Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена

А.В. Шевченко, Е.С. Сергеева

ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Практикум для учащихся 4-х классов
общеобразовательных школ
Республики Узбекистан

4 класс

Санкт-Петербург
РГПУ им. А.И. Герцена
2025

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.19=411.2,9
Ш37

Рецензенты:

Д.И. Ромеро Интриаго, кандидат педагогических наук, доцент, Белгородский государственный университет;

А.С. Патаман, кандидат философских наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.

Научный руководитель проекта:

Ю.А. Комарова, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Ш37 **А.В. Шевченко, Е.С. Сергеева** Грамматика русского языка: практикум для учащихся 4-х классов общеобразовательных школ Республики Узбекистан/ Под научной редакцией Ю.А. Комаровой, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2025-168 с., ил.

ISBN 978-5-8064-3726-7

Учебное пособие по грамматике является компонентом учебно-методического комплекса по русскому языку как иностранному для 4 класса. Книга дополняет основной учебник, обеспечивая углубленное изучение и отработку грамматических явлений, необходимых для успешной сдачи итоговой аттестации. Структура пособия тесно связана с содержанием основного учебника, что позволяет учителю легко включать дополнительные грамматические модули в учебный процесс.

ББК 74.268.19=411.2,9
УДК 372.881.161.1

Полное и частичное репродуцирование настоящего издания запрещается.
Иллюстрации взяты из открытых источников.

© РГПУ им. А.И. Герцена, 2025

ISBN 978-5-8064-3726-7

Содержание

Предисло́вие 5

Уро́ки 1–2. Как я отдыха́л ле́том Проше́дшее вре́мя. Соста́в сло́ва 6

Уро́ки 3–4. Не говори́, что де́лал, а говори́, что сде́лал. Ви́ды глаго́ла в проше́дшем вре́мени 11

Уроки 5–6. Я и мои́ друзья́. Имя прилага́тельное. Согласова́ние в ро́де, числе́, падеже́ 16

Урок 7. Я, мои́ друзья́ и шко́ла. Обобща́ющий урок 22

Урок 8. Мои́ люби́мые геро́и .Имена́ прилага́тельные. Спряже́ние глаго́ла «уме́ть» + глаго́л в инфити́ве 25

Урок 9. Де́ти-геро́и. Соверше́нный вид глаго́ла 28

Уроки 10–11. По́двиг узбе́кской семьи́. Ви́ды глаго́ла 31

Уроки 12–13. Мы игра́ем. Твори́тельный, предло́жный и вини́тельный паде́жи 37

Уроки 14–15. Я хочу́, могу́, бу́ду. Moда́льные глаго́лы. Бу́дущее вре́мя: просто́е и сло́жное 41

Уроки 16–18. Я, мои́ друзья́ и шко́ла. Обобща́ющие уро́ки 46

Урок 19. Мой день. Возвра́тные глаго́лы 53

Урок 20. Мой день рожде́ния. Твори́тельный паде́ж име́н существи́тельных во мно́жественном числе́ 56

Уроки 21–22. Матема́тика вокру́г меня́. Коли́чественные числи́тельные 59

Уроки 23–24. Глаго́лы проше́дшего вре́мени соверше́нного ви́да. Вели́кие нау́чные откры́тия 63

Уроки 25–26. Что? Где? Когда́? Предло́жный паде́ж при обозначе́нии ме́ста де́йствия. Род и число́ поря́дковых числи́тельных 68

Уроки 27–29. Моё свобо́дное вре́мя. Составны́е поря́дковые числи́тельные. Обозначе́ние вре́мени 72

Уроки 30–32. Я уме́ю счита́ть. Обобща́ющие уро́ки 79

Уроки 33–34. Здоро́вье, спорт и о́тдых. Твори́тельный и предло́жный падежи́. Сопоставле́ние глаго́лов, бли́зких по значе́нию 87

Уроки 35–36. Сове́т врача́. Глаго́лы повели́тельного наклоне́ния 92

Урок 37. Здоро́вое пита́ние. Слова́ МО́ЖНО, НЕЛЬЗЯ́, НУ́ЖНО 96

Уроки 38–39. Моё люби́мое блю́до. Вини́тельный паде́ж: глаго́л ЛЮБИ́ТЬ. Конструкция ИЗ ЧЕГО́ это ГОТО́ВЯТ? 100

Уроки 40–42. Совреме́нная и традицио́нные ку́хни. Ку́хни наро́дов ми́ра. Усто́йчивые глаго́льно-именны́е сочета́ния 105

Уроки 43–44. В гостя́х. Пра́вила гостеприи́мства. Глаго́л + существи́тельное в вини́тельном падеже́ 110

Уроки 45–46. По́мощь по до́му, семе́йные обя́занности. Да́тельный паде́ж имён существи́тельных и ли́чных местоиме́ний 114

Уроки 47–48. В магази́не. На ры́нке. Глаго́л + существи́тельное в вини́тельном паде́же без предло́га 119

Уроки 49–50. Техни́ческий прогре́сс. Спряже́ние и сочета́емость глаго́лов СМОТРЕ́ТЬ, ВИ́ДЕТЬ 124

Уроки 51–52. Обобщающие уроки 129

Уроки 53–54. Профе́ссии в мое́й семье́. Твори́тельный паде́ж без предло́га. Ка́чественные прилага́тельные 132

Уроки 55–56. Профе́ссия – защи́тник ро́дины. Вини́тельный паде́ж: защища́ть КОГО́? ЧТО? Роди́тельный паде́ж при обозначе́нии да́ты 136

Уроки 57–58. Тво́рческие профе́ссии. Предло́жный паде́ж: выступа́ть ГДЕ? Снима́ться ГДЕ? Назывны́е предложе́ния. Ка́чественные прилага́тельные 140

Уроки 59–60. Кем я хочу́ стать. Твори́тельный паде́ж. Назывны́е предложе́ния. Ка́чественные име́на прилага́тельные 145

Уроки 61–62. Я – иссле́дователь. Склоне́ние и́мён прилага́тельных 149

Уроки 63–65. Я изуча́ю литерату́ру. Вини́тельный паде́ж: чита́ем ЧТО? Предло́жный паде́ж: чита́ем О ЧЁМ? Твори́тельный паде́ж: интересу́юсь ЧЕМ? Да́тельный паде́ж: дари́ть КОМУ́? 153

УРОКИ 66–68. Обобща́ющие уро́ки 158

Сло́вник 163

Предисло́вие

Ува́жаемые колле́ги-учителя́ и дороги́е ребя́та!

Настоя́щее уче́бное посо́бие предназна́чено для целенапра́вленной и систе́мной рабо́ты над грамма́тической стороно́й ре́чи в ра́мках ку́рса ру́сского языка́ как как иностра́нного для 4 кла́сса. Его́ содержа́ние и структу́ра разрабо́таны в соответствии с ключевы́ми дидакти́ческими при́нципами.

Гла́вная цель посо́бия – сформирова́ть у уча́щихся про́чные грамма́тические на́выки, явля́ющиеся ба́зой для успе́шной речево́й де́ятельности. Для достиже́ния э́той це́ли посо́бие при́звано реши́ть сле́дующие зада́чи: обеспе́чить усвое́ние основны́х грамма́тических тем че́рез систе́му после́довательных упражне́ний; разви́ть языкову́ю дога́дку, аналити́ческие спосо́бности и па́мять уча́щихся; а та́кже научи́ть осо́знанно испо́льзовать грамма́тические конструкции в реа́льных ситуа́циях обще́ния, соответствующих во́зрасту и интере́сам шко́льников.

В осно́ве посо́бия лежи́т тематический при́нцип организа́ции материа́ла, позволя́ющий эффекти́вно интегри́ровать грамма́тический материа́л в изуче́ние лекси́ческих тем. Ка́ждая те́ма соде́ржит схе́мы или пра́вила и ко́мплекс упражне́ний – от трениро́вочных зада́ний на подстано́вку до речевы́х и тво́рческих зада́ний. Регуля́рные бло́ки обобща́ющего контро́ля позволя́ют оцени́ть у́ровень сформиро́ванности грамма́тических на́выков.

Для учи́теля э́то посо́бие слу́жит надёжным инструме́нтом организа́ции дифференци́рованной рабо́ты, а для уча́щихся возмо́жностью шаг за ша́гом постро́ить про́чный фунда́мент для гра́мотной ру́сской ре́чи.

Жела́ем Вам продукти́вной рабо́ты и высо́ких результа́тов!

УРО́КИ 1–2

КАК Я ОТДЫХА́Л ЛЕ́ТОМ

Грамматическая тема: ПРОШЕ́ДШЕЕ ВРЕ́МЯ. СОСТА́В СЛО́ВА

Новые слова: кани́кулы, пляж, раку́шка, загора́ть, варе́нье, нырну́ть

ЗАПО́МНИТЕ! Проше́дшее вре́мя глаго́ла обра́зует суффи́кс л и оконча́ния

Он	Нади́р игра́л
Она́	Дино́ра чита́ла
Оно́	Со́лнце свети́ло
Они́	Де́ти гуля́ли

Зада́ние 1. Вста́вьте пропу́щенные бу́квы в глаго́лы проше́дшего вре́мени:

Модель: *Бежа́ть –Ази́з бежа́л , Гульна́ра бежа́ла, Время бежа́ло, Ло́шади бежа́ли*

1. Лежа́ть – Мяч лежа.. на земле́. Кни́га лежа... на столе́ . Письмо́ лежа... в су́мке. Карандаши́ лежа... на полу́.
2. Смотре́ть – Учи́тель смотре... на детей. Ба́бушка смотре... телеви́зор. Окно́ смотре... в сад. Роди́тели смотре... футбо́л.
3. Лете́ть – Самоле́т лете... Пти́ца лете.. Ле́то лете... . Облака́ лете...
4. Па́дать – Свет пада.. на карти́ну. Вода́ пада... в бассе́йн. Я́блоко пада... с дерева. Конфе́ты пада... из рук.
5. Пое́хать – Оте́ц поеха...в Самарка́нд. Мама поеха.. в дере́вню. Такси́ поеха.. в аэропо́рт. Друзья́ поеха... на пляж.

Зада́ние 2. Напиши́те, что де́лали геро́и вчера́.

Модель: *Портфе́ль лежи́т в кориде́ре → Портфе́ль лежа́л в кориде́ре.*

1. Пти́цы пою́т на де́реве → Пти́цы _____ на де́реве.
2. Мы у́чим но́вое пра́вило на уроке → Мы_____но́вое пра́вило на уро́ке.
3. Зухра́ де́лает упражне́ние → Зухра ____ упражне́ние.
4. Амирха́н игра́ет с друзья́ми→ Амирхан _____ с друзья́ми.
5. Ко́шка спит на окне́ → Ко́шка _____ на окне́
6. Ма́ма гото́вит у́жин → Мама _____ у́жин
7. Ма́льчики пла́вают в реке́ → Ма́льчики _____ в реке́
8. Де́душка чита́ет газе́ту → Де́душка _____ газе́ту

Зада́ние 3. Вста́вьте в предложе́ния глаго́лы проше́дшего вре́мени, испо́льзуя да́нные глаго́лы:

Модель: *Михаи́л _____ с отцо́м в те́ннис. → Михаи́л игра́л с отцо́м в те́ннис.*

Свети́ло	Иска́ла	Отдыха́л	Рассказа́л
Подари́ли	Ходи́ли	Нарисова́ла	Игра́л

1. Искандер _____ в па́рке с друзья́ми 2. Лола _____ сво́ю ку́клу 3. Со́лнце _____ о́чень я́рко 4. Зульфия́ _____ в альбо́ме свой дом 5. Де́душка _____ вну́кам о пое́здке в Москву́ 6. Де́ти _____ ма́ме цветы́ на День Рожде́ния 7. В мы с друзья́ми _____ в шко́лу

Зада́ние 4. Найди́те и испра́вьте оши́бки в вы́деленных слова́х в предложе́ниях. Перепиши́те их прави́льно.

Модель: *Ба́бушка о́чень ~~люби́ли~~ шокола́д → Ба́бушка о́чень **люби́ла** шокола́д*

1) Плов **была́** о́чень вку́сный. 2) Ры́ба **пла́вала** в аква́риуме. 3) В путеше́ствии мы **ви́дел** краси́вые го́ры. 4) Ребя́та **проводи́л** кани́кулы в дере́вне. 5) Оте́ц **купи́ла** о́чень спе́лую ды́ню. 6) Ма́льчики **е́здил** на велосипе́де в магази́н. 7) Де́душка **научи́ли** Раши́да игра́ть на до́мбре. 8) Сафи́на **прочита́ла** но́вую кни́гу. 9) В саду́

росло́ кра́сные я́блоки. 10) Вчера́ мы **посмотре́л** интере́сный фильм. 10) Моя́ подру́га **пе́ли** но́вую пе́сню

Зада́ние 5. Подбери́те к глаго́лам в проше́дшем вре́мени соответствующие слова́.

Модель: *В шкафу́ стоя́ли (кни́ги, ча́шка, стака́н) → В шкафу́ стоя́ли кни́ги.*

1. В ию́ле была́ о́чень тёплая (ле́то, пого́да, ме́сяц)
2. Интере́сную исто́рию мне рассказа́л (друг, сестра́, роди́тели)
3. Нас позвала́ (учи́тельница, води́тель, друзья́)
4. Но́вый велосипе́д подари́л мне (де́душка, ба́бушка, ма́ма и па́па)
5. За до́мом на лугу́ е́ла траву́ (коро́ва, конь, за́йцы)
6. В кишлаке́ нас встре́тила (тётя, дя́дя, ба́бушка и де́душка)
7. На стене́ висе́ли (календа́рь, ла́мпа, часы́)
8. Эту зада́чу реша́ла (мой брат, моя сестра́, мои подру́ги)
9. В кварти́ре игра́ло (компью́тер, му́зыка, ра́дио)
10. По телеви́зору шёл (мультфи́льм, переда́ча, шо́у)
11. В музе́е проходи́ла (спекта́кль, экску́рсия, кино́)
12. В э́той кварти́ре жила́ (мой друг, моя подру́га, мои друзья́)

Зада́ние 6. Вы́пишите все глаго́лы в те́ксте и распредели́те их по рода́м:

Модель: *Бенази́ра* ***рвала́*** *цветы́.*

он	она	Оно	они
	рвала́		

В ию́ле ребя́та **пое́хали** в кишла́к к ба́бушке. В пе́рвый же день они **ходи́ли** на ре́чку купа́ться. Рустам **нырну́л** в во́ду пе́рвым, а Зами́ра **собрала́** раку́шки на берегу.

По́сле обеда Юлдуз **нашла́** ме́сто, где **росло́** большо́е де́рево и ребя́та реши́ли постро́ить о́коло него́ шала́ш. Они **принесли́** туда́ одея́ло, фона́рик и кни́ги. Ве́чером ба́бушка **испекла́** лепёшки, и все **се́ли** за стол у́жинать. А де́душка **расска́зывал** им наро́дные ска́зки.

ВСПОМИНА́ЕМ! Разберём соста́в сло́ва:

ПРОЧИТА́ЛИ

ПРО – приста́вка

ЧИТ – ко́рень

А и Л – су́ффиксы

И – окончание

Посмотри́те как изменя́ется сло́во:

ЧИТА́ТЬ – ПРОЧИТА́ТЬ – ПРОЧИТА́Л – ПРОЧИТА́ЛИ

Зада́ние 7. Измени́те глаго́лы по моде́ли, найди́те в них су́ффиксы и оконча́ния

***Модель**: **писа́ть** → **на**писа́ть → **на**писа́ли*

1. Гуля́ть → по_____ → по_____
2. Гото́вить → при____ →при_____
3. Ходи́ть → у_____ → у_____
4. Слу́шать → по_____ →по_____
5. Е́хать → при_____ →при_____
6. Учи́ть → на_____ → на_____
7. Дать → от_____ → от_____
8. Дари́ть → по _____ → по_____
9. Ви́деть → у_____ → у_____
10. Игра́ть → вы_____ → вы_____
11. Смотре́ть → по_____ → по_____
12. Лома́ть → с_____ → с_____

Зада́ние 8. Отве́тьте на вопро́сы испо́льзуя глаго́лы в проше́дшем вре́мени

***Модель**: Ты купишь самокат? → Я уже купил самокат*

1. Вы поза́втракаете? → Мы уже́ _____
2. Ты реши́шь эту зада́чу? → Я уже́_____
3. Шерзо́д позвони́т тебе? → Он уже́
4. Наргиз зако́нчит играть на пиани́но? → Она уже́ _____
5. Кари́м покра́сит дверь? → Он уже́ _____
6. Они́ постро́ят здесь но́вый ла́герь? → Они уже́ _____
7. Ты сде́лаешь дома́шнее зада́ние? → Я уже́ _____
8. Учи́тель поста́вит оце́нку в дневни́к? → Он уже́_____
9. Вы ска́жете ма́ме, где бы́ли сего́дня? → Мы уже́ _____
10. Вы объясни́те де́тям пра́вила игры́? → Я уже́ _____

Зада́ние 9. Поста́вьте вы́деленные глаго́лы в расска́зе в пра́вильную фо́рму проше́дшего вре́мени.

Модель: *Ка́тя* ***(вы́учить)*** *но́вые стихи́ → Ка́тя вы́учила но́вые стихи́*

Ле́том Азиз и Гульнара **(быть)** в дере́вне. Ба́бушка **(гото́вить)** им вку́сную ка́шу и пироги́ с ви́шней и абрико́сом. Вме́сте с де́душкой они́ **(ходи́ть)** на реку́ лови́ть ры́бу.

А ещё́ в лесу́ они́ **(собира́ть)** грибы́ и оре́хи. (Гуля́ть) по поля́м и зелёным луга́м и (рвать) ра́зные цветы́. Гульна́ра ча́сто **(помога́ть)** ба́бушке в огоро́де, **(вари́ть)** с ней из яго́д варе́нье. ААзи́з вме́сте с де́душкой **(чини́ть)** его́ тра́ктор. Де́душка **(петь)** им стари́нные пе́сни и **(пока́зывать)** фо́кусы.

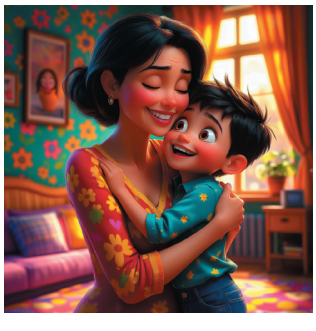
Иногда́ они́ **(е́здить)** на велосипе́де по дере́вне, **(покупа́ть)** моро́женое и лимона́д в магази́не. Пото́м к ним (прие́хать) родители. И де́ти с ни́ми **(загора́ть)** на пляже и купа́лись на озере. Ве́чером они **(сиде́ть)** все вме́сте о́коло до́ма и **(смотре́ть)** на звёзды.

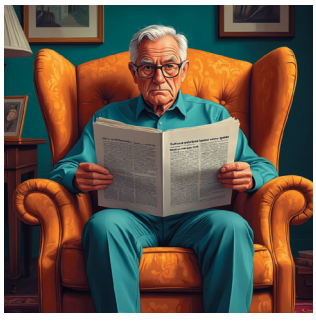
Зада́ние 10. Сопоста́вьте глаго́лы с карти́нками и расскажи́те кто и что на них де́лал

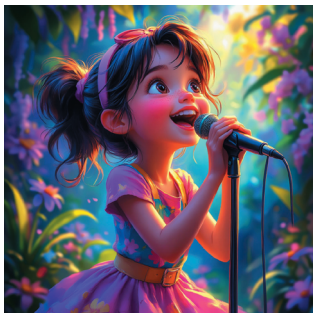
Модель: *Ма́льчик пел.*

Спал, игра́ли, е́хал, смотре́л, пла́вал, обнима́ла, бежа́ла, пел










УРО́КИ 3–4

НЕ ГОВОРИ́, ЧТО ДЕ́ЛАЛ, А ГОВОРИ́, ЧТО СДЕ́ЛАЛ

Грамматическая тема: ВИ́ДЫ ГЛАГО́ЛА В ПРОШЕ́ДШЕМ ВРЕ́МЕНИ

Новые слова: прое́кт, плака́т, чини́ть, младшекла́ссники, зака́зывать, самока́т, лимона́д, борщ

ЗАПО́МНИТЕ!	**Глаго́лы несоверше́нного вида**	**Глаго́лы соверше́нного вида**
	смотре́ть	посмотре́ть
	слу́шать	вы́слушать
	ходи́ть	сходи́ть
	бежа́ть	убежа́ть
	да́ть	отда́ть
	рисова́ть	нарисова́ть

Приста́вки по-, вы-, с-, у-, от-, на- добавля́ются к глаго́лу пе́ред ко́рнем и изменя́ют его́ значе́ние.

Зада́ние 1. Выбери́те пра́вильный вариа́нт (соверше́нный или несоверше́нный вид) глаго́ла.

Модель: *Я (чита́л / прочита́л) кни́гу → Я прочита́л кни́гу (де́йствие зако́нчено).*

1. Мы (дела́ли / сде́лали) дома́шнее зада́ние и пошли́ гуля́ть. 2 Она́ (готови́ла / пригото́вила) у́жин к шести́ часа́м. 3. Ты́ (смотре́л / посмотре́л) вчера́ э́тот фильм? 4. Ребя́та (игра́ли / поигра́ли) в футбо́л

це́лый день. 5. Я (писа́л / написа́л) ве́чером письмо́ дру́гу. 6. Мы (рисова́ли / нарисова́ли) краси́вый плака́т. 7. Он (слу́шал / послу́шал) му́зыку и рисова́л. 8. Ма́ма всегда́ (говори́ла / сказа́ла) мне пра́вду. 9. Они́ (стро́или / постро́или) дом три го́да. 10. Вы (е́ли / съе́ли) все конфе́ты.

Зада́ние 2. Запо́лните пропу́щенное сло́во глаго́лом в проше́дшем вре́мени.

Модель: *Сын ____ (сказа́ть) отцу́, что пойдёт игра́ть в футбо́л → Сын сказа́л отцу́, что пойдёт игра́ть в футбо́л.*

1. Я до́лго ___ (чита́ть) эту кни́гу, но не ___ (дочита́ть).
2. Мы ___ (гото́вить) обе́д, когда́ пришли́ го́сти.
3. Он ___ (сде́лать) всё, что обеща́л.
4. Ма́ма ___ (говори́ть) по телефо́ну час.
5. Мы ___ (посмотре́ть) но́вый фильм вчера́.
6. Она́ ___ (купи́ть) хлеб в магази́не.
7. Мы ___ (написа́ть) письмо́ роди́телям.
8. Он ___ (отремонти́ровать) маши́ну.
9. Ученики́ ___ (повторя́ть) уро́к.
10. Мы ___ (слу́шать) но́вую пе́сню.

Зада́ние 3. В ка́ждом ряду́ найди́те глаго́л друго́го ви́да и подчеркни́те.

Модель: *гото́вить, погуля́ть, рабо́тать, дари́ть → гото́вить, погуля́ть, рабо́тать, дари́ть*

1. писа́л, чита́л, рисова́л, написа́л
2. купи́ла, пригото́вила, позвони́ла, покупа́ла
3. слу́шала, говори́ла, чита́ла, сказа́ла
4. поигра́л, посмотре́л, сде́лал, игра́л
5. стро́ил, реша́л, рисова́л, постро́ил
6. чини́л, учи́л, писа́л, почини́л
7. гото́вил, чита́л, писа́л, пригото́вил
8. говори́л, слу́шал, отвеча́л, сказа́л
9. повторя́л, реша́л, игра́л, повтори́л
10. купа́лся, отдыха́л, гуля́л, искупа́лся

Зада́ние 4. В предложе́ниях непра́вильно употре́блён вид гла-го́ла. Испра́вьте.

Модель: *Де́душка подари́л цветы́ ба́бушке ка́ждую неде́лю → Де́душка дари́л цветы́ ба́бушке ка́ждую неде́лю*

1. Я сде́лал дома́шнее зада́ние два часа́. 2. Мы посмотре́ли фильм, когда́ пришли́ друзья́. 3. Он прочита́л кни́гу ка́ждый день. 4. Мы е́хали в па́рк и там гуля́ли два часа́. 5. Мы нарисова́ли весь день. 6. Я вы́учил русские сло́ва це́лый час. 7. Он сказа́л весь уро́к. 8. Мы посмотре́ли телеви́зор це́лый вечер. 9. Я напи́сал сочине́ние два часа́. 10. Она находи́ла вчера́ на у́лице ключ.

Зада́ние 5. Вста́вьте в предложе́ния вме́сто пропу́щенных слов глаго́лы в проше́дшем вре́мени пра́вильного вида (из предло́-женных)

Модель: *Тётя ____ вчера́ к нам в го́сти → Тётя прие́хала вчера́ к нам в гости́.*

(расска́зывал, разгова́ривала, де́лал, посмотре́ли, рабо́тали, сде́лали, нашла́, писа́л, пригото́вила, гуля́ли, прие́хала, пошли́)

1. Вчера́ я до́лго _____дома́шнее зада́ние.
2. Когда́ они́ _____ домой, нача́лся дождь.
3. Мы уже́ _____уро́ки и пошли́ гуля́ть
4. Он не _____э́то письмо́.
5. Ма́ма _____ вку́сный суп.
6. Мы _____ кино́ и пото́м ___ в парк.
7. Она́ _____ по телефо́ну с подру́гой.
8. Мы до́лго _____ над прое́ктом.
9. Дочь _____ в шкафу́ старые́ фотогра́фии.
10. Де́душка по вечера́м _____ о своём детстве́.

Зада́ние 6. Определи́те вид и род/число́ глаго́лов в проше́дшем вре́мени. Вста́вьте их в соответствующее по́ле в табли́це.

род / **вид**	**Мужско́й род**	**Же́нский род**	**Сре́дний род**	**Мно́жественное число**
Несовер-ше́нный вид	писа́л	игра́ла	рабо́тало	чита́ли

Соверше́нный вид	подари́л	сказа́ла	пришло́	заказа́ли

Написа́л, отда́ли, подошло́, ви́дела, покупа́ли, молча́ло, прочита́л, послу́шала, опозда́ли, показа́ло, смотре́л, убежа́ло, плати́ли, зна́ла, вы́учил, лежа́ло, мы́ла, пригото́вили, стро́ил, па́дало, попроси́ла, ждал, рассказа́ла, говори́ли.

Зада́ние 7. Напишите по два предложения с разными видами глаголов. Испо́льзуйте предло́женные глаго́лы.

Модель: *Дари́ть → Дари́ть ма́ме цветы́ / Подари́ть ма́ме цветы́*

1. писа́ть
2. де́лать
3. гото́вить
4. посмотре́ть
5. учи́ть
6. игра́ть
7. говори́ть
8. реша́ть
9. постро́ить
10. слу́шать

Зада́ние 8. Найди́те и подчеркни́те глаго́лы несоверше́нного ви́да

Модель: *Мой друг гуля́л в па́рке и уви́дел там необы́чные цветы́. → Мой друг гуля́л в па́рке и уви́дел там необы́чные цветы́.*

1) Я игра́л во дворе́. 2) Мы поигра́ли в ша́хматы. 3) Она́ чита́ла ска́зку. 4) Де́вочка пригото́вила за́втрак. 5) Па́па стро́ил дом. 6) Ма́ма вы́мыла посу́ду. 7) Младшекла́ссники учи́ли слова́. 8) Я написа́л упражне́ние. 9) Мы смотре́ли фильм. 10) Они́ реши́ли зада́чу. 11) Ребя́та записа́ли дома́шнее зада́ние 12) Учи́тельница расска́зывала де́тям о приро́де страны́.

Зада́ние 9. Найди́те и подчеркни́те глаго́лы соверше́нного ви́да

Модель: *Я по́нял как прави́льно де́лать упражне́ние → Я по́нял как пра́вильно де́лать упражнение*

1) Мы постро́или мост. 2) Учи́тель объясня́л правило. 3) Я нарисова́л рису́нок. 4) Она́ учи́ла стихотворе́ние. 5) Мы реши́ли зада́чу. 6) Он написа́л письмо́. 7) Ма́ма пригото́вила суп. 8) Мы игра́ли в мяч.

9) Па́па купи́л самока́т. 10) Ученики́ вы́учили слова́. 11) Де́вочка разгова́ривала с подру́гой. 12) Де́душка уха́живал за дере́вьями в саду́.

Зада́ние 10. Найди́те в предложе́ниях глаго́лы непра́вильного ви́да и замени́те их на глаго́л пра́вильного ви́да.

Модель: *Мы сде́лали уро́ки ка́ждый день. → Мы де́лали уро́ки ка́ждый день*

1. Он игра́л весь ве́чер.
2. Де́вочка вчера́ весь день прочита́ла ска́зку.
3. Ма́ма обы́чно пригото́вила у́жин оди́н час.
4. Ученики́ написа́ли упражне́ние на уро́ке.
5. Учи́тельница всегда́ объясни́ла ребя́там зада́ние.
6. Де́душка ча́сто люби́л расска́зывать интере́сные исто́рии.
7. Друзья́ всегда́ купи́ли лимона́д по́сле игры́.
8. Ле́том ка́ждый день они́ съе́ли моро́женое.
9. Вчера́ у́тром мы е́хали в дере́вню к ба́бушке.
10. Па́па иногда́ по суббо́там игра́л в футбо́л.

Зада́ние 11. Замени́те глаго́лы одного́ ви́да на глаго́лы другого́ ви́да в предложе́ниях

Модель: *Я чита́л книгу. → Я прочита́л кни́гу.*

1. Мы писа́ли пи́сьма. → _____
2. Он де́лал упражне́ние. → _____
3. Ма́ма гото́вила борщ. → _____
4. Учи́тель объясни́л пра́вило. → _____
5. Я посмотре́л фильм. → _____
6. Мы стро́или дом. → _____
7. Ребя́та реша́ли зада́чу. → _____
8. Она́ купи́ла хлеб. → _____
9. Мы слу́шали му́зыку. → _____
10. Он рассказа́л исто́рию. → _____
11. Ученики́ реши́ли зада́чу. → _____
12. Ребя́та шли в шко́лу → _____

УРОКИ 5–6

Я И МОЙ ДРУЗЬЯ́

Грамматическая тема: И́МЯ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНОЕ. СОГЛАСОВА́НИЕ В РО́ДЕ, ЧИСЛЕ́, ПАДЕЖЕ́.

Но́вые слова́: жара́, награ́да, ла́герь, ситуа́ция, гроза́, актри́са.

ЗАПОМНИТЕ!

ИМЕНА́ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫЕ
Имени́тельный паде́ж

Единственное число			*Множественное число*
Мужской род	**Женский род**	**Средний род**	
КАКО́Й?	**КАКА́Я?**	**КАКО́Е?**	**КАКИ́Е?**
но́вый	но́вая	но́вое	но́вые
просто́й	проста́я	просто́е	просты́е
ма́ленький	ма́ленькая	ма́ленькое	ма́ленькие
лу́чший	лу́чшая	лу́чшее	лу́чшие
осе́нний	осе́нняя	осе́ннее	осе́нние

Зада́ние 1. Вста́вьте в сло́ва пропу́щенные оконча́ния.

Модель: *Бенази́ра – успе́шн__ спортсме́нка → Бенази́ра – успе́шная спортсме́нка*

1)Ази́з – весёл__ па́рень. 2) Ло́ла – у́мн__ де́вочка. 3) Бек – до́бр__ друг. 4) Саби́на – краси́в__ подру́га. 5) Тиму́р – серьёзн__ ученик.

6) Нигóра – энергúчн__ студéнтка. 7) Рустáм – споко́йн__ человéк. 8) Ситóра – внимáтельн__ слýшательница. 9) Алú – общúтельн__ ю́ноша. 10) Дилшóд – чéстн__ товáрищ. 11) Зухрá – талáнтлив__ актри́са. 12) Гульнáра – трудолюбúв__ ученúца.

Задáние 2. Напишúте прилагáтельные в прáвильном рóде и числé вмéсте с существúтельными.

Модель: *зелёный + я́блоки, помидóр, растéние, травá → зелёные я́блоки, зелёный помидóр, зелёное растéние, зелёная травá*

дорогóй +

друг, машúна, друзья́, окнó, чай, экскýрсия, билéт, кольцó, ботúнки, посýда

слóжный +

проблéмы, упражнéние, примéр, вопрóс, задáча, предложéние, ситуáция, вы́бор

спортúвный+

шкóла, клуб, соревновáние, костю́м, сýмка, кроссóвки, фóрма, стиль, награ́да

лéтний+

жарá, мéсяц, канúкулы, вéчер, поля́на, úгры, плáтье, день, лáгерь, цветы́, гроза́

Задáние 3. Изменúте мнóжественное числó на единúственное числó

Модель: *Тёплые нóчи → Тёплая ночь*

1) Большúе городá 2) Широ́кие рéки 3) Стáрые ýлицы 4) Весéнние дерéвья 5) Родны́е лю́ди 7) Зúмние развлечéния 8) Вкýсные лепёшки 9) Ýтренние пéсни 10) Крáсные я́блоки 11) Вéрные друзья́ 12) Блúзкие подрýги 13) Смешны́е расскáзы 14) Осéнние лúстья 15) Нóвые журнáлы 16) Интерéсные экскýрсии 17) Трýдные задáния 18) Забóтливые бáбушки 19) Мáленькие рáдости 20) Чудéсные цветы́

Зада́ние 4. Вы́берите ну́жную фо́рму прилага́тельного

Модель: *Наргѝза – (тала́нтливый / тала́нтливая) де́вушка → Наргѝза тала́нтливая де́вушка*

1. Азѝз – (весёлый / весёлая) па́рень.
2. Сабѝна – (у́мный / у́мная) де́вочка.
3. Тиму́р – (доброжела́тельный / доброжела́тельная) ученѝк.
4. Гульна́ра – (аккура́тный / аккура́тная) студе́нтка.
5. Алѝ – (че́стный / че́стная) челове́к.
6. Малѝка – (трудолюбѝвый / трудолюбѝвая) актри́са.
7. Руста́м – (споко́йный / споко́йная) ю́ноша.
8. Сито́ра – (дружелю́бный / дружелю́бная) подру́га.
9. Бек – (энергѝчный / энергѝчная) спортсме́н.
10. Ло́ла – (внима́тельный / внима́тельная) ученѝца.
11. Дилшо́д – (сме́лый / сме́лая) ма́льчик.
12. Азѝза – (тала́нтливый / тала́нтливая) певѝца.

Зада́ние 5. Соедини́те стре́лочками предложе́ния с прилага́тельными, кото́рые подхо́дят по смы́слу

Ма́ша лю́бит чита́ть – она́ …	трудолюбѝвая
Юсу́ф лю́бит волейбо́л – он …	любозна́тельный
Ано́ра помога́ет ба́бушке в огоро́де – она́…	у́мная
Гуза́ль не шумѝт, когда́ ма́ма отдыха́ет – она́…	ве́жливая
Анто́ну нра́вится узнава́ть что-то но́вое – он…	аккура́тные
Шерзо́д и Умѝд всегда́ выполня́ют поруче́ния – они́..	че́стная
Замѝра всегда́ здоро́вается со ста́ршими – она́…	до́брый
Досто́н мо́жет подня́ть тяже́лую шта́нгу – он…	весёлый
А́нна никогда́ не обма́нывает – она́..	забо́тливая
Темѝр лю́бит живо́тных – он …	спортѝвный
Асмѝра и Ло́ла никогда́ не броса́ют му́сор – они́..	сѝльный
Карѝм лю́бит шутить с друзья́ми – он …	отве́тственные

ЗАПО́МНИТЕ!

Род, число\ Падеж	Он	Она	Оно	Они
Именительный	**Како́й?** Весёлый Лёгкий Си́ний	**Кака́я?** Весёлая Лёгкая Си́няя	**Како́е?** Весёлое Лёгкое Си́нее	**Каки́е?** Весёлые Лёгкие Си́ние
Родительный	**Како́го?** Весёлого Лёгкого Си́него	**Како́й?** Весёлой Лёгкой Си́ней	**Како́го?** Весёлого Лёгкого Си́него	**Каки́х?** Весёлых Лёгких Си́них
Дательный	**Како́му?** Весёлому Лёгкому Си́нему	**Како́й?** Весёлой Лёгкой Си́ней	**Како́му?** Весёлому Лёгкому Си́нему	**Каки́м?** Весёлым Лёгким Си́ним
Винительный	**Како́й?\ Како́го?** Весёлый\ весёлого Лёгкий\ лёгкого Си́ний\ си́него	**Ка́кую?** Весёлую Лёгкую Си́нюю	**Ка́кое?** Весёлое Лёгкое Си́нее	**Ка́кие?\ Ка́ких?** Весёлые\ весёлых Лёгкие\ Лёгких Си́ние\ си́них
Творительный	**Каки́м?** Весёлым Лёгким Си́ним	**Како́й?** Весёлой Лёгкой Си́ней	**Каки́м?** Весёлым Лёгким Си́ним	**Каки́ми?** Весёлыми Лёгкими Си́ними
Предложный	**О како́м?** О весёлом О лёгком О си́нем	**О како́й?** О весёлой О лёгкой О си́ней	**О како́м?** О весёлом О лёгком О си́нем	**О каки́х?** О весёлых О лёгких О си́них

Зада́ние 6. Вы́берите пра́вильный вариа́нт прилага́тельного

Моде́ль: *Ты чита́ешь (замеча́тельный/ замеча́тельную) кни́гу → Ты чита́ешь замеча́тельную кни́гу*

1. Я встре́тила (лу́чшего / лу́чшую) подру́гу.
2. Мы жда́ли (до́брого / до́брую) учи́теля.
3. Саби́на уви́дела (ста́рший / ста́ршую) сестру́.
4.Ази́з помо́г (мла́дшему / мла́дшая) бра́ту.
5. Гульна́ра подари́ла цветы́ (но́вой / но́вому) сосе́дке.
6. Ло́ла смотре́ла на (энерги́чного / энерги́чную) спортсме́нку.
7. Бек рассказа́л о (трудолюби́вом / трудолюби́вой) дру́ге.
8. Али́ ожида́л (интере́сный/интере́сную) игру́.
9. Мали́ка зна́ла (доброжела́тельного / доброжела́тельную) же́нщину.

Зада́ние 7. Зада́йте вопро́с к предложе́ниям.

Моде́ль: _____ *у тебя́ друзья́?*
У меня́ ве́рные друзья́. → Каки́е у тебя́ друзья́?

1. _____ па́рке вы ча́сто гуля́ете?
   Мы ча́сто гуля́ем в краси́вом па́рке.
2. _____ му́зыку ты лю́бишь?
   Я люблю́ класси́ческую му́зыку.
3. _____ фильм вы идёте в кинотеа́тр в суббо́ту.
   В суббо́ту мы идём в кинотеа́тр на но́вый фильм.
4. _____ сестро́й ты вчера́ разгова́ривал?
   Вчера я разгова́ривал со ста́ршей сестро́й.
5. _____ страны́ он прие́хал?
   Он прие́хал из далёкой страны́.
6. _____ путешествии вы мечтаете?
   Мы мечта́ем о большо́м путеше́ствии
7. _____ дру́гу А́нна написа́ла сообще́ние?
   Анна написа́ла сообще́ние но́вому дру́гу.
8. _____ каранда́ша́ у тебя́ нет?
   У меня́ нет си́него каранда́ша́.

9. _____ газе́та лежа́ла на столе́?
   На столе́ лежа́ла ста́рая газе́та.
10. _____ молоко́ вы купи́ли?
    Мы купи́ли све́жее молоко́.
11. _____ саду́ вы собира́ли я́годы?
    Мы собира́ли я́годы в вишнёвом саду́.

Зада́ние 8. Поста́вьте прилага́тельные в предложе́ниях в пра́вильном падеже́, ро́де и числе.

Модель: *Я подари́л Досто́ну (интере́сный) кни́гу → Я подари́л Досто́ну интере́сную кни́гу.*

1. У меня́ есть (ру́сский) подру́га. 2. Мы ча́сто гуля́ем с (весёлый) друзья́ми. 3. Я подари́л (но́вый) ручку своему́ дру́гу. 4. Мы живём в (большо́й) го́роде. 5. Али́ интересу́ется (ру́сский) языко́м. 6. Вчера́ мы ходи́ли в кино́ с (лу́чший) подру́гой. 7. На фотогра́фии я стою́ ме́жду (шко́льный) друзья́ми. 8. Мы помогли́ (ма́ленький) сосе́ду с дома́шним зада́нием. 9. Я горжу́сь свои́м (у́мный) дру́гом. 10. Мы у́чимся в (дру́жный) кла́ссе. 11. У мое́й подру́ги есть (краси́вый) пла́тье. 12. Я пригласи́л Ло́лу в (ую́тный) кафе́. 13. В воскресе́нье мы пое́дем в (сосно́вый) лес с ребя́тами. 14. На (со́лнечный) у́лице гуля́ют де́ти. 15. Я написа́л письмо́ (ста́рый) дру́гу. 16. Мы благодари́м (замеча́тельный) учи́теля за по́мощь.

УРОК 7

Я, МОЙ ДРУЗЬЯ́ И ШКО́ЛА

Грамматическая тема: ОБОБЩА́ЮЩИЙ УРОК

Но́вые слова́: изобрази́тельное иску́сство, кани́кулы, дре́вний, рюкза́к

Зада́ние 1. Вы́берите пра́вильную фо́рму и вре́мя глаго́ла

Модель: *Моя́ подру́га обы́чно (обе́дать/ пообе́дать) до́ма. → Моя́ подру́га обы́чно обе́дает до́ма.*

1. Ле́том Дилшо́д (чита́ть / прочита́ть) интере́сную кни́гу о путеше́ствиях.
2. Сейча́с мы (гуля́ть / погуля́ть) с друзья́ми в па́рке.
3. За́втра Мали́ка (гото́вить / пригото́вить) плов для семьи́.
4. Ка́ждый день Бехру́з (де́лать / сде́лать) дома́шнее зада́ние.
5. На прошло́й неде́ле на́ша шко́ла (проводи́ть / провести́) спорти́вный пра́здник.
6. Сейча́сАзи́за (писа́ть / написа́ть) письмо́ ба́бушке.
7. Вчера́ я (смотре́ть / посмотре́ть) но́вый фильм с сестро́й.
8. Мы ча́сто (е́здить / съе́здить) на да́чу летом.
9. На уро́ке учи́тель (объясня́ть / объясни́ть) но́вое пра́вило.
10. Мой друг Тиму́р всегда́ (помога́ть / помо́чь) мне с матема́тикой.
11. На кани́кулах де́ти (купа́ться / искупа́ться) в о́зере.
12. Сего́дня ма́ма (чи́стить / почи́стить) дом перед пра́здником.
13. Ка́ждое ле́то мы (собира́ть / собра́ть) абрико́сы в саду́.
14. Вчера́ Алише́р (звони́ть / позвони́ть) дру́гу в Ташке́нт.

Задание 2. Отве́тьте на вопро́с по моде́ли

Модель: *Почему́ ты не де́лаешь дома́шнее зада́ние?→ Потому́ что я уже́ сде́лал дома́шнее за́дание.*

1. Почему́ ты не чита́ешь кни́гу?
2. Почему́ ты не пи́шешь письмо́ ба́бушке?
3. Почему́ ты не гото́вишь обе́д?
4. Почему́ ты не убира́ешь ко́мнату?
5. Почему́ ты не звони́шь дру́гу Дилшо́ду?
6. Почему́ ты не рису́ешь карти́ну для шко́лы?
7. Почему́ ты не смо́тришь фильм?
8. Почему́ ты не стира́ешь одежду?
9. Почему́ ты не у́чишь но́вые слова́?
10. Почему́ ты не собира́ешь ве́щи?
11. Почему́ ты не чи́стишь ту́фли?

Зада́ние 3. Поставьте прилага́тельные в пра́вильной фо́рме.

Модель: *Он написа́л сообще́ние на (русский) язы́ке. → Он написа́л сообще́ние на ру́сском языке́.*

1. Ле́том мы ча́сто отдыха́ем у (голубо́е) о́зера.
2. Вчера́ Дилшо́д купи́л (новы́й) рюкза́к.
3. Мали́ка помогла́ ма́ме готови́ть (вку́сный) плов.
4. Я люблю́ гуля́ть с (весёлый) друзья́ми.
5. Мы живём в (красивый) до́ме.
6. У учи́теля есть (большо́й) сло́варь.
7.Ази́за принесла́ на уро́к (интере́сная) кни́гу.
8. На дворе́ стоя́л (тёплый) ве́чер.
9. Бехру́з лю́бит свой (родно́й) го́род.
10. Ря́дом со шко́лой растёт (высо́кое) де́рево.
11. Ученики́ стоя́ли перед (новая) шко́лой.
12. Я нарисова́л рису́нок для (лу́чший) подру́ги.



Зада́ние 4. Измени́те вре́мя глаго́лов на проше́дшее в предложе́ниях по образцу́:

Модель: *Ученики́ слушают учи́теля внима́тельно. → Ученики́ слу́шали учи́теля внима́тельно.*

Дилшо́д **чита́ет** интере́сную кни́гу о путеше́ствиях.Ази́за **пи́шет** письмо́ ба́бушке. Мы **гуля́ем** с друзья́ми в па́рке. Бехру́з **де́лает** дома́шнее зада́ние. Ма́ма **пригото́вит** вку́сный плов для семьи́. Мы **посмо́трим** фи́льм в кинотеа́тре. Мали́ка **убира́ет** свою́ ко́мнату. Де́ти **купа́ются** в о́зере ле́том. Мы **хо́дим** в шко́лу ка́ждый день.Ази́з **ремонти́рует** велосипе́д бра́та. Мы **рису́ем** на уро́ке изобрази́тельного иску́сства. Я **учу́** но́вые слова́.

Зада́ние 5. Поста́вьте в прилага́тельных пра́вильные оконча́ния.

Модель: *Мы погово́рили с добр___ де́душкой → Мы поговори́ли с до́брым де́душкой.*

1. Ученики́ говори́ли о но́в__ кни́гах.
2. Я рад встре́че со ста́р__ дру́гом.
3.Ази́за игра́ет с ма́леньк__ сестро́й.
4. Мы поздра́вили учи́теля с профессиона́льн__ пра́здником.
5. Вчера́ я ви́дел краси́в__ де́вушку.
6. У меня́ нет зелён__ карандаша́.
7. Ученики́ рабо́тали над тру́дн__ зада́чей.
8. Зами́ра гуля́ла по ста́р__ парку.
9. Мы горди́мся свои́м дру́жн__ кла́ссом.
10. В понеде́льник я иду́ к но́в__ учи́телю.
11. Дети сидя́т за больш__ па́ртой.
12. На уро́ке мы вспомина́ли о ле́тн__ кани́кулах.
13. Мой друг верну́лся из дре́вн__ го́рода Самарка́нда.

УРОК 8

МОЙ ЛЮБИ́МЫЕ ГЕРО́И

Грамматическая тема: ИМЕНА́ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫЕ. СПРЯЖЕ́НИЕ ГЛАГО́ЛА «УМЕ́ТЬ» + ГЛАГО́Л В ИНФИТИ́ВЕ..

Но́вые слова́: сарафа́н, сочиня́ть, бу́рный, халáт, за́мок, метла́, бал

Зада́ние 1. Вста́вьте прилага́тельные в ну́жной форме. Обрати́те внима́ние на их число́, род и паде́ж.

Модель: *Зо́лушка была́ _____ (трудолюби́вый). → Зо́лушка была́ трудолюби́вой.*

1. Ко́т в сапога́х – _____ (у́мный) и _____ (ло́вкий) геро́й.
2. Бурати́но купи́л _____ (но́вый) А́збуку.
3. Золота́я Ры́бка исполня́ла _____ (до́брый) жела́ния.
4. Снегу́рочка носи́ла _____ (голубо́й) сарафа́н.
5. Ива́н-Царе́вич пое́хал за _____ (прекра́сная) Царе́вной-Лягу́шкой.
6. Ка́й и Ге́рда жи́ли в _____ (ти́хий) городке́.
7. Ко́гда появи́лась Сне́жная Короле́ва, всё ста́ло _____ (холо́дный).
8. Колобо́к был _____ (весёлый).
9. В тридеся́том ца́рстве стоя́л _____ (высо́кий) за́мок.
10. Руса́лочка жила́ в _____ (си́ний) мо́ре.
11. Кра́сная Ша́почка несла́ ба́бушке _____ (вку́сный) пирожки́.
12. Кора́бль плыл по _____ (бу́рный) мо́рю.

Зада́ние 2. Вста́вьте подходя́щие по смы́слу прилага́тельные из спи́ска в ну́жной фо́рме (обраща́йте внима́ние на род, число́ и паде́ж).

Модель: *До́ктор Айболи́т всегда́ носи́л _____ хала́т. → До́ктор Айболи́т всегда́ носи́л бе́лый хала́т.*

1. Ива́н-Царе́вич сразился со _____ Зме́ем Горы́нычем.
2. Старик поймал _____ ры́бку.
3. Ре́пка была́ така́я _____, что её не могли́ вы́тащить.
4. _____ колобо́к убежа́л от де́душки и ба́бушки.
5. Дя́дя Фёдор был о́чень _____ ма́льчиком.
6. Незна́йка всегда́ носи́л_____ шля́пу.
7. Ви́нни-Пух лю́бит ____ мёд.
8. Зо́лушка наде́ла_____ пла́тье на бал.
9. Алладин нашёл _____ ла́мпу.
10. Белосне́жка жила́ с _____гно́мами.
11. Пе́ппи Дли́нный чуло́к – о́чень _____де́вочка.
12. Али́са попа́ла в _____ страну́.

бе́лый
дли́нную
весёлыми
волше́бную
краси́вое
удиви́тельную
сме́лая
золоту́ю
сла́дкий
злым
до́брым
кру́глый
больша́я

ЗАПО́МНИТЕ! **глаго́л «УМЕ́ТЬ» испо́льзуют то́лько пе́ред други́м глаго́лом, кото́рый всегда́ бу́дет в фо́рме инфинити́ва**

Я уме́ю		де́лать игру́шки из бума́ги
Ты уме́ешь		лепи́ть живо́тных из пластили́на
Он\ Она́ уме́ет	+	лета́ть
Мы уме́ем		сочиня́ть ска́зки
Вы уме́ете		разга́дывать зага́дки
Они́ уме́ют		учи́ть доброте́

Задание 3. Вста́вьте в предложе́ния глаго́л «уметь» в проше́дшем вре́мени в пра́вильной фо́рме.

Модель: *Коне́к-Горбуно́к _____ говори́ть по-челове́чески. → Коне́к-Горбуно́к уме́л говори́ть по-челове́чески.*

Бура́тино не ____ чита́ть. Ка́рлсон _____ лета́ть. Незна́йка пло́хо _____ счита́ть. Ви́нни-Пух _____ петь весёлые пе́сенки. Крокоди́л Ге́на _____ игра́ть на гармо́шке. Айболи́т _____ лечи́ть живо́тных. Белосне́жка _____ гото́вить вку́сный у́жин для гно́мов. Бременские музыканты____ играть на музыкальных инструментах. Ива́н-Царе́вич _____ стреля́ть из лу́ка. Снегу́рочка _____ петь и танцева́ть. Кот Матро́скин _____ дои́ть коро́ву. Алладди́н _____ вызыва́ть джи́нна из ла́мпы.













УРОК 9

ДЕ́ТИ-ГЕРО́И

Грамматическая тема: СОВЕРШЕ́ННЫЙ ВИД ГЛАГО́ЛА

Но́вые слова́: благотвори́тельный, бездо́мный, старшекла́ссники, интерна́т, ветера́н

Зада́ние 1. Поста́вьте глаго́л совершенногом вида в ско́бках в пра́вильной фо́рме в проше́дшем вре́мени.

Модель: *Ма́льчик (спасти́) щенка́. → Ма́льчик спас щенка́.*

1. Де́вочка (помочь) пожило́й же́нщине перейти́ доро́гу.
2. Шко́льники (собра́ть) му́сор в па́рке.
3. Ма́льчик (позвони́ть) в ско́рую по́мощь.
4. Мы (пригото́вить) еду́ для бездо́мных живо́тных.
5. Бехру́з (подари́ть) цветы́ учи́тельнице.
6. Ученики́ (организовыва́ть) благотвори́тельный конце́рт.
7. Дилшо́д (найти́) кошеле́к и (верну́ть) его́ хозя́ину.
8. Ребя́та (посади́ть) дере́вья во дворе́ шко́лы.
9. Али́ (помо́чь) дру́гу сде́лать дома́шнее зада́ние.
10. Де́ти (приду́мать) а́кцию «Чи́стый двор».
11. Мали́ка (сшить) тёплое одея́ло для де́тского до́ма.
12. Мы (сде́лать) корму́шки для птиц.
13. Девочка (подели́ться) за́втраком с однокла́ссницей.
14. Старшекла́ссники (провести́) шко́льную вы́ставку рису́нков.
15. Па́па (отремонти́ровать) сло́манные каче́ли на де́тской площа́дке.
16. Ба́бушка (испе́чь) пиро́г для всей семьи́.
17. Де́ти (написа́ть) откры́тки ветера́нам ко Дню Побе́ды.

Зада́ние 2. Измени́те в предложе́ниях вре́мя глаго́лов с прошёдшего на буду́щее.

Модель: *Вы организова́ли пра́здничный конце́рт → Вы* **организу́ете** *пра́здничный конце́рт.*

1. Де́ти **убра́ли** класс по́сле уро́ка.
2. Шко́льники **почини́ли** па́рты.
3.Ази́за **прочита́ла** кни́гу о приро́де.
4. Бехру́з **сде́лал** дома́шнее зада́ние.
5. Мы **поздра́вили** учи́тельницу с пра́здником.
6. Ма́льчики **постро́или** скаме́йку во дворе́.
7. Де́вочки **посади́ли** цветы́ у шко́лы.
8. Ребя́та **нашли́** поте́рянного щенка́.
9. Ты **подели́лся** игру́шками с ма́ленькими детьми́.
10. Али́ **написа́л** расска́з о дру́жбе.
11. Дилшо́д **пригото́вил** сюрпри́з для ма́мы.
12. Мы **подари́ли** пода́рки де́тям из интерна́та.
13. Мали́ка **вы́учила** но́вое стихотворе́ние.

Зада́ние 3. Поста́вьте в предложе́ниях глаго́лы соверше́нного ви́да в пра́вильной фо́рме. Определи́те в како́м вре́мени до́лжен быть глаго́л – в прошёдшем или бу́дущем.

Модель: *Наргиза (вы́тереть) до́ску по́сле уро́ка и пошла́ домо́й.* → *Наргиза вы́терла до́ску по́сле уро́ка и пошла́ домо́й.*

1. Мы за́втра (убра́ть) му́сор во дворе́ шко́лы.
2. Али́ вчера́ (поста́вить) кормушку для пти́ц на дере́ве.
3. Мали́ка ско́ро (написа́ть) письмо́ в газе́ту о добре́.
4. Ученики́ вчера́ (посади́ть) дере́вья на у́лице.
5. Де́ти в сле́дующее воскресе́нье (пригото́вить) пода́рки для ветера́нов.
6. Бехру́з уже́ (принести́) ле́карства больно́му сосе́ду.
7. Мы (сде́лать) альбо́м «Наша шко́ла» на следующей неде́ле.
8. Руста́м (позвони́ть) в ско́рую по́мощь, когда уви́дел ава́рию.
9.Ази́за ско́ро (подари́ть) цветы́ учи́тельнице.
10. Де́вочка вчера́ (помы́ть) окна́ в кла́ссе.

11. Ребя́та (организова́ть) шко́льный конце́рт в сле́дующем ме́сяце.
12. Шко́льники уже́ (помо́чь) первокла́ссникам на уро́ке.
13. Мы ско́ро (перенести́) скаме́йки в парк.
14. Испо́м вчера́ (сфотографи́ровать) шко́льную кома́нду.
15. Де́ти на сле́дующей неде́ле (собра́ть) ве́щи для де́тского до́ма.

Зада́ние 4. Прочита́йте текст. Вы́пишите из те́кста вы́деленные глаго́лы несовершённого и совершённого ви́да в соответствующий столбе́ц табли́цы.

Несовершённый вид глаго́ла	Совершённый вид глаго́ла
шли	

Одна́жды днём ученики́ четвёртого кла́сса **шли** из шко́лы домой. Не́бо бы́ло се́рое, и **дул** си́льный ве́тер. Во́зле па́рка ребя́та уви́дели, что на дере́ве **си́дит** котёнок. Он гро́мко **мяу́кал** и не мог **спусти́ться**. Ма́льчик Тиму́р **реши́л** помо́чь. Он бы́стро **подня́лся** на де́рево и осторо́жно **взя́л** котёнка. Де́вочка Ло́ла **держа́ла** его́ портфе́ль и внимательно **смотре́ла**. Тиму́р спусти́лся, **переда́л** котёнка Ло́ле и **улыбну́лся**. В э́тот моме́нт **пришла́** пожила́я же́нщина. Она **сказа́ла**, что э́то её котёнок, и **поблагодари́ла** де́тей. Ло́ла **погляди́ла** котёнка, кото́рый ра́достно **мурлы́кал**. Пото́м ребя́та реши́ли **помога́ть** живо́тным в своём дворе́. На сле́дующий день они́ **сде́лали** кормушки для пти́ц. Ма́льчики **пове́сили** их на дере́вья, а де́вочки **насы́пали** зёрна. Пти́цы сра́зу прилете́ли и весело **ще́лкали** клювами. Учи́тель **услы́шал** об их поступке и **похвали́л** де́тей. Ребя́та **ра́довались** и **горди́лись,** что сде́лали до́брое де́ло. Э́тот день **оста́лся** в па́мяти у всех.

УРОКИ 10–11

ПО́ДВИГ УЗБЕ́КСКОЙ СЕМЬИ́

Грамматическая тема: ВИ́ДЫ ГЛАГО́ЛА

Но́вые слова́: хлопкоро́б, сирота́, эшело́н, обмундирова́ние, бе́женцы, го́спиталь, эвакуи́рованный

Зада́ние 1. Поста́вьте глаго́л в ско́бках соверше́нного ви́да в пра́вильной фо́рме в проше́дшем вре́мени.

Модель: *Добровóльцы из Узбекиста́на (уходи́ли / ушли́) на фронт → Добровóльцы из Узбекиста́на уходи́ли на фронт*

1. Узбе́кские се́мьи уже в 1941 году (на́чали / начина́ли) принима́ть эвакуи́рованных детей.
2. Лю́ди во вре́мя войны́ (собира́ли / собра́ли) тёплую оде́жду для фро́нта.
3. Же́нщины ка́ждый день (пекли́ / испекли́) лепёшки для солда́т.
4. Ученики́ часто (помога́ли / помо́гли) в го́спитале.
5. Хлопкоро́бы в этом году́ (выра́щивали / вы́растили) большо́й урожа́й.
6. В колхо́зе че́рез ме́сяц (стро́или / постро́или) но́вый склад для проду́ктов.
7. Семья́ (принима́ла / при́няла) ма́льчика-сироту́ из Ленингра́да.
8. Рабо́чие в города́х (чини́ли / почини́ли) вое́нную техни́ку.

Зада́ние 2. Определи́те несоверше́нный и соверше́нный ви́ды глаго́ла в предложе́ниях. Вы́пишите глаго́лы в соответствующие коло́нки в табли́цу.

Модель: ***Поддéрживать*** *се́мьи фронтовико́в.* ***Постро́ить*** *самоле́т на наро́дные де́ньги.*

Несоверше́нный вид глаго́ла (НСВ)	Соверше́нный вид глаго́ла (СВ)
поддéрживать	постро́ить

1) **Помога́ть** фро́нту. 2) **Отпра́вить** эшело́н с продово́льствием. 3) **Рабо́тать** на заво́де день и ночь. 4) **Собра́ть** сре́дства на танк. 5) **Лечи́ть** ра́неных в го́спитале. 6) **Пожéртвовать** сбереже́ния. 7) **Шить** обмундирова́ние для солда́т. 8) **Перевезти́** бе́женцев в тыл. 9) **Воспи́тывать** дете́й ра́зных национа́льностей 10) **Спасти́** дете́й из Ленингра́да

Зада́ние 3. На́йдите в те́ксте па́ры глаго́лов несоверше́нного и сове́ршенного ви́да. Запиши́те их вме́сте.

Модель: *помога́ть – помо́чь*

Помога́ть, собира́ть, принима́ть, стро́ить, выра́щивать, гото́вить, шить, чита́ть, слу́шать, объясня́ть, выслуша́ть, собра́ть, объясни́ть приня́ть, пригото́вить, прочита́ть, постро́ить, вы́растить, помога́ть, сши́ть.

Зада́ние 4. Вста́вьте в предложе́ния глаго́л пра́вильного ви́да.

Модель: *Все лю́ди в го́роде постоя́нно (помога́ли \ помогли́) се́мьям эвакуи́рованных. → Все лю́ди в го́роде постоя́нно помога́ли се́мьям эвакуи́рованных.*

1. Узбе́кские се́мьи зимо́й на́чали _____ (принима́ть / приня́ть) бе́женцев.
2. Же́нщины весь ве́чер _____ (ши́ли / сши́ли) рукави́цы.
3. Пото́м они́ _____ (ши́ли / сши́ли) ещё́ 50 пар.
4. Ученики́ регуля́рно _____ (помога́ли / помогли́) в го́спитале.

5. Но вчера́ они́ осо́бенно мно́го _____ (сде́лали / де́лали).
6. Рабо́чие до́лго _____ (ремонти́ровали / отремонти́ровали) те́хнику.
7. Учи́тель ча́сто _____ (расска́зывал / рассказа́л) о геро́ях войны́.
8. Сего́дня он _____ (расска́зывал / рассказа́л) нам но́вую исто́рию.
9. Мы постоя́нно _____ (отправля́ли / отпра́вили) пи́сьма на фронт.

ЗАПО́МНИТЕ!

Глаго́лы несоверше́нного ви́да означа́ют:

1. «Проце́сс»
   Сейча́с он чита́ет кни́гу.
2. «Повторя́ющееся де́йствие»
   Он ча́сто чита́ет кни́ги.
3. «Факт»
   Он чита́ет кни́ги на ру́сском языке́.

Глаго́лы соверше́нного ви́да означаю́т:

«Результа́т»
Он прочита́ет эту кни́гу.

Зада́ние 5. Измени́те вид глаго́ла.

Моде́ль: *Расска́зывать исто́рию свое́й семьи́. → Рассказа́ть исто́рию свое́й семьи́.*

1. Отдава́ть проду́кты → …
2. Ока́зывать подде́ржку → …
3. Отправля́ть гру́зы → …
4. Поже́ртвовывать сре́дства → …
5. Строи́ть дома́ → …
6. Перевози́ть продово́льствие → …
7. Шить фо́рму для солда́т → …
8. Лечи́ть ра́неных → …
9. Помо́чь в беде́ →…
10. Дели́ться после́дним → …
11. Писа́ть письмо́ на фро́нт → …
12. Встреча́ть побе́ду → …
13. Дари́ть цветы́ ветера́ну → …
14. Чита́ть кни́гу о войне́ → …

Зада́ние 6. Найди́те «ли́шний» глаго́л, отлича́ющийся от други́х в ря́ду по ви́ду и вы́пишите его

Модель: *реша́ть, учи́ть, созда́ть, выступа́ть → созда́ть*

1. помога́ть, собира́ть, гото́вить, помо́чь
2. приня́ть, постро́ить, вы́слать, принима́ть
3. чита́ть, слу́шать, прочита́ть, писа́ть
4. собра́ть, постро́ить, помо́чь, собира́ть
5. рабо́тать, шу́ть, рабо́тали, порабо́тать
6. выра́щивать, гото́вить, выра́стить, стро́ить
7. рассказа́ть, объясни́ть, рассказа́ли, расска́зывать
8. шу́ть, шу́ли, сшу́ть
9. помога́ть, вы́шить, принима́ть
10. убира́ть, стро́ить, постро́или

Зада́ние 7. Вста́вьте глаго́л ну́жного ви́да в предложе́ние в пра́вильной фо́рме.

Модель: *Бе́женцы из ра́зных городо́в _____ (приезжать) в Узбекиста́н. → Бе́женцы из ра́зных городо́в приезжа́ли в Узбекиста́н.*

1. В 1942 году жи́тели Узбекиста́на _____ (принима́ть) ты́сячи люде́й.
2. Доброво́льцы _____ (собира́ть) тёплые ве́щи весь ме́сяц.
3. Вчера шко́льники _____ (собра́ть) большу́ю коро́бку с пода́рками.
4. Же́нщины ка́ждый день _____ (гото́вить) еду́ для ра́неных.
5. Мой де́душка _____ (рассказа́ть) мне о тех года́х.
6. Лю́ди до́лго _____ (рабо́тать) над но́вым го́спиталем.
7. Наконе́ц они́ _____ (постро́ить) его.
8. Учи́тельница _____ (объясня́ть) де́тям, что тако́е долг.
9. Сего́дня учи́тель _____ (объясни́ть) но́вое пра́вило.
10. Мы ча́сто _____ (помога́ть) ветера́нам.

Зада́ние 8. Запо́лните пропу́щенные слова́ в те́ксте глаго́лами несоверше́нного и соверше́нного ви́да из спи́ска (ка́ждый глаго́л мо́жно испо́льзовать то́лько оди́н раз)

Модель: *Лю́ди _____ всем, что у них бы́ло. → Лю́ди дели́лись всем, что у них бы́ло.*

Глаго́лы: *дели́ться, прие́хать, жить, вспомина́ть, помога́ть, приня́ть, рассказа́ть, рабо́тать, стать, спаса́ть, дать.*

Моя́ праба́бушка ча́сто _____ о войне́. В 1942 го́ду её семья́ _____ в Ташке́нт из Украи́ны. Она́ _____ мне, что узбе́кская семья́ сра́зу же _____ их в свой ма́ленький дом. Э́та семья́ _____ им всё, что у них бы́ло: еду́, оде́жду, а гла́вное – тепло́. Взро́слые сра́зу пошли́ _____ на заво́д. Де́ти ходи́ли в шко́лу. Узбекиста́н _____ для них второ́й ро́диной. Лю́ди всегда́ _____ друг дру́гу. Гостеприи́мство узбе́кского наро́да _____ ты́сячи жизне́й.

Зада́ние 9. Соедини́те нача́ло предложе́ния с его концо́м.

Модель: *Она́ до́лго ждала́ письмо́ и наконе́ц получи́ла его́.*

1. Она́ до́лго ждала́ письмо́ и наконе́ц...
2. Вчера́ я весь день чита́л и...
3. Узбекиста́н принима́л эвакуи́рованных,...
4. Мой дед всегда́ вспомина́л,...
5. Мы бы́стро постро́или дом,...
6. Она́ гото́вила обед, когда́...
7. Врачи́ спаса́ли ра́неных,...
8. Она́ откры́ла дверь и...
9. Я реша́л зада́чу два часа́, но так и...
10. Они́ уе́хали из ро́дного го́рода и...

а) ...и спаса́л их жи́зни.
б) ...уви́дела гостей.
в) ...не реши́л её.
г) ...прие́хали в Ташке́нт.
д) ...как его́ семья́ жила́ в Самарка́нде.
е) ...и тепе́рь у нас есть, где жить.
ж) ...позвони́л телефо́н.
з) ...прочита́л це́лую кни́гу.
и) ...и дава́л им рабо́ту и жильё.
к) ...получи́ла его́.

Зада́ние 10. Замени́те глаго́л несоверше́нного ви́да (НСВ) на глаго́л соверше́нного ви́да (СВ). Измени́те предложе́ние, е́сли ну́жно

Модель: *Он до́лго чита́л кни́гу. → Он прочита́л кни́гу.*

1. Мы ка́ждый день писа́ли письма́ домо́й. → Вчера́ мы …
2. Студе́нты до́лго стро́или но́вую шко́лу. → Студе́нты …
3. Врач осма́тривал пацие́нта. → Врач …
4. Они́ всегда́ помога́ли ста́рикам. → Сего́дня они́ …
5. Я получа́л от него́ письма́ ка́ждую неде́лю. → На про́шлой неде́ле я …
6. Бабу́шка гото́вила у́жин два часа́. → Бабу́шка …
7. Мы реша́ли э́ту трудную зада́чу. → Мы наконе́ц …
8. Де́ти рисова́ли ка́рты для солда́т. → Де́ти …
9. Она́ открыва́ла окно́, потому́ что бы́ло жа́рко. → Она́ …
10. Мы обсужда́ли пла́ны на за́втра. → Мы …

Зада́ние 11. Допо́лните предложе́ния глаго́лом несоверше́нного ви́да

Модель: *Вчера́ я собра́л посы́лку на фронт. Я ка́ждый ме́сяц _____ посы́лки на фронт. → Вчера́ я собра́л посы́лку на фронт. Я ка́ждый ме́сяц собира́л посы́лки на фронт.*

1) Узбекиста́н при́нял бо́льше миллио́на челове́к за го́ды войны́. Он ка́ждый год _____ но́вых люде́й. 2) Же́нщина спасла́ пять дете́й-сиро́т. Мно́гие се́мьи _____ дете́й-сиро́т. 3) Вчера́ де́душка рассказа́л мне исто́рию из своего́ де́тства. Он ча́сто _____ о своём де́тстве в Бухаре́. 4) Вчера́ мы посмотре́ли фильм о Вели́кой Оте́чественной войне́. Мы ча́сто _____ фи́льмы о войне́.

5) Лю́ди в Кока́нде помогли́ постро́ить но́вый дом для семьи бе́женцев. Они́ всегда́ _____ бе́женцам. 6) О́сенью 1941 года в Узбекиста́н пришёл пе́рвый по́езд с эвакуи́рованными людьми́. Потом ка́ждый ме́сяц в Узбекиста́н _____ но́вые поезда́ с эвакуи́рованными людьми́.

УРОКИ 12–13

МЫ ИГРА́ЕМ

Грамматическая тема: ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ, ПРЕДЛО́ЖНЫЙ И ВИНИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́ЖИ

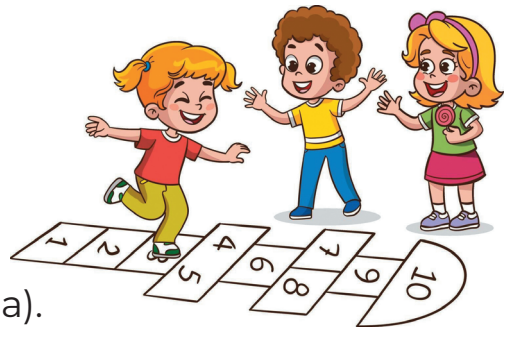
Но́вые слова́: лепи́ть, кла́ссики, гама́к, клад, пазл, поде́лка

Зада́ние 1. Поста́вьте слова́ в ско́бках в пра́вильную фо́рму.

Модель: *Тиму́р игра́ет с (сестра́)→ Тиму́р игра́ет с сестро́й*

1. Дилшо́д игра́ет в футбо́л с _____ (друг).
2. Мы говори́м о _____ (игра́).
3. Ма́льчики смо́трят на _____ (мяч).
4. Саида́ бе́гает с _____ (подру́га).
5. Мы дума́ем о _____ (побе́да).
6. Я игра́ю в шахма́ты с _____ (Учку́н).
7. Де́ти говоря́т о _____ (спорт).
8. Мы ждём _____ (трениро́вка).
9. Де́вочки игра́ют в (кла́ссики).
10.Ази́з лю́бит игра́ть в (футбо́л).
11. В суббо́ту мы пойдём на (стадио́н).
12. Ша́хматный турни́р прохо́дит в (шко́ла).





Зада́ние 2. Поста́вьте слова́ в ско́бках в твори́тельном падеже́.

Модель: *Нодирбе́к трениру́ется с _____ (оте́ц) →Нодирбе́к трениру́ется с отцо́м.*

1. Мы игра́ем с _____ (Сардо́р). 2. Де́вочки танцу́ют с _____ (друг). 3. Ребя́та занима́ются с _____ (тре́нер). 4. Я горжу́сь _____ (кома́нда). 5. Мы бе́гаем с _____ (гру́ппа). 6. Де́ти игра́ют с _____ (ко́шка). 7. Мы соревну́емся с _____ (класс). 8. Учи́тель разгова́ривает

с _____ (учени́к). 9. Я дружу́ с _____ (Ази́з). 10. Мы трениру́емся с _____ (мяч).

Зада́ние 3. Соста́вьте предложе́ния, испо́льзуя да́нные слова́ в пра́вильном падеже́.

Модель: *Куввáт, идти́, Мансу́р, стадио́н → Куввáт идёт с Мансу́ром на стадио́н*

1. Я, игра́ть, мяч, двор; 2. Бенази́ра, рисова́ть, карти́на, акваре́ль; 3. Ребя́та, мечта́ть, побе́да, турни́р; 4. Подру́ги, сиде́ть, скаме́йка, парк; 5. Асми́ра, лепи́ть, фигу́рка, стол; 6. Юсу́ф, писа́ть, письмо́, друг; 7. Алише́р, бе́гать, стадио́н; 8. Трене́р, говори́ть, игра́, кома́нда; 9. Досто́н, чита́ть, кни́га; 10. Де́ти, стро́ить, за́мок, песо́к.

Зада́ние 4. Вы́берите пра́вильный вариа́нт сло́ва в вини́тельном падеже́.

Модель: *Ази́за лю́бит (му́зыка / му́зыку) →Ази́за лю́бит му́зыку.*

1. Сардо́р купи́л но́вый (мяч / мяча́). 2. Камо́ла ви́дит (подру́га / подру́гу). 3. Мы чита́ем (кни́га / кни́гу) о спо́рте. 4. Тре́нер объясня́ет (пра́вило / пра́вила). 5. Я жду (брат / бра́та) в па́рке. 6. Они́ смо́трят (интере́сный фильм / интере́сного фи́льма). 7. Гульно́за рису́ет (краси́вая карти́на / краси́вую карти́ну). 8. Па́па покупа́ет (ша́хматы / ша́хматов). 9. Де́ти лю́бят (моро́женое / моро́женого). 10. Дилшо́т игра́ет в (ша́шки / ша́шками).

Зада́ние 5. Поста́вьте существи́тельные в ско́бках в предло́жный паде́ж и доба́вьте пе́ред ни́ми ну́жный предло́г (о ком? о чём? в/на чём?)

Модель: *игра́ть (скри́пка) → игра́ть на скри́пке*

1. ду́мать (игра́);
2. мечта́ть (побе́да);
3. говори́ть (футбо́л);
4. расска́зывать (ска́зка);
5. писа́ть (дневни́к);
6. сиде́ть (скаме́йка);
7. лежа́ть (гама́к);
8. стоя́ть (площа́дка);
9. отдыха́ть (парк);
10. учи́ться (шко́ла).

Зада́ние 6. Поста́вьте существи́тельные в ско́бках в вини́тельный паде́ж (кого́? что?)

Модель: *слу́шать (песня) → слу́шать пе́сню*

1. броса́ть (мяч);
2. лови́ть (ба́бочка);
3. рисова́ть (карти́нка);
4. стро́ить (песо́чный за́мок);
5. чита́ть (ска́зка);
6. иска́ть (клад);
7. ката́ть (маши́на);
8. собира́ть (пазл);
9. смотре́ть (мультфи́льм);
10. люби́ть (спорт)

Зада́ние 7. Поста́вьте существи́тельные в ско́бках в твори́тельный паде́ж (кем? чем?)

Модель: *занима́ться (спорт) → занима́ться спо́ртом*

1. игра́ть (ку́кла);
2. бить (би́та);
3. рисова́ть (каранда́ш);
4. лепи́ть (ру́ки);
5. ре́зать (но́жницы);
6. писа́ть (ру́чка);
7. стуча́ть (молото́к);
8. чи́стить (ще́тка);
9. быть (отли́чник)
10. стать (спортсме́н)

Зада́ние 8. Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя слова́ в ско́бках.

Модель: *О чём вы разгова́ривали? (экску́рсия) → Мы разгова́ривали об экску́рсии*

1. О чём ты чита́ешь? (компози́тор) 2. О ком расска́зывает тре́нер? (футболи́ст) 3. О чём мечта́ет Сардо́р? (побе́да в соревнова́нии) 4. О ком ду́мает Камо́ла? (подру́га) 5. О чём э́тот фильм? (спо́рт) 6. О ком вы говори́те? (наш другАзи́з) 7. О чём напи́сано в газе́те? (футбо́льный матч) 8. О ком поёт пе́сню Ло́ла? (ма́ма) 9. О чём ты хо́чешь поговори́ть? (пла́ны на ле́то) 10. О ком э́та кни́га? (шахмати́ст)

Зада́ние 9. Раскро́йте ско́бки, поста́вив существи́тельные в вини́тельный или твори́тельный паде́ж

Модель: *Я слу́шаю (му́зыка). По́сле уро́ков я занима́юсь (му́зыка)→ Я слу́шаю му́зыку. По́сле уро́ков я занима́юсь му́зыкой.*

1. Я ви́жу (брат). Я иду́ гуля́ть с (брат).

2. Камóла лю́бит (сестрá). Онá игрáет с (сестрá).
3. Сардóр взял (мяч). Он игрáет с (мяч).
4. Я читáю (кни́га). Я интересу́юсь (кни́га).
5. Мы встрéтили (трéнер). Мы говорúли с (трéнер).
6. Лóла рису́ет (картúна). Онá любу́ется (картúна).
7. Я купúл (ракéтка). Я игрáю (ракéтка).
8. Азúз ждёт (друг). Он пойдёт в кинó с (друг).
9. Я ем (суп). Я ем суп (лóжка).
10. Мы строúм (дом). Пéред (дом) есть сад.

Задáние 10. Постáвьте словá в скóбках в прáвильный падéж.

Модель: *Бенази́ра с (сестрá) рисовáли (мел) на (асфáльт) → Бенази́ра с сестрóй рисовáли мéлом на асфáльте*

1. Азúз игрáет в (футбóл) с (друзья́) на (стадиóн).
2. Камóла расскáзывает (подру́га) о (фильм).
3. Я люблю́ рисовáть (крáски) в (мой альбóм).
4. Сардóр интересу́ется (шáхматы) и читáет о (гроссмéйстер).
5. Мы говорúли с (трéнер) об (игрá).
6. Лóла игрáет с (ку́кла) в (своя́ кóмната).
7. Я положúл (кни́га) на (стол).
8. Гульнóза пьёт чай с (лимóн) и читáет журнáл о (мóда).
9. Вéчером мы пойдём в (теáтр) с (родúтели).
10. В (пáрк) дéти игрáют с (собáка).

Задáние 11. Запóлните прóпуски пéред существúтельными предлóгами, éсли э́то необходúмо, и постáвьте существúтельные в прáвильный падеж.

Модель: *Разговáривать … (друг)…(фильм)→ Разговáривать с дру́гом о фúльме*

1. Игрáть … (волейбóл) … (площáдка). 2. Рисовáть … (карандáш) … (альбóм). 3. Бéгать … (стадиóн). 4. Мечтáть … (побéда) … (соревновáние). 5. Сидéть … (скамéйка) … (парк). 6. Лепúть … (подéлка) … (стóл). Читáть … (книга) … (кровáть). 7. Игрáть … (ку́кла) … (кóмната). 8. Бросáть … (мяч) … (друг). 9. Говорúть … (игрá) … (друзья́).

УРОКИ 14–15

Я ХОЧУ́, МОГУ́, БУ́ДУ

Грамматическая тема: МОДА́ЛЬНЫЕ ГЛАГО́ЛЫ. БУ́ДУЩЕЕ ВРЕ́МЯ: ПРОСТО́Е И СЛО́ЖНОЕ

Но́вые слова́: эколо́гия, экологи́ческая а́кция, перераб о́тка, макулату́ра, волонтёр

Зада́ние 1. Вста́вьте глаго́л «мочь» в предложе́ния в пра́вильной фо́рме

Модель: *Шко́льники … рассказа́ть об охра́не природы→ Шко́льники мо́гут рассказа́ть об охра́не приро́ды.*

1. Мы _____ посади́ть дере́вья в па́рке. 2. Ты _____ помо́чь собра́ть му́сор? 3. Она _____ рассказа́ть о перераб о́тке отхо́дов. 4. Они _____ уча́ствовать в экологи́ческой а́кции. 5. Я _____ объясни́ть, как эконо́мить во́ду. 6. Вы _____ прийти́ на суббо́тник? 7. Он _____ показа́ть, как сортирова́ть пла́стик. 8. Де́ти _____ нарисова́ть плака́т о приро́де. 9. Мы _____ узна́ть бо́льше о запове́дниках. 10. Она _____ отве́тить на вопро́сы об эколо́гии. 11. Мы вме́сте … реши́ть экологи́ческие пробле́мы. 12. Извини́те, пожа́луйста, вы не _____ мне помо́чь найти́ пункт приёма батаре́ек?

Зада́ние 2. Вста́вьте глаго́л «хоте́ть» в предложе́ния в пра́вильной фо́рме.

Модель: *Он _____ нарисова́ть плака́т о загрязне́нии атмосфе́ры. → Он хо́чет нарисова́ть плака́т о загрязне́нии атмосфе́ры.*

1. Я _____ помо́чь приро́де. 2. Ты _____ убира́ть му́сор. 3. Она́ _____ бере́чь во́ду. 4. Мы _____ сади́ть де́ревья. 5. Они́ _____ чи́стый парк.

6. Дилшо́д _____ собира́ть пласти́к. 7. Руста́м _____ изуча́ть живу́ю приро́ду. 8. Вы _____ чи́тать о защи́те приро́ды. 9. Ма́льчики _____ ката́ться без му́сора. 10. Я _____ жить в чи́стом го́роде. 11. Мои́ друзья́ _____ организова́ть сбор макулату́ры в шко́ле. 12. Они́ не _____, что́бы леса́ исчеза́ли.

ЗАПО́МНИТЕ!

Moда́льные глаго́лы «мочь» и «хоте́ть» мо́жно испо́льзовать вме́сте с глаго́лами несоверше́нного и соверше́нного ви́да в форме инфинити́ва

мочь	+	Рисова́ть (НСВ)	Я могу́ рисова́ть живо́тных. Я хочу́ рисова́ть дере́вья.
хоте́ть		Нарисова́ть (СВ)	Шерзо́д мо́жет нарисова́ть лес. Наргиза хо́чет нарисова́ть о́зеро.

Зада́ние 3. Соста́вьте предложе́ния из слов.

Модель: *Однокла́ссники / бе́рег/ хоте́ть/ реки́ / очи́стить → Однокла́ссники хотя́т очи́стить бе́рег реки́.*

1. Я / приро́ду / защища́ть / хоте́ть
2. ты / сортирова́ть / мочь / му́сор?
3. Ло́ла / не / пласти́ковые / покупа́ть / хоте́ть / паке́ты
4. мы / в / уча́ствовать / хоте́ть / акции́ / экологи́ческой
5. вы / что / сде́лать / мочь / для / экологии́?
6. они́ / рассказа́ть / о / хоте́ть /му́сора/ ва́жности / перераб о́тки
7. мой / брат / хоте́ть / постро́ить / для / птиц / кормушку
8. мы / не / хоте́ть / ви́деть / му́сор / в / лесу́
9. все / лю́ди / хоте́ть / пить / чи́стую / во́ду
10. ты / мне / помо́чь / хоте́ть?
11. мочь/ мы / во / дере́вья / посади́ть / дворе́
12. хоте́ть / мы / плане́ту/ здоро́вой / ви́деть
13. мы / на / суббо́тник / идти́ / хоте́ть
14. дети́ / в парке / дере́вья / полива́ть / мочь
15. я / бума́гу / мочь / собира́ть / для / перераб о́тка

Зада́ние 4. Найди́те мода́льный глаго́л в предложе́нии и подчеркни́те его.

Модель: *Вы мо́жете сохрани́ть жизнь расте́ниям и живо́тным.→ Вы мо́жете сохрани́ть жизнь расте́ниям и живо́тным.*

1. Я могу́ помога́ть приро́де. 2. Тахи́р хо́чет посади́ть де́рево. 3. Мы хоти́м убира́ть в па́рке. 4. Ты мо́жешь бере́чь во́ду. 5. Я хочу́ сде́лать плака́т. 6. Она мо́жет объясни́ть пра́вила поведе́ния в лесу́. 7. Мы хо́тим помо́чь приро́де. 8. Они мо́гут собира́ть пла́стик. 9. Вы мо́жете прийти́ за́втра. 10. Руста́м хо́чет уча́ствовать в суббо́тнике. 11. Оди́н челове́к мо́жет убра́ть му́сор о́коло до́ма. 12. Ты хо́чешь отказа́ться от однора́зовой посу́ды.

Зада́ние 5. Вста́вьте глаго́л «быть» в пра́вильной фо́рме бу́дущего вре́мени.

Модель: *Вы _____ хорошо́ забо́титься о приро́де→ Вы бу́дете хорошо́ забо́титься о приро́де*

1. За́втра я _____ на суббо́тнике в па́рке. 2. Ты _____ осторо́жен с огнём в лесу́? 3. Наш го́род _____ чи́стым, е́сли мы постара́емся. 4. Мы _____ отве́тственны за на́шу плане́ту. 5. Вы _____ до́ма ве́чером? Мы пойдём убира́ть бе́рег реки́. 6. Они́ _____ ра́ды помо́чь нам. 7. На сле́дующей неде́ле у нас _____ ле́кция об экологи́и. 8. Я ду́маю, что че́рез 10 лет во́здух _____ чи́ще. 9. Мы _____ сча́стливы, когда́ уви́дим результа́т на́шей рабо́ты 10. Э́то _____ тру́дно, но мы спра́вимся.

Зада́ние 6. Измени́те предложе́ния, поста́вив их в бу́дущее вре́мя с по́мощью глаго́ла быть.

Модель: *Мы сего́дня на суббо́тнике→Мы за́втра бу́дем на суббо́тнике*

1. Сейча́с пого́да хоро́шая. 2. Он сейча́с волонтёр. 3. Мы сейча́с в па́рке. 4. У них есть вре́мя для по́мощи. 5. Ты рад уча́ствовать в а́кции? 6. Э́то ва́жный прое́кт. 7. Они́ гото́вы к рабо́те. 8. У меня́ есть эко-су́мка. 9. Вы сейчас на встре́че эко-клу́ба? 10. Э́то хоро́шая иде́я.

ЗАПО́МНИТЕ!

Глаго́л быть с глаго́лами несоверше́нного ви́да образу́ет **сло́жное бу́дущее вре́мя**

Я бу́ду учи́ться в шко́ле
Ты бу́дешь убира́ть му́сор
Он бу́дет занима́ться спо́ртом
Мы бу́дем сажа́ть дере́вья
Вы бу́дете ходи́ть на суббо́тники
Они́ бу́дут расска́зывать о живо́тных

Глаго́лы соверше́нного ви́да образу́ют **просто́е бу́дущее вре́мя**

Я научу́сь краси́во писа́ть
Ты убере́шь му́сор
Она займёт спо́ртом
Мы поса́дим дере́вья
Вы пойдёте на суббо́тник
Они́ расска́жут о живо́тных

Зада́ние 7. Образу́йте с по́мощью глаго́ла «быть» сло́жное бу́дущее вре́мя

Модель: *Ази́за _____ (помога́ть) роди́телям сажа́ть цветы́.→Ази́за бу́дет помога́ть роди́телям сажа́ть цветы́.*

1. Ка́ждый день я _____ (сортирова́ть) му́сор.
2. Мы весь ве́чер _____ (обсужда́ть) план по озелене́нию райо́на.
3. Ты _____ (помога́ть) роди́телям в саду́ ка́ждые выходны́е?
4. Она́ _____ (расска́зывать) в своём бло́ге об экологи́чном о́бразе жи́зни.
5. Они́ _____ (убира́ть) террито́рию вокру́г шко́лы раз в ме́сяц.
6. Вы _____ (экономить) электри́чество всегда́ и́ли то́лько иногда́?
7. Я _____ (стара́ться) не испо́льзовать пластик.
8. Мы до́лго _____ (ду́мать), как реши́ть э́ту пробле́му.
9. Де́ти _____ (корми́ть) птиц всю зиму́.
10. Вы ____ (сдавать) ста́рые батаре́йки на перераб о́тку?

Зада́ние 8. Вы́берите пра́вильный вариа́нт: просто́е и́ли сло́жное бу́дущее вре́мя.

Модель: *Руста́м каждый день (соберёт / бу́дет собира́ть) макулату́ру→Руста́м всегда́ бу́дет собира́ть макулату́ру.*

1. В суббо́ту я (посажу́ / бу́ду сажа́ть) де́рево.
2. Мы все́гда (бу́дем по́мнить / вспо́мним) о необходи́мости бе-ре́чь приро́ду.
3. Он обеща́л, что (сдаст / бу́дет сдава́ть) батаре́йки за́втра.
4. Они́ весь день (уберу́т / бу́дут убира́ть) парк.
5. Ты всегда́ (ку́пишь / бу́дешь покупа́ть) проду́кты без упако́вки?
6. Я наде́юсь, что че́рез год мы (реши́м / бу́дем реша́ть) э́ту пробле́му.
7. Ка́ждый год на́ша шко́ла (проведёт / бу́дет проводи́ть) а́кцию «Чи́стый го́род».
8. Я (прочита́ю / бу́ду чита́ть) э́ту кни́гу всё ле́то.
9. Вы (помо́жете / бу́дете помога́ть) нам, когда́ у вас бу́дет сво-бо́дное вре́мя?
10. Ло́ла (сде́лает / бу́дет де́лать) докла́д к пя́тнице.

Зада́ние 9. Вы́берите пра́вильный глаго́л из предло́женных и поста́вьте его́ в фо́рму бу́дущего вре́мени.

Модель: *Они́ _____ плака́ты. → Они́ нарису́ют плака́ты.*

Глаголы: *нарисова́ть, посади́ть, убра́ть, рассказа́ть, вы́ключить, собра́ть, сда́ть, помо́чь, купи́ть, сде́лать, сохрани́ть*

1. Мы обяза́тельно _____ э́тот парк от му́сора.
2. Я _____ свет, когда́ уйду́ из ко́мнаты.
3. Ази́за _____ не́сколько дере́вьев о́коло до́ма.
4. Ты _____ друзья́м о на́шей экологи́ческой а́кции?
5. Они́ _____ все пласти́ковые буты́лки и _____ их на перераба́тку.
6. Фарру́х _____ скворе́чник для птиц.
7. Я _____ многора́зовую буты́лку для воды́.
8. Мы _____ приро́ду для бу́дущих поколе́ний.
9. Вы _____ нам в воскресе́нье?

УРОКИ 16–18

Я, МОЙ ДРУЗЬЯ́ И ШКО́ЛА

Грамматическая тема: ОБОБЩА́ЮЩИЕ УРО́КИ

Но́вые слова́: командиро́вка, юбиле́й, прию́т, приюти́ть, суперма́ркет, моде́ль, сковоро́чник

Зада́ние 1. Поста́вьте существи́тельное в предложе́нии в пра́вильной фо́рме

Модель: *Вы забо́титесь о _____ (приро́да)? → Вы забо́титесь о приро́де?*

1. Я игра́ю с _____ (друзья́). 2. Мы дума́ем о _____ (спорти́вная игра́). 3. Учи́тель горди́тся _____ (спортсме́н). 4. Ребя́та ждут _____ (турни́р). 5. Де́вочки занима́ются с _____ (тре́нер). 6. Мы мечта́ем о _____ (побе́да). 7. Я дружу́ с _____ (Нодди́р). 8. Мы чита́ем о _____ (футбо́л). 9. Ученики́ бе́гают с _____ (мяч). 10. Де́ти говоря́т об _____ (игра́).

Зада́ние 2. Поста́вьте слова́ в ско́бках в вини́тельный паде́ж.

Модель: *Мы купи́ли (ва́за) для учи́тельницы.→ Мы купи́ли ва́зу для учи́тельницы*

1. Сего́дня я хочу́ пригласи́ть (подру́га) в кафе́.
2. Ази́з о́чень лю́бит смотре́ть (фи́льмы) про супергеро́ев.
3. Мы реши́ли поздра́вить (де́душка) с юбиле́ем.
4. Зарниго́р купи́ла (пода́рок) для мла́дшей сестры́.
5. Ве́чером я позвоню́ (ба́бушка), что́бы узнать, как она себя́ чу́вствует.
6. Де́ти нашли́ во дворе́ (коте́нок) и ре́шили его́ приюти́ть.

7. Фархо́д написа́л (письмо́) своему́ дру́гу в Ташке́нт.
8. Я хочу́ прочита́ть (кни́га), кото́рую мне посове́товала сестра́.
9. Ма́ма пригото́вила (у́жин) из све́жих овоще́й.
10. Ло́ла встре́тила (однокла́ссница) у шко́лы.

Зада́ние 3. Поста́вьте слова́ в ско́бках в твори́тельный паде́ж

Модель: *Ло́ла танцу́ет (друзья́) на пра́зднике.→ Ло́ла танцу́ет с друзья́ми на пра́зднике*

1. Я горжу́сь (брат), он стал врачо́м. 2. Де́ти игра́ют (мяч) во дворе́. 3. Ма́ма печёт пиро́г (я́блоки). 4. Шахзо́д занима́ется (спорт) три ра́за в неде́лю. 5. Мы разгова́риваем (учи́тель) о дома́шнем зада́нии. 6. Дильно́за рису́ет (каранда́ш) о́чень краси́во. 7.Ази́з помога́ет па́пе (инструме́нт) ремонти́ровать маши́ну. 8. Ба́бушка вя́жет (спи́цы) тёплый шарф. 9. Де́ти украша́ют ко́мнату (возду́шные шары). 10. Я пишу́ письмо́ (ру́чка).

Зада́ние 4. Поста́вьте слова́ в ско́бках в предло́жный паде́ж

Модель: *Мой друг у́чится игра́ть на (труба́)→ Мой друг у́чится игра́ть на трубе́.*

1. Мы говори́м об (эколо́гия) на уро́ке. 2. Я ду́маю о (семья́) ка́ждый день. 3. Де́ти игра́ют в (парк) по́сле шко́лы. 4. Ба́бушка расска́зывает о (мо́лодость) свои́м вну́кам. 5. Мы живём в (бо́льшой го́род) уже́ пять лет. 6. Учи́тель говори́т о (ва́жность) учёбы. 7. Я мечта́ю о (путеше́ствие) в го́ры. 8. Они́ у́чатся в (университе́т). 9. Мы отдыха́ем на (да́ча) ка́ждое ле́то. 10. На́ши роди́тели рабо́тают на (фа́брика)

Зада́ние 5. Вста́вьте глаго́л «уме́ть» в пра́вильной фо́рме

Модель: *Хоро́ший друг _____ храни́ть секре́ты.→ Хоро́ший друг уме́ет храни́ть секре́ты*

1. Моя́ сестра́ хорошо́ _____ гото́вить плов.
2. Ты _____ игра́ть на гита́ре?
3. Мои́ роди́тели _____ расска́зывать интере́сные исто́рии из свое́й мо́лодости.

4. Я не _____ ката́ться на конька́х, а ты?
5. Наш де́душка _____ чини́ть всё в до́ме.
6. Вы _____ слу́шать други́х люде́й? Э́то ва́жное ка́чество для дру́га.
7. Мои́ друзья́ _____ всегда́ поддержа́ть в тру́дную мину́ту.
8. Ма́ленький брат ещё не _____ чита́ть, но _____ счита́ть до десяти́.
9. Мы с сестро́й _____ де́лать сюрпри́зы для роди́телей.
10. Что ты _____ де́лать лу́чше всего́?

Зада́ние 6. Вста́вьте в предложе́ния глаго́лы соверше́нного ви́да в проше́дшем вре́мени

Модель: *Ба́бушка_____ нас вку́сным пирого́м→ Ба́бушка накорми́ла нас вку́сным пирого́м*

1. Вчера́ Ази́з _____ ма́ме с уборко́й. (помо́чь)
2. Мы _____ в гости́ к ба́бушке. (пойти́)
3. Па́па _____ торт на пра́здник. (купи́ть)
4. Моя подру́га _____ мне письмо́. (написа́ть)
5. Мы _____ семе́йный фильм ве́чером. (посмотре́ть)
6. Де́душка _____ интере́сную исто́рию. (рассказа́ть)
7. Моя сестра́ _____ ко́мнату к прие́зду друзе́й. (убра́ть)
8. Тиму́р и Али́ _____ пода́рок бра́ту. (вы́брать)
9. На прошло́й неде́ле мы _____ но́вый фотоальбо́м. (созда́ть)
10. Ма́ма _____ вку́сный ужин. (пригото́вить)

Зада́ние 7. Вы́берите в предложе́нии глаго́л соверше́нного ви́да в проше́дшем вре́мени

Модель: *Руста́м (дари́л/ подари́л) цветы́ ба́бушке → Руста́м подари́л цветы́ ба́бушке.*

1. Моя́ семья́ вчера́ (отмеча́ла / отме́тила) день рожде́ния бра́та.
2. Мы (встреча́ли / встре́тили) госте́й у двере́й.
3. Па́па (гото́вил / пригото́вил) плов.
4. Сестра́ (звони́ла / позвони́ла) лу́чшей подру́ге.
5. Мы (смотре́ли / посмотре́ли) ста́рые фотогра́фии.

6. Ба́бушка (расска́зывала / рассказа́ла) исто́рии из де́тства.
7. Друзья́ (приходи́ли / пришли́) о́чень во́время.
8. Я (де́лал / сде́лал) краси́вую откры́тку для ма́мы.
9. Мы (слу́шали / послуша́ли) му́зыку весь ве́чер.
10. Дя́дя (покупа́л / купи́л) пода́рок зара́нее.

Зада́ние 8. Поста́вьте глаго́лы в предложе́ниях в проше́дшее время

Моде́ль: *Дилшо́д чита́ет интере́сную кни́гу о путеше́ствиях – Дилшо́д чита́л интере́сную кни́гу о путеше́ствиях*

1.Ази́за пи́шет письмо́ ба́бушке. 2. Мы гуля́ем с друзья́ми в парке. 3. Бехру́з делает дома́шнее за́дание. 4. Ма́ма гото́вит вку́сный плов для семьи́. 5. Учи́тель объясня́ет но́вое прави́ло. 6. Мы смо́трим фи́льм в ки́но. 7. Тиму́р помога́ет дру́гу с матема́тикой. 8. Мали́ка убира́ет свою́ ко́мнату. 9. Де́ти купа́ются в о́зере ле́том. 10. Мы хо́дим в шко́лу ка́ждый день. 11.Ази́з ремонти́рует велосипе́д бра́та. 12. Мы рису́ем на уро́ке изобрази́тельного иску́сства. 13. Ученики́ слу́шают учи́теля внима́тельно. 14. Мы разгова́риваем с сосе́дями о ле́те. 15. Я учу́ но́вые слова́ по ру́сскому языку́.

Зада́ние 9. Поста́вьте глаго́лы в проше́дшее вре́мя, зате́м измени́те глаго́лы несоверше́нного ви́да с на глаго́лы соверше́нного ви́да в проше́дшем вре́мени

Моде́ль: *Дилшо́д чита́ет интере́сную кни́гу о путеше́ствиях.→ Дилшо́д* ***чита́л*** *интере́сную кни́гу о путеше́ствиях. Дилшо́д* ***прочита́л*** *интере́сную кни́гу о путеше́ствиях.*

1. Азиза пи́шет письмо́ ба́бушке. 2. Мы гуля́ем с друзья́ми в парке. 3. Бехру́з де́лает дома́шнее за́дание. 4. Ма́ма гото́вит вку́сный плов для семьи́. 5. Учи́тель объясня́ет но́вое прави́ло. 6. Мы смо́трим фи́льм в кинотеа́тре. 7. Тиму́р помога́ет дру́гу с матема́тикой. 8. Мали́ка убирает свою́ ко́мнату. 9. Дети купа́ются в о́зере ле́том. 10. Азиз чи́нит велосипе́д бра́та. 11. Мы рису́ем краси́вый пейза́ж. 12. Ученики́ проверя́ют свои́ рабо́ты. 13. Мы говори́м с роди́телями. 14. Я учу но́вые слова́.

Зада́ние 10. Вы́берите пра́вильный вид глаго́ла (соверше́нный или несоверше́нный)

Модель: *Па́па (чини́л / почини́л) маши́ну и тепе́рь она́ рабо́тает. → Па́па почини́л маши́ну и тепе́рь она́ рабо́тает*

Вчера́ я (чита́л / прочита́л) кни́гу весь ве́чер.

1. Ма́ма (гото́вила / пригото́вила) у́жин за полча́са.
2. Де́ти (игра́ли / поигра́ли) во дворе́ два часа́.
3. Студе́нт (реша́л / реши́л) зада́чу и пошёл домо́й.
4. Мы (смотре́ли / посмотре́ли) фильм и обсужда́ли его́.
5. Ба́бушка (вяза́ла / связа́ла) тёплый сви́тер вну́чке.
6. Рабо́чие (строи́ли / постро́или) дом за год.
7. Учи́тель (объясня́л / объясни́л) но́вую те́му и дал зада́ние.
8. Де́вочка (рисова́ла / нарисова́ла) карти́ну для ма́мы.
9. Мы (е́здили / пое́хали) к ба́бушке на да́чу ка́ждые выходны́е.

Зада́ние 11. Поста́вьте глаго́лы «хоте́ть» или «мочь» в пра́вильную фо́рму. Вы́берите подходя́щий глаго́л по смы́слу.

Модель: *Вы _____ познако́мить меня́ со свои́ми роди́телями?→ Вы мо́жете познако́мить меня́ со свои́ми роди́телями?*

1. Мой брат _____ игра́ть на гита́ре, но у него́ нет вре́мени.
2. Мы _____ пойти́ в го́сти к ба́бушке в воскресе́нье.
3. Ты _____ помо́чь ма́ме пригото́вить у́жин?
4. Де́ти _____ смотре́ть мультфи́льмы ка́ждый ве́чер.
5. Я не _____ встре́титься с друзья́ми сего́дня, у меня́ рабо́та.
6. Мои́ роди́тели _____ купи́ть но́вую кварти́ру.
7. Ты _____ говори́ть гро́мче? Я плохо́ слы́шу.
8. Сестра́ _____ изуча́ть медици́ну в университе́те.
9. Мы не _____ прийти́ на день рожде́ния, мы бу́дем в командиро́вке.
10. Мой друг _____ игра́ть в футбо́л, но его́ роди́тели про́тив.

Зада́ние 12. Отве́тьте на вопро́сы с по́мощью глаго́ла «мочь»

Модель: *Ази́за мо́жет писа́ть краси́во по-ру́сски → Да,Ази́за мо́жет писа́ть краси́во по-ру́сски.*

1. Ты мо́жешь сде́лать поде́лку для вы́ставки?
2. Вы мо́жете уча́ствовать в экологи́ческом суббо́тнике?
3. Твой друг мо́жет сдава́ть бума́гу на перераб о́тку?
4. Мы мо́жем сде́лать, что́бы в го́роде бы́ло ме́ньше му́сора?
5. Они́ мо́гут отказа́ться от однора́зовой посу́ды?
6. Ты мо́жешь не покупа́ть во́ду в пла́стиковых буты́лках?
7. Вы мо́жете рассказа́ть свое́й семье́ о сортиро́вке отхо́дов?
8. Де́ти мо́гут помога́ть живо́тным в прию́те?

Зада́ние 13. Поста́вьте глаго́лы в ско́бках в фо́рму сло́жного бу́дущего вре́мени с по́мощью глаго́ла «быть»

Модель: *Мы (гуля́ть) _____ _____ в па́рке с соба́кой утром.*
→ Мы бу́дем гуля́ть в па́рке с соба́кой утром.

1. За́втра я (встреча́ться) _____ _____ с лу́чшим другом в кафе́.
2. Мои́ роди́тели (покупа́ть) _____ _____ проду́кты в супермаркете.
3. Ты (помога́ть) _____ _____ ба́бушке убира́ть в до́ме?
4. Мы (игра́ть) _____ _____ в волейбо́л с друзья́ми в па́рке.
5. Сестра́ (изуча́ть) _____ _____ францу́зский язы́к в университе́те.
6. Де́ти (смотре́ть) _____ _____ мультфи́льмы по телеви́зору.
7. Вы (у́жинать) _____ _____ с семьёй в ресторане?
8. Мой брат (рабо́тать) _____ _____ в но́вой компа́нии.
9. Ба́бушка и де́душка (отдыха́ть) _____ _____ на да́че ле́том.
10. Я (звони́ть) _____ _____ подру́ге ка́ждый день.

Зада́ние 14. Раскро́йте ско́бки, испо́льзуя глаго́лы в просто́м бу́дущем вре́мени

Модель: *Друзья́ (прийти́) на суббо́тник. → Друзья́ приду́т на суббо́тник*

1. Я обяза́тельно (прочита́ть) э́ту кни́гу об экологи́и.
2. Мы (посади́ть) цветы́ на клу́мбе.
3. Ты (написа́ть) статью́ о защи́те живо́тных?
4. Руста́м и Тиму́р (собра́ть) весь му́сор на пля́же.
5. Вы (сда́ть) ста́рые батаре́йки в специа́льный конте́йнер?

6. Она́ (сде́лать) докла́д о пробле́ме пласти́ка.
7. Я ду́маю, мы (найти́) реше́ние э́той пробле́мы.
8. Что ты (отве́тить), е́сли тебя́ спро́сят о по́мощи?
9. Они́ (постро́ить) но́вый завод по перераба́тке.
10. Мы (сэконо́мить) мно́го воды́, е́сли бу́дем принима́ть душ быстре́е.

Зада́ние 15. Измени́те глаго́лы несовершённого ви́да в предложе́ниях на глаго́лы совершённого ви́да просто́го бу́дущего вре́мени.

Модель: *Учи́тель объясня́ет но́вую те́му.→ Учи́тель объясни́т но́вую те́му.*

1. Я **чита́ю** кни́гу о приро́де. 2. Ты **пи́шешь** письмо́ ба́бушке. 3. Она **рису́ет** карти́ну для вы́ставки. 4. Мы **гото́вим** у́жин вме́сте. 5. Вы **убира́ете** ко́мнату пе́ред гостя́ми. 6. Они **стро́ят** скворе́чник во дворе́. 7. Ази́з **у́чит** стихотворе́ние к уро́ку. 8. Дильно́за **мо́ет** посу́ду по́сле обе́да. 9. Де́ти **игра́ют** в футбо́л на площа́дке. 10. Ба́бушка **вя́жет** ша́рф для вну́ка. 11. Руста́м **смо́трит** фильм. 12. Мы **да́рим** цветы́ учи́тельнице.

Зада́ние 16. Измени́те глаго́лы настоя́щего вре́мени на сло́жное бу́дущее вре́мя с по́мощью глаго́ла «быть» в пра́вильной фо́рме

Модель: *На́ши друзья́* ***прихо́дят*** *к нам по суббо́там.→ На́ши друзья́* ***бу́дут приходи́ть*** *к нам по суббо́там.*

1. Мой друг **помога́ет** мне с уро́ками. 2. Мы **гуля́ем** в выходны́е вме́сте. 3. Сестра́ **гото́вит** у́жин для всей семьи́. 4. Я **слу́шаю** сове́ты роди́телей. 5. Мы **смо́трим** но́вый фильм до́ма. 6. Ба́бушка **расска́зывает** интере́сные исто́рии. 7. Бра́т **игра́ет** с друзья́ми во дворе́. 8. Мы **пра́зднуем** семе́йные пра́здники вме́сте. 9. Ма́ма **звони́т** тёте ка́ждый ве́чер. 10. Я **пишу́** письмо́ двою́родному бра́ту. 11. Шахзо́да **убира́ет** в ко́мнате. 12. Ази́з и Улугбе́к **собира́ют** моде́ль самоле́та. 13. Дети **купа́ются** в реке́. 14. Досто́н **ката́ется** на велосипе́де.

УРОК 19

МОЙ ДЕНЬ

Грамматическая тема: ВОЗВРА́ТНЫЕ ГЛАГО́ЛЫ

Но́вые слова́: лень, сонли́вость, принима́ться, расстра́иваться

Зада́ние 1. Вы́пишите из предложе́ний возвра́тные глаго́лы в фо́рме инфинити́ва

Модель: *Я у́тром* ***просыпа́юсь*** *рано.→ просыпаться*

1. Мой брат **одева́ется** бы́стро. 2. Мы **умыва́емся** холо́дной водо́й. 3. Ана́ра ужа́сно **боя́лась** му́хи. 4. Я лю́блю **рабо́тать** и **учи́ться**. 5. Мы **отдыха́ем** по́сле уро́ков. 6. Фархо́д **уха́живает** за сво́им кото́м. 7. Я ча́сто **причёсываюсь** до шко́лы 8. Ты **провожа́ешь** меня́ до шко́лы? 9. Шохру́х **улыба́ется** на фо́то. 10. Худо́жник **смо́трит** на карти́ну с увлече́нием.

Зада́ние 2. Найди́те и испра́вьте оши́бки в употребле́нии возвра́тных глаго́лов

Модель: *Я умыва́ю себя каждое утро.→ Я ~~умываю себя~~ умыва́юсь ка́ждое у́тро.*

1. Она **надева́ется** на себя пальто.
2. Мы **у́чимся** ру́сский язы́к.
3. Он **гото́вится** к экза́мену, но не мо́жет **сосредото́читься**.
4. Ты **мо́ешься** ру́ки пе́ред едо́й?
5. Де́ти **игра́ют** друг с дру́гом во дворе́.
6. Я **собира́юсь** на прогу́лку, но забы́л **наде́ть** куртку.
7. Мы **встреча́емся** с учи́телем по́сле уро́ков.
8. Они **убира́ются** в кла́ссе по о́череди.

Зада́ние 3. Поста́вьте возвра́тные глаго́лы в пра́вильную фо́рму

Модель: *Ана́ра (ра́доваться) ____ хоро́шей но́вости→ Ана́ра ра́дуется хоро́шей но́вости.*

1. Я (гото́виться) ____ к шко́ле. 2. Шукура́х (умыва́ться) ____ ка́ждое у́тро. 3. Мы (одева́ться) ____ быстро, что́бы не опозда́ть. 4. Бензи́р (гото́виться) ____ к уро́кам. 5. Ты (принима́ться) ____ за домашнее задание? 6. Мы (боро́ться) ____ с сонли́востью утром. 7. Ты (расстра́иваться) ____ из-за плохо́й оце́нки? 8. Ма́ма (улыба́ться) ____ сы́ну.





Зада́ние 4. Соста́вьте предложе́ния с возвра́тными глаго́лами

Модель: *(утро, я, просыпа́ться, рано)→ У́тром я просыпа́юсь ра́но.*

1. (Нади́р, бы́стро, одева́ться) 2. (мы, умыва́ться, холо́дной, водо́й) 3. (Шохру́х, ра́доваться, успе́хам) 4. (ты, причёсываться, пе́ред, шко́лой) 5. (они́, бо́роться, с, ле́нью) 6. (я, гото́виться, к, экза́мену) 7. (ма́ма, улыба́ться, мне) 8. (ты, собира́ться, на, вечери́нку)

Зада́ние 5. Вста́вьте в предложе́ние подходя́щую фо́рму возвра́тного глаго́ла

Модель: *Я (просыпа́ться) _____ ра́но у́тром. → Я просыпа́юсь ра́но у́тром.*

1. Я (умыва́ться)_____ пе́ред шко́лой в ва́нной ко́мнате.
2. Дилшо́д (смотре́ться) _____ в зерка́ло.
3. Мы (собира́ться)_____ на уро́ки и бе́рём тетра́ди.

4. Ты (одева́ться) _____ тепло́, когда́ хо́лодно.
5. Азиза (встреча́ться)_____ с подру́гами после́ уро́ков.
6. Я (занима́ться)_____ ру́сским языко́м ка́ждый день.
7. Вы (гото́виться)_____ пе́ред экза́меном?
8. Мали́ка всегда́ (улыба́ться) _____, когда́ ви́дит друзе́й.
9. Дети (ложи́ться)_____ спать в 10 часо́в вечера.
10. Мы (ра́доваться)_____, когда́ идём на прогу́лку.

Зада́ние 6. Найди́те оши́бку и испра́вьте

Модель: *Мы отдыха́емся ле́том на да́че.→ Мы отдыхаемся отдыха́ем ле́том на да́че.→*

1. Я просыпа́юсь ра́но. 2. Мади́на ката́ет на велосипе́де аккура́тно. 3. Мы умыва́емся у́тром. 4. Шохру́х улыба́ется ма́ме. 5. Ты причёсываешься ве́чером? 6. Я гото́влю к урокам. 7. Ма́ма расстра́ивается из-за меня́. 8. Вы собира́ете в шко́лу? 9. Гульна́ра бои́тся соба́к. 10. Ты ра́дуешься подарку́.

УРОК 20

МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕ́НИЯ

Грамматическая тема: ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж ИМЁН СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ ВО МНО́ЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ́

Но́вые слова́: гирля́нда, ма́ска, блю́до, напи́ток

Зада́ние 1. Поста́вьте слова́ в ско́бках в твори́тельный паде́ж в мно́жественном числе́

Модель: *Учи́тель говори́т с (учени́к). → Учи́тель говори́т с* ***ученика́ми***.

1. Мы украша́ем ко́мнату (шари́к). 2. Друзья́ поздравля́ют меня́ (откры́тка). 3. Стол накры́т (таре́лка). 4. Мы игра́ем в те́ннис (ракетка). 5. Дилшо́д принёс то́рт с (све́чка). 6. Я фотографи́руюсь с (друг). 7. Мы угоща́ем госте́й (фру́кт). 8. Ма́ма прие́хала с (пода́рок).

Зада́ние 2. Зако́нчите предложе́ния поста́вив слова́ в ско́бках в твори́тельный паде́ж во мно́жественном числе́.

Модель: *Я угоща́л всех вку́сными __ (пироги́). → Я угоща́л всех вку́сными пирога́ми*

1. Мы укра́сили зал разноцве́тными __ (флажки́). 2. Дети ра́довались больши́м __ (пода́рки). 3. Го́сти восхища́лись аппети́тными __ (блю́да). 4. Я поблагодари́л друзе́й и́скренними __ (слова́). 5. Ма́ма поста́вила на стол ва́зу со све́жие __ (цветы́). 6. Де́ти игра́ли с возду́шными __ (шары́). 7. Мы смея́лись над заба́вными __ (шу́тки). 8. Го́сти фотографи́ровались с я́ркими __ (ма́ски).

ЗАПО́МНИТЕ!

Мно́жественное число́ имён существи́тельных

Имени́тельный паде́ж	Твори́тельный паде́ж
и́гры →	и́грами
дома́ →	дома́ми
карандаш и́ →	карандаш а́ми
	(–г,-к, -х, -ж, -ш, -ч, -щ перед -и)
роди́тели →	роди́телями
друзь я́ →	друзь я́ми

Зада́ние 3. Поста́вьте слова́ в ско́бках в пра́вильную фо́рму

Модель: *Мы сде́лали мно́го фотогра́фий с на́шими (улы́бки).→ Мы сде́лали мно́го фотогра́фий с на́шими* **улы́бками**.

1. Я отме́тил свой день рожде́ния с (друзья́). 2. Моя́ ко́мната была́ укра́шена разноцве́тными (шары́) и (ле́нты). 3. Ма́ма пригото́вила большо́й стол с ра́зными (блю́да) и (напи́тки). 4. Мы с Сардо́ром до́лго делились (пла́ны) на бу́дущее. 5.Ази́за подари́ла мне коро́бку с мои́ми люби́мыми (конфе́ты). 6. Все го́сти бы́ли дово́льны (пода́рки) и (сюрпри́зы). 7. Ве́чером мы любова́лись ночны́ми (огни́) го́рода. 8. Мои́ роди́тели всегда́ горды́тся мои́ми (успе́хи). 9. Гульна́ра пришла́ на пра́здник со свои́ми (сёстры). 10. Де́ти игра́ли с но́выми (игру́шки).









Зада́ние 4. В ка́ждом предложе́нии есть одна́ ошибка́ в сло-ве. Найди́те его́ и напиши́те в твори́тельном падеже́ во мно́же-ственном числе́.

Модель: *Мы укра́сили ёлку игру́шка и гирля́нда. → Мы укра́сили ёлку* **игру́шками** *и* **гирля́ндами**

1. Я встре́тился со свои́ми друзья в кафе́.
2.Ази́за говори́ла с роди́тели по телефо́ну.
3. Стол был по́лон таре́лок с фру́кты.
4. Мы с ребя́та ходи́ли в кино́.
5. На стене́ висе́ли фотогра́фии с счастли́выми лица.
6. Гульна́ра интересу́ется совреме́нными писа́тели.
7. За столо́м мы сиде́ли с мои́ми бра́тья.
8. Я дово́лен свои́ми результа́ты на экза́мене.
9. На пра́зднике бы́ло мно́го люде́й с пода́рки в рука́х.
10. Профе́ссор разгова́ривал со студе́нты.
11. Я люблю́ гуля́ть по у́лицам, освещённым вече́рними фона́ри.

УРОКИ 21–22

МАТЕМА́ТИКА ВОКРУ́Г МЕНЯ́

Грамматическая тема: КОЛИ́ЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫЕ

Но́вые слова́: треуго́льник, пена́л, реце́пт, су́тки

Зада́ние 1. Напиши́те чи́сла слова́ми. Обрати́те внима́ние на оконча́ния существи́тельных.

Модель: *Мне ну́жно купи́ть (11) лине́ек. → Мне ну́жно купи́ть* ***оди́ннадцать*** *лине́ек.*

1. У Сардо́ра есть (1) но́вый калькуля́тор. 2. В кла́ссе (2) доски́. 3.Ази́за купи́ла (3) тетра́ди. 4. На столе́ лежа́т (4) каранда́ша. 5. В пена́ле у Руста́ма (5) ру́чек. 6. Э́та зада́ча на (6) страни́цах. 7. Учи́тель дал нам (7) приме́ров. 8. Лола́ реши́ла (8) зада́ч. 9. Улугбе́к нарисова́л (9) круго́в. 10. В кни́ге (10) глав. 11. В магази́не бы́ло (15) покупа́телей. 12. Мы жда́ли (20) мину́т.

Зада́ние 2. Напиши́те чи́сла слова́ми.

Модель: *В библиоте́ке (89) но́вых журна́лов.→ В библиоте́ке* ***во́семьдесят де́вять*** *но́вых журна́лов.*

1. Моему́ бра́ту (21) год. 2. Гульно́за прочита́ла (23) страни́цы. 3. Фарид пойма́л (25) караше́й. 4. В авто́бусе е́хали (34) челове́ка. 5. Э́та кни́га сто́ит (45) рублей. 6. В на́шем до́ме (56) кварти́р. 7. Моя́ ба́бушка зна́ет (62) реце́пта. 8. Фарру́х заплати́л (78) рубле́й за биле́т. 9. Дильдо́ре (30) лет. 10. В саду́ расте́т (99) цвето́в. 11. В на́шем кла́ссе у́чатся (32) ребёнка 12. На парко́вке стоя́ло (100) маши́н.

Зада́ние 3. Вста́вьте пра́вильную фо́рму числи́тельного «оди́н»

Модель: *_____ оши́бка мо́жет всё испо́ртить. → **Одна́** оши́бка мо́жет всё испо́ртить.*

1. У меня́ есть то́лько _____ вопро́с. 2. Камо́ла реша́ет _____ тру́дную зада́чу. 3. В ко́мнате стои́т _____ большо́е окно́. 4. Нам ну́жен _____ каранда́ш. 5. Я ви́жу _____ краси́вую маши́ну. 6. В тетра́ди оста́лось _____ свобо́дное ме́сто. 7. Жасу́р купи́л _____ биле́т в кино́. 8. На таре́лке лежа́ло _____ я́блоко. 9. Э́то _____ интере́сная кни́га. 10. В го́роде есть _____ большо́й па́рк.

Зада́ние 4. Вста́вьте пра́вильную фо́рму числи́тельного «два».

Модель: *Тиму́р съел _____ я́блока. → Тиму́р съел **два** я́блока.*

1. У меня́ _____ бра́та. 2. Шахзода́ купи́ла _____ ру́чки. 3. На столе́ _____ уче́бника. 4. В зада́че _____ неизве́стных. 5. Я ви́жу _____ таре́лки. 6. Нам ну́жно _____ сту́ла. 7. У Ло́лы _____ сестры́. 8. В неде́ле _____ выходны́х дня. 9. Учи́тельница поста́вила мне _____ хоро́шие оце́нки. 10. В уравне́нии _____ реше́ния.

Зада́ние 5. Вы́берите пра́вильную фо́рму существи́тельного.

Модель: *Семь (день, дня, дней). → Семь дней.*

1. Пять (студе́нт, студе́нта, студе́нтов). 2. Оди́н (час, часа́, часо́в). 3. Два́дцать два (каранда́ш, каранда́ша, каранда́ше́й). 4. Три́дцать три (кни́га, кни́ги, книг). 5. Пятнадцать (мину́та, мину́т, мину́ты) 6. Де́сять (ме́тр, ме́тра, ме́тров). 7. Со́рок оди́н (рубль, рубля́, рубле́й). 8. Две (подру́га, подру́ги, подру́г). 9. Три (друг, друзья́, дру́га) 10. Четы́ре (стол, стола́, столо́в). 11. Сто (челове́к, челове́ка, челове́к). 12. Два́дцать пять (год, го́да, лет).

Зада́ние 6. Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя чи́сла в ско́бках. Напиши́те по́лный отве́т.

Модель: *Ско́лько ме́сяцев в году́? (12) → В году́ двена́дцать ме́сяцев.*

1. Ско́лько у тебя́ каранда́ше́й? (5) 2. Ско́лько сто́ит э́та тетра́дь? (3000 су́мов) 3. Ско́лько страни́ц в э́той главе́? (12) 4. Ско́лько лет твоему́ дру́гу Руста́му? (21) 5. Ско́лько студе́нтов в гру́ппе? (14)

6. Ско́лько у тебя́ уро́ков сего́дня? (4) 7. Ско́лько этаже́й в ва́шем до́ме? (9) 8. Ско́лько зада́ч ну́жно реши́ть? (8) 9. Ско́лько дней в неде́ле? (7) 10. Ско́лько тебе́ лет? (19)

Зада́ние 7. Напиши́те приме́ры слова́ми.

Модель: *13 + 13 = 26 → Трина́дцать плюс трина́дцать равно́* ***два́дцать шесть***.

1. 5 + 3 = 8
2. 10-7 = 3
3. 15 + 5 = 20
4. 22 + 4 = 26
5. 30-10 = 20
6. 41 + 1 = 42
7. 58-6 = 52
8. 100-10 = 90
9. 70-50 = 20
10. 9 + 8 = 17

Зада́ние 8. Напиши́те приме́ры слова́ми.

Модель: *8 * 4 = 32 → Во́семь умно́жить на четы́ре равно́* ***три́дцать два***.

1. 4 * 2 = 8
2. 10 / 5 = 2
3. 6 * 3 = 18
4. 20 / 4 = 5
5. 7 * 5 = 35
6. 30 / 10 = 3
7. 9 * 9 = 81
8. 100 / 2 = 50
9. 45 / 9 = 5
10. 11 * 1 = 11

Зада́ние 9. Раскро́йте ско́бки, поста́вив числи́тельное и существи́тельное в пра́вильную фо́рму.

Модель: *Тиму́р съел (10, конфе́т). → Тиму́р съел* ***де́сять конфе́т***.

1. Я ви́жу (1, стол). 2. Гульно́за покупа́ет (2, тетра́дь). 3. Мы реша́ем (5, зада́ч). 4. Он чита́ет (1, кни́га). 5. Студе́нт че́ртит (3, треуго́льник). 6. Я хочу́ купи́ть (4, каранда́ш). 7. Она́ положи́ла в су́мку (2, я́блоко). 8. Учи́тель объясня́ет (1, пра́вило). 9. Я смотрю́ на (3, дом). 10. Они́ стро́ят (2, мост).



Зада́ние 10. Раскро́йте ско́бки, испо́льзуя предло́жный паде́ж.

Модель: *В (12, ваго́ны) пое́зда бы́ло мно́го люде́й. →*
В ***двена́дцати*** *ваго́нах пое́зда бы́ло мно́го люде́й.*

1. Мы говори́м о (2, пробле́мы). 2. Зада́ча напеча́тана на (5, страни́ца). 3. В (10, коро́бки) лежа́ли каранда́ши. 4. Я ду́маю о (3, экза́мены). 5. В (1, киломе́тр) отсю́да есть магази́н. 6. Статья́ о (100, учёные). 7. В (2, до́ма) есть лифт. 8. Мы мечта́ем о (7, дни) о́тдыха. 9. Речь идёт о (40, студе́нты). 10. В (15, комнаты) живу́т но́вые студе́нты.

Зада́ние 11. Напиши́те чи́сла слова́ми и поста́вьте существи́тельные в пра́вильную фо́рму.

Модель: *Кама́ла прочита́ла кни́гу за (3, день). → Кама́ла прочита́ла кни́гу за* ***три*** *дня.*

1. У Ло́лы есть (2, сестра́) и (1, брат). 2. Э́тот телефо́н сто́ит (85) ты́сяч рубле́й. 3. В на́шей гру́ппе нет (4, студе́нт). 4. Учи́тель дал нам (11, сло́жных зада́ч). 5. Я купи́л (5, килогра́мм) карто́шки. 6. (24) часа́ в су́тках. 7. В аудито́рии (32, стул). 8. Я не ви́жу (1, оши́бка) в твое́й рабо́те. 9. Он говори́л с (2, профессора́). 10. В году́ (365, день).

УРОКИ 23–24

ВЕЛИ́КИЕ НАУ́ЧНЫЕ ОТКРЫ́ТИЯ

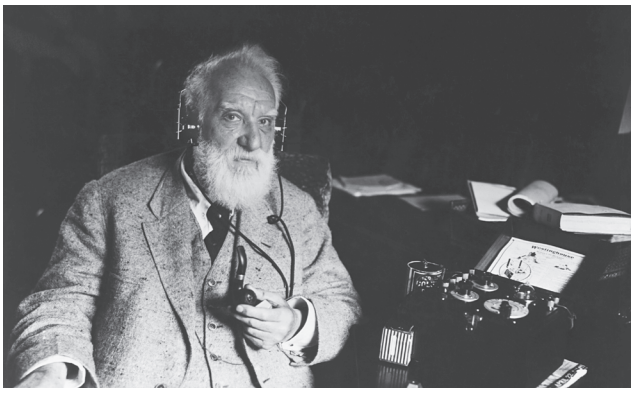
Грамматическая тема: ГЛАГО́ЛЫ ПРОШЕ́ДШЕГО ВРЕ́МЕНИ СОВЕРШЕ́ННОГО ВИ́ДА

Но́вые слова́: технолóгия, теóрия, рáдио, обсерватóрия, телескóп, микроскóп, космúческий корáбль

Зада́ние 1. Вы́берите пра́вильный глагóл из двух предло́женных и поста́вьте его в ну́жную фóрму прошéдшего врéмени.

Модель: *Учёный (написáть / прочитáть) нóвую нáучную статью́.*
→ *Учёный* ***написáл*** *нóвую нáучную статью́.*

1. Алексáндр Белл (услы́шать / изобрестú) телефóн в 1876 годý. 2. Студéнт Тимýр (рассказáть / спросúть) интерéсную истóрию об откры́тии Амéрики. 3. Профéссор (объяснúть / понять) студéнтам нóвый закóн фúзики. 4. Мы (увúдеть / показáть) результáты нáшего эксперимéнта. 5. Марúя Кюрú и Пьер Кюрú (получúть / дать) Нóбелевскую прéмию по фúзике. 6. Студéнтка Наргúза (сдéлать / сломáть) тóчную кóпию пéрвого телескóпа. 7. Улугбéк (пострóить / изучúть) знаменúтую обсерватóрию в Самаркáнде. 8. Космонáвты (полетéть / вернýться) на Зéмлю пóсле дóлгого полёта. 9. Мой друг





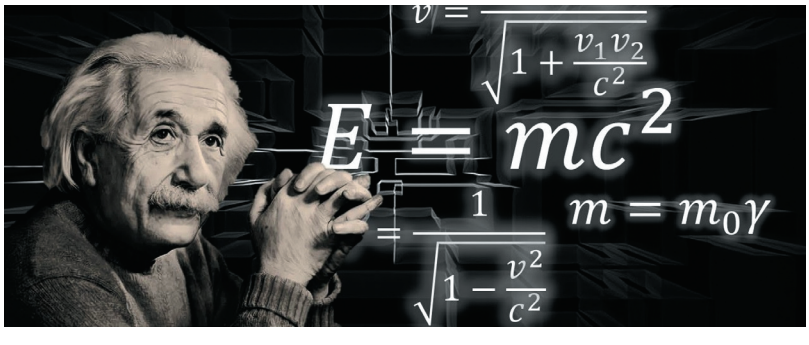
Фарру́х (купи́ть / прода́ть) но́вый мо́щный компью́тер для иссле́дований. 10. Учёные (доказа́ть / поду́мать), что Земля́ кру́глая. 11. Э́то откры́тие (измени́ть / оста́вить) мир навсегда́.

Зада́ние 2. Соста́вьте предложе́ния из слов. Поста́вьте глаго́л в фо́рму проше́дшего вре́мени соверше́нного ви́да.

Модель: *Эйнште́йн / созда́ть / тео́рия / относи́тельности.*
→ Эйнште́йн ***созда́л*** *тео́рию относи́тельности.*

1. Студе́нты / написа́ть / контро́льная рабо́та / хорошо́ 2. Мой брат / прочита́ть / биогра́фия / Ньюто́на 3. Учёный / опубликова́ть / ва́жная статья́ / в журна́ле 4. Сардо́р и Руста́м / сде́лать / интере́сный прое́кт / по хи́мии 5. Профе́ссор / показа́ть / презента́ция / о но́вых технологиях 6. Она́ / получи́ть / пре́мия / за нау́чное откры́тие 7. Мы / посмотре́ть / документа́льный фильм / о ко́смосе 8. Инжене́ры / постро́ить / но́вый мост / бы́стро 9. Откры́тие / измени́ть / на́ша жизнь 10. Я / поня́ть / э́та сло́жная тео́рия



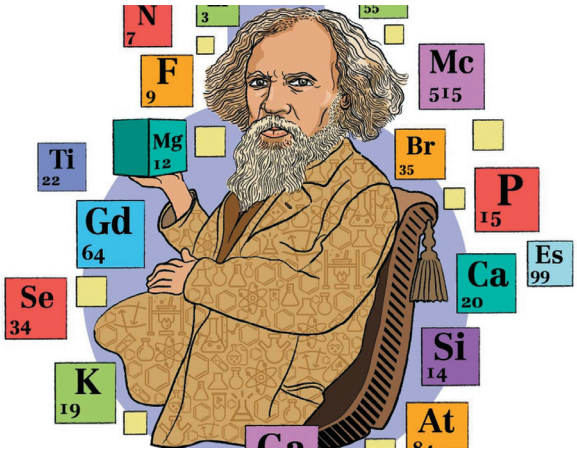


Зада́ние 3. Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя слова в ско́бках и глаго́лы соверше́нного ви́да в проше́дшем вре́мени.

Модель: *Что сде́лал Дми́трий Менделе́ев? (созда́ть периоди́ческую та́блицу) → Дми́трий Менделе́ев* ***созда́л*** *периоди́ческую та́блицу*

1. Что сде́лал Ази́з вчера́ ве́чером? (прочита́ть кни́гу о Галиле́о Галиле́е) 2. Что сде́лала студе́нтка Камо́ла? (написа́ть эссе́ о Мари́и Кюри́) 3. Что сде́лали учёные в лаборато́рии? (провести́ ва́жный эксперимент) 4. Что сде́лал Алекса́ндр Попо́в? (изобрести́ ра́дио) 5. Что сде́лала твоя́ сестра́? (купи́ть но́вый телеско́п) 6. Что сде́лало э́то откры́тие? (помо́чь мно́гим лю́дям) 7. Что сде́лали студе́нты

на экза́мене? (отве́тить на все вопро́сы) 8. Что сде́лал Колу́мб? (откры́ть Аме́рику) 9. Что сде́лал профе́ссор на ле́кции? (рассказа́ть о чёрных ды́рах) 10. Что сде́лали инжене́ры? (спроекти́ровать но́вый самоле́т)





Зада́ние 4. Замени́те глаго́л несоверше́нного ви́да на глаго́л соверше́нного ви́да в проше́дшем вре́мени.

Модель: *Он до́лго* ***писа́л*** *статью́.* → *Он наконе́ц* ***написа́л*** *статью́.*

1. Студе́нт Фарру́х весь день **чита́л** кни́гу. 2. Мы **смотре́ли** фильм о нау́ке два часа́. 3. Она́ **гото́вила** докла́д це́лую неде́лю. 4. Учёные **изуча́ли** э́то явле́ние не́сколько лет. 5. Архите́ктор **стро́ил** зда́ние университе́та. 6. Они́ **получа́ли** сигна́лы из ко́смоса. 7. Профе́ссор **объясня́л** нам тео́рию. 8. Ло́ла **отвеча́ла** на вопро́с преподава́теля. 9. Мы **реша́ли** тру́дную зада́чу по фи́зике. 10. Он **расска́зывал** нам об изобрете́нии электри́чества.

Зада́ние 5. Запо́лните про́пуски подходя́щими по смы́слу глаго́лами из спи́ска. Поста́вьте их в пра́вильную фо́рму проше́дшего вре́мени соверше́нного ви́да.

Модель: *Архиме́д _____ зако́н, кото́рый но́сит его́ и́мя.* → *Архиме́д* ***откры́л*** *зако́н, кото́рый но́сит его́ и́мя.*

Глаголы: ***откры́ть***, *постро́ить, написа́ть, получи́ть, изобрести́, доказа́ть, рассказа́ть, посмотре́ть, прочита́ть, сде́лать, реши́ть*

1. Студе́нт Сардо́р _____ интере́сный докла́д. 2. Мари́я Кюри́ _____ Но́белевскую пре́мию два́жды. 3. Мы _____ но́вый фильм



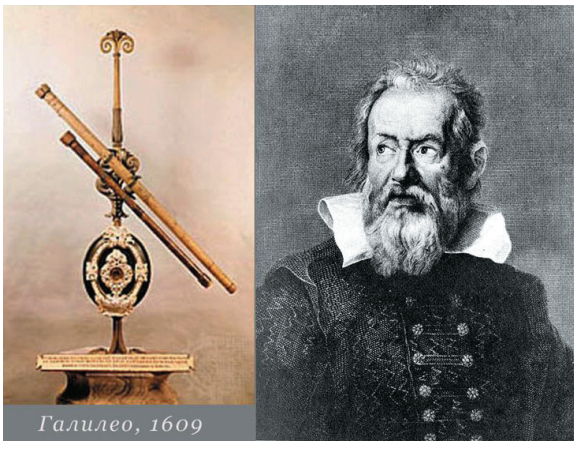
про И́лона Ма́ска. 4. Учёные _____, что Вселе́нная расширя́ется. 5. Инжене́ры _____ пе́рвый рабо́чий прототи́п ро́бота. 6. Гутенбе́рг _____ печа́тный стано́к. 7. Мой друг _____ все зада́чи по матема́тике. 8. Преподава́тель _____ нам о жи́зни Эйнште́йна. 9. Египтя́не _____ вели́кие пирами́ды. 10. Студе́нтка Зебо́ _____ краси́вую презента́цию.

Зада́ние 6. Соедини́те и́мя учёного с его́ откры́тием или изобрете́нием и соста́вьте по́лное предложе́ние.

Модель: *Дми́трий Менделе́ев → созда́ть → периоди́ческая систе́ма. → Дми́трий Менделе́ев* ***созда́л*** *периоди́ческую систе́му.*

1. Альбе́рт Эйнште́йн → разрабо́тать → тео́рия относи́тельности 2. Иса́ак Нью́тон → откры́ть → зако́н всемирного тяготе́ния 3. Мари́я Кюри́ → откры́ть → элеме́нт по́лоний 4. Алекса́ндр Белл → изобрести́ → телефо́н 5. Бра́тья Райт → постро́ить → пе́рвый самоле́т 6. Галиле́о Галиле́й → усоверше́нствовать → телеско́п 7. Нико́ла Те́сла → сде́лать → ва́жные откры́тия в о́бласти электри́чества 8. Чарльз Да́рвин → написа́ть → кни́га «Происхожде́ние ви́дов» 9. Алекса́ндр Фле́минг → откры́ть → пенициллин 10. Джеймс Уатт → усоверше́нствовать → парова́я маши́на 11. Ю́рий Гага́рин → соверши́ть → пе́рвый поле́т в ко́смос





Галилео, 1609



Зада́ние 7. Напиши́те вопро́с к да́нному отве́ту. Вопро́с до́лжен начина́ться со сло́ва «Что...?» и содержа́ть глаго́л «сде́лать» в ну́жной фо́рме.

Модель: *Эйнште́йн со́здал тео́рию относи́тельности.*
→ *Что* ***сде́лал*** *Эйнште́йн?*

1. Студе́нт Тиму́р прочита́л кни́гу о чёрных ды́рах. 2. Студе́нтка Дильдо́ра написа́ла рефера́т. 3. Учёные откры́ли но́вую плане́ту. 4. Моя́ сестра́ купи́ла микроско́п. 5. Мы посмотре́ли интере́сную ле́кцию. 6. Откры́тие пенициллина́ спасло́ миллио́ны жизне́й. 7. Инжене́ры постро́или косми́ческий кора́бль. 8. Я пригото́вил презента́цию. 9. Ло́ла и Ази́з реши́ли сло́жную зада́чу. 10. Профе́ссор объясни́л но́вый материа́л. 11. Компью́тер измени́л совреме́нный мир.

Зада́ние 8. Объедини́те два предложе́ния в одно́, испо́льзуя глаго́л соверше́нного ви́да в проше́дшем вре́мени.

Модель: *Студе́нт чи́тал статью́. Он зако́нчил её чита́ть. → Студе́нт* ***прочита́л*** *статью́.*

1. Учёный писа́л кни́гу. Он зако́нчил её писа́ть.
2. Мы смотре́ли ле́кцию. Мы досмотре́ли её до конца́.
3. Она́ гото́вила презента́цию. Тепе́рь презента́ция гото́ва.
4. Они́ стро́или но́вую шко́лу. Они́ зако́нчили стро́ить.
5. Я де́лал моде́ль раке́ты. Я зако́нчил её де́лать.
6. Тиму́р отвеча́л на вопро́с. Он дал по́лный отве́т.
7. Студе́нты изуча́ли зако́ны Нью́тона. Тепе́рь они́ их зна́ют.
8. Профе́ссор объясня́л тео́рию. Все студе́нты всё по́няли.
9. Инжене́р рисова́л схе́му. Схе́ма гото́ва.
10. Гульна́ра покупа́ла кни́ги. Она́ уже́ заплати́ла за них.
11. Мы реша́ли зада́чу. Мы нашли́ пра́вильный отве́т.

УРОКИ 25–26

ЧТО? ГДЕ? КОГДА́?

Грамматическая тема: ПРЕДЛО́ЖНЫЙ ПАДЕ́Ж ПРИ ОБОЗНАЧЕ́НИИ МЕ́СТА ДЕ́ЙСТВИЯ. РОД И ЧИСЛО́ ПОРЯ́ДКОВЫХ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫХ.

Но́вые слова́: банк, сквер, ру́копись, универма́г, конфере́нция, портфе́ль, годовщи́на

Зада́ние 1. Поста́вьте сло́во в ско́бках в предло́жный паде́ж, что́бы отве́тить на вопро́с «Где?».

Модель: *Где нахо́дится музе́й? (центр) → Музе́й нахо́дится в це́нтре.*

1. Где рабо́тает Сардо́р? (ба́нк) 2. Где лежи́т журна́л? (стол) 3. Где живётАзи́за? (Ташке́нт) 4. Где виси́т карти́на? (стена́) 5. Где уча́тся студе́нты? (аудито́рия) 6. Где гуля́ет Дильно́за? (па́рк) 7. Где стои́т Кремль? (Москва́) 8. Где идёт спекта́кль? (теа́тр) 9. Где продаю́тся кни́ги? (магази́н) 10. Где вы бы́ли вчера́? (библиоте́ка) 11. Где нахо́дится па́мятник Ами́ру Тему́ру? (сквер)

Зада́ние 2. Вста́вьте пра́вильный предло́г «в» или «на» и поста́вьте сло́во в ну́жную фо́рму.

Модель: *Мы бы́ли … (конце́рт). → Мы бы́ли на конце́рте.*

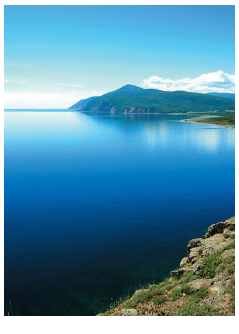
1. Руста́м у́чится … (университе́т). 2. Вчера́ мы бы́ли … (вы́ставка) совреме́нного иску́сства. 3. Мой друг живёт … (юг) Фра́нции. 4. Где ты купи́л э́ти фру́кты? … (ры́нок). 5. Студе́нты сидя́т … (ле́кция). 6. Гульно́за рабо́тает … (по́чта). 7. Самолёт приземли́лся …

(аэропо́рт) Ташке́нта. 8. Мы встреча́емся … (остано́вка) авто́буса. 9. Дети игра́ют … (двор). 10. Моя́ семья́ живёт … (Узбекиста́н). 11. Я люблю́ отдыха́ть … (Кавка́з). 12. Тури́сты попро́бовали вку́сный плов… (Кока́нд).

Зада́ние 3. Да́йте по́лный отве́т на вопро́с, испо́льзуя информа́цию в ско́бках.

Модель: *Где нахо́дится Э́йфелева ба́шня? (Пари́ж) → Э́йфелева ба́шня нахо́дится в Пари́же.*

1. Где нахо́дится музе́й Лувр? (Пари́ж) 2. Где нахо́дится гробни́ца Гур-Эми́р? (Самарка́нд) 3. Где проходи́ли Олимпи́йские и́гры в 2014 году́? (Со́чи) 4. Где мо́жно уви́деть карти́ну «Мо́на Ли́за»? (Лувр) 5. Где располо́жена пло́щадь Регста́н? (Самарка́нд) 6. Где нахо́дится са́мое глубо́кое о́зеро в ми́ре? (Сиби́рь) 7. Где стои́т ста́туя Свобо́ды? (Нью-Йо́рк) 8. Где храня́тся дре́вние ру́кописи? (институ́т востоковеде́ния) 9. Где жил Ше́рлок Холмс? (Ло́ндон) 10. Где нахо́дится пусты́ня Саха́ра? (А́фрика)



Зада́ние 4. Не́которые существи́тельные мужско́го ро́да в предло́жном падеже́ с предло́гами «в» и «на» име́ют уда́рное окончание -У / -Ю. Запо́мните их! Поста́вьте слова́ в пра́вильную фо́рму.

Модель: *Мы гуля́ли в (лес). → Мы гуля́ли в лесу́.*

1. Вчера́ я был в (аэропо́рт). 2. Де́ти игра́ли на (пол). 3. Мы отдыха́ли на (берег) о́зера. 4. В (сад) цвету́т я́блони. 5. В (шкаф) нет чи́стой руба́шки. 6. Я живу́ в (уго́л) до́ма. 7. Мы сиде́ли в перво́м (ряд) в кинотеа́тре. 8. На (мост) бы́ло мно́го маши́н. 9. В (порт) стоя́ли больши́е корабли́.

Зада́ние 5. Соста́вьте предложе́ния из да́нных слов, поста́вив существи́тельные в предло́жный паде́ж.

Моде́ль: *Ази́за / жить / Бухара́ →Ази́за живёт в Бухаре́.*

1. Студе́нты / занима́ться / спортза́л 2. Моя́ сестра́ / рабо́тать / больни́ца 3. Мы / вчера́ / быть / Большо́й теа́тр 4. Руста́м / ждать / я / пло́щадь 5. Э́та кни́га / лежа́ть / по́лка 6. Сардо́р и Гульно́за / у́жинать / рестора́н 7. Я / чита́ть / об э́том / газе́та 8. Она́ / купи́ть / пла́тье / универма́г 9. Мы / жить / гости́ница / це́нтр 10. Дильно́за / уча́ствовать / конфере́нция / Самарка́нд 11. Что / лежа́ть / твой / портфе́ль?

Зада́ние 6. В предложе́ниях есть одна́ граммати́ческая оши́бка. Найди́те её и напиши́те пра́вильный вариант.

Моде́ль: *Я живу́ в у́лице Пу́шкина. → Я живу́ ~~в~~ на у́лице Пу́шкина.*

1. Мой друг у́чится в медицинско́м институ́та. 2. Мы бы́ли на Кремль в Москве́. 3.Ази́за рабо́тает в шко́лу. 4. Я чита́л об э́том в интерне́те. 5. Сардо́р живёт на Ташке́нте. 6. Вчера́ мы бы́ли на опе́ра. 7. Она́ родила́сь в Сиби́ре. 8. Я забы́л свой телефо́н в столе́. 9. Мы отдыха́ли в юге́ Ита́лии. 10. В шкафе́ лежа́т кни́ги. 11. Он рабо́тает на зда́ние напро́тив.

Зада́ние 7. Отве́тьте на вопро́сы по́лными предложе́ниями. Испо́льзуйте предло́жный паде́ж для обозначе́ния ме́ста.

Моде́ль: *Где вы лю́бите чита́ть? → Я люблю́ чита́ть в па́рке или в библиоте́ке.*

1. В како́м го́роде вы живёте? 2. Где вы у́читесь и́ли рабо́таете? 3. В како́й стране́ вы бы хоте́ли побыва́ть? 4. Где вы обы́чно встреча́етесь с друзья́ми? 5. Где вы лю́бите отдыха́ть в выходны́е? 6. В како́м музе́е вы бы́ли после́дний раз? 7. На како́м языке́ вы говори́те до́ма? 8. Где, по-ва́шему, нахо́дится са́мое краси́вое ме́сто на Земле́? 9. На како́м континенте́ нахо́дится ва́ша страна́? 10. Где вы храни́те свои́ фотогра́фии? 11. В како́м магази́не вы обы́чно покупа́ете проду́кты?

Зада́ние 8. Поста́вьте поря́дковое числи́тельное в ско́бках в пра́вильную фо́рму, согласу́я его́ с существи́тельным мужско́го ро́да..

Модель*: Э́то (21) век → Отве́т: Э́то два́дцать пе́рвый век.*

1. Ю́рий Гага́рин – (1) челове́к в ко́смосе. 2. Мы живём в (3) тысячеле́тии. 3. Тиму́р пра́вильно отве́тил на (9) вопро́с. 4. (10) том энциклопе́дии посвящён А́фрике. 5. На́ша кома́нда заняла́ (3) место. 6. Руста́м и́щет (12) ваго́н по́езда.

Зада́ние 9. Поста́вьте поря́дковое числи́тельное в ско́бках в пра́вильную фо́рму, согласу́я его́ с существи́тельным же́нского ро́да.

Модель*: Э́то (2) попытка → Отве́т: Э́то втора́я попы́тка.*

1.Ази́за чита́ет (5) главу́ кни́ги. 2. Мне нра́вится (9) симфо́ния Бетхо́вена. 3. Гульна́ра получи́ла (4) зада́чу. 4. Она́ живёт в (30) кварти́ре. 5. Э́то (10) годовщи́на на́шей побе́ды в турни́ре. 6. Мы и́щем информа́цию на (78) страни́це.

Зада́ние 10. Поста́вьте поря́дковое числи́тельное в ско́бках в пра́вильную фо́рму, согласу́я его́ с существи́тельным сре́днего ро́да.

Модель*: У него́ (1) ме́сто. → У него́ пе́рвое ме́сто.*

1. (8) ма́рта – Междунаро́дный же́нский день. 2. Э́то (7) чу́до све́та. 3. Я выполня́ю (3) упражне́ние. 4. (2) тысячеле́тие на́шей э́ры бы́ло вре́менем больши́х откры́тий. 5. Он получи́л (5) письмо́ от дру́га. 6. (20) столе́тие принесло́ мно́го измене́ний.

Зада́ние 11. Поста́вьте поря́дковое числи́тельное в ско́бках в пра́вильную фо́рму, согласу́я его́ с существи́тельным во мно́жественном числе́.

Модель*: Э́то (80) го́ды. → Э́то* ***восьмидеся́тые*** *го́ды.*

1. (1) моро́зы пришли́ ра́но в э́том году́. 2. (2000) го́ды – э́то нача́ло но́вого тысячеле́тия. 3. (1) блю́да в рестора́не – э́то супы́ и сала́ты. 4. (2) и (3) места́ подели́ли две кома́нды. 5. (22) зи́мние Олимпи́йские и́гры прошли́ в Со́чи. 6. (6) чу́вство – э́то интуи́ция.

УРОКИ 27–29

МОЁ СВОБО́ДНОЕ ВРЕ́МЯ

Грамматическая тема: СОСТАВНЫ́Е ПОРЯ́ДКОВЫЕ ЧИСЛИ́ТЕЛЬНЫЕ. ОБОЗНАЧЕ́НИЕ ВРЕ́МЕНИ.

Но́вые слова́: бу́дни, выходно́й день, вебина́р, сериа́л, йо́га

Зада́ние 1. Прочита́йте вопро́с и дату в ско́бках. Напиши́те по́лный отве́т, испо́льзуя поря́дковое числи́тельное и назва́ние ме́сяца в роди́тельном падеже́.

Модель: *Когда́ ты пойдёшь в кино́? (21.12) → Я пойду́ в кино́ два́дцать пе́рвого декабря́*

1. Когда́ уАзи́зы бу́дет конце́рт? (23.03) 2. Когда́ Руста́м е́дет в го́ры? (02.08) 3. Когда́ вы идёте в теа́тр? (15.01) 4. Когда́ у Ло́лы день рожде́ния? (31.05) 5. Когда́ начина́ется вы́ставка? (08.09) 6. Когда́ Тиму́р пое́дет в Петербу́рг? (22.06) 7. Когда́ у нас экза́мен по ру́сскому языку́? (19.04) 8. Когда́ Гульна́ра встреча́ется с подру́гой? (01.11) 9. Когда́ открыва́ется но́вый рестора́н? (25.02) 10. Когда́ Сардо́р игра́ет в футбо́л? (17.07) 11. Когда́ зака́нчивается семе́стр? (30.12) 12. Когда́ пройдёт матч? (16.03)

Зада́ние 2. Посмотри́те на вре́мя в ско́бках и напиши́те, кото́рый час сейча́с. Испо́льзуйте слова́ «час», «часа́», «часо́в» и ука́зывайте вре́мя су́ток (утра́, дня, ве́чера, но́чи).

Модель: *(14:00) → Сейча́с два часа́ дня*

1. (13:00)
2. (17:00)
3. (21:00)
4. (08:00)

5. (02:00)
6. (15:00)
7. (23:00)
8. (04:00)
9. (11:00)
10. (20:00)
11. (01:00)
12. (16:00)

Зада́ние 3. Прочита́йте вопро́с и вре́мя в ско́бках. Напиши́те по́лный отве́т, испо́льзуя предло́г «в» и ну́жную фо́рму сло́ва «час».

Моде́ль: *Во ско́лько начина́ется фильм? (19:00) → Фильм начина́ется в семь часо́в ве́чера.*

1. Во ско́лько ты обы́чно у́жинаешь? (20:00) 2. Во ско́лько у Гульна́ры уро́к му́зыки? (16:00) 3. Во ско́лько мы встреча́емся за́втра? (18:00) 4. Во ско́лько зака́нчивается рабо́чий день? (17:00) 5. Во ско́лько Фарру́х хо́дит в бассе́йн? (08:00) 6. Во ско́лько начина́ется конце́рт? (21:00) 7. Во ско́лько ты встаёшь по бу́дням? (07:00) 8. Во ско́лько закрыва́ется магази́н? (22:00) 9. Во ско́лько обе́дает Сардо́р? (13:00) 10. Во ско́лько мы идём в па́рк? (11:00) 11. Во ско́лько начина́ется вебина́р? (14:00) 12. Во ско́лько бу́дет у́жин? (19:00)

Зада́ние 4. Напиши́те вре́мя слова́ми. Испо́льзуйте констру́кцию «[час] [мину́ты]».

Моде́ль: *(8:10) → Сейча́с во́семь часо́в де́сять мину́т.*

1. (10:05)
2. (12:25)
3. (14:17)
4. (09:01)
5. (20:22)
6. (15:15)
7. (07:11)
8. (23:02)
9. (11:20)
10. (18:08)
11. (16:29)
12. (19:18)

Зада́ние 5. Напиши́те по́лный отве́т на вопро́с, испо́льзуя вре́мя из ско́бок.

Моде́ль: *Во ско́лько ты идёшь в спортза́л? (18:20) → Я иду́ в спортза́л в шесть часо́в два́дцать мину́т ве́чера.*

1. Во ско́лько у Сардо́ра трениро́вка? (17:10) 2. Во ско́лько мы идём в кафе́? (20:05) 3. Во ско́лько начина́ется онла́йн-уро́к? (10:15)

4. Во ско́лько Ази́за звони́т роди́телям? (19:25) 5. Во ско́лько ты обы́чно за́втракаешь? (08:10) 6. Во ско́лько начина́ется но́вый сериа́л? (21:05) 7. Во ско́лько прие́дет Тиму́р? (14:20) 8. Во ско́лько мы должны́ быть в аэропорту́? (04:00) 9. Во ско́лько вы выхо́дите гуля́ть с соба́кой? (07:20) 10. Во ско́лько начина́ется фильм в кинотеа́тре? (22:10) 11. Во ско́лько прие́дет по́езд? (18:15) 12. Во ско́лько зако́нчится спекта́кль? (20:20)

Зада́ние 6. Напиши́те вре́мя слова́ми, испо́льзуя сло́во «полови́на» и поря́дковое числи́тельное в роди́тельном падеже́.

Моде́ль: *(14:30) → Сейча́с полови́на тре́тьего.*

1. (10:30)
2. (12:30)
3. (19:30)
4. (08:30)
5. (22:30)
6. (15:30)
7. (01:30)
8. (17:30)
9. (20:30)
10. (11:30)
11. (13:30)
12. (06:30)

Зада́ние 7. Напиши́те по́лный отве́т на вопро́с, испо́льзуя констру́кцию «в полови́не...».

Моде́ль: *Во ско́лько начина́ется спекта́кль? (19:30) → Спекта́кль начина́ется в полови́не восьмо́го.*

1. Во ско́лько Фарру́х обы́чно обе́дает? (13:30) 2. Во ско́лько мы смо́трим но́вый сериа́л? (21:30) 3. Во ско́лько у тебя́ встре́ча с дру́гом? (18:30) 4. Во ско́лько зака́нчивается трениро́вка? (20:30) 5. Во ско́лько ты ложи́шься спать? (23:30) 6. Во ско́лько начина́ется фильм? (17:30) 7. Во ско́лько Гульна́ра идёт на йо́гу? (09:30) 8. Во ско́лько мы должны́ вы́йти из до́ма? (08:30) 9. Во ско́лько закрыва́ется кафе́? (22:30) 10. Во ско́лько начина́ется пра́здник? (16:30) 11. Во сколько мы выйдем из дома? (14:30) 12. Во сколько открывается магазин? (7:30)

Зада́ние 8. Напиши́те вре́мя слова́ми, испо́льзуя предло́г «без».

Моде́ль: *(9:45) → Сейча́с без пятна́дцати де́сять.*

1. (11:50)
2. (13:40)
3. (20:55)
4. (07:45)

5. (15:58)
6. (18:40)
7. (01:50)
8. (10:45)
9. (05:50)
10. (16:45)
11. (19:53)
12. (12:48)

Зада́ние 9. Сопоста́вьте цифрово́е обозначе́ние вре́мени (ле́вая коло́нка) с его слове́сным описа́нием (пра́вая колонка). Запиши́те па́ры ци́фр и букв, поста́вьте ударе́ние в числи́тельных.

1. 14:10	а) без десяти одиннадцать
2. 19:45	б) пять минут второго
3. 21:30	в) четверть седьмого
4. 16:20	г) десять минут третьего
5. 22:50	д) без пяти четыре
6. 13:05	е) без четверти восемь
7. 18:15	ж) ровно одиннадцать
8. 20:35	з) двадцать минут пятого
9. 15:55	и) двадцать пять минут первого
10. 23:00	к) половина десятого
11. 17:40	л) тридцать пять минут девятого вечера
12. 12:25	м) без двадцати шесть

Зада́ние 10. Напиши́те по́лный отве́т на вопро́с, испо́льзуя констру́кцию с предло́гом «без».

Модель: *Во ско́лько ты выхо́дишь из до́ма? (7:50) → Я выхожу́ из до́ма без десяти́ во́семь.*

1. Во ско́лько зака́нчивается уро́к? (15:45) 2. Во ско́лько прилета́ет самолёт? (22:40) 3. Во ско́лько мы должны́ встре́титься? (18:55) 4. Во ско́лько закрыва́ется библиоте́ка? (19:45) 5. Во ско́лько начина́ется после́дний сеа́нс? (23:50) 6. Во ско́лько уезжа́ет по́езд? (08:40) 7. Во ско́лько ты идёшь спать? (23:45) 8. Во ско́лько начина́ется програ́мма новосте́й? (20:55) 9. Во ско́лько Сардо́р возвраща́ется домо́й? (17:50) 10. Во ско́лько начина́ется переры́в? (13:55) 11. Во ско́лько Мади́на придёт из шко́лы? (15:45) 12. Во ско́лько прие́дет ба́бушка? (19:50)

Зада́ние 11. Напиши́те вре́мя слова́ми, испо́льзуя констру́кцию «[мину́ты] мину́т [сле́дующий час в роди́тельном паде́же]».

Модель: *Моде́ль: (13:10) → Сейча́с де́сять мину́т второ́го.*

1. (15:05)
2. (18:20)
3. (21:15)
4. (12:01)
5. (09:25)
6. (14:10)
7. (19:07)
8. (23:12)
9. (08:22)
10. (10:03)
11. (02:20)
12. (17:18)

Зада́ние 12. Прочита́йте вопро́сы и отве́тьте на них, испо́льзуя информа́цию в ско́бках. Применя́йте все изу́ченные констру́кции для обозначе́ния да́ты и вре́мени.

Модель: *Когда́ и во ско́лько ты идёшь в бассе́йн? (24.11, 18:30) → Я иду́ в бассе́йн два́дцать четвёртого ноября́ в полови́не седьмо́го.*

1. Когда́ и во ско́лько начина́ется онла́йн-курс? (01.12, 19:00)
2. Когда́ и во ско́лько у Фарру́ха встре́ча? (18.11, 10:30)
3. Когда́ и во ско́лько мы смо́трим фильм? (20.11, 20:45)
4. Когда́ и во ско́лько улета́ет ваш самолёт? (05.01, 04:15)
5. Когда́ и во ско́лькоАзи́за идёт в библиоте́ку? (29.11, 14:00)
6. Когда́ и во ско́лько у вас у́жин с друзья́ми? (22.11, 19:30)
7. Когда́ и во ско́лько зака́нчивается рабо́та в пя́тницу? (21.11, 16:50)
8. Когда́ и во ско́лько открыва́ется но́вая кофейня? (15.12, 08:00)
9. Когда́ и во ско́лько у Сардо́ра экза́мен? (23.12, 09:10)
10. Когда́ и во ско́лько мы е́дем за го́род? (07.03, 07:30)
11. Когда́ и во ско́лько бу́дет ко́нкурс? (10.02, 16:30)
12. Когда́ и во ско́лько ты пойдёшь к врачу́? (12.07, 14:40)

Зада́ние 13. Зако́нчите предложе́ния. Напиши́те вре́мя слова́ми.

Модель: *В суббо́ту я встаю́ в (10:00) → В суббо́ту я встаю́ в* ***де́сять часо́в***.

1. В воскресе́нье мой буди́льник звони́т в (09:00). 2. Наш уро́к ру́сского языка́ начина́ется в (14:15). 3. Футбо́льный матч по телеви́зору пока́жут в (21:45). 4. Я обы́чно обе́даю в (13:00). 5.Ази́за и Камо́ла

договори́лись встре́титься в (19:30). 6. Конце́рт класси́ческой му́зыки начнётся в (20:00). 7. По́езд в Самарка́нд отправля́ется в (08:05). 8. Я люблю́ гуля́ть в па́рке ве́чером, приме́рно в (18:10). 9. Фильм в кинотеа́тре зако́нчится в (22:50). 10. Мы у́жинаем все́й семьёй в (19:40). 11. Экску́рсия по го́роду начина́ется ро́вно в (11:00). 12. Зимо́й я люблю́ ложи́ться спать ра́но, уже́ в (22:30).

Зада́ние 14. Раскро́йте ско́бки и поста́вьте числи́тельные в пра́вильную фо́рму (роди́тельный и предло́жный падежи́).

Модель: *Мой брат поступи́л в университе́т (01.09.2022).*
→ Мой брат поступи́л в университе́т ***пе́рвого сентября́ две ты́сячи два́дцать второ́го го́да***.

1. Э́тот фильм вы́шел на экра́ны (25.12.2021). 2. Мы перее́хали в но́вую кварти́ру (08.07.2020). 3. Моя́ сестра́ родила́сь (31.10.1998). 4. Я в первы́й раз побыва́л в Москве́ (12.06.2019). 5. Гульна́ра начала́ рабо́тать в э́той компа́нии (01.02.2024). 6. Строи́тельство э́того теа́тра зако́нчилось (14.05.1985). 7. Мой де́душка роди́лся (09.05.1945). 8. Сардо́р купи́л свою́ пе́рвую маши́ну (23.04.2022). 9. После́дний раз я был в о́тпуске (18.08.2023). 10. Э́тот писа́тель написа́л свой лу́чший рома́н в (2007) году́. 11. Мы познако́мились с мое́й жено́й (27.03.2018). 12. Чемпиона́т ми́ра по футбо́лу проходи́л в Росси́и в (2018) году́.

Зада́ние 15. Прочита́йте текст и вста́вьте пропу́щенные слова́. Испо́льзуйте информа́цию в ско́бках, что́бы написа́ть числи́тельные и вре́мя слова́ми в пра́вильной фо́рме.

Модель: *В воскресенье (09.11)_____ он проснулся в (08:20) → В воскресенье девятого ноября он проснулся в двадцать минут девятого.*

Э́то бы́ло в суббо́ту, (15.11) _____. У Фарру́ха был выходно́й, и он реши́л посвяти́ть его́ свои́м хо́бби. Он просну́лся поздно, в (10:30) _____, поза́втракал и пошёл в бассе́йн. Трениро́вка в бассе́йне была с (12:00) _____ до (13:15) _____. По́сле бассе́йна Фарру́х встре́тился с дру́гом Тиму́ром. Они́ пошли́ в кино́ на но́вый фильм. Сеа́нс

начина́лся в (15:45) _____. Фильм был о́чень интере́сный и зако́нчился то́лько в (17:50) _____. Ве́чером Фарру́х был до́ма. В (19:05) _____ он позвони́л роди́телям.

Пото́м он гото́вил у́жин и чита́л кни́гу, кото́рую ему́ подари́ли на день рожде́ния (28.10.2024) _____. Э́то был рома́н, кото́рый написа́ли в (2012) _____ году́.

Фарру́х чита́л до (23:30) _____, а пото́м пошёл спать.

Э́то был прекра́сный день! Он уже́ запланиро́вал, что в сле́дующее воскресе́нье, (16.11) _____, он пое́дет в го́ры. Пое́здка начнётся ра́но у́тром, в (07:20) _____.

УРОКИ 30–32

Я УМЕ́Ю СЧИТА́ТЬ

Грамматическая тема: ОБОБЩА́ЮЩИЕ УРО́КИ

Но́вые слова́: ко́лледж, эксперимéнт, лаборатория, прогресс, планетарий, архив, институ́т, откры́тие

Зада́ние 1. Раскро́йте ско́бки и поста́вьте глаго́л в пра́вильную фо́рму настоя́щего вре́мени.

Модель: *Я (учи́ться) в шко́ле. → Я* ***учу́сь*** *в шко́ле.*

1. Мой друг Сардо́р (учи́ться) в университе́те. 2. Мы с друзья́ми ча́сто (встреча́ться) по́сле шко́лы. 3. Ка́ждое у́тро я (умыва́ться) и (одева́ться). 4. Тебе́ (нра́виться) на́ша но́вая учи́тельница? 5. Уро́ки в на́шей шко́ле (начина́ться) в во́семь часо́в. 6.Ази́за хорошо́ (занима́ться) матема́тикой. 7. Вы (интересова́ться) исто́рией? 8. Мои́ роди́тели (беспоко́иться), когда́ я по́здно возвраща́юсь домо́й. 9. По вечера́м мы с сестро́й (готови́ться) к экза́менам. 10. Когда́ (зака́нчиваться) ваш после́дний уро́к? 11. Фарру́х (улыба́ться), когда́ получа́ет хоро́шую оце́нку. 12. Я (стара́ться) всегда́ де́лать дома́шнее зада́ние. 13. Мой мла́дший брат ещё не (учи́ться) в шко́ле, он хо́дит в де́тский сад.

Зада́ние 2. Вы́берите пра́вильный глаго́л из ско́бок.

Моде́ль: *Урок (начинать / начинаться) в 9 часов. →*
Урок **начина́ется** *в 9 часов.*

1. Учи́тель (начина́ет / начина́ется) уро́к ро́вно в во́семь.
2. Я хочу́ (встре́тить / встре́титься) с Гульна́рой за́втра.
3. Когда́ ты (зако́нчишь / зако́нчишься) де́лать прое́кт?
4. Фильм был ску́чный, он до́лго не (конча́л / конча́лся).

5. Ма́ма (возвраща́ет / возвраща́ется) кни́гу в библиоте́ку.
6. Мы (возвраща́ем / возвраща́емся) домо́й по́сле заня́тий.
7. Я (учу́ / учу́сь) но́вые слова́ ка́ждый день.
8. Моя́ сестра́ (у́чит / у́чится) в медици́нском ко́лледже.
9. Роди́тели (беспоко́ят / беспоко́ятся) о мои́х оце́нках.
10. Гро́мкая му́зыка (меша́ет / меша́ется) мне занима́ться.
11. Тиму́р (откры́л / откры́лся) окно́, что́бы прове́трить ко́мнату.
12. Но́вый магази́н (откры́л / откры́лся) ря́дом с на́шей шко́лой.
13. Дава́й (уви́дим / уви́димся) в суббо́ту в па́рке?

Зада́ние 3. Раскро́йте ско́бки и поста́вьте глаго́л в пра́вильную фо́рму прошедшего вре́мени. Обраща́йте внима́ние на род и число́.

Моде́ль: *Вчера́ мы (встречаться) с друзья́ми. →*
Вчера́ мы ***встреча́лись*** *с друзья́ми.*

1. В суббо́ту я до́лго (заниматься) спо́ртом. 2. Моя́ подру́га Камо́ла (готовиться) к контро́льной рабо́те весь ве́чер. 3. Э́та исто́рия (начаться) два го́да наза́д. 4. Мы с роди́телями (собира́ться) пое́хать на мо́ре ле́том. 5. Студе́нты (волнова́ться) пе́ред экза́меном. 6. Тебе́ (понра́виться) экску́рсия в музе́й? 7. Фарру́х (улыбну́ться), когда́ уви́дел нас. 8. Каникулы (закончиться) о́чень бы́стро. 9. Я (роди́ться) в Ташке́нте. 10.Ази́за (одеться) о́чень краси́во на пра́здник. 11. Раньше я (интересова́ться) то́лько компью́терными и́грами. 12. Они́ (познако́миться) в шко́ле и с тех пор дру́жат. 13. Со́лнце (спря́таться) за ту́чами, и пошёл дождь.

Зада́ние 4. Прочита́йте текст и вста́вьте пропу́щенные глаго́лы из спи́ска в пра́вильной фо́рме. Ка́ждый глаго́л мо́жно испо́льзовать оди́н раз.

Моде́ль: *Я _____ пойти в школу.→ Я собираюсь пойти в школу*

Спи́сок глаго́лов: *собира́ться, умыва́ться, одева́ться, начина́ться, встреча́ться, занима́ться, гото́виться, возвраща́ться, зака́нчиваться, ложи́ться, обща́ться, стара́ться, хоте́ться.*

Обы́чно мой день _____ ра́но. Я встаю́ в семь часо́в, _____ и _____. Мои́ уро́ки в шко́ле _____ в по́лдевя́того. В шко́ле я _____ с друзья́ми и мы вме́сте идём на уро́ки. На переме́нах мы мно́го _____ и смеёмся. По́сле уро́ков я иду́ в библиоте́ку, что́бы _____ к за́втрашним заня́тиям. Я всегда́ _____ хорошо́ учи́ться. Мои́ заня́тия _____ в три часа́ дня. Пото́м я _____ домо́й. До́ма я немно́го отдыха́ю, а пото́м _____ спо́ртом. Ве́чером, по́сле у́жина, мне обы́чно _____ посмотре́ть фильм, но ну́жно де́лать уро́ки. Спать я _____ в оди́ннадцать часо́в.

Зада́ние 5. Поста́вьте слова́ в ско́бках в твори́тельный паде́ж мно́жественного числа́. Обрати́те внима́ние на оконча́ния **-ами** / **-ями**.

Моде́ль: *Ба́бушка угоща́ла всех дома́шними (блины́) со смета́ной. → Ба́бушка угоща́ла всех дома́шними* ***блина́ми*** *со смета́ной*

1. Вчера́ я отмеча́л свой день рожде́ния с (друзья́).
2. Моя́ ма́ма пригото́вила большо́й стол с вку́сными (блю́да).
3. Мы сАзи́зой укра́сили ко́мнату разноцве́тными (шары́) и (ленты́).
4. Мой друг Тиму́р пришёл с краси́выми (цветы́).
5. Все го́сти пришли́ с (пода́рки) и тёплыми (пожела́ния).
6. На пра́зднике мы мно́го разгова́ривали с (го́сти).
7. Стол был по́лон (сала́ты), (пироги́) и (фру́кты).
8. Ве́чером мы пе́ли пе́сни под гита́ру с мои́ми (сосе́ди).
9. Па́па сде́лал мно́го фотогра́фий со все́ми (родстве́нники).
10. Я люблю́ свой день рожде́ния за встре́чи с бли́зкими (лю́ди).
11. Мы с Гульно́зой обменя́лись (ново́сти) и (впечатле́ния).
12. Де́ти игра́ли с но́выми (игру́шки), кото́рые им подари́ли.
13. Ма́ма испе́кла пиро́г с (я́годы), кото́рые собра́ли с ба́бушкой.
14. Мы ходи́ли в парк с на́шими (друзья́) и их (соба́ки).

Зада́ние 6. Вы́берите пра́вильную фо́рму существи́тельного в твори́тельном падеже́ и впиши́те её в предложе́ние.

Моде́ль: *За столо́м мы обща́лись с (учителя́ / учителя́м / учителя́ми) на́шей шко́лы.→ За столо́м мы обща́лись с учителя́ми на́шей шко́лы.*

1. Я люблю́ разгова́ривать со свои́ми (роди́тели / роди́телям / роди́телями).
2. На столе́ стоя́л торт с де́сятью (све́чи / свеча́ми / свече́й).
3. Руста́м и Фарру́х всегда́ удивля́ют меня́ свои́ми (иде́и / иде́ям / иде́ями).
4. Мы с Ло́лой до́лго любова́лись пра́здничными (огни́ / огня́ми / огнёв).
5. Мой брат подели́лся со мной свои́ми (пла́ны / пла́нами / пла́нам) на бу́дущее.
6. Весь ве́чер был напо́лнен весёлыми (шу́тки / шу́ткам / шу́тками) и сме́хом.
7. Я горжу́сь свои́ми (друзья́ / друзья́м / друзья́ми).
8. По́сле пра́здника мы убира́ли стол с (таре́лки / таре́лкам / таре́лками) и (ча́шки / ча́шкам / ча́шками).
9.Ази́за подели́лась со мной интере́сными (исто́рии / исто́риям / исто́риями) из пое́здки.
10. Я получи́л мно́го откры́ток с тёплыми (слова́ / слова́м / слова́ми).
11. На пра́зднике бы́ли мои́ колле́ги с их (де́ти / детьми́ / де́тям).
12. Мы наслажда́лись пра́здничными (моме́нты / моме́нтам / моме́нтами).

Зада́ние 7. Поста́вьте слова́ в ско́бках в пра́вильную фо́рму.

Моде́ль: *У меня́ есть (2, друг). → У меня́ есть два дру́га.*

1. В суббо́ту я гуля́л в па́рке (3, час). 2. Дильно́за посмотре́ла (2, но́вый фильм) на выходны́х. 3. Мы пригласи́ли на ве́чер (7, друг). 4. Руста́м игра́ет в те́ннис (2, раз) в неде́лю. 5. В мое́й му́зыке есть (1, люби́мая пе́сня). 6. Я купи́л (4, биле́т) в теа́тр для свое́й семьи́. 7. Ка́ждый день я у́чу (10, но́вый ру́сский сло́во). 8. На по́лке стои́т

(15, интере́сная кни́га). 9. Моя́ сестра́ ждала́ меня́ (20, мину́та) о́коло метро́. 10. В на́шем го́роде есть (6, большо́й па́рк). 11. У Сардо́ра есть (2, брат) и (1, сестра́). 12. Вчера́ на конце́рте мы встре́тили (4, знако́мый)

Зада́ние 8. Напиши́те числи́тельные слова́ми и поста́вьте существи́тельные в пра́вильную фо́рму.

Моде́ль: *В на́шей гру́ппе (25, студе́нт). → В на́шей гру́ппе* ***два́дцать пять студе́нтов***.

1. Мое́й сестре́ Ази́зе (21, год).
2. Э́тот интере́сный фильм идёт (95, мину́та).
3. На ку́рсе ру́сского языка́ у́чится (32, студе́нт).
4. Мой де́душка лю́бит расска́зывать (44, смешна́я исто́рия).
5. В мое́й дома́шней библиоте́ке (101, кни́га).
6. Я жда́л своего́ дру́га (23, мину́та).
7. Мой оте́ц рабо́тал на одно́м ме́сте (41, год).
8. На беспла́тный конце́рт пришло́ (122, челове́к).
9. Ази́за пригласи́ла на свой день рожде́ния (33, гость).
10. За час мы успе́ли реши́ть (5, зада́ча).
11. В э́том альбо́ме (54, фотогра́фия) из на́шего путеше́ствия.
12. В марафо́не уча́ствовало (242, спортсме́н).

Зада́ние 9. Поста́вьте глаго́л в ско́бках в пра́вильную фо́рму проше́дшего вре́мени соверше́нного ви́да. Обрати́те внима́ние на род и число́ подлежа́щего.

Моде́ль: *Студе́нтка (посчита́ть) все я́блоки в корзи́не. → Студе́нтка* ***посчита́ла*** *все я́блоки в корзи́не.*

1. Тиму́р бы́стро (реши́ть) тру́дную зада́чу по математи́ке.
2. Гульна́ра (найти́) оши́бку в свои́х расчётах.
3. Мы (приба́вить) пять к десяти́ и (получи́ть) пятна́дцать.
4. Я (посчита́ть) всех госте́й на пра́зднике.
5. Роди́тели (прове́рить) дома́шнее зада́ние сы́на.
6. Ты молоде́ц, ты пра́вильно (отня́ть) одно́ число́ от друго́го
7. Ученики́ (написа́ть) контро́льную рабо́ту и (узна́ть) свои́ оце́нки.

8. Сардо́р и Фарру́х (найти́) су́мму всех чи́сел.
9. Профе́ссор (объясни́ть) но́вую фо́рмулу, и всё (стать) поня́тно.
10. Вчера́ на уро́ке мы (сложи́ть) все результа́ты и (поня́ть) на́шу о́бщую ошибку.

Зада́ние 10. Поста́вьте глаго́лы в ско́бках в проше́дшее вре́мя соверше́нного ви́да. Испо́льзуйте фо́рму мужско́го, же́нского или мно́жественного ро́да.

Моде́ль: *Учёный (откры́ть) но́вый элеме́нт. → Учёный* ***откры́л*** *но́вый элеме́нт.*

1. Ази́з (изобрести́) но́вый прибо́р. 2. Зами́ра (обнару́жить) интере́сный фа́кт. 3. Мы (провести́) научный эксперимент. 4. Ты (объясни́ть) результа́т иссле́дования. 5. Учёные (созда́ть) но́вую тео́рию. 6. Саида́ (разрабо́тать) програ́мму для лаборато́рии. 7. Я (прочита́ть) статью́ о прогре́ссе. 8. Тимур (записа́ть) свои́ наблюде́ния. 9. Мы (проверить) гипо́тезу в рабо́те. 10. Ты (перевести́) научный текст. 11. Диёр (сдела́ть) ва́жное замеча́ние. 12. Студе́нты (подгото́вить) презента́цию об откры́тиях.

Зада́ние 11. Поста́вьте слова́ в ско́бках в пра́вильную фо́рму (предло́жный паде́ж). Отве́тьте на вопро́с «где?».

Моде́ль: *Студе́нт чита́ет но́вую статью́ в (библиоте́ка). → Студе́нт чита́ет но́вую статью́ в библиоте́ке.*

1. Ази́за гото́вит докла́д в (нау́чная лаборато́рия).
2. Руста́м и Сардо́р слу́шают ле́кцию о ро́ботах в (университе́т).
3. Инжене́ры обсужда́ют но́вый прое́кт на (ежего́дная конфере́нция).
4. Гульно́за ищет информа́цию о пе́рвом компью́тере в (интерне́т).
5. Мы смотре́ли фильм о плане́тах в (планета́рий).
6. Тиму́р прочита́л о но́вом изобрете́нии в (нау́чный журна́л).
7. Вчера́ я был на интере́сной вы́ставке в (истори́ческий музе́й).
8. Э́та ва́жная информа́ция храни́тся в (центра́льный архи́в).
9. Профе́ссор пока́зывает результа́ты иссле́дования на (большо́й экра́н).

10. Студе́нты прово́дят хими́ческий о́пыт в (шко́ла).
11. Ло́ла мечта́ет рабо́тать в (иссле́довательский институ́т).
12. На (э́та вы́ставка) мо́жно уви́деть моде́ли бу́дущего.

Зада́ние 12. Напиши́те поря́дковое числи́тельное слова́ми. Согласу́йте его в ро́де и числе́ с существи́тельным.

Моде́ль: *(2) мирова́я война́ → **втора́я** мирова́я война́*

1. (1) успе́шный полёт на Луну́; 2. (21) век – век информацио́нных техноло́гий; 3. (3) зако́н Ньюто́на; 4. (45) нау́чная экспеди́ция на Се́верный по́люс; 5. (5) поколе́ние моби́льной свя́зи; 6. (1) же́нщина-космона́вт; 7. (100) юбиле́й на́шего университе́та; 8. (2) попы́тка за́пуска раке́ты была́ уда́чной; 9. (8) плане́та от Со́лнца – э́то Нептун; 10. (1) иску́сственное се́рдце; 11. (20) век подари́л нам мно́го откры́тий.

Зада́ние 13. Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя да́ты в ско́бках. Напиши́те числи́тельные и ме́сяц слова́ми в ну́жной фо́рме (в роди́тельном падеже́).

Моде́ль: *Когда́ ты был в кино́? (01.05) → Я был в кино́ пе́рвого ма́я.*

1. Когда́ Ази́за купи́ла но́вую кни́гу? (03.02) 2. Когда́ Тиму́р и Руста́м игра́ли в футбо́л? (21.08) 3. Когда́ у Гульна́ры был день рожде́ния? (08.03) 4. Когда́ вы ходи́ли в музе́й? (15.11) 5. Когда́ Нодир смотре́л но́вый фильм? (31.12) 6. Когда́ студе́нты писа́ли тест? (25.09) 7. Когда́ Фарру́х был в теа́тре? (11.06) 8. Когда́ Зухра́ встреча́лась с подру́гами? (28.01) 9. Когда́ Анва́р е́здил на экску́рсию? (09.05) 10. Когда́ Шахзо́да начала́ учи́ть испа́нский язы́к? (22.07) 11. Когда́ роди́тели подари́ли тебе́ гита́ру? (17.10) 12. Когда́ мы гуля́ли в па́рке в после́дний раз? (30.05)

Зада́ние 14. Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя да́ту в ско́бках. Напиши́те по́лную да́ту слова́ми.

Моде́ль: *Когда́ день рожде́ния у твоего́ бра́та? (15.09.1998) → День рожде́ния моего́ бра́та пятна́дцатого сентября́ ты́сяча девятьсо́т девяно́сто восьмо́го го́да.*

1. Когда́ день рожде́ния у Акма́ля? (05.03.2001) 2. Како́го числа́ родила́сь Гульно́за? (21.08.1999) 3. Когда́ твои́ роди́тели пожени́лись? (10.07.1995) 4. Студе́нт Сардо́р хо́чет знать, когда́ он получи́л свой па́спорт. (18.01.2015) 5. Ками́ла спра́шивает: когда́ её сестра́ пошла́ в пе́рвый класс? (01.09.2010) 6. Когда́ роди́лся твой племя́нник Фархо́д? (30.05.2021) 7. Како́го числа́ Нилюфа́р начала́ рабо́тать в но́вой компа́нии? (03.02.2023) 8. Диёра спра́шивает, когда́ её́ семья́ перее́хала в но́вый дом. (25.12.2018) 9. Когда́ у Зари́ны был выпускно́й в университе́те? (14.06.2022) 10. Эльдо́р не по́мнит, когда́ он купи́л свою́ пе́рвую маши́ну. (08.11.2019) 11. Когда́ родила́сь твоя́ ба́бушка? (19.04.1950) 12. Како́го числа́ Шахзо́да пое́хала в своё пе́рвое путеше́ствие? (22.07.2017) 13. Когда́ твой друг Руста́м на́чал учи́ть ру́сский язы́к? (11.10.2020)

УРОКИ 33–34

ЗДОРО́ВЬЕ, СПОРТ И О́ТДЫХ

Грамматическая тема: ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ И ПРЕДЛО́ЖНЫЙ ПАДЕЖИ́. СОПОСТАВЛЕ́НИЕ ГЛАГО́ЛОВ, БЛИ́ЗКИХ ПО ЗНАЧЕ́НИЮ

Но́вые слова́: борьба́, гимна́стика, бокс, пла́вание, фи́тнес-центр, чемпио́н, метро́, садово́дство, профе́ссия, хо́бби

Зада́ние 1. Поста́вьте слова́ в ско́бках в твори́тельный паде́ж.

Модель: *Мой брат занима́ется (бокс). → Мой брат занима́ется бо́ксом.*

1.Ази́з интересу́ется совреме́нной (му́зыка). 2. Моя́ сестра́ лю́бит занима́ться (йо́га). 3. Раньше я занима́лся (пла́вание), а сейча́с игра́ю в футбо́л. 4. Гульна́ра интересу́ется здоро́вым (пита́ние). 5. Они́ вме́сте занима́ются (гимна́стика) в но́вом спортза́ле. 6. Мой друг Тиму́р интересу́ется (исто́рия спо́рта). 7. Ле́том мы ча́сто занима́емся (бег) в па́рке. 8. Камо́ла интересу́ется класси́ческой (литерату́ра). 9. В университе́те я занима́лся (борьба́). 10. Мой оте́ц всю жизнь интересу́ется (рыба́лка). 11. Что́бы быть здоро́вым, ну́жно занима́ться (физкульту́ра). 12. Ло́ла интересу́ется восточными (та́нцы).

Зада́ние 2. Поста́вьте слова́ в ско́бках в твори́тельный паде́ж.

Модель: *Мой брат хо́чет стать (врач). → Мой брат хо́чет стать* ***врачо́м***

1. Когда́ я был ма́леньким, я хоте́л стать (футболи́ст). 2. Его́ сестра́ рабо́тает медици́нской (сестра́) в больни́це. 3. Фарру́х мечта́ет

стать изве́стным(спортсме́н). 4. Раньше он был хоро́шим (тре́нер), а сейча́с он на пе́нсии. 5. Она́ ста́нет профессиона́льной (тенниси́стка), е́сли бу́дет мно́го тренирова́ться. 6. Мой друг рабо́тает спорти́вным (журнали́ст). 7. Его́ де́душка был опы́тным (врач). 8. Я ду́маю, он бу́дет отли́чным (массажи́ст). 9. Она́ никогда́ не хоте́ла быть просто́й (домохозя́йка). 10. Он мечта́ет стать (чемпио́н ми́ра). 11. Его́ оте́ц был тала́нтливым (хиру́рг). 12. Кто хо́чет стать (волонтёр) на Олимпиа́де?

Зада́ние 3. Поста́вьте слова́ в ско́бках в твори́тельный паде́ж с предло́гом «с».

Модель: *Я люблю́ гуля́ть (друг). → Я люблю́ гуля́ть с* ***дру́гом***

1. Вчера́ ве́чером я разгова́ривал (тре́нер). 2. Ка́ждое у́тро я бе́гаю в па́рке (соба́ка). 3. На кани́кулах мы пое́дем на мо́ре (роди́тели). 4.Ази́з пошёл в кино́ (подру́га). 5. Я люблю́ игра́ть в ша́хматы (де́душка). 6. Мы ча́сто хо́дим в бассе́йн (друзья́). 7. Он сове́товался (врач) по по́воду своего́ здоро́вья. 8. Гульна́ра пошла́ на вы́ставку (сестра́). 9. Я хочу́ поговори́ть (брат) о футбо́ле. 10. В выходны́е мы встреча́лись (однокла́ссники). 11. Он лю́бит пить чай (лимо́н и мёд). 12. Я познако́мился (де́вушка) в спортза́ле.

Зада́ние 4. Поста́вьте слова́ в ско́бках в твори́тельный паде́ж с пра́вильным предло́гом.

Модель: *Моя́ маши́на стои́т (дом). → Моя́ маши́на стои́т* ***пе́ред до́мом***.

1. Наш спортза́л нахо́дится ря́дом (парк). 2. Не парку́йся пря́мо пе́ред (вход в больни́цу). 3. Мы живём за (стадио́н). 4. Апте́ка нахо́дится ря́дом (наш дом). 5. Я жду тебя́ пе́ред (гла́вный вход) в фи́тнес-центр. 6. За (забо́р) нахо́дится бассе́йн. 7. Мы встре́тились ря́дом (ка́сса). 8. Пе́ред (трениро́вка) ну́жно сде́лать разми́нку. 9. За (шко́ла) есть больша́я спорти́вная площа́дка. 10. Я оста́вил велосипе́д ря́дом (де́рево). 11. Пе́ред (экза́мен) я всегда́ волну́юсь. 12. За (угол) есть магази́н спорти́вных това́ров.

Зада́ние 5. Поста́вьте слова́ в ско́бках в предло́жный паде́ж с предло́гами «в» и́ли «на».

Модель: *Мы отдыха́ли (мо́ре).* → *Мы отдыха́ли* ***на мо́ре***.

1. Ле́том я люблю́ пла́вать (бассе́йн). 2. Вчера́ мы бы́ли (матч) по футбо́лу. 3. Мои́ друзья́ живу́т (Ташке́нт). 4. Де́ти игра́ют в мяч (спортплоща́дка). 5. Врач рабо́тает (поликли́ника). 6. В выходны́е мы гуля́ли (парк). 7. Спортсме́ны тренирую́тся (стадио́н). 8. Я забы́л телефо́н (раздева́лка). 9. Она́ лю́бит загора́ть (пляж). 10. Мы у́жинаем (рестора́н). 11. Моя́ кни́га лежи́т (стол). 12. Он роди́лся (го́род).

Зада́ние 6. Поста́вьте слова́ в ско́бках в предло́жный паде́ж с предло́гом «о /об»

Модель: *Мы говори́ли (наш о́тдых).* → *Мы говори́ли* ***о на́шем о́тдыхе***.

1. Врач расска́зывал (ва́жность здоро́вья). 2. Я ча́сто ду́маю (мои́ роди́тели). 3. Журнали́ст написа́л статью́ (но́вый чемпио́н). 4. Мы мечта́ем (пое́здка на мо́ре). 5. Ба́бушка всегда́ забо́тится (её вну́ки). 6. На уро́ке мы чита́ли текст (изве́стный спортсме́н). 7. Я хочу́ спроси́ть тебя́ (твои́ пла́ны на ле́то). 8. Он ничего́ не зна́ет (э́та пробле́ма). 9. Они́ ча́сто спо́рят (поли́тика и спорт). 10. Я прочита́л интере́сную кни́гу (исто́рия Олимпи́йских и́гр). 11. Она́ рассказа́ла мне (её увлече́ния). 12. Что ты ду́маешь (э́тот фильм)?

Зада́ние 7. Поста́вьте слова́ в ско́бках в предло́жный паде́ж с ну́жным предло́гом.

Модель: *Я роди́лся (1990 год).* → *Я роди́лся* ***в 1990 году́***

1. (Про́шлая неде́ля) мы ходи́ли в теа́тр. 2. Он прие́хал в Москву́ (по́езд). 3. (Бу́дущий год) мы плани́руем пое́здку в го́ры. 4. Я люблю́ путеше́ствовать (маши́на). 5. Мы познако́мились (2023 год). 6. Де́ти пое́хали на экску́рсию (авто́бус). 7. (Э́тот ме́сяц) у меня́ мно́го рабо́ты. 8. Ле́том мы лета́ли в Ита́лию (самолёт). 9. (Нача́ло уро́ка) преподава́тель прове́рил дома́шнее зада́ние. 10. Я предпочита́ю е́здить на рабо́ту (метро́). 11. (Коне́ц неде́ли) мы пое́дем на да́чу. 12. Он лю́бит ката́ться (велосипе́д) по па́рку.

Зада́ние 8. Раскро́йте ско́бки, вы́брав пра́вильный паде́ж и предло́г, е́сли ну́жно.

Модель: *Я разгова́ривал (тре́нер) о (трениро́вка). →*
Я разгова́ривал ***с тре́нером о трениро́вке***.

1. Мой друг интересу́ется (футбо́л) и ча́сто хо́дит на (стадио́н).
2. Мы с (семья́) отдыха́ли (Чёрное мо́ре).
3. Врач сказа́л, что я до́лжен занима́ться (спорт) и ду́мать о (своё здоро́вье).
4. Он хо́чет стать (хоро́ший оте́ц) и мечта́ет о (больша́я семья́).
5. Я е́здил в Самарка́нд (по́езд) с (мои́ друзья́).
6. Гульна́ра рабо́тает (перево́дчик) в (кру́пная компа́ния).
7. Мы говори́ли о (наш о́тдых) с (на́ши колле́ги).
8. Пе́ред (соревнова́ние) спортсме́н ду́мал то́лько о (побе́да).
9. Я люблю́ гуля́ть (па́рк) ря́дом с (мой дом).
10. Он интересу́ется (исто́рия) и чита́ет кни́ги о (дре́вние города́).
11. Ле́том я был (дере́вня) и занима́лся (садово́дство).
12. Она́ говори́ла с (подру́га) по телефо́ну о (но́вости).

Зада́ние 9. Прочита́йте предложе́ния и вы́берите пра́вильный глаго́л из ско́бок: (занима́ться / увлека́ться) в ну́жной фо́рме.

Модель: *Мой друг Тиму́р (занима́ется / увлека́ется) изуче́нием ко́смоса в университе́те. → Мой друг Тиму́р занима́ется изуче́нием ко́смоса в университе́те (потому́ что э́то его́ профессия).*

1. Моя́ сестра́Ази́за – инжене́р. Она́ (занима́ется / увлека́ется) разрабо́ткой но́вых техноло́гий. 2. В свобо́дное вре́мя я (занима́юсь / увлека́юсь) чте́нием нау́чной фанта́стики о бу́дущем. 3. Профе́ссор Ивано́в всю жизнь (занима́лся / увлека́лся) биоло́гией и сде́лал ва́жные откры́тия. 4. Руста́м (занима́ется / увлека́ется) программи́рованием в IT-компа́нии. Э́то его́ рабо́та. 5. Ра́ньше мой де́душка (занима́лся / увлека́лся) астроно́мией, у него́ был телеско́п на балко́не. 6. Что́бы получи́ть хоро́шую оце́нку, студе́нты до́лго (занима́лись / увлека́лись) в лаборато́рии. 7. Гульна́ра про́сто (занима́ется / увлека́ется) исто́рией изобрете́ний, она́ ча́сто смо́трит

документа́льные фи́льмы. 8. Э́ти учёные (занима́ются / увлека́ются) по́иском лека́рства от серьёзной боле́зни. 9. Мой брат (занима́ется / увлека́ется) робототе́хникой в шко́льном кружке́ два ра́за в неде́лю. 10. Ло́ла мечта́ет стать учёным, поэ́тому она́ серьёзно (занима́ется / увлека́ется) хи́мией. 11. Фарру́х – о́чень интере́сный челове́к, он (занима́ется / увлека́ется) филосо́фией нау́ки. 12. Мы с дру́гом (занима́емся / увлека́емся) созда́нием моде́лей раке́т. Э́то на́ше хо́бби. 13. Е́сли ты хо́чешь стать хоро́шим программи́стом, ну́жно мно́го (занима́ться / увлека́ться). 14. Ско́лько лет вы уже́ (занима́етесь / увлека́етесь) иссле́дованиями в э́той о́бласти? 15. Мы (занима́ться / увлека́ться) ва́жным прое́ктом, поэ́тому у нас ма́ло свобо́дного вре́мени.

УРОКИ 35–36

СОВЕ́Т ВРАЧА́

Грамматическая тема: ГЛАГО́ЛЫ ПОВЕЛИ́ТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕ́НИЯ

Новые слова: измеря́ть, температу́ра, принима́ть, лека́рство, выздора́вливать, больни́ца, витами́ны, медсестра́, паци́ент, аллерги́я.

Запо́мните!

Повели́тельное наклоне́ние глаго́ла испо́льзуют для про́сьбы, сове́та или прика́за. Что́бы образова́ть такой глаго́л, ну́жно снача́ла поста́вить его в фо́рму 3-го лица мно́жественного числа́ *(они́)*. И е́сли осно́ва ока́нчивается на ***гла́сный***, то для повели́тельного наклоне́ния мы добавля́ем оконча́ния **-й** или **-йте**. Наприме́р, чита́ть – они чит**ают** – чита́**й**, чита́**йте**. Глаго́лы повели́тельного наклоне́ния мо́гут быть обращены́ к одному́ челове́ку (чита́**й**) или к не́скольким лю́дям (чита**йте**).

Е́сли перед оконча́нием ***согла́сный***, то ну́жно поста́вить глаго́л в 1-е лицо еди́нственного числа́ *(я)*. Если ударе́ние на оконча́нии, то добавля́ем **-и** или **-ите**. Наприме́р, говори́ть – гово**ря́т** – я говорю́ – говор**и́**, говор**и́те**. Если ударе́ние в нача́ле или в середи́не сло́ва, то добавля́ем **-ь** или **-ьте**. Наприме́р: гото́вить – гото́вят – я готовлю́ – гото́вь(те).

Ну́жно запо́мнить: есть → ешь/е́шьте, пить → пей/пе́йте, лечь → ляг/ля́гте

Зада́ние 1. Прочита́йте сове́ты врача́ и раскро́йте ско́бки, испо́льзуя глаго́лы повели́тельного наклоне́ния мно́жественного и́ли еди́нственного числа́.

Моде́ль: *Алише́р,* ***спи́****! Де́ти,* ***спи́те****!*

1. Алише́р, (изме́рить) температу́ру! 2. Де́ти, (изме́рить) температу́ру! 3. Алише́р, (принима́ть) лека́рство три́ ра́за в де́нь! 4. Пациє́нты, обяза́тельно (принима́ть) эти лека́рства ка́ждый ве́чер! 5. Алише́р, (не пи́ть) холо́дную во́ду! 6. Ребя́та, (не пи́ть) холо́дный айра́н! 7. Алише́р, скоре́е (ле́чь) в посте́ль! 8. Де́ти, (ле́чь) в посте́ль! 9. Феруза́, (полоска́ть) го́рло тёплой водо́й! 10. Ребя́та, всегда́ (мы́ть) ру́ки пе́ред обе́дом в шко́ле! 11. Мансу́р, (не е́сть) моро́женое е́сли у тебя́ боли́т го́рло! 12. Де́ти, (не забыва́ть) пи́ть витами́ны весно́й! 13. Алибе́к, (выздора́вливать) скоре́е! 14. Алише́р, (откры́ть) ро́т!

> **Вспомните!**
>
> К врачу, учителю или старшим нужно обращаться на **ВЫ**.

Зада́ние 2. Прочита́йте про́сьбы, сове́ты и перепиши́те и́х для но́вых ситуа́ций, испо́льзуя подходя́щие глаго́лы повели́тельного наклоне́ния.

Моде́ль: *Алише́р говори́т однокла́сснику: "Да́й мне́ лека́рство от ка́шля" – Пациє́нт говори́т врачу́ в больни́це: "****Да́йте мне́, пожа́луйста, лека́рство от ка́шля****".*

1. Вра́ч говори́т де́вочке: «Ло́ла, покажи́ го́рло». Вра́ч говори́т де́душке: …
2. Ма́ма говори́т сы́ну: «Руста́м, не бе́гай по больни́це!». Медсестра́ говори́т де́тям: …
3. Вра́ч говори́т же́нщине: «Ната́лья Петро́вна, расскажи́те, что у вас боли́т». Вра́ч говори́т ма́льчику: …
4. Учи́тель говори́т ученика́м: «Ребя́та, бу́дьте осторо́жны на экску́рсии!». Ма́ма говори́т до́чке: …
5. Вра́ч говори́т ма́льчику: «Анва́р, изме́рь температу́ру!». Вра́ч говори́т же́нщине: …

6. Медсестра́ говори́т же́нщине: «Приме́ите лека́рство по́сле еды́!». Ма́ма говори́т сы́ну: ...
7. Вра́ч говори́т де́вочке: «Ло́ла, ля́г в посте́ль и отдыха́й!». Вра́ч говори́т пацие́нту: ...
8. Медсестра́ говори́т де́тям в пала́те: «Ребя́та, не шуми́те в больни́це!». Ма́ма говори́т сы́ну: ...

Зада́ние 3. Прочита́йте предложе́ния. Напиши́те сове́ты для ка́ждой ситуа́ции, испо́льзуя глаго́лы в повели́тельном наклоне́нии.

Моде́ль: *Пацие́нт ка́шляет.* – ***Принима́йте сиро́п от ка́шля!***
Не пе́йте холо́дный со́к!

1. У Руста́ма высо́кая температу́ра. 2. У Ферузы́ боли́т го́рло. 3. Пацие́нт забы́л приня́ть лека́рство от ка́шля. 4. Алибе́к лежи́т в больни́це и хо́чет скоре́е верну́ться в шко́лу. 5. У Анва́ра боли́т го́рло. 6. Де́ти бе́гают по больни́це. 7. У Алише́ра боли́т живо́т 8. У Ло́лы боля́т зу́бы. Алише́р ча́сто боле́ет зимо́й. 9. У Окса́ны аллерги́я на апельси́ны.

Зада́ние 4. Спиши́те предложе́ния. Вста́вьте подходя́щие пропу́щенные глаго́лы в еди́нственном числе́.

Моде́ль: *Е́сли боли́т го́рло, ___моро́женое – Е́сли боли́т го́рло,* ***не е́шь*** *моро́женое.*

1. Всегда́ ____ ру́ки с мы́лом, осо́бенно когда́ прихо́дишь из шко́лы. 2. Е́сли боли́т голова́, сра́зу ____ ма́ме или учи́тельнице и _____ температу́ру. 3. Е́сли вра́ч сказа́л пи́ть лека́рство, обяза́тельно _____ его́ по расписа́нию. 4. Е́сли всё же заболе́л, _____ в посте́ли и _____ скоре́е! 5. ____ холо́дную во́ду и со́к. 6. ____зу́бы ка́ждый де́нь у́тром и ве́чером. 7. Обяза́тельно ____ фру́кты и о́вощи, что́бы не боле́ть. 8. Е́сли более́шь, ____ на у́лицу. 9. Е́сли боля́т зу́бы, ____ сла́дкое ча́сто. 10. Е́сли не хо́чешь плоху́ю оце́нку, всегда́___ дома́шнее зада́ние.

Зада́ние 5. Прочита́йте предложе́ния. Перепиши́те и́х, испо́льзуя глаго́лы повели́тельного наклоне́ния.

Моде́ль: *Е́сли у меня́ боли́т голова́, я измеря́ю температу́ру –* ***Е́сли у тебя́ боли́т голова́, изме́рь температу́ру***.

1. Я мо́ю ру́ки с мы́лом пе́ред едо́й и по́сле шко́лы. 2. Я чи́щу зу́бы у́тром и ве́чером ка́ждый де́нь. 3. Я е́м фру́кты и о́вощи, что́бы быть здоро́вым. 4. Я не пью холо́дную во́ду на у́лице. 5. Я всегда́ де́лаю дома́шнее зада́ние, что́бы хорошо́ учи́ться. 6. Я ка́ждый де́нь гуля́ю на све́жем во́здухе.

Зада́ние 6. Ваш друг Алибе́к боле́ет. У него́ температу́ра и ка́шель. Напиши́те ему́ письмо́ с 7-10 сове́тами, испо́льзуя но́вые слова́ и глаго́лы повели́тельного наклоне́ния. Начни́те так: «Дорого́й Алибе́к! Выздора́вливай скоре́е! ...».

Моде́ль: *Спи и хорошо́ отдыхай. Пей горя́чий чай с лимо́ном...*

УРОК 37

ЗДОРО́ВОЕ ПИТА́НИЕ

Грамматическая тема: СЛОВА́ МО́ЖНО, НЕЛЬЗЯ́, НУ́ЖНО

Новые слова: поле́зный, вре́дный, све́жий, сы́тный, натура́льный, органи́зм, употребля́ть, пи́ща, по́льза, пита́ться, перекуси́ть, переку́с, проголода́ться, разжёвывать.

Запомните!

Слова **МОЖНО, НЕЛЬЗЯ, НУЖНО** используются, чтобы дать совет, разрешение или запрет.

МОЖНО – разрешение, возможность. ***Можно*** *есть фрукты.*

НЕЛЬЗЯ – запрет, невозможность. **Нельзя** *есть много сладкого.*

НУЖНО – необходимость, совет. ***Нужно*** *есть овощи.*

Эти слова часто используются с глаголами в начальной форме (инфинитивом): **можно есть, нельзя пить, нужно готовить**.

Зада́ние 1. Спиши́те предложе́ния, вставля́я подходя́щие слова́ (мо́жно, нельзя́, ну́жно).

Моде́ль: _____ *есть мно́го конфе́т.* → ***Нельзя́*** *е́сть мно́го конфе́т.*

1. _____ есть све́жие фру́кты ка́ждый день. 2. _____ употребля́ть мно́го чи́псов, э́то вре́дно. 3. _____ пить молоко́, что́бы ко́сти бы́ли кре́пкими. 4. _____ гото́вить еду́ с большим коли́чеством со́ли. 5. _____ есть поле́зные блю́да из овоще́й. 6. _____ мыть фру́кты пе́ред едо́й. 7. _____ пить чи́стую во́ду. 8. _____ пита́ться натура́льными проду́ктами. 9. _____ есть ка́шу на за́втрак, э́то прино́сит по́льзу органи́зму. 10. _____ есть фру́кты вме́сто конфе́т.

Зада́ние 2. Внима́тельно посмотри́те на карти́нки и соста́вьте к ним предложе́ния со слова́ми **мо́жно**, **нельзя́** и **ну́жно**. Запиши́те э́ти предложе́ния.

Моде́ль: *Нельзя́ е́сть мно́го конфе́т.*






Зада́ние 3. Алише́р перепу́тал слова́ **мо́жно**, **нельзя́** и **ну́жно**, найди́те и испра́вьте оши́бки в его сове́тах по пита́нию. Запиши́те пра́вильные сове́ты.

Моде́ль: *Не ну́жно мыть ру́ки пе́ред едо́й → Нельзя́ не мыть ру́ки пе́ред едо́й.*

1. Мо́жно е́сть гря́зные фру́кты. 2. Нельзя́ пить во́ду, е́сли на у́лице о́чень жа́рко. 3. На обе́д мо́жно е́сть то́лько конфе́ты. 4. Нельзя́ помога́ть ма́ме гото́вить поле́зные блю́да. 5. Не ну́жно за́втракать по утра́м ка́шей. 6. Нельзя́ пить молоко́, оно́ вре́дное. 7. Нельзя́ е́сть суп на обе́д. 8. Нельзя́ перекуси́ть я́блоком, е́сли вдруг прого-лода́лся в шко́ле. 9. Ну́жно е́сть о́чень бы́стро, разжёвывать пи́щу не ну́жно. 10. Нельзя́ гуля́ть на у́лице по́сле сы́тного обе́да.

Зада́ние 4. Ваш друг прие́хал в го́сти в Ташке́нт и хо́чет пита́ться пра́вильно. Напиши́те для него́ па́мятку «Пра́вильное пита́ние» из 5-6 сове́тов. Испо́льзуйте слова́ **мо́жно**, **нельзя́**, **ну́жно** и но́вую ле́ксику.

Моде́ль: *Дорогой Баходир!*
Вот мои советы: 1. Нужно есть свежие фрукты каждый день, например, виноград или гранат. 2. На обед можно попробовать наш плов, но нельзя есть слишком много жирного. 3...

Зада́ние 5. Соедини́те ситуа́цию с подходя́щим сове́том. Запиши́те э́ти предложе́ния.

Моде́ль: *У Махму́да боли́т живо́т,* ***поэ́тому*** *ему́ нельзя́ есть о́строе.*

Ситуа́ция	Сове́т
1. Фатима́ хо́чет бы́ть си́льной и здорово́й.	а) Ну́жно мы́ть ру́ки пе́ред едо́й.
2. Алише́р купи́л на база́ре све́жие я́блоки.	б) Мо́жно пригото́вить вку́сный сала́т.
3. Де́ти пришли́ с у́лицы и се́ли за сто́л.	и) Ну́жно е́сть поле́зные проду́кты.
4. У Руста́ма аллерги́я на клубни́ку.	г) Мо́жно испе́чь пиро́г.
5. Ба́бушка принесла́ с огоро́да морко́вь и огурцы́.	д) Нельзя́ е́сть клубни́ку.

Зада́ние 6. Рассмотри́те карти́нки, кото́рые пока́зывают де́нь ма́льчика Фарру́ха. Напиши́те, что ему́ мо́жно, нельзя́ и нужно де́лать, что́бы соблюда́ть здоро́вый о́браз жи́зни.

Моде́ль: *Фарру́х ведёт здоро́вый о́браз жи́зни. У́тром ему́ ну́жно есть ка́шу…*



Зада́ние 7. Прочита́йте текст о здоро́вом пита́нии. Вста́вьте пропу́щенные бу́квы и слова́ (**мо́жно**, **нельзя́**, **ну́жно**).

Зд_ровое пита́ние – э́то о́чень ва́жно. Что́бы остава́ться си́льным и бо́дрым, _____ употр_бля́ть ра́зные пр_ду́кты: ка́ши, мя́со, све́ж_е о́в_щи и фру́кты. _____ есть то́лько к_нфе́ты и п_ро́жные, потому́ что э́то мо́жет нанести́ вред орг_ни́зму. О́чень п_ле́зна для зд_ро́вья чи́стая вода́, поэ́тому _____ стара́ться пить бо́льше в_ды́. А вот газиро́вку _____ пить ка́ждый день, потому́ что она́ вредна́ для зубо́в и желу́дка. Фру́кты и о́в_щи то́же _____ есть све́ж_ми, потому́ что в них бо́льше вит_ми́нов.

На о́бед _____ съе́сть таре́лку су́па, потому́ что он сы́тный и поле́зен для пищевaréния. На за́втрак _____ приг_то́вить себе п_ле́зную ка́шу и́ли омле́т. ____ пита́ться в спе́шке, еду́ ____ тща́тельно разжёвывать. И, коне́чно, _____ забыва́ть мыть ру́ки пе́ред едо́й, что́бы в орг_ни́зм не попа́ли бакте́рии.

Зада́ние 8. Соста́вьте пи́сьменное меню́ здоро́вого пита́ния на оди́н день (за́втрак, обе́д, у́жин). Напиши́те, что **ну́жно** и **нельзя́** есть для ка́ждого приёма пи́щи. Испо́льзуйте сло́во **мо́жно** для описа́ния альтернати́в.

Моде́ль: *На за́втрак ну́жно есть ка́шу.* ***Мо́жно*** *съе́сть бутербро́д с сы́ром и́ли вы́пить чай.* ***Нельзя́*** *есть шокола́дные конфе́ты вме́сто за́втрака.*

УРОКИ 38–39

МОЁ ЛЮБИ́МОЕ БЛЮ́ДО

Грамматическая тема: ВИНИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж: ГЛАГО́Л ЛЮБИ́ТЬ. КОНСТРУКЦИЯ ИЗ ЧЕГО́ ЭТО ГОТО́ВЯТ?

Новые слова: арома́тный, восто́чный, ингреди́енты, печь, подава́ть, румя́ный, сла́дости.

Люби́ть + В. п. (КОГО? ЧТО?)

Пример: Он лю́бит (ЧТО?) самсу́.

Изменение СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ в винительном падеже

	И.п.	Как изменить?	В.п.
М.р.	айра́н	**Не меняется**	айра́н
Ж.р.	самса́	**-у, -ю**	самсу́

Запомните!

Неодушевленные существительные мужского и среднего рода в винительном падеже **не изменяются**.

В существительных женского рода окончания **-а/-я** изменяются на окончания **-у/-ю**.

Изменение ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ в винительном падеже

Чтобы правильно изменить прилагательное, нужно посмотреть на **существительное**, к которому оно относится.

Род существительного	И.п.	Как изменить?	В.п.
М.р. (одуш.)	**красивый** кот	**-ый** → **-ого** **-ий** → **-его**	**красивого** кота
М.р. (неодуш.)	**красный** борщ	Не меняется	**красный** борщ
Ж.р.	**вкусная** самса	**-ая** → **-ую**	**вкусную** самсу
С.р.	**синее** море	Не меняется	**синее** море

Зада́ние 1. Раскро́йте ско́бки, напиши́те слова́ в ну́жной фо́рме (Вини́тельный паде́ж).

Моде́ль: *Я люблю́ (ма́нная ка́ша) → ма́нную ка́шу.*

1. Моя́ сестра́ лю́бит (вку́сный плов). 2. Я люблю́ (традицио́нный лагма́н). 3. Мы лю́бим (узбе́кская са́мса). 4. Де́ти лю́бят (све́жая клубни́ка). 5. Ба́бушка печёт (румя́ная лепёшка). 6. Я хочу́ попро́бовать (узбе́кский сумаля́к). 7. Они́ заказа́ли в рестора́не (ру́сская соля́нка). 8. Ма́ма купи́ла на база́ре (сла́дкая хурма́). 9. Мы попро́бовали в гостя́х (вку́сная буженина́). 10. Он не ест (о́страя аджи́ка).

Им. п. (ЧТО?) + *готовят* + *из* + Р. п. (ЧЕГО?)

*Пример: Плов готовят **из ри́са и мя́са**.*

Зада́ние 2. Напиши́те из чего́ гото́вят э́ти блю́да по моде́ли. Испо́льзуйте слова́ для спра́вок.

Моде́ль: *Плов → Плов гото́вят из ри́са, мя́са и морко́ви.*

Слова́ для спра́вок: *рис, мука́, мя́со, помидо́р, огуре́ц, карто́фель, яйцо́, молоко́, свёкла, те́сто, крупа́.*

Из чего́ гото́вят:

1. Оля́дьи
2. Сала́т
3. Плов
4. Ка́ша
5. Борщ
6. Пельме́ни

Зада́ние 3. Напиши́те о своём люби́мом блю́де по пла́ну, но не называ́йте его́. Поменя́йтесь тетра́дями с сосе́дом. Он до́лжен угада́ть блю́до и написа́ть отве́т. Испо́льзуйте сле́дующий план: 1) опиши́ вкус; 2) его́ гото́вят из... (напиши́ 2-3 основны́х ингреди́ента в Р.п.); э́то блю́до ча́сто гото́вят в мое́й семье́ на пра́здники (дополни́тельная информа́ция).

Моде́ль: *Моё люби́мое блю́до о́чень сы́тное и арома́тное. Его́ гото́вят из те́ста, мя́са и лу́ка. Э́то блю́до ча́сто гото́вят на пару́ (Манты́).*

Зада́ние 4. Ю́ный по́вар Алише́р перепу́тал слова́. Найди́те и испра́вьте его́ оши́бки

Моде́ль: *Я люблю́ овся́ная ка́ша. → Я люблю́ овся́ную ка́шу.*

1. Я люблю́ гре́чневая ка́ша. 2. Моя́ семья́ лю́бит узбе́кскую плов. 3. Мы лю́бим вку́сный манты́. 4. Ба́бушка печёт румя́ный лепёшки. 5. Я хочу́ попро́бовать италья́нский пи́цца. 6. Де́ти о́чень лю́бят холо́дный моро́женое. 7. Я помога́ю ба́бушке лепи́ть ма́ленький пельме́ни. 8. Мы попро́бовали арома́тный узбе́кский лепёшки. 9. Я о́чень люблю́ спе́лый пе́рсики. 10. Де́ти с удово́льствием едя́т сла́дкий клу́бника. 11. Мы пьём холо́дный молоко́. 12. Па́па принёс с ры́нка све́жий огурцы́ и помидо́ры. 13. На пра́здник ма́ма пригото́вила восто́чный сла́дости.

Зада́ние 5. Зада́йте свои́м однокла́ссникам э́ти вопро́сы: 1) Како́е твоё люби́мое блю́до? 2) Из чего́ его́ гото́вят? 3) Ча́сто ли ты его́ ешь? Затем запиши́те то, что узна́ли.

Моде́ль: *Я спросил(а) у Ферузы́ о её люби́мой е́де. Она́ лю́бит* ***лагма́н***. ***Лагма́н*** *гото́вят* ***из лапши́, мя́са и о́вощей***. *Она́ е́ст его́ ка́ждую неде́лю.»*

Зада́ние 6. В ка́ждом ряду́ найди́те ли́шнее сло́во и́ли блю́до. Объясни́те свой вы́бор.

Моде́ль: *Ола́дьи, сырники́, блинчи́ки, лагма́н. (Ли́шнее – лагма́н, э́то не блю́до из те́ста для за́втрака, а основно́е горя́чее блю́до).*

1. Плов, манты́, лагма́н, окро́шка. 2. Хлеб, лепёшка, самса́, шашлы́к. 3. Борщ, соля́нка, щи, самса́. 4. Лепёшка, блины́, ола́дьи, шурпа́.

Зада́ние 7. Рассмотри́те карти́нку, на кото́рой изображена́ узбе́кская семья́ за дастарха́ном. На столе́ ра́зные блю́да. Напиши́те 7-10 предложе́ний о том, что вы ви́дите, что лю́бят есть чле́ны э́той семьи́ и из чего́ гото́вят э́ти блю́да.

Моде́ль: *Я ви́жу дру́жную семью́ за дастарха́ном. На столе́ стои́т вку́сный плов. Его́ гото́вят из ри́са, мя́са и морко́ви. Все́ в семье́ лю́бят плов…*



Зада́ние 8. Прочита́йте текст о ма́льчике Бахро́ме. Вста́вьте пропу́щенные слова́ в ну́жной фо́рме.

Меня́ зову́т Бахро́м. Я о́чень _____ (люби́ть) узбе́кск__ ку́хн__. Бо́льше всего́ я _____ (люби́ть) плов. Э́то на́ше _____ (традицио́нный) блю́до. Его́ _____ (гото́вить) из рис_, мя́с_ и ово́щ__. А ещё я _____ (люби́ть) самс_. Её _____ (гото́вить) из те́ста и мя́са. Моя́ сестра́ _____ (не люби́ть) мя́со, она́ _____ (люби́ть) фру́кты и о́вощи.

Зада́ние 9. Приду́майте и опиши́те свой рестора́н и́ли кафе́. Ка́к оно́ бу́дет называ́ться? Каки́е 3 основны́х блю́да там бу́дут подава́ть? Напиши́те про ка́ждое блю́до: почему́ вы его́ вы́брали и из чего́ его́ гото́вят.

Моде́ль: *Мой рестора́н называ́ется «Восто́чный дво́рик». Там бу́дут подава́ть плов. Я о́чень люблю́ плов, потому́ что он сы́тный и арома́тный. Его́ гото́вят из ри́са, бара́нины и морко́ви...*

УРОКИ 40–42

СОВРЕМЕ́ННАЯ И ТРАДИЦИО́ННЫЕ КУ́ХНИ. КУ́ХНИ НАРО́ДОВ МИ́РА

Грамматическая тема: УСТО́ЙЧИВЫЕ ГЛАГО́ЛЬНО-ИМЕННЫ́Е СОЧЕТА́НИЯ.

Новые слова: благодари́ть, гостеприи́мство, кулина́рный, национа́льный, обы́чаи, поколе́ние, почте́ние, раду́шный, реце́пт, содержа́ть, спе́лый, угоща́ть, угоще́ние, хозя́ева.

Запомните!

Усто́йчивые глаго́льно-именны́е сочета́ния – это привычные для русской речи соединения глагола и существительного, которые часто употребляются вместе.

Например:

гото́вить обе́д
накрыва́ть на сто́л
принима́ть госте́й
передава́ть реце́пт
соблюда́ть тради́ции
подава́ть блю́до / к столу́
убира́ть со стола́ / посу́ду
угоща́ть госте́й / друзе́й / сладостями
(а не «корми́ть госте́й» в значении предложения еды)
благодари́ть за угоще́ние / обе́д
зава́ривать чай (а не «де́лать чай»)

Зада́ние 1. Соедини́те глаго́лы из ле́вого столбца́ с подходя́щими существи́тельными из пра́вого, что́бы получи́лись усто́йчивые сочета́ния. Соста́вьте и запиши́те предложе́ние с ка́ждым сочета́нием.

Моде́ль: *гото́вить обед. Моя ма́ма гото́вит вку́сный обе́д.*

1. гото́вить	а) тради́ции
2. накрыва́ть	б) реце́пт
3. принима́ть	в) обе́д
4. передава́ть	г) госте́й
5. соблюда́ть	д) на стол
6. подава́ть	е) чай
7. приглаша́ть	ж) к столу́
8. зава́ривать	з) здоро́вый о́браз жи́зни
9. вести́	и) аллерги́ю
10. вы́звать	к) блю́до

Зада́ние 2. Прочита́йте предложе́ния. Спиши́те и вста́вьте пропу́щенные глаго́лы в ну́жной фо́рме.

Моде́ль: *Мы всегда́ _____ (соблюда́ть) тради́ции наро́да. → Мы всегда́ соблюда́ем тради́ции наро́да.*

1. Моя́ ба́бушка _____ (гото́вить) са́мые лу́чшие дома́шние блю́да.
2. Пе́ред обе́дом я помога́ю ма́ме _____ (накрыва́ть) на стол.
3. В Узбекиста́не лю́бят _____ (принима́ть) госте́й.
4. Ма́ма _____ (передава́ть) свой реце́пт самсы́ мне.
5. Что́бы быть здоро́вым, ва́жно _____ (вести́) акти́вный о́браз жи́зни.
6. Ма́ма _____ (зава́ривать) вку́сный травяно́й чай.
7. Ма́ма краси́во _____ (подава́ть) пра́здничное блю́до.
8. Ба́бушка лю́бит _____ (угоща́ть) госте́й свои́ми пирога́ми.
9. По́сле у́жина я помога́ю _____ (убира́ть) со стола́.
10. Все гости всегда́ _____ (благодари́ть) ба́бушку за вку́сное угоще́ние.
11. Апельси́ны _____ (содержа́ть) мно́го витами́на С.

12. Не́которые я́годы мо́гут _____ (вызыва́ть) аллерги́ю у дете́й.
13. Хозя́йка торже́ственно _____ (подава́ть) гла́вное блю́до.
14. Мы всегда́ _____ (благодари́ть) роди́телей за вку́сный о́бед.

Зада́ние 3. Напиши́те 7-15 предложе́ний о том, каки́е кулина́рные тради́ции есть в ва́шей семье́. Испо́льзуйте усто́йчивые сочета́ния.

Моде́ль: *В мое́й семье́ мы соблюда́ем тради́ции узбе́кской ку́хни. Моя́ ба́бушка гото́вит са́мые вку́сные дома́шние блю́да. Она́ передала́ реце́пт своего́ пло́ва мое́й ма́ме…*

Зада́ние 4. Перепиши́те предложе́ния, испо́льзуя усто́йчивые сочета́ния из ско́бок.

Моде́ль: *Ба́бушка рассказа́ла ма́ме ингреди́енты для пло́ва. (переда́ть реце́пт) → Ба́бушка передала́ ма́ме реце́пт пло́ва.*

1. Мы пригласи́ли друзе́й и угости́ли их. (принима́ть госте́й)
2. В на́шей семье́ храня́т ста́рые кулина́рные пра́вила. (соблюда́ть тради́ции)
3. Ма́ма поста́вила на стол все́ блю́да. (накрыва́ть на стол)
4. Па́па сде́лал о́чень кре́пкий ко́фе. (завари́ть ко́фе)
5. Мы позва́ли всех ро́дственников за пра́здничный стол. (приглаша́ть к столу́)
6. Хозя́йка поста́вила на стол горя́чие лепёшки. (подава́ть на стол)
7. По́сле за́втрака я отношу́ таре́лки и ча́шки на ку́хню. (убира́ть со стола́)
8. Мы сказа́ли «спаси́бо» ба́бушке за вку́сный плов. (благодари́ть за угоще́ние)
9. Ма́ма де́лает обе́д к на́шему прихо́ду. (гото́вить обе́д)
10. Сестра́ де́лает души́стый чай с тра́вами. (завари́ть чай)
11. Мы унесли́ всю́ посу́ду по́сле пра́здника. (убира́ть со стола́)
12. Я хочу́ сде́лать для друзе́й настоя́щий узбе́кский плов. (гото́вить плов)

Зада́ние 5. Допиши́те подходя́щие предло́ги. Соста́вьте и запиши́те предложе́ние с ка́ждым усто́йчивым сочета́нием.

Моде́ль: *пригото́вить суп ___обе́ду → пригото́вить суп* ***к*** *обе́ду.*

1. Накрыва́ть _____ стол. 2. Передава́ть _____ поколе́ния _____ поколе́ние. 3. Приглаша́ть_____ столу́. 4. Убира́ть____стола́. 5. Подава́ть____столу́. 6. Благодари́ть _____ у́жин.

Зада́ние 6. Соста́вьте сло́жные предложе́ния из двух просты́х, испо́льзуя сою́зы.

Моде́ль: *Ба́бушка гото́вит плов. Мы лю́бим э́тот пло́в. → Ба́бушка гото́вит плов, кото́рый мы о́чень лю́бим.*

1. Ма́ма накрыва́ет на стол. Го́сти ско́ро приду́т. 2. Я учу́сь гото́вить. Я хочу́ сохрани́ть тради́ции. 3. Мы принима́ем госте́й. Мы угоща́ем их национа́льными блю́дами. 4. Фру́кты соде́ржат мно́го витами́нов. Мы еди́м фру́кты ка́ждый день. 5. Ну́жно мыть ру́ки пе́ред едо́й. Э́то защища́ет от бакте́рий. 6. Мы се́ли за стол. Ба́бушка подала́ горя́чие лепёшки. 7. Я помога́ю ма́ме на ку́хне. Я хочу́ нау́чи́ться гото́вить. 8. Мы пьём мно́го воды́. Вода́ поле́зна для здоро́вья. 9. Па́па зава́ривает вку́сный чай. Он узна́л э́тот реце́пт в Узбекиста́не. 10. Мы убра́ли со стола́. Мы помы́ли всю́ по́суду. 11. Мы еди́м овощно́й суп. Э́тот суп о́чень поле́зен. 12. Я всегда́ мо́ю ру́ки пе́ред едо́й. Э́то ва́жное пра́вило гигие́ны. 13. Мы пригласи́ли госте́й. Мы накры́ли пра́здничный стол. 14. Де́ти помога́ют ма́ме на ку́хне. Они́ хотя́т научи́ться гото́вить. 15. Све́жие фру́кты о́чень поле́зны. Мы покупа́ем их ка́ждый день. 16. Ба́бушка испекла́ пиро́г. Э́тот пиро́г па́хнет вани́лью и кори́цей. 17. Ма́ма го́товит суп. Я помога́ю ей чи́стить о́вощи. 18. Я ста́влю ча́йник. Я хочу́ завари́ть чай для госте́й. 19. В э́том саду́ растёт инжи́р. Э́тот инжи́р спе́лый и вку́сный.

Зада́ние 7. Прочита́йте текст о тради́циях гостеприи́мства. Вста́вьте пропу́щенные бу́квы и слова́.

Все наро́ды ми́ра _____ свои́ тради́ции. Одно́й из са́мых ва́жных и краси́вых тради́ций явля́ется гостеприи́мство. И в Росси́и,

и в Узбекиста́не к гостя́м отно́сятся с большо́м уваже́нием и забо́той.

В Росси́и, когда́ _____ госте́й, всегда́ _____ на стол осо́бенно ще́дро. Хозя́ева стара́ются _____ са́мые лу́чшие блю́да: пироги́, блины́, соле́нья. По тради́ции, гостя́м обяза́тельно _____ хлеб-со́ль. А в конце́ ве́чера го́сти обы́чно _____ хозя́ев за вку́сное угоще́ние и тёплый приём.

В Узбекиста́не та́кже _____ госте́й с большо́м почте́нием. Хозя́ева _____ плов, самсу́ и други́е национа́льные блю́да. Секре́ты их приготовле́ния _____ из поколе́ния в поколе́ние – от ба́бушки к ма́тери, от ма́тери к до́чери. Пе́ред тра́пезой всем _____ души́стый зелёный чай. Несмотря́ на ра́зные блю́да и обы́чаи, суть одна́: в любо́й стране́ раду́шные хозя́ева _____ госте́й, что́бы показа́ть своё уваже́ние и дружелю́бие.



УРОКИ 43–44

В ГОСТЯ́Х. ПРА́ВИЛА ГОСТЕПРИИ́МСТВА.

Грамматическая тема: ГЛАГО́Л + СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНОЕ В ВИНИ́ТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ́.

Новые слова: вруча́ть, засто́лье, попроща́ться, поро́г, приём, торжество́, це́нить, этике́т.

Запомните!

После многих глаголов, обозначающих действие, существительное ставится в **вини́тельный паде́ж** (отвечает на вопросы **кого? что?**).

приглаша́ть (кого?) друзе́й, гостей́
вруча́ть (что?) пода́рок
угоща́ть (кого?) го́стя, (чем?) ча́ем, печёньем
благодари́ть (кого?) хозя́ев

Важно!

В винительном падеже неодушевлённые существительные мужского рода **не меняют окончание**: *я ви́жу (что?)* ***стол***. А одушевлённые мужского рода совпадают с родительным падежом: *я ви́жу (кого?)* ***го́стя***.

Зада́ние 1. Раскро́йте ско́бки, поста́вьте слова́ в ну́жную фо́рму (Вини́тельный паде́ж).

Моде́ль: *Мы приглаша́ем (сосе́ди) на чай. → Мы приглаша́ем* ***сосе́дей*** *на чай.*

1. Хозя́ева вруча́ют гостя́м (пода́рки). 2. Го́сти благодаря́т (хозя́йка) за гостеприи́мство. 3. Мы приглаша́ем (ба́бушка и де́душка) к нам в го́сти. 4. Ма́ма угоща́ет (го́сти) вку́сным то́ртом. 5. Па́па подаёт (горя́чий плов) на большо́м блю́де. 6. Де́ти налива́ют (све́жий сок) в стака́ны. 7. Я мо́ю (посу́да) по́сле пра́здника. 8. Ба́бушка ста́вит (краси́вая ва́за) с цвета́ми на стол. 9. Мы гото́вим (традицио́нный обе́д) для на́ших друзе́й. 10. Сестра́ зава́ривает (арома́тный чай) для госте́й. 11. Хозя́ева накрыва́ют (пра́здничный стол) к прихо́ду госте́й. 12. Мы встреча́ем (го́сти) у вхо́да. 13. Все провожа́ют (го́сти) до ли́фта. 14. Мы благодари́м (роди́тели) за тёплый приём. 15. Ребя́та расска́зывают (интере́сные исто́рии) за столом. 16. Хозя́ин предлага́ет (халва́) всем го́стям.

Зада́ние 2. Соедини́те глаго́лы из ле́вого столбца́ с подходя́щими по смы́слу слова́ми из пра́вого, что́бы получи́лись пра́вила гостеприи́мства. Вы́берите 5 и соста́вьте с ни́ми предложе́ния.

Моде́ль: *приглаша́ть гостей. В на́шей семье́ о́чень лю́бят приглаша́ть госте́й на все пра́здники.*

1. приглаша́ть	А. госте́й за стол
2. угоща́ть	Б. дру́га
3. вруча́ть	В. пода́рок
4. благодари́ть	Г. хозя́ев
5. провожа́ть	Д. госте́й до двери́
6. зава́ривать	Е. госте́й у порога
7. накрыва́ть	Ж. горя́чие лепёшки
8. подава́ть	З. души́стый чай
9. встреча́ть	И. на стол

Зада́ние 3. Спиши́те текст, вста́вляя пропу́щенные бу́квы и подходя́щие по смы́слу глаго́лы из спи́ска в ну́жной фо́рме.

Спи́сок глаго́лов: *приглаша́ть, вруча́ть, угоща́ть, благодари́ть, попроща́ться, накрыва́ть, подава́ть, зава́ривать, расска́зывать, смея́ться, провожа́ть.*

Вчера́ мы ходи́ли в го́сти к Алише́ру. Его́ семья́ лю́бит _____ (1) друзе́й. Пе́ред прихо́дом гостей они́ _____ (2) на стол и _____(3) краси́в__ ска́терть. Его́ ма́ма _____ (4) нас вку́сным пло́вом и сла́достями, а ба́бушка _____ (5) душ_ стый чай. Алише́р _____ (6) инт_ре́сные исто́рии о свое́й пое́здке в Самарка́нд. Мы слу́шали и дру́жно _____ (7) Когда́ ве́чер зако́нчился, мы _____ (8) хозя́ев за тёплый приём. Я _____ (9) Алише́ру кни́гу в пода́рок. Когда́ мы уходи́ли, то́лько тогда́ _____ (10) и договори́лись встре́титься сно́ва. Хозя́ева _____ (11) нас до ли́фта.

Зада́ние 3. Соста́вьте расска́з по карти́нкам и запиши́те его́ (10-15 предложе́ний).

Моде́ль: *Сего́дня мы ждём гостей. Мы пригото́вили вку́сный плов...*



Зада́ние 5. Алише́р опя́ть перепу́тал все слова́. Испра́вьте оши́бки в его́ предложе́ниях.

Моде́ль: *Мы купи́ли к пра́зднику большо́й торта.* → *Мы купи́ли большо́й* ***торт***.

1. Мы пригласи́ли в го́сти но́вых сосе́ди. 2. Ма́ма пригото́вила вку́сный пло́ва для гостей́. 3. Го́сти принесли́ краси́вый цветы́. 4. Па́па подари́л вку́сную сла́дости хозя́йке. 5. Мы ждём ба́бушка и де́душка к обе́ду на торжество́. 6. Роди́тели накры́ли пра́здничный стол. 7. Я ви́дел интере́сные фотогра́фия ва́шей семьи́. 8. Ба́бушка испекла́ све́жая хлеб. 9. Мы встре́тили дороги́х го́сти у поро́га.

Зада́ние 6. Спиши́те предложе́ния, вставля́я глаго́лы в ну́жной фо́рме.

Моде́ль: *Мы ___ (пока́зывать) гостя́м наш но́вый до́м → Мы пока́зываем гостя́м наш но́вый до́м.*

1. Когда́ к нам прихо́дят го́сти, мы их _____ (угоща́ть) ча́ем. 2. Пе́ред ухо́дом го́сти _____ (благодари́ть) хозя́ев. 3. На́ пра́здник мы _____ (приглаша́ть) всех ро́дственников. 4. Го́сти обы́чно _____ (вруча́ть) пода́рки хозя́йке. 5. Мо́я сестра́ ___ (накрыва́ть) на стол пе́ред прихо́дом гостей́. 6. Па́па ___ (зака́зывать) пи́ццу, когда́ прихо́дят мои́ друзья́. 7. Ба́бушка ___ (гото́вить) своё фи́рменное блю́до. 8. Де́ти ___ (и́грать) в насто́льные и́гры с гостя́ми. 9. Мы ___ (провожа́ть) гостей́ до маши́ны. 10. Я ___ (звать) друзе́й в го́сти на выходны́х. 11. Они́ ___ (дари́ть) нам цветы́. 12. Мы ___ (соблюда́ть) пра́вила этике́та.

Зада́ние 7. Соста́вьте и запиши́те вопро́сы к предложе́ниям, испо́льзуя вопро́сы Вини́тельного падежа́ (кого́? что́?).

Моде́ль: *Я люблю́ э́тот пра́здник. → Что́ ты лю́бишь?*
Я всегда́ поздравля́ю друзе́й с днём рожде́ния? → Кого́ ты всегда́ поздравля́ешь с днём рожде́ния?

1. Я ка́ждый год приглаша́ю друзе́й в го́сти на день рожде́ния. 2. Мы всегда́ благодари́м ба́бушку за вку́сный обе́д. 3. Я дарю́ цветы́ ма́ме на 8-е ма́рта. 4. Они́ ча́сто угоща́ют гостей́ све́жими фру́ктами. 5. Сего́дня я жду подру́гу в го́сти. 6. Мы лю́бим на́ших гостей́. 7. Па́па покупа́ет торт, когда́ к нам прихо́дят го́сти. 8. Ма́ма ста́вит ва́зу с цвета́ми на стол, когда́ мы ждём гостей́. 9. Во вре́мя засто́лья мы слу́шаем интере́сные исто́рии от ба́бушки. 10. Мы це́ним ва́шу забо́ту и гостеприи́мство.

УРОКИ 45–46

ПО́МОЩЬ ПО ДО́МУ, СЕМЕ́ЙНЫЕ ОБЯ́ЗАННОСТИ

Грамматическая тема: ДА́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж ИМЁН СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНЫХ И ЛИ́ЧНЫХ МЕСТОИМЕ́НИЙ

Новые слова: доставля́ть, забо́та, обя́занность, пре́дки, проявля́ть, уваже́ние, расставля́ть, ро́дственники, согласи́ться, спе́ции, уступа́ть.

Запомните!

Да́тельный паде́ж отвечает на вопросы **кому? чему?** и указывает на адресата действия.

Как образовать дательный падеж:

Существительные мужского и среднего рода: часто добавляют окончание

-У (бра́т – **бра́ту**, о́кно – **о́кну**)

Существительные женского рода: меняют окончание **-А** на **-Е** (ма́ма – **ма́ме**, сестра́ – **сестре́**)

Личные местоимение

я	**мне**
ты	**тебе**
он	**ему**
она	**ей**
они	**им**
мы	**нам**
вы	**вам**

Глаго́лы, которые тре́буют дательного паде́жа:
помога́ть (кому?) **сестре́**
объясня́ть (кому?) **мла́дшему бра́ту** дома́шнее зада́ние
сове́товать (кому?) **мои́м друзья́м** посети́ть Бухару́
звони́ть (кому?) **на́шим родстве́нникам**
писа́ть (кому?) **роди́телям**
покупа́ть (кому?) **сосе́дям** све́жие фру́кты
отдава́ть (кому?) **сестре́** свои́ ста́рые игру́шки
расска́зывать (кому?) **гостя́м** об обы́чаях
дава́ть (кому?) **ма́ме**

Зада́ние 1. Спиши́те предложе́ния, вставля́я слова́ в ну́жную фо́рму (Да́тельный паде́ж).

Моде́ль: *Я помога́ю (ма́ма) по до́му.* → ***ма́ме***.
Мы помога́ем (они́) в учёбе. → ***им***.

1. Сана́м помога́ет (ба́бушка) гото́вить обе́д.
2. Я помога́ю (па́па) мыть маши́ну.
3. Де́ти помога́ют (учи́тельница) убира́ть кла́сс.
4. Он помога́ет (сестра́) дела́ть уро́ки.
5. В воскресе́нье мы всегда́ помога́ем _____ (на́ши ба́бушка и де́душка) в саду́.
6. Учи́тель объясня́ет _____ (ученики́) пра́вила ру́сской грамма́тики.
7. Я покупа́ю _____ (моя́ сестра́) пода́рок на день рожде́ния.
8. Дире́ктор шко́лы говори́т _____ (родители) о но́вых тре́бованиях.
9. Де́ти пока́зывают _____ (го́сти) свои́ рису́нки Узбекиста́на.
10. Ма́ма передала́ _____ (сосе́ди) реце́пт вку́сного пло́ва.
11. Я звоню́ _____ (мои́ друзья́) ка́ждый ве́чер.
12. Па́па отда́л _____ (брат) свои́ ста́рые кни́ги.
13. Мы сове́туем _____ (на́ши друзья́) посети́ть Самарка́нд.
14. Ба́бушка отправля́ет _____ (вну́ки) посы́лку с сухофру́ктами.
15. Я обеща́ю _____ (роди́тели) хорошо́ учи́ться.

16. Экскурсово́д расска́зывал _____ (тури́сты) исто́рию дре́внего го́рода.
17. Врач рекоменду́ет _____ (пацие́нты) пить бо́льше воды́.
18. Студе́нты отвеча́ют _____ (преподава́тель) на вопро́сы.
19. Мы пи́шем _____ (на́ши ро́дственники) письмо́.
20. Я переда́м _____ (сосе́ди) приве́т от ва́ших ба́бушек.

Зада́ние 2. Напиши́те письмо́ своему́ дру́гу Алише́ру о том, как вы помога́ете ста́ршим в семье́, испо́льзуя ра́зные глаго́лы да́тельного падежа́ (7-10 предложений).

Моде́ль: Дорогой Алишер!
Я хочу рассказать тебе о том, как я помогаю своим родным. Я помогаю маме мыть посуду...

Зада́ние 3. Соедини́те ли́нией, кому́ кака́я нужна́ по́мощь. Зате́м соста́вьте предложе́ние с ка́ждым словосочета́нием.

Моде́ль: *Ма́ме – помога́ть мыть посу́ду → Я помога́ю ма́ме мыть посу́ду после ужина.*

1. Ба́бушке	А. Де́лать уро́ки
2. Мла́дшему бра́ту	Б. Носи́ть тяжёлые су́мки
3. Де́душке	В. Полива́ть цветы́
4. Сосе́дке	Г. Чи́стить о́вощи
5. Ма́ме	Д. Гуля́ть с соба́кой
6. Па́пе	Е. Мыть маши́ну
7. Сосе́ду	Ж. Покупа́ть хлеб
8. Дя́де	З. Реша́ть зада́чи
9. Сестре́	И. Собира́ть я́блоки

Зада́ние 4. Прочита́йте текст и вста́вьте пропу́щенные бу́квы. Найди́те и испра́вьте все оши́бки в те́ксте.

Вчера́ была́ суббо́та, и на́ша больша́я семья́ зан_ма́лась дома́шними дела́ми. Я с утра́ помога́л ма́ма гото́вить настоя́щий узбе́кский плов. Моя́ мла́_шая сестра́ помога́ла па́па расставля́ть пиа́лы на дастарха́не. Потом мы позвони́ли ба́бушка и деду́шка,

чтобы пригласи́ть их в го́сти. Они́ с ра́достью согласи́лись. Когда́ ро́дстве__ики прие́хали, я подари́л ба́бушка све́жие лепёшки из тану́ра. Ма́ма ра__ка́зывала го́сти исто́рии о на́ших пре́__ках. Оте́ц дава́л сове́ты мой бра́т по учёбе. Ве́чером вся семья́ помога́ла ба́бушка и де́душка собира́ть спе́лые хурму́ в саду́. Мы обеща́ли роди́тели приезжа́ть ча́ще. Таки́е дни у́чат нас уваже́нию к ста́ршим и тради́циям.

Зада́ние 5. Перепиши́те предложе́ния по моде́ли.

Моде́ль: *Я помога́ю ма́ме. → Ты помога́ешь ма́ме.*

1. Я помога́ю ба́бушке гото́вить узбе́кский плов со спе́циями.
   Ты _____.
2. Я звоню́ ба́бушке, что́бы рассказа́ть о шко́льных новостя́х
   Мы _____.
3. Ты сове́туешь дру́гу подгото́виться к контро́льной рабо́те.
   Они _____.
4. Она даёт кни́гу сестре́, кото́рая лю́бит чита́ть.
   Я _____.
5. Мы пи́шем письмо́ де́душке в друго́й го́род.
   Вы _____.
6. Я помога́ю па́пе нести́ су́мки с проду́ктами с ры́нка.
   Ты _____.
7. Ты объясня́ешь дома́шнее зада́ние по матема́тике мла́дшему бра́ту.
   Вы _____.
8. Она помога́ет ма́ме накрыва́ть дастарха́н к прихо́ду госте́й.
   Они _____.
9. Мы пока́зываем па́мятники го́рода тури́стам из други́х стран.
   Я _____.
10. Я отдаю́ уче́бники сосе́дскому ма́льчику, кото́рый идёт в шко́лу.
    Мы _____.

Зада́ние 6. Соста́вьте и запиши́те вопро́сы к предложе́ниям, испо́льзуя вопро́с Да́тельного падежа́ (кому́?).

Моде́ль: *Я всегда́ помога́ю свое́й люби́мой ба́бушке гото́вить настоя́щий узбе́кский плов. → Кому́ ты всегда́ помога́ешь гото́вить настоя́щий узбе́кский плов?*

1. Мы пи́шем дли́нное письмо́ на́шему де́душке в друго́й го́род.
2. Она́ всегда́ да́рит краси́вые цветы́ свое́й лу́чшей подру́ге на день рожде́ния.
3. Они́ ча́сто звоня́т свои́м роди́телям по пра́здникам.
4. Я всегда́ помога́ю мла́дшей сестре́ де́лать сло́жные уро́ки.
5. Мы ре́дко пи́шем на́шим друзья́м из други́х стран.
6. Он всегда́ сове́тует своему́ бра́ту занима́ться спо́ртом.
7. Ба́бушка расска́зывает свое́й вну́чке интере́сную ска́зку пе́ред сном.

Зада́ние 7. Напиши́те 7-10 предложе́ний о том, как в узбе́кских се́мьях де́ти прояв́ляют уваже́ние к ста́ршим. Испо́льзуйте глаго́лы, кото́рые тре́буют да́тельного падежа́.

Моде́ль: *В узбе́кских се́мьях де́ти всегда́ уступа́ют ме́сто ста́ршим. Я помога́ю свое́й ба́бушке накрыва́ть дастарха́н.*

УРОКИ 47–48

В МАГАЗИ́НЕ. НА РЫ́НКЕ.

Грамматическая тема: ГЛАГО́Л + СУЩЕСТВИ́ТЕЛЬНОЕ В ВИНИ́ТЕЛЬНОМ ПАДЕ́ЖЕ БЕЗ ПРЕДЛО́ГА

Новые слова: взве́шивать, витри́на, ка́чественный, ла́вка, орна́мент, покупа́тель, примеря́ть, пря́ность, сувени́р, упако́вка.

Запомните! После многих глаголов, например таких, как **покупа́ть, купи́ть, продава́ть, пока́зывать, иска́ть** стоит неодушевлённое существительное в винительном падеже и отвечает на вопрос что?

Чтобы правильно поставить вопрос, используйте модель: глагол + **что?**

покупа́ть (что?) ру́чку
продава́ть (что?) о́бувь
пока́зывать (что?) каранда́ш

Как изменить слово?

Чаще всего форма слова в В.п. совпадает с формой в И.п. (для неодушевлённых существительных **мужского** и **среднего** рода).

Это (**И.п. что?**) я́блоко. → Я покупаю (**В.п. что?**) я́блоко.

Это (**И.п. что?**) кроссо́вки. → Он продаёт (**В.п. что?**) кроссо́вки.

Обратите внимание на существительные **ж.р.** с окончанием **-а, -я!**

Это (И.п. что?) ру́чка. → Я покупаю (**В.п. что?**) ру́чку.

! Существительные ж.р. с окончанием -ь – НЕ МЕНЯЮТСЯ!

Это (И.п. что?) тетра́дь. → Я покупаю (**В.п. что?**) тетра́дь.

Зада́ние 1. Спиши́те предложе́ния, раскрыва́я ско́бки в Вини́тельном падеже́.

Моде́ль: *Алише́р покупа́ет (руба́шка) → Алише́р покупа́ет руба́шку.*

1. Ма́ма покупа́ет (све́жие огурцы́ и спе́лые помидо́ры) для сала́та.
2. Продаве́ц пока́зывает (краси́вая ю́бка) покупа́тельнице.
3. Па́па продаёт (своя ста́рая маши́на) по объявле́нию.
4. Я хочу́ купи́ть (но́вая су́мка) к но́вому уче́бному го́ду.
5. Продаве́ц в ла́вке взве́шивает (клубни́ка) для на́ших го́стей.
6. Я ча́сто покупа́ю (све́жая лепёшка) по пути́ из шко́лы.
7. Мы купи́ли (вку́сная самса́) к у́треннему ча́ю.
8. Я ищу́ (удо́бная обу́вь) в магази́не.
9. Ба́бушка продаёт (куркума́) на городско́м ры́нке.
10. Мы купи́ли (арома́тный узбе́кский чай) в пода́рочной упако́вке.
11. Я вы́брал (ша́пка с национа́льным орна́ментом) для па́пы.
12. Тури́сты купи́ли (гли́няная ва́за) на па́мять.
13. Де́ти с интере́сом рассма́тривали (сла́дости) на витри́не.
14. Я хочу́ купи́ть (узбе́кский хала́т) в сувени́рной ла́вке.
15. Па́па приобрёл (ка́чественный ковёр) для го́стиной.
16. Мы купи́ли (сла́дкая ды́ня) на база́ре «Чорсу́».
17. Ма́ма и́щет (больша́я кастрю́ля) для приготовле́ния пло́ва.
18. Тури́стка с интере́сом рассма́тривает (шёлковая косы́нка) в сувени́рной ла́вке.
19. Я хочу́ купи́ть (кни́га) об исто́рии Узбекиста́на.
20. Ба́бушка продаёт (све́жая смета́на) на ры́нке.
21. Па́па купи́л (керами́ческая ва́за) для ма́мы.
22. Я купи́л (интере́сная книга́) о традицио́нной узбе́кской ку́хне.

Зада́ние 2. Вы с однокла́ссниками собира́етесь в похо́д в го́ры Чимга́н. Соста́вьте спи́сок поку́пок и напиши́те, в каки́х магази́нах и на ры́нке вы бу́дете э́то покупа́ть (7-15 предложений).

Моде́ль: *«В суббо́ту мы е́дем в Чимга́н. Я до́лжен купи́ть мно́го веще́й. Снача́ла я пойду́ в магази́н «Оде́жда»...*

Зада́ние 3. Прочита́йте текст. Спиши́те его́, вставля́я пропу́щенные бу́квы. Запо́лните про́пуски подходя́щими глаго́лами в ну́жной фо́рме.

Слова́ для спра́вок: *купи́ть, выбира́ть, иска́ть, взве́шивать, пока́зывать, поме́рить, иска́ть, найти́.*

Вчера́ на́ша семья́ пое́хала на знам_ни́тый база́р «Чорсу́». Мы хоте́ли _____ све́жие о́вощи и фру́кты. Снача́ла ма́ма до́лго _____ помидо́ры и огурцы́, а пото́м продаве́ц _____их на весах. Па́па _____ ар_ма́тный узбе́кский плов.

Пото́м мы пошли́ в магази́н оде́жды. Я _____ но́вую руба́шку, а сестра́ _____ краси́вое пла́тье. Мы _____ удо́бную о́бувь, поэ́тому продаве́ц _____ нам ра́зные моде́ли.

В отде́ле канцтова́ров Алише́р _____зелёную ру́чку. Пото́м он _____ то́лстый уче́бник по ру́сскому языку́. Мы _____ отли́чные пода́рки для друзе́й.

Когда мы пошли́ на ры́нок ба́бушка _____ мне разные тра́вы для ча́я. Там же мы _____ све́жие лепёшки и сла́дкий виногра́д. Ве́чером мы _____ друг дру́гу все поку́пки.

Зада́ние 4. Спиши́те предложе́ния. Подчеркни́те существи́тельное в вини́тельном паде́же и зада́йте к нему́ вопро́с.

Моде́ль: *Мы* ***купи́ли (что?) пода́рок*** *для учи́тельницы.*

1. Па́па чита́ет све́жую газе́ту за у́тренним ча́ем. 2. Я положи́л в рюкза́к но́вые тетра́ди и уче́бники. 3. Де́ти рису́ют краси́вые узо́ры на шко́льной доске́. 4. Ма́ма гото́вит вку́сный плов с бара́ниной и морко́вью. 5. Ба́бушка испекла́ души́стый узбе́кский хлеб в тану́ре. 6. Мы купи́ли краси́вый ковёр с узо́ром для гости́ной. 7. Сестра́ наде́ла но́вое пра́здничное пла́тье. 8. Ученики́ реша́ют сло́жную зада́чу у доски́. 9. Ма́ма купи́ла спе́лые грана́ты на ры́нке «Чорсу́». 10. Па́па принёс интере́сную кни́гу о путеше́ствиях по Узбекиста́ну. 11. Я пригото́вил дома́шнее зада́ние по ру́сскому языку́. 12. Учи́тель объясня́ет но́вую тему́ на уро́ке ру́сского языка́.

Зада́ние 5. Рассмотри́те рису́нок «На восто́чном база́ре». Назови́те, что ты ви́дите, испо́льзуя глаго́лы **ви́жу** и **покупа́ю**. Соста́вьте и запиши́те 10-15 предложений.

Моде́ль: *Я ви́жу большу́ю ды́ню. Мужчи́на покупа́ет све́жие лепёшки. Я ви́жу продавца́.*

Зада́ние 6. Прочита́йте слова́ в И.п. и напиши́ их в В.п. Соста́вьте с ка́ждым сло́вом предложе́ние по моде́ли.



Моде́ль: *И.п.: кни́га → В.п.:* **кни́гу**. *Я чита́ю интере́сную кни́гу.*

1. И.п.: тетра́дь → В.п.: _____
2. И.п.: сла́дость → В.п.: _____
3. И.п.: зада́ча → В.п.: _____
4. И.п.: ру́чка → В.п.: _____
5. И.п.: су́мка → В.п.: _____
6. И.п.: газе́та → В.п.: _____
7. И.п.: ю́бка → В.п.: _____
8. И.п.: зада́ча → В.п.: _____
9. И.п.: ды́ня → В.п.: _____
10. И.п.: морко́вь → В.п.: _____
11. И.п.: пря́ность → В.п.: _____

Зада́ние 7. Вста́вьте подходя́щие по смы́слу слова́ из ско́бок в ну́жном падеже́ (Им.п./В.п.).

Моде́ль: *(Ма́ма/суп)* ***Ма́ма*** *гото́вит* ***суп****.(И.п. – кто?)/(В.п. – что?).*

1. (Арбу́з/продаве́ц) _____на ры́нке «Чорсу́» взве́шивает _____.

2. (Покупа́тель/лепёшки) ____ в пека́рне выбира́ет ____ из танды́ра.
3. (Моро́женое/де́ти) _____ у кио́ска покупа́ют _____.
4. (Покупа́тель/халва́) _____ в конди́терском отде́ле про́бует _____.
5. (Пла́тье/де́вочка) _____ в магази́не примеря́ет _____.
6. (Продаве́ц/ковёр) _____ в сувени́рной ла́вке пока́зывает _____.
7. (Сухофру́кты/покупа́тели) _____ на ры́нке рассма́тривают __.
8. (Же́нщина/спе́ции) _____ в отде́ле спе́ций нюхает _____.
9. (Хлеб/мужчи́на) _____в пека́рне ре́жет _____.
10. (Ребёнок/игру́шка) _____ в де́тском магази́не про́сит _____.

Зада́ние 8. Вы – гла́вный по́вар шко́льной столо́вой. Соста́вьте меню́ на оди́н день. Напиши́те, назва́ния блю́д и каки́е проду́кты ну́жно купи́ть (испо́льзуйте В.п.) для их приготовле́ния.

Моде́ль: *Плов. Ну́жно купи́ть: рис, морко́вь, мя́со, лук, ма́сло, спе́ции.*

Моё меню́ на понеде́льник:

За́втрак: … Ну́жно купи́ть: …, …, ….

Обе́д: … Ну́жно купи́ть:_ …, …, ….

У́жин: … Ну́жно купи́ть: …, …, ….

УРОКИ 49–50

ТЕХНИ́ЧЕСКИЙ ПРОГРЕ́СС.

Грамматическая тема: СПРЯЖЕ́НИЕ И СОЧЕТА́ЕМОСТЬ ГЛАГО́ЛОВ СМОТРЕ́ТЬ, ВИ́ДЕТЬ.

Новые слова: га́джет, иску́сственный интелле́кт, изобрете́ния, приложе́ние, преиму́щество, прогре́сс, по́льзоваться, трансля́ция, экра́н.

Вспомните!

Мы уже знаем, что глаголы изменяются по лицам и числам. Это называется **спряжением**. Мы изучали глаголы I и II спряжения.
I спряжение: чита́ть (я чита́ю, ты чита́ешь...)
II спряжение: говори́ть (я говорю́, ты гово́ришь...)

Запомните!

Спряжение и сочетаемость глаголов СМОТРЕ́ТЬ и ВИ́ДЕТЬ
1) **Глагол СМОТРЕ́ТЬ** – II спряжение.
Я смотрю́, ты смо́тришь, он/она́ смо́трит, мы смо́трим, вы смо́трите, они́ смо́трят.
Этот глагол отвечает на вопросы **СМОТРЕ́ТЬ НА ЧТО? ВО ЧТО? ЧТО?**
Примеры: смотре́ть **на у́лицу**, смотре́ть **в окно́**, смотре́ть **фильм**.
2) **Глагол ВИ́ДЕТЬ** – II спряжение (особый случай).
Я ви́жу, ты ви́дишь, он/она́ ви́дит, мы ви́дим, вы ви́дите, они́ ви́дят.
Этот глагол отвечает на вопросы **ВИ́ДЕТЬ ЧТО? КОГО́?**.
Примеры: ви́деть **компью́тер**, ви́деть **учи́теля**.

Запомните разницу:

СМОТРЕ́ТЬ – это направлять взгляд, быть зрителем.
ВИ́ДЕТЬ – это иметь способность видеть, воспринимать зрением.

Зада́ние 1. Спиши́те предложе́ния, вставля́я глаго́лы в пра́вильной фо́рме.

Моде́ль: *Я (смотре́ть) в экра́н моби́льного телефо́на. → Я смотрю́ в экра́н моби́льного телефо́на.*

1. Ты (смотре́ть) на краси́вые фотогра́фии в телефо́не. 2. Он (смотре́ть) в окно́ и (ви́деть) у́лицу. 3. Я (ви́деть) но́вый компью́тер моего́ дру́га. 4. Мы (смотре́ть) интере́сный мультфи́льм. 5. Вы (ви́деть) э́то приложе́ние? Оно́ о́чень поле́зное! 6. Они́ (смотре́ть) на ка́рту Ташке́нта в планше́те. 7. Мы (ви́деть) техни́ческий прогре́сс вокру́г нас.

Зада́ние 2. Вы́берите пра́вильный глаго́л и поста́вьте его́ в ну́жной фо́рме.

Моде́ль: *Он (смотрю́/ви́жу) на часы́. → Он смо́трит на часы́.*

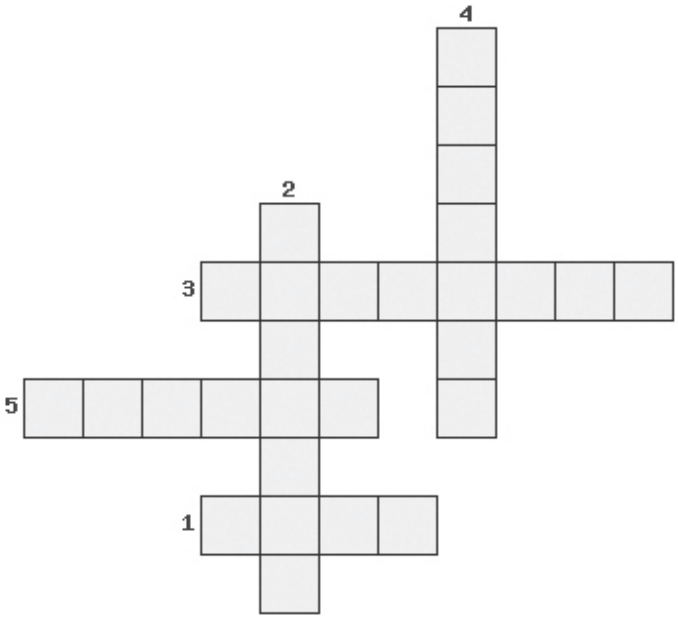
1. (Смотре́ть/ви́деть)! Там наш учи́тель!
2. Я ча́сто (смотре́ть/ви́деть) переда́чи о нови́нках те́хники.
3. Ты (смотре́ть/ви́деть) в окно́? Что там происхо́дит?
4. Мы не (смотре́ть/ви́деть) свою́ соба́ку. Она́, наве́рное, во дворе́.
5. Де́ти (смотре́ть/ви́деть) мультфи́льмы по телеви́зору.
6. Я (смотрю́/ви́жу) твою́ но́вую ку́ртку. Она́ така́я краси́вая!
7. Ты (смотре́ть/ви́деть) э́то но́вое приложе́ние в моём телефо́не?
8. Мы (смотре́ть/ви́деть) интере́сный нау́чный фильм о ро́ботах.
9. Он (смотре́ть/ви́деть) на сообще́ние на экра́не компью́тера.
10. Я (смотре́ть/ви́деть) твою́ колле́кцию компью́терных игр – она́ впечатля́ет!
11. Они́ (смотре́ть/ви́деть) трансля́цию за́пуска но́вой раке́ты.
12. Вы (смотре́ть/ви́деть) преиму́щества но́вых техноло́гий в учёбе?

Зада́ние 3. Напиши́те, что ты ви́дите в своём кла́ссе и́ли из окна́ до́ма, и, что вы обы́чно смо́трите по телеви́зору и́ли в телефо́не. Испо́льзуйте 7-10 предложе́ний с глаго́лами «ви́деть» и «смотре́ть».

Моде́ль: *«Я сижу́ в кла́ссе. Я ви́жу па́рту, до́ску и свои́х друзе́й. Из окна́ я ви́жу шко́льный двор...»*

Зада́ние 4. Разгада́йте кроссво́рд, вписа́в пра́вильные фо́рмы глаго́лов.

По вертика́ли: 2. Они́ (смотре́ть) на па́мятник Алише́ру Навои́. 4. Он (смотре́ть) в окно́. **По горизонта́ли**: 1. Я (ви́деть) большо́й прогре́сс. 3. Ты (смотре́ть) фи́льм на узбе́кском языке́? 5. Вы (ви́деть) э́тот но́вый сайт?



Зада́ние 5. Прочита́йте предложе́ния. Зада́йте к ним вопро́сы, испо́льзуя слова́ в ско́бках.

Моде́ль: *Феру́за смо́трит в окно́. → Кто́ смо́трит в окно́? Де́ти ви́дят самолёт. → Что ви́дят де́ти?*

1. Алише́р ви́дит но́вое зда́ние. → 2. Мы смо́трим на ка́рту Узбекиста́на. → 3. Ты ви́дишь моби́льный телефо́н. → 4. Они́ смо́трят фи́льм о Самарка́нде. → 5. Я смотрю́ на доску́. →

Зада́ние 6. Зако́нчите диало́г, вста́вив подходя́щие по смы́слу ре́плики с глаго́лами «смотре́ть» и́ли «ви́деть».

— Да, я ____ э́ту ба́шню ка́ждый день.
— А что ещё ты _____ из своего́ окна́?
— Я _____ парк и но́вую шко́лу.
— Ты ча́сто _____ в окно́?
— Да, я люблю́ _____на го́род.

Зада́ние 7. Рассмотри́те две карти́нки (про́шлое и настоя́щее). Напиши́те, что вы ви́дите на ка́ждой карти́нке, испо́льзуя гла-го́лы «ви́деть» и «смотре́ть».

Моде́ль: *На пе́рвой карти́нке я ви́жу…*





Зада́ние 8. В ка́ждом ряду́ найди́те сло́во, кото́рое НЕ сочета́ется с да́нным глаго́лом. Объясни́те свой вы́бор.

Моде́ль: *Смотре́ть: на до́ску, фи́льм, в окно́, кни́гу. Ли́шнее: кни́гу (кни́гу чита́ют, а не смо́трят).*

1. **Ви́деть**: дру́га, де́рево, в зе́ркало, у́лицу. 2. **Смотре́ть**: телеви́зор, рабо́ту, на карти́ну, в глаза́. 3. **Ви́деть**: сон, фи́льм, соба́ку, зда́ние. 4. **Смотре́ть**: в окно́, дома́шнее зада́ние, на экра́н, в микроско́п.

Зада́ние 9. Рассмотри́те карти́нку «В кла́ссе». Пи́сьменно опиши́те, что де́лают ученики́ и учи́тель, испо́льзуя глаго́лы «**смотре́ть**» и «**ви́деть**».

Моде́ль: *Учи́тель смо́трит на ученико́в. Оди́н учени́к смо́трит в окно́…*



Зада́ние 10. Помоги́те Алише́ру восстанови́ть его́ дневни́к. Вста́вьте подходя́щие по смы́слу глаго́лы «смотре́ть» и́ли «ви́деть» в ну́жной фо́рме.

Текст дневника́:

«Сего́дня у́тром я ____в окно́ и _____, как начина́ется дождь. По доро́ге в шко́лу я _____, как лю́ди испо́льзуют ра́зные га́джеты. На уро́ке информа́тики мы _____презента́цию о но́вых техноло́гиях. Сего́дня на уро́ке я пе́рвый раз _____ 3D-при́нтер. Мы _____, как он создаёт ра́зные предме́ты.

По́сле уро́ков я_____ ви́део в социа́льных се́тях. В социа́льных се́тях я ча́сто _____ интере́сные посты́ о но́вых изобрете́ниях. Ве́чером мы всей семьёй _____ документа́льный фи́льм об иску́сственном интелле́кте. Я _____, как техноло́гии меня́ют на́шу жизнь, да́же моя́ ба́бушка научи́лась по́льзоваться видеосвя́зью. Пе́ред сном я _____ но́вости о ко́смосе».

УРОКИ 51–52

ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ

Зада́ние 1. Прочита́йте, как врач разгова́ривает с детьми́. Напиши́те э́ти же сове́ты для ба́бушки и для всех дете́й в кла́ссе.

Моде́ль: *Врач говори́т: «Ле́на, пей витами́ны!»*
→ Ба́бушка, ***пе́йте витами́ны ка́ждый день, что́бы чу́вствовать себя́ хорошо!***
→ Ребя́та, ***пе́йте витами́ны о́сенью и зимо́й, что́бы не заболе́ть!***

Врач говори́т:

1. «Ле́на, пей витами́ны ка́ждый день!» → Ба́бушка, _____
   → Ребя́та, _____
2. «Са́ша, ложи́сь спа́ть во́время! → Ба́бушка, _____→ Де́ти, _____
3. «О́ля, мой ру́ки пе́ред едо́й!» → Ба́бушка, _____→ Все, _____

Зада́ние 2. Допо́лните пра́вила для шко́льников.

Моде́ль: *В библиоте́ке: Мо́жно брать кни́ги для чте́ния домо́й. Нельзя́ шуме́ть и меша́ть други́м. Ну́жно возвраща́ть кни́ги во́время.*

1. В столо́вой: _____ про́бовать ра́зные блю́да. _____ крича́ть и бе́гать ме́жду столо́ми. _____ благодари́ть поваро́в за вку́сную еду́.
2. На уро́ке: _____ задава́ть вопро́сы, е́сли что́-то непоня́тно. _____ по́льзоваться телефо́ном во вре́мя объясне́ния. _____ выполня́ть зада́ния аккура́тно и внима́тельно.
3. В гостя́х: _____ расспра́шивать хозя́ев об их интере́сах. _____ тро́гать ве́щи без разреше́ния. _____ предлага́ть свою́ по́мощь по до́му.

Зада́ние 3. Допиши́те предложе́ния, испо́льзуя В.п.

Моде́ль: *Я ви́жу (све́жий хлеб)* → ***Я ви́жу на прила́вке све́жий хлеб***.

1. Я покупа́ю (вку́сные я́блоки) → _____ 2. Ма́ма выбира́ет (кра́сный помидо́р) → _____ 3. Мы еди́м (сла́дкая гру́ша) → _____ 4. Я люблю́ (ма́нная ка́ша) → _____ 5. Па́па несёт (тяжёлая су́мка) → _____

Зада́ние 4. Допиши́те предложе́ния, испо́льзуя Д.п.

Моде́ль: *Я помога́ю (моя́ ба́бушка)* → ***Я с ра́достью помога́ю мое́й пожило́й ба́бушке по хозя́йству***.

1. Я звоню́ (мой де́душка) → _____ 2. Мы пи́шем письмо́ (на́ша учи́тельница) → _____ 3. Ма́ма гото́вит блю́до (на́ши го́сти) → _____ 4. Па́па покупа́ет пода́рок (моя́ сестра́) → _____ 5. Я дарю́ торт (мой друг) → _____

Зада́ние 5. Вы́берите пра́вильный глаго́л и допиши́те предложе́ния.

Моде́ль: *Я (смотрю́/ви́жу) в окно́ и (смотрю́/ви́жу) краси́вый сад.* → ***Я ча́сто смотрю́ в окно́ и ви́жу краси́вый сад с де́ревьями***.

1. Я (смотрю́/ви́жу) в окно́ и (смотрю́/ви́жу) краси́вый сад. 2. Ты (смо́тришь/ви́дишь) на до́ску? Что ты там (смо́тришь/ви́дишь)? 3. Мы (смо́трим/ви́дим) интере́сный мультфи́льм. 4. Они́ (смо́трят/ви́дят) на карти́ны в музе́е. 5. Вы (смо́трите/ви́дите) э́ту но́вую кни́гу?

Зада́ние 6. Замени́те вы́деленные слова́ усто́йчивыми сочета́ниями.

Моде́ль: *Ма́ма де́лает чай к на́шему прихо́ду* →
Ма́ма с любо́вью зава́ривает чай для всей на́шей большо́й семьи́.

1. Ма́ма **де́лает еду́** к на́шему прихо́ду → _____ 2. Я **помога́ю поста́вить** всё на стол → _____ 3. По́сле еды́ я **уношу́ таре́лки** → _____ 4. Го́сти **говоря́т «спаси́бо»** хозя́йке → _____

Зада́ние 7. Найди́те и испра́вьте оши́бки в предложе́ниях.

Моде́ль: *Я люблю́ чита́ть о приключения.* →

Я о́чень люблю́ чита́ть захва́тывающие кни́ги о приключе́ниях и путеше́ствиях.

1. Я люблю́ чита́ть де́тская энциклопе́дия. → _____ 2. Ма́ма сове́тует мла́дший бра́т пи́ть бо́льше воды́. → _____ 3. Он не лю́бит слу́шать класси́ческая му́зыка. → _____ 4. Де́ти смо́трят телеви́зор. → _____ 5. Мы подари́ли на́ша ба́бушка цветы́. → _____

Зада́ние 8. Напиши́те 5 сове́тов своему другу.

Моде́ль: Дорогой братик!

1. Всегда мой руки с мылом после прогулки и перед каждым приёмом пищи. (повелительное наклонение)
2. Нужно есть полезные продукты: фрукты, овощи, каши. (Нужно)
3. Нельзя долго сидеть за компьютером – это вредно для глаз. (Нельзя)
4. Убирай свои игрушки на место, чтобы в комнате был порядок. (повелительное наклонение)
5. Помогай папе по хозяйству, если он тебя просит. (дательный падеж)

Напиши́те свои́ 5 сове́тов:

1. _____ (повели́тельное наклоне́ние) 2. _____ (повели́тельное наклоне́ние) 3. _____ (НУ́ЖНО) 4. _____ (НЕЛЬЗЯ́) 5. _____ (да́тельный паде́ж)

УРОКИ 53–54

ПРОФЕ́ССИИ В МОЕ́Й СЕМЬЕ́.

Грамматическая тема: ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж БЕЗ ПРЕДЛО́ГА. КА́ЧЕСТВЕННЫЕ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫЕ

Новые слова: архите́ктор, ветерина́р, восхища́ться, горди́ться, журнали́ст, ка́чества, о́пытный, офици́ант, программи́ст, психо́лог, такти́чный.

ЗАПОМНИТЕ! Творительный падеж отвечает на вопросы **КЕМ? ЧЕМ?** и указывает на профессию, занятие или инструмент с помощью которого совершается действие.

Как изменить существительные:

1. **Мужской** и **средний** род: окончания **-ОМ, -ЕМ** (брат → братом, учитель → учителем, море → морем)
2. **Женский род**: окончания **-ОЙ, -ЕЙ** (мама → мамой, учительница → учительницей)

Как изменить прилагательные: Нужно посмотреть на существительное, к которому оно относится.

М.р. и **Ср.р**.: окончания **-ЫМ, -ИМ** (добрый → добрым, синий → синим)

Ж.р.: окончания **-ОЙ, -ЕЙ** (добрая → доброй, синяя → синей)

Глаголы, которые требуют Творительного падежа:

Быть, рабо́тать, стать, горди́ться, восхища́ться.

Зада́ние 1. Прочита́йте слова́. Соста́вьте и запиши́те предложе́ния по моде́ли, испо́льзуя существи́тельные в Твори́тельном падеже́.

Моде́ль: *Мой па́па, врач. → Мой па́па рабо́тает врачо́м.*

1. Моя́ тётя, по́вар.
2. Мой дя́дя, фе́рмер.

3. Моя́ сестра́, худо́жник.
4. Мой брат, программи́ст.
5. Моя́ ма́ма, учи́тельница.
6. Мой де́душка, архите́ктор.
7. Моя́ ба́бушка, музы́кант.

Зада́ние 2. Соедини́те профе́ссию с подходя́щими ка́чествами. Зате́м напиши́те по́лное предложе́ние по моде́ли, изменя́я прилага́тельные в Твори́тельном падеже́.

Моде́ль: *Врач, внима́тельный, до́брый. → Врач до́лжен быть внима́тельным и до́брым.*

Профе́ссия	**Ка́чества**
1. Спортсме́н	А. си́льный, выно́сливый
2. Худо́жник	Б. внима́тельный, аккура́тный
3. Программи́ст	В. тво́рческий, тала́нтливый
4. Учи́тель	Г. у́мный, терпели́вый
5. Ветерина́р	Д. у́мный, здоро́вый
6. Фото́граф	Е. логи́чный, уси́дчивый
7. Космона́вт	Ж. забо́тливый, не́жный
8. Конди́тер	З. внима́тельный, такти́чный
9. Юри́ст	К. креати́вный, общи́тельный
10. Психо́лог	Л. справедли́вый, гра́мотный

Зада́ние 3. Прочита́йте нача́ло предложе́ния и зако́нчите его́, испо́льзуя слова́ из ско́бок в ну́жной фо́рме (Твори́тельный паде́ж).

Моде́ль: *Мой ста́рший брат рабо́тает … (инжене́р). → Мой ста́рший брат рабо́тает инжене́ром.*

1. По́сле университе́та моя́ сестра́ хо́чет стать … (хоро́ший врач).
2. Мы все горди́мся на́шим дя́дей, кото́рый мно́го лет рабо́тает … (отва́жный пожа́рный).
3. В бу́дущем я мечта́ю быть … (изве́стный учёный).
4. Моя́ тётя помога́ет лю́дям, потому́ что рабо́тает … (о́пытный юри́ст).
5. Па́па моего́ дру́га Алише́ра ста́л … (лу́чший фе́рмер) в на́шем кишлаке́.
6. Мой двою́родный брат увлека́ется му́зыкой и мечта́ет стать … (профессиона́льный бараба́нщик).

Зада́ние 4. В ка́ждой строке́ найди́те и подчеркни́те ли́шнее сло́во. Объясни́те свой вы́бор, как в моде́ли.

Моде́ль: *Вра́ч, учи́тель, учени́к, инжене́р. Ли́шнее – учени́к, потому́ что э́то не профессия.*

1. Пова́р, плита́, официа́нт, конди́тер. 2. Писа́тель, студе́нт, поэ́т, журнали́ст. 3. Фе́рмер, тра́ктор, по́ле, садово́д. 4. Худо́жник, музыка́нт, карти́на, скрипа́ч.

Зада́ние 5. Напиши́те, кака́я профе́ссия соответствует ка́ждому заня́тию. Испо́льзуйте Твори́тельный паде́ж.

Моде́ль: *Готовить еду́ – быть по́варом.*

1. Лечи́ть люде́й – быть …
2. Учи́ть дете́й – рабо́тать …
3. Писа́ть кни́ги – стать …
4. Игра́ть на скри́пке – быть …
5. Стро́ить дома́ – рабо́тать …

Зада́ние 6. Прочита́йте описа́ние профе́ссии. Напиши́те, кто э́то, испо́льзуя Твори́тельный паде́ж.

Моде́ль: *Я рабо́таю с детьми́ в шко́ле. Я учу́ их ру́сскому языку́. Кто я?*

– Вы рабо́таете учи́тельницей.

1. Я рабо́таю в больни́це. Я ношу́ бе́лый халат. Я помога́ю лю́дям быть здоро́выми. Кто я?
2. Я рабо́таю в по́ле. Я выра́щиваю пшени́цу. Кто я?
3. Я рабо́таю на компью́тере. Я пишу́ програ́ммы и создаю́ са́йты. Моя́ рабо́та тре́бует терпе́ния. Кто я?
4. Я рабо́таю в теа́тре. Я игра́ю ра́зные ро́ли. Зри́тели смо́трят на меня́ на сце́не. Кто я?
5. Я рабо́таю с ма́ленькими детьми́, учу́ их рисова́ть и игра́ть. Я должна́ быть о́чень терпели́вой и до́брой. Кто я?
6. Я стро́ю дома́ и мосты́. Моя́ рабо́та тре́бует си́лы и внима́ния. Я до́лжен быть аккура́тным и отве́тственным. Кто я?
7. Я выращи́ваю фру́кты и о́вощи. Я люблю́ зе́млю и до́лжен быть трудолюби́вым. Кто я?

Зада́ние 7. Соста́вьте из слов пра́вильные предложе́ния и запиши́те их. Не забу́дьте поста́вить слова́ в ну́жную фо́рму.

Моде́ль: *па́па, мой, инжене́р, рабо́тать → Мой па́па рабо́тает инжене́ром.*

1. ма́ма, моя́, горди́ться, я, изве́стный, врач. 2. Алише́р, стать, хоте́ть, программи́ст, хоро́ший. 3. семья́, на́ша, фе́рмер, рабо́тать, дя́дя. 4. ба́бушка, ра́ньше, учи́тель, быть, мой, ру́сский язы́к.

Зада́ние 8. Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя Твори́тельный паде́ж.

Моде́ль: *Я восхища́юсь* ***свое́й ба́бушкой****, кото́рая рабо́тала* ***учи́тельницей***.

1. Я восхища́юсь (дру́г се́мьи), кото́рый рабо́тает … (ветерина́р).
2. Я восхища́юсь (мо́й де́душка), кото́рый был … (лётчик).
3. Я восхища́юсь (моя́ сестра́), кото́рая ста́ла … (учёный).
4. Я восхища́юсь (моя́ тётя), кото́рая рабо́тает … (худо́жник).
5. Я восхища́юсь (мо́й бра́т), кото́рый ста́л … (программи́ст).

Зада́ние 9. Ваш друг Алише́р написа́л вам письмо́, в кото́ром рассказа́л о профе́ссиях в его́ семье́. Прочита́йте его́ и выполни́те зада́ние.

«*Приве́т! На дня́х мы с семьёй вспо́мнили, кем мечта́ли стать в де́тстве и кем ста́ли на са́мом де́ле. Оказа́лось, моя́ тётя в де́тстве хоте́ла быть балери́ной, а ста́ла бухга́лтером! А её муж мечта́л о мо́ре, но рабо́тает води́телем. А у вас в семье́ есть таки́е исто́рии? Напиши́ мне о том, кем мечта́ли стать твои́ ро́дные в де́тстве и кем они́ рабо́тают* сейча́с».

Моде́ль: *Мой ста́рший брат хоте́л быть космона́втом, а тепе́рь рабо́тает звукорежиссёром…*

УРОКИ 55–56

ПРОФЕ́ССИЯ – ЗАЩИ́ТНИК РО́ДИНЫ.

Грамматическая тема: ВИНИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж: ЗАЩИЩА́ТЬ КОГО́? ЧТО? РОДИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж ПРИ ОБОЗНАЧЕ́НИИ ДА́ТЫ.

Новые слова: а́рмия, вое́нный, долг, кома́ндовать, лётчик, моря́к, офице́р, служи́ть, слу́жба, танки́ст.

ЗАПО́МНИТЕ! Глаго́л **ЗАЩИЩА́ТЬ** всегда́ тре́бует по́сле себя́ Вини́тельного падежа́.

Защища́ть (кого́? что́?)

Защища́ть Ро́дину. Защища́ть мир.
Защища́ть грани́цу. Защища́ть люде́й..

Та́кже запо́мни:

Служи́ть (где?) в а́рмии. (Предло́жный паде́ж)
Рабо́тать (кем?) погранича́ником. (Твори́тельный паде́ж)
По́мнить (о ком? о чём?) о геро́ях. (Предло́жный паде́ж)

Зада́ние 1. Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя слова́ для спра́вок в ну́жном падеже́.

Моде́ль: *Я хочу́ служи́ть в а́рмии и защища́ть Ро́дину. Я бу́ду погранича́ником.*

Слова́ для спра́вок: *погранича́ник, лётчик, танки́ст, моря́к, вое́нный врач.*

1. Я бу́ду служи́ть на корабле́ и защища́ть морски́е грани́цы.
   Я бу́ду …

2. Я бу́ду управля́ть самолётом и защища́ть не́бо. Я бу́ду …
3. Я бу́ду командова́ть та́нком и защища́ть на́шу зе́млю. Я бу́ду …
4. Я бу́ду лечи́ть солда́т и защища́ть их здоро́вье. Я бу́ду …

Зада́ние 2. Алише́р написа́л сочине́ние о свое́й мечте́, но сде́лал оши́бки в падежа́х. Найди́те и испра́вьте 5 оши́бок.

«Я о́чень хочу́ стать погранич́ник. Я бу́ду защища́ть грани́ца на́шей Ро́дины. Я бу́ду служи́ть в а́рмия. Я хочу́ защища́ть мир и споко́йствие. Я бу́ду охраня́ть грани́ца, как мой де́душка, кото́рый был солда́т».

Зада́ние 3. Прочита́йте и вста́вьте ну́жные слова́ из ра́мки в вини́тельном падеже́.

Моде́ль: *Я бу́ду защища́ть (кого?)* ***люде́й***.

Слова́ для спра́вок: *ро́дина, грани́ца, солда́ты, мир, геро́и.*

1. Наш наро́д бу́дет всегда́ по́мнить (кого?) …, кото́рые победи́ли в войне́. 2. Погранич́ники охраня́ют (что?) … на́шей страны́. 3. Ка́ждый солда́т го́тов защища́ть (что?) … 4. Мы все хоти́м защища́ть (что?) … на земле́. 5. В а́рмии ю́ноши становя́тся си́льными (кем?) …

Зада́ние 4. Соедини́те профе́ссию с те́м, кого́ и́ли что́ она́ защища́ет. Соста́вьте и запиши́те одно́ предложе́ние по моде́ли.

Моде́ль: *Погранич́ник защища́ет сухопу́тную грани́цу.*

1. Погранич́ник	А. Возду́шная грани́ца
2. Лётчик	Б. Морска́я грани́ца
3. Моря́к	В. Сухопу́тная грани́ца
4. Вое́нный врач	Г. Ро́дина
5. Солда́т	Д. Ра́неный солда́т
6. Пожа́рный	Е. Пра́ва челове́ка
7. Лётчи́к	Ж. Не́бо над го́родом
8. Юри́ст	З. Люде́й и дома́

Зада́ние 5. Соста́вьте из слов предложе́ния. Не забу́дьте поста́вить вы́деленное слово в вини́тельном паде́же!

Моде́ль: *Де́ти, лю́бить, (Ро́дина)* → ***Де́ти лю́бят Ро́дину***.

1. Мы, по́мнить, всегда́, (геро́й) _____. 2. Мой, друг, служи́ть, в, а́рмия, и, защища́ть, (Ро́дина) _____. 3. Ба́бушка, расска́зывать, мне, о, (война́) _____. 4. Я, хоте́ть, стать, (офице́р) _____. 5. Де́ти, люби́ть, и, защища́ть, (мир) _____.

Зада́ние 6. Ваш друг Алише́р присла́л вам письмо́. Прочита́йте его́ и вы́полните зада́ние. Расскажи́те в отве́тном письме́ о челове́ке, кото́рый защища́л на́шу страну́. Э́то мо́жет быть ваш ро́дственник и́ли изве́стный геро́й. Напиши́те 7-10 предложе́ний.

«Приве́т! В шко́ле мы прохо́дим те́му «Геро́и». Наш учи́тель попроси́л нас написа́ть о челове́ке, кото́рый защища́л Ро́дину. Я написа́л о своём праде́душке, а о ком бы написа́л ты?»

Моде́ль: *Мой геро́й – э́то мой праде́душка. Он защища́л на́шу Ро́дину во вре́мя войны́. Он был сме́лым солда́том. Мы всегда́ по́мним о нём и его́ друзьях-геро́ях. Они́ подари́ли нам ми́рное не́бо.*

Вспомните!

Родительный падеж (кого? чего?) для обозначения даты:
*Праздник был (**когда?**) **первого мая**. Уроки начнутся (**когда?**) **второго сентября**.*

Зада́ние 7. Прочита́йте вопро́сы. Дайте по́лные отве́ты на них, испо́льзуя моде́ль. Обрати́те внима́ние, что в отве́тах слова́, обознача́ющие да́ты, сто́ят в роди́тельном паде́же.

Моде́ль: *Когда́ начина́ется уче́бный год? → Уче́бный год начина́ется **пе́рвого сентября́***.

1. Когда́ отмеча́ют День Побе́ды? 2. Когда́ в Узбекиста́не пра́здну́ют День Незави́симости? 3. Когда́ поздравля́ют же́нщин? 4. Когда́ в Узбекиста́не пра́зднуют Навру́з? 5. Когда́ начина́ется

но́вый год? 6. Когда́ у тебя́ день рожде́ния? 7. Когда́ начина́ются ле́тние кани́кулы? 8. Когда́ в Росси́и отмеча́ют День наро́дного еди́нства? 9. Когда́ пра́зднуют Междунаро́дный день защи́ты дете́й? 10. Когда́ начина́ется весна́? 11. Когда́ зака́нчивается уче́бный год? 12. Когда́ пра́зднуют День защи́тника Оте́чества? 13. Когда́ отмеча́ют День зна́ний? 14. Когда́ начина́ется зима́? 15. Когда́ пра́здну́ют День ма́тери?

УРОКИ 57–58

ТВО́РЧЕСКИЕ ПРОФЕ́ССИИ.

Грамматическая тема: ПРЕДЛО́ЖНЫЙ ПАДЕ́Ж: ВЫСТУПА́ТЬ ГДЕ? СНИМА́ТЬСЯ ГДЕ? НАЗЫВНЫ́Е ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ. КА́ЧЕСТВЕННЫЕ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫЕ

Новые слова: аплодисме́нты, впечатле́ние, вы́ставка, галере́я, декора́ции, киносту́дия, оркестр, порази́ть, режиссёр, спекта́кль.

Вспомните!

Предложный падеж (о ком? о чём?): Мы используем предложный падеж, чтобы сказать, о ком или о чём мы думаем, говорим, мечтаем.

Я мечтаю (о ком?) ***о художнике****. Я думаю (о чём?)* ***о выставке****.*

Запомните!

Предлоги «В» и «НА» + Предложный падеж (где?)
работать (где?) в театре, в школе, в кружке
выступать (где?) на сцене, на концерте, на выставке



Зада́ние 1. Соедини́те профе́ссию с ме́стом, где́ рабо́тает э́тот челове́к. Соста́вьте и запиши́те предложе́ние.

Моде́ль: ***Режиссёр*** *сни́мает фи́льмы на киносту́дии.*

Профе́ссия	**Ме́сто рабо́ты**
1. Актри́са	А. (галере́я)
2. Худо́жник	Б. (теа́тр)
3. Музыка́нт	В. (сце́на)
4. Танцо́р	Г. (сту́дия)
5. Ску́льптор	Д. (оркестр)
6. Фото́граф	Е. (киносту́дия)
7. Режиссёр	Ж. (мастерска́я)

Зада́ние 2. Прочита́йте текст о ма́льчике Алише́ре из Ташке́нта. Вста́вьте слова́ из ско́бок в ну́жную фо́рму.

Меня́ зову́т Алише́р. Я о́чень люблю́ (иску́сство). Ча́сто я мечта́ю стать (изве́стный худо́жник) _____. Я ду́маю о (со́бственная вы́ставка) _____ (галере́я). Я хочу́ выступа́ть (больша́я сце́на)_____. Моя́ сестра́ то́же лю́бит петь, и она́ ча́сто говори́т о (му́зыка) _____. Мы с друзья́ми уже́ записа́лись (драмати́ческий кружо́к) _____.

Назывные предложения!

Это предложения, в которых есть только подлежащее. Они называют предмет, явление или человека. Часто используются в разных видах искусства!

Весна. Ночь. Сцена. Аплодисменты.

Зада́ние 3. Соста́вьте и запиши́те 10 назывны́х предложе́ний по карти́не Ура́ла Тансыкба́ева «Ве́чер на Сырдарье́».

Моде́ль: *Ти́хий ве́чер. Широка́я река́.*

Зада́ние 4. Преврати́те назывны́е предложе́ния в распространённые.

Моде́ль: *Осень. Хо́лод. До́ждь. → Наступи́ла золота́я о́сень. На у́лице ста́ло хо́лодно. Нача́лся си́льный дождь.*

1. Конце́рт. Му́зыка. Аплодисме́нты. 2. Вы́ставка. Карти́ны. Восто́рг. 3. Ве́чер. Тишина́. Луна́. 4. Мо́ре. Во́лны. Пти́цы. 5. Го́род. Огни́. Снег.

6. У́тро. Со́лнце. Пе́ние. 7. Шко́ла. Де́ти. Звоно́к. 8. Парк. Ли́стья. Прохла́да. 9. Вокза́л. По́езд. Свисто́к. 10. Ры́нок. Я́блоки. Торго́вля.

Качественные прилагательные!

Эти прилагательные описывают цвет, размер, форму, характер и чувства. Они отвечают на вопросы **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?**

*Красивый (**какой?**) танец. Интересный (**какой?**) спектакль. Громкие (**какие?**) аплодисменты.*

Зада́ние 5. Прочита́йте слова́. Образу́йте от них ка́чественные прилага́тельные и допо́лните предложе́ния.

***Моде́ль**: Красота́ – краси́вый та́нец. Танго – о́чень краси́вый та́нец.*

1. Красота́ – (како́й?) ____ та́нец. 2. Тала́нт – (како́й?) _____ музыка́нт. 3. Ра́дость – (како́е?) _____ настро́ение. 4. Иску́сство – (каки́е?) ____ цветы́. 5. У́м – (како́й?) _____ челове́к. 6. Си́ла – (како́й?) _____ спортсмен.

Зада́ние 6. Вста́вьте подходя́щие ка́чественные прилага́тельные.

***Моде́ль**: На конце́рте был о́чень **тала́нтливый** музыка́нт.*

1. У балери́ны был _____ та́нец. 2. После выступле́ния у все́х было _____настрое́ние. 3. В музе́е мы уви́дели _____ карти́ну. 4. Скульпто́р со́здал _____ ста́тую. 5. Певи́ца испо́лнила _____пе́сню. 6. Арти́сты показа́ли _____ представле́ние. 7. Архите́ктор постро́ил _____зда́ние. 8. Писа́тель написа́л _____ расска́з. 9. Фото́граф сде́лал _____ сни́мок. 10. Диза́йнер созда́л _____ костю́м. 11. Хорео́граф поста́вил _____ та́нец. 12. Худо́жник нарисова́л _____карти́ну.

Зада́ние 7. Вы́пишите из те́кста все ка́чественные прилага́тельные.

***Моде́ль**: интере́сную, совреме́нного...*

Мы неда́вно посети́ли о́чень интере́сную вы́ставку совреме́нного иску́сства. Она́ проходи́ла в большо́м и све́тлом за́але городско́го музе́я. На ней бы́ли предста́влены прекра́сные карти́ны тала́нтливого молодо́го худо́жника. Его́ рабо́ты порази́ли нас. Я́ркие, со́лнечные цвета́ и мя́гкие, тёплые тона́ создава́ли по-настоя́щему ра́достное и све́тлое настрое́ние. Осо́бенно мне запо́мнился один живопи́сный пейза́ж с изображе́нием ле́тнего лу́га. Карти́ны бы́ли насто́лько краси́выми, что мы стоя́ли пе́ред ка́ждой о́чень до́лгое вре́мя. По́сле оконча́ния вы́ставки у нас оста́лось прия́тное впечатле́ние.

Зада́ние 8. Заверши́те предложе́ния, испо́льзуя слова́ из ско́бок в ну́жной фо́рме. Не забу́дьте о предло́гах В и́ли НА.

***Моде́ль**: 1. Известная узбекская певица Севара выступа́ет **на большо́й сце́не**.*

1. Худо́жник рису́ет краси́вые карти́ны (своя́ мастерска́я) _____. 2. Ученики́ на́шей шко́лы ста́вят спекта́кль (шко́льный а́ктовый зал)_____. 3. Мы все мечта́ем побыва́ть (но́вый конце́рт) _____ гру́ппы «Болала́р». 4. Карти́ны Ура́ла Тансыкба́ева вися́т (Национа́льная галере́я) _____ в Ташке́нте. 5. Арти́сты бале́та выступа́ют (Но́вый теа́тр опе́ры и бале́та) _____. 6. Фи́льм-номина́нт на «О́скар» идёт (кинотеа́тр «Дружба́») _____. 7. Конце́рт класси́ческой му́зыки состоя́лся (Большо́й конце́ртный зал)_____. 8. Спекта́кль «Ревизо́р» идёт (драмати́ческий теа́тр) _____. 9. Уро́к му́зыки прохо́дит (специа́льный кла́сс) _____. 10. Но́вая вы́ставка откры́лась (совреме́нный му́зей иску́сства) _____.

Зада́ние 9. Соста́вьте предложе́ния, изменя́я фо́рму слов.

***Моде́ль**: Худо́жник, рисова́ть, карти́на, приро́да, Узбекиста́н. Худо́жник рису́ет карти́ну о приро́де Узбекиста́на.*

1. Мы, смотре́ть, но́вый, спекта́кль, теа́тр, и́мени, Навои́. 2. Она́, мечта́ть, стать, изве́стный, балери́на. 3. Экскурсово́д, расска́зывать, интере́сный, исто́рия, созда́ние, музе́й. 4. Ученики́, изучи́ть, биогра́фия, вели́кий, компози́тор. 5. Я, хоте́ть, купи́ть, краси́вый, сувени́р, па́мять, о, пу́тешествие.

Зада́ние 10. Прочита́йте письмо́ от Алише́ра и напиши́те ему́ о том, каку́ю твóрческую профе́ссию вы выбра́ли бы и почему́. Испóльзуйте ка́чественные прилага́тельные и предлóжный паде́ж (ду́мать о чём? мечта́ть о чём? рабóтать где?).

«Приве́т, друг! Нам в шко́ле за́дали интере́сное сочине́ние о бу́дущей профе́ссии. Я уже́ написа́л своё, и мне ста́ло любопы́тно: а кем бы хоте́л стать ты? Дава́й помечта́ем!»

***Моде́ль**: Я бы выбра́л профе́ссию архите́ктора. Я ча́сто ду́маю о краси́вых зда́ниях, кото́рые улу́чшат наш го́род…*

Зада́ние 11. Найди́те и испра́вьте оши́бки в отзы́ве о спекта́кле.

«Вчера́ мы с друзья́ми ходи́ли в теа́тр на но́вый и о́чень спекта́кль. Он был премье́ра в э́том сезо́не. Представле́ние оказа́лось интере́сный и си́льный. Актёры игра́ли на сцена́ с большо́й да́чей. И́х игра́ вызыва́ла у зри́телей мно́го эмо́ций. Декора́ции к спекта́клю бы́ли о́чень краси́вые. По́сле оконча́ния спекта́кля мы до́лго обсужда́ли его́ и ду́мали об э́тот удиви́тельный ве́чер. Я бы с ра́достью сходи́л на него́ ещё раз и рекоменду́ю его́ всем, кто интересу́ется совреме́нным теа́тром».

УРОКИ 59–60

КЕМ Я ХОЧУ́ СТАТЬ.

Грамматическая тема: ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж. НАЗЫВНЫ́Е ПРЕДЛОЖЕ́НИЯ. КА́ЧЕСТВЕННЫЕ ИМЕ́НА ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫЕ.

Новые слова: *бухга́лтер, гид, инжене́р, профессиона́л, разбира́ться, разраба́тывать, специали́ст.*

Вспомните!

Именительный падеж (кто? что?):
Мой папа – (кто?) ***инженер***.
Творительный падеж (кем? чем?) Мы используем творительный падеж, чтобы сказать КЕМ я хочу стать или КЕМ работаю.
Я хочу стать **(кем?) программистом.**
Мой брат работает **(кем?) маркетологом.**
Моя сестра будет **(кем?) экологом.**
Окончания в творительном падеже:
Мужской род: -ом, -ем *(программист → программистом)*
Женский род: -ой, -ей *(учительница → учительницей)*

Зада́ние 1. Спиши́те предложе́ния, измени́в фо́рму сло́ва в ско́бках в твори́тельный паде́ж.

Моде́ль: *1. Я хочу́ стать изве́стным программи́стом.*

1. Я хочу́ стать (изве́стный программи́ст) _____. 2. Моя́ подру́га Ази́за бу́дет (тала́нтливый диза́йнер) _____. 3. Наш сосе́д рабо́тает (о́пытный инжене́р) _____. 4. Мы мечта́ем стать (хоро́шие специали́сты) _____. 5. Ма́ленький Алише́р хо́чет быть (учёный)

_____. 6. Мой брат мечта́ет стать (сме́лый лётчик) _____. 7. Па́па хо́чет, что́бы я стал (до́брый врач) _____. 8. Она́ бу́дет (хоро́шая учи́тельница) _____. 9. По́сле шко́лы я ста́ну (отли́чный студе́нт) _____. 10. Де́душка был (уважа́емый бухга́лтер) _____.

Зада́ние 2. Соедини́те профе́ссию с тем, что де́лает этот специали́ст. Соста́вьте предложе́ния по моде́ли.

Моде́ль: *Эко́лог забо́тится о приро́де.*

1. Эко́лог	А. Создава́ть но́вые програ́ммы
2. Программи́ст	Б. Забо́титься о приро́де
3. Маркето́лог	В. Разраба́тывать но́вые проду́кты
4. Биоинжене́р	Г. Создава́ть лека́рства
5. Учёный	Д. Де́лать нау́чные откры́тия
6. Инжене́р	Е. Стро́ить мосты́ и доро́ги
7. Диза́йнер	Ж. Приду́мывать вне́шний вид веще́й
8. Учи́тель	З. Учи́ть дете́й
9. Врач	И. Лечи́ть люде́й
10. Худо́жник	К. Писа́ть карти́ны

Зада́ние 3. Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя слова́ из ра́мки в твори́тельном паде́же.

Моде́ль: *1. Я лю́блю приро́ду и хочу́ стать эко́логом.*

эко́лог	*программи́ст*	*маркето́лог*	*диза́йнер*
инжене́р	*учёный*	*врач*	*учи́тель*

1. Я люблю́ приро́ду и хочу́ стать ... 2. Мой друг хорошо́ разбира́ется в компью́терах и бу́дет ... 3. Сестра́ лю́бит рисова́ть и мечта́ет стать ... 4. Брат интересу́ется рекла́мой и хо́чет быть ... 5. Мой па́па стро́ит дома́, и я то́же хочу́ быть ... 6. Я ча́сто провожу́ о́пыты и мечта́ю стать ... 7. Ма́ма лю́бит помога́ть лю́дям, поэ́тому она рабо́тает ... 8. Я хочу́ стать ..., потому́ что мне нра́вится объясня́ть но́вое. 9. Он интересу́ется биоло́гией и хо́чет стать ... 10. Мы с подру́гой лю́бим мо́ду и бу́дем ...

Зада́ние 4. Напиши́те, каки́ми ка́чествами должны́ обладать́ эти специали́сты. Испо́льзуйте ка́чественные прилага́тельные.

Моде́ль: *Программи́ст* – ***у́мный, внима́тельный***.

1. Программи́ст – (како́й?) …
2. Эко́лог – (како́й?) …
3. Учи́тель – (како́й?) …
4. Врач – (како́й?) …
5. Инжене́р – (како́й?) …
6. Учёный – (како́й?) …
7. Диза́йнер – (како́й?) …
8. Спаса́тель – (како́й?) …

Зада́ние 5. Прочита́йте предложе́ния. Найди́те и испра́вьте оши́бки в испо́льзовании твори́тельного падежа́.

Моде́ль: *Стать программи́ст → стать программи́стом.*

1. Я мечта́ю стать программи́ст. → … 2. Моя́ сестра́ бу́дет учи́тель. → … 3. Он рабо́тает инжене́р в Ташке́нте. → … 4. Мы хоти́м быть эко́лог. → … 5. Де́душка был изве́стный учёный. → … 6. Она́ мечта́ет стать врач. → … 7. Он бу́дет хоро́ший специали́ст. → … 8. Я хочу́ быть похож на мой па́па. → … 9. Они́ рабо́тают строи́тель. → … 10. Ма́ма была́ учи́тель. → …

Зада́ние 6. Раскро́йте ско́бки, поста́вьте назва́ния профе́ссий в ну́жную фо́рму.

В на́шем го́роде живу́т лю́ди ра́зных профе́ссий. Мой па́па рабо́тает (инжене́р) _____ на большо́м заво́де, а ма́ма рабо́тает (бухга́лтер) _____. Мой ста́рший брат неда́вно стал (программи́ст) _____ и создаёт поле́зные приложе́ния. Его́ жена́ рабо́тает (марке́толог) _____. А я пока́ учу́сь в шко́ле и ду́маю о бу́дущем. В де́тстве я мечта́л стать (космона́вт) _____ и лета́ть к звёздам. Пото́м я хоте́л быть (лётчик) _____ и управля́ть самолётом. Сейча́с мне хоче́тся быть (эко́лог) _____, потому́ что я хочу́ защища́ть приро́ду Узбекиста́на.

Мои́ друзья́ то́же выбира́ют свой путь. Мой лу́чший друг Алише́р бу́дет (учи́тель) _____ ру́сского языка́. Его́ сестра́ мечта́ет стать (врач) _____, как на́ша сосе́дка. Друго́й наш друг хо́чет быть (учёный) _____ и де́лать откры́тия.

На у́лице мы ча́сто ви́дим люде́й за рабо́той. Вот мужчи́на рабо́тает (дво́рник) _____ и поддержи́вает чистоту́. Же́нщина

рабо́тает (продаве́ц) _____ в магази́не. Молодо́й челове́к рабо́тает (курье́р) _____ и развози́т зака́зы.

В на́шем райо́не мно́го специали́стов. Ря́дом с до́мом моя́ тётя рабо́тает (парикма́хер) _____. Её муж рабо́тает (по́вар) _____ в кафе́ и гото́вит вку́сные манты́.

В шко́ле нам расска́зывают о ра́зных профе́ссиях. Мы бы́ли на экску́рсии, где же́нщина рабо́тала (библиоте́карь) _____. Её колле́га был (исто́рик) _____ и изуча́л про́шлое на́шего кра́я. Ещё мы ви́дели, как мужчи́на рабо́тает (фе́рмер) _____ и выра́щивает сла́дкий виногра́д.

Мой дя́дя в Самарка́нде рабо́тает (гид) _____ и пока́зывает тури́стам дре́вние города́. Его́ сын стал (журнали́ст) _____ и пи́шет интере́сные статьи́. Дочь рабо́тает (диза́йнер) _____ и создаёт узо́ры для тка́ней.

Я понима́ю, что мо́жно быть не про́сто (рабо́тник) _____, а настоя́щим ма́стером своего́ де́ла. Хорошо́ быть (специали́ст) _____, кото́рого все уважа́ют. Мо́жно стать (иссле́дователь) _____ и́ли (путеше́ственник) _____. А мо́жно рабо́тать (садо́вник) _____ и выра́щивать ро́зы.

Сейча́с я увлека́юсь компью́терами и, возмо́жно, ста́ну (веб-разработчи́к) _____. Како́й бы путь я ни вы́брал, я постара́юсь быть хоро́шим (профессиона́л) _____ и приноси́ть по́льзу свое́й стране́.

УРОКИ 61–62

Я – ИССЛЕ́ДОВАТЕЛЬ

Грамматическая тема: СКЛОНЕ́НИЕ ИМЁН ПРИЛАГА́ТЕЛЬНЫХ.

Новые слова: артефа́кт, вещество́, иссле́дование, иссле́довать, лаборато́рия, материа́л, ме́тод, наблюде́ние, обору́дование, прибо́р, проводи́ть, раско́пки, ру́копись, эксперимéнт, экспериментúровать.

Запомните!

Склонение имён прилагательных мужского рода:

И.п. (*какой?*) интересный фильм, горячий чай
Р.п. (*какого?*) интересного фильма, горячего чая
Д.п. (*какому?*) интересному фильму, горячему чаю
В.п. (*какой?*) интересный фильм, горячий чай
Т.п. (*каким?*) интересным фильмом, горячим чаем
П.п. (*о каком?*) об интересном фильме, о горячем чае

Женский род:

И.п. (*какая?*) интересная задача, синяя ручка
Р.п. (*какой?*) интересной задачи, синей ручки
Д.п. (*какой?*) интересной задаче, синей ручке
В.п. (*какую?*) интересную задачу, синюю ручку
Т.п. (*какой?*) интересной задачей, синей ручкой
П.п. (*о какой?*) об интересной задаче, о синей ручке

Зада́ние 1. Прочита́йте текст об узбе́кском учёном. Вста́вьте пропу́щенные оконча́ния прилага́тельных.

В Узбекиста́не рабо́тает мно́го изве́стн... учёных. Оди́н молод.. иссле́дователь изуча́ет дре́вн... города́. Он рабо́тает с ва́жн... археологи́ческ... нахо́дками. Ка́жд... но́в... откры́тие расска́зывает о бо́гат... исто́рии на́шего кра́я. Учёный испо́льзует совреме́нн... ме́тоды для свое́й сло́жн... рабо́ты.

Зада́ние 2. Соста́вьте словосочета́ния, поста́вив прилага́тельные в ну́жный паде́ж.

Моде́ль: *Работа́ть с (совреме́нный микроско́п)* ***совреме́нным микроско́пом***.

1. Интересова́ться (но́вый ме́тод) … 2. Расска́зывать о (ва́жное откры́тие) … 3. Ду́мать о (сло́жная зада́ча) … 4. Изуча́ть (дре́вняя ру́копись) … 5. Горди́ться (удиви́тельный результа́т) … 6. Проводи́ть (то́чное наблюде́ние) … 7. Экспериментйровать с (но́вое вещество́) … 8. Уча́ствовать в (ва́жная конфере́нция) … 9. Опи́сывать (интере́сный артефа́кт) …

Зада́ние 3. Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя слова́ в ско́бках в ну́жной фо́рме.

Моде́ль: *Молодо́й учёный из Самарка́нда рабо́тает в (но́вая лаборато́рия)* ***но́вой лаборато́рии***.

1. Он прово́дит о́пыты с (опа́сные вещества́) … 2. Иссле́дователь по́льзуется (мо́щный компью́тер) … 3. Мы восхища́емся его (упо́рный труд) … 4. Он ста́л (изве́стный специали́ст) … 5. Учёный де́лится результа́тами с (молоды́е колле́ги) … 6. Она́ рабо́тает над (ва́жная пробле́ма) … 7. Мы познако́мились с (но́вый ме́тод) … 8. Он мечта́ет о (нау́чное откры́тие) … 9. Он рассказа́л нам о (совреме́нные иссле́дования) … 10. Она́ рабо́тает с (но́вые прибо́ры) … 11. Мы удивля́емся его (необы́чные иде́и) … 12. Эксперимен́т происходил в (специа́льное вре́мя) … 13. Они́ обсужда́ют (сло́жные вопро́сы) …. 14. Мы интересу́емся (после́дние новости) науки.

Зада́ние 4. Испра́вьте ошибки в употребле́нии прилага́тельных и существи́тельных.

1. Мы чита́ли о ва́жным откры́тием. 2. Учёный рабо́тает с интере́сным зада́чами. 3. Э́то сло́жный эксперимéнтом. 4. Он расска́зывает о но́вом иссле́довании. 5. Мы горди́мся на́шим изве́стным учёным.

Зада́ние 5. Соста́вьте предложе́ния из слов, изменя́я оконча́ния прилага́тельных.

Моде́ль: *Молодо́й, учёный, рабо́тать, над, сло́жный, зада́ча. → Молодо́й учёный рабо́тает над сло́жной зада́чей.*

1. Мы, горди́ться, наш, изве́стный, иссле́дователь. 2. Э́тот, дре́вний, ру́копись, име́ть, большо́е, значе́ние. 3. Он, проводи́ть, интере́сный, эксперимéнт, в, но́вый, лаборато́рия. 4. Учёный, рабо́тать, с, то́чный, прибо́ры. 5. Мы, чита́ть, о, ва́жный, откры́тие. 6. Она́, мечта́ть, стать, изве́стный, био́лог. 7. Они́, изуча́ть, но́вый, ме́тод. 8. Архео́лог, находи́ть, дре́вний, артефа́кт.

Зада́ние 6. Спиши́те предложе́ния, испо́льзуя прилага́тельные в ну́жной фо́рме.

Моде́ль: *Био́лог рабо́тает с (живо́й материа́л) и проводи́т (то́чные наблюде́ния). → Био́лог рабо́тает с живы́м материа́лом и проводи́т то́чные наблюде́ния..*

1. Архео́лог изуча́ет (дре́вние артефа́кты) … на … (ва́жные раско́пки). 2. Хи́мик эксперименти́рует с … (ра́зные вещества́) в … (совреме́нная лаборато́рия). 3. Учёный пи́шет … (нау́чная статья́) о … (свои́ откры́тия). 4. Мы познако́мились с … (тала́нтливый изобрета́тель). 5. Молодо́й учёный рабо́тает с … (сло́жное обору́дование) 6. Он прово́дит (ва́жный эксперимéнт) …. 7. Инжене́р создаёт … (но́вый робот) для … (сло́жная работа). 8. Они́ иссле́дуют … (глубо́кое озеро) с … (специа́льный аппарат). 9. Астроно́м изуча́ет … (далёкие звёзды) через … (мо́щный телеско́п). 10. Мы чита́ем … (увлека́тельная книга) о … (знамени́тый путешественник).

Зада́ние 7. Запо́лните табли́цу, изменя́я прилага́тельные и существи́тельные по падежа́м.

Падеж	Мужской род (какой?)	Женский род (какая?)	Средний род (какое?)	Мн. число (какие?)
И.п.	Ва́жный эксперимéнт	Но́вая гипо́теза	Нау́чное откры́тие	Современ́ные ме́тоды
Р.п.				
Д.п.				
В.п.				
Т.п.				
П.п.				

Зада́ние 8. Прочита́йте текст и вста́вьте пропу́щенные оконча́ния прилага́тельных.

В бо́льш.. и ую́тн.. чита́льн.. за́ле сиде́л молод.. учёный. Пе́ред ним лежа́ли ста́р.. це́нн.. ру́кописи и но́в.. нау́чн.. журна́лы. Он интересу́ется дре́вн.. исто́рией на́шего кра́я. Он внима́тельно изуча́л ка́жд.. докуме́нт и де́лал поме́тки в свое́й то́лст.. тетра́ди. Он и́скал но́вые фа́кты для свого нау́чн.. иссле́дования.

УРОКИ 63–65

Я ИЗУЧА́Ю ЛИТЕРАТУ́РУ.

Грамматическая тема: ВИНИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж: ЧИТА́ЕМ ЧТО? ПРЕДЛО́ЖНЫЙ ПАДЕ́Ж: ЧИТА́ЕМ О ЧЁМ? ТВОРИ́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж: ИНТЕРЕСУ́ЮСЬ ЧЕМ? ДА́ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж: ДАРИ́ТЬ КОМУ́?

Новые слова: анализи́ровать, биогра́фия, вклад, иллюстра́ция, поэ́зия, произведе́ние, реце́нзия, тво́рчество, энциклопе́дия.

Вспомните!

Винительный падеж (что?):
Читать ***книгу****, изучать* ***литературу****, любить* ***сказки****.*
Предложный падеж (о чём?):
Читать ***о героях****, думать* ***о книге****, рассказывать* ***о писателе****.*
Творительный падеж (чем?):
Интересоваться ***литературой****, увлекаться* ***поэзией****.*
Дательный падеж (кому?): *рассказывать сказку* ***детям****.*

Зада́ние 1. Спиши́те предложе́ния, поста́вив слова́ в ско́бках в вини́тельный паде́ж (В.п.) и́ли предло́жный паде́ж (П.п.).

Моде́ль*: 1. Я люблю́ чита́ть (де́тская энциклопе́дия) де́тскую энциклопе́дию.*

1. Я чита́ю (интере́сная книга́) _____ о приро́де Узбекиста́на.
2. Мы изуча́ем (ру́сская литерату́ра) _____ на уро́ках в шко́ле.
3. Де́ти лю́бят (наро́дные ска́зки) _____ с краси́выми

иллюстра́циями. 4. Литературове́д анализи́рует (худо́жественное произведе́ние) _____ изве́стного а́втора. 5. Я ви́жу (изве́стный писа́тель) _____ в чита́льном за́ле библиоте́ки. 6. В кни́ге расска́зывается о (сме́лый геро́й) _____, кото́рый спас го́род. 7. Ученики́ расска́зывают о (люби́мая ска́зка) _____ на литерату́рном кружке́. 8. Я мечта́ю о (встре́ча с писа́телем) _____ из Самарка́нда. 9. Я хочу́ взять в библиоте́ке (но́вая кни́га) _____ про дре́вние города́. 10. Мы говори́м об (интере́сные а́вторы) _____ совреме́нной узбе́кской литерату́ры. 11. Учи́тель расска́зывает о (вели́кий поэ́т) _____ Алише́р Навои́. 12. Я ищу́ (ну́жный уче́бник) _____ в шко́льной библиоте́ке. 13. Ба́бушка чита́ет мне (до́брая ска́зка) _____ пе́ред сном. 14. Дильноза́ пи́шет сочине́ние о (родно́й го́род) _____ Ташке́нт.

Зада́ние 2. Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя слова́ в ско́бках в твори́тельном паде́же (Т.п.).

***Моде́ль**: 1. Я интересу́юсь **совреме́нной литерату́рой**.*

1. Я интересу́юсь (совреме́нная литерату́ра) _____ ра́зных наро́дов. 2. Мой друг увлека́ется (поэ́зия) _____ с де́тских лет. 3. Мы занима́емся (литерату́рные иссле́дования) _____ в шко́льном кружке́. 4. Де́ти восхища́ются (тала́нт писа́теля) _____ Садриддѝна Айни́. 5. Алише́р горди́тся (успе́х своего́ дру́га) _____ в литерату́рном ко́нкурсе. 6. Писа́тель рабо́тает над (но́вое произведе́ние) _____ ка́ждый день. 7. Ученики́ дово́льны (интере́сные уро́ки) _____ по литерату́ре. 8. Мы наслажда́емся (краси́вые стихи́) _____ Пу́шкина. 9. Я пишу́ сочине́ние о (люби́мая кни́га) _____. 10. Мы познако́мились с (изве́стный писа́тель) _____ на встре́че в библиоте́ке. 11. Автор делится (свои́ мы́сли) _____ с чита́телями. 12. Все восхища́ются (краси́вый язы́к) _____ его́ произведе́ний. 13. Мы интересу́емся (жизнь и творчество) _____ совреме́нных поэ́тов.

Вспомни!

Окончания существительных и прилагательных во множественном числе.

Д.п. *Кому? Чему?*	**-ам / -ям**	кни́гам, студе́нтам, поля́м, геро́ям	**-ым / -им**	интере́сным кни́гам, у́мным студе́нтам, больши́м полям
Тв.п. *Кем? Чем?*	**-ами / -ями / -ьми**	книгами, студентами, дверьми, героями	**-ыми / -ими**	интере́сными книгами, у́мными студентами, больши́ми полями
П.п. *О ком? О чём?*	**-ах / -ях**	о кни́гах, о студе́нтах, о поля́х, о геро́ях	**-ых / -их**	об интере́сных кни́гах, об у́мных студе́нтах, о больши́х поля́х

Зада́ние 3. Прочита́йте текст. Вста́вьте пропу́щенные слова́, поста́вив их в ну́жный паде́ж (В.п., П.п., Т.п., Д.п.).

Моде́ль: *Мы чита́ем* ***кни́ги*** *(В.п.) и интересу́емся* ***литерату́рой*** *(Т.п.).*

В на́шей шко́ле все ученики́ лю́бят чита́ть _____ (интере́сные кни́ги). Мы ча́сто говори́м о _____ (ра́зные произведе́ния) на уро́ках и _____ (их геро́и). На э́той неде́ле мы говори́ли о _____ (вели́кие писа́тели) Узбекиста́на и Росси́и, а та́кже об _____ (их вкла́д) в мирову́ю культу́ру. Наш учи́тель расска́зывал _____ (мла́дшие шко́льники) о _____ (жи́знь и тво́рчество) Алише́ра Навои́. По́сле уро́ков я реши́л подари́ть _____ (моя́ сестра́) свою́ люби́мую ска́зку и посове́товать _____ (она́) прочита́ть ещё не́сколько расска́зов. Я наде́юсь, она́ то́же увлечётся _____ (ру́сская литерату́ра) и начнёт интересова́ться _____ (биогра́фии) изве́стных а́второв.

Зада́ние 4. В да́нных предложе́ниях есть оши́бки в использова́нии падеже́й. Напиши́те предложе́ния пра́вильно.

Моде́ль: *Я мечта́ю о новая книга. → Я мечта́ю о* ***но́вой кни́ге*** *(П.п.).*

1. Вчера́ я прочита́л интере́сная статья́ о совреме́нной поэ́зии.
2. Мой друг увлека́ется класси́ческая литерату́ра.
3. Учи́тельница рассказа́ла нам о вели́кий поэ́т Пу́шкин.
4. Ба́бушка ча́сто чита́ет моя́ мла́дшая сестра́ до́брые ска́зки.
5. Я пишу́ сочине́ние о люби́мый геро́й из рома́на.
6. Мы горди́мся наш друг, кото́рый победи́л в ко́нкурсе чтецо́в.
7. Все восхища́ются краса́ стихо́в Ахма́товой.
8. Он подари́л своя́ ба́бушка сбо́рник стихо́в к пра́зднику.
9. Ребя́та мечта́ют о встре́ча с совреме́нным писа́телем.
10. Я о́чень интересую́сь исто́рия созда́ния э́того рома́на.
11. Де́ти слу́шали ба́бушка ска́зки с больши́м внима́нием.
12. Писа́тель посвяти́л э́тот расска́з свой учи́тель.

Зада́ние 5. Соста́вьте и запиши́те вопро́сы к отве́там.

Моде́ль: ***– О чём ты мечта́ешь?*** *– Я мечта́ю о путеше́ствии в Самарка́нд.*

1. – _____?
   – Я чита́ю но́вый рома́н узбе́кского а́втора.
2. – _____?
   – Мы интересу́емся истори́ческой литерату́рой.
3. – _____?
   – Учи́тель расска́зывал ученика́м о тво́рчестве Чингиза Айтма́това.
4. – _____?
   – Я подарю́ бра́ту э́ту кни́гу на де́нь рожде́ния.
5. – _____
   – Они́ восхища́ются тала́нтом молодо́го писа́теля.
6. – _____?
   – Она́ пи́шет сочине́ние о своём люби́мом поэ́те.

7. – _____?
   – Мы рекоменду́ем э́ту кни́гу всем свои́м друзья́м.
8. – _____?
   – Он мечта́ет о большо́й дома́шней библиоте́ке.
9. – _____?
   – Да, мы занима́емся в литерату́рном кружке́ по суббо́там.

Зада́ние 6. Напиши́те реце́нзию на одну́ из свои́х люби́мых книг.

Моде́ль: *Моя́ люби́мая кни́га «Волше́бник Изумру́дного го́рода». Э́та кни́га о де́вочке Э́лли, кото́рую урага́н унёс в волше́бную страну́. Что́бы верну́ться домо́й, ей ну́жно найти́ вели́кого волше́бника Гу́двина. Мне о́чень понра́вилась Э́лли, потому́ что она́ была́ хра́брой и не бро́сила свои́х друзе́й. Я восхища́юсь Желе́зным Дровосе́ком, кото́рый так мечта́л получи́ть се́рдце. Я сове́тую э́ту кни́гу (В.п.) всем, кто лю́бит приключе́ния и ве́рит в дру́жбу.*

УРОКИ 66–68

ОБОБЩА́ЮЩИЕ УРО́КИ

Зада́ние 1. Прочита́йте словосочета́ния и определи́те, в како́м паде́же сто́ит существи́тельное. Запиши́те то́лько паде́ж.

Моде́ль: *чита́ть интере́сную кни́гу* – ***Вини́тельный паде́ж*** *(В.п.)*

1. мечта́ть о вели́ком поэ́те – _____ 2. рабо́тать тала́нтливым врачо́м – _____ 3. помога́ть мла́дшей сестре́ – _____ 4. горди́ться на́шим учёным – _____ 5. интересова́ться совреме́нным иску́сством – _____ 6. писа́ть сочине́ние о люби́мом геро́е – _____ 7. купи́ть све́жие фру́кты на ры́нке – _____ 8. рассказа́ть дру́гу хоро́шую но́вость – _____ 9. ду́мать о бу́дущей про́фессии – _____ 10. восхища́ться красото́й приро́ды – _____ 11. говори́ть с учи́телем о контро́льной рабо́те – _____ 12. подари́ть ма́ме цветы́ – _____

Зада́ние 2. Раскро́йте ско́бки, поста́вьте слова́ в ну́жный паде́ж.

1. Мой ста́рший брат рабо́тает (изве́стный программи́ст) _____ в (но́вая IT-компа́ния) _____. 2. Я всегда́ помога́ю (моя́ ба́бушка) _____ (гото́вить вку́сный плов) _____ по выходны́м. 3. Мы всей семьёй восхища́емся (краси́вая карти́на) _____ в (наш городско́й музе́й) _____. 4. Вчера́ ученики́ на́шего кла́сса написа́ли большо́е и краси́вое письмо́ (свой пе́рвый учи́тель) _____. 5. Я ча́сто мечта́ю о (большо́е и интере́сное путеше́ствие) _____ по (ра́зные стра́ны ми́ра) _____. 6. Моя́ сестра́ увлека́ется (совреме́нная му́зыка) _____ и (класси́ческие та́нцы) _____. 7. Па́па горди́тся (мой ста́рший брат) _____, кото́рый ста́л (хоро́ший инжене́р) _____. 8. Мы благодари́м (на́ши роди́тели) _____ за (их постоя́нная забо́та и подде́ржка) _____.

Зада́ние 3. В э́тих предложе́ниях есть оши́бки в испо́льзовании падеже́й. Запиши́те предложе́ния пра́вильно.

1. Я мечта́ю стать изве́стный учёный. → _____
2. Ма́ма подари́ла я интере́сную кни́гу.→ _____
3. Мы разгова́ривали о зи́мних пра́здник.→ _____
4. Де́ти помога́ют ма́ма по до́му.→ _____
5. Все восхища́ются его́ тала́нт.→ _____

Зада́ние 4. Измени́те предложе́ние по образцу́, испо́льзуя ну́жный паде́ж.

Моде́ль: *Я хочу́ прочита́ть э́ту кни́гу. (Вини́тельный) → Я мечта́ю об э́той кни́ге. (Предло́жный)*

1. Я бу́ду писа́ть програ́мму. (В.п.) → Я увлека́юсь _____. (Т.п.)
2. Мы слу́шаем расска́з учи́теля. (В.п.) → Мы ду́маем _____. (П.п.)
3. Па́па помога́ет бра́ту. (Д.п.) → Па́па даёт сове́т _____. (Д.п.)
4. Я чита́ю статью́ о но́вом откры́тии. (В.п. и П.п.) → Я интересу́юсь _____. (Т.п.)

Зада́ние 5. Напиши́те, кака́я э́то профе́ссия, испо́льзуя Твори́тельный паде́ж.

Моде́ль: *Челове́к, кото́рый ле́чит люде́й.* – ***Он рабо́тает вра́чом***.

1. Челове́к, кото́рый у́чит дете́й в шко́ле. – Он рабо́тает _____. 2. Челове́к, кото́рый рису́ет краси́вые карти́ны. – Он рабо́тает _____. 3. Челове́к, кото́рый стро́ит но́вые дома́ и мосты́. – Он рабо́тает _____. 4. Челове́к, кото́рый изуча́ет дре́вние артефа́кты и пи́шет нау́чные статьи́. – Он рабо́тает _____. 5. Челове́к, кото́рый игра́ет интере́сные ро́ли на сце́не в теа́тре. – Он рабо́тает _____. 6. Челове́к, кото́рый гото́вит вку́сные блю́да в рестора́не. – Он рабо́тает _____. 7. Челове́к, кото́рый пи́шет статьи́ для газе́т и журна́лов. – Он рабо́тает _____. 8. Челове́к, кото́рый управля́ет самолётом. – Он рабо́тает _____. 9. Челове́к, кото́рый игра́ет на музыка́льных инструме́нтах в орке́стре. — Он рабо́тает _____. 10. Челове́к, кото́рый следи́т за поря́дком и безопа́сностью на у́лице. — Он рабо́тает _____.

Зада́ние 6. Соедини́те профе́ссию с ка́чествами, кото́рые для неё ва́жны. Зате́м запиши́те предложе́ние по моде́ли.

Моде́ль: *Врач – внима́тельный, до́брый.* → ***Врач до́лжен быть внима́тельным и до́брым***.

1. Учёный – у́мный, терпели́вый, любозна́тельный. 2. Худо́жник – тво́рческий, тала́нтливый, внима́тельный к дета́лям. 3. Спаса́тель – сме́лый, си́льный, отве́тственный. 4. Учи́тель – до́брый, справедли́вый. 5. По́вар – аккура́тный, тво́рческий, внима́тельный.

Зада́ние 7. Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя слова́ в ско́бках в ну́жном падеже́.

1. В про́шлое воскресе́нье мы всей семьёй ходи́ли на (интере́сная вы́ставка совреме́нного иску́сства) _____ в (наш но́вый культу́рный це́нтр) _____.
2. Изве́стные арти́сты и певцы́ выступа́ли на (бо́льшая откры́тая сце́на) _____ и пе́ли (свои́ са́мые краси́вые и изве́стные пе́сни) _____.
3. Знамени́тый писа́тель пришёл в на́шу шко́лу и рассказа́л (молоды́е и тала́нтливые чита́тели) _____ о (своё но́вое произведе́ние о дру́жбе) _____.
4. Молодо́й учёный рабо́тает в (совреме́нная лаборато́рия) _____ и прово́дит (сло́жные и ва́жные эксперименты) _____ с (ра́зные химические вещества́) _____.

Зада́ние 8. Вста́вьте в диа́лог подходя́щие по смы́слу слова́ из спи́ска в ну́жном падеже́.Слова́: профе́ссия, программи́ст, университе́т, матема́тика, институ́т, инжене́р.

– Алише́р, кем ты хо́чешь стать, когда́ вы́растешь?
– Я да́вно мечта́ю о свое́й _____(1). Мне нра́вится рабо́тать с компью́терами, поэ́тому я хочу́ быть _____(2).
– Э́то здо́рово! А куда́ ну́жно поступа́ть?
– Ну́жно хорошо́ знать _____ (3), что́бы поступи́ть в техни́ческий _____ (4) или _____ (5). Мой па́па рабо́тает _____ (6), и он мне во всём помога́ет.

Зада́ние 9. Соста́вьте предложе́ния из двух часте́й. Соедини́те ли́нией и запиши́те по́лное предложе́ние.

1. Мы благодари́м	А. на пра́здничный стол.
2. Я помога́ю ма́ме	Б. о свои́х люби́мых писа́телях.
3. Худо́жник рису́ет	В. врача́ за по́мощь.
4. Де́ти мечта́ют	Г. но́вую компью́терную програ́мму.
5. По́вар гото́вит	Д. краси́вые карти́ны.
6. Программи́ст пи́шет	Е. накрыва́ть дастарха́н к прихо́ду госте́й.
7. Учени́к пи́шет сочине́ние	Ж. о бо́льшом путеше́ствии.

Зада́ние 10. Соста́вьте и запиши́те 7 предложе́ний о свое́й люби́мой кни́ге или блю́де, испо́льзуя сле́дующие констру́кции:

- Я чита́ю / Я лю́блю (что?)… (В.п.)
- Э́та кни́га / Э́то блю́до о (о чём?) / из (чего?)… (П.п. / Р.п.)
- Я сове́тую э́ту кни́гу / э́то блю́до (кому?)… (Д.п.)
- Я восхища́юсь (кем? чем?)… (Т.п.)
- Я ду́маю (о ком? о чём?)… (П.п.)

Моде́ль для кни́ги: *Я чита́ю интере́сную кни́гу о пу́тешествиях. Я сове́тую её сво́ему дру́гу. Я восхища́юсь сме́лым гла́вным геро́ем. Я ча́сто ду́маю о его́ приключе́ниях.*

Моде́ль для блю́да: *Я люблю́ вку́сный плов. Э́то блю́до гото́вят из ри́са и мя́са. Я сове́тую его́ всем го́стям. Я восхища́юсь иску́сством пова́ра. Я ча́сто ду́маю о том, как его́ пригото́вить.*

Зада́ние 11. Спиши́те текст, вставля́я пропу́щенные оконча́ния прилага́тельных и существи́тельных.

В на́шей но́в… шко́льн… лаборато́рии молод… и тала́нтлив… учёный прово́дит о́чень ва́жн.. и сло́жн… эксперимен́т. Он рабо́тает с совреме́нн… и то́чн… прибо́рами и внима́тельно изуча́ет ра́зные приро́дн… вещества́. Ка́ждое его́ но́вое откры́тие име́ет о́чень большо́е значе́ние для разви́т… нау́ки в на́шей стран…

А в шко́льн… столо́в… наш по́вар гото́вит са́мые вку́сн… и поле́зн… блю́да. Сего́дня он пригото́вил румя́н… самс… с мя́с… и зелёный

чай с души́ст... тра́в... Все́ ученики́ о́чень лю́бят таки́е сы́тн... и аро-ма́тн... блю́да.

Зада́ние 12. Соста́вьте расска́з из э́тих слов и словосочета́ний. Испо́льзуйте их в ну́жных падежа́х.

Мой друг, мечта́ть, стать, изве́стный, учёный, рабо́тать, лаборато́рия, проводи́ть, эксперимéнт, интересова́ться, хи́мия, биоло́гия, его́, иссле́дование, помога́ть, лю́ди, быть, здоро́вый, он, горди́ться, свой, рабо́та, мы, сове́товать, он, всегда́, хорóшо, учи́ться.

Зада́ние 13. Напиши́те 10 вопро́сов для интервью́ с однокла́ссником о его́ пла́нах на бу́дущее, испо́льзуя вопро́сы ра́зных падеже́й.

Моде́ль: *1. Кем ты хо́чешь стать? (Т.п.)*

Зада́ние 14. Напиши́те письмо́ самому́ себе́ из бу́дущего. Опиши́те, кем вы рабо́таете, каки́ми ка́чествами обладáете, чем увлека́етесь (10-12 предложе́ний). Испо́льзуйте не ме́нее 6 ра́зных падеже́й (подчеркни́те их в те́ксте и подпиши́те на поля́х).

Моде́ль: *Я мно́го ду́маю о на́шем бу́дущем (Т.п.) Наде́юсь, ты рабо́таешь врачо́м в большо́й больни́це и помога́ешь де́тям. Ма́ма говори́т, что для э́того ну́жно быть (Т.п.)* ***о́чень внима́тельным и до́брым челове́ком***.

СЛО́ВНИК

А

актри́са
анализи́ровать (что?)
аплодисме́нты
а́рмия
артефа́кт
архи́в
архите́ктор

Б

бал
банк
бе́женцы
бездо́мный
биогра́фия
благодари́ть (кого? за что?)
благотвори́тельный
блю́до
бокс
больни́ца
борщ
борьба́
бу́дни
бу́рный
бухга́лтер

В

варе́нье
вебина́р
ветера́н
ветерина́р
взве́шивать (что?)
вклад
вое́нный
волонтёр
восхища́ться (кем? чем?)
впечатле́ние
вре́дный
вруча́ть (что? кому?)
выздора́вливать
вы́ставка
выходно́й (день)

Г

га́джет
галере́я
гама́к
гид
гимна́стика
гирля́нда
годовщи́на
горди́ться (кем? чем?)
го́спиталь
гостеприи́мство
гроза́

Д

декора́ции
долг
доставля́ть (что? кому?)
дре́вний

Ж

жара́
журнали́ст

З

забо́та
загора́ть
зака́зывать (что?)
за́мок

И

измеря́ть (что?)
изобрази́тельное (иску́сство)
изобрете́ния
иллюстра́ция
ингреди́енты
инжене́р
институ́т
интерна́т
иску́сственный интелле́кт
иссле́дование
исследова́ть (что?)

Й

йо́га

К

кани́кулы
ка́чества
киносту́дия
клад
кла́ссики
ко́лледж
командиро́вка
кома́ндовать (кем? чем?)
конфере́нция
косми́ческий кора́бль
кулина́рный

Л

лаборато́рия
ла́вка
ла́герь
лека́рство
лень
лепи́ть (что?)
ле́тчик
лимона́д

М

макулату́ра
ма́ска
материа́л
медсестра́
метла́
ме́тод
метро́
микроско́п
младшекла́ссник
моде́ль
моря́к

Н

наблюде́ние
награ́да

напи́ток
натура́льный
национа́льный
нырну́ть (куда?)

О

обмундирова́ние
обору́дование
обсерва́тория
обы́чаи
обя́занность
о́пытный
органи́зм
оркестр
орна́мент
откры́тие
офице́р
официа́нт

П

пазл
пациент
пена́л
перекус
перекуси́ть (чем?)
перераба́тка
печь (что?)
пита́ться (чем?
пи́ща
пла́вание
плака́т
планета́рий
пляж
поде́лка
поколе́ние
поле́зный
по́льза
по́льзоваться (чем?)
попа́рить
попроща́ться (с кем? с чем?)
порази́ть (кого? чем?)
портфе́ль
почте́ние
поэ́зия
пре́дки
преиму́щество
прибо́р
прие́м
приложе́ние
принима́ть (что? кого?)
принима́ться
прию́т
приюти́ть
проголода́ться
программи́ст
прогре́сс
прое́кт
произведе́ние
профе́ссия
проявля́ть (что?)
пря́ность
психо́лог

Р

ра́дио
радушный

разбира́ться (в чём?
разжёвывать (что?)
разраба́тывать (что?)
раку́шка
раско́пки
расставля́ть (что?)
расстра́иваться
режиссёр
реце́нзия
реце́пт
ро́дственники
ру́копись
румя́ны
рюкза́к

С

садово́дство
самока́т
сарафа́н
све́жий
сериа́л
сирота́
ситуа́ция
сквер
скворе́чник
слу́жба
служи́ть (кому? чему?)
согласи́ться (на что? с чем?)
содержа́ть (что?)
сонли́вость
сочиня́ть
спекта́кль
специали́ст
спе́ции
старшекла́ссники
сувени́р
суперма́ркет
су́тки
сы́тный

Т

такти́чный
танки́ст
тво́рчество
телеско́п
температу́ра
тео́рия,
техноло́гия
торжество́
трансля́ция

У

уваже́ние
угоща́ть (кого? чем?)
угоще́ние
универма́г
упако́вка
употребля́ть(что?)
уступа́ть (кому?)

Ф

фи́тнес-це́нтр

Х

хала́т
хлопкоро́б
хо́бби

хозя́ева

Ц

цени́ть (кого? что?)

Ч

чемпио́н
чини́ть

Э

эвакуи́рованный
экологи́ческая а́кция
эколо́гия
экра́н
эксперимéнт
экспериментúровать (с чем?)
энциклопéдия
этикéт
эшело́н

Ю

юбилéй

Учебное издание

Алексей Владимирович Шевченко
Елизавета Сергеевна Сергеева

ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Практикум для учащихся 4-х классов
общеобразовательных школ
Республики Узбекистан

4 класс

Корректор: Д. Верле
Верстка: Т. Пахомова
Оформление обложки: Д. Шумейко

Подписано в печать 29.12.2025. Формат 60x84/8.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Объём 78,12 усл.печ.л. Тираж экз. Заказ №

0+

нак информационной продукции
(Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г.)

Отпечатано с готовых файлов заказчика