Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена

Л.В. Аладышкина, С.А. Шмалько-Затинацкая

ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Практикум для учащихся 2-х классов
общеобразовательных школ
Республики Узбекистан

2 класс

Санкт-Петербург
РГПУ им. А.И. Герцена
2025

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.19=411.2,9
А45

Рецензенты:

М. Н. Коношонок, кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена;

Е. Б. Коломейцева, кандидат филологических наук, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения.

Научный руководитель проекта:

Ю. А. Комарова, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

А45 **Аладышкина Л. В.,** Грамматика русского языка : практикум для учащихся 2-х классов общеобразовательных школ Республики Узбекистан / Л. В. Аладышкина, С. А. Шмалько-Занинацкая / под науч. ред. Ю. А. Комаровой. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. – 110 с., ил.

ISBN 978-5-8064-3724-3

Учебное пособие по грамматике является компонентом учебно-методического комплекса по русскому языку как иностранному для 2 класса. Книга дополняет основной учебник, обеспечивая углубленное изучение и отработку грамматических явлений, необходимых для успешной сдачи итоговой аттестации. Структура пособия тесно связана с содержанием основного учебника, что позволяет учителю легко включать дополнительные грамматические модули в учебный процесс.

ББК 74.268.19=411.2,9
УДК 372.881.161.1

Полное и частичное репродуцирование настоящего издания запрещается.
Иллюстрации взяты из открытых источников.

© РГПУ им. А.И. Герцена 2025

ISBN 978-5-8064-3724-3

СОДЕРЖАНИЕ

Введе́ние.....6

Шко́льный мир.....7

Уро́ки 1-2. Знако́мство. Зву́ки и бу́квы [а], [о], [к], [к’], [х], [х’]; А а, О о, К к, Х х.....7

Уро́ки 3-4. Кто э́то? Зву́ки и бу́квы [м], [м’], [д], [д’], [т], [т’]; М м, Д д, Т т. Слова́, отвеча́ющие на вопро́с кто?.....11

Уро́ки 5-6. Что э́то? Зву́ки и бу́квы [э], [з], [з’]; Э э, З з. Слова, отвеча́ющие на вопро́сы что? где?.....15

Урок 7. Повторя́ем!.....19

Уро́ки 8-9. Мой, Моя́, Моё. Зву́ки и бу́квы [и], [б], [б’], [в], [в’]; И и, Б б, В в. Вопроси́тельные местоиме́ния. Притяжа́тельные местоиме́ния 1-го лица́. Согласова́ние в ро́де.....21

Уро́ки 10-11. Твой, твоя́, твоё, твои́. Зву́ки и бу́квы [й’], [г], [г’], [с], [с’]; Й й, Г г, С с. Притяжа́тельные местоиме́ния 2-го лица́.....25

Уро́ки 12-13. Чему́ мы у́чимся в шко́ле? Зву́ки и бу́квы [у], [л], [л’], [н], [н’]; У у, Л л, Н н. Пе́рвое спряже́ние глаго́лов.....29

Уро́ки 14-15. Оди́н или мно́го? Зву́ки и бу́квы [ы], [ю], [я]; ы, Ю ю, Я я. Образова́ние мно́жественного числа́.....33

Уро́ки 16-17. Ско́лько тебе́ лет? Сочета́ние числи́тельных 1–10 со слова́ми год/го́да/лет. Зву́ки и бу́квы [ш], [ч’], [щ’], Ш ш, Ч ч, Щ щ..37

Урок 18. Повторя́ем!.....41

Моя́ семья́ 43

Уро́ки 19-20. Я и моя́ семья́. Зву́ки и бу́квы [п], [п’], [р], [р’] [ф], [ф’]; П п, Р р, Ф ф.....43

Уро́ки 21-22. В ко́мнате. Зву́ки и бу́квы [й’ + э], [й’ + о]; Е е, Ё ё. Выраже́ние местоположе́ния.....47

Уро́ки 23-24. Наш дом. Звук и бу́ква [ж]; Ж ж.....50

Уро́ки 25-26. Кто что де́лает? Глаго́лы I спряже́ния: игра́ть, уме́ть, пры́гать, рисова́ть, писа́ть. Бу́квы Ь (мя́гкий знак) и Ъ (твёрдый знак). Слова́, отвеча́ющие на вопро́сы: Что де́лаю? Что де́лаешь? Что де́лают?.....53

Урок 27. Помога́ем ма́ме. Глаго́лы I спряже́ния мыть, помога́ть. Глаго́лы II спряже́ния чи́стить, смотре́ть.....57

Урок 28. В ци́рке. Звук и бу́ква [ц]; Ц ц.....59

Подгото́вка к Новогóднему пра́зднику.....61

Уро́ки 29-30. Мы танцу́ем и поём. Спряже́ние глаго́лов танцева́ть, петь, дава́ть, выступа́ть, поздравля́ть.....61

Уро́ки 31-32. Повторя́ем!.....62

Чистота́ — лу́чшая красота́.....63

Уро́ки 33-34. Ча́сти те́ла.....63

Уро́ки 35-36. Режи́м дня. Спряже́ние глаго́лов.....66

Уро́ки 37-38. «На́до, на́до умыва́ться». Спряже́ние глаго́лов.....70

Уро́ки 39-40. Цвета́. Прилага́тельные. Согласова́ние прилага́тельных с существи́тельными в ро́де и числе́.....71

Уро́ки 41-42. Оде́жда и о́бувь. Глаго́лы: надева́ть, одева́ть/одева́ться.....75

Уро́ки 43-44. О́вощи и фру́кты. Спряже́ние глаго́лов, вини́тельный паде́ж без предло́га.....77

Уро́ки 45-46. Повторя́ем!.....80

На́ши пра́здники.....83

Урок 47. Ма́сленица.....83

Уро́ки 48-49. Ма́мин пра́здник! Спряже́ние глаго́лов.....84

Уро́ки 50-51. Навру́з! Имя прилага́тельное.....86

Урок 52. Ко́смос.....89

В ми́ре живо́тных.....91

Уро́ки 53-54. Дома́шние живо́тные и пти́цы. Спряже́ние глаго́лов «Кто?».....91

Уро́ки 55-56. Ди́кие живо́тные и пти́цы. Глаго́л «смотре́ть» с зави́симыми слова́ми.....94

Урок 57. В лесу́. Обозначе́ние местоположе́ния.....96

В гостя́х у ска́зки.....98

Уро́ки 58-59. Ру́сская ска́зка «Терему́к». Спряже́ние глаго́ла «жить».....98

Урок 60. Узбе́кская ска́зка «Скорпио́н и Черепа́ха». Глаго́лы движе́ния. Обозначе́ние местоположе́ния.....100

Уро́ки 61-62. Ска́зка о дру́жной рабо́те. «Ре́пка». Предло́г «за».....102

Моя́ Ро́дина.....103

Уро́ки 63-64. Я живу́ в Узбекиста́не. Спряже́ние глаго́ла «горди́ться».....103

Уро́ки 65-66. Столи́ца Ташке́нт. Глаго́лы движе́ния.....104

Уро́ки 67-68. Города́ Узбекиста́на.....105

Сло́вник.....106

Введение

Данное пособие является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса по русскому языку как иностранному для 2 класса. Оно призвано стать помощником в системном освоении русского языка.

Пособие дополняет материал основного учебника. Его структура и содержание тесно связаны с темами и лексическим наполнением уроков. В пособии вы найдёте разнообразные упражнения, а также материалы для повторения и контроля.

Для учащихся это пособие — возможность восполнить пробелы в знаниях и приобрести чувство уверенности при общении на русском языке. Для учителя — ресурс, который предоставляет готовый материал для дифференцированной работы с классом.

Мы надеемся, что данное пособие поможет каждому ученику раскрыть новые возможности для общения на русском языке.

Желаем вам успехов!

УРО́КИ 1-2

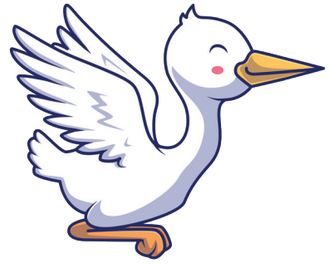
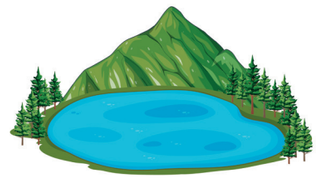
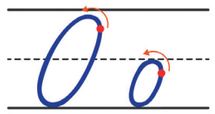
ШКО́ЛЬНЫЙ МИР

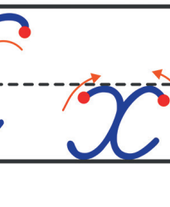
ЗНАКО́МСТВО

Грамма́тическая те́ма: ЗВУ́КИ И БУ́КВЫ [а], [о], [к], [к’], [х], [х’]; А а, О о, К к, Х х

Но́вые слова́: а́ист, арбу́з, о́зеро, окно́, он, она́, они́, хлеб, хорошо́

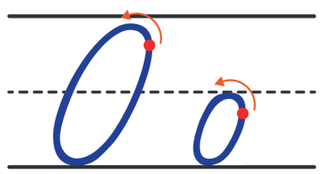
Зада́ние 1. *Слу́шайте и повторя́йте.*

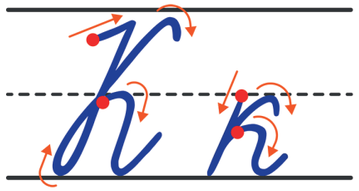
А а		
	А́ист А́-ист	Арбу́з Ар-бу́з
О о		
	О́зеро О́-зе-ро	Окно́ Ок-но́

К к		
	Кот	Каранда́ш Ка-ран-да́ш
Х х		
	Хлеб	Хорошо́ Хо-ро-шо́

Зада́ние 2. *Напиши́те ру́чкой в во́здухе, а потом в тетра́ди бу́квы по образцу́.*







Зада́ние 3. *Прочита́йте и соедини́те пра́вильно.*

Моде́ль: 1 — Это «Ко-ко-ко!»

1. 	Ах!
2. 	Ох!
3. 	Ха-ха-ха!
4. 	Ко-ко-ко!
5. 	А-а-а!
6. 	О-о-о!

Зада́ние 4. *Скажи́те, кто это.*

1. 	2. 	3. 

Зада́ние 5. *Поигра́ем! Кто это? Де́вочка и́ли ма́льчик?*

Моде́ль: — Солиха!
— Это де́вочка!

Зада́ние 6. *Расскажи́те о свои́х однокла́ссниках и о себе́.*

Кто ма́льчик?
Кто де́вочка?
Кто де́ти?

Зада́ние 7. *Рабо́тайте в па́ре по моде́ли.*

Моде́ль: — Приве́т! Как тебя́ зову́т?
— Приве́т! Меня́ зову́т Азим. А как тебя́ зову́т?
— А меня́ зову́т Раим.

Зада́ние 8. *Расскажи́те о друзья́х по моде́ли.*

Моде́ль: Это Раим. Он ма́льчик.
Это Нигора. Она́ де́вочка.
Это Раим и Нигора. Они́ де́ти.

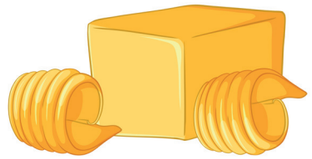
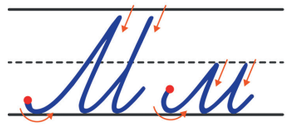
УРО́КИ 3-4

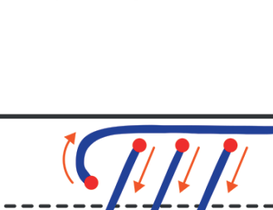
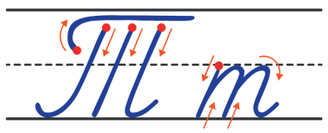
КТО Э́ТО?

Граммати́ческая те́ма: ЗВУ́КИ И БУ́КВЫ [м], [м’], [д], [д’], [т], [т’]; М м, Д д, Т т.
Слова, отвеча́ющие на вопро́с **кто?**

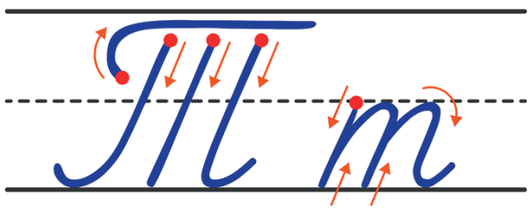
Но́вые слова́: дом, доро́га, ма́ма, ма́сло, молоко́, там, таре́лка, тигр, учи́тель, учи́тельница

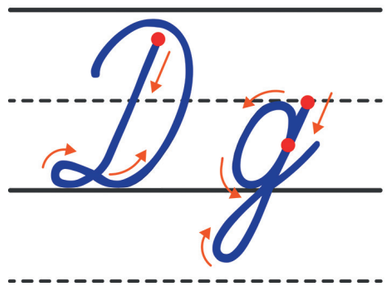
Зада́ние 1. *Слу́шайте и повторя́йте.*

М м		
	Ма́сло Ма́с-ло	Молоко́ Мо-ло-ко́

Д д		
	Дом	Доро́га До-ро́-га
Т т		
	Тигр	Таре́лка Та-ре́л-ка

Зада́ние 2. *Напиши́те ру́чкой в во́здухе, а пото́м в тетра́ди бу́квы по образцу́.*





Зада́ние 3. *Кто как говори́т? Прочита́йте и соедини́те пра́вильно.*

Моде́ль: 1 — Это «Ко-ко-ко!»

	Ам! Ам!
	Ко-ко-ко!
	Ох! Ох!
	Ха-ха!

Зада́ние 4. *Прочита́йте.*



1. — Кто там?
   — Там кот.
   — Кот?
   — Да, кот!
2. — Кто там?
   — То́ма!
3. — То́ма до́ма?
   — Да, То́ма до́ма.
   — А кот? Кот до́ма?
   — Да, до́ма.



Зада́ние 5. *Бу́квы потеря́лись. Верни́те их на ме́сто. Напиши́те слова в тетра́ди.*

…ом
…а́ма
Ко…



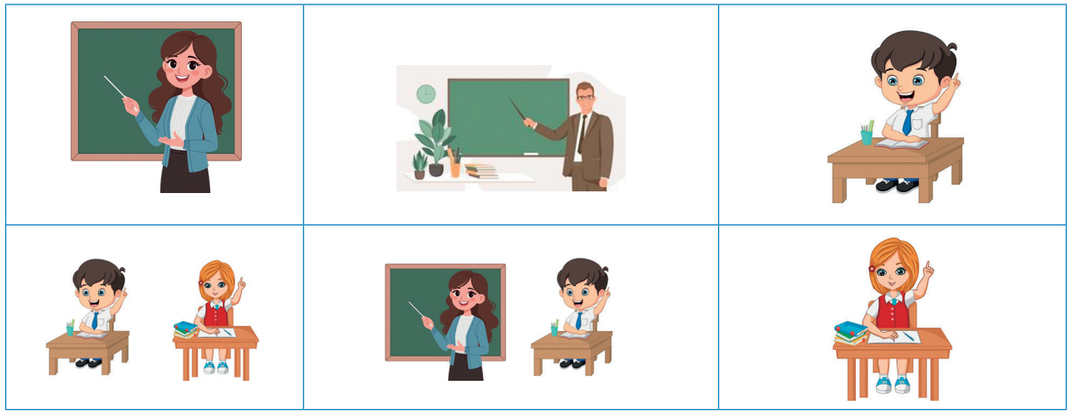
Зада́ние 6. *Прочита́йте. Это он, она́ и́ли они́?*

Моде́ль: Ма́ма — это она́.

Ма́ма
Кот
Том
Ма́ма, кот
Ма́ма, Том
Том, кот

Зада́ние 7. *Скажи́те, кто это. Это он, она́ и́ли они́?*

Моде́ль: Это учи́тель. Учи́тель — это он.



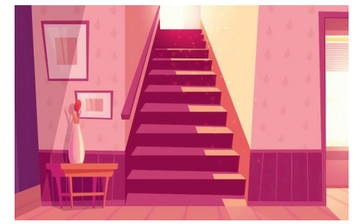
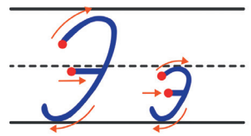
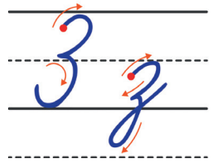
УРО́КИ 5-6

ЧТО Э́ТО?

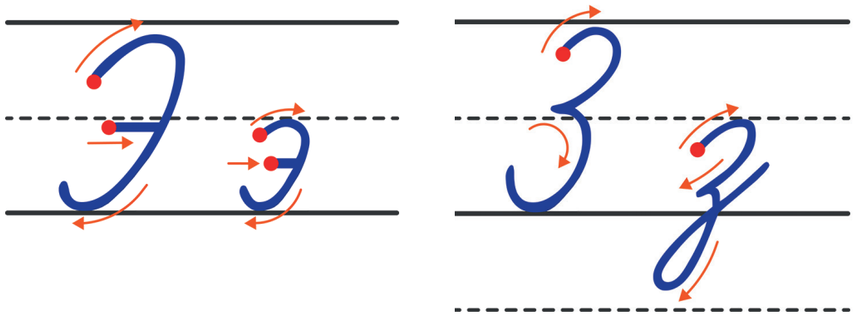
Граммати́ческая те́ма: ЗВУ́КИ И БУ́КВЫ [э], [з], [з’]; Э э, З з.
Слова́, отвеча́ющие на вопро́сы **что? где?**

Но́вые слова́: доска́, дверь, зе́ркало, зонт, о́блако, окно́, па́рта, пря́мо, спра́ва, сле́ва, стол, стул, тут, шкаф, эта́ж

Зада́ние 1. *Слу́шайте и повторя́йте.*

Э э		
	Эта́ж Э-та́ж	Экра́н Э-кра́н
З з		
	Зонт	Зе́ркало Зе́р-ка-ло

Зада́ние 2. *Напиши́те ру́чкой в во́здухе, а потом в тетра́ди бу́квы по образцу́.*



Зада́ние 3. *Посчита́йте и скажи́те, ско́лько здесь букв «З».*



О А В З З З З Ю
Б Л Г З Ю В З З
А З З З Т В Б З
Т З О Б О З З З
З З Л С Л З Т А
З О А В А М В З
Л З Т З Л В Г З



Зада́ние 4. *Скажи́те, что э́то. Э́то он, она́ и́ли оно́?*

Зада́ние 5. *Кто бо́льше? Назови́те слова́, кото́рые отвеча́ют на вопро́с «что?» Назови́те слова́, кото́рые отвеча́ют на вопро́с «кто?»*

Зада́ние 6. *Прочита́йте.*

Кто э́то? Э́то кто? Э́то кот. Кто-кто? Кот? Э́то кот? Да, э́то кот!

Зада́ние 7. *Прочита́йте.*

Кот, дом, ком, окно́, э́хо, за́мок, замо́к, ма́ма, коза́

Зада́ние 8. *Поигра́ем! Он или она́? Кто или что?*

А. Моде́ль: — Доска́!
— Э́то она́.
Б. Моде́ль: — Учени́к!
— Э́то «кто».

Зада́ние 9. *Скажи́те, где дом.*
Испо́льзуйте слова́: там, тут, спра́ва, сле́ва.

1 	2 	3 	4 

Зада́ние 10. *Скажи́те, где кот.*

1 	2 	3 	4 

Зада́ние 11. *Нарису́йте рису́нок по инстру́кции учи́теля. Слу́шайте, что и кто спра́ва, сле́ва, пря́мо, там, тут. Расскажи́те о ва́шем рису́нке.*

Зада́ние 12. *Поигра́ем! Помоги́те дру́гу найти́ все игру́шки. Говори́те, где́ они́: спра́ва, сле́ва и́ли пря́мо.*



Зада́ние 13. *Отве́тьте на вопро́сы учи́теля.*

Моде́ль: — Э́то па́рта?
— Да.
— Э́то шкаф?
— Нет.

Зада́ние 14. *Отве́тьте на вопро́сы учи́теля.*

Моде́ль: — Где па́рта?
— Па́рта тут.
— Где Нигора?
— Нигора там, сле́ва.
— Где Рази́з?
— Рази́з тут. Вот он.

УРО́К 7

ПОВТОРЯ́ЕМ!

Зада́ние 1. *Поигра́ем! Игра́ «сне́жный ком».*

Моде́ль: Тут стол. -> Тут стол и шкаф. -> Тут стол, шкаф и учени́к...

Зада́ние 2. *Прочита́йте.*

МА-МО-МЭ, АМ-ОМ-ЭМ,
КА-КО-КЭ, АК-ОК-ЭК,
ХА-ХО-ХЭ, АХ-ОХ-ЭХ,
ДА-ДО-ДЭ, АДА-ОДА-ЭДА,
ТА-ТО-ТЭ, АТ-ОТ-ЭТ,
ЗА-ЗО-ЗЭ, АЗА-ОЗА-ЭЗА,
КОМ, ДОМ, КОМ,
ТОМ, ТОК, ТАМ,
КТО, ЭТО, КТО ЭТО,
ТОТ, Э-ТОТ, Э-ТА,
МА-МА, Э-ХО, КО-ЗА,
МО-ДА, ДО-МА,
ДА-МА, ЭХ, ОХ, АХ.
Э́то ком, а э́то дом. Э́то кот, а э́то коза́.
Кто там? Ма́ма и кот.

Зада́ние 3. *Каки́е слова́ отвеча́ют на вопро́сы Кто? Что? Где?*

Зада́ние 4. *Это ваш класс. Каки́е слова́ отвеча́ют на вопро́сы Кто? Что?*

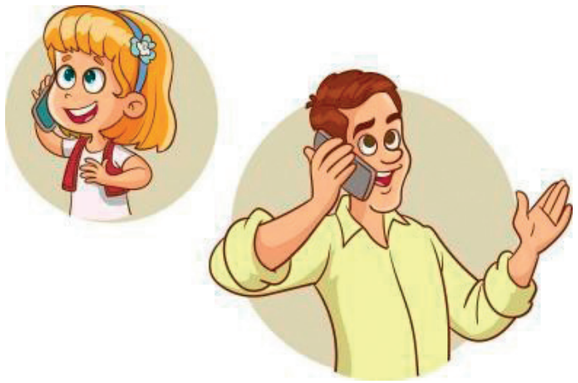
Зада́ние 5. *Повтори́те и покажи́те.*

Я, ты, он, она́.
Вме́сте — це́лая страна́.

(Р. Рожде́ственский)

Зада́ние 6. *Слу́шайте и повторя́йте.*

1. — Алло, ты где?
   — Я до́ма.
   — Ты до́ма?
   — Да, я до́ма. А ты где?



2. — Приве́т, ты где?
   — Я до́ма, а ты?
   — До́ма!
   — А Том?
   — Том до́ма.

3. — Где де́ти? Они́ до́ма?
   — Да, они́ до́ма.



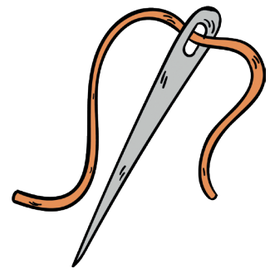
УРО́КИ 8-9

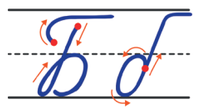
МОЙ, МОЯ́, МОЁ

Грамма́тическая те́ма: ЗВУ́КИ И БУ́КВЫ [и], [б], [б’], [в], [в’]; И и, Б б, В в. Вопроси́тельные местоиме́ния. Притяжа́тельные местоиме́ния 1-го лица́. Согласова́ние в ро́де

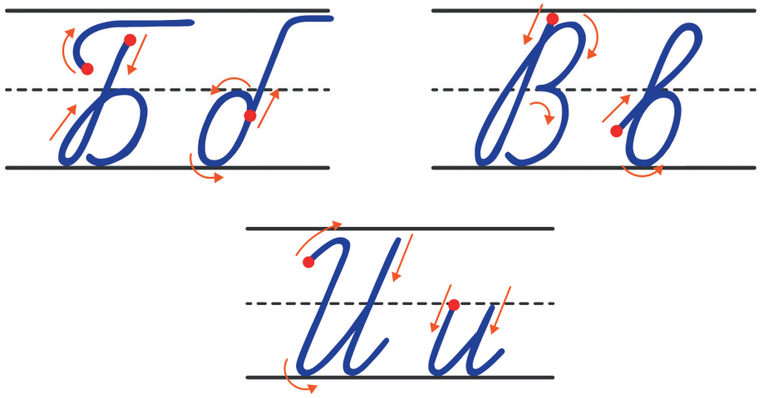
Но́вые слова́: ба́бушка, бе́лка, виногра́д, вода́, игла́, игру́шка

Зада́ние 1. *Слу́шайте и повторя́йте.*

И и		
	Игла́ Иг-ла́	Игру́шка Иг-ру́ш-ка

Б б		
	Бе́лка Бе́л-ка	Ба́бушка Ба́-буш-ка
В в		
	Вода́ Во-да́	Виногра́д Ви-но-гра́д

Зада́ние 2. *Напиши́те ру́чкой в во́здухе, а потом в тетра́ди бу́квы по образцу́.*

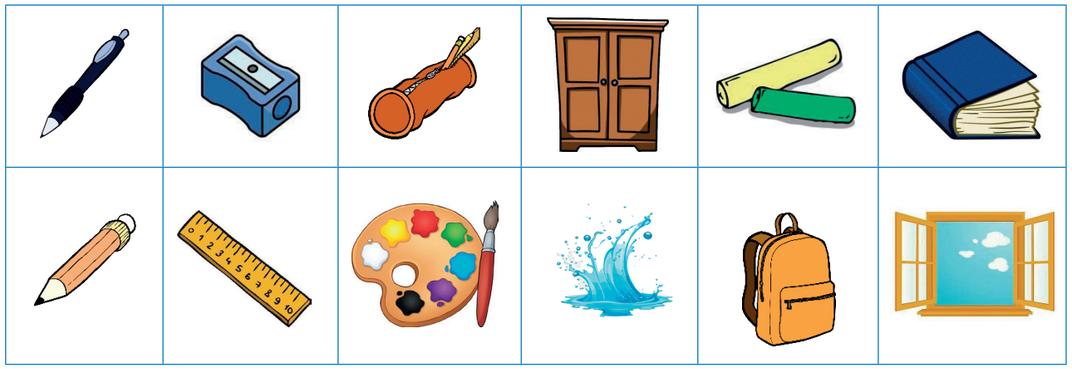


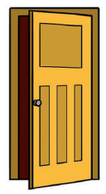
Зада́ние 3. *Прочита́йте.*

Во́ва и кот. Ма́ма и Во́ва там. Дом там. Вот дом. Ви́ка и ма́ма до́ма. Вот вода́.

Зада́ние 4. *Что э́то? Э́то он, она́ и́ли они́?*

Моде́ль: Э́то ру́чка. Ру́чка — э́то она́.



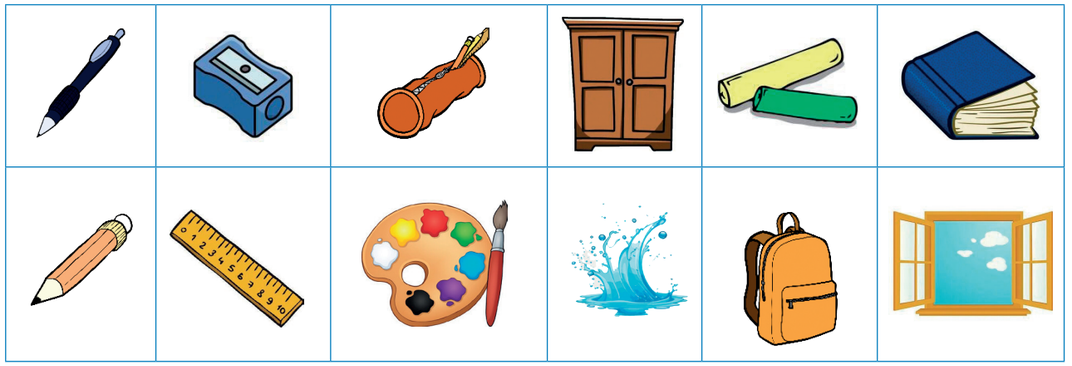
 — ОНА



— ОНА

Зада́ние 5. *Что э́то? Э́то он, она́, оно́ и́ли они́? Э́то мой, моя́, моё и́ли мои́?*

Моде́ль: Э́то ру́чка. Ру́чка — э́то она́. Э́то моя́ ру́чка.



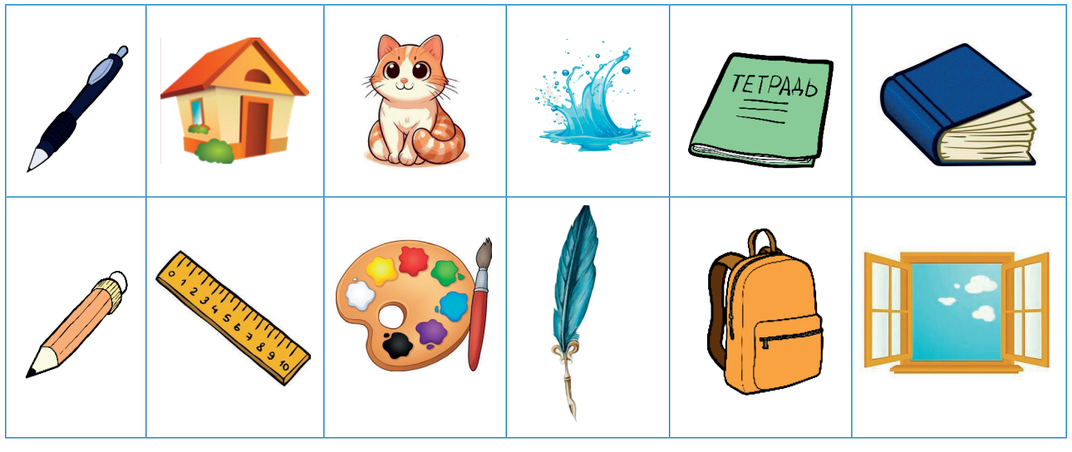
Зада́ние 6. *Скажи́те по моде́ли. Испо́льзуйте слова́ уро́ка.*

Моде́ль: Э́то моя́ учи́тельница! Э́то не мои́ кра́ски.

Зада́ние 7. *Рабо́тайте в па́рах по моде́ли.*

Моде́ль: — Э́то ру́чка. Чья э́то ру́чка?

— Э́то моя́ ру́чка.



Зада́ние 8. *Рабо́тайте в па́рах по моде́ли. Испо́льзуйте табли́цу из зада́ния 5.*

Моде́ль: — Где моя́ ру́чка

— Вот она́!

Зада́ние 9. *Поигра́ем!*

Моде́ль: — Чья вода́?

— Моя́ вода́

— Чей кот?

— Мой кот!

Зада́ние 10. *Напиши́те в тетра́дь.*

Ха, ка, хо, ах, ак, ок.
Ва, ба, да, за, зэ, зо.
Ти, ми, ит, им, ими, ити.

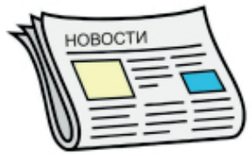
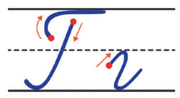
УРО́КИ 10-11

ТВОЙ, ТВОЯ́, ТВОЁ, ТВОИ́

Граммати́ческая те́ма: ЗВУ́КИ И БУ́КВЫ [й’], [г], [г’], [с], [с’]; Й й, Г г, С с. Притяжа́тельные местоиме́ния 2-го лица́

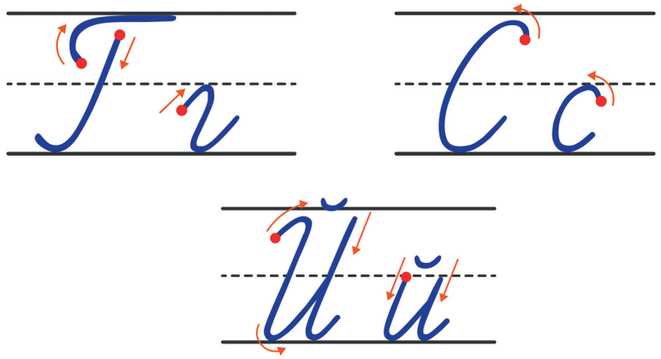
Но́вые слова́: газе́та, гру́ша, соба́ка, суп, йо́га, йо́гурт, твоё, твои́, твой, твоя́

Зада́ние 1. *Слу́шайте и повторя́йте.*

Й й		
	Йо́гурт Йо́-гурт	Йо́га Йо́-га
Г г		
	Гру́ша Гру́-ша	Газе́та Га-зе́-та

С с		
	Суп	Соба́ка Со-ба́-ка

Зада́ние 2. *Напиши́те ру́чкой в во́здухе, а пото́м в тетра́ди бу́квы по образцу́.*



Зада́ние 3. *Прочита́йте.*







Э́то мой сок.
Э́то мои́ соба́ки.
Э́то мой дом.
Э́то мой кот.
Э́то мой йод.

Зада́ние 4. *Бу́квы рассы́пались. Собери́те их по поря́дку, что́бы получи́лись слова́.*

Моде́ль: 3 2 1 1 2 3
М О Д — **ДОМ**
3 4 1 2 6 4 3 2 1 5 5 2 1 3 4 6 2 3 4 1 4 2 1 3
Д **А** В О К **А** Б О С А В О М С К **А** И В **А** Х Т О М С

Зада́ние 5. *Чита́йте и отвеча́йте по моде́ли.*

Моде́ль: — Э́то твой сок?
— Да, э́то мой сок.
Э́то твой йод?
Э́то твой дом?
Э́то твой кот?

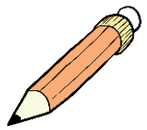
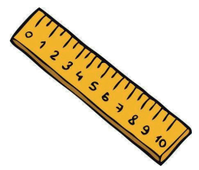
Зада́ние 6. *Поигра́ем! Игра́ «Волше́бный мешо́чек».*

Да́йте одну́ свою́ вещь учи́телю в мешо́чек. Он отдаст её, когда́ вы пра́вильно отве́тите на вопро́с.

Моде́ль: — Чьё это?
— Э́то моя́ ру́чка!

Зада́ние 7. *Рабо́тайте в па́рах.*

Моде́ль: — Э́то твоя́ ру́чка?
— Да, э́то моя́ ру́чка.

	дом	кот	вода́
			сок
			

Зада́ние 8. *Рабо́тайте в па́рах.*

Моде́ль: — Э́то твой каранда́ш?
— Нет, э́то не мой каранда́ш.

Зада́ние 9. *Чита́йте.*





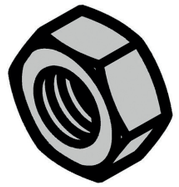




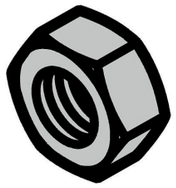


Э́то мост, а э́то мо́стик.
Э́то твой мо́стик.
Э́то дом, а э́то до́мик.
Э́то мой до́мик.
Э́то кот, а э́то ко́тик.
Э́то мой ко́тик.
А э́то кто́? Э́то ко́тики!

Зада́ние 10. *Чита́йте.*

Э́то ма́йка.	Э́то за́йка.	Э́то га́йка.
		

Зада́ние 11. *Чита́йте. Отвеча́йте.*

Э́то ма́йка?	Э́то за́йка?	Э́то га́йка?
		

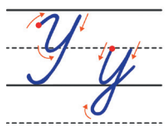
УРО́КИ 12-13

ЧЕМУ́ МЫ У́ЧИМСЯ В ШКО́ЛЕ?

Грамма́тическая те́ма: ЗВУ́КИ И БУ́КВЫ [у], [л], [л’], [н], [н’]; У у, Л л, Н н. Пе́рвое спряже́ние глаго́лов

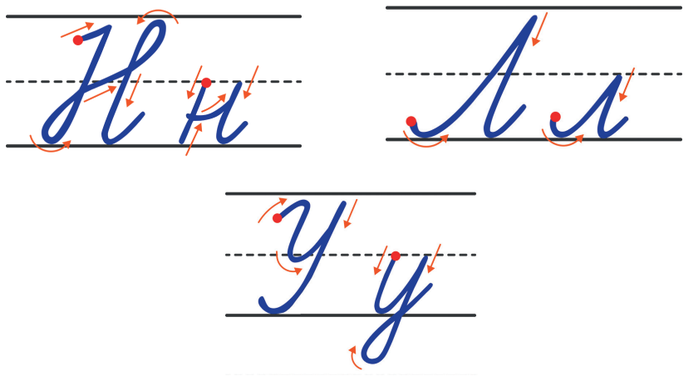
Но́вые слова́: бана́н, гуля́ть, знать, зонт, игра́ть, лимо́н, лимона́д, нога́, но́жницы, сок, ули́тка, у́хо

Зада́ние 1. *Слу́шайте и повторя́йте.*

У у		
	У́хо У́-хо	Ули́тка У-ли́т-ка
Л л		

Л л	Лимо́н Ли-мо́н	Лимона́д Ли-мо-на́д
Н н		
Н н	Нога́ Но-га́	Но́жницы Но́ж-ни-цы

Зада́ние 2. *Напиши́те ру́чкой в во́здухе, а потом в тетра́ди бу́квы по образцу́.*



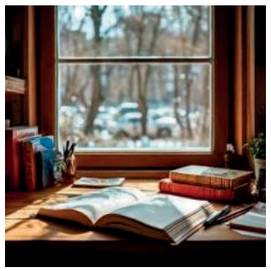
Зада́ние 3. *Прочита́йте. Пото́м закро́йте текст, смотри́те на рису́нок и говори́те:*



Э́то луна́, а там дом.
Тут мост. Тут кот. Вот он.

Э́то ко́мната. Тут Ла́на,
Анто́н и их Ла́йка.





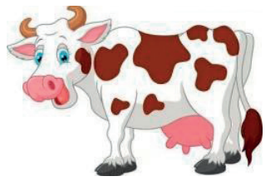
Э́то окно́. У окна́ стол.
Вот кни́га. И там кни́ги.

Э́то Тамам. У Тамама
соба́ка.



Зада́ние 4. *Кто как говори́т? Прочита́йте и соедини́те пра́вильно.*

Моде́ль: 1. — Э́то «Му-у!»

 1.	И-го-го!
 2.	Му-у!

 3.	И-го-го!

Зада́ние 5. *Чита́йте.*



Э́то мой бана́н, а э́то мой сок.
Э́то мои́ са́ни, а там мой зонт.

— Э́то твой зонт?
— Да, мой.



— Ма́ма, дай сок!
— Како́й сок?
— Э́тот.
— Вот, на сок.



— Дай су́мку.
— На.

Зада́ние 6. *Повтори́те за учи́телем.*

Игра́ть
Я игра́ю Мы игра́ем
Ты игра́ешь Вы игра́ете
Он / она́ игра́ет Они́ игра́ют

Зада́ние 7. *Поигра́ем! Пока́зывайте, спра́шивайте и отвеча́йте.*

Моде́ль: — Э́то окно́?
— Нет, э́то не окно́. Э́то стол.

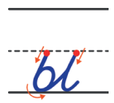
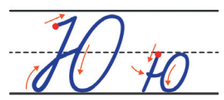
УРО́КИ 14-15

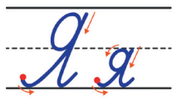
ОДИ́Н ИЛИ МНО́ГО?

Граммати́ческая те́ма: ЗВУ́КИ И БУ́КВЫ [ы], [ю], [я]; ы, Ю ю, Я я. Образова́ние мно́жественного числа́

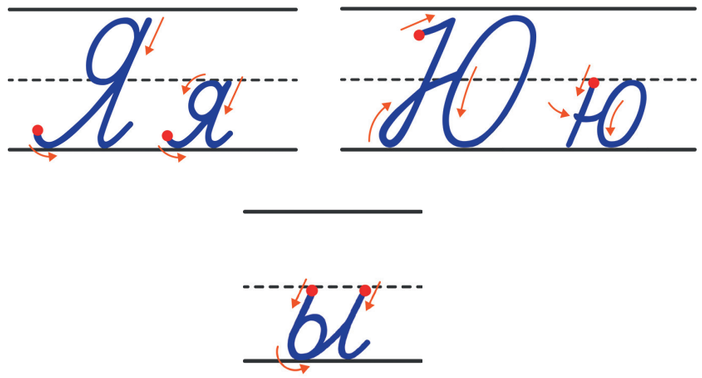
Но́вые слова́: бума́га, волк, гуля́ть, знать, лиса́, сам, у́мный, ю́бка, я́блоко, я́года

Зада́ние 1. *Слу́шайте и повторя́йте.*

ы		
	Мы	Ты
Ю ю		
	Ю́бка Ю́б-ка	Юла́ Ю́-ла́

Я я		
	Яблоко Яб-ло-ко	Ягода Я-го-да

Зада́ние 2. *Напиши́те ру́чкой в во́здухе, а пото́м в тетра́ди бу́квы по образцу́.*



Зада́ние 3. *Найди́те 4 бу́квы «ы».*

В	Б	Ы
ы	Ъ	б	ь
в	ы	Ы

Зада́ние 4. *Чита́йте. Запо́мните!*

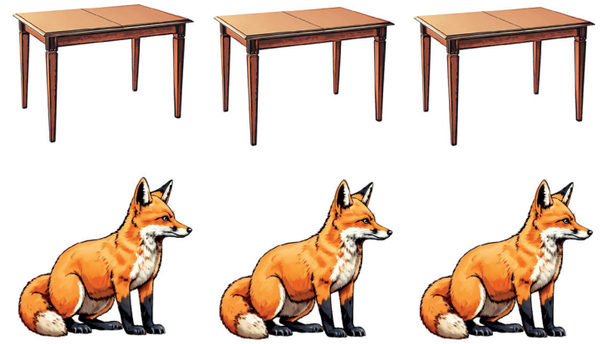
Я мы
Ты вы
Он / она́ / они́

Зада́ние 5. *Чита́йте.*

— Э́то я. Я зна́ю, кто́ это. Э́то Ази́за. Она́ у́мная. Ази́за, ты куда́?
— Я домо́й.
— Э́то Салиха, Та́ня и А́ня. Они́ гуля́ют. Там Анто́н. Анто́н, иди́ сюда́!
— Иду́!

Зада́ние 6. *Чита́йте.*

Э́то стол. Э́то столы́.
Э́то кот. Э́то коты́.
Э́то мост. Э́то мосты́.
Э́то лиса́. Э́то ли́сы.
Э́то су́мка. Э́то су́мки.
Э́то соба́ка. Э́то соба́ки.
Э́то бума́га. Э́то бума́ги.
Э́то волк. Э́то во́лки.



Зада́ние 7. *Поигра́ем!*
Переčíслите слова́, кото́рые вы зна́ете по-ру́сски. Назови́те их во мно́жественном числе́.

Моде́ль: Де́вочка → де́вочки

Зада́ние 8. *Чита́йте. Запиши́те в тетра́дь.*

Соба́ка — э́то она́. Э́то моя́ соба́ка.
Кот — э́то он. Э́то мой кот.
Су́мка — э́то она́. Э́то моя́ су́мка.
Сок — э́то он. Э́то мой сок.
Бана́ны — э́то они́. Э́то мои́ бана́ны.

Запо́мните!

«Деревя́нные слова́»:
де́рево — дере́вья
лист — ли́стья
стул — сту́лья



Ва́жные лю́ди:
брат — бра́тья
друг — друзья́



Зада́ние 9. *Чита́йте. Запиши́те в тетра́ди.*

Я и ты — э́то мы.
Он и она́ — э́то они́.
Она́ и она́ — э́то они́.
Он и он — э́то они́.
Ты и ты — э́то вы.

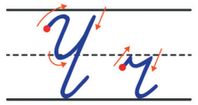
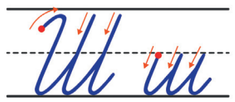
УРО́КИ 16-17

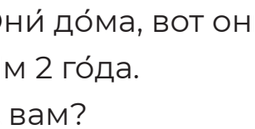
СКО́ЛЬКО ТЕБЕ́ ЛЕТ?

Грамма́тическая те́ма: Сочета́ние числи́тельных 1–10 со слова́ми год/года́/лет. Зву́ки и бу́квы: [ш], [ч’], [щ’], Ш ш, Ч ч, Щ щ

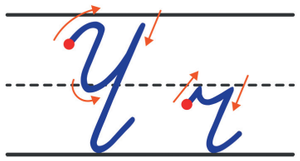
Но́вые слова́: чай, шко́ла, шокола́д, щено́к, щётка

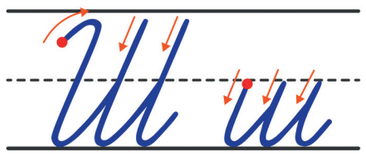
Зада́ние 1. *Слу́шайте и повторя́йте.*

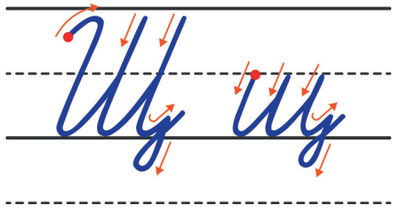
Ч ч		
	Чай	Часы́ Ча-сы́
Ш ш		
	Шко́ла Шко́-ла	Шокола́д Шо-ко-ла́д

Щ щ		
	Щено́к Ще-но́к	Щётка Щёт-ка

Зада́ние 2. *Напиши́те ру́чкой в во́здухе, а пото́м в тетра́ди бу́квы по образцу́.*







Зада́ние 3. *Прочита́йте.*

Э́то мы. А э́то Ди́ма и Да́ша.
Они́ до́ма, вот они́.
Им 2 го́да.
А вам?



Повтори́те и запо́мните!

Я — МНЕ МЫ — НАМ
ТЫ — ТЕБЕ́ ВЫ — ВАМ
ОН — ЕМУ́
ОНА́ — ЕЙ ОНИ́ — ИМ

Повтори́те. Запо́мните:

1 год
2, 3, 4 го́да
5, 6, 7, 8, 9, 10... лет

Зада́ние 4. *Скажи́те, кто вы и ско́лько вам лет. Расскажи́те о друзья́х.*

Моде́ль 1: Э́то я. Меня́ зову́т Руста́м. Я учени́к. Мне 7 лет.
Моде́ль 2: Э́то Нигора. Она́ учени́ца. Ей 8 лет.

Зада́ние 5. *Повтори́те за учи́телем. Скажи́те, когда́ мы меня́ем слова́?*

Спра́ва есть стол. Сле́ва нет стол**а́**.
Тут есть кот. Там нет кот**а́**.
Там дом. Тут нет до́м**а**.
Э́то Бахром. У Бахром**а** нет карандаш**а́**.
Э́то Анто́н. У Анто́н**а** нет рюзак**а́**.

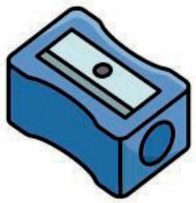
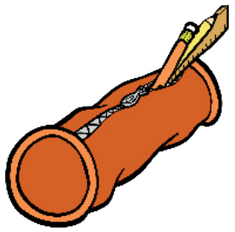
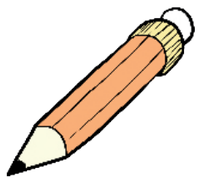
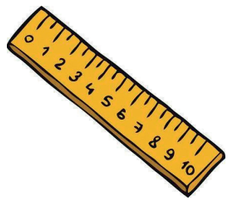


Тут вода́. Там нет вод**ы́**.
Справа́ ру́чка. Сле́ва нет ру́чк**и**.
Э́то Мари́на. У Мари́н**ы** нет кни́г**и**.
Э́то Ло́ла. У Ло́л**ы** нет тетра́д**и**.



Зада́ние 6. *Скажи́те, чего́ нет. Пра́вильно меня́йте слова́.*

Моде́ль: Это ру́чка. У меня́ нет ру́чки.

УРО́К 18

ПОВТОРЯ́ЕМ!

Зада́ние 1. *Прочита́йте. Спиши́те в тетра́дь.*



— Ма́ма, дай, я сам!
— Ба́бушка, я сама́!



— Э́то вы са́ми?
— Да, мы са́ми!

— Ди́ма, вот стака́н.
— Ой, тут молоко́!
— Вы́мой стака́н.
— Ла́дно.



Ма́ма мы́ла окно́.

Лю́ба лю́бит ма́нго и бана́ны.

У Ва́си зонт.



Я чита́ю кни́гу и пишу́.

Я слу́шаю му́зыку.

А я гуля́ю и от-ды-ха́-ю.

Зада́ние 2. *Отве́тьте на вопро́сы.*

1. Как вас зову́т?
2. Кто вы (учени́к и́ли учени́ца, де́вочка и́ли ма́льчик)?
3. Ско́лько вам лет?
4. Что спра́ва? Что сле́ва? Что пря́мо?
5. Кто спра́ва? Кто сле́ва? Кто пря́мо?

Зада́ние 3. *Посмотри́те на рису́нок. Скажи́те, о чём и о ком ещё мо́жно сказа́ть он, она́, оно́, они́.*



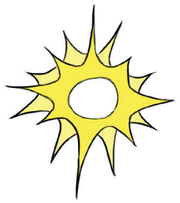
ОН



ОНА



ОНИ



ОНО

Зада́ние 4. *Поигра́ем! Кто бо́льше?*

Каки́е слова́ мо́жно положи́ть в корзи́ну спра́ва и каки́е — в корзи́ну сле́ва?





УРО́КИ 19-20

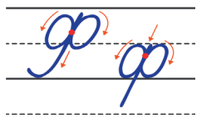
Я И МОЯ́ СЕМЬЯ́!

Грамма́тическая те́ма: Зву́ки и бу́квы [п], [п’], [р], [р’], [ф], [ф’]; П п, Р р, Ф ф

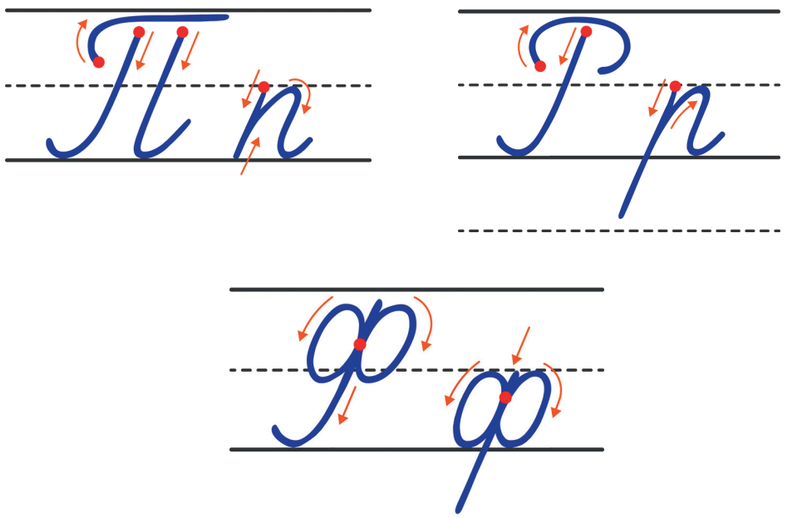
Но́вые слова́: па́па, попуга́й, Росси́я, флаг, флома́стер

Зада́ние 1. *Слу́шайте и повторя́йте.*

П п		
П п	Па́па Па́-па	Попуга́й По-пу-га́й
Р р		
Р р	Рис	Росси́я Рос-си́-я

Ф ф		
	Флаг	Фломáстер Фло-мáс-тер

Задáние 2. *Напишúте рýчкой в вóздухе, а потóм в тетрáди бýквы по образцý.*



Задáние 3. *Прочитáйте.*

Э́то я. Э́то моя́ шко́ла и мой друг Тиму́р. Э́то моя́ ма́ма. Она́ краси́вая и до́брая. Э́то мой па́па. Он у́мный и до́брый. Э́то моя́ ба́бушка. Она́ хоро́шая-хоро́шая! Э́то мой брат Ами́р. Он малы́ш. Э́то наш дом, там наш сад. Э́то на́ша маши́на.

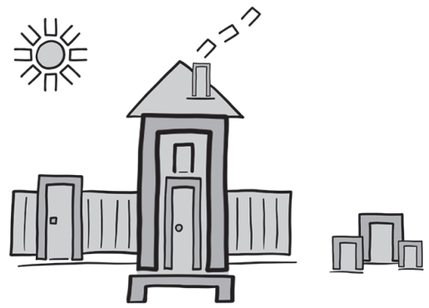
А кто вы? Кто у вас? Что у вас?

Запóмните!

Па́па — он. Чей э́то па́па? Э́то мой па́па.
Де́душка — он. Чей э́то де́душка? Э́то мой де́душка.

Задáние 4. *Расскажúте о себé и своéй семьé.*

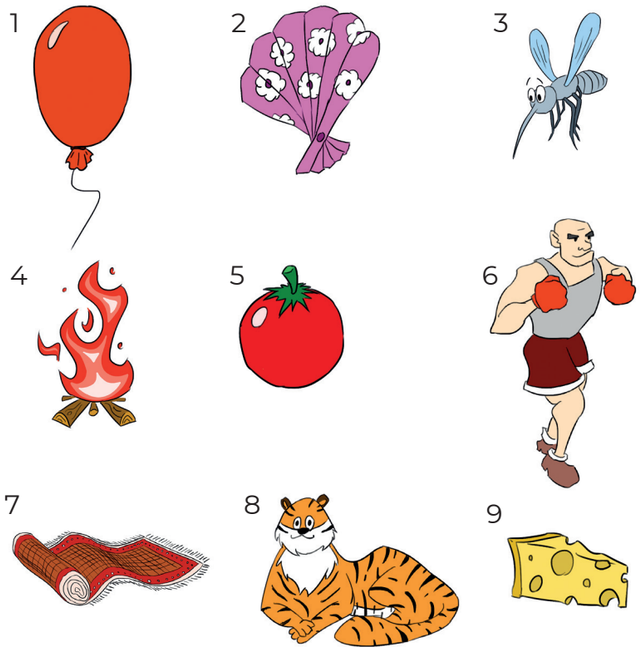
Задáние 5. *Бýквы* **П** *игрáют в прáтки. Помогú большóй бýкве П найтú все остальны́е бýквы* **П**.



Задáние 6. *Найдúте в словарé словá, изображённые на картúнках. Запишúте э́ти словá в тетрáдь.*

Впишú в кроссвóрд словá, котóрые закáнчиваются на звук [р].

1			Р					
2				Р				
3					Р			
4						Р		
5							Р	
6						Р		
7					Р			
8				Р				
9			Р					



Зада́ние 7.

Игра́ «Превраще́ние слов».

3	1	2	4		3	2	1	4	5		4	2	3	1
Ф	А	Р	А		Р	И	Ф	М	А		Ф	А	Р	Ш

Запиши́ но́вые слова́.

Зада́ние 8. *Заколдо́ванное сло́во.*

3	4	2	1
Н	Т	А	Ф

5	3	1	2	4
А	Ф	К	О	Т

2	3	4	1	5
И	Л	И	Ф	Н

2	6	4	5	1	3
О	Н	Т	А	Ф	Н

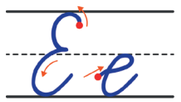
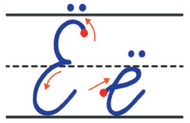
УРО́КИ 21-22

В КО́МНАТЕ

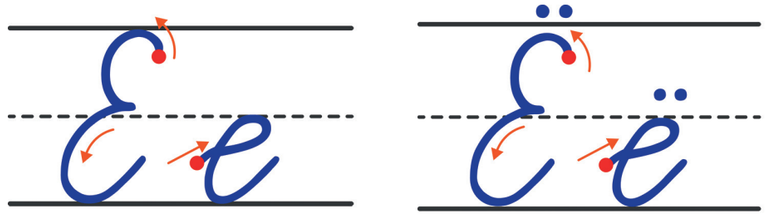
Граммати́ческая те́ма: Зву́ки и бу́квы [й’ + э], [й’ + о]; Е е, Ё ё. Выраже́ние местоположе́ния

Но́вые слова́: Евро́па, ено́т, ёлочка, ёжик, шкаф

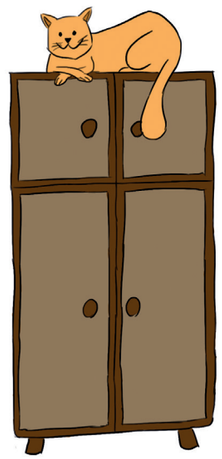
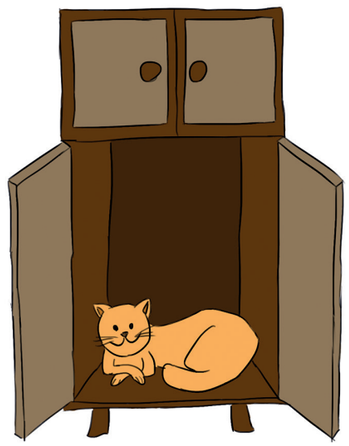
Зада́ние 1. *Слу́шайте и повторя́йте.*

Е е		
	Ено́т Е-но́т	Евро́па Ев-ро́-па
Ё ё		
	Ёжик Ё-жик	Ёлочка Ё-лоч-ка

Зада́ние 2. *Напиши́те ру́чкой в во́здухе, а потом в тетра́ди бу́квы по образцу́.*



Запо́мните!

Кот на шкафу́	Кот в шкафу́
	

Зада́ние 3. *Прочита́йте вопро́сы и отве́тьте на них.*



1. Что на столе́?
2. Что в столе́?
3. В кла́ссе есть столы́?
4. Что у вас на столе́?
5. У вас есть рюкзаки́ и су́мки? Что у вас в рюкзаке́? Что в су́мке?
6. В кла́ссе есть шкаф? Что в шкафу́? Что на шкафу́?
7. Где кни́ги? Где мел (флома́стеры)?
8. Где ученики́?

Зада́ние 4. *Проведи́те па́льцем доро́жку от бу́квы «е» к ено́ту. Посчита́йте, ско́лько на доро́жке букв «е».*



Зада́ние 5. *Прочита́йте. Пра́вильно произноси́те слова́ с бу́квой Ё.*

Ёжик, Ёлочка и Клёст.

Ёжик и клёст живу́т в лесу́.

Клёст на ёлочке свил гнездо́.

Твёрдый лёд скуёт водоём.

Ёжик зимо́й заснёт.

Клёст живёт на ёлочке.





УРО́К 23-24

НАШ ДОМ

Граммати́ческая те́ма: Звук и бу́ква [ж]; Ж ж

Но́вые слова́: жа́ба, жалюзи́, крова́ть

Зада́ние 1. *Слу́шайте и повторя́йте.*

Ж ж		
Ж ж	Жа́ба Жа́-ба	Жалюзи́ Жа-лю-зи́

Зада́ние 2. *Напиши́те ру́чкой в во́здухе, а потом в тетра́ди бу́квы по образцу́.*

Ж ж

Зада́ние 3. *Прочита́йте. Отве́тьте на вопро́сы.*

1. Что э́то?
2. Како́й э́то дом?
3. Чей э́то дом?
4. Что о́коло до́ма (у до́ма)?
5. Кто о́коло до́ма?



Зада́ние 4. *Прочита́йте.*





Приве́т! Меня́ зову́т Мари́на. Э́то моя́ ко́мната. Смотри́те! Э́то моё окно́. Оно́ спра́ва. На окне́ жалюзи́. Сле́ва то́же окно́ и то́же жалюзи́. Э́то флажки́. Вот часы́ на стене́, а э́то моя́ ла́мпа. На полу́ мой стол, ковёр. А тут я сплю. О́коло крова́ти мой рюкза́к. Тут я рису́ю. Э́то динозавр. И там мои́ динозавры. А вот мой мяч. Ой! Мои́ кни́ги на полу́.

Зада́ние 5. *Нарису́йте свою́ ко́мнату и расскажи́те, что там есть. Начни́те свой расска́з вот так:*
Приве́т! Меня́ зовут... Э́то моя́ люби́мая ко́мната. Здесь...

Зада́ние 6. *Помоги́ бу́кве Ж добра́ться до желе́, прокла́дывая доро́жку то́лько по кружо́чкам с бу́квой Ж.*



Зада́ние 7. *Послу́шайте слова́ и расста́вьте бу́квы в пра́вильном поря́дке. Запиши́те слова́ в тетра́дь.*



УРО́КИ 25-26

КТО ЧТО ДЕ́ЛАЕТ?

Граммати́ческая те́ма: Глаго́лы I спряже́ния: игра́ть, уме́ть, пры́гать, рисова́ть, писа́ть. Бу́квы Ь (мя́гкий знак) и Ъ (твёрдый знак). Слова́, отвеча́ющие на вопро́сы: что де́лаю? что де́лаешь? что де́лают?

Но́вые слова́: есть, кенгуру́

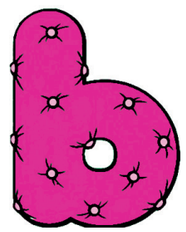
Зада́ние 1. *Напиши́те ру́чкой в во́здухе, а потом в тетра́ди бу́квы по образцу́.*



Запо́мните!

Мя́гкий знак обознача́ет мя́гкость согла́сных зву́ков.

Зада́ние 2. *Прочита́йте.*

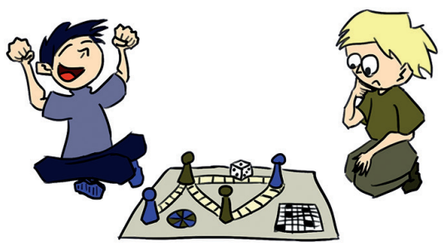


Ть, дь, мь, зь, бь, вь, сь, ль, нь, рь, фь
Гу́си — гусь
Ры́си — рысь
Вы́си — высь
Пар — парь

Запо́мните!

Глаго́л — э́то сло́во, кото́рое обознача́ет де́йствие и отвеча́ет на вопро́с «Что де́лать?»

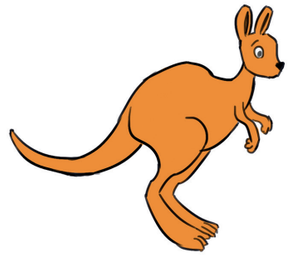
Зада́ние 3. *Прочита́йте глаго́лы.*

чита́ть	пры́гать	бе́гать
		
слу́шать	игра́ть	
		

Запо́мните!

Я чита́ю Ты чита́ешь Он чита́ет Она́ чита́ет	Мы чита́ем Вы чита́ете Они́ чита́ют

Зада́ние 4. *Скажи́те, кто что де́лает. Испо́льзуйте пра́вило и слова́ из зада́ния 3.*

1. 	2. 
3. 	4. 

Зада́ние 5. *Поигра́ем! Покажи́те, что вы де́лаете, но не говори́те. Пусть други́е ученики́ отгада́ют.*

Зада́ние 6. *Скажи́те, что вы уме́ете хорошо́ де́лать и что уме́ют хорошо́ де́лать ва́ши друзья́.*

Моде́ль: Я уме́ю хорошо́ пры́гать. Ази́з уме́ет хорошо́ бе́гать.

Зада́ние 7. *Спроси́те друзе́й, что они́ уме́ют де́лать.*

Моде́ль 1: *— Что ты уме́ешь де́лать?*
— Я уме́ю игра́ть.
Моде́ль 2: *— Ты уме́ешь пры́гать?*
— Да, я уме́ю пры́гать. А ты?

Запо́мните!

Твёрдый знак пока́зывает, что ну́жно чита́ть согла́сный и гла́сный разде́льно.



Зада́ние 8. *Прочита́йте.*

Сел — съел
Оте́ц — отъе́зд
Де́душка — подъе́зд

Запо́мните!

есть

Я ем Ты ешь Он ест Она ест	Мы еди́м Вы еди́те Они́ едя́т

Зада́ние 9. *Прочита́йте. Отве́тьте на вопро́сы по́сле те́кста.*

Мои́ бра́тья

У меня́ есть бра́тья. Э́то мой брат Арту́р. Он ест суп. Э́то мой брат Тиму́р. Он уме́ет хорошо́ пры́гать и бе́гать. Я то́же бе́гаю и пры́гаю, но не так хорошо́. А Арту́р ма́ленький. Он пло́хо бе́гает и пры́гает. Но он хорошо́ ест.
— Эй, Арту́р, а где твой суп?
— Мой суп? Я съел!
— Ха-ха-ха! Суп в Арту́ре!

Вопросы:
1. Что де́лает Арту́р?
2. Что уме́ет хорошо́ де́лать Тиму́р?
3. Что хорошо́ де́лает Арту́р?
4. Где суп?

УРО́К 27

ПОМОГА́ЕМ МА́МЕ

Граммати́ческая те́ма: Глаго́лы I спряже́ния мыть, помога́ть. Глаго́лы II спряже́ния чи́стить, смотре́ть

Но́вые слова́: гото́вить, вку́сно, ковёр, люби́ть, рабо́тать

Запо́мните!

Рабо́тать		Гото́вить, люби́ть	
Я рабо́таю Ты рабо́таешь Он рабо́тает Она́ рабо́тает	Мы рабо́таем Вы рабо́таете Они́ рабо́тают	Я гото́влю, Я люблю́ Ты гото́вишь Ты лю́бишь Он гото́вит Она́ гото́вит	Мы гото́вим Мы лю́бим Вы гото́вите Вы лю́бите Они́ гото́вят Они́ лю́бят

Зада́ние 1. *Прочита́йте. Вста́вьте оконча́ния.*



Как мы помога́ем ма́ме

Сего́дня мы до́ма. На́ша ма́ма рабо́та... в шко́ле, но сего́дня она́ отдыха́... . Макси́м мо... посу́ду. Салиха слуша... му́зыку, чист... ковёр и мо... пол. Мы полива́... расте́нья. Ма́ма смотр... и говор...: «Спаси́бо, де́ти!» Она́ гото́в... обе́д. Вку́сно! Спаси́бо, ма́ма! Пото́м мы то́же отдыха́... . Мы смотр... кино́ и игра́... .

Зада́ние 2. *Расскажи́те, как вы помога́ете взро́слым.*

Запо́мните!

Я люблю́	чита́ть игра́ть помога́ть ма́ме слу́шать му́зыку гото́вить рабо́тать

Я люблю́ чита́ть
Он лю́бит игра́ть.
Мы лю́бим слу́шать му́зыку.

Зада́ние 3. *Расскажи́те, что вы лю́бите де́лать и что вы не лю́бите де́лать. Начни́те свой расска́з вот так:*
Приве́т! Меня́ зову́т... Я люблю́ танцева́ть и..... Я не люблю́.....

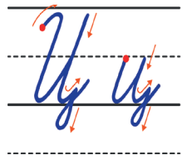
УРО́К 28

В ЦИ́РКЕ

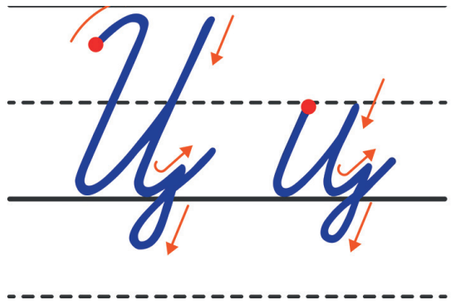
Грамма́тическая те́ма: Звук и бу́ква [ц]; Ц ц

Но́вые слова́: кло́ун, сце́на, ца́пля, цвет, цвето́к, цветы́, цыплёнок

Зада́ние 1. *Слу́шайте и повторя́йте.*

Ц ц		
	Ца́пля Ца́п-ля	Цыплёнок Цып-лё-нок

Зада́ние 2. *Напиши́те ру́чкой в во́здухе, а потом в тетра́ди бу́квы по образцу́.*

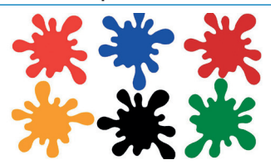


Зада́ние 3. *Прочита́йте.*



Э́то кло́ун. У кло́уна цветы́. Оди́н, два, три...
Кому́ цветы́? Мы не зна́ем. Цветы́ краси́вые.
— Эй, кло́ун, приве́т! Кому́ цветы́?

Запо́мните!

	
цвето́к	цветы́
	
цвет	цвета́

Зада́ние 4. *Прочита́йте. Отве́тьте на вопро́сы по́сле текста́.*



За́яц выступа́ет в ци́рке. А мы?
Мы смо́трим, слу́шаем. За́яц выступа́ет хорошо́! Молоде́ц, за́яц!

А э́то кто? Ца́пля, цыплёнок и за́яц. Ца́пля и цыплёнок на сце́не. Э́то цирк. И за́яц на сце́не. Они́ выступа́ют. Молоде́ц, ца́пля! Молоде́ц, цыплёнок! Молодец, за́яц!

1. Кто выступа́ет?
2. Где выступа́ет за́яц?
3. Что мы де́лаем?
4. Как за́яц выступа́ет?
5. Где ца́пля и цыплёнок?
6. Кто молоде́ц?



ПОДГОТО́ВКА К НОВОГО́ДНЕМУ ПРА́ЗДНИКУ

УРО́КИ 29-30

МЫ ТАНЦУ́ЕМ И ПОЁМ

Грамма́тическая те́ма: Спряже́ние глаголов танцева́ть, петь, дава́ть, выступа́ть, поздравля́ть

Но́вые слова́: игра́ть на гита́ре, игра́ть на скри́пке, Но́вый год

Зада́ние 1. *Назови́те пра́вильно все бу́квы на флажка́х. Сде́лайте новогодние флажки́ с поздравле́нием «С Но́вым го́дом!» и пове́сьте в кла́ссе.*



Зада́ние 2. *Скажи́те, что де́лают де́ти на пра́зднике.*

		
Она...	Они...	Он...
		
Они...	Она...	Он...

УРО́КИ 31-32

ПОВТОРЯ́ЕМ!

Зада́ние. *Вы́учите и расскажи́те одно́ стихотворе́ние.*

Гро́мко хло́паем в ладо́ши.
Дед Моро́з у нас хоро́ший.
Он танцу́ет и поёт
И пода́рки нам даёт.





Ёлочка, ёлочка,
Вот она́ кака́я:
Стро́йная, краси́вая,
Яркая, бо́льшая!

Снег идёт, снег идёт –
Зна́чит, ско́ро Но́вый год.
Де́душка Моро́з придёт,
Всем пода́рки принесёт.





Пра́здник мы встреча́ем,
Ёлку наряжа́ем,
Ве́шаем игру́шки,
Ша́рики, хлопу́шки.



(По материа́лам интерне́та)

ЧИСТОТА́ — ЛУ́ЧШАЯ КРАСОТА́

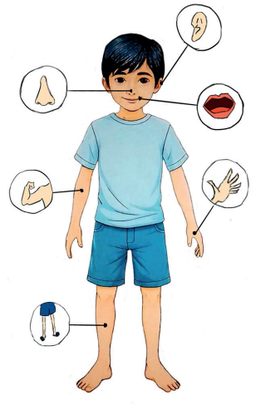
УРО́КИ 33-34

ЧА́СТИ ТЕ́ЛА

Но́вые слова́: грудь, хвост

Зада́ние 1. *Посмотри́те на рису́нок и назови́те части тела́. Скажи́те, чего́ у челове́ка два, а что один (одно́).*

Моде́ль: Нос оди́н.



Зада́ние 2. *Прочита́йте.*



Во́семь ног у осьмино́га.
Э́то ма́ло и́ли мно́го?

Зада́ние 3. *Скажи́те, ско́лько ног у кота́? А у ку́рицы?*

Запо́мните!

У люде́й ру́ки и но́ги, а у живо́тных: у кого́-то — ла́пы, а у кого́-то — но́ги.



Зада́ние 4. *Напиши́те, что есть у ло́шади. Скажи́те, 1) что есть у ло́шади и есть у челове́ка и 2) что есть у ло́шади, но нет у челове́ка.*

Зада́ние 5. *Физкультмину́тка. Прочита́йте. Повторя́йте и пока́зывайте.*

Это я

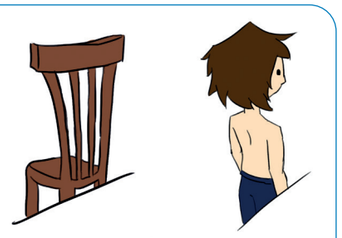
Ру́ки, но́ги, голова́,
У́ши, щёки, нос, глаза́.
Ру́ки, но́ги, ше́я, грудь.
Не забы́ть бы что-нибу́дь!
Но́ги: топ-топ,
Ру́ки: хлоп-хлоп.
Раз — сюда́, два — сюда́.
Э́то — нет, а э́то — да.

(Л. Дыкман)

Запо́мните!

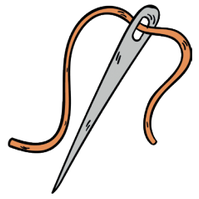
	
рука́	рука́ и ру́чка
	
ру́чка	ру́чка

рука́ → ру́чка;
нога́ → но́жка;
у́хо → у́шко;
нос → но́сик



спи́нка

Зада́ние 6. *Соедини́те пра́вильно.*

у́шко	
но́жка	
но́сик	

Зада́ние 7. *Найди́те ли́шнее сло́во в ка́ждом ряду́.*

голова́, ше́я, кни́га, во́лосы, лицо́
рука́, па́лец, но́готь, каранда́ш
рот, зуб, нос, кот, глаз

УРО́КИ 35-36

РЕЖИ́М ДНЯ

Граммати́ческая те́ма: Спряже́ние глаго́лов

Но́вые слова́: буди́льник

А вы зна́ете?

Ско́лько вре́мени пока́зывают часы́?



1 час



2 часа́



5 часо́в



3 часа́



4 часа́

Зада́ние 1. *Скажи́те, ско́лько вре́мени пока́зывают часы́?*











Запо́мните!

Что?	Когда?	
У́тро День Ве́чер Ночь	У́тром Днём Ве́чером Но́чью В час (в 1 час) В 2 (3, 4) часа́ В 5 (6…12) часо́в	утра́, дня, ве́чера, но́чи

Зада́ние 2. *Поста́вьте глаго́лы в ну́жную фо́рму.*

1. Я (встава́ть) в 7 часо́в.
2. Ты (умыва́ться) у́тром.
3. Он (идти́) в шко́лу.
4. Мы (занима́ться) спо́ртом.
5. Вы (де́лать) уро́ки.
6. Они́ (спать) кре́пко.

Зада́ние 3. *Соста́вьте предложе́ния, испо́льзуя слова́ в ско́бках.*

Моде́ль: За́втракать / у́тро -> А́ня за́втракает у́тром.

1. Де́лать уро́ки (день)
2. У́жинать (ве́чер)
3. Спать (ночь)
4. Игра́ть (день)

Зада́ние 4. *Измени́те предложе́ния по моде́ли. Испо́льзуйте слова́ он, она́, оно́, они́.*

Моде́ль: Ма́ма идёт в магази́н. → Она́ идёт в магази́н.

1. Де́ти де́лают уро́ки. → ____ де́лают уро́ки.
2. Сестра́ спит. → ____ спит.
3. Друзья́ игра́ют. → ____ игра́ют.
4. Па́па рабо́тает. → ____ рабо́тает

Зада́ние 5. *Измени́те предложе́ния по моде́ли.*

Моде́ль: Я иду́ в шко́лу. → Я не иду́ в шко́лу, а отдыха́ю до́ма.

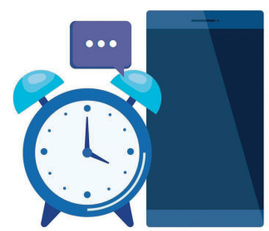
1. Ты де́лаешь заря́дку. → Ты ____ де́лаешь заря́дку, а...
2. Они́ спят. → Они́ ____ спят, а...
3. Мы за́втракаем. → Мы ____ за́втракаем, а...
4. Он умыва́ется. → Он ____ умыва́ется, а...

Зада́ние 6. *Соста́вьте и прочита́йте диало́г.*

— Когда́ ты ____?
— Я ____ в 7 часо́в.
— А пото́м что ты де́лаешь?
— Пото́м я ____ и ____.

Зада́ние 7. *Прочита́йте. Расскажи́те, во ско́лько и как вы встаёте у́тром.*

Руста́м спит



У́тро. Руста́м спит. Ма́ма гото́вит за́втрак. Ма́ма и па́па за́втракают. Семь часо́в. Буди́льник звони́т: «Дзинь-дзинь-дзинь!» На́до встава́ть! Руста́м спит. Ма́ма говори́т: «Руста́м, на́до встава́ть! На́до идти́ в шко́лу!» Руста́м говори́т: «Да-да-да́, ма́ма!» И спит. Па́па говори́т: «Руста́м, пора́ встава́ть! Пора́ идти́ в шко́лу!» Руста́м говори́т: «Да-да́, спаси́бо, па́па! Я иду́». И спит. Во́семь часо́в. Руста́м смо́трит на буди́льник и говори́т: «Ай! Во́семь часо́в!» Руста́м встаёт, умыва́ется, причёсывается, за́втракает, идёт на уро́к. Он говори́т: «Извини́те! Я опозда́л!» Ну́жно ложи́ться спать ра́но ве́чером, Руста́м!

Зада́ние 8. *Рабо́тайте в па́рах. Испо́льзуйте слова́: встава́ть, ложи́ться спать, умыва́ться, идти́ на уро́к, игра́ть, чита́ть, занима́ться, за́втракать.*

Моде́ль: — Когда́ ты встаёшь?
— Я встаю́ в семь утра́ (В семь часо́в утра́). А ты?
— Я то́же встаю́ в семь.

УРО́КИ 37-38

«НА́ДО, НА́ДО УМЫВА́ТЬСЯ»

Грамма́тическая те́ма: Спряже́ние глаго́лов

Зада́ние 1. *Соста́вьте предложе́ния.*

1. Я ___ (умыва́ться) ка́ждое у́тро.
2. Ты ___ (чи́стить) зу́бы?
3. Он ___ (вытира́ться) полоте́нцем.
4. Мы ___ (причёсываться) пе́ред зе́ркалом.

Зада́ние 2. *Отгада́йте слова́.*

1. У меня́ есть зуб..... щ.....а, п.....це и м.....о.
2. На́до мыть р.....и, л.....о и чи́стить з.....ы.
3. У нас чи́стые ру́ки, н.....и, з.....ы и во́лосы.

Зада́ние 3. *Нарису́йте и напиши́те, что нам ну́жно.*

Для умыва́ния (что́бы умыва́ться) ___
Для зубо́в (что́бы чи́стить зу́бы) ___
Для вытира́ния (что́бы вытира́ться) ___

Зада́ние 4. *Соста́вьте спи́сок. Что вы де́лаете ка́ждый день, что́бы быть чи́стым и краси́вым?*

УРО́КИ 39-40

ЦВЕТА́

Грамма́тическая те́ма: Прилага́тельные. Согласова́ние прилага́тельных с существи́тельными в ро́де и числе́

Но́вые слова́: не́бо, ра́дуга, стена́, хло́пок, ша́рик

Повтори́те!

 кра́сный	 ора́нжевый	 жёлтый	 зелёный	 голубо́й
 си́ний	 фиоле́товый	 чёрный	 се́рый	 бе́лый

Зада́ние 1. *Скажи́те, каки́ми мо́гут быть э́ти предме́ты.*

1. я́блоко (како́е?)
2. карандаш (каки́е?)
3. тетра́дь (кака́я?)
4. дом (како́й?)
5. стол (како́й?)
6. цветы́ (каки́е?)
7. лиса́ (кака́я?)
8. хло́пок (како́й?)
9. рис (како́й?)
10. де́рево (како́е?)

Зада́ние 2. *Соста́вьте предложе́ния по моде́ли.*

Моде́ль: Э́то си́ний каранда́ш.

1. Э́то ___ лине́йка.
2. Э́то ___ мяч.
3. Э́то ___ пла́тье.
4. Э́то ___ маши́на.
5. Э́то ___ цвето́к.
6. Э́то ___ ша́рики.

Зада́ние 3. *Зада́йте вопро́сы к предложе́ниям.*

Моде́ль: У меня́ кра́сный рюкза́к → Како́й рюкза́к?

1. Э́то зелёное я́блоко. → ___ я́блоко?
2. У неё си́няя ру́чка. → ___ ру́чка?
3. Тут си́ние, кра́сные и жёлтые цве́ты. → ___ цветы́?

Зада́ние 4. *Отве́тьте на вопро́сы.*

1. Како́й цвет ты лю́бишь?
2. Кака́я у тебя́ есть футбо́лка?
3. Како́е сего́дня не́бо?
4. Каки́е карандаши́ ты хо́чешь?

Зада́ние 5. *Измени́те словосочета́ния по моде́ли.*

Моде́ль: кра́сный каранда́ш → кра́сные карандаши́

1. си́няя ру́чка → ___
2. зелёное я́блоко → ___
3. бе́лый цвето́к → ___

Зада́ние 6. *Скажи́те, каки́е цвета́ есть в ра́дуге. Нарису́йте ра́дугу и подпиши́те цвета́.*

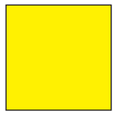
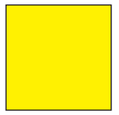
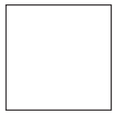
Моде́ль: Э́то кра́сный цвет



А вы зна́ете?

— Како́й э́то цвето́к? — Э́то ро́за. — Како́й э́то цвет? — Ро́зовый.	

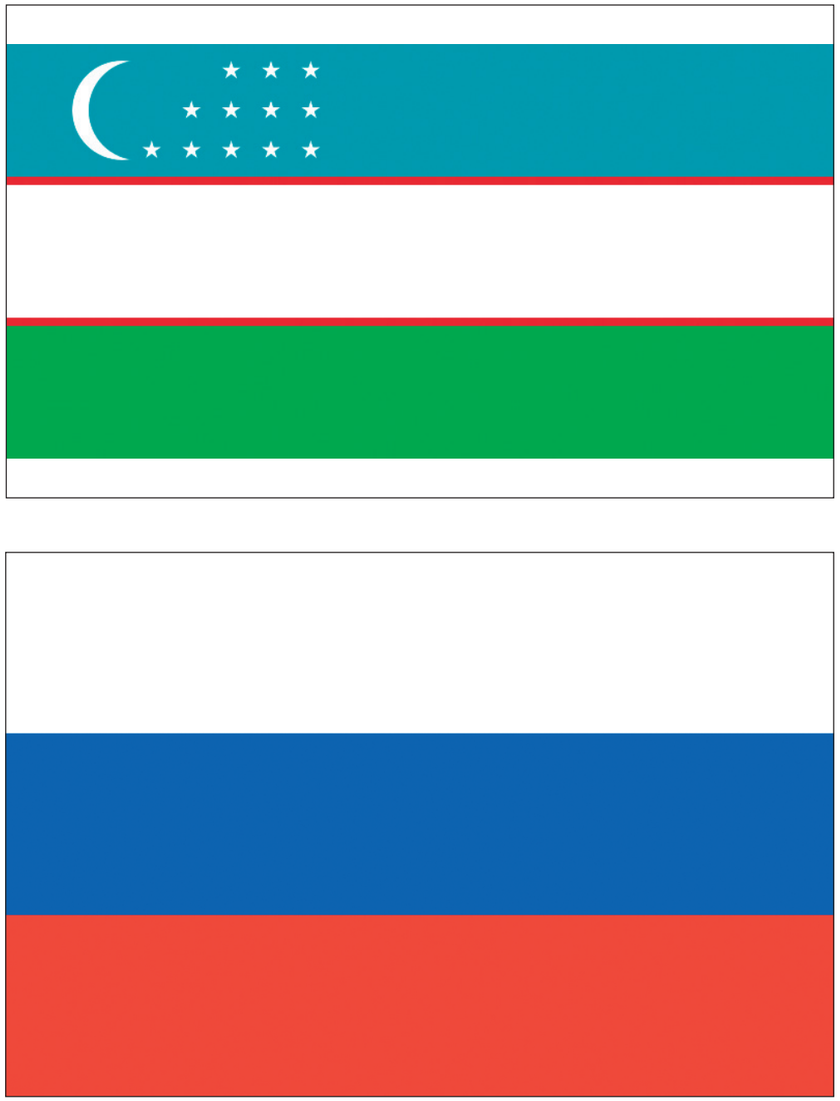
Зада́ние 7. *Скажи́те, како́й цвет мы полу́чим, е́сли смеша́ем два цве́та.*

1.  +  = ора́нжевый
2.  + 
3.  + 
4.  + 

Зада́ние 8. *Опиши́те, како́го цве́та предме́ты в кла́ссе.*

доска́ (кака́я?)
па́рта (кака́я?)
окно́ (како́е?)
сте́ны (каки́е?)
сту́лья (каки́е?)

Зада́ние 9. *Скажи́те, каки́е цвета́ есть на фла́ге Узбекиста́на и на фла́ге Росси́и.*



УРО́КИ 41-42

ОДЕ́ЖДА И О́БУВЬ

Граммати́ческая те́ма: Глаго́лы: надева́ть, одева́ть/одева́ться

Но́вые слова́: внук, вну́чка́, ку́кла, очки́

Зада́ние 1. *Вы́берите пра́вильный глаго́л.*

1. Ма́ма ___ (надева́ет/одева́ет) ребёнка.
2. Де́вочка ___ (надева́ет/одева́ет) ша́пку.
3. Ма́льчик ___ (надева́ет/одева́ет) ку́ртку.
4. Ба́бушка ___ (надева́ет/одева́ет) вну́ка и вну́чку́.

Зада́ние 2. *Измени́те предложе́ния по моде́ли.*

Моде́ль: Ма́ма одева́ет сы́на. → Сын надева́ет руба́шку.

1. Па́па одева́ет до́чку. → ___
2. Ба́бушка одева́ет вну́ка. → ___
3. Учи́тельница одева́ет ку́клу. → ___

Зада́ние 3. *Скажи́те, каки́ми мо́гут быть э́ти предме́ты.*

ку́ртка (кака́я?)
брю́ки (каки́е?)
пла́тье (како́е?)
носки́ (каки́е?)

Зада́ние 4. *Скажи́те, на како́й вопро́с отве́тили де́ти.*

1. — ...?
   — У де́вочки ро́зовое пла́тье.
2. — ...?
   — Ма́льчик но́сит си́ние брю́ки.
3. — ...?
   — У ба́бушки тёплая ша́пка.



Зада́ние 5. *Найди́те на карти́нке сле́дующие ве́щи и скажи́те, како́го они́ цве́та.*
Слова́: шарф, ку́ртка, пла́тье, очки́, ю́бка, су́мка, ша́пка, ботинки́.

Зада́ние 6. *Отве́тьте на вопро́сы:*

1. Како́го цве́та твоя́ ку́ртка?
2. Каки́е у тебя́ носки́?
3. Како́й шарф ты но́сишь зимо́й?

Зада́ние 7. *Угада́йте, что э́то.*

1. Э́та оде́жда тёплая, её но́сят зимо́й.
2. Э́то надева́ют на но́ги.
3. Э́то надева́ют на го́лову.

Зада́ние 8. *Нарису́йте и опиши́те свою́ оде́жду для пра́здника.*

УРО́КИ 43-44

О́ВОЩИ И ФРУ́КТЫ

Грамма́тическая те́ма: Спряже́ние глаго́лов, вини́тельный паде́ж без предло́га

Но́вые слова́: грана́т, сли́ва

Зада́ние 1. *Поста́вьте глаго́л «люби́ть» в пра́вильную фо́рму.*

1. Я ___ я́блоки.
2. Ты ___ гру́ши.
3. Он/она́ ___ сли́вы.
4. Мы ___ фру́кты.
5. Вы ___ о́вощи.
6. Они́ ___ я́годы.

Зада́ние 2. *Поста́вьте предложе́ния по моде́ли.*

Моде́ль: Я люблю́ я́блоки, гру́ши, сли́ву, виногра́д.

1. Ма́ма лю́бит ___ .
2. Па́па не лю́бит ___ .
3. Де́ти лю́бят ___ .
4. Де́ти не лю́бят ___ .
5. Мой друг лю́бит ___ .

Зада́ние 3. *Скажи́те, каки́ми мо́гут быть э́ти фру́кты и я́годы.*

Я́блоко (како́е?)
Гру́ша (кака́я?)
Сли́ва (кака́я?)
Бана́н (како́й?)
Виногра́д (како́й?)

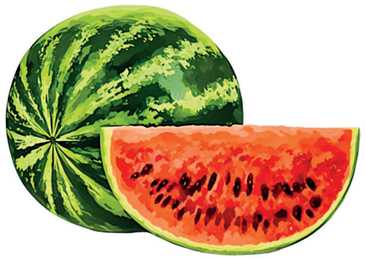
Зада́ние 4. *Приду́майте предложе́ния с назва́ниями фру́ктов, я́год и овоще́й.*

1. У меня́ есть...
2. На де́реве расту́т...
3. В саду́ у нас...
4. Ма́ма купи́ла...

Зада́ние 5. *Соста́вьте предложе́ния с глаго́лом «есть» в пра́вильной фо́рме.*

Я ___ я́блоко.
Ты ___ гру́шу.
Он ___ сли́вы.
Она́ ___ грана́т.
Мы ___ фру́кты.
Вы ___ о́вощи.
Они́ ___ я́годы.

Зада́ние 6. *Кто бо́льше? Расскажи́те, како́й арбу́з.*



Зада́ние 7. *Вы́берите пра́вильную фо́рму.*

1. Э́то ___ (мой/моя́/моё/мои́) я́блоко.
2. Э́то ___ (твой/твоя́/твоё/твои́) гру́ша.
3. Э́то ___ (наш/на́ша/на́ше/на́ши) сад.
4. Э́то ___ (ваш/ва́ша/ва́ше/ва́ши) фру́кты.

Зада́ние 8. *Зако́нчите предложе́ния.*

Я люблю́ я́блоки, потому́ что они́ ... .
Ма́ма лю́бит гру́ши, потому́ что они́ ... .
Па́па не лю́бит огурцы́, потому́ что они́ ... .

Зада́ние 9. *Поигра́ем! Угада́йте фрукт, я́году и́ли о́вощ.*

1. Э́тот фрукт кра́сный, сла́дкий, кру́глый. Что э́то?
2. Э́тот о́вощ зелёный, дли́нный, хруста́щий. Что э́то?
3. Э́та я́года си́няя, сла́дкая, растёт на де́реве. Что э́то?

Зада́ние 10. *Приду́майте свою́ зага́дку про фрукт, я́году и́ли о́вощ.*

УРО́КИ 45-46

ПОВТОРЯ́ЕМ!

Но́вые слова́: гуля́ть, обе́дать, режи́м дня, у́жинать

Зада́ние 1. *Скажи́те, что учени́к де́лает ка́ждый день и что он де́лал вчера́.*

Моде́ль: Учени́к ка́ждый день игра́ет.
Вчера́ учени́к игра́л.

Слова́-подска́зки: умыва́ться, есть, за́втракать, чита́ть, писа́ть, игра́ть, выступа́ть, помога́ть, слу́шать, причёсываться.

Зада́ние 2. *Скажи́те, что учени́ца де́лает ка́ждый день и что она́ де́лала вчера́. Испо́льзуйте слова́-подска́зки из зада́ния 1.*

Зада́ние 3. *Расскажи́те, что вы де́лаете у́тром и ве́чером.*
У́тром я … , … , … .
Ве́чером я … , … , … .

Зада́ние 4. *Вы́берите пра́вильную фо́рму.*

___ (мой/моя́/моё) голова́ боли́т.
___ (твой/твоя́/твоё) лицо́ чи́стое.
___ (наш/на́ша/на́ше) у́тро начина́ется ра́но.
Э́то ___ (моя́/мои́) ру́ки.
Э́ти ___ (мои́/моё) зу́бы.
Э́тот ___ (мой/мои́) нос.

Зада́ние 5. *Поигра́ем! «Где́ мы бы́ли, мы не ска́жем, а что де́лали — пока́жем». Покажи́те, что вы де́лали, но не называ́йте глаго́л. Пусть однокла́ссники отгада́ют.*

Зада́ние 6. *Вста́вьте глаго́лы в пра́вильной фо́рме.*

1. Я ___ (умыва́ться) у́тром.
2. Ты ___ (чи́стить) зу́бы?
3. Он ___ (вытира́ться) полоте́нцем.
4. Мы ___ (причёсываться) пе́ред зе́ркалом.
5. Они́ ___ (мыть) ру́ки.

Зада́ние 7. *Посмотри́те на распоря́док (режи́м) дня Ми́ши. Ответьте на вопросы.*


10:00
Я гуля́ю.



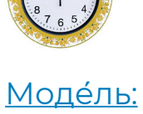
12:00
Я обе́даю.



14:00
Я игра́ю.



18:00
Я у́жинаю.



21:00
Я ложу́сь спать.


1. Когда́ Ми́ша гуля́ет?
2. Когда́ он обе́дает?
3. Когда́ он игра́ет?
4. Когда́ он у́жинает?
5. Когда́ он ложи́тся спать?

Зада́ние 8. *Нарису́йте и напиши́те, како́й у вас режи́м дня.*

Зада́ние 9. *Рабо́тайте в па́рах. Соста́вьте и разыграйте диало́г.*

Моде́ль: — Что ты де́лаешь у́тром?
— У́тром я…
— А днём?
— Днём я…
— А ве́чером?
— Ве́чером я…

Зада́ние 10. *Что э́то и для чего́ нам э́то ну́жно? Напиши́те в тетра́ди предложе́ния.*

	нужны́, что́бы…
	нужны́, что́бы…
	нужны́, что́бы…

Зада́ние 11. *Что э́то?*

чи́стые, гря́зные — ?
мя́гкое, пуши́стое — ?
бе́лые, чи́стые — ?

Зада́ние 12. *Ази́з спеши́л и сде́лал оши́бки. Что он написа́л непра́вильно? Напиши́те пра́вильно.*

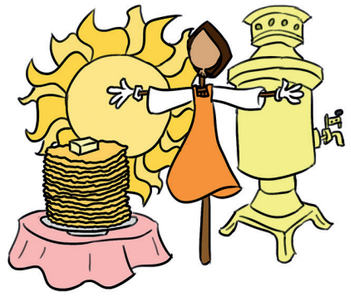
1. Я вытираюсь мылом.
2. Он чистит зубы полотенцем.
3. Мы умываемся зубной щёткой.

УРО́К 47

НА́ШИ ПРА́ЗДНИКИ

МА́СЛЕНИЦА

Зада́ние 1. *Впиши́те слова́, да́нные спра́ва, в кроссво́рд. Узна́йте, что они́ означа́ют.*





пра́здник, со́лнце, игра́, весна́, проще́ние, зима́, весёлый, са́нки, блины́

Зада́ние 2. *Посмотри́те, как в Росси́и встреча́ют Ма́сленицу.*



О́льга Ивано́ва
«Ма́сленица. Подру́жки»



Бори́с Миха́йлович Усто́диев
«Ма́сленица» (фрагме́нт)

УРО́КИ 48-49

МА́МИН ПРА́ЗДНИК!

Граммати́ческая те́ма: Спряже́ние глаго́лов

Но́вые слова́: дочь, откры́тка, сын

Запомните! Как сказать ласково?

Дочь — до́чка, до́ченька
Сын — сыно́чек, сыно́к
Ма́ма — ма́мочка
Па́па — па́почка



Зада́ние 1. *Кто́ это мо́жет быть?*

Лю́бящая, забо́тливая, краси́вая, до́брая —
Послу́шный, внима́тельный, до́брый —
Послу́шная, до́брая, краси́вая —
До́брый, у́мный, си́льный —

Зада́ние 2. *Измени́те фо́рму глаго́лов.*

поздравля́ть — я …
помога́ть — мы …
напева́ть — она́ …
люби́ть — я …
дари́ть — я …

Зада́ние 3. *Слова́ в предложе́ниях перепу́тались. Соста́вьте предложе́ния пра́вильно, испо́льзуйте слова́ в пра́вильной фо́рме.*

ма́ма, поздравля́ть, пра́здник, мы, с
де́ти, помога́ть, дом, ма́ма
дочь, петь, пе́сня, танцева́ть

Зада́ние 4. *Отве́тьте на вопро́сы.*

1. Как де́ти поздравля́ют ма́му?
2. Кого́ ещё поздравля́ют де́ти в ма́мин день?
3. Что де́ти де́лают для ма́мы?

Зада́ние 5. *Прочита́йте, как мо́жно поздра́вить ма́му и́ли ба́бушку. Нарису́йте и подпиши́те свою́ откры́тку.*

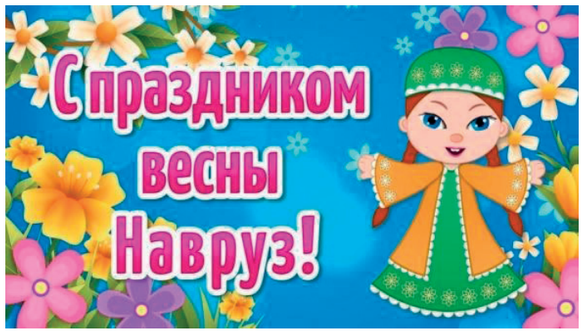
Моя дорогая мамочка!
Поздравляю тебя с праздником!
Я тебя очень люблю и всегда буду помогать.
Твой сын …
(Твоя дочь) …

УРО́КИ 50-51

НАВРУ́З!

Граммати́ческая те́ма: Имя прилагательное

Но́вые слова́: весе́нний, дома́шний, пра́здничный



Зада́ние 1. *Поста́вьте глаго́л «гото́вить» в пра́вильную фо́рму.*

Я ___ .
Ты ___.
Он/она́ ___ .
Мы ___ .
Вы ___ .
Они́ ___ .
Ма́ма ___ пра́здничный у́жин.
Я ___ за́втрак для семьи́.
Мы ___ сумаля́к на Навру́з.

Зада́ние 2. *Скажи́те, каки́ми мо́гут быть э́ти явле́ния.*

пра́здник (како́й?) — ___
весна́ (кака́я?) — ___
со́лнце (како́е?) — ___
блю́да (каки́е?) — ___

Запо́мните!

пра́здник → празднич-ный (день, стол, конце́рт)
весна́ → весен-ний (день, конце́рт)
дом → дом-ашний (обе́д, сумаляк, плов)

Зада́ние 3. *Допо́лните словосочета́ния.*

Пра́здничная (что?)
Весе́ннее (что?)
Дома́шние (что?)

Зада́ние 4. *Соста́вьте предложе́ния из слов.*

Навру́з, пра́здновать, мы, весна́
Гото́вить, сумаляк, пра́здник, на, мы
Мы, убира́ть, дом, двор, и

Зада́ние 5. *Каки́е отве́ты на вопро́сы потеря́лись?*

— Како́й пра́здник ско́ро насту́пит?
— … .
— Что ты гото́вишь к пра́зднику?
— … .
— Как ты помога́ешь ма́ме?
— … .
— Како́е гла́вное блю́до гото́вят на пра́здник?
— … .

Зада́ние 6. *Прочита́йте поздравле́ние с пра́здником. Напиши́те своё поздравле́ние.*

Дорогие друзья!
Поздравляю вас с праздником Навруз!
Желаю вам весёлой весны и вкусных блюд!
Пусть в вашем доме всегда будет праздник!

Ваш(а) ...

Зада́ние 7. *Каки́е слова́ мо́жно вста́вить в про́пуски?*

Мой ___ пра́здник.
Твоя́___ весна́.
На́ше ___ со́лнце.

УРО́К 52

КО́СМОС

Но́вые слова́: метро́, планета́рий, ста́нция, столи́ца

Зада́ние 1. *Прочита́йте текст.*

В Ташке́нте

Ташке́нт — на́ша столи́ца. В Ташке́нте большо́е и краси́вое метро́. Ста́нция Космонавтлар о́чень краси́вая. Тут Улугбе́к, Юрий Гага́рин, Влади́мир Джанибе́ков... Вы зна́ете, кто они́?
Ещё в Ташке́нте есть планета́рий. Там краси́во и интере́сно.






Зада́ние 2. *Узна́йте, кто Улугбе́к, кто Юрий Гага́рин и кто Влади́мир Джанибе́ков. Расскажи́те о них.*

Зада́ние 3. *Соедини́те пра́вильно.*

Большо́й, далёкий	плане́та
Краси́вая, голуба́я	ко́смос
Сме́лый, у́мный	раке́та
Бы́страя, косми́ческая	космона́вт

Зада́ние 4. *Измени́те фо́рму глаго́лов пра́вильно.*

лета́ть — Он ___
смотре́ть — Он ___

Зада́ние 5. *Каки́е глаго́лы пропу́щены?*

Космона́вт ___ в ко́смосе.
Учёные ___ за соба́ками.
Соба́ки-космона́вты Бе́лка и Стре́лка ___ себя́ хорошо́.

Зада́ние 6. *Допо́лните словосочета́ния.*

ко́смос (како́й?) — ___
плане́та (кака́я?) — ___
полёт (како́й?) — ___
раке́та (кака́я?) — ___

Зада́ние 7. *Соста́вьте предложе́ния из слов.*

космона́вт, лета́ть, в, ко́смос
раке́та, лете́ть, вокруг, плане́та
учёный, смотре́ть, за, соба́ка

Зада́ние 8. *Отве́тьте на вопро́сы.*

Кто был пе́рвым космона́втом?
Кто таки́е Бе́лка и Стре́лка?
Как называ́ется на́ша плане́та?

УРО́КИ 53-54

В МИ́РЕ ЖИВО́ТНЫХ

ДОМА́ШНИЕ ЖИВО́ТНЫЕ И ПТИ́ЦЫ

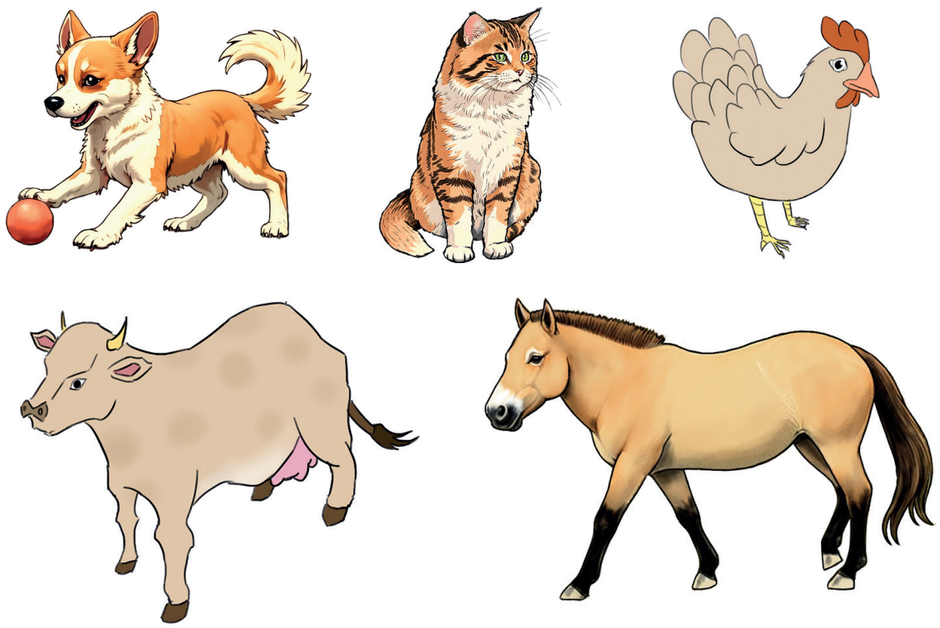
Грамма́тическая те́ма: Спряже́ние глаго́лов. «Кто?»

Но́вые слова́: ко́шка, ку́рица, яйцо́

Запо́мните!

Все живо́тные и пти́цы — э́то КТО?

Зада́ние 1. *Скажи́те, кто на рису́нке.*



Запо́мните!

Дома́шние живо́тные и пти́цы живу́т до́ма.

Зада́ние 2. *Поста́вьте глаго́л «дава́ть» в пра́вильную фо́рму.*

Я ___
Ты ___
Он/она ___
Мы ___
Вы ___
Они ___
Коро́ва ___ молоко́ челове́ку.
Овца́ ___ шерсть.
Ку́рица ___ я́йца.

Зада́ние 3. *Продо́лжите предложе́ния.*

Дома́шние живо́тные: __
Дома́шние пти́цы: ___

Зада́ние 4. *Поста́вьте глаго́лы в пра́вильную фо́рму.*

Охраня́ть:
Я ___
Ты ___
Он/она́ ___
Уха́живать:
Я ___
Ты ___
Он/она́ ___
Я ___ за ко́шкой.
Ма́ма ___ за козо́й.

Зада́ние 5. *Соста́вьте предложе́ния.*

коро́ва, дава́ть, молоко́
соба́ка, охраня́ть, дом
Мари́на, уха́живать, за ко́шкой

Зада́ние 6. *Прочита́йте. Отве́тьте на вопро́сы.*

Моя́ ко́шка Му́рка



У меня́ есть ко́шка. Её зову́т Му́рка. Она́ се́рая. Она́ живёт в до́ме. Я уха́живаю за ней. Я даю́ ей еду́. Му́рка даёт мне ра́дость и тепло́. Она́ охраня́ет дом от мыше́й.
Вопросы:
1. Кака́я ко́шка Му́рка?
2. Где́ она живёт?
3. Что она́ даёт?
4. Что она́ де́лает?

Зада́ние 7. *Отве́тьте на вопро́сы.*

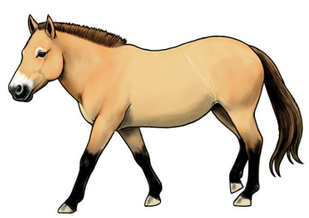
1. Каки́е дома́шние живо́тные у тебя́ есть?
2. Что они́ даю́т челове́ку?
3. Как ты уха́живаешь за ни́ми?

УРО́КИ 55-56

ДИ́КИЕ ЖИВО́ТНЫЕ И ПТИ́ЦЫ

Граммати́ческая те́ма: Глаго́л «смотре́ть» с зави́симыми слова́ми

Но́вые слова́: могу́чий, огро́мный, хи́щный







Зада́ние 1. *О како́м живо́тном и́ли пти́це мо́жно так сказа́ть?*

огро́мный
хи́щный
краси́вый
могу́чий
ма́ленький

Зада́ние 2. *Поста́вьте глаго́л «смотре́ть» в пра́вильную фо́рму.*
Я ___
Ты ___
Он/она́ ___

Мы ___
Вы ___
Они́ ___
Де́ти ___ на слона́.
Малика ___ фильм.
Все ___ на фо́то.

Зада́ние 3. *Соста́вьте предложе́ния из слов.*

де́ти, гуля́ть, по, зоопа́рк
Малика, смотре́ть, на, пингви́н
медве́дь, жить, в, зоопа́рк

Зада́ние 4. *Прочита́йте текст. Отве́тьте на вопро́сы.*

Зоопа́рк в Ташке́нте

У меня́ до́ма есть дома́шние живо́тные. Ди́кие живо́тные то́же интере́сные. Я хочу́ посмотре́ть! Сего́дня я пошёл в зоопа́рк. Там живо́тные и пти́цы. Вот лев. Он как кот, но огро́мный. А там тигр. Он то́же как кот. Тигр смо́трит на меня́. Большо́й, краси́вый. Лев и тигр – хи́щные, могу́чие живо́тные. Они́ отдыха́ют. Вот пти́цы, они́ бо́льши́е и ма́ленькие. Они́ пою́т и гуля́ют. А вы бы́ли в зоопа́рке? Тут интере́сно!





Вопро́сы:
1. Каки́е живо́тные интере́сные?
2. Кто живёт в зоопа́рке?
3. Что де́лают лев и тигр? Что де́лают пти́цы?
4. Како́й лев? Како́й тигр? Каки́е пти́цы?

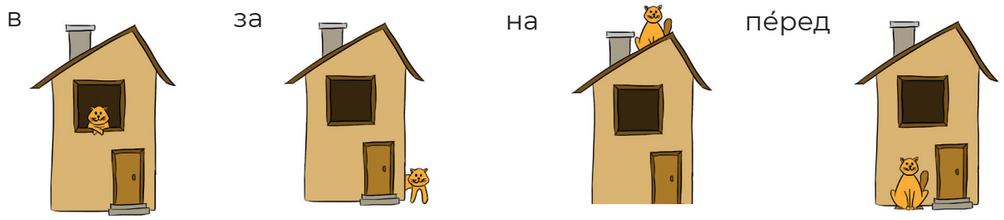
УРО́К 57

В ЛЕСУ́

Граммати́ческая те́ма: Обозначе́ние местоположе́ния

Но́вые слова́: бобр, змея́, куст, пень, трава́

Запо́мните!





Зада́ние 1. *Вста́вьте подходя́щие предло́ги (за, на, в, под) в предложе́ния.*

1. Бе́лка сиди́т ___ де́реве.
2. Ёжик сиди́т ___ траве́.
3. Медве́дь стои́т ___ де́ревом.
4. За́яц сиди́т ___ куето́м.
5. Кто сиди́т ___ де́реве?

Зада́ние 2. *Что живо́тные де́лают? Вста́вьте ну́жные глаго́лы.*

1. Медве́дь ___ за де́ревом.
2. Бе́лка ___ на ве́тке.
3. Ёжик ___ под куето́м.

Зада́ние 3. *Соста́вьте предложе́ния из слов.*

бе́лка, сиде́ть, ве́тка
медве́дь, стоя́ть, де́рево
ёжик, лежа́ть, трава́
за́яц, сиде́ть, куст

Зада́ние 4. *Посмотри́те на рису́нок и отве́тьте на вопро́сы.*

1. Кто живёт в лесу́?
2. Где сиди́т бе́лка?
3. Где стои́т медве́дь?
4. Где стои́т волк?
5. Где сиди́т за́яц?
6. Где сидя́т пти́цы?
7. Где змея́?
8. Где бобр?



УРО́КИ 58-59

В ГОСТЯ́Х У СКА́ЗКИ

РУ́ССКАЯ СКА́ЗКА «ТЕРЕМО́К»

Граммати́ческая те́ма: Спряже́ние глаго́ла «жить»

Но́вые слова́: мышь

Зада́ние 1. *Найди́те всех геро́ев ска́зки «Теремо́к».*



Зада́ние 2. *Поста́вьте глаго́л «жить» в пра́вильную фо́рму.*

Я ___
Ты ___
Он/она́ ___
Мы ___
Вы ___
Они́ ___
Мы́шка ___ в теремке́. Лягу́шка ___ с мы́шкой. Все зве́ри (живо́тные) ___ ве́село и дру́жно.

Зада́ние 3. *Как сказа́ть по-друго́му? Ско́лько живо́тных?*

Моде́ль: вдвоём — э́то 2 (два).

втроём —
вчетвером —
впятеро́м —
вшестеро́м —

Зада́ние 4. *Соста́вьте из слов предложе́ния.*

теремо́к, жить, зве́ри
мы́шка, лягу́шка, дружи́ть
за́йчик, лиси́чка, вме́сте

Зада́ние 5. *Скажи́те ла́сково.*

Моде́ль: Мышь — э́то мы́шка.

За́яц —
Лиса́ —
Медве́дь —
Ма́ма —
Па́па —



Мышь – э́то мы́шка.
Медве́дь – э́то ми́шка.

УРО́К 60

УЗБЕ́КСКАЯ СКА́ЗКА «СКОРПИО́Н И ЧЕРЕПА́ХА»

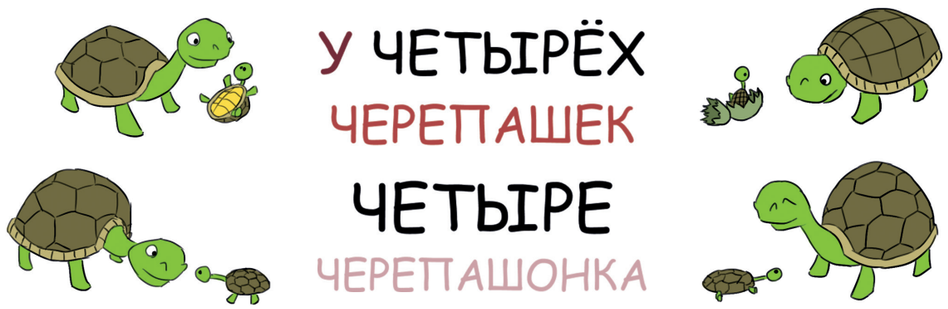
Граммати́ческая те́ма: Глаго́лы движе́ния. Обозначе́ние местоположе́ния

Но́вые слова́: львёнок, черепашо́нок

А вы зна́ли?

Па́па — лев, сын — львёнок.
Ма́ма — черепа́ха, сын — черепашо́нок.

Зада́ние 1. *Скажи́те бы́стро и пра́вильно скорогово́рку.*



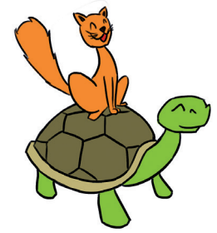
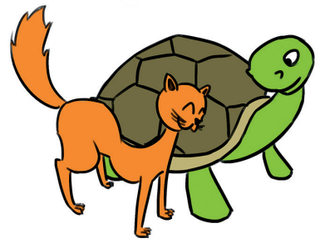
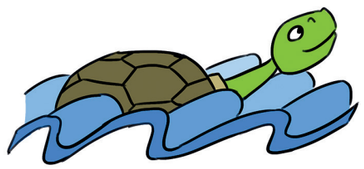
Зада́ние 2. *Вста́вьте глаго́л «плыть» в пра́вильной фо́рме.*

Я ___
Ты ___
Он/она́ ___
Мы ___
Вы ___
Они́ ___

Зада́ние 3. *Вста́вьте глаго́л «ползти́» в пра́вильной фо́рме.*

Я ___
Ты ___
Он/она́ ___
Мы ___
Вы ___
Они́ ___

Зада́ние 4. *Отве́тьте на вопро́сы.*

	
Где кот? Что де́лает черепа́ха?	Где кот? Где черепа́ха?
	
Что де́лает кот?	Что де́лает черепа́ха?

Зада́ние 5. *Вста́вьте предло́ги* ***по*** *и́ли* ***на****.*

ползти́ ___ доро́ге
плыть ___ реке́
идти́ ___ доро́ге

УРО́КИ 61-62

СКА́ЗКА О ДРУ́ЖНОЙ РАБО́ТЕ. «РЕ́ПКА»

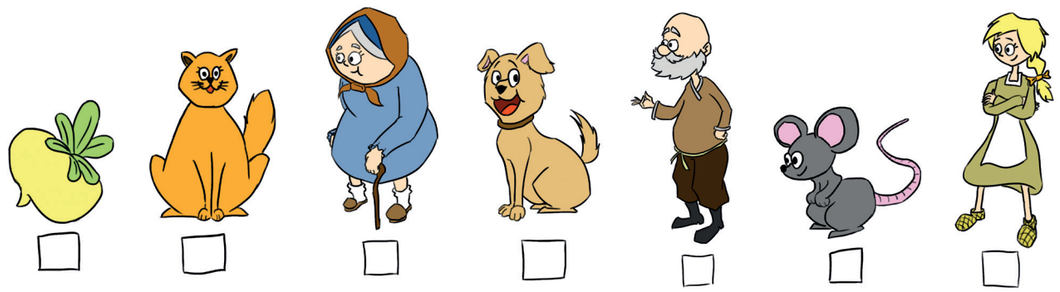
Граммати́ческая те́ма: Предлог «за»

Зада́ние 1. *Поста́вьте глаго́л «тяну́ть» в пра́вильную фо́рму.*

Я ___ .
Ты ___.
Он/она́ ___ .
Мы ___ .
Вы ___ .
Они́ ___ .

Зада́ние 2.

Игра́ «Расста́вьте пра́вильно!» Расскажи́те, кто и за кем до́лжен стоя́ть.



Зада́ние 3. *Соста́вьте предложе́ния.*

дед, тяну́ть, ре́пка
он, ба́бка, позва́ть, на, по́мощь
дед, ба́бка, вну́чка, рабо́тать, дру́жно
мы́шка, помо́чь, вы́тащить, ре́пка

УРО́КИ 63-64

МОЯ РО́ДИНА

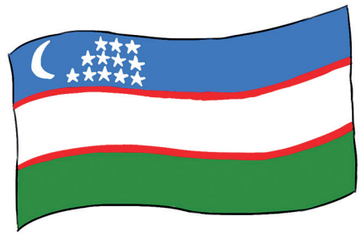
Я ЖИВУ́ В УЗБЕКИСТА́НЕ

Граммати́ческая те́ма: Спряже́ние глаго́ла «горди́ться»

Но́вые слова́: край, уважа́ть

Зада́ние 1. *Поста́вьте глаго́л «горди́ться» в пра́вильную фо́рму.*

Я ___
Ты ___
Он/она́ ___
Мы ___
Вы ___
Они́ ___
Он ___ свои́м го́родом.
Я ___ свои́м до́мом.
Она́ ___ свое́й семьёй.
Они́ ___ краси́выми пра́здниками.
Они́ ___ краси́выми пра́здниками?
Мы ___вели́кими пре́дками.



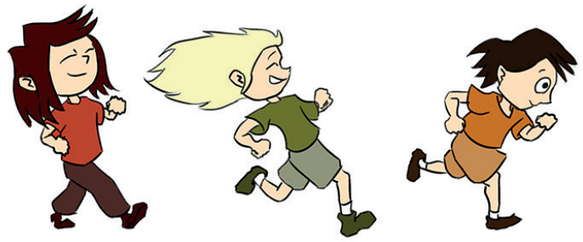
Зада́ние 2. *Прочита́йте текст.*

Моя́ Ро́дина — Узбекиста́н. Я горжу́сь свое́й страно́й и её вели́кими пре́дками. В на́шей стране́ живу́т ра́зные наро́ды, и все они́ живу́т дру́жно. Я люблю́ свой родно́й край и всегда́ бу́ду его́ уважа́ть.

УРО́КИ 65-66

СТОЛИ́ЦА ТАШКЕ́НТ

Граммати́ческая те́ма: Глаго́лы движе́ния



Зада́ние 1. *Запо́лните табли́цу.*

Идти́ сейча́с, в одну́ сто́рону		**Ходи́ть** туда́ и обра́тно и́ли мно́го раз	
Я ___ Ты ___ Он/Она́ ___	Мы___ Вы ___ Они́ ___	Я ___ Ты ___ Он/Она́ ___	Мы___ Вы ___ Они́ ___

Зада́ние 2. *Прочита́йте и переведи́те текст.*

Я живу́ в Ташке́нте. Э́то столи́ца на́шей страны́. Ка́ждый день я хожу́ в шко́лу по краси́вой у́лице. В моём го́роде мно́го па́рков и площаде́й. Я люблю́ гуля́ть по проспе́кту Навои́.

Зада́ние 3. *Напиши́те, где́ вы живёте, куда́ вы хо́дите, где гуля́ете.*

УРО́КИ 67-68

ГОРОДА́ УЗБЕКИСТА́НА

Зада́ние. *Рассмотри́те магни́тики из ра́зных городо́в. Скажи́те, како́й ваш люби́мый го́род и почему́. В како́м го́роде вы хоти́те побыва́ть? Почему́?*	 ТАШКЕ́НТ
 САМАРКА́НД	 НАМАНГА́Н
 ХИВА́	 НУКУС
 ФЕРГАНА́	 ТЕРМЕ́З

СЛО́ВНИК

А
а́ист
арбу́з

Б
ба́бушка
бана́н
бе́лка
бобр
боти́нки
буди́льник
бума́га

В
весе́нний
виногра́д
вку́сно
внук
вну́чка
вода́
волк

Г
газе́та
гото́вить
грана́т
грудь
гру́ша
гуля́ть

Д
дверь
дома́шний
доро́га
доска́
дочь

Е
есть
Евро́па
ено́т

Ё
ёжик
ёлочка

Ж
жа́ба
жалюзи́

З
зе́ркало
змея́
знать
зонт

И
игла́
игра́ть на гита́ре
игра́ть на скри́пке
игру́шка

Й
йо́га
йо́гурт

К
кенгуру́
кло́ун
ковёр
ко́шка
край
крова́ть
ку́кла
ку́рица
ку́ртка
куст

Л
лимо́н
лимона́д
лиса́
люби́ть

М
ма́сло
метро́
могу́чий
молоко́
мышь

Н
не́бо
Но́вый год
нога́
но́жницы
носки́

О
обе́дать
о́блако
огро́мный
о́зеро
окно́
откры́тка
очки́

П
пальто́
па́рта
пень
пла́тье
планета́рий
попуга́й
пра́здничный

Р
ра́дуга
рабо́тать
режи́м дня
Росси́я

С
сам
сле́ва
сли́ва
соба́ка
сок
спра́ва
ста́нция
стена́
стол
столи́ца
стул

су́мка
суп
сце́на
сын

Т

там
таре́лка
тигр
трава́
тут

У

у́мный
уважа́ть
у́жинать
ули́тка
у́хо
учи́тель
учи́тельница

Ф

флаг
флома́стер
хвост

Х

хи́щный
хлеб
хло́пок
хорошо́

Ц

ца́пля
цвет
цвето́к
цветы́
цыплёнок

Ч

чай
черепашо́нок

Ш

ша́пка
ша́рик
шарф
шкаф
шко́ла
шокола́д
шо́рты

Щ

щено́к
щётка

Э

эта́ж

Ю

ю́бка

Я

я́блоко
я́года
яйцо́

Учебное издание

Людмила Владимировна Аладышкина,
Светлана Александровна Шмалько-Затинацкая

ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Практикум для учащихся 2-х классов
общеобразовательных школ Республики Узбекистан

2 класс

Корректор: Е. Терешова
Верстка: О. Буслова
Оформление обложки: Д. Шумейко
Иллюстрации: А. Абрамова, П. Аладышкина

Подписано в печать 24.12.2025. Формат 60x84/8.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Объем 12,79 усл. печ. л. Тираж 50 экз. Заказ №

0+

Знак информационной продукции
(Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г.)

Отпечатано с готовых файлов заказчика