

В1.1

**РУССКИЙ
ЯЗЫК**
7 класс
рабочая тетрадь



Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК 811.161.1 (075.3)
ББК 81.2Рус
К

К **Карпеченкова Ю. Г.**
Русский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / Ю. Г. Карпеченкова; под
науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образо-
вания, 2021.
ISBN 978-

УДК 811.161.1 (075.3)
ББК 81.2Рус

ISBN 978-

© Карпеченкова Ю. Г., 2021.
Все права защищены.

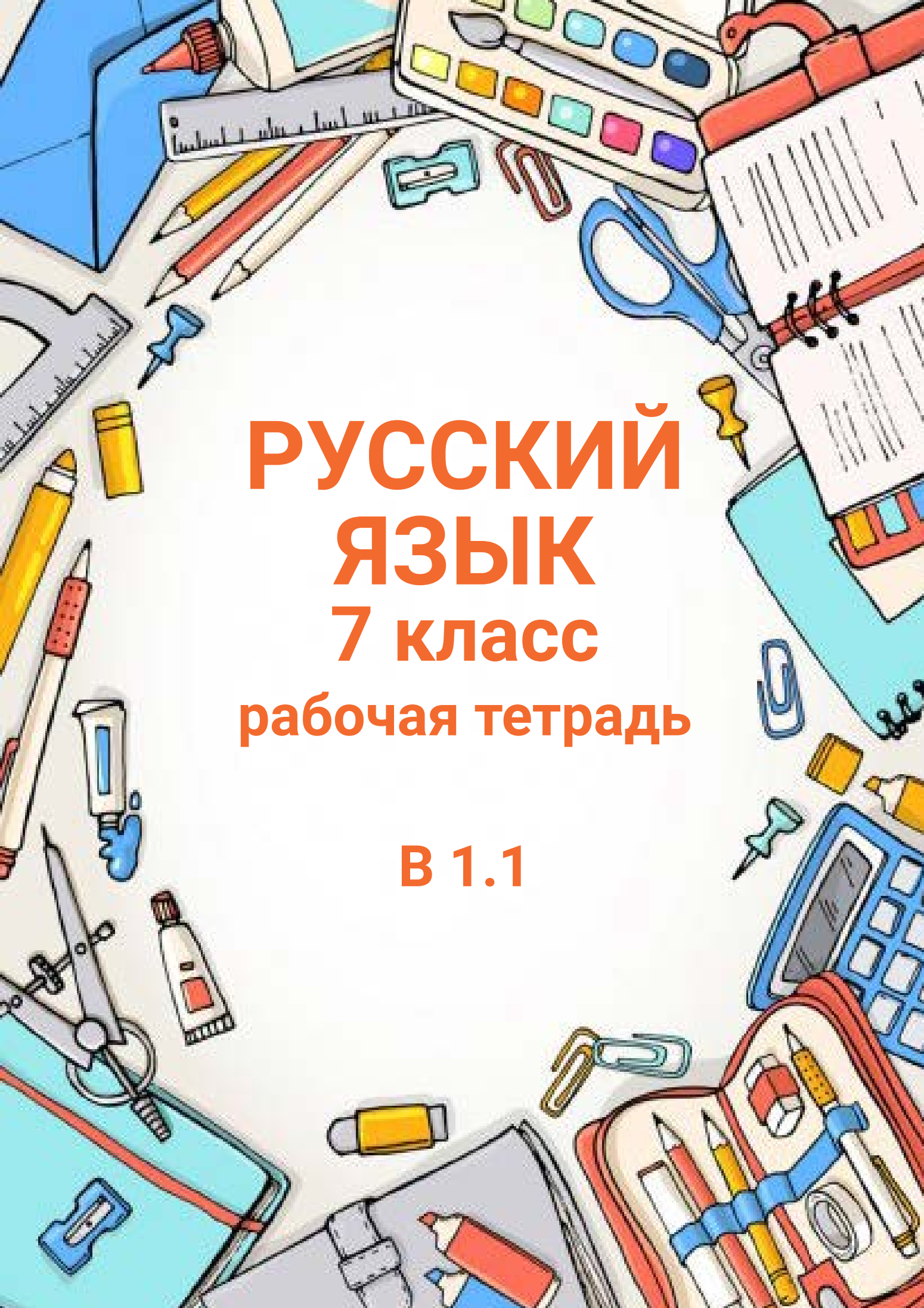
Учебное издание

Карпеченкова Юлия Геннадьевна

**РУССКИЙ
ЯЗЫК
7 класс
рабочая тетрадь**

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Подписано в печать 22.12.2021 г. Формат 60×84/8
Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, OpenSans. Печать офсетная.
Усл.-печ. л. 18. Тираж 1000 экз.
Заказ №



**РУССКИЙ
ЯЗЫК
7 класс
рабочая тетрадь**

В 1.1

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	2
Тест 1.	4
Тест 2.	9
Тест 3.	15
Тест 4.	21
Ответы к тестам	27
Тексты для аудирования	31

ПРЕДИСЛОВИЕ

Рабочая тетрадь разработана по материалам учебника «Русский язык. 7 класс» и соответствует тематическому планированию и рабочей программе по русскому языку как иностранному для 7 класса школ с узбекским и другими языками обучения.

Рабочая тетрадь состоит из 4 тестов, каждый из которых включает блоки «Чтение», «Говорение», «Аудирование», «Грамматика» и «Письмо». Задания в блоках «Чтение», «Аудирование» и «Грамматика» преимущественно тестового характера.

Блоки «Чтение», «Письмо», «Лексика. Грамматика» и «Аудирование» выполняются в групповом режиме на бланках. Блок «Говорение» проводится в индивидуальном режиме.

На тестирование отводится 60 минут. Каждый блок длится не более 15 минут.

Первый блок «Чтение» включает чтение текста и 5 заданий с выбором ответа. На чтение текста отводится до 10 минут, 5 минут – на выполнение послетекстовых заданий.

Второй блок «Говорение» представляет собой ответы на вопросы и составление монологического высказывания по заданной тематике (соответствует теме четверти).

Третий блок «Аудирование» представляет собой прослушивание текста и выполнение заданий. На аудирование отводится до 10–15 минут: слушание текста в течение 5 или менее минут и выбор правильного ответа в течение 5–10 минут – тестовые задания по содержанию прослушанного (можно дать время перед прослушиванием для ознакомления с заданиями).

Четвертый блок «Лексика. Грамматика» включает как вопросы тестового характера по грамматической теме четверти, так и письменные задания, предполагающие написание ответа в течение 15 минут.

Пятый блок «Письмо» включает два письменных задания – продуцирование письменного высказывания по теме. Отводится 15 минут.

Выполнение работы оценивается в баллах и измеряется в процентах.

Шкала оценивания:

86–100 % – «5»

71–85 % – «4»

60–70 % – «3»

менее 60 % – «2».

Максимальное количество баллов в каждом модуле – 20.

100 баллов (5 модулей) = 100 %.

В блоке «Чтение» каждое задание оценивается в 4 балла (правильно – 4, неправильно – 0), всего заданий 5, т. о. общее количество баллов – 20.

В блоке «Говорение» ответы также оцениваются в 20 баллов: 10 баллов за монологическое высказывание и по 2 балла за ответы на 5 вопросов второго задания (всего 10 баллов). Баллы можно снимать за несоответствие теме, грубые грамматические и коммуникативно значимые ошибки.

В блоке «Аудирование» каждое задание оценивается в 4 балла (правильно – 4, неправильно – 0), всего заданий 5, т. о. общее количество баллов – 20.

В блоке «Лексика. Грамматика» ответы оцениваются в 20 баллов: первые 5 заданий тестового характера по 1 баллу за правильный ответ, грамматические задания 6–10 оцениваются по 3 балла.

В блоке «Письмо» ответы также оцениваются в 20 баллов: 10 баллов за монологическое высказывание и по 2 балла за ответы на 5 вопросов второго задания (всего 10 баллов). Баллы можно снимать за несоответствие теме и грубые грамматические и коммуникативно значимые ошибки.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



Чтение



Говорение



Аудирование



Лексика. Грамматика



Письмо



ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Выполните задания.



Как огромен наш мир! В нём почти 8 миллиардов человек и 200 национальностей! В мире более 200 стран, и у каждой из них богатая история и интересные традиции.

Страна, где живёт самое большое количество человек, — Китай. Это страна с красивыми традициями. Национальный костюм очень колоритен. Все наряды чаще всего делали из шёлка. Исторически традиционный китайский костюм состоял из длинного халата или рубашки с прямыми широкими рукавами. Ещё один традиционный элемент — юбка, её носили как мужчины, так и женщины. Особенность женского платья — строгость и элегантность. У большинства иностранцев красная одежда ассоциируется с традиционной китайской культурой, действительно, красный цвет считается сегодня символом процветания и счастья, это основной цвет торжеств и праздничных церемоний в Китае.

Вторая страна в мире по численности населения — Индия. Её часто называют «матерью всех цивилизаций». Важное место в культурном наследии Индии занимает национальная кухня. Кулинария в Индии — это не только искусство, но и философия. Индия — страна приправ, блюда индийской кухни отличаются особым вкусом и ароматом. Индия считается страной экзотических блюд и родиной вегетарианства. Там жаркий климат, и в некоторых районах могут собирать урожай овощей несколько раз в год. Коровы в Индии — священное животное, и говядина запрещена, а молочные продукты очень популярны, особенно йогурт. Он помогает утолить жажду после острой пищи. В Индии тоже любят плов! Но его делают не из мяса, а из риса с овощами.

Россия — одна из самых многонациональных стран: русские, татары, армяне, башкиры, осетины, марийцы, буряты, калмыки, якуты... Народы России сохранили свои многовековые традиции. У северных народов и у народов Сибири основным блюдом была рыба. Например, омуль — вкуснейшая рыба, которая водится только в озере Байкал. Рыбу нарезают стружкой и морозят, в пищу она употребляется сырой и приправляется специями. А мясо готовят очень необычным способом: буряты подвешивают его зимой на ветру в тени и сушат, к весне мясо можно есть. Так говядина долго хранится и сохраняет свой вкус.

Особенности одежды северных народов: защищать от сурового климата, обеспечивать свободу движений, оберегать от повреждений (укусы,

царапины, когти животных), давать информацию о хозяине (роль в обществе, семейное положение) и быть «лицом» народности (национальный костюм хранит дух и традиции предков).

Каждый народ в мире – это уникальность. Изучайте разные традиции и путешествуйте, узнавайте новое!

Задание 1. Выберите верное утверждение.

1. В мире более ...

- А) 20 стран
- Б) 200 стран
- В) 2000 стран

2. Основные элементы китайского народного костюма – ...

- А) кокошник и тюбетейка
- Б) юбка и рубашка
- В) шаровары и пояс

3. В рационе индийской кухни...

- А) много овощей
- Б) много мяса
- В) много рыбы

4. Рыба – основное блюдо ...

- А) экзотических стран
- Б) южных народов России
- В) северных народов России

5. По одежде северных народов можно сделать вывод, ...

- А) что ел хозяин
- Б) кто хозяин
- В) где был хозяин

Задание 2. Выберите, какое название лучше всего соответствует содержанию текста.

- А) Национальная кухня
- Б) Традиции разных народов
- В) Особенности многонациональной России

Задание 3. Расставьте пункты плана текста в правильной последовательности.

- Особенности кухни народов Севера
- Особенности национальной одежды народов Севера
- Наш огромный мир
- Индийская национальная кухня
- Китайский традиционный народный костюм

Задание 4. Напишите, какие слова зашифрованы:

АТЯРЦИДИ – _____

ОРАНД – _____

АЛОНАЬЦОСТЬН – _____

Задание 5. Соедините начало и конец предложения.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. В Китае ... | А) ... основное блюдо – рыба. |
| 2. На севере России ... | Б) ... популярны молочные продукты. |
| 3. В Индии ... | В) ... красный цвет – символ процветания. |



ГОВОРЕНИЕ

Задание 1. Представьте, что у вас берут интервью иностранные журналисты. Расскажите об особенностях национальной кухни вашей страны. Минимум 5 предложений.



Задание 2. Ответьте на вопросы:

- 1) Китайская традиционная одежда похожа на узбекскую? Почему?
- 2) Чем индийский плов отличается от узбекского? Расскажите.
- 3) Что интересного вам показалось в описании способа приготовления мяса у народов Севера России? Как готовят мясо у вас в стране?
- 4) Если бы вы брали интервью у северных народов России, что бы вы у них спросили?
- 5) Если бы у вас брал интервью иностранный журналист, что интересного вы бы ему рассказали о национальной кухне и одежде вашей страны?



АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте текст. Выполните задания.

1. **Мария** ...
 - А) живёт в России
 - Б) давно живёт в Узбекистане
 - В) приехала в Узбекистан недавно
2. **Махалля Марии** ...
 - А) маленькая и немногочисленная
 - Б) дружная и многонациональная
 - В) родственная

3. Хамро готовит доклад о ...

- А) русской кухне
- Б) узбекской кухне
- В) путешествиях

4. Хамро нужна помощь, потому что ...

- А) она плохо понимает разницу между блюдами русской национальной кухни
- Б) она не сможет приготовить блюда сама
- В) она очень хочет попробовать русскую национальную кухню

5. Девочки не встретятся в субботу, потому что ...

- А) Хамро идёт в поход с классом
- Б) Мария идёт в музей
- В) они не договорились



ГРАММАТИКА

Задание 1. Выберите строку, в которой все слова мужского рода.

- А) армянка, казашка, корейнка, немка
- Б) армянин, казах, кореец, немец
- В) молодец, работяга, самоучка, соня

Задание 2. Выберите строку, в которой все слова женского рода.

- А) армянка, казах, корейнка, немка
- Б) армянин, казашка, кореец, немец
- В) молодец, работяга, самоучка, соня

Задание 3. Выберите строку, в которой все слова общего рода.

- А) армянка, казах, корейнка, немка
- Б) армянин, казашка, кореец, немец
- В) молодец, работяга, самоучка, соня

Задание 4. Выберите строку, в которой все слова имеют положительную окраску.

- А) молодчина, работяга, зануда, соня
- Б) умница, трудяга, самоучка, чистюля
- В) грязнуля, разиня, невежда, жадина

Задание 5. Выберите строку, в которой все слова имеют отрицательную окраску.

- А) молодчина, работяга, зануда, соня
- Б) умница, трудяга, самоучка, чистюля
- В) грязнуля, разиня, невежда, жадина

Задание 6.

1) Образуйте форму единственного числа от слов: торты, грибы, туфли, шарфы, кофты

2) Образуйте форму множественного числа от слов: суп, ботинок, яблоко, блюдо, шапка

Задание 7. Напишите 3 слова, которые не имеют формы единственного числа.

Задание 8. Напишите 3 слова, которые не имеют формы множественного числа.

Задание 9. Напишите, от каких слов образованы сложные существительные и прилагательные.

Водопад – _____

Туркомпания – _____

Землетрясение – _____

Многолетний – _____

Природоохранный – _____

Задание 10. Образуйте краткую форму от прилагательных:

Прекрасный – _____

Трудный – _____

Больной – _____

Быстрый – _____

Колоритный – _____



ПИСЬМО

Задание 1. Напишите о том, какое интересное место/страну вы хотели бы посетить. Что вас там привлекает? Минимум 5 предложений.

Задание 2. Вы – работник туркомпании. Напишите правила для туристов-посетителей.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____



ЧТЕНИЕ

Прочитайте рассказ Евгения Пермяка «Надёжный человек». Выполните задания.

На первой парте в первом классе сидел сын отважного лётчика-испытателя Андрюша Рудаков. Андрюша был крепким и смелым мальчиком. Он всегда защищал тех, кто послабее, и за это все в классе любили его.

Рядом с Андрюшей сидела маленькая, худенькая девочка Ася. То, что она была маленькая и слабенькая, ещё можно было простить, но то, что Ася была труслива, — с этим Андрюша никак не мог примириться. Она боялась каждой встречной собачонки, убегала от гусей. Даже муравьи и те её страшили.

Очень неприятно было Андрюше сидеть на одной парте с такой трусихой, и он всячески старался избавиться от Аси. А её не пересаживали.

Однажды Андрюша принёс в стеклянной банке большого паука. Увидев страшилище, Ася побледнела и тут же перебежала на другую парту.

С этого и началось... Два дня Ася сидела одна, и учительница Анна Сергеевна будто бы не замечала этого, а на третий день она попросила Андрюшу остаться после уроков. Андрюша сразу догадался, в чём дело, и, когда все ушли из класса, он, чувствуя себя виноватым, смущённо сказал учительнице:

— Я ведь не зря принёс паука. Я хотел приучить Асю ничего не бояться. А она опять испугалась.

— Что ж, верю тебе, — сказала Анна Сергеевна. — Кто как умеет, тот так и помогает расти своим товарищам, а я тебя позвала, чтобы рассказать одну маленькую историю.

Она усадила Андрюшу на его место за партой, а сама села рядом — на Асино.

— Много лет назад в этом же классе сидели мальчик и девочка. Сидели так же, как сейчас сидим мы. Мальчика звали Вовой, а девочку — Аней. Аня росла болезненным ребёнком, а Вова рос сильным и здоровым мальчуганом. Аня хворала, и Вова приходилось помогать ей учить уроки. Однажды Аня поранила гвоздём ногу. Да так поранила, что не могла приходить в школу: ни башмак нельзя надеть, ни валенок. А шла уже вторая четверть. И как-то Вова пришёл к Ане и сказал: «Аня, я тебя буду возить в школу на саночках». Аня обрадовалась, но запротивилась: «Что ты, что ты, Вова! Это будет очень смешно. Над нами будет хохотать вся школа...». Но настойчивый Вова сказал: «Ну и пусть хохочут!».

С этого дня Вова ежедневно привозил и отвозил на саночках Аню. Сначала ребята смеялись над ним, а потом сами стали помогать. К весне Аня поправилась и перешла вместе со всеми ребятами в следующий класс. На этом я могу закончить рассказ, если тебе не захочется узнать, кем стали Вова и Аня.

— А кем? — нетерпеливо спросил Андрюша.

— Вова стал прекрасным лётчиком-испытателем. Это твой отец, Владимир Петрович Рудаков. А девочка Аня теперь твоя учительница Анна Сергеевна.

Андрюша опустил глаза. Он живо представил саночки, девочку Аню, которая теперь стала его учительницей, и мальчика Вову, своего отца, на которого ему так хотелось походить.

Наутро Андрюша стоял у крыльца дома, где жила Ася. Ася, как всегда, появилась со своей бабушкой. Она боялась ходить в школу одна.

— Доброе утро, — сказал Андрюша Асиной бабушке. Потом поздоровался с Асей. — Если хочешь, пойдём в школу вместе.

Девочка испуганно посмотрела на Андрюшу. Это он нарочно говорит так приветливо, от него можно ожидать всего. Но бабушка заглянула в глаза мальчику и сказала:

— С ним тебе, Асенька, будет сподручнее, чем со мной. Он и от собак отобьётся, и мальчишкам в обиду не даст.

— Да, — тихо, но очень твёрдо сказал Андрюша.

И они пошли вместе. Они шли мимо незнакомых собак и шипящих гусей. Они не уступали дорогу бодливому козлу-задире. И Асе не было страшно.

Рядом с Андрюшей она вдруг чувствовала себя сильной и смелой.

Задание 1. Выберите верное утверждение.

1. Андрюше не нравилась Ася, потому что ...

- А) она была трусихой
- Б) она была девочкой
- В) она была маленькой

2. Учительница рассказала Андрюше историю о ...

- А) великом лётчике
- Б) девочке и мальчике
- В) себе и его папе в детстве

3. Вова ...

- А) поранил ногу
- Б) помогал Ане учить уроки
- В) возил Аню на санках в школу

4. Андрюша стал ходить в школу вместе с Асей, чтобы ...

- А) она не боялась
- Б) она ему помогала
- В) в классе его любили

5. Андрюше стало стыдно, потому что ...

- А) его отругала учительница
- Б) он не был надёжным, как его отец
- В) Ася стала смелой

Задание 2. Расставьте пункты плана текста в правильной последовательности.

- Дорога в школу вместе
- Андрюшин и Асин характер

Разговор с учительницей

Случай с пауком

Задание 3. Как вы думаете, в чём основная идея текста?

- 1) Уважение к старшим
- 2) Дружба и помощь
- 3) Страхи и борьба с ними
- 4) Интересные школьные годы

Задание 4. Напишите, какие глаголы зашифрованы:

МПАОГОТЬ – _____

ЩАИАЩЗТЬ – _____

ОПТИСРТЬ – _____

Задание 5. Соедините начало и конец предложения.

- | | |
|---|--|
| 1. Андрюша всегда защищал тех, кто послабее, ... | А) ... теперь учительница Анна Сергеевна. |
| 2. Рядом с Андрюшей ... | Б) ... за это все в классе любили его. |
| 3. Сначала ребята смеялись над Вовой, ... | В) ... и он всячески старался избавиться от Аси. |
| 4. Очень неприятно было Андрюше сидеть на одной парте с такой трусихой, ... | Г) ... Ася чувствовала себя сильной и смелой. |
| 5. Девочка Аня ... | Д) ... а потом сами стали помогать. |



ГОВОРЕНИЕ

Задание 1. Отец Андрюши из рассказа Евгения Пермяка «Надёжный человек» – известный лётчик, это смелый и сильный человек. Он помогал тому, кто нуждался в помощи, и мальчик хотел быть таким, как он. А каким хотите стать вы? Почему? Составьте рассказ, на кого вы хотите быть похожим. Расскажите, кто для вас пример настоящего человека. Минимум 5 предложений.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- 1) Кто такой благотворитель? Чем он занимается?
- 2) Как вы понимаете равнодушие? В чём оно проявляется? Должны ли люди поддерживать друг друга?
- 3) Зависит ли характер человека от его финансов? Может ли богатый быть добрым? А бедный?

- 4) Идеальная планета – это какая планета?
5) Как вы понимаете цитату писателя К. Г. Паустовского: «Любовь к родной стране начинается с любви к природе»? Прокомментируйте.



АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте текст. Выполните задания.

1. **Всемирный День охраны природы ...**
А) 5 мая
Б) 5 июня
В) 5 июля
2. **В произведениях Ф. И. Тютчева, А. С. Пушкина, А. А. Фета, И. С. Тургенева, Н. В. Гоголя много ...**
А) трагедий
Б) пейзажей
В) проблем
3. **А. П. Чехов писал о ...**
А) гибели природы и её защите
Б) красоте природы
В) животных
4. **М. М. Пришвин был ...**
А) меценатом
Б) «певцом» природы
В) защитником природы
5. **2017 год в России был Годом ...**
А) науки
Б) театра
В) экологии



ГРАММАТИКА

Задание 1. Выберите строку, в которой перечислены количественные числительные.

- А) четвёртый, миллионный, тридцать пятый
Б) четыре, миллион, тридцать пять

Задание 2. Выберите строку, в которой перечислены порядковые числительные.

- А) четвёртый, миллионный, тридцать пятый
Б) четыре, миллион, тридцать пять

Задание 3. Выберите предложение, в котором есть порядковое числительное.

- А) Он родился девятого апреля.
Б) Эта вещь стоит девять тысяч.

Задание 4. Выберите предложение, в котором есть количественное числительное.

- А) Он родился девятого апреля.
- Б) Эта вещь стоит девять тысяч.

Задание 5. Выберите предложение, в котором есть отрицательное местоимение.

- А) Ты кого-нибудь видел?
- Б) Я никого здесь не видел.

Задание 6. Выберите предложение, в котором есть неопределённое местоимение.

- А) Ты кого-нибудь видел?
- Б) Я никого здесь не видел.

Задание 7. Напишите, сколько в тексте числительных.

Третьяков Павел Михайлович – это российский благотворитель, меценат, собиратель произведений отечественного изобразительного искусства. Его отец происходил из старинного купеческого рода. В семье было девять детей, и Павел был старшим. Сыновья с малых лет помогали отцу в делах. К концу 1840-х годов Третьяковы владели пятью торговыми лавками в Москве. В 1851 году братьями Павлом и Сергеем был куплен новый дом в Москве. Он стал основным зданием для будущей художественной (Третьяковской) галереи. В 1854 году П. М. Третьяков купил первые десять картин, а сегодня его коллекция одна из крупнейших в мире.

Задание 8. Напишите 2 предложения о себе. Используйте количественные и порядковые числительные.

1. _____
2. _____

Задание 9. Выпишите местоимения из отрывка из стихотворения «Разговор с Падунем» А. Т. Твардовского.

- В природе шагу не ступить _____
Чтоб тотчас, так ли, сяк, _____
Ей чем-нибудь не заплатить _____
За этот самый шаг. _____
И мы у этих берегов _____
Пройдём не без утрат. _____
За эту стройку для веков _____
Тобой заплатим, брат. _____

Задание 10. Составьте из слов пословицы.

1. Друг, не, клад, недругу, никто, ценный, рад.

2. Кто-то, и, силён, да, знатен, не, умён.

3. Кто, имеет, ничего, не, ничего, не, тот, боится.



ПИСЬМО

Задание 1. Опишите случай из жизни, когда друг помогал вам или вы оказали дружескую помощь. Минимум 3 предложения.

Задание 2. Вы – президент Земли. Напишите 5 главных правил, чтобы жить на планете дружно.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____



ЧТЕНИЕ

Прочитайте отрывок из рассказа Евгения Велтистова «Приключения Электроника». Выполните задания.

— А по-моему, всё очень просто, — продолжал сын. — Каждая буква, каждое слово, даже вещь, даже ветер или солнце несут свою информацию. Ты, например, читаешь газету и узнаёшь новости. Я решаю задачу, применяю формулы и нахожу ответ. Где-то в море капитан ведёт корабль и смотрит, какие волны, какой ветер. Все мы делаем одно и то же: берём какую-то информацию и работаем.

Из этой «учёной» речи отец сделал неожиданный вывод:

— Значит, если ты приносишь тройку и говоришь «я всё знал», надо верить не твоим словам, а результату, дневнику. Очень мудрое правило!

— Ну, теперь у меня не будет ни одной тройки, — убеждённо сказал Сергей. — Я буду изучать все машины.

Отец засмеялся, обхватил Серёжку за плечи, закружил по комнате:

— Ах ты, предводитель роботов и государственный человек! Хочешь ужинать? Есть вкусный компот.

— Какой компот! Подожди! Я не сказал самого главного. Я ещё не выбрал, кем мне быть: программистом или монтажником?

Они проговорили весь вечер, но так и не решили, что же лучше. Серёжка не знал, кем же ему стать — инженером или математиком? На кого учиться — на вычислителя-программиста или на монтажника этих быстро обрабатывающих машин?

Будь Серёжка монтажником, он бы уже через год стоял в белом халате над чертежами, собственными руками собирал блоки машин — маленькие электронные организмы. Захочет — и научится делать какую угодно машину. Автомат для варки стали, или диспетчера самоходных комбайнов, или справочник для врача. Можно и телевизионный аппарат, который ведёт репортаж из космоса, и со дна океана, и из-под земли.

Одно лишь неудобство смущало Сыроежкина: его белый халат должен быть всегда идеально чист. Любая соринка, пушинка, обыкновенная пыль могли испортить при сборке всю машину. А следить за какими-то пушинками и соринками не в характере Сыроежкина.

Ученики-программисты проводили школьные часы иначе: на доске и на бумаге атаковали уравнения и задачи. Ведь они должны были составлять на языке математики программы работы для тех машин, которые собирали монтажники. Может быть, на первый взгляд это было не так интересно, как рождение всемогущих автоматов, но математики с великим азартом вели сражения. Они ни за что на свете не променяли бы своё оружие — теоремы и формулы — и были очень горды, когда выходили победителями.

Итак, схемы или формулы? Это надо было решить окончательно не сейчас, не сегодня, а осенью. Но Серёжку то и дело раздирали противоречивые желания. Бывали дни, когда в нём вспыхивала страсть к математике, и он часами сидел над учебниками. С гордостью показывал Сер-

гей отцу, как он справился с труднейшими задачами, и они начинали играть, составляя уравнения из самолётов и автомобилей, зверей зоосада и деревьев в лесу.

А потом совершенно незаметно страсть к математике испарялась, и Сыроежкина притягивали, как магнит, двери лабораторий. Выбрав удобный момент, он входил в них вместе с чужим классом, садился в уголке, наблюдал, как возятся с деталями старшие ребята. Поёт-гудит песню счётная машина, горят угольки её глаз, и Сыроежкин чувствует себя хорошо.

После таких увлечений техникой неизбежно бывают неприятности: отец должен расписаться в дневнике. Павел Антонович укоризненно смотрит на сына и качает головой.

Задание 1. Выберите верное утверждение.

1. **Серёжа Сыроежкин увлекается ...**

- А) математикой
- Б) техникой
- В) космосом

2. **Отец называет сына «предводителем роботов», потому что ...**

- А) мальчик изучает электронику
- Б) мальчик любит белый цвет
- В) мальчик хорошо учится

3. **Став монтажником, ...**

- А) Серёжа мог составлять программы для машин
- Б) Серёжа мог получать информацию
- В) Серёжа мог собирать части машин

4. **Став программистом, ...**

- А) Серёжа мог составлять программы для машин
- Б) Серёжа мог получать информацию
- В) Серёжа мог собирать части машин

5. **Серёжа иногда ходил заниматься с чужим классом, потому что ...**

- А) ему не хотелось получать тройки
- Б) ему нравилась работа в лаборатории
- В) ему нравились задачи по математике

Задание 2. Расставьте предложения из текста в правильной последовательности.

- Серёжка не знал, кем же ему стать – инженером или математиком?
- Поёт-гудит песню счётная машина, и Сыроежкин чувствует себя хорошо.
- Будь Серёжка монтажником, он бы уже через год собирал блоки машин – маленькие электронные организмы.
- Все мы берём какую-то информацию и работаем.
- Ученики-программисты должны были составлять на языке математики программы работы для тех машин, которые собирали монтажники.

Задание 3. Как вы поняли, Серёжа выбрал, на кого учиться?

- А) да, на вычислителя-программиста
- Б) да, на монтажника машин
- В) нет

Задание 4. Напишите, какие слова зашифрованы:

ААТВОМТ – _____

ЯФОРИМЦАНИ – _____

РОПРГАМАМ – _____

Задание 5. Соедините начало и конец предложения.

- | | |
|---|---|
| 1. Каждая буква, каждое слово, даже вещь, даже ветер или солнце ... | А) ... двери лабораторий. |
| 2. С гордостью показывал Сергей отцу, ... | Б) ... несут свою информацию. |
| 3. Серёжка не знал, ... | В) ... кем же ему стать. |
| 4. Сыроежкина притягивали, как магнит, ... | Г) ... атаквали уравнения и задачи. |
| 5. Ученики-программисты на доске и на бумаге ... | Д) ... как он расправился с труднейшими задачами. |



ГОВОРЕНИЕ

Задание 1. Представьте, что вы – новый гаджет. Опишите себя. Минимум 5 предложений.



Задание 2. Ответьте на вопросы:

- 1) Облегчает ли техника жизнь человека? Если да, то как? Аргументируйте ответ.
- 2) Расскажите о компании, производящей машины в Узбекистане.
- 3) Какой транспорт будет в будущем? Опишите, приведите примеры.
- 4) Назовите самые нужные человеку приборы.
- 5) Вы – пассажир космического корабля. Каким будет ваше путешествие?



АУДИРОВАНИЕ

Найдите в сети Интернет видео «Ремёсла России» (Мульти-Россия).
Посмотрите (0:00 – 3:00) и выполните задания.

- 1. На севере России в Северодвинске и Плесецке ...**
 - А) строят подводные лодки и запускают ракеты
 - Б) откроют первый морской порт
 - В) основали первый университет
- 2. Михайло Ломоносов – гордость Архангельской земли, потому что ...**
 - А) он сбежал из дома
 - Б) он прославил Россию научными открытиями
 - В) учился в первом университете
- 3. Московская земля «богата» ...**
 - А) наукоградами, в которых исследуют атомы и управляют самолётами и космическими кораблями
 - Б) ремёслами (матрёшка, Гжельский фарфор, Павловский платок)
 - В) А+Б
- 4. Торговая столица России – это ...**
 - А) Москва
 - Б) Нижний Новгород
 - В) Волгоград
- 5. В Нижегородской области серебро становится золотом, потому что ...**
 - А) Нижний Новгород – это богатый город, где производят машины и корабли
 - Б) здесь рождаются золотые люди – изобретатель Иван Кулибин, известный писатель Максим Горький и другие
 - В) дерево с серебристой краской и лаком после печи становится золотистого цвета, и получается золотая хохлома – такой народный промысел



ГРАММАТИКА

Задание 1. Выберите строку, в которой перечислены краткие страдательные причастия.

- А) отправленный, закрытый, приготовленный
- Б) отправлен, закрыт, приготовлен
- В) отправивший, закрывший, приготовивший

Задание 2. Выберите строку, в которой перечислены страдательные причастия.

- А) отправленный, закрытый, приготовленный
- Б) отправлен, закрыт, приготовлен
- В) отправивший, закрывший, приготовивший

Задание 3. Выберите строку, в которой перечислены действительные причастия.

- А) отправленный, закрытый, приготовленный
- Б) отправлен, закрыт, приготовлен
- В) отправивший, закрывший, приготовивший

Задание 4. Выберите предложение-синоним.

Ученики встретились с иностранными студентами, изучающими русский язык.

А) Ученики встретились с иностранными студентами, которые изучают русский язык.

Б) Ученики встретились с иностранными студентами, которые изучали русский язык.

В) Ученики встретились с иностранными студентами, которые изучат русский язык.

Задание 5. Выберите предложение-синоним.

Вот изделие, изготовленное молодым мастером.

А) Вот изделие, которое изготовил молодой мастер.

Б) Вот изделие, которое изготовит молодой мастер.

В) Вот изделие, которое изготавливает молодой мастер.

Задание 6. Выберите подходящее по смыслу деепричастие.

1. ... урок, он немного волновался.

А) Отвечая

Б) Ответив

2. ... урок, он получил «5».

А) Отвечая

Б) Ответив

3. Ребята стояли у входа в школу,

А) разговаривая

Б) поговорив

4. Ребята вошли в школу, ... немного у входа.

А) разговаривая

Б) поговорив

5. ... с учителем, ребята слушали его внимательно.

А) разговаривая

Б) поговорив

Задание 7. Образуйте деепричастие и напишите его на месте пропуска в предложении.

1) Я читал рассказ и думал о героях. = _____
рассказ, я думал о героях.

2) Ученица выполнила задание и пошла гулять. = _____
задание, ученица пошла гулять.

3) Акмал интересуется электроникой и смотрит много научных видео. = _____
электроникой, Акмал смотрит много научных видео.

4) Когда подруги пообедали, они вымыли посуду. = _____,
подруги вымыли посуду.

5) Друзья увидели меня и очень обрадовались. = _____
меня, друзья очень обрадовались.

Задание 8. Разделите предложения на 2 группы: А – личные; Б – безличные.

- 1) Как мне хочется отдохнуть! – _____
- 2) Не верится, что это произошло! – _____
- 3) Я не верю тебе! – _____
- 4) Ты хочешь есть? – _____
- 5) Бабушке не спится. – _____

Задание 9. Напишите, сколько в тексте безличных предложений. _____

Когда вечерет, мы с семьёй любим гулять. Летом дышится лучше вечером, потому что жара спадает, и пахнет свежестью. Мы часто встречаемся с соседями и друзьями, сидим в кафе, играем в парке. А осенью, когда холодает, мы ходим в гости.

Задание 10. Напишите предложения. Измените форму слов, где нужно.

- 1) Бельё, постиран, в, стиральная машина.

- 2) Блюда, съеден, в, ресторан.

- 3) Псылка, отправлен, в, Россия.



ПИСЬМО

Задание 1. Напишите об истории кузнечного ремесла в Узбекистане. Минимум 5 предложений.

Задание 2. Вы – президент Земли. Напишите 5 главных правил, чтобы жить на планете дружно.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____



ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Выполните задания.

Главный город в любом государстве – это его столица, потому что в ней политическая, экономическая и научная жизнь любой страны. Например, Москва – столица Российской Федерации, город-герой, город-миллионер, один из крупных в Европе. В нём живёт и работает много мигрантов. В Центральной Азии тоже есть большие города, древние и молодые. «Звезда Востока» – Ташкент, столица Республики Узбекистан. Душанбе – столица Таджикистана, самый крупный его город. Кроме таджиков, здесь живут узбеки и русские. Столица Казахстана – Нур-Султан, расположенный на реке Ишим, это город-миллионер.

В любой стране есть культурные центры – города, которые хранят богатую и интересную историю. Например, известные по карте Великого Шёлкового пути Самарканд, Хива, Бухара, Коканд в Узбекистане. Сегодня это туристические центры. Город Сиань – начало Шёлкового пути в Китае. Здесь находится исторический музей с уникальными экспонатами, городская 14-километровая стена, Башня барабанов, Поющие фонтаны, Храм Конфуция, городская мечеть, лotosовый парк и другие интересные достопримечательности. Интересно, что территория Китайской Республики делится на так называемые провинции, в каждой из которых есть своя столица, например, Сиань – центр провинции Шэньси.

В России территория разделена на Республики, края, области и районы, среди которых есть места, входящие в культурное и природное наследие: культурно-исторические комплексы в городах Санкт-Петербург, Владимир, Ярославль, Казань, Новгород, Псков, Севастополь и других; озеро Байкал, горы Алтая, вулканы Камчатки...

Провинцией в русском языке называется место (город или село), которое находится далеко от столицы, крупных городов и культурных центров. Часто люди хотят жить в большом городе, а не провинции. Почему?

- Проблемы с работой и заработками: в провинции не так много вакансий и рабочих мест.
- В городе много вариантов, чтобы интересно проводить свободное время и развлекаться.
- В сельской местности нет возможности культурно развиваться, изучать архитектуру, посещать театры и музеи.
- В большом городе можно получить хорошее образование и отдать ребёнка в развивающий кружок или секцию.
- На селе живет не так много людей, которые знают друг друга, поэтому круг общения ограничен.
- В супермаркетах и торговых центрах огромный выбор продукции.

Любители активной столичной жизни часто не понимают ценности провинциальной жизни: натуральные продукты, свежий воздух, хорошая

экология, красивая природа, тишина, нет конкуренции и стресса, больше пространства, экономия средств. Конечно, можно жить в шумной столице и отдыхать в селе, или спокойно жить в провинции и путешествовать по большим городам. Каждый делает свой выбор!

Задание 1. Выберите верное утверждение.

1. **Столица – это ...**
 - А) туристический центр
 - Б) главный город
 - В) город-миллионер
2. **Культурные центры ...**
 - А) находятся в столицах
 - Б) делятся на районы
 - В) хранят историю
3. **В русском языке провинция – это ...**
 - А) отдалённое место
 - Б) культурное место
 - В) город
4. **Людам нравятся большие города, потому что ...**
 - А) много развлечений
 - Б) много работы
 - В) много работы, развлечений и возможностей для развития
5. **Ценности жизни в провинции – это ...**
 - А) натуральные продукты и свежий воздух
 - Б) общение
 - В) плохая экология

Задание 2. Выберите, какое название лучше всего соответствует содержанию текста.

- А) Культурная жизнь
- Б) Столица и провинция
- В) Интересные места

Задание 3. Расставьте предложения из текста в правильной последовательности.

- Провинцией в русском языке называется место, которое находится далеко от столицы, крупных городов и культурных центров.
- В столице политическая, экономическая и научная жизнь любой страны.
- В Центральной Азии есть большие города.
- Можно жить в провинции и путешествовать по большим городам.
- Культурные центры хранят богатую и интересную историю.

Задание 4. Напишите, какие слова зашифрованы:

ИРОПВЦИНЯ – _____

ТАСЛОИЦ – _____

АЛКУЪРТУ – _____

Задание 5. Соедините начало и конец предложения.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Города на карте Шёлкового пути ... | А) ... есть большие города. |
| 2. В Центральной Азии ... | Б) ... делится на провинции. |
| 3. Территория Китайской Республики ... | В) ... это туристическое центры. |



ГОВОРЕНИЕ

Задание 1. Где вы живёте – в городе или селе? Расскажите о своей жизни. Что вам нравится, а что – нет. Минимум 5 предложений.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- 1) Какие столицы вы знаете?
- 2) Какую из столиц вы хотели бы посетить и почему?
- 3) Назовите плюсы и минусы жизни в провинции.
- 4) Назовите плюсы и минусы жизни в столице или крупном городе.
- 5) Где вы бы хотели жить и почему?



АУДИРОВАНИЕ

Найдите в сети Интернет видео «Сборник про города России» (Мульти-Россия). Посмотрите и выполните задания.

Задание 1. Какой город называют окном в Европу?

- А) Архангельск
- Б) Санкт-Петербург
- В) Самару

Задание 2. Воротами в Арктику называют ...

- А) Архангельск
- Б) Санкт-Петербург
- В) Ярославль

Задание 3. Этому городу 1000 лет, это родина первой женщины-космонавта.

- А) Самара
- Б) Магнитогорск
- В) Ярославль

Задание 4. Первая железная дорога, которая соединила запад и восток России, находится недалеко от ...

- А) Ярославля
- Б) Магнитогорска
- В) Самары

Задание 5. Граница между Европой и Азией проходит по реке Урал в ...

- А) Магнитогорске
- Б) Санкт-Петербурге
- В) Архангельске



ГРАММАТИКА

Задание 1. Выберите строку, в которой перечислены наречия времени.

- А) слева, здесь, далеко
- Б) весной, недавно, вчера
- В) много, чуть-чуть, очень

Задание 2. Выберите строку, в которой перечислены наречия места.

- А) весной, недавно, вчера
- Б) слева, здесь, далеко
- В) медленно, пешком, весело

Задание 3. Выберите строку, в которой перечислены наречия образа действия.

- А) назло, спросонья, незачем
- Б) весной, недавно, вчера
- В) медленно, пешком, весело

Задание 4. Выберите строку, в которой перечислены наречия цели и причины.

- А) назло, спросонья, незачем
- Б) много, чуть-чуть, очень
- В) слева, здесь, далеко

Задание 5. Выберите строку, в которой перечислены наречия меры и степени.

- А) назло, спросонья, незачем
- Б) много, чуть-чуть, очень
- В) медленно, пешком, весело

Задание 6. Образуйте от наречий сравнительную степень.

интересно — _____

рано — _____

внимательно — _____

тихо — _____

легко — _____

Задание 7. Напишите, сколько в тесте глаголов движения. _____

Ребята шли по дороге и разговаривали. Они решили пойти на площадь, там вечером всегда красиво. Когда друзья пришли, они увидели много народу. Оказывается, сейчас проходит выставка! Из Риштана приехали керамисты и показывают разные изделия. Интересно!

Задание 8. Выберите глагол на месте пропуска в предложении.

1. **Смотрите! Сюда ... корабль!**
 - А) плывёт
 - Б) плавает
2. **Там ... такие красивые рыбки!**
 - А) плывут
 - Б) плавают
3. **Дети всегда ... дорогу со взрослыми.**
 - А) переходят
 - Б) перешли
4. **Школьники только что осторожно ... дорогу.**
 - А) переходят
 - Б) перешли
5. **Когда вы ... в Москву, обязательно сходите на Красную Площадь!**
 - А) поедете
 - Б) приедете
6. **Когда вы ... в Москву?**
 - А) поедете
 - Б) приедете
7. **В субботу мы с классом ... в музей.**
 - А) пойдём
 - Б) уйдём
8. **Когда мы ... из музея, мы будем обсуждать предметы древности.**
 - А) пойдём
 - Б) уйдём
9. **..., пожалуйста! Садитесь!**
 - А) проходите
 - Б) пройдите
10. **... экотропой!**
 - А) проходите
 - Б) пройдите

Задание 9. Выберите и напишите глагол на месте пропуска в предложении.

1. Мы ... на урок вовремя. А) полетит
2. Ты всегда ... на работу на дамасе? Б) пришли
3. Он завтра ... в Ташкент. В) поехал
4. Извините, куда он так быстро ...? Г) идёт
5. В кино ... новый фильм. Д) едешь

Задание 10. Напишите глаголы на месте пропусков в тексте-диалоге.

- Как обычно ты _____ на работу?
- Обычно я _____ пешком.
- Значит, ты живешь недалеко?
- Да. Я _____ всего 15 минут.
- Это очень удобно! А вот я всегда _____ на транспорте.
- Ты не устаеть?
- Нет, на машине быстро, например, сегодня я _____

10 минут.



ПИСЬМО

Задание 1. Напишите письмо иностранному другу об одном из городов Ферганской долины. Минимум 5 предложений.

Задание 2. Напишите интересные факты о шёлке и его производстве.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ 1

ЧТЕНИЕ

1.1	A	Б	В
1.2	A	Б	В
1.3	A	Б	В
1.4	A	Б	В
1.5	A	Б	В
2	A	Б	В
3	35412		
4	Традиция, народ, национальность		
5	1–В, 2–А, 3–Б		

АУДИРОВАНИЕ

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В

ГРАММАТИКА

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В
6	1) торт, гриб, туфля, шарф, кофта 2) супы, ботинки, яблоки, блюда, шапки		
9	Водопад = вода + падать Туркомпания = туристическая компания Землетрясение = земля + трястись Многолетний = много + лет Природоохранный = природа + охранять		
10	Прекрасный – прекрасен Трудный – труден Больной – болен Быстрый – быстр Колоритный – колоритен		

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ 2

ЧТЕНИЕ

1.1	A	Б	В
1.2	A	Б	В
1.3	A	Б	В
1.4	A	Б	В
1.5	A	Б	В
2	A	Б	В
3	2431		
4	Помогать, защищать, простить		
5	1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-В, 5-А		

АУДИРОВАНИЕ

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В

ГРАММАТИКА

1	A	Б
2	A	Б
3	A	Б
4	A	Б
5	A	Б
6	A	Б
7	б	
9	Ей, чем-нибудь, этот, мы, этих, эту, тобой	
10	1. Друг – ценный клад, недругу никто не рад. 2. Кто-то знатен и силен, да не умён. 3. Кто ничего не имеет, тот ничего не боится.	

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ 3

ЧТЕНИЕ

1.1	A	B	B
1.2	A	B	B
1.3	A	B	B
1.4	A	B	B
1.5	A	B	B
2	41352		
3	A	B	B
4	Автомат, информация, программа		
5	1-Б, 2-Д, 3-В, 4-А, 5-Г		

АУДИРОВАНИЕ

1	A	B	B
2	A	B	B
3	A	B	B
4	A	B	B
5	A	B	B

ГРАММАТИКА

1	A	B	B
2	A	B	B
3	A	B	B
4	A	B	B
5	A	B	B
6.1	A	B	B
6.2	A	B	B
6.3	A	B	B
6.4	A	B	B
6.5	A	B	B
7	1) читая 2) выполнив 3) интересуюсь 4) пообедав 5) увидев		
8	1-Б 2-Б 3-А 4-А 5-Б		
9	4		
10	1) Белые постираны в стиральной машине. 2) Блюда съедены в ресторане. 3) Посылка отправлена в Россию.		

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ 4

ЧТЕНИЕ

1.1	А	Б	В
1.2	А	Б	В
1.3	А	Б	В
1.4	А	Б	В
1.5	А	Б	В
2	А	Б	В
3	23514		
4	Провинция, столица, культура		
5	1-В, 2-А, 3-Б		

АУДИРОВАНИЕ

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В

ГРАММАТИКА

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	интересно – интереснее рано – раньше внимательно – внимательнее тихо – тише легко – легче		
7	5		
8.1	А	Б	
8.2	А	Б	
8.3	А	Б	
8.4	А	Б	
8.5	А	Б	
8.6	А	Б	
8.7	А	Б	
8.8	А	Б	
8.9	А	Б	
8.10	А	Б	
9	1-Б, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Г		
10	Ездишь, хожу, иду, езжу, ехал		

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ТЕСТУ 1

- Привет, Мария!
- Здравствуй, Хамро!
- Как твоя жизнь, как родители?
- Спасибо, всё хорошо, привыкаем к новому месту.
- И как вам живётся в Узбекистане?
- Отлично, соседи хорошие, помогают нам, дружная махалля. И все такие трудяги!
 - Рада слышать! Наш народ уважает иностранцев и любит гостей.
 - Да, и не только ваш народ. Рядом с нами живут корейцы и таджики. Мы, как одна большая семья. А как твои дела? Как учёба?
 - Неплохо, я сейчас как раз пишу к уроку доклад о русской кухне. Может быть, сможешь? Не понимаю, чем отличаются щи и борщ, а ещё оладьи и блины...
 - С удовольствием, помогу! А лучше приходи в гости, вместе что-нибудь приготовим!
 - Спасибо за приглашение! Тогда я тебя научу готовить узбекские национальные блюда!
 - Отличная идея! Придёшь в субботу?
 - К сожалению, не смогу. Мы с классом идём в поход. Хотим посетить один заповедник.
 - Какие вы молодцы! А мы на прошлой неделе ходили в музей традиционного узбекского костюма. Мне так нравится узнавать новую информацию!
 - Да, это всегда интересно! Давай встретимся в воскресенье?
 - Договорились.
 - До встречи!

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ТЕСТУ 2

5 июня – Всемирный День охраны окружающей среды. Сохранение природы – одна из самых важных проблем на всей Земле, и мы должны думать о том, как беречь и защищать природную среду и её богатства. Об экологических проблемах и любви к природе русские писатели начали говорить уже давно. «Надо любить всё: зверей, птиц, растения, в этом красота жизни» – слова Александра Ивановича Куприна.

Фёдор Иванович Тютчев:

«Не то, что мните вы, природа:

Не слепок, не бездушный лик –

В ней есть душа, в ней есть свобода,

В ней есть любовь, в ней есть язык...»

Александр Трифонович Твардовский:

«В природе шагу не ступить

Чтоб тотчас, так ли, сяк,

Ей чем-нибудь не заплатить

За этот самый шаг.

И мы у этих берегов

Пройдем не без утрат.

За эту стройку для веков

Тобой заплатим, брат».

Пейзажи Александра Пушкина, Сергея Есенина, Афанасия Фета, Ивана Тургенева, Николая Гоголя, Льва Толстого ярко, талантливо и с глубокой любовью описывают красоту родной природы.

Одним из главных защитников природы был Антон Павлович Чехов. В пьесе «Дядя Ваня» (1896 год) один из его героев говорит: «Ты можешь топить печи торфом, а сараи строить из камня. Ну, я допускаю, руби леса из нужды, но зачем истреблять их? Русские леса трещат под топором, гибнут миллиарды деревьев, опустошаются жилища зверей и птиц, мелеют и сохнут реки, исчезают безвозвратно чудные пейзажи, и все оттого, что у ленивого человека не хватает смысла нагнуться и поднять с земли топливо».

Знаете ли вы, кого называют «певцом природы»? Михаила Михайловича Пришвина. Он был одним из первых, кто заговорил о необходимости сохранения природных ресурсов и о негативных последствиях их использования...

2017 год в России был Годом экологии и особо охраняемых природных территорий. По данным Минприроды, в 2017 году в стране состоялось более 33 тысяч мероприятий, объединивших почти 22 миллиона участников. Давайте и мы не будем равнодушными!