Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена

Л.В. Аладышкина, С.А. Шмалько-Затинацкая

ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Практикум для учащихся 3-х классов
общеобразовательных школ
Республики Узбекистан

3 класс

Санкт-Петербург
РГПУ им. А.И. Герцена
2025

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.19=411.2,9
А45

Рецензенты:

Е. Б. Коломейцева, кандидат филологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»;

М. Н. Коношонок, кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Научный руководитель проекта:

Ю. А. Комарова, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

А45 **Аладышкина Л. В.** Грамматика русского языка: практикум для учащихся 5-х классов общеобразовательных школ Республики Узбекистан / Л. В. Аладышкина, С. А. Шмалько-Затинацкая ; под науч. ред. Ю. А. Комаровой. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. – 128 с., ил.

ISBN 978-5-8064-3725-0

Учебное пособие по грамматике является компонентом учебно-методического комплекса по русскому языку как иностранному для 3 класса. Книга дополняет основной учебник, обеспечивая углубленное изучение и отработку грамматических явлений, необходимых для успешной сдачи итоговой аттестации. Структура пособия тесно связана с содержанием основного учебника, что позволяет учителю легко включать дополнительные грамматические модули в учебный процесс.

ББК 74.268.19=411.2,9
УДК 372.881.161.1

Полное и частичное репродуцирование настоящего издания запрещается.

Иллюстрации взяты из открытых источников.

© РГПУ им. А. И. Герцена, 2025

ISBN 978-5-8064-3725-0

СОДЕРЖА́НИЕ

Предисло́вие.....7

ШКО́ЛЬНЫЙ МИР.....8

Уро́ки 1–2. В ШКО́ЛЕ. Ли́чные местоиме́ния. Дни неде́ли. Когда?.....8

Уро́ки 3–4. НАШ КЛАСС Глаго́лы: лежи́т, стои́т, виси́т (где?). Предлоги в, на: на столе́ — в столе 12

Уро́ки 5–6. НА УРО́КЕ РИСОВА́НИЯ. Роди́тельный паде́ж имён существи́тельных. Принадле́жность лицу́ с предло́гом у (у кого что есть).....16

Уро́ки 7–8. ШКО́ЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕ́ЖНОСТИ. Родительный падеж имён существи́тельных. Отсу́тствие лица́ или предмета: (нет чего́?): 20

Уро́ки 9–10. ЧТО МЫ ДЕ́ЛАЛИ? Проше́дшее вре́мя глаго́ла. Возвра́тные глаго́лы одеваться, умыва́ться.....23

Я И МОЯ СЕМЬЯ́.....27

Уро́ки 11–12. МОЯ КО́МНАТА. Притяжа́тельные местоиме́ния.....27

Уро́ки 13–14. ВЕ́ЧЕР В СЕМЬЕ́. Мно́жественное число́ существи́тельных. Спряже́ние глаго́лов.....31

Я И МОЙ РО́ДСТВЕННИКИ.....35

Уро́ки 15–16. Семья́. Спряжение глаголов 35

Уро́ки 17–18. ОБОБЩА́ЮЩИЙ УРО́К.....39

ЖИВО́ТНЫЕ 42

Уро́ки 19–20. НА́ШИ ЛЮБИ́МЫЕ ПИТО́МЦЫ. Роди́тельный паде́ж в значе́нии: у кого́ кто. Согласова́ние прилага́тельного

с существи́тельным в ро́де и числе́....42

Уро́ки 21–22. ЖИВО́ТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ. Словообразова́ние в назва́ниях детёнышей живо́тных и птиц. Ко́шка — котёнок — котя́та....46

Уро́ки 23–24. КТО ГДЕ ЖИВЁТ? Предло́жный паде́ж с глаго́лами: обита́ть, води́ться, встреча́ться....49

Уро́ки 25–26. ХЛО́ПОК — БОГА́ТСТВО УЗБЕКИСТА́НА. Роди́тельный паде́ж ед. числа́ (из чего́? из хло́пка)....53

Уро́ки 27–28. ПРИШЛА́ ЗИМА́. Наре́чия: хо́лодно, гро́мко, ве́село, краси́во и др. 57

Уро́ки 29–30. КТО ПРИХО́ДИТ НА НО́ВЫЙ ГОД И ДА́РИТ НАМ ПОДА́РКИ? Глаго́лы: гото́виться (к чему?). Да́тельный паде́ж: дари́ть пода́рки (кому́?)....59

МОЁ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ....61

Уро́ки 31–32. МОЙ УВЛЕЧЕ́НИЯ. Предло́жный и вини́тельный падежи́ с глаго́лом игра́ть (во что?), (на чём?)....61

Уро́ки 33–34. НА́ШИ МЕЧТЫ́. Предло́жный паде́ж. Объе́кт ре́чи и мы́сли (о ком? о чём?)....65

Уро́к 35. ОБОБЩА́ЮЩИЙ УРОК....68

В МИ́РЕ ЧИ́СЕЛ....71

Уро́ки 36–37. У́ЧИМСЯ СЧИТА́ТЬ ДО 100. Образова́ние числи́тельных от 1 до 100....71

Уро́ки 38–39. У́ЧИМСЯ СРА́ВНИВАТЬ. Образова́ние сравни́тельной сте́пени прилага́тельных....75

Уро́к 40. СЧИТА́ЕМ ПО ПОРЯ́ДКУ». Поря́дковые числи́тельные. Согласова́ние в ро́де и числе́. Како́й? Кото́рый по счёту?....77

Уро́к 41. ОБОБЩА́ЮЩИЙ УРО́К....79

ПУТЕШЕ́СТВИЕ ПО ГОРОДА́М И СТРА́НАМ....81

Уро́ки 42–43. МОЙ ГО́РОД. Глаго́лы движе́ния: идти́-ходи́ть, е́хать-е́здить....81

Уро́ки 44–45. ГОРОДА́ РОССИ́И. Санкт-Петербу́рг. Мно́жественное число́ существи́тельных. Вини́тельный паде́ж существи́тельных в значе́нии: ви́жу что? кого́?....86

Уро́ки 46–47. УРО́К-ПУТЕШЕ́СТВИЕ. Вини́тельный паде́ж ед. ч. Ви́деть, встре́тить (кого́? что?). Имена́ существи́тельные в роди́тельном падеже́ (отку́да?), в вини́тельном падеже́ (куда́?). Обстоя́тельство ме́ста с предло́гами в, на. Приехать (откуда?), поехать (куда?) 91

Уро́ки 48–49. ВЕСНА́. НАВРУ́З ИДЁТ! Имя прилага́тельное. Наре́чие....95

Уро́к 50. ОБОБЩА́ЮЩИЙ УРО́К 99

КАК МЫ ЖИВЁМ....101

Уро́ки 51–52. НАШ ДОМ. НА́ША КВАРТИ́РА. Предло́жный и вини́тельный падежи́ в констру́кциях: лежи́т (где?), положи́ть (куда́?)....101

Уро́ки 53–54. ЧТО МЫ ЕДИ́М. Твори́тельный паде́ж существи́тельных в значе́нии: есть (чем?), есть (с чем?) 105

Уро́ки 55–56. ГДЕ РАСТЁТ НА́ША ЕДА? Роди́тельный паде́ж (из чего́?) Образова́ние прилагательных от существи́тельных....109

Уро́ки 57–58. ОБОБЩА́ЮЩИЙ УРОК....112

Уро́ки 59–60. ТРА́НСПОРТ. Предло́жный паде́ж: е́хать (на чём?) Сре́дства передвиже́ния. Сопоставление глаго́лов е́хать — идти́....115

Уро́ки 61–62. ЧТО МЫ БУ́ДЕМ ДЕЛАТЬ ЛЕ́ТОМ? Глаголы бу́дущего вре́мени. Предло́жный паде́ж: значе́ние ме́ста: куда́? Вините́льный паде́ж в значе́нии направле́ния (куда́?) 119

Сло́вник 125

Предисло́вие

Грамматическое пособие является частью учебно-методического комплекса по русскому языку как иностранному для 3 класса и предназначено для системной работы над грамматической стороной речи учащихся. Пособие создано в соответствии с сертификационными языковыми требованиями к детскому уровню A1+ и призвано дополнить основной учебник, обеспечивая углубленное изучение и отработку грамматических явлений, необходимых для успешной сдачи итоговой аттестации и выхода на заявленный уровень. Структура пособия тесно связана с содержанием учебника, что позволяет учителю легко включать дополнительные грамматические модули в учебный процесс.

Пособие предлагает пошаговое и наглядное представление материала, рассчитанное на младших школьников: каждая тема начинается с понятных примеров и схем, а затем последовательно развивается через разнообразные упражнения — от тренировочных до творческо-коммуникативных. Задания построены по принципу возрастающей сложности и включают в себя как простые задания (на имитацию, дифференциацию, подстановку), так и более сложные задания (на трансформацию и самостоятельное воспроизведение). В пособии присутствуют игры, головоломки, шарады, что поддерживает мотивацию и превращает изучение грамматики в увлекательное занятие. Коммуникативная направленность упражнений помогает сразу применять новые знания в речи.

Пособие нацелено на формирование у детей позитивного восприятия грамматики как понятного и полезного инструмента для общения. Комбинация традиционных упражнений с интерактивными заданиями и цветными визуальными опорами помогает удерживать внимание, развивает языковую догадку и способствует прочному усвоению правил. Использование пособия в классе и дома создаёт единую образовательную среду, позволяя ученику увереннее чувствовать себя в иноязычной среде и с интересом продолжать изучение русского языка.

Желаем вам успехов в изучении грамматики!

УРО́КИ 1-2

ШКО́ЛЬНЫЙ МИР

В ШКО́ЛЕ

Грамма́тическая те́ма: Ли́чные местоиме́ния. Дни неде́ли. Когда́?

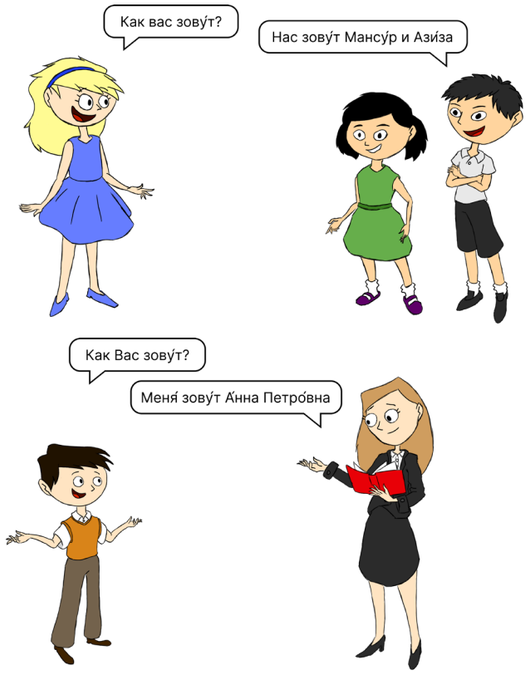
Но́вые слова: а́ист, арбу́з, о́зеро, окно́, он, она́, они́, хлеб, хорошо́

КТО ТЫ? **КАК ТЕБЯ ЗОВУ́Т?**
КТО ВЫ? **КАК ВАС ЗОВУ́Т?**

Э́то я. Меня́ зову́т...
Э́то ты. Тебя́ зову́т...
Э́то он. Его́ зову́т...
Э́то она́. Её зову́т ...

Э́то мы. Нас зову́т...
Э́то вы. Вас зову́т...
Э́то они́. Их зову́т...



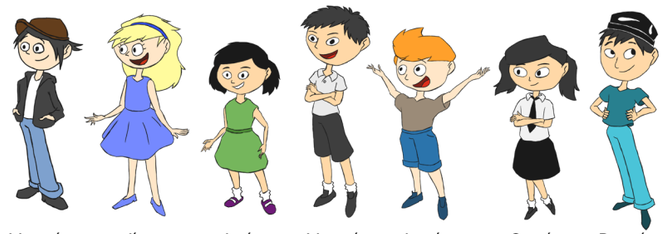


Зада́ние 1. *Запо́лните табли́цу.*

Меня зовут	Она	Вы	Вас зовут	Он
Тебя зовут	Ты	Нас зовут	Её зовут	Мы
	Его зовут	Они	Я	

Кто?			Кого?		
Я			Меня зовут		

Зада́ние 2. *Дава́йте познако́мимся с на́шими геро́ями. Прочита́йте имена́ э́тих ма́льчиков и де́вочек.*



Зада́ние 3. *Вы́берите пра́вильное местоиме́ние.*

Моде́ль: (Она́) зову́т Ази́за → Её зову́т Ази́за.

1. (Мы) зову́т А́нна и Макси́м.
2. (Ты) зову́т Руста́м.
3. (Он) зову́т Серге́й.
4. (Вы) зову́т О́льга и Ири́на.

Зада́ние 4. *Вы́берите пра́вильное вопроси́тельное сло́во.*

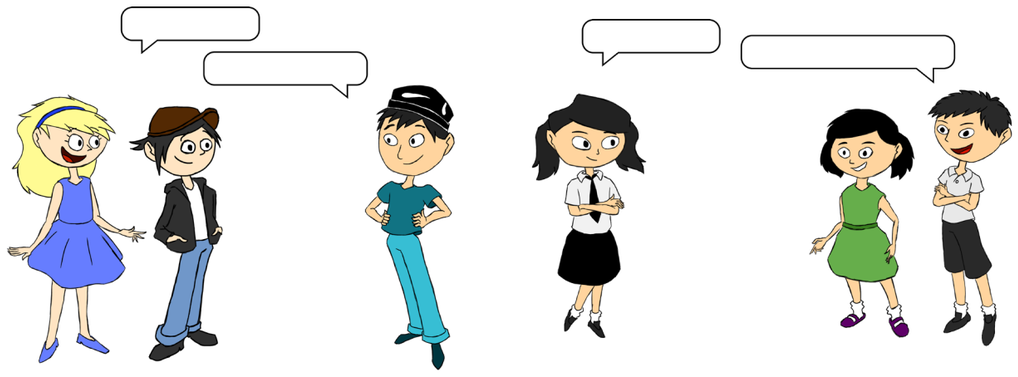
Моде́ль: ... зову́т Оле́г? → Кого́ зову́т Оле́г?

1. ... э́то? — Э́то я.
2. ... зову́т Ази́за и Мансу́р?
3. ... тебя зову́т?

Зада́ние 5. *Вы́берите пра́вильное местоиме́ние.*

1. Как...зову́т? — Его́ зову́т Руста́м.
2. Как зову́т де́вочку? — ... зову́т Мари́на.
3. Как Вас зову́т? — ...зову́т А́нна Петро́вна.

Зада́ние 6. *Проч и́тайте диало́ги, заполня́я про́пуски.*



— Приве́т! Как вас зову́т?
— ... зову́т А́ня и Макси́м.
— А как ... зову́т?
— Я Руста́м.

— Приве́т! Я Салиха. А вы ...?
— ... зову́т Мансу́р, а э́тоАзи́за.
— Вы брат и сестра́?

ДНИ НЕДЕ́ЛИ

ЧТО?	КОГДА́?
понеде́льник	в понеде́льник
вто́рник	во вто́рник
среда́	в сре́ду
четве́рг	в четве́рг
пя́тница	в пя́тницу
суббо́та	в суббо́ту
воскресе́нье	в воскресе́нье

Зада́ние 7. *Прочита́йте текст и раскро́йте ско́бки.*

1. Мы изуча́ем родно́й язы́к (понеде́льник).
2. Ру́сский язы́к и математика (вто́рник).
3. Мы изуча́ем есте́ственные нау́ки и игра́ем на физкульту́ре (среда́).
4. (Четве́рг) рису́ем на уро́ке изобрази́тельного иску́сства.
5. (Пя́тница) поём на уро́ке му́зыки.
6. (Суббо́та) отдыха́ем, а (воскресе́нье) гото́вимся к но́вой неде́ле.

Зада́ние 8. *Отве́тьте на вопро́сы.*

1. Когда́ уро́к матема́тики — во вто́рник и́ли в пятни́цу? ...
2. Что ты обы́чно де́лаешь в сре́ду? ...
3. Когда́ ты чита́ешь кни́ги — в че́тверг и́ли в суббо́ту? ...
4. Когда́ физкульту́ра — в пя́тницу и́ли во вторни́к? ...
5. Что ты лю́бишь де́лать в суббо́ту? ...

Зада́ние 9. *Помоги́те Мансу́ру запо́лнить расписа́ние уро́ков.*



Понедельник	
1	Математика
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Вторник	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Среда	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Четверг	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Пятница	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Время	
1	-
2	-
3	-
4	-
5	-
6	-
7	-

УРО́КИ 3-4

НАШ КЛА́СС

Граммати́ческая те́ма: Глаго́лы лежи́т, стои́т, виси́т (где?).
Предлоги **в, на:** на столе́ — в столе́

Но́вые слова: виси́ть, компью́тер, лежа́ть, оде́жда, пена́л, пло́щадь, стоя́ть, у́гол

ДНИ НЕДЕ́ЛИ

I спряже́ние		II спряже́ние	
чита́ть		говори́ть	
я чита́ю	мы чита́ем	я говорю́	мы говори́м
ты чита́ешь	вы чита́ете	ты говори́шь	вы говори́те
он чита́ет	они́ чита́ют	он говори́т	они́ говоря́т

Зада́ние 1. *Распредели́те глаго́лы по сундука́м.*

рисова́ть, говори́ть, бе́гать,
игра́ть, танцева́ть смотре́ть
учи́ть, чита́ть, расска́зывать,
изуча́ть, ду́мать, рабо́тать,
люби́ть, гото́вить, счита́ть,
реша́ть, отвеча́ть, ре́зать,
кле́ить, кра́сить, стира́ть,
точи́ть, писа́ть, ре́зать



рисова́ть ...



говори́ть...

Зада́ние 2. *Напиши́те глаго́лы в пра́вильной фо́рме.*

ты го́вор__	они́ смотр__	мы счита́ем __
он бе́га__	я уч__	они́ ду __
мы игра́__	ты чита́__	вы де́ла__
вы та́нцу__	он расска́зыва__	я по__
она по __	вы изуча́ _	вы чита́__

Запо́мните!

В: в кла́ссе, в рюкзаке
НА: на столе́, на уро́ке

ГДЕ?



	м.р.	ж.р.	ср.р.
В	рюкза́к — **в** рюкзаке́	кни́га — **в** кни́ге	я́блоко — **в** я́блоке
НА	уро́к — **на** уро́ке	у́лица — **на** у́лице	мо́ре — **на** мо́ре

! в, на тетра́ди в, на крова́ти на пло́щади
в, на шкафу́ на полу́ в, на углу́

Зада́ние 3. *Поста́вьте слова́ в пра́вильной фо́рме.*

Моде́ль: учени́к (уро́к) — учени́к на уро́ке

кот (крова́ть)	уче́бник (рюкза́к)	друг (класс)
клей (стол)	сестра́ (пло́щадь)	Ази́за (шко́ла)
ла́стик (пена́л)	ру́чка (стол)	Руста́м (мо́ре)

Зада́ние 4. *Посмотри́те на карти́нку и вы́берите что лежи́т НА или В столе́.*

Моде́ль: карандаши́ на столе́



кни́га … столе́.
рюкза́к …столе́.
лине́йка …столе́.
тетра́дь … столе́.
пена́л …столе́.
я́блоко …столе́.

Зада́ние 5. *Вы́берите пра́вильный предло́г НА или В.*

Моде́ль: класс (что?) — в кла́ссе (где?)

шко́ла — тетра́дь — по́лка — стена́ — шкаф —
мо́ре — уро́к — Ферга́на — уго́л — Ташке́нт —
альбо́м — дневни́к — пло́щадь — мост — Узбекиста́н —

Запо́мните!

ЧТО? СТОИ́Т, ВИСИ́Т, ЛЕЖИ́Т ГДЕ?

	стоя́ть	**висе́ть**	**лежа́ть**
Я	стою́	вишу́	лежу́
Ты	стои́шь	виси́шь	лежи́шь
Он/она́/оно́	стои́т	висит́	лежи́т
Мы	стои́м	виси́м	лежи́м
Вы	стои́те	виси́те	лежи́те
они́	стоя́т	вися́т	лежа́т

Зада́ние 6. *Вы́берите пра́вильный глаго́л (стоя́ть, лежа́ть, висе́ть) для ка́ждого предложе́ния.*

Моде́ль: карандаши́ на столе́

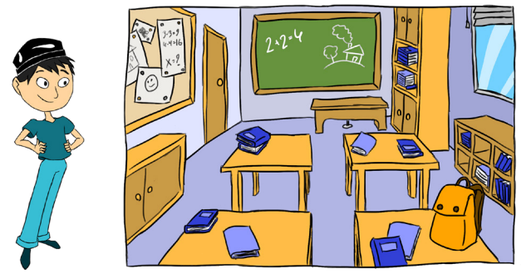
На стене́ … доска́.
На столе́ … компью́тер.
На столе́ … тетра́ди.
На полу … ковёр.
На стене́ … часы́.
На стене́ … по́лки.
В углу́ … шка́ф.
В шкафу́ … оде́жда.

Зада́ние 7. *Вы́берите пра́вильный глаго́л (стоя́ть, лежа́ть, висе́ть В, на) и напиши́те слова́ в ско́бках в пра́вильной фо́рме.*

Моде́ль: Ла́стик … (пена́л) → Ла́стик лежи́т в пена́ле.

Доска́ … (стена́).
Уче́бник … (стол).
Рюкза́к … (стул).
Тетра́дь … (рюкза́к).
Но́жницы … (по́лка).
Кни́ги … (рюкза́к)

Зада́ние 8. *Опиши́те класс Имранбе́ка, вста́вив в предложе́ния подходя́щие по смы́слу глаго́лы: висе́ть, лежа́ть и́ли стоя́ть.*



Приве́т! Меня́ зову́т Имранбе́к. Вот наш класс. В углу́ …шкаф. В шкафу́ … кни́ги, словари́, уче́бники, тетра́ди. На стене́ … доска́, карти́нки. Э́то столы́. На столе́ … уче́бники и тетра́ди. А э́то мой стол. На столе́ … рюкза́к.

Зада́ние 9. *Напиши́те, где что лежи́т, стои́т?*

Моде́ль: Ру́чка лежи́т на столе́.



УРО́КИ 5-6

НА УРО́КЕ РИСОВА́НИЯ

Граммати́ческая те́ма: Роди́тельный паде́ж имён существи́тельных.
Принадле́жность лицу́ с предло́гом у (у кого́ что есть)

Но́вые слова: пе́ние, петь, рисова́ние, рисова́ть, танцева́ть

Запо́мните!

У КОГО́ ЕСТЬ?

КТО? →	У КОГО́ ЕСТЬ?
Я	у меня́ есть
ты	у тебя́ есть
он	у него́ есть
оно́	у него́ есть
она́	у неё есть
мы	у нас есть
вы / Вы	у вас есть/ У Вас есть
они́	у них есть



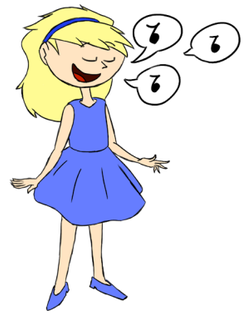
Э́то Ма́ша. У неё есть кот Му́рзик.
Э́то кот Му́рзик. У него́ есть Ма́ша.

Зада́ние 1. *Напиши́те по моде́ли.*

Моде́ль: (Ты) … тетра́дь У тебя́ есть тетра́дь.

(я) … кни́га.
(ты) … ла́стик?
(они́) … дом.
(вы) … уро́к.
(она́) … ко́шка.
(мы) … велосипе́ды.
(он) … друг в Москве́.
(Вы) … де́ти?

РИСОВА́ТЬ, ТАНЦЕВА́ТЬ, ПЕТЬ







	рисова́ть, танцева́ть		*петь*
Я	рису́ю	танцу́ю	пою́
Ты	рису́ешь	танцу́ешь	поёшь
Он/она́/оно́	рису́ет	танцу́ет	поёт
Мы	рису́ем	танцу́ем	поём
Вы	рису́ете	танцу́ете	поёте
Они́	рису́ют	танцу́ют	пою́т

Зада́ние 2. *Спроси́те, кто что хорошо́ рису́ет?*

Моде́ль: — Я хорошо́ рису́ю дом! А ты что рису́ешь?





Зада́ние 3. *Запо́лните про́пуски пра́вильной фо́рмой местоиме́ний.*

Моде́ль: В понеде́льник мы рису́ем. → У нас рисова́ние.

физкульту́ра, пе́ние, ру́сский язы́к, матема́тика, футбо́л

1. Во вто́рник мы у́чим чи́сла и реша́ем зада́чи. → ...
2. В сре́ду ты слу́шаешь му́зыку и поёшь. → ...
3. В четве́рг я говорю́ и у́чу но́вые слова́. → ...
4 В пя́тницу они бе́гают, игра́ют в кома́ндах. → ...
5. В суббо́ту он игра́ет в футбо́л. → ...
6. В воскресе́нье я отдыха́ю. → ...

Зада́ние 4. *Отве́тьте на вопро́сы. Запиши́те отве́ты в тетра́дь.*

1. У нас уро́к ру́сского языка́. Что мы де́лаем? ...
2. У нас уро́к матема́тики. Что мы де́лаем? ...
3. У нас уро́к чте́ния. Что мы де́лаем? ...
4. У нас уро́к рисова́ния. Что мы де́лаем? ...
5. У нас переме́на. Что мы де́лаем? ...

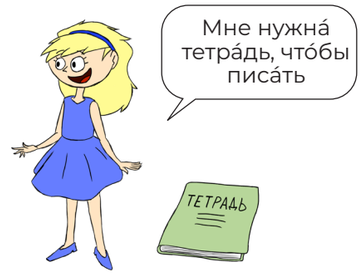
Зада́ние 5. *Прочита́йте расска́з А́ни о её друзья́х. Раскро́йте ско́бки, испо́льзуя пра́вильную фо́рму глаго́лов.*

Мы все шко́льники. В шко́ле ка́ждый день мы (изуча́ть) мно́го но́вого. На уро́ках мы (ду́мать, чита́ть, счита́ть, отвеча́ть на вопро́сы). Но ка́ждый лю́бит де́лать что́-то своё. Анто́н хорошо́ (рисова́ть).Ази́за и Салиха краси́во (танцевать), Мансу́р (игра́ть) в футбо́л. Рустем (чита́ть). Макси́м спортсме́н. Он бы́стро (бе́гать). А я (петь). А ещё я (ду́мать), что мы, как и все де́ти, (смотре́ть) весёлые мультфи́льмы.

Запо́мните!

НУ́ЖНО, ЧТО́БЫ...

м.р.	**Он ну́жен, что́бы**
ж.р.	**Она́ нужна́, что́бы**
ср.р.	**Оно́ ну́жно, что́бы**
мн.ч.	**Они́ нужны́, что́бы**



Зада́ние 6. *Запо́лните про́пуски, вста́вив глаго́лы из подска́зки в ну́жной фо́рме.*

кле́ить, кра́сить, стира́ть, точи́ть, писа́ть, ре́зать

Моде́ль: Кра́ски нужны́, что́бы рисова́ть.

1. Тетра́ди нужны́, что́бы ...
2. Ла́стик ну́жен, что́бы ...
3. Точи́лка нужна́, что́бы ...
4. Клей ну́жен, что́бы ...
5. Пена́л ну́жен, что́бы ...

Зада́ние 7. *Запо́лните про́пуски слова́ми ну́жен, нужна́, ну́жно и́ли нужны́ в пра́вильной фо́рме.*

Моде́ль: Кра́ски нужны, что́бы рисова́ть.

1. Ла́стик ..., что́бы стира́ть оши́бки.
2. Но́жницы ..., что́бы ре́зать бума́гу.
3. Кле́й ..., что́бы кле́ить бума́гу.
4. Кни́га ..., что́бы чита́ть.
5. Музыка..., чтобы танцева́ть.

УРО́КИ 7-8

ШКО́ЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕ́ЖНОСТИ

Граммати́ческая те́ма: Роди́тельный паде́ж имён существи́тельных.
Отсу́тствие лица́ или предме́та (нет чего́?)

Но́вые слова: ды́ня, зада́ние, но́жницы, пе́ние, сло́во

КОГО́ НЕТ?

НЕТ	*кого́?*	м.р. **-А/-Я**	**учи́тель → учи́теля**
		ж.р. **-Ы/-И**	**ма́ма → ма́мы**
	чего́?	м.р. **-А/-Я**	**уро́к → уро́ка**
		ж.р. **-Ы/-И**	**кни́га → кни́ги**
		ср.р. **-А/-Я**	**сло́во → сло́ва**
			пе́ние → пе́ния

Запо́мните! **по́сле К, Г, Х пи́шем И**

Зада́ние 1. *Напиши́те в отрица́тельной фо́рме.*

Моде́ль: тетра́дь — нет тетра́д**и**; учи́тель — нет учи́тел**я**

дневни́к —	сло́во —	матема́тика —	зада́ние —
блокно́т —	ру́чка —	уро́к —	ла́стик —
уче́бник —	рюкза́к —	мо́ре —	лине́йка —
пена́л —	я́блоко —	ды́ня —	физкульту́ра —

Зада́ние 2. *Скажи́те, кто сего́дня в кла́ссе и кого́ сего́дня нет в кла́ссе?*

Моде́ль: Сего́дня нет Мансу́ра.

Классный журнал

класс 3 класс предмет русский язык сентябрь

№	Фамилия	Дата	10										
1	Азизов Рустам												
2	Каримова Азиза												
3	Каримов Мансур		н										
4	Нариманов Мухамед		н										
5	Рустамов Сардор												
6	Саидова Муслима												
7	Файзиев Нигора		н										
8													

У МЕНЯ́ НЕТ...

КТО? →	У КОГО́ НЕТ?
Я	**у меня́ нет**
ты	**у тебя́ нет**
он	**у него́ нет**
оно́	**у него́ нет**
она́	**у неё нет**
мы	**у нас нет**
вы / Вы	**у вас нет**
они́	**у них нет**

Зада́ние 3. *Напиши́те «у кого́ есть что? /нет чего́?»*

Моде́ль: У Ази́зы есть ру́чка? — Нет, у Ази́зы нет ру́чк**и**.

1. У тебя́ есть уро́к? — Да, ...

2. У них есть дом? — Нет, ...

3. У неё есть ко́шка? — Да, ...

4. У Мансу́ра сего́дня есть матема́тика? Нет, ...

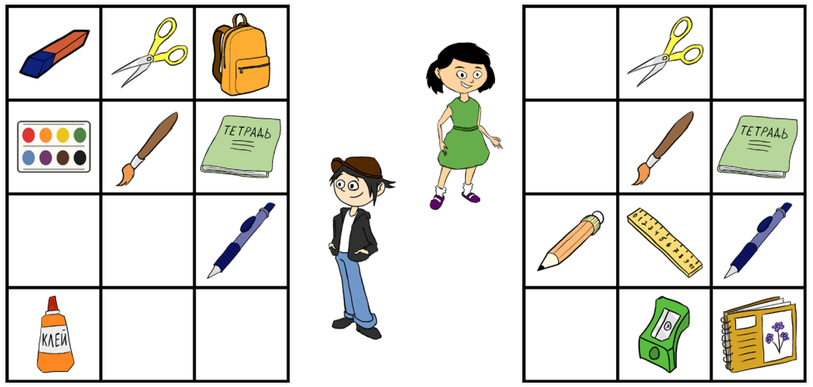
Зада́ние 4. *Напиши́те «у кого́ есть что? /нет чего́?» по моде́ли.*

Моде́ль: Ма́ксим (урок) У Макси́м**а** есть урок / У Макси́ма нет уро́к**а**.

Нигора (кот)	учени́к (учёбник)	Хани́фа (брат)
Ива́н (клей)	Руста́м (сестра́)	сестра́ (ко́шка)

Зада́ние 5. *Посмотри́те на картинки — что есть и чего́ нет у Макси́ма и Ази́зы?*

Моде́ль: У Макси́ма есть ру́чка, У Ази́зы нет ру́чки.



нет но́жниц
нет кра́сок

ла́стик, но́жницы, рюкза́к, ки́сточка, тетра́дь, каранда́ш, лине́йка, ру́чка, клей, точи́лка, блокно́т

УРО́КИ 9-10

ЧТО МЫ ДЕ́ЛАЛИ?

Граммати́ческая те́ма: Проше́дшее вре́мя глаго́ла.
Возвра́тные глаго́лы: одева́ться, умыва́ться

Но́вые слова: обува́ться, пло́щадь, причёсываться

ЧТО ДЕ́ЛАЛ?



Зада́ние 1. *Что де́лали де́ти?*

Моде́ль: чита́ть — де́ти чита́ли.

рисова́ть, расска́зывать, спра́шивать, игра́ть, бе́гать, петь

Зада́ние 2. *Напиши́те глаго́лы в ско́бках в фо́рме проше́дшего вре́мени.*

1. Вчера́ я (чита́ть) кни́гу.

2. Он (рисова́ть) карти́ну.

3. Вчера́ ве́чером ма́ма (расска́зывать) тебе́ исто́рию.

4. Ра́ньше Ди́ма уже (спра́шивать) учи́теля

5. Ханиф́а (читать) но́вую книгу.

6. Вчера́ мы (рисова́ть) карти́ны.

Зада́ние 3. *Расскажи́ о том, что де́лал Анто́н.*

В понеде́льник Анто́н … (бе́гать в па́рке). Во вто́рник Анто́н … (де́лать уро́ки). В сре́ду Анто́н … (гуля́ть с соба́кой). В пя́тницу Анто́н … (смотре́ть фильм).

БЫТЬ

	он был ***у меня́ был***		***она́ была́*** ***у меня́ была́*** ***оно́ бы́ло*** ***у меня́ бы́ло*** ***они́ бы́ли*** ***у меня́ бы́ли***
Сего́дня	я в кла́ссе	**Вчера́**	я **был** в кла́ссе
	у меня́ уро́к.		у меня́ был уро́к.
	у меня́ встре́ча.		у меня́ **была́** встре́ча.
	у меня́ рисова́ние.		у меня́ **бы́ло** рисова́ние.
	у меня́ ша́хматы.		у меня́ **бы́ли** ша́хматы.

Зада́ние 4. *Напиши́те, что у ребя́т сего́дня и что бы́ло вчера́?*

Моде́ль: Сего́дняАзи́за на уро́ке пе́ния. Вчера́Ази́за была́ на уро́ке рисова́ния.

1. Сего́дня Анто́н на уро́ке матема́тики. Вчера́ он … на уро́ке пе́ния.

2. Сего́дня у меня́ пла́вание. Вчера́ у меня́ то́же … уро́к пла́вания.

3. Сего́дня брат и сестра́ до́ма. Вчера́ они́ … в шко́ле.

4. Сего́дня я в Ташке́нте. Вчера́ я …в Самарка́нде.

5. Сего́дня де́ти в па́рке. Вчера́ они́ … в музе́е.

6. Сего́дня Азиза и Мансур в школе. Вчера́ они то́же … в шко́ле.

Запо́мните!

Вчера́ Мансу́ру	ну́жен	был	**м.р.**	ла́стик	***, что́бы***	стира́ть
	нужна́	была́	**ж.р.**	кни́га		чита́ть
	ну́жно	было	**ср.р.**	я́блоко		есть
	нужны́	были	**мн.ч.**	карандаши́		рисова́ть

Зада́ние 5. *Напиши́те предложе́ния по моде́ли.*

Моде́ль: Вчера́ Мансу́ру ну́жен был рюкза́к, что́бы идти́ в шко́лу.



1. Вчера́ Алие́ … тетра́дь, что́бы писа́ть.
2. Вчера́ Максиму́ … карандаши́, что́бы рисова́ть.
3. Вчера́ ба́бушке … очки́, что́бы чита́ть письмо́.
4. Вчера́ Руста́му … уче́бник, что́бы учи́ться.

Зада́ние 6. *Испо́льзуйте слова́ в ско́бках, что́бы соста́вить предложе́ние в проше́дшем вре́мени.*

Моде́ль: (Ле́йла / кни́га / чита́ть) → Вчера́ Ле́йле нужна́ была́ кни́га, что́бы чита́ть.

1. (Вчера́/Максим́ / каранда́ш / рисова́ть)
2. (Де́вочки / кра́ски / рисова́ть)
3. (Вчера́/ Де́душке / очки́ / чита́ть)
4. (Ко́шке / игру́шка / игра́ть)

глаголы на -СЯ

Ма́ша одева́ется. Она́ одева́ется.

Ми́ша одева́ется. Он одева́ется.

Воспита́тель одева́ет Са́шу.



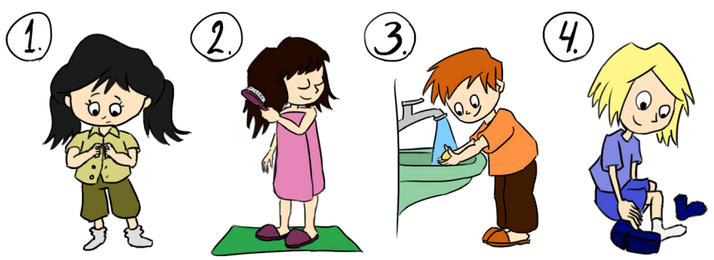
Настоя́щее вре́мя		Проше́дшее вре́мя
я одева́юсь	мы одева́емся	Я, ты, он одева́лся
ты одева́ешься	вы одева́етесь	Я, ты, она одева́лась
он/она одева́ется	они одева́ются	Мы, вы, они одева́лись

Зада́ние 7. *Запо́лните про́пуски в табли́це с глаго́лами.*

учи́ться	одева́ться	умыва́ться
Я учу́сь	Я …	Я …
Ты …	Ты одева́ешься	Ты умыва́ешься
Вы …	Он …	Они́ …

Зада́ние 8. *Посмотри́те на карти́нки и скажи́те, что де́лают де́ти?*

Моде́ль: 1.— Ази́за одева́ется.



одева́ться

обува́ться

причёсываться

умыва́ться

УРО́КИ 11-12

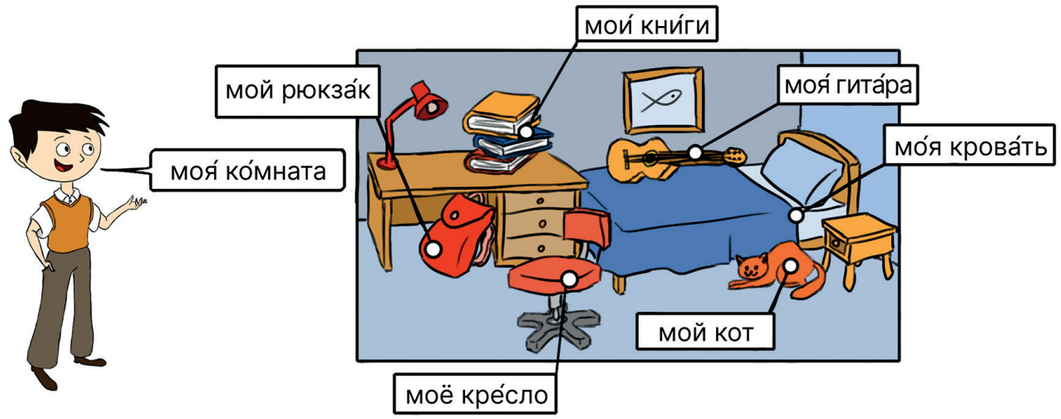
Я И МОЯ СЕМЬЯ

МОЯ КО́МНАТА

Грамма́тическая те́ма: Притяжа́тельные местоиме́ния

Но́вые слова: буди́льник, гитара, отдыха́ть, сон, ту́мбочка, удо́бная

ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?



Запо́мните!

Кто?	Чей? (м.р.)	Чья? (ж.р.)	Чьё? (ср.р.)	Чьи? (мн.ч.)
Я	мой	моя́	моё	мои́
Ты	твой	твоя́	твоё	твои́
Он	его́	его́	его́	его́
Она́	её	её	её	её
Мы	наш	на́ша	на́ше	на́ши
Вы	ваш	ва́ша	ва́ше	ва́ши
Они́	их	их	их	их

Зада́ние 1. *Определи́те род существи́тельных и соотнеси́те их с местоиме́ниями мой, моя́, моё, мои́.*

Моде́ль: цвето́к → Чей цвето́к? — Мой цвето́к

крова́ть —	гита́ра —	часы́ –
полки́ —	кни́га –	игру́шки –
компью́тер –	каранда́ш –	портфе́ль –
кре́сло –	тетра́дь –	цвето́к –
кра́ски —	аква́риум –	окно́ –

Зада́ние 2. *Вста́вьте пра́вильную фо́рму притяжа́тельного местоиме́ния (мой, моя́, моё, мои́)..*

Моде́ль: У меня́ есть крова́ть. Моя крова́ть стои́т сле́ва.

1. У меня́ есть по́лки. … по́лки вися́т на стене́.

2. У меня́ есть компью́тер. … компью́тер стои́т на столе́.

3. У меня́ есть кре́сло. Это… кре́сло. Кре́сло стои́т в углу́.

4. У меня́ есть кот. … кот лежи́т на крова́ти.

5. У меня́ есть кра́ски. …кра́ски лежа́т в рюкзаке́.

Зада́ние 3. *Вста́вьте пра́вильную фо́рму притяжа́тельного местоиме́ния.*

Моде́ль: э́то … крова́ть (я). э́то моя крова́ть.

Это … стол (я).	Э́то … ла́мпа (ты).
Э́то … тетра́ди (вы)?	Э́то … ко́мната (она́)
Где … тетра́дь? (ты)	Э́то … дом (они́).
Э́то … компью́тер. (он)	Э́то …уро́к (мы).

Зада́ние 4. *Вста́вьте пра́вильную фо́рму притяжа́тельного местоиме́ния.*

Моде́ль: э́то Оля. э́то … кни́га. → э́то Оля. э́то её кни́га.

Э́то А́ня. Э́то … кни́га.	Э́то Салиха. Э́то … тетра́дь.
Э́то Макси́м. Э́то … соба́ка.	Э́то де́ти. Э́то … игру́шки.
Э́то Мансу́р иАзи́за. Э́то … класс.	Э́то Антон. Э́то … рюкза́к.
Э́то Ива́н. Э́то … телефо́н.	Э́то Ле́на. Э́то … брат.

Зада́ние 5. *Прочита́йте текст, вставля́я пра́вильную фо́рму местоиме́ний мой, моя́, моё, мои́.*

Моя́ ко́мната

Меня́ зову́т Ка́тя, а э́то … ко́мната. Здесь всё, как я люблю́. На столе́ стои́т … компью́тер. Здесь я де́лаю уро́ки и игра́ю в люби́мые и́гры. У меня́ удо́бная крова́ть. На крова́ти лю́бит отдыха́ть … ко́шка Му́рка. На ту́мбочке стои́т … буди́льник, а … кни́ги стоя́т и лежа́т на по́лке. Я ча́сто чита́ю их пе́ред сном. Я о́чень люблю́ свою́ ко́мнату, потому́ что э́то … осо́бенное ме́сто, где́ я могу́ быть само́й собо́й.

Моде́ль:

— Где лежа́т твои́ кни́ги?

— Мои́ кни́ги лежа́т и стоя́т на по́лке. Там спра́ва.



Зада́ние 6. *Посмотри́те на ко́мнаты Ази́зы и Анто́на. Пра́вду ли они́ говоря́т о свои́х ко́мнатах.*

Ко́мната Ази́зы



Ко́мната Анто́на



Ази́за говори́т:	да	нет	**Анто́н говори́т:**	да	нет
У меня́ есть компью́тер.	☐	☐	У меня́ есть компью́тер.	☐	☐
Карти́на виси́т на стене́.	☐	☐	Гита́ра виси́т на стене́.	☐	☐
Цвето́к стои́т на столе́.	☐	☐	У меня́ нет мяча́.	☐	☐
Ко́шка лежи́т на полу́.	☐	☐	Игру́шки лежа́т в шкафу́.	☐	☐
Моя́ ко́мната в поря́дке.	☐	☐	Моя́ ко́мната в поря́дке.	☐	☐

Зада́ние 7. *Посмотри́те на ко́мнаты Ази́зы и Анто́на. Что́ есть и чего́ нет в ко́мнатах у Ази́зы и Анто́на?*

В ко́мнате у Ази́зы есть …, а в ко́мнате у Анто́на нет … .

В ко́мнате у Анто́на есть …, а в ко́мнате у Ази́зы нет … .

УРО́КИ 13-14

ВЕ́ЧЕР В СЕМЬЕ́

Грамма́тическая те́ма: Мно́жественное число́ существи́тельных. Спряже́ние глаго́лов

Но́вые слова: племя́нник, племя́нница, помога́ть, ро́дственник, фотографи́роваться

Запо́мните!

брат — бра́тья	**сестра — сёстры**
муж — мужья́	**мать — ма́тери**
сын — сыновья́	**дочь — до́чери**

Зада́ние 1. *Вста́вьте местоиме́ния мой, моя́, мои́ по смы́слу.*

Моде́ль: Э́то … дочь → Э́то моя́ дочь.

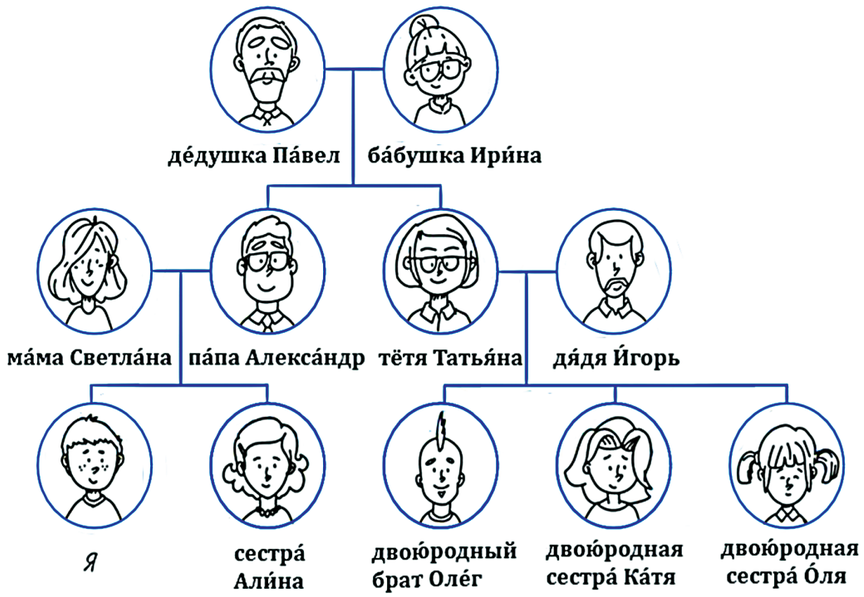
Это … де́душка.	Э́то … брат.	Э́то … племя́нник.
Э́то … ба́бушка.	Э́то … сестра́.	Э́то … племя́нница.
Э́то … па́па.	Э́то … тётя.	Это … ро́дственники.
Э́то … ма́ма.	Э́то … дя́дя.	Э́то … роди́тели.

Зада́ние 2. *Напиши́те мно́жественное число́ существи́тельных.*

Моде́ль: семья́ — се́мьи

де́душка —	брат –	ро́дственник –	племя́нник —
ба́бушка –	оте́ц –	роди́тели —	сестра́ –
ма́ма –	тётя –	мать –	дочь –

Зада́ние 3. *Посмотри́те на карти́нку и напиши́те, кто чей ро́дственник.*



Моде́ль: Па́вел — де́душка Али́ны.

Светла́на .....Алекса́ндр_.	Татья́на....Ири́н__.
Татья́на.....Али́н_.	И́горь.....Али́н__.
Алекса́ндр.....Татья́н__.	Я .....Па́вл__.
Ири́на ..... О́л__.	Па́вел..... Ири́н__.
Ка́тя ....Али́н__.	Я ..... Оле́г__.

Зада́ние 4. *Прочита́йте текст, раскрыва́я скобки и употребля́я глаго́лы в пра́вильной фо́рме.*



Приве́т! Меня́ зову́тАзи́за. У меня́ есть брат Мансу́р. Вы его́ уже́ зна́ете. Мы двойня́шки и (учи́ться) в одно́м кла́ссе. А вот моя́ люби́мая фотогра́фия. На фо́то ма́ма, па́па, я и мой брат Мансу́р, на́ша мла́дшая сестра Нигора, ба́бушка Саи́даи, де́душка Мухаме́д. Мы до́ма в гости́ной. На стене́ (виси́ть) краси́вый узбе́кский ковёр. Ря́дом (стоя́ть) ни́зкий сто́лик — дастарха́н. На нём угоще́ния. Мы (улыба́ться), потому́ что на фо́то — пра́здник Навру́з. Э́то пра́здник весны́. У́тром я (помога́ть) ма́ме гото́вить плов и самсу́. Пото́м все вме́сте накрыва́ли на стол. Па́па взял фотоаппара́т и сказа́л: «Дава́йте сфотографи́руемся!»

Я (люби́ть) э́ту фотогра́фию. На ней ви́дно, кака́я у меня́ дру́жная семья́!

Зада́ние 5. *Отве́тьте на вопро́сы по те́ксту.*

1. Что виси́т на стене́ в гости́ной?
2. Как называ́ется ни́зкий сто́лик, кото́рый стои́т ря́дом с ковро́м?
3. ЧтоАзи́за помога́ла гото́вить у́тром?
4. Кто сде́лал фотогра́фию?

Зада́ние 6. *Прочитайте диало́ги, вставля́я пропу́щенные по смы́слу слова́.*

Диалог 1. Анто́н иАзи́за.

—Ази́за, а у тебя́ есть бра́тья и́ли сёстры?

— Да, … мла́дшая сестра́. Ей 10 лет.

— Ого́, здо́рово. …?

— Её зову́т Нигора. Она́ о́чень весёлая.

Диалог 2. Руста́м и Мансу́р.

— Мансу́р, … семья́ бо́льшая?

— Не о́чень. Па́па, ма́ма, две сестры́.

— А ба́бушка и де́душка?

— Они́ … друго́м го́роде.

Диалог 3. А́ня иАзи́за.

— Азиза, ты ча́сто … свои́х ба́бушку и де́душку?

— Не так ча́сто! Они́ … в друго́м го́роде.

— А что вы обы́чно … вме́сте?

— Мы … игра́ем в насто́льные и́гры.

Я И МОЙ РО́ДСТВЕННИКИ

УРО́КИ 15-16

СЕМЬЯ́

Грамма́тическая те́ма: Спряже́ние глаго́лов

Но́вые слова: вку́сно, врач, пла́вать, ша́хматы, пе́нсия

ЛЮБИ́ТЬ ЧТО ДЕ́ЛАТЬ? ЛЮБИ́ТЬ КОГО́? ЧТО?

любить		**гото́вить**	
я люблю́	мы лю́бим	я гото́влю	мы гото́вим
ты лю́бишь	вы лю́бите	ты гото́вишь	вы гото́вите
он/она́/оно́ лю́бит	они́ лю́бят	он гото́вит	они́ гото́вят
люби́л, люби́ла, люби́ло, люби́ли		гото́вил, гото́вила, гото́вило, гото́вили	

Запо́мните!

Я люблю́ (что де́лать?) рисова́ть, гото́вить

Люби́ть	***кого́?***	(м. р.)	сы́н**а**, кот**а́**
		(ж. р.)	ма́м**у**, семь**ю́**
	что?	(м. р.)	спорт
		(ж. р.)	матема́тик**у**
		(ср. р.)	рисова́ни**е**, молок**о́**

Обрати́те внима́ние!

Глаго́лы: ви́деть, чита́ть, слу́шать, гото́вить + кого́? что?

Зада́ние 1. *Напиши́те предложе́ния по образцу́.*

Моде́ль: я люблю́ рисова́ние → я люблю́ рисова́ть

1. Я люблю́ чте́ние → я люблю́ ...

2. Она́ лю́бит пе́ние → она́ лю́бит ...

3. Мы лю́бим игру́ → мы лю́бим ...

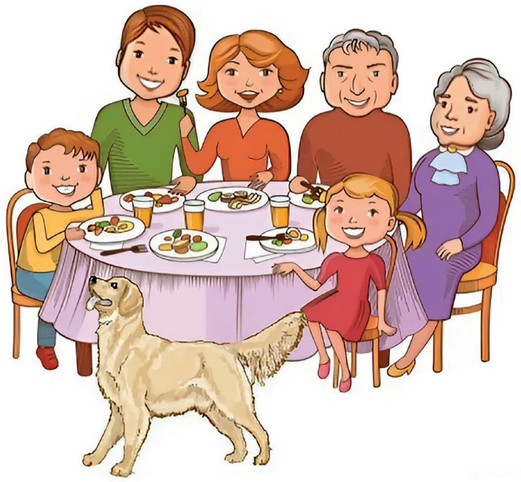
4. Вы лю́бите пла́вание → вы лю́бите...

Зада́ние 2. *Раскро́йте ско́бки и напиши́те существи́тельные в пра́вильной фо́рме.*

Моде́ль: Ма́ма гото́вит (лапша́) → Ма́ма гото́вит лапшу́.

1. Ба́бушка гото́вит (самса́).
2. Ма́ма гото́вит (суп).
3. Па́па готовит (мя́со).
4. Тётя гото́вит (пельме́ни).
5. Племя́нница гото́вит (борщ).
6. Дя́дя гото́вит (шашлы́к).
7. Сестра́ гото́вит (ола́дьи).
8. Де́душка гото́вит (плов).

Зада́ние 3. *Прочита́йте расска́з Анто́на о свое́й семье́. Раскро́йте ско́бки и поставьте глаго́л в ну́жную фо́рму.*



Моя́ семья́

Меня́ зову́т Анто́н. Я учу́сь в тре́тьем кла́ссе. А э́то моя́ семья́. Мы о́чень (люби́ть) собира́ться вме́сте за у́жином.

Моя́ ба́бушка Ири́на о́чень вку́сно (гото́вить). Моя́ ба́бушка сейча́с на пе́нсии, ра́ньше она́ (рабо́тать) в шко́ле. Она́ учи́тель матема́тики.

Мой де́душка Па́вел — врач. Он о́чень хоро́ший до́ктор. Все пациенты лю́бят де́душку. В свобо́дное вре́мя он мно́го (чита́ть) и (игра́ть) в ша́хматы.

Мой па́па программи́ст. А ещё па́па лю́бит спорт. Он (пла́вать) в бассе́йне и (бе́гать) по утрам. Иногда́ мы бе́гаем вме́сте в па́рке.

Моя ма́ма ра́ньше (рабо́тать) в музе́е. Сейча́с она́ до́ма, потому́ что моя́ сестра́ Ка́тя ещё ма́ленькая, ей то́лько 3 го́да. Она́ у нас о́чень тала́нтливая: лю́бит танцева́ть и рисова́ть.

У нас есть замеча́тельный пёс — золоти́стый ретри́вер Макс. Он всегда́ рад, когда́ вся семья́ вме́сте. Вот така́я у меня́ дру́жная и весёлая семья́!

Зада́ние 4. *Вы́берите пра́вильную фо́рму глаго́ла из ско́бок.*

Моде́ль: Сестра́ (рисова́ть/рисова́ла/рису́ет) ка́ждый день.

→ Сестра́ рису́ет ка́ждый день.

1. Ра́ньше ма́ма ... (рабо́тал/рабо́тала/рабо́тает) в шко́ле.
2. Де́душка и ба́бушка ... (жи́ла/жила́/живу́т/живёт) ря́дом.
3. Мы ...(бе́гать/бе́гаем/бе́гает) в па́рке по вечера́м.
4. Он ... (пла́вает/пла́вают/пла́вали) в бассе́йне.
5. Они́ ...(игра́ет/игра́ют/игра́ть) в ша́хматы.

Зада́ние 5. *Зада́йте вопро́сы к вы́деленным частя́м предложе́ний.*

Моде́ль: Ка́тя лю́бит танцева́ть и рисова́ть. → Что лю́бит де́лать Ка́тя?

1. Моя́ ба́бушка Ири́на о́чень вку́сно гото́вит. → ...?
2. Ма́ма ра́ньше рабо́тала в шко́ле. → ...?
3. Мой де́душка Па́вел — врач. → ...?
4. В свобо́дное вре́мя он чита́ет кни́ги и игра́ет в ша́хматы. → ...?

Зада́ние 6. *Прочита́йте диало́ги, заполня́я пробе́лы слова́ми по смы́слу и в пра́вильной фо́рме.*

Диало́г 1. Знако́мство

— Приве́т! …?

— Меня́ зову́т Анто́н.

— В како́м ты кла́ссе?

— Я … в тре́тьем кла́ссе.

— А э́то … семья́?

— Да, э́то моя́ семья́.

Диало́г 2. О ба́бушке

— Кто э́та же́нщина?

— Э́то …ба́бушка Ири́на.

— Она́ вку́сно …?

— О́чень вку́сно!

— Она́ …?

— Нет, сейча́с она́ на пе́нсии, но ра́ньше она́ … в шко́ле.

Диало́г 3. О де́душке

— А кто э́тот мужчи́на?

— Э́то …де́душка Па́вел.

— …он?

— Он о́чень хоро́ший до́ктор. А ещё он …

Диало́г 4. О ма́ме и сестре́

— А твоя́ ма́ма …?

— Ра́ньше она́ …в музе́е, а сейча́с она́ до́ма.

— Почему́?

— Потому́ что моя́ сестра́ Ка́тя ещё …, ей то́лько 3 го́да.

УРО́КИ 17-18

ОБОБЩА́ЮЩИЙ УРОК

Зада́ние 1. *Соедини́те местоиме́ние и существи́тельное так, что́бы они́ согласо́вались по ро́ду и числу́.*

ко́шка, я́блоко, кни́ги, дом, окно́, друзья́, сестра́, письмо́, подру́га, сло́во, кра́ски, тетра́дь, точи́лка, по́лка, друг, учи́тель, ученики́

мой: …
моя́: …
моё: …
мои́: …

Зада́ние 2. *Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя притяжа́тельные местоиме́ния.*

Моде́ль: Чей э́то велосипе́д? → Э́то … велосипе́д.

1. Чей э́то каранда́ш? → Э́то (ты)… каранда́ш.
2. Чья э́то су́мка? → Э́то (она́)… су́мка.
3. Чьё э́то я́блоко? → Э́то (он)… я́блоко.
4. Чьи э́то ту́фли? → Э́то … (мы) кра́ски.
5. Чья э́то ша́пка? → Э́то (я) … ша́пка.

Зада́ние 3. *Зада́йте вопро́сы чей? чья? чьё? чьи?*

Моде́ль: … э́то письмо́? Э́то твоё письмо́. → Чьё э́то письмо́?

1. … э́то игру́шки? — Э́то на́ши игру́шки.
2. …тетра́дь? — Э́то её тетра́дь.

3. … карандáш? — Э́то егó карандáш.

4. … рýчка, книгá и линéйка? → Э́то мои́ рýчка, книгá и линéйка.

Задáние 4. *Встáвьте притяжáтельное местоимéние в прáвильной фóрме.*

Модéль: Э́то … лáмпа (ты). → Э́то твоя́ лáмпа.

Э́то … кровáть (я).

Э́то … компью́тер (он).

Э́то … стол (он).

Э́то … кóмната (онá).

Э́то … тетрáди (вы)?

Э́то … дом (они́).

Где … тетрáдь? (ты)

Э́то … урóк (мы).

Задáние 5. *Встáвьте притяжáтельное местоимéние в прáвильной фóрме.*

Модéль: Э́то Максúм. Э́то …собáка. → Э́то Максúм. Э́то егó собáка.

1. Э́то Мансýр и Азúза. Э́то … класс.

2. Э́то Ивáн. Э́то … телефóн.

3. Э́то Салиха. Э́то … тетрáдь.

4. Э́то дéти. Э́то … игрýшки.

5. Э́то Антóн. Э́то … рюкзáк.

6. Э́то Лéна. Э́то … брат.

Задáние 6. *Встáвьте подходя́щие по смы́слу притяжáтельные местоимéния.*

Модéль: У меня́ есть крáски. … крáски лежáт в рюкзакé. → Мои́ крáски лежáт в рюкзакé.

1. У меня́ есть пóлки. …пóлки вися́т на стенé.

2. У меня́ есть компью́тер. … компью́тер стои́т на столé.

3. У меня́ есть крéсло. Э́то … крéсло. Крéсло стои́т в углý.

4. У меня́ есть кот. … кот лежи́т на кровáти.

Задáние 7. *Встáвьте глагóлы «лежáть», «стоя́ть» или «висéть» в предложéния.*

1. У меня́ есть зéркало. Моё зéркало … на стенé.

2. У меня́ есть вáза. Моя́ вáза … на подокóннике.

3. У меня́ есть шарф. Мой шарф … на крючкé.

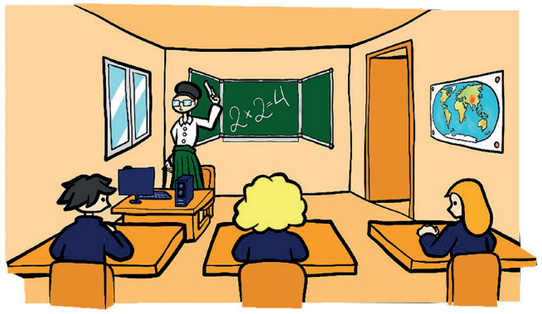
4. У меня́ есть тетрáдь. Моя́ тетрáдь … на столé.

Задáние 8. *Опиши́те кóмнату и класс, испóльзуя глагóлы лежáть, стоя́ть, висéть.*

1. **Это кóмната…**



2. **Это класс…**



УРО́КИ 19-20

ЖИВО́ТНЫЕ

НА́ШИ ЛЮБИ́МЫЕ ПИТО́МЦЫ

Граммати́ческая те́ма: Роди́тельный паде́ж в значе́нии: у кого́.
Согласова́ние прилага́тельного с существи́тельным в ро́де и числе́

Но́вые слова: зуба́стый, корми́ть, косола́пый, люби́мец, лягу́шка, пито́мец, пуши́стый, хи́трый

КОГО́ НЕТ?

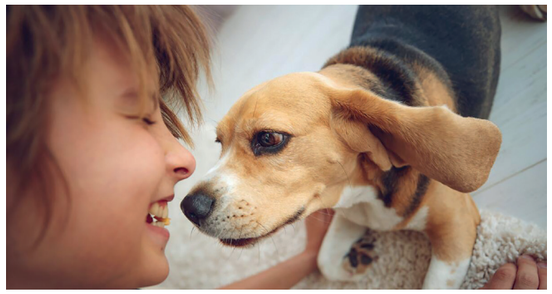
корми́ть кого́?	
я кормлю́	мы ко́рмим
ты ко́рмишь	вы ко́рмите
он/она́/оно́ ко́рмит	они́ ко́рмят

Запо́мните!

У меня́ есть пито́мец.

Э́то люби́мец на́шей семьи́.

Э́то соба́ка. Его́ зову́т Рекс.







Зада́ние 1. *Вста́вьте глаго́л «корми́ть» в пра́вильной фо́рме.*

1. Э́та на́ша ко́шка Му́рка — люби́мица семьи́. Мы … Му́рку 2 ра́за в день.

2. У Анто́на есть хомя́к. Анто́н … хомяка́ ве́чером.

3. В на́шем кла́ссе есть аква́риум. Там живу́т ры́бки. Ка́ждое утро мы их …

4. У Салихи есть попуга́й. И у А́ни то́же попуга́й. Салиха и А́ня … свои́х попуга́ев я́блоками.

5. У моего́ де́душки в дере́вне есть о́слик. Ле́том, когда́ я в гостя́х у де́душки, я … о́слика.

КАКО́Й? КАКА́Я? КАКО́Е? КАКИ́Е?

	м.р.	ж.р.	ср. р	Мн. число́
Кто? Что?	**он**	**она́**	**оно́**	**они́**
Како́й?	**Како́й?** — **ый/-ий/-ой**	**Кака́я?** **ая/-яя**	**Како́е?** — **ое/-ее**	**Каки́е?** — **ые/-ие**

Вот медве́дь. Он како́й? Он больш**о́й** и си́льн**ый**.

Вот лиса́. Она́ кака́**я**? — Она́ пуши́ст**ая** и хи́тр**ая**.

Вот живо́тное. Оно́ како́**е**? — Оно́ до́бр**ое** и у́мн**ое**.

Вот ры́бки. Они́ каки́**е**? — Они́ ма́леньк**ие** и краси́в**ые**.

Зада́ние 2. *Прочита́йте ска́зку «Терем о́к».*



Терем о́к

Стои́т в по́ле терем о́к. Одна́жды ми́мо бежа́ла шу́страя мы́шка, ви́дит терем о́к и спра́шивает:

— Терем о́к–терем о́к, кто в терем о́чке живёт?

— Я — терем о́к, до́бренький и приве́тливый! А ты кто?

— Я — мы́шка, ма́ленькая и се́ренькая! Пусти́ меня́ к себе́ жить!

— Заходи́, хоро́шенькая!

Ста́ли они́ жить-пожива́ть.

Тут ска́чет лягу́шка. Ви́дит терем о́к и спра́шивает:

— Терем о́к-терем о́к, кто в терем о́чке живёт?

— Я — терем о́к, а ещё тут мы́шка, ма́ленькая и се́ренькая! А ты кто?

— Я — лягу́шка, зелёная и весёлая! Пусти́ и меня́ жить!

— Заходи́, весёленькая!

Тепе́рь их тро́е.

Бежи́т ры́жая лиса́. Ви́дит терем о́к и говори́т:

— Терем о́к-терем о́к, кто в терем о́чке живёт?

— Я — терем о́к, мы́шка, и лягу́шка зелёная и весёлая! А ты кто?

— Я — лиса́, хи́трая и пуши́стая! Пусти́те и меня́!

— Заходи́, пуши́стая!

Живу́т они́ вчетверо́м.

Идёт по ле́су большо́й волк. Уви́дел терем о́к и рычи́т:

— Терем о́к-терем о́к, кто в терем о́чке живёт?

— Я — терем о́к, мы́шка, лягу́шка, и лиса́ хи́трая и пуши́стая! А ты кто?

— Я — волк се́рый и зуба́стый! Пусти́те и меня́!

— Заходи́, си́льный!

Ста́ло их пя́теро.

Вдруг выхо́дит из ле́са большо́й медве́дь. Ви́дит терем о́к и говори́т:

— Терем о́к-терем о́к, кто в терем о́чке живёт?

— Я — терем о́к, мы́шка, лягу́шка, лиса́, и се́рый волк! А ты кто?

— Я — медве́дь, большо́й и косола́пый! Пусти́те и меня́!

— Ой, о́чень большо́й ты, а терем о́к ма́ленький. В терем о́к не проле́зешь! Но мы тебя́ всё равно́ лю́бим!

Медве́дь не расстро́ился — постро́ил ря́дом большо́й и тёплый дом. И ста́ли все вме́сте жить-пожива́ть, да дру́жно!

Зада́ние 3. *Отве́тьте на вопро́сы по ска́зке «Терем о́к».*

Моде́ль: Кто ма́ленький, се́ренький? — Э́то мы́шка ма́ленькая и се́ренькая.

1. Кто зелёный, весёлый?
2. Кто хи́трый, пуши́стый?
3. Кто се́рый, зуба́стый?
4. Кто большо́й и косола́пый?
5. Како́й терем о́к?
6. Почему́ медве́дь не живёт в теремке́?

Зада́ние 4. *Найди́те ли́шнее сло́во.*

Моде́ль: лягу́шка — зелёная, ~~косола́пая,~~ весёлая,

лягу́шка, зелёная, серенькая и весёлая

медве́дь, большо́й, зелёный и косола́пый

мы́шка, хитрая, ма́ленькая и се́ренькая

лиса́, хи́трая, пуши́стая и маленькая

УРО́КИ 21-22

ЖИВО́ТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ

Граммати́ческая те́ма: Словообразова́ние в назва́ниях детёнышей живо́тных и птиц.
Ко́шка — котёнок — котя́та

Но́вые слова: волше́бный, детёныш, не́рпа, о́зеро, пло́тный рожда́ться

ЖИВО́ТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ

!!! де́ти — ребёнок (у люде́й) / детёныш (у живо́тных)



ко́шка и котёнок



коза́ и козлёнок



ено́т
и детёныш ено́та



у́тка и утёнок



коро́ва и телёнок



па́нда
и детёныш па́нды

Запо́мните!

соба́ка — щено́к
ло́шадь — жеребёнок
овца́ — ягнёнок
ку́рица — цыплёнок









— ЁНОК/-ОНОК → -ЯТА/- АТА

Зада́ние 1. *Напиши́те назва́ние детёнышей живо́тных во мно́жественном числе́.*

Моде́ль: котёнок — котя́та

верблюжо́нок —	зайчо́нок —	ослёнок —
волчо́нок —	лисёнок —	слонёнок —
щено́к –	львёнок –	тигрёнок –

Зада́ние 2. *Напиши́те назва́ния детёнышей живо́тных в еди́нственном числе́.*

Моде́ль: жирафя́та — жирафёнок

козля́та –	медвежа́та –	котя́та –
цыпля́та –	ягня́та –	щенята –

Зада́ние 3. *Помоги́те детёнышу найти́ ма́му и па́пу.*

Моде́ль: котёнок — кот и ко́шка

1. волчо́нок —
2. жеребёнок —
3. жирафёнок –
4. зайчо́нок —
5. лисёнок —
6. львёнок –
7. слонёнок —
8. тигрёнок –

Папа



Мама



детёныш …	папа …	мама …

Зада́ние 4. *Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ние в конце́ те́кста.*

Ю́ма



В волше́бном о́зере Байка́л живёт не́рпа по и́мени Ю́ма. Кто она́? Она́ — уника́льная не́рпа, потому́ что встреча́ется то́лько здесь, и бо́льше нигде́ в ми́ре!

У Ю́мы есть всё, что́бы жить в хо́лоде: пло́тный слой жи́ра и мо́щные ла́сты. Ю́ма отли́чная пловчи́ха. Она́ мо́жет ныря́ть на глубину́ до 400 ме́тров и не дыша́ть до 40 мину́т!

Её люби́мая еда́ — ры́бка из Байка́ла. Зимо́й у Ю́мы рожда́ются её малыши́. Она́ ко́рмит их молоко́м. Ю́ма лю́бит свой дом — о́зеро Байка́л.

1. Где обита́ет Ю́ма? …

2. Ю́ма, она́ кака́я? …

3. Что де́лает Ю́ма? …

УРО́КИ 23-24

КТО ГДЕ ЖИВЁТ?

Грамма́тическая те́ма: Предло́жный паде́ж с глаго́лами обита́ть, води́ться, встреча́ться

Но́вые слова: ди́кий, дома́шний, пусты́ня, ре́дкий, сава́нна

КТО ГДЕ ЖИВЁТ (ОБИТА́ЕТ, ВО́ДИТСЯ, ВСТРЕЧА́ЕТСЯ)?

	жить	**обита́ть**	**води́ться**	**встреча́ться**
Я	живу	обита́ю	вожу́сь	встреча́юсь
Ты	живёшь	обита́ешь	во́дишься	встреча́ешься
Он/она́/оно́	живёт	обита́ет	во́дится	встреча́ется
Мы	живём	обита́ем	во́димся	встреча́емся
Вы	живёте	обита́ете	во́дитесь	встреча́етесь
они́	живу́т	обита́ют	во́дятся	встреча́ются

ГДЕ?







сава́нна — в сава́нне	**лес — в лесу́**	**река́ — в реке́**
пусты́ня — в пусты́не	**мо́ре — в мо́ре**	

Á́зия — в Á́зии

Аме́рика — в Аме́рике

Антаркти́да — в Антаркти́де

Австра́лия — в Австра́лии

Евро́па — в Евро́пе

КА́РТА МИ́РА



Зада́ние 1. *Посмотри́те на карту и скажи́те, где живу́т живо́тные?*

1. Где живу́т верблю́ды? …

2. Где обита́ют пингви́ны? …

3. Где во́дятся кенгуру́? …

4. Где встреча́ются бу́рые медве́ди? …

Зада́ние 2. *Зако́нчите предложе́ние.*

Антаркти́да, А́фрика, Австра́лия

1. Жира́фы живу́т в …

2. Пингви́ны обита́ют в …

3. Кенгуру́ мо́жно встре́тить в …

4. Зе́бра во́дится…

6. Лев обита́ет …

Зада́ние 3. *Испра́вьте ши́бки.*

Моде́ль: Са́мое больше́е живо́тное — слон.— Нет, са́мое больше́е живо́тное — э́то кит.

1. Слоны живут только в Африке.—

2. Верблю́д живёт на се́вере, где хо́лодно.—

3. Кенгуру́ хорошо́ бе́гает.—

4. Пингви́ны не плавают.—

5. Жира́ф живёт в И́ндии.—

6. Белый медведь живёт в Антарктиде.—



Зада́ние 4. *Напиши́те, где живу́т э́ти живо́тные — на фе́рме и́ли в ди́кой приро́де?*

Моде́ль:

Медве́дь — э́то ди́кое живо́тное. Он обита́ет в лесу́.

Коро́ва — э́то дома́шнее живо́тное. Она́ живёт на фе́рме.

Зада́ние 5. *Прочита́йте текст.*



Бе́лый медве́дь — жи́тель А́рктики

Бе́лый медве́дь живёт на се́вере — в А́рктике. Там всегда́ хо́лодно, мно́го сне́га и льда. Зимо́й там о́чень хо́лодно — до –50 °С.

У бе́лого медве́дя бе́лая шерсть. Она́ помога́ет ему́ пря́таться в снегу́ и согрева́ет в хо́лод.

Бе́лый медве́дь си́льный и мо́жет хорошо́ пла́вать. Он мо́жет проплы́ть до 80 км. Медве́дь бы́стро бе́гает по льду.

Он ест морже́й, нерп, ры́бу, а иногда́ во́доросли и пти́чьи я́йца.

Бе́лые медве́ди живу́т обы́чно одни́. Они́ мно́го путеше́ствуют. Ле́том всегда́ возвраща́ются домо́й — в А́рктику.

Бе́лый медве́дь — ре́дкое живо́тное. Его́ охраня́ют. На него́ нельзя́ охо́титься.

Зада́ние 6. *Зада́йте вопро́сы к подчёркнутым слова́м.*

1. ...? — Медве́дь живёт в А́рктике.
2. ...? — У бе́лого медве́дя бе́лая шерсть.
3. ...? — Бе́лый медве́дь хорошо́ пла́вает.
4. ...? — Бе́лый медве́дь ест нерп, ры́бу.
5. ...? — Медве́ди всегда́ возвраща́ются в А́рктику ле́том.
6. ...? — Бе́лый медве́дь — ре́дкое живо́тное, поэ́тому его́ охраня́ют.

Где? Кака́я? Как? Что? Когда́? Почему́?

УРО́КИ 25-26

ХЛО́ПОК — БОГА́ТСТВО УЗБЕКИСТА́НА

Грамма́тическая те́ма: Роди́тельный паде́ж ед. числа (из чего́? из хлопка).

Но́вые слова: бума́га, гли́на, де́рево, желе́зо, земля́, зо́лото, ка́мень, ко́жа, мука́, песо́к, серебро́, стекло́, шёлк

ИЗ ЧЕГО́?



Де́рево — Дере́вья — Ка́мень — Ка́мни



Де́рево - из де́рева



Ка́мень - из ка́мня

м.р. **хло́пок — из хло́пка**

ср.р. **де́рево — из де́рева**

ж.р. **гли́на — из гли́ны**

Запо́мните!

Шерсть – ж.р. (она́) из ше́рсти

Зада́ние 1. *Определи́те род существи́тельных.*

хло́пок, стекло́, де́рево, молоко, пластма́сса, мука́, зо́лото, шёлк,

ка́мень, серебро́, гли́на, земля́, вода́, ко́жа, мета́лл, бума́га, желе́зо, шерсть, песо́к

м.р.— он	ж.р.— она́	ср.р.— они́

Зада́ние 2. *Вы́полните упражне́ние по моде́ли.*

Моде́ль: хлопок — из хло́пка

стекло́ —	ко́жа —	мета́лл —	пластма́сса —
де́рево —	мука́ —	молоко́ —	серебро́ —
молоко́ —	зо́лото —	гли́на —	вода́ —
бума́га —	шёлк —	земля́ —	шерсть —

ДЕЛАЮТ ИЗ ЧЕГО?

Зада́ние 3. *Соедини́те предме́т и материа́л, из кото́рого он сде́лан.*

Моде́ль: хлеб — мука́ → хлеб де́лают из муки́.

хлеб — мука́

стака́н — стекло́

джи́нсы — ткань

нож — мета́лл

стол — де́рево



Зада́ние 4. *О како́м материа́ле идёт речь. Напиши́те по́лное предложе́ние.*

Моде́ль: Из него́ де́лают ло́жки и ви́лки. → Мета́лл → Из мета́лла де́лают ло́жки и ви́лки.

1. Из неё вя́жут ша́рфы, носки́, свитера́. → …→

2. Из неё́ пеку́т пироги́ и хлеб. → … →

3. Из него́ стро́ят дома́ и ме́бель. → … →

Зада́ние 5. *Напиши́те, из чего́ что сде́лано.*

Моде́ль: кни́ги, газе́ты, обо́и, тетра́ди — из бума́ги





пла́стик, ко́жа, мука́, зо́лото, молоко́

1. Моне́ты, часы́, кольцо́, украше́ния — из …

2. Сыр, ма́сло, йо́гурт, творо́г — из …

3. Хлеб, пироги́, блины́, самса́ — из …

4. О́бувь, су́мки, ремни́ — из …

5. Игру́шки, пакеты, ру́чки — из…



Зада́ние 6. *Образу́йте прилага́тельные от назва́ний материа́лов.*

Моде́ль: деревя́нный → из де́рева

пласти́ковый →	моло́чный →	стекля́нный →
металли́ческий →	мучно́й →	хло́пковый →
золото́й →	бума́жный →	ко́жаный →

мета́лл, стекло́, мука́, шерсть, ка́мень, де́рево, молоко́, пла́стик

Запо́мните!

он (м.р.) сде́лан из

она́ (ж.р.) сде́лана из

оно́ (ср.р.) сде́лано из

они́ (мн.ч.) сде́ланы из

Зада́ние 7. *Мансу́р объясня́ет Анто́ну, из чего́ сде́лан «нава́т».*



Прочита́йте диа́лог, употреби́в слова́ из ско́бок в пра́вильной фо́рме.

— Приве́т, Мансу́р! Вчера́ я был на ры́нке. Там бы́ли узбе́кские сла́дости. Они́ таки́е как из (зо́лото) на бу́кву Н…

— А! Э́то нава́т.

— Из чего́ нава́т сде́лан?

— Нава́т сде́лан из (са́хар, сок виногра́да)

УРО́КИ 27-28

ПРИШЛА́ ЗИМА́

Грамма́тическая те́ма: Наре́чия: хо́лодно, гро́мко, ве́село, краси́во и др.

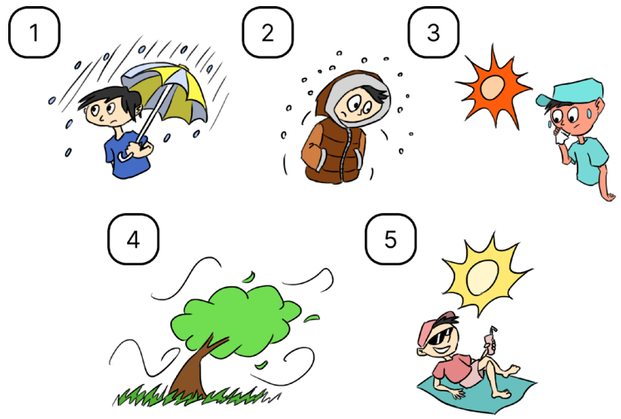
Но́вые слова: вре́мя го́да, пра́вильный, прохла́дно, цвести́

Запо́мните!

КАК?	КАКО́Й?	КАКА́Я?	КАКО́Е?	КАКИ́Е?
хорошо́	хоро́ший	хоро́шая	хоро́шее	хоро́шие
пло́хо	плохо́й	плоха́я	плохо́е	плохи́е
хо́лодно	холо́дный	холо́дная	холо́дное	холо́дные
тепло́	тёплый	тёплая	тёплое	тёплые
жа́рко	жа́ркий	жа́ркая	жа́ркое	жа́ркие
со́лнечно	со́лнечный	со́лнечная	со́лнечное	со́лнечные
дождли́во	дождли́вый	дождли́вая	дождли́вое	дождли́вые
па́смурно	па́смурный	па́смурная	па́смурное	па́смурные
ве́трено	ве́треный	ве́тренная	ве́треное	ве́треные

Зада́ние 1. *Посмотри́те на карти́нку и скажи́те, кака́я сего́дня пого́да.*

Моде́ль: (1) Сего́дня дождли́вая пого́да.



Зада́ние 2. *Образу́йте но́вые слова́ по моде́ли.*

Моде́ль: хоро́ший — хорошо́

пра́вильный —	ме́дленный —
бы́стрый —	тру́дный —
интере́сный —	неинтере́сный —
плохо́й —	непра́вильный —

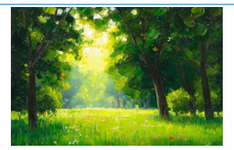
Запо́мните!

ЧТО? → КОГДА́?

зима́	→	***зимо́й***	***у́тро***	→	***у́тром***
весна́	→	***весно́й***	***день***	→	***днём***
ле́то	→	***ле́том***	***ве́чер***	→	***ве́чером***
о́сень	→	***о́сенью***	***ночь***	→	***но́чью***

Зада́ние 3. *Запо́лните про́пуски.*

Моде́ль: (Когда́?) … жа́рко. → Ле́том жа́рко.

	(Когда́?) … де́ти игра́ют на у́лице.
	(Что?) …— тёплое вре́мя го́да. (Когда́?) … цвету́т цветы́.
	(Что?) …— прохла́дное вре́мя го́да.
	(Когда́?) … хо́лодно.

УРО́КИ 29-30

КТО ПРИХО́ДИТ НА НО́ВЫЙ ГОД И ДА́РИТ НАМ ПОДА́РКИ?

Грамма́тическая те́ма: Глаго́лы: гото́виться (к чему́?)
Да́тельный паде́ж: дари́ть пода́рки (кому́?)

Но́вые слова: ёлка, откры́тка, пода́рок, Снегу́рочка

ДАРИ́ТЬ КОМУ́?

КТО?	КОМУ?	КТО?	КОМУ?	КТО?	КОМУ?
он	ему́	она́	ей	они́	им
Мансу́р	Мансу́р**у**	А́н**я**	А́н**е**	ребя́т**а**	ребя́т**ам**
Макси́м	Макси́м**у**	Ази́з**а**	Ази́з**е**	друзь**я́**	друзь**я́м**
Руста́м	Руста́м**у**	Салих**а**	Салих**е**	роди́тел**и**	роди́тел**ям**

Зада́ние 1. *Отве́тьте на вопро́сы.*

1. К кому́ на пра́здник приду́т Дед Моро́з и Снегу́рочка?

2. Кому́ они́ хотя́т подари́ть пода́рки?

3. Кому́ позвоня́т де́ти?



Моде́ль: Дед Моро́з и Снегу́рочка приду́т к Макси́му.

Они́ хотя́т подари́ть пода́рки Макси́му.

Макси́м позвони́т А́не,Ази́зе, Анто́ну, Мансу́ру, Салихе и Рустаму.



Зада́ние 2. *Скажи́те, кому́ Ази́за отпра́вила откры́тку?*

Моде́ль: Ма́ма → Ази́за отпра́вила откры́тку ма́ме.

1. Па́па
2. Ба́бушка
3. Де́душка
4. Брат



5. Сестра́
6. Друг
7. Подру́га
8. Учи́тельница



Зада́ние 3. *Прочита́йте. Найди́те в те́ксте отве́ты на вопро́сы.*

1. Кому́ хо́лодно зимо́й?

2. Как ёлочке зимо́й?

3. Как мы встре́тим Но́вый год?

Ма́ленькой ёлочке хо́лодно зимо́й.

И́з лесу ёлочку взя́ли мы домо́й.

Вста́нем под ёлочкой

В дру́жный хорово́д.

Ве́село, ве́село

Встре́тим Но́вый год!

Зада́ние 4. *Найди́те в интерне́те му́зыку и спо́йте пе́сню вме́сте!*

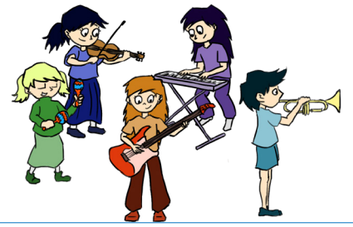
МОЁ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

УРО́КИ 31-32

МОЙ УВЛЕЧЕ́НИЯ

Грамма́тическая те́ма: Предло́жный и вини́тельный падежи́ с глаго́лом играть (во что?), (на чём?)

Но́вые слова: гольф, лото́, лапта́, кулинари́я

ИГРА́ТЬ ВО ЧТО?	**ИГРА́ТЬ НА ЧЁМ?**
(игрово́й спорт)	(музыка́льные инструме́нты)
	
В футбо́л, баскетбо́л, те́ннис, хокке́й, в гольф, лото́, лапту́, ша́хматы	**НА гита́ре, пиани́но, скри́пке, до́йре, дута́ре, уде́, гита́ре, трубе́, балала́йке**

Зада́ние 1. *Переформули́руйте предложе́ние по образцу́.*

Моде́ль: Моё увлече́ние — э́то му́зыка. → Я люблю́ слу́шать му́зыку.

1. Моё увлече́ние — путеше́ствия. →

2. Моё увлече́ние э́то рисова́ние. →

3. Моё люби́мое заня́тие — кни́ги. →

4. Моё увлече́ние — кулина́рия. →

5. Моё увлече́ние — му́зыка. →

путеше́ствовать, рисова́ть, чита́ть, гото́вить, слу́шать

Зада́ние 2. *Переформули́руйте предложе́ние по образцу́.*

Моде́ль: Моё увлече́ние — кулина́рия → Я люблю́ гото́вить.

1. Моё хо́бби — фотогра́фия.

2. Его́ люби́мое заня́тие — изуча́ть языки́.

3. Их увлече́ние — та́нцы.

Зада́ние 3. *Зачеркни́те ли́шнее сло́во, объясни́те свой вы́бор*

Моде́ль: скри́пке, до́йре, хокке́й, дута́ре, уде́

1. Футбо́л, баскетбо́л, пиани́но, волейбо́л.

2. Скри́пка, гита́ра, ша́хматы, фле́йта.

Зада́ние 4. *Раскройте скобки, употребив правильный предлог и правильную форму слова.*

1.Ази́за игра́ет (пиани́но).

2. Де́вочка игра́ет (фле́йта).

3. Мой де́душка игра́ет (дута́р).

4. Мой сосе́д игра́ет (скри́пка).

5. Мы игра́ем (футбо́л) во дворе́.

6. Мы игра́ем (ша́хматы) по́сле уро́ков.

7. Он игра́ет (уд) на пра́зднике.

8. Ребя́та игра́ют (баскетбо́л).

9. Я игра́ю (гита́ра).

10. Я игра́ю (те́ннис) по выходны́м.

Зада́ние 5. *Прочита́йте текст.*



Лапта́ — э́то стари́нная ру́сская игра́. Две кома́нды игра́ют на у́лице и́ли в спортза́ле. Одна́ кома́нда бьёт мяч и бежи́т, а друга́я защища́ет по́ле. Побежда́ет кома́нда, у кото́рой бо́льше очко́в.

1. Что тако́е лапта́? …

2. Кто игра́ет в лапту́? …

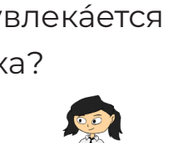
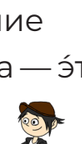
3. Где игра́ют в лапту́? …

4. Что ну́жно, что́бы игра́ть в лапту́? …

	Что?	***Чем?***
м.р.	**спорт**	**спо́рт<u>ом</u>**
ж.р.	**му́зык<u>а</u>**	**му́зык<u>ой</u>**
ср.р.	**пе́ни<u>е</u>**	**пе́ни<u>ем</u>**

Лицо	**<u>занима́ться</u>**	**<u>увлека́ться</u>**	***(чем?)***
я	занима́юсь	увлека́юсь	***спо́ртом***
ты	занима́ешься	увлека́ешься	***фотогра́фией***
он/она́/оно́	занима́ется	увлека́ется	
мы	занима́емся	увлека́емся	
вы	занима́етесь	увлека́етесь	
они́	занима́ются	увлека́ются	

Зада́ние 6. *Напиши́те, чем увлека́ются и занима́ются ребя́та?*

Чем занима́ются Мансу́р и Анто́н? 	Не баскетбо́л, не волейбо́л, Но то́же мяч и ну́жен гол! Бегу́т ребя́та по траве́, Бьют по мячу́, воро́та где?
Чем увлека́ется Ази́за? 	Э́то заня́тие помога́ет мне краси́во дви́гаться и быть уве́ренной.
Чем увлека́ется А́ня?	Так я могу́ показа́ть, что я ду́маю и чу́вствую. Я расска́зываю исто́рии без слов. Моё увлече́ние де́лает мир я́рким.
Чем занима́ется Руста́м?	Когда́ я игра́ю, все улыба́ются. Я учу́сь де́лать ра́зные ри́тмы: как до́ждик идёт, как лоша́дка бежи́т. Я занима́юсь ка́ждый день, что́бы игра́ть всё лу́чше и лу́чше.
Чем увлека́ется Салиха?	Мо́жно запо́мнить всё са́мое хоро́шее: смех, со́лнце, друзе́й. И пото́м смотре́ть, и ра́доваться сно́ва!
Увлече́ние Макси́ма — э́то…	Э́то игра́ у́чит меня́ ду́мать и быть внима́тельным. Э́то о́чень интере́сное заня́тие.

УРО́КИ 33-34

НА́ШИ МЕЧТЫ́

Грамма́тическая те́ма: Предло́жный паде́ж. Объект ре́чи и мысли (о ком? о чём?)

Но́вые слова: мечта́, мечта́ть

О ЧЁМ? О КОМ?

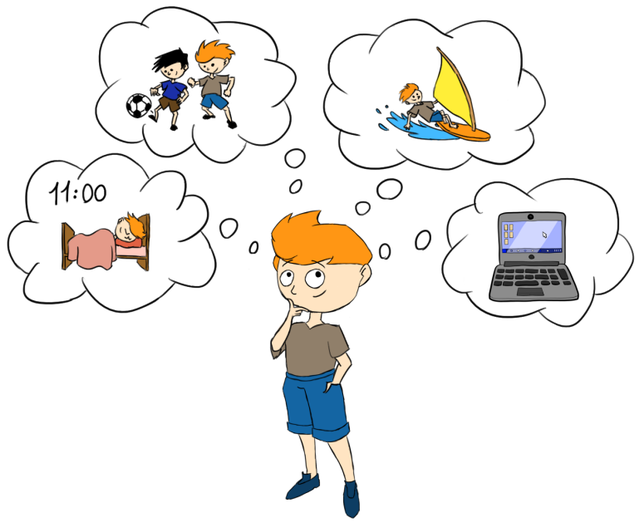
(М. р.): -Е (уро́к → об уро́кЕ);

Ж. р.: -Е, -И (ма́ма → о ма́мЕ, пло́щадь → о пло́щадИ)

Ср. р: -Е (окно́ → об окнЕ́, мо́ре → о мо́рЕ)

мечта́ть (о чём? о ком?)	
Я мечта́ю Ты мечта́ешь Он мечта́ет	Я мечта́ю Ты мечта́ешь Он мечта́ет
мечта́л, мечта́ла, мечта́ли	

Зада́ние 1. *Посмотри́те на карти́нку и скажи́те, о чём мечта́ет Анто́н?*



Зада́ние 2. *Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя слова́ в ско́бках.*

1. Ма́ма ду́мает о … (де́ти, ба́бушка и де́душка).
2. Па́па ду́мает о … (рабо́та).
3. Шухра́т мечта́ет о …(компью́тер).
4. Умида мечта́ет о … (краси́вое пла́тье).
5. Ма́ма мечта́ет об … (о́тдыхе).
6. Па́па мечта́ет о … (но́вой маши́не).

Зада́ние 3. *Вста́вьте слова́ в пра́вильной фо́рме.*

1. Ле́том мы мечта́ем о … (зима́).
2. Зимо́й мы мечта́ем о … (ле́то).
3. Равшан мечта́ет о … (ко́смос)
4. Ната́ша мечта́ет о … (соба́ка).



ХОТЕ́ТЬ ЧЕГО́? ХОТЕ́ТЬ ЧТО ДЕ́ЛАТЬ? ЧТО СДЕ́ЛАТЬ?

я хочу́	мы хоти́м
ты хо́чешь	вы хоти́те
он/она́/оно́ хо́чет	они́ хотя́т
хоте́л, хоте́ла, хоте́ли	

Зада́ние 4. *Поста́вьте глаго́л «хоте́ть» в пра́вильной фо́рме.*

1. Я … попро́бовать халву́.
2. Мой брат … пое́хать на Чарва́к.
3. Мы … вы́учить ру́сский язы́к.
4. Они́ … уви́деть пра́здник Навру́з.
5. Ма́ма … пригото́вить самсу́.

Зада́ние 5. *Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуйте глаго́лы: хоте́ть, мечта́ть, ду́мать, расска́зывать.*

1. Я … научи́ться игра́ть на до́йре.
2. Моя́ сестра́ … о но́вом пла́тье.
3. Мы … об экску́рсии в Бухару.
4. Де́душка … нам про ста́рые обы́чаи.
5. Они́ … пое́хать на о́зеро Айдаркуль.

Зада́ние 6. *Расскажи́те, о чём мечта́ете вы?*

УРО́К 35

ОБОБЩА́ЮЩИЙ УРО́К

Зада́ние 1. *Переформули́руйте предложе́ние по образцу́.*

Моде́ль: Моё увлече́ние — э́то му́зыка. → Я люблю́ слу́шать му́зыку.

1. Моё увлече́ние — путеше́ствия. → …

2. Моё увлече́ние — рисова́ние. → …

3. Моё люби́мое заня́тие — кни́ги. → …

4. Моё увлече́ние — кулина́рия. → …

5. Моё увлече́ние — му́зыка. → …

Зада́ние 2. *Раскро́йте ско́бки, употреби́в пра́вильный предло́г и фо́рму сло́ва.*

1.Ази́за игра́ет (пиани́но). → …

2. Де́вочка игра́ет (фле́йта). → …

3. Мой де́душка игра́ет (дута́р). → …

4. Мой сосе́д игра́ет (скри́пка). → …

5. Мы игра́ем (футбо́л) во дворе́. → …

6. Мы игра́ем (ша́хматы) по́сле уро́ков. → …

7. Он игра́ет (уд) на пра́зднике. → …

8. Ребя́та игра́ют (баскетбо́л). → …

9. Я игра́ю (гита́ра). → …

10. Я игра́ю (те́ннис) по выходны́м. → …

Зада́ние 3. *Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя слова́ в ско́бках. мечта́ть/ду́мать/говори́ть* **о чём? о ком?** *(предло́жный паде́ж).*

Моде́ль: Ба́бушка говори́т о … (вну́ки). → Ба́бушка говори́т о вну́ках.

1. Тури́сты говоря́т о … (путеше́ствие).

2. Ги́д говори́т о …(пра́здник Навру́з).

3. Ма́ма и па́па мечта́ют об … (о́тдых).

4. Брат мечта́ет о … (велосипе́д).

5. Вну́чка ду́мает о … (ба́бушка и де́душка).

Зада́ние 4. *Поста́вьте глаго́л «хоте́ть» в пра́вильной фо́рме.*

1. Тури́сты … посмотре́ть на ре́ку Сырдарью́.

2. Я … посети́ть Кра́сную пло́щадь в Москве́.

3. Мы … пое́хать в Ферга́ну на Навру́з.

4. Вы… попро́бовать самсу́?

5. Гид … рассказа́ть о Великом шёлковом пути́.

Зада́ние 5. *Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя глаго́лы: хоте́ть, мечта́ть, ду́мать, расска́зывать.*

1. Шухра́т … о путеше́ствии в Санкт-Петербу́рг.

2. Ма́ма … пригото́вить вку́сный плов.

3. Учи́тель … об исто́рии Великого шёлкового пути́.

4. Ба́бушка … вну́кам о своём де́тстве.

5. Моя́ подру́га всегда́ … о свое́й семье́.

Зада́ние 6. *Вы́берите пра́вильный предло́г (в, на).*

1. Де́ти игра́ют … ша́хматы.

2. Он игра́ет … гита́ре.

3. Мы игра́ем … волейбо́л.

4. Она́ игра́ет … скри́пке.

5. Ребя́та игра́ют … футбо́л.

6. Музыка́нт игра́ет … дута́ре.

7. Я люблю́ игра́ть … баскетбо́л.

8. Ба́бушка игра́ет … пиани́но.

УРО́КИ 36-37

В МИРЕ ЧИСЕЛ

У́ЧИМСЯ СЧИТА́ТЬ ДО СТА

Граммати́ческая те́ма: Образова́ние числи́тельных от 1 до 100
Но́вые слова: ми́нус, но́мер, плюс, равно́

СКО́ЛЬКО?

0 — ноль		**один + НА + ДЦАТЬ**	
1 — оди́н	6 — шесть	11 — оди́н**надцать**	16 — шест**на́дцать**
2 — два	7 — семь	12 — две**на́дцать**	17 — сем**на́дцать**
3 — три	8 — во́семь	13 — три**на́дцать**	18 — восем**на́дцать**
4 — четы́ре	9 — де́вять	14 — четы́р**надцать**	19 — девят**на́дцать**
5 — пять	10 — де́сять	15 — пят**на́дцать**	20 — два́**дцать**

Запо́мните!

« + » — плюс « - » — ми́нус « = » — равно́ «№» — но́мер

Зада́ние 1. *Посчита́йте и запиши́те ответ по моде́ли.*

Моде́ль: 5 + 2 = 7 → пять плюс два равно́ семь

4 + 3 = …	3 + 1 = …	11–2 = …	12–2 + 4 = …
5 + 5 = …	7 + 3 = …	8–7 = …	20–10 + 5 = …
16 + 1 =…	11 + 9 = …	19–8 = …	15–6 + 3 = …

Зада́ние 2. *Прочита́йте диало́ги.*

Диало́г 1. Где авто́бус № …?

— Извини́, пожа́луйста! Где авто́бус № 8?

— Авто́бус № 8?

— Да-да́, № 8.

— Вон там!

— Спаси́бо.



Диало́г 2. Где дом № …?

— Извини́те, пожа́луйста, где дом № 3?

— Дом № 4?

— Нет-нет, № 3!

— Вот он.

Запо́мните!

20 — два́дцать	**50 — пять**де**ся́т**	**90 — девяно́сто**
30 — три́дцать	**60 — шесть**де**ся́т**	**100 — сто**
40 — со́рок	**70 — се́мь**де**сят**	
	80 — во́семьде**сят**	**21 — два́дцать оди́н**

Зада́ние 3. *Посчита́йте и запиши́те отве́т по моде́ли.*

Моде́ль: 85–9 = 74 → во́семьдесят пять ми́нус де́вять равно́ се́мьдесят четы́ре

60–50 = …	40 + 41 =…	70 + 29 = …	100–20 + 5 = …
91 + 9 = …	15 + 35 = …	60 + 24 =…	31 + 31 + 31 = …
50 + 14 = …	33–11 = …	100–35 = …	40 + 11–1 = …

Зада́ние 4. *Напиши́те о себе́.*

1. Я живу́ в до́ме № …
2. Наш класс №
3. Мой авто́бус № …
4. Мой телефо́н № …

Зада́ние 5. *Прочита́йте о пого́де.*

Я живу́ в Москве́.

Зимо́й у нас хо́лодно: +1 — –25 °С.

Весно́й тепло́: в ма́рте ещё прохла́дно, 0 … +5 °С, а в ма́е уже́ +15 … +20 °С.

Ле́том жа́рко: обы́чно +20 … +28 °С, иногда́ +30 °С. О́сенью прохла́дно: в сентябре́ ещё +10 … +15 °С, а в ноябре́ 0 …—5 °С.

Зада́ние 6. *Прочита́йте диало́г, вставля́я по смы́слу пропу́щенные слова́.*



— Приве́т, Руста́м, ты …?

— Да, я живу́ в Ташке́нте.

— Скажи́, а ле́том в Ташке́нте …?

— Да, о́чень жа́рко, иногда́ + 40 °С.

— А весно́й как?

— Весно́й …

Зада́ние 7. *Расскажи́те о пого́де в свое́м го́роде.*

Я живу́ в ...

Зимо́й у нас ...

Весно́й у нас

Ле́том у нас ...

О́сенью у нас...

Сего́дня у нас ...

ВРЕ́МЯ



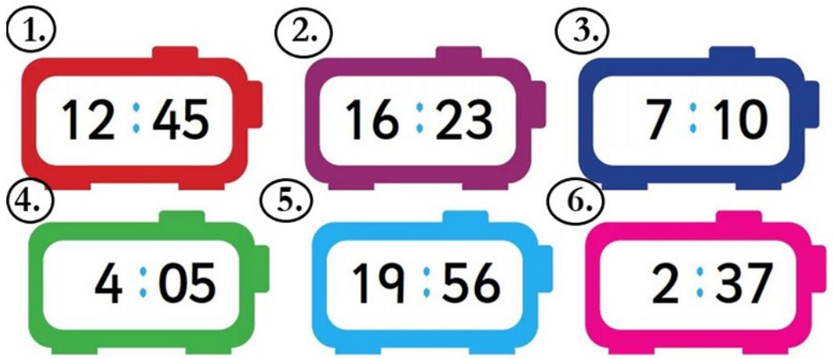
Запо́мните!

— ***Ско́лько вре́мени?***

— ***Сейча́с 15:00 (пятна́дцать ноль-ноль).***

Зада́ние 8. *Посмотри́те на карти́нку и скажи́те ско́лько вре́мени.*

Моде́ль: (1) 12:45 — сейча́с двена́дцать со́рок пять



УРО́КИ 38-39

У́ЧИМСЯ СРА́ВНИВАТЬ

Грамма́тическая те́ма: Образова́ние сравни́тельной сте́пени прилага́тельных

Но́вые слова: высота́, длина́, си́ла, ско́рость

БО́ЛЬШЕ, ЧЕМ МЕ́НЬШЕ, ЧЕМ

Зада́ние 1. *Напиши́те «бо́льше», «ме́ньше» или «равно́» по моде́ли.*

Моде́ль: 15 > 10 — пятна́дцать бо́льше, чем де́сять

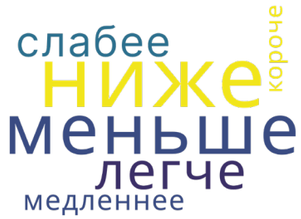
45>32	8<47	23<51	33=33
17<89	56>28	99>10	12<95

Запо́мните!

большо́й → бо́льше	***бы́стрый → быстре́е***
ма́ленький → ме́ньше	***ме́дленный → ме́дленнее***
высо́кий → вы́ше	***дли́нный → длинне́е***
ни́зкий → ни́же	***коро́ткий → коро́че***
си́льный → сильне́е	***тяжёлый → тяжеле́е***
сла́бый → слабе́е	***лёгкий → ле́гче***

Зада́ние 2. *Найди́те анто́нимы.*

бо́льше →	быстре́е →
вы́ше →	длинне́е →
сильне́е →	тяжеле́е →



Зада́ние 3. *Сравни́те бе́лого медве́дя и па́нду.*

Бе́лый медве́дь:



Длина́ те́ла: до 2,5–3 м

Высота́ в хо́лке: 130–150 см;

Ско́рость — 40 км/ч;

Си́ла — са́мый кру́пный и си́льный среди́ медве́дей.

Больша́я па́нда:



Длина́ те́ла: 1,2–1,8 м;

Высота́ в хо́лке: до 70 см.

Скорость на су́ше: до 32 км/ч.

Моде́ль: Бе́лый медве́дь вы́ше, чем па́нда.

1. Больше- меньше
2. Тяжеле́е — ле́гче
3. Длинне́е — коро́че
4. Вы́ше — ни́же
5. Сильне́е — слабе́е
6. Быстре́е — ме́дленнее

УРО́К 40

СЧИТА́ЕМ ПО ПОРЯ́ДКУ

Грамма́тическая те́ма: Поря́дковые числи́тельные.
Согласова́ние в ро́де и числе́.
Како́й? Кото́рый по счёту?

Но́вые слова: ваго́н, же́нщина, ме́сто, мужчи́на, ряд, свобо́дный, эта́ж

Повтори́те!

ОН (мужско́й род) — како́й? (хоро́ший, краси́вый, пе́рвый, второ́й)

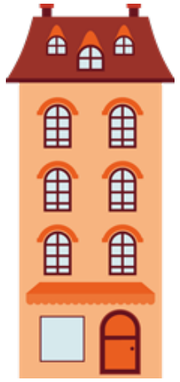
ОНА́ (же́нский род) — кака́я? (хоро́шая, краси́вая, пе́рвая, втора́я)

ОНО́ (сре́дний род) — како́е? (хоро́шее, краси́вое, пе́рвое, второ́е)

Зада́ние 1. *Посмотри́те на рису́нок. Скажи́те, ско́лько ученико́в на рису́нке? Како́й учени́к ничего́ не сказа́л? Что он до́лжен сказа́ть? Помоги́те ему. Каки́м по поря́дку вы обы́чно стои́те на физкульту́ре?*

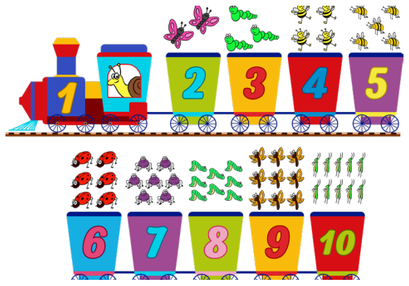


Зада́ние 2. *Посмотри́те на рису́нок. Скажи́те, ско́лько этаже́й в до́ме. Покажи́те и назови́те пра́вильно ка́ждый эта́ж.*



Моде́ль: — Э́то пе́рвый эта́ж.

Зада́ние 3. *Посмотри́те на рису́нок. Скажи́те, како́го цве́та вагоны в по́езде.*

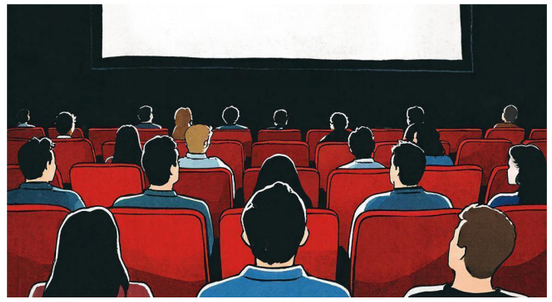


Моде́ль: Второ́й вагон — зелёный.

Слова́-помо́щники: ора́нжевый, кра́сный, фиоле́товый, голубо́й.

Зада́ние 4. *Посмотри́те на рису́нок. Скажи́те, кто где сиди́т.*

Моде́ль:



Пе́рвый ряд, пе́рвое ме́сто — де́вочка.

Пе́рвый ряд, второ́е ме́сто — ма́льчик.

Пе́рвый ряд, тре́тье ме́сто — свобо́дное ме́сто.

Зада́ние 5. *Отве́тьте на вопро́сы.*

1. Кака́я э́то страни́ца?
2. Како́й у вас класс?
3. Како́й эта́ж?
4. У тебя́ дом и́ли кварти́ра? Како́й дом? Кака́я кварти́ра?
5. Како́й у тебя́ ряд в кла́ссе?

УРОК 41

ОБОБЩА́ЮЩИЙ УРО́К

Зада́ние 1. *Арифме́тика слова́ми.*

Моде́ль: 23 + 17 = 40 → два́дцать три плю́с се́мнадцать равно́ со́рок.

45 – 19 = ...

67 + 8 = ...

92 – 35 + 12 = ...

50 + 29 = ...

100 – 44 = ...

Зада́ние 2. *Диало́г о номера́х. Вста́вьте чи́сла в диало́г (испо́льзуйте № 5, № 12, № 78).*

Моде́ль: — Где дом № 3? — Вот он.

— Извини́те, где авто́бус № ...?

— Авто́бус № ...?

— Да, № ....

— Вон там!

— Спаси́бо.

Зада́ние 3: Сравнение чисел и прилагательных. *Напиши́те "бо́льше, че́м", "ме́ньше, че́м" или "равно́".*

Моде́ль: 15 > 10 — пя́тнадцать бо́льше, че́м де́сять.

67 > 45 22 < 89 50 = 50

Зада́ние 4. *Пого́да и вре́мя.*

Моде́ль: Мой го́род. Зимо́й + 1 … — 25 °С.

Ле́том в мо́ём го́роде … °С (жа́рко/прохла́дно).

Скажи́ время: 14:30 — сейча́с …. [Ско́лько вре́мени?]

Сравни́: зима холодне́е, че́м лето (по те́мпературе).

Зада́ние 5. *Запиши́те чи́сла слова́ми.*

Моде́ль: 23 — два́дцать три; 47 — со́рок семь.

15, 28, 34, 56, 72, 89, 99, 100.

ПУТЕШЕ́СТВИЕ ПО ГОРОДА́М И СТРА́НАМ

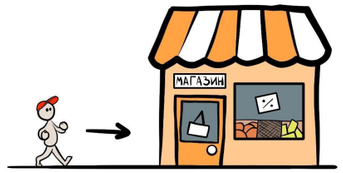
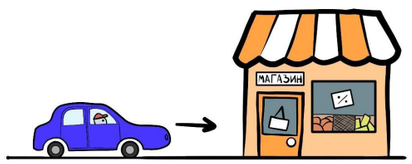
УРОКИ 42-43

МОЙ ГО́РОД

Граммати́ческая те́ма: Глаго́лы движе́ния: идти́ — ходи́ть, е́хать — е́здить

Но́вые слова́: е́здить, ка́ждый день, обы́чно, ре́дко, ча́сто

ИДТИ́ — Е́ХАТЬ КУДА́?

идти́	*е́хать*
	
Я иду́ Мы идём Ты идёшь Вы идёте Он идёт Она́ идёт Они́ иду́т	Я е́ду Мы е́дем Ты е́дешь Вы е́дете Он е́дет Она́ е́дет Они́ е́дут

идти́ е́хать	**Куда́?**	в магази́н в шко́л**у** на урок на рабо́т**у**

Запо́мните!

куда́? — домо́й

Зада́ние 2. *Прочита́йте предложе́ния, испо́льзуя глаго́лы в ну́жной фо́рме.*

идти́	**е́хать**
1. Мы … в шко́лу.	1. Он … в Росси́ю.
2. Я … в магази́н.	2. Я … в Петербу́рг.
3. Она́ … в кафе́.	3. Они́ … в Москву́.
4. Ты … домо́й?	4. Ты … в Самарка́нд?
5. Они́ … на урок.	5. Она́ … в Узбекиста́н.
6. Вы … в библиоте́ку.	6. Мы … на мо́ре.

Зада́ние 3. *Вста́вьте глаго́л идти́ в ну́жной фо́рме.*

1. Куда́ ты …? — Я … в шко́лу. 2. Куда́ вы …? — Я … на урок. 3. Куда́ … Аня? — Она́ … в теа́тр. 4. Куда́ … ученики́? — Они́ … в класс. 5. Куда́ вы …? — Мы … домо́й.

Зада́ние 4. *Рабо́тайте в па́рах. Испо́льзуйте рису́нки.*

Моде́ль:

— Куда́ ты идёшь?

— Я иду́ в музе́й.



музе́й парк теа́тр



библиоте́ка аптека ры́нок

Зада́ние 5. *Вста́вьте глаго́л е́хать в ну́жной фо́рме и отве́тьте на вопро́с.*

Моде́ль: Куда́ вы е́дете? → Мы е́дем в Ташке́нт.

1. Куда́ вы …? (Москва́)

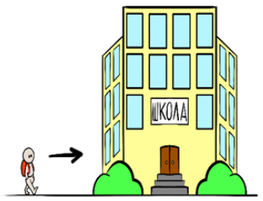
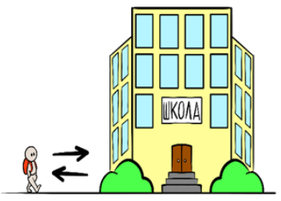
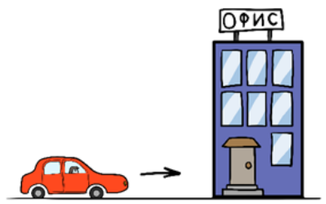
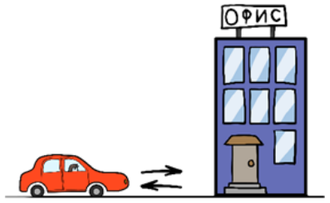
2. Куда́ они́ …? (Хива́)

3. Куда́ вы …? (Росси́я)

4. Куда́ … Солиха? (Узбекиста́н)

5. Куда́ ты …? (дом) 6. Куда́ … Мансур? (Самарка́нд).

Запо́мните!

идти́	**ходи́ть**
Он идёт в шко́лу.	Он хо́дит в шко́лу.
	
Сейча́с / сего́дня	ча́сто / обы́чно / ка́ждый день / ре́дко
е́хать	**е́здить**
Мама е́дет на рабо́ту.	Мама е́здит на рабо́ту.
	
сейча́с / сего́дня	ча́сто / обы́чно / ка́ждый день / ре́дко

ходи́ть		**е́здить**	
я хожу́	мы хо́дим	я е́зжу	мы е́здим
ты хо́дишь	вы хо́дите	ты е́здишь	вы е́здите
он (она́) хо́дит	они́ хо́дят	он (она́) е́здит	они́ е́здят
	Ходи́! —		**Е́зди! —**
	Ходи́те!		**Е́здите!**

Зада́ние 6. *Прочита́йте предложе́ния, испо́льзуя глаго́лы в ну́жной фо́рме.*

Ходи́ть

1. Она́ обы́чно … в магази́н у́тром.
2. Я ча́сто … в музе́й.
3. Они́ ча́сто … в теа́тр.
4. Ты ка́ждый день … на рабо́ту?
5. Я ча́сто … в кафе́.

Е́здить

1. Ты ча́сто … в Ташкент?
2. Он … на рабо́ту ка́ждый день.
3. Они́ ча́сто… в магази́н.
4. Вы ре́дко … в Бухару́.
5. Она́ ча́сто … в Москву́.

Обрати́те внима́ние!

Куда́ ты ходи́л (Куда́ ты е́здил)? = Где́ ты был?

Зада́ние 7. *Каки́е вопро́сы пропу́щены: где или куда́?*

1.	**2.**
— … была́ Мари́на?	— … ученики́?
— Мари́на была́ на уро́ке.	— Они́ на уро́ке.

3.	**4.**
— …Ази́за ходи́ла у́тром?	— … ты е́здил зимо́й?
— У́тром она́ ходи́ла на ры́нок.	— Я е́здил в Бухару́.

5.

— … Мансу́р е́здил ле́том?

— Мансу́р ле́том е́здил в Москву́.

6.

— … Алише́р е́здил о́сенью?

— Алише́р о́сенью е́здил к ба́бушке.

7.

— … Айгу́ль была́ вчера́?

— Айгу́ль вчера́ была́ в кино́.

8.

— Где Саи́да бы́ла зимо́й?

— Саи́да зимо́й … в Ташке́нт.

9.

— … Рустам был в прошло́м ме́сяце?

— Рустам в прошло́м ме́сяце … в Бухару́.

УРО́КИ 44-45

ГОРОДА́ РОССИ́И. САНКТ-ПЕТЕРБУ́РГ

Граммати́ческая те́ма: Мно́жественное число́ существи́тельных. Вини́тельный паде́ж существи́тельных в значе́нии: ви́жу что? кого́?

Но́вые слова: зда́ние, мечёть собо́р, трамва́й, фона́рь

МНО́ЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО́

м.р. (он)	ж.р. (она́)	ср. (оно́)
+ -Ы/-И/-А **мост — мосты́** **парк — па́рки** **го́род — города́**	**-А/-Я → -Ы, /-И** у́лица — у́лицы река́ — ре́ки	**-О → -А** окно́ — о́кна сло́во -слова́
-Ь — И **фона́рь — фонари́** **Й — И** **музе́й — музе́и**	**-Ь → -И** пло́щадь — пло́щади мечёть — мечёти **ИЯ → ИИ** ли́ния — ли́нии	**-Е → -Я** мо́ре — моря́- **ИЕ → -ИИ**

Зада́ние 1. *Напиши́те существи́тельные во мно́жественном числе́.*

го́род — …	трамва́й → …	мост → …
пло́щадь — …	дом → …	магази́н → …
окно́ — …	мо́ре → …	мечёть → …
музе́й — …	у́лица → …	парк → …
река́ — …	собо́р →…	фонта́н → …

Зада́ние 2. *Вы́берите пра́вильную фо́рму существи́тельного в ско́бках.*



1. В Санкт-Петербу́рге краси́вые (у́лица / у́лицы).
2. Я ви́дел краси́вые (зда́ния / зда́ние).
3. На пло́щади стои́т (фонари́ / фона́рь).
4. В Росси́и бо́льшие (ре́ки / река́).
5. Эрмита́ж — э́то (музе́й / музе́и).

Зада́ние 3. *Испо́льзуйте слова́ из зада́ния 2 и 3.*



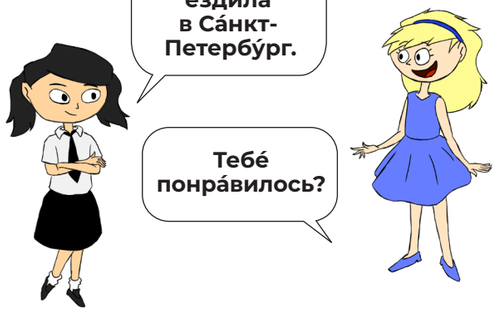
1. Мы живём в большо́м …
2. На гла́вной … стои́т па́мятник.
3. Э́то высо́кое … — о́фис.
4. В … мно́го дере́вьев и цвето́в.
5. В … мо́жно уви́деть стари́нные ве́щи.

Запо́мните!

я ви́жу	мы ви́дим
ты ви́дишь	вы ви́дите
он/она́/оно́ ви́дит	они́ ви́дят
ви́дел, ви́дела, ви́дело, ви́дели	

Зада́ние 4. *Прочита́йте диало́г, вставля́я пропу́щенные по смы́слу слова́ в пра́вильной фо́рме.*

Диало́г. *Салиха и Аня.*



Эрмита́ж



Ле́тний сад



Исаа́киевский собо́р



Петропа́вловская кре́пость



быть, е́здить, гуля́ть, фотографи́ровать, стоя́ть, ходи́ть, есть

— Приве́т, Салиха! Расскажи́, где́ ты … ле́том?

— Приве́т, А́ня! Ле́то бы́ло замеча́тельным — я … в Санкт-Петербу́рг с ма́мой и па́пой.

— Ого́, здо́рово! Что вы там де́лали?

— Мы мно́го … Одна́жды пошли́ в Ле́тний сад. Там бы́ли о́чень краси́вые фонта́ны — я их …

— Здо́рово! А ещё куда́-нибудь …?

— Да, мы … по реке́ Неве́. Бы́ло о́чень интере́сно! Я … мосты́ и больши́е дома́.

— А на Дворцо́вой пло́щади вы бы́ли?

— Коне́чно! А ещё ходи́ли на пло́щадь, где … Исаа́киевский собо́р. Собо́р о́чень большо́й и краси́вый.

— Ты, наве́рное, в Эрмита́ж то́же …?

— Да! Я давно́ хоте́ла его́ уви́деть. Смотре́ла карти́ны и стари́нные ве́щи — всё внима́тельно рассма́тривала.

— А что ещё запо́мнилось?

— Па́па рассказа́л нам о Петропа́вловской кре́пости. Мы поднялись наве́рх — отту́да ви́дно весь го́род: ре́ку, мосты́, дома́.

— А что-нибу́дь интере́сное …?

— Да! Мы купи́ли сувени́ры — магни́тики с ви́дами Петербу́рга. А ещё я … вку́сные бли́нчики в кафе́ «Теремо́к».

— Тебе́ понра́вилось в Петербу́рге?

— О́чень! Мне всё понра́вилось, и я хочу́ туда́ верну́ться сно́ва!



Кафе «Теремо́к»



Бли́нчики

Зада́ние 5. *Расста́вьте слова́ в пра́вильном поря́дке.*

Моде́ль: Эрмита́ж, они́, на, бы́ли, вы́ставка, в. — Они́ бы́ли на вы́ставке в Эрмита́же.

1. Мы, в, гуля́ли, Ле́тнем, саду́.

2. Ви́дели, де́ти, фонта́н, краси́вый.

3. Ма́ма, купи́ла, биле́т, на, теплохо́д.

4. Тури́сты, фотографи́руют, собо́р, Исаа́киевский.

5. Я, хочу́, уви́деть, Эрмита́ж.

6. О, рассказа́л, Петропа́вловской кре́пости, папа.

УРО́КИ 46-47

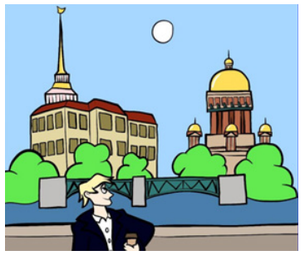
УРО́К-ПУТЕШЕ́СТВИЕ

Граммати́ческая те́ма: Вини́тельный паде́ж ед. ч.
Ви́деть, встре́тить (кого́? что?).
Имена́ существи́тельные в роди́тельном падеже́ (отку́да?), в вини́тельном падеже́ (куда́?).
Обстоя́тельство ме́ста с предло́гами: в, на.
Прие́хать (отку́да?), пое́хать (куда́?)

Но́вые слова: уе́хать, прие́хать, пое́хать, по́езд

Что?	**Где?**	**Куда́?**	**Отку́да?**
Москва́	в Москве́	в Москву́	из Москвы́
Ферга́на	в Ферга́не	в Ферга́ну́	из Ферга́ны́
Бухара́	в Бухаре́	в Бухару́	из Ферга́ны́
Ташке́нт	в Ташке́нте	в Ташке́нт	из Ташке́нта
Кока́нд	в Кока́нде	в Кока́нд	из Кока́нда
Джизак	в Джиза́ке	в Джиза́к	из Джиза́ка

Зада́ние 1. *Прочита́йте расска́з А́ни и найди́те в те́ксте отве́ты на вопро́сы.*



Ле́том мой брат был в Санкт-Петербу́рге. Он е́здил в Петербу́рг оди́н. Он уе́хал из до́ма в понеде́льник, а прие́хал домо́й в воскресе́нье. В Санкт-Петербу́рге о́чень краси́во! Я то́же хочу́ пое́хать в Петербу́рг!

1. Где был ле́том брат А́ни?

2. Куда́ е́здил брат А́ни?

3. Отку́да он уе́хал в понеде́льник?

4. Куда́ он прие́хал в воскресе́нье?

5. Где о́чень краси́во?

6. Куда́ хо́чет пое́хать А́ня?

Зада́ние 2. *Скажи́те, где бы́ли де́ти? Куда́ они́ е́здили? Отку́да они́ прие́хали? А вы?*

Моде́ль: Макси́м был в Петерго́фе. Он е́здил в Петерго́ф. Он прие́хал из Петерго́фа.

Слова́-помо́щники: Москва́, Санкт-Петербу́рг, Калининингра́д, Самарка́нд, Хива́, Ферга́на.

 А́ня	Ази́за	 Руста́м	 Анто́н
 Москва́	 Санкт-Петербу́рг	 Калининингра́д	 Самарка́нд

 Мансу́р	 Салиха	**А куда́ хо́чешь пое́хать ты?**
 Хива́	 Ферга́на	

Зада́ние 3. *Вы́полните зада́ние по модели.*

Моде́ль: Мы хоти́м _____ в Росси́ю. → Мы хоти́м пое́хать в Росси́ю.

1. Мы хоти́м … в Со́чи на по́езде.

2. Вчера́ они́ … из Москвы́ в Екатеринбу́рг.

3. Я хочу́ … в Каза́нь.

— А где А́ня?

— Она́ … в Москву́.

Зада́ние 4. *Каки́е вопро́сы пропу́щены?*

1. — …? — А́ня пое́хала в Волгогра́д.	4. — …? — Он пое́хал в Ни́жний Но́вгород.
2. — …? — Мы прие́хали из Калининингра́да.	5. — …? — Он прие́хал из Ярсла́вля.
3. — …? — Они́ уе́хали на Камча́тку.	

Зада́ние 5. *Прочита́йте текст и вста́вьте слова́ уе́хать, прие́хать, пое́хать в пра́вильной фо́рме.*



Как мы е́здили в зоопа́рк

Одна́жды наш класс пое́хал в (зоопа́рк). Мы бы́ли о́чень ра́ды.

Снача́ла мы уви́дели (слон), а пото́м (бегемо́т). Они́ бы́ли бо́льшие.

Пото́м мы пошли́ смотре́ть на обезья́н. Они́ пры́гали и игра́ли. Одна́ ма́ленькая обезья́на была́ о́чень весёлая. Мы до́лго смотре́ли на э́ту (обезья́на).

А пото́м мы уви́дели (лиса́). Она́ была́ така́я краси́вая, что все захоте́ли сфотографи́ровать (лиса́).



Ещё (зоопа́рк) бы́ли (тигр), (павли́н), (жира́ф).

Я хочу́ ещё раз пое́хать (зоопа́рк)!

УРО́КИ 48-49

ВЕСНА́. НАВРУ́З ИДЁТ!

Граммати́ческая те́ма: Наре́чие
Но́вые слова: внима́тельный, дру́жно, замеча́тельно

Повтори́те!

ОН (мужско́й род) — како́й? (хоро́ший, краси́вый)

ОНА́ (же́нский род) — кака́я? (хоро́шая, краси́вая)

ОНО́ (сре́дний род) — како́е? (хоро́шее, краси́вое)

ОНИ́ (мно́жественное число́) — каки́е? (хоро́шие, краси́вые)

Запо́мните!

Де́лать (чита́ть, игра́ть, писа́ть, рисова́ть) — как? (хорошо́, краси́во)



Зада́ние 1. *Вста́вьте подходя́щий вопро́с: Как? Како́й? Кака́я? Каки́е?*

Моде́ль:

— … пра́здник Навру́з? — Навру́з — весёлый пра́здник	— Како́й пра́здник Навру́з? — Навру́з — весёлый пра́здник.

1. — … цветы́ весно́й? — Весно́й цве́ты бе́лые и ро́зовые.	5. — … де́ти танцу́ют и пою́т? — Де́ти ве́село танцу́ют и пою́т.
2. — … трава́ весно́й? — Трава́ весно́й зелёная.	6. — … весна́ в Узбекиста́не? — В Узбекиста́не краси́вая весна́.
3. — … мы встреча́ем пра́здник? — Мы встреча́ем пра́здник ве́село.	7. — … де́ти на пра́зднике? — На пра́зднике весёлые де́ти.
4. — … минда́ль? — Минда́ль краси́вый и вку́сный.	8. — … поёт э́та певи́ца? — Она́ заме́чательно поёт.

Зада́ние 2. *Приду́майте отве́ты на вопро́сы.*

Моде́ль: Како́й Мансу́р? → Мансу́р хоро́ший, весёлый, внима́тельный.

1. Кака́я А́ня?
2. Каки́е де́ти?
3. Кака́я шко́ла?
4. Как пти́цы пою́т?
5. Как ученики́ чита́ют?
6. Как де́ти разгова́ривают?
7. Как вы слу́шаете учи́теля на уро́ке?

Зада́ние 3. *Вы́берите пра́вильный вариа́нт.*

Моде́ль: Мой друг говори́т (как?) ти́хо / ти́хий. → Мой друг говори́т ти́хо.

1. Де́ти игра́ют (как?) ти́хо / ти́хие.
2. Мы встреча́ем пра́здник (как?) ве́село / весёлые, дру́жно / дру́жные и интере́сно / интере́сные.
3. Ма́льчики игра́ют (как?) дру́жно / дру́жные.
4. Пти́цы пою́т (как?) краси́во / краси́вые.
5. Ребя́та чита́ют стихи́ (как?) гро́мко / гро́мкий и краси́во / краси́вые.
6. Де́вочки танцу́ют (как?) хорошо́ / хоро́шие.



Зада́ние 4. *Рассмотри́те фотогра́фию. Приду́майте вопро́сы. Испо́льзуйте слова́-помо́щники и́ли други́е слова́.*

Моде́ль: Что… → Что она́ де́лает?



1. Кто…?
2. Кака́я …?
3. Каки́е …?
4. Как…?
5. Како́й…?
6. Како́е…?
7. Что она́ …?
8. … и́ли …?
9. … и́ли …?

э́то, она́, де́лает, певи́ца, поёт, пти́ца, не́бо, со́лнце, цветы́, си́нее, жёлтое, бе́лые, ро́зовые, пра́здник, хорошо́, краси́во, замеча́тельно, хоро́шая, краси́вая.

Зада́ние 5. *Рассмотри́те фотогра́фию. Приду́майте вопро́сы. Испо́льзуйте слова́-помо́щники и́ли други́е слова́.*

Моде́ль: Что… → Что они́ де́лают?

1. Кто…?
2. Како́й …?
3. Каки́е …?
4. Как…?
5. Како́е…?
6. Что они́ …?



э́то, он, они́, встреча́ют, танцо́р, танцу́ет, пти́ца, не́бо, со́лнце, цветы́, си́нее, жёлтое, бе́лые, ро́зовые, пра́здник, хорошо́, краси́во, замеча́тельно, ве́село, весёлые

Зада́ние 6. *Расскажи́те, как вы встреча́ете пра́здник.*

УРО́К 50

ОБОБЩА́ЮЩИЙ УРО́К

Зада́ние 1. *Вы́берите пра́вильный глаго́л идти́ — ходи́ть и́ли е́хать — е́здить в ну́жной фо́рме.*

1. Ка́ждое у́тро я … на рабо́ту пешко́м.
2. Сейча́с он … в библиоте́ку.
3. Мы … на мо́ре ка́ждое ле́то.
4. За́втра она́ … на экску́рсию в го́ры.
5. Вы ча́сто … в теа́тр?
6. Вчера́ они́ … на конце́рт и верну́лись в 10 ве́чера.
7. Он … на велосипе́де по па́рку уже́ час.
8. По воскресе́ньям мы … за го́род.

Зада́ние 2. *Вы́берите пра́вильный глаго́л идти́ — ходи́ть и́ли е́хать — е́здить в ну́жной фо́рме.*

1. Я … в спортза́л ка́ждый вто́рник.
2. Она́ сейча́с …на ры́нок.
3. Мы … за го́род в про́шлые выходны́е.
4. Они́ ча́сто … на по́езде.
5. За́втра он … в музе́й.

Зада́ние 3. *Найди́те и испра́вьте оши́бки в употребле́нии глаго́лов.*

1. Я ка́ждый день иду́ на рабо́ту на маши́не.

2. Она́ хо́дит в магази́н сейча́с.

3. Мы е́хали в Самарка́нд ка́ждое ле́то.

4. Они́ иду́т в кино́ по суббо́там.

5. Вчера́ я е́зжу в центр го́рода.

УРО́КИ 51-52

КАК МЫ ЖИВЁМ

НАШ ДОМ. НА́ША КВАРТИ́РА

Граммати́ческая те́ма: Предло́жный и вини́тельный падежи́ в констру́кциях: лежи́т (где?), положи́ть (куда?)

Но́вые слова: зе́ркало, прихо́жая, холоди́льник

ГДЕ? — КУДА?

	Где?	Куда?	Где?	Куда?	Где?	Куда?
						
Я	стою́	ста́влю	лежу́	кладу́	вишу́	ве́шаю
Ты	стои́шь	ста́вишь	лежи́шь	кладёшь	виси́шь	ве́шаешь
Он	стои́т	ста́вит	лежи́т	кладёт	виси́т	ве́шает
Мы	стои́м	ста́вим	лежи́м	кладём	виси́м	ве́шаем
Вы	стои́те	ста́вите	лежи́те	кладёте	виси́те	ве́шаете
Они	стоя́т	ста́вят	лежа́т	кладу́т	вися́т	ве́шают

	ЧТО?	ГДЕ? + В, на?	КУДА́? + В, на
м.р.	стол шкаф	на столе́ в шкафу́	на стол в шкаф
ж.р.	стена́ полка́ кре́сло	на стене́ на по́лке на кре́сле	на сте́ну на по́лку на кре́сло

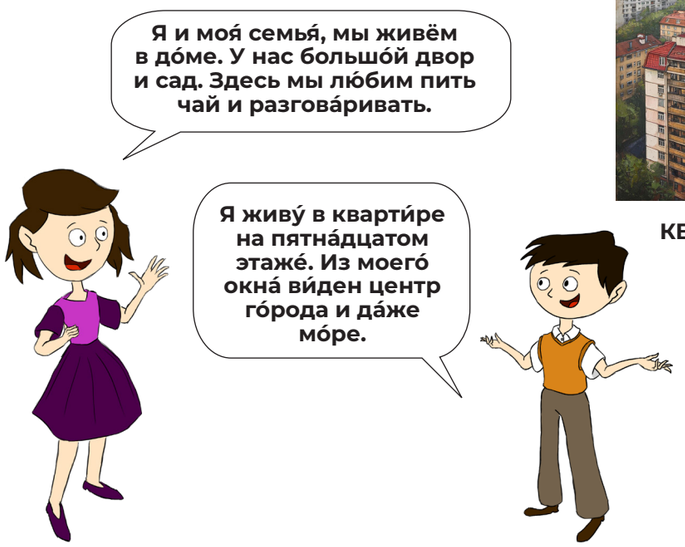
Запо́мните!

Где?	*Куда?*
в гости́ной	**в гости́ную**
в де́тской	**в де́тскую**
в прихо́жей	**в прихо́жую**
в ва́нной	**в ва́нную**
в спа́льне	**в спа́льню**
на ку́хне	**на ку́хню**

ДОМ. КВАРТИ́РА.



ДОМ





КВАРТИ́РА

Зада́ние 1. *Прочита́йте диало́г и вста́вьте пропу́щенные слова́ в пра́вильной фо́рме.*

Салиха: Зна́ешь, я живу́ в большо́м доме! Во дворе́ — сад, там … дастарха́н, где́ мы всей семьёй пьём чай. **Макси́м:** А я живу́ в … на 15-ом этаже́. В моей ко́мнате есть балко́н. Когда́ тепло́, я там люблю́ де́лать уро́ки.	**Салиха:** А я де́лаю уро́ки в саду́. В саду́ … дива́н и …большо́й красивый ковёр. **Макси́м:** У меня́ в комнате то́же есть дива́н, а на сте́нах … мои́ люби́мые плака́ты.

Зада́ние 2. *Напиши́те слова́ в ско́бках в пра́вильной фо́рме.*

1. Мы гото́вим еду́ (ку́хня).
2. Мы отдыха́ем и принима́ем госте́й (гости́ная).
3. Мы спим (спа́льня).
4. Ко́мната, где спят и занима́ются де́ти (де́тская).
5. Ме́сто, где умыва́ются и принима́ют душ (ва́нная).

Зада́ние 3. *Напиши́те предложе́ния по моде́ли, употреби́в глаго́лы стоя́ть, лежа́ть, висе́ть + где?*

Моде́ль: Дива́н — Дива́н, телеви́зор стоя́т в гости́ной.

1. Холоди́льник —
2. Зе́ркало —
3. Крова́ть, шкаф —
4. Ве́шалка, пальто́, зонт —
5. Игру́шки —

ку́хня, де́тская, гости́ная, спа́льня, прихо́жая

Зада́ние 4. *Запо́лните про́пуски, употреби́в глаго́лы ве́шать, ста́вить, класть в пра́вильной фо́рме.*



1. Па́па … карти́ну на сте́ну.
2. Я … кни́ги на по́лку.
3. Па́па … стул во́зле окна́.
4. Сестра́ … игру́шки на дива́н.
5. Ба́бушка … ва́зу на окно́.
6. Ма́ма… оде́жду в шкаф.
7. Де́душка … часы́ на сте́ну.

Зада́ние 5. *Напиши́те предложе́ния по моде́ли, употреби́в слова́ в пра́вильной фо́рме.*

Моде́ль: Я ве́шаю карти́ну на сте́ну в де́тской.

1. Сестра́ кладёт (игру́шки, по́лка).
2. Па́па ста́вит (ла́мпа, стол).
3. Ба́бушка ключи́ (стол, ку́хня)
4. Ма́ма ста́вят цветы́ (окно́, спа́льня).
5. Брат ве́шает ку́ртку (шкаф, прихо́жая).

УРО́КИ 53-54

ЧТО МЫ ЕДИ́М?

Граммати́ческая те́ма: Твори́тельный паде́ж существи́тельных в значе́нии: есть (чем?), (с чем?)

Но́вые слова: зе́ркало, прихо́жая, холоди́льник

ЧТО МЫ ЕДИ́М И ПЬЁМ?

есть		**пить**	
я ем ты ешь он ест мы еди́м вы еди́те они́ едя́т	ел (м.р.), е́ла (ж.р.), е́ло (ср.р.), е́ли (мн.ч.)	я пью ты пьёшь он пьёт мы пьём вы пьёте они́ пьют	пил (м.р.), пила́ (ж.р.), пи́ло (ср.р.), пи́ли (мн.ч.)



	что?		*мы еди́м (что?)*
			мы пьём (что?)
	суп	→	суп
м.р.	сок	→	сок
	плов	→	плов
	ка́ша	→	ка́шу
ж.р.	самса́	→	самсу
	вода́	→	во́ду
	мя́со	→	мя́со
ср.р.	молоко́	→	молоко́
мн.ч.	фру́кты	→	фру́кты

Зада́ние 1. *Напиши́те пра́вильную фо́рму глаго́лов «есть», «пить».*

1. Я … вку́сный плов, а пото́м … чай.

2. Она́ … тома́тный сок.

3. Мы … ка́шу и … молоко́.

4. Ты … мя́со?

Зада́ние 2. *Запо́лните про́пуски слова́ми из ра́мки.*

чай, я́блоки, сок, суп, бана́ны, вода́, плов, молоко́, ка́ша

1. На за́втрак я ем … и пью …, а Анто́н ест …и пьёт…

2. Ма́ма гото́вит вку́сный …

3. Ребёнок лю́бит есть фру́кты –…

4. А́ня всегда́ пьёт…пе́ред сном.

МЫ ЕДИ́М (ЧЕМ?)

мы еди́м (чем?)			
м.р.	нож	→	ножО́М
ж.р.	ло́жка	→	ло́жкОЙ
	ви́лка	→	ви́лкОЙ
мн.ч.	па́лочки	→	па́лочкАМИ
	ру́ки		рукА́МИ



Зада́ние 3. *Напиши́те существи́тельное в ско́бках в пра́вильной фо́рме.*

1. Мы еди́м (ло́жка) суп и ка́шу.

2. Мы еди́м (ви́лка) сала́т и макаро́ны.

3. Мы еди́м (нож) и (ви́лка) мя́со и о́вощи.

4. Мы еди́м (па́лочки) ро́ллы и лапшу́.

5. Мы еди́м (ру́ки) пи́ццу и бутербро́ды.

Зада́ние 4. *Напиши́те, чем едя́т э́то блюдо?*

Моде́ль: Суп — Мы еди́м суп ло́жкой. …— (руки)…— (па́лочки)

суп —	хлеб —	манты́ —
фру́кты —	ды́ня —	шурпа́ —
плов —	шашлы́к —	арбу́з —
лагма́н —	самса́ —	моро́женое —

МЫ ЕДИ́М (С ЧЕМ?) МЫ ПЬЁМ С (ЧЕМ?)

с са́харом, с со́лью, с со́усом, с лимо́ном, с хле́бом, с молоко́м

Зада́ние 5. *Прочита́йте диало́ги и употреби́те слова́ в ско́бках в пра́вильной фо́рме.*

Диало́г 1. Чай (с чем?)

— Анто́н, ты лю́бишь чай?

— Да, люблю́!

— А с чем ты лю́бишь чай?

— Я люблю́ чай с (мёд) и (лимо́н). А ты?

— А я люблю́ чай с (молоко́).

Диало́г 2. Суп (с чем?)

— А́ня, что ты ешь?

— Я ем суп.

— С чем ты ешь суп?

— Я ем суп с хле́бом и с зе́ленью. Вку́сно!

Диало́г 3. Мя́со (с чем?)

— Мансу́р, что ты будешь есть?

— Я бу́ду мя́со.

— С чем ты бу́дешь есть мя́со? Бу́дешь с (рис)?

— С (рис)? Отли́чно!

УРО́КИ 55-56

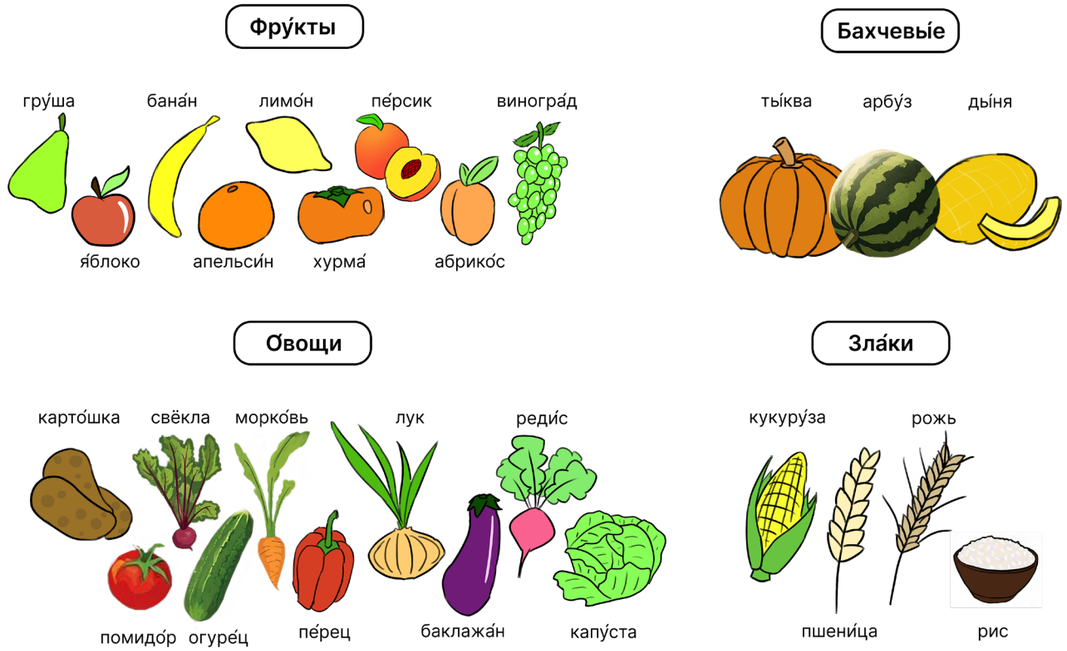
ГДЕ РАСТЁТ НА́ША ЕДА?

Граммати́ческая те́ма: Роди́тельный паде́ж (из чего́?)
Образова́ние прилага́тельных
от существи́тельных

Но́вые слова: бахча́, корзи́на, огоро́д

РАСТИ́	
я расту́	мы растём
ты растёшь	вы растёте
он/она́/оно́ растёт	они́ расту́т

Зада́ние 1. *Напиши́те, где что растёт?*



Фру́кты, гру́ша, я́блоко, бана́н, пе́рсик, виногра́д, слива, хурма, абрикос

Моде́ль: Сли́ва растёт **в** са́д**у**.

Морко́вь растёт **в** огоро́д**е**.

Ты́ква растёт **на** бахч**е́**.

Пшени́ца растёт **в** по́л**е**.



бахча́



огоро́д



по́ле



сад

МЫ ГОТО́ВИМ

брать (что?)	
я беру́ ты берёшь он/она́ берёт	мы берём; вы берёте; они́ беру́т
он брал, она́ брала́, оно́ бра́ло; мы, вы, они́ бра́ли	

Зада́ние 2. *Запо́лните про́пуски, поста́вив глаго́л «брать» в пра́вильной фо́рме.*

Моде́ль: Я … (брать) я́блоко из корзи́ны. → Я беру́ я́блоко из корзи́ны.

1. Вы (брать) сала́т из овоще́й.

2. Мы (брать) суп и ма́нты.

3. Он (брать) ча́шку ча́я.

4. Они́ (брать) моро́женое на деся́рт.

5. Ты (брать) бутербро́д с сы́ром.

Зада́ние 3. *Расскажи́те, как гото́вить блю́до, испо́льзуя глаго́л брать.*



Моде́ль: Мама гото́вит самсу́. Она берёт: му́ку, во́ду, мя́со, лук, ты́кву, зе́лень, соль, пе́рец, зи́ру, яйца́, ма́сло.

1. Па́па гото́вит плов. Он берёт: …

2. Ба́бушка гото́вит лагма́н. Она́ берёт: …

3. Мы гото́вим блины́ и берём: …

Зада́ние 4. *Преобразу́йте существи́тельное в прилага́тельное по моде́ли.*

Моде́ль: Сок из апельси́на — апельси́новый сок

- Сок из я́блок → …
- Сок из гру́ши → …
- Сок из сли́ва → …
- Сок из пе́рсиков → …
- Сок из лимо́на → …
- Сок из бана́нов → …

Слова́ для отве́тов: апельси́новый, гру́шевый, сли́вовый, пе́рсиковый, лимо́нный, бана́новый.

УРО́КИ 57-58

ОБОБЩА́ЮЩИЙ УРО́К

Зада́ние 1. *Напиши́те слова́ в ско́бках в пра́вильной фо́рме.*

Салиха: Зна́ешь, я живу́ в (большо́й дом). Во дворе́ — сад, там есть дастарха́н, где́ мы всей семьёй (пить) чай.

Макси́м: А я живу́ (кварти́ра) на 15-м этаже́. В моей ко́мнате есть балко́н. Когда́ тепло́, я там люблю́ де́лать уро́ки.

Салиха: А я де́лаю уро́ки (сад). В саду́ (стоя́ть) дива́н и (лежа́ть) большо́й краси́вый ковёр.

Макси́м: У меня́ в ко́мнате то́же есть дива́н, а на сте́нах (виси́ть) мои́ люби́мые плака́ты.

Зада́ние 2. *Напиши́те слова́ в пра́вильной фо́рме.*

1. Мы отдыха́ем и принима́ем госте́й (гости́ная).
2. Мы гото́вим еду́ (ку́хня).
3. Мы спим (спа́льня).
4. Дети спят и занима́ются (де́тская).
5. Мы принима́ем душ (ва́нная).
6. Игрушки бра́та лежа́т в (де́тская).
7. Мы умыва́емся в (ва́нная).



Зада́ние 3. *Поста́вьте глаго́лы «ве́шать», «ста́вить», «класть» в пра́вильной фо́рме.*

1. Па́па (ве́шать)карти́ну на сте́ну.

1. Я (класть) кни́ги на по́лку.

2. Па́па (ста́вить) стул во́зле окна́.

3. Сестра́ (класть) игру́шки на дива́н.

4. Ба́бушка (ста́вить) ва́зу на окно́.

5. Ма́ма (класть) оде́жду в шкаф.

6. Де́душка (ве́шать) часы́ на сте́ну.

Зада́ние 4. *Испо́льзуйте глаго́лы «стоя́ть», «лежа́ть», «виси́ть» в пра́вильной фо́рме.*

1. Холоди́льник … на ку́хне.

2. Зе́ркало … в прихо́жей.

3. Крова́ть и шкаф … в спа́льне.

4. Ве́шалка … в прихо́жей.

5. Игру́шки … в де́тской.

Зада́ние 5. *Испо́льзуйте глаго́лы в пра́вильной фо́рме.*

1. Я (есть) вку́сный плов, а пото́м (пить) чай.

2. Она́ (пить) тома́тный сок.

3. Мы (есть) ка́шу и (пить) молоко́.

4. Ты (есть) мя́со?

Зада́ние 6. *Скажи́те, что чем мы еди́м, и поста́вьте слова́ в ско́бках в пра́вильную фо́рму.*

Моде́ль: Су́ши — (па́лочки) → Мы еди́м су́ши па́лочками.

Мы еди́м:

Суп — (ло́жка)

Сала́т — (ви́лка)

Хлеб — (ру́ки)

Зада́ние 7. *Приду́майте диало́ги на тему: «Что пить (с чем?) и́ли есть (с чем?)».*

с мёдом	с хле́бом
с лимо́ном	с са́харом
с молоко́м	с водо́й

УРО́КИ 62-63

ТРА́НСПОРТ

Грамма́тическая те́ма: Предло́жный паде́ж: е́хать (на чём?).
Сре́дства передвиже́ния.
Сопоставле́ние глаголов е́хать — идти́

Но́вые слова: велосипе́д, ро́лики, самока́т

Е́здить на чём? на авто́бусе, на маши́не, на велосипе́де

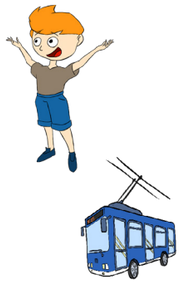
Но! на метро́, на такси́

Зада́ние 1. *Скажи́те, кто на чём лю́бит е́здить.*

Моде́ль: — Макси́м лю́бит е́здить на авто́бусе.



авто́бус	маши́на	велосипе́д	трамва́й

 троллéйбус	 такси́	 метро́	**Я люблю́ е́здить… на чём?**

КАТА́ТЬСЯ

Я ката́юсь	Мы ката́емся
Ты ката́ешься	Вы ката́етесь
Он / она́ ката́ется	Они́ ката́ются

Зада́ние 2. *Прочита́йте. Отве́тьте на вопро́сы.*

Самока́т



Меня́ зову́т Оле́г. Э́то мой самока́т. Я люблю́ ката́ться на самока́те. Я не е́зжу на самока́те в шко́лу, но я ката́юсь на самока́те в па́рке и на у́лице. Мой брат лю́бит ката́ться на велосипе́де и на ро́ликах. Он ещё ма́ленький и не хо́дит в шко́лу.

1. На чём лю́бит ката́ться Оле́г?
2. На чём лю́бит ката́ться его́ брат?
3. На чём вы лю́бите ката́ться?

Зада́ние 3. *Вста́вьте глаго́л «ката́ться» в пра́вильной фо́рме.*

1. Мы ..... на ро́ликах.
2. Он ..... на велосипе́де.
3. Они́ ..... на самока́те.
4. Вы ..... на мотоци́кле?



Запо́мните!

Что э́то?	**Куда** иду́т де́ти?	**Где** де́ти?	**Отку́да** иду́т де́ти?
шко́ла 	**в шко́лу** 	**в шко́ле** 	**из шко́лы** 
урок 	**на урок** 	**на уро́ке** 	**с уро́ка** 

Зада́ние 4. *Запо́лните табли́цу, испо́льзуя табли́цу-подска́зку выше.*

Что?	Куда́ идёт Руста́м?	Где Руста́м?	Отку́да идёт Руста́м?	
библиоте́ка				
футбо́л				

Обрати́те внима́ние!

Куда́ ты ходи́л (Куда́ ты е́здил)? = Где́ ты был?

Зада́ние 5. *Вста́вьте слова́ в пра́вильной фо́рме.*

— Куда́ идёт Руста́м?

— Он идёт … (библиоте́ка).

— А пото́м?

— Пото́м он идёт …(футбо́л).

УРО́КИ 61-62

ЧТО МЫ БУ́ДЕМ ДЕ́ЛАТЬ ЛЕ́ТОМ?

Грамма́тическая те́ма: Глаго́лы бу́дущего вре́мени.
Предло́жный паде́ж в значе́нии ме́ста (где?).
Вини́тельный паде́ж в значе́нии направле́ния (куда́?)

Но́вые слова: кани́кулы, кишла́к, компью́терный, све́жий во́здух, ско́ро

БУ́ДУЩЕЕ ВРЕ́МЯ ГЛАГО́ЛОВ

Я	бу́ду	бу́ду чита́ть
Ты	бу́дешь	бу́дешь чита́ть
Он/она́/оно́	бу́дет	бу́дет чита́ть
Мы	бу́дем	бу́дем чита́ть
Вы	бу́дете	бу́дете чита́ть
Они́	бу́дут	бу́дут чита́ть

Зада́ние 1. *Преобразу́йте настоя́щее вре́мя в бу́дущее по моде́ли.*

Моде́ль: Я пишу́ письмо́. → Я бу́ду писа́ть письмо́.

1. Ты рису́ешь пейза́ж. → …

2. Он гото́вит обе́д. → …

3. Мы убира́ем ко́мнату. → …

4. Вы гуля́ете в па́рке. →

5. Они́ ве́шают оде́жду. →

6. Я чита́ю кни́гу. → …

Зада́ние 2. *Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя бу́дущее вре́мя.*

Моде́ль: Сего́дня ты у́чишься, а за́втра? (то́же учи́ться → За́втра я то́же бу́ду учи́ться.

1. Сего́дня ты рису́ешь, а за́втра? (петь) →

2. Сего́дня ты гуля́ешь в па́рке, а за́втра? (игра́ть в футбо́л) →

3. Сейча́с ты хо́дишь на уро́ке, а ле́том? (отдыха́ть) →

Зада́ние 3. *Расскажи́те о своём расписа́нии на за́втра.*

Моде́ль: Сего́дня у меня́ матема́тика и ру́сский язы́к. → За́втра у меня́ бу́дет пе́ние.

1. Сего́дня у меня́ чте́ние и рисова́ние. → За́втра (му́зыка).

2. Сего́дня у меня́ физкульту́ра. → За́втра (англи́йский язы́к).

3. Сего́дня у меня́ окружа́ющий мир. → За́втра(матема́тика).

4. Сего́дня у меня́ библиоте́ка и спорт. → За́втра (ша́хматы).

5. Сего́дня у меня ру́сский язык. → За́втра (физкульту́ра).

6. Сего́дня у меня театр. → За́втра (пое́здка в горы).

Запо́мните!

сейча́с	иду́ идёшь идёт идём идёте идут	***за́втра*** ***в бу́дущем*** ***ле́том*** ***ско́ро***	пойду́ пойдёшь пойдёт пойдём пойдёте пойду́т
ка́ждый день ***ча́сто*** ***регуля́рно***	хожу́ хо́дишь хо́дит хо́дим хо́дите хо́дят	***регуля́рно*** ***в бу́дущем*** ***ле́том***	бу́ду ходи́ть бу́дешь ходи́ть бу́дет ходи́ть бу́дем ходи́ть бу́дете ходи́ть бу́дут ходи́ть

Зада́ние 4. *Скажи́те, что вы бу́дете де́лать за́втра? А ле́том?*

Моде́ль: Сейча́с я иду́ в шко́лу. (за́втра, кино́) → За́втра я пойду́ в кино́.

Я хожу́ на ша́хматы. (ле́том, те́ннис) → Ле́том бу́ду ходи́ть на те́ннис.

1. Сейча́с я иду́ в библиоте́ку. (за́втра, зоопа́рк) →

2. Сейча́с я иду́ в парк. (ле́том, аквапа́рк) →

3. Сейча́с я иду́ в шко́лу. (ле́том, ба́бушка) →

4. Сейча́с я иду́ в магази́н. (за́втра, пра́здник) →

Запо́мните!

ле́том ***на кани́кулах***	я пое́ду ты пое́дешь он /она́ пое́дет мы пое́дем вы пое́дете они́ пое́дут

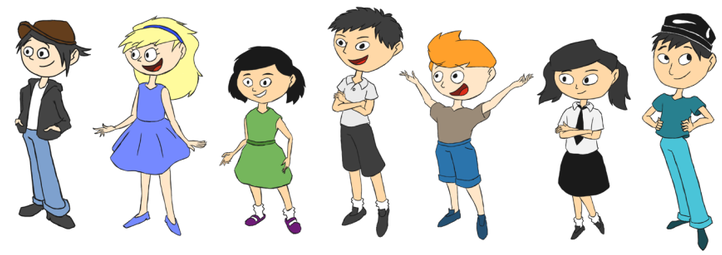
Зада́ние 5. *Кто куда́ пое́дет? Вы́полните упражне́ние по моде́ли.*

Моде́ль: Я, мо́ре. → Ле́том я пое́ду на мо́ре.

1. Мы, горы́, за́втра. →
2. Мансу́р, кишла́к к де́душке, на кани́кулы. →
3. Я, ла́герь, в ию́не. →
4. Они́, о́зеро, в выходны́е. →
5. Ба́бушка, санато́рий, в а́вгусте. →
6. Класс, экску́рсия, в четве́рг. →
7. Семья́, столи́ца, на Но́вый год. →
8. А́ня и её роди́тели, да́ча, в суббо́ту. →
9. Па́па, командиро́вка, в понеде́льник. →
10. Де́ти, де́ревня к ба́бушке, ле́том. →
11. Мы, стадио́н, сего́дня ве́чером. →



Зада́ние 6. *Прочита́йте диало́ги о пла́нах ребя́т на ле́то, вставля́я слова́ по смы́слу в пра́вильной фо́рме.*



Ура! Каникулы!

Диало́г 1 (А́ня и Макси́м)

— А́ня, а ты куда́ на кани́кулы ...?

— Я в нача́ле ле́та ... к ба́бушке в дере́вню. Там ре́чка, ... купа́ться и я́годы собира́ть.

— Здо́рово! А я в ию́ле ... в спорти́вный ла́герь — там трениро́вки ка́ждый день и соревнова́ния.

— Ого́! А что́ за спорт?

— Футбо́л. Мы ... игра́ть с кома́ндами из ра́зных городо́в.

Диало́г 2 (Ази́за и её брат Мансу́р)

— Мансу́р, ты уже́ зна́ешь, что ты ... де́лать на кани́кулах?

— Да! В ию́не я ... на компью́терные ку́рсы — хочу́ научи́ться де́лать и́гры.

— Кла́ссно! А я ... на рисова́ние.

Диало́г 3 (Салиха и Руста́м)

— Салиха, ты куда́-нибудь ... ле́том?

— Да, в ию́ле ... в Ташке́нт к тёте. Там жа́рко, но зато́ есть большо́й парк с аттракцио́нами!

— А я … к де́душке в кишла́к, … помога́ть ему́ на фе́рме. Там све́жий во́здух и вку́сные фру́кты.

Диало́г 4 (Анто́н и А́ня)

— Анто́н, а у тебя́ каки́е пла́ны на кани́кулы?

— Снача́ла … на мо́ре с роди́телями — мы … загора́ть и купа́ться.

— А пото́м?

— Пото́м в а́вгусте … на пла́вание. Хочу́ научи́ться хорошо́ пла́вать.

СЛО́ВНИК

Б

бахча́
буди́льник
бума́га

В

велосипе́д
ви́лка
висе́ть
вку́сно
внима́тельный
во́здух
волше́бный
врач
вре́мя го́да
высота́

Г

гита́ра
гли́на
го́льф

Д

де́рево
детёныш
ди́кий
длина́
дома́шний
дру́жно
ды́ня

Е

е́здить

Ё

ёлка

Ж

желе́зо

З

зада́ние
замеча́тельно
занима́ться
зда́ние
земля́
зе́ркало
зо́лото
зуба́стый

И

инструме́нт

К

ка́ждый
ка́мень
кани́кулы

ка́ша
кишла́к
ко́жа
компью́тер
компью́терный
корзи́на
корми́ть
ко́смос
косола́пый
кулина́рия

Л

лапта́
лапша
лежа́ть
ло́жка
лото́
люби́мец
лягу́шка

М

мече́ть
мечта́
мечта́ть
мука́

Н

неде́ля
не́рпа
но́жницы
но́мер

О

обува́ться
обы́чно
огоро́д
оде́жда
о́зеро
о́тдых
отдыха́ть
откры́тка

П

па́лочки
пена́л
пе́ние
пенсия
песо́к
петь
пито́мец
пла́вать
пла́тье
племя́нник
племя́нница
пло́тный
пло́щадь
плюс
пода́рок
по́езд
пое́хать
помога́ть
пра́вильный
прие́хать
прихо́жая
причёсываться
прохла́дно
пусты́ня
путеше́ствие
пуши́стый

Р

равно́
ра́доваться
расписа́ние
ре́дкий
ре́дко
рисова́ние
рисова́ть
ро́дственник
рожда́ться
ро́лики

С

сава́нна
самока́т
све́жий
серебро́
си́ла
ско́ро
ско́рость
сло́во
снегу́рочка
собо́р
сон
стекло́
стоя́ть

Т

танцева́ть
трамва́й
ту́мбочка

У

увлека́ться
у́гол
удо́бная
уе́хать

Ф

фона́рь
фотографи́роваться

Х

хи́трый
холоди́льник

Ц

цвести́

Ч

ча́сто

Ш

ша́хматы
шёлк

Учебное издание

Людмила Владимировна Аладышкина,
Светлана Александровна Шмалько-Затинацкая

ГРАММАТИКА

РУССКОГО ЯЗЫКА

Практикум для учащихся 3-х классов
общеобразовательных школ Республики Узбекистан

3 класс

Корректор: И. Щербак
Верстка: П. Федякина
Оформление обложки: Д. Шумейко
Иллюстрации А. Абрамова, П. Аладышкина

Подписано в печать 24.12.2025. Формат 60x84/8.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Объём 14.88 усл.печ.л. Тираж 50 экз. Заказ №

0+

Знак информационной продукции
(Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г.)

Отпечатано с готовых файлов заказчика