

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В МЕТОДИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ
(ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ВЬЕТНАМА)**

2025 год



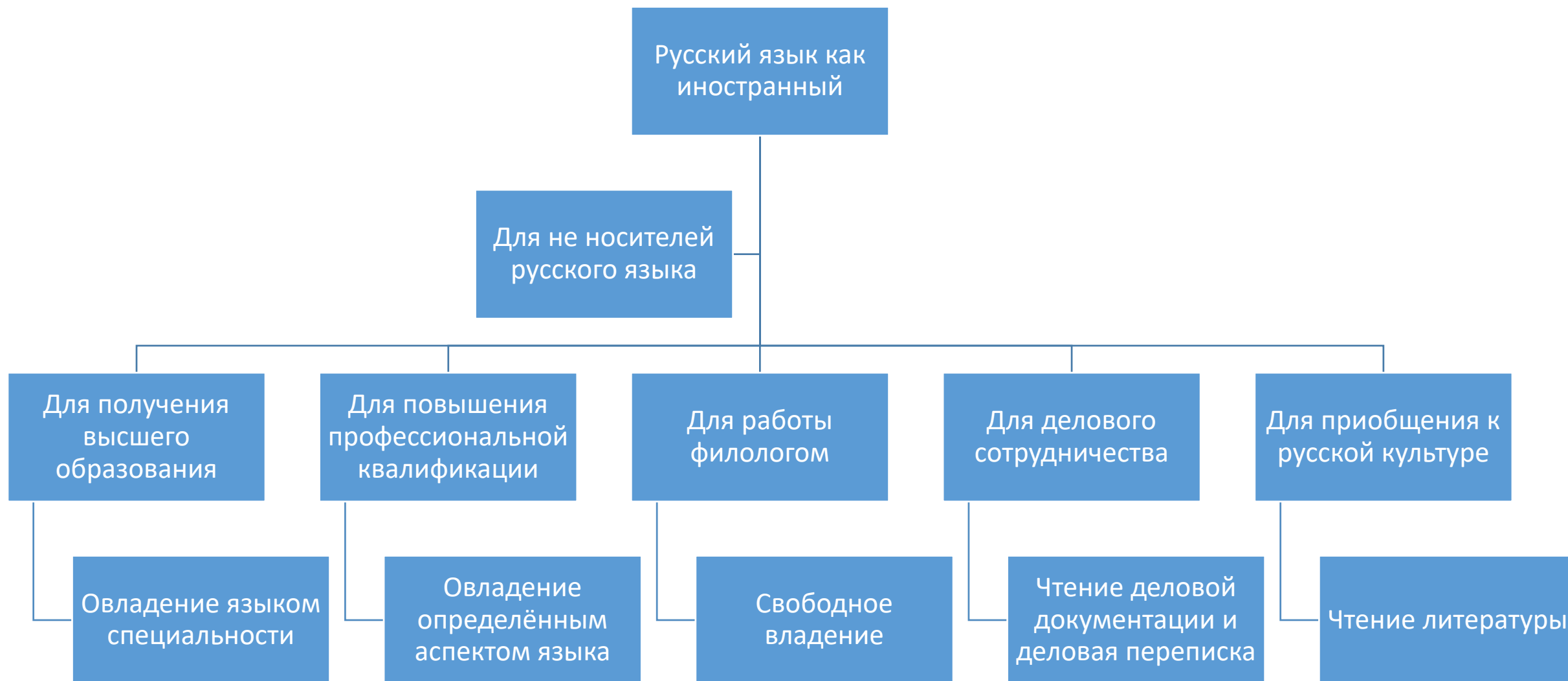
1797

**Коммуникативная компетенция в обучении
русскому языку как иностранному**

Железнякова Елена Алексеевна,
доктор педагогических наук, доцент, и.о. зав. каф.
межкультурной коммуникации, ведущий научный сотрудник
*Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена*
(г. Санкт-Петербург, Россия)



Коммуникативная компетенция в обучении русскому языку как иностранному



Общение — это взаимодействие субъектов, при котором происходит обмен информацией, опытом, знаниями, навыками, умениями, а также результатами деятельности.



Алфавит

Аа	Бб	Вв	Гг
Дд	Ее	Ёё	Жж
Зз	Ии	Йй	Кк
Лл	Мм	Нн	Оо
Пп	Рр	Сс	Тт
Уу	Фф	Хх	Цц
Чч	Шш	Щщ	Ъъ
Ыы	Ьь	Ээ	Юю
Яя			

<http://hvataalkin.ru>

Язык

средство
общения

общественное
явление

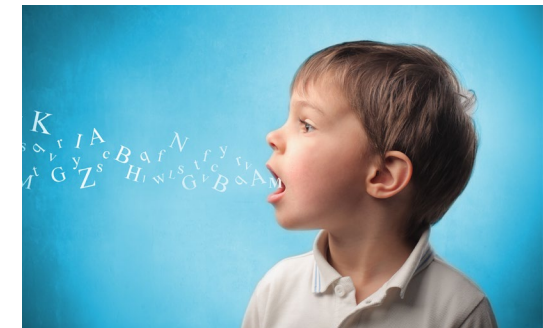
един для всех

Речь

способ общения

индивидуальное
явление

своеобразен





Грамматико-переводной метод

Речезыковая компетенция — сознательное или интуитивное знание системы языка для построения грамматически и семантически правильных предложений.

Реализация речезыковой компетенции — умение и способность посредством речи демонстрировать знание системы.



Психолингвистика

Деятельностно-
психологический
подход к обучению
иностранному
языкам

Коммуникативная
компетенция

Коммуникативная компетенция – умение решать жизненно важные экстралингвистические задачи средствами иностранного языка.





Языковая компетенция

способность воспринимать и использовать единицы иностранного языка



Речевая компетенция

способность понимать и продуцировать иноязычный текст



Коммуникативная компетенция

Способность общаться на иностранном языке





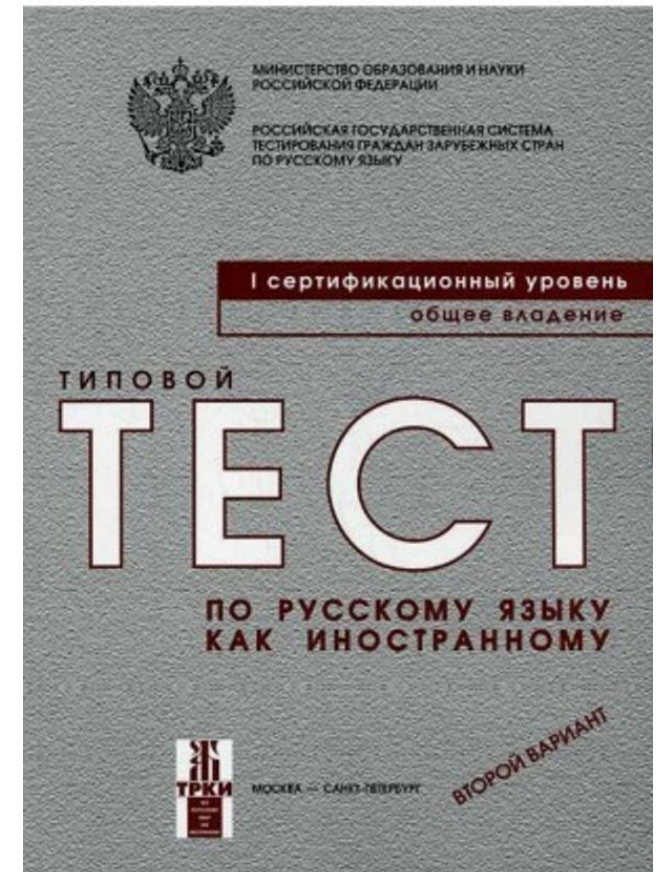
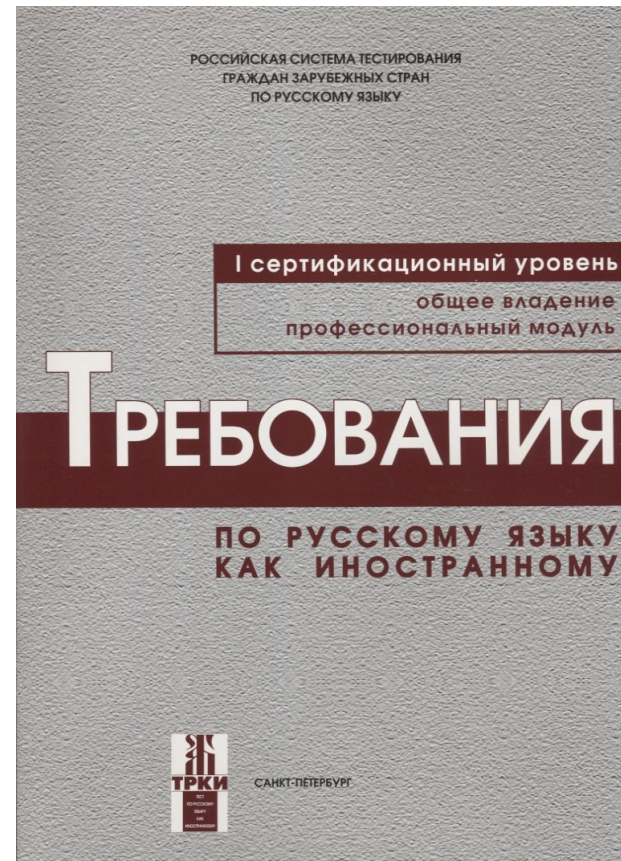
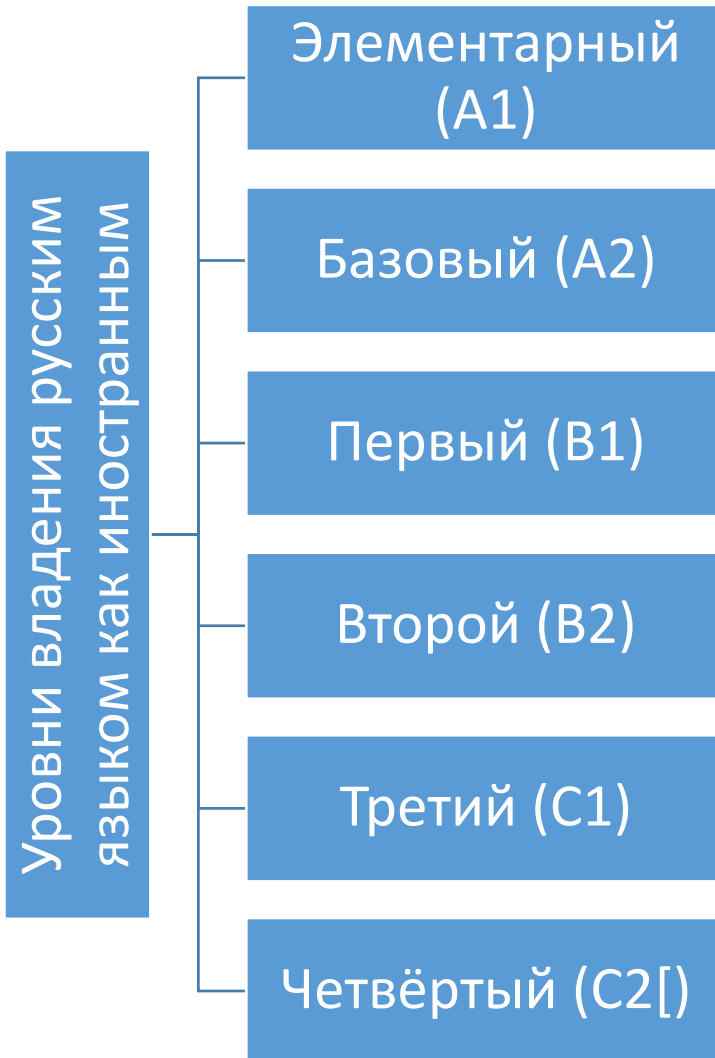
Вариативность коммуникативной компетенции





Создание учебных материалов для формирования коммуникативной компетенции

1. Функционально-семантическое описание русского языка (И.М. Пулькина, Г.И.Рожкова, Е.И. Мотина и др.).
2. Определение понятия владения языком (грамматико-переводной метод — бихевиоризм — коммуникативная лингводидактика).
3. Дифференциация и описание уровней владения русским языком.





Диагностические материалы включают тесты для детей 6- 14 лет, составленные на межпредметной основе. Они могут использоваться для определения уровня владения русским языком у всех категорий детей, обучающихся в русских школах разного типа за рубежом.

Представленные материалы помогут:

- ☐ определить языковой уровень ребенка
- ☐ оценить степень владения ребёнком всеми видами речевой деятельности
- ☐ определить перспективы развития ребёнка в целях совершенствования навыков речевой деятельности.
- ☐ Диагностические задания составлены большим авторским коллективом учёных и практиков и содержат не только контрольный, но и познавательный компонент
- ☐ Включение разных форм диагностического контроля в учебный процесс поможет правильно составить любую образовательную программу, индивидуализировать обучение, сделать его качественным и эффективным!





Уровень	Возраст
А 1.1. Элементарный уровень коммуникативной компетенции	6-7 лет
А 1.2. Элементарный уровень коммуникативной компетенции в учебной и бытовой сферах	7-8 лет
А 2.1. Базовый уровень коммуникативной компетенции	8-9 лет
А 2.2. Базовый уровень коммуникативной компетенции и общеучебных умений	9-10 лет
В 1.1. Общее владение русским языком как иностранным и общеучебными умениями	10-12 лет
В 1.2. Общее владение русским языком как иностранным и универсальными умениями в учебных и социокультурных сферах	12-14 лет



Оценочная деятельность преподавателя – обязательный элемент профессиональной компетенции.

Основные функции:

воспитывающая

обучающая

контролирующая

диагностирующая

мотивационная



Параметры для выделения уровней

- коммуникативные задачи, которые учащиеся могут решать средствами языка в пределах уровня
- сферы, темы, ситуации общения, в пределах которых эти задачи могут быть решены, то есть предметно-содержательная сторона общения
- степень лингвистической и экстралингвистической корректности решения задач



Речевые задачи, которые решаются в процессе обучения:

- а) понимать речь на слух в темпе носителей языка (250 слогов в минуту)
- б) владеть устной диалогической и монологической речью в пределах различных сфер общения
- в) читать вслух и про себя любой неадаптированный текст без словаря либо с минимальным применением словаря
- г) писать собственные тексты, относящиеся к разным сферам общения: сочинение, изложение, реферат, конспект, тезисы, заявление.

Социокультурные задачи связаны с приобретением страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений как на занятиях, так и в процессе общения с носителями языка.



Ситуация общения

- партнёры по общению
- обстановка и место общения
- тема и цель высказывания



Задания, направленные на формирование разных составляющих коммуникативной компетенции

1. Языковая компетенция (некоммуникативные упражнения: фонетические, лексические, грамматические): вставь нужное слово, поставь слова в правильную форму, измени предложение по модели и т. д.
2. Речевая компетенция (условно коммуникативные задания: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные): скажи по образцу, ответь на вопрос по образцу, составьте диалог по модели и т.д.
3. Коммуникативная компетенция (условно и подлинно коммуникативные задания: упражнения в передаче содержания, ситуативные, игровые):
 - прочитай текст и скажи, что ты думаешь об этой проблеме;
 - расскажи, что ты делал вчера;
 - ты не можешь пойти в кино, а твой друг тебя уговаривает; составьте диалог;
 - узнай у своего русского друга, как он проводит свободное время;
 - посмотри сайт российских новостей и расскажи, какие новости сейчас главные в России.

Подлинно коммуникативные упражнения по письму

Учебное задание	Коммуникативное задание	
	начальный уровень	средний уровень
Напишите о себе	Заполните анкету: Имя _____ Фамилия _____ Год рождения _____ Место рождения _____	1. Вы хотите поехать в Россию. Напишите автобиографию в университет России 2. Студент из России, из Новосибирска, хочет с вами переписываться. В своем письме к вам он просит вас рассказать о себе
Напишите о погоде	Заполните дневник погоды, который часто ведут учащиеся в России Пн. _____ Вт. _____ Ср. _____	1. Сделайте рекламу своего города для туристов 2. Напишите статью в детскую энциклопедию о погоде в своей стране



Принципы коммуникативного обучения

1. Единица обучения – речевой акт.
2. Овладение языком – формирование коммуникативной компетенции.
3. Личностно-деятельностный подход.



Речевые ситуации

- естественные ситуации, возникающие в аудитории
- учебные речевые ситуации



Модель урока

1. Начало урока – личностное общение.
2. Аудирование
3. Основная часть урока:
 - введение нового материала на основе текста;
 - объяснение нового материала;
 - формирование языковой компетенции;
 - формирование речевой компетенции;
 - формирование коммуникативной компетенции.
4. Обучение чтению и письму
5. Подведение итогов урока



В каком виде компетенций допущена ошибка?

Который час?

1. Без пятнадцать минут два.
2. Пятнадцать минут до двух.
3. Он был вчера.



Какие достоинства и недостатки вы видите в этих заданиях?

1. Подготовьте диалог на тему «Как мы провели день?»
2. Поговорите о своём дне.
3. У одного из вас был хороший день, у другого – тяжёлый и неудачный. Обсудите.
4. Вы хотите вечером пойти в кино. Договоритесь, когда и где надо встретиться.



С какой целью даются эти задания? Какой тип задания:
языковой, речевой, коммуникативный?

1. Скажите, что он тоже это делает.
2. Поговорите о своём дне.
3. У одного из вас был хороший день, у другого – тяжёлый и неудачный. Обсудите.
4. Вы хотите вечером пойти в кино. Договоритесь, когда и где надо встретиться.



Вы собираетесь провести со студентами занятие на тему «Мой режим дня». Ваша цель – развитие коммуникативной компетенции.

1. Какие действия должны научиться выполнять учащиеся в итоге?
2. Какая последовательность работы?
3. Придумайте по 3 задания, направленные на формирование каждой компетенции: языковой, речевой, коммуникативной.