москве́.*

**Зада́ние 6.** Вста́вьте подходя́щие по смы́слу глаго́лы в ну́жной фо́рме ***вози́ть-везти́, привезти́, увезти́, вы́везти.***

*Моде́ль: Э́ти карти́ны нельзя́ … из музе́я. –*
*Э́ти карти́ны нельзя́ вывози́ть из музе́я.*

1. Вчера́ он до́лго … меня́ по го́роду, и, наконе́ц, … в ну́жное мне ме́сто. 2. Я попроси́ла сестру́ … мне пода́рок из Пари́жа. 3. Мой друг … мне магни́тики из путеше́ствия. 4. Всю ме́бель из кварти́ры мы … на склад на про́шлой неде́ле. 5. Из пое́здки Фаррух … мно́го хоро́ших впечатле́ний. 6. Я е́ду на маши́не и … свою́ ко́шку.

**Зада́ние 7.** Вы́полните тест. Вы́берите пра́вильный вариа́нт отве́та.

| | |
|---|---|
| 1. – Из чего́ сде́лана э́та посу́да?<br>– Э́та посу́да сде́лана … . | А. гли́ной<br>Б. из гли́ны<br>В. в гли́не |
| 2. Э́то паке́т из бума́ги. Э́то … паке́т. | А. бума́га<br>Б. бума́жный<br>В. с бума́гой |
| 3. Вчера́ Ясми́на разби́ла … стака́н. | А. деревя́нный<br>Б. стекля́нный<br>В. стекло́ |
| 4. Ма́ма купи́ла … перча́тки. | А. ко́жаные<br>Б. ко́жные<br>В. ко́жа |
| 5. – Како́й э́то дом?<br>– Э́то дом … . | А. кирпи́ч<br>Б. с кирпичо́м<br>В. из кирпича́ |
| 6. Как добра́ться… ? | А. из вокза́ла<br>Б. до вокза́ла |
| 7. – Отку́да вы привезли́ э́ти сувени́ры?<br>– Мы привезли́ э́ти сувени́ры … . | А. до Росси́и<br>Б. из Росси́и |
| 8. Салиха быстро дое́хала … шко́лы на авто́бусе. | А. до шко́лы<br>Б. из шко́лы |
| 9. Го́сти … торт к ча́ю. | А. увезли́<br>Б. привезли́<br>В. вы́везли |



# УРО́КИ 21-22

## ТУРИ́ЗМ В УЗБЕКИСТА́НЕ

**Граммати́ческая те́ма**: **НАЧА́ЛЬНЫЙ И КОНЕ́ЧНЫЙ ПУ́НКТЫ ДВИЖЕ́НИЯ**

**Но́вые слова́**: высота́, гепа́рд

**Запо́мните! Глаго́лы движе́ния с приста́вкой ПРИ-**

| **Глаго́л с приста́вкой ПРИ-** | | | **Куда́? вин.п.** | **Отку́да? род.п.** | **Значе́ние приста́вки** |
|---|---|---|---|---|---|
| **НСВ** | **СВ** | Приходи́ть<br>Прийти́<br>Па́па пришёл | **в** шко́лу<br>**на** рабо́ту | **из** шко́лы<br>**с** рабо́ты | Прибыть, яви́ться куда́-либо (вин.п): на рабо́ту в шко́лу в теа́тр |
| **ПРИходи́ть** | **ПРИйти́** | | | | |
| повто́р ча́сто ре́дко иногда́ обы́чно всегда́ ка́ждый день | результа́т наконе́ц вдруг оди́н раз | | **на** рабо́ту (**из** до́ма).<br>Па́па на рабо́те.<br>Коне́ц движе́ния.<br>Па́па пришёл с рабо́ты домо́й.<br>Па́па до́ма.<br>Коне́ц движе́ния. | | |
| вчера́, позавчера́, ра́ньше, неда́вно | | Приезжа́ть<br>Прие́хать | **в** Москву́<br>**на** вокза́л | **из** Москвы́<br>**с** вокза́ла | Прибыть, яви́ться отку́да-либо (род.п.): с рабо́ты из шко́лы из теа́тра |
| **ПРИезжа́ть** | **ПРИе́хать** | | | | |

**Зада́ние 1.** Вы́берите пра́вильный вариа́нт глаго́ла ***приходи́ть/прийти́, приезжа́ть/прие́хать*** в проше́дшем вре́мени. Обрати́те внима́ние на вы́деленные слова́, кото́рые помога́ют определи́ть вид глаго́ла.

*Моде́ль: Вчера́ Бобу́р (приходи́л, пришёл) на уро́к по́здно. –*
*Вчера́ Бобу́р пришёл (СВ) на уро́к по́здно.*

1) Обы́чно Джамиля́ (приходи́ла, пришла́) в шко́лу по́здно, но сего́дня она (приходи́ла, пришла́) ра́ньше всех. 2) Ле́том они ча́сто (приезжа́ли/прие́хали) к ба́бушке в дере́вню, а в э́том году́ ба́бушка сама́ (прие́хала/приезжа́ла)

к ним в го́сти. 3) Салиха, отку́да ты (приезжа́ла/прие́хала)? 4) Зухра́ уже здесь. Она (приезжа́ла/прие́хала) на такси́. 5) Иногда́ ба́бушка (приходи́ла/пришла́) в этот парк со свое́й соба́кой. 6) Ма́ма вы́звала врача́ на дом, и он (приходи́л/пришёл) очень бы́стро. 7) Мы (приезжа́ли/прие́хали) на вокза́л о́чень ра́но, так как боя́лись опозда́ть. 8) Сего́дня Мансу́р (приходи́л/пришёл) на трениро́вку с дру́гом. 9) Мы ждём тебя́ це́лый час! Наконе́ц-то ты (приходи́л/пришёл)!

**Зада́ние 2.** Вста́вьте в предложе́ния глаго́лы соверше́нного ви́да.

*Моде́ль: Мансу́р всегда́ приезжа́ет к ба́бушке в ию́ле. В этом году́ он то́же … к ба́бушке в ию́ле. – В э́том году́ он то́же прие́хал к ба́бушке в ию́ле.*

1) Зухра́ всегда́ прихо́дит в шко́лу в 8 часо́в. Сего́дня она то́же … в шко́лу в 8 часо́в. 2) Отец обы́чно приезжа́ет домо́й на маши́не. Сего́дня он … на такси́. 3) Мой брат занима́ется спо́ртом. Он ка́ждый день прихо́дит на трениро́вку. Сего́дня он то́же … на трениро́вку. 4) Ната́ша ча́сто приезжа́ет к сестре́ на да́чу. Вчера́ она … к сестре́ с дру́гом. 5) Обы́чно самолёт прилета́ет из Москвы́ в 17 часо́в. Сего́дня самолёт опозда́л и … в 17.30.

**ВСПО́МНИТЕ!**

Глаго́лы движе́ния с приста́вками ***-про, -у, -до***

**-про** – означа́ет движе́ние ми́мо, че́рез что-ли́бо, преодоле́ние диста́нции.

Наприме́р: *пройти́/прое́хать ми́мо до́ма, прое́хать останóвку, пройти́ че́рез двор, пройти́ три киломе́тра.*

**-у** – означа́ет отбы́тие

Наприме́р: *уе́хать из го́рода, уйти́*

**-до** – означа́ет движе́ние до определённого ме́ста, доведе́ние де́йствия до конца́, до преде́ла

Наприме́р: *дойти́ до шко́лы, дое́хать до го́рода.*

**Зада́ние 3.** Ответьте на вопросы.

1. Отку́да вы прие́хали?
2. Отку́да вы сего́дня у́тром ушли́?
3. До како́го го́рода е́дет по́езд «Афроисаб»?
4. Ми́мо чего́ вы ка́ждый день проезжа́ете, когда́ е́дете в шко́лу?
5. Как из Ташке́нта дое́хать до Самарка́нда?

**Зада́ние 4.** Вста́вьте подходя́щий по смы́слу глаго́л: пройти́, прое́хать, приезжа́ть, уходи́ть, дойти́, дое́хать.



*Моде́ль: Сего́дня у́тромАзи́з … до шко́лы на авто́бусе за 30 мину́т. – Сего́дня у́тромАзи́з доехал до шко́лы на авто́бусе за 30 мину́т.*

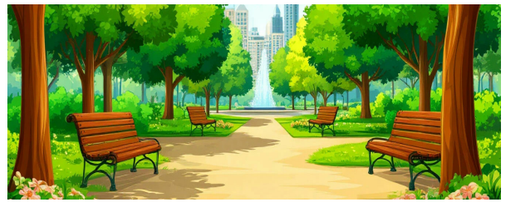
1. Сего́дня у́тром Анва́р … ми́мо свое́й остано́вки. 2. Вчера́ Сами́ра … из го́рода. 3. В про́шлый понеде́льник мои́ друзья́ из Хивы́ … ко мне в го́сти. 4. Муслима … до магази́на и вспо́мнила, что забы́ла кошелёк до́ма. 5. Сего́дня Мирзо́ … с рабо́ты ра́ньше, чем обы́чно. 6. Зебо́ о́чень уста́ла, потому́ что она́ уже́ … четы́ре киломе́тра. 7. Что́бы … до библиоте́ки, ну́жно … че́рез двор. 8. За́втра из Бухары́ ко мне … моя́ ма́ма. 9. Сего́дня у́тромАзи́з … до шко́лы на авто́бусе за 30 мину́т.

**Зада́ние 5.** Соста́вьте предложе́ния со словосочета́ниями:

| | |
|---|---|
| пройти́ ми́мо па́рка | прое́хать ста́нцию |
| прие́хать в Узбекиста́н | прийти́ на ры́нок |
| уе́хать из дере́вни | уйти́ из до́ма |
| дойти́ до магази́на | доехать до Самарка́нда |

**ВСПО́МНИТЕ!**

1 метр/киломе́тр
2, 3, 4 ме́тра/киломе́тра
5 – 20 ме́тров/киломе́тров



**Зада́ние 6.** Отве́тьте на вопро́сы.

*Моде́ль: Кака́я длина́ проспе́кта Бунёдкор в Ташке́нте? (бóлее 10 км) – Длина́ проспе́кта Бунёдкор в Ташке́нте – бóлее десяти́ киломе́тров.*

1. Ско́лько киломе́тров от ва́шего до́ма до шко́лы? (2 км) 2. Какова́ высота́ горы́ Большо́й Чимган? (3309 м) 3. Ско́лько киломе́тров от Ташке́нта до Джиза́ка? (180 км) 4. Ско́лько киломе́тров от Бухары́ до Хивы́? (428 км) 5. Какова́ высота́ горы́ Эвере́ст? (8849 м)

**Зада́ние 7.** Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: От до́ма до магази́на ну́жно пройти́ 700 … (метр). – От до́ма до магази́на ну́жно пройти́ 700 ме́тров.*

1. Расстоя́ние от Ташке́нта до Санкт-Петербу́рга 3362 … (километр). 2. Расстоя́ние от Кока́нда до Самарка́нда 405 … (киломе́тр). 3. Высота́ са́мого высо́кого зда́ния в ми́ре 828 … (метр). 4. Ширина́ са́мого у́зкого зда́ния в ми́ре 72 … (сантиме́тр). 5. Са́мое высо́кое зда́ние в Евро́пе нахо́дится в Санкт-Петербу́рге, его́ высота́ 462 … (метр). 6. Сре́дняя ско́рость черепа́хи 0,5 … (киломе́тр) в час. 7. Ско́рость са́мого бы́строго живо́тного на земле́ – гепа́рда – составля́ет 110… (киломе́тр) в час. 8. Ско́рость по́езда «Афросиаб» составля́ет 250 … (киломе́тр) в час. 9. Вы зна́ете, ско́лько… (киломе́тр) в сре́днем прохо́дит челове́к за оди́н час?

# УРО́КИ 23-24

## ТУРИ́ЗМ В РОССИ́И

**Граммати́ческая те́ма**: **ГЛАГО́ЛЫ НЕСОВЕРШЕ́ННОГО И СОВЕРШЕ́ННОГО ВИ́ДА**

**Но́вые слова́**: задава́ть/зада́ть

**ВСПО́МНИТЕ!**

Глаго́лы несовершенного ви́да (НСВ) обознача́ют де́йствие в его́ проце́ссе без указа́ния на его́ завершённость.

*Наприме́р: Фаррух учи́л стихотворе́ние 30 мину́т.*

Глаго́лы соверше́нного ви́да (СВ) обознача́ют завершённость де́йствия.

*Наприме́р: Фаррух хорошо́ вы́учил стихотворе́ние и получи́л пятёрку.*

**Зада́ние 1.** Прочита́йте предложе́ния и определи́те вид глаго́лов, вы́деленных жи́рным шри́фтом, и объясни́те их употребле́ние.

*Моде́ль: Сами́ра* **де́лала** *дома́шнее зада́ние весь ве́чер. Сами́ра* **сде́лала** *всё дома́шнее зада́ние, кото́рое зада́л учи́тель. – Сами́ра* **де́лала** *(НСВ, проце́сс) дома́шнее зада́ние весь ве́чер. Сами́ра* **сде́лала** *(СВ, результа́т) всё дома́шнее зада́ние, кото́рое зада́л учи́тель.*

1. Муслима чита́ла рома́н одну неде́лю. Когда́ Муслима прочита́ла рома́н, она́ верну́ла его́ в библиоте́ку. 2. Строи́тели стро́или э́тот дом 2 го́да. В про́шлом году́ э́тот дом наконе́ц постро́или. 3. Шко́льники писа́ли дикта́нт 20 мину́т. Когда́ шко́льники написа́ли дикта́нт, они́ сда́ли тетра́ди учи́телю. 4.Ази́за 15 мину́т мы́ла посу́ду.Ази́за вы́мыла посу́ду и пошла́ гуля́ть. 5. Ма́ма до́лго гото́вила у́жин. Ма́ма пригото́вила у́жин и позвала́ всех к столу́. 6. Ка́ждое у́тро сестра́ покупа́ет к за́втраку све́жие лепёшки. Сего́дня она то́же купи́ла 5 лепёшек.

**Зада́ние 2.** Вста́вьте вме́сто про́пусков глаго́лы НСВ и́ли СВ.

*Моде́ль: Ислом … (уезжа́ть/уе́хать) из Ташке́нта вчера́ ве́чером. – Ислом уе́хал из Ташке́нта вчера́ ве́чером.*

1. На кани́кулах мы… и …(пла́вать, загора́ть/загоре́ть). 2. Ка́ждый день Зебо … в 8 утра́ (встава́ть/встать), но сего́дня Зебо проспала́ и … (встава́ть/встать) в 9 утра́. 3. Я … (звони́ть/позвони́ть) вам че́рез 30 мину́т. 4. Что ты … (де́лать/сде́лать)? – Я … (чита́ть/прочита́ть) кни́гу. 5. Шахзода́ … (переводи́ть/перевести́) статью́ 20 мину́т. 6. За́втра я … (покупа́ть/купи́ть) проду́кты и (гото́вить/пригото́вить) вку́сный у́жин. 7.Ази́з … (писа́ть/написа́ть) письмо́ и … (отправля́ть/отпра́вить) его́ дру́гу. 8. Фаррух вчера́ до́лго … (гото́виться/подгото́виться) к контро́льной рабо́те. 9. В суббо́ту друзья́ весь день … (гуля́ть/погуля́ть). 10. Зухра́ … (открыва́ть/откры́ть) окно́, потому́ что в ко́мнате бы́ло жа́рко. 11. Когда́ Кари́м … (возвраща́ться/верну́ться) домо́й, он … (встреча́ть/встре́тить) дру́га. 12. Муслима … (приходи́ть/прийти́) домо́й и … (включа́ть/включи́ть) свет. 13. Ислом … (уезжа́ть/уе́хать) из Ташке́нта вчера́ ве́чером.



**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Вид в глаго́лах движе́ния**

**Глаго́лы движе́ния без приста́вок – НСВ**

| **Глаго́лы движе́ния с приста́вками:** | |
|---|---|
| **неоднонапра́вленные – НСВ** | **однонапра́вленные – СВ** |
| 1) **Проце́сс, дли́тельность:** Я прохожу́ че́рез Дворцо́вую пло́щадь и люблю́сь Зи́мним дворцо́м. | 1) **Результа́т:** Сего́дня я о́чень бы́стро прошёл че́рез э́ту пло́щадь. |
| 2) **Повторя́ющееся де́йствие:** Ка́ждое ле́то он уезжа́ет в о́тпуск на мо́ре. Ка́ждый день Кари́м прихо́дит в шко́лу к 8 часа́м. | 2) **Однокра́тное де́йствие:** Э́тим ле́том он уе́хал в о́тпуск на мо́ре. Сего́дня Кари́м пришёл в шко́лу к 9 часа́м. |
| 3) **Констата́ция фа́кта де́йствия в про́шлом со значе́нием аннули́рованного результа́та:** Вчера́ ко мне приезжа́ли го́сти (бы́ли го́сти, сейча́с их уже́ нет: они́ ушли́). **ЗАПО́МНИТЕ!** В э́том значе́нии употребля́ются сле́дующие глаго́лы: дава́ть, брать, отдава́ть, встава́ть, включа́ть, выключа́ть, открыва́ть, закрыва́ть, заходи́ть, приходи́ть, уходи́ть, приезжа́ть, уезжа́ть, входи́ть, выходи́ть. | 3) **Результати́вное де́йствие с сохране́нием результа́та:** Вчера́ ко мне прие́хали го́сти (и сейча́с они́ здесь). |

**Зада́ние 3.** Употреби́те существи́тельные в пра́вильном падеже́. Испо́льзуйте предло́ги.

*Моде́ль: Сестра́ подошла́ к … (роди́тели) и сказа́ла, что прие́хала маши́на. – Сестра́ подошла́ к роди́телям и сказа́ла, что прие́хала маши́на.*

1.Ази́з подошёл … (дверь) и откры́л её. 2. … (шко́ла) подъе́хал авто́бус 3. Подойди́ по́сле заня́тий … (преподава́тель)! 4. Отойди́ … (окно́)! Там о́чень хо́лодно. 5. Не подходи́… (соба́ка)! Она́ мо́жет тебя́ укуси́ть! 6. Я подошла́ к… (подъе́зд) и уви́дела сосе́да. 7. Авто́бус отъе́хал … (остано́вка).

**Зада́ние 4.** Вста́вьте вме́сто про́пусков глаго́лы движе́ния НСВ и́ли СВ в настоя́щем и́ли бу́дущем вре́мени.

*Моде́ль:Ази́за ско́ро … (идти́/пойти́) домо́й. –Ази́за ско́ро пойдёт домо́й.*

1. На сле́дующей неде́ле я … (е́хать/пое́хать) в Самарка́нд. 2. В сле́дующем году́ моя́ сестра́ … (идти́/пойти́) во второ́й класс. 3. Сего́дня по́сле уро́ков Сами́ра … идти́/пойти́) в библиоте́ку. 4. За́втра мы всей семьёй … (лете́ть/полете́ть) в Хиву́. 5. Сейча́с они́ … (е́хать/пое́хать) на по́езде в Бухару́. 6. В сле́дующем ме́сяце мой брат … (е́хать/пое́хать) в Москву́.

**Зада́ние 5.** Вста́вьте подходя́щий глаго́л в ну́жной фо́рме (пойти́, пое́хать, полете́ть).

*Моде́ль: По́сле уро́ков он … домо́й. – По́сле уро́ков он пойдёт домо́й.*

1. За́втра они́… в теа́тр на бале́т. 2. В понеде́льник мы … в Пари́ж на самолёте. 3. Ему́ ну́жно … в командиро́вку. 4.Ази́за … в Ташке́нт на сле́дующей неде́ле. 5. Когда́ ты … в шко́лу? 6. Ты за́втра … в Джиза́к на по́езде и́ли на маши́не? 7. Мои́ друзья́ … ле́том отдыха́ть на мо́ре. 8. В сле́дующем ме́сяце я … в Хиву́ на по́езде и́ли … на самолёте.

**Зада́ние 6.** Напиши́те, что вы де́лаете ка́ждый день и что вы бу́дете де́лать за́втра.

*Моде́ль: 1. Ка́ждый день Анва́р встаёт в 8 утра́, принима́ет душ, чи́стит зу́бы и за́втракает. По́сле за́втрака он идёт в шко́лу. В шко́ле Анва́р изуча́ет ру́сский язы́к, матема́тику и други́е предме́ты. По́сле шко́лы он идёт в библиоте́ку. Там он чита́ет кни́ги. По́сле библиоте́ки Анва́р возвраща́ется домо́й, у́жинает, де́лает уро́ки и ложи́тся спать.*

*2. За́втра Анва́р вста́нет в 8 часо́в, при́мет душ, почи́стит зу́бы и будет за́втракать. По́сле за́втрака он пойдёт в шко́лу. В шко́ле Анва́р бу́дет изуча́ть ру́сский язы́к, матема́тику и други́е предме́ты. По́сле шко́лы он пойдёт в библиоте́ку. Там он бу́дет чита́ть кни́ги. По́сле библиоте́ки Анва́р вернётся домо́й, поу́жинает, сде́лает уро́ки и ля́жет спать.*



# УРО́КИ 25-26

## ПУТЕШЕ́СТВИЕ В МИР ПРЕКРА́СНОГО!

**Грамма́тическая те́ма**: **УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ**

**Но́вые слова́**: бегова́я диста́нция, протяжённость, увлечённо

**Зада́ние 1.** Вста́вьте подходя́щий глаго́л (пройти́, прое́хать, приезжа́ть, уходи́ть, дойти́, дое́хать, пойти́).

*Моде́ль: За́втра он … в Хиву́. – Завтра он пое́дет в Хиву́.*

1. Ка́ждый год ко мне в го́сти … моя́ подру́га из Росси́и. 2.Ази́за всегда́ … с рабо́ты по́зже всех. 3. Вы не зна́ете, на како́м авто́бусе мо́жно… до ры́нка Чорсу? 4. Азиза так увлечённо чита́ла кни́гу в метро́, что не заме́тила, как … свою́ остано́вку. 5. Что́бы попа́сть в зда́ние, ну́жно снача́ла … че́рез пло́щадь. 6. Когда́ Анва́р … до шко́лы, он по́нял, что забы́л взять уче́бник. 7. Ве́чером ма́ма … домо́й и начала́ гото́вить у́жин. 8. Муслима вста́ла в 8 утра́, поза́втракала и … в шко́лу.

**Зада́ние 2.** Вста́вьте глаго́лы движе́ния в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: Скажи́те, как … до пло́щади Мустаки́ллик? – Скажи́те, как дойти́ до пло́щади Мустаки́ллик?*

1. Ка́ждый день я … в шко́лу, и за́втра я то́же туда́… 2. В сле́дующем году́ мы всей семьёй … отдыха́ть на мо́ре. 3. За́втра мой друг … на самолёте в Самарка́нд. 4. В суббо́ту Муслима и её подру́га плани́руют … в теа́тр. 5. Сего́дня ве́чером мы не … на конце́рт, потому́ что у нас большо́е дома́шнее зада́ние. 6. – Ты … на сле́дующее ле́то к ба́бушке в дере́вню? – Да, …, я ка́ждый год … туда́. 7. На кани́кулах Фарру́х хо́чет … в Ташке́нт. 8. По́сле уро́ков мне ну́жно … в библиоте́ку, что́бы взять кни́гу.

**Зада́ние 3.** Вста́вьте глаго́лы движе́ния в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: В выходны́е я реши́л … в дере́вню к ба́бушке. – В выходны́е я реши́л пое́хать в дере́вню к ба́бушке.*

В воскресе́нье мы с друзья́ми договори́лись … на футбо́льный матч. Он начина́лся в шесть часо́в, поэ́тому мы реши́ли … из до́ма в четы́ре, что́бы споко́йно ..... до стадио́на. Мы встре́тились на авто́бусной остано́вке. Мы … в авто́бус и … пять остано́вок. Мы … на стадио́н во́время. Там мы встре́тили на́ших друзе́й, кото́рые то́же … на этот футбо́льный матч. По́сле футбо́ла мы все вме́сте … в кафе́.

**Зада́ние 4.** Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: Си́ний мост – са́мый широ́кий мост в Санкт-Петербу́рге: его́ ширина́ составля́ет 95 (метр). – Си́ний мост – са́мый широ́кий мост в Санкт-Петербу́рге: его́ ширина́ составля́ет 95 ме́тров.*

1. Протяжённость са́мой дли́нной тра́ссы в ми́ре о́коло 30 000 … (киломе́тр). 2. Ширина́ са́мого у́зкого до́ма в Санкт-Петербу́рге составля́ет 4 … (метр). 3. Са́мая дли́нная диста́нция, кото́рую бе́гают спортсме́ны на соревнова́ниях по лёгкой атле́тике, – э́то марафо́н, длина́ кото́рого составля́ет 42 … (киломе́тр) и 2 …(метр). 4. Са́мая коро́ткая бегова́я диста́нция – 100 … (метр). 5. Са́мым высо́ким челове́ком в исто́рии явля́ется америка́нец Ро́берт Уодлоу – 2… (метр) и 72 … (сантиме́тр). 6. Са́мым ма́леньким челове́ком в исто́рии явля́ется челове́к из Непа́ла – 54 … (сантиме́тр) и 6 … (миллиме́тр). 7. Расстоя́ние от Ташке́нта до Ферганы́ 321 … (киломе́тр). 8. О́бщая длина́ метро́ в Ташке́нте составля́ет 70 … (киломе́тр) и 8 … (метр).

**Зада́ние 5.** Вы́берите глаго́л соверше́нного и́ли несоверше́нного ви́да.

*Моде́ль: В выходны́е я реши́л … в дере́вню к ба́бушке. – В выходны́е я реши́л пое́хать в дере́вню к ба́бушке.*

1. Фарру́х … (де́лать/сде́лать) дома́шнее зада́ние и пошёл гуля́ть. 2. Вчера́ ма́ма … (проси́ть/попроси́ть) Севару … (купи́ть/покупа́ть) хлеб. 3. Зебо до́лго … текст и, наконе́ц, … его́ (переводи́ть/перевести́). 4. Э́то зда́ние … (стро́ить/постро́ить) уже́ два го́да. 5. У́тром А́нна … (писа́ть/написа́ть) письмо́ 30 мину́т. 6. За́втра Ислом … (отправля́ть/опра́вить) пода́рок дру́гу. 7. В суббо́ту мне ну́жно … (встреча́ть/встре́тить) ма́му на вокза́ле. 8. Мы … (догова́риваться/договори́ться) встре́титься в кафе́. 9. Весь уро́к ученики́ … (чита́ть/прочита́ть) стихотворе́ния А.С. Пу́шкина. 10. Де́ти не лю́бят … (убира́ться/убра́ться) в ко́мнате.

**Зада́ние 6.** Вста́вьте подходя́щий по смы́слу глаго́л НСВ и́ли СВ: дари́ть/подари́ть, чита́ть/прочита́ть, гуля́ть/погуля́ть, писа́ть/написа́ть, дава́ть/дать, закрыва́ть/закры́ть, забыва́ть/забы́ть, открыва́ть/откры́ть, учи́ть/вы́учить, покупа́ть/купи́ть.

*Моде́ль: В выходны́е я реши́л … в дере́вню к ба́бушке. – В выходны́е я реши́л пое́хать в дере́вню к ба́бушке.*

1. Когда́ я … э́ту статью́, я пойду́ гуля́ть. 2. Когда́ я … э́ту статью́, я бу́ду по́льзоваться словарём. 3. За́втра я … подру́ге цве́ты. 4. Како́й писа́тель … э́ту кни́гу? 5. Он не… проду́кты в э́том магази́не. 7. Я никогда́ не … по́здно ве́чером. 8.Ази́за … окно́, потому́ что в ко́мнате ста́ло хо́лодно. 9. Пе́ред сном я всегда́ … окно́. 10. Анва́р … поста́вить буди́льник, поэ́тому он проспа́л. 11. Ученики́ … контро́льную рабо́ту 30 мину́т. Когда́ они́ … контро́льную рабо́ту, на́чали чита́ть текст. 12. За́втра бу́дет дикта́нт, поэ́тому мне на́до … все но́вые слова́. 13. Сего́дня я не могу́ … тебе́ мой слова́рь, но за́втра обяза́тельно … .



# УРО́КИ 27-28

## ТАДЖ-МАХА́Л – ОДНО́ ИЗ НО́ВЫХ СЕМИ́ ЧУДЕ́С СВЕ́ТА

**Граммати́ческая те́ма: И́МЯ СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНОЕ В РОДИ́ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ́ С ПРЕДЛО́ГАМИ У, О́КОЛО, ВО́ЗЛЕ, НЕДАЛЕ́КО ОТ**

**Но́вые слова́**: коло́нка слов, подъе́зд

**Зада́ние 1.** Вста́вьте предло́ги: *у, о́коло, недалеко́ от, во́зле.*

*Моде́ль: Магази́н находи́тся … шко́лы. – Магази́н нахо́дится недалеко́ от шко́лы.*

1. … моего́ до́ма нет остано́вки. 2. … на́шего учи́теля всегда́ есть кра́сная ру́чка. 3. Мы жда́ли на́шего дру́га … шко́лы. 4. … ры́нка Чо́рсу есть авто́бусная остано́вка. 5. … меня́ нет вре́мени, что́бы дочита́ть э́ту кни́гу сего́дня. 6. Анва́р попроси́л каранда́ш … Сами́ры.

**Зада́ние 2.** Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: Остано́вка авто́буса находи́тся о́коло (вокза́л). – Остано́вка авто́буса находи́тся о́коло вокза́ла.*

1. Они́ до́лго стоя́ли о́коло … (шко́ла) и разгова́ривали. 2. Недалеко́ от … (остано́вка) нахо́дится продукто́вый магази́н. 3. У … (Анва́р) нет … (слова́рь). 4. Мы жда́ли Сами́ру во́зле её … (подъе́зд). 5. Недалеко́ от … (Регста́н) есть хоро́ший рестора́н. 6. О́коло … (дом) есть большо́й ры́нок, где мо́жно купи́ть любы́е проду́кты, но там нет … (оде́жда). 7. У … (шко́льники) всегда́ есть ру́чки и тетра́ди. 8. У … (Ази́за) нет … (уче́бник).

**Зада́ние 3.** Соста́вьте предложе́ния, испо́льзуя слова́ из ра́зных коло́нок.

*Моде́ль: Магази́н, находи́ться, недалеко́ от, мой дом. – Магази́н нахо́дится недалеко́ от моего́ до́ма.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| Муслима | ждать | недалеко́ от | мо́ре |
| Шко́ла | рабо́тать | у | подру́га |
| Мои́ друзья́ | отдыха́ть | о́коло | ба́бушка |
| Де́вушка | жить | во́зле | парк |
| Я | обе́дать | у | центр го́рода |
| Мы | находи́ться | во́зле | университе́т |

**Зада́ние 4.** Измени́те фра́зу, испо́льзуя моде́ль.

*Моде́ль: У тебя́ есть телефо́н? – Нет, у меня́ нет телефо́на.*

1. У шко́льников есть ру́чки? 2. У тебя́ есть часы́? 3. У нас есть сего́дня матема́тика? 4. У вас есть слова́рь? 5. У студе́нтов есть сего́дня ле́кция? 6. У него́ есть де́ньги? 7. У них есть де́ти? 8. У А́нны есть моро́женое?

**Зада́ние 5.** Напиши́те, у кого́ чего́ нет.

*Моде́ль:* А́нна –
У А́нны нет ключе́й



| | | | |
|---|---|---|---|
|  1. Умиджо́н |  2. Фарру́х |  3. Ази́за |  4. Муслима |
|  5. Севара́ |  6. Исло́м |  7. Шукро́на |  8. Камо́ла |

**Зада́ние 6.** Отве́тьте на вопро́сы по моде́ли.

*Моде́ль: Почему́ ты не идёшь в теа́тр? (биле́т) –*
*Потому́ что у меня́ нет биле́та.*

1. О́коло чего́ нахо́дится магази́н? (парк)
2. Недалеко́ от чего́ живёт мой друг? (ста́нция метро́)
3. Во́зле чего́ нахо́дится твой дом? (ры́нок)
4. У кого́ нет тетра́ди? (подру́га)
5. Почему́ ма́ма не гото́вит обе́д? (соль)
6. У кого́ есть ключи́ от кла́сса? (учи́тель)
7. Почему́ они́ не иду́т на уро́к? (расписа́ние)
8. Почему́ ты не хо́дишь гуля́ть? (вре́мя)

**Зада́ние 7.** Соста́вьте 4 предложе́ния с предло́гами ***у, о́коло, во́зле, недалеко́ от.***



# УРО́КИ 29-30

## ПИСЬМО́ ДЕ́ДУ МОРО́ЗУ

**Граммати́ческая те́ма**: **УСЛО́ВНОЕ НАКЛОНЕ́НИЕ ГЛАГО́ЛА**

**Но́вые слова́**: во́время, кабы́, крещёный мир, натка́ть, полотно́, пир, прясть

**ВСПО́МНИТЕ!**

Усло́вное наклоне́ние глаго́ла образу́ется от осно́вы инфинити́ва с по́мощью су́ффикса **-л-** и части́цы **-бы-.**

*Наприме́р: Я купи́ла бы но́вый телефо́н, е́сли бы у меня́ бы́ли де́ньги. Е́сли бы была́ хоро́шая пого́да, мы пошли́ бы гуля́ть.*

**Зада́ние 1.** Образу́йте фо́рму усло́вного наклоне́ния по моде́ли.

*Моде́ль: Спать – спал бы/спала́ бы́*

| | |
|---|---|
| Вы́учить – | Написа́ть – |
| Нарисова́ть – | Пое́хать – |
| Купи́ть – | Отдыха́ть – |
| Прочита́ть – | Пригото́вить – |
| Опозда́ть – | Побыва́ть – |

**Зада́ние 2.** Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: Е́сли бы у меня́ бы́ли де́ньги, я … (купи́ть) маши́ну. –*
*Е́сли бы у меня́ бы́ли де́ньги, я купи́ла бы маши́ну.*

1. Е́сли бы на у́лице не … (идти́) дождь, мы бы … (идти́ гуля́ть). 2. Е́сли бы у Ази́зы (быть) соба́ка, … она́ (гуля́ть) бы с ней в па́рке. 3. Е́сли бы у Фарру́ха бы́ло вре́мя, он … (прочита́ть) бы кни́гу вовремя. 4. Е́сли бы ма́ма …(купи́ть) проду́кты, она́ бы … (пригото́вить) у́жин. 5. Е́сли бы ученики́ … (вы́учить) слова́, они́ … бы (написа́ли) дикта́нт хорошо́. 6. Е́сли бы Анва́р не … (проспа́ть), он бы не … (опозда́ть) на уро́к. 7. Е́сли бы у него́ не … (слома́ться) телефо́н, он бы … (позвони́ть) ба́бушке. 8. Е́сли бы она́ … (рабо́тать), она́ бы … (встава́ть) ка́ждый день в 7 утра́.

**Зада́ние 3.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. Что бы вы купи́ли, е́сли бы у вас бы́ло мно́го де́нег? 2. Где бы вы хоте́ли побыва́ть? 3. О чём бы вы попроси́ли Де́да Моро́за на Но́вый год? 4. Где бы вы хоте́ли отдохну́ть? 5. Что́ бы вы хоте́ли съесть на обе́д? 6. Е́сли бы у вас бы́ло мно́го

свобо́дного вре́мени, что́ бы вы де́лали? 7. Е́сли бы сейча́с бы́ли кани́кулы, куда́ бы вы пое́хали? 8. Е́сли бы сего́дня был ваш день рожде́ния, како́й пода́рок вы хоте́ли бы получи́ть?

**Зада́ние 4.** Соста́вьте предложе́ния из слов.

*Моде́ль: Е́сли, пого́да, быть, хоро́ший, он, пойти́, гуля́ть. –*
*Е́сли бы была́ хоро́шая пого́да, он пошёл бы гуля́ть.*

1. Е́сли, я, мно́го, де́нег, я, купи́ть, бо́льшая, маши́на. 2. Е́сли, ученики́, хорошо́, вы́учить, но́вая, грамма́тика, они́, написа́ть, контро́льная рабо́та, без оши́бок. 3. Е́сли, сейча́с, есть, кани́кулы, он, пое́хать, мо́ре. 4. Е́сли, Муслима, есть, ви́за, она́, пое́хать, Петербу́рг. 5. Е́сли, есть, о́тпуск, он, пое́хать, Москва́. 6. Е́сли, ты, мочь, вы́брать, ме́сто для о́тдыха, где́, ты, хоте́ть, побыва́ть? 7. Е́сли, вы, есть, маши́на, куда́, вы, хоте́ть, пое́хать, ле́том?

**Зада́ние 5.** Прочита́йте отры́вок из ска́зки А.С. Пу́шкина «Ска́зка о царе́ Салта́не». Найди́те в нём глаго́лы в усло́вном наклоне́нии. Прочита́йте отры́вок ещё раз, замени́в устаре́вшее сло́во **кабы́** на совре́менное **е́сли б (е́сли бы)**.



Три деви́цы под окно́м
Пря́ли по́здно вечерко́м.
«Кабы́ я была́ цари́ца, –
Говори́т одна́ деви́ца, –
То на весь крещёный мир
Пригото́вила б я пир».
«Кабы́ я была́ цари́ца, –
Говори́т её сестри́ца, –
То на весь бы мир одна́
Наткала́ я полотна́».
«Кабы́ я была́ цари́ца, –
Тре́тья мо́лвила сестри́ца, –
Я б для ба́тюшки-царя́
Родила́ богатыря́».

**Зада́ние 6.** Напиши́те небольшо́й расска́з о том, где́ вы хоте́ли бы побыва́ть. В э́том вам помо́гут вопро́сы:

Куда́ бы вы пошли́, что бы вы посмотре́ли, купи́ли? Что́ бы вы попро́бовали бы из ме́стной еды́? Каки́е сувени́ры вы купи́ли бы там? С кем вы хоте́ли бы туда́ пое́хать? Каки́е ве́щи вы взя́ли бы с собо́й в путеше́ствие? Как до́лго вы хоте́ли бы путеше́ствовать? В како́е вре́мя го́да вы пое́хали бы в путеше́ствие и почему́?



# УРО́КИ 31-32

## РАБО́ТА ПО КАРТИ́НЕ Н. БОГДА́НОВА-БЕ́ЛЬСКОГО «ДЕ́ТИ В САНЯ́Х ЗИМО́Й»

**Граммати́ческая те́ма**: **УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ**

**Но́вые слова́**: волше́бник, тренирова́ться, успева́ть/успе́ть

**Зада́ние 1.** Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: Сами́ра увлека́ется … (пе́ние и та́нцы). –*
*Сами́ра увлека́ется пе́нием и та́нцами.*

1. Я восхища́юсь … (Ами́р Тиму́р). 2. Я восхища́юсь … (стихи́ Алише́ра Навои́). 3. Муслима увлека́ется … (фотогра́фия). 4. Ази́з интересу́ется … (жи́вопись). 5. Учи́тель восхища́ется … (зна́ния ученико́в). 6. Анва́р занима́ется … (спорт). 7. Тури́сты восхища́ются … (карти́ны в музе́е). 8. Музыка́нты восхища́ются … (тво́рчество изве́стного компози́тора). 9. Роди́тели ра́дуются … (успе́хи дете́й). 10. Сами́ра увлека́ется … (пе́ние и та́нцы).

**Зада́ние 2.** Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: Ле́том у (па́па и ма́ма) был о́тпуск. –*
*Ле́том у па́пы и ма́мы был о́тпуск.*

1. Мой дом нахо́дится во́зле … (авто́бусная остано́вка). 2. Шко́ла нахо́дится недалеко́ от … (ры́нок). 3. У … (Азама́т) нет … (тетра́дь). 4. О́коло … (о́зеро) есть большо́й парк. 5. У … (шко́льники) всегда́ есть словари́. 6. Недалеко́ от … (Ташке́нт) есть краси́вые го́ры. 7. Алише́р живёт о́коло … (рабо́та). 8. Друзья́ жда́ли меня́ во́зле … (университе́т).

**Зада́ние 3.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. Во́зле чего́ нахо́дится ры́нок Чорсу?
2. Недалеко́ от чего́ нахо́дится ваш дом?
3. У кого́ в рюкзаке́ всегда́ есть ру́чки, тетра́ди и уче́бники?
4. О́коло чего́ нахо́дится ва́ша шко́ла?

**Зада́ние 4.** Слова́, да́нные в ско́бках, напиши́те в ну́жной фо́рме.

*Моде́ль: Е́сли бы магази́н был откры́т, Анва́р … (купи́ть) молоко́. –*
*Е́сли бы магази́н был откры́т, Анва́р купи́л бы молоко́.*

1. Е́сли бы Ази́за … (посмотре́ть) прогно́з пого́ды, она́ … (знать), что за́втра бу́дет дождь. 2. Е́сли бы Муха́ммад … (вы́учить) стихотворе́ние, он … (рассказа́ть)

его́ хорошо́. 3. Е́сли бы у Зебо была́ ви́за, она́ … (пое́хать) в Росси́ю. 4. Е́сли бы у нас была́ возмо́жность, мы … (хоте́ть) побыва́ть на Байка́ле. 5. Е́сли бы мы … (пое́хать) на метро́, мы… (не опозда́ть) в теа́тр. 6. Е́сли бы Камола не … (проспа́ть), она́ … (успе́ть) в шко́лу на пе́рвый уро́к. 7. Е́сли бы мы … (купи́ть) биле́ты, мы … (пойти́) в теа́тр. 8. Е́сли бы Фарру́х мно́го … (тренирова́ться), он… (вы́играть) соревнова́ния.

**Зада́ние 5.** Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя усло́вное наклоне́ние.

1. Что́ бы вы де́лали, е́сли бы сейча́с бы́ли ле́тние кани́кулы?
2. Что́ бы вы де́лали, е́сли бы сейча́с бы́ли зи́мние кани́кулы?
3. Где бы вы хоте́ли побыва́ть ещё раз?
4. Е́сли бы вы пошли́ на ры́нок, что вы купи́ли бы там?
5. Что вы хоте́ли бы посмотре́ть в Самарка́нде?
6. В како́м го́роде в Узбекиста́не вы никогда́ не́ были, но хоте́ли бы там побыва́ть?
7. Каки́е места́ Росси́и вы хоте́ли бы посмотре́ть?
8. Каку́ю кни́гу вы хоте́ли бы прочита́ть?

**Зада́ние 6.** Продо́лжите предложе́ния.

1. Е́сли бы я был(а) учи́телем, … .
2. Е́сли бы я был(а) врачо́м, … .
3. Е́сли бы я был(а) дире́ктором фи́рмы, … .
4. Е́сли бы я был(а) худо́жником, … .
5. Е́сли бы я был(а) писа́телем, … .
6. Е́сли бы я был(а) президе́нтом, … .
7. Е́сли бы я был(а) Де́дом Моро́зом, … .
8. Е́сли бы я был(а) волше́бником, … .



**Зада́ние 7.** Вста́вьте подходя́щий глаго́л: пойти́, пройти́, прое́хать, прие́хать, приезжа́ть, уходи́ть, дойти́, дое́хать.

*Моде́ль: Ка́ждый год Ази́за … домо́й на новогодние пра́здники. –*
*Ка́ждый год Ази́за приезжа́ет домо́й на новогодние пра́здники.*

1. Муха́ммад усну́л в авто́бусе, и поэ́тому … свою́ остано́вку.
2. На мой день рожде́ния к нам всегда́ … ба́бушка из дере́вни.
3. Что́бы попа́сть в э́тот зал, ну́жно … по дли́нному коридо́ру.
4. Вы не зна́ете, как … до Регста́на?
5. На како́м авто́бусе мо́жно … до ры́нка Чорсу?



# УРО́КИ 33-34

## ЗДОРО́ВЫЙ О́БРАЗ ЖИ́ЗНИ

**Грамматическая те́ма**: **ГЛАГО́ЛЫ ПОВЕЛИ́ТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕ́НИЯ**

**Но́вые слова́**: исправля́ть/испра́вить, предлага́ть/предложи́ть, разбуди́ть

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Образова́ние форм императи́ва (2 л. ед./мн. ч.)**

| **Инфинити́в** | **Наст. (НСВ) / буд. (СВ) вре́мя (1 л. ед. ч.)** | **Императи́в** | |
|---|---|---|---|
| | | **Ед. число́** | **Множ. число́** |
| чита́-ть<br>покупа́-ть<br>купа́-ть-ся<br>занима́-ть-ся | **1) осно́ва – <u>на гла́сный</u>:**<br>чита́-ю<br>покупа́-ю<br>купа́-ю-сь<br>занима́-ю-сь | **осно́ва + Й + (СЯ)**<br>чита́ -й<br>покупа́ -й<br>купа́ -й -ся<br>занима́ -й -ся | **осно́ва + Й + ТЕ + (СЬ)**<br>чита́ -й -те<br>покупа́ -й -те<br>купа́ + Й +те +сь<br>занима́ + Й +те +сь |
| говори́-ть<br>писа́-ть<br>учи́-ть<br>учи́-ть-ся | **2) осно́ва – <u>на согла́сный</u>:**<br>а) ударе́ние на оконча́нии:<br>говор-ю́<br>пиш-у́<br>уч-у́<br>уч-у́-сь | **осно́ва + И + (СЬ)**<br>говор-и́<br>пиш-и́<br>уч-и́<br>уч-и́-сь | **осно́ва + И + ТЕ +(СЬ)**<br>говор-и́-те<br>пиш-и́-те<br>уч-и́-те<br>уч-и́-те-сь |
| ве́ри-ть<br>пла́ка-ть<br>оде́-ть-ся | **б) ударе́ние <u>на осно́ве</u>:**<br>ве́р-ю<br>пла́ч-у<br>оде́-н-у-сь | **осно́ва + Ь + (СЯ)**<br>ве́р -Ь<br>пла́ч -Ь<br>оде́н -Ь -ся | **осно́ва + Ь + ТЕ+ (СЬ)**<br>ве́р -Ь -те<br>пла́ч -Ь -те<br>оде́н -Ь -тесь |

**Зада́ние 1.** От да́нных глаго́лов образу́йте фо́рму повели́тельного наклоне́ния.

*Моде́ль: Учи́ть – учи́, учи́те.*

1. Сказа́ть (з//ж). 2. Закры́ть (ы//о). 3. Откры́ть (ы//о). 4. Рассказа́ть (з//ж). 5. Переводи́ть. 6. Отвеча́ть. 7. Испра́вить. 8. Занима́ться.

**Зада́ние 2.** Прочита́йте словосочета́ния и соста́вьте с ни́ми предложе́ния, вы́разив про́сьбу.

*Моде́ль: Купи́ть хлеб – Купи́, пожа́луйста, хлеб.*

откры́ть (ы//о) окно́
заказа́ть (з//ж) сто́лик в рестора́не
написа́ть (с//ш) письмо́ дире́ктору
нали́ть во́ду в стака́н
отпра́вить откры́тку подру́ге
поста́вить буди́льник на 7 утра́
пригото́вить у́жин
разбуди́ть Никола́я за́втра в 8 утра́



**ЗАПО́МНИТЕ!**

Е́сли глаго́л име́ет чередова́ние в ко́рне (б//бл, п//пл, в//вл, м//мл; с//ш, д//ж, к//ч, г//ж, ст//щ) то́лько в 1 лице́ ед. числа́, импера́тив образу́ется от фо́рмы 2-го лица.

| **Инфинити́в** | **Наст. вре́мя** | **Импера́тив** |
|---|---|---|
| гото́ви-ть | 1 л. гото́вл-ю<br>2 л. гото́в-ишь → | гото́в+**Ь** |
| люби́-ть | 1 л. любл-ю́<br>2 л. лю́б-ишь → | люб+**И** |
| купи́-ть | 1 л. купл-ю́<br>2 л. ку́п-ишь → | куп+**И** |
| проси́-ть | 1 л. прош-у́<br>2 л. про́с-ишь → | прос+**И** |
| сади́-ть-ся | 1 л. саж-у́-сь<br>2 л. сад-и́шь-ся → | сад+**И**+сь |

**ЗАПО́МНИТЕ!**

| | | |
|---|---|---|
| пить – пью – пе́й(те)<br>бить – бью – бе́й(те)<br>лить – лью – ле́й(те) | петь – пою́ – по́й(те)<br>стоя́ть – стою́ – сто́й(те)<br>дава́ть – даю́ – дава́й(-те) | есть – ем – е́шь(те)<br>лечь – ля́гу – ля́г(те)<br>быть – бу́ду – бу́дь(те)<br>е́хать – е́ду – поезжа́й(те)<br>дать – дам – да́й(те) |

**Не име́ют импера́тива глаго́лы: ви́деть, слы́шать, мочь, хоте́ть.**



**Зада́ние 3.** Посове́туйте что-нибу́дь ва́шему дру́гу или ва́шей подру́ге и объясни́те, почему́ вы э́то де́лаете.

*Моде́ль: Прочита́ть кни́гу – Прочита́й э́ту кни́гу, она́ о́чень интере́сная.*

посмотре́ть (посмотри́) фильм
сходи́ть (сходи́) на вы́ставку
заня́ться спо́ртом (займи́сь)
нача́ть бе́гать по утра́м (начни́)
пить бо́льше воды́ (пей)
есть о́вощи и фру́кты (ешь)
ча́ще звони́ть (звони́) ба́бушке и де́душке
взять с собо́й зонт (возьми́)
наде́ть ша́пку и шарф (наде́нь)
купи́ть (купи́) но́вый телефо́н
сходи́ть (сходи́) на прогу́лку в парк
сходи́ть (сходи́) в но́вый рестора́н

**Зада́ние 4.** Прочита́йте предложе́ния и предложи́те друзья́м сде́лать что́-то вме́сте.

*Моде́ль: Вы предлага́ете друзья́м пойти́ в кафе́ по́сле шко́лы. – Дава́йте пойдём в кафе́ по́сле шко́лы!*

1. Вы предлага́ете друзья́м посмотре́ть но́вый фильм.
2. Вы предлага́ете дру́гу убра́ть ко́мнату.
3. Вы предлага́ете друзья́м сфотографи́роваться вме́сте.
4. Вы предлага́ете пригото́вить у́жин вме́сте.
5. Вы предлага́ете вме́сте подгото́виться к экза́мену.
6. Вы предлага́ете дру́гу перевести́ тру́дный текст вме́сте.
7. Вы предлага́ете друзья́м вме́сте пое́хать в го́ры в суббо́ту.
8. Вы предлага́ете друзья́м заказа́ть пи́ццу на дом.

**Зада́ние 5.** Найди́те в двух коло́нках нача́ло и коне́ц фра́зы.

| | |
|---|---|
| 1. Пойдём в кино́ | а. посмо́трим на живо́тных. |
| 2. Пойдём в рестора́н | б. потанцу́ем. |
| 3. Пойдём в зоопа́рк | в. ку́пим све́жие о́вощи. |
| 4. Пойдём в парк | г. пообе́даем. |
| 5. Пойдём на стадио́н | д. ку́пим лека́рство. |
| 6. Пойдём в теа́тр | е. погуля́ем. |
| 7. Пойдём на ры́нок | ж. посмо́трим фильм. |
| 8. Пойдём в апте́ку | з. посмо́трим футбо́л. |
| 9. Пойдём на дискоте́ку | и. послу́шаем о́перу. |

**Зада́ние 6.** Переда́йте содержа́ние запи́сок, испо́льзуя глаго́лы ***сове́товать/посове́товать, проси́ть/попроси́ть, предлага́ть/предложи́ть.***

*Моде́ль: Ма́ма! За́втра мне на́до ра́но встава́ть. Разбуди́ меня́, пожа́луйста, в 7 часо́в утра́. Зухра́. – Зухра́ попроси́ла ма́му разбуди́ть её за́втра в 7 часо́в утра́.*

1. Зебо́! Дава́й за́втра вме́сте схо́дим в библиоте́ку. *Ази́за*
2. Анва́р! Обяза́тельно посмотри́ э́тот фильм. Он о́чень интере́сный! *Мухаммад*
3. Муслима! Пригото́вь, пожа́луйста, сего́дня у́жин. *Ма́ма*
4. Сами́ра! Купи́, пожа́луйста, хлеб в магази́не, когда́ пойдёшь домо́й. *Па́па*
5. Сева́ра! Дава́й вме́сте сде́лаем дома́шнее зада́ние. *Зебо*
6. Фарру́х! Мне о́чень понра́вилась но́вая кни́га. Прочита́й её обяза́тельно! *Алише́р*

**Зада́ние 7.** Посмотри́те на иллюстра́ции. Запо́лните про́пуски.

**Испо́льзуйте глаго́лы в импера́тиве (в сло́ве поста́вить ударе́ние):** говори́ть, показа́ть, переда́ть, сказа́ть, пригото́вить.

| | |
|---|---|
|  | *Моде́ль: … тише! Твой брат … ! – Говори тише! Твой брат спит.* |
|  | Ма́ма, … , пожа́луйста, плов. |
|  | … , пожа́луйста, э́ти духи́. |
|  | Ива́н, … , пожа́луйста, хлеб. |
|  | … , пожа́луйста, где нахо́дится Эрмита́ж? |



# УРО́КИ 35-36

## О СПОРТ, ТЫ – МИР!

**Грамма́тическая те́ма**: **ИМЕНА́ СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫЕ В РОДИ́ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ́ С ПРЕДЛО́ГАМИ: ДО, ПО́СЛЕ, ВО ВРЕ́МЯ, НАКАНУ́НЕ**

**Но́вые слова́**: спорти́вные соревнова́ния, во вре́мя игры́, боле́льщики

**ПОВТОРИ́ТЕ!**

В конструкциях вре́мени с предло́гами **НАКАНУ́НЕ, ДО, ВО ВРЕ́МЯ, ПО́СЛЕ** испо́льзуются существи́тельные в роди́тельном падеже́.

| **РОДИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж ИМЁН СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ**<br>**Еди́нственное число́** | | | |
|---|---|---|---|
| **Род** | **Имени́тельный падеж (Им.п.)** | **Роди́тельный падеж (Р.п.)** | **Оконча́ние** |
| **Мужско́й род** | уро́к<br>матч<br>чемпиона́т | уро́ка<br>ма́тча<br>чемпиона́та | **-а** |
| **Же́нский род** | игра́<br>трениро́вка<br>разми́нка | игры́<br>трениро́вки<br>разми́нки | **-ы**<br>**-и**<br>**(после к, г, х)** |
| **Сре́дний род** | заня́тие<br>соревнова́ние | заня́тия<br>соревнова́ния | **-я** |
| **РОДИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж ИМЁН СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ**<br>**Мно́жественное число́** | | | |
| **Му́жской род** | уро́к/уро́ки<br>чемпиона́т/<br>чемпиона́ты<br>матч/ма́тчи | уро́ков<br>чемпиона́тов<br>ма́тчей | **-ов**<br>**-ей**<br>**(после ж, ш, ч, щ)** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Же́нский род** | игра́/и́гры<br>трениро́вка/<br>трениро́вки | игр<br>трениро́вок | **-** |
| **Сре́дний род** | заня́тие/<br>заня́тия | заня́тий | **-ий** |



**НАКАНУ́НЕ** + Р.п. = в предыду́щий день. Де́йствие, кото́рое произошло́ в день пе́ред собы́тием.
*Накану́не пра́здника*
*Накану́не встре́чи*
*Накану́не путеше́ствия*
*Накану́не пра́здника Малика покупа́ла пода́рки.*



**ДО** + Р.п. = в пери́од, когда́ событие ещё не начало́сь.
*До уро́ка*
*До трениро́вки*
*До соревнова́ния*
*До уро́ка Жасур разгова́ривал с дру́гом.*



**ВО ВРЕ́МЯ** + Р.п. =
в пери́од, когда́ собы́тие происхо́дит.
Во вре́мя уро́ка
Во вре́мя прогу́лки
Во вре́мя заня́тия
Во вре́мя уро́ка де́ти писа́ли сочине́ние.



**ПО́СЛЕ** + Р.п. = в пери́од, когда́ собы́тие зако́нчилось.
*По́сле уро́ка*
*По́сле разми́нки*
*По́сле пла́вания*
*По́сле уро́каАзи́з и Рания гуля́ли в па́рке с па́пой.*



**Зада́ние 1.** Прочита́йте предложения. Существи́тельные в ско́бках поста́вьте в роди́тельном падеже́.
*Моде́ль: Накану́не (игра́) состоя́лся сове́т тре́неров. –*
*Накану́не игры́ состоя́лся сове́т тре́неров.*

1. До (трениро́вка) Анва́р де́лает разми́нку. 2. Во вре́мя (матч) футболи́сты внима́тельно слу́шают тре́нера. 3. По́сле (соревнова́ния) Сардо́р отдыха́л. 4. Накану́не (игра́) у кома́нды бу́дет собра́ние. 5. До (пла́вание) ну́жно приня́ть душ. 6. Во вре́мя (уро́к) мы чита́ли текст об изве́стном спортсме́не. 7. По́сле (заня́тия) Дина́ра и Ясми́на игра́ли в те́ннис. 8. По́сле (футбо́л) ма́льчики пьют во́ду. 9. Во вре́мя (разми́нка) Али́ и Мустафо́ де́лали ра́зные упражне́ния.

**Зада́ние 2.** Соста́вьте распоря́док дня для спортсме́нов. Оди́н спортсме́н игра́ет в футбо́л, второ́й – пла́вает, тре́тий – уча́ствует в го́нке на велосипе́дах. Распредели́те предложе́ния. Допиши́те оконча́ния существи́тельных в роди́тельном падеже́.
*Моде́ль: Накану́не (чемпиона́т) все спортсме́ны волну́ются. →*
*Накану́не чемпиона́та все спортсме́ны волну́ются.*

| Матч | Пла́вание | Велоспо́рт |
|---|---|---|
| До …<br>По́сле …<br>Во вре́мя …<br>Накану́не … | До …<br>По́сле …<br>Во вре́мя …<br>Накану́не … | До …<br>По́сле …<br>Во вре́мя …<br>Накану́не … |

**Используйте предложения:**
1. Накану́не соревнова́н..... по пла́ванию спортсме́ны ра́но ложа́тся спать. 2. Во вре́мя езд.... ну́жно смотре́ть на доро́гу. 3. Накану́не ма́тч..... футболи́сты едя́т лёгкую пи́щу. 4. По́сле велоспо́рт..... боля́т но́ги. 5. До пла́вани..... ну́жно приня́ть душ. 6. До игр..... кома́нда обсужда́ет та́ктику. 7. Во вре́мя ма́тч..... боле́льщики крича́т: «Гол!» 8. Накану́не велого́нк..... спортсме́ны гото́вят велосипе́ды. 9. По́сле пла́вани..... я всегда́ го́лоден. 10. По́сле ма́тч..... игроки́ анализи́руют оши́бки. 11. Во вре́мя пла́вани..... ва́жно пра́вильно дыша́ть. 12. До велопрогу́лк..... я проверя́ю тормоза́.

**Зада́ние 3.** Прочита́йте сове́ты. Допо́лните предложе́ния предло́гами: ДО, ПО́СЛЕ, ВО ВРЕ́МЯ, НАКАНУ́НЕ. Как вы счита́ете, каки́е сове́ты – хоро́шие ✅, а каки́е – плохи́е ❌?

*Моде́ль: … соревнова́ний ложи́сь спать пора́ньше. →*
*Накануне соревнова́ний ложи́сь спать пора́ньше. ✅*

1. _____ за́втрака мо́жно сде́лать лёгкую заря́дку.
2. _____ трениро́вки не отдыха́й – сра́зу начина́й но́вую!

3. _____ трениро́вки ешь мно́го сла́дкого – бу́дет бо́льше эне́ргии!
4. _____ бе́га ды́ши ро́вно и глубоко́.
5. _____ пла́вания приме́ тёплый душ.
6. _____ ма́тча не ешь тяжёлую пи́щу.
7. _____ пла́вания  хорошо́ пое́шь – что́бы не хоте́лось есть!
8. _____ игры́ слу́шай тре́нера.
9. _____ футбо́ла сра́зу сади́сь игра́ть в телефо́н – э́то лу́чший о́тдых!
10. _____ соревнова́ний ложи́сь спать пора́ньше.

**Зада́ние 4.** Допо́лните предложе́ния предло́гами: *ДО, ПО́СЛЕ, ВО ВРЕ́МЯ, НАКАНУ́НЕ*. Поста́вьте существи́тельные в ско́бках в роди́тельном падеже́.

*Моде́ль: … (уро́к) мы повторя́ем слова́. → До уро́ка мы повторя́ем слова́.*

1. Ребя́та собра́лись … (трениро́вка), что́бы обсуди́ть та́ктику. 2. … (побе́да) кома́нда устро́ила пра́здник. 3. … (матч) боле́льщики купи́ли но́вые фла́ги. 4. Тре́нер дава́л сове́ты … (игра́). 5. … (уро́ки) Русте́м иАзи́з игра́ли в баскетбо́л. 6. … (за́втрак) Имо́на приняла́ душ. 7. … (награжде́ние) тре́нер поздра́вил спортсме́нов. 8. … (олимпиа́да) Анва́р мно́го тренирова́лся. 9. … (матч) боле́льщики сфотографи́ровались со спортсме́нами. 10. … (уро́к) ребя́та обсужда́ли чемпиона́т.

**Зада́ние 5.** Соста́вьте предложе́ния.

*Моде́ль: До, уро́к, мы, повторя́ть, пра́вила. →*
*До уро́ка мы повторя́ем пра́вила.*

1. Я, пить, вода́, до, пробе́жка → 2. Накану́не, олимпиа́да, спортсме́ны, волнова́ться → 3. Ботви́р, ходи́ть, на, трениро́вка, по́сле, шко́ла → 4. По́сле, уро́к, мы, игра́ть, в, футбо́л → 5. Во вре́мя, трениро́вка, Улугбе́к, слу́шать, тре́нер → 6. Сардо́р, купи́ть, фо́рма, накану́не, чемпиона́т → 7. До, за́втрак, я, де́лать, заря́дка → 8. По́сле, заня́тия, мы, гуля́ть, в, парк → 9. Во вре́мя, уро́к, учи́тель, расска́зывать, о, спорт → 10. Накану́не, соревнова́ние, Кари́м, всегда́, отдыха́ть →

**Зада́ние 6.** Испра́вьте оши́бки в предложе́ниях.

*Моде́ль: Мы встре́тились по́сле трениро́вке. →*
*Мы встре́тились по́сле трениро́вки.*

1. По́сле уро́к Алише́р и Бене́д обе́дали в кафе́. 2. До экза́мен ученики́ повторя́ли грамма́тику. 3. Во вре́мя матч боле́льщики гро́мко крича́ли. 4. Накану́не соревнова́ние все волнова́лись. 5. По́сле обе́д Анва́р и Али́ пошли́ в спортза́л. 6. До игра́ мы купи́ли биле́ты. 7.  Во вре́мя трениро́вка спортсме́ны слу́шали сове́ты тре́нера.



# УРО́КИ 37-38

## НА́ШИ УВЛЕЧЕ́НИЯ

**Грамматическая те́ма**: **ВИНИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж БЕЗ ПРЕДЛО́ГОВ. ПОДЛЕЖА́ЩЕЕ, СКАЗУ́ЕМОЕ И ДОПОЛНЕ́НИЕ**

**Но́вые слова́**: увлече́ние, досу́г = свобо́дное вре́мя, изгота́вливать

**ЗАПО́МНИТЕ!**

В предложе́нии сло́ва и словосочета́ния, свя́занные ме́жду собо́й грамматически и по смы́слу, называ́ются **чле́нами предложе́ния.**

**Подлежа́щее** и **сказу́емое** явля́ются гла́вными чле́нами предложе́ния. **Подлежа́щее** отвеча́ет на вопро́сы «Кто?» и́ли «Что?», обозначает субъе́кт де́йствия. **Сказу́емое** отвеча́ет на вопро́с «Что де́лать?/ Что сде́лать?», обозначает де́йствие субъе́кта.

**Дополне́ние** – второстепе́нный член предложе́ния, кото́рый может выражаться различными частями речи.

Дополне́ние, обозначающее объе́кт, на кото́рый напра́влено де́йствие, отвеча́ет на вопро́сы «Кого́?» (для одушевлённых существи́тельных и местоимений) и «Что?» (для неодушевлённых существи́тельных), выража́ется существи́тельным или местоиме́нием в вини́тельном падеже́.

**КТО (Им.п.)  + ЧТО ДЕ́ЛАЕТ + ЧТО (В.п.)**

| | | |
|---|---|---|
| Анва́р смо́трит фильм. | Русте́м чита́ет кни́гу. | Малика пи́шет письмо́. |
| Кто? – Анва́р.<br>Что Анва́р де́лает? – Смо́трит.<br>Что Анва́р смо́трит? – Фильм. | Кто? – Русте́м.<br>Что Русте́м де́лает? – Чита́ет.<br>Что Русте́м чита́ет? – Кни́гу. | Кто? – Малика.<br>Что Маликá де́лает? – Пи́шет.<br>Что Малика пи́шет? – Письмо́. |

**Зада́ние 1.** Соста́вьте предложе́ния по моде́ли. Поста́вьте существи́тельные в вини́тельном падеже́.

*Моде́ль: Тиму́р чита́ет расска́з.*

| **лицо́** | **де́йствие** | **объе́кт де́йствия (В.п.)** |
|---|---|---|
| **КТО** | **ЧТО ДЕ́ЛАЕТ?** | **ЧТО** |
| Эльда́р | рису́ет | го́род |
| Мухамма́д | повторя́ет | слова́ |
| Расу́л | смо́трит | фи́льмы |
| Ами́на | слу́шает | му́зыка |
| Айли́н | изуча́ет | ка́рта |
| Гуза́ль | зна́ет | исто́рия |
| Бахо́р | лю́бит | ру́сский язы́к |
| Руstéм | покупа́ет | пода́рок |
| Ра́ния | перево́дит | статья́ |
| Али́ | гото́вит | о́вощи |

**Зада́ние 2.** Соста́вьте предложе́ния по моде́ли. Обрати́те внима́ние на ли́чные оконча́ния глаго́лов (настоя́щее вре́мя). Поста́вьте существи́тельные в вини́тельном падеже́.

*Моде́ль: Они́, смотре́ть, телеви́зор → Они́ смо́трят телеви́зор.*

1. Ученики́, писа́ть, сочине́ние →
2. Де́душка, чита́ть, журна́л →
3. Ма́ма, убирать, ко́мната →
4. Жасур, переводи́ть, слова́ →
5. Я, ви́деть, красивые, цветы →
6. Мы, изуча́ть, ру́сский язы́к →
7. Оте́ц, гото́вить, плов →
8. Учи́тель, проверя́ть, зада́ние →
9. Ты, слу́шать, му́зыка? →
10. Я, покупа́ть, фру́кты →



**Зада́ние 3.** Что лю́бят э́ти лю́ди?

*Моде́ль: Тиму́р лю́бит литерату́ру.*

Испо́льзуйте формулу **КТО + лю́бит + ЧТО** и слова́: ша́хматы, фу́тбол, спорт, рисова́ние, пла́вание, кни́ги.

1. Де́ти лю́бят …
2. Али́ лю́бит …
3. Са́ша лю́бит…
4.Ази́з лю́бит…
5. Я люблю́ …
6. Мы лю́бим …



**КТО (Им.п.) + ЧТО ДЕ́ЛАЕТ + КОГО́ (В.п.)**

| | |
|---|---|
| Дина́ра слу́шает учи́теля. | Улугбе́к ждёт сестру́. |
| Кто? – Дина́ра.<br>Что Дина́ра де́лает? – Слу́шает.<br>Кого́ Дина́ра слу́шает? – Учи́теля. | Кто? – Улугбе́к.<br>Что Улугбе́к де́лает? – Ждёт.<br>Кого́ Улугбе́к ждёт? – Сестру́. |

**Зада́ние 4.** Соста́вьте предложе́ния по моде́ли. Поста́вьте существи́тельные в вини́тельном падеже́.

*Моде́ль: Тиму́р зна́ет Расу́ла.*

| **Лицо́** | **Де́йствие** | **Объе́кт де́йствия (вин.п.)** |
|---|---|---|
| Эльда́р | ждёт | брат |
| Мухамма́д | уважа́ет | оте́ц |
| Расу́л | слу́шает | учи́тель |
| Ами́на | ви́дит | друг |
| Айли́н | лю́бит | сестра́ |
| Гуза́ль | понима́ет | подру́га |
| Бахо́р | встреча́ет | Ами́на |

**Зада́ние 5.** Соста́вьте предложе́ния по моде́ли. Обрати́те внима́ние на ли́чные оконча́ния глаго́лов (настоя́щее вре́мя). Поста́вьте существи́тельные в значе́нии объе́кта де́йствия в вини́тельном падеже́.

*Моде́ль: Алише́р, уважа́ть, оте́ц → Алише́р уважа́ет отца́.*

1. Они́, не понима́ть, учи́тель → 2. Дочь, ждать, ма́ма → 3. Сестра́, люби́ть, брат → 4. Мы, встреча́ть, па́па → 5. Ты, по́мнить, де́душка? → 6. Они́, уважа́ть, президе́нт → 7. Жасур, хорошо́, знать, Мари́я → 8. Мы, слу́шать, нача́льник → 9. Сардор, люби́ть, жена́ → 10. Они́, встреча́ть, друг →

**Зада́ние 6.** Отве́тьте на вопро́сы. Испо́льзуйте слова́ в ско́бках.

*Моде́ль 1: Что вы слу́шаете? (конце́рт, му́зыка, пе́сня).*
*Мы слу́шаем конце́рт, му́зыку, пе́сню*

1. Что он чита́л ве́чером? (журна́л, кни́га, газе́та, письмо́). 2. Что Шукро́на повторя́ла до уро́ка (текст, стихотворе́ние, слова́). 3. Что Дилшо́д покупа́л накану́не пра́здника? (пода́рок, ва́за и цветы́). 4. Что они́ едя́т у́тром? (ка́ша, колбаса́, бутербро́ды, я́йца). 5. Что вы лю́бите пить? (сок, чай, ко́фе, молоко́).

*Моде́ль 2: Кого́ ждёт Жасу́р? (брат, друг, сестра́).*
*Жасу́р ждёт бра́та, дру́га, сестру́.*

1. Кого́ Солиха поздра́вила с днём рожде́ния? (друг, дя́дя, ба́бушка). 2. Кого́ Бекзо́д внима́тельно слу́шает? (оте́ц, учи́тель, ма́ма). 3. Кого́ зна́ет Дина́ра? (Тиму́р и Мари́я). 4. Кого́ па́па встреча́ет на вокза́ле? (брат, нача́льник, колле́га). 5. Кого́ Отабе́к уважа́ет? (оте́ц, де́душка, учи́тель).

**Зада́ние 7.** Соста́вьте предложе́ния из слов. Напиши́те предложе́ния в тетра́ди.

*Моде́ль: Ве́чером, Али́, люби́ть, чита́ть, кни́ги, сестра́. –*
*Ве́чером Али́ лю́бит чита́ть кни́ги сестре́.*

1. Ка́ждый, день, Гуза́ль, учи́ть, но́вые слова́. 2. Артём, жда́ть, друг, библиоте́ка. 3. Ра́ньше, Ами́на, лю́бить, рисова́ть, приро́да. 4. Бахо́р, уважа́ть, оте́ц. 5. Уро́к, все, ученики́, хорошо́, понима́ть, учи́тель. 6. В, суббо́та, мы, быть, слу́шать, конце́рт, филармо́ния. 7. Мой, брат, люби́ть, гото́вить, пи́цца. 8. Бори́с, встреча́ть, нача́льник, аэропо́рт.

**Зада́ние 8.** Распредели́те слова́ по гру́ппам. Запиши́те слова́ в вини́тельном паде́же.

| КОГО́? | ЧТО? |
|---|---|
| брата́, … | спорт, … |

Брат, спорт, сестра́, му́зыка, рисова́ние, оте́ц, друг, ша́хматы, кни́га, подру́га, де́душка, пла́вание, учи́тель, Алише́р, ба́бушка, ру́сский язы́к, фи́льмы, тётя, слова́рь, я́блоко, ко́мната, сын, телефо́н, дочь, дя́дя, футбо́л, пода́рок, цветы́, мать, муж, математика, жена́, дом, слова́, соба́ка, челове́к, плов, стихотворе́ние, писа́тель.

**Зада́ние 9.** Отве́тьте на вопро́сы. Вы́берите пра́вильный отве́т из слов в ско́бках.

1. Что вы изуча́ете? (литерату́ра, учи́тель, роди́тели).
2. Кого́ Оле́г встреча́ет на вокза́ле? (чемода́н, ма́ма, по́езд).
3. Что лю́бит Зульфия́? (кота́, шокола́д, брат).
4. Кого́ уважа́ют де́ти? (уче́бник, де́душка, дом).
5. Что покупа́ет А́лла? (сестра́, пода́рок, соба́ка).
6. Кого́ всегда́ слу́шаетАзи́за? (но́вости, ма́ма, телеви́зор).
7. Что перево́дит Богда́н? (текст, друг, учи́тель).
8. Кого́ ви́дит Ко́стя? (стол, Ами́на, карти́на).



# УРО́КИ 39-40

## РАБО́ТА ПО КАРТИ́НЕ С. ГРИГО́РЬЕВА «ВРАТА́РЬ»

**Граммати́ческая те́ма**: **УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ**

**Но́вые слова́**: здоро́вье, успе́шный, красота́, сове́товать, гигие́на, физи́ческие упражне́ния, спорти́вные соревнова́ния, во вре́мя игры́, боле́льщики, увлече́ние, досу́г = свобо́дное вре́мя

**ВСПО́МНИТЕ!**

Для выраже́ния **сове́та, про́сьбы и прика́за** испо́льзуется повели́тельное наклоне́ние глаго́ла. Глаго́лы повели́тельного наклоне́ния образу́ются от осно́вы настоя́щего (бу́дущего) вре́мени (см. табли́цу Образова́ние форм импера́тива (2 л. ед./мн.ч.) на стр. 53).

Для выраже́ния **совме́стного де́йствия и приглаше́ния** испо́льзуются части́цы: **дава́й** (для 2 лица́ еди́нственного числа́) и **дава́йте** (для 2 лица́ мно́жественного числа́) и глаго́лы в фо́рме 1 лица́ мно́жественного числа́ («мы»): **Дава́й/Дава́йте** прочита́ем текст вме́сте!

**Зада́ние 1.** Образу́йте фо́рмы повели́тельного наклоне́ния.

*Моде́ль 1: Писа́ть – пиши́, пиши́те.*

1. Чита́ть.
2. Повторя́ть.
3. Говори́ть.
4. Слу́шать.
5. Смотре́ть.
6. Переводи́ть.
7. Де́лать.
8. Запо́мнить.
9. Написа́ть.
10. Занима́ться.

*Моде́ль 2: Прочита́ть текст – дава́й / дава́йте прочита́ем текст.*

1. Повтори́ть грамма́тику.
2. Перевести́ предложе́ние.
3. Сде́лать заря́дку.
4. Пообе́дать в рестора́не.
5. Погуля́ть вме́сте.
6. Посмотре́ть на табли́цу.
7. Запо́мнить но́вые слова́.
8. Написа́ть предложе́ние в тетра́ди.
9. Отве́тить на вопро́с вме́сте.
10. Вы́полнить зада́ние.

**Зада́ние 2.** Посмотри́те на изображе́ния. Соста́вьте предложе́ния.

Испо́льзуйте: открыва́ть (окно́ в кла́ссе), разгова́ривать (по телефо́ну во вре́мя спекта́кля), бе́гать (по кла́ссу), фотографи́ровать (карти́ны в музе́е), крича́ть (в кла́ссе), броса́ть (бума́гу на́ пол).

*Моде́ль: Шуме́ть (на переме́не). – Не шуми́те на переме́не!*



**Зада́ние 3.** Прочита́йте ре́плики. Распредели́те ре́плики по гру́ппам. Определи́те нача́льную фо́рму глаго́лов.

*Моде́ль:*

| **Про́сьба** | **Сове́т** |
|---|---|
| Напиши́те, пожа́луйста, предложе́ние.<br>Написа́ть | Пе́йте во́ду во вре́мя трениро́вки.<br>Пить |

1. Покажи́те, пожа́луйста, ва́ше дома́шнее зада́ние. 2. Обяза́тельно посмотри́ э́тот фильм. Он о́чень интере́сный. 3. Во вре́мя бе́га дыши́ глубоко́. 4. Откро́йте, пожа́луйста, окно́. Здесь о́чень жа́рко. 5. Прочита́йте, пожа́луйста, э́то предложе́ние. 6. До за́втрака де́лай заря́дку. 7. Повторя́йте грамма́тику ка́ждый ве́чер. 8. Напиши́те это зада́ние в тетра́ди. 9. Расскажи́ о своём увлече́нии. 10. Чита́йте те́ксты на ру́сском языке́.



**ВСПО́МНИТЕ!**

В констру́кциях вре́мени с предло́гами **НАКАНУ́НЕ, ДО, ВО ВРЕ́МЯ, ПО́СЛЕ** испо́льзуются существи́тельные в роди́тельном падеже́.

**Зада́ние 4.** Допиши́те оконча́ния существи́тельных в роди́тельном падеже́.

*Моде́ль: Накану́не соревнова́н… тре́нер дава́л сове́ты футболи́стам.. – Накану́не соревнова́ния тре́нер дава́л сове́ты футболи́стам.*

1. Накану́не пра́здник… роди́тели покупа́ли пода́рки де́тям. 2. До обе́д… Жасу́р гуля́л в па́рке. 3. Во вре́мя трениро́вк… спортсме́ны выполня́ли упражне́ния. 4. Накану́не экза́мен… Анва́р повторя́л грамма́тику. 5. По́сле шко́л… Малика́ занима́ется та́нцами. 6. Накану́не путеше́стви… Ми́ша и его́ роди́тели отдыха́ли до́ма. 7. По́сле конце́рт… мы подари́ли музыка́нту цветы́. 8. Обы́чноАзи́з пьёт во́ду до заря́дк… . 9. Это лека́рство ну́жно принима́ть по́сле ед… . 10. Накану́не соревнова́н… тре́нер дава́л сове́ты футболи́стам.

**Зада́ние 5.** Испра́вьте оши́бки в предложе́ниях. Испо́льзуйте пра́вильные предло́ги вре́мени.

*Моде́ль: Во вре́мя уро́ка Ра́ния разгова́ривала с однокла́ссниками. – До уро́ка Ра́ния разгова́ривала с однокла́ссниками.*

1. Де́ти укра́сили класс по́сле пра́здника. 2. Сардо́р и Руstéм купи́ли биле́ты по́сле ма́тча. 3. Во вре́мя спекта́кля Малика́ разгова́ривала по телефо́ну с бра́том. 4. До пое́здки в Узбекиста́н Ми́ша и его́ роди́тели покупа́ли сувени́ры. 5. Во вре́мя трениро́вки спортсме́ны отдыха́ли. 6. Обы́чно Дина́ра де́лает заря́дку у́тром по́сле рабо́ты. 7. Накану́не уро́ка учи́тель объясня́л но́вое пра́вило. 8. Дилшо́д гото́вил у́жин во вре́мя прогу́лки в па́рке. 9. До соревнова́ний все спортсме́ны получи́ли меда́ли. 10. Мы обе́дали во вре́мя заня́тий.

**Зада́ние 6.** Поста́вьте вопро́с к вы́деленному сло́ву.

*Моде́ль: Ра́ния покупа́ет пода́рок. – Что покупа́ет Ра́ния?*

1. На у́лице Улугбе́к встре́тил учи́теля. 2. Ка́ждый ве́чер Ясми́на повторя́ет слова́. 3. Анва́р лю́бит рисова́ние. 4.Ази́з чита́ет кни́гу. 5. Солиха покупа́ет о́вощи. 6. Спортсме́ны слу́шают тре́нера. 7. Мы лю́бим му́зыку. 8. Ива́н перево́дит текст. 9. Де́ти поздравля́ют ба́бушку. 10. Бекзо́д пи́шет письмо́.

**Зада́ние 7.** Прочита́йте текст – описа́ние карти́ны С. Григо́рьева «Врата́рь». Допиши́те оконча́ния существи́тельных в роди́тельном и вини́тельном падежа́х. Образу́йте фо́рмы повели́тельного наклоне́ния от глаго́лов в ско́бках.

На карти́не «Врата́рь» худо́жник изобрази́л футбо́льный матч. На по́ле мы ви́дим вратар… и его́ помо́щник… . На «трибу́не» – боле́льщики: де́ти и учи́тель.

Они́ пришли́ на матч по́сле шко́л… . Ря́дом мы ви́дим соба́к… . Боле́льщики крича́т: «(Бить, бить!)». Все лю́ди на карти́не, и де́ти, и взро́слые, лю́бят футбо́л. Во вре́мя игр… врата́рь волну́ется. Помо́щник даёт ему́ сове́ты: «(Смотре́ть) внима́тельно!», «Не (пропусти́ть) мяч!». До уда́р… остаю́тся секу́нды. Всё увлечённо смо́трят игр…. .

**Зада́ние 8.** Отве́тьте на вопро́сы. Испо́льзуйте слова́ в ско́бках.

1. Кого́ мы ви́дим на карти́не? (врата́рь, помо́щник, де́ти, учи́тель, соба́ка).
2. Что мы ви́дим на карти́не ? (книга́, ку́кла, портфе́ли).
3. Когда́ де́ти игра́ют в футбо́л? (шко́ла, заня́тия, уро́ки).
4. Что смо́трят боле́льщики? (матч, игра́).
5. Что лю́бят и взро́слые, и де́ти? (футбо́л).





# УРО́КИ 41-42

## ПЛАНЕ́ТА – НАШ О́БЩИЙ ДОМ

**Граммати́ческая те́ма**: **ВОПРОСИ́ТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕ́НИЯ**

**Но́вые слова́**: предста́вить, астеро́ид, приручи́ть, снисходи́тельный

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Вопроси́тельные местоиме́ния** – это слова́, кото́рые помога́ют узнать о предме́те, его принадле́жности, ка́честве и коли́честве. К вопроси́тельным местоиме́ниям отно́сятся местоиме́ния: ***кто, что, како́й, како́в, чей, ско́лько***. Вопроси́тельные местоиме́ния все́гда стоя́т в нача́ле предложе́ния.

Вопроси́тельные местоиме́ния ***кто*** и ***что*** склоня́ются по падежа́м. Вопроси́тельные местоиме́ния ***чей, како́й, кото́рый*** изменя́ются по рода́м, чи́слам и падежа́м, как прилага́тельные.

| **Значе́ние** | **Вопро́с** |
|---|---|
| Предме́т, челове́к | Кто? Что? |
| Принадле́жность | Чей? Чья? Чьё? Чьи? |
| Ка́чество | Како́й? Кака́я? Како́е? Каки́е? Како́в? Какова́? Каково́? Каковы́? |
| Коли́чество | Ско́лько? |

**Зада́ние 1.** Прочита́йте вопро́сы и отве́ты. Допо́лните вопроси́тельные предложе́ния местоиме́ниями: **кто, что, чей, како́й, ско́лько**. Обрати́те внима́ние на род вопроси́тельных местоиме́ний: **чей, како́в, како́й**.

*Моде́ль: _____ это? // Это дом.*
*Что это ? // Это дом.*

1. _____ э́то? // Это Жасу́р.
2. _____ э́то учёбник? // Э́то учёбник Анва́ра.
3. _____ пого́да сего́дня? // Сего́дня со́лнечная пого́да.
4. _____ тетра́дей есть у Маликй́? // У Маликй́ есть две тетра́ди.
5. _____ э́то я́блоко? // Э́то моё я́блоко.

6. _____ он? // Он изве́стный писа́тель.
7._____ э́тот спортсме́н? // Он силён и выно́слив.
8. _____ ученико́в в кла́ссе? // В кла́ссе 20 (два́дцать) ученико́в.
9. _____ э́то ко́мната? // Э́то ко́мната сестры́.
10. _____ о́сень в Узбекиста́не? // О́сень краси́ва.

**Зада́ние 2.** Испра́вьте оши́бки в вопроси́тельных предложе́ниях.

*Моде́ль: Что э́то? // Э́то учи́тель.*
*Кто э́то? // Э́то учи́тель.*

1. Чьё э́то портфе́ль?// Э́то большо́й портфель. 2. Каки́е карандаше́й в пена́ле? // В пена́ле 10 (де́сять) карандаше́й. 3. Кто э́то? // Э́то ка́рта Узбекиста́на. 4. Кака́я э́то соба́ка? // Э́то моя́ соба́ка. 5. Како́й тебе́ лет ? // Мне 12 (двена́дцать) лет. 6. Какова́ э́тот писа́тель? // Он о́чень тала́нтлив. 7. Чей э́то врач? // Э́то до́брый и внима́тельный врач. 8. Ско́лько э́ти уче́бники? // Э́то интере́сные уче́бники. 9. Чьи э́то друг? // Э́то их друг. 10. Что твоё люби́мое заня́тие? // Я люблю́ рисова́ть.

**Зада́ние 3.** Отве́тьте на вопро́сы. Вы́берите пра́вильный вариа́нт из слов в ско́бках.

*Моде́ль: Кто лю́бит ру́сский язы́к? (столы́, уче́бники, ученики́).*
*Ученики́ лю́бят ру́сский язы́к.*

1. Что лежи́т на столе́ ? (стул, тетра́ди, друзья́). 2. Чей э́то друг? (краси́вый, мой, у́мный). 3. Кто объясня́ет грамма́тику? (учи́тель, доска́, уче́бник). 4. Како́й это парк? (большо́й, си́ний, твой). 5. Ско́лько сейча́с вре́мени? (хорошо́, два часа́, ве́чер). 6.Како́е э́то зада́ние? (твоё, бы́строе, тру́дное). 7. Что лю́бит Жасу́р? (спорт, звоно́к буди́льника, компью́терные и́гры). 8. Чья э́то ру́чка? (моя, кра́сная, краси́вая). 9. Ско́лько сто́ит э́тот альбо́м? (два стола́, сто рубле́й, три часа́). 10. Кака́я э́то кни́га? (интере́сная, тала́нтливая, си́льная).

**Зада́ние 4.** Поста́вьте вопро́сы к вы́деленным слова́м.

*Моде́ль: **Ма́ша** чита́ет текст. –*
*Кто чита́ет текст?*

1. Э́то **интере́сный** уро́к. 2. **Мне** 11 (оди́ннадцать) лет. 3. Жасу́р изуча́ет **ру́сский язы́к**. 4. Э́то контро́льная рабо́та **Ми́ши**. 5. Э́ти **ученики́** стара́тельны и умны́. 6. Сего́дня **со́лнечная** пого́да. 7. Обе́д сто́ит **200 (две́сти) рубле́й**. 8. Анва́р перево́дит **но́вые** слова́. 9. Э́то сочине́ние **Малики**. 10. **О́сенью** ли́стья на дере́вьях краси́вы.

**Зада́ние 5.** Соста́вьте вопро́сы. Соедини́те пе́рвую и вторую́ часть вопро́са.

| | |
|---|---|
| **Кто** | Сардо́р берёт с собо́й шко́лу? |
| **Что** | Зда́ние уви́дели тури́сты? |



| | |
|---|---|
| **Чей** | Авто́бус е́дет в Самарка́нд? |
| **Чья** | Слова́ повторя́ет Бекзод? |
| **Чьё** | Ча́сто звони́т А́ли? |
| **Чьи** | Э́то подру́га? Э́то подру́га Ра́нии? |
| **Како́й** | Э́то роди́тели? Э́то его́ роди́тели? |
| **Кака́я** | Карандаше́й купи́ла Дина́ра? |
| **Како́е** | Сочине́ние чита́ет учи́тель?<br>Э́то сочине́ние Руте́ма? |
| **Каки́е** | Пого́да сего́дня? |
| **Ско́лько** | Рюкза́к лежи́т на полу́?<br>Э́то твой рюкза́к? |

**Зада́ние 6.** В класс пришёл но́вый учени́к. Прочита́йте отве́ты ученика́. Как вы ду́маете, каки́е вопро́сы однокла́ссники задава́ли ему́?

Восстанови́те вопро́сы. Испо́льзуйте вопроси́тельные местоиме́ния.

*Моде́ль: _____ // Меня́ зову́т Дилшо́д.*
*Как тебя́ зову́т? // Меня́ зову́т Дилшо́д.*



1. _____// У меня́ бо́льшая и о́чень дру́жная семья́.
2. _____// 4 челове́ка: ма́ма, па́па, брат и сестра́.
3._____// Мой па́па – инжене́р, а ма́ма – учи́тельница.
4._____// Мои́ роди́тели о́чень до́брые.
5._____// Мой брат – врач, а сестра́ – шко́льница.
6. _____// Мой брат внима́телен и образо́ван, а сестра́ любозна́тельна.
7._____// Мой люби́мый предме́т – ру́сский язы́к.
8 _____// Я изуча́ю ру́сский язы́к 6 (шесть) лет.
9. _____// В свобо́дное вре́мя я люблю́ чита́ть кни́ги.
10. _____// Я до́брый и отзы́вчивый челове́к.

**ПОВТОРИ́ТЕ**!

| | | |
|---|---|---|
| **Вы зна́ете, Скажи́те, пожа́луйста,** | кто | он? |
| | что | э́то? |
| | чей (чья, чьё, чьи) | э́то дом? |
| | како́й (кака́я, како́е, каки́е) | э́то класс? |
| | ско́лько | ученико́в в кла́ссе? |

**Зада́ние 7.** Прочита́йте диало́ги. Допо́лните предложе́ния вопроси́тельными местоиме́ниями. Отве́тьте на вопро́сы.

**Испо́льзуйте слова:** францу́зский язык, бокс, ру́сский поэ́т, о́сень, 826 (восемьсо́т два́дцать шесть), Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин.

*Моде́ль: Вы зна́ете, .... э́то? – Э́то Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин.*

1. – Скажи́те, пожа́луйста, ..... он?
   – Он ..... .
2. – Вы зна́ете, ..... люби́л Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин?
   – Он люби́л ..... .
3. – Скажи́те, пожа́луйста, .....вре́мя го́да люби́л поэ́т?
   – Он люби́л ..... .
4. – Вы зна́ете, ..... произведе́ний написа́л Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин?
   – Он написа́л ..... произведе́ний.
5. – Скажи́те, пожа́луйста, ..... язы́к хорошо́ знал поэ́т?
   – Алекса́ндр Серге́евич хорошо́ знал ..... .
6. – Скажи́те, пожа́луйста, ..... э́то кварти́ра?
   – Э́то кварти́ра ..... в Санкт-Петербу́рге на Мо́йке, 12.







# УРО́КИ 43-44

## ЛЕКА́РСТВЕННЫЕ РАСТЕ́НИЯ

**Грамма́тическая те́ма**: **СЛО́ЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С СОЮ́ЗОМ КОТО́РЫЙ**

**Но́вые слова́**: лека́рственный, поля́на, отва́р, за́пах, целе́бный, сво́йство, па́стбище, приро́да

Сою́зное сло́во ***кото́рый*** согласу́ется с определя́емым сло́вом в гла́вной ча́сти *в ро́де и числе́*:

| | | |
|---|---|---|
| Я подошёл к | Анто́ну, ***кото́рый*** стоя́л (м.р., ед.ч.) | кото́рый |
| | А́нне, ***кото́рая*** стоя́ла (ж.р., ед.ч.) | о́коло шко́лы |
| | ребя́там, ***кото́рые*** (мн.ч.) стоя́ли | кото́рое |

*Паде́ж сою́зного сло́ва* ***кото́рый*** зави́сит от глаго́ла – сказу́емого в прида́точной ча́сти; при э́том сою́зное сло́во ста́вится в нача́ле прида́точной ча́сти, непосре́дственно по́сле определя́емого сло́ва в гла́вной ча́сти:

| | |
|---|---|
| Неда́вно я встре́тил дру́га (В.п.), | ***кото́рый*** (Им. п.) всегда́ помога́л мне в учёбе. |
| | ***от кото́рого*** (Р.п.) я узна́л после́дние но́вости. |
| | ***кото́рому*** (Д.п.) до́лжен верну́ть кни́гу. |
| | ***кото́рого*** (В.п.) давно́ не ви́дел. |
| | ***с кото́рым*** (Тв. п.) вме́сте игра́л в футбо́л. |
| | ***о кото́ром*** (П.п.) ча́сто вспомина́л. |

**СРАВНИ́ТЕ!**

| **Просто́е предложе́ние** | **Сло́жное предложе́ние** |
|---|---|
| Мы собра́ли буке́т.<br>Он понра́вился ма́ме. | Мы собра́ли буке́т, **кото́рый** понра́вился ма́ме. |
| Мне нра́вится кра́сная ро́за.<br>Она́ растёт у ба́бушки в саду́. | Мне нра́вится ро́за, **кото́рая** растёт у ба́бушки в саду́. |
| Кинза́ – поле́зное расте́ние.<br>Оно́ име́ет лече́бные сво́йства. | Кинза́ – поле́зное расте́ние, **кото́рое** име́ет лече́бные сво́йства. |
| Я люблю́ цветы́.<br>Они́ расту́т в саду́. | Я люблю́ цветы́, **кото́рые** расту́т в саду́. |

**Зада́ние 1.** Соста́вьте сло́жные предложе́ния со слова́ми: ***кото́рый, кото́рая, кото́рое, кото́рые.***

*Моде́ль: Э́то лес. Он нахо́дится ря́дом с до́мом. –*
*Э́то лес, кото́рый нахо́дится ря́дом с до́мом.*

1. Э́то запове́дник. Он изве́стен ре́дкими расте́ниями. 2. Э́то рома́шка. Она́ растёт в по́ле. 3. Э́то целе́бное расте́ние. Оно́ помога́ет в лече́нии ка́шля. 4. Э́то полево́й цвето́к. Он име́ет я́рко-си́ний цвет. 5. Э́то энциклопе́дия. Она́ стои́т в кни́жном шкафу́. 6. Укро́п – это зе́лень. Она́ соде́ржит мно́го витами́нов. 7. Мя́та и чабре́ц – э́то лека́рственные расте́ния. Они́ помога́ют при просту́де. 8. Базили́к и тмин – арома́тные тра́вы. Они́ явля́ются замеча́тельным дополне́нием к сала́там и мя́су. 9. Подоро́жник – это трава́. Она́ помога́ет при уши́бах и поре́зах. 10. Бессме́ртник – это поле́зное расте́ние. Оно́ помога́ет успоко́ить не́рвную систе́му.

**Зада́ние 2.** Соста́вьте два просты́х предложе́ния из одного́ сло́жного.

*Моде́ль: Шалфе́й – это расте́ние, кото́рое помога́ет при просту́де.*
*Шалфе́й – это расте́ние. Оно́ помога́ет при просту́де.*

1. Хлопча́тник – это травяни́стое расте́ние, кото́рое растёт в поля́х. 2. Шипо́вник – э́то куста́рник, кото́рый помога́ет в укрепле́нии иммунитета́. 3. Витами́ны – э́то акти́вные вещества́, кото́рые необходи́мы челове́ку для разви́тия и ро́ста. 4. Крапи́ва – э́то трава́, кото́рая помога́ет органи́зму боро́ться с ви́русами. 5. Отва́ры – э́то жи́дкие лека́рства, кото́рые име́ют разли́чные вку́сы и цвет. 6. Фитотерапе́вт – э́то специали́ст, кото́рый зна́ет всё о целе́бных сво́йствах расте́ний. 7. Боя́рышник – э́то расте́ние, кото́рое помога́ет при бессо́ннице. 8. Тра́вник – э́то челове́к, кото́рый собира́ет лече́бные тра́вы. 9. Целе́бные тра́вы – э́то расте́ния, кото́рые испо́льзуются для лече́ния разли́чных боле́зней. 10. Мели́сса – это трава́, кото́рая помога́ет рассла́биться пе́ред сном.


Шалфе́й


Хлопча́тник


Шипо́вник


Крапи́ва


Мели́сса


Боя́рышник



**Зада́ние 3.** Испра́вьте оши́бки в сло́жных предложе́ниях.

*Моде́ль: Э́то изве́стное лека́рство из трав, кото́рая продаётся в апте́ках.*
*Э́то изве́стное лека́рство из трав, кото́рое продаётся в апте́ках.*

1. Э́то па́стбище, кото́рый нахо́дится ря́дом с ле́сом. 2. Лепестки́ э́того расте́ния напомина́ют со́лнечные лу́чики, кото́рый нахо́дятся вокру́г ба́рхатной жёлтой середи́нки. 3. Ле́том Жасу́р и его́ ба́бушка собира́ют расте́ния, кото́рое расту́т на поля́х. 4. Отва́ры лече́бных расте́ний име́ют прия́тный мя́гкий вкус, кото́рая нра́вится и взро́слым, и де́тям. 5. Женьше́нь – э́то расте́ние, кото́рые нахо́дится в Кра́сной кни́ге. 6. Мне нра́вится кале́ндула, кото́рое растёт у ба́бушки в саду́. 7. Я уви́дел необы́чный цвето́к, кото́рая стоя́л в ва́зе. 8. «Тра́вница» – это ку́кла, кото́рый была́ обере́гом у славя́н. 9. Зверобо́й – э́то целе́бное расте́ние, кото́рые испо́льзуется в наро́дной медици́не. 10. Хлопча́тник – э́то расте́ние, кото́рая явля́ется национа́льным си́мволом Узбекиста́на.

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Сою́зное сло́во КОТО́РЫЙ изменя́ется по рода́м, чи́слам и падежа́м.**

| **Паде́ж** | **М.р.**<br>**он** | **Ж.р.**<br>**она** | **Ср.р.**<br>**оно** | **Мн.ч.**<br>**они** |
|---|---|---|---|---|
| **Роди́тельный паде́ж** | кото́рого | кото́рой | кото́рого | кото́рых |
| **Вини́тельный паде́ж** | кото́рого<br>кото́рый | кото́рую | кото́рое | кото́рых<br>кото́рые |
| **Да́тельный паде́ж** | кото́рому | кото́рой | кото́рому | кото́рым |
| **Твори́тельный паде́ж** | кото́рым | кото́рой | кото́рым | кото́рыми |
| **Предло́жный паде́ж** | о / в (на)<br>кото́ром | о / в (на)<br>кото́рой | о / в (на)<br>кото́ром | о / в (на<br>кото́рых |

**Зада́ние 4.** Прочита́йте предложе́ния. Поста́вьте сою́зные слова́ ***КОТО́РЫЙ, КОТО́РАЯ, КОТО́РОЕ, КОТО́РЫЕ*** в пра́вильном падеже́.

*Моде́ль: Э́то расте́ние, __ (предло́жный паде́ж) Жасу́р чита́л в энциклопе́дии.*
*Э́то расте́ние, о кото́ром Жасу́р чита́л в энциклопе́дии.*

1. Э́то энциклопе́дия, ..... (вини́тельный паде́ж) ба́бушка подари́ла Анва́ру. 2. В лесу́ мы нашли́ целе́бные расте́ния, ..... (предло́жный паде́ж) чита́ли в кни́гах. 3. Мя́та – э́то трава́, с ..... (твори́тельный паде́ж) ма́ма ча́сто гото́вит чай. 4. Мы ча́сто гуля́ем по по́лю, о́коло ..... (роди́тельный паде́ж) нахо́дится наш дом. 5. Алише́р ча́сто звони́т друзья́м, ..... (да́тельный паде́ж) он ле́том расска́зывал о по́льзе целе́бных расте́ний. 6. Дина́ра не собира́ет тра́вы, ..... (вини́тельный паде́ж) учёные занесли́ в Кра́сную кни́гу. 7. Э́то

корзи́на, с ..... (твори́тельный паде́ж) Маликá и её ба́бушка хо́дят в лес. 8. Э́то подру́га, ..... (да́тельный паде́ж) Ра́ния подари́ла чай с я́годами. 9. Рома́шка – э́то расте́ние, у ..... (роди́тельный паде́ж) жёлтая сердцеви́на и бе́лые лепестки́. 10. Э́то прекра́сный цвето́к, о ..... (предло́жный паде́ж) Ахме́д написа́л сочине́ние.

**Зада́ние 5.** Соста́вьте сло́жные предложе́ния с сою́зными слова́ми **КОТО́РЫЙ, КОТО́РАЯ, КОТО́РОЕ, КОТО́РЫЕ** в пра́вильном падеже́.

*Моде́ль: Чабре́ц – э́то расте́ние. Лю́ди ча́сто испо́льзуют его́ для лече́ния ка́шля. → Чабре́ц – э́то расте́ние, кото́рое лю́ди ча́сто испо́льзуют для лече́ния ка́шля.*

1. «Дары́ приро́ды» – э́то интере́сная кни́га. В ней есть мно́го реце́птов. 2. Базили́к и кинза́ – э́то травяни́стые расте́ния. Ма́ма ча́сто добавля́ет их в овощны́е сала́ты. 3. Али́ – мой друг. Я подари́л ему́ травяно́й сбор. 4. В на́шей дере́вне нахо́дится па́стбище. На нём мы собира́ем ле́тние буке́ты. 5. Кле́вер – э́то целе́бное расте́ние. Из него́ гото́вят отва́ры. 6. Ма́ма свари́ла варе́нье. С ним мы ча́сто пьём чай пе́ред сном. 7. Ли́стья подоро́жника – э́то отли́чное сре́дство. Оно́ помога́ет при уши́бах. 8. Цветово́ды вы́вели садо́вую рома́шку. Её мо́жно встре́тить в городски́х клу́мбах. 9. Мне нра́вятся цветы́. У них я́рко-голубо́й цвет и замеча́тельный арома́т. 10. В лесу́ мы с роди́телями собра́ли целе́бные тра́вы. Мы засу́шим их и сдади́м в апте́ку.

**Зада́ние 6.** Прочита́йте текст. Поста́вьте слова́ **КОТО́РЫЙ, КОТО́РАЯ, КОТО́РОЕ, КОТО́РЫЕ** в пра́вильном падеже́.

**Дары́ приро́ды**

Приро́да – э́то окружа́ющий мир, … необходи́мо охраня́ть и бере́чь. Приро́да прино́сит нам поле́зные дары́, … помога́ют нам.

Ка́ждое ле́то Солиха и её роди́тели е́здят за́ город. Ря́дом с до́мом, … они́ живу́т нахо́дится по́ле и лес. Ве́чером Солиха лю́бит гуля́ть по по́лю, … растёт мно́го прекра́сных цвето́в. Бо́льше всего́ Солихе нра́вятся цветы́, … бе́лые лепестки́ и жёлтая сердцеви́на. Вы уже́ догада́лись, как называ́ются э́ти цветы́? Коне́чно, э́то рома́шки! Обы́чно она́ собира́ет рома́шки и да́рит их ма́ме. Роди́тели Солихи ча́сто хо́дят в лес, … растёт мно́го целе́бных расте́ний. Па́па всегда́ нахо́дит небольши́е поля́нки, ..... растёт чабре́ц. Чабре́ц – травяни́стое расте́ние, цветки́ ..... добавля́ют в чай. Они хоро́шо помога́ют от ка́шля. А ещё па́па лю́бит небольшу́ю тропи́нку в лесу́, … он нашёл неда́вно. На ней растёт подоро́жник. Э́то лече́бное расте́ние, ..... помога́ет при уши́бах. Неда́вно роди́тели подари́ли Солихе энциклопе́дию, ..... она́ нашла́ мно́го изображе́ний целе́бных расте́ний. Солихе нра́вится изуча́ть поле́зные сво́йства трав. Тепе́рь она́ ча́сто гото́вит с ма́мой отва́ры и чаи, ..... помога́ют укрепля́ть здоро́вье. Солиха мечта́ет сде́лать тра́вницу. Э́то ку́кла, ..... была́ обере́гом у славя́н.





Как мно́го даёт нам приро́да! Краси́вые пейза́жи, чи́стый во́здух, поле́зные расте́ния … . Мы должны́ с благода́рностью принима́ть бесце́нные дары́, … прино́сит нам окружа́ющий мир.

**Зада́ние 7.** Верны́ ли сле́дующие утвержде́ния? Да/ Нет.

| | | |
|---|---|---|
| 1. Приро́да – э́то окружа́ющий мир, кото́рый необходи́мо уничтожа́ть. | Да | *Нет* |
| 2. Солиха и её роди́тели е́здят за́ город зимо́й. | Да | Нет |
| 3. Ря́дом с до́мом нахо́дится о́зеро и лес. | Да | Нет |
| 4. Ве́чером Солиха лю́бит гуля́ть по па́стбищу. | Да | Нет |
| 5. Солихе нра́вятся цветы́, у кото́рых жёлтые лепестки́. | Да | Нет |
| 6. Па́па Солихи нашёл тропи́нку, на кото́рой растёт чабре́ц. | Да | Нет |
| 7. Подоро́жник – э́то расте́ние, кото́рое помога́ет при ка́шле. | Да | Нет |
| 8. Неда́вно роди́тели подари́ли Солихе кни́гу, в кото́рой мно́го расска́зов. | Да | Нет |
| 9. Солиха мечта́ет сде́лать ку́клу, кото́рая была́ обере́гом у славя́н. | Да | Нет |
| 10. Мы должны́ благодари́ть приро́ду за дары́, кото́рые она́ нам даёт. | Да | Нет |

# УРО́К 45

## ЖИЗНЬ В ДЕРЕ́ВНЕ

**Граммати́ческая те́ма: СЛО́ЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЕ СО СЛО́ВОМ ГДЕ**

**Но́вые слова́**: дере́вня, ковёр, расте́ния, дереве́нский, суши́ться, насеко́мые, протека́ть, се́ни

Сою́зное сло́во ***где*** испо́льзуется для свя́зи двух просты́х предложе́ний. Пе́рвое предложе́ние в соста́ве сло́жного предложе́ния явля́ется гла́вным, второ́е – прида́точным. Прида́точное предложе́ние с сою́зным сло́вом ***где*** име́ет простра́нственное значе́ние и характеризу́ет ме́сто.

**СРАВНИ́ТЕ!**

| **Просто́е предложе́ние** | **Сло́жное предложе́ние** |
|---|---|
| Мне о́чень нра́вится отдыха́ть в дере́вне.<br>В дере́вне све́жий во́здух и краси́вая приро́да. | Мне о́чень нра́вится отдыха́ть в дере́вне, где све́жий во́здух и краси́вая приро́да. |
| Мы лю́бим отдыха́ть в саду́.<br>В саду́ расту́т я́блони и ви́шни. | Мы лю́бим отдыха́ть в саду, где расту́т я́блони и ви́шни. |

**Зада́ние 1.** Поста́вьте существи́тельные в ско́бках в предло́жном падеже́. Обрати́те внима́ние на испо́льзование предло́гов **В / НА.**

*Моде́ль: Мы живём (дом) → Мы живём в до́ме.*

1. Ле́том я отдыха́ю (дере́вня) →
2. Мы ча́сто купа́емся (ре́чка) →
3. О́вощи и зе́лень расту́т (огоро́д) →
4. Мы посади́ли цветы́ (сад) →
5. Ба́бушка собира́ет земляни́ку (лес) →
6. Па́па ремонти́рует маши́ну (гара́ж) →
7. Я и мои́ друзья́ отдыха́ли (пляж) →
8. Ма́ма собира́ет тра́вы (по́ле) →
9. Я ви́дел мно́го рыбако́в (о́зеро) →
10. Де́душка су́шит грибы́ (се́ни) →



**Зада́ние 2.** Соста́вьте сло́жные предложе́ния со сло́вом **ГДЕ.**

*Моде́ль: Ле́том я пое́ду к ба́бушке в дере́вню. В дере́вне живу́т мои́ друзья́. – Ле́том я пое́ду к ба́бушке в дере́вню, где живу́т мои́ друзья́.*

1. Мне о́чень нра́вится отдыха́ть на приро́де. Там све́жий во́здух. 2. Ря́дом с мои́м до́мом нахо́дится фе́рма. На фе́рме живу́т ра́зные живо́тные. 3. Ря́дом с дере́вней протека́ет небольша́я ре́чка. Там есть хоро́шие места́ для рыба́лки. 4. На друго́й стороне́ реки́ есть лес. В лесу́ мы собира́ем я́годы и грибы́. 5. Моя́ сестра́ о́чень лю́бит поля́нку. На поля́нке растёт земляни́ка. 6. У мое́й ба́бушки ста́рый деревя́нский дом. В до́ме есть ковры́ и стари́нная посу́да. 7. Из окна́ я ви́жу прекра́сный сад. Там расту́т я́блони, сли́вы и ви́шни. 8. Мой па́па о́чень лю́бит огоро́д. В огоро́де он вме́сте с де́душкой посади́л помидо́ры и огурцы́. 9. Ка́ждое у́тро моя́ ма́ма и сестра́ гуля́ют на по́ле. На по́ле расту́т цветы́ и ра́зные тра́вы. 10. Се́ни – э́то осо́бенное ме́сто в доме́. В сеня́х де́душка су́шит грибы́.

**Зада́ние 3.** Допо́лните предложе́ния. Испо́льзуйте сло́во **ГДЕ**. Запиши́те предложе́ния в тетра́ди.

*Моде́ль: У ба́бушки большо́й огоро́д, … .*
*У ба́бушки большо́й огоро́д, где расту́т ра́зные о́вощи.*

1. Ребя́та гуля́ли в лесу́, … . 2. Недалеко́ от до́ма нахо́дится о́зеро, … . 3. Мы останови́лись о́коло поля́нки, … . 4. Э́то деревя́нская библиоте́ка, … . 5. Я уви́дел пруд, … . 6. Мы пое́хали в музе́й, … . 7. Семья́ отдыха́ла в ме́сте, … . 8. Па́па показа́л мне по́ле, … . 9. Жасу́р уви́дел па́стбище, … . 10. Дина́ра хо́чет пое́хать в жа́ркие стра́ны, … .

*Испо́льзуйте словосочета́ния: зацвели́ краси́вые кувши́нки; расту́т ра́зные о́вощи; чита́ю кни́ги; расту́т экзоти́ческие фру́кты; расту́т ди́кая мали́на и земляни́ка; прохо́дит экотропа́; расту́т целе́бные расте́ния; прохо́дит вы́ставка наро́дного твор́чества; пасу́тся коро́вы и о́вцы.*

**Зада́ние 4.** Прочита́йте текст. Трансформи́руйте просты́е предложе́ния в сло́жные. Испо́льзуйте слово **ГДЕ.**

**Жизнь в дере́вне**

Ка́ждое ле́то Ясми́на е́здит к ба́бушке и де́душке. Ей нра́вится отдыха́ть в дере́вне. В дере́вне чи́стый све́жий во́здух, краси́вая приро́да и мно́го живо́тных.

У ба́бушки и де́душки большо́й деревя́нский дом. В до́ме краси́вые ковры́,стари́нная посу́да и ме́бель. Са́мое люби́мое ме́сто в до́ме – э́то се́ни.

Там ба́бушка су́шит арома́тные тра́вы, гри́бы и я́годы. Ря́дом с до́мом нахо́дятся ре́чка и лес. Ре́чка – э́то краси́вое ме́сто. Там всегда́ мно́го рыбако́в. Ясми́на лю́бит лес. В лесу́ они́ с де́душкой собира́ют земляни́ку и мали́ну.

Ясми́на лю́бит помога́ть ба́бушке и де́душке в саду́ и в огоро́де. У ба́бушки есть большо́й сад. В саду́ расту́т я́блони и ви́шни, цвету́т ро́зы и тюльпа́ны. Де́душка ча́сто рабо́тает в огоро́де. В огоро́де расту́т о́вощи и зе́лень.

Про́шлым ле́том на кани́кулах Ясми́на подружи́лась с Ава́зом, Ра́нией и Улугбе́ком. Они́ живу́т в дере́вне с са́мого де́тства. Когда́ Ясми́на приезжа́ет к ба́бушке и де́душке, она́ встреча́ется с друзья́ми. А ещё в дере́вне есть библиоте́ка. Дереве́нская библиоте́ка – отли́чное ме́сто. Там мо́жно брать кни́ги на́ дом и́ли чита́ть журна́лы.

Для Ясми́ны дом ба́бушки и де́душки в дере́вне – э́то осо́бенное ме́сто. Там её всегда́ лю́бят и ждут.

**Зада́ние 5.** Отве́тьте на вопро́сы по те́ксту.

1. Где Ясми́на отдыха́ет ка́ждое ле́то? Почему́ ей нра́вится отдыха́ть там?
2. Что есть в до́ме ба́бушки и де́душки?
3. Како́е ме́сто в до́ме Ясми́на лю́бит бо́льше всего́?
4. Что нахо́дится ря́дом с до́мом ба́бушки и де́душки?
5. Кого́ мо́жно встре́тить на ре́чке ря́дом с до́мом?
6. Что Ясми́на и её де́душка де́лают в лесу́?
7. Что растёт/цветёт у ба́бушки в саду́?
8. Где ча́сто рабо́тает де́душка?
9. С кем Ясми́на подружи́лась про́шлым ле́том?
10. Где Ясми́на берёт кни́ги и чита́ет журна́лы?
11. Почему́ для Ясми́ны дом ба́бушки и де́душки в дере́вне – э́то осо́бенное ме́сто?

**Зада́ние 6.** Испра́вьте оши́бки в предложе́ниях.

*Моде́ль: Анва́р посади́л ро́зу в клу́мбу, где расту́т други́е о́вощи.*
*Анва́р посади́л ро́зу в клу́мбу, где расту́т други́е цветы́.*

1. В дере́вне протека́ет ре́чка, где о́чень мно́го живо́тных. 2. Я люблю́ загора́ть на пля́же, где ча́сто спят мои́ друзья́. 3. Ба́бушка хо́дит в лес, где расту́т высо́кие я́блони. 4. У де́душки в дере́вне есть гара́ж, где мно́го книг. 5. Ма́ма лю́бит рабо́тать в саду́, где цвету́т помидо́ры. 6. Э́то се́ни, где ба́бушка су́шит носки́. 7. Э́то дереве́нский дом, где учи́лись мои́ роди́тели. 8 . Э́то огоро́д, где па́па су́шит карто́фель. 9. Я люблю́ ходи́ть в дереве́нскую библиоте́ку, где мно́го ры́бы. 10. Дина́ра уви́дела па́стбище, где пасу́тся гу́си.

*Испо́льзуйте слова́ и словосочета́ния: игра́ют в волейбо́л; коро́вы и о́вцы; е́ли; тра́вы; инструме́нтов; вы́росли; сажа́ет; книг; ры́бы; цветы́.*



# УРО́К 46

## РАБО́ТА ПО КАРТИ́НЕ И. ЛЕВИТА́НА «ВАСИЛЬКИ́»

**Граммати́ческая те́ма**: **УРО́К ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ**

**Но́вые слова́**: предста́вить, дере́вня, ковёр, расте́ния, дереве́нский, суши́ться, василёк, лило́вый, я́рко-си́ний, небе́сно-голубо́й

**Зада́ние 1.** Прочита́йте вопро́сы и отве́ты. Допо́лните вопроси́тельные предложе́ния местоиме́ниями: кто, что, чей, како́й, ско́лько. Обрати́те внима́ние на род вопроси́тельных местоиме́ний: **чей, како́в, како́й.**

*Моде́ль: … э́то? // Э́то карти́на. – Что э́то ? // Э́то карти́на.*

1. … э́то портре́т? // Э́то портре́т Исаа́ка Левита́на.
2. … он? / Он ру́сский худо́жник.
3. … карти́ны люби́л писа́ть Исаа́к Левита́н? // Он люби́л писа́ть пейза́жи.
4. … карти́н написа́л Исаа́к Левита́н? // Он написа́л о́коло 1000 (ты́сячи) карти́н.
5. … карти́на Исаа́ка Левита́на счита́ется одно́й из са́мых изве́стных? // Одна́ из са́мых изве́стных карти́н – «Золота́я о́сень».
6. … пейза́ж на карти́не «Золота́я о́сень»? // Пейза́ж я́рок и краси́в.
7. … худо́жник изобрази́л на карти́не «Золота́я о́сень»? // Берёзовую ро́щу и ре́ку.
8. … цвета́ вы ви́дите на карти́не? // Жёлтый, зелёный, си́ний, голубо́й, бе́лый.
9. … гла́вная те́ма карти́ны? // Перехо́д ме́жду ле́том и о́сенью.
10. … чу́вства и мы́сли у вас вызыва́ет карти́на? // Све́тлые, ра́достные.

**Зада́ние 2.** Соста́вьте сло́жные предложе́ния с сою́зными слова́ми **КОТО́РЫЙ, КОТО́РАЯ, КОТО́РОЕ, КОТО́РЫЕ** в пра́вильном падеже.

*Моде́ль 1: «Золота́я о́сень» – э́то изве́стная карти́на. Она́ нахо́дится в Третьяко́вской галере́е в Москве́. → «Золота́я о́сень» – э́то изве́стная карти́на, кото́рая нахо́дится в Третьяко́вской галере́е в Москве́.*

1. Плёс – э́то го́род. Он нахо́дится в Ивано́вской о́бласти. 2. Алексе́й Савра́сов – ру́сский худо́жник. Он был учи́телем Исаа́ка Левита́на. 3. Пейза́жи – э́то карти́ны. Они́ изобража́ют приро́ду. 4. Пейзажи́ст – э́то худо́жник. Он пи́шет пейза́жи. 5. Во́лга – э́то река́. Она́ нахо́дится в европе́йской ча́сти Росси́и.

*Моде́ль 2: «Золота́я о́сень» – э́то изве́стная карти́на, … (В.п.) Исаа́к Левита́н написа́л в 1895 (ты́сяча восемьсо́т девяно́сто пя́том) году́. «Золота́я о́сень» – э́то изве́стная карти́на, кото́рую (В.п.) Исаа́к Левита́н написа́л в 1895 ( ты́сяча восемьсо́т девяно́сто пя́том) году́.*

1. Плёс – э́то го́род, … (предло́жный паде́ж) создава́ли свои́ произведе́ния са́мые изве́стные ру́сские худо́жники. 2. «Над ве́чным поко́ем», «На Во́лге», «Золото́й Плёс», «Плёс по́сле дождя́» – это шедёвры, … (вини́тельный паде́ж) созда́л Исаа́к Левита́н в го́роде Плёс. 3. Алексе́й Савра́сов – ру́сский худо́жник, у … (роди́тельный паде́ж) учи́лся Исаа́к Левита́н. 4. Плёс – э́то го́род, … (да́тельный паде́ж) худо́жники посвяща́ли свои́ карти́ны. 5. Вдохнове́ние – э́то чу́вство, с … (твори́тельный паде́ж) худо́жник пи́шет свои́ карти́ны.



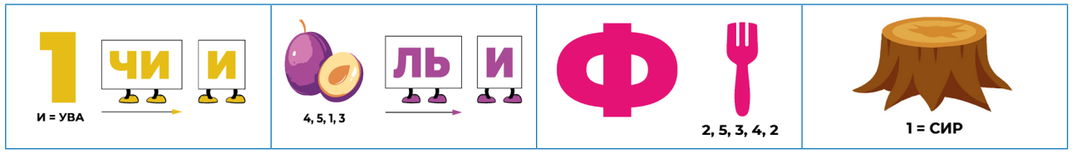
**Зада́ние 3.** Соста́вьте сло́жные предложе́ния со сло́вом ***ГДЕ***.

*Моде́ль: Плёс – э́то го́род. В городе создава́ли свои́ произведе́ния са́мые изве́стные ру́сские худо́жники. → Плёс – э́то го́род, где создава́ли свои́ произведе́ния са́мые изве́стные ру́сские худо́жники.*

1. Э́то берёзовая ро́ща. В ро́ще расту́т берёзы. 2. Как прия́тно гуля́ть по по́лю. На по́ле расту́т васильки́. 3. Я лю́блю лес. Там расту́т высо́кие е́ли и со́сны. 4. Э́то стари́нный ру́сский дом. В до́ме мно́го лет жил Исаа́к Левита́н. 5. Я люблю́ отдыха́ть на берегу́ реки́. Там всегда́ мо́жно уви́деть краси́вый зака́т. 6. Ря́дом с до́мом нахо́дится большо́й сад. В саду́ цветёт сире́нь. 7. Эрмита́ж – э́то музе́й в Санкт-Петербу́рге. В музе́е мо́жно уви́деть карти́ны худо́жников. 8. Моя ба́бушка зна́ет места́. Там растёт ди́кая мали́на и земляни́ка. 9. Ка́ждый ве́чер Али́ хо́дит на большо́е по́ле. На по́ле мо́жно собира́ть васильки́. 10. Москва́ – э́то го́род. В Москве́ нахо́дятся са́мые изве́стные карти́нные галере́и.



**Зада́ние 4.** Как вы ду́маете, каки́е цветы́ люби́л изобража́ть Исаа́к Левита́н на свои́х карти́нах? Разгада́йте ре́бусы.




**Зада́ние 5.** Прочита́йте текст. Допо́лните предложе́ния слова́ми ***КОТО́РЫЙ, КОТО́РАЯ, КОТО́РОЕ, КОТО́РЫЕ*** и словом ***ГДЕ.***

**Удиви́тельная карти́на**

Исаа́к Левита́н – ру́сский худо́жник, ..... писа́л пейза́жи. «Золота́я о́сень», «Лесны́е да́ли», «Над ве́чным поко́ем» – это шедёвры, .... со́здал вели́кий пейзажи́ст. Но не то́лько пейза́жи люби́л рисова́ть на свои́х карти́нах Исаа́к Левита́н. Есть карти́ны, … худо́жник я́рко и кра́сочно изобрази́л удиви́тельные цветы́: фиа́лки, васильки́, сире́нь, одува́нчики… .

«Васильки́» – это карти́на, … Исаа́к Левита́н написа́л в конце́ девятна́дцатого ве́ка. На карти́не мы ви́дим небе́сно-голубы́е, си́ние и бе́лые цветы́, … стоя́т в кувши́не. Когда́ смо́тришь на карти́ну, представля́ешь себя́ на по́ле. Там расту́т полевы́е цветы́. Худо́жник реалисти́чно изобрази́л красоту́ ру́сской приро́ды. Э́ти я́ркие цветы́ вызыва́ют све́тлые и ра́достные чу́вства.

**Зада́ние 6.** Отве́тьте на вопро́сы по те́ксту.

1. Каки́е карти́ны писа́л Исаа́к Левита́н?
2. Каки́е шедёвры Исаа́ка Левита́на вы зна́ете?
3. Каки́е цвета́ мо́жно уви́деть на карти́не Исаа́ка Левита́на «Васильки́»?
4. Что мо́жно предста́вить, когда́ смо́тришь на карти́ну «Васильки́»?
5. Каки́е чу́вства вызыва́ет э́та карти́на Исаа́ка Левита́на?



# УРО́КИ 47-48

## ПРОБЛЕ́МА АРА́ЛА

**Граммати́ческая те́ма**: **СЛО́ЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ СО СЛО́ВОМ ПОТОМУ́ ЧТО**

**Но́вые слова́**: глоба́льная экологи́ческая пробле́ма, водоём, у́ровень воды́

Сою́з **потому́ что** испо́льзуется для свя́зи двух просты́х предложе́ний (гла́вного и прида́точного), образу́ет сло́жное предложе́ние, в кото́ром пе́рвая часть (гла́вное предложе́ние) – э́то факт, а втора́я часть (прида́точное предложе́ние) – это причи́на.
**Обрати́те внима́ние: пе́ред сою́зом «потому́ что» ста́вится запята́я!**

| **почему́?** | **потому́ что** |
|---|---|
| Почему лю́ди должны́ бере́чь во́ду? | Лю́ди должны́ бере́чь во́ду, потому что во́дные запа́сы Земли́ уменьша́ются. |

**СРАВНИ́ТЕ!**

| **Просто́е предложе́ние** | **Сло́жное предложе́ние** |
|---|---|
| Лю́ди должны́ бере́чь во́ду. Во́дные запа́сы Земли́ уменьша́ются. | Лю́ди должны́ бере́чь во́ду, потому что во́дные запа́сы Земли́ уменьша́ются. |
| Возни́кла экологи́ческая катастро́фа. Вме́сте с ры́бой исче́зли живо́тные, пти́цы и расте́ния. | Возни́кла экологи́ческая катастро́фа, потому́ что вме́сте с ры́бой исче́зли живо́тные, пти́цы и расте́ния. |

**Зада́ние 1.** Соста́вьте сло́жные предложе́ния с сою́зом ***потому́ что***. Соедини́те предложе́ния пра́вой и ле́вой коло́нки по смы́слу. Запиши́те предложе́ния в тетра́ди.



| | | |
|---|---|---|
| 1. Ара́л на́чал высыха́ть, | **потому́ что** | Ара́льское мо́ре ста́ло высыха́ть. |
| 2. Рыбаки́ уе́хали из сёл, | | у́ровень воды́ постоя́нно снижа́ется. |
| 3. Мо́ре превраща́ется в пусты́ню, | | не хотя́т, что́бы мо́ре исче́зло. |
| 4. Лю́ди ста́ли ча́ще боле́ть, | | во́ды рек переста́ли поступа́ть в мо́ре. |
| 5. Учёные занима́ются реше́нием пробле́мы, | | во́здух стано́вится грязне́е. |

**Зада́ние 2.** Отве́тьте на вопро́сы. Испо́льзуйте сло́жные предложе́ния с сою́зом причи́ны ***потому́ что.***

*Моде́ль: Почему́ Ара́л на́чал высыха́ть? ...– Арал на́чал высыха́ть, потому́ что во́ды рек переста́ли поступа́ть в мо́ре.*

1. Почему́ рыбаки́ уе́хали из сёл? 2. Почему́ мо́ре превраща́ется в пусты́ню? 3. Почему́ лю́ди ста́ли ча́ще боле́ть? 4. Почему́ учёные занима́ются реше́нием пробле́мы?

**Зада́ние 3.** Зако́нчите предложе́ния и запиши́те их в тетра́дь. Испо́льзуйте слова́ для спра́вок.

*Моде́ль: Учёные пыта́ются найти́ реше́ние экологи́ческой пробле́мы, потому́ что … . – Учёные пыта́ются найти́ реше́ние экологи́ческой пробле́мы, потому́ что не хотя́т, что́бы мо́ре исче́зло.*

1. Челове́к до́лжен бере́чь приро́ду, потому́ что … . 2. Необходи́мо охраня́ть леса́ и океа́ны, потому́ что … . 3. Нельзя́ уничтожа́ть ре́дких живо́тных и расте́ния, потому́ что … . 4. Мы должны́ бере́чь во́ду, потому́ что … . 5. Необходи́мо сократи́ть коли́чество маши́н, потому́ что … . 6. Лю́ди не оставля́ют свои́ кишлаки́, потому́ что … . 7. На ме́сте мо́ря появи́лось кла́дбище корабле́й, потому́ что … . 8. Амударью́ и Сырдарью́ счита́ли двумя́ сёстрами-близнеца́ми, потому́ что … . 9. Амударья́ и Сырдарья́ – ва́жные ре́ки, потому́ что … .

*Слова́ для спра́вок: ве́рят в возрожде́ние Ара́ла; от э́того зави́сит жизнь на на́шей плане́те; от окружа́ющего ми́ра зави́сит здоро́вье и благополу́чие челове́ка; мо́жет возни́кнуть экологи́ческая катастро́фа; они́ о́бе впада́ли в Ара́льское мо́ре; эти ре́ки пита́ют водо́й респу́блики Сре́дней А́зии и Казахста́н; э́то загрязня́ет во́здух; дефици́т воды́ ведёт к катастро́фам; они́ регули́руют кли́мат, предотвраща́ют ре́зкие измене́ния пого́ды; Ара́л обмеле́л.*

**Зада́ние 4.** На уро́ке ру́сского языка́ Жасу́р подгото́вил сообще́ние. Прочита́йте текст, переда́йте его́ содержа́ние, испо́льзуя сло́жные предложе́ния с союзом ***потому́ что***. Запиши́те в тетра́дь.

**Почему́ необходи́мо бере́чь во́ду?**

Вода́ – исто́чник жи́зни. Без неё невозмо́жно существова́ние живо́тного и расти́тельного ми́ра. Бо́льше полови́ны пове́рхности Земли́ занима́ет вода́. Почему́ же необходи́мо бере́чь во́ду?

Мы должны́ бере́чь воду́. Во́дных ресу́рсов на Земле́ одновреме́нно и мно́го, и ма́ло 96 (девяно́сто шесть) % всех во́дных ресу́рсов Земли́ – э́то солёная вода́, кото́рая не подхо́дит для питья́. То́лько 2,5 (два с полови́ной) % – э́то пре́сная вода́. Мы должны́ бере́чь исто́чники пре́сной воды́. Мно́гие из них загрязня́ются отхо́дами. Необходи́мо охраня́ть водоёмы. Гря́зная вода́ – э́то реа́льная угро́за окружа́ющему ми́ру: живо́тным и расте́ниям. Мы не должны́ истоща́ть запа́сы во́ды. Э́то мо́жет привести́ к экологи́ческой катастро́фе.

Сло́жно предста́вить, но ра́ньше Ара́льское мо́ре бы́ло кру́пным солёным о́зером в Сре́дней А́зии на грани́це Казахста́на и Узбекиста́на. Одна́ко сейча́с мо́ре преврати́лось в пусты́ню. Во́ды рек Амударья́ и Сырдарья́ переста́ли поступа́ть в мо́ре. Ара́л обмеле́л.

Лю́ди всё ещё ве́рят в возрожде́ние мо́ря. Старики́ не покида́ют кишлаки́. Они́ ве́рят в чуде́сное спасе́ние бога́того ресу́рса. Учёные пыта́ются найти́ реше́ние экологи́ческой пробле́мы. От э́того зави́сит жизнь на на́шей плане́те.

Ара́льское мо́ре – э́то живо́й приме́р того́, како́й хру́пкой и беззащи́тной мо́жет быть приро́да. Необходи́мо бере́чь и охраня́ть её. Э́то ва́жная часть на́шей жи́зни и жи́зни на́шей плане́ты!

**Зада́ние 5.** Отве́тьте на вопро́сы по те́ксту.

1. Почему́ вода́ – исто́чник жи́зни?
2. Почему́ мы должны́ бере́чь воду́?
3. Почему́ мы должны́ беречь исто́чники пре́сной воды́?
4. Почему́ необходи́мо охраня́ть водоёмы?
5. Почему́ мы не должны́ истоща́ть запа́сы воды́?
6. Почему́ мо́ре (Ара́л) преврати́лось в пусты́ню?
7. Почему́ старики́ не покида́ют кишлаки́?
8. Почему́ учёные пыта́ются найти́ реше́ние экологи́ческой пробле́мы?
9. Почему́ необходи́мо бере́чь и охраня́ть приро́ду?





# УРО́КИ 49-50

## ЗАЩИТИ́М НА́ШУ ПЛАНЕ́ТУ

**Граммати́ческая те́ма**: **СЛО́ЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ СО СЛО́ВОМ КОГДА́**

**Но́вые слова́**: привлека́ть (чем?), сохрани́ть (что?), забо́титься (о чём?), оберега́ть (что?), окружа́ющая среда

Сою́з ***когда́*** испо́льзуется для свя́зи двух просты́х предложе́ний. Пе́рвое предложе́ние в соста́ве сло́жного предложе́ния явля́ется гла́вным, второ́е предложе́ние – прида́точным. Прида́точное предложе́ние с сою́зом ***когда́*** име́ет временно́е значе́ние и характеризу́ет пери́од вре́мени, когда́ происхо́дит (происходи́ло, бу́дет происходи́ть) де́йствие. Прида́точное предложе́ние со сло́вом ***когда́*** мо́жет стоя́ть как в нача́ле, так и в конце́ сло́жного предложе́ния. Обрати́те внима́ние: прида́точное предложе́ние с сою́зом ***когда́*** выделя́ется запято́й.

***Когда́*** Али́ узна́л о «Прое́кте Эде́м?»

1) Али́ узна́л о «Прое́кте Эде́м», когда́ у него́ был уро́к ру́сского языка́.
2) Когда́ у Али́ был уро́к ру́сского языка́, он узна́л о «Прое́кте Эде́м».

**СРАВНИ́ТЕ!**

| **Просто́е предложе́ние** | **Сло́жное предложе́ние** |
|---|---|
| Анва́р был на уро́ке.<br>Он узна́л о «Всеми́рном фонде ди́кой приро́ды». | Когда Анва́р был на уро́ке,<br>он узна́л о «Всеми́рном фонде ди́кой приро́ды». |
| Жизнь стано́вится лу́чше.<br>Вокру́г чи́стый во́здух, прозра́чная вода́, мно́го ра́зных птиц, рыб, насеко́мых, живо́тных. | Жизнь становится лу́чше, когда вокру́г чи́стый во́здух, прозра́чная вода́, мно́го ра́зных птиц, рыб, насеко́мых, живо́тных. |

**Зада́ние 1.** Соста́вьте сло́жные предложе́ния с сою́зом ***КОГДА́.***

*Моде́ль 1: Дина́ра люби́ла экзоти́ческие расте́ния. Она́ была́ ма́ленькой. –*
*Дина́ра люби́ла экзоти́ческие расте́ния, когда́ она́ была́ ма́ленькой.*

1. Ка́чество жи́зни улучша́ется. Мы бережём приро́ду. 2. Лю́ди сохраня́ют чистоту́. Они́ не броса́ют му́сор. 3. Мы забо́тимся о приро́де. Испо́льзуем во́ду разу́мно. 4. Шко́льники сде́лали вклад в сохране́ние ми́ра расте́ний. Они́ посади́ли дере́вья около шко́лы. 5. Маликá узна́ла о Кра́сной кни́ге. У неё был уро́к биоло́гии.

*Моде́ль 2: Са́ша был в лесу́. Он нашёл интере́сные расте́ния. –*
*Когда́ Са́ша был в лесу́, он нашёл интере́сные расте́ния.*

1. Улугбе́к был в Санкт-Петербу́рге. Он посети́л Ботани́ческий сад. 2. Во́здух стано́вится чи́ще. Лю́ди перестаю́т боле́ть. 3. Ра́ния была на экотропе́. Она́ наслажда́лась красото́й ди́кой приро́ды. 4. Жасу́р был на ре́чке. Он уви́дел двух бе́лых лебеде́й. 5. Роди́тели отдыха́ют в лесу́. Они́ всегда́ убира́ют му́сор.

**Зада́ние 2.** Соедини́те нача́ло и коне́ц предложе́ний.

| | |
|---|---|
| Когда́ смо́тришь на полевы́е цветы́, | она́ почу́вствовала го́рдость за свой посту́пок. |
| Когда́ Ава́з гуля́л по бе́регу реки́, | он нашёл ре́дкий ка́мень. |
| Когда́ я и мои́ роди́тели отдыха́ем в лесу́, | я посети́л Ботани́ческий сад. |
| Когда́ Ясми́на спасла́ бездо́много котёнка, | она́ ви́дела ре́дких живо́тных. |
| Когда́ я был в А́нглии, | мы никогда́ не разжига́ем костёр. |
| Когда́ Дина́ра путеше́ствовала по запове́днику, | восхища́ешься их красото́й. |
| Когда́ забо́тишься о приро́де, | забо́тишься о всей плане́те и всех лю́дях. |

**Зада́ние 3.** Испра́вьте оши́бки в предложе́ниях.

*Моде́ль 1: Когда́ у нас был уро́к, когда мы обсужда́ли пробле́мы эколо́гии. –*
*Когда́ у нас был уро́к, мы обсужда́ли пробле́мы эколо́гии.*

1. Когда́ лю́ди забо́тятся о приро́де, когда́ они́ забо́тятся о себе́ и о своём здоро́вье. 2. Когда́ Джулиа́н Ха́ксли посети́л Восто́чную А́фрику, когда́ он был поражён состоя́нием ме́стной фло́ры и фа́уны. 3. Когда́ Солиха узна́ла о ре́дких живо́тных, когда́ они́ с па́пой чита́ли но́вую энциклопе́дию. 4. Когда́ мои́ друзья́ никогда́ не лома́ют деревья́, когда́ они́ гуля́ют в лесу́. 5. Когда́ у нас прохо́дит суббо́тник, когда́ мы убира́ем му́сор ря́дом со шко́лой. 6. Когда́ Ахме́д гуля́ет в па́рке, когда́ он не хо́дит по газо́ну. 7. Когда́ роди́тели выбра́сывают му́сор, когда́ они́ его́ тща́тельно сортиру́ют. 8. Когда́ Ясми́на и Дина́ра отдыха́ют на приро́де, когда́ они́ никогда́ не ко́рмят ди́ких живо́тных. 9. Когда́ лю́ди вредя́т приро́де, когда́ рвут цветы́. 10. Когда́ мы реши́ли посети́ть Ботани́ческий сад, когда́ мы бы́ли в Санкт-Петербу́рге.



**Зада́ние 4.** На уро́ке ру́сского языка́ Бекзо́д рассказа́л о пра́вилах поведе́ния на приро́де. Прочита́йте пра́вила, переда́йте их содержа́ние, испо́льзуя сло́жные предложе́ния с сою́зом ***когда́***. Запиши́те предложе́ния в тетра́дь.

*Моде́ль: Вы гуля́ете в па́рке. Не лома́йте дере́вья. –*
***Когда́*** *вы гуля́ете в па́рке, не лома́йте де́ревья.*

1. Вы отдыха́ете в лесу́. Не разжига́йте костры́.
2. Вы прово́дите вре́мя на приро́де. Не слу́шайте гро́мко му́зыку.
3. Вы отдыха́ете на берегу́ о́зера или ре́ки. Не оставля́йте му́сор.
4. Вы нахо́дитесь за́ городом. Не рви́те цветы́ и други́е расте́ния.
5. Вы ви́дите ди́ких живо́тных и́ли птиц. Не корми́те их.

**Зада́ние 5.** Посмотри́те на изображе́ния. Переда́йте их содержа́ние, испо́льзуя сло́жные предложе́ния с сою́зом ***когда́***. Испо́льзуйте предложе́ния из Зада́ния 4.



# УРО́К 51

## ДО́БРЫЕ ТРАДИ́ЦИИ

**Граммати́ческая те́ма**: **УРО́К ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ**

**Но́вые слова́**: традиции, семе́йный, ветера́н, гвозди́ки, отмеча́ть

**Зада́ние 1.** Соста́вьте сло́жные предложе́ния с сою́зом ***КОГДА́.***

| | |
|---|---|
| 1. Го́род стано́вится гря́зным и некраси́вым, когда… | …маши́ны испо́льзуют мно́го бензи́на. |
| 2. Мы помога́ем приро́де, когда… | …лю́ди броса́ют му́сор на у́лице. |
| 3. В во́здухе появля́ются вре́дные и опа́сные га́зы, когда́… | …мы сажа́ем но́вые дере́вья. |
| 4. Во́здух стано́вится чи́ще, когда́… | …мы по́льзуемся обще́ственным тра́нспортом. |
| 5. Нельзя́ шуме́ть, пуга́ть птиц и живо́тных, когда́… | …мы эконо́мим во́ду и эне́ргию. |
| 6. В го́роде стано́вится ме́ньше маши́н, когда́… | …мы гуля́ем в лесу́. |

**Зада́ние 2.** Посмотри́те на изображе́ния. Каки́е до́брые традиции изображены́? Опиши́те карти́нки. Испо́льзуйте слова́ для спра́вок.

| | |
|---|---|
|  | *Слова́ для спра́вок:*<br>*па́па и сын*<br>*сажа́ть де́рево*<br>*сад* |



| | |
|---|---|
|  | *Слова́ для спра́вок:*<br>*больша́я семья́*<br>*отмеча́ть*<br>*Но́вый год* |
|  | *Слова́ для спра́вок:*<br>*де́ти*<br>*поздравля́ть ветера́нов*<br>*День Побе́ды*<br>*дари́ть гвозди́ки* |

**Зада́ние 3.** Прочита́йте тексты, переда́йте их содержа́ние, испо́льзуя сло́жные предложе́ния с сою́зами ***потому́ что*** и ***когда́***. Запиши́те предложе́ния в тетра́дь.

1. На пе́рвой карти́нке па́па и сын вме́сте сажа́ют де́рево. Э́то хоро́шая традиция. Она помога́ет сохрани́ть приро́ду на на́шей плане́те. … мы сажа́ем дере́вья, мы де́лаем мир вокру́г нас прекра́снее.
2. На второ́й карти́нке семья́ отмеча́ет Но́вый год. Но́вый год отмеча́ют в ка́ждой семье́. В Росси́и …. наступает 31 декабря́, вся семья́ собира́ется вме́сте…. наступа́ет по́лночь, вся семья́ зага́дывает жела́ния.
3. На тре́тьей карти́нке де́ти поздравля́ют ветера́нов с пра́здником 9 Ма́я. Это одна́ из са́мых ва́жных дат в исто́рии на́шей страны. … наступа́ет э́тот ва́жный пра́здник, мы с го́рдостью вспомина́ем геро́ев.

**Зада́ние 4.** Прочита́йте текст о до́брых традициях в семье́. Допо́лните предложе́ния сою́зами ***потому́ что*** и ***когда́***.

**До́брые семе́йные традиции**

Семе́йные традиции важны́, … они́ укрепля́ют свя́зи ме́жду чле́нами семьи́, передаю́т це́нности и культу́ру, а та́кже создаю́т воспомина́ния. У ка́ждой

семьи́ есть свои́ со́бственные тради́ции. Наприме́р, пое́здки за́ город на электри́чке, семе́йный просмо́тр фи́льмов, чте́ние вслух книг для всей семьи́, и́гры в лото́, дома́шние стенгазе́ты, просмо́тр семе́йных фотогра́фий. Тради́ция храни́ть семе́йные альбо́мы про́чно вошла́ в на́шу жизнь, … в ка́ждой семье́ есть фотогра́фии, кото́рые надо́лго оставля́ют па́мять о дороги́х лю́дях, о собы́тиях в семе́йной жи́зни. Тради́ция э́та о́чень ва́жная. Неда́ром во вре́мя войны́ и́ли в други́х ситуа́циях, …. лю́ди вы́нуждены покида́ть свои́ дома́, они бра́ли с собо́й то́лько са́мые це́нные ве́щи и среди́ них фотогра́фии дороги́х люде́й.

**Зада́ние 5.** Отве́тьте на вопро́сы по те́ксту.

1. Почему́ важны́ семе́йные тради́ции?
2. О каки́х семе́йных тради́циях вы узна́ли?
3. Заче́м лю́ди храня́т ста́рые фотогра́фии?

**Зада́ние 6.** Вы́полните тест.

| | |
|---|---|
| 1. Нельзя́ броса́ть му́сор, … мы гуля́ем в лесу́. | А. когда́<br>Б. потому́ что |
| 2. Мы лю́бим, … вся семья́ за столо́м. | А. потому́ что<br>Б. когда́ |
| 3. Андре́й ча́сто убира́ет ко́мнату, … он лю́бит чистоту́. | А. потому́ что<br>Б. когда́ |
| 4. … Ви́ктор был в Санкт-Петербу́рге, он посети́л Эрмита́ж. | А. когда́<br>Б. потому́ что |
| 5. Улугбе́к сего́дня дома́, … он пло́хо себя́ чу́вствует. | А. потому́ что<br>Б. когда́ |
| 6. Нельзя́ рвать э́ти цветы́, … они́ нахо́дятся в Кра́сной кни́ге. | А. когда́<br>Б. потому́ что |
| 7. Ну́жно быть внима́тельным, … ты на уро́ке. | А. потому́ что<br>Б. когда́ |
| 8. Ясми́на вы́брала э́ту кни́гу, … она́ интере́сная. | А. потому́ что<br>Б. когда́ |
| 9. … я был в Узбекиста́не, я посети́л запове́дник. | А. когда́<br>Б. потому́ что |
| 10. Мы всегда́ поздравля́ем ветера́нов, … уважа́ем их подви́г. | А. когда́<br>Б. потому́ что |



# УРО́К 52

## СКО́ЛЬКО ЛЕТ ЖИВУ́Т ЖИВО́ТНЫЕ?

**Граммати́ческая те́ма**: **КОЛИ́ЧЕСТВЕННЫЕ ИМЕНА́ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫЕ**

**Но́вые слова́**: пито́мец, поро́да, долгожи́тель, продолжи́тельность жи́зни, дома́шние живо́тные

**Зада́ние 1.** Прочита́йте и запиши́те ци́фры слова́ми. Поста́вьте ударе́ние в слова́х.

*Моде́ль: 13_____. – Трина́дцать.*

1. 4_____.
2. 8_____.
3. 11_____.
4. 15 _____.
5. 23_____.
6. 42_____ .
7. 67 _____.
8. 110 _____.
9. 291_____ .
10. 839_____.

**Зада́ние 2.** Посчита́йте. Ци́фры запиши́те слова́ми.

*Моде́ль: 2+2 = два плюс два равно́ четы́ре.*

1. 5+8 = … .
2. 13+7 = … .
3. 10-4 = … .
4. 25+18 = … .
5. 55-23 = … .
6. 125-10 = … .
7. 450+25 = … .
8. 670-20 = … .
9. 1000+150 = … .
10. 1500-200 = … .

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Коли́чественные имена́ числи́тельные оди́н (1) и два (2) изменя́ются по рода́м.**

| 1 | 2 |
|---|---|
| оди́н уро́к (он) – мужско́й род<br>одна́ оши́бка (она́) – же́нский род<br>одно́ я́блоко (оно́) – сре́дний род | два уро́ка – мужско́й род<br>два я́блока – мужско́й род<br>две оши́бки – же́нский род |

**Зада́ние 3.** Напиши́те словосочета́ния. Ци́фры запиши́те слова́ми. Обрати́те внима́ние на испо́льзование коли́чественных числи́тельных: ***оди́н, одна́, одно́.***

*Моде́ль: 1+ пито́мец = оди́н пито́мец.*

1. 1 + кот = … . 2. 1 + черепа́ха = … . 3. 1 + соба́ка = … . 4. 1 + кро́лик = … . 5. 1 + живо́тное = … .

6. 1 + жизнь = … . 7. 1 + поро́да = … . 8. 1 + хозя́ин = … . 9. 1 + попуга́й = … .
10. 1 + семья́ = … .

**ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!**
С коли́чественными числи́тельными ***оди́н, одна́, одно́*** испо́льзуются существи́тельные в имени́тельном падеже́: оди́н уче́бник, одна́ тетра́дь, одно́ зада́ние. С просты́ми коли́чественными числи́тельными ***два́ (две́), три, четы́ре*** испо́льзуются существи́тельные в роди́тельном падеже́ ед.ч. С составны́ми коли́чественными числи́тельными, кото́рые зака́нчиваются на ***два (две), три, четы́ре,*** испо́льзуются существи́тельные в роди́тельном падеже́ ед.ч.

**Зада́ние 4.** Образу́йте словосочета́ния. Запиши́те числи́тельные слова́ми. Существи́тельные поста́вьте в роди́тельном падеже́ еди́нственного числа́.

*Моде́ль: 2+ кот = два кота́.*

1. 3 + пито́мец = … . 2. 44 + хомя́к = … . 3. 4 + черепа́ха = … . 4. 2 + хозя́ин = … .
5. 52 + верблю́д = … . 6. 33 + коро́ва= … . 7. 2 + семья́ = … . 8. 24 + энциклопе́дия = … .
9. 63 + зада́ние = … . 10. 72 + сло́во = … .

С коли́чественными числи́тельными ***два (две), три, четы́ре*** испо́льзуются существи́тельные в роди́тельном падеже́ еди́нственного числа́. С коли́чественными числи́тельными ***пять, шесть, семь, во́семь… два́дцать, три́дцать*** и далее испо́льзуются существи́тельные в роди́тельном падеже́ мно́жественного числа́. С составны́ми коли́чественными числи́тельными, кото́рые зака́нчиваются на ***пять, шесть, семь, во́семь, девять*** та́кже испо́льзуются существи́тельные в роди́тельном падеже́ мно́жественного числа́.

**Зада́ние 5.** Прочита́йте предложе́ния. Запиши́те числи́тельные слова́ми. Поста́вьте существи́тельные в (ско́бках) в роди́тельном падеже́ мно́жественного числа́.

*Моде́ль: У мое́й ба́бушки 5 (вну́ки). – У мое́й ба́бушки пять вну́ков.*

1. У Ива́на 7 (пито́мцы). 2. В зоопа́рке 29 (попуга́и). 3. В лесу́ 10 (медве́ди). 4. У И́горя 11 (энциклопе́дии). 5. У Лари́сы 6 (соба́ки). 6. У де́душки 400 (пчёлы). 7. В э́том до́ме 13 (ко́шки). 8. В тетра́ди 20 (предложе́ния). 9. У Бори́са 5 (черепа́хи). 10. В кле́тке 8 (мы́ши).

**ЗАПО́МНИТЕ!**
В вопро́се со сло́вом ***«Ско́лько?»*** необходи́мо испо́льзовать существи́тельное в роди́тельном падеже́ мно́жественного числа́.
Ско́лько вну́ков у ба́бушки?



**Зада́ние 6.** Прочита́йте вопро́сы. Слова́ в (ско́бках) поста́вьте в роди́тельный паде́ж мно́жественного числа́. Отве́тьте на вопро́сы. Запиши́те числи́тельные слова́ми.

*Моде́ль: Ско́лько мину́т в одно́м ча́се? – В одно́м ча́се 60 (шестьдеся́т) мину́т.*

1. Ско́лько (дни) в неде́ле? 2. Ско́лько (часы́) в су́тках? 3. Ско́лько (секу́нды) в мину́те? 4. Ско́лько (ме́сяцы) в году́? 5. Ско́лько (дни) в году́? 6. Ско́лько (сантиметры) в одно́м ме́тре? 7. Ско́лько (ме́тры) в одно́м киломе́тре? 8. Ско́лько (цвета́) в ра́дуге? 9. Ско́лько (зу́бы) у кошки? 10. Ско́лько (буквы) в ру́сском алфави́те?

**Зада́ние 7.** Прочита́йте текст. Поста́вьте слова́ в (ско́бках) в пра́вильном падеже́.

**СКО́ЛЬКО ЛЕТ ЖИВУ́Т ЖИВО́ТНЫЕ?**

Э́тим ле́том Ко́стя отдыха́л на да́че у ба́бушки. Дом ба́бушки нахо́дится недалеко́ от го́рода. Ря́дом с до́мом лес, 2 (ре́чка) и 1 (о́зеро). Вокру́г прекра́сная приро́да. Всего́ в дере́вне то́лько 5 (дома́).

Ко́сте не ску́чно на да́че, потому́ что у ба́бушки мно́го дома́шних пито́мцев: 2 (соба́ка), 4 (ко́шка) и 10 (кро́лики). Ка́ждое у́тро Ко́стя встаёт ра́но, что́бы покорми́ть живо́тных и поигра́ть с ни́ми. Ко́стя, ба́бушка и пито́мцы – 1 (больша́я дру́жная семья́). Одна́жды вечером, во вре́мя у́жина, Ко́стя спроси́л ба́бушку:

– Ско́лько лет живу́т дома́шние живо́тные?

– Есть живо́тные, кото́рые живу́т до́лго. Э́то живо́тные-долгожи́тели. Наприме́р, черепа́хи или попуга́и. Они́ мо́гут жить 100 лет.

– А ско́лько лет на́шей ко́шке Ба́се?

– Ба́ся ещё молода́я ко́шка. Ей всего́ 2 (год). Ко́шки обы́чно живу́т 10-16 лет.

– А говоря́т, что у ко́шки 9 (жи́зни). Э́то пра́вда? Э́то зна́чит, что ко́шка то́же живо́тное-долгожи́тель?

– Ха-ха. Да, есть такая леге́нда. Она́ появи́лась, потому́ что ко́шки мо́гут выжива́ть в сло́жных и опа́сных ситуа́циях благодаря́ свое́й ло́вкости и уму́.

– Как интере́сно! Я хоте́л бы узна́ть о том, ско́лько лет живу́т други́е живо́тные!

– Ко́стя, у меня́ в кни́жном шкафу́ стои́т 5 (энциклопе́дии) о живо́тных. Предлага́ю пе́ред сном немно́го почита́ть.

– Отли́чно!

**Зада́ние 8.** Отве́тьте на вопро́сы. Числи́тельные запиши́те слова́ми.

1. Ско́лько ре́чек и озёр ря́дом с до́мом ба́бушки? 2. Ско́лько домо́в в дере́вне? 3. Ско́лько у ба́бушки соба́к? / ко́шек?/ кро́ликов? 4. Ско́лько всего́ дома́шних пито́мцев у ба́бушки? 5. Ско́лько лет мо́гут жить черепа́хи? 6. Ско́лько лет ко́шке Ба́се? 7. Ско́лько лет о́бычно живу́т ко́шки? 8. Ско́лько жи́зней у ко́шки? 9. Ско́лько энциклопе́дий стои́т у ба́бушки в кни́жном шкафу́?

# УРО́КИ 53-54

## ЧЕЛОВЕ́К В КО́СМОСЕ

**Граммати́ческая те́ма**: **ПОРЯ́ДКОВЫЕ ИМЕНА́ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫЕ**

**Но́вые слова́**: космона́вт, косми́ческий кора́бль, косми́ческая раке́та, космодро́м, покоре́ние ко́смоса, соверши́ть полёт, горди́ться, спу́тник, луноха́д, пита́ние

**И́МЯ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНОЕ –**
часть ре́чи, кото́рая обознача́ет коли́чество предме́тов и́ли поря́док предме́тов при счёте.

**ПОРЯ́ДОК**
**Поря́дковые числи́тельные**
**Како́й? Кака́я? Како́е?**
*Пе́рвЫЙ уче́бник*
*Вто́рАЯ тетра́дь*
*Пя́тОЕ зада́ние*

Поря́дковые имена́ числи́тельные обознача́ют поря́док предме́тов при счёте и отвеча́ют на вопро́сы : ***«Како́й?», «Кака́я?», «Како́е?».***

Поря́дковые имена́ числи́тельные, как и прилага́тельные, изменя́ются **по ро́дам, чи́слам и падежа́м.**

| **Ско́лько?** | **Како́й?** | **Кака́я?** | **Како́е?** |
|---|---|---|---|
| **1 (оди́н)** | пе́рвый | пе́рвая | пе́рвое |
| **2 (два)** | второ́й | ? | второ́е |
| **3 (три)** | тре́тий | ? | ? |
| **4 (четы́ре)** | ? | четвёртая | четвёртое |
| **5 (пять)** | пя́тый | пя́тая | ? |
| **6 (шесть)** | ? | шеста́я | шесто́е |
| **7 (семь)** | седьмо́й | ? | седьмо́е |
| **8 (во́семь)** | восьмо́й | восьма́я | |
| **9 (де́вять)** | ? | девя́тая | девя́тое |
| **10 (де́сять)** | деся́тый | деся́тая | ? |



**Зада́ние 1.** Образу́йте поря́дковые числи́тельные. Запо́лните табли́цу.

**Зада́ние 2.** Прочита́йте словосочета́ния. Допиши́те оконча́ния поря́дковых числи́тельных.

*Моде́ль: Перв..... полёт – Пе́рвый полёт.*

Пе́рв..... космона́вт, втор..... кни́га, тре́т..... зада́ние, шест..... класс, деся́т..... страни́ца, седьм..... сочине́ние, четвёрт..... сло́во, пя́т..... кора́бль, пе́рв..... же́нщина-космона́вт, втор..... уро́к, восьм..... предложе́ние, девя́т..... эта́ж, втор..... блю́до, пе́рв..... письмо́, седьм..... авто́бус, четвёрт..... аудито́рия, тре́т..... статья́, седьм..... сочине́ние, девя́т..... упражне́ние, четвёрт..... тетра́дь, пе́рв..... слова́рь.

**Зада́ние 3.** Испра́вьте оши́бки в вопро́сах.

**Испо́льзуйте вопроси́тельные слова́:** Како́й? / Кака́я? / Како́е? Напиши́те пра́вильный вариа́нт вопро́са.

*Моде́ль: ~~Кака́я~~ э́то класс? – Како́й э́то класс?*

1. ~~Како́й~~ э́та кни́га? – … .
2. ~~Како́е~~ э́то уро́к? – … .
3. ~~Како́й~~ э́то зада́ние? – … .
4. ~~Кака́я~~ э́то эта́ж? – … .
5. ~~Кака́я~~ э́то слова́рь? – … .
6. ~~Кака́я~~ э́то блю́до? – … .
7. ~~Како́й~~ э́то тетра́дь? – … .
8. ~~Кака́я~~ э́та спу́тник? – … .
9. ~~Како́е~~ э́то полёт? – … .
10. ~~Како́й~~ э́то аудито́рия? – … .

**Зада́ние 4.** Отве́тьте на вопросы. Запиши́те отве́ты в тетра́ди. Испо́льзуйте поря́дковые числи́тельные.

*Моде́ль: Како́й э́то эта́ж? (1) – Э́то пе́рвый эта́ж.*

1. Како́е э́то зада́ние ? (5) – Э́то … . 2. Како́й э́то авто́бус? (9) – Э́то … . 3. Кака́я э́то страни́ца? (3) – Э́то … . 4. Бу́ква “Е” – э́то кака́я бу́ква алфави́та?(6) – Э́то… . 5. Како́й э́то уро́к? (2) – Э́то … . 6. Како́е э́то блю́до? (1) – Э́то … . 7. Како́й э́то класс? (7) – Э́то … . 8. Како́й э́то ме́сяц? (4) – Э́то … . 9. Како́й э́то косми́ческий кора́бль? (1) – Э́то … . 10. Земля́ – э́то кака́я плане́та от Со́лнца ? (3) – Э́то … .

**ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!**
В составны́х поря́дковых числи́тельных по рода́м и чи́слам изменя́ется то́лько после́днее сло́во.
23 (два́дцать тре́тий) эта́ж
55 (пятьдеся́т пя́тая) страни́ца
36 (три́дцать шесто́е) зада́ние

**Зада́ние 5.** Прочита́йте диало́ги. Запиши́те числи́тельные слова́ми.

1 – Скажи́те, пожа́луйста, како́й э́то эта́ж?
– Э́то _____ (22) эта́ж.

2 – Жасур, како́е э́то зада́ние?
– Э́то _____ (36) зада́ние.

3 – Вы не зна́ете, како́й авто́бус сейча́с до́лжен приехать?

– Сейча́с приедет _____ (191) авто́бус.

4 – Скажи́те, пожа́луйста, здесь живёт Михаи́л Ивано́в? Кака́я э́то кварти́ра?

– Да, Михаи́л живёт здесь. Э́то _____ (325) кварти́ра.

5 – Мари́на, како́й краси́вый рису́нок! Кака́я э́то страни́ца в кни́ге?

– Э́то _____ (244) страни́ца.

**Зада́ние 6.** Образу́йте словосочета́ния. Запиши́те составны́е поря́дковые числи́тельные слова́ми.

*Моде́ль: 81 + страни́ца = во́семьдесят пе́рвая страни́ца.*

1. 2025 + год =
2. 42 + спортсме́н =
3. 28 + зада́ние =
4. 254 + авто́бус =
5. 153 + аудито́рия =
6. 77 + сло́во =
7. 53 + уро́к =
8. 44 + раке́та =
9. 35 + предложе́ние =
10. 21 + эта́ж =

**Зада́ние 7.** Прочита́йте текст. Запиши́те числи́тельные слова́ми. Обрати́те внима́ние на испо́льзование коли́чественных и поря́дковых числи́тельных.

**ПОКОРЕ́НИЕ КО́СМОСА**

В (1961) году́ Ю́рий Гага́рин соверши́л (1) путеше́ствие в ко́смос. Кора́бль «Восто́к-1» пролете́л (327) киломе́тров и был в ко́смосе (108) мину́т, соверши́л (1) оборо́т вокру́г Земли́. За э́то вре́мя Ю́рий Гага́рин попро́бовал пое́сть и попи́ть, сде́лать не́сколько за́писей карандашо́м.

Всем бы́ло интере́сно, каки́м был (1) обе́д космона́вта. Во вре́мя полёта Ю́рий Гага́рин съел пита́тельное пюре́ из говя́дины и пе́чени. Э́то бы́ло (1) блю́до. Зате́м космона́вт съел шокола́дный со́ус. Э́то бы́ло (2) блю́до. Вся еда́ находи́лась в специа́льных тю́биках. Полёт Ю́рия Гага́рина стал проры́вом в исто́рии космона́втики.

Че́рез (3) го́да полёт в ко́смос соверши́ла (1) же́нщина-космона́вт Валенти́на Терешко́ва. Она́ была́ в ко́смосе (3) дня и вы́держала (48) оборо́тов вокру́г Земли́.

Был (1965) год. Алексе́й Лео́нов соверши́л (1) вы́ход в откры́тый ко́смос, где он находился (12) мину́т (9) секу́нд.

Изуче́ние ко́смоса продолжа́ется и в на́ше вре́мя. Всё бо́льше учёных пыта́ются разгада́ть зага́дки звёздного не́ба.

**Зада́ние 8.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. Кто пе́рвым соверши́л полёт в ко́смос? 2. Как называ́лся пе́рвый косми́ческий кора́бль? 3. Каки́м был пе́рвый обе́д в ко́смосе? 4. Когда́ пе́рвая же́нщина-космона́вт соверши́ла полёт? 5. Кто соверши́л пе́рвый вы́ход в откры́тый ко́смос?



# УРО́КИ 55-56

## МА́ГИЯ ЧИ́СЕЛ

**Граммати́ческая те́ма**: **СКЛОНЕ́НИЕ КОЛИ́ЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫХ**

**Но́вые слова́**: гармо́ния, маги́ческий смысл, завершённость, нумероло́гия, счита́ть/посчита́ть, значе́ние, боя́ться

**Зада́ние 1.** Прочита́йте вопро́сы. Отве́тьте на вопро́сы. Соедини́те вопро́с и число́. Запиши́те чи́сла слова́ми.

*Моде́ль: 81 + страни́ца = во́семьдесят пе́рвая страни́ца.*

| | |
|---|---|
| 1. Како́е число́ в нумероло́гии означа́ет завершённость и гармо́нию? | 4 |
| 2. Како́е число́ мно́гие счита́ют «плохи́м и злым»? | 12 |
| 3. Како́е число́ боя́тся в Кита́е и Япо́нии? | 7 |
| 4. Како́е число́ приобрело́ маги́ческое значе́ние, когда́ лю́ди научи́лись счита́ть? | 13 |

| **Склоне́ние коли́чественных числи́тельных** | | |
|---|---|---|
| **Имени́тельный паде́ж** | оди́н, одно́ | одна́ |
| **Роди́тельный паде́ж** | одного́ | одно́й |
| **Да́тельный паде́ж** | одному́ | одно́й |
| **Вини́тельный паде́ж** | оди́н, одно́<br>одного́ | одну́ |
| **Твори́тельный паде́ж** | одни́м | одно́й |
| **Предло́жный паде́ж** | (об) одно́м | (об) одно́й |

**Зада́ние 2.** Прочита́йте предложе́ния. Вста́вьте пропу́щенные паде́жные оконча́ния коли́чественных числи́тельных: оди́н, одна́, одно́.

*Моде́ль: Сами́ра сде́лала … зада́ние (вини́тельный падеж). –*
*Сами́ра сде́лала одно́ зада́ние (вини́тельный падеж).*

1. Часы́ пока́зывают … час (вини́тельный паде́ж) и … мину́ту (вини́тельный паде́ж). 2. Брат посади́л в саду́ пять я́блонь и … сли́ву (вини́тельный паде́ж). 3. Я купи́л … килогра́мм (вини́тельный паде́ж) инжи́ра. 4. В магази́не ма́ма купи́ла … буты́лку молока́ (вини́тельный паде́ж). 5. Е́сли к … я́блоку (да́тельный паде́ж) приба́вить два, то ско́лько бу́дет я́блок? 6. Мы дели́ли … апельси́н (вини́тельный паде́ж) на трои́х. 7. На столе́ лежа́л … уче́бник (имени́тельный паде́ж) и па́ра тетра́дей. 8. В конце́ ко́нкурса оста́лся … челове́к (имени́тельный паде́ж), кото́рый и был объя́влен победи́телем. 9. У Абдо́ра то́лько … кра́сное я́блоко (имени́тельный падеж). 10. Шёл … старичок (имени́тельный паде́ж) и нёс … рюкзачо́к (вини́тельный паде́ж).

| **Склоне́ние коли́чественных числи́тельных два, три, четы́ре** | | | |
|---|---|---|---|
| **Имени́тельный паде́ж (И.п.)** | два, две | три | четы́ре |
| **Роди́тельный паде́ж (Р.п.)** | двух | трёх | четырёх |
| **Да́тельный паде́ж (Д.п.)** | двум | трём | четырём |
| **Вини́тельный паде́ж (В.п.)** | два, две<br>двух | три<br>трёх | четы́ре<br>четырёх |
| **Твори́тельный паде́ж (Т.п.)** | двумя́ | тремя́ | четырьмя́ |
| **Предло́жный паде́ж (П.п.)** | (о) двух | (о) трёх | (о) четырёх |

**Зада́ние 3.** Прочита́йте предложе́ния. Запиши́те коли́чественные числи́тельные слова́ми. Испо́льзуйте пра́вильные паде́жные оконча́ния коли́чественных числи́тельных.

*Моде́ль: У Лати́фы 2 подру́ги (имени́тельный паде́ж). –*
*У Лати́фы две подру́ги (имени́тельный падеж).*

1. Ахме́д дал конфе́ты 2 друзья́м (да́тельный падеж). 2. В кла́ссе нет 4 ученико́в (роди́тельный падеж). 3. На уро́ке Зульфия́ рассказа́ла о 3 музе́ях (предло́жный паде́ж). 4. Вчера́ Сардо́р купи́л 2 тетра́ди (вини́тельный падеж). 5. Малика́ отпра́вила откры́тки 4 подру́гам (да́тельный паде́ж). 6. Ми́ша поздра́вил с днём рожде́ния 2 друзе́й из Узбекиста́на (вини́тельный падеж). 7. По́сле уро́ка дире́ктор разгова́ривал с 3 учителя́ми (твори́тельный падеж). 8. Э́та кни́га о 4 музыка́нтах (предло́жный паде́ж). 9. На у́лице Жасу́р встре́тил 2 однокла́ссников (вини́тельный падеж). 10. Э́тот рису́нок Абдо́р нарисова́л 3 карандаша́ми (твори́тельный падеж).



**Зада́ние 4.** Прочита́йте вопро́сы. Отве́тьте на вопро́сы. Запиши́те коли́чественные числи́тельные слова́ми. Испо́льзуйте пра́вильные паде́жные оконча́ния коли́чественных числи́тельных.

1. Ско́лько я́блок у Жасу́ра в рюкзаке́? (1)
2. У ско́льких де́вочек есть возду́шные ша́рики? (5)
3. Ско́льким друзья́м Бори́с дал конфе́ты? (4)
4. Ско́лько жёлтых попуга́ев Сардо́р уви́дел в зоопа́рке? (8)
5. Со ско́лькими подру́гами Малика гуля́ла в па́рке? (2)
6. О ско́льких стра́нах Малика рассказа́ла на уро́ке геогра́фии? (3)

**Зада́ние 5.** Прочита́йте предложе́ния. Запиши́те коли́чественные числи́тельные слова́ми. Обрати́те внима́ние на паде́жные оконча́ния коли́чественных числи́тельных.

*Моде́ль: Фатима́ купи́ла 5 ру́чек (вини́тельный паде́ж). –*
*Фатима́ купи́ла пять ру́чек (вини́тельный падеж).*

1. У 5 ученико́в но́вые тетра́ди (роди́тельный паде́ж). 2. Жасу́р рассказа́л Ми́ше о 6 города́х Узбекиста́на (предло́жный паде́ж). 3. Гулно́ра пригласи́ла в го́сти 8 подру́г (вини́тельный паде́ж). 4. В сочине́нии Руста́м сде́лал бо́льше 11 оши́бок (роди́тельный паде́ж). 5. Анва́р подари́л откры́тки 9 друзья́м (да́тельный падеж) в кла́ссе. 6. В рюкзаке́ 7 уче́бников (имени́тельный паде́ж). 7. Вчера́ Али́са купи́ла бо́льше 20 книг (роди́тельный паде́ж). 8. Са́ша отпра́вил откры́тки 15 друзья́м (да́тельный паде́ж). 9. Э́то ска́зка о царе́вне и 7 богатыря́х (предло́жный падеж). 10. Абдо́р пошёл в библиоте́ку с 5 однокла́ссниками (твори́тельный падеж).

**Зада́ние 6.** Помоги́те мла́дшей сестре́ реши́ть приме́ры. Прочита́йте приме́ры вслух. Запиши́те коли́чественные числи́тельные слова́ми. Обрати́те внима́ние на паде́жные оконча́ния коли́чественных числи́тельных.

**ЗАПО́МНИТЕ!**
При счёте испо́льзуются глаго́лы:
***приба́вить (+), отня́ть (-), умно́жить (*), раздели́ть (/).***

*Моде́ль: К 2 приба́вить 2 (2+2) бу́дет … . –*
*К двум приба́вить два бу́дет четы́ре.*

1. От 8 отня́ть 5 (8-5) бу́дет ..... .
2. 2 умно́жить на 5 (2*5) бу́дет ..... .
3. 3 умно́жить на 8 (3*8) бу́дет ..... .
4. К 10 приба́вить 7 (10+7) бу́дет..... .

3. 12 разделúть на 6 (12/6) бýдет ..... .
4. К 7 прибáвить 4 (7+4) бýдет ..... .
5. От 20 отнять 12 (20-12) бýдет ..... .
8. 24 разделúть на 2 (24/2) бýдет ..... .
9. К 9 прибáвить 11 (9+11) бýдет.... .
10. От 25 отнять 13 (25-13) бýдет ..... .

**Задáние 7.** Прочитáйте текст. Запишúте числúтельные словáми. Обратúте внимáние на падéжные окончáния колúчественных числúтельных.

**Магúческие чúсла**

В нумеролóгии кáждое числó имéет своё магúческое значéние. Как вы дýмаете, какúе значéния имéют чúсла три и семь?

Числó три символизúрует полнотý балáнс и гармóнию в мúре. Пóмните миф о том, что Земля́ стоúт на 3 китáх и 1 черепáхе? В математúке числó три – э́то едúнственное числó, котóрое мóжно получúть, éсли сложúть два предыдýщих числá. Давáйте посчитáем! К 2 прибáвить 1 бýдет три. У треугóльника 3 стороны́. В нáуке из 3 основных цветов, крáсного, сúнего и зелёного, получаются все другие цвета. Тáкже числó три – э́то числó удáчи!

Числó семь тáкже считáют счастлúвым числóм. Онó символизúрует гармóнию. Мир звýков состоúт из 7 нот. Недéля состоúт из 7 дней. Рим стоúт на 7 холмáх. А из скóльких цветóв состоúт рáдуга? Прáвильно, из 7 цветóв: крáсный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубóй, сúний, фиолéтовый.

Нумеролóгия – э́то óчень интерéсно. Лю́ди до сих пор пытáются разгадáть тáйны магúческих чúсел.

**Задáние 8.** Прочитáйте утверждéния. Испрáвьте ошúбки. Запишúте числúтельные словáми.

*Модéль: Рáдуга состоúт из шестú цветóв. –*
*Рáдуга состоúт из семú цветóв.*

1. Земля́ стоúт на четырёх китáх. 2. У треугóльника две стороны́. 3. Мир звýков состоúт из десятú нот. 4. Недéля состоúт из пятú дней. 5. Рим стоúт на трёх холмáх. 6. На рукáх и ногáх человéка по шесть пáльцев. 7. У осьминóга одно́ сéрдце. 8. Россúя нахóдится в четырёх частя́х свéта. 9. Год состоúт из тринáдцати мéсяцев. 10. У скрúпки дéвять струн.



# УРÓКИ 57-58

## СКÁЗОЧНЫЕ ЧÚСЛА

**Грамматúческая тéма**: **ИМЕНÁ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫЕ**

**Нóвые словá**: кóмната-мастерскáя, посетúтели музéя, сотрýдник мýзея, резнáя мéбель, орнáмент, цикл картúн, эскúз, экспонáт, коллéкция

**Задáние 1.** Прочитáйте словá. Соединúте слóво и цúфру.

одúн
двенáдцать
трúдцать пять
пятьдеся́т дéвять
сéмьдесят два
девянóсто четы́ре
сто сóрок вóсемь
шестьсóт двáдцать три
девятьсóт семнáдцать
две ты́сячи двáдцать пять

917 623 148

35 72 2025 1

94 12 59

**Задáние 2.** Прочитáйте назвáния мультфúльмов. Запишúте числúтельные словáми. Постáвьте существúтельные в прáвильном падежé.

38 + попугаи, Мáша и 3 + медвéдь, 12 + мéсяцы, 3 + богатырь, Алú-Бáба и 40 + разбóйники.



**Зада́ние 3.** Прочита́йте слова́. Распредели́те слова́ по гру́ппам: коли́чественные и поря́дковые числи́тельные. Запо́лните табли́цу.

| коли́чественные числи́тельные | поря́дковые числи́тельные |
|---|---|
| | |

**Испо́льзуйте слова́:** пе́рвый, две, деся́тый, семь, оди́н, шесто́й, четы́ре, тре́тье, два́дцать, пя́тый, двена́дцать, одно́, со́рок пя́тый, второ́й, сто, два́дцать четвёртая, восемьсо́т пятьдеся́т три, седьма́я, два́дцатое.

*Моде́ль: Пе́рвый – поря́дковое числи́тельное.*

**Зада́ние 4.** Найди́те ли́шнее сло́во.

*Моде́ль: Три сестры́, геро́я, ска́зки, богаты́рь, кни́ги.*

1. Оди́н — уче́бник, кни́га, слова́рь, пито́мец, оборо́т
2. Две — соба́ки, космона́вт, ру́чки, те́тради, ко́шки
3. Шесто́й — кла́сс, уро́к, зада́ние, дом, эта́ж
4. Де́сять — кро́ликов, попуга́ев, энциклопе́дии, соба́к, этаже́й
5. Тре́тье — зада́ние, о́кно, аудито́рия, упражне́ние, письмо́
6. Четы́ре — часа́, лет, ме́тра, сантиме́тра, киломе́тра
7. Двена́дцать — мину́т, ме́сяцев, домо́в, уче́бник, часо́в
8. Пе́рвый — космона́вт, уро́к, слова́рь, пито́мец, учи́тельница
9. Три — корабля́, го́да, мину́ты, зада́ние, секу́нды
10. Второ́е — блю́до, я́блоко, плане́та, зда́ние, сло́во.

**Зада́ние 5.** Прочита́йте описа́ние волше́бной ска́зки. Запиши́те числи́тельные слова́ми. Обрати́те внима́ние на паде́жные оконча́ния коли́чественных числи́тельных.

Де́вочка ушла́ из до́ма в лес. В лесу́ она́ заблуди́лась и ста́ла иска́ть доро́гу домо́й, но не нашла́. Де́вочка пришла́ в лесу́ к 1 до́мику. Дверь была́ откры́та. Де́вочка загляну́ла в дом. В до́ме никого́ не́ было. Она́ вошла́. В э́том до́мике жи́ли 3 медве́дя. 1 медве́дь был оте́ц. Зва́ли его́ Михайло Ива́нович. 2 медве́дь – э́то медве́дица. Зва́ли её Наста́сья Петро́вна. 3 был ма́ленький медвежо́нок, и зва́ли его́ Мишу́ткой. В до́мике не́ было ни 1 из медве́дей. Они́ пошли́ гуля́ть в лес. Де́вочка уви́дела, что в до́мике 2 ко́мнаты. 1 ко́мната была́ столо́вая, 2 ко́мната – спа́льня. В столо́вой де́вочка уви́дела 3 ча́шки с похлёбкой. 1 ча́шка была́ Михайло Ива́новича. 2 ча́шка была́ Наста́сьи Петро́вны. 3 ча́шка, си́ненькая, была́ Мишуткина. Ря́дом с 3 ча́шками на столе лежа́ло 3 ло́жки: бо́льшая, сре́дняя и ма́ленькая. Де́вочка попро́бовала похлёбку из 3 ча́шек. В 3 ча́шке была́ са́мая вку́сная похлёбка. Де́вочка захоте́ла сесть и уви́дела вокру́г стола́ 3 сту́ла. 3 стул показа́лся ей са́мым удо́бным. Когда она́ сиде́ла на 3 сту́ле и е́ла похлёбку, стул слома́лся. Она́ подняла́ его́, а пото́м реши́ла пойти́ в спа́льню. Там стоя́ло 3 крова́ти: бо́льшая, сре́дняя и ма́ленькая. Она́ вы́брала ма́ленькую крова́ть, легла́ на неё и засну́ла. Когда́ медве́ди верну́лись домо́й, они́ уви́дели что похлёбка из 3 ча́шек – съе́дена. 3 стул – сло́ман. Медве́ди о́чень разозли́лись! А когда́ они́ вошли́ в спа́льню, уви́дели де́вочку, кото́рая спит на крова́ти. Де́вочка просну́лась, уви́дела 3 медве́дей и о́чень испуга́лась. Она́ вы́скочила в окно́ и убежала.



**Зада́ние 6.** Отве́тьте на вопро́сы. Запиши́те числи́тельные слова́ми.

1. Как называ́ется э́та ска́зка? 2. Ско́лько медве́дей жи́ло в до́мике в лесу́? Как их зва́ли? 3. Ско́лько ко́мнат бы́ло в до́мике медве́дей? Каки́е ко́мнаты бы́ли в до́мике? 4. Ско́лько ча́шек де́вочка уви́дела в столо́вой? 5. Где лежа́ли ло́жки на столе́? 6. Из скольки́х ча́шек де́вочка пое́ла? 7. На скольки́х сту́льях де́вочка посиде́ла? 8. Како́й стул де́вочка слома́ла? 9. Ско́лько крова́тей бы́ло в спа́льне? 10. Кого́ де́вочка уви́дела, когда́ просну́лась?

**Зада́ние 7.** Посмотри́те на иллюстра́ции к ска́зке Л.Н. Толсто́го «Три медве́дя». Отве́тьте на вопро́сы.

*Моде́ль: Ско́лько медве́дей уви́дела де́вочка?*
*Де́вочка уви́дела трёх медве́дей.*



1. Ско́лько медве́дей в лесу́?
2. Како́й медве́дь был са́мым большим?
3. Како́й медве́дь был са́мым ма́леньким?
4. Ско́лько птиц сиди́т на де́реве?
5. Ско́лько грибо́в растёт на поля́не?
6. У ско́льких медве́дей есть зо́нт?
7. Ско́лько медве́дей носят жиле́тки?



1. Ско́лько ча́шек с похлёбкой на столе́?
2. Ско́лько сту́льев в ко́мнате?
3. В ско́льких таре́лках нет ло́жек?
4. Ско́лько ло́жек де́ржит в рука́х де́вочка?
5. На ско́льких сту́льях сиди́т де́вочка?
6. Ско́лько о́кон в ко́мнате?
7. Ско́лько птиц лета́ют за окно́м?



1. Ско́лько крова́тей в спа́льне?
2. На ско́льких крова́тях есть поду́шки и одея́ла?
3. У ско́льких крова́тей стоя́т дома́шние та́почки?
4. Ско́лько грибо́в вы ви́дите в ко́мнате?
5. Ско́лько живо́тных нахо́дится в спа́льне?
6. Ско́лько корзи́н вы ви́дите в спа́льне?

# УРО́КИ 59-60

**Граммати́ческая те́ма**: **УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ**

**Но́вые слова́**: косми́ческий кора́бль, соверши́ть полёт, горди́ться, пито́мец, долгожи́тель, ве́рность, пре́данность, преобрази́лась, сострада́ние, гармо́ния, маги́ческий, завершённость, нумероло́гия, мастерска́я, посети́тели музе́я, сотру́дник музе́я

**Зада́ние 1.** Реши́те кроссво́рд. Прочита́йте предложе́ния. Запиши́те числи́тельные слова́ми.

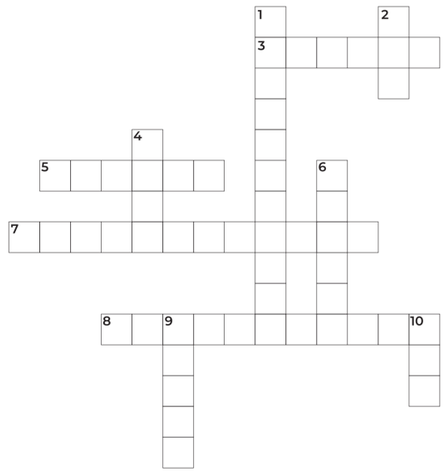
*Моде́ль: В кварти́ре 2 ко́мнаты. – Две.*

По горизонта́ли:

3. У Ива́на 10 карандаше́й.
5. В до́ме 8 этаже́й.
7. Моему́ брату́ 19 лет.
8. В э́той кни́ге 80 страни́ц.

По вертика́ли:

1. Абдо́р сде́лал 11 зада́ний.
2. В кошельке́ 100 рубле́й.
4. В кла́ссе 6 ученико́в.
6. У ба́бушки 4 ко́шки.
9. Моему́ па́пе 40 лет.
10. У Маликѝ 3 бра́та.




**Зада́ние 2**. Вы́полните тест. Вы́берите оди́н пра́вильный вариа́нт отве́та. Запиши́те предложе́ния в тетра́ди.

| | |
|---|---|
| 1. У Жасу́ра 2 уче́бника. | А) две<br>Б) два<br>В) второ́й |
| 2. У ба́бушки 5 ко́шек. | А) пять<br>Б) пя́тая<br>В) пя́тый |
| 3. Здесь то́лько 1 о́зеро. | А) оди́н<br>Б) пе́рвое<br>В) одно́ |
| 4. Ю́рий Гага́рин – 1 космона́вт | А) оди́н<br>Б) пе́рвый<br>В) одна́ |
| 5. Э́то 25 страни́ца? | А) два́дцать пя́тая<br>Б) два́дцать пя́ть<br>В) два́дцать пя́тый |
| 6. И́горь получи́л бро́нзовую медаль. У него́ 3 ме́сто. | А) три<br>Б) тре́тий<br>В) тре́тье |
| 7. У Мари́ны 4 хомяка́ | А) четвёртый<br>Б) четы́ре<br>В) четвёртая |
| 8. Сату́рн – э́то 7 плане́та от Со́лнца. | А) семь<br>Б) седьмо́й<br>В) седьма́я |
| 9. В уче́бнике 15 уро́ков. | А) пятна́дцать<br>Б) пятна́дцатый<br>В) пятна́дцатая |
| 10. Э́то 9 эта́ж. | А) де́вять<br>Б) девя́тое<br>В) девя́тый |



**Зада́ние 3.** Прочита́йте предложе́ния. Испра́вьте оши́бки. Запиши́те числи́тельные слова́ми.

*Моде́ль: У Бобура 4 сестра́. – У Бобура четы́ре сестры́.*

1. В до́ме 24 этаже́й.
2. У Дилшода 10 бра́та.
3. В кла́ссе 1 учи́теля.
4. В рюкзаке́ 11 тетра́ди.
5. В Узбекиста́не 120 го́рода.
6. В кни́ге 88 страни́цы.
7. У Зульфи́и 4 ко́шек.
8. На столе́ 2 ча́шка.
9. В кошельке́ 5 000 сум.
10. В спа́льне 1 крова́ти.

**Зада́ние 4.** Прочита́йте предложе́ния. Испра́вьте оши́бки. Обрати́те внима́ние на паде́жные оконча́ния коли́чественных числи́тельных.

*Моде́ль: На уро́ке Машху́р рассказа́л об оди́н ____ изве́стном писа́теле. – На уро́ке Машху́р рассказа́л об одно́м изве́стном писа́теле.*

1. В зоопа́рке Гульна́ра уви́дела одна́ ____ краси́вую бо́льшую пти́цу. 2. Вчера́ ве́чером Абдор встре́тился с два ____ однокла́ссниками в кафе́. 3. Сего́дня в кла́ссе нет четы́ре ____ ученика́. 4. На ры́нке па́па купи́л двадцати́ ____

я́блок. 5. В э́том те́ксте бо́льше шестна́дцать _____ предложе́ний. 6. Э́то ска́зка о три _____ медве́дях. 7. Ра́ния подари́ла буке́т одному́ _____ учи́тельнице. 8. Айла́на пригласи́ла в го́сти десяти́ _____ подру́г. 9. Моя́ мла́дшая сестра́ реши́ла бо́льше пять _____ зада́ний. 10. К двумя́ _____ приба́вить трёх _____ бу́дет пять.

**Зада́ние 5.** Отгада́йте зага́дки. Запиши́те числи́тельными в зага́дках слова́ми. Поста́вьте слова́ в (ско́бках) в пра́вильный паде́ж.

*Моде́ль: 4 (брат) бегу́т, друг дру́га не дого́нят. Э́то _____. –*
*Четы́ре бра́та бегу́т, друг дру́га не дого́нят. Э́то колёса.*

1. 2 (брю́шко) _____, 4 (у́шко)_____ . Э́то _____ .
2. 8 (но́ги) _____, как 8 (ру́ки) _____ . Вышива́ет му́хам круг. Э́то _____ .
3. Стои́т дуб. На нём 12 (гнёзда) _____ , в ка́ждом гнезде́ по 4 (яйцо́), в ка́ждом яйце́ по 7 (цыпля́та) _____ . Э́то _____ .
4. Он стои́т на 3 (но́ги) _____ . Но́ги – в чёрных сапога́х. Зу́бы бе́лые, педа́ль. Как зову́т меня́? _____ .
5. 100 (зу́бы), а никого́ не ест. Э́то _____ .
6. 2 (кольцо́) _____ , 2 (коне́ц) _____, посереди́не – гво́здик. Э́то _____ .
7. Под кры́шей – 4 (но́жка) _____ . А на кры́ше – суп да ло́жки. Э́то _____ .

**Зада́ние 6.** Прочита́йте и отгада́йте зага́дки. Запиши́те числи́тельные в зага́дках слова́ми. Обрати́те внима́ние на паде́жные оконча́ния коли́чественных числи́тельных.

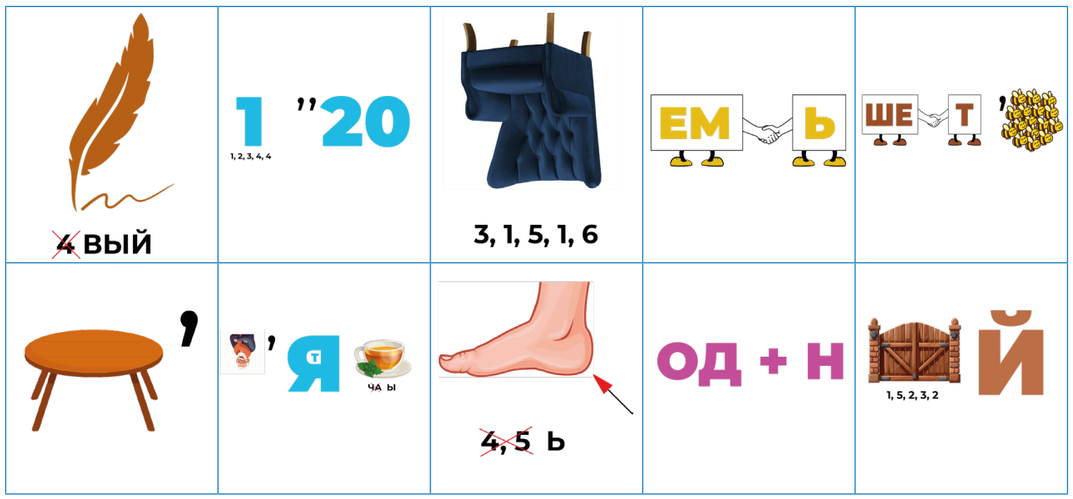
*Моде́ль: Назва́ние како́го де́рева состои́т из 4 предло́гов (роди́тельный паде́ж)? Это _____ . –*
*Назва́ние како́го де́рева состои́т из четырёх предло́гов?*
*Э́то сосна́ (с-о-с-на).*

1. В 2 _____ кошелька́х (предло́жный паде́ж) лежа́т 4 _____ моне́ты (имени́тельный падеж). В 1..... кошельке́ (предло́жный паде́ж) моне́т в 2 _____ ра́за (вини́тельный паде́ж) бо́льше, чем в друго́м. Как тако́е возмо́жно?
2. За столо́м 2 _____ ма́тери (имени́тельный паде́ж), 2 _____ до́чери (имени́тельный падеж) и 1 _____ ба́бушка (имени́тельный паде́ж) с 1 _____ вну́чкой (твори́тельный падеж). Ско́лько всего́ люде́й за столо́м?
3. Ско́лько у меня́ цвето́в, е́сли все из них, кро́ме 2 _____ цвето́в (роди́тельный паде́ж), – ро́зы, все, кро́ме 2 _____ (роди́тельный паде́ж), – тюльпа́ны, и все, кро́ме 2 _____ (роди́тельный паде́ж), – ли́лии.
4. У ма́тери и отца́ 4 _____ до́чери (имени́тельный паде́ж). У ка́ждой до́чери по 1 _____ бра́ту (да́тельный паде́ж). Ско́лько челове́к в семье́?
5. У 7 _____ бра́тьев (роди́тельный паде́ж) по 1 _____ сестре́ (да́тельный паде́ж). Ско́лько всего́ сестёр?



**Зада́ние 7.** В ре́бусах спря́тались коли́чественные и поря́дковые числи́тельные. Найди́те числи́тельные. Запиши́те числи́тельные слова́ми.

*Моде́ль: 1. Пе́рвый.*




**Зада́ние 8.** Прочита́йте числи́тельные из зада́ния 7. Распредели́те слова по гру́ппам: коли́чественные и поря́дковые числи́тельные. Запо́лните табли́цу.

*Моде́ль: Пе́рвый – поря́дковое числи́тельное.*

| **коли́чественные числи́тельные** | **поря́дковые числи́тельные** |
|---|---|
| | |

**Зада́ние 9.** Найди́те числи́тельные в ря́де букв. Напиши́те числи́тельные в тетра́ди.

*Моде́ль: Обгдеимн – Оди́н.*

1. Пия́дтэыий.
2. Чыедты́пре.
3. Шыеосдтао́ий.
4. Дие́зсаядтюь.
5. Вдтаолруоий.
6. Сие́ямюь.
7. Тлроаи́.
8. Пие́лрфвиыей.
9. Дфвоа́.
10. Тлрие́дтыий.

# УРО́КИ 61-62

## ДЕНЬ ПОБЕ́ДЫ

**Граммати́ческая те́ма**: **СКЛОНЕ́НИЕ ПОРЯ́ДКОВЫХ ИМЁН ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫХ**

**Но́вые слова́**: па́мятная да́та, знамена́тельная да́та, свято́й пра́здник, геóргиевская ле́нта, Ве́чный ого́нь, пра́здничный салю́т, воéнный пара́д, мемориа́л, мемориа́льный ко́мплекс, сте́ла, фонта́н, фонта́нный ко́мплекс, мемориа́льная плита́, монуме́нт

**ВСПО́МНИТЕ!**

Поря́дковые имена́ числи́тельные обознача́ют поря́док предме́тов при счёте и отвеча́ют на вопро́сы: **«Како́й?», «Кака́я?», «Како́е?»**.

Поря́дковые имена́ числи́тельные, как и прилага́тельные, изменя́ются по *рода́м, чи́слам и падежа́м*: пе́рвый уче́бник (мужско́й род), втора́я тетра́дь (же́нский род), пя́тое зада́ние (сре́дний род).

| **Паде́ж** | **Мужско́й род** | **Же́нский род** | **Сре́дний род** |
|---|---|---|---|
| **Имени́тельный паде́ж** | пе́рвый | втора́я | тре́тье |
| **Роди́тельный паде́ж** | пе́рвого | второ́й | тре́тьего |
| **Да́тельный паде́ж** | пе́рвому | второ́й | тре́тьему |
| **Вини́тельный паде́ж** | пе́рвый пе́рвого | вторую́ | тре́тье тре́тьего |
| **Твори́тельный паде́ж** | пе́рвым | второ́й | тре́тьим |
| **Предло́жный паде́ж** | в пе́рвом | во второ́й | в тре́тьем |



**Зада́ние 1.** Прочита́йте словосочета́ния. Допиши́те оконча́ния поря́дковых числи́тельных в имени́тельном паде́же.

*Моде́ль: Пе́рв..... кни́га. – Пе́рвая кни́га.*

Тре́т..... класс, шест..... класс, втор..... книга, втор... спортсме́н, пя́т..... предложе́ние, восьм..... авто́бус, семна́дцат..... бу́ква, пе́рв..... па́рта, пе́рв..... учени́к, втор.... учени́к, девя́т..... эта́ж, тре́т..... брат.

**Зада́ние 2.** Прочита́йте предложе́ния. Вста́вьте пропу́щенные паде́жные оконча́ния поря́дковых имён числи́тельных.

*Моде́ль: Э́то зада́ние втор..... уро́ка (роди́тельный падеж). – Э́то зада́ние второ́го уро́ка (роди́тельный падеж).*

1. Мой мла́дший брат у́чится в тре́ть..... кла́ссе (предло́жный паде́ж), а я учу́сь в шест..... кла́ссе (предло́жный паде́ж). 2. У Боти́ра бы́ло две кни́ги. Пе́рв..... кни́гу (вини́тельный паде́ж) Боти́р подари́л Абдо́ру, а втор..... кни́гу (вини́тельный паде́ж) Боти́р подари́лАзи́зу. 3. Э́тот спортсме́н был на фи́нише втор..... (твори́тельный паде́ж). Он получи́л серебряную меда́ль. 4.Ази́з на́чал чита́ть текст с пя́т..... предложе́ния (роди́тельный паде́ж). 5. Обы́чно Малика́ е́дет в шко́лу на восьм..... авто́бусе (предло́жный паде́ж). 6. «П» – э́то семна́дцат..... бу́ква (имени́тельный паде́ж) в ру́сском алфави́те? 7. За пе́рв..... па́ртой (твори́тельный паде́ж) сидя́т два ученика́. Пе́рв..... ученика́ (вини́тельный паде́ж) зову́т Жамши́д, а втор..... ученика́ (вини́тельный паде́ж) зову́т Нодир. 8. Машхур живёт на девя́т..... этаже́ (предло́жный паде́ж). 9. У Кари́мы три бра́та. Пе́рв.... бра́ту (да́тельный паде́ж) де́сять лет. Втор..... бра́ту (да́тельный паде́ж) трина́дцать лет. Тре́ть..... бра́ту (да́тельный паде́ж) два́дцать лет. 10. У тре́ть.... бра́та (роди́тельный паде́ж) есть свой дом и маши́на.

**ЗАПО́МНИТЕ!**

В составны́х поря́дковых числи́тельных изменя́ется (по падежа́м и родам) то́лько после́днее сло́во.

**Зада́ние 3.** Запиши́те поря́дковые числи́тельные слова́ми. Обрати́те внима́ние на оконча́ния составны́х поря́дковых числи́тельных в имени́тельном паде́же.

*Моде́ль: 1944 год. – Ты́сяча девятьсо́т со́рок четвёртый год.*

| **СОСТАВНЫ́Е ПОРЯ́ДКОВЫЕ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫЕ** | |
|---|---|
| Как**О́Й** дом? | 44 год – Со́рок четвёрт**ЫЙ** дом |
| Как**А́Я** шко́ла? | 56 шко́ла – Пятьдеся́т шест**А́Я** школа |
| Как**О́Е** число́ ? | 27 января́ – Два́дцать седьм**О́Е** января́ |

1. 28 аудито́рия _____ .
2. 2020 год _____ .
3. 114 страни́ца _____ .
4. 61 уро́к _____ .
5. 1992 год _____ .
6. 1941 год _____ .
7. 44 шко́ла _____ .
8. 1532 год _____ .
9. 58 зада́ние _____ .
10. 9 ма́я _____ .

**ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!**

В констру́кциях при обозначе́нии вре́мени, при отве́те на вопро́с ***«В каком году?»*** после́днее сло́во в соста́ве составно́го поря́дкового числи́тельного ста́вится в предло́жном падеже́.

| **В КАКО́М ГОДУ́?**<br>**ПРЕДЛО́ЖНЫЙ ПАДЕ́Ж** | |
|---|---|
| **КАКО́Й ГОД?**<br>2025 год<br>Две ты́сячи два́дцать пя́тый год | **В КАКО́М ГОДУ́?**<br>В две ты́сячи два́дцать пя́т**ОМ** году́ |

**Зада́ние 4.** Отве́тьте на вопро́сы. Испо́льзуйте информа́цию в ско́бках. Запиши́те числи́тельные слова́ми.

*Моде́ль: В како́м году́ начала́сь Вели́кая Оте́чественная война́? (1941). – В ты́сяча девятьсо́т со́рок пе́рвом году́.*

1. В како́м году́ Джураха́н Усма́нов вме́сте с взво́дом отрази́л бо́лее 30 (тридцати́) вра́жеских ата́к на реке́ Сож? (1943). 2. В како́м году́ в борьбе́ за Калининингра́д сержа́нт Саты́м Нурме́тов вме́сте с други́ми солда́тами отрази́л все контрата́ки и смог завладе́ть вра́жескими ору́диями? (1945). 3. В како́м году́ состоя́лось откры́тие мемориа́льного ко́мплекса «Парк Победы» в Ташке́нте? (2020). 4. В како́м году́ состоя́лось откры́тие сте́лы (Монуме́нта Побе́ды) на Покло́нной горе́ в Москве́? (1995). 5. В како́м году́ лю́ди встреча́ли 80 (восьмидесяти́) -ле́тие Вели́кой Побе́ды? (2025). 6. В како́м году́ появи́лся па́мятник во́инам-добровольцам в Москве́? (1974). 7. В како́м году́ состоя́лось откры́тие монуме́нта Дру́жбы наро́дов в Ташке́нте? (1982).

**ОБРАТИ́ТЕ ВНИМА́НИЕ!**

В констру́кциях вре́мени с вопро́сом ***«Когда́?»*** при обозначе́нии то́чной да́ты собы́тия (число́, ме́сяц, год) испо́льзуются поря́дковые числи́тельные в фо́рме роди́тельного падежа́. Обрати́те внима́ние, что в составны́х поря́дковых числи́тельных в фо́рме роди́тельного падежа́ испо́льзуется то́лько после́днее сло́во.



| **КОГДА́?**<br>**РОДИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж** | | |
|---|---|---|
| **ЧИСЛО́**<br>09<br>Девя́тОЕ<br>Девя́тОГО | **MÉСЯЦ**<br>05<br>маЙ<br>маЯ́ | **ГОД**<br>2025<br>Две тыся́чи два́дцать пятЫЙ год<br>Две тыся́чи два́дцать пя́тОГО го́да |

**Зада́ние 5.** Прочита́йте предложе́ния. Запиши́те числи́тельные слова́ми. Обрати́те внима́ние на паде́жные оконча́ния поря́дковых числи́тельных.

*Моде́ль: Мы встреча́ем 80 (восьмидеся́тую) годовщи́ну Вели́кой Побе́ды (09.05.2025) – Мы встреча́ем 80 (восьмидеся́тую) годовщи́ну Вели́кой Побе́ды девя́того ма́я две ты́сячи два́дцать пя́того го́да.*

1. Вели́кая Оте́чественная война́ начала́сь (22.06.1941). 2. (16.11.1941) состоя́лось вели́кое собы́тие, изве́стное как по́двиг 28 (двадцати́ восьми́) геро́ев-панфи́ловцев. 3. (29.09.1943) Джураха́н Усма́нов вме́сте со взво́дом отрази́л бо́лее 30 (тридцати́) вра́жеских ата́к на реке́ Сож. 4. (7.04.1945) в борьбе́ за Калининингра́д сержа́нт Саты́м Нурме́тов вме́сте с други́ми солда́тами отрази́л все контрата́ки и смог завладе́ть вра́жескими ору́диями. 5. Вели́кая Оте́чественная война́ зако́нчилась (09.05.1945).

**Зада́ние 6.** Прочита́йте текст. Запиши́те числи́тельные слова́ми. Обрати́те внима́ние на паде́жные оконча́ния коли́чественных и поря́дковых числи́тельных.

26 ма́я 1982 го́да на пло́щади Дру́жбы наро́дов в Ташке́нте был откры́т монуме́нт, кото́рый называ́ется «Дру́жба наро́дов». Э́тот вели́чественный монуме́нт посвящён по́двигу 1 семьи́. В це́нтре компози́ции мы мо́жем уви́деть Шахмеда Шамахмудова и Бахри Акрамову с 2 детьми́. 1 ма́льчик стои́т ря́дом с отцо́м. Мать де́ржит на рука́х 2 ребёнка. У Шахмеда и Бахри не́ было со́бственных дете́й. Во вре́мя Вели́кой Оте́чественной войны́ и по́сле её оконча́ния Шахмед и Бахри усынови́ли 16 дете́й-сиро́т ра́зных национа́льностей. Монуме́нт окружён 5 высо́кими стре́лами с герба́ми респу́блики СССР. Монуме́нт – си́мвол милосе́рдия и сто́йкости узбе́кского наро́да. В 1969 году́ узбе́кский писа́тель Рахмат Файзи написа́л кни́гу о жи́зни семьи́ Шамахмудовых. Кни́га называ́ется «Его́ вели́чество Челове́к».

**Зада́ние 7.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. Когда́ был откры́т па́мятник «Дру́жбы наро́дов» в Ташке́нте? 2. Чему́ посвящён монуме́нт «Дру́жба наро́дов»? 3. Ско́лько челове́к мо́жно уви́деть в це́нтре скульпту́рной компози́ции? 4. Ско́лько дете́й-сиро́т усынови́ли Шахмеди Бахри? 5. Чем окружён монуме́нт «Дру́жба наро́дов»? 6. Что символизи́рует монуме́нт «Дру́жба наро́дов»? 7. В како́м году́ Рахмат Файзи написа́л кни́гу «Его́ вели́чество Челове́к»?

# УРО́КИ 63-64

## СУДЬБА́ ЧЕЛОВЕ́КА

**Граммати́ческая те́ма**: **СКЛОНЕ́НИЕ ПОРЯ́ДКОВЫХ ИМЁН ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫХ**

**Но́вые слова́**: судьба́ челове́ка, по́лдень, милосе́рдие, отзы́вчивость, доброду́шный, трудолюби́вый, му́дрый, ве́жливый, жа́дный

**Зада́ние 1.** Образу́йте поря́дковые числи́тельные по образцу́. Запиши́те в тетра́дь. С любы́ми тремя́ числи́тельными соста́вьте предложе́ния.

*Моде́ль: 13 трина́дцать – трина́дцатый, трина́дцатая, трина́дцатое.*

19 девятна́дцать – … .
10 де́сять – … .
20 два́дцать – … .
12 двена́дцать – … .
30 три́дцать – … .
30 три́дцать – … .
15 пятна́дцать – …. .
55 пятьдеся́т пять – … .
16 шестна́дцать – …. .
71 се́мьдесят оди́н – … .

**Зада́ние 2.** Соста́вьте из слов предложе́ния. Обрати́те внима́ние на паде́жные оконча́ния коли́чественных и поря́дковых числи́тельных.

*Моде́ль: У два учени́к одина́ковые рюкзаки́. –*
*У двух ученико́в одина́ковые рюкзаки́.*

1. Вчера́ Абдор подари́ть цветы́ три сестры́. 2. Малика учи́ться в четвёртый класс. 3. В парк де́вочка уви́деть одна́ стару́шка. 4. Ра́ния е́здить в шко́ла на восьмо́й авто́бус. 5. Вчера́Ази́з быть в кафе́ с пять однокла́ссники. 6. На уро́к Жамшид рассказа́ть о два́дцать города́ Узбекиста́на. 7. Сейча́с Авазбе́к чита́ть пя́тая кни́га. 8. Жасури́ Махмудбе́к жить в оди́н го́род. 9. Э́то зада́ние шестьдеся́т тре́тий уро́к. 10. Айша идти́ в шко́ла пе́рвое сентября́.

**Зада́ние 3.** Вы́полните тест. Вы́берите оди́н пра́вильный вариа́нт отве́та.

| | |
|---|---|
| 1. На уро́ке Сардор рассказа́л о _____ па́мятниках. (предло́жный паде́ж) | А) четы́ре<br>Б) четырёх<br>В) четырьмя́ |
| 2. К _____ приба́вить два бу́дет во́семь. (да́тельный паде́ж) | А) шестью́<br>Б) шести́<br>В) шесть |
| 3. Почему́ у _____ ученико́в нет дома́шнего зада́ния? (роди́тельный паде́ж) | А) двух<br>Б) два<br>В) двумя́ |
| 4. Э́тот рису́нок За́ра нарисова́ла _____ карандашо́м. (твори́тельный паде́ж) | А) одни́м<br>Б) одно́й<br>В) одного́ |
| 5. Нодир сде́лал _____ оши́бок в зада́нии. (вини́тельный паде́ж) | А) десяти́<br>Б) де́сять<br>В) десятью́ |
| 6. От _____ отня́ть де́вять бу́дет оди́ннадцать. (роди́тельный паде́ж) | А) два́дцать<br>Б) двадцати́<br>В) двадцатью́ |
| 7. В рюкзаке́ _____ уче́бника. (имени́тельный паде́ж) | А) два<br>Б) две<br>В) двух |
| 8. Учи́тель дал зада́ния _____ ученика́м. (да́тельный паде́ж). | А) пяти́<br>Б) пять<br>В) пятью́ |
| 9. Э́то ска́зка о _____ жела́ниях. (предло́жный паде́ж) | А) семь<br>Б) семью́<br>В) семи́ |
| 10. В библиоте́ке Арсан познако́мился с _____ интере́сным писа́телем. (твори́тельный паде́ж) | А) одного́<br>Б) одни́м<br>В) оди́н |



**Зада́ние 4.** Вы́полните тест. Вы́берите оди́н пра́вильный вариа́нт отве́та. Запиши́те предложе́ния в тетра́ди.

| | |
|---|---|
| 1. Э́то зада́ние _____ уро́ка. (роди́тельный паде́ж) | А) деся́тая<br>Б) деся́того<br>В) деся́тым |
| 2. «Е» – _____ бу́ква ру́сского алфави́та. (имени́тельный паде́ж) | А) шесто́й<br>Б) шеста́я<br>В) шесто́е |
| 3. Сего́дня _____ апре́ля. (имени́тельный падеж) | А) второ́е<br>Б) втора́я<br>В) второ́го |

| | |
|---|---|
| 4. Жасу́р живёт на _____ этаже́.<br>(предло́жный паде́ж) | А) тре́тий<br>Б) тре́тьем<br>В) тре́тью |
| 5. Малика бы́стро реши́ла _____ зада́ние.<br>(вини́тельный паде́ж) | А) двадца́тое<br>Б) двадца́тые<br>В) двадца́того |
| 6. Но́вый год отмеча́ют _____ января́.<br>(роди́тельный паде́ж) | А) пе́рвый<br>Б) пе́рвого<br>В) пе́рвом |
| 7. _____ бра́та Зухры́ зову́т Авазбе́к.<br>(вини́тельный падеж) | А) четвёртый<br>Б) четвёртого<br>В) четвёртую |
| 8. Официа́нт принёс хлеб вме́сте со _____ блю́дом.<br>(твори́тельный падеж) | А) второ́е<br>Б) вторы́м<br>В) второ́м |
| 9. Махму́д лю́бит е́здить на _____ авто́бусе.<br>(предло́жный паде́ж) | А) восьмо́й<br>Б) восьмы́м<br>В) восьмо́м |
| 10. Э́то текст о _____ челове́ке в ко́смосе.<br>(предло́жный паде́ж) | А) пе́рвом<br>Б) пе́рвого<br>В) пе́рвому |

**Зада́ние 5.** Прочита́йте текст. Запиши́те числи́тельные слова́ми. Обрати́те внима́ние на паде́жные оконча́ния коли́чественных и поря́дковых числи́тельных.

Богатыри́ – э́то сме́лые персона́жи ру́сских ска́зок и были́н. Они́ сла́вились не то́лько свое́й фантасти́ческой си́лой, но и любо́вью к Ро́дине. В любу́ю мину́ту они́ гото́вы были защити́ть родно́й край от врагов. Ру́сские богатыри́ – гла́вные геро́и литерату́рных произведе́ний и изобрази́тельного иску́сства. 23.04.1898 года появи́лась са́мая изве́стная карти́на «Богатыри́», на кото́рой худо́жник Ви́ктор Миха́йлович Васнецо́в изобрази́л 3 геро́ев земли́ ру́сской. Худо́жник рабо́тал над полотно́м о́коло 20 лет, с 1881 по 1898 год.

На карти́не мы ви́дим 3 богатыре́й. 1 богаты́рь сиди́т на бе́лом коне́, в одно́й руке́ у него́ меч, а в друго́й – щит. Э́то Добры́ня Ники́тич. 2 богаты́рь сиди́т на чёрном коне́, в одно́й руке́ у него́ дли́нное копье́, а на второ́й руке́ виси́т була́тная па́лица. Э́то Илья́ Му́ромец. У 3 богатыря́ в рука́х лук и гу́сли. Э́то Алёша Попо́вич. Вокру́г 3 богатыре́й расстила́ется широ́кая равни́на.

Сейча́с карти́ну «Богатыри́» мо́жно уви́деть в Третьяко́вской галере́е в Москве́, на 2 этаже́ галере́и, в 26 за́але. Карти́на вызыва́ет восхище́ние не то́лько свое́й красото́й, но и разме́рами. Высота́ карти́ны – почти́ 3 ме́тра, а ширина́ – о́коло 5 ме́тров.



**Зада́ние 6.** Посмотри́те на карти́ну В.М. Васнецо́ва «Богатыри́». Отве́тьте на вопро́сы. Запиши́те отве́ты в тетра́ди.

*Моде́ль: Ско́лько богатыре́й худо́жник изобрази́л на карти́не? – Худо́жник изобрази́л трёх богатыре́й.*

1. У ско́льких богатыре́й в рука́х есть ору́жие?
2. Как зову́т пе́рвого богатыря́ на карти́не?
3. Кто сиди́т на чёрном коне́? Как зову́т э́того богатыря́?
4. Како́й богаты́рь де́ржит в рука́х лук? Как его́ зову́т?



**Зада́ние 7.** Прочита́йте предложе́ния. Запиши́те числи́тельные слова́ми. Каки́е из перечи́сленных утвержде́ний об Ильё Му́ромце явля́ются ве́рными, а каки́е неве́рными?

| | ве́рно | неве́рно |
|---|---|---|
| Илья́ Му́ромец – это реа́льный челове́к, кото́рый роди́лся предположи́тельно в 1143 году́. | ✓ | |
| С де́тства страда́л от тяжёлой боле́зни.<br>До 33 лет не мог ходи́ть. | | |
| Илья́ Му́ромец поги́б, когда́ ему́ бы́ло о́коло 50 лет. | | |
| В 1643 году́ причи́слен к ли́ку святы́х вме́сте с други́ми 69 служи́телями Ки́ево-Пече́рской ла́вры. | | |

# УРО́КИ 65-66

## КАК ПРОВЕСТИ́ КАНИ́КУЛЫ

**Граммати́ческая те́ма**: **БУ́ДУЩЕЕ ВРЕ́МЯ ГЛАГО́ЛА**

**Но́вые слова́**: да́ча, огоро́д ,сад, загора́ть, плавать, о́зеро, сажа́ть, лес, бу́ду чита́ть – прочита́ю, бу́ду отдыха́ть – отдохну́

| БУ́ДУЩЕЕ СЛО́ЖНОЕ ВРЕ́МЯ | | |
|---|---|---|
| Я бу́ду<br>Ты бу́дешь<br>Он, она бу́дет<br>Мы бу́дем<br>Вы бу́дете<br>Они бу́дут | + что де́лать?<br>(НСВ) | Я бу́ду загора́ть.<br>Ты бу́дешь купа́ться.<br>Он, она́ бу́дет сажа́ть цветы́.<br>Мы бу́дем игра́ть в футбо́л.<br>Вы бу́дете ката́ться на ро́ликах.<br>Они́ бу́дут гуля́ть в лесу́. |
| – Что ты бу́дешь де́лать э́тим ле́том?<br>– Я бу́ду отдыха́ть на да́че! | | |

**Зада́ние 1.** Вста́вьте пропу́щенные слова́. Объясни́те, почему́ в предложе́ниях испо́льзуются глаго́лы несовершённого ви́да (НСВ).

**Используйте:** отдыха́ть, загора́ть, пла́вать, собира́ть, игра́ть в футбо́л, ката́ться, чита́ть, гуля́ть, убира́ть, помога́ть.

*Моде́ль: Малика лю́бит кни́ги. Она́ _____ ка́ждый день. –*
*Малика лю́бит кни́ги. Она́ чита́ет ка́ждый день.*

1. Роди́тели ку́пили Анва́ру но́вый велосипе́д. Тепе́рь Анва́р _____ на велосипе́де ка́ждый день. 2. Обычно Малика и её роди́тели е́здят на да́чу ле́том. Они́ лю́бят _____ на да́че. 3. Сейча́с Али́ на пля́же. Он _____ 4. Э́то о́зеро о́чень гря́зное! Здесь нельзя́ _____ ! 5. Ка́ждый ве́чер Русте́м _____ с друзья́ми на стадио́не. 6. Ава́з и его ба́бушка в лесу́. Они́ _____грибы́ и я́годы. 7. Дина́ра – о́чень аккура́тная де́вочка. Она́ _____ ко́мнату ка́ждое у́тро. 8. Мустафа́ ча́сто _____ с де́душкой в па́рке. 9. Кари́ма лю́бит _____кни́ги в библиоте́ке. 10. Сардо́р – отзы́вчивый ма́льчик. Он всегда́ _____ друзья́м.



**Зада́ние 2.** Допиши́те ли́чные оконча́ния глаго́ла ***БЫТЬ*** в значе́нии сло́жного бу́дущего вре́мени.

1. За́втра я _____ изуча́ть ру́сский язы́к. 2. Ты _____ пла́вать в о́зере ле́том? 3. Али́ _____ ката́ться на велосипе́де. 4. Мари́на _____ помога́ть ба́бушке в саду́. 5. В ию́не мы _____ сажа́ть о́вощи. 6. Вы _____ загора́ть на пля́же? 7. Ско́ро де́душка и ба́бушка _____ встреча́ть госте́й. 8. Я и мои́ друзья́ _____ гуля́ть в па́рке. 9. Моя́ сестра́ и мой брат _____ собира́ть грибы́ и я́годы в лесу́. 10. Ты _____ чита́ть э́ту кни́гу?

**Зада́ние 3.** Допиши́те ли́чные оконча́ния глаго́ла ***БЫТЬ*** в значе́нии сло́жного бу́дущего вре́мени. Зада́йте вопро́сы к вы́деленным слова́м.

*Моде́ль: За́втра они́ бу́д…. игра́ть в футбо́л на стадио́не. –*
*За́втра они́ бу́дут игра́ть в футбо́л на стадио́не.*
*Когда́ они́ бу́дут игра́ть в футбо́л на стадио́не?*

1. Малика бу́д…. чита́ть кни́гу 2 (два) часа́. 2. Ты …. ката́ться на велосипе́де за́втра? 3. Мы всегда́ бу́д… помога́ть ба́бушке. 4. Я бу́д… гуля́ть в па́рке ка́ждое у́тро. 5. Ско́ро ро́дители бу́д… сажа́ть о́вощи на даче. 6. Вы бу́д… загора́ть на о́зере ка́ждый день? 7. Мустафа́ бу́д… убира́ть ко́мнату це́лый день. 8. Скоро лето. Я и моя́ ма́ма бу́д… собира́ть в лесу грибы́ и я́годы. 9. Вы бу́д… отдыха́ть на да́че весь ме́сяц? 10. За́втра я бу́д… игра́ть в те́ннис с подруго́й.

**Зада́ние 4.** Посмотри́те на изображе́ния. Поду́майте, как ребя́та бу́дут проводи́ть свои́ кани́кулы? Что они бу́дут де́лать? Запиши́те предложе́ния в тетра́ди.

*Моде́ль: Жасу́р – Жасу́р бу́дет игра́ть на гита́ре.*





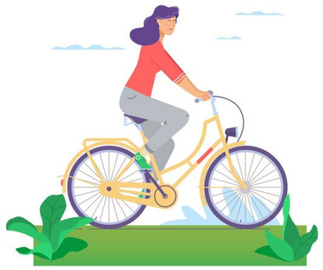
Шукро́на и Али́



Салиха и её друзья́



А́йлин



Сафи́я



Са́ша



Я и моя́ сестра́

| БУ́ДУЩЕЕ ПРОСТО́Е ВРЕ́МЯ<br>I и II спряже́ние | | |
|---|---|---|
| I спряже́ние<br>Я = Ю/У | II спряже́ние<br>Я = Ю/У | Я прочита́Ю |
| Ты = ЕШЬ | Ты = ИШЬ | Ты прочита́ЕШЬ |
| Он, она = ЕТ | Он, она = ИТ | Он, она́ прочита́ЕТ |
| Мы = ЕМ | Мы = ИМ | Мы прочита́ЕМ |
| Вы = ЕТЕ | Вы = ИТЕ | Вы прочита́ЕТЕ |
| Они = ЮТ/УТ | Они = АТ/ЯТ | Они прочита́ЮТ |
| За́втра я прочита́ю э́ту кни́гу | | |

**Зада́ние 5.** Поста́вьте глаго́лы в ско́бках в фо́рму бу́дущего просто́го вре́мени.

*Моде́ль: За́втра у́тром я сдела….. заря́дку. –*
*За́втра у́тром я сде́лаю заря́дку.*

1. Ты (прочита́ть) э́ту кни́гу ле́том? 2. Днём он (поигра́ть) в футбо́л с дру́гом. 3. В 09.00 (де́вять) часо́в Оксана (поза́втракать). 4. За́втра мы (посмотре́ть) но́вый фильм в кинотеа́тре. 5. В ию́не мои́ друзья́ (отдохну́ть) на мо́ре. 6. Вы (пообе́дать) в 14.00 (четы́рнадцать) часо́в? 7. Они́ (прие́хать) к ба́бушке ве́чером. 8. Ско́ро роди́тели (купи́ть) Анва́ру но́вый велосипе́д. 9. Кого́ ты (пригласи́ть) на день рожде́ния? 10. За́втра он (уви́деть) изве́стного спортсме́на. 11. Сего́дня я (пое́ужинать) в 18.00 (восемна́дцать / шесть) часо́в.



# УРО́КИ 67-68

## ВОЛШЕ́БНЫЕ КНИ́ГИ

**Грамма́тическая те́ма**: **УРО́КИ ОБОБЩЕ́НИЯ И КОНТРО́ЛЯ**

**Но́вые слова́**: па́мятная да́та, знамена́тельная да́та, свято́й пра́здник, ветера́н, судьба́ челове́ка, по́лдень, бара́нка, бу́ду отдыха́ть – отдохну́, бу́ду чита́ть – прочита́ю, пое́ду

**Зада́ние 1.** Вы́полните тест. Вы́берите оди́н пра́вильный вариа́нт отве́та. Запиши́те предложе́ния в тетра́ди.

| | |
|---|---|
| 1. Э́ту кни́гу Анва́р чита́л в _____ кла́ссе.<br>(предло́жный паде́ж) | А) пе́рвом<br>Б) пе́рвого<br>В) пе́рвому |
| 2. «Г» – _____ бу́ква ру́сского алфави́та.<br>(имени́тельный паде́ж) | А) четвёртая<br>Б) пя́того<br>В) шесто́го |
| 3. Почему́ у _____ ученико́в нет дома́шнего зада́ния?<br>(роди́тельный паде́ж) | А) четвёртый<br>Б) четвёртая<br>В) четвёртое |
| 4. Сего́дня _____ ма́я.<br>(имени́тельный падеж) | А) девя́тое<br>Б) девя́тая<br>В) девя́того |
| 5. Ясми́на живёт на _____ этаже́.<br>(предло́жный паде́ж) | А) седьмо́й<br>Б) седьма́я<br>В) седьмо́м |
| 6. Али́ бы́стро реши́л _____ зада́ние.<br>(вини́тельный паде́ж) | А) двадца́тое<br>Б) двадца́тые<br>В) двадца́того |
| 7. Но́вый год отмеча́ют _____ января́.<br>(роди́тельный паде́ж) | А) пе́рвый<br>Б) пе́рвого<br>В) пе́рвом |

| | |
|---|---|
| 8. _____ се́стру Зухры́ зову́т Дина́ра.<br>(вини́тельный паде́ж) | А) четвёртый<br>Б) четвёртого<br>В) четвёртую |
| 9. Официа́нт принёс чай вме́сте с _____ блю́дом.<br>(твори́тельный паде́ж) | А) пе́рвое<br>Б) пе́рвым<br>В) пе́рвая |
| 10. Бекзо́д лю́бит е́здить на _____ авто́бусе.<br>(предло́жный паде́ж) | А) восьмо́й<br>Б) восьмы́м<br>В) восьмо́м |

**Зада́ние 2.** Запо́лните табли́цу. Образу́йте фо́рмы бу́дущего просто́го и сло́жного времени.

| **Бу́дущее сло́жное вре́мя** | **Бу́дущее просто́е вре́мя** |
|---|---|
| Я бу́ду де́лать _____ заря́дку | Я _____ заря́дку. |
| Ты _____ э́ту кни́гу | Ты прочита́ешь э́ту кни́гу. |
| Он бу́дет отдыха́ть на да́че | Он _____ на да́че. |
| Мы бу́дем игра́ть в футбо́л | Мы _____ в футбо́л. |
| Мы _____ в 09.00 (де́вять) часо́в. | Мы позáвтракаем в 09.00 (де́вять) часо́в. |
| Они́ _____ ко́мнату по́сле за́втрака | Они́ уберу́т ко́мнату по́сле за́втрака. |
| Я бу́ду писа́ть сочине́ние. | Я _____ сочине́ние. |
| Ты _____ поздравля́ть ба́бушку с 9 Ма́я? | Ты поздра́вишь ба́бушку с 9 Ма́я? |
| Она́ бу́дет гуля́ть в па́рке ве́чером. | Она́ _____ в па́рке ве́чером. |
| Вы _____ ката́ться со мной на велосипе́де? | Вы _____ со мной на велосипе́де? |

**Зада́ние 3.** Допо́лните предложе́ния местоиме́ниями.

*Моде́ль: _____ напи́шут сочине́ние. –*
*Они́ напи́шут сочине́ние.*

1. … объясни́т но́вое пра́вило. 2. … переведу́ те́ксты . 3. … вспо́мнишь, как её зову́т? 4. Где … отдохнёте на кани́кулах? 5. … хорошо́ расска́жет э́то стихотворе́ние! 6. … подарю́ буке́т цвето́в учи́телю. 7. Что … посмо́тришь на выходны́х? 8. На уроке … реши́м сло́жные зада́чи. 9. … подгото́вят конце́рт для ветера́нов. 10. … напи́шет но́вые слова́ в тетра́ди.



**Зада́ние 4.** Зако́нчите предложе́ния по моде́ли.

*Моде́ль: Я прочита́ю слова́, а вы (написа́ть) их в тетра́ди.*
*Я прочита́ю, а вы напи́шете их в тетра́ди.*

1. Ясми́на и Русте́м отдохну́т, а вы (сде́лать) дома́шнее зада́ние. 2. Друзья́ спро́сят, а ты (ответи́ть) на вопро́сы. 3. Анва́р вы́учит но́вое пра́вило, а я (реши́ть) зада́чу. 4. Вы ска́жете по-узбекски, а мы (ска́зать) по-ру́сски. 5. Ты расска́жешь о Ташке́нте, а они́ внима́тельно (послу́шать). 6. Я не по́мню э́то сло́во, а моя́ подру́га (вспо́мнить). 7. Я поигра́ю в футбо́л, а ты (ката́ться) на велосипе́де. 8. Дина́ра погуля́ет в па́рке, а ма́ма (пригото́вить) у́жин. 9. Ты прочита́ешь текст, а я (перевести́) но́вые слова́. 10. Они́ напи́шут сочине́ние, а вы (повтори́ть) стихотворе́ние.

**Зада́ние 5.** Соста́вьте предложе́ния. Запиши́те предложе́ния в тетра́ди.

*Моде́ль: Учи́тель → Учи́тель бу́дет объясня́ть но́вое пра́вило.*



Ма́ма и сын



Семья́



Усма́н



Али́на и Ви́ктор

# УРО́КИ 69-70

## ТЕ́СТОВЫЙ КОНТРО́ЛЬ

Вы́полните тест. Вы́берите оди́н пра́вильный вариа́нт отве́та.

| **I. И́мя существи́тельное<br>Падежи́<br>Вини́тельный падеж<br>Роди́тельный падеж<br>Твори́тельный падеж** | |
|---|---|
| 1. Мой па́па рабо́тает … . | А) врачо́м<br>Б) врача́<br>В) врач |
| 2. Дина́ра интересу́ется … . | А) с жи́вописью<br>Б) жи́вописи<br>В) жи́вописью |
| 3. Жасу́р поздра́вил … с Днём зна́ний. | А) учи́теля<br>Б) с учи́телем<br>В) учи́тель |
| 4. Э́то Анвар. Он … . | А) с Узбекиста́на<br>Б) из Узбекиста́на<br>В) до Узбекиста́на |
| 5. Накану́не … де́ти укра́сили свой класс. | А) пра́здник<br>Б) пра́здником<br>В) пра́здника |
| 6. Али́ хо́чет стать … . | А) музыка́нт<br>Б) музыка́нтом<br>В) с музыка́нтом |
| 7. Что твои́ друзья́ де́лают по́сле … ? | А) уро́к<br>Б) уро́ка<br>В) уро́ком |
| 8. Ясми́на ча́сто чита́ет … в библиоте́ке. | А) с кни́гами<br>Б) кни́гой<br>В) кни́ги |



| | |
|---|---|
| 9. Извини́те, как дое́хать до … ? | А) вокза́л<br>Б) вокза́ла<br>В) вокза́лу |
| 10. Алише́р Навои́ был … . | А) поэ́та<br>Б) поэ́той<br>В) поэ́том |
| **II. И́мя прилага́тельное<br>1. По́лные и кра́ткие имена́ прилага́тельные** | |
| 1. Узбекиста́н – э́то … страна́. | А) прекра́сная<br>Б) прекра́сна<br>В) прекра́сно |
| 2. Приро́да Узбекиста́на … . | А) удиви́тельное<br>Б) удиви́тельна<br>В) удиви́тельный |
| 3. Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин – э́то са́мый… поэ́т в Росси́и. | А) изве́стен<br>Б )изве́стная<br>В) изве́стный |
| 4. … мир ру́сских ска́зок! | А) бога́т<br>Б) бога́та<br>В) бога́то |
| 5. Улугбе́к сего́дня …. и не смо́жет прийти́ на уро́к. | А) больна́я<br>Б) больно́й<br>В) бо́лен |
| **2. Ка́чественные и относительные имена́ прилага́тельные<br>Определи́те разря́д вы́деленных прилага́тельных** | |
| 1. Мой брат – **о́пытный** врач | А) ка́чественное<br>Б) относи́тельное |
| 2. В э́том магази́не продаю́т **спорти́вные** това́ры? | А) ка́чественное<br>Б) относи́тельное |
| 3. Пожа́рный до́лжен быть **выно́сливым** и сме́лым. | А) ка́чественные<br>Б) отно́сительные |
| 4. Моё люби́мое блю́до – **узбе́кский** плов. | А) ка́чественное<br>Б) относи́тельное |
| 5. Ра́ния о́чень **аккура́тная** де́вочка. | А) ка́чественное<br>Б) относи́тельное |

| **3. Сте́пени сравне́ния имён прилага́тельных** | |
|---|---|
| 1. То́поль … берёзы.<br>Высо́кий | А) высоке́е<br>Б) вы́ше<br>В) вы́сше |
| 2. Э́то о́зеро … , чем то.<br>Чи́стый | А) чи́ще<br>Б) чисте́е<br>В) чи́сще |
| 3. Э́то зада́ние … , чем то зада́ние.<br>Лёгкий | А) лёгкее<br>Б) легче́е<br>В) ле́гче |
| 4. Мой рюкза́к …, чем рюкза́к Са́ши.<br>Тяжёлый | А) тяжёлый<br>Б) тяжеле́е<br>В) тяжеле́йший |
| 5. Байка́л – са́мое … о́зеро в Росси́и.<br>Глубо́кий | А) краси́вое<br>Б) краси́вее<br>В) краси́вейшее |
| **4. Имена́ прилага́тельные и наре́чия** | |
| 1. Дилшо́д уже́ … говори́т по-ру́сски. | А) хорошо́<br>Б) хоро́ший |
| 2. Есть о́вощи и фру́кты – э́то … . | А) поле́зный<br>Б) поле́зно |
| 3. Малика́ … перевела́ э́тот текст. | А) бы́стро<br>Б) бы́стрый |
| 4. Андре́й – … учени́к. | А) внима́тельный<br>Б) внима́тельно |
| 5. Сего́дня в Узбекиста́не … пого́да. | А) отли́чно<br>Б) отли́чная |
| **III. И́мя числи́тельное**<br>**1. Коли́чественные и поря́дковые имена́ числи́тельные** | |
| 1. Ско́лько уче́бников у Оле́га? (1) | А) оди́н уче́бник<br>Б) пе́рвый уче́бник<br>В) одна́ уче́бник |
| 2. Какой это этаж? (5) | А) пять этажей<br>Б) пятая этаж<br>В) пятый этаж |



| | |
|---|---|
| 3. Ско́лько сестёр у Али́сы? (2) | А) два сестры́<br>Б) две сестры́<br>В) вторы́е сёстры |
| 4.Како́е э́то зада́ние? ( 3) | А) три зада́ние<br>Б) тре́тье зада́ние<br>В) три зада́ния |
| 5. Ско́лько тебе́ лет? (12) | А) двена́дцать годо́в<br>Б) двена́дцатый лет<br>В) двена́дцать лет |
| **2. Склоне́ние коли́чественных числи́тельных** | |
| 1. Сколько́им подру́гам Солиха подари́ла кни́ги? (2) | А) двум подру́гам<br>Б) о дву́х подру́гах<br>В) двумя́ подру́гами |
| 2. У сколько́их ученико́в нет уче́бника? (3) | А) у трёх ученико́в<br>Б) у три ученика́<br>В) три ученика́ |
| 3. Сколько́им друзья́м Анва́р рассказа́л секре́т? (1) | А) одно́му дру́гу<br>Б) с одни́м дру́гом<br>В) одного́ дру́га |
| 4. Ско́лько книг прочита́ла А́лла? (10) | А) десятью́ книга́ми<br>Б) де́сять книг<br>В) о деся́той кни́ге |
| 5. Ско́лько спортсме́нов вы ви́дели на стадио́не? (6) | А) шесть спортсме́на<br>Б) шесть спортсме́нов<br>В) шесть спортсме́н |
| **3. Склоне́ние поря́дковых числи́тельных** | |
| 1. На како́м этаже́ живёт Мустафа́? (5) | А) на пя́том этаже́<br>Б) в пя́том этаже́<br>В) на пя́тый этаж |
| 2. Како́е ме́сто получи́л э́тот пловец́? (3) | А) тре́тьим ме́стом<br>Б) тре́тье ме́сто<br>В) с тре́тьим ме́стом |
| 3. Како́го числа́ в Узбекиста́не отмеча́ют День зна́ний? (2.09). | А) второ́го сентября́<br>Б) второ́е сентября́<br>В) вторы́м сентября́ |

| | |
|---|---|
| 4. Каку́ю награ́ду получи́л э́тот актёр ? (4) | А) четвёртую награ́ду<br>Б) четвёртый награ́да<br>В) четвёртая награ́да |
| 5. В како́м кла́ссе у́чится Жасу́р? (6) | А) с шесты́м кла́ссом<br>Б) в шесто́м кла́ссе<br>В) в шести́ кла́ссах |
| **IV. Глаго́л<br>1. Вре́мя глаго́ла<br>Настоя́щее вре́мя<br>Проше́дшее вре́мя<br>Бу́дущее вре́мя** | |
| 1. Ка́ждый день мы … но́вые слова́. | А) повтори́ли<br>Б) повторя́ем<br>В) повтори́м |
| 2. Обы́чно Анва́р ..... дома́шнее зада́ние по́сле уро́ка. | А) сде́лает<br>Б) де́лает<br>В) бу́дет делать |
| 3. Ма́ма ча́сто … узбе́кский плов. | А) пригото́вит<br>Б) гото́вит<br>В) пригото́вила |
| 4. Ра́ньше мы ча́сто … сочине́ния. | А) пи́шем<br>Б) писа́ли<br>В) написа́ли |
| 5. Сейча́с Ава́з … ко́мнату. | А) убра́л<br>Б) убира́ла<br>В) убира́ет |
| 6. Про́шлым ле́том роди́тели …. на мо́ре два ме́сяца. | А) отдыха́ют<br>Б) отдыха́ли<br>В) бу́дут отдыха́ть |
| **2. Вид глаго́ла<br>НСВ и СВ** | |
| 1. Чита́ть<br>2. Писа́ть<br>3. Повторя́ть<br>4. Отдыха́ть<br>5. Гуля́ть<br>6. Де́лать | А) Повтори́ть<br>Б) Погуля́ть<br>В) Прочита́ть<br>Г) Сде́лать<br>Д) Написа́ть<br>Е) Отдохну́ть |



| | |
|---|---|
| **V. Сло́жное предложе́ние<br>кото́рый, кото́рая, кото́рое, кото́рые<br>потому́ что<br>где<br>когда́** | |
| 1. Мели́сса – э́то расте́ние, … успока́ивает не́рвную систе́му. | А) где<br>Б) кото́рое<br>В) когда́ |
| 2. …. вы гуля́ете в лесу́, не броса́йте му́сор. | А) потому́ что<br>Б) где<br>В) когда́ |
| 3. Я ча́сто отдыха́ю в саду́, … расту́т я́блони и ви́шни. | А) кото́рый<br>Б) где<br>В) потому́ что |
| 4. Э́то дереве́нский дом, … вы́росли мои́ ба́бушка и де́душка. | А) когда́<br>Б) потому́ что<br>В) где |
| 5. Э́то карти́на Исаа́ка Левита́на, … Анва́р уви́дел на вы́ставке. | А) кото́рая<br>Б) кото́рую<br>В) где |
| 6. Я люби́ла собира́ть ди́кую земляни́ку, … была́ ма́ленькой. | А) потому́ что<br>Б) кото́рая<br>В) когда́ |
| 7. Ну́жно бере́чь во́ду, … э́то гла́вный исто́чник жи́зни. | А) когда́<br>Б) потому́ что<br>В) где |
| 8. Исаа́к Левита́н мно́го лет жил в Плёсе, … о́чень люби́л э́тот го́род. | А) потому́ что<br>Б) где<br>В) когда́ |
| 9. Э́то расте́ние, о … расска́зывал мне де́душка. | А) кото́рое<br>Б) кото́ром<br>В) кото́рой |
| 10. Ива́н сортиру́ет му́сор, … он хо́чет сохрани́ть окружа́ющий мир. | А) потому́ что<br>Б) где<br>В) когда́ |

# СЛО́ВНИК

## А

аканде́мик

аккура́тный – аккура́тная де́вочка

арома́тный – арома́тные тра́вы

## Б

беговáя дистáнция

бе́режно

бере́чь – бере́чь приро́ду

бессо́ница

богатыр́и

богаты́рь

бокс

боле́льщики

боя́рышник

боя́ться

## В

василёк (ед.ч.) / василько́и

вдохнове́ние

везе́ние

ветера́н

вечери́нка

ве́ять

взвод

витами́ны

ви́шни (мн.ч.)

во вре́мя + р.п. – во вре́мя игры́

во́время

водоём

возника́ть

волше́бник

впечатле́ние

вра́жеский – вра́жеская ата́ка

врата́рь, м.р.

вреди́ть (кому́? чему́? №3) – вреди́ть приро́де

выдаю́щийся

вызыва́ть – вызыва́ть чу́вства

выно́сливость, ж.р.

высота́

## Г

гармо́ния

гвозди́ки

где

гепа́рд

глоба́льная – глоба́льная пробле́ма

глушь, ж.р.

гля́нцевый

годовщи́на – годовщи́на Вели́кой Побе́ды

гу́сли

густо́й (лес)

## Д

да́ча

дереве́нский – дереве́нский дом

дере́вня

диза́йнер

ди́кий

ди́кий – ди́кая мали́на

до+ р.п. – до уро́ка

долгожи́тель, м.р.

дополне́ние

досу́г

дремо́та

## Ж

женьше́нь

жи́вопись

## З

забо́та

забо́титься (о чём? №6) – забо́титься о приро́де

завершённость, ж.р.

завладе́ть – завладе́ть ору́диями

загора́ть

задава́ть/зада́ть

зака́т

запа́с (воды́)

за́пах

заря́дка – де́лать заря́дку

зе́лень, ж.р.

земляни́ка

знамена́тельный – знамена́тельная да́та

значе́ние

## И

игра́

изгота́вливать

изобража́ть (кого́? что? №4)

изобрази́тельное иску́сство

иллюстра́ция

иммунитéт

исправля́ть/испра́вить

исто́чник

исчеза́ть/исче́знуть

## К

кабы́

кале́ндула

катастро́фа

кинза́

ковёр

когда́

коло́нка слов

колю́чий

командиро́вка

контрата́ка

корми́ть (кого́?№4) – корми́ть живо́тных

косми́ческий кора́бль

космодро́м

космона́вт

космона́втика

костёр

кото́рый (кото́рая, кото́рое, кото́рые)

кошелёк

крапи́ва

крещёный мир

купа́ться

куста́рник

## Л

лека́рственный – лека́рственное расте́ние

лепестки́ (мн.ч)

литерату́ра

лома́ть (что? №4) – лома́ть дере́вья

## М

маги́ческий (смысл)

мели́сса
мемориа́льный ко́мплекс
меч
монуме́нт

## Н

набира́ть высоту́
наблюда́ть
награжда́ть (кого́? №4) – награжда́ть спортсме́на
накана́уне + р.п. – накана́уне пра́здника
наслажда́ться (чем? №5) – наслажда́ться ви́дом
наста́вники
натка́ть
небе́сно-голубо́й (цвет)
незави́симость
нелюди́мый (нелюди́м)
неуклю́жий (неуклю́ж)
нефтяно́й
нумеролО́гия

## О

обере́г
оберега́ть (что? №4)
обмеле́ть
оборо́т – оборо́т вокру́г Земли́
образо́ванный
огоро́д
одува́нчики (мн.ч)
окружа́ющая среда́
опа́здывать/опозда́ть
ору́дия (мн.ч)
осо́бенный – осо́бенное ме́сто
отва́га
отва́р
отзы́вчивый – отзы́вчивый ма́льчик
откры́тый – откры́тый ко́смос
отмеча́ть (что? №4) – отмеча́ть пра́здник
отня́ть
отрази́ть – отрази́ть ата́ку
отхо́ды
охраня́ть (что?№4) – охраня́ть приро́ду

## П

па́мятный – па́мятная да́та
па́стбище
пейза́ж
пейзажи́ст
переводи́ть (что? №4) – переводи́ть текст
пир
пита́ние
пито́мец
пла́вать
пло́тный
плю́шевый
повлия́ть
по́двиг
подлежа́щее
подоро́жник
подъе́зд
поздравля́ть (кого́?№4)
познава́ть
поле́зный – поле́зные сво́йства
полёт
полотно́
по́льза
поля́на
Поля́рный круг



помога́ть (кому́?№3) – помога́ть ма́ме
пора́ньше
поро́да
по́сле + р.п. – после уро́ка
потому́ что
по́чести
превозмо́чь
предлага́ть/предложи́ть
предотвраща́ть – предотвраща́ть катастро́фу
предста́вить
пре́сная (вода́)
приба́вить
привлека́ть (чем? №5)
прика́з
продолжи́тельность жи́зни
про́звище
произведе́ние
проры́в
простоду́шно
про́сьба, ж.р.
протека́ть – здесь протека́ет река́
протяжённость
прясть

## Р

разбуди́ть
раздели́ть
разжига́ть (что? №4) – разжига́ть костёр
разми́нка
распространённый
рассве́т
рвать (что? №4) – рвать цветы́
ре́дкий
рисова́ние
родно́й
рома́шка
рыба́к
рыба́лка

## С

сажа́ть (что?№4) – сажа́ть цветы́
сбор – травяно́й сбор
светляки́
свобо́дное вре́мя
сво́йство ( ед. ч.)
свято́й – свято́й пра́здник
семе́йный – семе́йный пра́здник
се́ни
сержа́нт
сиби́рская (тайга́)
сире́нь, ж.р.
ска́зочный (персона́ж)
сказу́емое
склад
слома́ться
собира́ть – собира́ть тра́вы
соверши́ть (что? №4) – соверши́ть полёт
сове́т
солда́т
сортирова́ть (что? №4) – сортирова́ть му́сор
состоя́ться
спорти́вные соревнова́ния
спу́тник
стари́нный – стари́нная посу́да
сте́ла
суши́ть – суши́ть тра́вы
суши́ться

## Т

тради́ции (мн.ч)

Транссиби́рская (магистра́ль)

тре́нер

трениро́ваться

трениро́вка

трепета́ть

## У

увлече́ние

увлечённо

укрепля́ть – укрепля́ть здоро́вье

укро́п

ули́тка

улучша́ться

уменьша́ться

умножи́ть

у́ровень воды́

усе́рдный

успева́ть/успе́ть

## Ф

фа́уна

фе́рма

фиа́лки (мн. ч.)

физи́ческие характери́стики

фитотерапе́вт

фло́ра

флори́ст

## Х

хво́йный лес

хлопча́тник

хо́бби

## Ц

целе́бный – целе́бное сво́йство

## Ч

часово́й (по́яс)

чабре́ц

чемпиона́т

числи́тельные (коли́чественные; поря́дковые)

## Ш

шеде́вр

шипо́вник

## Щ

щит

## Э

экзоти́ческий – экзоти́ческие расте́ния

экологи́ческая пробле́ма

экотропа́

## Я

я́блони (мн.ч)

я́рко-си́ний (цвет)

Учебное издание

Валентина Леонидовна Гаврилова,
Виктория Игоревна Ухарцева

# ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Практикум для учащихся 6-х классов
общеобразовательных школ
Республики Узбекистан

## 6 класс

Корректор: А. Ушаков
Верстка: Д. Чепцова
Оформление обложки: Д. Шумейко

Подписано в печать 24.12.2025. Формат 60x84/8.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Объём 15.81 усл. печ. л. Тираж 50 экз. Заказ №

0+

Знак информационной продукции
(Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г.)

Отпечатано с готовых файлов заказчика