Вопросы для самостоятельной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина модуля 1.1. «Методы обучения неродному языку и методические концепции, актуальные для обучения русскому языку во Вьетнаме» |  |
| Тема 1 дисциплины модуля 1.1. «Теория методов обучения неродному языку. Схема анализа методических концепций» |  |
| Тема 2 дисциплины модуля 1.1. «Типологии и классификации методических концепций» |
| Тема 3 дисциплины модуля 1.1. «Анализ современных методических концепций» |

Тема 1.

1. Каковы основные компоненты системы обучения русскому языку как иностранному?

2. Как связаны между собой речевые умения и речевые навыка?

3. Каковы роль и место методической концепции в обучении?

4. Каковы основные компоненты методической концепции?

5. Каковы блоки содержания обучения?

6. Каковы функции и состав метода обучения?

7. Какова связь методической концепции с процессом обучения?

8. Каковы закономерности формирования речевых навыков?

Тема 2.

1. Охарактеризуйте стадию введения фонетического материала.

2. Охарактеризуйте стадию организации усвоения фонетического материала.

3. Охарактеризуйте стадию введения лексического материала.

4. Охарактеризуйте стадию организации усвоения лексического материала.

5. Охарактеризуйте стадию организацию применения лексического материала.

6. Охарактеризуйте стадию введения грамматического материала.

7. Охарактеризуйте стадию организации усвоения грамматического материала.

8. Охарактеризуйте стадию организацию применения грамматического материала.

Тема 3.

1. Каковы основные концепции обучения технике чтения?

2. Каковы особенности обучения изучающему чтению?

3. Каковы особенности обучения ознакомительному чтению?

4. Каковы основные концепции обучения аудированию?

5. Охарактеризуйте грамматические концепции формирования продуктивных умений.

6. Охарактеризуйте текстовые концепции формирования продуктивных умений.

7. Охарактеризуйте разговорные концепции формирования продуктивных умений.

8. Какова общая схема анализа методических концепций?

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина модуля 2.1. «Грамматика русского языка в практике обучения русскому языку обучающихся из Вьетнама» | + |
| Тема 1 дисциплины модуля 2.1. «Основные грамматические категории существительных» | + |
| Тема 2 дисциплины модуля 2.1. «Основные грамматические категории глаголов»  | + |
| Тема 3 дисциплины модуля 2.1. «Русские глаголы в практическом аспекте в обучении русскому языку как иностранному» | + |

Тема 1.

1. Зачем изучать род имен существительных?

2. Какие трудности испытывают иностранные учащиеся при изучении рода существительных?

3. Как обучать роду существительных?

4. Какие трудности испытывают иностранные учащиеся при изучении числа существительных?

5. Как обучать числу существительных?

6. Зачем нужны падежи?

7. Какие трудности испытывают иностранные учащиеся при изучении падежей существительных?

8. Как обучать падежам существительных?

Тема 2.

1. Каковы основные категории глагола?

2. В чем суть категории переходности и непереходности?

3. Каковы основные формы наклонений и времен?

4. Какие трудности испытывают иностранные учащиеся при изучении глагольных времен?

5. Каковы основные значения видов глагола?

6. Каковы типичные ошибки учащихся в употреблении видов глагола?

7. Как образуются видовые пары?

8. Как образуются формы страдательного залога?

Тема 3.

1. Какие глаголы движения изучают на начальном и какие на продвинутом этапе обучения?

2. Каковы основные группы глаголов движения, различия подгрупп глаголов движения с приставками и без приставок?

3. Каковы типичные ошибки учащихся в употреблении глаголов движения?

4. Какие трудности испытывают иностранные учащиеся при изучении глаголов с частицей -ся?

5. Зачем изучать порядок слов?

6. Каковы основные правила порядка слов в словосочетаниях?

7. Каковы основные правила порядка слов в предложении?

8. Какие трудности испытывают иностранные учащиеся при изучении порядка слов?

ВНИМАНИЕ!!!

По каждой теме модулей 1.1. и 2.1. прошу написать ответы на два вопроса. Ответы необходимо сопроводить примерами из опыта работы с вьетнамскими учащимися.

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина модуля 2.3. «Лингвокультурология во вьетнамской аудитории» | + |
| Тема 1 дисциплины 2.3.Язык и культура. Определение дисциплины «Лингвокультурология». Понятийный аппарат» | + |
| Тема 2 дисциплины 2.3. «Языковая личность: структура, методическая интерпретация» | + |
| Тема 3 дисциплины 2.3. «Диалог русской и вьетнамской культур» | + |

Тема 1.

Вопросы:

1. Что изучает дисциплина «Лингвокультурология»?
2. Что входит в предмет ее изучения?
3. Какой понятийный аппарат этой науки?
4. Есть ли дискуссионные элементы в определении набора основных понятий?
5. Подготовьте краткую характеристику КОНЦЕПТА, КАРТИНЫ МИРА, ПРЕЦЕДЕНТНОГО ТЕКСТА. Приведите примеры на русском языке.

Литература:

1. Лекция «Язык и культура»(Модуль 2.3.)
2. Методика обучения русскому языку как иностранному:учебное пособие для вузов, под ред.проф. И.П.Лысаковой, 4-е изд.испр.М.:Русский язык.Курсы,2023.С.76-86
3. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка,сб. Русская словесность.Антология .М.,1997.
4. Маслова В.А.Лингвокультурология.Введение:учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.М..2019.С.5-73

Тема 2.

Вопросы:

1. Дайте определение языковой личности.
2. Какова структура языковой личности?
3. Охарактеризуйте вербально-семантический уровень.
4. Чем интересен когнитивный уровень?
5. Каковы функции прагматического уровня?
6. Что такое прецедентный текст?

Литература:

1. Лекция «Языковая личность: структура и методическая интерпретация»(Модуль 2.3.)
2. КарауловЮ.Н. Русский язык и языковая личность». М.1987.Глава1 ,С.11-67.С. Глава 4,С 216-237.

Тема 3.

Вопросы:

1. На каком международном форуме была провозглашена новая концепция изучения иностранных языков?
2. Какие проблемы в методике изучения языков возникли в связи с принятием новой концепции?
3. Какие примеры из прочитанной статьи Вас заинтересовали?
4. Какие новые детали из русской культуры Вы узнали впервые?
5. Знаете ли Вы учебники по русскому языку как иностранному , в которых есть диалог культур?
6. Какие произведения русской культуры из разных видов искусства Вы бы могли использовать на Ваших занятиях в преподававнии русского языка ? Напишите параграф для своего занятия.

Литература:

1. Лекция « Диалог культур»(Модуль 2.3.).
2. Лысакова И.П.Диалог культур как методический принцип в обучении русскому языку как иностранному//Лысакова И.П.Избранные труды по филологии и лингводидактике.СПб: Изд.-во РГПУ им.А.И.Герцена,2021.С.150-158.
3. Методика обучения русскому языку как иностранному:учебное пособие для вузов, под ред.проф. И.П.Лысаковой, 4-е изд.испр.М.:Русский язык.Курсы,2023.С.65-71.