Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена

С.С. Волков, Е.С. Синильникова

# ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Практикум для учащихся 5-х классов
общеобразовательных школ
Республики Узбекистан

## 5 класс

Санкт-Петербург
РГПУ им. А.И. Герцена
2025

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.19=411.2,9
Г12

**Рецензенты:**

***Ю. А. Ермолаева,*** кандидат филологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого;

***О. А. Игошина,*** кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

**Научный руководитель проекта:**

***Ю. А. Комарова,*** доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Российский государственный педагогический университет

Г12 ***Волков С. С.*** Грамматика русского языка : практикум для учащихся 5-х классов общеобразовательных школ Республики Узбекистан / С.С. Волков, Е.С. Синильникова; под научной редакцией Ю.А. Комаровой. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2025. – 178 с., ил.

ISBN 978-5-8064-3727-4

Практикум по грамматике является компонентом учебно-методического комплекса по русскому языку как иностранному для 5 класса. Книга дополняет основной учебник, обеспечивая углубленное изучение и отработку грамматических явлений, необходимых для успешной сдачи итоговой аттестации. Структура практикума тесно связана с содержанием основного учебника, что позволяет учителю легко включать дополнительные грамматические модули в учебный процесс.

ББК 74.268.19=411.2,9
УДК 372.881.161.1

*Полное и частичное репродуцирование настоящего издания запрещается.*
*Иллюстрации взяты из открытых источников.*

© РГПУ им. А.И. Герцена, 2025

ISBN 978-5-8064-3727-4



# Содержание

**Предисло́вие** ..... 8

**Уро́ки 1–2.** Шко́ла. День зна́ний. Имя существи́тельное. ..... 9

**Уро́ки 3–4.** Шко́ла. Уче́бные предме́ты. Вре́мя ру́сского глаго́ла. ..... 14

**Уро́ки 5–6.** Шко́ла. Шко́льные принадле́жности. Ли́чные и притяжа́тельные местоиме́ния. ..... 20

**Уро́ки 7–8.** Пра́вила поведе́ния в шко́ле и в жи́зни. Глаго́лы проше́дшего вре́мени. Предикати́вы *на́до, мо́жно, ну́жно, нельзя́* с инфинити́вом. ..... 25

**Уро́ки 9–10.** Мои́ друзья́. Хара́ктер и вне́шность челове́ка. Назва́ния падеже́й ру́сского языка́. ..... 30

**Уро́к 11.** Описа́ние хара́ктера и вне́шности же́нщины. Ка́чественные прилага́тельные. ..... 35

**Уро́к 12.** Описа́ние хара́ктера и вне́шности мужчи́ны. Притяжа́тельные местоиме́ния. ..... 38

**Уро́ки 13–14.** Ру́сский быт. Тради́ции. Относи́тельные прилага́тельные. Су́ффиксы относи́тельных прилага́тельных. Согласова́ние относи́тельных прилага́тельных и существи́тельных. Роди́тельный паде́ж. . ..... 41

**Уро́к 15.** Ру́сский быт. Тради́ции. Сочини́тельные соедини́тельные сою́зы ру́сского языка́. Глаго́лы несовершённого ви́да *стоя́ть, лежа́ть, сиде́ть*. Предло́жный паде́ж с предло́гами *в* и *на*. Образова́ние произво́дных прилага́тельных от осно́в существи́тельных *круг-кру́глый*. ..... 46

**Уро́к 16.** Семья́. Тради́ции. Сравни́тельная сте́пень наре́чий. Предло́жный паде́ж при обозначе́нии вре́мени. Существи́тельные в роди́тельном падеже́ еди́нственного числа́ при обозначе́нии коли́чества. ..... 49

**Уро́ки 17–18.** Э́тот ска́зочный мир. С. Акса́ков «А́ленький цвето́чек». Образова́ние имён существи́тельных мужско́го, же́нского и сре́днего ро́да с увеличи́тельным значе́нием (су́ффикс *-ище*). Глаго́лы движе́ния с пре́фиксом *при-*.

Сравни́тельная сте́пень ка́чественных прилага́тельных. Проше́дшее вре́мя глаго́ла *находи́ть/найти́*. ..... 53

**Уро́ки 19–20.** Семья́ и семе́йный укла́д. Глаго́лы движе́ния *идти́/ходи́ть-пойти́* и *е́хать-е́здить-пое́хать* в проше́дшем, настоя́щем и бу́дущем вре́мени. Да́тельный паде́ж при обозначе́нии во́зраста. Употребле́ние вини́тельного падежа́ существи́тельных еди́нственного числа́ с глаго́лами движе́ния. Употребле́ние предло́жного падежа́ с глаго́лами движе́ния. Определи́тельные прида́точные предложе́ния со сло́вом *кото́рый*. ..... 58

**Уро́ки 21–22.** Тради́ции. Сувени́ры — музыка́льные инструме́нты. Роди́тельный паде́ж с предло́гами. Глаго́лы движе́ния *выходи́ть/вы́йти, доходи́ть/дойти́, доезжа́ть/дое́хать* с предло́гами. Употребле́ние глаго́ла *игра́ть* с предло́жным падежо́м. Употребле́ние глаго́ла несоверше́нного ви́да *нра́виться* в настоя́щем вре́мени с да́тельным падежо́м и инфинити́вом. ..... 63

**Уро́к 23.** Традицио́нные сувени́ры Росси́и и Узбекиста́на. Глаго́л *находи́ться* с предло́жным падежо́м. Роди́тельный паде́ж существи́тельных мно́жественного числа́ по́сле наре́чий *мно́го, ма́ло, не́сколько*. Глаго́лы *одева́ть/оде́ть* и *надева́ть/наде́ть*. ..... 68

**Уро́к 24.** Национа́льные костю́мы. Глаго́лы движе́ния *уходи́ть/уйти́*. Перехо́дные глаго́лы *нести́-носи́ть*. Предло́жный паде́ж с глаго́лом *виси́ть*: *что? (им. паде́ж) виси́т где? (предл. паде́ж)*. Склоне́ние притяжа́тельных местоиме́ний. Роди́тельный паде́ж существи́тельных с предло́гами *у* и *от*. ..... 72

**Уро́к 25.** Э́тот удиви́тельный мир. Рыба́лка. Суппле́тивные перехо́дные глаго́лы несоверше́нного и соверше́нного ви́да *брать/взять* и *лови́ть/пойма́ть*. Глаго́лы движе́ния *пла́вать-плыть*. Перехо́дные глаго́лы движе́ния *приноси́ть/принести́*. Коли́чественно-именны́е сочета́ния с числи́тельными. Осо́бенности оконча́ний существи́тельных в предло́жном падеже́. ..... 76

**Уро́к 26.** Э́тот ска́зочный мир. Ска́зка о рыбаке́ и ры́бке. Перехо́дные глаго́лы *проси́ть/попроси́ть* с инфинити́вом. Перехо́дные глаго́лы *проси́ть/попроси́ть* (что? у кого́?). Предло́жный паде́ж объе́кта мы́сли и́ли ре́чи (о ком? о чём?). ..... 80

**Уро́ки 27-28.** Э́тот удиви́тельный мир. Пти́цы — на́ши друзья́. Глаго́лы движе́ния *лете́ть-лета́ть; прилета́ть/прилете́ть, улета́ть/улете́ть;* предложе́ния с сою́зом *что́бы*. Перехо́дные глаго́лы движе́ния *уноси́ть/унести́* в настоя́щем и проше́дшем вре́мени. Перехо́дные глаго́лы *покупа́ть/купи́ть* (что? кому́?) ..... 83

**Уро́ки 29–30.** Э́тот удиви́тельный мир. Ско́ро Но́вый год. Глаго́лы движе́ния с приста́вками *под-* и *при-*. Да́тельный паде́ж существи́тельных и прилага́тельных. Ли́чные местоиме́ния в да́тельном падеже́. ..... 87

**Уро́ки 31–32.** Э́тот удиви́тельный мир. Но́вый год. Фо́рмы ли́чных местоиме́ний в да́тельном падеже́. Глаго́лы *нра́виться/понра́виться*. Перехо́дные глаго́лы *поздравля́ть/поздра́вить*. Глаго́лы движе́ния с приста́вкой *при-*. Глаго́л движе́ния *идти́* в перено́сном значе́нии: *уро́к идёт, фильм идёт, боле́т идёт*. ..... 91

**Уро́ки 33–34.** Э́тот ска́зочный мир. Однососта́вные предложе́ния с да́тельным падежо́м и катего́рией состоя́ния. Предло́г *по* с да́тельным падежо́м. Употребле́ние вопроси́тельной части́цы *ли*. Перево́д прямо́й ре́чи в ко́свенную. ..... 96

**Уро́к 35. Повтори́тельный урок** ..... 100

**Уро́ки 36–37.** Встре́ча друзе́й. Санкт-Петербу́рг и Бухара́. Вини́тельный паде́ж существи́тельных. Согласова́ние существи́тельных в вини́тельном падеже́ с прилага́тельными... 103

**Уро́ки 38–39.** Встре́ча друзе́й. Вели́кие ре́ки Росси́и и Узбекиста́на. Существи́тельное с предло́гом, обознача́ющим направле́ние движе́ния, в фо́рме вини́тельного падежа́. Глаго́лы движе́ния *идти́-е́хать*. ..... 107

**Уро́ки 40–41.** Встре́ча друзе́й. Со́чи — ю́жная столи́ца Росси́и. Вини́тельный паде́ж прилага́тельных. Согласова́ние существи́тельных в вини́тельном падеже́ с прилага́тельными. .. 111

**Уро́ки 42–43.** Обобща́ющий уро́к. Наманга́н и Му́ром — города́-си́мволы. Ли́чные местоиме́ния в вини́тельном падеже́. Прилага́тельные при описа́нии вне́шности. ..... 115

**Уро́ки 44–45.** Э́тот ска́зочный мир. «Ива́н-царе́вич и Се́рый Волк». Прилага́тельные при описа́нии вне́шности. Согласова́ние прилага́тельных с существи́тельными. Глаго́лы при описа́нии после́довательности де́йствий. ..... 119

**Уро́ки 46–47.** Мир профе́ссий. Твори́тельный паде́ж существи́тельных. Констру́кции *увлека́ться, занима́ться* и *интересова́ться* с существи́тельным в твори́тельном падеже́. Констру́кции *хо́чет стать* и *рабо́тать* с существи́тельным в твори́тельном падеже́. Образова́ние назва́ний профе́ссий люде́й от глаго́лов с по́мощью су́ффикса *-тель*. ..... 122

**Уро́ки 48–49.** Мир профе́ссий. Профе́ссии на́ших пап. Твори́тельный паде́ж существи́тельных. Глаго́лы настоя́щего вре́мени. Образова́ние прилага́тельных с по́мощью су́ффикса *-ический*. Твори́тельный паде́ж существи́тельных в значе́нии инструме́нта. ..... 126

**Уро́ки 50–51.** Мир профе́ссий. Профе́ссия — учёный. Твори́тельный паде́ж прилага́тельных. Согласова́ние существи́тельных и прилага́тельных в твори́тельном падеже́. ..130

**Уро́ки 52-53.** Обобща́ющие уро́ки. Мир профе́ссий. Профе́ссии мам. Ли́чные местоиме́ния в твори́тельном падеже́. Образова́ние существи́тельных же́нского ро́да с по́мощью су́ффиксов *-иц, -ниц*. ..... 133

**Уро́ки 54–55.** Э́тот ска́зочный мир. «Снегу́рочка». Проше́дшее вре́мя глаго́ла. Роди́тельный и предло́жный падежи́ при обозначе́нии вре́мени. ..... 137

**Уро́ки 56–57.** Кни́ги — на́ши друзья́. Пе́рвые кни́ги на Ру́си. Предло́жный паде́ж существи́тельных. Вопрос *где?* Предло́ги *в* и *на*. Вопро́с *о ком? о чём?* ..... 140

**Уро́ки 58–59.** Кни́ги — на́ши друзья́. В библиоте́ке. Предло́жный паде́ж прилага́тельных. Согласова́ние существи́тельных и прилага́тельных. Вини́тельный паде́ж существи́тельных в значе́нии прямо́го объе́кта (перехо́дные глаго́лы). ..... 145

**Уро́ки 60–61.** Обобща́ющий уро́к. Па́мяти геро́ев досто́йны. Предло́жный паде́ж прилага́тельных. Согласова́ние существи́тельных и прилага́тельных в предло́жном падеже́. Ли́чные местоиме́ния в предло́жном падеже́. ..... 148

**Уро́ки 62–63.** Повторе́ние грамма́тики. Предло́жно-паде́жная систе́ма имён существи́тельных. Имя прилага́тельное: ка́чественные, относи́тельные и притяжа́тельные прилага́тельные. ..... 151



**Уро́ки 64–65.** Повторе́ние грамма́тики. Предло́жно-паде́жная систе́ма имён существи́тельных, и́мя прилага́тельное. Существи́тельные и прилага́тельные в твори́тельном падеже́. Твори́тельный паде́ж существи́тельных в значе́нии инструме́нта. ..... 155

**Уро́ки 66–67.** Повторе́ние грамма́тики. Имя числи́тельное. Коли́чественные и поря́дковые числи́тельные. Измене́ние числи́тельных по падежа́м. ..... 159

**Уро́ки 68–69.** Повторе́ние грамма́тики. Глаго́лы движе́ния *идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить*. Проше́дшее вре́мя глаго́лов движе́ния. Бу́дущее вре́мя глаго́лов движе́ния. ..... 162

**Уро́ки 70-71. Повтори́тельные уро́ки** ..... 167

**Сло́вник** ..... 171

# Предисло́вие

Да́нное посо́бие явля́ется ча́стью учёбно-методи́ческого ко́мплекса по ру́сскому языку́ как иностра́нному для 5 кла́сса и соответствует тре́бованиям де́тского у́ровня А2.2. Посо́бие посвящено́ одному́ из важне́йших аспе́ктов ру́сского языка́ — грамма́тике. Гла́вной це́лью посо́бия явля́ется отрабо́тка и активиза́ция граммати́ческих на́выков, кото́рые слу́жат фунда́ментом для успе́шной коммуника́ции.

В уче́бное посо́бие вошло́ 70 уро́ков. Лекси́ческое наполне́ние граммати́ческого посо́бия те́сно свя́зано с те́мами уче́бника. В посо́бии представлены граммати́ческие коммента́рии и поясне́ния, разнообра́зные грамматические упражне́ния, кото́рые спосо́бствуют закрепле́нию на́выка, а та́кже материа́лы для повторе́ния и контро́ля, помога́ющие обобщи́ть про́йденный материа́л.

Для уча́щихся да́нное посо́бие — э́то возмо́жность получи́ть но́вые на́выки, закрепи́ть их и научи́ться испо́льзовать на пра́ктике; для учителе́й — гото́вый материа́л для рабо́ты с кла́ссом. Мы наде́емся, что да́нное посо́бие помо́жет ученика́м быстре́е осво́ить ру́сский язы́к, а учителя́м помо́жет сде́лать уро́ки бо́лее интере́сными и эффекти́вными.

**Жела́ем вам успе́хов в изуче́нии грамма́тики ру́сского языка́!**



УРО́КИ 1-2

## Шко́ла. День зна́ний

**Граммати́ческая те́ма: ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

**Но́вые слова́:** День зна́ний, отмеча́ть, уче́бный год, торже́ственная лине́йка, мир, успе́х

**ЗАПО́МНИТЕ!**

Имя существи́тельное отвеча́ет на вопро́сы *кто?* и *что?*
Существи́тельные, кото́рые обознача́ют живы́х суще́ств, называ́ются **одушевлёнными** и отвеча́ют на вопро́с *кто?*
Наприме́р: (*кто?*) **челове́к, пти́ца, ко́шка, де́вочка**.
Существи́тельные, кото́рые обознача́ют предме́ты, называ́ются **неодушевлёнными** и отвеча́ют на вопро́с *что?*
Наприме́р: (*что?*) **кни́га, тетра́дь, дом, стол, со́лнце**.

***Зада́ние 1.*** *Перепиши́те табли́цу в тетра́дь. Пиши́те слова́ в два сто́лбика.*

**Моде́ль:**

| существи́тельные | |
|---|---|
| **одушевлённые** | **неодушевлённые** |
| ба́бушка | ко́мната |
| | |
| | |

ба́бушка, ма́льчик, каранда́ш, друг, ко́мната, ко́шка, ле́то, портфе́ль, ру́чка, сестра́, сло́во, тетра́дь, учи́тельница, шко́льник, слова́рь, слон, учени́к, студе́нт, студе́нтка, учи́тель, врач.

***Зада́ние 2.*** *Перепиши́те табли́цу в тетра́дь. Пото́м напиши́те слова́ в три сто́лбика.*

**Моде́ль:**

| существи́тельные | | |
|---|---|---|
| **мужско́й род** | **сре́дний род** | **же́нский род** |
| парк | я́блоко | кни́га |
| | | |
| | | |
| | | |

Парк, ка́рта, го́род, чай, со́лнце, подру́га, по́ле, тетра́дь, дом, страна́, молоко́, Москва́, ма́ма, уро́к, окно́, руба́шка, я́блоко, шко́ла, письмо́, ме́сто, брат, музе́й, мо́ре, Ташке́нт, Бухара́, Новосиби́рск, Архáнгельск, Михаи́л, Анто́н, О́льга, А́нна, Фарида́, Юсу́ф, де́душка, сестра́, дя́дя.

***Зада́ние 3.*** *Како́е сло́во ли́шнее? Найди́те его́ и запиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *крова́ть.*

Портфе́ль, день, слова́рь, пло́щадь, учи́тель, календа́рь, секрета́рь, строи́тель, компью́тер, смартфо́н, музе́й, чай, Ташке́нт.

***Зада́ние 4.*** *Како́е сло́во ли́шнее? Найди́те его́ и запиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *вре́мя.*

Крова́ть, тетра́дь, сестра́, по́чта, и́мя, у́лица, пло́щадь, о́сень, соль, любо́вь, по́мощь, ра́дость, же́нщина, Москва́, Бухара́.

***Зада́ние 5.*** *Прочита́йте слова́. Напиши́те в тетра́ди* **то́лько** *существи́тельные сре́днего ро́да.*

**Моде́ль:** *зда́ние…*

Авто́бус, шко́ла, упражне́ние, дом, зда́ние, экску́рсия, пе́сня, молоко́, семья́, письмо́, окно́, телеви́зор, моро́женое, бу́ква, сло́во, фи́льм, и́мя, фами́лия, я́блоко, де́ло, дверь.



***Зада́ние 6.*** *Зада́йте пра́вильно вопро́сы:* **Кто э́то?** **Что э́то?** *Напиши́те отве́ты в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *Кто э́то? → Э́то учи́тельница. Что э́то? → Э́то каранда́ш.*

Э́то шко́ла. Э́то тетра́дь. Э́то кни́га. Э́то де́рево. Э́то гло́бус. Э́то студе́нтка. Э́то дя́дя. Э́то сестра́. Э́то дире́ктор шко́лы. Э́то врач. Э́то со́лнце. Э́то письмо́. Э́то сло́во. Э́то журна́л. Э́то инжене́р. Э́то шофёр. Э́то Ви́ктор. Э́то Ната́ша. Э́то Анва́р. Э́то Ясми́на. Э́то па́па. Э́то учи́тель. Э́то пальто́. Э́то страна́. Э́то Росси́я. Э́то Сиби́рь.

***Зада́ние 7.*** *Перепиши́те табли́цу в тетра́дь. Пото́м пиши́те слова́ в три сто́лбика.*

**Моде́ль:**

| существи́тельные | | |
|---|---|---|
| **мужско́й род** | **сре́дний род** | **же́нский род** |
| музе́й | сло́во | ко́мната |
| | | |
| | | |
| | | |

Музе́й, пло́щадь, зда́ние, библиоте́ка, слова́рь, тетра́дь, упражне́ние, зада́ние, фами́лия, семья́, врач, мо́ре, лине́йка, го́род, письмо́, сло́во, ключ, экску́рсия, день, моро́женое, чай, мир, пе́сня, зе́ркало, столи́ца, у́тро, ве́чер, ле́то, биле́т, о́сень, у́лица, маши́на, авто́бус, каранда́ш, уче́бник, страна́, со́лнце, госуда́рство, ко́мната, ночь, успе́х, вре́мя.

***Зада́ние 8.*** *Прочита́йте слова́. Напиши́те в тетра́ди* **то́лько** *существи́тельные же́нского ро́да.*

**Моде́ль:** *шко́ла…*

Кни́га, сто́л, компью́тер, окно́, каранда́ш, нож, музе́й, чай, ко́мната, го́род, кишла́к, маши́на, велосипе́д, ло́шадь, сло́во, уче́бник, доска́, сту́лья, сестра́, год, лине́йка, тетра́дь, мир, зе́ркало, котёнок, молодёжь, ме́сяц, неде́ля, о́сень, гость, карто́фель, день, час, госуда́рство, здоро́вье, лицо́, пла́тье, портфе́ль, рубль, лека́рство.

***Зада́ние 9.*** *Напиши́те в тетра́ди* **то́лько** *существи́тельные мужско́го ро́да***.**

**Моде́ль:** *арбу́з…*

Стол, ко́мната, шкаф, стул, крова́ть, дива́н, кре́сло, комо́д, фотогра́фия, карти́на, табуре́т, ковёр, ска́терть, ку́хня, ла́мпа, по́лка, ча́шка, таре́лка, ви́лка, нож, блю́дце, стака́н, ло́жка, кастрю́ля, самова́р, каза́н, кувши́н, ча́йник, ми́ска, поло́вник, печь, холоди́льник, кофе́йник, соло́нка, салфе́тка, полоте́нце, сковорода́.

| ЗАПО́МНИТЕ! | | | |
|---|---|---|---|
| **еди́нственное число́** | | **мно́жественное число́** | |
| мать | друг | ма́тери | друзья́ |
| дочь | крестья́нин | до́чери | крестья́не |
| челове́к | и́мя | лю́ди | имена́ |
| ребёнок | | де́ти | |

***Зада́ние 10.*** *Прочита́йте слова́. Обрати́те внима́ние на ударе́ния. Напиши́те в тетра́ди э́ти слова́ во мно́жественном числе́:*

**Моде́ль:** *ко́мната — ко́мнаты*

Ко́мната, шко́ла, парк, сад, магази́н, страна́, подру́га, уро́к, кни́га, уче́бник, ру́чка, библиоте́ка, ша́пка, пра́здник, руба́шка, су́мка, нож, мяч, врач, слова́рь, тетра́дь, день, пло́щадь, портфе́ль, упражне́ние, брат, друг, сестра́, го́род, ме́сяц, неде́ля, па́спорт, я́блоко, ме́сто, упражне́ние, челове́к, ребёнок, крестья́нин, цвето́к, дочь.

***Зада́ние 11.*** *Напиши́те существи́тельные сре́днего ро́да во мно́жественном числе́.*

**Моде́ль:** *письмо́ — пи́сьма*

Письмо́, окно́, сло́во, ме́сто, упражне́ние, зада́ние, мо́ре, число́, и́мя, вре́мя, по́ле.

***Зада́ние 12.*** *Прочита́йте слова́. Найди́те слова́ во мно́жественном числе́. Напиши́те э́ти слова́ в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *ко́мнаты …*

У́лица, ко́мнаты, пло́щадь, мост, авто́бусы, зда́ние, успе́хи, магази́ны, библиоте́ка, шко́лы, страни́ца, лине́йки, бу́квы, слова́, зна́ния, врачи́, часы́, де́вочка, карандаши́, уче́бник, ру́чки, города́, паспорта́, глаза́, мяч, профессора́, число́.



***Зада́ние 13.*** *Прочита́йте слова́. Напиши́те слова́ в еди́нственном числе́***.**

**Моде́ль:** *кни́ги — кни́га.*

Кни́ги, ру́чки, карандаши́, слова́, у́лицы, страни́цы, стра́ны, па́рки, сады́, ва́зы, о́кна, пи́сьма, руба́шки, места́, пра́здники, пло́щади, словари́, тетра́ди, дни, две́ри, крова́ти, музе́и, бра́тья, экску́рсии, имена́, лине́йки, времена́, фами́лии, цветы́, упражне́ния, друзья́, города́, дома́, вечера́, сту́лья, лю́ди, компью́теры, журна́лы, ю́бки, де́ти, ве́щи, часы́, календари́.

***Зада́ние 14.*** *Прочита́йте текст. Обрати́те внима́ние на ударе́ния. Перепиши́те текст в тетра́дь. Замени́те мно́жественное число́ на еди́нственное число́ в слова́х, кото́рые выделя́ются* ***курси́вом.***

**Моде́ль:** *Шко́льники пи́шут слова́.* → ***Шко́льник*** *пи́шет* ***сло́во****.*

1. За́втра *уро́ки* ру́сского языка́. 2. Анва́р и Ясми́на купи́ли *тетра́ди, ру́чки, карандаши́* и *рези́нки*. У них уже́ есть *уче́бники*. 3. Дина́ра прочита́ла *те́ксты* и написа́ла *упражне́ния*. 4. На *уро́ках* ру́сского языка́ *де́ти* говоря́т по-ру́сски. *Учи́тельницы* то́же говоря́т по-ру́сски. *Шко́льники* понима́ют. Они́ повторя́ют *слова́* и пи́шут *слова́* в тетра́дях. 5. В кла́ссе стоя́т *столы́* и *сту́лья*. 6. На *стола́х* лежа́т *кни́ги*, *уче́бники, журна́лы*. 7. — Кто э́то? — Э́то на́ши *друзья́*, они *ученики́* пя́того кла́сса. Э́то *пятикла́ссники*.

***Зада́ние 15.*** *Напиши́те, каки́е ве́щи лежа́т в ва́шем портфе́ле. Напиши́те род и число́ э́тих слов.*

**Моде́ль:** *тетра́дь — же́нский род, еди́нственное число́. …*
*Каранда́ш — мужско́й род, еди́нственное число́.*
*Но́жницы — мно́жественное число́.*



# УРО́КИ 3-4

## Шко́ла. Уче́бные предме́ты

**Грамма́тическая те́ма: ВРЕ́МЯ РУ́ССКОГО ГЛАГО́ЛА**

**Но́вые слова́:** учи́ть, повтори́ть, вы́полнить упражне́ния, составля́ть, игра́ть, дома́шнее зада́ние, получа́ть

**ВНИМА́НИЕ!**

Ру́сский глаго́л име́ет три вре́мени:
***настоя́щее вре́мя***, ***проше́дшее вре́мя***, ***бу́дущее вре́мя***.
Глаго́лы *настоя́щего вре́мени* изменя́ются по ли́цам (*я, ты, он, она́*) и чи́слам (еди́нственное и мно́жественное (*мы, вы, они́*).
Они́ име́ют два спряже́ния.

### НАСТОЯ́ЩЕЕ ВРЕ́МЯ (СЕЙЧА́С, ВСЕГДА́)

| пе́рвое спряже́ние | второ́е спряже́ние |
|---|---|
| чита́ть | говори́ть |
| **-ать; -ять** | **-ить**; **-еть** |

***Зада́ние 1.*** *Перепиши́те табли́цу в тетра́дь. Запо́лните табли́цу глаго́лами.*

**Моде́ль:**

| | |
|---|---|
| Я чита́ю | Мы … |
| Ты чита́ешь | Вы … |
| Он, она́ чита́ет | Они́ … |

Чита́ть, обсужда́ть, слу́шать, игра́ть, получа́ть, понима́ть, выполня́ть, гуля́ть, знать, изуча́ть.



***Зада́ние 2.*** *Вста́вьте слова́:* **я, ты, он, она́, мы, вы, они́**.

**Моде́ль:** *… чита́ю кни́гу → Я чита́ю кни́гу.*

1. … чита́ю книгу. 2. … слу́шают му́зыку. 3. … гуля́ет. 4. … отдыха́ют. 5. … зна́ете уро́к? 6. … игра́ют в ша́хматы. 7. … хорошо́ понима́ешь уро́к? 8. … обсужда́ем те́ксты. 9. … отвеча́ем на вопро́сы. 10. … изуча́ю грамма́тику.

***Зада́ние 3.*** *Отве́тьте на вопро́сы:*

**Моде́ль:** *Кто пи́шет письмо́ (моя́ сестра́)? → Моя́ сестра́ пи́шет письмо́.*

1. Кто слу́шает му́зыку? (мой брат) 2. Кто зна́ет но́вые слова́? (мы) 3. Кто хорошо́ понима́ет текст? (Анва́р и Солиха́) 5. Кто чита́ет бы́стро? (ты) 6. Кто сейча́с гуля́ет? (де́ти) 8. Кто зна́ет ру́сский язы́к? (Руста́м) 9. Кто отвеча́ет на вопро́сы? (на́ша учи́тельница) 9. Кто составля́ет диало́г (Ви́ктор и А́нна). 10. Кто изуча́ет ру́сский язы́к? (мои́ друзья́). 11. Кто выполня́ет упражне́ние (Мустафа́). 12. Кто де́лает дома́шнее зада́ние? (Ясми́н)

***Зада́ние 4.*** *Прочита́йте приме́ры и запо́мните глаго́л* ***писа́ть****. Перепиши́те приме́ры в тетра́дь. Зада́йте вопро́сы.*

| **ЗАПО́МНИТЕ!** | |
|---|---|
| **писа́ть (с → ш)** | |
| я пишу́ | мы пи́шем |
| ты пи́шешь | вы пи́шете |
| он, она́ пи́шет | они́ пи́шут |

**Моде́ль:** *Али́ пи́шет письмо́. → Кто пи́шет письмо́?*

Али́ пи́шет письмо́. Де́ти пи́шут но́вые слова́. Ты пи́шешь текст. Мы пи́шем краси́во и пра́вильно. Ната́ша пи́шет ме́дленно. Анва́р пи́шет бы́стро. Мухаммад и Ира уже́ непло́хо пи́шут по-ру́сски.

***Зада́ние 5.*** *Перепиши́те табли́цу в тетра́дь. Запо́лните табли́цу глаго́лами:* **учи́ть, люби́ть, говори́ть, поздра́вить, смотре́ть**.

**Моде́ль:**

| | |
|---|---|
| Я учу́ | Мы … |
| Ты у́чишь | Вы … |
| Он, она́ у́чит | Они́ … |

***Зада́ние 6.*** *Перепиши́те предложе́ния в тетра́дь. Вста́вьте слова́* **я, ты, он, она́, мы, вы, они́**.

**Моде́ль:** *… лю́бит му́зыку → Он лю́бит му́зыку.*

1. … лю́бит спорт. 2. … у́чат но́вые слова́. 3. … говори́м по-ру́сски. 4. … смотрю́ телеви́зор. 5. … у́чим ру́сские стихи́.

***Зада́ние 7.*** *Отве́тьте на вопро́сы* ***да*** *или* ***нет****. Пиши́те вопро́сы и отве́ты в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *Анто́н говори́т по-англи́йски? → Нет, Анто́н не говори́т по-англи́йски.*

Али́ говори́т по-ру́сски? Ната́ша и Ира говоря́т по-англи́йски? Мустафа́ и Ясми́на говоря́т по-узбе́кски? Ахме́д говори́т по-ара́бски? Ва́ши роди́тели говоря́т по-англи́йски? Ва́ши друзья́ говоря́т по-ру́сски? Вы говори́те по-ру́сски? Вы говори́те по-узбе́кски?

***Зада́ние 8.*** *Напиши́те те́кст в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *Ви́ктор хорошо́ … по-ру́сски (говори́ть). → Ви́ктор хорошо́ говори́т по-ру́сски.*

Ясми́на хорошо́ … по-узбе́кски (*говори́ть*). Э́то её родно́й язы́к. На уро́ке мы … по-ру́сски (*говори́ть*). Ве́чером мы … телеви́зор (*смотре́ть*). Обы́чно я … футбо́л, а мои́ роди́тели … «Но́вости» (*смотре́ть*). Я … но́вые слова́ (*учи́ть*). Ната́ша … стихи́ (*учи́ть*).

***Зада́ние 9.*** *Прочита́йте слова́. Э́то глаго́лы 1 (пе́рвого) спряже́ния. Каки́е слова́ ли́шние? Запиши́те отве́т в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *смотре́ть …*

Писа́ть, рабо́тать, изуча́ть, люби́ть, гуля́ть, поздравля́ть, отдыха́ть, де́лать, понима́ть, говори́ть.

***Зада́ние 10.*** *Расскажи́те, пото́м напиши́те в тетра́ди, как вы чита́ете по-ру́сски (ме́дленно и́ли бы́стро), как вы пи́шете по-ру́сски, как говори́те, как отвеча́ете уро́к, как расска́зываете текст, как зна́ете но́вые слова́ (хорошо́ или пло́хо), как слу́шаете учи́теля (внима́тельно и́ли невнима́тельно). Как чита́ет по-ру́сски ваш друг? А подру́га?*

**Моде́ль:** *Как вы чита́ете по-ру́сски? — Я чита́ю по-ру́сски бы́стро и пра́вильно.*



## ПРОШЕ́ДШЕЕ ВРЕ́МЯ (ВЧЕРА́, РА́НЬШЕ) (НЕСОВЕРШЕ́ННЫЙ ВИД ГЛАГО́ЛА)

| инфинити́в | мужско́й род | же́нский род | мно́жественное число́ |
|---|---|---|---|
| | ***я, ты, он, Ви́ктор*** | ***я, ты, она́, Ира*** | ***мы, вы, они́*** |
| чита́ть | чита́л | чита́ла | чита́ли |
| говори́ть | говори́л | говори́ла | говори́ли |
| учи́ться | учи́лся | учи́лась | учи́лись |

***Зада́ние 11.*** *Прочита́йте текст. Отве́тьте на вопро́сы. Отве́ты напиши́те в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *Что Ясми́на де́лала на уро́ке? → Ясми́на внима́тельно слу́шала учи́тельницу.*

**Расска́з Ясми́ны**

Вчера́ на уро́ке ру́сского языка́ мы **писа́ли** упражне́ние. Пото́м на́ша учи́тельница **объясня́ла** грамма́тику. Я внима́тельно **слу́шала** и всё **понима́ла**. Учи́тельница **спра́шивала**, а мы **отвеча́ли.** Пото́м мы **вы́полнили** упражне́ние. Ве́чером до́ма я **де́лала** дома́шнее зада́ние. Мои́ роди́тели **смотре́ли** телеви́зор. Мой брат **игра́л** на компью́тере. Моя́ ба́бушка **гото́вила** у́жин.

*Вопро́сы: 1. Что де́лали шко́льники на уро́ке? 2. Что де́лала учи́тельница? 3. Что де́лала Ясми́на ве́чером? 4. Что де́лали её роди́тели? 5. Что де́лал брат? 6. Что де́лала ба́бушка?*

***Зада́ние 12.*** *Напиши́те глаго́лы в проше́дшем вре́мени.*

**Моде́ль:** *Он чита́ет → он чита́л.*

Он пи́шет —

Она́ изуча́ет —

Мы чита́ем —

Он говори́т —

Я гото́влю —

Мы у́чимся —

Она́ рису́ет —

Вы смо́трите —

Ты де́лаешь —

Мы обсужда́ем —

Он ждёт —

Они́ расска́зывают —

***Зада́ние 13.*** *Прочита́йте диало́г. Напиши́те, что Анва́р де́лал вчера́.*

**Моде́ль:** *Вчера́ у́тром Анва́р … Пото́м …*

— Анва́р, что ты де́лал в воскресе́нье у́тром?
— Вчера́ у́тром я встал в 9 часо́в. Пото́м я за́втракал и слу́шал му́зыку.
— Что ты де́лал днём?
— Днём я гуля́л в па́рке. Пото́м я игра́л в футбо́л.
— Что ты де́лал ве́чером?
— Ве́чером я ходи́л в магази́н, а пото́м смотре́л телеви́зор.

***Зада́ние 14.*** *Расскажи́те о себе́. Что вы де́лали вчера́? Отве́ты напиши́те в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *Вчера́ у́тром я …. → Вчера́ у́тром я за́втракал.*

Вчера́ у́тром я ….
Вчера́ днём я ….
Вчера́ ве́чером я ….

***Зада́ние 15.*** *Чита́йте те́кст. Напиши́те, что бы́ло сего́дня.*

**Моде́ль:** *Учи́тельница спра́шивала, а мы отвеча́ли. → Учи́тельница спра́шивает, а мы отвеча́ем.*

Вчера́ у нас был уро́к ру́сского языка. На уро́ке мы говори́ли по-ру́сски, чита́ли текст, писа́ли дикта́нт и составля́ли диало́ги. Снача́ла на́ша учи́тельница чита́ла слова́, а мы повторя́ли. Пото́м она объясня́ла но́вую грамма́тику. Когда́ она́ спра́шивала, мы отвеча́ли пра́вильно. Почему́ мы отвеча́ли пра́вильно? Потому́ что мы хорошо́ зна́ли те́кст и понима́ли вопро́сы.

## БУ́ДУЩЕЕ ВРЕ́МЯ (ЗА́ВТРА) (НЕСОВЕРШЕ́ННЫЙ ВИД ГЛАГО́ЛА)

| ЗАПО́МНИТЕ! | |
|---|---|
| **Бу́дущее вре́мя глаго́ла** | |
| **Чита́ть** | |
| Я бу́ду чита́ть. | Мы бу́дем чита́ть. |
| Ты бу́дешь чита́ть. | Вы бу́дете чита́ть. |
| Он бу́дет чита́ть.<br>Она́ бу́дет чита́ть. | Они́ бу́дут чита́ть. |



***Зада́ние 16.*** *Напиши́те, что де́ти бу́дут де́лать за́втра.*

**Моде́ль:** *Вчера́ мы учи́ли но́вое стихотворе́ние → За́втра мы то́же бу́дем учи́ть но́вое стихотворе́ние.*

1. Вчера́ мы де́лали дома́шнее зада́ние. 2. Вчера́ де́ти повторя́ли грамма́тику. 3. Вчера́ я чита́л кни́гу. 4. Вчера́ Ази́з и Мустафа́ игра́ли в на́рды. 5. Вчера́ Ясми́на учи́ла но́вые глаго́лы. 6. Вчера́ А́нна составля́ла диало́ги. 7. Вчера́ де́ти писа́ли дикта́нт. 8. Вчера́ де́ти пе́ли и танцева́ли наро́дные та́нцы.

***Зада́ние 17.*** *Скажи́те, како́е де́йствие де́ти бу́дут повторя́ть?. Отве́ты напиши́те в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *Я всегда́ смотрю́ телеви́зор ве́чером. → Сего́дня ве́чером я то́же бу́ду смотре́ть телеви́зор.*

1. Я всегда́ де́лаю уро́ки по́сле обе́да. 2. Ты всегда́ слу́шаешь му́зыку ве́чером. 3. Мой брат всегда́ отдыха́ет по́сле рабо́ты. 4. Моя́ ма́ма всегда́ рабо́тает за компью́тером ве́чером. 5. Мой брат всегда́ сиди́т в интерне́те ве́чером.

***Зада́ние 18.*** *Восстанови́те диало́ги.*

**Моде́ль:** *…? — В воскресе́нье Ви́ктор бу́дет отдыха́ть. → Что Ви́ктор бу́дет де́лать в воскресе́нье? — В воскресе́нье Ви́ктор бу́дет отдыха́ть.*

1. …? — За́втра Ви́ктор бу́дет учи́ть но́вые стихи́.
2. …? — Ве́чером Ази́з бу́дет де́лать дома́шнее зада́ние.
3. …? — Днём ма́ма бу́дет гото́вить обе́д.
4. …? — По́сле уро́ков Али́ бу́дет гуля́ть в па́рке.

# УРО́КИ 5–6

## Шко́ла. Шко́льные принадле́жности

**Граммати́ческая те́ма: ЛИ́ЧНЫЕ И ПРИТЯЖА́ТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕ́НИЯ**

**Но́вые слова́:** библиоте́ка, храни́ть в чистоте́ и поря́дке, мять страни́цы (*чего́?*), заслу́га (*чья?*), относи́ться бе́режно, кле́ить, подкле́ивать страни́цы

**ЗАПО́МНИТЕ!**

Местоиме́ния, кото́рые ука́зывают на при́знак предме́та по его́ принадле́жности и отвеча́ют на вопро́сы **Чей? Чья́? Чьё? Чьи́?,** называ́ются **притяжа́тельными**.

| ли́чные местоиме́ния | | притяжа́тельные местоиме́ния | |
|---|---|---|---|
| еди́нственное число́ | мно́жественное число́ | еди́нственное число́ | мно́жественное число́ |
| я | мы | мой, моя́, моё, мои́ | наш, на́ша, на́ше, на́ши |
| ты | вы | твой, твоя́, твоё, твои́ | ваш, ва́ша, ва́ше, ва́ши |
| он, она́, оно́ | они́ | его́, её, | их |



***Зада́ние 1.*** *Найди́те в ка́ждой строке́ ли́шние слова́. Отве́т напиши́те в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *Мой брат, твой брат … моя́ книга, твоя́ книга…*

*а. Чей? (мой, твой)*

брат, друг, пена́л, каранда́ш, уче́бник, слова́рь, кни́га, уро́к, тетра́дь, класс, календа́рь, подру́га.

*б. Чья? (моя́, твоя́)*

сестра́, письмо́, ма́ма, шко́ла, ко́мната, пе́сня, велосипе́д, ку́кла, ме́сто, рабо́та.

*в. Чьё? (моё, твоё)*

ме́сто, я́блоко, окно́, ла́мпа, и́мя, фами́лия, упражне́ние, дома́шнее зада́ние, пальто́, мыло́

***Зада́ние 2.*** *Вста́вьте в предложе́ния местоиме́ния* **мой**, **моя́**, **моё**, **мои́**.

**Моде́ль:** *Э́то учи́тельница. → Э́то моя́ учи́тельница.*

1. Э́то … брат. 2. Э́то … оте́ц. 3. Э́то … мать. 4. Э́то … сёстры. 5. Э́то … кни́га. 6. Э́то … пи́сьма. 7. Э́то … тетра́дь. 8. Э́то … и́мя. 9. Э́то … слова́рь. 10. Э́то … портфе́ль. 11. Э́то … страна́. 12. Э́то … кишла́к. 13. Э́то … дом. 14. Э́то … маши́на. 15. Э́то … роди́тели. 16. Э́то … но́жницы. 17. Э́то … очки́.

***Зада́ние 3.*** *Вста́вьте в предложе́ния местоиме́ния* **наш**, **на́ша**, **на́ше**, **на́ши**.

**Моде́ль:** *Э́то класс. → Э́то наш класс.*

1. Э́то … шко́ла. 2. Э́то … спортза́л. 3. Э́то … столо́вая. 4. Э́то ко́мната. 5. Э́то … страна́. 6. Э́то … го́род. 7. Э́то … дере́вня. 8. Э́то … библиоте́ка. 9. Э́то … класс. 10. Э́то … учи́тельница. 11. Э́то … уче́бник. 12. Э́то … кварти́ра. 13. Э́то … крова́ть. 14. Э́то … друзья́.

***Зада́ние 4.*** *Вста́вьте в предложе́ния местоиме́ния* **его́, её**, **их**.

**Моде́ль:** *Э́то Ви́ктор. Э́то … велосипе́д. → Э́то Ви́ктор. Э́то его́ велосипе́д.*

1. Э́то Али. Э́то … портфе́ль, … уче́бник, … слова́рь, … тетра́дь. 2. Э́то Ната́ша. Э́то … кни́га, … слова́рь, … уче́бник, … ру́чка, … каранда́ш. 3. Вот мои друзья́ Мустафа́ и Ахме́д. Они бра́тья. Э́то … дом. Вот … па́па и ма́ма. Э́то … ко́мната. Вот … крова́ти. Вот … шкаф. Вот … сту́лья. Э́то … игру́шки, … соба́ка, … ко́шка.

***Зада́ние 5.*** *Зада́йте вопро́сы к притяжа́тельным местоиме́ниям. Вопро́сы и отве́ты запиши́те в ва́шу тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Э́то мой друг. → Чей э́то дру́г?*

1. Э́то моя́ подру́га. 2. Э́то на́ша учи́тельница. 3. Э́то твой уче́бник. 4. Э́то твоя́ кни́га. 5. Э́то ва́ша тетра́дь. 6. Э́то моё ме́сто. 7. Э́то на́ша шко́ла. 8. Э́то твоя́ ру́чка. 9. Э́то его́ каранда́ш. 10. Э́то её слова́рь. 11. Э́то её портфе́ль. 12. Э́то его́ рюкза́к. 13. Э́то мой пена́л. 14. Э́то мои́ но́жницы. 15. Э́то его́ калькуля́тор. 16. Э́то мой гло́бус. 17. Э́то наш пластили́н. 18. Э́то её акваре́льные кра́ски. 19. Э́то ва́ша лине́йка. 20. Э́то их цветны́е карандаши́.

**ЗАПО́МНИТЕ!**

Прилага́тельные, кото́рые обознача́ют принадле́жность челове́ку (*Ми́ша → Ми́шин*, *Та́ня → Та́нин*, *ба́бушка → ба́бушкин*, *оте́ц → отцо́в*, *мама → ма́мин*) и́ли живо́тному (*лиса́ → ли́сий*, *волк → во́лчий*, *за́яц → за́ячий*) и отвеча́ют на вопро́сы *Чей? Чья? Чьё? Чьи?*, называ́ются **притяжа́тельными**, наприме́р: *Чьи э́то очки́? → Э́то ба́бушкины очки́.*

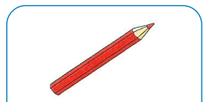
***Зада́ние 6.*** *Э́то на́ши друзья́ — шко́льники Макси́м, Ди́ма, Ната́ша и Мари́на.*



*А э́то шко́льные принадле́жности Макси́ма, Ди́мы, Ната́ши и Мари́ны. Зада́йте вопро́сы и отве́тьте на них по моде́ли. Запиши́те отве́ты в тетрадь.*

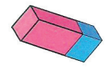


**Моде́ль:** *— Чей э́то стол? — Э́то Мари́нин стол. — Э́то её стол.*
*— Чей э́то стул? — Э́то стул Макси́ма. — Э́то его́ стул.*
*— Чья́ э́то ру́чка? — Э́то Ната́шина ру́чка. — Э́то её ру́чка.*
*— Чья́ э́то кни́га? — Э́то Ди́мина кни́га. — Э́то его́ кни́га.*


карандаш


стул


линейка


ластик


портфель


ручка


книга


стол

***Зада́ние 7.*** *Поста́вьте существи́тельные и притяжа́тельные местоиме́ния в фо́рму еди́нственного числа́.*

**Моде́ль:** *Э́то мои́ ру́чки. → Э́то моя́ ру́чка.*

1. Э́то мои́ друзья́. 2. Э́то ва́ши тетра́ди. 3. Э́то мои́ сёстры. 4. Э́то на́ши ко́мнаты. 5. Э́то твои́ фотогра́фии. 6. Э́то их места́. 7. Э́то её подру́ги. 8. Э́то на́ши учи́тельницы. 9. Э́то его́ журна́лы. 10. Э́то на́ши дома́. 11. Э́то его́ карандаши́. 12. Э́то на́ши города́. 13. Э́то их ве́щи. 14. Э́то твои́ бра́тья. 15. Э́то на́ши кни́ги. 16. Э́то её уче́бники. 17. Э́то мои́ ла́мпы. 18. Э́то его́ игру́шки. 19. Э́то твои́ роди́тели. 20. Э́то твои́ велосипе́ды. 21. Э́то мои́ де́ти. 22. Э́то его́ до́чери.

***Зада́ние 8.*** *Сейча́с вы — учи́тель ру́сского языка́. Анва́р написа́л дома́шнее зада́ние, но о́чень торопи́лся. Поэ́тому он сде́лал не́сколько оши́бок. Перепиши́те те́кст в тетра́дь. Найди́те и испра́вьте оши́бки кра́сной ру́чкой, как э́то обы́чно де́лают учителя́. Обяза́тельно напиши́те пра́вильный отве́т.*

**Моде́ль:** *Э́то моя́ и́мя. → Э́то моё и́мя.*

1. Э́то мой компью́тер. Э́то мой стол. Э́то моё ме́сто. Э́то мой тетра́дь. Э́то мой уче́бник. Э́то мой каранда́ш и моя́ ру́чка. Э́то мой смартфо́н. Э́то моя́ слова́рь. Э́то моя́ ко́мната. Вот мой дверь. Вот моё окно́. Вот мой шкаф и моя́ крова́ть.
2. Э́то наш класс. Э́то на́ши столы́ и на́ша сту́лья. Э́то на́ша доска́. На стене́ на́ша ка́рта. Над доско́й — на́ша часы́. На о́кнах — на́ши цветы́. Вот на́ша учи́тельница. В кла́ссе на́ша друзья́.
3. Вот моя́ семья́. Э́то мои́ роди́тели. Э́то моя́ па́па, а э́то моя́ де́душка и ба́бушка. Э́то моя́ сестра́ Дина́ра. Вот мои́ бра́тья — Мохаммад и Юсу́ф. А э́то моя́ дя́дя Али́.

***Зада́ние 9.*** *Восстанови́те предложе́ния. Испо́льзуйте то́лько местоиме́ния* **он**, **она́**, **оно́, они́**.

**Моде́ль:** *Вот моя́ кни́га. … на столе́.* → *Вот моя́ кни́га. Она́ на столе́.*

1. Вот мой учи́тель матема́тики. … в кла́ссе. 2. Вот моя́ учи́тельница ру́сского языка́. … то́же в кла́ссе. Э́то твоя́ тетра́дь. … лежи́т на столе́. 3. Э́то мои́ очки́. … на по́лке. 4. Э́то на́ше кре́сло. … стои́т в ко́мнате. 5. Э́то наш ковёр. … лежи́т на полу́. 6. Э́то моя́ сестра́. … чита́ет кни́гу. 7. Э́то на́ша маши́на. … стои́т на у́лице. 8. Э́то моя́ ма́ма. … краси́вая и до́брая. 9. Э́то на́ша кварти́ра. … небольша́я, но удо́бная. 10. Э́то моя́ у́лица. … зелёная и ти́хая. 11. Э́то мой го́род. … ста́рый. 12. Э́то Росси́я. … больша́я и краси́вая. 13. Вот мои́ друзья́. … изуча́ют англи́йский язы́к и ру́сский язы́к. 14. Э́то их упражне́ния. … в тетра́ди.



# УРО́КИ 7–8

## Пра́вила поведе́ния в шко́ле и в жи́зни

**Граммати́ческая те́ма:** **ГЛАГО́ЛЫ ПРОШЕ́ДШЕГО ВРЕ́МЕНИ. ПРЕДИКАТИ́ВЫ *НА́ДО, НУ́ЖНО, МО́ЖНО, НЕЛЬЗЯ́* С ИНФИНИ́ТИВОМ**

**Но́вые слова́:** че́стное сло́во, командир, сто́рож, сторожи́ть, охра́на, охраня́ть, склад, час, часово́й, пост, прика́зывать, прика́з

**ВСПО́МНИТЕ!**

| **Инфинити́в** | **мужско́й род** | **же́нский род** | **мно́жественное число́** |
|---|---|---|---|
| | ***я, ты, он, Ви́ктор*** | ***я, ты, она́, Ира*** | ***мы, вы, они́*** |
| чита́ть | чита́л | чита́ла | чита́ли |
| говори́ть | говори́л | говори́ла | говори́ли |
| учи́ться | учи́лся | учи́лась | учи́лись |
| умыва́ться | умыва́лся | умыва́лась | умыва́лись |
| жить | жил | жила́ | жи́ли |
| рисова́ть | рисова́л | рисова́ла | рисова́ли |

***Зада́ние 1.*** *Скажи́те, что де́лали э́ти лю́ди? Отве́ты напиши́те в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *Вчера́ Али (получи́ть) письмо́. → Вчера́ Али получи́л письмо́.*

1. Вчера́ Анва́р (чита́ть) но́вости в интерне́те.
2. Вчера́ моя́ семья́ (отдыха́ть) за го́родом.
3. Вчера́ Ви́ктор (гуля́ть) в па́рке.
4. Вчера́ де́душка (быть) в медици́нском це́нтре.
5. Вчера́ мы хорошо́ (отвеча́ть) на уро́ке.
6. Вчера́ Ясми́на (смотре́ть) конце́рт по телеви́зору.
7. Вчера́ де́ти (писа́ть) дикта́нт на уро́ке ру́сского языка́.
8. Вчера́ мой друг (обе́дать) в кафе́.
9. Вчера́ шко́льники (быть) на экску́рсии в музе́е наро́дного иску́сства.
10. Вчера́ мой друг (купи́ть) пода́рок для ма́мы.
11. Моя́ сестра́ то́лько что (заказа́ть) пи́ццу по Интерне́ту.
12. Вчера́ я (помога́ть) ма́ме убира́ть кварти́ру.

***Зада́ние 2.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Отве́ты напиши́те в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *Кто ра́ньше учи́лся в шко́ле? (моя́ сестра́) → Моя́ сестра́ ра́ньше училась в шко́ле.*

1. Кто ра́ньше рабо́тал на заво́де? (мо́й де́душка)
2. Кто вчера́ был на конце́рте (моя́ сестра́)
3. Кто ра́ньше учи́лся в Москве́? (моя́ подру́га)
4. Кто ра́ньше жил в Ташке́нте (мои́ сосе́ди)
5. Кто вчера́ был в гостя́х? (моя семья́)
8. Кто вчера́ игра́л в футбо́л? (Ви́ктор и Анто́н)
9. Кто в про́шлом году́ учи́лся в пе́рвом кла́ссе? (мой мла́дший брат)
10. Кто прие́хал из Москвы́? (мой друг Анто́н)

***Зада́ние 3.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Отве́ты пиши́те в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *Что ты де́лал вчера́ ве́чером? (смотре́ть телеви́зор) → Вчера́ ве́чером я смотре́л телеви́зор)*

1. Что ты де́лал вчера́ ве́чером? (*гуля́ть, смотре́ть но́вый фи́льм, отдыха́ть, чита́ть кни́гу, сиде́ть в интерне́те, повторя́ть но́вые слова́*)
2. Что ты де́лаешь сейча́с? (*слу́шать му́зыку, де́лать дома́шнее зада́ние, говори́ть по телефо́ну, игра́ть на компью́тере, чита́ть журнал, помога́ть ма́ме и па́пе*)
3. Что ты бу́дешь де́лать за́втра? (*рабо́тать, отдыха́ть, встреча́ться с друзья́ми, чита́ть кни́гу, игра́ть в на́рды, смотре́ть но́вый фильм, ката́ться на велосипе́де*).



| **ЗАПО́МНИТЕ!** | | |
|---|---|---|
| **РИСОВА́ТЬ** | | |
| Настоя́щее вре́мя (сейча́с, всегда́) -ова- → -у- | | Проше́дшее вре́мя (вчера́, ра́ньше, давно́) |
| Я рису́ю<br>Ты рису́ешь<br>Он рису́ет<br>Она рису́ет | Мы рису́ем<br>Вы рису́ете<br>Они рису́ют | Он рисова́л<br>Она рисова́ла<br>Они рисова́ли |
| **Моде́ль:** *Ви́ктор хорошо́ рису́ет. Вчера́ он рисова́л цветы́ в па́рке весь день.* | | |

***Зада́ние 4.*** *Раскро́йте ско́бки. Отве́ты напиши́те в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *Али ча́сто (фотографи́ровать) друзе́й. → Али ча́сто фотографи́рует друзе́й.*

1. Моя́ семья́ о́чень (люби́ть) путеше́ствовать. Мы ча́сто вме́сте (путеше́ствовать). В про́шлом году́ мы (путеше́ствовать) по Узбекиста́ну.
2. Твой па́па лю́бит (фотографи́ровать)? Он ча́сто (фотографи́ровать)? Что он обы́чно (фотографи́ровать)?
3. Вы ча́сто (путеше́ствовать)? Вы бы́ли уже в Москве́? А в Санкт-Петербу́рге? Ра́ньше вы то́же (путеше́ствовать)? Ва́ши друзья́ лю́бят путеше́ствовать? Где они́ уже́ побыва́ли?
4. Моя́ ста́ршая сестра́ ча́сто (испо́льзовать) планше́т и смартфо́н.
5. Ната́ша о́чень лю́бит (рисова́ть) краси́вые зда́ния. Ме́сяц наза́д она́ (рисова́ть) ста́рые зда́ния в Бухаре́.
6. Моя́ подру́га всё (плани́ровать). Мне э́то не нра́вится! Я никогда́ ничего́ не (плани́ровать)!

**ВСПО́МНИТЕ!**

По́сле слов *на́до*, *ну́жно*, *мо́жно*, *нельзя́*, *до́лжен (должна́, должны́)* всегда́ идёт **инфинити́в**. **Инфинити́в** — э́то неопределённая фо́рма глаго́ла, кото́рая отвеча́ет на вопро́сы *что де́лать*? *что сде́лать*?

**Моде́ль:** *Де́ти должны́ всегда́ помога́ть роди́телям.*
*Нельзя́ опа́здывать на уро́к.*
*В кла́ссе во вре́мя уро́ка нельзя́ гро́мко разгова́ривать.*

***Зада́ние 5.*** *Вы прие́хали в но́вый го́род. Узна́йте у друзе́й, где мо́жно купи́ть, посмотре́ть, получи́ть, сде́лать что-ли́бо. Отве́ты напиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Где мо́жно купи́ть кни́гу? → — Кни́гу мо́жно купи́ть в кни́жном магази́не.*

1. Где мо́жно купи́ть пе́рсики?
2. Где мо́жно купи́ть хлеб?
3. Где мо́жно купи́ть моро́женое?
4. Где мо́жно купи́ть сим-ка́рту?
5. Где мо́жно посмотре́ть но́вый фильм?
6. Где мо́жно купи́ть конве́рты и откры́тки?
7. Где мо́жно взять кни́ги и уче́бники?
8. Где мо́жно пообе́дать?
9. Где мо́жно купи́ть биле́т на авто́бус?
10. Где мо́жно заплати́ть за телефо́н?
11. Где мо́жно послу́шать му́зыку?
12. Где мо́жно позако́миться с но́выми друзья́ми?

***Зада́ние 6.*** *Пиши́те предложе́ния. Раскро́йте ско́бки.*

**Моде́ль:** *Ты просыпа́ешься по́здно, поэ́тому ты всегда́ опа́здываешь! Ну́жно (просыпа́ться) ра́ньше!*

1. На по́чте мо́жно (купи́ть) ма́рки, конве́рты и откры́тки.
2. Ну́жно (взять) слова́рь и уче́бник в библиоте́ке.
3. В кафе́ мо́жно (купи́ть) ко́фе, чай и сок.
4. В магази́не мо́жно (купи́ть) я́блоки, гру́ши и пе́рсики.
5. В на́шей шко́ле мо́жно (изуча́ть) англи́йский язы́к и ру́сский язы́к.
6. Ну́жно поздра́вить на́шу учи́тельницу с пра́здником Навру́з.
7. Ле́том ну́жно хоро́шо (отдохну́ть).
8. Сего́дня на́до (вы́учить) все но́вые слова́.
9. На уро́к нельзя́ (опа́здывать).
10. Ну́жно всегда́ (де́лать) дома́шнее зада́ние.
11. Когда́ учи́тельница объясня́ет но́вую грамма́тику, нельзя́ (слу́шать) её невнима́тельно.
12. Здесь нельзя́ гро́мко (разгова́ривать).
13. Ве́чером на́до (сде́лать) дома́шнее зада́ние по матема́тике.



| ВНИМА́НИЕ! | | |
|---|---|---|
| **Проше́дшее вре́мя** | **Настоя́щее вре́мя** | **Бу́дущее вре́мя** |
| Тетра́ди и ру́чки ***мо́жно бы́ло купи́ть*** в магази́не. | Тетра́ди и ру́чки ***мо́жно купи́ть*** в магази́не. | Тетра́ди и ру́чки ***мо́жно бу́дет купи́ть*** в магази́не. |
| Мне́ ***ну́жно бы́ло*** купи́ть тетра́дь и ру́чку. | Мне́ ***ну́жно*** купи́ть тетра́дь и ру́чку. | Мне́ ***ну́жно бу́дет*** купи́ть тетра́дь и ру́чку. |
| Ви́ктору ***нельзя́ бы́ло*** по́льзоваться смартфо́ном на экза́мене. | Ви́ктору ***нельзя́*** по́льзоваться смартфо́ном на экза́мене. | Ви́ктору ***нельзя́ бу́дет*** по́льзоваться смартфо́ном на экза́мене. |

***Зада́ние 7.*** *Напиши́те э́ти предложе́ния снача́ла в проше́дшем вре́мени, а пото́м в бу́дущем.*

**Моде́ль:** *В буфе́те мо́жно поза́втракать. → В буфе́те мо́жно бы́ло поза́втракать. → В буфе́те мо́жно бу́дет поза́втракать.*

1. В библиоте́ке мо́жно занима́ться до 8 часо́в. 2. В апте́ке ну́жно купи́ть витами́ны. 3. Анто́ну ну́жно пойти́ в поликли́нику. 4. Ему́ нельзя́ опа́здывать. 5. Ей нельзя́ выходи́ть на у́лицу. 6. Ната́ша должна́ купи́ть проду́кты. 7. Я до́лжен написа́ть письмо́ де́душке и ба́бушке. 8. Дина́ра должна́ вы́учить стихи́.

# УРО́КИ 9–10

## Мои́ друзья́. Хара́ктер и вне́шность челове́ка

**Граммати́ческая те́ма: НАЗВА́НИЯ ПАДЕЖЕ́Й РУ́ССКОГО ЯЗЫКА́**

**Но́вые слова́:** надёжный, ве́рный, сме́лый, отва́жный, трусли́вая де́вочка, боле́ть, лётчик, лета́ть, оби́деть, защища́ть сла́бых

**ВСПО́МНИТЕ!**

В ру́сском языке́ существи́тельные и прилага́тельные изменя́ются по падежа́м. В ру́сском языке́ шесть падеже́й. Назва́ния падеже́й ру́сского языка́: **имени́тельный** (И. п.), **роди́тельный** (Р. п.), **да́тельный** (Д. п.), **вини́тельный** (В. п.), **твори́тельный** (Т. п.), **предло́жный** (П. п.).

| **Ка́ждый паде́ж име́ет свои́ вопро́сы!** | |
|---|---|
| Имени́тельный | кто? что? |
| Роди́тельный | кого́? чего́? |
| Да́тельный | кому́? чему́? |
| Вини́тельный | кого́? что? |
| Твори́тельный | кем? чем? |
| Предло́жный | о ком? о чём? в/на ком? в/на чём? |



***Зада́ние 1.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Отве́ты запиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *С каки́м челове́ком вы хоте́ли бы дружи́ть? → Я хоте́л бы дружи́ть с до́брым, сме́лым и че́стным челове́ком.*

С каки́м челове́ком вы хоте́ли бы дружи́ть? С каки́м челове́ком вы никогда́ не бу́дете дружи́ть? С каки́м челове́ком вы хоте́ли бы вме́сте рабо́тать? С каки́м челове́ком вы бы хоте́ли вме́сте путеше́ствовать? Каки́е черты́ хара́ктера вам нра́вятся? Каки́е черты́ хара́ктера вам не нра́вятся? Нра́вятся ли вам трусли́вые лю́ди? А сме́лые и отва́жные? Нра́вятся ли вам лю́ди, кото́рые защища́ют сла́бых? Каки́е лю́ди вам нра́вятся, похо́жие на вас и́ли нет? Каки́е лю́ди вам не нра́вятся? Почему́?

***Зада́ние 2.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Отве́ты напиши́те в тетра́ди. Определи́те, како́й э́то паде́ж.*

**Моде́ль:** *Кого́ ждёт Ната́ша? (подру́га) → Ната́ша ждёт подру́гу (вини́тельный паде́ж).*

1. Кто игра́ет в ша́хматы? (Ви́ктор и Анто́н). 2. Кто пи́шет на доске́? (учи́тель). 3. Что ви́сит на де́реве? (я́блоко). 4. Что купи́ла ма́ма? (молоко́ и хлеб). 5. От кого́ Али́ получи́л письмо́? (де́душка и ба́бушка). 6. Кого́ Анва́р поздра́вил с пра́здником? (брат и сестра́). 7. Кого́ боя́лась де́вочка А́ся? (соба́ка). 8. Кому́ Ви́ктор подари́л цветы́? (учи́тельница). 9. К кому́ вы пойдёте в го́сти в воскресе́нье? (друг). 10. Кем хо́чет стать Анва́р? (учи́тель матема́тики). 11. С кем Ви́ктор вчера́ познако́мился? (Ната́ша). 12. О чём вы чита́ете? (футбо́л). 13. Чем вы занима́етесь в свобо́дное вре́мя? (гимна́стика и дзюдо́). 14. Что вы лю́бите? (рок-му́зыка). 15. О ком вы говори́те? (друг и подру́га). 16. На чём ма́ма Динары е́здит на рабо́ту? (авто́бус).

***Зада́ние 3.*** *Чита́йте текст. Вста́вьте пропу́щенные слова́. Отве́ты пиши́те в тетра́ди.*

Вот мои́ друзья́ — Ви́ктор и О́льга. Мы вме́сте учи́лись в шко́ле. Они́ брат и сестра́. О́льга — де́тский врач. Она́ о́чень … де́вушка. Она́ … и …. У неё дли́нные … во́лосы и … глаза́. Она́ о́чень …. Когда́ де́ти боле́ют, она́ всегда́ помога́ет им. Ви́ктор — лётчик. У него́ … во́лосы и … глаза́. У него́ … усы́ и … борода́. Он о́чень … и …. Он всегда́ защища́ет ….

*Слова́ для вста́вки: краси́вый, высо́кий, стро́йный, све́тлый, голубо́й, до́брый, тёмный, вью́щийся, ка́рий, небольшо́й, коро́ткий, си́льный, сме́лый, сла́бый.*

***Зада́ние 4.*** *Что вы ска́жете, е́сли:*

1. Вам ну́жно встре́тить челове́ка, кото́рый никогда́ не ви́дел вас ра́ньше. Как вы опи́шете себя́, что́бы он сра́зу узна́л вас? Как вы бу́дете оде́ты?

**Моде́ль:** *Я бу́ду в голубо́й руба́шке и чёрных джи́нсах.*

2. Ваш друг заболе́л и про́сит вас встре́тить его де́душку, кото́рый приезжа́ет из далёкого кишлака́. Вы никогда́ не ви́дели его ра́ньше. Как ваш друг опи́шет э́того пожило́го челове́ка, что́бы вы сра́зу узна́ли его́?

**Моде́ль:** *Мой де́душка невысо́кого ро́ста. У него́ седы́е во́лосы и борода́. …*

***Зада́ние 5.*** *Отве́тьте на вопро́сы:*

**Моде́ль:** *Андре́й в кра́сной футбо́лке? → Да. Андре́й в кра́сной футбо́лке.*




Ка́тя | Лю́ба | Андре́й | Ма́ша | Дени́с

1. Андре́й в кра́сной футбо́лке и голубы́х джи́нсах?
2. Лю́ба в жёлтом пла́тье?
3. Ка́тя в бе́лой блу́зке и си́ней ю́бке?
4. Андре́й в чёрных кроссо́вках?
5. Ма́ша в зелёном пла́тье?
6. Дени́с в си́них джи́нсах?
7. Дени́с в бе́лых кроссо́вках?
8. У Андре́я тёмные во́лосы?
9. У Ка́ти све́тлые во́лосы?
10. У Лю́бы дли́нные во́лосы?
11. У Дени́са вью́щиеся во́лосы?



***Зада́ние 6.*** *Замени́те еди́нственное число́ мно́жественным числ́о́м.*

**Моде́ль:** *интере́сная кни́га → интере́сные кни́ги*

Большо́й го́род, интере́сный фильм, но́вая кни́га, узбе́кский студе́нт, ру́сская пе́сня, но́вое сло́во, широ́кий проспе́кт, у́зкая у́лица, хороши́й друг, ру́сская де́вушка, ста́рое кре́сло, больша́я пло́щадь, ма́ленький кишла́к, дорога́я маши́на, горя́чая вода́, си́няя ку́ртка, све́жая ры́ба, ста́рший брат, мла́дшая сестра́, после́дняя страни́ца, ста́рый журна́л, бу́дущий год, хоро́шая ве́щь.

***Зада́ние 7.*** *Замени́те прилага́тельные анто́нимами. Отве́ты запиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *горя́чий чай → холо́дный чай.*

| | |
|---|---|
| весёлый фильм — | |
| но́вая кни́га — | |
| ста́рый челове́к — | |
| холо́дная вода́ — | |
| ма́ленький го́род — | |
| тру́дное упражне́ние — | |
| бы́стрый по́езд — | |
| широ́кая у́лица — | |
| хоро́шая вещь — | |

***Зада́ние 8.*** *Отве́тьте на вопро́сы утверди́тельно. Отве́ты запиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *— Э́то дома́шнее зада́ние? → Да, э́то дома́шнее зада́ние.*

1. — Э́то больша́я ко́мната?
2. — Э́то си́няя ку́ртка?
3. — Э́то после́дний эта́ж?
4. — Э́то но́вая ма́шина?
5. — Э́то лёгкое зада́ние?
6. — Э́то ста́рший брат?
7. — Э́то мла́дшая сестра́?
8. — Э́то све́жие фру́кты?
9. — Э́то высо́кое зда́ние?
10. — Э́то пра́вильный отве́т?
11. — Э́то дороги́е часы́?
12. — Э́то зи́мнее пальто́?
13. — Э́то узбе́кский та́нец?



***Зада́ние 9.*** *Отве́тьте на вопро́сы утверди́тельно. Отве́ты запиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *У вас есть но́вый компью́тер? — Да, у меня есть но́вый компью́тер.*

1. У вас есть ста́ршая сестра́? 2. У вас есть мла́дший брат? А ста́ршие бра́тья? 3. У вас есть но́вый уче́бник по ру́сскому язы́ку? 4. У вас есть чи́стая тетра́дь? 5. У вас есть узбе́кско-ру́сский слова́рь? А ру́сско-узбе́кский? 6. У вас есть кра́сный каранда́ш? А си́ний каранда́ш? 7. Вы сде́лали дома́шнее зада́ние? 8. Вы прочита́ли э́тот тру́дный текст? 9. Вы написа́ли контро́льную рабо́ту? 10. Вы зна́ете дома́шний а́дрес Ви́ктора? 11. Вы ви́дели но́вое расписа́ние уро́ков? 12. Вы сда́ли после́дний экза́мен?



# УРО́К 11

## Описа́ние хара́ктера и вне́шности же́нщины

**Граммати́ческая те́ма: КА́ЧЕСТВЕННЫЕ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫЕ**

**Но́вые слова́:** причёска, коса́, плести́ (*что?*) ко́су, си́мвол, красота́, краса́, де́ва, де́вушка, де́вичья коса́ (*чья?*), ру́сая (*коса́*)

**ЗАПО́МНИТЕ!**

Имена́ прилага́тельные, кото́рые обознача́ют ка́чество человека или предме́та, называ́ются **ка́чественными**. Наприме́р: *краси́вая де́вушка*, *молодо́й челове́к, интере́сная кни́га*. **Ка́чественные прилага́тельные** обознача́ют цвет, во́зраст, сво́йство хара́ктера и ка́чество. Наприме́р: *кра́сная руба́шка*, *ста́рый челове́к*, *ве́рный друг*, *краси́вая му́зыка*. **Ка́чественные прилага́тельные** отвеча́ют на вопро́сы **како́й? кака́я? како́е? каки́е?** **Ка́чественные прилага́тельные** всегда́ согласу́ются с существи́тельными в ро́де и числе́, наприме́р: но́вый уче́бник — но́вая кни́га — но́вое сло́во — но́вые друзья́.

| *Како́й?* | *Кака́я?* | *Како́е?* |
|---|---|---|
| но́вый уче́бник | но́вая кни́га | но́вое пра́вило |
| большо́й го́род | больша́я шко́ла | большо́е окно́ |
| узбе́кский язы́к | узбе́кская де́вушка | узбе́кское сло́во |
| хоро́ший друг | хоро́шая подру́га | хоро́шее ме́сто |

| *Каки́е?* | | |
|---|---|---|
| но́вые уче́бники | но́вые кни́ги | но́вые пра́вила |
| больши́е города́ | больши́е шко́лы | больши́е о́кна |

***Зада́ние 1.*** *Соста́вьте словосочета́ния существи́тельных с прилага́тельными:*

**Моде́ль:** *но́вый → но́вый го́род, но́вая у́лица, но́вый дом, но́вая кварти́ра …*

*а)* **но́вый**

друг, дом, шко́ла, уче́бник, учи́тель, фильм, каранда́ш, сло́во, кни́га;

*б)* **интере́сный**

расска́з, текст, уро́к, журна́л, переда́ча, грамма́тика, пра́вило, но́вость;

*в)* **краси́вый**

го́род, парк, у́лица, пе́сня, оде́жда, арти́стка, рису́нок, пло́щадь, страна́, коса́;

*г)* **узбе́кский**

сло́во, еда́, та́нец, му́зыка, пе́сня, язы́к, и́мя, писа́тель, журнали́ст, поли́тик;

*д)* **большо́й**

окно́, упражне́ние, класс, го́род, страна́, рабо́та, суперма́ркет, ко́мната;

*е)* **си́ний**

маши́на, футбо́лка, джи́нсы, ру́чка, мяч, ку́ртка, флома́стер, блокно́т, бума́га

***Зада́ние 2.*** *Напиши́те сочета́ния прилага́тельного и существи́тельного во мно́жественном числе́.*

**Моде́ль:** *кита́йский тури́ст → кита́йские тури́сты.*

Узбе́кский тури́ст, но́вый телефо́н, краси́вая карти́на, дли́нная коса́, вку́сная конфе́та, интере́сная переда́ча, большо́й магази́н, тру́дное зада́ние, бе́лая футбо́лка, англи́йское сло́во, узбе́кское и́мя, сла́дкое я́блоко, родно́й брат, ма́ленький ма́льчик, ста́рший брат, большо́е окно́, хоро́шее ме́сто, ста́рый челове́к, больша́я пло́щадь.

***Зада́ние 3.***

*а) Зада́йте вопро́сы* **како́й? кака́я? како́е? каки́е?** *Запиши́те их в тетра́дь.*

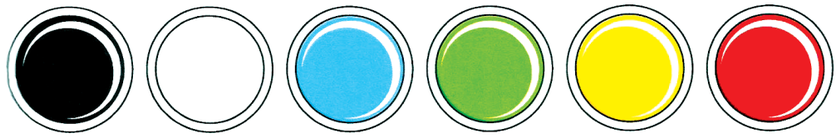
**Моде́ль:** *Э́то дом. — Како́й э́то дом?*

Э́то кни́га. Э́то ру́чка. Э́то тетра́дь. Э́то портфе́ль. Э́то письмо́. Э́то откры́тка. Э́то учи́тельница. Э́то уче́бник. Э́то сло́во. Э́то музе́й. Э́то теа́тр. Э́то вы́ставка. Э́то конце́рт. Э́то стадио́н. Э́то матч. Э́то я́блоки. Э́то пе́рсики. Э́то о́вощи. Э́то фру́кты. Э́то у́лица. Э́то шко́ла. Э́то кафе́. Э́то рестора́н. Э́то столо́вая. Э́то чайхана́. Э́то магази́н.

*б) Вы мо́жете отве́тить на э́ти вопро́сы? Запиши́те отве́ты в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Э́то дом. — Како́й э́то дом? — Э́то но́вый дом.*





чёрный бе́лый голубо́й зелёный жёлтый кра́сный

***Зада́ние 4.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Отве́ты запиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Како́й э́то рис? — Э́то бе́лый рис.*



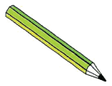
рис



молоко́



лине́йка



каранда́ш



ру́чка



я́блоко



я́блоко



маши́на



мяч



каранда́ш



маши́на

1. Како́е э́то я́блоко?
2. Кака́я э́то маши́на?
3. Како́й э́то мяч?
4. Како́й э́то каранда́ш?
5. Кака́я э́то ру́чка?
6. Кака́я э́то лине́йка?

# УРО́К 12

## Описа́ние хара́ктера и вне́шности мужчи́ны

**Граммати́ческая те́ма: ПРИТЯЖА́ТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕ́НИЯ**

**Но́вые слова́:** гру́бые черты́ лица́, кру́пная фигу́ра, здоро́вый, си́льный челове́к, твёрдый подборо́док, усы́, борода́

| ВСПО́МНИТЕ! | | | |
|---|---|---|---|
| **Чей?** | **Чья?** | **Чьё?** | **Чьи?** |
| мой брат | моя́ сестра́ | моё ме́сто | мои́ друзья́ |
| твой брат | твоя́ сестра́ | твоё ме́сто | твои́ друзья́ |
| наш класс | на́ша шко́ла | на́ше зада́ние | на́ши учителя́ |
| ваш го́род | ва́ша у́лица | ва́ше я́блоко | ва́ши ве́щи |
| его́ брат | его́ сестра́ | его́ ме́сто | его́ ве́щи |
| её брат | её сестра́ | её ме́сто | её ве́щи |
| их го́род | их шко́ла | их ме́сто | их ве́щи |

***Зада́ние 1.*** *Вста́вьте в предложе́ния подходя́щие по смы́слу притяжа́тельные местоиме́ния.*

**Моде́ль:** *Я учу́сь в пя́том кла́ссе. Э́то … рюкза́к → Я учу́сь в пя́том кла́ссе. Э́то мой рюкза́к.*

1. Я учу́сь в пя́том кла́ссе. Э́то … портфе́ль, … тетра́дь, … кни́га, … карандаш́и, … бума́га, … стол, … стул, … ме́сто, … уче́бник.
2. Ты у́чишься в пя́том кла́ссе. Э́то … уче́бник, … слова́рь, … ру́чка, … тетра́ди, … ве́щи, … зе́ркало, … ку́ртка, … су́мка.
3. Мы у́чимся в пя́том кла́ссе. Э́то … шко́ла, … класс, … спортза́л, … учи́тельница, … кни́ги, … ве́щи, … однокла́ссники.
4. Вы учи́тель. Э́то … ученики́, … класс, … кни́ги, … слова́рь, … ве́щи, … пальто́, … су́мка, … телефо́н, … компью́тер.



5. Али́ у́чится в э́той шко́ле. Э́то … класс, … ме́сто, … уче́бник, … тетра́дь, … ру́чка, … лине́йка.
6. Ясми́на у́чится в пя́том кла́ссе. Э́то … однокла́ссники, … учи́тельница, … друзья́, … подру́ги, … стол, … стул, … ме́сто.
7. Э́то семья́ Руста́ма. Э́то … дом. Э́то … сад. Э́то … цветы́. Э́то … дере́вья. Э́то … сосе́ди. Э́то … маши́на. Э́то … ко́шка.

***Зада́ние 2.*** *Подбери́те анто́нимы. По́мните о согласова́нии прилага́тельных и существи́тельных в ро́де и числе́.*

**Моде́ль:** *больно́й челове́к — здоро́вый челове́к.*

си́льный челове́к —
худо́й челове́к —
тёмные во́лосы —
зло́й челове́к —
кудря́вые во́лосы —
гру́стный челове́к —
здоро́вый челове́к —
трусли́вый челове́к —
румя́ный челове́к —
правди́вый челове́к —
у́мный челове́к —
молодо́й челове́к —

***Зада́ние 3.*** *Зада́йте вопро́сы к притяжа́тельным местоиме́ниям. Запиши́те их в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Это мой велосипе́д. → Чей э́то велосипе́д?*

1. Э́то мой друг. 2. Э́то на́ша учи́тельница. 3. Э́то твоя́ су́мка. 4. Э́то твои́ ша́хматы. 5. Э́то ваш мяч. 6. Э́то моё письмо́. 7. Э́то моё пальто́. 8. Э́то твоя́ ру́чка. 9. Э́то их класс. 10. Э́то его́ узбе́кско-ру́сский слова́рь. 11. Э́то её рюкза́к. 12. Э́то его́ портфе́ль. 13. Э́то ва́ше дома́шнее зада́ние. 14. Э́то наш стол. 15. Э́то его́ докуме́нты. 16. Э́то его́ ме́сто. 17. Э́то их дом. 18. Э́то на́ша маши́на. 19. Э́то её сестра́. 20. Э́то его́ роди́тели. 21. Э́то её смартфо́н. 22. Э́то его́ планше́т. 23. Э́то их сосе́ди. 24. Э́то мои́ однокла́ссники. 25. Э́то их дере́вня. 26. Э́то его́ родно́й го́род.

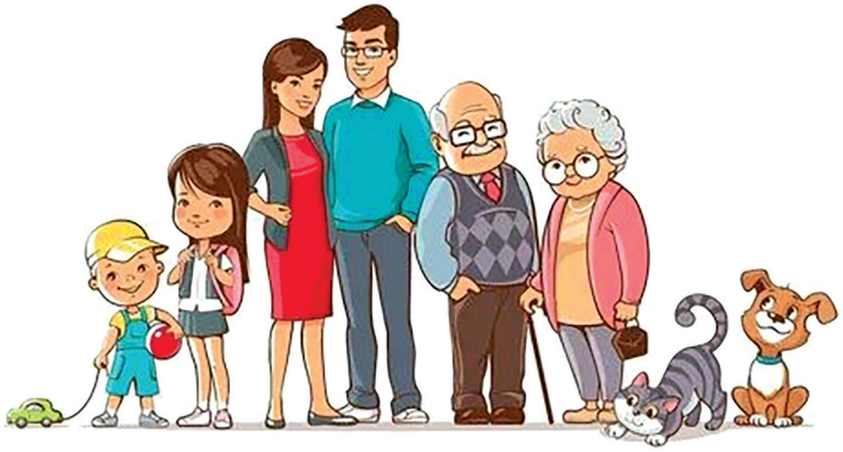
***Зада́ние 4.*** *Прочита́йте текст. Вста́вьте, где ну́жно, притяжа́тельные местоиме́ния. Расскажи́те, что вы узна́ли о семье́ Юрия? Что вы узна́ли о его́ жене́? Что вы узна́ли о его́ де́тях?*

**Моде́ль:** *Я узна́л, что его́ и́мя Юрий, о́тчество Никола́евич, фами́лия Виногра́дов. Он учи́тель …*

**Моя́ семья́**

… и́мя — Юрий, … о́тчество — Никола́евич, … фами́лия — Виногра́дов. Мне 45 лет. Мы живём в Га́тчине. Это небольшо́й город недалеко́ от Петербу́рга. … профе́ссия — учи́тель. Вот … семья́: … жена́ Гали́на, … сын Бори́с, … дочь А́нна, … соба́ка Ша́рик и … ко́шка Му́рка. … жена́ рабо́тает в сало́не красоты́.

Она парикма́хер. … сын ещё ма́ленький и хо́дит в де́тский сад. … дочь у́чится в шко́ле в пя́том кла́ссе. Она́ лю́бит матема́тику и хо́чет стать программи́стом. А вот … роди́тели: Никола́й Ива́нович и О́льга Петро́вна. Они́ уже́ не рабо́тают, потому́ что они́ на пе́нсии. … семья́ о́чень дру́жная. Мы о́чень лю́бим друг дру́га и всегда́ помога́ем друг дру́гу.



***Зада́ние 5.*** *Зако́нчите предложе́ния. Запиши́те предложе́ния в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *На э́том рису́нке худо́жник изобрази́л …. → На э́том рису́нке худо́жник изобрази́л де́вочку. Она́ шко́льница. Она́ внима́тельно слу́шает учи́теля.*





В.А. Серов
«Мика Морозов»

1. Ви́ктор хорошо́ рису́ет. Бо́льше всего́ он лю́бит рисова́ть ….
2. На карти́не «Ми́ка Моро́зов» худо́жник Валенти́н Серо́в изобрази́л …
3. В расска́зе «Ва́нька» пи́сатель Анто́н Че́хов изобрази́л …
4. На́ше дома́шнее зада́ние сего́дня — описа́ть ….
5. В ска́зке «Цве́тик-семицве́тик» Валенти́н Ката́ев опи́сывает …
6. В кни́ге «Дядя Фёдор, пёс и кот» писа́тель Эдуа́рд Успе́нский описа́л ….



# УРО́КИ 13–14

## Ру́сский быт. Тради́ции

**Граммати́ческая те́ма: ОТНОСИ́ТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫЕ. СУ́ФФИКСЫ ОТНОСИ́ТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ. СОГЛАСОВА́НИЕ ОТНОСИ́ТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ И СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ. РОДИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж**

**Но́вые слова́:** изба́, де́рево, деревя́нный, дере́вня, деревне́нский, печь, хозя́ин, хозя́йка, корми́ть, корми́лица, пляса́ть, танцева́ть, сосна́, ель, кочерга́, гли́на, гли́няный, чугу́н, чугу́нный

**ЗАПО́МНИТЕ!**

*Относи́тельные прилага́тельные* обознача́ют при́знаки предме́тов по их отноше́нию к други́м предме́там или ли́цам, т.е. поясня́ют:

а) из како́го *материа́ла* сде́лан предме́т: *желе́зный мост, ка́менный дом, деревя́нный стул = стул, кото́рый сде́лали из де́рева, золото́е кольцо́ = кольцо́ из зо́лота*;

б) для кого́ или для чего́ *предназна́чен* предме́т: *учи́тельская газе́та* = газе́та для учителе́й, *студе́нческая столо́вая* = столо́вая для студе́нтов, *ча́йная ло́жка = ло́жка для ча́йной ча́шки*;

в) к како́му *вре́мени* отно́сится предме́т: *ле́тний дождь* = дождь ле́том, *весе́нние цветы́*;

г) к како́му *ме́сту* отно́сится челове́к, предме́т или явле́ние: *го́рная верши́на*, *морска́я ры́ба*, *ю́жные фру́кты*, *узбе́кский язы́к*, *моско́вский университе́т, ташке́нтский шко́льник;*

д) к како́й *о́бласти де́ятельности* отно́сится предме́т: *спорти́вный журна́л*, *о́перный теа́тр*;

***Зада́ние 1.*** *Соста́вьте словосочета́ния с относи́тельными прилага́тельными:*

**Моде́ль:** *стекля́нный → стекля́нная дверь*

Желе́зный, ка́менный, дерева́нный, фарфо́ровый, узбе́кский, ру́сский, англи́йский, осе́нний, зи́мний, шко́льный, сосе́дний, дома́шний, телефо́нный, дереве́нский, городско́й, кни́жный, де́тский, я́блочный, серебряный.

***Зада́ние 2.*** *Хоро́шо ли вы зна́ете геогра́фию? От каки́х географи́ческих назва́ний образо́ваны сле́дующие относи́тельные прилага́тельные:*

**Моде́ль:** *моско́вский → Москва́*

Ташке́нтский, буха́рский, самарка́ндский, петербу́ргский, новгоро́дский, пско́вский, волого́дский, новосиби́рский, ура́льский, ряза́нский, ирку́тский, пе́рмский, сиби́рский, байка́льский, во́лжский, не́вский, брази́льский, куби́нский, африка́нский, кита́йский, узбе́кский, монго́льский, вьетна́мский, каза́хский, афга́нский, таила́ндский, лао́сский.

**ВНИМА́НИЕ!**
**РОДИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж**
*кого́? чего́? из чего́?*

| **род** | **имени́тельный паде́ж** | **роди́тельный паде́ж** | **оконча́ние** |
|---|---|---|---|
| мужско́й | уче́бник<br>чай<br>слова́рь | уче́бника<br>ча́я<br>словаря́ | **-а**<br><br>**-я** |
| сре́дний | ме́сто<br>зада́ние | ме́ста<br>зада́ния | **-а**<br>**-я** |
| же́нский | маши́на<br>кни́га<br>тетра́дь | маши́ны<br>кни́ги<br>тетра́ди | **-ы**<br>**-и**<br>**-и** |



***Зада́ние 3.*** *Зада́йте вопро́сы и отве́тьте на них.*

**Моде́ль:** *Деревя́нная ло́жка → Из чего́ э́та ло́жка?*
*— Эта ло́жка из де́рева.*



1. Моло́чный конте́йль. 2. Ка́менный дом. 3. Желе́зная кры́ша. 4. Бума́жный кора́блик. 5. Хруста́льная ва́за. 6. Карто́фельное пюре́. 7. Мра́морная ста́туя. 8. Шерстяно́й сви́тер. 9. Шёлковый шарф. 10. Золото́е кольцо́. 11. Серебряная цепо́чка. 12. Бро́нзовая статуэ́тка. 13. Стекля́нные бу́сы. 14. Ко́жаный портфе́ль. 15. Сосно́вый лес. 16. Твороо́жная запека́нка. 17. Апельси́новый сок. 18. Вишнёвое варе́нье. 19. Ржано́й хлеб. 20. Рези́новые сапоги́.



***Зада́ние 4.*** *Каки́е предме́ты мо́жно сде́лать из э́тих материа́лов? Соста́вьте словосочета́ния по моде́ли.*

**Моде́ль:** *де́рево → деревя́нная ло́жка*

Гли́на, де́рево, соло́ма, шерсть, серебро́, ко́жа, фарфо́р, стекло́, мета́лл, хло́пок, зо́лото.

***Зада́ние 5.*** *Раскро́йте ско́бки. Вы́берите пра́вильный глаго́л.*

**Моде́ль:** *Ви́ктор — строи́тель. Всю жизнь он (стро́ить/постро́ить) дома́ в Москве́. → Всю жизнь он стро́ит дома́ в Москве́.*



1. Э́то зда́ние строи́тели (*стро́ить/постро́ить*) уже́ два го́да. Я ду́маю, что его́ бу́дут (*стро́ить/постро́ить*) ещё год. Мо́жет быть, они́ (стро́ить/постро́ить) э́ту шко́лу немно́го ра́ньше. 2. Рабо́чие на́чали (*стро́ить/постро́ить*) шко́лу в декабре́. 3. Ра́ньше и́збы в Росси́и (*стро́ить/постро́ить*) из де́рева: э́то была́ ель и́ли сосна́. 4. Ско́ро здесь бу́дут (*стро́ить/постро́ить*) ка́менный мост через ре́ку. 5. Петербу́ргские архите́кторы и строи́тели (*стро́ить/постро́ить*) би́знес-центр высото́й 462 ме́тра.

***Зада́ние 6.*** *Прочита́йте внима́тельно текст «Три бра́та» (стр. 28).*

*а) Зако́нчите предложе́ния.*

**Моде́ль:** *Ста́рший брат постро́ил… → Ста́рший брат постро́ил краси́вый но́вый дом. Пра́вда?*

1. Ста́рший брат постро́ил …. . 2. Сре́дний брат постро́ил …. . 3. Мла́дший брат постро́ил … . 4. Медве́дь разру́шил …. . 5. Медве́дь не смог слома́ть ….

*б) Отве́тьте на вопро́сы. Отве́ты напиши́те в тетра́ди.*

1. Како́й дом постро́ил мла́дший брат?
2. Почему́ медве́дь не смог разру́шить дом мла́дшего бра́та?

***Зада́ние 7.*** *Что вы сейча́с де́лаете? Напиши́те в тетра́ди шесть глаго́лов несоверше́нного ви́да в настоя́щем вре́мени.*

**Моде́ль:** *Я слу́шаю му́зыку, я помога́ю ма́ме, я де́лаю дома́шнее зада́ние, я игра́ю с ко́шкой …*

***Зада́ние 8.*** *Что вы де́лали вчера́? Напиши́те в тетра́ди шесть глаго́лов несоверше́нного ви́да в проше́дшем вре́мени.*

**Моде́ль:** *Я слу́шал (слу́шала) му́зыку, я помога́л (помога́ла) ма́ме, я де́лал (де́лала) дома́шнее зада́ние, я игра́л (игра́ла) с ко́шкой …*

***Зада́ние 9.*** *Что вы бу́дете де́лать за́втра? Напиши́те в тетра́ди шесть глаго́лов несоверше́нного ви́да в бу́дущем вре́мени.*

**Моде́ль:** *Я бу́ду слу́шать му́зыку, я бу́ду помога́ть ма́ме, я бу́ду де́лать дома́шнее зада́ние …*

| **ВНИМА́НИЕ!**<br>**РОДИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж**<br>*Отку́да пришёл (пришла́, пришли́)?*<br>*Отку́да прие́хал (прие́хала, прие́хали)?* | |
|---|---|
| Ташке́нт<br>Ярославль | из Ташке́нта<br>из Ярославля |
| Москва́<br>Тверь | из Москвы́<br>из Твери́ |



| |
|---|
| *Анва́р пришёл из магази́на. Ната́ша пришла́ из шко́лы.* |
| *Анва́р прие́хал из Ташке́нта. Ната́ша прие́хала из Твери́.* |

***Зада́ние 10.*** *Отве́тьте на вопро́сы. В отве́тах испо́льзуйте слова́ в ско́бках. Напиши́те отве́ты в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *Отку́да пришли́ па́па и ма́ма? — Па́па и ма́ма пришли́ из магази́на.*

1. Отку́да пришли́ шко́льники? (шко́ла, библиоте́ка, класс, спортза́л, буфе́т, парк, сад, кинотеа́тр).
2. Отку́да прие́хала Ната́ша (Москва́, Петербу́рг, Влади́мир, Росто́в, Краснода́р, Пе́нза)?
3. Отку́да прие́хал Ви́ктор? (Пеки́н, Шанха́й, Хано́й, Ташке́нт, Новосиби́рск, Самарка́нд, Улан-Удэ́).

# УРО́К 15

## Ру́сский быт. Тради́ции

**Граммати́ческая те́ма: СОЧИНИ́ТЕЛЬНЫЕ СОЕДИНИ́ТЕЛЬНЫЕ СОЮ́ЗЫ РУ́ССКОГО ЯЗЫКА́. ГЛАГО́ЛЫ НЕСОВЕРШЕ́ННОГО ВИ́ДА *СТОЯ́ТЬ, ЛЕЖА́ТЬ, СИДЕ́ТЬ*. ПРЕДЛО́ЖНЫЙ ПАДЕ́Ж С ПРЕДЛО́ГАМИ *В* И *НА*. ОБРАЗОВА́НИЕ ПРОИЗВО́ДНЫХ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ ОТ ОСНО́В СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ *КРУГ-КРУ́ГЛЫЙ***

**Но́вые слова́:** соло́нка, карава́й, уваже́ние, уважи́тельный, пи́ща, принима́ть пи́щу, обе́денный стол

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Сочини́тельными сою́зами** в ру́сском языке́ называ́ют служе́бные слова́, кото́рые свя́зывают ме́жду собо́й однороо́дные и́ли равнопра́вные чле́ны предложе́ния. Они́ та́кже испо́льзуются для свя́зи часте́й сло́жных предло́жений. **Соедини́тельные сою́зы** обы́чно испо́льзуются для перечисле́ния равнопра́вных слов — назва́ний объе́ктов, люде́й, при́знаков, де́йствий, обстоя́тельств и пр. Значе́ние таки́х сою́зов — «и то, и э́то», «и, и». К э́тому ти́пу отно́сятся сою́зы *и*, *да* (= и), *то́же, та́кже* и не́которые други́е.

***Зада́ние 1.*** *Прочита́йте внима́тельно текст «Хлеб да соль» (страни́ца 29 уче́бника). Найди́те соедини́тельные сою́зы. Вы́пишите предложе́ния с сочини́тельными сою́зами в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *«Хлеб да соль ва́шему до́му!» — так го́сти приве́тствовали хозя́ев до́ма. В сочетании «хлеб да соль» **да** — соедини́тельный сою́з.*



***Зада́ние 2.*** *Прочита́йте ру́сские посло́вицы. Следи́те за ударе́ниями. Как вы их понима́ете? Каки́е сою́зы в них употребля́ются?*

**Моде́ль:** *«Всего́-то краcы́: борода́ да усы́». В э́той ру́сской посло́вице соедини́тельный сою́з **да**. Э́та посло́вица зна́чит, что мужчи́на краси́вый, но глу́пый; кро́ме краси́вых бороды́ и усо́в у него́ бо́льше нет никаки́х досто́инств.*

1. И крута́ гора́, да минова́ть нельзя́. 2. Знай край да не па́дай. 3. Ему́ хлеб замеси́ да в рот положи́. 4. Дела́ да слу́чай совсе́м заму́чили. 6. Кри́во рак ступа́ет, да по-другому́ не зна́ет. 7. Жа́лует царь, да не жа́лует псарь. 8. Не́ бы́ло ни гроша́, да вдруг алты́н. 9. Мал золотни́к, да до́рог. 10. Бли́зок ло́коть, да не уку́сишь.

***Зада́ние 3.*** *Прочита́йте и перепиши́те предложе́ния. Обрати́те внима́ние на глаго́лы* **виссе́ть**, **стоя́ть**, **лежа́ть**. *Зада́йте вопро́сы с вопроси́тельным сло́вом* **где?** *и пра́вильно отве́тьте на них.*

**Моде́ль:** *Где стоя́т столы́ и сту́лья? → Столы́ и сту́лья стоя́т в кла́ссе.*
*Где виси́т ка́рта? → Ка́рта виси́т на стене́.*



1. Э́то наш класс. Здесь стоя́т столы́ и сту́лья. На стене́ виси́т доска́. Спра́ва на стене́ виси́т больша́я ка́рта ми́ра, календа́рь, на́ши фотогра́фии. На столе́ учи́теля стои́т гло́бус, лежа́т ру́чки и карандаши́.
2. Сейча́с уро́к. Шко́льники в кла́ссе. Учи́тельница стои́т у доски́. Она́ пи́шет но́вые слова́ на доске́. Де́ти сидя́т и внима́тельно слу́шают.
3. Э́то на́ша столо́вая. Здесь мы обе́даем. На столах лежа́т ло́жки, ви́лки, стоя́т ча́шки, ста́каны и таре́лки.

| **ЗАПО́МНИТЕ!** | |
|---|---|
| **Несовершéнный вид** | |
| **2 спряжéние** | **предлóжный падéж** |
| лежáть<br>стоя́ть<br>висéть | где? |
| Где стои́т гло́бус? — Гло́бус стои́т на столе́. | |

***Зада́ние 4.*** *Вста́вьте глаго́лы* **стоя́ть, лежа́ть, висе́ть** *в ну́жной фо́рме.*

**Моде́ль:** *Фотогра́фия … на стене́. → Фотогра́фия вися́т на стене́.*

1. В ко́мнате … обе́денный стол. На стене́ … ковры́. На столе́ … са́харница, ча́шки, блю́дца и стака́ны. В углу́ ко́мнаты … телеви́зор. У стены́ … кни́жный шкаф. На стене́ … портре́т де́душки.
2. Авто́бус уже́ … на остано́вке. Мы уже́ … 20 мину́т и ждём дру́га.
3. Кни́ги, тетра́ди, слова́рь … на столе́. Я не зна́ю, кто их убра́л со стола́.
4. — Ты не зна́ешь, где … мои́ кни́ги? — Я ду́маю, они … на по́лке.
5. Мои́ ку́ртка, руба́шки и костю́м … в шкафу́. Календа́рь … на стене́ над пи́сьменным столо́м. На́ше расписа́ние уро́ков… на стене́.

***Зада́ние 5.*** *Образу́йте прилага́тельные от существи́тельных с по́мощью су́ффиксов* **-ов-**, **-н-**, **-ев-**, **-ск-**, **-ян-**.

**Моде́ль:** *берёза + ов = берёзовый.*

Хруста́ль, газе́та, газ, велосипе́д, апельси́н, глаз, Краснода́р, ро́за, футбо́л, журна́л, абрико́с, шокола́д, фарфо́р, кирпи́ч, желе́зо, лёд, арбу́з, ви́шня, са́хар, Росто́в, Петербу́рг.

***Зада́ние 6.*** *Каки́е со́ки вы лю́бите? Как они́ называ́ются? Напиши́те их назва́ния в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *я́блоко → я́блочный сок*

Мандари́н, виногра́д, пе́рсик, грейпфру́т, арбу́з, клубни́ка, ма́нго, апельси́н, бана́н, я́блоко, гру́ша, тома́т.

***Зада́ние 7.*** *Како́е моро́женое вы лю́бите? Как оно́ называ́ется? Вы́берите слова́ и напи́шите э́ти назва́ния в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *шокола́д → шокола́дный; ко́фе → кофе́йный.*

Шокола́д, вани́ль, пе́рсик, апельси́н, клубни́ка, карами́ель, оре́х, ви́шня, лимо́н, мали́на, черни́ка, минда́ль.

***Зада́ние 8.*** *Соста́вьте меню́ обе́да из трёх блюд. Испо́льзуйте слова́-назва́ния проду́ктов и прилага́тельные, от них образо́ванные.*

**Моде́ль:** *капу́ста → капу́стный сала́т; карто́фель → карто́фельное пюре́, горо́х → горо́ховый суп.*

Ты́ква, карто́фель, баклажа́н, свёкла, капу́ста, фасо́ль, лук, чесно́к, бобы́, горо́х, рис, ры́ба, ку́рица, мя́со, бара́нина, говя́дина, смороди́на, я́блоко, клубни́ка, мёд.



# УРО́К 16

## Семья́. Тради́ции

**Граммати́ческая те́ма:** **СРАВНИ́ТЕЛЬНАЯ СТЕ́ПЕНЬ НАРЕ́ЧИЙ. ПРЕДЛО́ЖНЫЙ ПАДЕ́Ж ПРИ ОБОЗНАЧЕ́НИИ ВРЕ́МЕНИ. СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫЕ В РОДИ́ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ́ ЕДИ́НСТВЕННОГО ЧИСЛА́ ПРИ ОБОЗНАЧЕ́НИИ КОЛИ́ЧЕСТВА**

**Но́вые слова́:** сохраня́ть тради́ции, цени́ть, благодари́ть, национа́льный, самова́р, пить чай из самова́ра, чаепи́тие

***Зада́ние 1.*** *Образу́йте относи́тельные прилага́тельные по моде́ли. Отве́ты напиши́те в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *джем из сли́вы → сли́вовый джем*

Джем из апельси́на, сала́т из капу́сты, суп из ры́бы, ма́сло из хло́пка, кисе́ль из облепи́хи, ка́ша из овса́, ка́ша из гре́чи, варе́нье из мали́ны, шашлы́к из бара́нины, суп из горо́ха.

***Зада́ние 2.*** *Прочита́йте шу́точные сти́хи. Почему́ а́втор удивлён?*

**Моде́ль:** *А́втор удивлён (а́втор стихо́в удиви́лся), потому́ что …*

Сок я сли́вовый купи́л,
До́ма ба́нку я откры́л.
Оказа́лся сок тома́тный,
Ничего́ мне непоня́тно.

***Зада́ние 3.*** *От наре́чий образу́йте сравни́тельную сте́пень с по́мощью су́ффикса* **-ее**.

**Моде́ль:** *ме́дленно → ме́дленнее*

Бы́стро, ве́село, вку́сно, интере́сно, прекра́сно, скуч́но, споко́йно, темно́, тепло́, удо́бно, хо́лодно.

***Зада́ние 4.*** *Прочита́йте предложе́ния. Зако́нчите их, испо́льзуя сравни́тельную фо́рму наре́чий.*

**Моде́ль:** *Вчера́ бы́ло хо́лодно, а сего́дня … → Вчера́ бы́ло хо́лодно, а сего́дня холодне́е.*

1. Ната́ша краси́во пи́шет, а Ле́йла … . 2. Ма́ма вку́сно гото́вит, а ба́бушка … . 3. Смотре́ть фи́льмы интере́сно, а чита́ть кни́гу …. . 4. Гуля́ть поле́зно для здоро́вья, а занима́ться спо́ртом …. . 5. Е́хать на по́езде бы́стро, а лете́ть на самолёте …. . 6. Изуча́ть англи́йский язы́к тру́дно, а изуча́ть кита́йский язы́к ….

## ВРЕ́МЯ (КОГДА́?)

| **ЗАПО́МНИТЕ!** | |
|---|---|
| **имени́тельный паде́ж** | **предло́жный паде́ж** |
| ***Что?*** | ***Когда́? В како́м году́? В како́м ме́сяце?*** |
| янва́рь | в январе́ |
| май | в маé |
| а́вгуст | в а́вгусте |
| э́тот ме́сяц | в э́том ме́сяце |
| э́тот год | в э́том году́ |
| про́шлый год | в про́шлом году́ |
| бу́дущий год | в бу́дущем году́ |
| про́шлая неде́ля | на про́шлой неде́ле |
| сле́дующая неде́ля | на сле́дующей неде́ле |
| 2025 год | в две ты́сячи два́дцать пя́том году́ |
| XXI (21) век | в два́дцать пе́рвом ве́ке |
| де́тство, ю́ность, ста́рость | в де́тстве, в ю́ности, в ста́рости |

***Зада́ние 5.*** *Де́лайте по моде́ли:*

**Моде́ль:** *янва́рь → в январе́*

| | | | |
|---|---|---|---|
| февра́ль — | | а́вгуст — | |
| март — | | сентя́брь — | |
| апре́ль — | | октя́брь — | |
| май — | | ноя́брь — | |
| ию́нь — | | дека́брь — | |
| ию́ль — | | | |



***Зада́ние 6.*** *Восстанови́те предложе́ния, испо́льзуя слова́ в ско́бках. Напиши́те предложе́ния в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *На́ша семья́ пое́дет в Ташке́нт (сле́дующий ме́сяц) → На́ша семья́ пое́дет в Ташке́нт в сле́дующем ме́сяце.*

1. Али́ прие́хал в наш го́род … (ию́нь). 2. Мой дя́дя око́нчил университе́т (две ты́сячи два́дцать четвёртый год). 3. Мы ходи́ли в музе́й (про́шлый ме́сяц). 4. Ната́ша бу́дет сдава́ть экза́мен … (ноя́брь). 5. Мой брат был в Петербу́рге (про́шлый год). 6. (Де́тство) Ви́ктор занима́лся пла́ванием. 7. Футбо́льный матч состои́тся (сле́дующая неде́ля).

***Зада́ние 7.*** *Соста́вьте предложе́ния со словосочета́ниями. Напиши́те предложе́ния в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *в э́том ме́сяце → В э́том ме́сяце у моего́ бра́та день рожде́ния.*

В про́шлом году́, в э́том ме́сяце, на про́шлой неде́ле, на бу́дущей неде́ле, в бу́дущем году́, в э́том году́, в декабре́, в апре́ле, в две ты́сячи два́дцать второ́м году́.

***Зада́ние 8.*** *Отве́тьте на вопро́сы:*

**Моде́ль:** *Когда́ вы родили́сь? — Я роди́лся в две ты́сячи четы́рнадцатом году́.*

1. Когда́ вы родили́сь? 2. Когда́ вы поступи́ли в шко́лу? 3. Когда́ вы на́чали изуча́ть ру́сский язы́к? 4. Когда́ у вас нача́лся уче́бный год? 5. Когда́ у вас бу́дут кани́кулы?

## РОДИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж С КОЛИ́ЧЕСТВЕННЫМИ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫМИ 2, 3, 4.

| **ЗАПО́МНИТЕ!** | | | |
|---|---|---|---|
| **мужско́й род** | | | |
| оди́н | уро́к<br>слова́рь | два, три,<br>четы́ре | уро́ка<br>словаря́ |
| **же́нский род** | | | |
| одна́ | сестра́<br>кни́га<br>тетра́дь | две, три,<br>четы́ре | сестры́<br>кни́ги<br>тетра́ди |
| **сре́дний род** | | | |
| одно́ | окно́<br>ме́сто<br>зада́ние | два, три,<br>четы́ре | окна́<br>ме́ста<br>зада́ния |

**ЗАПО́МНИТЕ!**

Оди́н год, два го́да, пять лет, … мно́го лет
Оди́н день, два дня, пять дней, … мно́го дней
Оди́н брат, два бра́та, пять бра́тьев, … мно́го бра́тьев
Оди́н друг, два дру́га, … мно́го друзе́й
Оди́н челове́к, два челове́ка, … мно́го челове́к, ско́лько челове́к?
Один раз, два ра́за, пять раз, … мно́го раз
Одна дочь, две до́чери, три до́чери, … пять дочере́й
Один ребёнок, два ребёнка, три ребёнка, … мно́го дете́й

***Зада́ние 9.*** *Зако́нчите фра́зы, испо́льзуя числи́тельные* **два** *(***две***)*, **три**, **четы́ре**. *Напиши́те их в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *У Ната́ши одна́ ко́шка, а у И́ры … → У Ната́ши одна́ ко́шка, а у И́ры две ко́шки.*

1. У Руста́ма одна́ сестра́, а у меня́ …. 2. У меня́ один уче́бник, а у ста́ршего бра́та …. 3. У Ви́ктора оди́н друг, а у Анва́ра …. 4. У Ната́ши одна́ подру́га, а у И́ры … 5. У меня́ оди́н телефо́н, а у мое́й ста́ршей сестры́ два …. 7. У Ната́ши одна́ гита́ра, а у Ясми́ны … (до́мбра). 8. У бра́та одна́ маши́на, а у отца́ две …. 9. Ле́том у меня́ оди́н экза́мен, а у мое́й ста́ршей сестры́ три …. 10. У моего́ ста́ршего бра́та одна́ дочь, а у мое́й ста́ршей сестры́ три ….

***Зада́ние 10.*** *Зако́нчите предложе́ния. Напиши́те их в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *Я купи́л в магази́не два (я́блоко). → Я купи́л в магази́не два я́блока.*

1. Я изуча́ю ру́сский язы́к уже́ три … (год).
2. Мой друг занима́ется те́ннисом два (год).
3. Моя́ сестра́ была́ в Москве́ три … (день).
4. Вчера́ я взял в библиоте́ке две … (кни́га), три … (журна́л).
5. Я чита́л э́тот текст два … (раз).
6. Я купи́л в магази́не два (паке́т молока́) и три (бу́лочка).
7. В авто́бусе бы́ло четы́ре … (челове́к).
8. На столе́ лежа́т три … (тетра́дь).
9. У мое́й тёти три … (дочь) и две (сестра́).



# УРО́КИ 17–18

Э́тот ска́зочный мир.
С. Акса́ков «А́ленький цвето́чек»

**Граммати́ческая те́ма:** **ОБРАЗОВА́НИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ МУЖСКО́ГО, ЖЕ́НСКОГО И СРЕ́ДНЕГО РО́ДА С УВЕЛИЧИ́ТЕЛЬНЫМ ЗНАЧЕ́НИЕМ (СУ́ФФИКС *-ИЩЕ*). ГЛАГО́ЛЫ ДВИЖЕ́НИЯ С ПРЕ́ФИКСОМ *ПРИ-*. СРАВНИ́ТЕЛЬНАЯ СТЕ́ПЕНЬ КА́ЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ. ПРОШЕ́ДШЕЕ ВРЕ́МЯ ГЛАГО́ЛА *НАХОДИ́ТЬ/НАЙТИ́***

**Но́вые слова́:** а́ленький — а́лый, чу́до — чу́дище — чудо́вище, купе́ц, принадлежа́ть, тре́бовать, взаме́н за что́-то, зо́лото, серебро́

**Су́ффиксом** называ́ют часть сло́ва. Он располага́ется по́сле ко́рня сло́ва и́ли по́сле друго́го су́ффикса. С по́мощью су́ффикса образу́ются но́вые слова́. У существи́тельных су́ффикс *-ищ-* обы́чно име́ет не́сколько значе́ний, он мо́жет обознача́ть ме́сто де́йствия, само́ де́йствие или учрежде́ние, свя́занное с де́йствием: *стре́льбище, па́стбище, учи́лище, зернохрани́лище, жили́ще, зре́лище* и́ли дава́ть **оце́нку предме́та как име́ющего большо́й разме́р или устраша́ющий вид**: *уси́щи, деньжи́щи, ручи́ща, арбу́зище, си́лища, чудо́вище*. Существи́тельные мужско́го и сре́днего ро́да име́ют оконча́ние **-е**, а же́нского ро́да **-а**: *си́ла — си́лища*.

***Зада́ние 1.*** *Прочита́йте шу́точные стихи́. Вы́пишите в тетра́дь слова́ с су́ффиксом* ***-ищ-****. Обрати́те внима́ние на их ударе́ние и правописа́ние. Объясни́те употребле́ние э́тих сло́в.*

**Моде́ль:** *чу́дище, страши́лище, си́лища … Си́лища — э́то о́чень больша́я си́ла.*

Жи́ло-бы́ло чу́дище,
Ю́ное страши́лище.
Ро́сту непоме́рного,
Непоме́рной си́лищи.
Жи́ло припева́ючи
В преогро́мной я́мище
У свои́х, у лю́бящих
Па́пищи и ма́мищи.

***Зада́ние 2.*** *От сло́в ни́же образу́йте существи́тельные с су́ффиксом* **-ищ-**. *Напиши́те их в тетра́ди. Определи́те род.*

**Моде́ль:** *позо́р — позо́рище. Э́то сло́во мужско́го ро́да.*

Заво́д, самова́р, го́род, ум, сапо́г, го́лос, лгу́н, ску́ка, си́ла, нос, нога́, рука́, кот, во́лк.

***Зада́ние 3.*** *Прочита́йте шу́точные стихи́. Догада́йтесь, что э́то? Напиши́те отве́т в тетра́ди.*



**Моде́ль:** *Я догада́лся, что э́то. Э́то ….*

В э́том бе́лом сундучи́ще
Мы храни́м на по́лках пи́щу.
На дворе́ стои́т жари́ща,
В сундучи́ще — холоди́ща.

***Зада́ние 4.*** *Прочита́йте предложе́ния. Вы́пишите в тетра́дь глаго́лы с приста́вкой* **при-**. *Напиши́те инфинити́вы э́тих глаго́лов.*

**Моде́ль:** *привёз — привози́ть.*

1. Сосе́ди всегда́ прихо́дят к нам ве́чером. 2. Ви́ктор всегда́ прино́сит Ната́ше цветы́ и конфе́ты. Вчера́ он то́же принёс Ната́ше ро́зы и гвозди́ки. 3. Ви́ктор пригласи́л Али́ на день рожде́ния. Али́ обяза́тельно придёт. 4. Мой друг привёз мне из Москвы́ пода́рок: краси́вые дороги́е ша́хматы. 5. Ско́ро прие́дут мои́ ро́дственники и то́же привезу́т мно́го пода́рков. 6. Ясми́на никогда́ не прихо́дит в шко́лу одна́. Её всегда́ приво́дит ста́ршая сестра́ или па́па. 7. Руста́м пришёл в кафе́ и привёл свои́х друзе́й. 8. Ма́ма привела́ сы́на в де́тский сад. 9. По́езд из Ташке́нта прихо́дит на Центра́льный вокза́л в 12 часо́в 15 мину́т. 10. Проводни́к в по́езде всегда́ прино́сит чай. 11. Ната́ша привезла́ домой ве́щи с да́чи.





***Зада́ние 5.*** *а) Прочита́йте текст.*

**СТРОИТЕЛЬСТВО ПЕТЕРБУРГА**

Два́дцать восьмо́го мая 1703 (ты́сяча семьсо́т тре́тьего) го́да на небольшо́м о́строве в де́льте реки́ Невы́ бы́ло на́чато строи́тельство Петропа́вловской кре́пости. Э́тот день счита́ется днём рожде́ния Петербу́рга. Го́род рос бы́стро. В 1704 (в ты́сяча семьсо́т четвёртом) году́ на строи́тельстве рабо́тали шесть-деся́т ты́сяч челове́к. Царь Пётр Пе́рвый ча́сто сам рабо́тал вме́сте со строи́телями как плотник и́ли ка́менщик. Он хоте́л, что́бы все дома́ в но́вом го́роде бы́ли ка́менными. В 1714 (в ты́сяча семьсо́т четы́рнадцатом) году́ он запрети́л ка́менное строи́тельство по всей Росси́и и приказа́л привози́ть весь ка́мень в Санкт-Петербу́рг. Ка́ждый, кто е́хал сюда́ на ло́шади, до́лжен был привезти́ три больши́х ка́мня, кто плыл по реке́ — де́сять больши́х камне́й.



*б) Отве́тьте на вопро́сы. Отве́ты напиши́те в тетра́ди.*

1. Почему́ Пётр Пе́рвый приказа́л привози́ть весь ка́мень в Санкт-Петербу́рг?
2. Ско́лько камне́й ну́жно бы́ло привезти́?

**Моде́ль:** *Царь Пётр Пе́рвый приказа́л привози́ть весь ка́мень в Санкт-Петербу́рг, потому́ что ….*

***Зада́ние 6.*** *Образу́йте сравни́тельную сте́пень прилага́тельных с по́мощью су́ффикса* **-ее**.

**Моде́ль:** *ску́чный → скучне́е.*

Бе́лый, бы́стрый, гла́вный, глу́пый, кра́сный, ме́дленный, поле́зный, прекра́сный, све́тлый, стра́шный, тала́нтливый, тру́дный, у́мный, холо́дный, че́стный.

***Зада́ние 7.*** *Отве́тьте по моде́ли, испо́льзуя сравни́тельную сте́пень прилага́тельных.*

**Моде́ль:** *— Э́тот фильм интере́сный. — А э́тот ещё интере́снее.*

1. Э́тот экза́мен тру́дный.
2. Э́та де́вушка краси́вая.
4. Э́тот студе́нт тала́нтливый.
5. Сего́дня холо́дная пого́да.
6. Э́тот по́езд бы́стрый.
7. Э́ти витами́ны поле́зные.
8. Э́та футбо́лка мо́дная.
9. Э́та пе́сня популя́рная.
10. Э́та кни́га ску́чная.

***Зада́ние 8.*** *Прочита́йте ру́сские посло́вицы. Обрати́те внима́ние на ударе́ние. Объясни́те, как вы их понима́ете. Ва́ши объясне́ния запиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Своя́ руба́шка бли́же к те́лу. Э́та ру́сская посло́вица о челове́ческом равноду́шии: со́бственное благополу́чие важне́е благополу́чия други́х люде́й.*



1. Своя́ руба́шка бли́же к те́лу.
2. В гостя́х хорошо́, а до́ма лу́чше.
3. Оди́н ум хорошо́, а два лу́чше.
4. Ста́рый друг лу́чше но́вых двух.
5. Ти́ше е́дешь, да́льше бу́дешь.
6. Вы́ше головы́ не пры́гнешь.
7. У́тро ве́чера мудрене́е.
8. Уговор доро́же де́нег.
9. Чем да́льше в лес, тем бо́льше дров.
10. Пра́вда доро́же де́нег.

| **ЗАПО́МНИТЕ!** | |
|---|---|
| ***Находи́ть/найти́ кого́? что?*** | |
| **Проше́дшее вре́мя** | |
| Он находи́л | Он нашёл |
| Она́ находи́ла | Она́ нашла́ |
| Они́ находи́ли | Они́ нашли́ |



***Зада́ние 9.*** *Вста́вьте глаго́лы в ну́жной фо́рме.*

**Моде́ль:** *Ви́ктор легко́ … Санкт-Петербу́рг на ка́рте (найти́) → Ви́ктор легко́ нашёл Санкт-Петербу́рг на ка́рте.*

1. Вчера́ я до́лго иска́л, куда́ жена́ положи́ла мой па́спорт. Наконе́ц я … его́ в ва́нной ко́мнате! (найти́).
2. Что ты и́щешь??

— Я не могу́ … ключи́ от маши́ны (найти́). Не по́мню, где оста́вил. И жена́ иска́ла, и дочь иска́ла и то́же не … (найти́).

— А в карма́нах смотре́л?

3. Кари́м не мо́жет … сло́во в словаре́. Ясми́на бы́стро … э́то сло́во (найти́).
4. В Росси́и легко́ … рабо́ту (найти́). На́ши друзья́ уже́ … рабо́ту в Москве́ (найти́).

***Зада́ние 10.*** *Прочита́йте внима́тельно текст «А́ленький цвето́чек» (с. 36 уче́бника) ещё раз. Найди́те отве́ты на вопро́сы и запиши́те их в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *Мла́дшая дочь проси́ла отца́ привезти́ ей в пода́рок …*

1. О чём проси́ла отца́ мла́дшая дочь?
2. О чём заду́мался оте́ц? Почему́?
3. Где оте́ц нашёл а́ленький цвето́чек?



# УРО́КИ 19–20

## Семья́ и семе́йный укла́д

**Граммати́ческая те́ма:** **ГЛАГО́ЛЫ ДВИЖЕ́НИЯ *ИДТИ́-ХОДИ́ТЬ/ПОЙТИ́* И *Е́ХАТЬ-Е́ЗДИТЬ/ПОЕ́ХАТЬ* В ПРОШЕ́ДШЕМ, НАСТОЯ́ЩЕМ И БУ́ДУЩЕМ ВРЕ́МЕНИ. ДА́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж ПРИ ОБОЗНАЧЕ́НИИ ВО́ЗРАСТА. УПОТРЕБЛЕ́НИЕ ВИНИ́ТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА́ СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ ЕДИ́НСТВЕННОГО ЧИСЛА́ С ГЛАГО́ЛАМИ ДВИЖЕ́НИЯ. УПОТРЕБЛЕ́НИЕ ПРЕДЛО́ЖНОГО ПАДЕЖА́ С ГЛАГО́ЛАМИ ДВИЖЕ́НИЯ. ОПРЕДЕЛИ́ТЕЛЬНЫЕ ПРИДА́ТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ СО СЛО́ВОМ *КОТО́РЫЙ***

**Но́вые слова́:** идти́ (ходи́ть) в похо́д, ходи́ть в го́ры, о́тдых, отдыха́ть, е́здить в путеше́ствия, идти́ пешко́м, пе́нсия, уйти́ на пе́нсию, стать пенсионе́ром

***Зада́ние 1.*** *Восстанови́те предложе́ния. Испо́льзуйте глаго́л* **идти́**.

**Моде́ль:** *Сейча́с Мустафа́ … в магази́н. → Сейча́с Мустафа́ идёт в магази́н.*



1. Сейча́с де́ти … в де́тский сад.
2. Я … в шко́лу.
3. Ма́ма … в магази́н.
4. Дире́ктор фи́рмы … в о́фис.
5. Мы … в библиоте́ку.
6. Ахме́д … в поликли́нику.
7. Ната́ша … в апте́ку.
8. — Ты … в кафе́? — Да, я … в кафе́.
9. — Вы … на уро́к? — Нет, мы … домо́й.



***Зада́ние 2.*** *Восстанови́те предложе́ния по моде́ли. По́мните, что по́сле глаго́лов движе́ния существи́тельные употребля́ются в вини́тельном паде́же.*

**Моде́ль:** *Ахме́д идёт в … (шко́ла) → Ахме́д идёт в шко́лу.*

1. Ната́ша сейча́с идёт в (библиоте́ка). 2. Мустафа́ сейча́с идёт в (магази́н). 3. Учи́тельница идёт в (класс). 4. Мы идём в (похо́д). 5. Я иду́ в (поликли́ника). 6. Наш класс идёт в (краеве́дческий музе́й) на (экску́рсия). 7. Мои́ роди́тели иду́т на (рабо́та). 8. Тури́сты иду́т в го́ры. 9. Э́тот инжене́р идёт на (заво́д). 10. Мы идём на (по́чта).

***Зада́ние 3.*** *Отве́тьте на вопро́сы, куда́ иду́т э́ти лю́ди, и объясни́те, почему́ они́ иду́т туда́.*

**Моде́ль:** *Куда́ идёт э́та же́нщина? (магази́н). → Куда́ идёт э́та же́нщина? — Она́ идёт в магази́н. Она́ хо́чет купи́ть проду́кты.*

1. Куда́ иду́т де́ти? (парк). 2. Куда́ вы идёте? (дискоте́ка). 3. Куда́ иду́т ва́ши друзья́? (спортза́л). 4. Куда́ идёт наш учи́тель? (уро́к ру́сского языка́). 5. Куда́ иду́т э́ти ребя́та? (стадио́н). 6. Куда́ иду́т э́ти тури́сты? (похо́д). 7. Куда́ мы сейча́с идём? (день рожде́ния Ви́ктора). 8. Куда́ иду́т твои́ друзья́? (экску́рсия в Ру́сский музе́й).

***Зада́ние 4.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Испо́льзуйте то́лько глаго́л* **е́хать**. *Напиши́те отве́ты в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *Куда́ е́дет Ви́ктор? (рабо́та). → Куда́ е́дет Ви́ктор? — Ви́ктор е́дет на рабо́ту.*

1. Куда́ ты е́дешь? (Ташке́нт). 2. Куда́ вы сейча́с е́дете? (вы́ставка). 3. Куда́ е́дут на́ши однокла́ссники? (ры́нок). 4. Куда́ вы е́дете? (суперма́ркет). 5. Куда́ е́дет ваш друг? (компью́терный це́нтр). 6. Куда́ е́дут э́ти де́ти? (зоопа́рк). 7. Куда́ е́дет э́та де́вушка? (вокза́л). 8. Куда́ ты е́дешь? (Бухара́).

***Зада́ние 5.*** *Соста́вьте три диало́га с глаго́лами* **е́хать** *и* **е́здить** *по моде́ли. Напиши́те диало́ги в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *— Анва́р, куда́ ты е́дешь?*
*— Я е́ду на ры́нок. Хочу́ купи́ть све́жие фру́кты.*
*— Ты ча́сто е́здишь туда́?*
*— Я … на ры́нок по суббо́там.*

***Зада́ние 6.*** *Восстанови́те предложе́ния. Запиши́те предложе́ния в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Про́шлая неде́ля, Ната́ша, е́здить, Бухара́ → На про́шлой неде́ле Ната́ша е́здила в Бухару́.*

1. Вчера́, мы, е́здить, экску́рсия, авто́бус.
2. Вчера́, мы, быть, теа́тр. Туда́, мы, е́хать, авто́бус, обра́тно, мы, е́хать, такси́.
3. Ви́ктор, ча́сто, е́здить, командиро́вки. Неда́вно, он, е́здить, Пеки́н. Ви́ктор, лю́бить, е́здить, командиро́вки, потому́ что, он, люби́ть, путеше́ствие.
4. Про́шлый год, мы, е́здить, Москва́.
5. Роди́тели, подари́ть, Ахме́д, велосипе́д. Ахме́д, всегда́, е́здить, велосипе́д, шко́ла.
6. Мой, де́душка, всегда́, е́здить, мотоци́кл.

| ЗАПО́МНИТЕ! | | |
|---|---|---|
| ***настоя́щее вре́мя*** | ***проше́дшее вре́мя*** | ***бу́дущее вре́мя*** |
| Сейча́с Али́ идёт в шко́лу. | Вчера́ Али́ ходи́л в шко́лу. | За́втра Али́ пойдёт в шко́лу. |
| | Когда́ он шёл в шко́лу, он встре́тил дру́га. | Ле́том Али́ бу́дет ходи́ть в спортза́л ка́ждый день. |
| Сейча́с ма́ма Ясми́ны е́дет на рабо́ту. | Вчера́ она́ е́здила на рабо́ту. | За́втра она́ пое́дет на рабо́ту. |
| | Когда́ она́ е́хала на рабо́ту, она́ встре́тила подру́гу. | Ле́том она́ бу́дет е́здить на рабо́ту ка́ждый день. |

***Зада́ние 7.*** *Прочита́йте предложе́ния, напиши́те, что э́то бы́ло вчера́.*

**Моде́ль:** *Сейча́с я иду́ в магази́н. → Вчера́ я ходи́л в магази́н.*



1. Сейча́с они́ е́дут на стадио́н.
2. Анва́р и Али́ иду́т в шко́лу.
3. На́ша семья́ е́дет в друго́й го́род.
4. Сейча́с э́ти молоды́е лю́ди иду́т в кафе́.
5. Ната́ша е́дет в аэропо́рт.
6. Они́ иду́т на уро́к ру́сского языка́.
7. Я е́ду на вокза́л.
8. Ира и Ната́ша иду́т в кино́.
9. Сейча́с идёт дождь.



***Зада́ние 8.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Отве́ты запиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *На чём он е́здит на рабо́ту? → Он е́здит на рабо́ту на авто́бусе.*

1. На чём вы е́дете в шко́лу? (авто́бус)
2. На чём вы е́здили в го́сти к ро́дственникам? (маши́на)
3. На чём Кари́м е́дет в аэропо́рт? (такси́)
4. На чём вы е́здили в Самарка́нд? (по́езд)
5. На чём Ви́ктор е́дет за го́род? (ску́тер)
6. На чём па́па Ната́ши обы́чно е́здит на рабо́ту? (велосипе́д).
7. На чём Анва́р е́здит в сосе́дний кишла́к? (мопе́д)
8. На чём вы ско́ро пое́дете в Москву́? (по́езд или самолёт)

***Зада́ние 9.*** *Вы́берите пра́вильный отве́т.*

**Моде́ль:** *Я ча́сто … гуля́ть с друзья́ми (хожу-иду́). → Я ча́сто хожу́ гуля́ть с друзья́ми.*

1. Руstéм … в шко́лу ка́ждый день? (*хо́дит-идёт*).
2. Сего́дня мы … в кино́! (*хо́дим-идём*)
3. Мой де́душка мно́го … по стране́ (*е́хал-е́здил*).
4. … дождь. Ну́жно взять зо́нтик (*идёт-хо́дит*).
5. Сего́дня кита́йские тури́сты … в Но́вгород (*е́дут-е́здят*).
6. Али́, … сюда́, пожа́луйста (*иди́-ходи́*).
7. Ви́ктор … к ба́бушке в дере́вню ка́ждое ле́то (*е́дет-е́здит*).
8. Обы́чно мой па́па … на рабо́ту на авто́бусе (*е́дет-е́здит*).
9. Ви́ктор и Ната́ша … к де́тям на да́чу и везу́т им пода́рки (*е́дут-е́здят*).
10. Мой де́душка ча́сто … в похо́ды (*идёт-хо́дит*).
11. За́втра Анва́р … в го́сти к ста́ршему бра́ту (*идёт-пойдёт*).

***Зада́ние 10.*** *Напиши́те э́ти предложе́ния в бу́дущем вре́мени.*

**Моде́ль:** *Ви́ктор идёт в магази́н. → За́втра Ви́ктор пойдёт в магази́н.*

1. Сейча́с де́ти иду́т в шко́лу.
2. Сейча́с оте́ц е́дет на рабо́ту.
3. Мы идём на дискоте́ку.
4. Анва́р идёт в библиоте́ку.
5. Мой ста́рший брат е́дет за го́род.
6. Мой друг сейча́с идёт в поликли́нику.
7. Куда́ ты е́дешь сейча́с? — Я е́ду в Москву́.
8. Куда́ вы сейча́с идёте? — Мы идём в истори́ческий музе́й.
9. Ира и Ната́ша иду́т на конце́рт.

| ВНИМА́НИЕ! | |
|---|---|
| Э́то мой друг. Он прие́хал из Узбекиста́на. | Э́то мой друг, **кото́р**ый прие́хал из Узбекиста́на. |
| Э́то моя́ подру́га. Она́ живёт в Ташке́нте. | Э́то моя́ подру́га, **кото́р**ая живёт в Ташке́нте. |
| Я получи́л письмо́. Э́то письмо́ написа́ла моя́ сестра́. | Я получи́л письмо́, **кото́р**ое написа́ла моя́ сестра́. |
| Вот мои́ докуме́нты. Они́ нужны́ для оформле́ния ви́зы. | Вот мои́ докуме́нты, **кото́р**ые нужны́ для оформле́ния ви́зы. |

***Зада́ние 11.*** *Соста́вьте из двух предложе́ний одно́. Испо́льзуйте слова́* **кото́рый**, **кото́рая**, **кото́рое**, **кото́рые**.

**Моде́ль:** *Ви́ктор был в магази́не. Э́тот магази́н нахо́дится в це́нтре го́рода.*
*→ Ви́ктор был в магази́не, кото́рый нахо́дится в це́нтре го́рода.*

1. Ната́ша всегда́ обе́дает в ма́леньком кафе́. Э́то кафе́ нахо́дится недалеко́ от её рабо́ты. 2. Вы ходи́ли вчера́ на дискоте́ку? Э́та дискоте́ка была́ в клу́бе «Ха́ли-Га́ли». 3. Мустафа́ вы́учил но́вые стихи́. Э́ти стихи́ написа́л поэ́т Алекса́ндр Пу́шкин. 4. В Петербу́рг прие́хали узбе́кские преподава́тели. Они́ преподаю́т ру́сский язы́к в Узбекиста́не. 5. Мы бы́ли на экску́рсии в музе́е. Э́ту экску́рсию проводи́л изве́стный учёный. 6. Мы попро́бовали вку́сный капу́стный пиро́г. Э́тот пиро́г пригото́вила ма́ма на́шего ру́сского дру́га. 7. Я чита́ю кни́гу. Э́ту кни́гу мне подари́ла Ната́ша. 8. Али́ рассказа́л о свои́х ру́сских друзья́х. Они́ живу́т в Новосиби́рске. 9. Мы познако́мились с ру́сским журнали́стом. Он рабо́тает в моско́вской газе́те.



# УРО́КИ 21–22

## Тради́ции. Сувени́ры — музыка́льные инструме́нты

**Граммати́ческая те́ма:** **РОДИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж С ПРЕДЛО́ГАМИ. ГЛАГО́ЛЫ ДВИЖЕ́НИЯ *ВЫХОДИ́ТЬ/ВЫ́ЙТИ, ДОХОДИ́ТЬ/ДОЙТИ́, ДОЕЗЖА́ТЬ/ДОЕ́ХАТЬ* С ПРЕДЛО́ГАМИ. УПОТРЕБЛЕ́НИЕ ГЛАГО́ЛА *ИГРА́ТЬ* С ПРЕДЛО́ЖНЫМ ПАДЕЖО́М. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГО́ЛА НЕСОВЕРШЕ́ННОГО ВИ́ДА *НРА́ВИТЬСЯ* В НАСТОЯ́ЩЕМ ВРЕ́МЕНИ С ДА́ТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖО́М И ИНФИНИТИ́ВОМ**

**Но́вые слова́:** сувени́р, па́мятный, мастера́-уме́льцы, традицио́нный, музыка́льный инструме́нт, балала́йка, игра́ть на балала́йке, струна́

***Зада́ние 1.*** *Да́йте отрица́тельный отве́т на вопро́сы. Запиши́те его́ в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Сами́р ещё в Ташке́нте? — Нет, он уже́ прие́хал из Ташке́нта.*
*Ната́ша ещё в шко́ле? — Нет, она́ уже́ пришла́ из шко́лы.*

1. Ви́ктор ещё в Москве́?
2. Ма́ма ещё на рабо́те?
3. Ваш класс ещё в спортза́ле?
4. Али́ и Ясми́на ещё в музе́е?
5. Де́ти ещё в де́тском саду́?
6. Усте́м ещё в родно́й дере́вне?
7. Спортсме́ны ещё на трениро́вке?
8. Роди́тели ещё на конце́рте наро́дной му́зыки?
9. Твой брат ещё в Самарка́нде?
10. Врач ещё в поликли́нике?
11. Э́тот инжене́р ещё на заво́де?
12. Анто́н ещё в библиоте́ке?



***Зада́ние 2.*** *Восстанови́те предложе́ния. Испо́льзуйте предло́г* **из** *и́ли* **с** *и роди́тельный паде́ж.*

**Моде́ль:** *Вчера́ Руста́м получи́л письмо́ (Китай́) → Вчера́ Руста́м получи́л письмо́ из Китая́.*

1. Ви́ктор вы́шел … (*магази́н*). 2. Когда́ Анва́р бу́дет до́ма? — Два часа́ наза́д он вы́ехал (*сосе́дний го́род*). 3. Ната́ша смо́трит на у́лицу (*окно́*). 4. Вы е́дете (*вы́ставка*)? 5. Али́ идёт (*ры́нок*). 6. Э́то моя́ подру́га. Она́ прие́хала (*Москва́*). 7. Попро́буй! Э́то вку́сное варе́нье (*ви́шня*) присла́ла мне ба́бушка. 8. К нам прие́хали ро́дственники (*Новосиби́рск*). 9. Па́па ещё не пришёл (*рабо́та*). 10. Когда́ мы вы́шли (*дом*), начался́ си́льный до́ждь. 11. Экспеди́ция вернётся (*Сре́дняя А́зия*) в январе́.

***Зада́ние 3.*** *Напиши́те, куда́ ходи́ли и́ли е́здили, пришли́ и́ли прие́хали э́ти лю́ди, е́сли они́ сказа́ли:*

**Моде́ль:** *Ви́ктору не понра́вился бале́т. → Ви́ктор пришёл из теа́тра. Он ходи́л на бале́т.*

1. Конце́рт был интере́сным, музыка́нты игра́ли прекра́сно.
2. Мои́ друзья́ очень расстро́ились, что наш люби́мый «Пахтако́р» сего́дня проигра́л.
3. Мы очень ра́ды, что побыва́ли на Дворцо́вой пло́щади, в Ру́сском музе́е и в Эрмита́же.
4. Но́вгород — стари́нный и краси́вый го́род.
5. Всё бы́ло о́чень вку́сно. Осо́бенно мне понра́вился борщ.
6. До́ктор вы́писал мне два реце́пта и сказа́л, что ну́жно обяза́тельно принима́ть лека́рство.
7. Я уже́ купи́л лека́рство.
8. Нам понра́вился фильм. Мы мно́го смея́лись.
9. Пого́да была́ прекра́сная. Мы загора́ли, купа́лись, игра́ли в волейбо́л.

***Зада́ние 4.*** *Како́й вопро́с вы задади́те, если не зна́ете, как добра́ться: 1) до це́нтра го́рода, 2) вокза́ла, 3) апте́ки, 4) аэропо́рта, 5) суперма́ркета, 6) по́чты, 7) стадио́на, 8) музе́я в при́городе, 9) сало́на со́товой свя́зи, 10) компью́терного це́нтра, 11) рестора́на?*

**Моде́ль:** *— Скажи́те, пожа́луйста, как дойти́ (дое́хать) до музе́я музыка́льных инструме́нтов?*



***Зада́ние 5.*** *Восстанови́те предложе́ния. Испо́льзуйте предло́г* **до** *и существи́тельные в роди́тельном падеже́.*

**Моде́ль:** *Скажи́те, пожа́луйста, как дое́хать (конце́ртный зал). → Скажи́те, пожа́луйста, как дое́хать до конце́ртного за́ла?*

1. Я дошёл (университе́т) пешко́м за три́дцать мину́т, но обы́чно на маши́не я доезжа́ю (университе́т) за пять мину́т. 2. Мой друг дошёл пешко́м (*дом*) за де́сять мину́т. 3. Обы́чно Али дохо́дит (шко́ла) за пятна́дцать мину́т. 4. Как дое́хать (центр го́рода)? 5. На чём мо́жно дое́хать (центра́льный вокза́л)? 6. От шко́лы (библиоте́ка) мо́жно дое́хать на авто́бусе. 7. Мы дое́хали (стадио́н) и останови́лись у вхо́да. 8. Как добра́ться до гости́ницы? — Нужно́ дойти́ (па́мятник Пу́шкину) и там поверну́ть нале́во.

***Зада́ние 6.*** *Посмотри́те внима́тельно на фотогра́фию де́тского орке́стра ру́сских наро́дных инструме́нтов из го́рода Минуси́нска (Красноя́рский край). Каки́е ру́сские наро́дные инструме́нты вы зна́ете? На чём игра́ют де́ти? Каки́е ру́сские наро́дные пе́сни вы зна́ете? Отве́ты запиши́те в тетра́дь.*



**Моде́ль:** *Я зна́ю бая́н. Э́то ру́сский наро́дный инструме́нт. Юноша игра́ет на баяне.*

**ВНИМА́НИЕ!**

**Кто игра́ет на чём** (предло́жный паде́ж)
*на гита́ре, на баяне, на балала́йке, на гу́слях, на до́мре*
Ви́ктор игра́ет на гита́ре. Ната́ша игра́ет на балала́йке.

***Зада́ние 7.*** *Прочита́йте предложе́ния. Обрати́те внима́ние на употребле́ние глаго́лов* **люби́ть**, **нра́виться**, *а та́кже местоиме́ний и существи́тельных в да́тельном паде́же. Замени́те глаго́л* **нра́виться** *глаго́лом* **люби́ть**. *Измени́те предложе́ния по моде́ли.*

**Моде́ль:** *Мне нра́вится ходи́ть в теа́тр. → Я люблю́ ходи́ть в теа́тр.*

1. Мне нра́вится наро́дная му́зыка.
2. Моему́ дру́гу нра́вится футбо́л.
3. Мое́й сестре́ нра́вится танце́вать.
4. Моему́ бра́ту нра́вится медици́на.
5. Мое́й сестре́ нра́вится профе́ссия журнали́ста.
6. Дина́ре нра́вится ката́ться на ро́ликах.
7. Саи́ду нра́вится фотографи́ровать и снима́ть ви́део.

| **ВНИМА́НИЕ!** | |
|---|---|
| **ли́чные местоиме́ния** | |
| ***имени́тельный паде́ж*** | ***да́тельный паде́ж*** |
| я | мне |
| ты | тебе́ |
| он | ему́ |
| она́ | ей |
| оно́ | ему́ |
| мы | нам |
| вы | вам |
| они́ | им |

***Зада́ние 8.*** *Замени́те глаго́л* **люби́ть** *глаго́лом* **нра́вится**. *Измени́те предложе́ния по моде́ли.*

**Моде́ль:** *Ви́ктор лю́бит матема́тику. → Ему́ нра́вится матема́тика.*

1. Кари́м лю́бит спорт.
2. Твоя́ сестра́ Ната́ша лю́бит наро́дную му́зыку?
3. Мой брат реши́л стать учи́телем. Он лю́бит учи́ть дете́й.
4. Я люблю́ наш го́род.
5. Али́ рабо́тает инжене́ром. Он лю́бит э́ту профе́ссию.
6. Анто́н — худо́жник. Он лю́бит рисова́ть.
7. Он лю́бит игра́ть на до́мре и балала́йке.



***Зада́ние 9.*** *Зако́нчите предложе́ния.*

**Моде́ль:** *Мне нра́вится э́тот… . → Мне нра́вится э́тот фильм.*

Мне нра́вится э́тот ….
Мне не нра́вятся э́ти ….
Мне не нра́вится э́та ….
Ему́ нра́вятся э́ти ….
Ему́ нра́вится э́та ….
Им нра́вятся э́ти ….
Ей нра́вится э́тот ….
Вам нра́вятся э́ти …?
Ей не нра́вятся ….
Тебе́ нра́вится э́тот …?
Вам нра́вятся мои́ …?
Тебе́ нра́вятся на́ши…?
Тебе́ нра́вится моя́ …?

| **ЗАПО́МНИТЕ!** | |
|---|---|
| ***Ско́лько вам (тебе́, ему́) лет? — Мне двена́дцать лет. Ско́лько лет бра́ту? — Ему́ два́дцать оди́н год.*** | |
| ***Кому́?*** | ***Ско́лько лет?*** |
| да́тельный | |
| мне | два́дцать оди́н год |
| ему́ | два́дцать два (три, четы́ре) го́да |
| ей | во́семь, … де́сять, … двена́дцать, … два́дцать лет |
| бра́ту | |
| сестре́ | |

***Зада́ние 10.*** *Восстанови́те предложе́ния. Испо́льзуйте местоиме́ния.*

**Моде́ль:** *Мой брат — инжене́р. … 25 лет. → Мой брат — инжене́р. Ему́ 25 лет.*

1. Моя́ сестра́ студе́нтка. … 18 лет. 2. Э́тот ма́льчик ещё не хо́дит в шко́лу. … то́лько 5 лет. 3. Наш де́душка уже́ на пе́нсии. … 70 лет. 4. Вы студе́нт? Ско́лько … лет? 5. Э́то ва́ши де́ти? Ско́лько … лет? 6. Ната́ша рабо́тает в магази́не. … 22 го́да. 7. Твоя́ сестра́ уже́ рабо́тает? Ско́лько … лет?

***Зада́ние 11.*** *Допиши́те предложе́ния, испо́льзуя слова́* **год**, **го́да** *или* **лет**.

1. Э́той де́вочке 11 … . 2. Мне 21 …, а моему́ бра́ту 23 …. . 3. Мое́й ма́ме 35 …, а папе 38 …. . 4. Ната́ше 4 …, а её бра́ту уже 6 … . 5. Мое́й ба́бушке 61 …, а де́душке 69 …. . 6. Мое́й ста́ршей сестре́ 34 …, её ста́ршему сы́ну 14 …, а до́чери 4 ….

# УРО́К 23

## Традицио́нные сувени́ры Росси́и и Узбекиста́на

**Граммати́ческая те́ма:** **ГЛАГО́Л *НАХОДИ́ТЬСЯ* С ПРЕДЛО́ЖНЫМ ПАДЕЖО́М. РОДИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ МНО́ЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА́ ПО́СЛЕ НАРЕ́ЧИЙ *МНО́ГО*, *МА́ЛО*, *НЕ́СКОЛЬКО*. ГЛАГО́ЛЫ *ОДЕВА́ТЬ/ОДЕ́ТЬ* И *НАДЕВА́ТЬ/НАДЕ́ТЬ***

**Но́вые слова́:** матрёшка, стари́нные украше́ния, произво́дство, расписывать, изгота́вливать, находи́ться внутри́, кера́мика

***Зада́ние 1.*** *Прочита́йте предложе́ния. Обрати́те внима́ние, что глаго́л несоверше́нного ви́да* **находи́ться** *всегда́ употребля́ется с предло́жным падежо́м в моде́ли* **что нахо́дится где**. *Запиши́те вопро́сы (часть А) с соответствующими отве́тами (часть Б).*

**Моде́ль:** *— Где нахо́дится магази́н «Проду́кты»? — Магази́н «Проду́кты» нахо́дится на сосе́дней у́лице.*

А. 1. Шко́ла № 12 нахо́дится на Садо́вой у́лице. 2. Вчера́ на у́лице мы спроси́ли полице́йского, где нахо́дится по́чта. Он отве́тил, что снача́ла мы должны́ идти́ пря́мо, а пото́м поверну́ть нале́во. По́чта нахо́дится на центра́льной пло́щади. 3. Мы спроси́ли на́шу учи́тельницу, где нахо́дится библиоте́ка. Она́ отве́тила, что библиоте́ка нахо́дится на четвёртом этаже́. 4.О́фис дире́ктора нахо́дится в ко́мнате № 302. 5. Я купи́л их в магази́не, кото́рый нахо́дится ря́дом. 6. Сувени́ры мо́жно купи́ть в центра́льном универма́ге. 7. Карти́ны И.Е. Ре́пина нахо́дятся в Ру́сском музе́е в Петербу́рге. 8. Карти́ны В.М. Васнецо́ва нахо́дятся в Третьяко́вской галере́е.

Б. 1. Где мо́жно купи́ть узбе́кские сувени́ры? 2. Где мо́жно посмотре́ть карти́ны И.Е. Ре́пина? 3. Где нахо́дится о́фис дире́ктора? 4. Где нахо́дится библиоте́ка? 5. Где ты купи́л таки́е мо́дные джи́нсы? 6. Где нахо́дится шко́ла № 12? 7. Где нахо́дится по́чта? 8. Где нахо́дятся карти́ны В.М. Васнецо́ва?



***Зада́ние 2.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Отве́ты запиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *— Где нахо́дится гардеро́б ва́шей шко́лы? — Гардеро́б на́шей шко́лы нахо́дится на пе́рвом этаже́.*

Где нахо́дится ва́ша шко́ла? Далеко́ и́ли бли́зко от до́ма? Где нахо́дится ваш класс? На како́м этаже́? На како́м этаже́ нахо́дится кабине́т фи́зики? На како́м этаже́ нахо́дится кабине́т биоло́гии? Где нахо́дится столо́вая? Где нахо́дится спорти́вный зал? Где нахо́дится приёмная дире́ктора? Где нахо́дится учи́тельская? Где нахо́дится шко́льная библиоте́ка? Где нахо́дится ваш дом? А дом ва́шего дру́га (подру́ги)?

***Зада́ние 3.*** *Восстанови́те предложе́ния в те́ксте «Моя́ семья́». Испо́льзуйте глаго́л* **находи́ться**. *Перепиши́те текст в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Мой па́па рабо́тает на заво́де. Ка́ждый день он е́здит на заво́д на велосипе́де, потому́ что заво́д … недалеко́ от до́ма. → Ка́ждый день он е́здит на заво́д на велосипе́де, потому́ что заво́д нахо́дится недалеко́ от до́ма.*

**Моя́ семья́**

Мой па́па рабо́тает на заво́де. Ка́ждый день он е́здит на заво́д на велосипе́де, потому́ что заво́д … недалеко́ от до́ма. Моя́ ма́ма рабо́тает в де́тском саду́. Де́тский сад … на сосе́дней у́лице, поэ́тому ма́ма хо́дит на рабо́ту пешко́м. Она́ идёт на рабо́ту вме́сте с подру́гой, дом кото́рой … ря́дом с на́шим. Мои́ де́душка и ба́бушка на пе́нсии. Они́ о́чень лю́бят отдыха́ть в саду́, кото́рый … бли́зко. У меня́ есть ста́ршая сестра́. Её зову́т Мари́на. Она́ у́чится в гимна́зии, кото́рая … далеко́, в но́вом райо́не на́шего го́рода. Поэ́тому Мари́на с подру́гами е́здит в шко́лу на авто́бусе.

***Зада́ние 4.*** *Измени́те предложе́ния по образцу́. Испо́льзуйте слова́:* **мно́го**, **ма́ло**, **не́сколько**.

**Моде́ль:** *У меня́ е́сть кни́ги. → У меня́ не́сколько (мно́го) кни́г.*



1. На уро́ке матема́тики мы реши́ли зада́чи.
2. На на́шей у́лице живу́т кита́йские студе́нты?
3. В про́шлом году́ в на́шем го́роде откры́ли но́вые шко́лы.
4. За́втра сва́дьба моего́ бра́та. У нас бу́дут го́сти.
5. В на́шей дере́вне постро́или но́вые дома́.
6. Сего́дня Анва́р посмотре́л интере́сные телепереда́чи.
7. Мы купи́ли тетра́ди, ру́чки и карандаши́.

***Зада́ние 5.*** *Отве́тьте, пожа́луйста, на вопро́сы. Испо́льзуйте слова́:* **мно́го**, **ма́ло**, **не́сколько**:

**Моде́ль:** *— Ско́лько кинотеа́тров в ва́шем го́роде? — В моём го́роде не́сколько кинотеа́тров.*



1. В ва́шем го́роде мно́го школ? 2. Ско́лько магази́нов на ва́шей у́лице? 3. В Третьяко́вской галере́е мно́го карти́н? А в Ру́сском музе́е? 4. На у́лице мно́го маши́н? А мотоци́клов? А самока́тов? 5. В ва́шем го́роде мно́го соба́к и ко́шек? 6. Ско́лько де́вочек в ва́шем кла́ссе? А ма́льчиков? 7. Ско́лько сестёр и бра́тьев у Мустафы́? 8. На столе́ пять или шесть таре́лок? А ча́шек и стака́нов? 9. Ско́лько ло́жек и ви́лок ну́жно положи́ть на стол? 10. Ско́лько лепёшек ну́жно испе́чь для госте́й? Ско́лько такси́ ну́жно для них заказа́ть? 11. Ско́лько крова́тей в э́той ко́мнате? 12. Ско́лько уро́ков у вас сего́дня? А за́втра?

***Зада́ние 6.*** *Напиши́те о своём родно́м го́роде: где он нахо́дится, каки́е музе́и, теа́тры, дома́, вокза́лы, кана́лы, па́мятники, фонта́ны, рестора́ны, шко́лы, магази́ны, университе́ты, стадио́ны и так да́лее е́сть в ва́шем го́роде***.** *Каки́е учёные, писа́тели, худо́жники, ску́льпторы, арти́сты в нём жи́ли и рабо́тали? Испо́льзуйте слова́* **мно́го**, **ма́ло**, **не́сколько**. *Расскажи́те о ва́шем го́роде друзья́м.*

**Моде́ль:** *Фонта́ны → В моём го́роде есть не́сколько фонта́нов.*

***Зада́ние 7.*** *Соста́вьте словосочета́ния из да́нных слов. Запиши́те их в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *студе́нт (Моско́вский университе́т; педагоги́ческий ко́лледж, Росси́йский университе́т дру́жбы наро́дов) → студе́нт Моско́вского университе́та; педагоги́ческого ко́лледжа, Росси́йского университе́та дру́жбы наро́дов.*

1. Дире́ктор (шко́ла, музе́й, заво́д, фа́брика, магази́н); 2. Учи́тельница (ру́сский язы́к, исто́рия, геогра́фия, фи́зика, англи́йский язы́к); 3. Тре́нер (сбо́рная, футбо́льная кома́нда, баскетбо́льная кома́нда); 4. Студе́нтка (медици́нский университе́т; театра́льный факульте́т, консервато́рия, музыка́льное учи́лище, тре́тий курс).



***Зада́ние 8.*** *Зако́нчите предложе́ния и запиши́те их в тетра́дь:*

**Моде́ль:** *Вчера́ был день рожде́ния … . → Вчера́ был день рожде́ния Анва́ра.*

1. В апте́ке Анва́р забы́л назва́ние …. 2. Вы зна́ете а́дрес …? 3. Я забы́л, как называ́ется столи́ца … . 4. На конфере́нции о́чень хорошо́ вы́ступили студе́нты …. . 5. Вчера́ был день рожде́ния …. . 6. Мой мла́дший брат — учени́к …. . 7. В ра́зных стра́нах хорошо́ зна́ют и́мя … . 8. Мой друг лю́бит поэ́зию … . 9. Я познако́мился с дире́ктором …. . 10. Учи́тельница исто́рии рассказа́ла нам о жи́зни …

***Зада́ние 9.*** *а) Прочита́йте шу́точное стихотворе́ние. Постара́йтесь поня́ть ра́зницу ме́жду глаго́лами* **одева́ть/оде́ть** *что? и* **надева́ть/наде́ть** *что на кого́.* **Одева́ть** *мо́жно кого-то: бра́та, сестру́, ку́клу.* **Надева́ем** *мы что-то на ко́го-то: ша́пку, руба́шку. Таки́е глаго́лы называ́ются* **паро́нимы**.

Пе́тя на себя́ **наде́л** штани́шки,
Ша́пку, ша́рф **наде́л** на Ми́шку.
На себя́ **наде́л** руба́шку,
В пла́тье он **оде́л** Ната́шку.
Он **наде́л** на Ми́шку брю́ки,
В брю́чины просу́нув ру́ки.
Бы́стро он **наде́л** пижа́му,
Тем пора́довал он ма́му.
Го́рдо па́пе он ска́зал:
«Все тепе́рь я по́нял сам:
**Надева́ю** на себя́,
**Одева́ю** бра́та я!»

*б) Перепиши́те табли́цу в тетра́дь. Запо́лните табли́цу слова́ми: пальто́, до́чка, сестра́, ша́пка, ку́ртка, костю́м, сын, ребёнок, кроссо́вки, руба́шка, пла́тье, джи́нсы, ю́бка, сви́тер, плато́к, хала́т, тюбете́йка.*

**Моде́ль:**

| ***одева́ть/оде́ть*** | ***надева́ть/наде́ть*** |
|---|---|
| *до́чка* | *пальто́* |
| | |
| | |

# УРО́К 24

## Национа́льные костю́мы

**Граммати́ческая те́ма:** **ГЛАГО́ЛЫ ДВИЖЕ́НИЯ *УХОДИ́ТЬ/УЙТИ́*. ПЕРЕХО́ДНЫЕ ГЛАГО́ЛЫ *НЕСТИ́-НОСИ́ТЬ*. ПРЕДЛО́ЖНЫЙ ПАДЕ́Ж С ГЛАГО́ЛОМ *ВИСЕ́ТЬ*: *ЧТО? (ИМ. ПАДЕ́Ж) ВИСИ́Т ГДЕ? (ПРЕДЛ. ПАДЕ́Ж)*. СКЛОНЕ́НИЕ ПРИТЯЖА́ТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕ́НИЙ. РОДИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ С ПРЕДЛО́ГАМИ *У* И *ОТ***

**Но́вые слова́:** сундУ́к, вы́шивка, руба́шка, коко́шник, ке́пка, головно́й убо́р, национа́льная оде́жда, костю́м, сарафа́н

***Зада́ние 1.*** *Прочита́йте предложе́ния, обрати́те внима́ние на значе́ние глаго́лов движе́ния с префиксом* **у**-. *Зада́йте к ним вопро́сы. Запиши́те вопро́сы в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *1. Сего́дня мы ушли́ домо́й в 6 часо́в ве́чера.*
*— Что вы сде́лали в 6 часов вечера?*
*2. Обы́чно мы ухо́дим домо́й в 5 часо́в ве́чера.*
*— Что вы обы́чно де́лаете в 5 часо́в ве́чера?*

1. Сего́дня мы *ушли́* домо́й в 6 часо́в ве́чера. 2. Ви́ктор всегда́ *ухо́дит* с рабо́ты в 18.30. 3. Мы *уе́хали* из Ташке́нта два ме́сяца наза́д. 4. Мой брат око́нчил институ́т и *уе́хал* из Москвы́ домо́й. Через ме́сяц я то́же *уе́ду* домо́й, мои́ роди́тели ждут меня́. 6. Сейча́с Ната́ши нет до́ма, она *ушла́* в школу́. 7. Ка́ждое ле́то мои́ де́ти *уезжа́ют* из го́рода в дере́вню к де́душке и ба́бушке. 8. Э́ти ребя́та прие́хали из Самарка́нда, а э́та де́вочка прие́хала из Андижа́на. Они́ *уе́дут* домо́й в сле́дующем году́. 9. Ма́ма *унесла́* ребёнка домо́й. 10. В э́том году́ мой оте́ц *ухо́дит* на пе́нсию.



***Зада́ние 2.*** *Восстанови́те диало́ги. Испо́льзуйте глаго́лы* **уходи́ть/уйти́** *и́ли* **уезжа́ть/уе́хать**. *Напиши́те диало́ги в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *— Где твой роди́тели? Они́ … к ро́дственникам на неде́лю. → Они́ уе́хали к ро́дственникам на неде́лю.*

1. — Мо́жно уви́деться с дире́ктором? — Нет, он уже́ ….
2. — Дина́ра придёт ве́чером на конце́рт? — Нет, она́ сро́чно … домо́й.
3. — Где ва́ша учи́тельница? — Она́ … в библиоте́ку.
4. — Где ва́ша семья́ бу́дет отдыха́ть ле́том? — Мы … в дере́вню к роди́телям отца́.
5. — Когда́ наш учи́тель … в командиро́вку, его́ бу́дет заменя́ть молода́я учи́тельница.
6. — Я ищу на́шего врача́. — Он то́лько что осмотре́л больно́го и ….
7. Мой де́душка — пенсионе́р. Он … на пе́нсию пять лет наза́д.

***Зада́ние 3.*** *Соста́вьте предложе́ния. Запиши́те их в тетра́дь. Испо́льзуйте сле́дующие констру́кции с глаго́лами* **уходи́ть/уйти́** *и* **уезжа́ть/уе́хать**:

Уйти́ (от кого́? куда́?), уйти́ (отку́да? куда́?), уе́хать (отку́да? куда́?), уйти́ (отку́да? когда́?), уе́хать (куда́? от кого́? когда́?), уйти́ (к кому́? от кого́?), уйти́ (к кому́? когда́?).

**Моде́ль:** *Вчера́ Али́ уе́хал от друзе́й по́здно ве́чером.*

***Зада́ние 4.*** *Восстанови́те предложе́ния. Испо́льзуйте глаго́лы* **нести́-носи́ть.**

**Моде́ль:** *Вчера́ я … мой смартфо́н в ремо́нт. → Вчера́ я носи́л мой смартфо́н в ремо́нт.*

1. Ви́ктор всегда́ … си́ний спорти́вный костю́м «Найк» и бейсбо́лку.
2. Когда́ пе́рвого сентября́ де́ти иду́т в шко́лу, они́ всегда́ … цветы́.
3. По коридо́ру идёт Анва́р и … кни́ги в библиоте́ку.
4. В Петербу́рге ну́жно всегда́ … с собо́й зо́нтик.
5. — Куда́ вы … э́ти сту́лья? — В а́ктовый зал.
6. Сейча́с Дина́ра идёт из магази́на и … паке́т с проду́ктами.
7. Мы помогли́ учи́тельнице … тяжёлую су́мку с тетра́дями.
8. Каку́ю оде́жду полага́ется … в Росси́и зимо́й?
9. Ясми́на … ве́щи в химчи́стку.
10. Ма́ма … ма́ленького ребёнка на рука́х.
11. Ната́ша и Анто́н иду́т к нам и … моро́женое.

***Зада́ние 5.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Испо́льзуйте моде́ль. Отве́ты запиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Чей телефо́н лежи́т на столе́? (мой друг Сами́р) → На столе́ лежи́т телефо́н моего́ дру́га Сами́ра.*

1. Чья э́то мо́дная ку́ртка? (моя́ подру́га Ната́ша)
2. Чья э́то фотогра́фия виси́т у тебя́ на стене́? (моя́ мама, мой па́па, мой брат)
3. Чьи э́то ве́щи? (наш учи́тель ру́сского языка́)
4. Чей э́то о́фис? (наш дире́ктор шко́лы)
5. Чьи́ э́то де́ти? (моя́ ста́ршая сестра́)
6. Чьи пода́рки вам понра́вились? (мой ру́сский друг и моя́ ру́сская подру́га)
7. Чья маши́на стои́т около шко́лы? (на́ша но́вая учи́тельница)
8. Чей день рожде́ния вы сего́дня собира́етесь отме́тить? (на́ша однокла́сс-ница)

***Зада́ние 6.*** *Прочита́йте текст. Восстано́вите предложе́ния. Испо́льзуйте слова́ в роди́тельном паде́же. Перепиши́те текст в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Я ча́сто вспомина́ю сестру́ (мой друг) → Я ча́сто вспомина́ю сестру́ моего́ дру́га.*

Я хорошо́ зна́ю сестру́ (мой друг). Сестру́ (мой друг) зову́т Дина́ра. Она́ о́чень краси́вая и у́мная де́вушка. Сейча́с сестра́ (мой друг) у́чится в педа-гоги́ческом университе́те. Она́ хо́чет стать учи́тельни́цей матема́тики. Мне нра́вится сестра́ (мой друг). Иногда́ я разгова́риваю с сестро́й (мой друг) по интерне́ту.

| **ЗАПО́МНИТЕ!** | | |
|---|---|---|
| | | **предло́жный паде́ж** |
| виси́ть (**то́лько несоверше́нный вид**) | где? | на стене́<br>в шкафу́<br>на сту́ле<br>на ве́шалке |



***Зада́ние 7.*** *Отве́тьте, пожа́луйста, на вопро́сы. Испо́льзуйте моде́ль. Отве́ты запиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Где су́мка ма́мы? (стул) → Су́мка ма́мы виси́т на сту́ле.*



1. Где ку́ртка Ви́ктора? (ве́шалка)
2. Где костю́м отца́? (шкаф)
3. Где ка́рта ми́ра? (стена́ на́шего кла́сса)
4. Где фотогра́фия семьи́? (стена́ гости́ной)
5. Где моё полоте́нце? (ва́нная ко́мната)
6. Где руба́шка бра́та? (шкаф)
7. Где фа́ртук ба́бушки? (ку́хня)
8. Где узбе́кский ковёр? (стена́ спа́льни)
9. Где ключи́ от кварти́ры? (прихо́жая)

***Зада́ние 8.*** *Прочита́йте внима́тельно предложе́ния. Обрати́те внима́ние на употребле́ние роди́тельного падежа́ существи́тельных после́ предло́гов* **у** *и* **от**. *Раскро́йте ско́бки и перепиши́те предложе́ния в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Где апте́ка? — Апте́ка нахо́дится недалеко́ от (магази́н «Проду́кты»). → Апте́ка нахо́дится недалеко́ от магази́на «Проду́кты».*

1. Мы ви́дели Анто́на недалеко́ от (*центра́льная по́чта*). 2. О́льга получи́ла письмо́ от (*роди́тели*). 3. Ле́том я был в гостя́х у (*моя́ сестра́*). 4. От (*мой дом*) до шко́лы то́лько две авто́бусные остано́вки. 5. Когда́ Ви́ктор шёл от (*его́ ро́дственники*), он встре́тил Ната́шу. 6. Сын сказа́л ма́ме непра́вду и по-красне́л от (*стыд*). 7. Стадио́н нахо́дится недалеко́ от (*на́ша шко́ла*). 8. Да-ва́й встре́тимся у (*па́мятник*) Пу́шкину в 6 часо́в ве́чера. 9. Мой друг воз-враща́лся от (*учи́тель му́зыки*) ве́чером. 10. Маши́на останови́лась у (*вхо́да*) в музе́й. 11. Мы так до́лго смея́лись, что у меня́ вы́ступили слёзы на глаза́х от (*смех*). 12. Напра́во от (*медици́нский це́нтр*) нахо́дится спорти́вная площа́д-ка. 13. Я о́чень хочу́ е́сть, про́сто умира́ю от (*го́лод*)! 14. От (*волне́ния*) Дина́ра не могла́ говори́ть. 15. Глаза́ Ната́ши широко́ откры́лись от (удивле́ние), когда́ она́ узна́ла после́дние но́вости. 16. Мари́на запла́кала от (*оби́да*).

# УРО́К 25

## Э́тот удиви́тельный мир. Рыба́лка

**Граммати́ческая те́ма:** **СУППЛЕТИ́ВНЫЕ ПЕРЕХО́ДНЫЕ ГЛАГО́ЛЫ НЕСОВЕРШЕ́ННОГО И СОВЕРШЕ́ННОГО ВИ́ДА *БРАТЬ/ВЗЯТЬ* И *ЛОВИ́ТЬ/ПОЙМА́ТЬ*. ГЛАГО́ЛЫ ДВИЖЕ́НИЯ *ПЛА́ВАТЬ-ПЛЫТЬ*. ПЕРЕХО́ДНЫЕ ГЛАГО́ЛЫ ДВИЖЕ́НИЯ *ПРИНОСИ́ТЬ/ПРИНЕСТИ́*. КОЛИ́ЧЕСТВЕННО-ИМЕННЫ́Е СОЧЕТА́НИЯ С ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫМИ. ОСО́БЕННОСТИ ОКОНЧА́НИЙ СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ В ПРЕДЛО́ЖНОМ ПАДЕЖЕ́**

**Но́вые слова́:** щу́ка, ту́ловище, плавни́к, пре́сный, хи́щный, хи́щник, ры́ба, рыба́лка, рыболо́в, у́дочка, крючо́к

***Зада́ние 1.*** *Восстанови́те диало́ги. Испо́льзуйте глаго́лы* **брать/взять** *и* **лови́ть/пойма́ть**.

**Моде́ль:** *— Э́то твоя́ у́дочка? — Нет, я … её у дру́га. → — Э́то твоя́ у́дочка? — Нет, я взял её у дру́га.*

— Э́то твоя́ у́дочка?
— Нет, я … её у дру́га.
— Ты всегда́ … у́дочки у друзе́й?
— Да, обы́чно я … у́дочки у дру́га, а иногда́ я … у́дочки у де́душки.
— А ты вчера́ … рыбу? Что ты …?
— Я … три ры́бки.

— Э́то о́чень интере́сная статья́ о рыба́лке. Где ты … э́тот журна́л?
— Обы́чно я … все кни́ги в библиоте́ке. Но э́тот журна́л я … у Анто́на.
— А в библиоте́ке мо́жно … э́тот журна́л?
— Не уве́рен. Но на́ша учи́тельница говори́ла, что мо́жно скача́ть э́тот журна́л из Интерне́та.



— Я пришёл на уро́к, но я забы́л … уче́бник.
— Не пробле́ма. Мо́жно … уче́бник в библиоте́ке.

— Я хочу́ … о́тпуск и пое́хать на рыба́лку. Буду … ры́бу, дыша́ть све́жим во́здухом и любова́ться приро́дой. Хо́чешь со мно́й?
— С удово́льствием. А что ну́жно … с собо́й?
— То́лько у́дочку и подходя́щую оде́жду.
— А е́сли ничего́ не …?
— Рыбаки́ говоря́т, что на рыба́лке везе́нье — Э́то тру́д и терпе́нье.




***Зада́ние 2.*** *Восстанови́те предложе́ния. Испо́льзуйте глаго́лы* **плы́ть-пла́вать**. *Запи́шите предложе́ния в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Ви́ктор лю́бит … под водо́й. → Ви́ктор лю́бит пла́вать под водо́й.*

1. Мой брат не уме́ет … А ты уме́ешь …? 2. На чём лу́чше ….: на ло́дке или на ка́тере? 3. Куда … э́тот кора́бль? 4. Я сам научи́лся …. . 5. Я о́чень люблю́ …. Зимо́й я обы́чно… в бассе́йне, а ле́том … в реке́ или в о́зере. 6. — Кто бу́дет уча́ствовать в соревнова́ниях по пла́ванию? — Коне́чно, Ви́ктор. Он … лу́чше всех.





***Зада́ние 3.*** *Напиши́те слова́ми числи́тельные, раскро́йте ско́бки.*

**Моде́ль:** *2 книги → две книги*

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 словаря́ | 2 ча́шки | 2 буты́лки | 10 челове́к |
| 3 тетра́ди | 1 рыболо́в | 1 ме́сто | 2 ключа́ |
| 1 зада́ние | 1 ко́шка | 5 пи́сем | 3 журна́ла |
| 4 карандаша́ | 1 часы́ | 2 гла́за | 1 маши́на |

***Задание 4.*** *Зако́нчите предложе́ния. Испо́льзуйте слова́ в ско́бках. Запиши́те их в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *— Ско́лько сто́ит буты́лка ко́ка-ко́лы? — Буты́лка ко́ка-ко́лы сто́ит шестьдеся́т пять (рубль). → Буты́лка ко́ка-ко́лы сто́ит шестьдеся́т пять рубле́й.*

1. Я учу́сь в Москве́ уже́ три … (ме́сяц). 2. Мой оте́ц рабо́тает на заво́де пять … (год). 3. Анва́р был в Петербу́рге четы́ре … (день). 4. Ната́ша сде́лала в контро́льной рабо́те пять … (оши́бка). 5. Вчера́ я взял в шко́льной библиоте́ке два … (уче́бник), два … (журна́л) и три … (кни́га). 6. Я прочита́л э́тот текст пять … (раз). 7. На уро́ке бы́ло то́лько двена́дцать (шко́льник) и семь (шко́льница). 8. У нас сего́дня шесть (уро́к). 9. Я написа́л четы́ре … (упражне́ние). 10. Али́ до́лжен вы́учить стихи́ за две (неде́ля). 11. Принима́йте э́то лека́рство 3 (раз) в день. 12. Сего́дня в Ташке́нте два́дцать (гра́дус) тепла́.

***Зада́ние 5.*** *Раскро́йте ско́бки. Запи́шите диа́лог в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *У мои́х сосе́дей 2 (сын) и 2 (дочь) → У мои́х сосе́дей два сы́на и две до́чери.*

— Дина́ра, у тебя́ больша́я семья́?
— Не о́чень. В на́шей семье́ 8 (челове́к): оте́ц, мать, де́душка и ба́бушка, мои́ бра́тья и мла́дшая сестра́.
— Ско́лько у тебя́ (брат)?
— 2 (брат). Мустафе́ 15 (год) и Русте́му 12 (год).
— Ско́лько (год) твое́й сестре́?
— Джамиле́ 7 (год).

***Зада́ние 6.*** *Перепиши́те табли́цу в тетра́дь. Запо́лните табли́цу ли́чными фо́рмами глаго́лов* **приноси́ть/принести́**.

**Моде́ль:** *я приношу́, ты прино́сишь … я принесу́…*

| | ***приноси́ть*** *несовершённый вид* | ***принести́*** *совершённый вид* |
|---|---|---|
| Я | приношу́ | |
| Ты | | |
| Он | | |
| Она́ | | |
| Мы | | |
| Вы | | |
| Они́ | | |



***Зада́ние 7.*** *Вста́вьте глаго́лы* **приноси́ть/принести́**.

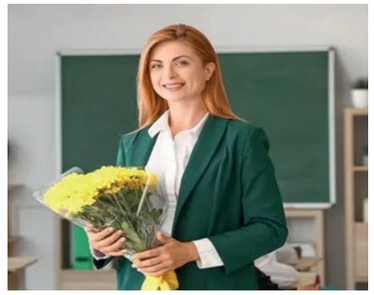
**Моде́ль:** *Сего́дня Ви́ктор … в шко́лу фотоаппара́т. Учи́тельница попроси́ла его́ сфотографи́ровать свои́х однокла́ссников. → Сего́дня Ви́ктор принёс в шко́лу фотоаппара́т. Учи́тельница попроси́ла его́ сфотографи́ровать свои́х однокла́ссников.*

1. Я ка́ждый день … уче́бник и тетра́дь на уро́ки. Но сего́дня я не … уче́бник. Вчера́ ве́чером я про́сто за́был положи́ть его в портфе́ль.

2. Ви́ктор не лю́бит обе́дать в шко́льной столо́вой, поэ́тому ма́ма гото́вит ему́ ра́зную вку́сную еду́, и он … её с собо́й в шко́лу. Но сего́дня он ничего́ не …, потому́ что ма́ма сро́чно уе́хала к больно́й сестре́. Он пошёл в кафе́ ря́дом со школо́й и попроси́л официа́нтку … ему́ соси́ски, ка́шу, ча́шку ко́фе и па́ру пирожко́в. «Сейча́с …», — сказа́ла официа́нтка.

***Зада́ние 8.*** *Испра́вьте оши́бки, где необходи́мо. Запиши́те пра́вильные вариа́нты в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Ка́ждый день на́ша учи́тельница прино́сим в класс све́жие цветы́ и ста́вит их в ва́зу. → Ка́ждый день на́ша учи́тельница прино́сит в класс све́жие цветы́ и ста́вит их в ва́зу.*



1. Ясми́на принесла́ в класс цветы́. 2. Анва́р принести́ в класс гло́бус. 3. Ната́ша и Ви́ктор приность в класс ка́рту. 4. Вчера́ я принесла в класс интере́сную кни́гу. 5. Мы всегда́ прино́сим на уро́к тетра́ди и ру́чки. 6. Кири́лл принёс в класс свою́ люби́мую игру́шку. 7. Ребя́та часто́ приноси́ть для вы́ставки свои́ рису́нки. 8. Учи́тельница сказа́ла, что за́втра мы принесли́ альбо́мы. 9. Ма́ма принёс в шко́лу мой спорти́вный костю́м.

***Зада́ние 9.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Испо́льзуйте слова́ в ско́бках, не забыва́йте о предло́гах. Запиши́те отве́ты в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Где мы встре́тимся в Петербу́рге? — Коне́чно, мы встре́тимся на Дворцо́вом мосту́.*

1. Где ва́ша руба́шка? (шкаф) Где сто́ит шкаф? (угол ко́мнаты) Где отдыха́ли Ви́ктор и Анто́н? (Крым) Где Ната́ша лю́бит чита́ть? (сад) Где мы встре́тимся? (аэропо́рт) Где мои́ очки́? (нос) Где мы ло́вим ры́бу? (бе́рег реки́) Где мы собира́ем грибы́ и я́годы? (лес) Где игра́ют ма́ленькие де́ти? (пол) Когда́ вы роди́лись? (год)?

# УРО́К 26

## Э́тот ска́зочный мир. Ска́зка о рыбаке́ и ры́бке

**Граммати́ческая те́ма: ПЕРЕХО́ДНЫЙ ГЛАГО́Л *ПРОСИ́ТЬ/ ПОПРОСИ́ТЬ* С ИНФИНИТИ́ВОМ. ПЕРЕХО́ДНЫЙ ГЛАГО́Л *ПРОСИ́ТЬ/ ПОПРОСИ́ТЬ (ЧТО? У КОГО́?). ПРЕДЛО́ЖНЫЙ ПАДЕ́Ж ОБЪЕ́КТА МЫ́СЛИ И́ЛИ РЕ́ЧИ (*О КОМ? О ЧЁМ?*)**

**Но́вые слова́:** сеть, корыто, жа́дность, вы́куп, откупи́ться, расколо́ться

**проси́ть/попроси́ть**
*проси́ть/попроси́ть кого́? (вини́тельный паде́ж) + инфинитив (про́сьба)*
Ната́ша попроси́ла Анва́ра перевести́ текст на узбе́кский язы́к

***Зада́ние 1.*** *Перепиши́те табли́цу в тетра́дь. Запо́лните табли́цу. Обяза́тельно поста́вьте ударе́ния.*

**Моде́ль:** *я прошу́, ты про́сишь, … я попрошу́…*

| | ***проси́ть*** *несоверше́нный вид* | ***попроси́ть*** *соверше́нный вид* |
|---|---|---|
| Я | прошу́ | попрошу́ |
| Ты | | |
| Он | | |
| Она́ | | |
| Мы | | |
| Вы | | |
| Они́ | | |



***Зада́ние 2.*** *Трансформи́руйте предложе́ния с прямо́й ре́чью в предложе́ния с ко́свенной ре́чью.*

**Моде́ль:** *Дина́ра сказа́ла Анва́ру: «Принеси́ мне, пожа́луйста, ча́шку ча́я».*
*→ Дина́ра попроси́ла Анва́ра принести́ ей ча́шку ча́я.*

1. Али́ попроси́л Анва́ра: «Закро́й, пожа́луйста, окно́. О́чень хо́лодно». 2. Учи́тельница попроси́ла Саи́да: «Разда́й, пожа́луйста, тетра́ди однокла́ссникам». 3. Мла́дшая сестра́ попроси́ла Ви́ктора: «Купи́ мне, пожалу́йста, моро́женое». 4. Ма́ма попроси́ла Ната́шу: «Убери́ свою́ ко́мнату и вы́неси му́сор». 5. Учи́тельница попроси́ла шко́льников: «Прове́рьте, пожа́луйста, дома́шние упражне́ния». 6. Учи́тельница попроси́ла ученико́в: «Испра́вьте, пожа́луйста, оши́бки в контро́льной рабо́те». 7. Ма́ма попроси́ла Мухамма́да: «Сде́лай, пожа́луйста, кормушку для птиц».

**проси́ть/попроси́ть**
*проси́ть/попроси́ть что? (вини́тельный паде́ж)*
*у кого́? (роди́тельный паде́ж)*
Ви́ктор попроси́л журна́л у Ната́ши. Ната́ша дала́ Ви́ктору журна́л.
*проси́ть/попроси́ть сове́та, по́мощи, внима́ния, тишины́, проще́ния, защи́ты (роди́тельный паде́ж)*
*у кого́? (роди́тельный паде́ж)*
Дина́ра попроси́ла сове́та у дире́ктора шко́лы. Она́ хо́чет поступи́ть в педагоги́ческий университе́т.

***Зада́ние 3.*** *Соста́вьте предложе́ния. Запиши́те их в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Ви́ктор, проси́ть, калькуля́тор, у, Ната́ша. → Ви́ктор про́сит калькуля́тор у Ната́ши.*

1. На, собра́ние, учителя́, дире́ктор, шко́ла, попроси́ть, внима́ние.
2. Ка́ждый день, Ви́ктор, проси́ть, ма́ма, разбуди́ть, он.
3. Руstéм, попроси́ть, слова́рь, у, Мустафа.
4. Анто́н, попроси́ть, сове́т, у, роди́тели. Он, хоте́ть, купи́ть, электри́ческий самока́т.
5. Али́, проси́ть, проще́ние, у, учи́тельница, за, опозда́ние.
6. Дина́ра, проси́ть, но́вый, компью́терный, игра́, у, Ви́ктор.
7. Ната́ша, проси́ть, но́вый мо́дный смартфо́н, у, её, оте́ц и мать.
8. Стари́к, проси́ть, но́вое корыто, для стару́ха, у, золота́я ры́бка.

***Зада́ние 4.*** *Зако́нчите предложе́ния. Испо́льзуйте слова́ в ско́бках и предло́г «**о**».*

**Моде́ль:** *Я ча́сто ду́маю (моя́ семья́) → Я ча́сто ду́маю о мое́й семье́.*

1. Мой оте́ц ча́сто расска́зывает … (Росси́я и Москва́), потому́ что он до́лго рабо́тал в Росси́и.
2. Наш учи́тель расска́зывает нам … (Ташке́нт, Бухара́ и Самарка́нд).
3. По телеви́зору я смотре́л интере́сный фильм … (Сиби́рь).
4. Я давно́ мечта́ю … (экску́рсия в Петербу́рг).
5. Он написа́л сочине́ние … (семе́йный пра́здник).
6. Моя́ сестра́ лю́бит расска́зывать … (её сын и дочь).
7. Мы забо́тимся (мать и оте́ц, де́душка и ба́бушка).
8. Мы вы́учили но́вые стихи́ … (приро́да).
9. Учи́тельница рассказа́ла нам (изве́стный ру́сский писа́тель).
10. Ната́ша мечта́ет (но́вый смартфо́н)
11. Я всегда́ чита́ю в телефо́не сообще́ния … (пого́да).
12. Ви́ктор взя́л гита́ру и спел де́вушке пе́сню (любо́вь).
13. Вчера́ мы посмотре́ли но́вый фильм (спорт).
14. Мои́ роди́тели ча́сто говоря́т (экономи́ческие но́вости).

***Зада́ние 5.*** *Напиши́те в тетра́ди,* **о чём** *или* **о ко́м** *написа́ли де́ти в сочине́ниях, кото́рые называ́лись: «На́ша учи́тельница», «Наш класс», «На́ша шко́ла», «Интере́сный челове́к», «Изве́стный ру́сский худо́жник», «Моя́ семья́», «Мой лу́чший друг», «Моя́ подру́га», «Моя́ страна́», «Мой родно́й го́род», «Го́род, в кото́ром я живу́», «Мой дом», «Моя́ люби́мая кни́га», «Моя́ люби́мая пе́сня», «Узбе́кский писа́тель», «Карти́на Васи́лия Перо́ва “Рыболо́в”», «Вели́кий ру́сский поэ́т».*

**Моде́ль:** *О чём написа́ли де́ти в сочине́нии «Мой люби́мый мультфи́льм»? → Они́ написа́ли о своём люби́мом мультфи́льме.*



# УРО́КИ 27–28

## Э́тот удиви́тельный мир. Пти́цы — на́ши друзья́

**Граммати́ческая те́ма:** **ГЛАГО́ЛЫ ДВИЖЕ́НИЯ *ЛЕТЕ́ТЬ-ЛЕТА́ТЬ; ПРИЛЕТА́ТЬ-ПРИЛЕТЕ́ТЬ, УЛЕТА́ТЬ-УЛЕТЕ́ТЬ.* ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С СОЮ́ЗОМ *ЧТО́БЫ.* ПЕРЕХО́ДНЫЕ ГЛАГО́ЛЫ ДВИЖЕ́НИЯ *УНОСИ́ТЬ/УНЕСТИ́* В НАСТОЯ́ЩЕМ И ПРОШЕ́ДШЕМ ВРЕ́МЕНИ. ПЕРЕХО́ДНЫЕ ГЛАГО́ЛЫ *ПОКУПА́ТЬ/КУПИ́ТЬ (ЧТО? КОМУ́?)***

**Но́вые слова́:** сини́ца, воро́на, воробе́й, снеги́рь, соро́ка, птене́ц (птенцы́), грач, гнездо́, де́лать кормУ́шки и скворе́чники (скворе́ц) (кому́?), ги́бнуть

| **лете́ть-лета́ть** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***инфинити́в*** | ***настоя́щее время*** | | | ***проше́дшее вре́мя*** | ***импера́тив*** |
| | я | ты | они́ | | |
| лете́ть | лечу́ | лети́шь | летя́т | лете́л<br>лете́ла | лети́!<br>лети́те! |
| лета́ть | лета́ю | лета́ешь | лета́ют | лета́л<br>лета́ла | лета́й!<br>лета́йте! |





***Зада́ние 1.*** *Восстанови́те диало́ги, испо́льзуя глаго́лы* **лете́ть-лета́ть**. *Запиши́те предложе́ния в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *За́втра мы с дру́гом … в Ташке́нт.* → *За́втра мы с дру́гом лети́м в Ташке́нт.*

1. Профе́ссор Алексе́ев ча́сто … в Ташке́нт по дела́м.
2. — Куда́ вы …? — В Арха́нгельск. — А вы? — А я … в Му́рманск.
3. В Ирку́тске есть аэропо́рт? Ско́лько туда́ ну́жно … на самолёте?
4. Ско́лько раз Ви́ктор … в Москву́? Только в про́шлом году́ Ви́ктор … в Москву́ 4 раза. У него́ там ва́жный контра́кт.
5. — Когда́ вы … в Петербу́рг в после́дний раз? — В про́шлом ме́сяце. — Ско́лько вре́мени вы …? — Я … 3 часа.

***Зада́ние 2.*** *Восстанови́те предложе́ния, испо́льзуя глаго́лы* **прилете́ть/прилета́ть**; **улете́ть/улета́ть.** *Запиши́те предложе́ния в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Анто́н … в Ташке́нт вчера́.* → *Анто́н улете́л в Ташке́нт вчера́.*




1. Мой де́душка всегда́ … ко мне из Москвы́ на день рожде́ния. В э́том году́ он не …, потому́ что заболе́л. Моя́ семья́ наде́ется, что он обяза́тельно …, когда попра́вится. 2. Сего́дня я встре́тил в аэропорту́ свои́х друзе́й. Они́ … из Владивосто́ка. Они́ лете́ли 9 часо́в и о́чень уста́ли. 3. Самолёты со всей Росси́и … в Петербу́рг ка́ждый день. 4. Ла́сточки … к нам в нача́ле ма́я. Э́то зна́чит, что весна́ начала́сь. 5.Наступи́ла о́сень, и пти́цы … на юг. 6. Учи́тель зако́нчил уро́к и … домо́й.

***Зада́ние 3.*** *Вспо́мните да́тельный паде́ж. Зада́йте вопро́сы к вы́деленным слова́м. Запиши́те вопро́сы в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Ната́ша позвони́ла* ***подру́ге***. → *Кому́ Ната́ша позвони́ла?*

1. ***Али́*** дал кни́гу *дру́гу*. 2. Ма́ма подари́ла но́вый смартфо́н ***сы́ну***. 3. Анвар позвони́л ***де́душке***. 4. Ната́ша купи́ла цветы́ ***учи́тельнице***. 5. Андре́й помога́ет ***роди́телям***. 6. Ахме́д пи́шет эсэмэ́ску ***бра́ту***. 7. Тре́нер показа́л упражне́ние ***спортсме́нам***. 8. Учи́тель дал кни́гу ***Ви́ктору***. 9. Мари́на передала́ приве́т ***Анва́ру*** и ***Ясми́не***. 10. Мла́дшая сестра́ меша́ет ***бра́ту*** де́лать уро́ки. 11. Анто́н обеща́л ***учи́тельнице*** бо́льше не опа́здывать.



***Зада́ние 4.*** *Напиши́те в тетра́ди, кто кому́ помога́ет?*

**Моде́ль:** *Анто́н и Ната́ша — брат и сестра́. Анто́н всегда́ помога́ет …, а Ната́ша помога́ет ….* → *Анто́н всегда́ помога́ет Ната́ше, а Ната́ша помога́ет Анто́ну.*

1. Ви́ктор хорошо́ зна́ет матема́тику, а Анва́р хорошо́ зна́ет англи́йский язы́к. Ви́ктор помога́ет …, а Анва́р ….
2. Ната́ша хорошо́ говори́т по-ру́сски, а Дина́ра хорошо́ говори́т по-узбе́кски. Ната́ша помога́ет …, а Дина́ра помога́ет ….

***Зада́ние 5.*** *Зако́нчите предложе́ния. Запиши́те их в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Учи́тельница объясни́ла грамма́тику (Анва́р и Ле́йла).* → *Учи́тельница объясни́ла грамма́тику Анва́ру и Ле́йле.*

1. Вчера́ я написа́л два письма́ … (де́душка и ба́бушка). 2. Мы да́ли свои́ тетра́ди … (на́ша учи́тельница). 3. Оте́ц подари́л … (ста́рший сын) компью́тер, а … (дочь) смартфо́н. 4. Мы посла́ли фотогра́фии … (наш учи́тель). 5. Ви́ктор купи́л биле́ты на футбо́л (брат и его́ друг). 6. Тре́нер посове́товал … (Ви́ктор) занима́ться дзюдо́. 7. Мы обеща́ли … (на́ша учительни́ца) повтори́ть грамма́тику. 8. Анва́р подари́л цветы́ … (Ната́ша). 9. Али́ обеща́л (оте́ц) хорошо́ учи́ться. 10. Ната́ша купи́ла матрёшку (подру́га).

***Зада́ние 6.*** *Соста́вьте предложе́ния. Запиши́те предложе́ния в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Анва́р, всегда́, помога́ть, де́душка и ба́бушка.* → *Анва́р всегда́ помога́ет де́душке и ба́бушке.*

1. Ви́ктор, дать, кни́га, друг. 2. Оте́ц, купи́ть, сын, до́мра. 3. Андре́й, помо́чь, Ната́ша, реши́ть, пробле́ма. 4. Студе́нты, пока́зать, преподава́тель, но́вые фотогра́фии. 5. Я, не, люби́ть, меша́ть, мои́ сосе́ди. 6. За́втра, у, мы, экза́мен, по, ру́сский, язы́к.

| **ВНИМА́НИЕ!** | |
|---|---|
| **1. сою́з ЧТО́БЫ** | |
| Кто (им. паде́ж) + хо́чет + инфинити́в | Кто (им. падеж) хо́чет, **что́бы** кто (им. падеж) + глаго́л проше́дшего вре́мени |
| Ви́ктор хо́чет купи́ть Ната́ше цветы́. | Ната́ша хо́чет, **что́бы** Ви́ктор купи́л ей цветы́. |

***Зада́ние 7.*** *Соста́вьте предложе́ния по моде́ли.*

**Моде́ль:** *Али́ — поэ́т, па́па — бизнесме́н. → Али́ хо́чет ста́ть поэ́том, а его́ па́па хо́чет, что́бы Али́ стал бизнесме́ном.*

1. Ната́ша — диза́йнер, ма́ма — медици́нская сестра́.
2. Дина́ра — балери́на, роди́тели — продаве́ц в магази́не.
3. Анва́р — автогóнщик, па́па — официа́нт в рестора́не.
4. Мустафа́ — поли́тик, роди́тели — учи́тель
5. Ви́ктор — тре́нер по дзюдо́, семья́ — инжене́р
6. Русте́м — космона́вт, роди́тели — бухга́лтер
7. Юсу́ф — учёный-био́лог, семья́ — парикма́хер
8. Мухаммад — журнали́ст, роди́тели — агроно́м.

| **ВНИМА́НИЕ!** | |
|---|---|
| **2. сою́з ЧТО́БЫ** | |
| Учи́тельница сказа́ла: «Али́, **прочита́й**, пожа́луйста, текст». | Учи́тельница хо́чет, **что́бы** Али́ **прочита́л** текст. |
| Учи́тельница про́сит: «Али́, **прочита́й**, пожа́луйста, текст». | Учи́тельница про́сит, **что́бы** Али́ **прочита́л** текст. |

***Зада́ние 8.*** *Измени́те предложе́ния по моде́ли. Запиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Ма́ма про́сит: «Ната́ша, вы́мой, пожа́луйста, посу́ду по́сле обе́да». → Ма́ма про́сит, что́бы Ната́ша вы́мыла посу́ду по́сле обе́да.*

1. Али́ попроси́л: «Ната́ша, объясни́ мне но́вую грамма́тику. Я ничего не понимаю!» 2. Ви́ктор сказа́л: «Ясми́на, помоги́ мне, пожа́луйста, перевести́ э́то письмо́ на узбе́кский язы́к». 3. Ната́ша сказа́ла: «Али́, откро́й, пожа́луйста, окно́. В кла́ссе о́чень ду́шно». 4. Мама сказа́ла: «Сыно́к, позвони́ мне обя́зательно, когда́ ты прие́дешь к де́душке». 5. Учи́тельница сказа́ла: «Русте́м, вы́учи за́втра но́вые глаго́лы». 6. Мари́на сказа́ла: «Дина́ра, позвони́ мне за́втра». 7. Учи́тельница сказа́ла: «Обя́зательно принеси́те за́втра чи́стую тетра́дь. Мы бу́дем пи́сать дикта́нт». 8. Ма́ма сказа́ла: «Ви́ктор, сходи́, пожа́луйста, в магази́н. Ну́жно купи́ть хлеб, молоко́ и о́вощи». 9. Ба́бушка сказа́ла: «Де́ти, бы́стро сади́тесь за стол. Обе́д гото́в». 10. Ната́ша попроси́ла: «Мари́на, сде́лай, пожа́луйста, музы́ку пото́ише. Ты меша́ешь мне занима́ться». 11. Учи́тельница написа́ла: «Дороги́е роди́тели! Приходи́те, пожа́луйста, за́втра в шко́лу. В 6 часо́в у нас бу́дет роди́тельское со́брание».



# УРО́КИ 29–30

## Э́тот удиви́тельный мир. Ско́ро Но́вый год

**Граммати́ческая те́ма:** **ГЛАГО́ЛЫ ДВИЖЕ́НИЯ С ПРИСТА́ВКАМИ *ПОД-* И *ПРИ-*. ДА́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж СУЩЕСТВИ́ТЕ́ЛЬНЫХ И ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ. ЛИ́ЧНЫЕ МЕСТОИМЕ́НИЯ В ДА́ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ́**

**Но́вые слова́:** календа́рь, янва́рь, ёлка, огни́, игру́шка, украша́ть дом, наряжа́ть ёлку, новогóдние пода́рки, дари́ть пода́рки, запуска́ть салю́т



***Зада́ние 1.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Для отве́та испо́льзуйте слова́ в ско́бках. Запиши́те отве́ты в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Како́й де́вочке Дед Моро́з пода́рит но́вую ку́клу? (на́ша люби́мая де́вочка) → Дед Моро́з пода́рит но́вую ку́клу на́шей люби́мой де́вочке.*

1. Како́му дру́гу я отпра́вил посы́лку с пода́рками? (мой ста́рый друг) 2. Како́й подру́ге Ната́ша написа́ла письмо́? (ру́сская подру́га) 3. Како́й сестре́ Дина́ра купи́ла но́вое пла́тье на Но́вый год (мла́дшая сестра́) 4. Како́му учи́телю Али показа́л дома́шнее зада́ние? (наш молодо́й ру́сский учи́тель)

5. Како́му однокла́сснику Анва́р дал свой но́мер теле́фона? (наш но́вый одноклáссник). 6. Како́му студе́нту нра́вится зелёный чай? (кита́йский студе́нт). 7. Каки́м ученика́м учи́тельница ру́сского языка́ сейча́с объясня́ет но́вую грамма́тику? (на́ши люби́мые ученики́). 8. Како́й де́вочке Дед Моро́з ско́ро принесёт новогóдние пода́рки? (ма́ленькая де́вочка). 9. Каки́м ро́дственникам Мустафа́ всегда́ помога́ет? (на́ши пожилы́е ро́дственники) 10. Како́му учи́телю вы сего́дня сдава́ли экза́мен? (наш узбе́кский учи́тель) 11. Кому родители написа́ли поздравле́ния с Но́вым го́дом? (свои́ друзья́ и знако́мые) 12. Чему́ обра́довались друзья́ и знако́мые (поздравле́ния мои́х роди́телей).

| **ЗАПО́МНИТЕ!** | |
|---|---|
| **ДА́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖА́ТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ** ***Како́му? Како́й? Како́му? Каки́м?*** | |
| ***мужско́й род***<br>Како́му студе́нту Ви́ктор помога́ет изуча́ть ру́сский язы́к?<br>Ви́ктор помога́ет изуча́ть ру́сский язы́к на́шему узбе́кскому студе́нту. | **-ому / -ему** |
| ***же́нский род***<br>Како́й однокла́сснице Ната́ша помога́ет изуча́ть ру́сский язы́к?<br>Ната́ша помога́ет изуча́ть ру́сский язы́к на́шей узбе́кской однокла́сснице. | **-ой / -ей** |
| ***мно́жественное число́***<br>Каки́м студе́нтам Ви́ктор и Ната́ша помога́ют изуча́ть ру́сский язы́к?<br>Ви́ктор и Ната́ша помога́ют изуча́ть ру́сский язы́к на́шим узбе́кским студе́нтам | **-ым / -им** |

***Зада́ние 2.*** *Восстанови́те предложе́ния. Запиши́те отве́ты в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Мать купи́ла но́вое пальто́ (её мла́дшая дочь). → Мать купи́ла но́вое пальто́ свое́й мла́дшей до́чери.*

1. Я посла́л письмо́ … (мой шко́льный друг). 2. Мой брат подари́л конфе́ты … (на́ша мла́дшая сестра́). 3. Учи́тель посове́товал … (на́ши однокла́ссники) повтори́ть грамма́тику. 4. Я обеща́л … (моя́ люби́мая де́вушка) пойти́ с ней в воскресе́нье на дискоте́ку. 5. Гро́мкая му́зыка меша́ет де́лать дома́шнее зада́ние … (моя́ ста́ршая сестра́). 6. Я показа́л мои́ фотогра́фии … (изве́стный узбе́кский тележурнали́ст). 7. Узбе́кские шко́льники рассказа́ли о свое́й жи́зни, учёбе и о́тдыхе (моско́вские шко́льники). 8. Али́ всегда́ помога́ет … (мла́дшие бра́тья и сёстры). 9. Ясми́н посове́товала прочита́ть интере́сный пост в интерне́те (знако́мая де́вочка). 10. Анва́р показа́л доро́гу на вокза́л (незнако́мый мужчи́на). 11. (Ма́ленький щено́к и непослу́шный котёнок) очень нра́вится игра́ть с детьми́.

| **ЗАПО́МНИТЕ!** | |
|---|---|
| ***еди́нственное число́*** | |
| ***имени́тельный паде́ж*** | ***да́тельный паде́ж*** |
| мать | ма́тери |
| дочь | до́чери |
| оте́ц | отцу́ |
| ***мно́жественное число́*** | |
| ма́тери | матеря́м |
| до́чери | дочеря́м |
| отцы́ | отца́м |

***Зада́ние 3.*** *Восстанови́те предложе́ния. Испо́льзуйте ну́жные глаго́лы.*

**Моде́ль:** *Ско́ро у моего́ племя́нника Сами́ра день рожде́ния. Я хочу́ … ему смартфо́н. Я уве́рен, что Сами́ру … э́тот пода́рок. → Ско́ро у моего́ племя́нника Самира день рожде́ния. Я хочу́ подари́ть ему смартфо́н. Я уве́рен, что Сами́ру понра́вится э́тот пода́рок.*

1. Я люблю́ ле́то, а бра́ту … зима́. 2. Оте́ц … сы́ну хорошо́ учи́ться в шко́ле и слу́шаться ста́рших. 3. Если я уезжа́ю, я … мое́й де́вушке, роди́телям и друзья́м. 4. Ната́ша, я не могу́ перевести́ э́тот текст. Пожа́луйста, … мне перевести́ его́. 5. Э́то мои́ ма́ма и па́па. Я ча́сто … им по телефо́ну, посыла́ю электро́нные пи́сьма. 6. Дед Моро́з … мне на Но́вый год смартфо́н, а мое́й мла́дшей сестре́ — но́вый спорти́вный костю́м.

*Глаго́лы для вста́вки: нра́виться, сове́товать обеща́ть, помо́чь, звони́ть, принести́.*

| ЗАПО́МНИТЕ! | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ли́чные местоиме́ния** да́тельный паде́ж | | | | | | | |
| *Им. пад.* | я | ты | он, оно́ | она́ | мы | вы | они́ |
| *Дат. пад.* | мне | тебе́ | ему́, к нему́ | ей | нам | вам | им, к ним |

***Зада́ние 4.*** *Раскро́йте ско́бки, восстанови́те предложе́ния. Испо́льзуйте местоиме́ния в ско́бках. Запиши́те предложе́ния в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Ната́ша и её муж передаю́т … (ты) большо́й приве́т. → Ната́ша и её муж передаю́т тебе́ большо́й приве́т.*

1. Моя́ де́вушка присла́ла … (я) свою́ фотогра́фию. 2. Мои́ роди́тели побыва́ли в Москве́. Столи́ца Росси́и … (они́) о́чень понра́вилась. 3. Мой брат — програм-ми́ст. … (он) нра́вится его́ рабо́та. 4. На́ши друзья́ прие́хали в Бухару́. Мы хоти́м показа́ть … (они) интере́сные места́ го́рода. 5. Мой па́па до́лго рабо́тал в Москве́, Рязани́, Ку́рске. Он ча́сто расска́зывает … (мы) об э́тих ру́сских города́х. 6. У тебя́ е́сть де́ньги? Одолжи́, пожа́луйста, … (я) две́сти рубле́й. Я ве́чером отда́м … (ты). 7. Неуже́ли э́то твой мла́дший брат? Ско́лько же … (он) лет? 8. Ты идёшь в буфе́т? Купи́ … (я), пожа́луйста, ко́фе и два пирожка́ с капу́стой.

***Зада́ние 5.*** *Восстанови́те предложе́ния. Испо́льзуйте то́лько гла́голы движе́ния с приста́вками* **при**- *и* **под**-.

**Моде́ль:** *Ба́бушка Ната́ши всегда́ … на вокза́л пора́ньше, потому́ что бои́тся опозда́ть на по́езд. → Ба́бушка Ната́ши всегда́ приезжа́ет на вокза́л пора́ньше, потому́ что бои́тся опозда́ть на по́езд.*

1. Де́ти и их роди́тели … на торже́ственное собра́ние. Собра́ние бы́ло посвящено́ нача́лу уче́бного го́да. 2. Дире́ктор шко́лы … к микрофо́ну и поздра́вил всех с нача́лом уче́бного го́да. 3. Я заболе́л и вы́звал врача́ на дом. Он … о́чень бы́стро. 4. В электри́чке к Ви́ктору … контролёры и прове́рили его́ биле́т. 5. На у́лице к Анва́ру … незнако́мая же́нщина и спроси́ла, как добра́ться до вокза́ла. 6. Ната́ша … к доске́ и легко́ реши́ла зада́чу по матема́тике. 7. Али́ … домо́й по́здно ве́чером, потому́ что у него́ бы́ло мно́го дел. 8. Авто́бус … к остано́вке. Лю́ди на́чали выходи́ть. 9. Мои́ дя́дя и тётя из Самарка́нда … к нам в го́сти. 10. Весно́й грачи́ … из тёплых стран. 11. Ната́ша о́чень лю́бит жи́вопись, поэ́тому в музе́е она́ … к ка́ждой ка́ртине, что́бы полу́чше её рассмотре́ть. 12. Ло́дка … к бе́регу, и рыбаки́ вы́грузили ры́бу на бе́рег.



# УРО́КИ 31–32

## Э́тот удиви́тельный мир. Но́вый год

**Граммати́ческая те́ма:** **ФО́РМЫ ЛИ́ЧНЫХ МЕСТОИМЕ́НИЙ В ДА́ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ́. ГЛАГО́ЛЫ *НРА́ВИТЬСЯ/ПОНРА́ВИТЬСЯ*. ПЕРЕХО́ДНЫЕ ГЛАГО́ЛЫ *ПОЗДРАВЛЯ́ТЬ/ПОЗДРА́ВИТЬ*. ГЛАГО́ЛЫ ДВИЖЕ́НИЯ С ПРИСТА́ВКОЙ *ПРИ-*. ГЛАГО́Л ДВИЖЕ́НИЯ *ИДТИ́* В ПЕРЕНО́СНОМ ЗНАЧЕ́НИИ: *УРО́К ИДЁТ, ФИЛЬМ ИДЁТ, БАЛЕ́Т ИДЁТ***

**Но́вые слова́:** гото́виться к пра́зднику, кле́ить гирля́нды, выреза́ть флажки́, бенга́льские огни́, зажига́ть, засверка́ть, фейерве́рк, сия́ть, сия́ние

***Зада́ние 1.*** *Восстанови́те предложе́ния. Испо́льзуйте ли́чные местоиме́ния* **я**, **ты**, **он**, **она́**, **оно́**, **мы**, **вы**, **они́** *в фо́рме да́тельного падежа́.*

**Моде́ль:** *Я не понима́ю э́ту грамма́тику. Объясни́ …, пожа́луйста. → Я не понима́ю э́ту грамма́тику. Объясни́ мне, пожа́луйста.*



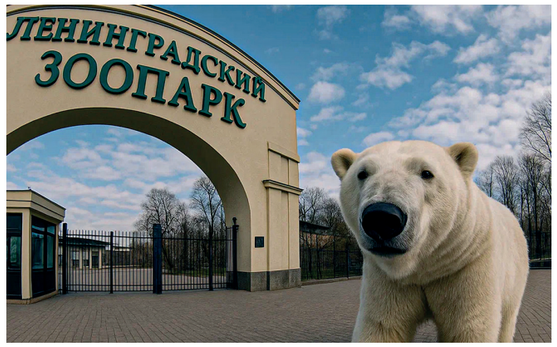

1. Э́то мой друг. Он всегда́ помога́ет …, а я всегда́ помога́ю ….
2. Вот моя́ подру́га Дина́ра. Сего́дня у неё день рождения. Я хочу́ подари́ть … коро́бку конфе́т и буке́т бе́лых роз.
3. … нра́вится твоя́ шко́ла? Расскажи́ … об э́той шко́ле.
4. Мустафа́ забы́л до́ма ру́чку. Ната́ша дала́ … ру́чку.
5. За́втра у нас дикта́нт. … ну́жно повтори́ть все но́вые слова́.
8. У Анва́ра нет сим-ка́рты (си́мки). … ну́жно сходи́ть в сало́н со́товой свя́зи.
9. Мои́ де́душка и ба́бушка живу́т в дере́вне. У них нет компью́тера, поэ́тому я пишу́ … обы́чные пи́сьма. Они́ то́же пи́шут … Их интересу́ет, как мои́ успе́-

хи, как я живу́ и учу́сь, чем занима́юсь. Они́ сове́туют … бо́льше занима́ться, всегда́ де́лать дома́шнее зада́ние и внима́тельно слу́шать учителе́й.
10. Ви́ктор пригласи́л Ната́шу в кино́. Ната́ша отве́тила …, что она́ о́чень занята́. … ну́жно гото́виться к контро́льной рабо́те по матема́тике.
11. Мои́ друзья́ пригласи́ли меня́ вме́сте встре́тить Но́вый год. Я сказа́л …, что обяза́тельно приду́.

***Зада́ние 2.*** *Да́йте положи́тельный отве́т на вопро́с. В отве́те испо́льзуйте глаго́л* **нра́виться/понра́виться**. *Отве́ты запиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Анва́р смо́трит фильм? → Да, Анва́ру нра́вится фильм. → Да, ему́ нра́вится фильм.*

1. Дина́ра чита́ет журна́л? 2. Анва́р купи́л но́вое пальто́? 3. Де́ти смо́трят мультфи́льм «Ну, погоди́!»? 4. Ма́ма купи́ла но́вую ска́терть? 5. Али́ слу́шает наро́дную му́зыку? 6. Ученики́ пя́того кла́сса бы́ли на экску́рсии в карти́нной галере́е? 7. Роди́тели бы́ли в теа́тре? 8. Мы смотре́ли футбо́льный матч по телеви́зору? 9. Друзья́ подари́ли Али́ смартфо́н? 10. Ви́ктор и Ната́ша слу́шали о́перу «Русла́н и Людми́ла» в Большо́м теа́тре? 11. Де́ти бы́ли на экску́рсии в зоопа́рке?






| **нра́виться/понра́виться** | | |
|---|---|---|
| ***Ви́ктор был в зоопа́рке. Ему понра́вились тигр, зе́бра, осёл, верблю́д и кенгуру́.*** | | |
| ***да́тельный паде́ж*** | ***проше́дшее вре́мя*** | ***имени́тельный паде́ж*** |
| Кому́?<br>Ви́ктору<br>Ната́ше | понра́вился | тигр |
| | понра́вилась | зе́бра |
| | понра́вилось | кенгуру́ |
| | понра́вились | живо́тные |



***Зада́ние 3.*** *Скажи́те по-друго́му. Замени́те глаго́л* **люби́ть** *на глаго́л* **нра́виться**. *Запиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Моя́ мла́дшая сестра́ лю́бит ска́зки. → Моей мла́дшей сестре́ нра́вятся ска́зки.*

1. Когда́ Ви́ктор учи́лся в шко́ле, он люби́л матема́тику, фи́зику, исто́рию и англи́йский язы́к.
2. Дина́ра лю́бит наро́дную му́зыку, а Ната́ша бо́льше лю́бит класси́ческую му́зыку. Ахме́д лю́бит рок-му́зыку.
3. Я люблю́ э́тот ста́рый го́род, его́ широ́кие проспе́кты и у́зкие у́лицы, па́рки и скве́ры.
4. Мой оте́ц лю́бит фигу́рное ката́ние, поэ́тому ча́сто быва́ет на катке́.
5. Я люблю́ лови́ть ры́бу в реке́.
6. Ви́ктор хорошо́ поёт и лю́бит игра́ть на гита́ре.
7. Мустафа́ лю́бит занима́ться лёгкой атле́тикой. Но бо́льше всего́ он лю́бит е́здить на велосипе́де.
8. Мой друг лю́бит стихи́ ру́сского поэ́та А.С. Пу́шкина.
9. Ната́ша лю́бит гуля́ть по Петербу́ргу в бе́лые но́чи.
10. Мой де́душка лю́бит карти́ны И.И. Левита́на.


И.И. Левитан «Золотая осень»


И.И. Левитан «У омута»

**поздравля́ть/поздра́вить**
***кого́? (вини́тельный паде́ж) с чем? (твори́тельный падеж)***
Я поздравля́ю мою́ подру́гу с днём рожде́ния.
Друзья́ поздрави́ли Ви́ктора и Ната́шу с Но́вым го́дом.
За́втра я поздра́влю де́душку и ба́бушку с пра́здником.

**жела́ть/пожела́ть**
***кому́? (да́тельный паде́ж) чего́? (роди́тельный паде́ж)***
Друзья́ пожела́ли Ви́ктору и Ната́ше здоро́вья, сча́стья и успе́хов в учёбе.

***Зада́ние 4.*** *Восстанови́те предложе́ния. Испо́льзуйте то́лько глаго́лы* **поздравля́ть/поздра́вить** *в ну́жной фо́рме. Запиши́те предложе́ния в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Сего́дня мы позвони́м на́шей учи́тельнице и … её с Днём учи́теля. → Сего́дня мы позвони́м на́шей учи́тельнице и поздра́вим её с Днём учи́теля.*

1. Ве́чером я позвоню́ и … роди́телей с пра́здником.
2. А мой друг позвони́т за́втра и … роди́телей и друзе́й. Мы всегда́ … роди́телей со все́ми пра́здниками.
3. Мой оте́ц лю́бит … с пра́здниками на́ших ро́дственников.
4. Ви́ктор и Ната́ша обяза́тельно … однокла́ссников с Но́вым го́дом.
5. Вы уже́ … учителе́й с Днём учи́теля? — Нет, ещё не …. Мы … их за́втра.

***Зада́ние 5.*** *а) Предста́вьте, что у ва́шего дру́га или подру́ги ско́ро де́нь рожде́ния. Напиши́те поздрави́тельную откры́тку. Поздра́вьте дру́га или подру́гу. Пожела́йте им …*

**Моде́ль:** *Дорого́й Анва́р! Поздравля́ю …*

*б) Предста́вьте, что вам ну́жно поздра́вить де́душку или ба́бушку, кото́рые живу́т в друго́м го́роде, с пра́здником и́ли с Но́вым го́дом. Напиши́те поздрави́тельную откры́тку. Пожела́йте им…*

**Моде́ль:** *Дороги́е де́душка и ба́бушка! Поздравля́ю …*

***Зада́ние 6.*** *Восстанови́те предложе́ния. Испо́льзуйте глаго́лы* **приходи́ть/прийти́**, **приезжа́ть/прие́хать, прилета́ть/прилете́ть** *в пра́вильной фо́рме.*

**Моде́ль:** *За́втра я … домо́й по́здно, потому́ что бу́ду занима́ться в библиоте́ке. → За́втра я приду́ домо́й по́здно, потому́ что бу́ду занима́ться в библиоте́ке.*

1. Э́ти студе́нты всегда́ … на заня́тия во́время.
2. Вчера́ я … домо́й ро́вно в 4 часа́.
3. Мой оте́ц рабо́тает в Москве́, но он ча́сто … в Ташке́нт.
4. Я до́лго ждал дру́га, но он не …. Пото́м он позвони́л и сказа́л, что он обяза́тельно … за́втра.
5. Мой друг бо́лен, я … к нему́ ка́ждый день.
6. Э́ти лю́ди уже́ давно́ око́нчили шко́лу, но они́ … к свои́м учителя́м и расска́зывают о свое́й жи́зни.
7. Ка́ждую о́сень в наш университе́т … но́вые студе́нты из ра́зных стран.



***Зада́ние 7.*** *Зада́йте вопро́сы к вы́деленным слова́м. Запиши́те вопро́сы в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Сего́дня плоха́я пого́да. Це́лый день* ***идёт дождь****. → Почему́ сего́дня плоха́я пого́да?*



1. Как идёт ***Ната́ше*** но́вое пла́тье!
2. Авто́бус идёт ***в парк***.
3. Скоростно́й по́езд «Спаса́н» идёт из Петербу́рга *в* ***Москву́***, а из Москвы́ идёт *в* ***Ни́жний Но́вгород***.
4. ***Из трубы́*** до́ма идёт дым.
5. ***У Анва́ра и Али́*** идёт спор, кака́я футбо́льная кома́нда лу́чше: «Зени́т» или «Спарта́к».
6. ***В на́шем кинотеа́тре*** идёт но́вый фильм.

# УРО́КИ 33–34

## Э́тот ска́зочный мир

**Граммати́ческая те́ма: ОДНОСОСТА́ВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ С ДА́ТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖО́М И КАТЕГО́РИЕЙ СОСТОЯ́НИЯ. ПРЕДЛО́Г *ПО* С ДА́ТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖО́М. УПОТРЕБЛЕ́НИЕ ВОПРОСИ́ТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ́ЦЫ *ЛИ*. ПЕРЕВО́Д ПРЯМО́Й РЕ́ЧИ В КО́СВЕННУЮ**

***Зада́ние 1.*** *Восстанови́те предложе́ния, испо́льзуя ли́чные местоиме́ния в да́тельном падеже́.*

**Моде́ль:** *Я наде́л тёплую ку́ртку. Сейча́с … о́чень жа́рко. → Сейча́с мне о́чень жа́рко.*

1. Мои́ мла́дшие бра́тья и сёстры смотре́ли мультфи́льмы «Ну, погоди́!». Они́ мно́го смея́лись, … бы́ло ве́село.
2. Ви́ктор не лю́бит уро́ки по биоло́гии. На э́тих уро́ках … ску́чно и неинтере́сно.
3. Э́тот фильм весёлый, но я не хочу́ смотре́ть его́ во второ́й раз: … бу́дет ску́чно.
4. Анва́р пло́хо зна́ет англи́йский язы́к, … тру́дно говори́ть и понима́ть по-англи́йски.
5. Моя́ сестра́ заболе́ла и сейча́с лежи́т в больни́це. … о́чень гру́стно без неё. … ка́жется, что … то́же гру́стно без меня́.
6. Учи́тельница матема́тики всегда́ говори́т о́чень ти́хо. … пло́хо её слы́шно.
7. Али́ сейча́с слу́жит в а́рмии. … о́чень тру́дно.
8. Фарида́ хо́чет стать диза́йнером оде́жды. … всегда́ интере́сно чита́ть журна́лы мод.
9. Мне нра́вится эта ко́мната … здесь о́чень удо́бно.
10. — Скажи́те, пожа́луйста, … удо́бно встре́титься за́втра в 6 часо́в ве́чера? — Да, … о́чень удо́бно.
11. … о́чень жаль, но мы не мо́жем встре́тить вас на вокза́ле.
12. Ната́ша не лю́бит ходи́ть в зоопа́рк. … жа́лко бе́дных зверю́шек.



| ВНИМА́НИЕ! | | | |
|---|---|---|---|
| **да́тельный паде́ж** | | | **имени́тельный паде́ж** ***что?*** |
| ***Кому́?*** | ну́жен | (он) | каранда́ш |
| | нужна́ | (она́) | ру́чка |
| | ну́жно | (оно́) | зада́ние |
| | нужны́ | (они́) | но́жницы |
| | ну́жно | инфинити́в | позвони́ть<br>написа́ть письмо́ |
| Мне ну́жен э́тот уче́бник. Ви́ктору нужна́ эта кни́га.<br>Ба́бушке нужны́ очки́. | | | |
| Ната́ше ну́жно купи́ть молоко́. Им ну́жно де́лать дома́шнее зада́ние.<br>Анва́ру ну́жно мно́го занима́ться. | | | |

***Зада́ние 2.*** *Восстанови́те предложе́ния. Запиши́те предложе́ния в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Али́ хо́чет знать, ско́лько сейча́с вре́мени. Ему́ нужны́ …. → Али́ хо́чет знать, ско́лько сейча́с вре́мени. Ему́ нужны́ часы́.*

1. За́втра у тебя́ уро́к рисова́ния. Тебе́ ну́жен … и нужны́ ….
2. Ты хо́чешь пое́хать в Москву́. Тебе́ ну́жен ….
3. Брат хо́чет купи́ть маши́ну. Ему́ нужны́ ….
4. Мой друг идёт в библиоте́ку, потому́ что ему́ ну́жен ….
5. У Ви́ктора и Анва́ра сего́дня трениро́вка по дзюдо́. Им нужны́ ….
6. Мустафа́ хо́чет сфотографи́ровать ро́дственников и друзе́й. Ему́ ну́жен …
7. Ви́ктор простуди́лся, у него́ боли́т го́рло и голова́. Ему́ ну́жно …
8. Али́ игра́л с друзья́ми в футбол, а пото́м реши́л приня́ть душ. Ему́ нужны́ … и ….
9. Ба́бушка Дина́ры о́чень пло́хо ви́дит. Ей нужны́ ….
10. Сего́дня идёт си́льный дождь. Вам обяза́тельно ну́жен ….
11. И́ра хо́чет написа́ть письмо́ подру́ге. Ей нужны́ … и ….

*Слова́ для вста́вки: альбо́м, биле́т, бума́га, зонт, води́тельские права́, де́ньги, лека́рство, мы́ло, очки́, ру́чка, спорти́вные костю́мы, уче́бник, флома́стеры, фотоаппара́т, шампу́нь.*

***Зада́ние 3.*** *Зако́нчите предложе́ния. Испо́льзуйте моде́ль. Запиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Что́бы реши́ть э́ту зада́чу, … → Что́бы реши́ть зада́чу, ну́жно хорошо́ знать матема́тику.*

1. Что́бы перевести́ тру́дный текст, …. . 2. Что́бы пригото́вить плов, …. . 3. Что́бы води́ть маши́ну, …. . 4. Что́бы не опа́здывать на заня́тия, …. . 5. Что́бы хорошо́ говори́ть по-ру́сски, …. . 6. Что́бы учи́ться в Росси́и, …. . 7. Что́бы победи́ть в олимпиа́де по ру́сскому языку́, …. . 8. Что́бы хорошо́ отдохну́ть, …. . 9. Что́бы стать счастли́вым, ….. 10. Что́бы найти́ хоро́шую рабо́ту, ….

***Зада́ние 4.*** *Отве́тьте на вопро́сы. В отве́тах испо́льзуйте слова́ в ско́бках с предло́гом* **по** *и да́тельным падежо́м.*

**Моде́ль:** *Како́й уче́бник вы взя́ли в библиоте́ке? (ру́сский язы́к) — Я взял уче́бник по ру́сскому языку́.*

1. Како́й экза́мен Анва́р не сдал? (матема́тика)
2. Каку́ю тетра́дь Ната́ша потеря́ла? (литерату́ра)
3. Како́е дома́шнее зада́ние ну́жно сде́лать сего́дня? (англи́йский язы́к)
4. Како́й уче́бник Али́ забы́л до́ма? (грамма́тика)
5. Каку́ю кни́гу вам ну́жно принести́ за́втра? (информа́тика)
6. Каку́ю контро́льную ра́боту вы написа́ли сего́дня? (узбе́кский язы́к).

***Зада́ние 5.*** *Восстанови́те предложе́ния. Испо́льзуйте сочета́ния* **по ра́дио**, **по телеви́зору**, **по интерне́ту**, **по телефо́ну**, **по компью́теру**. *Запиши́те предложе́ния в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Я слу́шаю но́вости … → Я слу́шаю но́вости по ра́дио.*

1. Я смотре́л э́тот фи́льм не в кинотеа́тре, а …. . 2. Ви́ктор говори́т со свое́й ма́мой …. . 3. Де́душка Али́ всегда́ слу́шает прогно́з пого́ды …. . 4. Сестра́ Ната́ши у́чится в Кита́е. Ната́ша ча́сто свя́зывается с не́й …. . 5. — Ты разгова́ривал с ним по ска́йпу? — Нет, …. . 6. Джон и Мэ́ри изуча́ют ру́сский язы́к и занима́ются с ру́сским учи́телем …. . 7. Вчера́ мы слу́шали конце́рт национа́льной му́зыки …. . 8. Я не могу́ пойти́ на стадио́н, поэ́тому бу́ду смотре́ть футбо́льный матч «Зени́т» — «Спарта́к» …. .



**ВНИМА́НИЕ!**

Я спроси́л Анва́ра: «Ты сде́лал дома́шнее зада́ние?» →
Я спроси́л Анва́ра, сде́лал **ли** он дома́шнее зада́ние.
Я спроси́л Анва́ра: «Ты бы́стро сде́лал дома́шнее зада́ние?» →
Я спроси́л Анва́ра, бы́стро **ли** он сде́лал дома́шнее зада́ние.

***Зада́ние 6.*** *Трансформи́руйте прямо́ю речь в ко́свенную. Запиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Ната́ша спроси́ла Анва́ра: «Ты взял в библиоте́ке уче́бники?» → Ната́ша спроси́ла Анва́ра, взял ли он в библиоте́ке уче́бники.*

1. Ви́ктор спроси́л Анва́ра: «Ты пойдёшь сего́дня на трениро́вку?» 2. Ната́ша спроси́ла Ви́ктора: «Ты мо́жешь объясни́ть мне грамма́тику?» 3. Али́ спроси́л у Ната́ши: «Ты понима́ешь по-узбе́кски?» 4. Анва́р спроси́л учи́тельницу: «За́втра бу́дет контро́льная рабо́та?» 5. Тре́нер спроси́л у Анва́ра: «Ты давно́ занима́ешься лёгкой атле́тикой?» 6. Учи́тельница спроси́ла пятикла́ссников: «Вы хорошо́ меня́ понима́ете?» 7. Ната́ша спроси́ла ма́му: «Мо́жно мне пойти́ в кино́ с подру́гой?» 8. Ната́ша спроси́ла подру́гу: «Ты хо́чешь сходи́ть со мной в кино́?» 9. Ната́ша спроси́ла подру́гу: «Тебе́ понра́вился фи́льм?» 10. Ната́ша спроси́ла подру́гу: «Ты зна́ешь э́того па́рня, кото́рый сиде́л пе́ред на́ми?» 11. Ма́ма спроси́ла Ната́шу: «Ваш класс пое́дет на экску́рсию за́втра?»

# УРО́К 35

## Повтори́тельный уро́к

***Зада́ние 1.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Отве́ты запиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Когда́ вы роди́лись? — Я роди́лся в две ты́сячи двена́дцатом году́.*

1. Что вы лю́бите де́лать в свобо́дное вре́мя? 2. Где вы живёте? 3. Ско́лько вам лет? 4. Когда́ вы поступи́ли в шко́лу? 5. Когда́ вы на́чали изуча́ть ру́сский язы́к? 6. Когда́ у вас бу́дут кани́кулы? 7. Кем вы хоти́те стать? 8. Чем вы увлека́етесь?

***Зада́ние 2.*** *Зако́нчите предложе́ния. Напиши́те их в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *На столе́ лежа́т три … (тетра́дь). → На столе́ лежа́т три тетра́ди.*

1. Я изуча́ю англи́йский язы́к уже́ два … (год). 2. Мой друг занима́ется лёгкой атле́тикой три (год). 3. Моя́ подру́га отдыха́ла на мо́ре две … (неде́ля). 4. Вчера́ я взял в библиоте́ке две … (кни́га), три … (журна́л). 5. Я чита́л э́тот текст два … (раз). 6. Я купи́л в магази́не две (буты́лка пе́пси) и три (бу́лочка). 7. В авто́бусе бы́ло четы́ре … (челове́к). 8. У Бори́са и Ната́ши три … (дочь).

***Зада́ние 3.*** *Прочита́йте текст и вспо́мните все падежи́. Откро́йте пра́вильно ско́бки и напиши́те текст в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *Анто́н и Ната́ша — мои́ друзья́. Я познако́мился с … (они́) в (клуб) на (дискоте́ка) → Анто́н и Ната́ша — мои́ друзья́. Я познако́мился с ни́ми в клу́бе на дискоте́ке.*

Анто́н и Ната́ша — мои́ друзья́. Я познако́мился с … (они́) в … (клуб) на … (дискоте́ка). Сего́дня мы вме́сте е́дем в го́сти … (мои́ де́душка и ба́бушка). Сейча́с я жду … (Анто́н и Ната́ша) на (авто́бусный вокза́л). Я хочу́ немно́го рассказа́ть вам о … (Анто́н и Ната́ша).

Анто́н и Ната́ша — му́ж и жена́. Они́ жена́ты уже три (год). Они́ снима́ют … (ма́ленькая кварти́ра) в … (центр) … (наш го́род). Анто́н у́чится в … (техни́ческий ко́лледж). Он хо́чет быть … (инжене́р). Он изуча́ет … (матема́тика, фи́зика, хи́мия). Анто́н хорошо́ зна́ет … (Москва́), потому́ что он прие́хал из … (Москва́). Москва́ — э́то его́ родно́й го́род. Там живёт его́ семья́. Но в … (Ташке́нт) живёт его́ родно́й брат. Сейча́с Анто́н живёт … (брат). Я хочу́ пое́хать зимо́й с … (Анто́н) в … (Москва́), потому́ что Анто́н мно́го расска́зывал мне … (Москва́). Я зна́ю, что Москва́ явля́ется … (столи́ца) … (Росси́я), что э́то большо́й и краси́вый го́род.

А Ната́ша прие́хала из … (Петербу́рг). Она́ лю́бит … (Петербу́рг). Она́ говори́т, что э́то о́чень большо́й и краси́вый го́род на берега́х реки́ Невы́. Ле́том Ната́ша пое́дет в… (Петербу́рг), потому́ что её ро́дственники живу́т там. Петербу́рг нахо́дится на … (се́веро-за́пад Росси́и). Она́ у́чится в … (педагоги́ческий университе́т). Она́ хо́чет стать … (учи́тельница) (рисова́ние и жи́вопись).

(Мои́ ба́бушка и де́душка) о́чень нра́вятся мои́ друзья́. Они́ пригласи́ли … (они́) в го́сти, что́бы Анто́н и Ната́ша отдохну́ли на све́жем во́здухе в их … (ма́ленькая дере́вня). Ната́ша хо́чет нарисова́ть (портре́т) (моя́ ба́бушка).

***Зада́ние 4.*** *Отве́тьте на вопро́сы, куда́ иду́т или е́дут э́ти лю́ди.*

**Моде́ль:** *Куда́ идёт э́та же́нщина? (магази́н). → Куда́ идёт э́та же́нщина? — Она́ идёт в магази́н. Куда́ е́дет Ви́ктор? (рабо́та). → Куда́ е́дет Ви́ктор? — Ви́ктор е́дет на рабо́ту.*

1. Куда́ иду́т де́ти? (парк). 2. Куда́ вы идёте? (дискоте́ка). 3. Куда́ иду́т ва́ши друзья́? (спортза́л). 4. Куда́ идёт наш учи́тель? (уро́к). 5. Куда́ иду́т э́ти ребя́та? (стадио́н). 6. Куда́ иду́т Анто́н и Ната́ша (теа́тр). 7. Куда́ мы сейча́с идём? (день рожде́ния Ви́ктора) 8. Куда́ иду́т твои́ друзья́? (экску́рсия в Ру́сский музе́й). 9. Куда́ ты е́дешь? (Ташке́нт). 10. Куда́ вы сейча́с е́дете? (вы́ставка). 11. Куда е́дут на́ши однокла́ссники? (ры́нок). 12. Куда́ вы е́дете? (суперма́ркет). 13. Куда́ е́дет ваш друг? (компью́терный це́нтр). 14. Куда́ е́дут э́ти де́ти? (зоопа́рк). 15. Куда́ е́дет э́та де́вушка? (вокза́л). 16. Куда́ ты е́дешь? (Бухара́).

***Зада́ние 5.*** *Восстанови́те предложе́ния. Испо́льзуйте глаго́лы* **приходи́ть/прийти́**, **приезжа́ть/прие́хать, прилета́ть/прилете́ть** *в пра́вильной фо́рме.*

**Моде́ль:** *За́втра я … домо́й по́здно, потому́ что бу́ду занима́ться в библиоте́ке. → За́втра я приду́ домо́й по́здно, потому́ что бу́ду занима́ться в библиоте́ке.*

1. Э́ти шко́льники всегда́ … на заня́тия во́время. 2. Вчера́ я … в шко́лу ро́вно в 9 часо́в. 3. Мой оте́ц рабо́тает в Сама́ре, но он ча́сто … в наш го́род. 4. Я до́лго ждал дру́га, но он не …. Пото́м он позвони́л и сказа́л, что заболе́л. 5. Мой друг бо́лен, я … к нему́ ка́ждый день. 6. Ка́ждую о́сень в наш университе́т … но́вые студе́нты из ра́зных городо́в Росси́и. 7. Мои́ друзья́ из Ташке́нта … ко мне на неде́лю.

***Зада́ние 6.*** *Зако́нчите предложе́ния.*

**Моде́ль:** *Анто́н смо́трит …. → Анто́н смо́трит интере́сную переда́чу о спо́рте.*

1. Мой друг интересу́ется …. . 2. Гро́мкая му́зыка меша́ет …. . 3. Я был в магази́не. Я купи́л …. . 4. Мы пригласи́ли …. . 5. Шко́льники поздра́вили …. . 6. Мой па́па посове́товал …. . 7. На уро́ке учи́тельница расска́зывала …. . 8. Ната́ша подари́ла …. . 9. В библиоте́ке Ви́ктор встре́тил …. . 10. Ира лю́бит …. . 11. Ско́ро мы бу́дем изуча́ть …. . 12. Анто́н у́чится …. . 13. В про́шлом году́ мы е́здили …. . 14. Мой брат — студе́нт …. . 15. Учи́тельница попроси́ла нас …. .



# УРО́КИ 36–37

## Встре́ча друзе́й. Санкт-Петербу́рг и Бухара́

**Граммати́ческая те́ма: ВИНИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ. СОГЛАСОВА́НИЕ СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ В ВИНИ́ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ́ С ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫМИ**

**Но́вые слова́:** архите́ктор, достопримеча́тельность, па́мятник архитекту́ры, музе́й, внести́ вклад, разви́тие го́рода

### ВИНИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ

**ЗАПО́МНИТЕ!**

***Вини́тельный паде́ж (кого́? что?)***

| **мужско́й род** | **же́нский род** | **сре́дний род** | **мно́жественное число́** |
|---|---|---|---|
| люблю́ (кого́?) па́пу (что?) го́род | люблю́ (кого́?) ма́му (что?) ре́ку | люблю́ (что?) мо́ре | люблю́ (что?) океа́ны, ре́ки, моря́ |

***Зада́ние 1.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные в вини́тельном паде́же́:*

**Моде́ль:** *Я чита́ю..... (кни́га). — Я чита́ю кни́гу.*

1. Кари́м хо́чет посети́ть … (Бухара́) и уви́деть … (достопримеча́тельности). 2. Э́тот челове́к внёс большо́й … (вклад) в … (разви́тие) го́рода. 3. Зухра́ мечта́ет пое́хать на … (мо́ре). 4. Ученики́ лю́бят посеща́ть … (музе́и) и … (па́мятники) архитекту́ры. 5. Вчера́ мы встре́тили … (учи́тель). 6. Жавохи́р давно́ не ви́дел … (ма́ма, па́па, брат, сестра́). 7. Асми́ра узна́ла на фотогра́фии … (архите́ктор).

***Зада́ние 2.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Раскро́йте ско́бки, поста́вьте слова́ в ско́бках в вини́тельном падеже.*

**Моде́ль:** *Что ты чита́ешь? (кни́га, рома́н, газе́та, исто́рия, расска́з) — Я чита́ю кни́гу, рома́н, газе́ту, исто́рию, расска́з.*

1) Что слу́шают де́ти? (ле́кция, ра́дио, конце́рт, му́зыка, пе́сня)
2) Что вы изуча́ли в шко́ле? (литерату́ра, матема́тика, хи́мия, фи́зика, биоло́гия, исто́рия)
3) Что вы принесли́ на заня́тия? (уче́бник, ру́чка, каранда́ш, слова́рь, тетра́дь, рези́нка)
4) Что ма́ма купи́ла в магази́не? (ша́пка, шарф, су́мка, пальто́, ку́ртка, перча́тки)
5) Кого́ вы сего́дня встре́тили в университе́те? (друг, подру́га, преподава́тель, Кари́м, Асми́ра)
6) Кого́ Ясми́на пригласи́ла на день рожде́ния? (друг, подру́га, сосе́д, сосе́дка, Жавохи́р, Зухра́)

## ВИНИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Прилага́тельные согласу́ются по падежа́м с существи́тельными. Вини́тельный паде́ж**

| **мужско́й род** | **же́нский род** | **сре́дний род** | **мно́жественное число́** |
|---|---|---|---|
| *неодушевлённое существи́тельное*<br>како́й?<br>люблю́ (како́й?)<br>родно́й го́род<br>*одушевлённое существи́тельное*<br>како́го?<br>-ого, -его<br>люблю́ (какого́?)<br>ма́ленького бра́та, ста́ршего бра́та | каку́ю?<br>-ую, -юю<br>люблю́ (каку́ю?)<br>ста́ршую сестру́,<br>си́нюю су́мку | како́е?<br>люблю́ (что?)<br>краси́вое мо́ре | *неодушевлённое существи́тельное*<br>каки́е?<br>люблю́ (каки́е?) больши́е океа́ны<br>*одушевлённое существи́тельное*<br>каки́х?<br>-ых, -их<br>люблю́ до́брых люде́й,<br>ма́леньких дете́й |



***Зада́ние 3.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте прилага́тельные и существи́тельные в вини́тельном падеже:*

**Моде́ль:** *Мы слу́шаем … (краси́вая му́зыка). — Мы слу́шаем краси́вую му́зыку.*

1. В шко́ле де́ти изуча́ют … (ру́сский язы́к) и … (ру́сская литерату́ра).
2. Ясми́на чита́ет … (интере́сная кни́га).
3. Вчера́ Хали́м встре́тил … (лу́чший друг).
4. Ма́ма купи́ла … (но́вая су́мка).
5. У́тром Асми́ра ест … (све́жая клубни́ка) и пьёт … (горя́чий шокола́д).
6. Мои́ друзья́ купи́ли … (но́вая маши́на).
7. В па́рке мы встре́тили … (шко́льный учи́тель).

***Зада́ние 4.*** *Вста́вьте оконча́ния существи́тельных и прилага́тельных.*

**Моде́ль:** *Ви́ктор лю́бит современн… му́зык…. — Ви́ктор лю́бит совреме́нную му́зыку.*

1) Зухра́ лю́бит класси́ческ… му́зык… .
2) У́тром Кари́м встре́тил знако́м… де́вушк… .
3) Хали́м давно́ не ви́дел ста́рш… бра́т… .
4) Жавохи́р пригласи́л на день рожде́ния лу́чш… дру́г… .
5) Ясми́на купи́ла но́в… компью́тер… .
6) Асми́ра ещё не чита́ла све́ж… газе́т… .

***Зада́ние 5.*** *Соста́вьте предложе́ния и скажи́те, что мо́жно уви́деть в Петербу́рге и Бухаре́.*

**Моде́ль:** *Санкт-Петербу́рг — краси́вая архитекту́ра. — В Санкт-Петербу́рге мо́жно уви́деть краси́вую архитекту́ру.*

1. Бухара́ — бо́льшая библиоте́ка.
2. Санкт-Петербу́рг — Петропа́вловская кре́пость.
3. Бухара́ — река́ Зеравша́н.
4. Санкт-Петербу́рг — река́ Нева́.



***Зада́ние 6.*** *Соедини́те карти́нки и назва́ния достопримеча́тельностей. Скажи́те, каки́е достопримеча́тельности мо́жно уви́деть в Санкт-Петербу́рге.*

*Слова́ для вста́вки: Каза́нский собо́р, Ру́сский музе́й, Исаа́киевский собо́р, Ду́мская ба́шня, Алекса́ндровская коло́нна.*

**Моде́ль:** *Госуда́рственный Эрмита́ж — В Санкт-Петербу́рге мо́жно уви́деть Госуда́рственный Эрмита́ж.*

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

***Задание 7.*** *Приду́майте коро́ткий расска́з по карти́нкам, испо́льзуйте существи́тельные и прилага́тельные в вини́тельном падеже́.*









# УРО́КИ 38–39

## Встре́ча друзе́й. Вели́кие ре́ки Росси́и и Узбекиста́на

**Граммати́ческая те́ма: СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНОЕ С ПРЕДЛО́ГОМ, ОБОЗНАЧА́ЮЩИМ НАПРАВЛЕ́НИЕ ДВИЖЕ́НИЯ, В ФО́РМЕ ВИНИ́ТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА́. ГЛАГО́ЛЫ ДВИЖЕ́НИЯ *ИДТИ́-Е́ХАТЬ***

**Но́вые слова́:** протека́ть, брать нача́ло, впада́ть, равни́на, руче́й

**Географи́ческие назва́ния:** Каспи́йское мо́ре, Во́лга, Ока́, Ара́льское мо́ре, Зашафра́н, Амуда́рья, Сырдарья́

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Существи́тельное с предло́гом, обознача́ющим направле́ние движе́ния, испо́льзуется в фо́рме вини́тельного падежа́.**

**Образе́ц**: Во́лга течёт (куда́?) на юг. **Сто́роны све́та:** се́вер, за́пад, юг, восто́к. По́сле глаго́лов **е́здить, роди́ться, жить** испо́льзуется предло́жный паде́ж.

***Зада́ние 1.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные в вини́тельный и́ли предло́жный паде́ж.*

**Моде́ль:** *Моя́ подру́га живёт на … (се́вер). — Моя́ подру́га живёт на се́вере.*

1. Река́ течёт на … (восто́к). 2. Мы живём на … (се́вер). 3. Семья́ хо́чет отдыха́ть на … (за́пад). 4. Кари́м роди́лся на … (юг). 5. Зухра́ е́дет на … (се́вер).

**ЗАПО́МНИТЕ!**

протека́ть по (по чему́?) + да́тельный паде́ж
течь на (куда́?) + вини́тельный паде́ж
брать нача́ло в (в чём? где?) + предло́жный паде́ж
протека́ть че́рез (че́рез что?) + вини́тельный паде́ж
впада́ть в (во что?) + вини́тельный паде́ж

***Зада́ние 2.*** *Раскро́йте ско́бки. Вы́берите пра́вильный паде́ж существи́тельного.*

**Моде́ль:** *Во́лга течёт на … (юг). — Во́лга течёт на юг.*

1. Река́ течёт на … (се́вер). 2. Во́лга впада́ет в … (Каспи́йское мо́ре). 4. Река́ Ока́ впада́ет в … (Во́лга). 5. Ре́ки Узбекиста́на беру́т нача́ло в … (го́ры). 6. Река́ Заравша́н протека́ет в … (Узбекиста́н). 7. Река́ Сырдарья́ протека́ет че́рез … (четы́ре страны́). 8. Река́ Амударья́ впада́ет в … (Ара́льское мо́ре). 9. Во́лга протека́ет по… (равни́на).

***Зада́ние 3.*** *Соста́вьте предложе́ния из сло́в.*

**Моде́ль:** *Я, е́хать, го́ры. — Я е́ду в го́ры.*

1. Ле́то, моя́, семья́, е́хать, юг. 2. Река́, течь, за́пад. 3. Де́ти, люби́ть, купа́ться, мо́ре. 4. Мой, па́па, не, люби́ть, отдыха́ть, мо́ре. Он, люби́ть, отдыха́ть, го́ры.

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Глаго́лы движе́ния: *идти́-е́хать***

| идти́ | ´ехать |
|---|---|
| Я иду́ | Я е́ду |
| Ты идёшь | Ты е́дешь |
| Он идёт | Он е́дет |
| Мы идём | Мы е́дем |
| Вы идёте | Вы е́дете |
| Они́ иду́т | Они е́дут |

***Зада́ние 4.*** *Раскро́йте ско́бки. Вста́вьте глаго́л* **идти́**.

**Моде́ль:** *Я … (идти́) в магази́н. — Я иду́ в магази́н.*

1. Я … (идти́) на рабо́ту. 2. Куда́ ты … (идти́)? — Я … (идти́) в парк. 3. Зухра́ … (идти́) в теа́тр. 4. Кари́м … (идти́) на стадио́н. 5. Мы … (идти́) в музе́й. 6. Куда́ вы … (идти́)? — Мы … (идти́) на конце́рт. 6. Дети … (идти́) в шко́лу на заня́тия.

***Зада́ние 5.*** *Раскро́йте ско́бки. Вста́вьте глаго́л* **е́хать**.

**Моде́ль:** *Я … (е́хать) в магази́н. — Я е́ду в магази́н.*

1. Я … (е́хать) на юг. 2. Куда́ ты … (е́хать) летом? — Я … (е́хать) в дере́вню. 3. Ами́на … (е́хать) в Бухару́. 4. Юсу́ф … (е́хать) в Росси́ю. 5. Мы … (е́хать) на мо́ре. 6. Куда́ вы … (е́хать)? — Мы … (е́хать) в го́ры. 6. Они́ … (е́хать) на север.



**ЗАПО́МНИТЕ!**

По́сле глаго́лов движе́ния *идти-е́хать* испо́льзуются предло́ги *в* и́ли *на*.
Предло́г *в* испо́льзуется, когда́ мы говори́м о закры́том простра́нстве, предме́т нахо́дится внутри́ простра́нства.
Предло́г *на* испо́льзуется, когда́ мы говори́м об откры́том простра́нстве и́ли о како́м-то собы́тии.
*Образе́ц:* Де́ти иду́т на стадио́н (стадио́н — откры́тое простра́нство, поэ́тому испо́льзуется предло́г *на*).
Мы идём в шко́лу на заня́тия (шко́ла — закры́тое простра́нство, поэ́тому испо́льзуется предло́г *в;* заня́тия — Э́то не ме́сто, а собы́тие).

***Зада́ние 6.*** *Раскро́йте ско́бки. Вы́берите предлоги* **в** *или* **на**.

**Моде́ль:** *Я, идти́, музе́й. — Я иду́ в музе́й.*

1. Зухра́ и Ясми́на иду́т гуля́ть … (парк). 2. Я иду́ … (библиоте́ка). 3. Ле́том Кари́м е́дет… (мо́ре). 4. Жавохи́р идёт … (бассе́йн). 5. Ма́ма идёт … (магази́н). 6. Мы хоти́м пое́хать … (юг). 7. Асми́ра лю́бит ходи́ть … (шко́ла). 8. Де́ти иду́т … (кинотеа́тр).

***Зада́ние 7.*** *Раскро́йте ско́бки. Вы́берите предлоги* **в** *или* **на**.

**Моде́ль:** *Они́ иду́т … (шко́ла, па́рк). — Они́ иду́т в шко́лу, в парк.*

1. Мы идём … (теа́тр, спекта́кль, музе́й, конце́рт, библиоте́ка).
2. Вы е́дете … (дере́вня, мо́ре, го́ры, стадио́н, го́род).

***Зада́ние 8.*** *Соста́вьте предложе́ния. Испо́льзуйте глаго́л* **идти́** *и́ли* **е́хать**.

**Моде́ль:** *Кари́м: рабо́та, кафе́, парк. — У́тром Кари́м идёт на рабо́ту, пото́м он идёт в кафе́ на обе́д, ве́чером он идёт в парк.*

1. Ясми́на: шко́ла, библиоте́ка, бассе́йн. 2. Юсу́ф: рабо́та, спортза́л, кафе́. 3. Ами́на: шко́ла, стадио́н, теа́тр. 4. Абро́р: рабо́та, музе́й, магази́н. 5. Зухра́: шко́ла, конце́рт, парк.

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Глаго́лы движе́ния: *идти-е́хать***

Глагол *идти́* мы испо́льзуем, когда́ говори́м о движе́нии пешко́м, обы́чно Э́то небольшо́е расстоя́ние. Глаго́л *е́хать* мы испо́льзуем, когда́ говори́м о движе́нии с по́мощью тра́нспорта.
*Образе́ц:* Я иду́ в шко́лу пешко́м. Я е́ду в шко́лу на авто́бусе.
е́хать на (на чём?) + предло́жный паде́ж.

***Зада́ние 9.*** *Раскро́йте ско́бки. Вы́берите глаго́л* **идти́** *и́ли* **е́хать**.

**Моде́ль:** *Я (идти́-е́хать). — Я е́ду в го́ры.*

1. Кари́м (идти́-е́хать) в шко́лу. 2. Ле́том на́ша семья́ (идти́-е́хать) на мо́ре. 3. Ма́ма (идти́-е́хать) в магази́н. 4. Де́вочки (идти́-е́хать) в парк на авто́бусе. 5. Ма́льчики (идти́-е́хать) на стадио́н.

**ЗАПО́МНИТЕ!**

***е́хать на (на чём?) + предло́жный паде́ж***

е́хать на авто́бусе, е́хать на маши́не, е́хать на велосипе́де, е́хать на по́езде, е́хать на тролле́йбусе, е́хать на трамва́е, е́хать на метро́

***Зада́ние 10.*** *Посмотри́те на карти́нки и скажи́те, на чём е́дут э́ти лю́ди.*

**Моде́ль:** *Кари́м — велосипе́д. — Кари́м е́дет на велосипе́де.*

1. Жавохи́р



2. Ами́на



3. Юсу́ф



4. Зухра́



5. Абро́р



6. Ясми́на





# УРО́КИ 40–41

## Встре́ча друзе́й. Со́чи — ю́жная столи́ца Росси́и

**Граммати́ческая те́ма:** **ВИНИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ. СОГЛАСОВА́НИЕ СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ В ВИНИ́ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ́ С ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫМИ**

**Но́вые слова́:** бе́рег мо́ря, минера́льный исто́чник, ча́йная планта́ция, спорти́вный ко́мплекс, лы́жная тра́сса, кана́тная доро́га, дендра́рий.

**Географи́ческие назва́ния:** Кавка́з, Чёрное мо́ре

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Согласова́ние существи́тельных и прилага́тельных в вини́тельном падеже**

| | | |
|---|---|---|
| ***Мужско́й род, еди́нственное число́*** | како́й?<br>како́го? | лесно́й шум<br>му́дрого дру́га<br>ле́тний день<br>си́него кита́ |
| ***Же́нский род, еди́нственное число́*** | каку́ю? | лесну́ю пти́цу<br>си́нюю ле́нту |
| ***Сре́дний род еди́нственное число́*** | како́е? | я́ркое со́лнце<br>си́нее мо́ре |
| ***Мно́жественное число́*** | каки́е?<br>каки́х? | я́ркие сны<br>но́вых люде́й |

***Зада́ние 1.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте прилага́тельные и существи́тельные в вини́тельном падеже́.*

**Моде́ль:** *Все лю́бят … (Чёрное мо́ре). — Все лю́бят Чёрное мо́ре.*

1. Со́чи нахо́дится на … (бе́рег) мо́ря. Там мо́жно уви́деть … (чи́стое мо́ре) и … (краси́вая приро́да). 2. В дендра́рии мо́жно уви́деть … (высо́кий дуб), … (ю́жная па́льма) и … (го́рная сосна́). 3. В Со́чи мо́жно подня́ться на … (Кавка́зские го́ры). 4. В гора́х мо́жно встре́тить … (лесна́я бе́лка), … (бу́рый медве́дь), … (краси́вый оле́нь), … (лесно́й кот) и … (го́рная рысь). 5. В Со́чи мо́жно уви́деть … (большо́й стадио́н), … (лы́жные тра́ссы), … (кана́тная доро́га). 6. В Со́чи мо́жно посети́ть … (минера́льные исто́чники) и … (ча́йные планта́ции). 7. Ме́стный чай це́нится за … (приро́дная мя́гкость) и … (приятный вкус).

***Зада́ние 2.*** *Прочита́йте расска́з. Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте прилага́тельные и существи́тельные в вини́тельном падеже́.*

**Моде́ль:** *Со́чи нахо́дится на … (юг). — Со́чи нахо́дится на ю́ге.*

Я живу́ в го́роде Со́чи. Я о́чень люблю́ … (мой родно́й го́род). В Со́чи мно́го интере́сных мест, кото́рые мо́жно посети́ть. Ка́ждый челове́к мо́жет здесь найти́ то, что ему́ по душе́. Если вы предпочита́ете … (споко́йный о́тдых), вы мо́жете пойти́ на … (пляж). Е́сли вы лю́бите … (акти́вный о́тдых), вы мо́жете подня́ться на … (Кавка́зские го́ры). Сове́тую вам пое́хать на … (Кра́сная поля́на). Зимо́й здесь мо́жно уви́деть … (горнолы́жная тра́сса), а ле́том — … (кана́тная доро́га). Та́кже в Со́чи вы мо́жете посети́ть … (краси́вый Ботани́ческий сад) и … (совреме́нный Олимпи́йский парк). О́коло Со́чи мо́жно посети́ть … (Тисо-самши́товая ро́ща) и (Воронцо́вская пеще́ра).

***Зада́ние 3.*** *Соедини́те карти́нки и назва́ния достопримеча́тельностей. Скажи́те, что мо́жно уви́деть в Со́чи.*

*Слова́ для вста́вки: Тисо-самши́товая ро́ща, Олимпи́йский парк, Ботани́ческий сад, Воронцо́вская пеще́ра, Кра́сная поля́на*

**Моде́ль:** *Со́чи — Чёрное мо́ре. — В Со́чи мо́жно уви́деть Чёрное мо́ре.*

1. 
2. 
3. 



4. 
5. 

***Зада́ние 4.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте прилага́тельные и существи́тельные в вини́тельном падеже́.*

**Моде́ль:** *Ма́ма купи́ла … (краси́вая су́мка). — Ма́ма купи́ла краси́вую су́мку.*

1. Кари́м ви́дит … (большо́й се́рый дом). 2. Ами́на чита́ет … (интере́сная кни́га). 3. Зухра́ слу́шает … (совреме́нная му́зыка). 4. Де́ти де́лают … (у́тренняя заря́дка). 5. Юсу́ф рису́ет … (ю́жная приро́да). 6. Учи́тель объясня́ет … (но́вая те́ма). 7. Ясми́на смо́трит … (ру́сский фильм). 8. Де́ти едя́т … (вку́сная поле́зная еда́). 9. Утром я пью́ … (минера́льная вода́) и ем … (све́жая бу́лочка).

***Зада́ние 5.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте прилага́тельные и существи́тельные в вини́тельном падеже́.*

**Моде́ль:** *Я встре́тил… (хоро́ший друг). — Я встре́тил хоро́шего дру́га.*

1. Жавохи́р встре́тил … (лу́чший друг) и … (лу́чшая подру́га). 2. Зухра́ слу́шает … (совреме́нная му́зыка). 3. Де́ти уви́дели … (знако́мый учи́тель) и … (знако́мая учи́тельница). 4. Мы пригласи́ли в го́сти … (ста́рые друзья́). 5. Мать одева́ет … (ма́ленькая дочь) и … (ма́ленький сын). 6. Кари́м лю́бит … (ста́рший брат) и … (мла́дшая сестра́).

***Зада́ние 6.*** *Скажи́те, каку́ю еду́ предпочита́ют э́ти лю́ди? Испо́льзуйте прилага́тельные и существи́тельные в вини́тельном падеже́.*

**Моде́ль:** *Кари́м — све́жая ры́ба. — Кари́м лю́бит есть све́жую ры́бу.*

1. Ами́на — сла́дкая бу́лочка.
2. Юсу́ф — овощно́й суп.
3. Зухра́ — сла́дкая клубни́ка.
4. Абро́р — солёная ры́ба.
5. Ясми́на — чёрная смороди́на.
6. Ази́з — сы́рная пи́цца.

***Зада́ние 7.*** *Вста́вьте оконча́ния в предложе́ния. Испо́льзуйте прилага́тельные и существи́тельные в вини́тельном падеже́.*

**Моде́ль:** *Де́ти в шко́ле изуча́ют ру́сск… язы́к. — Де́ти в шко́ле изуча́ют ру́сский язы́к.*

1. Па́па у́тром пьёт чёрн… чай… и чита́ет све́ж… газе́т… 2. Де́ти смо́трят интере́сн… фильм… 3. Мы не лю́бим горя́ч… моло́к… 4. Ами́на лю́бит слу́шать класси́ческ… му́зык…, но не лю́бит слу́шать совреме́нн… му́зык… 5. Ты зна́ешь моего́ но́в… друг…?

***Зада́ние 8.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Испо́льзуйте прилага́тельные и существи́тельные в вини́тельном падеже́.*

**Моде́ль:** *Что вы еди́те? — Я ем здоро́вую пи́щу.*

1. Како́й чай вы пьёте? 2. Каку́ю кни́гу вы чита́ете? 3. Каку́ю му́зыку вы слу́шаете? 4. Каку́ю еду́ вы еди́те на за́втрак, обе́д и у́жин? 5. Каки́е фи́льмы вы смо́трите? 6. Каку́ю оде́жду вы лю́бите носи́ть? 7. Како́е настрое́ние у вас сего́дня? 8. Кака́я пого́да сего́дня на у́лице?

***Зада́ние 9.*** *Скажи́те, что вы ви́дите на карти́нке. Испо́льзуйте прилага́тельные и существи́тельные в вини́тельном падеже́.*

**Моде́ль:** *Я ви́жу краси́вую си́нюю ру́чку.*

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 



# УРО́КИ 42–43

## Обобща́ющий урок. Наманга́н и Му́ром — города́-си́мволы

**Граммати́ческая те́ма:** **ЛИ́ЧНЫЕ МЕСТОИМЕ́НИЯ В ВИНИ́ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ́. ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫЕ ПРИ ОПИСА́НИИ ВНЕ́ШНОСТИ**

**Но́вые слова́:** си́мвол, промы́шленность, изготовле́ние, уника́льный, хло́пок, были́на, свято́й, рома́шка

### ЛИ́ЧНЫЕ МЕСТОИМЕ́НИЯ В ВИНИ́ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ́

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Ли́чные местоиме́ния изменя́ются по падежа́м. В табли́це предста́влены ли́чные местоиме́ния в вини́тельном падеже́.**

| ***еди́нственное число*** | | ***мно́жественное число*** | |
|---|---|---|---|
| И. п. | В. п. | И. п. | В. п. |
| я | Меня́ | мы | нас |
| ты | Тебя́ | вы | вас |
| он, она́, оно́ | его́, её, его́ | они́ | их |

***Зада́ние 1.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте ли́чные местоиме́ния в вини́тельный паде́ж.*

**Моде́ль:** *Я рад ви́деть … (ты). — Я рад ви́деть тебя́.*

1. Я скуча́ю по семье́. Я давно́ не ви́дел … (она́). 2. Друг попроси́л … (я) дать кни́гу. 3. Роди́тели подари́ли … (я) соба́ку. Я назва́л … (она́) Бе́лка. 4. Учи́тель чита́ет … (мы) кни́гу. 5. Поздравля́ем … (вы) с днём рожде́ния! 6. Мы лю́бим на́ших ба́бушку и де́душку. Мы ча́сто навеща́ем … (они́). 7. Вчера́ я встре́тил дру́га. Я пригласи́л … (он) в го́сти. 8. Де́ти хотя́т уви́деть мо́ре. Они́ никогда́ не ви́дели … (оно́). 9. Где́ ты был? Я ждал … (ты) це́лый час. 10. Кари́м пригласи́л … (мы) в кинотеа́тр.

***Зада́ние 2.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Поста́вьте ли́чные местоиме́ния в вини́тельном паде́же.*

**Моде́ль:** *Ско́лько вам лет? — Мне оди́ннадцать лет.*

1. Как вас зову́т?
2. Э́то ва́ши роди́тели. Как их зову́т?
3. У вас есть друг? Как его́ зову́т?
4. У вас есть подру́га? Как её зову́т?
5. У вас есть соба́ка? Как её зову́т?
6. У вас есть кот? Как его́ зову́т?

***Зада́ние 3.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте ли́чные местоиме́ния в вини́тельном паде́же.*

**Моде́ль:** *Кого́ вы встре́тили вчера́ на у́лице? (он) — Вчера́ на у́лице мы встре́тили его́.*

1. Кого́ вы ждёте здесь? (ты и он) 2. Кого́ вы приглаша́ете в го́сти? (вы и она́) 3. Кого́ он ждёт о́коло метро́? (ты и вы) 4. Кого́ она́ ви́дела вчера́ в теа́тре? (я и ты) 5. Кого́ вы зна́ете в шко́ле (мы и она́)

***Зада́ние 4.*** *Допо́лните диало́ги. Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте ли́чные местоиме́ния в вини́тельном паде́же.*

**Моде́ль:** *Как… (он) зову́т? — Как его́ зову́т?*

1. — Как … (ты) зову́т?
   — … (Я) зову́т Ясми́на. А как … (ты) зову́т?
   — … (Я) зову́т Али́?
2. — Приве́т, Кари́м! Э́то твоя́ соба́ка?
   — Приве́т, Ами́на! Да, э́то моя́ соба́ка.
   — Как … (она́) зову́т?
   — … (Она́) зову́т Джек.
3. — Абро́р, на фотогра́фии твои́ ба́бушка и де́душка?
   — Да, Зухра́, Э́то мои́ ба́бушка и де́душка.
   — Как … (они́) зову́т?
   — … (Они́) зову́т Юсу́ф и Гульна́ра.
   — Каки́е краси́вые имена́! Ты ча́сто ви́дишь … (они́)?
   — Нет, они́ живу́т в друго́м го́роде, поэ́тому я ре́дко ви́жу … (они́).
4. — Ма́ма и па́па, мы приезжа́ем за́втра в 19 часо́в. Вы встре́тите … (мы)?
   — Коне́чно, мы встре́тим … (вы). Мы бу́дем о́чень ра́ды сно́ва уви́деть … (вы).



***Зада́ние 5.*** *Прочита́йте текст. Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте ли́чные местоиме́ния в вини́тельном паде́же.*

**Моде́ль:** *Я хочу́ уви́деть … (они́). — Я хочу́ уви́деть вас.*



Наманга́н — стари́нный и краси́вый го́род. Я хочу́ посети́ть … (он). В стари́ну́ в э́тих места́х добыва́ли соль и продава́ли … (она). В го́роде выра́щивают хло́пок. … (Он) испо́льзуют в изготовле́нии оде́жды. Гла́вная достопримеча́тельность го́рода — национа́льный парк. Тури́сты ча́сто посеща́ют … (он). Наманга́н — го́род цвето́в. … (Они́) о́чень мно́го в го́роде. Кру́глый год здесь цвету́т ро́зы и тюльпа́ны. Ежего́дно устра́ивают кра́сочный фестива́ль цвето́в. В го́роде мно́го па́мятников исто́рии. Тури́сты лю́бят посеща́ть … (они́). Оди́н из изве́стных па́мятников исто́рии — Мавзоле́й Ходжи́ Ами́р Кабри́. … (Он) постро́или в трина́дцатом ве́ке.

***Зада́ние 6.*** *Прочита́йте текст. Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте ли́чные местоиме́ния в вини́тельном паде́же.*

**Моде́ль:** *Мы не бы́ли в э́том го́роде. Мы хоти́м посети́ть … (он). — Мы хоти́м посети́ть его́.*

Существу́ет леге́нда, что недалеко́ от го́рода Му́рома жил геро́й ру́сских ска́зок и былин Илья́ Му́ромец. … (Он) зна́ют мно́гие ру́сские лю́ди. Илья́ Му́ромец помога́л жи́телям Руси́ и защища́л … (они́).
Счита́ется, что в Му́роме жила́ семе́йная па́ра — Пётр и Февро́ния. Они́ сберегли́ свою́ любо́вь до конца́ жи́зни и у́мерли в оди́н день. … (Они́) почита́ют в Росси́и как святы́х, а 8 ию́ля в Росси́и отмеча́ют День семьи́, любви́ и ве́рности. Ка́ждый год в э́тот день в го́роде устра́иваются я́рмарки, а зака́нчивается пра́здник конце́ртом и больши́м фейерве́рком. Си́мволом семьи́, любви́ и ве́рности явля́ется рома́шка. … (Она́) в э́тот ле́тний день лю́ди да́рят друг дру́гу.



***Зада́ние 7.*** *Посмотри́те на карти́нки. Соста́вьте предложе́ния. Испо́льзуйте местоиме́ния в вини́тельном паде́же.*

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 



# УРО́КИ 44–45

## Э́тот ска́зочный мир. «Ива́н-царе́вич и Се́рый Волк»

**Граммати́ческая те́ма: ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫЕ ПРИ ОПИСА́НИИ ВНЕ́ШНОСТИ. СОГЛАСОВА́НИЕ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫМИ. ГЛАГО́ЛЫ ПРИ ОПИСА́НИИ ПОСЛЕ́ДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕ́ЙСТВИЙ**

**Но́вые слова́:** царь, царе́вич, ка́чественное прилага́тельное, анто́ним, кудря́вый, худо́й, хара́ктер

### ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫЕ ПРИ ОПИСА́НИИ ВНЕ́ШНОСТИ

**ЗАПО́МНИТЕ!**

При описа́нии вне́шности испо́льзуются ка́чественные прилага́тельные. Наприме́р: высо́кая де́вушка, молодо́й челове́к. Ка́чественные прилага́тельные отвеча́ют на вопро́сы *како́й? кака́я? како́е? каки́е?* Ка́чественные прилага́тельные всегда́ согласу́ются с существи́тельными в ро́де, числе́ и паде́же.

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Анто́нимы — слова́ с противополо́жным значе́нием.**

| | |
|---|---|
| большо́й — ма́ленький | кудря́вый — прямо́й |
| высо́кий — ни́зкий | дли́нный — коро́ткий |
| худо́й — по́лный | ста́рый — молодо́й |
| све́тлый — тёмный | до́брый — злой |

***Зада́ние 1.*** *Соедини́те анто́нимы в пра́вом и ле́вом сто́лбике.*

**Моде́ль:** *большо́й ребёнок — ма́ленький ребёнок*

| | |
|---|---|
| молодо́й челове́к | дли́нные во́лосы |
| худо́й челове́к | прямы́е во́лосы |
| коро́ткие во́лосы | ста́рый челове́к |
| кудря́вые во́лосы | по́лный челове́к |

***Зада́ние 2.*** *Посмотри́те на карти́нки и отве́тьте на вопро́сы.*

**Моде́ль:** *У Кари́ма све́тлые во́лосы? — Нет, у Кари́ма тёмные во́лосы.*



**Кари́м**



**Зухра́**

1. У Кари́ма све́тлые во́лосы? 2. У Зухры́ тёмные во́лосы? 3. У Кари́ма коро́ткие во́лосы? 4. У Зухры́ коро́ткие во́лосы? 5. У Кари́ма тёмные глаза́? 6. У Зухры́ све́тлые глаза́? 7. У Кари́ма кудря́вые во́лосы? 8. У Зухры́ прямы́е во́лосы?

***Зада́ние 3.*** *Посмотри́те на карти́нки. Опиши́те вне́шность люде́й по карти́нке. Прочита́йте текст. Вста́вьте в текст прилага́тельные, опи́сывающие вне́шность люде́й.*

**Моде́ль:** *У меня́ есть друг. Он … и …. — У меня́ есть друг. Он высо́кий и краси́вый.*



1. У меня́ есть друг. Его́ зову́т Юсу́ф.
Он … и …. У него́ … во́лосы и … глаза́.
Он оде́т в … шо́рты, … футбо́лку и … кроссо́вки.



2. У меня́ есть подру́га. Её зову́т Ясми́на.
Она́ … и …. У неё … во́лосы и глаза́.
Она́ оде́та в … пла́тье и … ту́фли.
На голове́ у неё … ле́нты.
В рука́х она́ де́ржит … буке́т цвето́в.



***Зада́ние 4.*** *Посмотри́те на фо́то и опиши́те семью́ Зухры́.*

**Моде́ль:** *У меня́ … во́лосы и … глаза́. — У меня́ дли́нные во́лосы и голубы́е глаза́.*



Меня́ зову́т Зухра́. Я … и …. У меня́ … во́лосы и … глаза́. У меня́ бо́льшая семья́. В мое́й семье́ шесть челове́к: па́па, ма́ма, я, брат, ба́бушка и де́душка. Моего́ па́пу зову́т Юсу́ф. Он … У него́ … во́лосы и … глаза́. Мою́ ма́му зову́т Ясми́на. Она́ … и …. У неё … во́лосы и … глаза́. Моего́ бра́та зову́т Абро́р. Он … и …. У него́ … во́лосы и … глаза́. Моего́ де́душку зову́т Кари́м. Он … и …. Мою́ ба́бушку зову́т Ами́на. Она́ … и ….

***Зада́ние 5.*** *Рассмотри́те карти́ну В.М. Васнецо́ва «Ива́н-царе́вич на Се́ром Во́лке». Опиши́те вне́шность геро́ев, отве́тьте на вопро́сы.*

**Моде́ль:** *Кто изображён на карти́не В.М. Васнецо́ва? — На карти́не В. М. Васнецо́ва изображены́ Ива́н-царе́вич и Еле́на Прекра́сная, кото́рые ска́чут на Се́ром Во́лке.*



1. Как вы́глядит Волк? 2. Кака́я оде́жда у Еле́ны Прекра́сной? 3. Како́е лицо́ у Еле́ны Прекра́сной? 4. Кака́я оде́жда у Ива́на-царе́вича? 5. Како́е лицо́ у Ива́на-царе́вича?

# УРО́КИ 46–47

## Мир профе́ссий

**Граммати́ческая те́ма:** **ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ. КОНСТРУ́КЦИИ «УВЛЕКА́ТЬСЯ», «ЗАНИМА́ТЬСЯ» И «ИНТЕРЕСОВА́ТЬСЯ» С СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫМ В ТВОРИ́ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ́. КОНСТРУ́КЦИИ «ХО́ЧЕТ СТАТЬ» И «РАБО́ТАТЬ» С СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫМ В ТВОРИ́ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ́. ОБРАЗОВА́НИЕ НАЗВА́НИЙ ПРОФЕ́ССИЙ ЛЮДЕ́Й ОТ ГЛАГО́ЛОВ С ПО́МОЩЬЮ СУ́ФФИКСА *-ТЕЛЬ*.**

**Но́вые слова́:** интересова́ться (чем?), увлека́ться (чем?), стать (кем?), горди́ться (кем?), мечта́ть (о чём?)

### ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж (КЕМ? ЧЕМ?)

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Твори́тельный паде́ж (кем? чем?)**

| **мужско́й род** | **же́нский род** | **сре́дний род** | **мно́жественное число́** |
|---|---|---|---|
| го́родом | литерату́рой | со́лнцем | звёздами |
| мо́рем | исто́рией | о́зером | моря́ми |



**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Твори́тельный паде́ж (кем? чем?)**

Интересова́ться (чем?) иску́сством.
Увлека́ться (чем?) му́зыкой.
Занима́ться (чем?) спо́ртом.

***Зада́ние 1.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные в твори́тельном паде́же.*

**Моде́ль:** *Я интересу́юсь … (матема́тика). — Я интересу́юсь матема́тикой.*

1. Кари́м интересу́ется … (литерату́ра). 2. Ясми́на увлека́ется … (спорт). 3. Юсу́ф занима́ется … (му́зыка). 4. Мой друг увлека́ется … (фотогра́фия). 5. Мой оте́ц занима́ется … (футбо́л). 6. Моя́ подру́га интересу́ется … (те́ннис). 7. Чем ты занима́ешься в свобо́дное вре́мя? — Я занима́юсь … (пла́вание). 8. Жавохи́р увлека́ется … (исто́рия). 9. Зухра́ занима́ется … (рисова́ние). 10. Де́ти занима́ются … (та́нцы).

### ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж ДЛЯ ОБОЗНАЧЕ́НИЯ ПРОФЕ́ССИИ

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Твори́тельный паде́ж (кем? чем?)**

| **мужско́й род** | **же́нский род** | **мно́жественное число́** |
|---|---|---|
| арти́стом | арти́сткой | арти́стами |
| учи́телем | учи́тельницей | учителя́ми |

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Назва́ния профе́ссий люде́й обы́чно образу́ются от глаго́лов, кото́рые обознача́ют то, чем занима́ется челове́к:**

воспита́ть — воспита́ + тель — воспита́тель;
испыта́ть — испыта́ + тель — испыта́тель;
стро́ить — строи́ + тель — строи́тель.

***Зада́ние 2.*** *Образу́йте назва́ния профе́ссий от глаго́лов. Испо́льзуйте су́ффикс — тель.*

**Моде́ль:** *стро́ить — строи́тель.*

писа́ть, води́ть, учи́ть, преподава́ть, пра́вить, чита́ть.

***Зада́ние 3.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные в твори́тельном паде́же.*

**Моде́ль:** *Мой па́па рабо́тает … (врач). — Мой па́па рабо́тает врачо́м.*

1. Кари́м хо́чет стать … (худо́жник). 2. Моя́ ма́ма рабо́тает … (учи́тель). 3. Зухра́ мечта́ет стать … (певи́ца). 4. Абро́р рабо́тает … (журнали́ст). 5. Сестра́ Ясми́ны рабо́тает … (воспита́тель). 6. Брат Юсу́фа хо́чет стать … (пило́т). 7. Мой друг рабо́тает … (архео́лог). 8. Ра́ньше мно́гие ма́льчики хоте́ли стать … (космона́вты), а де́вочки — балери́нами. 9. Кем ты хо́чешь стать? — Я хочу́ стать … (программи́ст). 10. Моя́ подру́га рабо́тает … (диза́йнер).

***Зада́ние 4.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные в твори́тельном паде́же.*

**Моде́ль:** *Ра́ньше мой па́па рабо́тал … (врач), а тепе́рь он рабо́тает … (инжене́р). — Ра́ньше мой па́па рабо́тал врачо́м, а тепе́рь он рабо́тает инжене́ром.*

1. Ра́ньше мой друг рабо́тал … (фото́граф), а тепе́рь он рабо́тает … (диза́йнер). 2. Ра́ньше Кари́м рабо́тал … (пило́т), а тепе́рь стал (води́тель). 3. Ра́ньше я мечта́л стать … (космона́вт), а тепе́рь мечта́ю стать … (учёный). 4. Ра́ньше моя́ ма́ма рабо́тала … (учи́тель), а тепе́рь она́ рабо́тает … (воспита́тель). 5. Ра́ньше мои́ роди́тели рабо́тали … (журнали́сты).

***Зада́ние 5.*** *Отве́тьте на вопро́сы.*

**Моде́ль:** *Кем ты хо́чешь стать? — Я хочу́ стать инжене́ром.*

1. Кем вы хоти́те стать?
2. Кем рабо́тает ва́ша ма́ма?
3. Кем рабо́тает ваш па́па?
4. Кем рабо́тал ваш де́душка?
5. Кем рабо́тала ва́ша ба́бушка?
6. Кем хо́чет стать ваш друг?
7. Кем хо́чет стать ва́ша подру́га?



***Зада́ние 6.*** *Посмотри́те на карти́нки и скажи́те, кем рабо́тают э́ти лю́ди. Соста́вьте предложе́ния с существи́тельными в твори́тельном паде́же.*

*Назва́ния профе́ссий вы́берите из предло́женного спи́ска:* врач, пило́т, программи́ст, продаве́ц, води́тель, инжене́р, фото́граф, воспита́тель.

**Моде́ль:** *Кари́м рабо́тает учи́телем.*

1. Зухра́



2. Ами́на



3. Юсу́ф



4. Ясми́на



5. Абро́р



6. Гульна́ра



7. Жавохи́р



8. Руста́м



# УРО́КИ 48–49

## Мир профе́ссий. Профе́ссии на́ших пап

**Граммати́ческая те́ма: ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ. ГЛАГО́ЛЫ НАСТОЯ́ЩЕГО ВРЕ́МЕНИ. ОБРАЗОВА́НИЕ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ С ПО́МОЩЬЮ СУ́ФФИКСА *-ИЧЕСК*. ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ В ЗНАЧЕ́НИИ ИНСТРУМЕ́НТА**

**Но́вые слова́:** води́тель, моря́к, столя́р, строи́тель, пожа́рный, полице́йский, инструме́нт; рабо́тать (чем?) (инструме́нтом)

***Зада́ние 1.*** *Посмотри́те на карти́нки и скажи́те, кем рабо́тают э́ти лю́ди. Назва́ния профе́ссий вы́берите из предло́женного спи́ска: столя́р, врач, пожа́рный, води́тель, моря́к, полице́йский, строи́тель.*

**Моде́ль:** *Кари́м рабо́тает води́телем.*

1. Юсу́ф



2. Абро́р



3.Ази́з



4. Жавохи́р





5. Тахи́р



6. Мансу́р



7. Раи́с



8. Сохи́б



***Зада́ние 2.*** *Напиши́те, чем занима́ются лю́ди э́тих профе́ссий. Соедини́те слова́ в двух коло́нках: в одно́й коло́нке ука́заны профе́ссии, во второ́й — что они́ де́лают.*

| | |
|---|---|
| води́тель | лечи́ть (лю́ди) |
| инжене́р | води́ть (маши́на) |
| строи́тель | черти́ть (черте́ж) |
| столя́р | стро́ить (дома́) |
| врач | пили́ть (до́ски) |

***Зада́ние 3.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные в ну́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *Мой па́па рабо́тает … (программи́ст). Он пи́шет … (програ́ммы) … (компью́тер). — Мой па́па рабо́тает программи́стом. Он пи́шет програ́ммы на компью́тере.*

1. Юсу́ф рабо́тает … (врач). Он ле́чит … (де́ти). 2. Кари́м хо́чет стать … (музыка́нт) и выступа́ть … (конце́рты). 3. Жавохи́р рабо́тает … (води́тель). Он во́зит … (пассажи́ры). 4. Раи́с мечта́ет стать … (моря́к) и пла́вать … (мо́ре). 5. Мой друг рабо́тает … (фото́граф). Он фотографи́рует … (лю́ди). 6. Мансу́р хо́чет стать … (спортсме́н) и игра́ть … (футбо́л).

**ЗАПО́МНИТЕ!**

От существи́тельных мо́жно образова́ть прилага́тельные с по́мощью су́ффикса *-ический*.

*Приме́р:* геро́й — герои́ческий. Солда́т соверши́л герои́ческий посту́пок.

***Зада́ние 4.*** *Образу́йте прилага́тельные от существи́тельных при по́мощи су́ффикса -ическ-. Приду́майте предложе́ния с э́тими прилага́тельными.*

**Моде́ль:** *геро́й — геро́ический. Э́тот челове́к соверши́л геро́ический посту́пок.*

Си́мвол, куб, акроба́т, автома́т, хи́мия, фи́зика.

## ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж ДЛЯ ОБОЗНАЧЕ́НИЯ ИНСТРУМЕ́НТА

| ЗАПО́МНИТЕ! Твори́тельный паде́ж (чем?) | | | |
|---|---|---|---|
| **мужско́й род** | **же́нский род** | **сре́дний род** | **мно́жественное число́** |
| руба́нок — руба́нком | пила́ — пило́й | сверло́ — сверло́м | молотки́ — молотка́ми |

***Зада́ние 5.*** *Посмотри́те на карти́нки и скажи́те, каки́е инструме́нты изображены́ на них. Соста́вьте словосочета́ния, испо́льзуйте твори́тельный паде́ж.*

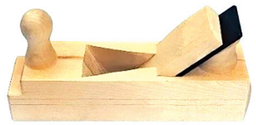
*Назва́ния инструме́нтов вы́берите из предло́женного спи́ска:*
*молото́к, руба́нок, пила́, топо́р, стаме́ска.*

**Моде́ль:** *пила́ — пили́ть пило́й.*

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 



***Зада́ние 6.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные в твори́тельном паде́же́.*

**Моде́ль:** *Шко́льники пи́шут … (ру́чка). — Шко́льники пи́шут ру́чкой.*

1. Мой па́па рабо́тает … (столя́р). Он пи́лит до́ски … (пила́). 2. Кари́м лю́бит руби́ть дрова́ … (топо́р). 3. Де́ти рису́ют … (карандаши́). 4. Я никогда́ не по́льзовался … (руба́нок) и … (сверло́). 5. Худо́жник пи́шет карти́ну … (кра́ски). 6. Суп удо́бно есть … (ло́жка), а мя́со — … (ви́лка) и … (нож). 7. Ясми́на откры́ла коро́бку … (но́жницы).

# УРО́КИ 50–51

## Мир профе́ссий. Профе́ссия — учёный

**Граммати́ческая те́ма: ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ. СОГЛАСОВА́НИЕ СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ В ТВОРИ́ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ́**

**Но́вые слова́:** матема́тик, био́лог, хи́мик, фи́зик, исто́рик, гео́лог, астроно́м, гео́граф

### ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Твори́тельный паде́ж прилага́тельных (каки́м? како́й? каки́ми?)**

| **мужско́й род** | **же́нский род** | **сре́дний род** | **мно́жественное число́** |
|---|---|---|---|
| -ым/ -им | -ой/ -ий | -ым/ -им | -ыми/ -ими |
| большо́м | большо́й | большо́м | больши́ми |
| словарём | кни́гой | окно́м | города́ми |

***Зада́ние 1.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные и прилага́тельные в твори́тельном падеже́.*

**Моде́ль:** *Мой друг мечта́ет стать … (изве́стный челове́к). — Мой друг мечта́ет стать изве́стным челове́ком.*

1. Де́ти обы́чно пи́шут в кла́ссе … (си́няя ру́чка). 2. Юсу́ф хо́чет стать … (о́пытный води́тель). 3. Моя́ ма́ма рабо́тает … (шко́льный учи́тель). 4. Ами́на мечта́ет рабо́тать … (де́тский врач). 5. Я восхища́юсь … (отва́жные пожа́рные). 6. М.В. Ломоно́сов был … (изве́стный ру́сский учёный). 7. Мой друг хо́чет познако́миться с … (совреме́нный поэ́т). 8. Ра́ньше Кари́м мечта́л стать … (изве́стный учёный), а тепе́рь он хо́чет стать … (изве́стный писа́тель). 9. Пе́ред едо́й я мо́ю ру́ки … (души́стое мы́ло).



***Зада́ние 2.*** *Отве́тьте на вопро́сы, раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные и прилага́тельные в твори́тельном падеже́.*

**Моде́ль:** *С кем вы хоти́те познако́миться? (хоро́ший челове́к). — Я хочу́ познако́миться с хоро́шим челове́ком.*

1. С чем вы лю́бите есть мя́со? (о́стрый со́ус). 2. С кем ваш друг ходи́л в зоопа́рк? (мла́дшая сестра́). 3. С кем вы хоти́те посове́товаться? (о́пытный врач). 4. С кем поздоро́вался ваш знако́мый? (изве́стный писа́тель). 5. С кем вы хоти́те дружи́ть? (ру́сский студе́нт) 6. С кем вы говори́ли по телефо́ну вчера́ ве́чером? (одна́ знако́мая) 7. С кем вы давно́ не ви́делись? (лу́чший друг). 8. С кем вы встре́тились вчера́ в теа́тре? (шко́льная учи́тельница). 9. С кем журнали́ст договори́лся о встре́че? (изве́стный учёный).

***Зада́ние 3.*** *Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуйте существи́тельные и прилага́тельные в твори́тельном падеже́.*

**Моде́ль:** *С каки́м варе́ньем вы лю́бите есть блины́? — Я люблю́ есть блины́ с клубни́чным варе́ньем.*

1. С каки́м врачо́м вы бы хоте́ли поговори́ть?
2. С каки́м учи́телем вы бы хоте́ли уви́деться?
3. С каки́м со́усом вы лю́бите есть мя́со?
4. Како́й ру́чкой вы пи́шете на уро́ке?
5. С каки́м дру́гом вы говори́ли по телефо́ну?
6. С каки́м учёным вы бы хоте́ли познако́миться?
7. Каки́м топоро́м ваш па́па ру́бит дрова́?
8. Каки́м кораблём управля́ет капита́н?

***Зада́ние 4.*** *Посмо́трите на назва́ния разде́лов нау́ки и скажи́те, как называ́ются лю́ди, кото́рые занима́ются и́ми.*

**Моде́ль:** *матема́тика — матема́тик. — Люде́й, кото́рые занима́ются матема́тикой, называ́ют матема́тиками.*

1. биоло́гия — био́лог
2. хи́мия — хи́мик
3. фи́зика — фи́зик
4. исто́рия — исто́рик
5. геоло́гия — гео́лог
6. астроно́мия — астроно́м
7. геогра́фия — гео́граф



***Зада́ние 5.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные и прилага́тельные в твори́тельном падеже́.*

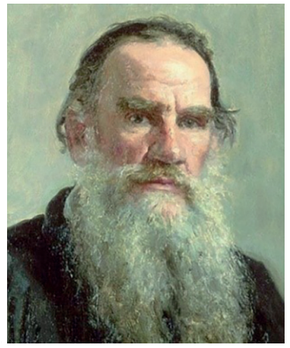
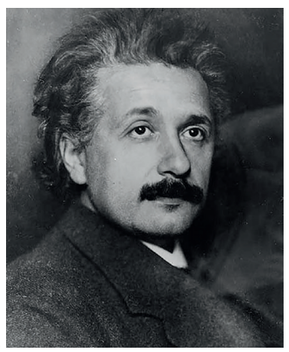
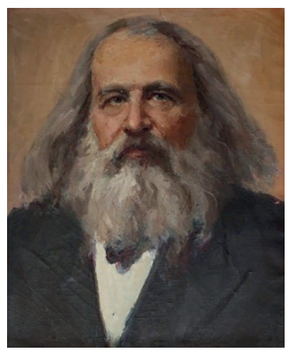
**Моде́ль:** *Мой друг занима́ется … (вы́сшая матема́тика) — Мой друг занима́ется вы́сшей матема́тикой.*

1. В де́тстве Кари́м мечта́л стать … (изве́стный био́лог). 2. Ами́на хо́чет стать … (профессиона́льная балери́на). 3. Юсу́ф занима́ется … (экспериментальная фи́зика). 4. Д.И. Менделе́ев был … (вели́кий хи́мик). 5. Зухра́ хо́чет занима́ться … (звёздная астроно́мия). 6. Раи́с всегда́ хоте́л занима́ться … (полити́ческая геогра́фия). 7. Ю.А. Гага́рин был … (пе́рвый ру́сский космона́вт). 8. Ясми́на мечта́ет стать … (шко́льная учи́тельница).

***Зада́ние 6.*** *Посмо́трите на фотогра́фии изве́стных ру́сских люде́й и скажи́те, кем они́ бы́ли.*

*Имена́ изве́стных люде́й: М.В. Ломоно́сов, Д.И. Менделе́ев, В.М. Васнецо́в, Ю.А. Гага́рин, А. Энште́йн, Л.Н. Толсто́й.*

**Моде́ль:** *А.С. Пу́шкин был изве́стным ру́сским писа́телем.*

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 



# УРО́КИ 52–53

## Обобща́ющие уро́ки. Мир профе́ссий. Профе́ссии мам

**Граммати́ческая те́ма: ЛИ́ЧНЫЕ МЕСТОИМЕ́НИЯ В ТВОРИ́ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ́. ОБРАЗОВА́НИЕ СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ ЖЕ́НСКОГО РО́ДА С ПО́МОЩЬЮ СУ́ФФИКСОВ *-ИЦ, -НИЦ***

**Но́вые слова́:** портни́ха, шить, парикма́хер, причёска, худо́жник, певе́ц, ма́стер, фото́граф, продаве́ц, продава́ть проду́кты

***Зада́ние 1.*** *Посмотри́те на карти́нки и скажи́те, кем рабо́тают э́ти лю́ди. Назва́ния профе́ссий вы́берите из предло́женного спи́ска: портни́ха, по́вар, врач, воспита́тель, парикма́хер, фото́граф, продаве́ц.*

**Моде́ль:** *Ясми́на рабо́тает учи́телем.*

1. 
2. 
3. 
4. 

5. 

7. 

6. 

8. 

***Зада́ние 2.*** *Напиши́те, чем занима́ются лю́ди э́тих профе́ссий. Соедини́те слова́ в двух коло́нках: в одно́й коло́нке ука́заны профе́ссии, во второ́й — заня́тия люде́й.*

**Моде́ль:** *Врач — лечи́ть (лю́ди). — Врач ле́чит люде́й.*

| | |
|---|---|
| портни́ха | де́лать (фотогра́фии) |
| по́вар | де́лать (причёски) |
| воспита́тель | шить (оде́жда) |
| парикма́хер | воспи́тывать (де́ти) |
| фото́граф | продава́ть (проду́кты) |
| продаве́ц | гото́вить (еда́) |

***Зада́ние 3.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные в ну́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *Моя́ ма́ма рабо́тает … (учи́тель). Она́ у́чит … (де́ти). — Моя́ ма́ма рабо́тает учи́телем. Она́ у́чит дете́й.*

1. Ами́ра рабо́тает … (врач). Она ле́чит … (де́ти). 2. Зухра́ хо́чет стать … (портни́ха) и шить … (оде́жда). 3. Ясми́на рабо́тает … (по́вар). Она́ гото́вит … (еда́). 4. Ами́на мечта́ет стать … (парикма́хер) и де́лать … (краси́вые причёски). 5. Моя́ подру́га рабо́тает … (диза́йнер). Она́ де́лает … (прое́кты). 6. Гульна́ра хо́чет стать … (балери́на) и танцева́ть … (сце́на).



## ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж МЕСТОИМЕ́НИЙ

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Твори́тельный паде́ж местоимéний**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Им.п.** | я | ты | он, она́, оно́ | мы | вы | они́ |
| **Тв.п.** | мной | тобо́й | им, е́ю, им | на́ми | ва́ми | и́ми |

***Зада́ние 4.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте местоиме́ния в твори́тельном падеже́.*

**Моде́ль:** *Мой друг врач. Я горжу́сь … (он). — Мой друг врач. Я горжу́сь им.*

1. Э́то моя́ но́вая подру́га. Я хочу́ пойти́ … (она́) в кинотеа́тр. 2. Роди́тели Юсу́фа прие́дут за́втра. Ма́льчик о́чень хо́чет встре́титься с … (они́). 3. Мой лу́чший друг о́чень хо́чет поговори́ть с … (я). 4. Я рад, что у меня́ есть брат. Я люблю́ игра́ть с … (он). 5. На́ша ма́ма горди́тся … (мы). 6. Вы придёте за́втра? Я бы хоте́л поговори́ть с … (вы). 7. Ты свобо́ден за́втра? Я бы хоте́л уви́деться с … (ты).

**ЗАПО́МНИТЕ!**

Суффикс -иц (-ниц) образу́ет назва́ния, обознача́ющие же́нские профе́ссии, социа́льный ста́тус:
***учи́тель — учи́тельница, царь — цари́ца***.

***Зада́ние 5.*** *Образу́йте существи́тельные, обознача́ющие же́нские профе́ссии.*

**Моде́ль:** *учи́тель — учи́тельница.*

Худо́жник, воспита́тель, продаве́ц, ма́стер, певе́ц.

***Зада́ние 6.*** *Отве́тьте на вопро́сы.*

**Моде́ль:** *Что вы лю́бите де́лать? — Я люблю́ чита́ть кни́ги.*

1. Кем рабо́тает ва́ша ма́ма? 2. Чем она́ занима́ется в свобо́дное вре́мя? 3. Чем интересу́ется ва́ша ма́ма? 4. Кем вы хоти́те стать? 5. Чем вы занима́етесь в свобо́дное вре́мя? 6. Чем вы интересу́етесь?

***Зада́ние 7.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные, прилага́тельные и местоиме́ния в твори́тельном падеже́.*

**Моде́ль:** *Мой друг хо́чет стать … (инжене́р). — Мой друг хо́чет стать инжене́ром.*

1. Ами́ра рабо́тает … (шко́льный учи́тель). 2. Юсу́ф интересу́ется … (класси́ческая му́зыка). Он хо́чет стать … (музыка́нт). 3. Ка́рим стал … (учёный). Роди́тели горды́тся … (он). 4. Зухра́ рабо́тает … (де́тский врач). Я хочу́ встре́титься с … (она́). 5. — Чем ты занима́ешься в свобо́дное вре́мя? — Я занима́юсь … (го́рные лы́жи). 6. Ма́ма де́лает уро́ки с … (де́ти). Ма́ме нра́вится занима́ться с … (они́). 7. Мне ну́жно встре́титься с … (лу́чшая подру́га). Я хочу́ поговори́ть с … (она́).



# УРО́КИ 54–55

## Э́тот ска́зочный мир. «Снегу́рочка»

**Граммати́ческая те́ма: ПРОШЕ́ДШЕЕ ВРЕ́МЯ ГЛАГО́ЛА. РОДИ́ТЕЛЬНЫЙ И ПРЕДЛО́ЖНЫЙ ПАДЕЖИ́ ПРИ ОБОЗНАЧЕ́НИИ ВРЕ́МЕНИ**

**Но́вые слова́:** стари́к, стару́ха, снегу́рочка, сугро́б, изба́, сне́жный ком, лепи́ть, стряхну́ть, путеше́ствие, инжене́р, ра́дио, день рожде́ния, пригласи́ть, ка́ша, блины́

**ЗАПО́МНИТЕ!**

Проше́дшее вре́мя глаго́ла образу́ется от нача́льной фо́рмы глаго́ла (инфинити́ва). Инфинити́в + су́ффикс -Л.
В же́нском ро́де прибавля́ется су́ффикс -Л + оконча́ние -А,
во мно́жественном числе́ — су́ффикс -Л + оконча́ние -И.
*Приме́р:* жить — жил (мужско́й род), жила́ (же́нский род), жи́ли (мно́жественное число).

**ЗАПО́МНИТЕ!**

Проше́дшее вре́мя глаго́ла БЫТЬ: БЫЛ, БЫЛА́, БЫ́ЛИ.

***Зада́ние 1.*** *Прочита́йте отры́вок из ска́зки «Снегу́рочка», найди́те в нём глаго́лы проше́дшего времени́.*

**Моде́ль:** *Жи́ли-бы́ли стари́к со стару́хой — жи́ли-бы́ли (глаго́л проше́дшего вре́мени).*

Наде́л стари́к ша́пку, вы́шли они́ на у́лицу и ста́ли до́чку из сне́га лепи́ть. Ската́ли они́ сне́жный ком, ру́ки, но́ги прилепи́ли, све́рху сне́жную го́лову приста́вили. Вы́лепил стари́к нос, нарисова́л рот, глаза́. Смо́трят — а у Снегу́рочки гу́бы порозове́ли, глаза́ откры́лись, смо́трит и улыба́ется. Стряхну́ла с себя́ снег — и вы́шла из сугро́ба жива́я де́вочка. Обра́довались старики́, привели́ её в и́збу. И ста́ла расти́ у старико́в до́чка.

***Зада́ние 2.*** *Образу́йте проше́дшее вре́мя от да́нных глаго́лов.*

**Моде́ль:** *чита́ть — чита́л, чита́ла, чита́ли.*

Глаго́лы: смотре́ть, гуля́ть, рисова́ть, гото́вить, де́лать, покупа́ть, ходи́ть, обе́дать, разгова́ривать, встава́ть, быть.

***Зада́ние 3.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте глаго́лы в проше́дшем вре́мени.*

**Моде́ль:** *Вчера́ я … (ходи́ть) в кинотеа́тр. — Вчера́ я ходи́л в кинотеа́тр.*

1. Я … (прие́хать) в Ро́ссию в про́шлом ме́сяце. 2. В пя́тницу мы с подру́гой … (быть) в теа́тре, … (смотре́ть) интере́сный спекта́кль. 3. Вче́ра ве́чером я … (звони́ть) по телефо́ну ба́бушке и до́лго с ней … (разгова́ривать). 4. Вче́ра у́тром Ка́рим … (встава́ть) в 7 часо́в утра́, … (поза́втракать) и … (пойти́) в шко́лу. 5. Сего́дня на за́втрак я … (съесть) ка́шу и бутербро́д. 6. В суббо́ту у Зухры́ … (быть) день рожде́ния, к ней … (приходи́ть) подру́ги и … (подари́ть) ей мно́го пода́рков. 7. Ле́том де́ти хорошо́ … (отдохну́ть). 8. Я … (прочита́ть) э́ту кни́гу за два дня. 9. Вче́ра Абро́р до́лго … (де́лать) дома́шнее зада́ние. 10. Когда́ я … (быть) ребёнком, я … (мечта́ть) стать инжене́ром.

***Зада́ние 4.*** *Поста́вьте вме́сто то́чек глаго́лы в проше́дшем вре́мени. Испо́льзуйте те глаго́лы, кото́рые даны́ в нача́ле ка́ждого разде́ла.*

**Моде́ль:** *чита́ть*
*Вчера́ я до́лго … кни́гу. — Вчера́ я до́лго чита́л кни́гу.*

**чита́ть**

1. Когда́ я был ма́ленький, мо́я ма́ма ча́сто … мне кни́ги. 2. Мои́ друзья́ у́же … э́ту кни́гу, а я ещё не … её. 3. Вчера́ Ами́ра … о́чень интере́сную кни́гу о путеше́ствиях.

**жить**

1. Ра́ньше мои́ роди́тели … в Ташке́нте. 2. Когда́ я был в Петербу́рге, я … в гости́нице в це́нтре го́рода. 3. В Москве́ я … на второ́м этаже́. 4. Ле́том де́ти … у ба́бушки в дере́вне.

**говори́ть**

1. Ра́ньше я не о́чень хорошо́ … по-ру́сски. 2. Ка́рим хорошо́ … по-англи́йски. 3. Вчера́ на уро́ке мы … о живо́тных. 4. О чём вы … с роди́телями по телефо́ну?

***Зада́ние 5.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте глаго́лы в проше́дшем вре́мени.*

**Моде́ль:** *Вчера́ … (быть) воскресе́нье. — Вчера́ бы́ло воскресе́нье.*

Вче́ра … (быть) воскресе́нье. Я хочу́ рассказа́ть, как я … (отдыха́ть). У́тром я … (поза́втракать). Я … (съесть) ка́шу, блины́ и … (вы́пить) чай. Всё … (быть) о́чень вку́сно. Пото́м в ко́мнате я … (де́лать) дома́шнее зада́ние. Ита́к, я … (повторя́ть) но́вые слова́, … (писа́ть) упражне́ния и … (чита́ть) но́вый текст. Ещё я … (реша́ть) зада́чи, но я не … (реши́ть), потому́ что э́ти зада́чи … (быть) о́чень тру́дные. Мой брат Кари́м … (слу́шать) ра́дио. Он … (слу́шать) му́зыку и … (отдыха́ть), по́тому что он у́же … (сде́лать) дома́шнее зада́ние в суббо́ту. Днём мы … (быть) в це́нтре го́рода. Там мы … (встре́тить) на́шего дру́га Абро́ра. Снача́ла мы … (гуля́ть), а пото́м в кинотеа́тре … (смотре́ть) фильм. Мы … (посмотре́ть) о́чень интере́сный фильм. А ве́чером я … (быть) до́ма. Я … (чита́ть) статью́. Но я не … (прочита́ть) статью́, потому́ что э́то … (быть) больша́я статья́. Вот так я … (отдыха́л) в воскресе́нье. А что вы … (де́лать) в воскресе́нье?

***Зада́ние 6.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Испо́льзуйте глаго́лы в проше́дшем вре́мени.*

**Моде́ль:** *Где вы бы́ли вчера́? — Вчера́ я был в шко́ле.*

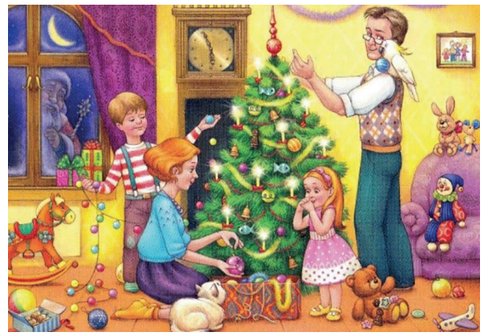
1. Что вы де́лали на выходны́х? 2. Куда́ вы е́здили ле́том? 3. Что вы вче́ра купи́ли в магази́не? 4. Кому́ вы вче́ра звони́ли по телефо́ну? 5. Что вы е́ли сего́дня на за́втрак? 6. Каку́ю кни́гу вы прочита́ли ле́том? 7. С кем вы игра́ли в игру́? 8. Кого́ вы пригласи́ли на ваш день рожде́ния? 9. Како́й фильм мы посмотре́ли в кинотеа́тре? 10. С кем вы гуля́ли вчера́?

***Зада́ние 7.*** *Соста́вьте расска́з по карти́нкам. Испо́льзуйте глаго́лы в проше́дшем вре́мени.*

1.



2.



3.



# УРО́КИ 56–57

## Кни́ги — на́ши друзья́. Пе́рвые кни́ги на Руси́

**Граммати́ческая те́ма:** **ПРЕДЛО́ЖНЫЙ ПАДЕ́Ж СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ. ВОПРО́С *ГДЕ*? ПРЕДЛО́ГИ *В* И *НА*. ВОПРО́С *О КОМ*? *О ЧЁМ*?**

**Но́вые слова́:** берёза, ве́тви, води́ть хорово́д, ла́пти, берёста, о́фис, университе́т, мост, порт, аэропо́рт, у́гол, экску́рсия, стадио́н, пове́рхность, по́ле, распуска́ться

### ПРЕДЛО́ЖНЫЙ ПАДЕ́Ж СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Предло́жный паде́ж существи́тельных (где?)**

| **мужско́й род** | **же́нский род** | **сре́дний род** | **мно́жественное число́** |
|---|---|---|---|
| го́род — в го́роде<br>жить (где?) в го́роде | дере́вня — в дере́вне<br>Росси́я — в Росси́и<br>жить (где?) в дере́вне, в Росси́и | мо́ре — на мо́ре<br>жить (где?) на мо́ре | дом — дома́<br>жить (где?) в дома́х |



***Зада́ние 1.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные в предло́жном паде́же.*

**Моде́ль:** *Мой брат у́чится в … (шко́ла). — Мой брат у́чится в шко́ле.*

1. Кари́м живёт в … (Ташке́нт).
2. Кни́га лежи́т на … (стол).
3. Мои́ роди́тели  ча́сто быва́ют в … (теа́тр) на … (спекта́кли).
4. Ле́том моя́ семья́ отдыха́ла на … (мо́ре).
5. Ами́ра была́ у ба́бушки в … (дере́вня).
6. Де́ти ка́ждый день изуча́ют ру́сский язы́к на … (уро́ки) в … (шко́ла).
7. Где́ вы рабо́таете? — Я рабо́таю в … (о́фис).
8. Моя́ сестра́ у́чится в … (университе́т).
9. Мои́ друзья́ живу́т в … (Москва́).

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Исключе́ния**

***Предло́жный паде́ж существи́тельных мужско́го ро́да:***

| | |
|---|---|
| угол — в углу́ | аэропо́рт — в аэропорту́ |
| лес — в лесу́ | бе́рег — на берегу́ |
| сад — в саду́ | мост — на мосту́ |
| пол — на полу́ | порт — в порту́ |
| шкаф — в шкафу́ | луг — на лугу́ |

***Зада́ние 2.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные в предло́жном паде́же.*

**Моде́ль:** *Оде́жда виси́т в … (шкаф). — Оде́жда виси́т в … шкафу́.*

1. Берёзы расту́т в … (лес).
2. Самолёты мо́жно уви́деть в … (аэропо́рт).
3. Де́ти стоя́ли на … (мост) и разгова́ривали.
4. Дом стои́т на … (бе́рег) о́зера.
5. Кре́сло стои́т в … (у́гол).
6. Моё пла́тье виси́т в … (шкаф).
7. Кора́бль нахо́дится в … (порт).
8. Цветы́ расту́т в … (сад).
9. Ковёр лежи́т на … (пол).



**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Предло́ги *В* и *НА* при употребле́нии предло́жного падежа́ существи́тельных**

Предло́г В употребля́ется, когда́ речь идёт о том, что предме́т нахо́дится внутри́ чего́-то.

Приме́р: Кни́га лежи́т в столе́ (Кни́га лежи́т внутри́ стола́).

Предло́г НА употребля́ется, когда́ речь идёт о нахожде́нии предме́та на пове́рхности чего́-то.

Приме́р: Кни́га лежи́т на столе́ (Кни́га лежи́т на пове́рхности стола́).

| **В** | **НА** |
|---|---|
| в магази́не | на у́лице |
| в па́рке | на экску́рсии |
| в кла́ссе | на столе́ |
| в теа́тре | на спекта́кле |
| в музе́е | на вы́ставке |
| в го́роде | на стадио́не |

***Зада́ние 3.*** *Отве́тьте на вопро́сы «Кто где был?» по моде́ли. Поста́вьте существи́тельные в предло́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *Кари́м — класс, уро́к. — Кари́м был в кла́ссе на уро́ке.*

1. Абро́р — парк, стадио́н.
2. Ами́на — музе́й, вы́ставка.
3. Юсу́ф — теа́тр, спекта́кль.
4. Зухра́ — го́род, экску́рсия.

***Зада́ние 4.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные в предло́жном падеже́ и вы́берите предло́г В или НА.*

**Моде́ль:** *Ли́стья … (берёза) появля́ются весно́й. — Ли́стья на берёзе появля́ются весно́й.*

1. Берёзу ча́сто мо́жно уви́деть … (Росси́я). 2. Ра́ньше лю́ди писа́ли … (берёста), а сейча́с лю́ди пи́шут … (бума́га). 3. Де́вушки води́ли хорово́ды … (лес). 4. Лю́ди писа́ли … (кора́), как … (бума́га). 5. Ра́ньше лю́ди, кото́рые жи́ли … (дере́вня), ходи́ли … (ла́пти). 6. Кни́га о тради́циях на Руси́ стои́т … (по́лка). 7. Де́вушки гуля́ли … (по́ле). 8. Весно́й … (ве́тви) берёз распуска́ются ли́стья.



**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Предло́жный падеж (о ком? о чём?)**

| **мужско́й род** | **же́нский род** | **сре́дний род** | **мно́жественное число́** |
|---|---|---|---|
| брат — о бра́те<br>ду́мать (о ком?)<br>о бра́те | сестра́ — о сестре́<br>ду́мать (о ком?)<br>о сестре́, о Росси́и | мо́ре — о мо́ре<br>ду́мать (о чём?)<br>о мо́ре | кни́ги — о кни́гах<br>ду́мать (о чём?)<br>о кни́гах |

**ЗАПО́МНИТЕ!**

В предло́жном падеже́ пе́ред гла́сным мы испо́льзуем предло́г ОБ.

***Зада́ние 5.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные в предло́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *Мы говори́ли о … (кни́ги). — Мы говори́ли о кни́гах.*

1. Лю́ди написа́ли мно́го пе́сен о … (берёза). 2. Мы говори́ли о … (пого́да). 3. Ра́ньше лю́ди ле́том ду́мали о … (зима́), а зимо́й — о … (ле́то). 4. Я ча́сто ду́маю о … (брат). 5. Кари́м ча́сто расска́зывает об … (Узбекиста́н). 6. Моя́ ма́ма мечта́ет о … (мо́ре). 7. Де́ти говоря́т о … (роди́тели). 8. Анто́н ду́мает … о (Росси́я). 9. Де́ти чита́ют расска́з о … (живо́тные). 10. Мы с подру́гой ча́сто говори́м о … (кни́ги). 11. Ами́ра рассказа́ла об … (учёба). 12. Ма́льчики говоря́т о … (спорт). 13. Де́вочки говори́ли о … (теа́тр, бале́т).

***Зада́ние 6.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Поста́вьте существи́тельные в предло́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *О чём вы говори́те обы́чно с подру́гами? — Мы говори́м о теа́тре и бале́те.*

1. О чём вы мечта́ете?
2. О чём вы обы́чно говори́те с друзья́ми?
3. О чём вы обы́чно говори́те с роди́телями?
4. Где вы бы́ли вчера́?
5. Где вы у́читесь?



***Зада́ние 7.*** *Соста́вьте расска́зы по карти́нкам. Испо́льзуйте существи́тельные в предло́жном паде́же.*

**Моде́ль:** *Де́ти гуля́ют в па́рке и разгова́ривают о кни́гах.*

1. 

2. 



# УРО́КИ 58–59

## Кни́ги — на́ши друзья́. В библиоте́ке

**Граммати́ческая те́ма:** **ПРЕДЛО́ЖНЫЙ ПАДЕ́Ж ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ. СОГЛАСОВА́НИЕ СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ. ВИНИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ В ЗНАЧЕ́НИИ ПРЯМО́ГО ОБЪЕ́КТА (ПЕРЕХО́ДНЫЕ ГЛАГО́ЛЫ)**

**Но́вые слова́:** библиоте́ка, библиоте́карь, чита́тель, чита́льный зал, чита́тельский биле́т, формуля́р, ру́копись, архи́в, центра́льный, городско́й

### ПРЕДЛО́ЖНЫЙ ПАДЕ́Ж ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Прилага́тельные согласу́ются по падежа́м с существи́тельными.**

**Предло́жный паде́ж**

| **мужско́й род** | **же́нский род** | **сре́дний род** | **мно́жественное число́** |
|---|---|---|---|
| (в како́м? на како́м? о како́м?) | (в како́й? на како́й? о како́й?) | (в како́м? на како́м? о како́м?) | (в каки́х? на каки́х? о каки́х?) |
| -ом, -ем | -ой, -ей | -ом, -ем | жить (в каки́х?) тёплых стра́нах |
| живу́ (в како́м?) в родно́м го́роде | живу́ (в како́й) в ма́ленькой стране́ | ду́маю (о како́м?) о краси́вом си́нем мо́ре | говори́ть (о каки́х?) об интере́сных кни́гах |
| ду́маю (о како́м?) о хоро́шем дне | ду́маю (о како́й?) о ста́ршей сестре́ | | |

***Зада́ние 1.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные и прилага́тельные в предло́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *Я живу́ в … (ма́ленький го́род). — Я живу́ в ма́леньком го́роде.*

1. Моя́ ма́ма рабо́тает библиоте́карем в … (центра́льная городска́я библиоте́ка). 2. Студе́нты гото́вятся к экза́менам и чита́ют кни́ги в … (чита́льный зал). 3. Жавохи́р сде́лал упражне́ние, кото́рое находи́лось … (после́дняя страни́ца). 4. Де́вочки сидя́т в … (мя́гкое кре́сло) и говоря́т об … (интере́сная кни́га). 6. Кари́м хорошо́ говори́т на … (ру́сский язы́к). 7. Когда́ мы гото́вились к экза́менам, мы иска́ли информа́цию в … (нау́чный архи́в). 8. Вся информа́ция о … (ка́ждая кни́га) содержится в … (кни́жный формуля́р). 9. Ли́чные да́нные чита́теля ука́зываются … (чита́тельский биле́т). 10. Мой друг чита́л э́тот расска́з в … (а́вторская ру́копись). 11. В … (де́тская библиоте́ка) мо́жно почита́ть кни́ги … (ра́зные стра́ны). 12. Мои́ кни́ги храня́тся в … (кни́жный шкаф) и на … (кни́жная по́лка). 13. Я люблю́ чита́ть кни́ги об … (увлекате́льные путеше́ствия).

***Зада́ние 2.*** *Поста́вьте существи́тельные и прилага́тельные в предло́жном падеже́. Приду́майте предложе́ния с да́нными словосочета́ниями.*

**Моде́ль:** *интере́сная кни́га — Я расска́зываю об интере́сной кни́ге.*

Словосочета́ния: интере́сные путеше́ствия, де́тская библиоте́ка, кни́жный шкаф, чита́льный зал, чита́тельский биле́т.

***Зада́ние 3.*** *Раскро́йте ско́бки. Вы́берите предло́г В, НА или О (ОБ). Поста́вьте существи́тельные и прилага́тельные в предло́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *Абро́р рассказа́л … (интере́сная кни́га) — Абро́р рассказа́л об интере́сной кни́ге.*

1. Кари́м взял кни́гу … (городска́я библиоте́ка).
2. Ами́ра чита́ет кни́гу … (чита́льный зал).
3. Мы прочита́ли рома́н … (увлека́тельные путеше́ствия).
4. Кни́га стои́т … (кни́жная по́лка).
5. Де́ти де́лают упражне́ние, кото́рое нахо́дится … (после́дняя страни́ца).
6. Я хочу́ жить … (ма́ленький го́род).
7. Мой друг рассказа́л мне … (интере́сный фильм).
8. Я ча́сто ду́маю … (ста́ршая сестра́).
9. Мы изуча́ем ру́сский язы́к … (шко́льные заня́тия).
10. Мы уже́ немно́го говори́м … (ру́сский язы́к).



***Зада́ние 4.*** *Зако́нчите предложе́ния. Поста́вьте существи́тельные и прилага́тельные в предло́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *Э́то лу́чший друг. Я ду́маю… — Э́то лу́чший друг. Я ду́маю о лу́чшем дру́ге.*

1. Э́то интере́сная кни́га. Зухра́ расска́зывает … . 2. Э́то чита́льный зал. Кари́м чита́ет кни́гу … . 3. Э́то кни́жный шкаф. Кни́ги стоя́т … . 4. Э́то нау́чный архи́в. Ами́не ну́жно найти́ информа́цию. 5. Э́то городска́я библиоте́ка. Моя́ ма́ма рабо́тает … . 6. Э́то увлека́тельные путеше́ствия. В кни́ге расска́зывается … . 7. Э́то большо́й го́род. Юсу́ф живёт … . 8. Э́то после́дняя страни́ца уче́бника. Упражне́ние нахо́дится … . 9. Э́то шко́льные заня́тия. Мы изуча́ем ру́сский язы́к … . 10. Э́то ста́ршая сестра́. Я ду́маю …

***Зада́ние 5.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Поста́вьте существи́тельные и прилага́тельные в предло́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *О каки́х фи́льмах вы говори́те с подру́гами? — Мы говори́м об интере́сных фи́льмах.*

1. О каки́х кни́гах вы говори́те на уро́ках? 2. В како́м го́роде вы живёте? 3. В каку́ю библиоте́ку вы хо́дите? 4. В како́й музе́й вы ходи́ли неда́вно? 5. На каки́х языка́х вы говори́те? 6. В како́й шко́ле вы у́читесь? 7. О како́м фи́льме вы рассказа́ли подру́ге?

***Зада́ние 6.*** *Допо́лните текст, вста́вьте оконча́ния у существи́тельных и прилага́тельных в предло́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *Я хочу́ жить в больш… город… — Я хочу́ жить в большо́м го́роде.*

Я живу́ в ма́леньк…, но ую́тн… го́род… В моём родн… го́род… мно́го зе́лени. Я люблю́ гуля́ть в краси́в… парк… Ещё я ча́сто быва́ю в больш… городск… библиоте́к… Я люблю́ чита́ть кни́ги. В кни́г… мо́жно узна́ть бо́льше об окружа́ющ… ми́р…, об … интере́сн… путеше́стви… и исто́ри… страны́.

***Зада́ние 7.*** *Соста́вьте расска́з по карти́нкам. Испо́льзуйте существи́тельные и прилага́тельные в предло́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *Де́ти разгова́ривают о спо́рте.*

1.  2.  3. 

# УРО́КИ 60–61

## Обобща́ющий уро́к. Па́мяти геро́ев досто́йны

**Граммати́ческая те́ма: ПРЕДЛО́ЖНЫЙ ПАДЕ́Ж ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ. СОГЛАСОВА́НИЕ СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ В ПРЕДЛО́ЖНОМ ПАДЕЖЕ́. ЛИ́ЧНЫЕ МЕСТОИМЕ́НИЯ В ПРЕДЛО́ЖНОМ ПАДЕЖЕ́**

**Но́вые слова́:** геро́й, война́, па́мять, па́мятник, монуме́нт, побе́да, Ве́чный ого́нь, пара́д, вое́нная те́хника, авиа́ция, ветера́н, мемориа́льный ко́мплекс

***Зада́ние 1.*** *Раскро́йте ско́бки. Испо́льзуйте существи́тельные и прилага́тельные в предло́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *Моя́ ма́ма рабо́тает в … (городска́я библиоте́ка). — Моя́ ма́ма рабо́тает в городско́й библиоте́ке.*

1. В … (истори́ческие кни́ги) мо́жно прочита́ть о … (вое́нные собы́тия) и (по́двиги) люде́й во вре́мя войны́. 2. Кари́м зна́ет о … (кру́пные библиоте́ках) в Узбекиста́не. 3. На уро́ке мы чита́ли текст о … (геро́и) войны́. 4. В … (Ташке́нт) мы бы́ли на эксску́рсии в … (Парк Побе́ды). 5. Юсу́ф мно́го зна́ет об … (истори́ческие собы́тия) в … (родна́я страна́). 6. Мы бы́ли в … (мемориа́льный ко́мплекс), в кото́ром расска́зывается о … (вое́нные собы́тия).

### ПРЕДЛО́ЖНЫЙ ПАДЕ́Ж МЕСТОИМЕ́НИЙ

**ЗАПО́МНИТЕ!**
**Предло́жный паде́ж местоиме́ний**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Им.п.** | я | ты | он, она́, оно́ | мы | вы | они́ |
| **Пр.п.** | о́бо мне, во мне | о тебе́ в тебе́ | о нём, о ней, о нём в нём, в ней, в нём | о нас в нас | о вас в вас | о них в них |



***Зада́ние 2.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте местоиме́ния в предло́жном падеже.*

**Моде́ль:** *У меня́ мно́го книг. Я люблю́ расска́зывать … (они́). — У меня́ мно́го книг. Я люблю́ расска́зывать … о них.*

1. Э́то моя́ но́вая подру́га. Я хочу́ рассказа́ть… (она́) роди́телям. 2. Кари́м скуча́ет по роди́телям и ча́сто говори́т … (они́). 3. Зухра́ прочита́ла интересную кни́гу и хо́чет рассказа́ть … (она́) подру́ге. 4. Ами́ра посмотре́ла хоро́ший фильм и хо́чет поговори́ть … (он). 5. Моя́ ба́бушка ча́сто волну́ется … (я). 6. Я купи́ла себе́ но́вое пла́тье. За́втра я хочу́ пойти́ на пра́здник … (оно́). 7. Э́то центра́льная городска́я библиоте́ка. … (она́) о́чень мно́го ра́зных книг. 8. Вчера́ с дру́гом мы говори́ли … (ты). 9. Живо́тные — э́то бо́льшая отве́тственность. … (они́) ну́жно хорошо́ забо́титься.

***Зада́ние 3.*** *Отве́тьте на вопро́сы.*

**Моде́ль:** *Кака́я ва́ша люби́мая кни́га? Расскажи́те о ней. — Моя́ люби́мая кни́га — э́то …*

1. Что вы зна́ете о геро́ях войны́? Расскажи́те о них.
2. О како́й библиоте́ке в Узбекиста́не вы зна́ете? Расскажи́те о ней.
3. Вы бы́ли в Па́рке Побе́ды в Ташке́нте? Расскажи́те о нём.
4. Каки́е ва́жные собы́тия в исто́рии ва́шей страны́ вы зна́ете? Расскажи́те о них.
5. Каку́ю кни́гу вы неда́вно прочита́ли? Расскажи́те о ней.
6. Како́й фильм вы неда́вно посмотре́ли? Расскажи́те о нём.

***Зада́ние 4.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные, прилага́тельные и местоиме́ния в предло́жном падеже.*

**Моде́ль:** *Мой друг хо́чет рабо́тать в… (строи́тельная компа́ния). — Мой друг хо́чет рабо́тать в … строи́тельной компа́нии.*

1. Ами́ра рабо́тает в … (шко́льная библиоте́ка). Она́ ча́сто расска́зывает нам … (она). 2. Юсу́ф выступа́ет в … (городска́я филармо́ния) на … (конце́рты). 3. Ва́жно по́мнить об … (истори́ческие собы́тия) в … (родна́я страна́). 4. На … (уро́к) учи́тель расска́зывала де́тям о … (ветера́ны). 5. На … (шко́льная эксску́рсия) нам рассказа́ли о … (мемориа́льный ко́мплекс), кото́рый был постро́ен в па́мять о … (геро́и) войны́. 6. Мы мно́го слы́шали о … (Ве́чный ого́нь). 7. Неда́вно мы бы́ли на … (пра́здничный пара́д) в честь побе́ды в … (войне́). 8. Кари́м мно́го чита́л в … (истори́ческие кни́ги) о … (вое́нная те́хника) и … (вое́нная авиа́ция). 9. Ба́бушка расска́зывала нам о … (вое́нные па́мятники) и … (вое́нные монуме́нты).

***Зада́ние 5.*** *Прочита́йте тексты. Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные, прилага́тельные и местоиме́ния в предло́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *Мы говори́ли о … (геро́и войны́). — Мы говори́ли о геро́ях войны́.*

1. На … (уро́к) учи́тель расска́зывал нам о … (ве́чный ого́нь), кото́рый нахо́дится в … (центр) Москвы́ и был постро́ен в па́мять о … (поги́бшие) в … (война́). Ка́ждый год девя́того ма́я в … (Москва́) на … (Кра́сная пло́щадь) прово́дится пара́д вое́нной те́хники и авиа́ции.
2. Мно́гие лю́ди в … (Узбекиста́н) зна́ют о … (мемориа́льный ко́мплекс) «Парк Побе́ды», кото́рый нахо́дится в … (Ташке́нте). В … (тематические зо́ны) мо́жно уви́деть разли́чные па́мятники. Посети́тели ко́мплекса мо́гут бо́льше узна́ть об … (истори́ческие собы́тия) и о … (по́двиги) геро́ев войны́.

***Зада́ние 6.*** *Соста́вьте по карти́нкам словосочета́ния и предложе́ния о пра́здновании Дня Побе́ды в Москве. Испо́льзуйте задание 5.*

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 



# УРО́КИ 62–63

## Повторе́ние грамма́тики

**Грамма́тическая те́ма: ПРЕДЛО́ЖНО-ПАДЕ́ЖНАЯ СИСТЕ́МА ИМЁН СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ. И́МЯ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНОЕ: КА́ЧЕСТВЕННЫЕ, ОТНОСИ́ТЕЛЬНЫЕ И ПРИТЯЖА́ТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫЕ**

**Но́вые слова́:** компози́тор, лесни́к, корзи́на, багря́ный, янта́рный, хруста́льный, кро́на, торже́ственный, вели́чественный

***Зада́ние 1.*** *Прочита́йте нача́ло расска́за К. Паусто́вского «Корзи́на с ело́выми ши́шками». Раскро́йте ско́бки, поста́вьте существи́тельные и прилага́тельные в ну́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *Компози́тор Э́двард Григ люби́л … (осе́нний лес). — Компози́тор Э́двард Григ люби́л осе́нний лес.*

Компози́тор Э́двард Григ проводи́л … (о́сень) в… (леса́). Он люби́л … (леса́) с их … (грибно́й во́здух) и … (пти́чье пе́ние). Одна́жды Григ встре́тил в … (лес) … (ма́ленькая де́вочка) с … (две коси́чки) — дочь … (лесни́к). Она́ собира́ла в … (корзи́на) … (ело́вые ши́шки). Стоя́ла о́сень.

— Как те́бя зову́т, де́вочка? — спроси́л Григ.

— Да́гни Пе́дерсен, — отве́тила де́вочка и посмотре́ла на … (стари́к). Глаза́ у Гри́га смея́лись.

— Вот беда́! — сказа́л Григ. — Мне не́чего … (ты) подари́ть. Я не ношу́ в… (карма́н) ни ку́кол, ни лент.

— У меня́ есть ста́рая ма́мина ку́кла, — отве́тила де́вочка.

— Слу́шай, Да́гни, — сказа́л Григ, — я приду́мал. Я подарю́ … (ты) … (одна́ интере́сная вещь). Но то́лько не сейча́с, а лет через де́сять. Мне ну́жно … (она́) ещё сде́лать. Да́гни да́же всплесну́ла рука́ми.

— Ой, как до́лго! А нельзя́ сде́лать её ра́ньше? Что э́то тако́е?

— Узна́ешь пото́м.

— Ра́зве за … (вся своя́ жизнь), — стро́го спроси́ла Да́гни, — вы мо́жете сде́лать всего́ пять или шесть игру́шек?
Григ смути́лся.
— Да нет, э́то не так, — неуве́ренно возрази́л он. — Я сде́лаю … (она́), мо́жет быть, за не́сколько дней. Но таки́е ве́щи не да́рят … (ма́ленькие де́ти). Я де́лаю … (пода́рки) для … (взро́слые). Ты ещё ма́ленькая и мно́гого не понима́ешь. Учи́сь … (терпе́ние). А тепе́рь дава́й … (корзи́на). Ты … (она́) едва́ та́щишь. Я провожу́ … (ты), и мы поговори́м о чём-нибу́дь … (друго́е), — сказа́л Григ.
Да́гни вздохну́ла и протяну́ла … (корзи́на). Она́ действи́тельно была́ тяжёлая…

***Зада́ние 2.*** *Отве́тьте на вопро́сы по те́ксту.*

**Моде́ль:** *Кто люби́л осе́нний лес? — Компози́тор Эдва́рд Григ люби́л осе́нний лес.*

1. Кого́ Э́двард Григ одна́жды встре́тил в лесу́?
2. Как зва́ли де́вочку?
3. Как вы ду́маете, что Э́двард Григ пообеща́л подари́ть де́вочке, когда́ она́ вы́растет?
4. Что компози́тору на э́то отве́тила де́вочка?

***Зада́ние 3.*** *Соста́вьте из глаго́лов, существи́тельных и прилага́тельных предложе́ния, с по́мощью кото́рых мо́жно описа́ть осе́нний лес.*

**Моде́ль:** *о́сень, ли́стья, опада́ть — О́сенью у дере́вьев опада́ют ли́стья.*



1. О́сень, станови́ться, золото́й, ли́стья, на, дере́вья.
2. Со́лнце, освеща́ть, кро́ны, дере́вья.
3. Пе́рвые, берёзы, жёлтые, станови́ться.
4. Кро́ны, дере́вья, я́ркие, переliва́ться, на, со́лнце.
5. Лес, осе́нний, ра́довать, мы, разнообра́зие, кра́ски.
6. Мы, люби́ть, гуля́ть, по, осе́нний, лес.
7. О́сень, лес, принима́ть, свой, са́мый, краси́вый, о́блик.
8. О́сень, в, во́здух, чу́вствоваться, арома́т, опа́вшие, ли́стья.



## РАЗРЯ́ДЫ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ

**ЗАПО́МНИТЕ!**

В ру́сском языке́ выделя́ют не́сколько разря́дов прилага́тельных: ка́чественные, относи́тельные и притяжа́тельные.

**Ка́чественные прилага́тельные** обознача́ют при́знаки и сво́йства предме́тов, кото́рые мо́гут проявля́ться в ра́зной сте́пени.

*Приме́ры ка́чественных прилага́тельных:*

большо́й, высо́кий, дли́нный, до́лгий.

Ка́чественные прилага́тельные мо́гут испо́льзоваться в сравни́тельной и превосхо́дной степеня́х.

Сравни́тельная сте́пень: до́лгий — бо́лее до́лгий.

Превосхо́дная сте́пень: до́лгий — са́мый до́лгий.

**Относи́тельные прилага́тельные** обознача́ют постоя́нный при́знак предме́та че́рез отноше́ние к друго́му предме́ту.

Относи́тельные прилага́тельные не име́ют сравни́тельной и превосхо́дной сте́пени.

*Приме́ры относи́тельных прилага́тельных:*

золото́й, деревя́нный, я́блочный.

**Притяжа́тельные прилага́тельные** обознача́ют принадле́жность како́го-либо предме́та определённому лицу́ или живо́тному.

*Приме́ры притяжа́тельных прилага́тельных:*

ли́сий, ма́мин, коша́чий.

***Зада́ние 4.*** *Прочита́йте описа́ние о́сени. Раскро́йте ско́бки, поста́вьте существи́тельные и прилага́тельные в ну́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *О́сенью все дере́вья стано́вятся … (жёлтые). — О́сенью все дере́вья стано́вятся жёлтыми.*

О́сень мо́жно назва́ть … (са́мое я́ркое) и … (са́мое краси́вое вре́мя) го́да. Все дере́вья преобража́ются: стано́вятся … (жёлтые), … (багря́ные), … (ора́нжевые). В … (со́лнечные лучи́) ка́жется, что кро́ны … (дере́вья) переliва́ются … (золоты́е) и … (янта́рные отте́нки). В … (хруста́льное голубо́е не́бо) … ре́же слы́шатся зву́ки … (пти́чьи голоса́). Приро́да о́сенью вы́глядит … (торже́ственная) и … (вели́чественная), но немно́го … (гру́стная). Для … (тво́рческие лю́ди) о́сень явля́ется … (са́мое хоро́шее вре́мя) для … (вдохнове́ние) и … (плодотво́рная рабо́та).

***Зада́ние 5.*** *Определи́те разря́ды прилага́тельных из те́кста.*

**Моде́ль:** *са́мое я́ркое — ка́чественное прилага́тельное.*

Са́мое краси́вое, жёлтые, багря́ные, ора́нжевые, со́лнечные, золоты́е, янта́рные, хруста́льное, голубо́е, пти́чьи, торже́ственная, вели́чественная, гру́стная, тво́рческие, са́мое хоро́шее, плодотво́рная.

***Зада́ние 6.*** *Раскро́йте ско́бки. Определи́те разря́ды прилага́тельных в да́нных предложе́ниях.*

**Моде́ль:** *Осень — моё са́мое люби́мое вре́мя го́да (са́мое люби́мое — ка́чественное прилага́тельное).*

1. О́сенью во́здух в лесу́ ка́жется … (хруста́льный) и … (прозра́чный). 2. В лесу́ мо́жно уви́деть … (за́ячьи) и … (пти́чьи следы́). 3. Во́здух напо́лнен арома́том … (ело́вые ши́шки). 4. В … (со́лнечные лучи́) дере́вья ка́жутся … (золоты́е). 5. О́сень раскра́шивает … (осе́нний лес) … (я́ркие кра́ски). 6. Пе́рвыми ста́нут … (жёлтые) берёзы и клёны. 7. … (Разноцве́тные кро́ны) дере́вьев … переслива́ются на … (со́лнце). 8. … (Осе́нний лес) ка́жется … (гру́стный) и … (вели́чественный).

***Зада́ние 7.*** *Посмотри́те на карти́нки с изображе́нием дере́вьев. Соедини́те карти́нки с назва́ниями дере́вьев.*

*Назва́ния дере́вьев: оси́на, рябина́, дуб, клён, берёза.*

**Моде́ль:** *1. клён*

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 



# УРО́КИ 64–65

## Повторе́ние грамма́тики

**Грамма́тическая те́ма:** **ПРЕДЛО́ЖНО-ПАДЕ́ЖНАЯ СИСТЕ́МА ИМЁН СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ, И́МЯ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНОЕ. СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫЕ И ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫЕ В ТВОРИ́ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ́. ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ В ЗНАЧЕ́НИИ ИНСТРУМЕ́НТА**

**Но́вые слова́:** пиани́но, скри́пка, а́рфа, фле́йта, виолонче́ль, гита́ра, рожо́к, гуси́ное перо́, гли́няная табли́чка, ша́риковая ру́чка

***Зада́ние 1.*** *Посмотри́те на карти́нки с изображе́нием музыка́льных инструме́нтов. Соедини́те изображе́ния инструме́нтов и их назва́ния.*

Назва́ния инструме́нтов: пиани́но, рожо́к, а́рфа, фле́йта, виолонче́ль, гита́ра.

**Моде́ль:** *1. рояль*

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 

## ПРЕДЛО́ЖНЫЙ ПАДЕ́Ж ДЛЯ ОБОЗНАЧЕ́НИЯ ИГРЫ́ НА МУЗЫКА́ЛЬНОМ ИНСТРУМЕ́НТЕ

**ЗАПО́МНИТЕ!**

Когда́ говоря́т об игре́ на музыка́льном инструме́нте, испо́льзуется существи́тельное в предло́жном падеже́.
*Наприме́р,* игра́ть на скри́пке (предло́жный паде́ж)

***Зада́ние 2.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные и прилага́тельные в предло́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *1. Кари́м игра́ет на … (скри́пка). — Кари́м игра́ет на скри́пке.*

1. Я хочу́ научи́ться игра́ть на … (а́рфа). 2. Ами́на выступа́ет на … (конце́ртах) и игра́ет на … (виолонче́ль). 3. Мой друг мечта́ет игра́ть на … (электри́ческая гита́ра). 4. Вы хорошо́ игра́ете на … (пиани́но). 4. Ра́ньше Юсу́ф не игра́л на … (музыка́льный инструме́нт), но сейча́с захоте́л игра́ть на … (фле́йте). 5. Зухра́ у́чится в … (музыка́льная шко́ла) и игра́ет на … (скри́пка).

## ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж В ЗНАЧЕ́НИИ ИНСТРУМЕ́НТА

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Твори́тельный паде́ж в значе́нии инструме́нта**

| **мужско́й род** | **же́нский род** | **сре́дний род** | **мно́жественное число́** |
|---|---|---|---|
| мел — ме́лом | ру́чка — ру́чкой | мы́ло — мы́лом | карандаши́ — карандаша́ми |

***Зада́ние 3.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные и прилага́тельные в твори́тельном и предло́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *1. В шко́ле де́ти пи́шут … (ша́риковая ру́чка). — В шко́ле де́ти пи́шут ша́риковой ру́чкой.*

1. Учи́тель пи́шет на … (доска́) … (мел). 2. Мы рису́ем … (цветны́е карандаши́). 3. Пе́ред едо́й ну́жно мыть ру́ки … (мы́ло). 4. В дре́вности лю́ди писа́ли … (деревя́нная па́лочка) на … (гли́няная доска́). 5. Во времена́ А.С. Пу́шкина писа́ли … (гуси́ное перо́). 6. Моя́ ба́бушка писа́ла … (деревя́нная ру́чка) с … (металли́ческое перо́). 7. Я никогда́ не писа́ла … (черни́льная ру́чка). 8. Совреме́нные де́ти пи́шут … (ша́риковая ру́чка).



***Зада́ние 4.*** *Соедини́те глаго́лы и существи́тельные в твори́тельном падеже́. Соста́вьте предложе́ния.*

**Моде́ль:** *писа́ть — ру́чка — Ами́на пи́шет ру́чкой.*

| | |
|---|---|
| писа́ть | ру́чка |
| рисова́ть | карандаши́ |
| ре́зать | нож |
| чи́стить | щётка |
| мыть | мы́ло |

***Зада́ние 5.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Испо́льзуйте существи́тельные и прилага́тельные в твори́тельном падеже́.*

**Моде́ль:** *Чем вы пи́шете? (си́няя ру́чка) — Я пишу́ си́ней ру́чкой.*

1. Чем вы рису́ете? (цветны́е карандаши́). 2. Чем вы открыва́ете дверь? (дверно́й ключ). 3. Чем вы ре́жете хлеб? (большо́й нож). 4. Чем вы мо́ете ру́ки? (де́тское мы́ло). 5. Чем учи́тель пи́шет на доске́? (цветно́й мел). 6. Чем вы чи́стите зу́бы? (зубна́я щётка). 7. Чем вы еди́те ка́шу? (столо́вая ло́жка). 8. Чем лю́ди писа́ли в дре́вности? (деревя́нная па́лочка). 9. Чем писа́л А. С. Пу́шкин? (гуси́ное перо́). 10. Чем писа́ла ва́ша ба́бушка? (металли́ческое перо́).

## ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ В ЗНАЧЕ́НИИ СОВМЕ́СТНОГО ДЕ́ЙСТВИЯ

**ЗАПО́МНИТЕ!**

Твори́тельный паде́ж употребля́ется в значе́нии совме́стного де́йствия (с кем?)
*Приме́ры:* игра́ть с дру́гом, разгова́ривать с ма́мой, учи́ться с бра́том

***Зада́ние 6.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные и прилага́тельные в твори́тельном падеже́.*

**Моде́ль:** *Я разгова́риваю с … (ма́ма). — Я разгова́риваю с ма́мой.*

1. Брат игра́ет с … (мла́дшая сестра́). 2. Ма́ма разгова́ривает с … (сын) по телефо́ну. 3. Мой друг ча́сто спо́рит с … (лю́ди). 4. Кари́м мечта́ет встре́титься с … (изве́стный писа́тель). 5. Я хочу́ погуля́ть в па́рке с … (лу́чшая подру́га). 6. Не ну́жно сра́внивать себя́ с … (други́е лю́ди). 7. Юсу́ф у́чится в одно́й шко́ле с … (мла́дший брат). 8. Ами́на хо́чет познако́миться с … (но́вая учени́ца).

***Зада́ние 7.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Испо́льзуйте существи́тельные и прилага́тельные в твори́тельном падеже́.*

**Моде́ль:** *С кем вы разгова́риваете? — Я разгова́риваю с ма́мой.*



1. С кем вы обы́чно гуля́ете в па́рке?
2. С кем вы ча́сто игра́ете?
3. С кем вы разгова́риваете по телефо́ну?
4. С кем вы хоти́те познако́миться?
5. С кем вы у́читесь вме́сте?
6. С кем вы ча́сто спо́рите?
7. С кем вы дру́жите? С кем бы вы хоте́ли дружи́ть?
8. С кем вам легко́ обща́ться? А с кем вам тру́дно обща́ться?



# УРО́КИ 66–67

## Повторе́ние грамма́тики

**Граммати́ческая те́ма:** **И́МЯ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНОЕ. КОЛИ́ЧЕСТВЕННЫЕ И ПОРЯ́ДКОВЫЕ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫЕ. ИЗМЕНЕ́НИЕ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖА́М**

**Но́вые слова́:** глубина́, высота́, у́ровень мо́ря, су́тки, шатёр, зага́дка, ре́бус

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Коли́чественные числи́тельные** обознача́ют коли́чество и отвеча́ют на вопро́с «ско́лько?» Они́ изменя́ются по падежа́м. Числительное «один» имеет род и число, числительное «два» имеет род (два-две).

*Приме́ры коли́чественных числи́тельных:* оди́н, пятна́дцать, два́дцать пять.

**Поря́дковые числи́тельные** обознача́ют поря́док предме́тов при счёте, отвеча́ют на вопро́с «кото́рый по счёту?» Поря́дковые числи́тельные изменя́ются по рода́м, чи́слам и падежа́м.

*Приме́ры поря́дковых числи́тельных:* пе́рвый, второ́й, тре́тий.

***Зада́ние 1.*** *Прочита́йте текст. Запиши́те числи́тельные слова́ми. Вы́пишите из те́кста числи́тельные, определи́те их разря́д.*

**Моде́ль:** *Глубина́ озера составля́ет 1500 ме́тров. — 1500 ме́тров — коли́чественное числи́тельное.*

Зна́ете ли вы, како́е са́мое глубо́кое о́зеро в Узбекиста́не? Э́то о́зеро Бада́к. Оно́ нахо́дится недалеко́ от Ташке́нта. Длина́ о́зера — бо́лее одного́ киломе́тра, ширина́ — бо́льше 200 ме́тров, высота́ над у́ровнем мо́ря — 1700 ме́тров. Назва́ние о́зера происхо́дит от тю́ркского сло́ва «байта́к», что означа́ет «широ́кий» и́ли «просто́рный».

О́зеро мо́жет меня́ть свой цвет в зави́симости от вре́мени су́ток: в 5 часо́в утра́ оно́ си́не-зелёное, в 2 часа́ дня — бо́лее голубо́е, а в 7 часо́в ве́чера —

серебри́сто-стально́е. О́зеро Бада́к о́чень краси́вое. Да́же е́сли вы ви́дите его́ не в пе́рвый раз, а во второ́й и́ли тре́тий, оно́ пораж**а**́ет вас свое́й вели́чественной красото́й.

В окре́стностях о́зера обита́ет мно́жество ди́ких звере́й, наприме́р, сне́жный барс и бу́рый медве́дь. Неподалёку от о́зера нахо́дится госуда́рственная грани́ца с Кыргызста́ном.

***Зада́ние 2.*** *Отве́тьте на вопро́сы по те́ксту.*

**Моде́ль:** *Как называ́ется са́мое глубо́кое о́зеро в Узбекиста́не?*
*— Са́мое глубо́кое о́зеро в Узбекиста́не называ́ется Бада́к.*

1. Где нахо́дится о́зеро Бада́к?
2. Какова́ длина́, ширина́ о́зера?
3. Как о́зеро меня́ет свой цвет?
4. Каки́е живо́тные обита́ют в окре́стностях о́зера?
5. Грани́ца како́й страны́ прохо́дит неподалёку от о́зера Бада́к?

***Зада́ние 3.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте числи́тельные в ну́жном падеже.*

**Моде́ль:** *Я в Узбекиста́не … (пе́рвый раз). — Я в Узбекиста́не пе́рвый раз.*

1. Анто́н прочита́л … (де́сять книг). 2. Руста́м прие́хал на о́зеро к … (пять) часа́м. 3. А́нна в э́том го́роде уже́ во … (второ́й) раз. 4. Я сижу́ в шко́ле на … (тре́тья па́рта). 5. Кари́м встаёт о́коло … (семь) часо́в. 6. Я взял в библиоте́ке уже́ … (тре́тья) кни́га о живо́тных. 7. Э́то моя́ … (тре́тий) пое́здка в Узбекиста́н. 8. Ами́на у́чится в … (пя́тый класс). 9. Мой брат е́здит в шко́лу на … (деся́тый авто́бус). 10. Ясми́на пришла́ домо́й в … (де́вять) часо́в. 11. Наш класс состои́т из … (три́дцать челове́к). 12. Моя́ семья́ живёт на … (пя́тый эта́ж). 13. Моя́ сестра́ пошла́ в шко́лу в … (семь лет), а моя́ подру́га — в … (во́семь лет). 14. Мое́й ба́бушке испо́лнилось … (во́семьдесят лет).

***Зада́ние 4.*** *Запиши́те числи́тельные слова́ми.*

**Моде́ль:** *35 — три́дцать пять.*

15, 29, 37, 49, 51, 63, 78, 82, 99, 112, 124, 135, 148, 156, 169, 175.

***Зада́ние 5.*** *Разгада́йте ре́бусы с чи́слами.*

**Моде́ль:** *100 л — стол.*

Смор1а, по2л, элек3к, ме3ка, 100л, ви3на, па3от, о5, 100рона, 100янка, пи-100лет, 40а, 7я, 100п.



***Зада́ние 6.*** *Вста́вьте коли́чественные числи́тельные в посло́вицы.*

1. … сапога́ — па́ра.
2. Зна́ть как свои́ … па́льцев.
3. Лу́чше … раз уви́деть, чем … раз услы́шать.
4. … в по́ле не во́ин.
5. … бед — … отве́т.

***Зада́ние 7.*** *Посмотри́те на карти́нки с изображе́нием живо́тных. Скажи́те, ско́лько лет живу́т э́ти живо́тные (вы́берите из спи́ска ни́же).*

Во́зраст живо́тных: 15 лет, 30 лет, 7 лет, 25 лет, 80 лет.

**Моде́ль:** *соба́ки — 13 лет — Соба́ки живу́т о́коло трина́дцати лет.*

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

***Зада́ние 8.*** *Отве́тьте на вопро́сы.*

**Моде́ль:** *Ско́лько вам лет? — Мне 12 лет.*

1. Ско́лько вам лет? 2. Како́го числа́ у вас день рожде́ния? 3. Како́е ва́ше люби́мое число́? 4. В како́м кла́ссе вы у́читесь? 5. На како́й па́рте вы сиди́те в кла́ссе? 6. Ско́лько челове́к в ва́шем кла́ссе? 7. На како́м этаже́ вы живёте? 8. Како́е сего́дня число́? 9. Ско́лько гра́дусов сего́дня на у́лице?

***Зада́ние 9.*** *Отгада́йте зага́дки.*

**Моде́ль:** *Како́е живо́тное име́ет два но́са? — носоро́г.*

1. Четы́ре бра́тца под одни́м шатро́м стоя́т.
2. Двена́дцать бра́тьев друг за дру́гом бро́дят, друг дру́га не обхо́дят.
3. Есть семь бра́тьев: годами ра́вные, имена́ми ра́зные.
4. Два кольца́, два конца́, а посереди́не гво́здик. Что э́то?

# УРО́КИ 68–69

## Повторе́ние грамма́тики

**Грамма́тическая те́ма:** **ГЛАГО́ЛЫ ДВИЖЕ́НИЯ *ИДТИ́-ХОДИ́ТЬ*, *Е́ХАТЬ-Е́ЗДИТЬ*. ПРОШЕ́ДШЕЕ ВРЕ́МЯ ГЛАГО́ЛОВ ДВИЖЕ́НИЯ. БУ́ДУЩЕЕ ВРЕ́МЯ ГЛАГО́ЛОВ ДВИЖЕ́НИЯ**

**Но́вые слова́:** тра́нспорт, пое́здка, командиро́вка, го́ры

### ГЛАГО́ЛЫ ДВИЖЕ́НИЯ *ИДТИ́-ХОДИ́ТЬ, Е́ХАТЬ-Е́ЗДИТЬ*

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Глаго́лы движе́ния** *идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить.*

Глаго́л *идти́* испо́льзуется, когда́ говори́тся о движе́нии пешко́м, в одну́ сто́рону, оди́н раз.

*Приме́р:* Сейча́с я иду́ в шко́лу.

Глаго́л *ходи́ть* испо́льзуется, когда́ говори́тся о повторя́ющемся движе́нии.

*Приме́р:* Я хожу́ в шко́лу ка́ждый день.

Глаго́л *е́хать* испо́льзуется, когда́ говори́тся о движе́нии с по́мощью тра́нспорта, в одну́ сто́рону, оди́н раз.

Е́хать-е́здить (на чём?) + предло́жный паде́ж

*Приме́р:* Сейча́с я е́ду в шко́лу на авто́бусе.

Глаго́л *е́здить* испо́льзуется, когда́ говори́тся о движе́нии с по́мощью тра́нспорта туда́ и обра́тно или о повторя́ющемся движе́нии.

*Приме́р:* Я е́зжу в шко́лу на авто́бусе ка́ждый день.

е́хать на (на чём?) + предло́жный паде́ж



**ЗАПО́МНИТЕ!**

Когда́ говори́тся о посеще́нии како́го-ли́бо собы́тия, испо́льзуются глаго́лы *идти-ходи́ть*. При э́том нева́жно, пое́дет ли челове́к на тра́нспорте и́ли пойдёт туда́ пешко́м.

*Приме́р:* Сего́дня я иду́ на конце́рт.

Когда́ говори́тся о пое́здке в друго́й го́род и́ли другу́ю страну́, испо́льзуются глаго́лы *е́хать-е́здить*. При э́том в предложе́нии мо́жет не быть упомина́ния о том, что челове́к испо́льзует для пое́здки тра́нспорт.

*Приме́р:* Я ча́сто е́зжу в командиро́вки.

| **ЗАПО́МНИТЕ!** | | | |
|---|---|---|---|
| идти́ | ходи́ть | е́хать | е́здить |
| Я иду́ | Я хожу́ | Я е́ду | Я е́зжу |
| Ты идёшь | Ты хо́дишь | Ты е́дешь | Ты е́здишь |
| Он идёт | Он хо́дит | Он е́дет | Он е́здит |
| Мы идём | Мы хо́дим | Мы е́дем | Мы е́здим |
| Вы идёте | Вы хо́дите | Вы е́дете | Вы е́здите |
| Они́ иду́т | Они́ хо́дят | Они е́дут | Они́ е́здят |

***Зада́ние 1.*** *Раскро́йте ско́бки. Вста́вьте глаго́лы движе́ния* **идти́ — ходи́ть**.

**Моде́ль:** *Сейча́с я … (идти́-ходи́ть) на рабо́ту. — Сейча́с я иду́ на рабо́ту.*

1. Кари́м … (идти́-ходи́ть) в шко́лу ка́ждый день. 2. Куда́ ты … (идти́-ходи́ть)? — Я … (идти́-ходи́ть) в бассе́йн. 3. Мы … (идти́-ходи́ть) в парк по воскресе́ньям. 4. Сего́дня Ами́ра … (идти́-ходи́ть) на уро́к ру́сского языка́. 5. Ле́том де́ти ча́сто (идти́-ходи́ть) в лес. 6. Юсу́ф, куда́ ты … (идти́-ходи́ть)? — Я … (идти́-ходи́ть) на вы́ставку. 7. Вы ча́сто … (идти́-ходи́ть) в библиоте́ку? — Мы … (идти́-ходи́ть) ка́ждую неде́лю.

***Зада́ние 2.*** *Раскро́йте ско́бки. Вста́вьте глаго́лы движе́ния* **е́хать — езди́ть.**

**Моде́ль:** *Я (е́хать-е́здить) на рабо́ту на авто́бусе. — Я е́зжу на рабо́ту на авто́бусе.*

1. Обы́чно я … (е́хать-е́здить) в университе́т на маши́не, но сего́дня я … (е́хать-е́здить) на авто́бусе. 2. Ка́ждое ле́то на́ша семья́ … (е́хать-е́здить) на мо́ре. В э́том году́ мы то́же … (е́хать-е́здить) на мо́ре. 3. Куда́ вы … (е́хать-е́здить)? — Мы … (е́хать-е́здить) в дере́вню. 4. Жавохи́р ча́сто … (е́хать-е́здить) в командиро́вки. Сего́дня он то́же … (е́хать-е́здить) в командиро́вку. 5. Я люблю́ … (е́хать-е́здить) в дере́вню.

***Зада́ние 3.*** *Раскро́йте ско́бки. Вста́вьте глаго́лы движе́ния* **идти́-ходи́ть, е́хать-ездить.**

**Моде́ль:** *Мы живём в Ташке́нте. Мы всегда́ … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) на метро́.*

1. Ами́ра хорошо́ пла́вает. Она́ ка́ждый день … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) в бассе́йн. 2. Мы … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) на ры́нок, что́бы купи́ть фру́кты. 3. Обы́чно Кари́м … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) шко́лу на авто́бусе, но сего́дня он … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) на маши́не. 4. Сего́дня ве́чером мы … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) в теа́тр. 5. Ка́ждое ле́то де́ти … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) к ба́бушке в дере́вню. В э́том году́ они́ то́же … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) в дере́вню к ба́бушке. 6. По суббо́там мы … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) в парк. В э́ту суббо́ту мы то́же … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) в парк.

## ПРОШЕ́ДШЕЕ ВРЕ́МЯ ГЛАГО́ЛОВ ДВИЖЕ́НИЯ *ИДТИ-ХОДИ́ТЬ, Е́ХАТЬ-Е́ЗДИТЬ*

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Проше́дшее вре́мя глаго́лов движе́ния *идти-ходи́ть, е́хать-е́здить.***

Глаго́лы *идти-е́хать* в проше́дшем вре́мени испо́льзуются, когда́ говори́тся о движе́нии в одну́ сто́рону.

*Приме́р:* На рабо́ту я шёл пешко́м, а обра́тно е́хал на авто́бусе.

Глаго́лы *ходи́ть-е́хать* в проше́дшем вре́мени испо́льзуются, когда́ говори́тся о движе́нии туда́ и обра́тно.

*Приме́р:* Я хожу́ в шко́лу ка́ждый день. Вчера́ я то́же ходи́л в шко́лу. Мы е́здим в дере́вню ка́ждый год. В про́шлом году́ мы то́же е́здили в дере́вню.



**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Глаго́лы движе́ния идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить в проше́дшем вре́мени**

| идти́ | ходи́ть | е́хать | е́здить |
|---|---|---|---|
| Я шёл (шла) | Я ходи́л (ходи́ла) | Я е́хал (е́хала) | Я е́здил (е́здила) |
| Ты шёл (шла) | Ты ходи́л (ходи́ла) | Ты е́хал (е́хала) | Ты е́здил (е́здила) |
| Он шёл | Он ходи́л | Он е́хал | Он е́здил |
| Она шла | Она́ ходи́ла | Она е́хала | Она е́здила |
| Мы шли | Мы ходи́ли | Мы е́хали | Мы е́здили |
| Вы шли | Вы ходи́ли | Вы е́хали | Вы е́здили |
| Они шли | Они́ ходи́ли | Они е́хали | Они́ е́здили |

***Зада́ние 4.*** *Раскро́йте ско́бки. Вста́вьте глаго́лы движе́ния* **идти́-ходи́ть, е́хать-ездить** *в проше́дшем вре́мени.*

**Моде́ль:** *Вчера́ (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) на рабо́ту на авто́бусе. — Вчера́ я е́здил на рабо́ту на авто́бусе.*

1. Я ка́ждый день … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) в университе́т на авто́бусе, но вчера́ я … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) пешко́м. 2. Куда́ ты … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) вчера́ ве́чером? — Я … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) на конце́рт. 3. Когда́ я … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) домо́й, начался́ дождь. 4. Вчера́ я … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) в теа́тр. 5. В про́шлом году́ на́ша семья́ … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) в го́ры.

## БУДУ́ЩЕЕ ВРЕ́МЯ ГЛАГО́ЛОВ ДВИЖЕ́НИЯ *ИДТИ-ХОДИ́ТЬ, Е́ХАТЬ-Е́ЗДИТЬ*

**ЗАПО́МНИТЕ!**

**Бу́дущее вре́мя глаго́лов движе́ния**

*идти-ходи́ть, е́хать-е́здить.*

Глаго́лы *идти-е́хать* в бу́дущем вре́мени испо́льзуются, когда́ говори́тся о движе́нии в одну́ сто́рону.

*Приме́р:* Завтра на рабо́ту я пойду́ пешко́м, а обра́тно пое́ду на авто́бусе.

Глаго́лы *ходи́ть-е́хать* в бу́дущем вре́мени испо́льзуются, когда́ говори́тся о движе́нии туда́ и обра́тно.
*Приме́р:* Я бу́ду ходи́ть в шко́лу ка́ждый день. Я бу́ду е́здить в дере́вню ка́ждый год.

| ЗАПО́МНИТЕ! | | | |
|---|---|---|---|
| идти́ | ходи́ть | я́хать | е́здить |
| Я пойду́ | Я бу́ду ходи́ть | Я пое́ду | Я бу́ду е́здить |
| Ты пойдёшь | Ты бу́дешь ходи́ть | Ты пое́дешь | Ты бу́дешь е́здить |
| Он пойдёт | Он бу́дет ходи́ть | Он пое́дет | Он бу́дет е́здить |
| Мы пойдём | Мы бу́дем ходи́ть | Мы пое́дем | Мы бу́дем е́здить |
| Вы пойдёте | Вы бу́дете ходи́ть | Вы пое́дете | Вы бу́дете е́здить |
| Они пойду́т | Они́ бу́дут ходи́ть | Они пое́дут | Они́ бу́дут е́здить |

***Зада́ние 5.*** *Раскро́йте ско́бки. Вста́вьте глаго́лы движе́ния* **идти́-ходи́ть, е́хать-езди́ть** *в бу́дущем вре́мени.*

**Моде́ль:** *За́втра я (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) на рабо́ту на авто́бусе.—*
*За́втра я пое́ду на рабо́ту на авто́бусе.*

1. За́втра наш класс … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) на экску́рсию на авто́бусе. 2. В э́том году́ я ка́ждый день … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) в бассе́йн. 3. Куда́ ты … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) за́втра? — За́втра я … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) в Ташке́нт. 4. Кари́м … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) на конце́рт за́втра ве́чером. Он … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) на конце́рты ка́ждую неде́лю.



# УРО́КИ 70–71

## Повтори́тельный уро́к

***Зада́ние 1.*** *Отве́тьте на вопро́сы. Отве́ты запиши́те в тетра́дь.*

**Моде́ль:** *Что вы чита́ете? — Я чита́ю рома́ны.*



1. Что вы де́лаете в свобо́дное вре́мя?
2. Каки́е кни́ги вы обы́чно чита́ете?
3. Каки́е фи́льмы вы обы́чно смо́трите?
4. Каку́ю му́зыку вы обы́чно слу́шаете?
5. Что вы обы́чно еди́те на за́втрак, обе́д и у́жин?
6. Каки́е предме́ты вы изуча́ете в шко́ле?
7. Кем вы хоти́те стать?

***Зада́ние 2.*** *Зако́нчите предложе́ния. Напиши́те их в тетра́ди.*

**Моде́ль:** *Я изуча́ю … (ру́сский язы́к). — Я изуча́ю ру́сский язы́к.*

1. Я живу́ в … (большо́й го́род).
2. Во́лга впада́ет в … (Каспи́йское мо́ре).
3. Кари́м хо́чет посети́ть … (Бухара́) и уви́деть … (достопримеча́тельности).
4. В шко́ле де́ти изуча́ют … (ру́сский язы́к) и … (ру́сская литерату́ра).
5. Де́ти обы́чно пи́шут в кла́ссе … (си́няя ру́чка).
6. Моя́ ма́ма рабо́тает … (шко́льный учи́тель).
7. Ами́на мечта́ет рабо́тать … (де́тский врач).
8. Ясми́на чита́ет … (интере́сная кни́га).
9. Юсу́ф хо́чет стать … (о́пытный води́тель).
10. Вчера́ я встре́тил … (лу́чший друг).
11. Ма́ма купи́ла … (но́вая су́мка).
12. У́тром Ами́на ест … (све́жая клубни́ка) и пьёт … (горя́чий шокола́д).
13. Мои́ друзья́ купи́ли … (но́вая маши́на).
14. В па́рке мы встре́тили … (шко́льный учи́тель).
15. Зухра́ лю́бит … (класси́ческая му́зыка).
16. В Со́чи мо́жно уви́деть … (большо́й стадио́н), … (лы́жные тра́ссы), … (кана́тная доро́га).
17. Кари́м лю́бит … (ста́рший брат) и … (мла́дшая сестра́).

***Зада́ние 3.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте местоиме́ния в ну́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *Я рад ви́деть … (ты). — Я рад ви́деть тебя́.*

1. Я скуча́ю по семье́. Я давно́ не ви́дел … (она́). 2. Друг попроси́л … (я) дать кни́гу. 3. Роди́тели Юсу́фа прие́дут за́втра. Ма́льчик о́чень хо́чет встре́титься с … (они́). 4. Роди́тели подари́ли … (я) соба́ку. Я назва́л … (она́) Бе́лка. 5. Учи́тель чита́ет … (мы) кни́гу. 6. Я рад, что у меня́ есть брат. Я люблю́ игра́ть с … (он). 7. Поздравля́ем … (вы) с днём рожде́ния! 8. Мы лю́бим на́ших ба́бушку и де́душку. Мы ча́сто навеща́ем … (они́). 9. На́ша ма́ма горди́тся … (мы) 10. Э́то моя́ но́вая подру́га. Я хочу́ пойти́ … (она́) в кинотеа́тр. 11. Вчера́ я встре́тил дру́га. Я пригласи́л … (он) в го́сти. 12. Вы приде́те за́втра? Я бы хоте́л поговори́ть с … (вы). 13. Де́ти хотя́т уви́деть мо́ре. Они́ никогда́ не ви́дели … (оно́). 14. Где́ ты был? Я ждал … (ты) це́лый час. 15. Кари́м пригласи́л … (мы) в кинотеа́тр. 16. Мой лу́чший друг о́чень хо́чет поговори́ть с … (я). 17. Ты свобо́ден за́втра? Я бы хоте́л уви́деться с … (ты).

***Зада́ние 4.*** *Прочита́йте текст. Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте существи́тельные, прилага́тельные и местоиме́ния в ну́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *Я хочу́ рассказа́ть … (вы) … (моя́ исто́рия). — Я хочу́ рассказа́ть вам мою́ исто́рию.*

… (Я) зову́т Ами́на. Я живу́ в … (Ташке́нт). Я люблю́ … (мой родно́й го́род). В … (Ташке́нт) мно́го … (краси́вые у́лицы), … (стари́нные дома́) и … (зелёные па́рки). Я ча́сто гуля́ю по … (го́род).

У … (я) больша́я семья́. У … (я) есть па́па, ма́ма, ста́рший брат и мла́дшая сестра́. … (Мой па́па) зову́т Кари́м. Он рабо́тает … (инжене́р) в … (строи́тельная компа́ния). …(Моя́ ма́ма) зову́т Зухра́. Она́ рабо́тает … (библиоте́карь) в … (центра́льная городска́я библиоте́ка). … (Мой ста́рший брат) зову́т Юсу́ф. … (Он) пятна́дцать лет. Он у́чится в … (девя́тый класс) в … (моя́ шко́ла). Юсу́ф игра́ет в … (футбо́л) и мечта́ет стать … (футболи́ст). … (Моя́ мла́дшая сестра́) зову́т Ами́на. … (Она́) во́семь лет. Ами́на игра́ет на … (скри́пка), мечта́ет стать … (изве́стный музыка́нт) и выступа́ть на … (конце́рты). Я о́чень люблю́ … (моя́ семья́).

В свобо́дное вре́мя я люблю́ рисова́ть … (карти́ны) … (акваре́льные кра́ски). Я хочу́ стать … (худо́жник) и мечта́ю, что́бы мои́ карти́ны виси́ли в … (городско́й музе́й)….

Я учу́сь в … (пя́тый класс). В … (наш класс) три́дцать человек. В … (шко́ла) мы изуча́ем … (узбе́кский язы́к), … (ру́сский язы́к), … (литерату́ра), … (матема́тика), … (исто́рия), … (геогра́фия), … (биоло́гия) и … (други́е предме́ты). Наш класс о́чень дру́жный. Мы ча́сто е́здим на … (экску́рсии), хо́дим на … (вы́ставки) в … (музе́и) и на … (спекта́кли) в … (теа́тры). Я о́чень люблю́ … (мой класс) и … (мои́ учителя́).



***Зада́ние 5.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте глаго́лы в проше́дшем вре́мени.*

**Моде́ль:** *Вчера́ я … (чита́ть) кни́гу. — Вчера́ я чита́л кни́гу.*

1. Вчера́ у меня́ … (быть) день рожде́ния. Моя́ ма́ма … (реши́ть) сде́лать мне сюрпри́з. Она́ … (сходи́ть) в магази́н и … (купи́ть) проду́кты. До́ма она́ … (пригото́вить) торт. Я … (позва́ть) госте́й. Торт … (получи́ться) о́чень вку́сный и всем … (понра́виться).
2. Про́шлым ле́том Кари́м и Зухра́ … (е́здить) в дере́вню к ба́бушке. Там они́ … (провести́) це́лый ме́сяц. Ка́ждый день де́ти … (ходи́ли) купа́ться на ре́чку, … (загора́ть), … (ката́ться) на велосипе́де. Иногда́ они́ … (чита́ть) кни́ги и … (игра́ть) в и́гры. Е́сли ба́бушка … (проси́ть) их помо́чь ей, де́ти всегда́ ей … (помога́ть).
3. Вчера́ у Ясми́ны … (быть) выходно́й. Она́ не … (ходи́ть) в шко́лу. Она́ до́лго … (спать) и … (встать) то́лько в де́сять часо́в утра́. Зате́м Ясми́на … (поза́втракать). На за́втрак она́ … (съесть) ка́шу и … (вы́пить) како́о. По́сле за́втрака де́вочка … (почи́стить) зу́бы и … (нача́ть) де́лать дома́шнее зада́ние. Она́ … (де́лать) дома́шнее зада́ние приме́рно два часа́. Зате́м Ясми́на … (пообе́дать) и … (пойти́) гуля́ть с подру́гой. По́сле прогу́лки она́ … (отдыха́ла) до́ма: … (чита́ть) кни́гу, … (смотре́ть) фильм, … (разгова́ривать) с роди́телями.

***Зада́ние 6.*** *Прочита́йте текст. Раскро́йте ско́бки. Вста́вьте глаго́лы движе́ния* **идти-ходи́ть, е́хать-езди́ть.**

**Моде́ль:** *Я ка́ждый день … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) в шко́лу.— Я ка́ждый день хожу́ в шко́лу.*

1. Ами́ра часто … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) на конце́рты. Вчера́ она́ то́же … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) на конце́рт. 2. Сейча́с ма́ма … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) в магази́н, что́бы купи́ть проду́кты. Она́ ка́ждый день … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) в магази́н. 3. Обы́чно мой па́па … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) на рабо́ту шко́лу на авто́бусе, но сего́дня он … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) на маши́не. 4. Сего́дня ве́чером мои́ роди́тели … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) в теа́тр на бале́т. Неде́лю наза́д они́ то́же … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) в теа́тр. 5. Ка́ждое ле́то на́ша семья́… (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) на мо́ре. В про́шлом году́ на́ша семья́ то́же … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) на мо́ре. 6. По суббо́там мы … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) в парк. За́втра мы то́же … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) в парк. 7. Когда́ де́ти … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) из шко́лы, начался́ дождь. 8. За́втра наш класс … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) на экску́рсию на авто́бусе. Мы … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) на экску́рсии ка́ждый ме́сяц. 9. Куда́ ты … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить)? — Я … (идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить) в библиоте́ку.

***Зада́ние 7.*** *Запиши́те числи́тельные слова́ми.*

**Моде́ль:** *35 — тридцать пять.*

12, 28, 34, 48, 57, 65, 79, 83, 91, 117, 128, 139, 142, 155, 167, 179.

***Зада́ние 8.*** *Раскро́йте ско́бки. Поста́вьте числи́тельные в ну́жном падеже́.*

**Моде́ль:** *Я в Узбекиста́не … (пе́рвый раз). — Я в Узбекиста́не пе́рвый раз.*

1. Мой друг прие́хал в го́сти к … (шесть) часа́м. 2. Ами́на в Ташке́нте уже́ во … (второ́й) раз. 3. Я сижу́ в шко́ле за … (пе́рвая па́рта). 4. Юсу́ф встаёт о́коло … (во́семь) часо́в. 5. Э́то моя́ … (тре́тий) пое́здка в Узбекиста́н. 6. Ами́на у́чится в … (пя́тый класс). 7. Мой брат е́здит в шко́лу на … (деся́тый авто́бус). 8. Ясми́на пришла́ домо́й в … (де́вять) часо́в. 9. Наш класс состои́т из … (три́дцать челове́к). 10. Моя́ семья́ живёт на … (пя́тый эта́ж). 11. Моя́ сестра́ пошла́ в шко́лу в … (семь лет), а моя́ подру́га — в … (во́семь лет). 12. Мое́й ба́бушке испо́лнилось … (во́семьдесят лет).



# СЛО́ВНИК

## А

авиа́ция
агроно́м
акваре́льные кра́ски
алты́н
архи́в
а́рфа
архите́ктор
анто́ним
астроно́м
аэропо́рт

## Б

багря́ный
бая́н
бенга́льские огни́
бе́рег мо́ря
берёза
берёста
библиоте́ка
библиоте́карь
био́лог
би́знес-центр
благодари́ть/поблагодари́ть (*кого́?*)
брать нача́ло
бро́нзовый
бу́дущее вре́мя
бу́дущий
бухга́лтер
были́на

## В

вани́ль *ж.*
взаме́н (*чего́?*), *предло́г*
вели́чественный
ве́тви
ветера́н
Ве́чный ого́нь
виолонче́ль
вини́тельный паде́ж
витами́н
вне́шность, *ж.*
внести́ вклад
води́тель
води́ть хорово́д
вое́нная те́хника
война́
волне́ние
впада́ть
вы́куп
выполня́ть/вы́полнить упражне́ния
выреза́ть/вы́резать *(что?)*
высота́
вы́ставка
вью́щийся

## Г

гардеро́б
гвозди́ка
геогра́ф
геро́й
геоло́г
гео́ргиевская ле́нточка
гимна́зия
гимна́стика
гита́ра
гли́няная табли́чка
глаго́л движе́ния
гли́на
гли́няный
гло́бус
глубина́
горди́ться *(кем?)*
городско́й

го́ры
госуда́рство
грамма́тика
гуси́ное перо
гу́сли

## Д

да́тельный паде́ж
де́вичий
де́льта
дендра́рий
день, *м.*
День зна́ний
день рожде́ния
дерев**е́**нский
дере́вня
де́рево
дерев**я́**нный
де́тство
дзюдо́
диало́г
диза́йнер
дома́шнее зада́ние
досто́инство
достопримеча́тельность
дру́жная семь**я́**
дру́жный

## Е

еди́нственное число́
ель, *ж.*

## Ж

жа́дность
жа́ловать
же́нский род
живо́е существо́
жи́вопись *ж.*
жили́ще

## З

зага́дка
задава́ть/зада́ть вопрос
замеси́ть хлеб
запреща́ть/запрети́ть *(что?)*
заслу́га
здоро́вый
здоро́вье
зе́бра
знако́миться/познако́миться *(с кем?)*
значе́ние сло́ва
зо́лото
золото́й

## И

изба́
изготовле́ние
имени́тельный паде́ж
и́мя существи́тельное,
существи́тельное
инжене́р
инструме́нт
интересова́ться *(чем?)*
интерне́т
инфинити́в
исто́рик
истори́ческий музе́й

## К

кабине́т
каза́н
календа́рь
калькуля́тор
ка́менщик
кана́тная доро́га
кани́кулы
карава́й
карамéль, *ж.*
ка́чественное прилага́тельное
ка́ша
кенгуру́
кирпи́ч
кирпи́чный
кле́ить *(что?)*
ковёр
конькóбежный спорт
командúр
командиро́вка
компози́тор
контролёр
ко́рень, *м.*
ко́рень сло́ва
корзи́на
корми́ть
корми́лица
кормýшка
кормы́то
котёнок
кочерга́
краеве́дческий музе́й
кре́пость, *ж.*
крестья́нин
кро́на
кру́пная фигу́ра
крючо́к
кудря́вый
купе́ц

## Л

ла́пти
лгун
лека́рство
лесни́к
лепи́ть
лёгкая атле́тика
лине́йка
ли́чное местоиме́ние
ло́коть
ло́шадь *ж.*
лы́жная тра́сса

## М

ма́стер
матема́тика
матема́тик
материа́л
матрёшка
медици́нский це́нтр
мемориа́льный ко́мплекс
местоиме́ние
мета́лл
металли́ческий
мечта́ть *(о чём?)*
минера́льный исто́чник
минова́ть
мир
мно́жественное число́
мо́дный
молодёжь *ж.*
мопе́д
моро́женое *ср.*
моря́к
мост
мра́морный
мужско́й род
музе́й
музе́й наро́дного иску́сства
музыка́льный инструме́нт

## Н

назы́ваться
наре́чие
настоя́щее вре́мя
национа́льный
неодушевлённое существи́тельное
неопределённая фо́рма глаго́ла
непослу́шный
несовершéнный вид
но́жницы

## О

обе́денный стол
облепи́ха
обознача́ть/обозна́чить *(что?)*
обстоя́тельство
обсужда́ть *(что?)*
объясня́ть/объясни́ть *(что?)*
однокла́ссник
одноро́дные чле́ны предложе́ния
одушевлённое существи́тельное
определи́тельное прида́точное предложе́ние
осно́ва
остано́вка
о́стров
отва́жный
отмеча́ть/отме́тить *(что?)*
откупа́ться/откупи́ться
относи́тельное прилага́тельное
о́фис
оформле́ние ви́зы
охра́на
охраня́ть *(что?)*

## П

па́дать
паде́ж
паке́т молока́
па́мятник
па́мятник архитекту́ры
па́мять
пара́д
парикма́хер
па́стбище
педагоги́ческий университе́т
перехо́дный глаго́л
пиани́но
пи́сьменный стол
певе́ц
пенсионе́р
переда́ча
перепи́сывать/переписа́ть *(что?)*
печь, *ж.*
пижа́ма
пи́ццa
пи́ща
пла́вание
плавни́к
плани́ровать
планше́т
пластили́н
пло́тник
пло́щадь, *ж.*
побе́да
пове́рхность
повторя́ть/повтори́ть *(что?)*
подборо́док
подкле́ивать/подкле́ить *(что?)*
пое́здка
пожа́рный
поздравля́ть/поздра́вить *(кого?)*
по́ле
поликли́ника
полице́йский
поло́вник
получа́ть/получи́ть *(что?)*
порт
портни́ха
портфе́ль
посло́вица
пост
похо́д
поэ́т
правди́вый
пра́вило
правописа́ние
предикати́в
предло́г *грамм.*
предме́т
предложе́ние
предло́жный паде́ж
пре́фикс
пре́сный
пригласи́ть
прида́точное предложе́ние
приёмная
при́знак
прика́з
прика́зывать/приказа́ть *(кому?)*
принима́ть пи́щу
прилага́тельное, *ср.*
принадле́жность, *ж.*
припева́ючи
притяжа́тельное местоиме́ние
причёска
проводни́к
продаве́ц
продава́ть проду́кты
произво́дное прилага́тельное
промы́шленность
протека́ть
проше́дшее вре́мя
псарь, *м.*
путеше́ствие
пятикла́ссник

## Р

рабо́тать чем? (инструме́нтом)
равни́на
равнопра́вный
ра́дио
ра́дость, *ж.*
разви́тие го́рода
разруша́ть/разру́шить *(что?)*
рак
расписа́ние
распуска́ться
расстра́иваться/расстро́иться
ребёнок
ре́бус
ржано́й
роди́тели, *мн.*
роди́тельское собра́ние
роди́тельный паде́ж
рожо́к
ро́лики
рома́шка
ру́копись, *ж.*
румя́ный
ру́сый
руче́й
рыболо́в
рыба́лка
рюкза́к

## С

самова́р
свято́й
семе́йный укла́д
сеть, *ж.*
серебряный
сиде́ть в интерне́те
си́льный
си́мвол
си́мка
склад
скри́пка
ску́ка
сле́дующий
сле́дующий ме́сяц
словосочета́ние
слон
сло́жное предложе́ние
служе́бное сло́во
смартфо́н
сме́лый
снегу́рочка
сне́жный ком
соверше́нный вид
согласова́ние *чего с чем*
согласова́ться *с чем в чём*
соедини́тельный сою́з
соло́нка

соль, *ж.*
соревнова́ние
сосна́
сосно́вый
составля́ть/соста́вить *(что?)*
сохране́ние
сохраня́ть/сохрани́ть тради́цию
сочи́нительный сою́з
сою́з
спорти́вная площа́дка
спорти́вный ко́мплекс
спряга́ть глаго́л
спряже́ние
сра́внивать/сравни́ть *(что?)*
сравни́тельная сте́пень, *ж.*
сре́дний род
стадио́н
стари́к
ста́рость, *ж.*
стару́ха
стать *(кем?)*
столя́р
сто́рож
сторожи́ть
страши́лище
строи́тель
стро́йный
стряхну́ть
ступа́ть
сугро́б
су́тки
су́ффикс
существи́тельное

## Т

табли́ца
тала́нтливый
твори́тельный паде́ж
торже́ственный
торже́ственная лине́йка
тради́ция
тра́нспорт
тре́бовать/потре́бовать *(что?)*
тре́нер
тренирО́вка
труба́ до́ма
трусли́вый
ту́ловище

## У

увеличи́тельный су́ффикс
увлека́ться *(чем?)*
убира́ть/убра́ть *(что?)*
уваже́ние
уважи́тельный
уговО́р
у́гол
ударе́ние
удивле́ние
удивля́ться/удиви́ться
у́дочка
умыва́ться/умы́ться
университе́т
уника́льный
упражне́ние
у́ровень мо́ря
успе́х
уче́бный год
учи́лище
учи́тельская
учрежде́ние

## Ф

фарфО́ровый
фасО́ль, *ж.*
фейерве́рк
фигу́рное ката́ние
фи́зик
фле́йта
флома́стер
формуля́р
фото́граф
фотогра́фия
футбО́лка

## Х

хара́ктер
химчи́стка
хлО́пок
хлО́пковый
хозя́ин
хозя́йка
храни́ть *(что?)*
хруста́льный
худО́жник
хи́мик
хи́щный
худО́й

## Ц

цветО́к/цветы́
центра́льный
ци́ркуль

## Ч

чаепи́тие
ча́йная планта́ция
часовО́й



че́стное слО́во
чи́стая тетра́дь
чита́тель
чита́тельский биле́т
чита́льный зал
чугу́н
чугу́нный
чудО́вище

## Ш

ша́риковая ру́чка
шатёр
шить
шкО́льные принадле́жности
щу́ка

## Э

экску́рсия

## Ю

ю́бка
ю́ность, *ж.*

## Я

явле́ние
янта́рный

Учебное издание

Сергей Святославович Волков, Елена Сергеевна Синильникова

# ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Практикум для учащихся 5-х классов
общеобразовательных школ Республики Узбекистан

## 5 класс

**Корректор: Л. Смирнова**
**Верстка: Л. Лявинскова**
**Оформление обложки: Д. Шумейко**

Подписано в печать 24.12.2025. Формат 60x84/8.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Объём 20.69 усл.печ.л. Тираж 50 экз. Заказ №

0+

Знак информационной продукции
(Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г.)

Отпечатано с готовых файлов заказчика