

**В1.3**

**РУССКИЙ  
ЯЗЫК**  
**9 класс**  
рабочая тетрадь

---

---



Министерство народного образования Республики Узбекистан  
Республиканский центр образования  
Министерство просвещения Российской Федерации  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

---

УДК 811.161.1 (075.3)  
ББК 81.2Рус  
И

И **Иванцова М. Ю.**  
Русский язык. 9 класс: рабочая тетрадь / М. Ю. Иванцова; под науч.  
ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования,  
2021.  
ISBN 978-

УДК 811.161.1 (075.3)  
ББК 81.2Рус

ISBN 978-

© Иванцова М. Ю., 2021.  
Все права защищены.

*Учебное издание*

**Иванцова** Марина Юрьевна

**РУССКИЙ  
ЯЗЫК  
9 класс  
рабочая тетрадь**

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Редактор В. С. Храмцова  
Подписано в печать 22.12.2021 г. Формат 60×84/8  
Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, OpenSans. Печать  
офсетная. Усл.-печ. л. 18. Тираж 1000 экз.  
Заказ №

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	1
Тест 1. ....	3
Тест 2. ....	9
Тест 3. ....	15
Тест 4. ....	21
Ответы к тестам .....	26
Тексты для аудирования .....	30

---

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Рабочая тетрадь разработана по материалам учебника «Русский язык. 9 класс» в соответствии с тематическим планированием и рабочей программой по русскому языку как иностранному для 9 класса школ с узбекским и другими языками обучения.

Рабочая тетрадь состоит из 4 тестов, в каждом из которых по пять субтестов: «Чтение», «Аудирование», «Лексика. Грамматика», «Говорение», «Письмо»; задания к субтестам носят преимущественно тестовый характер.

«Чтение», «Лексика. Грамматика», «Аудирование», «Письмо» выполняются в групповом режиме на бланках. «Говорение» проводится в индивидуальном формате.

Время выполнения теста – 90 минут. На каждый из субмодулей отводится разное время, в зависимости от сложности и объёма задания.

Субмодуль «Чтение» проверяет сформированные навыки и умения в чтении как виде речевой деятельности и включает чтение текста и выполнение 5 заданий к нему.

Субмодуль «Говорение» состоит из двух заданий. Первое из заданий – диалог, в котором учащемуся нужно высказаться в ответ на реплику учителя. Необходимо отметить, что учитель задаёт цель ответного высказывания ученика. Ответы должны быть краткими, но развёрнутыми (диалогическая речь). Второе задание – монологическая речь по заданной теме.

«Аудирование» направлено на умение выявлять необходимую информацию из звучащего текста. Перед чтением текста учащимся необходимо дать время для ознакомления с вопросами субтеста, чтобы слушание было целенаправленным.

«Лексика. Грамматика» включает вопросы тестового характера и проверяет усвоение грамматического и лексического материала.

«Письмо» содержит 2 задания продуцирования письменного высказывания по тематике изученного материала. В первом задании ученику нужно составить предложения из слов, расположив их в нужном порядке и употребив в правильной грамматической форме. Предложения составляют небольшой по объёму текст (5 предложений). Второе задание – написать эссе на заданную тему.

Выполнение работы оценивается в баллах и измеряется в процентах.

Шкала оценивания:

86–100% – «5»

71–85% – «4»

60–70% – «3»

Менее 60% – «2»

Максимальное количество баллов – 100 баллов (5 субмодулей) – 100%.

Время выполнения теста – 90 минут.

Субтест «Чтение». Время выполнения – 15 минут. Оценка – 10 баллов, каждый пункт ответа оценивается по 2 балла.

Субтест «Аудирование». Время выполнения – 10 минут. Количество предъявлений материала – 1 раз. Оценка – 20 баллов.

Субтест «Говорение». Время выполнения – 20 минут. Оценка – 20 баллов.

1 часть – диалог. Подготовка – 5 минут, количество предъявлений реплик – 1 раз. Оценка – 10 баллов, каждая реплика по 2 балла. Оценивается полнота и грамматическая правильность ответа.

2 часть – монолог. Подготовка – 10 минут, ответ – 5 минут. Оценка – 10 баллов. Оценивается правильность, связность и логичность речи.

Субтест «Грамматика». Время выполнения субтеста – 15 минут. Оценка – 30 баллов.

Субтест «Письмо».

1 часть – составить предложения. Время выполнения – 10 минут. Оценка – 10 баллов, каждое предложение оценивается в 2 балла. Оценивается грамматическая правильность выполнения. За орфографические и пунктуационные ошибки снижается по 0,5 балла.

2 часть – написать сочинение. Время выполнения – 30 минут. Оценка – 10 баллов. Оценивается связность, логичность, грамматическое оформление текста. Если тема не раскрыта или сочинение написано по другой теме, оно оценивается в 0 баллов.

Орфографические и пунктуационные ошибки: 5 ошибок на 100 слов – 1 балл.

Грамматические: 5 ошибок на 100 слов – 1 балл.

Логические: 2 ошибки на 100 слов – 1 балл.

#### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



Чтение



Говорение



Аудирование



Лексика. Грамматика



Письмо



## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Выполните задания после него.

...И прежде всего хочу сказать вот о чём. По моему глубочайшему убеждению, XXI век должен быть веком гуманитарной культуры. Её доминанта обязательна. Технике должна быть отведена чётко служебная роль.

Ведь природа миллионы лет сама управлялась со своими трудностями, рождала жизнь в любых условиях. Природа — чудо из чудес.

И человек — высшая точка в развитии природы. Он не должен бесконечно испытывать терпение своей матери, требовать у природы всего и немедленно. Наконец, есть долг человека перед природой. Человек, как наиболее сознательное явление мироздания, обязан помогать животным, птицам, растениям, даже «неживой природе». Помогать, не ожидая немедленной награды.

Сегодня это, видимо, вопрос вопросов: осознаёт ли человек во всей глубине и в полном объёме, казалось бы, простую истину, что он — часть природы? Уничтожая природу, он уничтожает и среду собственного обитания, и в конечном итоге уничтожает себя самого. Это становится всё более очевидным. Это вопрос философский и нравственный одновременно. Над ним задумываются лучшие умы мира. Если технический прогресс выйдет из-под контроля, это страшно, это означало бы конец цивилизации в целом. Но нельзя же согласиться с мрачным призывом одного юриста: «Назад к динозаврам!». У человечества нет пути назад: только поступательное движение, только шаги вперёд — к новым знаниям и новым возможностям. Так как же тогда быть с техникой и её прогрессом? Остановить их развитие невозможно? Невозможно и не нужно!

(По Д. С. Лихачёву)

Выберите один из вариантов ответа.

1. Автор рассуждает о ... .
  - А. природе
  - Б. месте человека в мире
  - В. роли человека в мире
2. Главной идеей этого текста являются мысли ... .
  - А. об ответственности человека перед природой
  - Б. о том, что XXI век должен стать веком гуманитарной культуры
  - В. о том, что человек — высшая точка развития природы
3. Доминанта гуманитарной культуры — это ... .
  - А. её превосходство
  - Б. её главенство
  - В. её необходимость
4. Технический прогресс, по мнению автора, ... .
  - А. должен подчиняться нравственным законам
  - Б. должен быть остановлен
  - В. должен быть изучен



5. Вы бы назвали текст:
- А. Природа — чудо из чудес.
  - Б. Человек — творец мироздания.
  - В. Человек и его будущее.



## ГОВОРЕНИЕ

### Диалогическая речь

Задание 1. Примите участие в диалоге по ситуации. Вам необходимо ответить на реплику учителя в зависимости от цели вашего высказывания.

**Ситуация:** Ваш друг заканчивает школу и не знает, в какой вуз поступить.

**Друг:** Я не знаю, в какой университет мне поступить после школы.

**Цель:** дайте совет.

**Друг:** Я люблю технику, но у меня не очень высокие оценки по математике и физике.

**Цель:** выразите сомнение, что он может учиться на инженерном факультете.

**Друг:** Но я очень хочу стать инженером!

**Цель:** убедите друга лучше готовиться к урокам по этим предметам.

**Друг:** Думаю, что делать домашнее задание — это неважно.

**Цель:** выразите удивление этой мысли.

**Друг:** Ты не согласишься иногда объяснять мне непонятные задания?

**Цель:** согласитесь помочь другу.

### Монологическая речь

Задание 2. Составьте монолог (10 предложений) на тему «Что мешает (помогает) Вам реализовать свои таланты и жизненные цели?». В своём монологе дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Какие таланты и жизненные цели у Вас есть?
2. Что Вы делаете для их реализации?
3. Какие трудности встречаются Вам?
4. Что Вы делаете, чтобы преодолеть эти трудности?
5. Всегда ли можно преодолеть эти трудности?



## АУДИРОВАНИЕ

Найдите в сети Интернет и посмотрите сюжет «День флага: по Москве разлилось людское море» (прослушайте диалог). Выполните задания.

1. Москвичи собрались, чтобы ... .
  - А. отпраздновать День города
  - Б. отметить День Победы
  - В. отметить День флага

2. Российскому флагу исполняется:
  - А. 420 лет
  - Б. 350 лет
  - В. 250 лет
3. Первый флешмоб представляет собой:
  - А. сшитые флаги регионов, посёлков и городов
  - Б. сшитые флаги городов и посёлков
  - В. сшитые флаги государств и городов
4. Героев России представляют:
  - А. звёзды эстрады
  - Б. известные актёры
  - В. звёзды спорта
5. По словам Фетисова, великий тренер Тарасов учил в первую очередь гордиться:
  - А. своей командой
  - Б. собой
  - В. своей страной



## ГРАММАТИКА

Выберите один вариант ответа.

1. Несколько лет ... лучший иностранный опыт, и, наконец, школа начала работу.
  - А. изучается
  - Б. изучили
  - В. изучали
2. Моя сестра ... старше меня. Ей 18 лет, а мне 16.
  - А. немного
  - Б. много
  - В. намного
3. ... на футбольный матч, в среду будет играть наша команда.
  - А. идите
  - Б. приди
  - В. приходите
4. Мой брат – отличный ученик, он никогда не ... уроки.
  - А. прогуливает
  - Б. гуляет
  - В. прогуляет
5. Кто ... картину над диваном?
  - А. поставил
  - Б. положил
  - В. повесил
6. Наш учитель очень ..., он всегда ставит только заслуженные оценки.
  - А. справедливый
  - Б. честный
  - В. добрый
7. Каждый патриот гордится ... .
  - А. своей страной
  - Б. свою страну
  - В. своя страна
8. Я много занималась, ... не смогла сдать экзамен.
  - А. а
  - Б. но
  - В. и

9. Самир хочет поехать в Москву, ... Дильфуза хочет поехать в Самару.  
 А. а    Б. но    В. или
10. ... государства является человек.  
 А. высшей ценностью  
 Б. высшая ценность  
 В. высшую ценность
11. Каждый год у нас ... олимпиада.  
 А. случается  
 Б. проходит  
 В. происходит
12. Современная Конституция Узбекистана была принята ... .  
 А. восьмого декабря тысяча девятьсот девяносто второго года  
 Б. восьмое декабря тысяча девятьсот девяносто второй год  
 В. с восьмого декабря тысяча девятьсот девяносто второго года
13. Он пошёл в школу, когда ... было 6 лет.  
 А. он    Б. его    В. ему
14. Утром мне нужно ... в консульство за паспортом, моя виза готова.  
 А. заехать    Б. ездить    В. приехать
15. В этих школах не нужно платить ... проезд и проживание.  
 А. за    Б. для    В. про
16. Ученики этой школы обучаются ... .  
 А. по специальным программам  
 Б. в специальных программах  
 В. на специальных программах
17. У него есть диплом, ... право поступать в университет без экзаменов.  
 А. дающий    Б. дающее    В. дающего
18. Добившись отличных результатов, ученики в этой школе могут получить ...  
 А. зарплату    Б. деньги    В. стипендию
19. ... поступить в математический лицей, нужно сдать экзамены по алгебре и геометрии.  
 А. чтобы    Б. если    В. поэтому
20. Ты слышишь этот необычный звук? Это кричит животное ... кто-то плачет?  
 А. но    Б. или    В. однако
21. Эти знаки сделаны для людей ... .  
 А. с ограниченными возможностями здоровья  
 Б. ограниченных возможностей здоровья  
 В. ограниченные возможности здоровья
22. Учителя хорошо знают, ... ученикам нужно много заниматься.  
 А. какими    Б. какие    В. каким



23. Мой друг не знает, какой университет ему ...  
А. выбирать                      Б. выбрать                      В. выбирали
24. Моя сестра сомневается: продолжить учиться ... пойти работать.  
А. либо                              Б. и                                  В. но
25. Я забыла, ... университет ты хочешь поступить.  
А. какой                              Б. в какой                      В. в каком
26. Год состоит ... .  
А. из трёхсот шестидесяти пяти суток  
Б. трёмстам шестидесяти пяти суткам  
В. триста шестьдесят пять суток
27. Количество вредных выбросов в атмосфере ... .  
А. увеличивается  
Б. уменьшается  
В. ухудшается
28. Во всём мире производство увеличилось ... .  
А. в 20 раз                      Б. 20 раз                      В. на 20 раз
29. Мария не знает, ... она в университет.  
А. поступит ли                      Б. если поступит
30. Студентка спросила преподавателя, ... он ей пересдать экзамен.  
А. позволит                      Б. позволит ли                      В. позволить



## ПИСЬМО

1. Составьте предложения из слов:

1) Люди, в, говорить, время, экология, об, наше, много.

---

---

---

2) Наука, среда, охрана, это, экология, об, окружающий.

---

---

---

3) Изменение, климат, учёный, весь, мир, считать, Земля, что, на, происходить.

---

---

---

4) Становиться, летом, зимой, холодно, а, тепло.

---

---

---





## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Выполните задания после него.

Иван Петрович Кулибин — русский изобретатель, механик-самоучка. С юности он был увлечён техникой.

В 1767 году, во время путешествия Екатерины Великой по волжским городам, Кулибин продемонстрировал государыне свои изобретения и рассказал, что задумал смастерить для неё удивительные часы. Через 2 года он приехал в Петербург и привёз для неё обещанную диковинку — часы размером с гусиное яйцо, а кроме того, микроскоп и телескоп. Екатерина оценила талант изобретателя и назначила заведовать его механической мастерской Академии наук. Изобретения Кулибина были помещены в Кунсткамеру — собрание редкостей, начало которому положил ещё Пётр Первый.

Всю жизнь Кулибин изобретал. Первый в мире лифт, самокатка — трёхколёсный прототип современного велосипеда и легкового автомобиля, машины для добычи соли, фонарь-прожектор, ножной протез, даже фортепьяно — Иван Петрович оставил потомкам многообразное оригинальное наследие. Одних только чертежей насчитывается более 2000! Оригинальные научные догадки мастера только предстоит оценить.

Иван Петрович Кулибин внёс столь значительный вклад в российскую и мировую науку, что по праву считается олицетворением русского изобретательства. Имя этого замечательного человека стало нарицательным: «Кулибин» — так сегодня называют талантливых умельцев-самоучек.

Выберите один из вариантов ответа.

1. **А. П. Кулибин был ... .**
  - А. академиком
  - Б. изобретателем-самоучкой
  - В. дипломированным инженером
2. **Он стал служить в Академии наук, когда сделал ... .**
  - А. маленькие часы
  - Б. велосипед
  - В. лифт
3. **Целью жизни великого изобретателя было:**
  - А. приносить пользу людям
  - Б. служить царице
  - В. стать известным
4. **Сейчас «Кулибиным» называют ... .**
  - А. высококвалифицированных инженеров
  - Б. людей, которые любят изобретать
  - В. талантливых детей
5. **Изобретения И. П. Кулибина ... .**
  - А. исследованы учёными полностью
  - Б. реализованы на практике
  - В. ещё нуждаются в изучении



## ГОВОРЕНИЕ

### Диалогическая речь

Задание 1. Примите участие в диалоге по ситуации. Вам необходимо ответить на реплику учителя в зависимости от цели вашего высказывания.

*Ситуация: Вы хотите поехать летом в языковой лагерь за границу, но родители считают Вас недостаточно взрослым.*

**Родители:** Мы считаем, что ты ещё маленький!

**Цель:** опровергнуть это утверждение.

**Родители:** Но кто будет следить за твоим здоровьем?

**Цель:** обещайте родителям вести здоровый образ жизни.

**Родители:** Русский язык можно учить и на уроках!

**Цель:** убедите родителей, что иностранный язык лучше учить за границей.

**Родители:** Почему ты хочешь поехать в Россию?

**Цель:** аргументируйте своё желание.

**Родители:** Мы будем очень волноваться за тебя и скучать по тебе!

**Цель:** обещайте родителям хорошо вести себя и быть на связи.

### Монологическая речь

Задание 2. Составьте монолог (5–10 предложений) на тему «Может ли увлечение стать профессией человека?». Вам могут помочь вопросы:

1. Почему важно иметь увлечения?
2. Как это может помочь с выбором профессии?
3. Знаете ли Вы примеры, когда увлечение помогает определиться с выбором профессии?
4. Кем Вы хотите стать и почему?
5. Поддерживают ли Вас родители и друзья в Вашем увлечении?



## АУДИРОВАНИЕ

Найдите в сети Интернет и посмотрите сюжет «Ученица школы „Летово“ расскажет, как выбирала школу» (послушайте диалог). Выполните задания.

1. Корреспондент беседует с девочкой, чтобы узнать, ... .
  - А. как она учится в школе «Летово»
  - Б. почему она решила поменять школу
  - В. почему мама не разрешила ей поступать в новую школу
2. Чтобы успешно сдать экзамены, ... .
  - А. Полина прошла профориентацию
  - Б. вставала в 4 утра
  - В. легла спать в 4 утра

3. Полина, прочитав рекламный проспект школы, ... .
  - А. сразу получила согласие мамы уехать в Москву
  - Б. сначала сдала вступительные экзамены
  - В. сразу уехала в Москву
4. В рекламном проспекте на Полину сначала произвело впечатление:
  - А. архитектурное решение школы
  - Б. наличие международных сертификатов
  - В. наличие международных сертификатов и хороших учителей
5. Чтобы поступить в школу, Полина ... .
  - А. сдавала вступительные экзамены
  - Б. сдавала вступительные экзамены, слушала вебинары, посетила День открытых дверей
  - В. поехала в Москву



## ГРАММАТИКА

Выберите один вариант ответа.

1. Я не знаю, ... результата он ждёт.
  - А. какой
  - Б. какому
  - В. какого
2. В воскресенье мы ... в театр. Было очень интересно.
  - А. пойдём
  - Б. ходили
  - В. шли
3. ... поудобнее! Пейте чай!
  - А. сажайте
  - Б. сядь
  - В. садитесь
4. Телевизор был изобретён ... .
  - А. талантливый инженер Борис Павлович Грабовский
  - Б. талантливым инженером Борисом Павловичем Грабовским
  - В. талантливого инженера Бориса Павловича Грабовского
5. Мы с другом посмотрели интересный фильм, ... все говорили.
  - А. который
  - Б. которому
  - В. о котором
6. Знаменитый спортсмен, ... имя знает весь Узбекистан, был гостем нашей школы.
  - А. чьё
  - Б. чья
  - В. чьего
7. Привези мне какой-нибудь сувенир, ... в Бухару.
  - А. если поедешь
  - Б. поедешь ли
8. Хочу тебя спросить, ... ты в Бухару на конкурс?
  - А. если поедешь
  - Б. поедешь ли
9. Хочу тебя спросить, ... каналы ты сморишь?
  - А. какие
  - Б. каких
  - В. в каких
10. Я люблю смотреть английские фильмы ... .
  - А. субтитрами
  - Б. со словами
  - В. с субтитрами

11. Учитель сказал, ... задача трудная.  
А. если                                      Б. чтобы                                      В. что
12. Матвей не знает, как ... это правило.  
А. реализовать                              Б. применить                              В. брать
13. Как называется ... улица, ... находится музей изобразительного искусства.  
А. та ..., в котором  
Б. тот ..., на которой  
В. та ..., на которой
14. Фёдор получает прекрасные оценки по всем предметам, потому что у него широкий ... .  
А. кругозор                              Б. эрудиция                              В. горизонт
15. Обсерватория – специализированное научное учреждение, которое ... для проведения астрономических, физических, метеорологических опытов.  
А. оборудовано                              Б. оборудована                              В. оборудованы
16. Чем старше человек становится, ... он ценит друзей.  
А. то больше                              Б. тем больше                              В. но больше
17. Она никогда не упоминала, ... училась играть в музыкальной школе.  
А. чем                                      Б. на чём                                      В. чему
18. ... добиться успеха в жизни, нужно много учиться.  
А. Чтобы                                      Б. Если                                      В. Потому что
19. Я собираюсь заниматься все выходные, ... мне нужно подготовиться к экзамену.  
А. так как                                      Б. поэтому                                      В. когда
20. У него много друзей, ... он переписывается.  
А. о которых                              Б. которые                                      В. с которыми
21. Я знаю, ... он просил сделать домашнее задание.  
А. кто                                      Б. кого                                      В. кому
22. Папа решил все задачи ...  
А. за него                                      Б. про него                                      В. у него
23. Директор – очень занятой человек, его день ... .  
А. расписан по минутам  
Б. записан по минутам  
В. дописан по минутам
24. Когда мой друг проводил опыт, я ... его результаты.  
А. записал                                      Б. записывал                                      В. записываю
25. Однажды он ... попал на лекцию.  
А. случайно                                      Б. вдруг                                      В. нечаянно



26. Наш одноклассник выиграл международный конкурс и показал ... одарённым шахматистом.

- А. себя                      Б. себе                      В. о себе

27. Мы все привыкли ... и больше не обращаем на него внимание.

- А. к этому шуму      Б. этому шуму      В. по этому шуму

28. На конкурс в Ташкентский университет информационных технологий ... школьники со всего Узбекистана.

- А. съехались              Б. сошлись              В. ехали

29. Ему на всю жизнь ... слова отца.

- А. запомнил              Б. запомнились      В. запоминает

30. Ребята приняли участие ... цветов, которая прошла в Намангане.

- А. на выставке              Б. в выставке              В. на выставку



## ПИСЬМО

Задание 1. Составьте предложения из слов:

1) Хотеть, удивить, японцы, снова, мир.

---

---

---

2) Объявить, создание, они, о, «космический самолёт», который, на, до-лететь, можно, Токио, Нью-Йорк, 3, час, за, из, будет, до.

---

---

---

3) Конечно, самолёты, не, современный, мочь, летать, такая, скорость, с.

---

---

---

4) Возможно, будет, это, если, новый, двигатель, создать, учёные.

---

---

---

5) Японский, обещать, учёные, создать, двигатель, такой, лет, 10–15, за.

---

---

---

Задание 2. Напишите сочинение (70–100 слов) на тему «Почему каждому человеку важно открывать свои таланты и способности?». Вам могут помочь вопросы:

1. Каждый ли человек знает о своих способностях?
2. Уверены Вы сами в своих способностях или талантах?
3. У каждого человека есть способности или талант?
4. Как это влияет на его отношение к себе и окружающему миру?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Выполните задания после него.

Связать свою жизнь с филологией Сергей Иванович Ожегов решил ещё в детстве. В 1918 году по окончании гимназии он поступил на филологический факультет Петроградского университета.

С конца 1920-х годов Сергей Иванович работал над большим проектом – «Толковым словарём русского языка», главным редактором которого был Дмитрий Николаевич Ушаков. Выход в 1940 году последнего, четвёртого тома этого словаря стал настоящим событием в научной жизни. Именно в этот год у Сергея Ивановича Ожегова появился замысел составления однотомного толкового словаря. Но осуществление этого проекта отодвинулось на годы: началась война.

В это страшное время учёный преподавал курс русского языка студентам Московского педагогического института, участвовал в обороне столицы и продолжал трудиться над толковым словарём. Первое издание «Словаря русского языка», ставшего впоследствии классическим, вышло в 1949 году. При жизни учёного словарь выдержал 8 изданий, и Ожегов над каждым из них тщательно работал.

После появления словаря к Сергею Ивановичу многие педагоги обращались за консультацией. Также Ожегов выступал на радио с рассказами о родной речи, его заметки появлялись в периодической печати. Так Ожегов стал основателем первой в нашей стране общедоступной справочной службы русского языка, которая продолжает действовать в Институте русского языка им. Владимира Викторовича Виноградова и в наше время.

Выберите один из вариантов ответа.

1. Этот текст рассказывает ... .
  - А. о создании однотомного толкового словаря русского языка
  - Б. о создателе однотомного толкового словаря русского языка
  - В. о создании первого толкового словаря русского языка
2. Сергей Иванович Ожегов посвятил свою жизнь ... .
  - А. обучению будущих педагогов
  - Б. исследованию норм русского языка
  - В. консультациям по русскому языку
3. В этом тексте говорится, что во время Великой Отечественной войны ... .
  - А. Ожегов не покинул Москву
  - Б. уехал в эвакуацию
  - В. был в армии
4. После первого издания однотомного словаря С. И. Ожегов ... .
  - А. прекратил работу над ним
  - Б. тщательно работал над каждым переизданием
  - В. передал работу своим ученикам

5. Имя Ожегова известно в России почти каждому, потому что он ... .
- А. создал самый популярный словарь русского языка
  - Б. создал общедоступную справочную службу русского языка
  - В. выступал на радио



## ГОВОРЕНИЕ

### Диалогическая речь

Задание 1. Примите участие в диалоге по ситуации. Вам необходимо ответить на реплику учителя в зависимости от цели вашего высказывания.

**Ситуация:** Вам с другом (братом, подругой) нужно купить общий подарок другу/подруге на День рождения.

**Друг:** Думаю, что нам нужно купить ему/ей коробку хороших конфет!

**Цель:** выразите сомнение.

**Друг:** Почему тебе никогда не нравятся мои идеи?

**Цель:** выразите несогласие с этой точкой зрения.

**Друг:** Что ты предлагаешь ему подарить?

**Цель:** предложите ваш вариант подарка.

**Друг:** Ты уверен/уверена, что ему это понравится?

**Цель:** убедите в вашей точке зрения на этот вопрос.

**Друг:** Тогда давай договоримся, что вместе пойдём покупать подарок!

**Цель:** предложите место и время встречи.

### Монологическая речь

Задание 2. Составьте монолог (5–10 предложений) на тему «Согласны ли вы с мнением, что люди стали меньше читать? Почему?». Вам могут помочь следующие вопросы:

1. Любите ли Вы читать? А Ваши друзья?
2. Принято ли читать и обсуждать прочитанное в Вашей семье?
3. Почему люди любят или не любят читать?
4. Много ли книжных магазинов в Вашем городе? Вы любите в них ходить?
5. Что даёт человеку чтение книг?



## АУДИРОВАНИЕ

Найдите в сети Интернет и посмотрите сюжет «Carpe diem» (прослушайте монологи). Выполните задания.

1. Люди хранят старые фотографии, письма и дневники, ... .
  - А. потому что не любят выбрасывать старые вещи
  - Б. чтобы сохранить память своей семьи
  - В. потому что старые вещи имеют ценность

2. Александра впервые узнала о своём предке ... .
  - А. прочитав его дневник
  - Б. из семейных историй
  - В. из книги
3. Дедушка Александры работал учителем географии ... .
  - А. в Санкт-Петербурге
  - Б. в Санкт-Петербурге и Ленинграде
  - В. в Москве
4. Его ученики сохранили воспоминания об Александре Марковиче Москалёве, потому что он ... .
  - А. много путешествовал
  - Б. рассказывал увлечённо
  - В. был строгим учителем
5. Александра любит читать дневник прадедушки, ... .
  - А. потому что ей нравится аккуратный почерк дедушки
  - Б. потому что она читает всё, что есть в бабушкиной библиотеке
  - В. потому что замечает связь между собой и предком



## ГРАММАТИКА

Выберите один вариант ответа.

1. В своих стихах З. Бабур ... честность и преданность.
  - А. воспевает
  - Б. запекает
  - В. напевает
2. Ученик забыл домашнее задание ... .
  - А. для рассеянности
  - Б. благодаря рассеянности
  - В. по рассеянности
3. Сегодня на уроке Анвар рассказал ... большой отрывок текста.
  - А. по памяти
  - Б. для памяти
  - В. из-за памяти
4. Я так выучил этот текст, ... он самый важный.
  - А. будто
  - Б. что
  - В. если
5. Повтори, пожалуйста, ... ты не согласна.
  - А. что
  - Б. о чём
  - В. с чем
6. Сосед спросил меня, ... я его отца.
  - А. знаю
  - Б. знаю ли
  - В. что знаю
7. А. В. Суворов награждён ... своего времени.
  - А. все российские ордена
  - Б. всех российских орденов
  - В. всеми российскими орденами
8. Он стал победителем олимпиады ... своему упорству и трудолюбию.
  - А. благодаря
  - Б. из-за
  - В. по причине

9. Стихи А. С. Пушкина называют ... русской поэзии.  
 А. сокровищем                      Б. сокровищницей                      В. драгоценностью
10. Родители не поняли, ... ушли их дети вечером.  
 А. откуда                              Б. где                                      В. куда
11. Звуки неслись ... .  
 А. отовсюду                      Б. откуда                              В. нигде
12. Где стояла эта книга? Она упала откуда-то ... .  
 А. наверху                              Б. сверху                              В. вверх
13. Человек приходит в мир ... стать счастливым.  
 А. с тем, чтобы  
 Б. для того, чтобы  
 В. из-за того, чтобы
14. Я не понимаю ... он мне объясняет.  
 А. того, что                              Б. то, чего                              В. то, чему
15. Я хочу поехать ..., где всегда светит солнце.  
 А. туда                                      Б. оттуда                              В. там
16. Москва больше ... .  
 А. всем остальным российским городам  
 Б. всех остальных российских городов  
 В. все остальные российские города
17. Моя сестра ... меня на 3 года.  
 А. моложе                              Б. меньше                              В. больше
18. Завтра утром у меня поезд, поэтому мне нужно встать раньше ..., чем обычно.  
 А. на 3 часа                              Б. за 3 часа                              В. через 3 часа
19. Многие поэты раньше и сейчас берут себе ... .  
 А. клички                              Б. псевдонимы                              В. названия
20. Даль ... работал над своим словарём.  
 А. полвека                              Б. полтора века
21. Служба в армии должна ... молодого человека к дисциплине.  
 А. приучить                              Б. научить                              В. заучить
22. В эпоху ... Самарканд стал столицей огромной империи.  
 А. Тамерлан                              Б. Тамерлана                              В. Тамерлану
23. Мало обладать ..., нужно ещё много работать над собой.  
 А. больших способностей  
 Б. большими способностями  
 В. большим способностям
24. Он часто болел, ... не занялся спортом.  
 А. когда                                      Б. в то время как                              В. пока



25. ... начать делать упражнение, нужно разобрать правило.

- А. В то время как      Б. После того как      В. Прежде чем

26. ... он закончил школу, он сразу начал помогать семье.

- А. Как только      Б. Пока не      В. Прежде чем

27. ... начать писать контрольную работу, нужно повторить грамматические правила.

- А. Перед тем как  
Б. После того как  
В. В то время как

28. Джасур не пришёл сегодня в школу ... заболел.

- А. благодаря тому, что  
Б. из-за того, что  
В. для того, чтобы

29. Люди получили возможность пользоваться телевидением ... было изобретено электричество.

- А. для того, чтобы  
Б. из-за того, что  
В. благодаря тому, что

30. Телевидение было изобретено ... быстро передавать точную информацию.

- А. для того, чтобы  
Б. благодаря тому, что  
В. из-за того, чтобы



## ПИСЬМО

Задание 1. Составьте предложения из слов.

1) Государственный, Третьяковская галерея, Москва, в, большой, известный, музей, самый, лучший, произведение, собрания, где, искусство, русский, и.

---

---

---

2) Павел Михайлович Третьяков, быть, основатель, богатый, коллекция, эта.

---

---

---

3) П. М. Третьяков, 1832, год, родиться, в.

---

---

---

4) Уже, в, юность, увлекаться, начать, живопись, картины, собрать, и, западноевропейский, художники.

---

---

---

5) Во время, однажды, поездка, в, Санкт-Петербург, увидеть, частный, он, коллекция, картины, художники, русский.

---

---

---

Задание 2. Напишите сочинение (70–100 слов) на тему «Человек, о котором я хочу рассказать». Вам могут помочь вопросы:

1. Есть ли человек, который для Вас служит образцом? Почему?
2. Что Вы можете рассказать о нём?
3. Хотите ли Вы быть на него похожим?
4. Какие качества для этого нужно воспитать в себе?
5. Поможет ли это Вам добиться успеха в жизни?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Выполните задания после него.

Сергей Алексеевич Лебедев – академик, основоположник компьютерной техники в СССР. Он автор 15 различных моделей ЭВМ.

Первую в Советском Союзе электронную вычислительную машину Лебедев создал в 1945 году. Творческий потенциал учёного был огромен. Деятельность Сергея Алексеевича охватила период от появления первых компьютеров, которые могли выполнять лишь сотни и тысячи операций в секунду, до внедрения в практику мощных быстродействующих ЭВМ. «Сердцем» этих суперкомпьютеров были интегральные схемы, позволяющие во много раз повысить скорость вычислений – до миллионов операций в секунду.

Научный коллектив, возглавляемый Лебедевым, успешно соперничал с известной американской фирмой IBM. Под руководством Сергея Алексеевича были разработаны и запущены в серийное производство сложные ЭВМ, и каждая из них явилась новым словом в вычислительной технике.

Создание суперкомпьютеров, которым занимался учёный, – самое главное и трудное направление в области компьютерной техники. Оно и сегодня остаётся приоритетным. Ни одна из машин Лебедева не являлась копией какой-либо зарубежной модели, всё конструировалось на собственной научной базе. В этом проявились высокие интеллектуальные способности выдающегося исследователя и его научный подвиг.

Выберите один из вариантов ответа.

1. В тексте рассказывается о ... .
  - А. о выдающемся создателе вычислительных машин
  - Б. об истории создания вычислительной техники
  - В. об успехах российских IT-инженеров
2. Свою первую машину С. Лебедев создал ... .
  - А. в конце двадцатого века
  - Б. в первой половине двадцатого века
  - В. во второй половине двадцатого века
3. За годы исследований учёный ... .
  - А. достиг значительного прогресса
  - Б. не получил значительных результатов
  - В. получил популярность
4. Его машины ... .
  - А. являлись аналогами зарубежных моделей
  - Б. были самостоятельными изобретениями
  - В. создавались на базе американских машин
5. В тексте не рассказывается ... .
  - А. о биографии учёного
  - Б. о вкладе русского учёного в создание компьютерной техники
  - В. об изобретениях С. А. Лебедева



## ГОВОРЕНИЕ

### Диалогическая речь

Задание 1. Примите участие в диалоге по ситуации. Вам необходимо ответить на реплику учителя в зависимости от цели вашего высказывания.

**Ситуация:** Вы хотите пригласить друга из России на встречу и показать ему достопримечательности. Учитель сыграет роль друга, отреагируйте на его реплики.

**Цель:** договоритесь встретиться, определите место и время встречи.

**Друг:** Но я не знаю, где это находится. Объясни, пожалуйста, как мне туда добраться?

**Цель:** объяснить маршрут или указать ориентиры.

**Друг:** А сколько времени займёт дорога?

**Цель:** убедите друга, что ему не нужно волноваться.

**Друг:** Что мне нужно взять с собой?

**Цель:** предупредить друга, чтобы он не забыл нужные вещи для прогулки или посещения достопримечательности.

**Друг:** Нам не опасно гулять без взрослых?

**Цель:** выразите удивление и разубедите друга.

### Монологическая речь

Задание 2. Составьте монолог (5–10 предложений) на тему «Дружба в интернете. Какие плюсы и минусы этих отношений?». Вам могут помочь следующие вопросы:

1. Есть ли у Вас друзья в сетях?
2. Встречались ли Вы с ними в реальной жизни?
3. Изменилось ли что-нибудь в ваших отношениях после этого?
4. Можете ли Вы объяснить, почему?
5. Какая дружба крепче?



## АУДИРОВАНИЕ

Послушайте текст. Ответьте на вопросы.

1. **Сеть Интернет представляет опасность, ... .**
  - А. потому что каждый может стать жертвой мошенников
  - Б. потому что возможно создать фальшивую WI-FI точку
  - В. потому что все данные есть в социальных сетях
2. **Чтобы не стать жертвой мошенника, ... .**
  - А. никогда ничего не покупайте в интернете
  - Б. делайте покупки, пользуясь VPN
  - В. заведите карту для покупок
3. **Люди, совершающие преступления в интернете, называются ... .**
  - А. мошенниками
  - Б. преступниками
  - В. киберпреступниками

4. Пользоваться интернетом, когда он возник, ... .
  - А. люди не любили, так как он был медленным
  - Б. люди не любили, так как не привыкли к нему
  - В. люди не любили, так как не умели пользоваться
5. Публичный WI-FI без пароля опасен, ... .
  - А. потому что может быть фальшивым
  - Б. потому что всегда фальшивый
  - В. потому что он без пароля



## ГРАММАТИКА

Выберите один вариант ответа.

1. Два дня назад ко мне ... подруга, теперь мы вместе ходим по театрам.
  - А. пришла
  - Б. ехала
  - В. приехала
2. Ты бывал в ...?
  - А. Петербурге
  - Б. Петербург
  - В. Петербурга
3. В этом городе нет ... ?
  - А. большому театру
  - Б. большого театра
  - В. большой театр
4. Приходи ... в гости!
  - А. от меня
  - Б. у меня
  - В. ко мне
5. Он болен, но не говорит ... .
  - А. чем
  - Б. что
  - В. чему
6. У новой модели есть много ... .
  - А. достоинств
  - Б. качеств
  - В. ценности
7. Компьютер сейчас ... привычная вещь, как телефон или телевизор.
  - А. такая
  - Б. такая же
  - В. такой же
8. Родители обещали купить новый компьютер, ... я буду хорошо учиться.
  - А. что
  - Б. если
  - В. когда
9. Мы поедem на экскурсию в Хиву ... будет хорошая погода.
  - А. при условии, что
  - Б. что
  - В. если
10. ... шёл сильный дождь, светило солнце.
  - А. несмотря на
  - Б. хотя
  - В. если
11. ... то, что у меня много друзей в интернете, мне не с кем пойти погулять.
  - А. несмотря на
  - Б. хотя
12. Мама сказала: «Я очень люблю тебя, ... все твои недостатки».
  - А. несмотря на
  - Б. хотя
13. Мать посвятила сыну ... свою жизнь.
  - А. всю
  - Б. целую
14. Мой брат ещё маленький, у него ещё только 3 зуба, но он может съесть ... яблоко.
  - А. всё
  - Б. целое
  - В. все

15. Ты не выучил урок! ... ты не знал, что сегодня контрольная работа?  
А. ведь    Б. разве    В. же
16. ... она не может выучить новые слова?!  
А. неужели    Б. ведь    В. же
17. Почему ты мне ничего не сказал?! ... ты знал об этом заранее!  
А. неужели    Б. разве    В. ведь
18. Я ещё не встречал человека, ... компьютерные игры важнее, чем дружба.  
А. которому    Б. для которого                                      В. у которого
19. Когда я приду сегодня из школы, мама ... готовить ужин для меня.  
А. начинает    Б. начнёт    В. начала
20. Когда я получу диплом, я ... учителем в родной школе.  
А. заработаю    Б. буду работать                                      В. работаю
21. Уроки в нашей школе начинаются ... .  
А. с девяти утра                                        Б. девяти утра                                        В. от девяти утра
22. Моя бабушка придет к нам в гости ... следующего месяца.  
А. на середине                                        Б. в середине                                        В. посередине
23. Ты не помнишь, ... бабушка обещала позвонить?  
А. когда    Б. где    В. как
24. Учитель попросил, ... мы внимательно проверили свои тесты.  
А. что    Б. чтобы    В. если
25. Этот магазин работает ... вечера.  
А. до десяти    Б. десять    В. от десяти
26. Вчера чемпион мира 2 часа ... на вопросы учеников спортивной школы.  
А. ответил    Б. отвечал    В. отвечает
27. «... руки и садись за стол!» — сказала мама.  
А. вымой    Б. вымыл    В. вымоешь
28. Многие дети часто ... .  
А. заболели    Б. болеют    В. болели
29. Я уверен, ... написал тест хорошо.  
А. что    Б. чтобы    В. поэтому
30. ... роботы могут заменить людей?!  
А. разве    Б. ведь    В. если



## ПИСЬМО

Задание 1. Составьте предложения из слов.

- 1) Сейчас, мир, в, 1000, более, миллиардер.
- 
-



2) Несмотря на, кризис, финансовый, расти, мировой, количество, их, постоянно.

3) Самый, богатый, среди, люди, мир, американцы, первый, на, место.

4) Самый, человек, богатый, считаться, лет, несколько, Земля, на, который, владеть, Билл Гейтс, корпорация, «Майкрософт», назад.

5) Но, последний, годы, в, данные, по, журнал «Форбс», самый, богатый, стать, человек, Илон Маск.

Задание 2. Напишите сочинение (70–100) слов на тему «Возможна ли дружба в Интернете?». Вам помогут вопросы:

1. Что такое дружба?

2. Почему в последнее время люди часто завязывают дружеские отношения в Интернете?

3. Могут ли люди, познакомившись в Интернете, сохранить свои отношения в реальной жизни?

4. Какие качества Вы цените в друге больше всего?

5. Каких друзей у Вас больше: в сетях или в реальной жизни?

# ОТВЕТЫ К ТЕСТУ 1

## ЧТЕНИЕ

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В

## АУДИРОВАНИЕ

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В

## ГРАММАТИКА

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В
6	A	Б	В
7	A	Б	В
8	A	Б	В
9	A	Б	В
10	A	Б	В
11	A	Б	В
12	A	Б	В
13	A	Б	В
14	A	Б	В
15	A	Б	В
16	A	Б	В
17	A	Б	В
18	A	Б	В
19	A	Б	В
20	A	Б	В
21	A	Б	В
22	A	Б	В
23	A	Б	В
24	A	Б	В
25	A	Б	В
26	A	Б	В
27	A	Б	В
28	A	Б	В
29	A	Б	В
30	A	Б	В

## ПИСЬМО

### Задание 1

- 1) В наше время люди много говорят об экологии.
- 2) Экология – это наука об охране окружающей среды.
- 3) Учёные всего мира считают, что на Земле происходит изменение климата.
- 4) Летом становится холоднее, а зимой теплее.
- 5) Но в целом, температура воздуха повышается постепенно, и происходит потепление климата.

## ОТВЕТЫ К ТЕСТУ 2

### ЧТЕНИЕ

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В

### АУДИРОВАНИЕ

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В

### ГРАММАТИКА

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В
6	A	Б	В
7	A	Б	В
8	A	Б	В
9	A	Б	В
10	A	Б	В
11	A	Б	В
12	A	Б	В
13	A	Б	В
14	A	Б	В
15	A	Б	В
16	A	Б	В
17	A	Б	В
18	A	Б	В
19	A	Б	В
20	A	Б	В
21	A	Б	В
22	A	Б	В
23	A	Б	В
24	A	Б	В
25	A	Б	В
26	A	Б	В
27	A	Б	В
28	A	Б	В
29	A	Б	В
30	A	Б	В

### ПИСЬМО

#### Задание 1

- 1) Японцы снова хотят удивить мир.
- 2) Они объявили о создании «космического самолёта», на котором можно будет долететь из Токио до Нью-Йорка за 3 часа.
- 3) Конечно, современные самолёты не могут летать с такой скоростью.
- 4) Это будет возможно, если учёные создадут новый двигатель.
- 5) Японские учёные обещают создать такой двигатель за 10–15 лет.

## ОТВЕТЫ К ТЕСТУ 3

### ЧТЕНИЕ

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В

### АУДИРОВАНИЕ

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В

### ГРАММАТИКА

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В
6	A	Б	В
7	A	Б	В
8	A	Б	В
9	A	Б	В
10	A	Б	В
11	A	Б	В
12	A	Б	В
13	A	Б	В
14	A	Б	В
15	A	Б	В
16	A	Б	В
17	A	Б	В
18	A	Б	В
19	A	Б	В
20	A	Б	В
21	A	Б	В
22	A	Б	В
23	A	Б	В
24	A	Б	В
25	A	Б	В
26	A	Б	В
27	A	Б	В
28	A	Б	В
29	A	Б	В
30	A	Б	В

### ПИСЬМО

#### Задание 1

- 1) Государственная Третьяковская галерея – самый большой и известный музей в Москве, где собраны самые лучшие произведения русского искусства.
- 2) Павел Михайлович Третьяков был основателем этой богатой коллекции.
- 3) П. М. Третьяков родился в 1832 году.
- 4) Уже в юности он начал увлекаться живописью и собирать картины западноевропейских художников.
- 5) Однажды, во время поездки в Санкт-Петербург, он увидел частную коллекцию картин русских художников.

## ОТВЕТЫ К ТЕСТУ 4

### ЧТЕНИЕ

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В

### АУДИРОВАНИЕ

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В

### ГРАММАТИКА

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В
6	A	Б	В
7	A	Б	В
8	A	Б	В
9	A	Б	В
10	A	Б	В
11	A	Б	В
12	A	Б	В
13	A	Б	В
14	A	Б	В
15	A	Б	В
16	A	Б	В
17	A	Б	В
18	A	Б	В
19	A	Б	В
20	A	Б	В
21	A	Б	В
22	A	Б	В
23	A	Б	В
24	A	Б	В
25	A	Б	В
26	A	Б	В
27	A	Б	В
28	A	Б	В
29	A	Б	В
30	A	Б	В

### ПИСЬМО

#### Задание 1

- 1) Сейчас в мире более 1000 миллиардеров.
- 2) Несмотря на мировой финансовый кризис, их количество растёт постоянно.
- 3) Среди самых богатых людей мира на первом месте – американцы.
- 4) Несколько лет назад самым богатым человеком на Земле считался Билл Гейтс, который владеет корпорацией «Майкрософт».
- 5) Но в последние годы, по данным журнала «Форбс», самым богатым человеком стал Илон Маск.

## ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ТЕСТУ 1

*Комментатор:* Больше ста тысяч человек собралось в центре Москвы на масштабный митинг-концерт, чтобы вместе отпраздновать День государственного флага. Главному символу нашей страны на этой неделе исполнилось 350 лет. Поздравить москвичей и гостей столицы пришли известные артисты, звёзды, выдающиеся спортсмены, герои России и СССР. А сам же концерт начался с рекорда. О кульминации торжеств — наш политический обозреватель Дмитрий Петров.

*Корреспондент:* Москва. Проспект Сахарова. Митинг-концерт в честь 350-летия государственного флага начинается с молодёжного флешмоба. Флаги более полутора тысяч городов, посёлков и регионов, сшитые в несколько огромных стягов, поднимаются над центром Москвы, чтобы их видела вся страна, весь мир. Две с половиной тысячи квадратных метров — а это новый рекорд — удержать очень сложно, тут уж без крепких парней не обойтись!

*Журналистка:* Не тяжело держать всю Россию на своих руках?

*Молодой человек:* Не-не-нет!

*Корреспондент:* Но большое видится на расстоянии: только на кадрах с коптера видно, что сквозь мозаику регионов проступают буквы, которые складываются в слово «Россия», написанное, конечно, триколором.

*Девушка:* Чтобы показать единство, ведь каждый человек — это частичка большого целого.

*Корреспондент:* Чтобы свернуть огромный стяг, уходит секунд 20, и вот уже флешмоб в те же две с половиной тысячи квадратных метров над проспектом Сахарова разворачивается флаг России.

*Ведущий праздника:* Раз! Два! Три! Поехали!

*Корреспондент:* Едва молодогвардейцы успевают освободить пространство, как его тут же заполняет людское море. На этот праздник пришли целыми семьями. Детей — повыше, на плечи, чтобы было видно лучше.

*Гость праздника:* Флаг России — это чувство гордости, чувство патриотизма, чувство отчизны нашей. Мы все любим нашу великую страну и гордимся ею.

*Корреспондент:* Больше всего москвичей, но много и иногородних, вот компания друзей из Моршанска.

*Мужчина:* Мы сегодня здесь с огромным удовольствием, с большим чувством! Мы очень рады, что сегодня здесь у нас такой праздник замечательный, что такой юбилей великолепный, что мы все вместе.

*Корреспондент:* В праздничном концерте участвуют звёзды первой величины, ну а в перерывах, пока артисты сменяют друг друга, россиянам представляют героев звёзды спорта. Про смелых пожарных и паралимпийцев рассказывает чемпионский хоккейный дуэт Александр Овечкин и Вячеслав Фетисов, те, кто сам прославлял российский флаг на ледовых аренах мира.

*В. Фетисов:* Нас учил великий Тарасов: главное — это то, что на груди — флаг твоей страны, а не то, что у тебя на спине — твоё имя. И, конечно, это было для нас главным преимуществом перед всеми. И вот это чувство должно быть у каждого человека, особенно у молодых ребят.

## ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ТЕСТУ 2

*Корреспондент:* Добрый день, меня зовут Татьяна Климова, я из проекта «Ed. For you». Сегодня я беру интервью у Полины. С Полиной мы познакомились, когда она проходила у меня профориентацию, и факт, который меня тогда восхитил и удивил, это то, что Полина тогда готовилась и вставала в 4 утра перед школой, чтобы поступить в новую школу. И тогда это был очень интересный факт, и я хочу спросить: «Полина, расскажи, пожалуйста, почему ты решила поменять школу?».

*Полина:* Сначала мы долго с мамой... Нет, на самом деле я совру, если скажу, что мы долго с мамой обсуждали этот вопрос. Вообще не считали, что менять школу реально, что это какая-то перспективная идея. Вышло очень странно: я увидела рекламу шко-



лы «Летово», в которой я сейчас учусь, и подошла к маме и спросила: «Чисто теоретически ты отпустишь меня в 15 лет одну в Москву, чтобы я там жила отдельно без твоей помощи, без всего остального?». Моя мама: «Нет!». Ну ладно, нет так нет, но экзамены я всё-таки сдам. И в результате я всё больше и больше узнавала о школе и видела всё больше и больше недочётов в школе, в которой учусь сейчас, т. е. невозможно знать, что нужно что-то менять, пока не увидишь вариант получше, и поэтому я решила сменить школу, потому что мне показалось, что будет больше перспектив в другой.

*Корреспондент:* Круто! То есть в принятии этого решения ты была инициатором, ты пришла и ты смогла смотреть в эту сторону! А скажи, пожалуйста, что тебя так восхищало на брошюре этой школы? Почему тебе захотелось? Какое отличие от своей школы ты увидела?

*Полина:* Ну, если говорить о самой брошюре, то это колоссальные архитектурные различия, потому что так или иначе, но сама планировка школы оказывает влияние на образовательный процесс. Когда белые стены — приятнее жить и учиться. А затем, когда детально изучала школу, — это международные сертификаты, хорошие преподаватели, интересный подход к обучению. Пересмотрела все вебинары, сбегала на открытый день и вообще впечатлилась донельзя, «в познании преисполнилась» и решила так...

*Корреспондент:* Решила поступать!

*Полина:* Да, так.

## ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ТЕСТУ 3

*Комментатор:* Мы стараемся бережно хранить память о наших предках, любим перебирать старые письма, открытки, фотографии, ищем сходства черт лица прадедушки или прабабушки со своими. Но как жаль, что мы лишены возможности спросить их о жизни, взять за руку, заглянуть в глаза. Живые голоса наших предков можно услышать в письмах и дневниках.

*Александра Липатова:* Мой дедушка, Александр Маркович Москалёв, жил на рубеже XIX и XX столетий. Он родился в 82-ом, а умер в 42-ом году. Всё началось ещё в начальной школе, когда задают задания по типу: расскажите, какую книгу вы прочитали про блокаду Ленинграда к празднику в январе или в мае. И вот я как-то пришла из школы и рассказываю бабушке, что нам задали такое задание, а она достаёт эту книгу с полки и говорит: «Смотри, вот „Они учились в Ленинграде“». Это книга-дневник, прочитай её! Там есть персонаж — Александр Маркович Москалёв. Это твой прапрадедушка».

*Ирина Михайловна Денисова, руководитель музея Второй Санкт-Петербургской гимназии:* Александр Маркович Москалёв работал учителем географии во Второй Петербургской гимназии в предвоенные годы, когда наша вторая Петербургская гимназия называлась Первой Образцовой школой. Сохранились воспоминания об Александре Марковиче, которые записала Ксения Владимировна Ползикова-Рубец в своей книге «Они учились в Ленинграде», «Дневники учителя блокадной школы» Ксении Владимировны Ползиковой-Рубец, воспоминания учеников. Вот одно из воспоминаний выпускницы 1940 года Марии Николаевны Тырсы: «Моим любимым учителем был Александр Маркович Москалёв, преподаватель географии. Его уроки содержали массу интересного материала. Александр Маркович рассказывал увлечённо, часто с юмором. В молодости ему удалось много путешествовать, так что о разных странах он рассказывал многое по личным впечатлениям, красочно излагая материал. Был он высокого роста, в очках, с усами и бородой. Ученики прозвали его Паганелем, помню, как перед всем классом Александр Маркович показывал нам норвежский народный танец, который сам когда-то танцевал с крестьянами в Норвегии».

*Александра Липатова:* Года 2 назад я заинтересовалась различными архивными бумагами, хранящимися у бабушки дома. Это фотографии, записи, письма. Это безумно интересно, я очень люблю их разбирать, и я откопала как раз этот самый дневник Александра Марковича... Сначала я не поняла, что это такое: какая-то тетрадка, вся помятая, грязная. Что это такое может быть? Я открываю, — а там первая надпись, выведенная чернилами аккуратным почерком: Александр Маркович Москалёв, 1900-ый год. Сейчас я

уже знаю, что на тот момент ему было 18 лет, и когда он начал вести этот дневник, он выписывал туда какие-то цитаты, которые, как я поняла, ему нравились, что-то, что мотивировало его или что-то в этом роде. И я была воодушевлена тем, что держу в руках что-то такое ценное, связанное и со мной, и с историей. И когда я стала читать эти записи, я стала замечать какие-то параллели между мной и записями в этом дневнике.

## ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ТЕСТУ 4

Когда Интернет только появился, он был не очень удобным: медленные модемы, обрывы соединения, вечно занятый телефон. Информация передавалась медленно, а показать фотографии и видео из отпуска друзьям было гораздо проще при личной встрече, принеся с собой на дискетах, чем отправив по электронной почте: они бы заливались в Сеть очень-очень долго.

Сегодня же мы живем в мире вездесущего Wi-Fi и социальных сетей. Подключение к Интернету и обмен информацией стали гораздо проще и быстрее — настолько, что даже малолетний ребенок может путешествовать по Сети с планшета, а бабушки и дедушки выходят в онлайн и даже не замечают этого. В Интернете мы работаем, продаем, покупаем и общаемся с другими людьми. Сеть стала отражением реального мира, и в ней, конечно же, появились свои преступники и опасности.

Мы часто говорим о том, что нужно быть настороже, но чем комфортнее становится Интернет, тем легче обо всем забыть и просто наслаждаться всеми возможностями — и это опасно.

Сегодня мы хотим поговорить о том, из-за чего люди нередко попадают в ловушку киберпреступников. Перед вами список вещей, которые ни в коем случае не надо делать в Интернете.

### 1. Доверять открытому Wi-Fi.

Что не так с публичным Wi-Fi без пароля? Все не так! И в первую очередь потому, что большинство пользователей почему-то полагают, что эти сети принадлежат кому-то, кому можно доверять. Но киберпреступники с тем же успехом могут создать фальшивую Wi-Fi-точку и назвать ее каким-нибудь невинным именем вроде «Cafe-wifi» и «Hotel Guest 3».

Даже если вы убедились, что подключились к той сети, к которой собирались, все равно расслабляться нельзя. Вы всего лишь проверили, что точка *biblioteka-wifi* с паролем «ReadBooks!» действительно принадлежит библиотеке, но в этой сети все равно могут пасть преступники. Если вам очень нужно в Интернет, пользуйтесь такой сетью, но осторожно: не заходите на сайты, где требуется вводить логин и пароль, и уж тем более избегайте любых финансовых операций. Не открывайте свой интернет-банк, не покупайте ничего в Интернете, по возможности используйте VPN.