

A2.1

# МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

к учебнику 4 класса  
«Русский язык как иностранный»

для школ среднего общего образования  
с узбекским и другими языками обучения



З. Х. Абдураимова  
С. Ю. Исламбекова  
Е. В. Павлова

# **МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО**

**к учебнику 4 класса  
«Русский язык как иностранный»  
для школ среднего общего образования  
с узбекским и другими языками обучения**

**Под научной редакцией Е. А. Хамраевой**

Ташкент  
Республиканский центр образования  
2021

Министерство народного образования Республики Узбекистан  
Республиканский центр образования  
Министерство просвещения Российской Федерации  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК  
ББК

**Русский язык. 4 класс** : методическое руководство к учебнику 4 класса «Русский язык как иностранный» для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Е. В. Павлова, З. Х. Абдураимова, С. Ю. Исламбекова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент, 2021. — 144 с. : ил.

ISBN

Методическое руководство к учебнику для 4 класса позволит учителю познакомиться с программными требованиями по русскому языку как иностранному для уровня А2.1, разработанными по всем видам речевой деятельности, и учебным материалом, рассчитанным на 34 учебные недели в году. В пособии содержится программа, образцы контрольных и самостоятельных работ, описание проектов, разработки типовых уроков, обширный словарь, отвечающий задачам обучения детей данного уровня, и контрольно-тестовые материалы.

УДК  
ББК

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	4
1. Пояснительная записка .....	5
1.1. Введение к программным требованиям и методическому пособию по русскому языку как иностранному для 4 класса .....	5
1.2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык как иностранный. Уровень А2.1» .....	6
1.3. Цели и содержание обучения русскому языку как иностранному в школах с узбекским и другими языками обучения .....	7
2. Требования к базовому уровню (А2.1) общего владения русским языком как иностранным учащимися 4 класса средних общеобразовательных школ с узбекским и другими языками обучения .....	9
2.1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции .....	9
2.2. Содержание языковой компетенции .....	14
3. Программные требования и календарно-тематическое планирование .....	19
3.1. Календарно-тематическое планирование для школ с углублённым изучением русского языка .....	36
3.2. Календарно-тематическое планирование для школ с узбекским и другими языками обучения .....	40
4. Проектная деятельность в 4 классе .....	42
5. Образцы материалов для контроля .....	46
6. Методические разработки отдельных уроков .....	49
7. Словарь .....	71
Перевод слов на узбекский язык .....	71
Перевод слов на киргизский язык .....	78
Перевод слов на туркменский язык .....	85
Перевод слов на казахский язык .....	92
Перевод слов на таджикский язык .....	99
Перевод слов на каракалпакский язык .....	106
8. Тесты .....	114

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие учителя!

Перед вами методическое пособие к учебнику по русскому языку для школ с родным языком обучения Республики Узбекистан для 4 классов. Особенностью данного учебника является его метапредметный характер.

Большое внимание мы уделили научной тематике. Для учеников будут интересны темы истории науки, изобретений и открытий, освоения космоса. Задания курса ориентированы на формирование у учащихся умений и навыков применения уже имеющихся математических представлений и знаний в реальной жизни в условиях русскоязычной среды.

Расширение словаря по данному направлению позволит поддержать формирование познавательного интереса и расширить спектр возможных источников информации для школьника с целью удовлетворения его познавательной потребности в сфере профессиональной ориентации и формирования научной картины мира.

Данный курс предполагает выполнение проектов. Это могут быть индивидуальные проекты и групповые. Проектная деятельность позволяет удовлетворить потребность детей в общении и совместной деятельности, в творческой деятельности, поддержать формирование познавательной активности, которая в совокупности с познавательным интересом составляет познавательную мотивацию.

Надеемся, что работа с материалами учебника и методического пособия принесёт удовольствие вам и вашим ученикам!

Желаем успехов!

*Авторы*

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Введение к программным требованиям и методическому пособию по русскому языку как иностранному для 4 класса

Образование в начальной школе является базой для дальнейшего обучения. Овладение языком предполагает формирование и развитие у ребёнка коммуникативной компетенции, овладение языковой, речевой и социокультурной компетентностью.

Данный курс позволяет решить задачи формирования коммуникативной компетенции, речевой компетенции; универсальных учебных действий. Опора на когнитивное развитие позволяет обеспечить функциональное использование изучаемого языка, способствует становлению вербального мышления.

Важнейшим условием успешного обучения детей является поддержание формирования познавательной мотивации у детей, что обеспечивается введением в учебный процесс активных форм познания: опыт, наблюдение, сравнение, диалог, игра, проекты, моделирование и др.

Учебник содержит культурологический материал, который позволит выстроить параллели в истории и традициях народов и будет способствовать воспитанию уважения и интереса к русской культуре и русскому языку, к языкам и культурам других народов.

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык как иностранный. Уровень А2.1»

Курс русского языка в начальных классах направлен на лингвистическое и речевое развитие школьников, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку.

В содержании курса, его построении, отборе языкового материала реализуются следующие положения.

Изучение языка строится на коммуниктивно-деятельностной основе, что находит выражение в анализе речевых ситуаций, мотивирующих на использование тех или иных средств языка в соответствии с задачами высказывания. Реализация коммуниктивно-деятельностной направленности позволяет придать изучению языка личностный смысл, раскрывает роль языка в жизни человека и общества и значение овладения им для школьников.

Изучение теории языка подчинено задаче практического овладения языком и речью для решения жизненных и учебных задач.

В процессе изучения курса предполагается развитие устной речи, становление и развитие письменной речи, овладение монологической и диалогической речью, а также всеми видами речевой деятельности (слушанием, говорением, чтением и письмом).

Переход на уровень А2 предполагает значительное расширение коммуниктивных стратегий, подготовку к переходу от репродуктивной речи к продуктивной. Специальное внимание уделяется формированию у учащихся способности строить собственные высказывания, опираясь на уже сформированные на предыдущем уровне умения и словарный запас. Многие учебные задания носят открытый характер, что позволяет ребёнку реализовать собственные интенции в речевых высказываниях.

Когнитивная направленность данного курса раскрывается как через тематическое его содержание (теория и история научного знания, предметные области математики, астрономии и др.), так и посредством применения специфических методических приёмов, позволяющих детям научиться осуществлять поиск информации, трансформацию информации, перекодирование информации, решение задач и проч.

Вариативность обучения обеспечивается включением заданий разного уровня сложности и заданий для выполнения по желанию и выбору школьников.

Электронная поддержка и QR-коды используются для того, чтобы учащиеся могли слышать правильную русскую речь, понимать её, чтобы пробуждать и поддерживать интерес учащихся к языку и процессу его освоения, делать более наглядными и понятными изучаемые явления, развивать наблюдательность и исследовательские способности, организовывать игровую и проектную деятельность детей.

### 1.3. Цели и содержание обучения русскому языку как иностранному в школах с узбекским и другими языками обучения

Целью обучения русскому языку в 4 классе является совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), подготовка к переходу на продуктивный уровень речи.

Содержание обучения в 4 классе представляет собой подачу материала, позволяющую реализовать содержательный, коммуникативный, деятельностный, когнитивный аспекты обучения.

Когнитивная составляющая курса позволяет стимулировать мыслительную, познавательную и коммуникативную деятельность учащихся, а также освоить интегрируемый предметный материал (основы научных знаний, математика, история, окружающий мир).

Данный курс направлен на формирование мотивации к овладению русским языком, поэтому большое внимание уделяется формированию эмоциональной стороны владения русской речью.

Планируемые результаты освоения программы на конец 4 класса: формирование речевых, коммуникативных умений. Учащийся к концу обучения в 4 классе сможет:

- принимать участие в устном общении на занятии и в повседневных ситуациях бытового общения, аргументировать своё высказывание;
- самостоятельно читать учебные тексты (в том числе с элементарной научной лексикой);
- анализировать, извлекать и трансформировать информацию для её использования в учебной деятельности;
- использовать различные источники информации для работы над выполнением учебных и творческих задач;
- понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи;
- письменно создавать тексты повествовательного и описательного характера;
- пересказывать тексты с элементами описания, рассуждения;
- соблюдать требования каллиграфии при письме.

В курсе русского языка 4 класса происходит более полное становление всего комплекса универсальных учебных действий, которые формировались на протяжении предыдущих лет обучения. Учащийся к концу обучения в 4 классе должен достигнуть личностных и метапредметных результатов.

#### ***Личностные результаты освоения предмета:***

- осознание языка как средства общения;
- владение культурой речи;
- желание пользоваться русским языком, сформированное сознательное отношение к своей речи;
- формирование познавательного интереса к русскому языку.

#### ***Метапредметные результаты освоения предмета***

1) Регулятивные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- принимать, понимать и сохранять учебную задачу;



- действовать согласно предложенному плану, самостоятельно составлять план действий;
- выполнять учебные действия в речевой, умственной форме, на практике (работа с материалами, в команде и т. п.);
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины и способы преодоления;
- ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебной деятельности и сотрудничестве.

## 2) Познавательные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- находить в тексте необходимые сведения и факты, интерпретировать их, выражать своё мнение;
- находить нужную информацию в материалах учебника и дополнительных материалах и источниках самостоятельно, использовать её для решения поставленных учебных задач;
- применять разные способы фиксации информации;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку материала по критериям;
- рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## 3) Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи от коммуникативных задач и ситуации общения;
- выражать мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения;
- вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К БАЗОВОМУ УРОВНЮ (А2.1) ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ УЧАЩИМИСЯ 4 КЛАССА СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции**

#### **2.1.1. Интенции. Ситуации и темы общения**

При решении определённых коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовывать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека;
- здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Учащийся должен уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- |                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| - В магазине. На рынке.   | - На улице. В транспорте.         |
| - На уроке.               | - На экскурсии.                   |
| - В столовой. В буфете.   | - В гостях.                       |
| - В библиотеке.           | - В ситуации общения по телефону. |
| - В поликлинике. У врача. |                                   |

Учащийся должен уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

- |                   |                        |                           |
|-------------------|------------------------|---------------------------|
| - Рассказ о себе. | - Моё свободное время. | - Родной город. Столица.  |
| - Мой друг.       | - Мои любимые герои.   | - Математика вокруг нас.  |
| - Семья.          | - Здоровье. Спорт.     | - Наши праздники.         |
| - Учёба.          | - Здоровое питание.    | - Моё любимое время года. |
| - Мой день.       |                        |                           |

## 2.1.2. Требования к речевым умениям. Виды речевой деятельности. Программные требования

**Слушание или аудирование.** Это главное умение, которое должно быть выработано у учащихся. Без этого не начнётся говорения. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## АУДИРОВАНИЕ

### А. Аудирование монологической речи

Учащийся должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

Тематика текста:	актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сферы общения.
Тип текста:	специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).
Объём текста:	90–130 слов.
Количество незнакомых слов:	до 1%.

### Б. Аудирование диалогической речи

Учащийся должен уметь: понять на слух содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Тематика текста:	актуальна для бытового и учебного общения.
Объём текста:	8–14 реплик, объём диалога: до 14 реплик.
Количество незнакомых слов:	до 1%.

## ЧТЕНИЕ

Учащийся должен уметь:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- определить тему текста;
- понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку.

Вид чтения:	чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.
Тип текста:	специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).
Тематика текста:	актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сфер общения.
Объём текста:	100–150 слов.
Количество незнакомых слов:	до 1–2%.

## **ПИСЬМО**

Учащийся должен уметь построить:

- письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы;
- письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявл. текста:	специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).
Объём предъявляемого текста:	до 70–80 слов
Количество незнакомых слов в тексте:	1%.

Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 8 предложений.

## **ГОВОРЕНИЕ**

### **А. Монологическая речь**

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой.
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста.

Объём высказывания учащихся по теме:	8–9 фраз.
Тип текста:	специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню.
Объём текста:	100–140 слов.
Количество незнакомых слов в тексте:	1%.

### **Б. Диалогическая речь**

Учащийся должен уметь:

- понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выразить коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

Объём высказывания учащихся по теме:	7–9 реплик.
Тип текста:	специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню.
Объём текста:	100–140 слов.
Количество незнакомых слов в тексте:	1%.

## 2.2. Содержание языковой компетенции

### Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение.

Типы интонационных конструкций:

ИК-1 (законченное высказывание),

ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба),

ИК-3 (общий вопрос),

ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»),

ИК-5 (оценка).

### Словообразование и морфология

#### СОСТАВ СЛОВА

- уменьшительно-ласкательные суффиксы;

- суффикс (*стол — столовая, город — городской*), приставка (*писать — написать*).

Распознавание минимального числа словообразовательных моделей: *учитель — учительница; ученик — ученица; город — городской; читать — прочитать; ехать — поехать — приехать; русский — по-русски*.

Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения (в минимальном наборе глаголов).

#### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Род и число имён существительных. Падежная система имён существительных.

**Основные значения падежей:**

##### Именительный падеж

*Это Мансур. Он учится в 4 классе.*

##### Родительный падеж

а) без предлога:

- определение предмета (лица)

*Книга друга. Тетрадь Ханифы.*

- отсутствие лица (предмета) только в настоящем времени

*У Танвиры нет ручки, а у Шухрата нет дневника.*

- обозначение количества, меры в сочетании с числительными

*Сто три километра.*

- месяц, год, век в дате

*М. В. Ломоносов родился 19 ноября 1711 года. Аль-Фергани жил в IX веке.*

б) с предлогами:

- исходный пункт движения (из, с)

*Приехал из Москвы. Спустился с горы.*

- материал, из которого сделан предмет (из)

*Каша из перловки, из риса.*

## Дательный падеж

а) без предлога:

- адресат действия  
*Написать письмо другу.*
- лицо (предмет), о возрасте которого идёт речь (только с личными местоимениями)  
*Папе 43 года. Дедушке 75 лет. Мне 10 лет.*
- лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями)  
*Мне нужен учебник.*

б) с предлогами:

- лицо как цель движения (к)  
*Мы поедem к дедушке в деревню.*

## Винительный падеж

а) без предлога:

- лицо (предмет) как объект действия  
*Я хочу купить книгу. Ханифа учит стихотворение.*
- логический субъект при глаголе звать  
*Анвар зовёт друга.*

б) с предлогами:

- направление движения (в, на)  
*Полететь в космос. Поехать в Москву. Пойти на экскурсию.*
- время (час, день недели) (в)  
*В пятницу, в понедельник, во вторник, в 4 часа.*

## Творительный падеж

а) без предлога:

- с глаголами *заниматься, увлекаться*  
*Заниматься математикой. Увлекаться футболом.*
- профессия лица (при глаголах *быть, стать*)  
*Быть учителем. Быть тренером. Я буду программистом.*

б) с предлогом с

- совместность  
*Встретиться с другом.*
- определение  
*Книжка с картинками.*

## Предложный падеж

с предлогом

- объект речи, мысли (о)  
*Рассказал о семье, читаю о спортсменах.*
- место (в/на)  
*Я родился и живу в Ташкенте.*
- средство передвижения (на)  
*Прилетел на самолёте. Поехал на автобусе.*



## МЕСТОИМЕНИЕ

Значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*).

Вопросительные (*какой? чей? сколько?*), притяжательные (*мой, твой, ...*), указательные (*этот*), определительные (*каждый*) и отрицательные (*никто, ничто*) местоимения.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Полные прилагательные (*красивый, русский, большой*). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Ознакомление с падежной системой полных прилагательных. Краткие прилагательные в ограниченном наборе (*рад, занят, должен, болен*).

## ГЛАГОЛ

Инфинитив (*читать, мочь, идти, смотреть*). Несовершенный и совершенный вид глагола (*делать — сделать, читать — прочитать*). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (*читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал*). 1 и 2 спряжение глагола (*делать, говорить, учиться*). Классы и группы глаголов: *помогать — помогаю, просить — прошу, помочь — помогу, кататься — катаюсь, лететь — лечу, летать — летаю, отдыхать — отдыхаю, заниматься — занимаюсь, делать — делаю, сделать — сделаю, уметь — умею, спасать — спасаю, провалиться — проваливаюсь, вытащить — вытаскиваю, играть — играю, сохранять — сохраняю, заботиться — забочусь, беречь — берегу*.

Императив от известных глаголов (*читай — читайте; говори — говорите*). Глагольное управление (*смотрю телевизор; разговариваю с братом*).

Переходные и непереходные глаголы (*встретил брата, учусь в школе*). Глаголы движения без приставок и с приставками *по-, при-* (*идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*).

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные числительные. Простые, сложные и составные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительным. Порядковые числительные в форме именительного, родительного и предложного падежей.

## НАРЕЧИЕ

Наречия места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия (*можно, нельзя*) в ограниченных структурах, вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*).

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги (*в, на, из, с, к, у, о*), союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только...но и, потому что, поэтому, что, где, куда, который и др.*), частицы (*не, даже*).

### ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

#### ПОНЯТИЕ О СУБЪЕКТЕ И ПРЕДИКАТЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Способы выражения грамматического субъекта:

- имя существительное или местоимение в форме именительного падежа;
- сочетание существительных с числительными в форме родительного падежа;
- имя существительное или местоимение в форме винительного падежа;
- имя существительное или местоимение в форме родительного падежа;
- имя существительное или местоимение в форме дательного падежа.

Способы выражения предиката:

- глагол в изъявительном, повелительном наклонении;
- сочетание личной формы глагола с инфинитивом;
- сочетание личной формы глагола с существительным.

#### СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): *Я читаю книгу. Я читаю об Узбекистане.*

Атрибутивные отношения:

- согласованное определение: *красивая девушка.*
- несогласованное определение: *книга брата, чай с сахаром.*

Пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): *Джура живёт в Ташкенте, Наташа живёт далеко.*

Временные отношения (наречия): *Я долго ждала тебя.*

Целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом): *Я иду обедать.*

#### ВИДЫ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложносочинённые предложения с союзами *и, а, но, или*: *Ученики 3 класса были в зоопарке, а ученики 4 класса — в музее истории.*

Сложноподчинённые предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (*что, чтобы, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда*);
- определительные (*который*) в ограниченном объёме;
- временные (*когда*).

#### ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

При нейтральном порядке слов в словосочетаниях:

- прилагательное предшествует существительному (*интересная выставка*);
- зависимое слово следует за главным (*в центре города, читает газету*);
- наречия на *-о, -е* предшествуют глаголу (*хорошо танцует*), а наречия с префиксом *по-* и суффиксом *-ски* следуют за глаголом (*пишет по-русски*);
- группа подлежащего находится перед группой сказуемого (*Мой брат читает книгу.*);

- детерминант, обозначающий место или время, может находиться в начале предложения, за ним следует группа сказуемого, а потом группа подлежащего (*В городе есть театр.*).

## ЛЕКСИКА

Лексический минимум элементарного уровня составляет 780 единиц. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.

### **3. ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предмет «Русский язык», 4 класс

**Всего часов за год — 68**

**Количество уроков — 56**

**Контрольные работы — 4**

**Повторение — 8**

**Проектные работы — 2**

	Лексическая тема / Чтение	Грамматика	Говорение
<b>I четверть (18 часов) Я и мои друзья</b>			
2 ч	<b>Уроки 1–2</b> <b>Как я отдыхал летом</b>	Прошедшее время. Состав слова.	Составление рассказа «Как я провел лето» с опорой на картинки из учебника.
2 ч	<b>Уроки 3–4</b> <b>Не говори, что делал, а говори, что сделал</b>	Виды глагола в прошедшем времени. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Составление диалогов с опорой на картинки (упр. 3). Составление диалога с одноклассником (упр. 7).
2 ч	<b>Уроки 5–6</b> <b>Я и мои друзья</b>	Имена прилагательные. Согласование в роде, числе, падеже. Описание человека. Конструкция: <i>у него / у неё.</i> Характер.	Описание одноклассни- ков. Составление рас- сказа о своём характере и о характере друга или подруги.
1 ч	<b>Урок 7</b> <b>Обобщающий урок</b>	Видовые пары глагола. Прилагательные-анто- нимы.	Составить продолжение рассказа «Минарет и аист».
1 ч	<b>Урок 8</b> <b>Мои любимые герои</b>	Прилагательные. Спряжение глагола <i>уметь / не уметь</i> + гла- гол в инфинитиве.	Составление рассказа о своём любимом лите- ратурном герое.

Аудирование	Письмо	Игровая деятельность	Это интересно! Дополнительная информация со звёздочкой
<p>Послушать продолжение письма Мансура к Диме. Послушать письмо Димы о том, что он делал летом.</p>	<p>Пропись словосочетаний: <i>Я / ты / он гулял / ходил / помогал;</i> <i>Она гуляла / ходила / помогала;</i> <i>Они гуляли / ходили / помогли.</i></p>	<p>Игра «Я альпинист»</p>	<p>Интересные факты о летних лагерях</p>
<p>Послушать, как изменяются глаголы (<i>читать — прочитать, писать — написать, рисовать — нарисовать</i> и др.)</p>	<p>Выписать глаголы совершенного и несовершенного видов в два столбика</p>	<p>Игра «Где результат?»</p>	<p>Об одновидовых глаголах (например: <i>отсутствовать, обитать, хлынуть, очутиться</i>)</p>
<p>Посмотреть фрагмент мультфильма (QR).</p>	<p>Написать текст о себе и своих одноклассниках.</p>	<p>Описание человека. Игра «Угадай, кто это?»</p>	<p>Пословицы о дружбе</p>
<p>Послушать продолжение рассказа «Минарет и аист» и рассказать, что было потом.</p>	<p>Видовые пары глагола. Написать слова в правильной форме (упр. 4, 5).</p>		<p>Нарисовать иллюстрацию к рассказу «Минарет и аист»</p>
<p>Послушать описание литературного героя и отгадать, кто это.</p>	<p>Написать о том, что умеешь делать. Употреблять глагол <i>уметь</i> в правильной форме.</p>	<p>Игра «Что ты умеешь?»</p>	<p>Интересные факты о литературных героях</p>

	Лексическая тема / Чтение	Грамматика	Говорение
1 ч	<b>Урок 9</b> <b>Дети-герои</b>	Совершенный вид глагола	Разыгрывание диалога. Интервью.
2 ч	<b>Уроки 10–11</b> <b>Подвиг узбекской семьи</b>	Вилы глагола	Пересказ текста о подвиге узбекской семьи. Составление рассказа о Второй мировой войне и роли народа Узбекистана в борьбе против фашизма.
2 ч	<b>Уроки 12–13</b> <b>Мы играем</b>	Творительный, предложный и винительный падежи.	Рассказать о любимой игре. Коммуникативная практика по теме «Командные игры».
2 ч	<b>Уроки 14–15</b> <b>Я хочу, могу, буду</b>	Модальные глаголы. Будущее время, простое и сложное.	Составление предложений по образцу.
2 ч	<b>Уроки 16–17</b> <b>Обобщающие уроки</b>	Повторение материала уроков 8–15.	Устное выполнение упражнений с трансформацией.
1 ч	<b>Урок 18</b> <b>Контрольная работа</b>	Проверка умений и навыков употребления изученных грамматических форм.	

Аудирование	Письмо	Игровая деятельность	Это интересно! Дополнительная информация со звёздочкой
Послушать рассказ о мальчишке, совершившем подвиг.	Записать слова-действия, обозначающие результат.	Игра «Я журналист»	Интересные факты о детях-героях (о наших современниках)
Посмотреть фильм «Ты не сирота». Рассказать о семье кузнеца.	Записать слова-действия, которые отвечают на вопрос <i>что сделал?</i>		Вклад узбекского народа в победу над фашизмом
Послушать рассказы одноклассников о любимых играх.	Написание текста о своих любимых играх.	Игра «Хочу, могу, буду»	Интересные факты об узбекских национальных играх
Послушать текст, ответить на вопросы.	Записать желания по схеме: «Хочу, могу, буду».	Игра «Я могу, а ты сможешь?»	Книга рекордов Гиннеса
Прослушать описания героев.	Подобрать и записать видовые пары глагола. Описать литературных героев.	Игра. <i>Я хочу... Я могу ...</i>	



	Лексическая тема / Чтение	Грамматика	Говорение
<b>II четверть (14 часов) Я умею считать</b>			
1 ч	<b>Урок 19</b> <b>Мой день</b>	Возвратные глаголы.	Составление расписания на день. Сравнение расписания в будни и выходные дни.
1 ч	<b>Урок 20</b> <b>Мой День Рождения</b>	Творительный падеж имён существительных во множественном числе.	Составление рассказа о своём дне рождения.
2 ч	<b>Уроки 21–22</b> <b>Математика вокруг меня</b>	Количественные числительные. Сотни: 100, 200, 300 ... 1000.	Составление рассказа об интересной профессии. Рассказать о значении математики для разных профессий. Составление диалогов по теме «Космос» с количественными числительными.
2 ч	<b>Уроки 23–24</b> <b>Великие научные открытия</b>	Глаголы прошедшего времени совершенного вида.	Речевая практика по теме «Научные открытия» (упр. 2, 4, 9).
2 ч	<b>Уроки 25–26</b> <b>Что? Где? Когда?</b>	Предложный падеж при обозначении места действия. Род и число порядковых числительных.	Составление определения слова эрудиты. Коммуникативная практика: поиск ответов на вопрос знатокам (упр. 5).

Аудирование	Письмо	Игровая деятельность	Это интересно! Дополнительная информация со звёздочкой
Послушать и рассказать о расписании Мансура.	Написание теста «Мой день».	«Как проходит мой день?»	Что такое «управление временем»?
Послушать стихотворение, выучить наизусть.	Подписать открытку другу или родному человеку.	Игра «Мои пожелания...»	
Послушать факты из истории науки. Аудирование текста «Как был придуман календарь»	Запись количественных числительных.	Поиграем? Ребусы. Решение математических примеров и задач.	Из истории математики. Пословицы и поговорки с числительными
Послушать текст «Аль-Хорезми». Аудирование текста об Архимеде.	Правильное употребление слов в речи и на письме: год (года), лет.	Игра «Опиши изобретение по картинке»	Математика и другие науки
Прослушать новости о русскоязычной интеллектуальной игре «Заковат», ответить на вопросы. Аудирование рассказа В. Драгунского «Третье место в стиле баттерфляй».	Выполнение письменных заданий к уроку.	Викторина «Что? Где? Когда?»	Интересные факты об игре «Что? Где? Когда?»

	Лексическая тема / Чтение	Грамматика	Говорение
3 ч	<b>Уроки 27–29</b> <b>Моё свободное время</b>	Составные порядковые числительные. Обозначение времени.	Ответь на вопросы: <i>Сколько времени? Какой час?</i> (упр. 4). Составить рассказ об увлечениях Рустама с опорой на вопросы (упр. 10).
	<b>Проект «Джуманджи»</b>	Повторение пройденного материала.	Коммуникативная практика: обсуждение идеи игры, разработка содержания игры. Презентация.
2 ч	<b>Урок 30–31</b> <b>Обобщающие уроки</b>	Повторение изученного материала четверти.	Речевая практика с трансформацией информации (упр. 2).
1 ч	<b>Урок 32</b> <b>Контрольная работа</b>	Проверка умений и навыков употребления изученных грамматических форм.	

Аудирование	Письмо	Игровая деятельность	Это интересно! Дополнительная информация со звёздочкой
<p>Послушать рассказ об увлечениях Мансура, ответить на вопросы. Послушать рекомендации специалистов по тайм-менеджменту.</p>	<p>Выполнение письменных заданий к уроку. Составление плана на неделю.</p>	<p>Работа в группах, подготовка проекта.</p>	<p>Интересные факты о том, как сверстники проводят своё свободное время.</p>
<p>Просмотр фильма «Джуманджи». Послушать выступления одноклассников.</p>	<p>Написание сценария игры. Оформление игрового поля, карточек с заданиями.</p>	<p>Игровая деятельность. Оценка игры по заданным параметрам.</p>	
<p>Прослушать текст о планете Земля, выполнить тестовые задания.</p>	<p>Списывание текста с добавлением информации, извлечённой из таблицы. Рассчитать расстояние между планетами, записать.</p>		

	Лексическая тема / Чтение	Грамматика	Говорение
<b>III четверть (20 часов) Забота о себе и близких</b>			
2 ч	<b>Уроки 33–34</b> <b>Здоровье, спорт и отдых</b>	Творительный и предложный падежи. Сопоставление глаголов, близких по значению.	Составление рассказа о любимом виде спорта (упр. 2). Составление диалогов по образцу с опорой на иллюстра- ции (упр. 3).
2 ч	<b>Уроки 35–36</b> <b>Совет врача</b>	Глаголы повелительного наклонения. Конструкции: <i>В каком кабинете при- нимает врач?</i> <i>Открой+те рот,</i> <i>измерь+те</i> <i>температуру,</i> <i>мой+те руки перед едой.</i>	Диалоги на активизацию тематической группы слов «Приём у врача» и «Здоровое питание».
1 ч	<b>Урок 37</b> <b>Здоровое питание</b>	Слова <i>можно, нельзя,</i> <i>нужно, следует.</i>	Составление диалогов. Интерпретация посло- виц о хлебе и достатке.
2 ч	<b>Уроки 38–39</b> <b>Моё любимое блюдо</b>	Глагол <i>любить.</i> Винительный падеж.	Диалоги на активизацию лексики и грамматики.
3 ч	<b>Уроки 40–42</b> <b>Где что едят?</b> <b>Современная и традиционная кухня</b>	Устойчивые глагольно- именные сочетания.	Диалоги на активизацию лексики по теме. Обсуждение на тему «Традиции и кухня».

Аудирование	Письмо	Игровая деятельность	Это интересно! Дополнительная информация со звёздочкой
Послушать тексты о здоровом образе жизни и истории Олимпийских игр, ответить на вопросы.	Составление предложений по картинкам. Списывание текста с добавлением информации.	Игра «Какому спортсмену нужны эти предметы?»	Из истории Олимпийских игр
Послушать выступления одноклассников.	Составить записку для мамы, как посетить врача в России.	Игра «В кабинете врача».	Рассказ о том, как правильно мыть руки.
Послушать советы доктора о здоровом питании. Ответить на вопросы.	Правильное употребление слов <i>можно, нельзя, нужно, следует</i> в письменной речи.	Игра. Отгадай: это овощ или фрукт.	Пословицы о еде разных народов.
Послушать рассказ Тимура, ответить на вопросы. Работа с текстом «На экскурсию в поле»	Выполнение письменных заданий урока в тетради.	Загадки, пословицы и поговорки узбекского и русского народа о еде.	Национальное блюдо Узбекистана. Интересные факты о блюдах разных стран.
Послушать рецепт и ответить на вопросы. Просмотр видеозаписи с приготовлением блюда по рецепту.	Составление рецепта, запись рецепта.	«Где что едят?»	Кухня и территория проживания народов.

	Лексическая тема / Чтение	Грамматика	Говорение
	<b>Проект «Моё любимое блюдо»</b>	Повторение пройденного материала.	Презентация проекта.
2 ч	<b>Уроки 43–44</b> <b>В гостях.</b> <b>Правила гостеприимства</b>	Глагол + существительное в винительном падеже.	Рассказ об особенностях гостеприимства в своей семье. Диалоги на активизацию лексики по теме.
2 ч	<b>Уроки 45–46</b> <b>Я помогаю</b>	Имена существительные и личные местоимения в дательном падеже. Конструкции: <i>кому помогает? – Помогает маме. Помоги маме!</i>	Составить рассказ о том, как Мансур может помочь папе. Диалоги на активизацию лексики по теме.
2 ч	<b>Уроки 47–48</b> <b>В магазине. На рынке</b>	Глагол + винительный падеж без предлога.	Рассказать Буратино, что и где можно купить. Составить предложения со словами для справки. Отработка диалогов в парах.
2 ч	<b>Уроки 49–50</b> <b>Читаем сами</b>	Спряжение глаголов <i>смотреть, видеть</i> .	Составление словосочетаний и предложений. Рассказ о своих любимых книгах.
1 ч	<b>Урок 51</b> <b>Обобщающий урок</b>	Повторение изученного материала	Рассказ о космонавтах и космических полетах.
1 ч	<b>Урок 52</b> <b>Контрольная работа</b>	Проверка умений и навыков употребления изученных грамматических форм.	

Аудирование	Письмо	Игровая деятельность	Это интересно! Дополнительная информация со звёздочкой
Послушать выступления одноклассников, принять участие в обсуждении проектов.	Создание презентации проекта на компьютере / на ватмане.	Игра «Вопросы шеф-повару»	Интересные факты о специях.
Послушать текст с проблемной ситуацией по теме «Гостеприимство». Ответить на вопросы.	Написать письмо другу об особенностях гостеприимства в Узбекистане. Выполнение письменных заданий урока в тетради.	Игра «В гостях у бабушки». Традиции России и Узбекистана.	Интересные факты о гостеприимстве разных народов.
Послушать тексты о Мансуре. Ответить на вопросы. Текст «Как я помогаю родителям»	Выполнение письменных заданий урока в тетради	Как друзья помогают друг другу?	Что раньше умели дети?
Послушать текст, ответить на вопросы	Выполнение письменных заданий урока в тетради.	Игра «Продай слона».	Символы узбекской одежды. Интересные факты о рынках Узбекистана и России.
Послушать текст. Подобрать название и ответить на вопросы	Выполнение письменных заданий урока в тетради.	Инсценировка сюжета любимой книги.	Интересные факты о детской литературе.
Послушать текст «Первый в космосе», выполнить тестовые задания.	Выполнение письменных заданий урока в тетради.	Игра «Кем ты хочешь стать?».	Интересные факты о космосе



	Лексическая тема / Чтение	Грамматика	Говорение
<b>IV четверть (16 часов) Кем я хочу стать?</b>			
2 ч	<b>Уроки 53–54</b> <b>Профессии в моей семье</b>	Творительный падеж без предлога. Качественные прилагательные.	Составление диалогов с опорой на картинки учебника. Размышление на тему «Какие качества важны для профессии?».
2 ч	<b>Уроки 55–56</b> <b>Профессия – защитник Родины</b>	Винительный падеж. <i>Защищать</i> кого? что?	Составить рассказ о своем прадедушке или дедушке
2 ч	<b>Уроки 57–58</b> <b>Творческие профессии</b>	<i>Выступать</i> ГДЕ? <i>Сниматься</i> ГДЕ? Назывные предложения. Качественные имена прилагательные.	Описать картину узбекского художника Урала Тансыкбаева «Вечер на Сырдарье».
2 ч	<b>Уроки 59–60</b> <b>Кем я хочу стать?</b>	Творительный падеж без предлога. Склонение имен существительных, обозначающих профессии в ед. и мн. числе.	Составление текста на тему: «Кем я хочу стать?». Размышление о пользе современных профессий. Презентация профессии от 1 лица.
2 ч	<b>Уроки 61–62</b> <b>Я исследователь</b>	Склонение имён прилагательных.	Диалоги по моделям: Я изучаю... Мне интересно, как устроен... Я сравниваю... Учёные считают...

Аудирование	Письмо	Игровая деятельность	Это интересно! Дополнительная информация со звёздочкой
Послушать текст о членах семьи Мансура.	Выполнение письменных заданий урока в тетради.	Угадай профессию по описанию. Игра-пантомима.	Исчезнувшие профессии. Профессии прошлого. Пословицы о труде.
Послушать текст «Победа будет за нами!». Пережить события вместе с его героями. Послушать стихотворение.	Выполнение письменных заданий урока в тетради.	Игра «Горячо. Холодно»	Интересные факты о защитниках Родины. Пословицы о Родине и защитниках Родины.
Послушать тексты о творческих профессиях.	Выполнение письменных заданий урока в тетради.	Игра «Что будет, если...?».	Интересные факты об артистах кино. Пословицы о труде.
Послушать стихотворение «Кем быть?». Выполнить задание.	Письмо в Россию «Кем я буду, когда вырасту?».	Загадки о профессиях. Кто быстрее?	Интересные факты о программистах и других современных профессиях.
Послушать текст об агрономе и доказать, что агроном – тоже исследователь.	Запись упражнений урока в тетрадь. Творческое письмо.	Игра: «Отгадай, чем занимается учёный» (упр. 5).	Интересные тексты об исследованиях.

	Лексическая тема / Чтение	Грамматика	Говорение
3 ч	<b>Уроки 63–65</b> <b>Я изучаю литературу</b>	<i>Читаем ЧТО?</i> <i>Читаем О ЧЁМ?</i> <i>Интересуюсь ЧЕМ?</i> <i>Дарить КОМУ?</i>	Пересказ по плану. Сравнить сказки. Работа с лексикой. Определить по словам-маркерам, какая сказка русская, а какая узбекская. Объяснить свой выбор. Найти и рассказать, чем сказки похожи, чем отличаются.
2 ч	<b>Уроки 66–67</b> <b>Обобщающие уроки</b>	Повторение изученного материала	Составление рассказа о понравившейся профессии. Определение качеств, которые необходимы для этой профессии. Аргументация.
1 ч	<b>Урок 68</b> <b>Контрольная работа</b>	Проверка умений и навыков употребления изученных грамматических форм.	

Аудирование	Письмо	Игровая деятельность	Это интересно! Дополнительная информация со звёздочкой
Послушать текст о профессии писателя.	Выполнение письменных заданий урока в тетради. Оформление сравнительной таблицы.	Игра. Исследуй тексты сказок, найди общее.	Детская литература – это целый мир!
Послушать рассказы одноклассников. Принять участие в диалоге.	Извлечение информации из текста. Выполнение письменных заданий на составление словосочетаний и предложений. Формулирование и запись определений.		

### 3.1. Календарно-тематическое планирование для школ с углублённым изучением русского языка (3 часа в неделю)

#### 4 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во час.
<b>I четверть</b>		<b>A2.1 (18 часов)</b> <b>A2.1+ (27 часов)</b>
<b>Я и мои друзья</b>		
1	Урок 1–2. Как я отдыхал летом?	2
	Диалог по теме: «Как я отдыхал летом?»	1
2	Урок 3–4. Не говори, что делал, а говори, что сделал	2
	Урок-беседа. Не говори, что делал, а говори, что сделал.	1
3	Урок 5–6. Я и мои друзья	2
	Составление рассказа о друзьях и о дружбе. Я и мои друзья.	1
4	Урок 7. Обобщающий урок	1
5	Урок 8. Мои любимые герои	1
	Урок-диспут. Мои любимые герои.	1
6	Урок 9. Дети-герои	1
	Урок-беседа. Дети-герои.	1
7	Урок 10–11. Подвиг узбекской семьи	2
	Урок внеклассного чтения. Подвиг узбекской семьи.	1
8	Урок 12–13. Мы играем	2
	Диалог на тему: «Мы играем».	1
9	Урок 14–15. Я хочу, могу, надо	2
	Модальные глаголы	1
10	Урок 16–17. Обобщение	2
11	Урок 18. Контрольная работа № 1	1
12	Работа над ошибками	1
<b>Всего:</b>		<i>A2.1 (18 часов)</i> <i>A2.1+ (27 часов)</i>

№	Тема	Кол-во час.
<b>II четверть</b>		<b>A2.1 (14 часов)</b> <b>A2.1+ (21 час)</b>
<b>Я умею считать</b>		
13	Урок 19. Мой день	1
	Составление режима дня. Мой день.	1
14	Урок 20. Мой день рождения	1
	Составление рассказа «Как прошёл мой день рождения?»	1
15	Урок 21–22. Математика вокруг меня	2
	Сколько будет весить человек на различных небесных телах?	1
16	Урок 23–24. Великие научные открытия	2
	Изобретения М. В. Ломоносова	1
17	Урок 25–26. Что? Где? Когда?	2
	Игра. Что? Где? Когда?	1
18	Урок 27–29. Моё свободное время	3
	Составления текста. Моё свободное время.	1
19	Урок 30–31. Обобщение. Проект «Джуманджи»	2
20	Урок 32. Контрольная работа № 2	1
21	Работа над ошибками	1
<b>Всего:</b>		<b>A2.1 (14 часов)</b> <b>A2.1+ (21 час)</b>

№	Тема	Кол-во час.
<b>III четверть</b>		<b>A2.1 (20 часов)</b> <b>A2.1+ (30 часов)</b>
<b>Забота о себе и близких</b>		
22	Урок 33–34. Здоровье, отдых и спорт	2
	Составление диалога: Каким видом спорта ты занимаешься?	1
23	Урок 35–36. Советы врача	2
	Театрализованные сценки «У врача», «Советы врача».	1
24	Урок 37. Здоровое питание	1
	Составление текста «Здоровое питание».	1
25	Урок 38–39. Моё любимое блюдо	2
	Главное национальное блюдо Узбекистана — плов	1
26	Урок 40–42. Где что едят? Современная и традиционная кухня	3
	Составление диалогов: «Где что едят?», «Современная и традиционная кухня».	1
27	Урок 43–44. В гостях. Правила гостеприимства	2
	Театрализованная сценка «В гостях». Правила гостеприимства.	1
28	Урок 45–46. Я помогаю	2
	Составление рассказа. Я помогаю.	1
29	Урок 47–48. В магазине. На рынке	2
	Игры: «В магазине», «На рынке».	1
30	Урок 49–50. Читаем сами	2
31	Урок 51. Обобщение	1
32	Проект «Моё любимое блюдо»	1
33	Урок 52. Контрольная работа № 3	1
34	Работа над ошибками	1
<b>Всего:</b>		<i>A2.1 (20 часов)</i> <i>A2.1+ (30 часов)</i>

№	Тема	Кол-во час.
<b>IV четверть</b>		<b>A2.1 (16 часов)</b> <b>A2.1+ (24 часа)</b>
<b>Кем я хочу стать?</b>		
35	Урок 53–54. Профессии в моей семье	2
	Исчезнувшие профессии	1
36	Урок 55–56. Профессия — защитник Родины	2
	Профессия — защитник Родины	1
37	Урок 57–58. Творческие профессии	2
	Профессия актёра	1
38	Урок 59–60. Кем я хочу стать?	2
	Профессия маркетолог	1
39	Урок 61–62. Я — исследователь	2
	Что делают учёные?	1
40	Урок 63–65. Я изучаю литературу	3
	Сравни русскую и узбекскую сказки	1
41	Урок 66–67. Обобщение	2
42	Урок 68. Контрольная работа № 4	1
<b>Всего:</b>		<i>A2.1 (16 часов)</i> <i>A2.1+ (24 часа)</i>
<b>Всего за год:</b>		<i>A2.1 (102 часа)</i>



### 3.2. Календарно-тематическое планирование для школ с узбекским и другими языками обучения

#### 4 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во час.
<b>I четверть. А2.1 (18 часов)</b>		
<b>Я и мои друзья</b>		
1–2	Как я отдыхал летом?	2
3–4	Не говори, что делал, а говори, что сделал	2
5–6	Я и мои друзья	2
7	Обобщающий урок	1
8	Мои любимые герои	1
9	Дети-герои	1
10–11	Подвиг узбекской семьи	2
12–13	Мы играем	2
14–15	Я хочу, могу, надо	2
16–17	Обобщение	2
18	Контрольная работа № 1	1
<b>II четверть. А2.1 (14 часов)</b>		
<b>Я умею считать</b>		
19	Мой день	1
20	Мой день рождения	1
21–22	Математика вокруг меня	2
23–24	Великие научные открытия	2
25–26	Что? Где? Когда?	2
27–29	Моё свободное время	3
30–31	Обобщение. Проект «Джуманджи»	2
32	Контрольная работа № 2	1

№	Тема	Кол-во час.
<b>III четверть. А2.1 (20 часов)</b>		
<b>Забота о себе и близких</b>		
33–34	Здоровье, отдых и спорт	2
35–36	Советы врача	2
37	Здоровое питание	1
38–39	Моё любимое блюдо	2
40–42	Где что едят? Современная и традиционная кухня	3
43–44	В гостях. Правила гостеприимства	2
45–46	Я помогаю	2
47–48	В магазине. На рынке	2
49–50	Читаем сами	2
51	Обобщение. Проект «Моё любимое блюдо»	1
52	Контрольная работа № 3	1
<b>IV четверть. А2.1 (16 часов)</b>		
<b>Кем я хочу стать?</b>		
53–54	Профессии в моей семье	2
55–56	Профессия — защитник Родины	2
57–58	Творческие профессии	2
59–60	Кем я хочу стать?	2
61–62	Я — исследователь	2
63–65	Я изучаю литературу	3
66–67	Обобщение	2
68	Контрольная работа	1

## 4. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 4 КЛАССЕ

Проектная деятельность в учебнике РКИ 4 класса ориентирована на использование умений, полученных в ходе языкового обучения, для постановки и решения практических задач, которые носят прикладной характер. Очень важно, чтобы проект выполнялся в ходе нескольких занятий, по 8—10 минут. Также важно обеспечить групповой формат обсуждения/подготовки/презентации проекта. Это даёт возможность развивать коммуникативные умения на русском языке и обеспечивает метапредметные результаты.

В 4 классе запланированы два проекта, которые проводятся один раз в полгода и выполняются в течение серии занятий.

### Проект 1. Разработка настольной игры «Джуманджи»

Проект носит практико-ориентированный характер. Детям предлагается создать свою игру «Джуманджи». В работе над проектом учитываются социальные интересы учащихся (игра в группе, совместная деятельность, ориентация на познание и открытие).

Проект носит исследовательский характер, поскольку ориентирует детей на поиск информации, установление связей между шагами игры, выстраивание стратегии игры. Работа над проектом предполагает развитие таких навыков исследовательской деятельности, как поиск и анализ информации, её проверку, моделирование и т. п.

Проект носит творческий характер, т. к. дети должны самостоятельно создать карту игры (спроектировать, разработать дизайн, нарисовать), разработать карточки с заданиями, фигурки игроков.

Потенциал проекта раскрывается в его межпредметности, т. к. перед детьми стоит задача реализовать замысел игры через написание сценария, выстраивание в сценарии математических решений, выстраивание логической последовательности действий. Межпредметная интеграция: русский язык, география, окружающий мир, математика.

Ориентиром для создания игры может служить сюжет одноимённого фильма, который можно предложить детям посмотреть. Важным этапом в подготовке проекта является его презентация, которая позволяет получить опыт выступлений и защиты проектов. Группа может провести презентацию в виде доклада с иллюстрациями, демонстрации созданной игры, проведения игры, рекламы. Презентация имеет большой учебный потенциал, который позволяет детям получить навыки аргументированно излагать на русском языке свои идеи, мысли, анализировать деятельность, демонстрировать её результаты. Когда дети рассказывают, как они подготовили проект, они получают опыт анализа индивидуальной и групповой самостоятельной работы, могут оценить вклад каждого участника проекта.

### Этапы работы над проектом

#### 1 этап. Мотивационный

Детям объявляется о том, что мы начинаем работу над проектом игры «Джуманджи». Накануне детям даётся возможность посмотреть фильм дома. Проводится

опрос детей о том, смотрели ли они фильм «Джуманджи» и знакомы ли с этой игрой. Дети активно делятся своим опытом, рассказывают захватывающие сюжеты, предлагают собственные идеи.

## **2 этап. Планирующий-подготовительный**

На этом этапе формулируется цель проекта. Дети делятся на команды. Организуется командная работа с целью выработки задач проекта и формирования плана действий. Также дети самостоятельно формулируют критерии оценки получившихся проектов. Выработанные детьми критерии: игра должна быть интересная, содержать сложные задачи и задания, содержать неожиданные ситуации, быть интересно и красиво оформленной, иметь лёгкую инструкцию. После выработки критериев проекта происходит распределение задач внутри команд. Для правильной ориентации во времени при планировании деятельности, можно предоставить детям поэтапный план (обсуждение идеи, распределение работы, назначение ответственных, определение целей и задач).

## **3 этап. Информационно-операционный**

На этом этапе дети собирают материал, необходимый для работы, делятся источниками, создают игру (составляют задания, рисуют игровое поле, создают карточки и т. п.).

Деятельность детей по подготовке проекта, которая приветствуется:

1. Просмотр фильма «Джуманджи».
2. Описание знакомых настольных игр.
3. Осуществление поиска в сети Интернет.
4. Обсуждение стратегии внутри своих групп на переменах.
5. Подготовка эскизов игрового поля дома и на уроках ИЗО.
6. Обсуждение игры во внешкольное время с членами команды и членами семей.
7. Использование компьютерных технологий.

Дидактические материалы, которые дети могут использовать в своей работе: заготовки примерных игровых полей, иллюстрированные математические задачи, игровые кубики, фигурки (деревьев, зверей и проч.).

Ещё одним достижением проекта может быть то, что дети для работы над его технической стороной могут использовать компьютерные технологии. При помощи компьютера можно оформить карточки, подобрать картинки, распечатать эскизы игровых полей.

## **4 этап. Рефлексивно-оценочный**

Команды представляют свои проекты, выступают с презентациями о том, как они создавали игру. Дети рассказывают, с какими сложностями в выполнении проекта столкнулись.

## **Проект 2. «Моё любимое блюдо»**

Продуктом проекта «Моё любимое блюдо» будет проведение презентации по данной теме. Проект может носить индивидуальный характер, а также выполняться в парах или группах.

При подготовке проекта рекомендуется выполнить все 4 этапа:

1 этап. Мотивационный.

2 этап. Планирующий-подготовительный.

3 этап. Информационно-операционный.

4 этап. Рефлексивно-оценочный.

Проект носит практико-ориентированный характер. Детям предлагается создать презентацию на тему «Моё любимое блюдо». В работе над проектом учитываются индивидуальные интересы и вкусы учащихся, семейные и национальные традиции.

Проект носит исследовательский характер, поскольку ориентирует детей на поиск информации об истории своего любимого блюда, его составе, рецепте приготовления, традиции приготовления и подачи в семье учащегося. Методы получения информации, которые ребёнок может использовать для реализации данного проекта: наблюдение, беседа, опрос, поиск информации в справочниках / кулинарных книгах, сети Интернет и т. п. Работа над проектом предполагает развитие таких навыков исследовательской деятельности, как поиск и анализ информации, её формулирование, изложение.

Проект носит творческий характер. Дети могут использовать любые способы презентации: иллюстративный, устный, видео-формат, формат компьютерной презентации, дегустации. Любой из приведённых форматов потребует от ребёнка (группы детей) продумать не только содержание проекта, но и его исполнение.

Потенциал проекта раскрывается в его межпредметности: русский язык, культурология, математика.

### **Ожидаемые результаты проектной деятельности учащихся**

Формирование умений и навыков:

1. Речевые и коммуникативные умения:

- Пересказывание информации/сообщения;
- Участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета;
- Привлечение внимания слушателя;
- Презентация информации в устной форме;
- Аргументация ответа;
- Ведение диалога, дискуссии;
- Владение монологической и диалогической формами речи;
- Формулирование вопросов и ответов;
- Извлечение необходимой информации из различных источников;
- Способность инициировать взаимодействие со всеми привлечёнными участниками проекта;
- Умение отстаивать свою позицию;
- Проводить исследование мнений.

## 2. Презентационные умения:

- Уверенно выступать на публике;
- Применять артистические элементы демонстрации результата;
- Использовать различные технические и наглядные средства в процессе презентации;
- Умение отвечать на вопросы без подготовки.

## 3. Рефлексивные умения:

- Осмысливать учебную задачу;
- Отвечать на вопросы;
- Формулировать задачу.

## 4. Исследовательские (поисковые) умения:

- Самостоятельно разрабатывать идеи;
- Находить способы действия;
- Привлекать знания из различных областей;
- Находить недостающую информацию самостоятельно и с привлечённой помощью;
- Запрашивать недостающую информацию;
- Выдвигать гипотезы;
- Устанавливать причинно-следственные связи.

## 5. Навыки сотрудничества:

- Коллективно планировать деятельность;
- Взаимодействовать с членами своей команды и других команд, а также с привлекаемыми помощниками;
- Оказывать помощь и взаимопомощь в решении общих задач;
- Совместными усилиями корректировать ход работы над проектом.

## 6. Интеллектуальная зрелость:

- Развитие аналитико-синтетических действий;
- Владение алгоритмом сравнительного анализа;
- Умение вычленять существенный признак;
- Умение сопоставлять данные;
- Умение переносить способ действия на другие задачи.

## 5. ОБРАЗЦЫ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

### Контрольные работы

#### 4 класс. А2.1

#### Контрольная работа № 1

1. Лексический диктант.

Каникулы, характер, заботливый, добрый, увлечение, сделать, писать, герой, подвиг, спасти, помогать.

2. Прочитай предложения, перепиши. Правильно вставляй *в* или *на*. Измени слова в скобках, если нужно.

1) Мы каждый день играем с папой \_\_\_\_ (теннис).

2) Я умею играть \_\_\_\_ (гитара).

3) Мой брат любит играть \_\_\_\_ (футбол).

4) Мама хорошо играет \_\_\_\_ (пианино).

3. Напиши слово *дать* в правильной форме. Обрати внимание на время глагола.

1) Вчера Замира ... мне свою тетрадь.

2) Папа завтра ... мне новую книгу.

3) Когда ты ... мне билет в кино?

4) Учитель каждый день ... интересные задания.

5) Завтра я ... свой телефон брату.

6) Скоро нам ... грамоты.

4. Напиши 4 своих заветных желания.

Например: Я хочу научиться играть на скрипке.

---

---

---

---

## Контрольная работа № 2

1. Прочитай. Выполни тест.

Ночью на небе можно увидеть огромное количество звёзд. Солнце — близкая к Земле звезда. Вокруг Солнца вращаются несколько планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Каждая планета имеет свою орбиту — путь движения вокруг Солнца. Планеты имеют разные размеры и находятся на разном расстоянии от Солнца.

1) Что можно увидеть ночью на небе?

А) звёзды    Б) Солнце    В) волшебника

2) Какую звезду можно увидеть днём?

А) Вега    Б) Солнце    В) Сириус

3) Сколько планет вращается вокруг Солнца?

А) 8    Б) 9    В) 7

2. Послушай. Числа запиши словами:

100, 1000, 200, 1000000, 2021 год, 21 век, 2 часа, 24 часа, 7 дней, наука, учёный, счёт, минута, секунда, килограмм, 300 граммов, 450 миллилитров, 1000 сумов, 20 литров.

3. Составь план на неделю. Напиши о своих увлечениях. Отметь, когда ты планируешь поехать в гости к родным (к бабушке и дедушке). Запиши главные достижения. На каждый день запиши 3 события.

### Планирование недели с \_\_ по \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Понедельник</b> 1. _____ 2. _____ 3. _____	<b>Вторник</b> 1. _____ 2. _____ 3. _____	<b>Среда</b> 1. _____ 2. _____ 3. _____
<b>Четверг</b> 1. _____ 2. _____ 3. _____	<b>Пятница</b> 1. _____ 2. _____ 3. _____	<b>Суббота</b> 1. _____ 2. _____ 3. _____
<b>Воскресенье</b> 1. _____ 2. _____ 3. _____	<b>Итоги недели</b> Мои главные достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Мысли, выводы: 1. _____ 2. _____ 3. _____	



## Контрольная работа № 3

1. Перепиши. Вставь глагол в правильной форме.

Утром я ... новости. (смотрю, вижу)

Учитель внимательно ..., как пишет ученик. Он все ... . (смотрит, видит)

Азим ещё не учится в школе, но он уже ... читать и писать. (умеет, умеют)

Наргиза любит музыку. Она ... играть на скрипке. (умеет, умеют)

Я не ... собирать схемы, но обязательно ... . (умею, умеют, учусь, научусь)

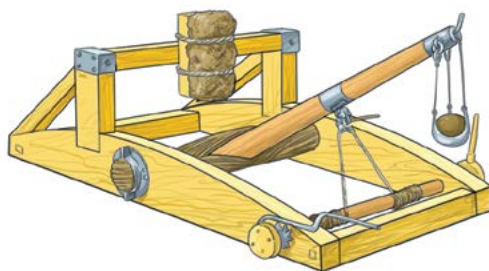
Мой папа любит читать. Он хорошо ... русскую литературу. (знает, знают)

Ты очень хорошо говоришь по-русски. Ты хорошо ... русский язык. (знаешь, знаю)

Иван и Антон ... вместе. Они ... русский язык. (учатся, изучают)

2. Рассмотрите картинку. Опишите одно изобретение Архимеда. Запишите его название.

Напишите, для чего это изобретение нужно. Как оно помогло людям?



3. Составь 4 предложения со словами. Составь рассказ из получившихся предложений.

Технический прогресс, техника, машина, телефон, интернет, компьютер, фотоаппарат, сотовая связь, позвонить, проблема, смотреть, видеть.

---

---

---

---

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ОТДЕЛЬНЫХ УРОКОВ

### Уроки 1–2

#### КАК Я ОТДЫХАЛ ЛЕТОМ Прошедшее время. Состав слова

Цели уроков:

1. Формирование коммуникативной компетенции по теме; усвоение новых слов и грамматических форм прошедшего времени глагола;
2. Развитие навыков правильного употребления усвоенной лексики и языковых единиц в процессе выполнения речевых заданий;
3. Уважительное отношение к дружбе, к другу, к друзьям.

#### Урок 1. Ход урока

##### I. Организационный момент

##### II. Изучение нового материала

**Лексика урока.** Наглядная семантизация слов. Перевод и отработка.

кататься – (*bu erda*) uchmoq

лететь/летать – uchmoq

отдых/отдыхать – dam olish

лагерь – oromgoh

каникулы – tatil

программирование – dasturlash

корень – ildiz

приставка – oldi qo'shimcha

суффикс – qo'shimcha

##### Чтение и анализ текста

Учащиеся рассматривают рисунок к тексту, читают часть письма Мансура к Диме.

##### Аудирование

Учащиеся прослушивают продолжение письма, задают друг другу вопросы, отвечают на них по прочитанной и прослушанной части текста.

##### *Продолжение письма*

В августе моя сестра полетела учиться в Москву.

Родители купили мне путёвку в лагерь. Погода в горах была отличной. Там я познакомился с новыми друзьями. Каждый день у нас были различные игры и дискотеки.

Напиши, как ты отдыхал летом? Где был? Чем занимался?

Пока! Твой друг Мансур.

- 1) Что делал Мансур летом?
- 2) Куда он ездил в июле?
- 3) Сколько дней он отдыхал у бабушки?
- 4) Что делал Мансур на ферме?
- 5) Где был Мансур в августе?
- 6) Куда поехала сестра Мансура?

## Говорение

Учащиеся расскажут о всех членах семьи Мансура, о которых говорится в тексте. Учащиеся расскажут о том, как они отдыхали летом.

## Грамматика

Наблюдай за тем, как изменяется слово:

СДЕЛАЛИ

делать

сделать

сделал

сделали

ДЕЛ — это корень.

С — приставка, нужна для образования новых слов.

А и Л — суффиксы.

И — окончание, нужно для изменения формы слова.

В слове *сделал* найди приставку, корень, суффикс, окончание.

Мы сделали будку. Я сделаю тележку.

## Письмо

Учитель на доске пишет слово *улетела* и выделяет приставку, корень, два суффикса, окончание.

у-лет-е-л-а

**Упр. 7.** Учащиеся вставляют глаголы *был, была, было, были* в нужной форме, затем записывают на доске и в тетрадях.

1) У нас в школе было собрание.

4) Мы в субботу были в музее.

2) Вчера был праздник.

5) Брат был на футболе.

3) У меня был телефон.

6) У Марины была контрольная работа.

**Упр. 8.** Учитель должен обратить внимание учащихся на суффикс *-л-* и окончание в глаголе *отдыхать* в прошедшем времени. Задание выполняется на доске и в тетрадях по образцу (изменяются глаголы *гулять, ходить, помогать*).

Я, ты, он гулял, ходил, помогал.

Она гуляла, ходила, помогала.

Мы, вы, они гуляли, ходили, помогали.

Учитель обращает внимание учащихся на окончания глагола *быть*.

Мансур был в лагере.

Лето было хорошим.

Погода была отличной.

Каждый день были игры.

## Работа в паре

**Упр. 9.** Учитель разбивает учащихся по парам. Учащиеся составляют диалоги по образцу, используя глаголы в прошедшем времени.

— Что вчера делал Миша?

— Что вы вчера делали?

— Миша делал уроки.

— Мы играли в футбол.

— Что вчера делала Барно?

— Что вчера делала бабушка?

— Барно читала книгу.

— Бабушка работала в школе.

### III. Домашнее задание

Переведи слова и словосочетания на родной язык. Составь предложения в прошедшем времени с этими словами.

вчера – kecha  
позавчера – o'tgan kuni  
на прошлой неделе – o'tgan haftada  
в прошлый понедельник – o'tgan dushanbada  
в прошлую субботу – o'tgan shanbada  
в прошлое воскресенье – o'tgan yakshanbada  
настоящий – hozirgi, haqiqiy  
только – faqat  
крутые горки – tikka tepaliklar  
целый день – kun bo'yi, kuni dilan  
впервые – birinchi marta

### IV. Итоги урока. Выставление и комментирование оценок

Учитель подводит итоги урока, сообщает оценки, выставленные учащимся, отвечавшим на данном уроке.

## Урок 2. Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Изучение нового материала

#### Чтение и анализ текста

Учащиеся читают письмо Димы Мансуру, отвечают на вопросы.

- 1) Что делал Дима в июне? – В июне Дима занимался в кружке программирования.
- 2) Что Дима сам написал и сделал? – Дима сам хочет сделать интересные игры и уже написал коды и сделал одну игру.
- 3) Где он был в июле? – В июле он ездил с родителями на Чёрное море в Сочи.
- 4) На какой парк похож «Сочи Парк»? – «Сочи Парк» похож на русский Диснейленд, и всё там из русских народных сказок.
- 5) Какие аттракционы там есть? – Там есть крутые горки, аттракционы: «Жар-птица», «Змей-Горыныч», «Гуси-лебеди» и другие.
- 6) Что ещё есть в парке? – В парке есть сказочный дворец.
- 7) Где Дима увидел дельфинов впервые? – Дима впервые увидел дельфинов в дельфинарии.

#### Грамматика

Хоровое чтение спряжения глаголов *заниматься* и *кататься* в настоящем времени.

я занимаюсь, катаюсь	мы занимаемся, катаемся
ты занимаешься, катаешься	вы занимаетесь, катаетесь
он(а) занимается, катается	они занимаются, катаются

Хоровое чтение спряжения глагола *заниматься* в прошедшем времени.

я занимался	мы занимались
ты занимался	вы занимались
он занимался	они занимались
она занималась	

### Письмо

**Упр. 12.** Учитель помогает учащимся составить предложения со словом *кататься*, употребив глагол в настоящем и прошедшем времени. Затем учащиеся записывают предложения на доске и в тетрадях.

Я катаюсь на коньках.	Мы катаемся на коньках.
Ты катаешься на коньках.	Вы катаетесь на коньках.
Он(а) катается на коньках.	Они катаются на коньках.
Я катался(лась) на коньках.	Мы катались на коньках.
Ты катался(лась) на коньках.	Вы катались на коньках.
Он(а) катался(лась) на коньках.	Они катались на коньках.

### Работа в паре

**Упр. 13.** Учитель объясняет, что надо составить вопросы к данным ответам по образцу, раскрывая скобки в ответах и употребив слова в нужной форме.

- 1) – Что делал вчера Марат?  
– Марат вчера катался на велосипеде.
- 2) – Что делали вы летом?  
– Мы летом катались на аттракционах.
- 3) – Чем раньше занималась твоя сестра?  
– Моя сестра раньше занималась музыкой.
- 4) – Чем ты занимался в прошлом году?  
– В прошлом году я занимался теннисом.

### III. Домашнее задание

Напиши, как ты отдыхал летом. Используй слова и предложения из писем Мансура и Димы.

### IV. Итоги урока. Выставление и комментирование оценок

Учитель подводит итоги урока, сообщает оценки, выставленные учащимся, отвечавшим на данном уроке.

## Уроки 3–4

### НЕ ГОВОРИ, ЧТО ДЕЛАЛ, А ГОВОРИ, ЧТО СДЕЛАЛ

#### Виды глагола в прошедшем времени

Цели уроков:

1. Формирование коммуникативной компетенции по теме; усвоение новых слов и грамматических форм видов глагола в прошедшем времени;
2. Развитие навыков правильного употребления усвоенной лексики и языковых единиц в процессе выполнения речевых заданий;
3. Уважительное отношение к труду.

## Урок 3. Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Проверка домашнего задания

### III. Изучение нового материала

**Лексика урока.** Наглядная семантизация слов. Перевод и отработка.

делать / сделать – qilmoq

процесс – jarayon

писать / написать – yozmoq

результат – natija

### Чтение и анализ текста

**Упр. 1.** Учащиеся рассматривают рисунок к тексту и читают текст, обращая внимание на выделенные слова *строили, построят, построили*. Отвечают на вопросы: Чего ждали школьники? Сколько строилась новая школа? Что детям показали на экскурсии?

**Упр. 4.** Учащиеся читают предложения. Учитель объясняет, что слева отмечены глаголы, обозначающие процесс, справа — результат.

1) Азиза читала русские сказки.

Она прочитала 10 сказок.

2) Гуля вчера писала диктант.

Она написала диктант без ошибок.

3) Рустам долго учил стихотворение.

Наконец, он выучил его.

### Говорение

**Упр. 2.** Учащиеся рассматривают картинки и отвечают на вопросы: что делают? что сделали?

Что делала мама? – Мама покупала продукты.

Что сделала мама? – Мама купила продукты.

Что делал мальчик? – Мальчик мыл руки.

Что сделал мальчик? – Мальчик вымыл руки.

Что делала девочка? – Девочка готовила торт.

Что сделала девочка? – Девочка приготовила торт.

### Работа в паре

**Упр. 3.** Учащиеся составляют диалоги, используя картинки из упр. 2.

### IV. Домашнее задание

Напиши, что в этом году ты уже сделал (прочитал книгу, помогал папе).

Учитель объясняет учащимся, что надо использовать глаголы, обозначающие процесс и результат.

### V. Итоги урока. Выставление и комментирование оценок

Учитель подводит итоги урока, сообщает оценки, выставленные учащимся, отвечавшим на данном уроке.

## Урок 4. Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Изучение нового материала

### Говорение

**Упр. 6.** Учитель объясняет, что вместо точек надо вставить нужные глаголы, обозначающие процесс и результат.

Я вчера **читал** книгу. (процесс)  
Я **прочитал** 10 страниц. (результат)  
Умида **писала** сочинение. (процесс)  
Она **написала** очень интересное сочинение. (результат)  
Художник всё лето **рисовал** картины. (процесс)  
Он **нарисовал** четыре картины. (результат)  
Коля сегодня быстро **сделал** домашнее задание. (результат)  
А вчера **делал** долго. (процесс)  
В воскресенье я **прочитал** русскую сказку. (результат)  
Раньше я **читал** только узбекские сказки. (процесс)

### Работа в паре

**Упр. 7.** Учитель объясняет, что надо в предложениях употреблять глаголы, обозначающие процесс и результат.

- 1) Ты читаешь книги? — Да, я **читаю** книги. (процесс)  
Какую последнюю книгу ты прочитал? — Я **прочитал** русскую народную сказку «Каша из топора». (результат)
- 2) Ты пишешь СМС? — Да, я **пишу** СМС. (процесс)  
Кому ты написал недавно СМС? — Недавно я **написал** СМС другу (подруге). (результат)
- 3) Ты рисовал раньше? — Да, я **рисовал** раньше. (процесс)  
Что ты нарисовал в последний раз? — В последний раз я **нарисовал** осень. (результат)
- 4) Ты смотрел русские фильмы? — Да, я **смотрел** русские фильмы. (процесс)  
Какой фильм ты **посмотрел** недавно? — Недавно я посмотрел фильм «Буратино». (результат)
- 5) Ты учил русские слова? — Да, я **учил** русские слова. (процесс)  
Сколько слов ты выучил? — Я **выучил** 40 слов. (результат)

### Аудирование

**Упр. 7.** Учитель читает, объясняя учащимся, как изменяются глаголы.

#### Процесс

Рассказ**ывать** (сказку)  
Заб**ывать** (ключи)  
Опозд**ывать** (на урок)  
Вста**вать** (рано)

#### Результат

Рассказ**ать** (сказку)  
Заб**ыть** (ключи)  
Опозд**ать** (на урок)  
Вста**ть** (рано)

**Упр. 8.** Учащиеся слушают текст и отвечают на вопросы.

Я очень люблю мою бабушку Шахнозу. Ей исполнилось 72 года. На её день рождения я решила сделать особый подарок — приготовить её любимое блюдо лагман. Я заранее купила продукты и подготовилась. Мне помогли моя младшая сестра Азиза и брат Жасур. Мы готовили блюдо целых 2 часа. Бабушка была очень рада такому подарку. Всем гостям блюдо очень понравилось. Съели его за 20 минут. Бабушка сказала, что это лучший подарок!

- 1) Для кого девочка готовила подарок?
- 2) Что она решила подарить?
- 3) Кто помогал ей?

- 4) Сколько времени дети готовили блюдо?
- 5) За сколько времени его съели гости?
- 6) Почему бабушка сказала, что это был лучший подарок?

Учитель на уроке помогает учащимся перевести слова на родной язык.

рассказывать / рассказать – aytib bermoq

забывать / забыть – esdan chiqarmoq, unutmoc

опаздывать / опоздать – kech qolmoq

вставать / встать – turmoq

## Письмо

**Упр. 9.** Учитель объясняет, что вместо точек надо написать глаголы в нужной форме.

- 1) Когда я был маленьким, бабушка **рассказывала** мне сказки.  
Она **рассказала** много сказок. (рассказывать / рассказать)
- 2) Папа часто **забывал** ключи.  
Сегодня он опять **забыл** ключи. (забывать / забыть)
- 3) Марина всегда **опаздывала** в школу.  
Сегодня она не **опоздала**. (опаздывать / опоздать)
- 4) Раньше я **вставал** рано.  
Сегодня выходной, и я **встану** поздно. (вставать / встать)

## Игра

**Упр. 10.** Учитель разбивает учащихся на две команды и объясняет этапы игры.

Команда № 1. Придумайте 10 ответов на вопрос: «**Что делать, если скучно?**»

Примерные ответы учащихся:

*Если скучно, я читаю книги.*

*Если скучно, я смотрю мультфильмы.*

*Если скучно, я помогаю маме.*

*Если скучно, я поливаю цветы.*

*Если скучно, я играю в игры на компьютере.*

*Если скучно, я играю в футбол.*

*Если скучно, я иду к другу играть в шахматы.*

*Если скучно, я иду на стадион.*

*Если скучно, я иду в бассейн.*

*Если скучно, мы с семьёй ходим в кинотеатр.*

Команда № 2. Придумайте 10 фраз на тему: «**Что я сделал (прочитал, разработал) на этих каникулах?**».

Примерные ответы учащихся:

*На этих каникулах я прочитал книгу.*

*На этих каникулах я съездил к бабушке в кишлак.*

*На этих каникулах мы с классом съездили в Самарканд.*

*На этих каникулах мы с родителями съездили в Бухару.*

*На этих каникулах мы с другом отдохнули в лагере.*

*На этих каникулах мы с дедушкой отдохнули на турбазе.*

*На этих каникулах я разработал игру на компьютере.*



*На этих каникулах я разработал маршрут похода в горы.*

*На этих каникулах я научился плавать.*

*На этих каникулах мы сходили в аквапарк.*

**Этап 1.** Команда № 1. Задавайте свои вопросы команде № 2. Команда № 2, ответьте на вопросы.

Например: *Мы уже это сделали, (нарисовали картину) ...*

**Этап 2.** Команда № 2, прочитайте свои фразы команде № 1. Команда № 1 отвечает.

Например: *Мы тоже это делали, (рисовали картину) ...*

**Этап 3.** Один из членов команды изображает жестами и мимикой, что он делает (пилит, режет, пишет...). Другая команда пусть отгадает.

### III. Домашнее задание

Опиши свой вчерашний день. Запиши, что ты сделал. Что будешь делать завтра.

### IV. Итоги урока. Выставление и комментирование оценок

Учитель подводит итоги урока, сообщает оценки, выставленные учащимся, отвечавшим на данном уроке.

## Уроки 5–6

### Я И МОИ ДРУЗЬЯ

#### Прилагательные. Согласование в роде, числе и падеже

Цели уроков:

1. Формирование коммуникативной компетенции по теме; усвоение новых слов и грамматических форм прилагательных (согласование в роде, числе и падеже);
2. Развитие навыков правильного употребления в речи усвоенной лексики и языковых единиц;
3. Воспитание чувства бережного отношения к дружбе и друзьям.

#### Урок 5. Ход урока

##### I. Организационный момент

##### II. Повторение и актуализация знаний

1) Индивидуальная проверка домашнего задания. Комментирование оценок.

2) Лексика урока.

Новая лексика:

характер – *xarakter*

честный – *rostgo'y*

внешность – *tashqi ko'rinish*

заботливый – *g'amxo'r*

увлечение – *ehtiros*

добрый – *mehribon*

Составление предложений со словами урока.

У моей подруги красивая внешность.

Моя мама заботливая.

Моё увлечение – танцы.

Моя бабушка добрая.

Мой папа честный человек.

### III. Изучение нового материала

#### Чтение и анализ текста

Учитель даёт коммуникативную установку прочитать текст и обратить внимание на описание внешности детей. Для проверки уровня понимания содержания текста учитель организует беседу по вопросам, данным к тексту:

- 1) Как зовут подругу Мадины?
- 2) Какая у неё внешность (глаза, волосы, брови, нос, рот)?
- 3) Опиши Алима. Какой у Алима характер?
- 4) Каким видом спорта Алим занимается? Как давно?

Ответы на вопросы учащиеся могут найти в тексте и прочитать.

Учитель помогает учащимся перевести слова на родной язык:

кудрявые – jingalak  
волнистые – to'lqinsimon  
густые (волосы) – qalin (soch)

#### Грамматика

Учитель обращает внимание учащихся на таблицу.

Прилагательные — это слова, которые отвечают на вопрос *какой? какая? какое? какие?*

<i>мужской род</i>	<i>женский род</i>	<i>средний род</i>	<i>множественное число</i>
<i>какой?</i>	<i>какая?</i>	<i>какое?</i>	<i>какие?</i>
прямой	прямая	прямое	прямые
чёрный	чёрная	чёрное	чёрные
средний	средняя	среднее	средние
хороший	хорошая	хорошее	хорошие
короткий	короткая	короткое	короткие

Слово учителя:

Посмотрите на таблицу. Даны слова мужского рода, женского рода, среднего рода и во множественном числе. Какие окончания имеют слова мужского рода при ответе на вопрос *какой?*, женского рода при ответе на вопрос *какая?*, среднего рода при ответе на вопрос *какое?* и во множественном числе при ответе на вопрос *какие?*

Запомните эти окончания и правильно употребляйте слова при составлении предложений.

#### Письмо

**Упр. 2.** Учащиеся дописывают предложения. Они пишут о себе и о своём однокласснике / однокласснице.

Примерные ответы девочек:

Меня зовут Ханифа.  
Я живу в Ташкенте.  
Мне 10 лет.  
У меня карие глаза.  
У меня волнистые волосы.

Мой любимый цвет — белый.  
Моя любимая игра — «Море волнуется ...».  
Моё любимое животное — собака.  
Я умею играть на пианино.  
Я люблю рисовать.

Это моя одноклассница Мадина.  
Она живёт в Ташкенте.  
Ей 10 лет.  
У неё чёрные глаза.  
У неё прямые волосы.

Её любимый цвет — красный.  
Её любимая игра — «Заморозки».  
Её любимое животное — кошка.  
Она умеет танцевать.  
Она любит музыку.

Примерные ответы мальчиков:

Меня зовут Мансур.  
Я живу в Бухаре.  
Мне 10 лет.  
У меня карие глаза.  
У меня кудрявые волосы.

Мой любимый цвет — зелёный.  
Моя любимая игра — футбол.  
Моё любимое животное — пони.  
Я умею играть на гитаре.  
Я люблю спорт.

Это мой одноклассник Саидазим.  
Он живёт в Бухаре.  
Ему 10 лет.  
У него чёрные глаза.  
У него густые волосы.

Его любимый цвет — оранжевый.  
Его любимая игра — хоккей.  
Его любимое животное — лев.  
Он умеет играть в футбол.  
Он любит жонглировать мячом.

## Говорение

**Упр. 3.** Составление диалогов по данному в учебнике образцу. Учитель организует парную работу (одновременный диалог), а затем прослушивает диалоги отдельных пар.

Примерные диалоги

— Как зовут твоего друга?  
— Его зовут Шухрат.  
— Какой у него характер?  
— Он добрый и весёлый.  
— Какие у него (неё) глаза?  
— У него карие глаза.  
— Какие волосы?  
— У него волнистые волосы.  
— Что он любит?  
— Он любит играть в футбол.

— Как зовут твою подругу?  
— Её зовут Барно.  
— Какой у неё характер?  
— Она добрая и весёлая.  
— Какие у неё глаза?  
— У неё голубые глаза.  
— Какие волосы?  
— У неё кудрявые волосы.  
— Что она любит?  
— Она любит музыку.

**Упр. 5** выполняется с учителем. Учащиеся переводят слова на родной язык (*весёлый — qivnoq, игривый — o'uyinqaroq, покладистый — tuloyim, вспыльчивый — jahli tez, добрый — mehribon*), затем говорят, у кого какой характер.

## Аудирование

**Упр. 4.** Просмотр фрагмента мультфильма. Учитель даёт установку посмотреть фрагмент мультфильма и ответить на вопросы.

- 1) Где работал Гена?
- 2) Кем он работал?
- 3) Как одевается Гена?
- 4) Можно ли сказать, что Гена — умный крокодил? Как это можно понять?
- 5) О чём Гена написал в объявлении?
- 6) С кем Гена подружился? Как зовут его новых друзей?
- 7) В какой книге Гена ищет имя нового друга?

## Рубрика «Это интересно!»

Учитель даёт установку:

— Прочитайте пословицы и скажите, какие ещё пословицы вы знаете о дружбе. Подберите пословицы о дружбе на родном языке, объясните их.

### Игра

Учащийся описывает словами кого-нибудь из класса, но не называет его имени. Другие отгадывают по описанию своего одноклассника или одноклассницу.

## IV. Домашнее задание

Напиши о своём друге — мальчике и девочке.

## V. Итоги урока. Выставление и комментирование оценок

Учитель подводит итоги урока, сообщает оценки, выставленные учащимся, отвечавшим на данном уроке.

## Урок 6. Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Проверка домашнего задания

Учащиеся индивидуально читают домашнюю работу. Учитель внимательно слушает и исправляет ошибки.

### III. Изучение нового материала

#### Чтение и анализ текста

**Упр. 8.** Учитель даёт коммуникативную установку прочитать и ответить на вопрос, какой характер у Чебурашки, со словами доказательств из текста.

#### Лексика урока

рассеянный — parishonxotir      ответственный — javobgar

#### Говорение

**Упр. 9.** Учащиеся рассказывают о своём характере и о характере своего друга или подруги.

**Упр. 13.** Для выполнения упражнения надо рассмотреть схему и подобрать черты характера — слова антонимы.

Образец:

добрый — злой, вежливый — грубый и т. д.

**Упр. 14.** Учитель читает задание и образец. Каждый учащийся говорит о характере своего друга или подруги.

#### Письмо

**Упр. 10.** Пользуясь словами для справок, описываем характер человека одним словом.

- 1) Он любит работу, много трудится. Он **трудолюбивый**.
- 2) Этот человек ничего не хочет делать, он не любит трудиться. Он **ленивый**.
- 3) Эта девочка никогда не даёт свои игрушки. Она **жадная**.
- 4) Этот человек никогда не обманывает, говорит только правду. Он **честный**.

- 5) Этот человек любит других людей. Он обращается с ними очень хорошо, помогает всем. Он **заботливый**.
- 6) С ними очень весело и нескучно. У них всегда хорошее настроение. Они любят смешить людей. Они **весёлые**.
- 7) С таким человеком не скучно, а очень интересно. Он читает много, поэтому и знает много. Он рассказывает интересные вещи. Он **умный**.

**Упр. 11.** Рассматриваем таблицу и составляем диалоги по образцу.

Образец:

- Шахноза – аккуратная девочка?
- Да, она всегда убирает за собой игрушки.

<i>поступки</i>	<i>черты характера</i>
Ходит с оторванной пуговицей Защитил малыша от собаки Принёс бабушке чай Убирает за собой игрушки Не оставил брату печенье Любит рассказывать смешные истории	аккуратность заботливость неряшливость остроумие жадность смелость

### **Аудирование**

**Упр. 12.** Внимательно слушаем песенку Шапокляк и определяем, какой у неё характер.

### **IV. Домашнее задание**

Подумай и запиши, какие черты характера помогут тебе добиться успеха. Приведи примеры.

### **V. Итоги урока. Выставление и комментирование оценок**

Учитель подводит итоги урока, сообщает оценки, выставленные учащимся, отвечавшим на данном уроке.

## **Уроки 40–42**

### **ГДЕ ЧТО ЕДЯТ? СОВРЕМЕННАЯ И ТРАДИЦИОННАЯ КУХНЯ**

#### **Устойчивые глагольно-именные сочетания**

Цели уроков:

1. Формирование коммуникативной компетенции по теме; усвоение новых слов и грамматических форм устойчивых глагольно-именных сочетаний;
2. Развитие навыков правильного употребления усвоенной лексики и языковых единиц в процессе выполнения речевых заданий;
3. Воспитание уважительного отношения к современной и традиционной кухне.

#### **Ход урока**

##### **I. Организационный момент**

##### **II. Проверка домашнего задания**

### III. Изучение нового материала

#### Лексика урока

Наглядная семантизация слов. Перевод и отработка правильного произношения.

национальная кухня – milliy taomlar  
дорожат – qadrlashadi  
традиции – an’analar  
домашние блюда – uyda tayyorlangan taom  
поколение – avlod  
готовят – tayyorlamoq  
рецепт – retsept

#### Чтение и анализ текста

Учащиеся рассматривают рисунок к тексту и читают текст «Кухни народов мира». Рассказывают, что такое национальная кухня, отвечая на вопросы:

- 1) Какие известные национальные блюда ты знаешь?
- 2) Перечисли основные продукты, из которых готовят эти блюда.

#### Письмо

**Упр. 2.** Учащиеся списывают рецепт самсы и ставят слова в нужную форму.

Для приготовления самсы нужно взять 4 стакана пшеничной муки, 250 грамм кипячёной воды, 1 щепотку соли. Для начинки будут нужны 300 грамм жира, 400 грамм мяса, 3 головки крупного репчатого лука, 1 щепотка соли. Перец, зира, кунжут – по вкусу.

**Упр. 4.** Учащиеся читают стихотворение, затем выписывают глаголы и составляют с ними словосочетания.

Образец:

хвалить за работу	помыть рис
говорить по-русски	перебрать рис
сварить суп	перчить и солить суп и т. д.

**Упр. 7** учащиеся выполняют в рабочей тетради: дописывают названия блюд.

#### Работа в паре

**Упр. 3.** Учащиеся читают, а затем самостоятельно составляют диалоги с соседом по парте.

#### Аудирование

**Упр. 5.** Учащиеся слушают текст «Это блюдо готовят ...» и отвечают на вопросы:

- 1) Как называется это блюдо?
- 2) Какой народ готовит это блюдо?

Это блюдо готовят из круто замешанного на воде теста, которое раскатывается в пласт толщиной 4–5 миллиметров и разрезается на квадраты размером 12×12 сантиметров. Начинкой может служить мясной фарш, фарш из овощей или из зелени. Отваривают на пару в течение 35–45 минут в специальных кастрюлях (касканах). Подают с катыком или со сметаной.

## Игра «Где что едят?»

Морепродукты – в Японии и Бразилии  
Сэндвичи, бургеры – в Америке  
Самса, плов – в Узбекистане  
Бешбармак – в Казахстане и т. д.

## Говорение

**Упр. 6.** Обсуждение на тему «Традиции и кухня».








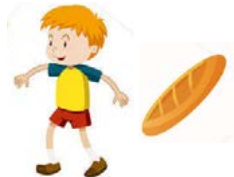






Учащиеся рассматривают рисунки и читают подписи к рисункам. Выполняют коммуникативную установку: рассказывают о тех блюдах, которые нарисованы на картинках (название блюд, в какой стране готовят данное блюдо).

## Рубрика «Это интересно!»

### Кухня и территория проживания народов

Фестиваль национальной кухни «Бэлешфест» – это праздник национальных блюд народов Республики Башкортостан. Это великолепная возможность узнать, попробовать и оценить угощения разных национальностей, путём популяризации одного из блюд башкирской и татарской кухни бэлеш – печёного пирога из пресного теста с разнообразной начинкой, который станет символом праздника и гостеприимства.

## Работа по карточке

 <p>Я пью воду.</p>	<b>КТО ЧТО ЕСТ И ПЬЁТ</b>	 <p>Я</p>
 <p>Они</p>	 <p>Мы</p>	 <p>Ты</p>
 <p>Она</p>	 <p>Они</p>	 <p>Он</p>
 <p>Ты</p>	 <p>Мы</p>	 <p>Я</p>
 <p>Я</p>	 <p>Мы</p>	 <p>Она</p>

#### IV. Домашнее задание

**Упр. 8.** Напиши, какие блюда готовят у вас дома и какие ты любишь. Подготовь устный рассказ о том, какие блюда ты умеешь готовить.

#### V. Итоги урока. Выставление и комментирование оценок

Учитель подводит итоги урока, сообщает оценки, выставленные учащимся, отвечавшим на данном уроке.

## Уроки 43–44

### В ГОСТЯХ. ПРАВИЛА ГОСТЕПРИИМСТВА

#### Глагол + существительное в винительном падеже

Цели уроков:

1. Формирование коммуникативной компетенции по теме; усвоение новых слов и грамматических форм глагол + существительное в винительном падеже, глагол + наречие (как?);
2. Развитие навыков правильного употребления усвоенной лексики и языковых единиц в процессе выполнения речевых заданий;
3. Воспитание уважительного отношения к гостям, знакомство с правилами гостеприимства.

#### Ход урока

##### I. Организационный момент

Эпиграф к уроку: «От хлеба и соли не отказываются» (пословица).

##### II. Проверка домашнего задания

##### III. Изучение нового материала

###### Лексика урока:

гостеприимство – mehmondo'stlik

хозяин – uy egasi

угощения – taomlar

трапеза – ovqat

чаепитие – choy ichish

рукопожатие – qo'l uzatib ko'rishish

###### Чтение и анализ текста

Учащиеся читают текст «В гостях» и отвечают на вопросы по тексту:

- 1) Как принимают гостей в Узбекистане?
- 2) Как здороваются мужчины? А женщины?
- 3) Кто усаживает гостей?
- 4) Чем начинается любая трапеза?
- 5) Когда подают плов?

**Упр. 10.** Учащиеся читают стихотворение и называют волшебные слова: извините, пожалуйста, прости, разреши, спасибо. Учитель задаёт вопросы по прочитанному тексту:

Какие слова являются ключиком от души?

О какой таблице идёт речь?

Какие слова надо запомнить как дважды два?

Перед какими вежливыми словами отворяются двери?



## **Аудирование**

**Упр. 3.** Учащиеся слушают текст — две ситуации.

### Ситуация первая

У Назиры день рождения. Она пригласила друзей к 6 часам. Мадина и Саид пришли на час раньше. Назира открыла дверь и, увидев гостей, небрежно сказала: «Ну, вы даёте, пришли рано, ещё не готово ничего. Ладно, подождите в коридоре». И убежала на кухню.

### Ситуация вторая

У Назиры день рождения. Она пригласила друзей к 6 часам. Мадина и Саид пришли на час раньше. Назира открыла дверь, увидев гостей, сказала: «Ой, как я рада вас видеть, правда, я ещё не совсем готова. Ну ничего, проходите в комнату. Не скучайте, я включу вам телевизор. Можете посмотреть альбом с фотографиями или почитать книгу».

Учащиеся отвечают на вопросы:

- 1) Правильно ли поступила Назира в первый раз?
- 2) Что она сделала неправильно?
- 3) Что нужно сделать, чтобы не обидеть гостей?
- 4) Как же Назира должна была встретить гостей?

## **Говорение**

**Упр. 4.** Учащийся расскажет, как встречают гостей его родители, как он сам встречает своих друзей/подруг.

**Упр. 5.** Учащийся скажет о том, как он понимает пословицу: В гостях хорошо, а дома лучше.

**Упр. 11.** Учащийся прочитает, а затем по картинкам расскажет о гостеприимстве в Узбекистане и России. Что общего в традициях гостеприимства узбекского и русского народов?

Учащиеся читают правила гостеприимства. Учитель отвечает на вопросы учащихся.

## **Работа в паре**

**Упр. 6.** Учащиеся читают диалог, отвечают на вопросы, описывают, как себя ведут гости в данном диалоге, рассказывают, в чём проявилось гостеприимство хозяйки. В доказательство находят слова из текста диалога и с соседом по парте составляют диалог на тему: «В гостях».

## **Письмо**

**Упр. 9.** Учащиеся вместо точек вставляют нужные слова и записывают в тетрадь. Учитель слушает внимательно и исправляет ошибки.

- 1) К тебе пришли друзья. Ты встречаешь их и говоришь: Привет, проходите. Я рада вас видеть.
- 2) Ты угощаешь друзей и говоришь: Это приготовила моя мама, угощайтесь, пожалуйста.
- 3) Друзья хотят похвалить маму, которая приготовила угощение. Они говорят: Как твоя мама вкусно готовит, спасибо.

4) Что ты им желаешь? На здоровье. Завтра моя мама будет печь сладкий пирог, приходите, я буду ждать.

### **Рубрика «Это интересно!»**

Учитель читает текст и задаёт вопросы учащимся:

Где предложат вам самое вкусное, что имеется на данный момент в доме?

Чем надо обязательно угостить гостя?

Что устроят вечером в честь гостя?

Учитель рассказывает о сервировке стола по плану, данному в учебнике.

#### Сервировка стола

1. Стелим скатерть.
2. Расставляем тарелки.
3. Кладём столовые приборы.
4. У каждой тарелки кладём салфетки.

### **Игра**

Учащиеся приглашают друг друга в гости к бабушке, а затем рассказывают, как их встретила бабушка. Описывают словами, что было на столе, какие блюда им понравились. Кто где сидел, как вели себя дети. Рассказывают о правилах этикета за столом.

#### **IV. Домашнее задание**

Составьте рассказ о том, как вы ходили в гости, как вас встретили хозяева.

#### **V. Итоги урока. Выставление и комментирование оценок**

## **Уроки 45–46**

### **Я ПОМОГАЮ**

#### **Имена существительные и личные местоимения в дательном падеже**

Цели уроков:

1. Формирование коммуникативной компетенции по теме; усвоение новых слов и грамматических форм имён существительных и личных местоимений в дательном падеже;
2. Развитие навыков правильного употребления усвоенной лексики и языковых единиц в процессе выполнения речевых заданий;
3. Воспитание уважительного отношения к домашнему труду.

#### **Ход урока**

##### **I. Организационный момент**

Эпиграф к уроку: «Хороша помощь в нужное время» (пословица).

##### **II. Проверка домашнего задания**

Учащиеся рассказывают о том, как они с родителями ходили в гости, к кому, как их встречали хозяева.

### III. Изучение нового материала

#### Лексика урока:

помогать — yordam bermoq

просить — iltimos qilmoq

помочь — yordam berish

навести порядок — uyni yig'ishtirmoq

влажная уборка — ho'l latta bilan changni artmoq

#### Чтение и анализ текста

Учитель дает коммуникативную установку: прочитать текст и рассказать о том, что делала Ханифа после уроков.

Для проверки уровня понимания содержания текста учитель организует беседу по вопросам, данным к тексту. Ответы на вопросы 1–3 учащиеся могут найти в тексте и прочитать.

Учитель может задать вопрос: а что ты делаешь после уроков? Данный вопрос требует самостоятельности, правильный ответ на него выявит высокий уровень понимания содержания текста.

#### Грамматика

##### Работа по таблице «Кто? Кому?»

Учитель обращает внимание учащихся на таблицу.

КТО?	КОМУ?
я	мне
ты	тебе
он	ему
она	ей
мы	нам
вы	вам
они	им

Слово учителя:

— Посмотрите на таблицу: слева даны личные местоимения, справа — личные местоимения в дательном падеже. Как изменяются личные местоимения при ответе на вопрос *кому?*

Запомните эти изменения личных местоимений и правильно употребляйте их при составлении предложений.

##### Работа по таблице «Кому? Чему?»

Учитель обращает внимание учащихся на таблицу.

#### КОМУ? ЧЕМУ?

<i>мужской род</i>	<i>женский род</i>
Рустам — Рустаму	Азиза — Азизе
учитель — учителю	сестра — сестре
дедушка — дедушке	тётя — тёте
урок — уроку	книга — книге

Слово учителя:

— Посмотрите на таблицу: слева даны слова мужского рода, справа — слова женского рода. Какие окончания имеют слова мужского и женского рода при ответе на вопрос *кому?*

Запомните эти окончания и правильно употребляйте слова при составлении предложений.

### Письмо

**Упр. 2.** Учащиеся письменно выполняют упражнение, раскрывая скобки и вставляя слова в нужной форме.

Образец: Ханифа помогла ... (бабушка). — Ханифа помогла бабушке.

- 1) Папа помог **мне** выполнить упражнение.
- 2) Азиза помогала Рустаму **дел**ать домашнюю работу. Азиза помогла **ему** решить примеры.
- 3) Мы хотели посетить библиотеку имени А. Навои. Учительница объяснила нам, как доехать до библиотеки.
- 4) **Тебе** надо выучить стихотворение.

### Аудирование

**Упр. 3.** Учитель даёт ученикам задание: послушать текст «Рассказ Мансура, как он провёл воскресенье». После прослушивания учащиеся отвечают на вопросы, данные в учебнике. Затем составляют короткий текст о том, как Мансур провёл воскресенье.

### Говорение

**Упр. 4.** Учащиеся расскажут о том, как Мансур помогает папе.

**Упр. 5.** Учитель даёт установку рассмотреть рисунки и ответить на вопросы, используя местоимения в дательном падеже.

Кому помогает Анвар? **Ей** помогает Анвар.

Кому дали конфету? **Им** дали конфету.

Кому нравится петь по утрам? **Ему** нравится петь по утрам.

Кому рассказали сказку? **Ему** рассказали сказку.

Кому передали письмо? **Ему** передали письмо.

Кому принесли ягоды? **Ей** принесли ягоды.

### Работа в паре

**Упр. 6.** Учащиеся читают диалог по ролям, находят в нём глаголы (слова-действия) и записывают их в тетрадь.

Образец:

Ходили к бабушке, помогал папе, помогал дедушке и бабушке и т. д.

### Рубрика «Это интересно!»

Учитель читает текст и задаёт учащимся вопросы:

— Что раньше умели дети?

— Что сейчас умеют дети?

— Расскажи о том, что ты умеешь делать, как ты помогаешь родителям.

#### IV. Домашнее задание

Составьте диалог о том, как друзья помогают друг другу.

#### V. Итоги урока. Выставление и комментирование оценок

### Уроки 47–48

## В МАГАЗИНЕ. НА РЫНКЕ

### Глагол + винительный падеж без предлога

Цели уроков:

1. Формирование коммуникативной компетенции по теме; усвоение новых слов и грамматических форм глагол + винительный падеж без предлога;
2. Развитие навыков правильного употребления усвоенной лексики и языковых единиц в процессе выполнения речевых заданий;
3. Воспитание навыков культуры общения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Эпиграф к уроку: «Хороший товар сам себя хвалит» (пословица).

#### II. Проверка домашнего задания

Учащиеся рассказывают о том, как они с родителями ходили в гости, к кому, как их встречали хозяева.

#### III. Изучение нового материала

##### Лексика урока:

одежда – kiyim

обувь – poyafzal

головные уборы – bosh kiyimlar

посуда – idishlar

рынок – bozor

можно купить – sotib olish mumkin

покупатель – mijoz

##### Чтение и анализ текста

Учитель даёт коммуникативную установку: прочитать текст и рассказать о том, что продают в магазинах «Посуда», «Канцтовары», «Обувь», «Одежда», «Головные уборы».

Для проверки уровня понимания содержания текста учитель организует беседу по вопросам, данным к тексту. Ответы на вопросы 1–4 учащиеся могут найти в тексте и прочитать, а 5-ый вопрос требует самостоятельности, правильный ответ на него выявит высокий уровень понимания содержания текста.

##### Говорение

**Упр. 3.** Составление коротких монологических высказываний по рисункам.

**Упр. 6.** Учащиеся читают предложения и вставляют пропущенные слова в нужной форме.

- 1) В магазине «Канцтовары» продают ручки, карандаши, кисточки, фломастеры, пеналы, ластик, точилки, калькуляторы, краски и мел.
- 2) В магазине «Посуда» есть тарелки, чайники, кастрюли, сковороды.
- 3) На витрине магазина «Обувь» я обратил внимание на туфли, ботинки и сапоги.

- 4) Что ты видел в магазине «Одежда» и «Головные уборы»? Пиджак, костюм, свитер, юбка, платье, рубашку, перчатки, носки, платок, галстук, шарф.

### Аудирование

**Упр. 3.** Учащиеся слушают текст.

Скоро весенние каникулы. Я с мамой поеду к бабушке. Мы пошли в магазин «Одежда», купили бабушке красивый халат и тёплый платок. У бабушки небольшой огород. На базаре мы купили семена цветов, укропа и петрушки.

Проверка уровня усвоения содержания текста по вопросам упр. 3. Особенно внимательно учитель слушает ответы учащихся на третий вопрос: Для чего они купили семена цветов, укропа и петрушки?

Обобщая ответы учащихся, учитель говорит о пользе укропа и петрушки.

**Упр. 8.** Учитель выразительно читает стихотворение «Если хочешь много знать...». Затем выразительно читают учащиеся и находят в тексте слова, которые помогают определить винительный падеж (*взлечу, махну, держу, ненавижу, назову, вижу, называю*).

### Письмо

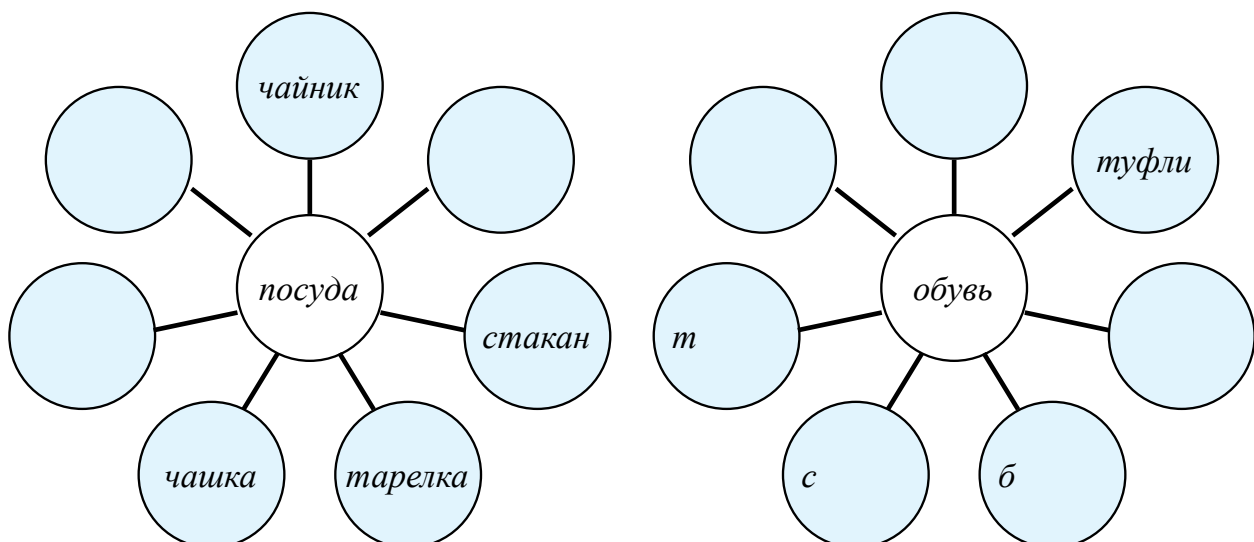
**Упр. 4.** Учащиеся списывают предложения, вставляя пропущенные слова.

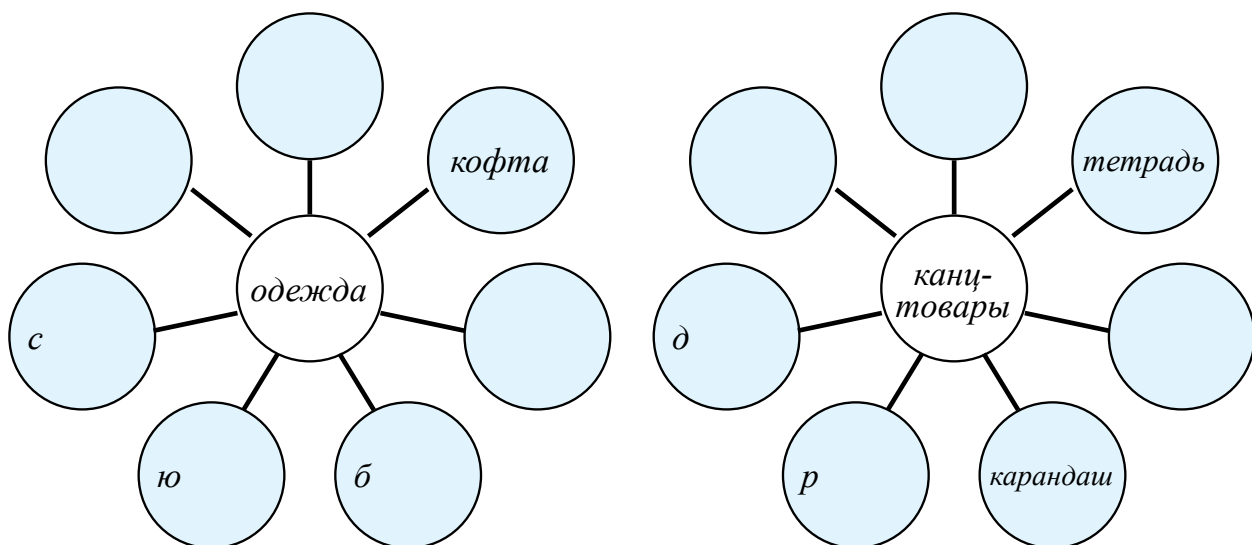
В магазине «Посуда» я видел чайник и чашки. Сардор купил в магазине «Канцтовары» фломастеры и тетради. Мама в магазине обуви купила сыну кроссовки. Папа купил мне в магазине одежды свитер.

**Упр. 5.** Учащиеся распределяют слова по группам — магазинам.

«Посуда»	«Канцтовары»	«Обувь»	«Одежда»	«Головные уборы»
ложка вилка нож чашка стакан	бумага альбом записная книжка линейка папка	туфли ботинки сапоги кроссовки тапки	пальто плащ куртка брюки джинсы	шапка шляпа кепка

### Заполни кластер





По рубрике «Запомни!» учитель может организовать составление диалогов с употреблением слов *пожалуйста, спасибо*. Учитель организует парную работу (одновременный диалог), а затем прослушивает диалоги отдельных пар.

**Упр. 7.** Учитель организывает диалоги в магазине «Канцтовары», подсказывая учащимся употребить в диалоге слова: *карандаш, дневник, тетрадь, журнал, газета, пенал, точилка, рюкзак, ручка, книга, учебник, цветные карандаши, кисточка, краски*.

### Работа в паре. Игра «Продай слона»

Учитель разбивает учащихся на пары и объясняет, что они на птичьем рынке и им надо продать слона. Группа продавцов должна доказать, что покупателю нужен слон.

**Упр. 10.** Учащиеся рассматривают рисунки и составляют диалог «На базаре» (один из учащихся в роли продавца, другой — покупателя), используя фразы: *Сколько стоит? Взвесьте, пожалуйста. 3 килограмма, 5 килограммов. Сдача. (Арбуз, капуста, морковь, чеснок, яблоко, редис, лук, петрушка)*

### Рубрика «Это интересно!»

Учитель читает текст и задаёт вопросы учащимся:

- Чем украшена узбекская одежда?
- Что означает слово «орнамент»?
- Благодаря кому узоры раскрывают нам свои тайны?
- Что изображают узоры?
- Что является традиционной узбекской вышивкой?
- Что означает миндаль?
- Что означают яркие птицы?

### IV. Домашнее задание

Подготовьте устный рассказ о том, что нужно взять с собой в лагерь. Что можно купить в магазине, а что — на базаре?

### V. Итоги урока. Выставление и комментирование оценок

## 7. СЛОВАРЬ

### ПОУРОЧНЫЙ СЛОВАРЬ

#### Перевод слов на узбекский язык

##### Как я отдыхал летом. Уроки 1–2

настоящий – haqiqiy  
только – faqat  
крутые горы – tikka tog'chalar  
целый день – kun bo'yi  
впервые – birinchi marta  
кататься – (bu erda) uchmoq  
лететь/летать – uchmoq  
отдых/отдыхать – dam olish  
лагерь – oromgoh  
каникулы – tatil  
программирование – dasturlash  
корень – ildiz  
приставка – oldi qo'shimcha  
суффикс – qo'shimcha  
окончание – qo'shimcha

##### Не говори, что делал, а говори, что сделал. Уроки 3–4

рассказывать/рассказать – aytib bermoq  
забывать/забыть – esdan chiqarmoq,  
unutmoq  
опаздывать/опоздать – kech qolmoq  
вставать/встать – turmoq  
делать/сделать – qilmoq  
писать/написать – yozmoq  
процесс – jarayon  
результат – natija

##### Я и мои друзья. Уроки 5–6

кудрявые – jingalak  
волнистые – to'lqinsimon  
густые – qalin  
умный – aqli  
узел – tugun  
завязывать – boylamoq  
веселый – quvnoq  
игривый – o'yinqaroq  
покладистый – muloyim  
вспыльчивый – jahli tez  
добрый – mehribon.  
рассеянный – parishonxotir  
ответственный – javobgar

жадный – qizg'anchiq  
скромный – kamtar  
терпеливый – sabrli  
застенчивый – uyatchan  
трудолюбивый – mehnatsevar  
честный – rostgo'y  
заботливый – g'amxo'r  
хитрый – ayuor  
спокойный – sokin  
злой – jaxldor  
ленивый – dangasa  
внешность – Tashqi ko'rinish  
увлечение – Ehtiros

##### Мои любимые герои. Урок 8

худой – ozg'in  
носить очки – ko'zoynak taqmoq  
на лбу – peshonasida  
шрам – chandiq  
решительный – qat'iyatli  
беда – balo  
сразу – darhol  
спасать – qutqarmoq  
защищать – himoya qilmoq  
волшебник – sehrgar  
искать – qidirmoq  
открытость – ochiqlik  
воспитанность – yaxshi tarrbiya  
подвиг – jasorat  
герой (героиня) – Qahramon (qahramon)  
уметь делать – qila olmoq  
смелый – jasur  
не оставить в беде – muammoda  
qoldirmaslik

##### Дети-герои. Урок 9

спас(ла) – qutqardi  
провалились под лёд – muz tagiga  
tushishdi  
вытащил(а) – tortib chiqardi  
проводила – kuzatib qo'ydi  
сел(а) на колёнки – tizzasiga o'tirdi  
что случилось? – nima bo'ldi?  
совершать подвиг – jasorat qilmoq



за отвáгу — jасorat uchun  
возвращáться — qaytib kelmoq  
замéтил — ko'rib qoldi  
дым — tutun  
снимáли на кáмеру — kameraga olib  
turishdi

не испугáлся — qurqmasi  
нашёл — topdi  
сломáл — sindirdi

### **Подвиг узбéкской семьи. Уроки 10–11**

ра́ньше — avval  
всегда́ — har doim  
ча́сто — ko'pincha, tez-tez  
иногда́ — ba'zida  
бра́ли — olishgan edilar  
обы́чно — odatda  
ре́дко — kamdan kam  
ка́ждый день — har kuni  
никогда́ не — hech qachon  
взя́ли — olishdi  
кузне́ц — temirchi  
Вторая́ мирова́я война́ — Ikkinchi jahon  
urushi

### **Мы игра́ем. Уроки 12–13**

хочу́ стать — bo'lmoqchiman  
проводить время́ — vaqt o'tkazmoq  
увлекáтельная игра́ — maroqli o'yin  
выно́сливый — chidamli  
на све́жем во́здухе — ochiq havoda  
закале́нный — Toblangan  
спортíвная игра́ — sport o'yini  
комáндная игра́ — jamoaviy o'yin

### **Я хочу́, могу́, бу́ду. Уроки 14–15**

о́кружающий мир — atrofdagi olam  
расте́ния — o'simliklar  
бере́чь — asramoq  
сохраня́ть — saqlamoq  
выбра́сывать — tashlamoq  
где попáло — duch kelgan joy  
забо́титься — g'amxo'rlik qilmoq  
сажа́ть — ekmoq  
обьедини́ться — birlashmoq  
спаса́ть/спасти́ — qutqarmoq  
катастро́фа — fojea  
бере́чь — ehtiyot qilmoq  
помога́ть — Yordamlashmoq

### **Мой день. Урок 19**

просну́ться — uyg'onish  
просыпа́ться — uyg'onmoq  
умыва́ться — yuvinoq  
начина́ться — boshlanmoq  
закáнчиваться — oxiri

### **Мой День Рождéния. Урок 20**

успéх — muvaffaqiyat  
сча́стье — baxt  
жела́ть — tilamoq  
любо́вь — sevgi  
ую́т — shinamlik  
день рождéния — Tug'ilgan kun  
поздравле́ния — tabriklayman  
пра́здновать — nishonlamoq  
с ро́дственниками — qarindoshlar bilan  
с друзья́ми — do'stlar bilan  
с подáрками — sovg'alar bilan  
отмеча́ть — nishonlamoq  
дари́ть — sovg'a qilmoq  
жела́ть — tilak

### **Матемáтика вокрúг меня́. Уроки 21–22**

не́сколько миллио́нов лет — bir necha  
million yillar  
миллиáрд лет — on milliard  
одна́ ты́сяча — bir ming  
ма́сса — Og'irligi  
мно́жество — Ko'plik

### **Вели́кие нау́чные откры́тия. Уроки 23–24**

учёный — olim  
да́ты жи́зни — hayot sanalari  
нау́чное откры́тие — fan sohasidagi  
kashfiyot

разви́тие — rivojlanish  
исто́рия — Tarix

### **Моё свобо́дное время́. Уроки 27–29**

записа́ться — yozilmoq  
свобо́дное время́ — bo'sh vaqt  
плани́ровать — rejalashtirmoq  
люби́мое де́ло — sevimli ish  
позанима́ться — shug'llanmoq

### **Обобщéние. Уроки 30–31**

звездá — yulduz  
вращáется — aylanmoq  
планéта — sayyora  
орби́та — orbita

расстояние — masofa  
оборот — aylanish

### **Здоровье, спорт и отдых.** **Уроки 33–34**

зарядиться энергией — energiya bilan  
to'ldirmoq  
физическое здоровье — jismoniy  
salomatlik  
заниматься спортом — sport bilan shug  
`ullanmoq  
художественная гимнастика —  
badiiy gimnastika  
утренняя гимнастика —  
ertalabki gimnastika  
важная роль — muhim rol  
полезная пища — foydali ovqat  
пешеходные прогулки — piyodagi sayr  
бег — chopish  
достижение — muvaffaqiyat  
плавание — suzish  
отсутствовал — yoq bo'lgan  
прыжки — sakrash  
перемие — yarashish  
метание копья — nayza tashlash  
символ — belgi

### **Совет врача. Уроки 35–36**

совет — maslahat  
кашлять — yotalmoq  
посоветовал — maslahat berdi  
чихать — aksirmoq  
болезнь — kasallik  
заразиться — yuqtirmoq  
болит — og'riyapti  
горло — tomoq  
измерь — o'lcha  
налёт — qatlam  
поставь — qo'y  
прополощи — chayib qo'y  
не ешь — yema  
меняй — almashtir  
обследование — Tekshirish  
болезнь — Kasallik  
выздоровление — sogaymoq  
лечение — Davolanmoq  
диагноз — Tashxis  
пациент — Bemor

### **Здоровое питание. Урок 37**

здоровое питание — sog'lom ovqat  
прожевать — chaunamoq  
молочные продукты — sut mahsulotlari  
проглотить — yutmoq  
питательные вещества —  
ozuqa moddalari  
разнообразная пища — turli xil ovqatlar

### **Моё любимое блюдо. Урок 38–39**

пшеница — bug'doy  
кукуруза — makkajo'xori  
овёс — jo'xori  
рис — guruch  
ячмень — arpa  
гречиха — marjumak  
рожь — qora bug'doy  
посо — tariq  
ароматный — Xushbo'y  
вкус — Ta'mi  
специи — Ziravorlar

### **Где что едят?**

### **Современная и традиционная кухня.** **Уроки 40–42**

национальная кухня — milliy taomlar  
дорожат — qadrlashadi  
традиции — an'analar  
домашние блюда — uyda tayyorlangan  
taom

поколение — avlod  
готовят — tayyorlamoq  
рецепт — retsept

### **В гостях. Правила гостеприимства. Уроки 43–44**

одна из характерных черт народа —  
xalqning xarakterli xususiyatlaridan biri  
рукопожатия — qo'l uzatib ko'rishish  
трапеза — ovqat  
гостеприимство — mehmondo'stlik  
хозяин — uy egasi  
угощения — taomlar  
чаепитие — choy ichish

### **Я помогаю. Уроки 45–46**

помогать — yordam bermoq  
просить — iltimos qilmoq  
помочь — yordam berish  
навести порядок — uyni yig'ishtirmoq  
влажная уборка — ho'l latta bilan changni  
artmoq

## **В магази́не. На ры́нке. Уро́ки 47–48**

оде́жда — Kiyim  
о́бувь — Poyafzal  
голо́вные убо́ры — bosh kiyimlar  
посу́да — idishlar  
ры́нок — bozor  
мо́жно купи́ть — sotib olish mumkin  
покупа́тель — mijoz

## **Чита́ем са́ми. Уро́ки 49–50**

неуда́чный день — omadsiz kun  
опозда́ть — kechikmoq  
пло́хо по́нял — yomon tushungan  
настро́ение — kayfiyat  
испо́рчено — buzilgan  
о́дно из средств челове́ческого  
прогрéсса — insoniyat  
taraqqiyotining vositalaridan biri  
неразры́вно связа́на — uzviy bogʻliqdir  
дости́жения — yutuqlar  
невесо́мость — vaznsizlik  
наблюдéния — kuzatuv  
облетéл вокрúг земли́ три ра́за —  
erni uch marta aylanib chiqdi  
пе́рвый полéт — birinchi parvoz  
прогрéсс — Taraqqiyot  
позвони́ть — Qoʻngʻiroq qilmoq  
пробле́ма — Muammo  
смотре́ть — qaramoq,  
ви́деть — koʻrmoq

## **Обобщéние. Урок 51**

наблюдéния — kuzatuv

## **Профéссии в моéй семье́. Уро́ки 53–54**

дру́жная семья́ — inoq oila;  
пéнсия — pafaqa;  
ветерáн — faxriy;  
строи́тель — quruvchi  
ра́ньше — oldin  
юри́ст — huquqshunos (yurist)  
врач — shifokor

## **Профéссия — Защи́тник Рóдины.**

### **Уро́ки 55–56**

Вторáя мировáя война́ —  
Ikkinchi jahon urushi  
пограни́чник — chegarachi  
охраня́ть грани́цы — chegaralarni  
qoʻriqlang  
напа́ли — hujum qildi

разбо́йники — qarogchilar  
нелёгким был путь к побе́де —  
gʻoliblik yoʻli oson boʻlmagan  
враг бу́дет разби́т —  
dushman magʻlub boʻladi  
наступле́ние захва́тчиков было  
остано́влено — bosqinchilarning  
tajovuzkor avansi toʻxtatildi  
наша а́рмия погна́ла фаши́стов —  
bizning armiyamiz fashistlarni  
haydab chiqardi  
фаши́сты призна́ли по́лное своё  
пораже́ние — fashistlar oʻzlarining  
toʻliq magʻlubiyatini tan oldilar  
ветерáн — Veteran  
бе́режно — ehtiyotkorlik bilan  
храни́ть — saqlamoq  
вои́н — jangchi  
се́дина — oq sochlar  
по́мнить — eslamoq  
защища́ть — himoya qilish  
защи́тник — himoyachi  
граница́ — chegara  
па́мять — хотира

## **Тво́рческие профéссии. Уро́ки 57–58**

драматиче́ский кружо́к — drama toʻgaragi  
сце́на — sahna  
сцени́ческая жизнь — sahna hayoti  
аплодисме́нты — qarsaklar  
карти́на — rasm  
уме́ние — mahorat  
ма́стер — usta

## **Кем я хочу́ ста́ть? Уро́ки 59–60**

создава́ть — yaratmoq  
принести́ по́льзу — foyda keltirmoq  
измени́ть мир к лу́чшему —  
dunyoni yaxshi tomonga oʻzgartirish  
фейсбúк = социа́льная сеть —  
ijtimoiy tarmoq  
(это не иденти́чные понятия)  
мно́го у́мных устро́йств —  
koʻplab aqlli qurilmalar  
рекоме́ндова́ть — tavsiya etmoq  
реклами́ровать — reklama qilmoq  
программи́ст — dasturchi  
экономист — iqtisodchi  
програ́мма — dastur

## Я ислéдователь. Урóки 61–12

исслéдовать – Tadqiqot  
изучáть – Oʻrganib chiqmoq  
анализировать – Tahlil qilish  
предполагáть –  
доказáть – isbotlash  
срáвнивать – Taqqoslash  
учёный – Olim  
вид – Koʻrinish  
наблюdáть – Kuzatuvchi  
мéтод – Usul  
разнообрáзие – Xilma–xil

## Я изучáю литератúру. Урóки 63–65

литератúра – adabiyot  
литературовéd – adabiyotshunos  
герóи скáзки – ertak qahramonlari  
план – reja

## СЛОВАРЬ

Бег – chopish  
Бедá – bala  
Бéрежно – ehtiyotkorlik bilan  
Берéчь – asramoq  
Болéзнь – kasallik  
Болíт – ogʻriyapti  
Брáли – olishgan edilar  
Вáжная роль – muhim rol  
Весёлый – quvnoq  
Ветерáн – faxriy;  
Ветерáн – Veteran  
Взяли – olishdi  
Возвращáться – qaytib kelmoq  
Воин – jangchi  
Волнístые – toʻlqinsimon  
Волшéбник – sehrgar  
Воспíтанность – yaxshi tarrbiya  
Впервыé – birinchi marta  
Враг бúдет разбíт – dushman magʻlub boʻladi  
врач – shifokor  
Вращáется – aylanmoq  
Всегдá – har doim  
Вспыльчивый – jahli tez  
Вставáть/встáть – turmoq  
Вторáя мировáя войнá – Ikkinchi jahon urushi  
Выбрáсывать – tashlamoq  
Вынóсливый – chidamli  
Вытащил(а) – tortib chiqardi  
Где попáло – duch kelgan joy  
Гóрло – tomoq  
Гречíха – marjumak  
Густыé – qalin  
Дáты жízни – hayot sanalari  
Дóбрый – mehribon.  
Дорожáт – qadrlashadi  
Достижéние – muvaffaqiyat  
Достижéния – yutuqlar  
Дрúжная семья – inoq oila;  
Дым – tutun  
Жáдный – qizgʻanchiq  
Желáть – tilamoq  
За отвáгу – jasorat uchun

Забóтиться — g'amxo'rlik qilmoq  
Забóтливый — g'amxo'r  
Забывáть/забыть — esdan chiqarmoq,  
unutmoq  
Завя́зывать — boylamoq  
Замéтил — ko'rib qoldi  
Записáться — yozilmoq  
Заразítься — yuqtirmoq  
Зарядítься энéргией —  
energiya bilan to'ldirmoq  
Застéнчивый — uyatchan  
Защищáть — himoya qilmoq  
Звездá — yulduz  
Злой — jahldor  
Игрíвый — o'yinqaroq  
Изменítь мир к лúчшему —  
dunyoni yaxshi tomonga o'zgartirish  
Измéрь — o'lcha  
Иногда — ba'zida  
Искáть — qidirmoq  
Испóрчено — buzilgan  
Кáждый день — har kuni  
Катастрóфа — fojea  
Кáшлять — yotalmoq  
Круты́е гóрки — tikka tog'chalar  
Кудря́вые — jingalak  
Кукуру́за — makkajo'xori  
Лени́вый — dangasa  
Любíмое дéло — sevimli ish  
Любóвь — sevgi  
Меня́й — almashtir  
Метáние копья́ — nayza tashlash  
Миллиáрд лет — on milliard  
Мно́го у́мных устрóйств —  
ko'plab aqlli qurilmalar  
На лбу — peshonasida  
На све́жем во́здухе — ochiq havoda  
Наблюде́ния — kuzatuv  
Налёт — qatlam  
Напа́ли — hujum qildi  
Насто́ящий — haqiqiy  
Настроéние — kayfiyat  
Наступле́ние захва́тчиков бы́ло  
останóвлено — bosqinchilarning  
tajovuzkor avansi to'xtatildi

Нау́чное откры́тие —  
fan sohasidagi kashfiyot  
Национа́льная кúхня — milliy taomlar  
На́ша а́рмия погна́ла фаши́стов —  
bizning armiyamiz fashistlarni  
haydab chiqardi  
Нашёл — topdi  
Не ешь — yema  
Не испугáлся — qurqmad  
Невесóмость — vaznsizlik  
Нелёгким был путь к побéде —  
g'oliblik yo'li oson bo'lmagan  
Неразры́вно связа́на — uzviy bog'liqdir  
Неско́лько миллиóнов лет —  
bir necha million yillar.  
Неуда́чный день — omadsiz kun  
Никогда́ не — hech qachon  
Носítть очки́ — ko'zoynak taqmoq  
Облетéл вокрúг земли́ три ра́за —  
erni uch marta aylanib chiqdi  
Оборо́т — aylanish  
Объединítься — birlashmoq  
Обы́чно — odatda  
Овёс — jo'xori  
Одна́ из характе́рных черт наро́да —  
xalqning xarakterli xususiyatlaridan  
biri  
Одна́ ты́сяча — bir ming  
Одно́ из сре́дств челове́ческого  
прогрéсса — insoniyat  
taraqqiyotining vositalaridan biri  
Окружа́ющий мир — atrofdagi olam  
Опа́здывать/опозда́ть — kech qolmoq  
Опозда́ть — kechikmoq  
Орби́та — orbita  
Отвётственный — javobgar  
Откры́тость — ochiqlik  
Отсутствовáл — yoq bo'lgan  
Охраня́ть грани́цы —  
chegaralarni qo'riqlang  
Пéнсия — nafaqa;  
Пéрвый полёт — birinchi parvoz  
Переми́рие — yarashish  
Пешехóдные прогу́лки — piyodagi sayr  
Пла́вание — suzish  
Планéта — sayyora

Плани́ровать – rejalashtirmoq	Создава́ть – yaratmoq
Пло́хо по́нял – yomon tushungan	Сохрани́ть – saqlamoq
Пограни́чник – chegarachi	Спа́с(ла́) – qutqardi
Позанима́ться – shug’illanmoq	Спаса́ть – qutqarmoq
Покла́дистый – muloyim	Спаса́ть/спасти́ – qutqarmoq
Поле́зная пи́ща – foydali ovqat	Споко́йный – sokin
По́мнить – eslamoq	Сра́зу – darhol
Посоветова́л – maslahat berdi	Строите́ль – quruvchi
Поста́вь – qo’u	Сча́стье – baxt
Принести́ поль́зу – foyda keltirmoq	Терпели́вый – sabrli
Прова́лились под ле́д – muz tagiga tushishdi	То́лько – faqat
Проводи́ла – kuzatib qo’ydi	Тра́пеза – ovqat
Проводи́ть вре́мя – vaqt o’tkazmoq	Трудолюби́вый – mehnatsevar
Прополощи́ – chayib qo’y	Увлека́тельная игра́ – maroqli o’yin
Про́со – tariq	Узел – tugun
Прыжки́ – sakrash	У́мный – aqlli
Пшени́ца – bug’doy	Успех – muvaffaqiyat
Разбо́йники – qaroqchilar	У́тренняя гимна́стика – ertalabki gimnastika
Разви́тие – rivojlanish	Уче́ный – olim
Ра́ньше – avval	Ую́т – shinamlik
Ра́ньше – oldin	Фаши́сты призна́ли по́лное своё пораже́ние – fashistlar o’zlarining to’liq mag’lubiyatini tan oldilar
Рассе́янный – parishonxotir	Фейсбу́к = социа́льная сеть – ijtimoiy tarmoq (это не иденти́чные понятия)
Расска́зывать/рассказа́ть – aytib bermoq	Хи́трый – auyor
Рассто́яние – masofa	Хочу́ статья – bo’lmoqchiman
Расте́ния – o’simliklar	Храни́ть – saqlamoq
Ре́дко – kamdan kam	Худо́жественная гимна́стика – badiiy gimnastika
Рекла́мировать – reklama qilmoq	Худо́й – ozg’in
Рекомендова́ть – tavsiya etmoq	Це́лый день – kun bo’yi
Решите́льный – qat’iyatli	Ча́сто – ko’pincha, tez-tez
Рис – guruch	Че́стный – rostgo’y
Рожь – qora bug’doy	Чиха́ть – aksirmoq
Рукопожа́тия – qo’l uzatib ko’rishish	Что случи́лось? – nima bo’ldi?
Сажáть – ekmoq	Шрам – chandiқ
Свободное вре́мя – bo’sh vaqt	Юри́ст – huquqshunos (yurist)
Се́дина – oq sochlar	Ячме́нь – arpa
Се́л(а) на колéнки – tizzasiga o’tirdi	
Символ – belgi	
Скро́мный – kamtar	
Слома́л – sindirdi	
Снима́ли на ка́меру – kameraga olib turishdi	
Соверша́ть по́двиг – jasorat qilmoq	
Сове́т – maslahat	

**Как я отдыхал летом. Уроки 1–2**

настоящий – haqiqiy  
только – faqat  
крутые горы – tikka tog'chalar  
целый день – kun bo'yi  
впервые – birinchi marta  
кататься – (bu erda) uchmoq  
лететь/летать – uchmoq  
отдых/отдыхать – dam olish  
лагерь – oromgoh  
каникулы – tatil  
программирование – dasturlash  
корень – ildiz  
приставка – oldi qo'shimcha  
суффикс – qo'shimcha  
окончание – qo'shimcha

**Не говори, что делал,  
а говори, что сделал.  
Уроки 3–4**

рассказывать/рассказать – aytib bermoq  
забывать/забыть – esdan chiqarmoq,  
unutmog  
опаздывать/опоздать – kech qolmoq  
вставать/встать – turmoq  
делать/сделать – qilmoq  
писать/написать – yozmoq  
процесс – jarayon  
результат – natija

**Я и мой друзья. Уроки 5–6**

кудрявые – jingalak  
волнистые – to'lqinsimon  
густые – qalin  
умный – aqli  
узел – tugun  
завязывать – boylamoq  
веселый – quvnoq  
игривый – o'yinqaroq  
покладистый – muloyim  
вспыльчивый – jahli tez  
добрый – mehribon.  
рассеянный – parishonxotir  
ответственный – javobgar  
жадный – qizg'anchiq  
скромный – kamtar  
терпеливый – sabrli  
застенчивый – uyatchan

трудолюбивый – mehnatsevar  
честный – rostgo'y  
заботливый – g'amxo'r  
хитрый – ayyor  
спокойный – sokin  
злой – jahldor  
ленивый – dangasa  
внешность – Tashqi ko'rinish  
увлечение – Ehtiros

**Мой любимые герои. Урок 8**

худой – ozg'in  
носить очки – ko'zoynak taqmoq  
на лбу – peshonasida  
шрам – chandiq  
решительный – qat'iyatli  
беда – balo  
сразу – darhol  
спасать – qutqarmoq  
защищать – himoya qilmoq  
волшебник – sehrGAR  
искать – qidirmoq  
открытость – ochiqlik  
воспитанность – yaxshi tarrbiya  
подвиг – jasorat  
герой (героиня) – Qahramon (qahramon)  
уметь делать – qila olmoq  
смелый – jasur  
не оставить в беде – muammoda  
qoldirmaslik

**Дети-герои. Урок 9**

спас(ла) – qutqardi  
провалились под лёд – muz tagiga  
tushishdi  
вытащил(а) – tortib chiqardi  
проводила – kuzatib qo'ydi  
сел(а) на колёнки – tizzasiga o'tirdi  
что случилось? – nima bo'ldi?  
совершать подвиг – jasorat qilmoq  
за отвагу – jasorat uchun  
возвращаться – qaytib kelmoq  
заметил – ko'rib qoldi  
дым – tutun  
снимали на камеру – kameraga olib turishdi  
не испугался – qurqmad  
нашёл – topdi  
сломал – sindirdi

## Подвиг узбекской семьи.

### Уроки 10–11

раньше — avval  
всегда — har doim  
часто — ko'pincha, tez-tez  
иногда — ba'zida  
брали — olishgan edilar  
обычно — odatda  
редко — kamdan kam  
каждый день — har kuni  
никогда не — hech qachon  
взяли — olishdi  
кузнец — temirchi  
Вторая мировая война — Ikkinchi jahon urushi

### Мы играем. Уроки 12–13

хочу стать — bo'lmoqchiman  
проводить время — vaqt o'tkazmoq  
увлекательная игра — maroqli o'yin  
выносливый — chidamli  
на свежем воздухе — ochiq havoda  
закалённый — Toblangan  
спортивная игра — sport o'yini  
командная игра — jamoaviy o'yin

### Я хочу, могу, буду. Уроки 14–15

окружающий мир — atrofdagi olam  
растения — o'simliklar  
беречь — asramoq  
сохранять — saqlamoq  
выбрасывать — tashlamoq  
где попало — duch kelgan joy  
заботиться — g'amxo'rlik qilmoq  
сажать — ekmoq  
объединиться — birlashmoq  
спасать/спасти — qutqarmoq  
катастрофа — fojea  
беречь — ehtiyot qilmoq  
помогать — Yordamlashmoq

### Мой день. Урок 19

проснуться — Uyqonish  
просыпаться — uyqonmoq  
умываться — yuvinmoq  
начинаться — boshlanmoq  
заканчиваться — oxiri

### Мой День Рождения. Урок 20

успех — muvaffaqiyat  
счастье — baxt

желать — tilamoq  
любовь — sevgi  
уют — shinamlik  
день рождения — Tug'ilgan kun  
поздравления — tabriklayman  
праздновать — nishonlamoq  
с родственниками — qarindoshlar bilan  
с друзьями — do'stlar bilan  
с подарками — sovg'alar bilan  
отмечать — nishonlamoq  
дарить — sovg'a qilmoq  
желать — tilak

### Математика вокруг меня. Уроки 21–22

несколько миллионов лет — bir necha million yillar  
миллиард лет — on milliard  
одна тысяча — bir ming  
масса — Og'irligi  
множество — Ko'plik

### Великие научные открытия. Уроки 23–24

учёный — olim  
даты жизни — hayot sanalari  
научное открытие — fan sohasidagi kashfiyot

развитие — rivojlanish  
история — Tarix

### Моё свободное время. Уроки 27–29

записаться — yozilmoq  
свободное время — bo'sh vaqt  
планировать — rejalashtirmoq  
любимое дело — sevimli ish  
позаниматься — shug'illanmoq

### Обобщение. Уроки 30–31

звезда — yulduz  
вращается — aylanmoq  
планета — sayyora  
орбита — orbita  
расстояние — masofa  
оборот — aylanish

### Здоровье, спорт и отдых.

#### Уроки 33–34

зарядиться энергией — energiya bilan to'ldirmoq  
физическое здоровье — jismoniy salomatlik



заниматься спортом – sport bilan shug  
`ullanmoq  
художественная гимнастика –  
badiiy gimnastika  
утренняя гимнастика –  
ertalabki gimnastika  
важная роль – muhim rol  
полезная пища – foydali ovqat  
пешеходные прогулки – piyodagi sayr  
бег – chopish  
достижение – muvaffaqiyat  
плавание – suzish  
отсутствовал – yoq bo'lgan  
прыжки – sakrash  
перемirie – yarashish  
метание копья – nayza tashlash  
символ – belgi

### **Совет врача. Уроки 35–36**

совет – maslahat  
кашлять – yotalmoq  
посоветовал – maslahat berdi  
чихать – aksirmoq  
болезнь – kasallik  
заразиться – yuqtirmoq  
болит – og'riyapti  
гортло – tomoq  
измерь – o'lcha  
налёт – qatlam  
поставь – qo'y  
прополощи – chayib qo'y  
не ешь – yema  
меняй – almashtir  
обследование – Tekshirish  
болезнь – Kasallik  
выздоровление – sogaymoq  
лечение – Davolanmoq  
диагноз – Tashxis  
пациент – Bemor

### **Здоровое питание. Урок 37**

здоровое питание – sog'lom ovqat  
прожевать – chaupamoq  
молочные продукты – sut mahsulotlari  
проглотить – yutmoq  
питательные вещества –  
ozuqa moddolari  
разнообразная пища – turli xil ovqatlar

### **Моё любимое блюдо. Урок 38–39**

пшеница – bug'doy  
кукуруза – makkajo'xori  
овёс – jo'xori  
рис – guruch  
ячмень – arpa  
гречиха – marjumak  
рожь – qora bug'doy  
посо – tariq  
ароматный – Xushbo'y  
вкус – Ta'mi  
специи – Ziravorlar

### **Где что едят?**

### **Современная и традиционная кухня.**

### **Уроки 40–42**

национальная кухня – milliy taomlar  
дорожат – qadrlashadi  
традиции – an'analar  
домашние блюда – uyda tayyorlangan  
taom

поколение – avlod  
готовят – tayyorlamoq  
рецепт – retsept

### **В гостях. Правила гостеприимства. Уроки 43–44**

одна из характерных черт народа –  
xalqning xarakterli xususiyatlaridan biri  
рукопожатия – qo'l uzatib ko'rishish  
трапеза – ovqat  
гостеприимство – mehmondo'stlik  
хозяин – uy egasi  
угощения – taomlar  
чаепитие – choy ichish

### **Я помогаю. Уроки 45–46**

помогать – yordam bermoq  
просить – iltimos qilmoq  
помочь – yordam berish  
навести порядок – uyni yig'ishtirmoq  
влажная уборка – ho'l latta bilan changni  
artmoq

### **В магазине. На рынке. Уроки 47–48**

одежда – Kiyim  
обувь – Poyafzal  
головные уборы – bosh kiyimlar  
посуда – idishlar  
рынок – bozor  
можно купить – sotib olish mumkin  
покупатель – mijoz

### **Читаём сами. Уроки 49–50**

неудачный день — omadsiz kun  
опоздать — kechikmoq  
плохо понял — yomon tushungan  
настроение — kayfiyat  
испорчено — buzilgan  
одно из средств человеческого  
прогресса — insoniyat  
taraqqiyotining vositalaridan biri  
неразрывно связана — uzviy bogʻliqdir  
достижения — yutuqlar  
невесомость — vaznsizlik  
наблюдения — kuzatuv  
облетел вокруг земли три раза —  
erni uch marta aylanib chiqdi  
первый полёт — birinchi parvoz  
прогресс — Taraqqiyot  
позвонить — Qoʻngʻiroq qilmoq  
проблема — Muammo  
смотреть — qaramoq,  
видеть — koʻrmoq

### **Обобщение. Урок 51**

наблюдения — kuzatuv

### **Профессии в моей семье. Уроки 53–54**

дружная семья — inoq oila;  
пенсия — nafoqa;  
ветеран — faxriy;  
строитель — quruvchi  
раньше — oldin  
юрист — huquqshunos (yurist)  
врач — shifokor

### **Профессия — Защитник Родины.**

#### **Уроки 55–56**

Вторая мировая война —  
Ikkinchi jahon urushi  
пограничник — chegarachi  
охранять границы — chegaralarni  
qoʻriqlang  
напали — hujum qildi  
разбойники — qarogʻchilar  
нелёгким был путь к победе —  
gʻoliblik yoʻli oson boʻlmagan  
враг будет разбит —  
dushman magʻlub boʻladi  
наступление захватчиков было  
остановлено — bosqinchilarning  
tajovuzkor avansi toʻxtatildi

наша армия погнала фашистов —  
bizning armiyamiz fashistlarni  
haydab chiqardi  
фашисты признали полное своё  
поражение — fashistlar oʻzlarining  
toʻliq magʻlubiyatini tan oldilar  
ветеран — Veteran  
бережно — ehtiyotkorlik bilan  
хранить — saqlamoq  
воин — jangchi  
сединá — oq sochlar  
помнить — eslamoq  
защищать — himoya qilish  
защитник — himoyachi  
граница — chegara  
память — хотира

### **Творческие профессии. Уроки 57–58**

драматический кружок — drama toʻgaragi  
сцена — sahna  
сценическая жизнь — sahna hayoti  
аплодисменты — qarsaklar  
картина — rasm  
умение — mahorat  
мастер — usta

### **Кем я хочу стать? Уроки 59–60**

создавать — yaratmoq  
принести пользу — foyda keltirmoq  
изменить мир к лучшему —  
dunyoni yaxshi tomonga oʻzgartirish  
фейсбук = социальная сеть —  
ijtimoiy tarmoq  
(это не идентичные понятия)  
много умных устройств —  
koʻplab aqlli qurilmalar  
рекомендовать — tavsiya etmoq  
рекламировать — reklama qilmoq  
программист — dasturchi  
экономист — iqtisodchi  
программа — dastur

### **Я исследователь. Уроки 61–12**

исследовать — Tadqiqot  
изучать — Oʻrganib chiqmoq  
анализировать — Tahlil qilish  
предполагать —  
доказывать — isbotlash  
сравнивать — Taqqoslash  
учёный — Olim

вид — Ko'rinish  
наблюдать — Kuzatuvchi  
метод — Usul  
разнообразие — Xilma-xil

**Я изучаю литературу. Уроки 63–65**

литература — adabiyot  
литературовед — adabiyotshunos  
герои сказки — ertak qahramonlari  
план — reja

**СЛОВАРЬ**

Бег — chopish  
Бедá — bala  
Бережно — ehtiyotkorlik bilan  
Беречь — asramoq  
Болéзнь — kasallik  
Боли́т — og'riyapti  
Бра́ли — olishgan edilar  
Ва́жная роль — muhim rol  
Весёлый — quvnoq  
Ветерáн — faxriy;  
Ветерáн — Veteran  
Взяли — olishdi  
Возвращáться — qaytib kelmoq  
Воин — jangchi  
Волни́стые — to'lqinsimon  
Волше́бник — sehrgar  
Воспи́танность — yaxshi tarrbiya  
Впервы́е — birinchi marta  
Враг бу́дет разби́т — dushman mag'lub bo'ladi  
Врач — shifokor  
Вращáется — aylanmoq  
Всегдá — har doim  
Вспы́льчивый — jahli tez  
Вставáть/встáть — turmoq  
Вторáя мировáя войнá — Ikkinchi jahon urushi  
Выбрáсывать — tashlamoq  
Выно́сливый — chidamli  
Вы́тащил(а) — tortib chiqardi  
Где попáло — duch kelgan joy  
Горло — tomoq  
Гречи́ха — marjumak  
Густы́е — qalin  
Да́ты жи́зни — hayot sanalari  
До́брый — mehribon.  
Дорожа́т — qadrlashadi  
Достиже́ние — muvaffaqiyat  
Достиже́ния — yutuqlar  
Дру́жная семья́ — inoq oila;  
Дым — tutun  
Жа́дный — qizg'anchiq  
Желáть — tilamoq

За отвáгу – jасorat uchun	tajovuzkor avansi to'xtatildi
Забóтиться – g'amxo'rlik qilmoq	Нау́чное откры́тие –
Забóтливый – g'amxo'r	fan sohasidagi kashfiyot
Забывáть/забы́ть – esdan chiqarmoq, unutmоq	Национа́льная кúхня – milliy taomlar
Завя́зывать – boylamoq	Нáша áрмия погна́ла фаши́стов – bizning armiyamiz fashistlarni haydab chiqardi
Замéтил – ko'rib qoldi	Нашё́л – topdi
Записáться – yozilmoq	Не ешь – yema
Зарази́ться – yuqtirmoq	Не испугáлся – qurqmadi
Заряди́ться эне́ргией – energiya bilan to'ldirmoq	Невесóмость – vaznsizlik
Застéнчивый – uyatchan	Нелёгким был путь к побéде – g'oliblik yo'li oson bo'lmagan
Защищáть – himoya qilmoq	Неразры́вно связа́на – uzviy bog'liqdir
Звездá – yulduz	Не́сколько миллиóнов лет – bir necha million yillar.
Злой – jahldor	Неудáчный день – omadsiz kun
Игрíвый – o'yinqaroq	Никогдá не – hech qachon
Измени́ть мир к лу́чшему – dunyoni yaxshi tomonga o'zgartirish	Носи́ть очки́ – ko'zoynak taqmoq
Изме́рь – o'lcha	Облетéл вокрúг земли́ три ра́за – erni uch marta aylanib chiqdi
Иногда – ba'zida	Оборо́т – aylanish
Искáть – qidirmoq	Объедини́ться – birlashmoq
Испóрчено – buzilgan	Обы́чно – odatda
Ка́ждый день – har kuni	Овёс – jo'xori
Катастро́фа – fojea	Однá из характёрных черт наро́да – xalqning xarakterli xususiyatlaridan biri
Ка́шлять – yotalmoq	Однá ты́сяча – bir ming
Круты́е го́рки – tikka tog'chalar	Одно́ из сре́дств челове́ческого прогрéсса – insoniyat taraqqiyotining vositalaridan biri
Кудря́вые – jingalak	Окружа́ющий мир – atrofdagi olam
Кукуру́за – makkajo'xori	Опа́здывать/опозда́ть – kech qolmoq
Лени́вый – dangasa	Опозда́ть – kechikmoq
Люби́мое де́ло – sevimli ish	Орби́та – orbita
Любо́вь – sevgi	Отвётственный – javobgar
Меня́й – almashtir	Откры́тость – ochiqlik
Мета́ние ко́пья – nayza tashlash	Отсутствовáл – yoq bo'lgan
Миллиáрд лет – on milliard	Охраня́ть грани́цы – chegaralarni qo'riqlang
Мно́го у́мных устро́йств – ko'plab aqlli qurilmalar	Пёнсия – nafaqa;
На лбу – peshonasida	Пёрвый полёт – birinchi parvoz
На све́жем во́здухе – ochiq havoda	Переми́рие – yarashish
Наблюде́ния – kuzatuv	Пешехóдные прогу́лки – piyodagi sayr
Налёт – qatlam	Пла́вание – suzish
Напа́ли – hujum qildi	
Настоя́щий – haqiqiy	
Настроéние – kayfiyat	
Наступле́ние захва́тчиков бы́ло останóвлено – bosqinchilarning	

Планéта – sayyora	Совéт – maslahat
Плани́ровать – rejalashtirmoq	Создава́ть – yaratmoq
Пло́хо по́нял – yomon tushungan	Сохраня́ть – saqlamoq
Пограни́чник – chegarachi	Спа́с(ла) – qutqardi
Позанима́ться – shug’illanmoq	Спасáть – qutqarmoq
Покла́дистый – muloyim	Спасáть/спасти́ – qutqarmoq
Полéзная пи́ща – foydali ovqat	Споко́йный – sokin
По́мнить – eslamoq	Сра́зу – darhol
Посоветовал – maslahat berdi	Стро́итель – quruvchi
Поста́вь – qo’u	Сча́стье – baxt
Принести́ поль́зу – foyda keltirmoq	Терпели́вый – sabrli
Провали́лись под лёд – muz tagiga tushishdi	То́лько – faqat
Проводи́ла – kuzatib qo’ydi	Тра́пеза – ovqat
Проводи́ть вре́мя – vaqt o’tkazmoq	Трудолюби́вый – mehnatsevar
Прополощи́ – chayib qo’u	Увлéкательная игра́ – maroqli o’yin
Прóсо – tariq	У́зел – tugun
Прыжкí – sakrash	У́мный – aqli
Пшени́ца – bug’doy	Успех – muvaffaqiyat
Разбóйники – qaroqchilar	У́тренняя гимна́стика – ertalabki gimnastika
Развítие – rivojlanish	Учёный – olim
Ра́ньше – avval	Ую́т – shinamlik
Ра́ньше – oldin	Фаши́сты призна́ли по́лное своё поражéние – fashistlar o’zlarining to’liq mag’lubiyatini tan oldilar
Рассéянный – parishonxotir	Фейсбúк = социáльная сеть – ijtimoiy tarmoq (это не идентичные понятия)
Расскáзывать/рассказа́ть – aytib bermoq	Хи́трый – аyyor
Рассто́яние – masofa	Хочу́ стать – bo’lmoqchiman
Растéния – o’simliklar	Храни́ть – saqlamoq
Рéдко – kamdan kam	Худóжественная гимна́стика – badiiy gimnastika
Реклами́ровать – reklama qilmoq	Худóй – ozg’in
Рекомендова́ть – tavsiya etmoq	Цéлый день – kun bo’yi
Решíтельный – qat’iyatli	Ча́сто – ko’pincha, tez-tez
Рис – guruch	Чéстный – rostgo’y
Рожь – qora bug’doy	Чихáть – aksirmoq
Рукопожа́тия – qo’l uzatib ko’rishish	Что случи́лось? – nima bo’ldi?
Сажáть – ekmoq	Шрам – chandiқ
Свобóдное вре́мя – bo’sh vaqt	Юри́ст – huquqshunos (yurist)
Сединá – oq sochlar	Ячмéнь – arpa
Сéл(а) на колéнки – tizzasiga o’tirdi	
Сíмвол – belgi	
Скрóмный – kamtar	
Сломáл – sindirdi	
Снимáли на кáмеру – kameraga olib turishdi	
Соверша́ть по́двиг – jasorat qilmoq	

## Перевод слов на туркменский язык

### Как я отдыхал летом. Уроки 1–2

настоящий – haqiqiy  
только – faqat  
крутые горы – tikka tog'chalar  
целый день – kun bo'yi  
впервые – birinchi marta  
кататься – (bu erda) uchmoq  
лететь/летать – uchmoq  
отдых/отдыхать – dam olish  
лагерь – oromgoh  
каникулы – tatil  
программирование – dasturlash  
корень – ildiz  
приставка – oldi qo'shimcha  
суффикс – qo'shimcha  
окончание – qo'shimcha

### Не говори, что делал, а говори, что сделал.

#### Уроки 3–4

рассказывать/рассказать – aytib bermok  
забывать/забыть – esdan chiqarmoq,  
unutmok  
опаздывать/опоздать – kech qolmoq  
вставать/встать – turmoq  
делать/сделать – qilmoq  
писать/написать – yozmoq  
процесс – jarayon  
результат – natija

### Я и мои друзья. Уроки 5–6

кудрявые – jingalak  
волнистые – to'lqinsimon  
густые – qalin  
умный – aqli  
узел – tugun  
завязывать – boylamoq  
веселый – quvnoq  
игривый – o'yinqaroq  
покладистый – muloyim  
вспыльчивый – jahli tez  
добрый – mehribon.  
рассеянный – parishonxotir  
ответственный – javobgar  
жадный – qizg'anchiq  
скромный – kamtar  
терпеливый – sabrli  
застенчивый – uyatchan

трудолюбивый – mehnatsevar  
честный – rostgo'y  
заботливый – g'amxo'r  
хитрый – ayyor  
спокойный – sokin  
злой – jahldor  
ленивый – dangasa  
внешность – Tashqi ko'rinish  
увлечение – Ehtiros

### Мои любимые герои. Урок 8

худой – ozg'in  
носить очки – ko'zoynak taqmoq  
на лбу – peshonasida  
шрам – chandiq  
решительный – qat'iyatli  
беда – balo  
сразу – darhol  
спасать – qutqarmoq  
защищать – himoya qilmoq  
волшебник – sehrGAR  
искать – qidirmok  
открытость – ochiqlik  
воспитанность – yaxshi tarrbiya  
подвиг – jasorat  
герой (героиня) – Qahramon (qahramon)  
уметь делать – qila olmoq  
смелый – jasur  
не оставить в беде – muammoda  
qoldirmaslik

### Дети-герои. Урок 9

спас(ла) – qutqardi  
провалились под лёд – muz tagiga  
tushishdi  
вытащил(а) – tortib chiqardi  
проводила – kuzatib qo'ydi  
сел(а) на колёнки – tizzasiga o'tirdi  
что случилось? – nima bo'ldi?  
совершать подвиг – jasorat qilmoq  
за отвагу – jasorat uchun  
возвращаться – qaytib kelmoq  
заметил – ko'rib qoldi  
дым – tutun  
снимали на камеру – kameraga olib turishdi  
не испугался – qurqmad  
нашёл – topdi  
сломал – sindirdi

## **Подвиг узбекской семьи.**

### **Уроки 10–11**

раньше — avval  
всегда — har doim  
часто — ko'pincha, tez-tez  
иногда — ba'zida  
брали — olishgan edilar  
обычно — odatda  
редко — kamdan kam  
каждый день — har kuni  
никогда не — hech qachon  
взяли — olishdi  
кузнец — temirchi  
Вторая мировая война — Ikkinchi jahon urushi

### **Мы играем. Уроки 12–13**

хочу стать — bo'lmoqchiman  
проводить время — vaqt o'tkazmoq  
увлекательная игра — maroqli o'yin  
выносливый — chidamli  
на свежем воздухе — ochiq havoda  
закалённый — Toblangan  
спортивная игра — sport o'yini  
командная игра — jamoaviy o'yin

### **Я хочу, могу, буду. Уроки 14–15**

окружающий мир — atrofdagi olam  
растения — o'simliklar  
беречь — asramoq  
сохранять — saqlamoq  
выбрасывать — tashlamoq  
где попало — duch kelgan joy  
заботиться — g'amxo'rlik qilmoq  
сажать — ekmoq  
объединиться — birlashmoq  
спасать/спасти — qutqarmoq  
катастрофа — fojea  
беречь — ehtiyot qilmoq  
помогать — Yordamlashmoq

### **Мой день. Урок 19**

проснуться — Uyqonish  
просыпаться — uyqonmoq  
умываться — yuvinmoq  
начинаться — boshlanmoq  
заканчиваться — oxiri

### **Мой День Рождения. Урок 20**

успех — muvaffaqiyat  
счастье — baxt

желать — tilamoq  
любовь — sevgi  
уют — shinamlik  
день рождения — Tug'ilgan kun  
поздравления — tabriklayman  
праздновать — nishonlamoq  
с родственниками — qarindoshlar bilan  
с друзьями — do'stlar bilan  
с подарками — sovg'alar bilan  
отмечать — nishonlamoq  
дарить — sovg'a qilmoq  
желать — tilak

### **Математика вокруг меня. Уроки 21–22**

несколько миллионов лет — bir necha million yillar  
миллиард лет — on milliard  
одна тысяча — bir ming  
масса — Og'irligi  
множество — Ko'plik

### **Великие научные открытия. Уроки 23–24**

учёный — olim  
даты жизни — hayot sanalari  
научное открытие — fan sohasidagi kashfiyot

развитие — rivojlanish  
история — Tarix

### **Моё свободное время. Уроки 27–29**

записаться — yozilmoq  
свободное время — bo'sh vaqt  
планировать — rejalashtirmoq  
любимое дело — sevimli ish  
позаниматься — shug'illanmoq

### **Обобщение. Уроки 30–31**

звезда — yulduz  
вращается — aylanmoq  
планета — sayyora  
орбита — orbita  
расстояние — masofa  
оборот — aylanish

### **Здоровье, спорт и отдых.**

#### **Уроки 33–34**

зарядиться энергией — energiya bilan to'ldirmoq  
физическое здоровье — jismoniy salomatlik

заниматься спортом — sport bilan shug  
`ullanmoq  
художественная гимнастика —  
badiiy gimnastika  
утренняя гимнастика —  
ertalabki gimnastika  
важная роль — muhim rol  
полезная пища — foydali ovqat  
пешеходные прогулки — piyodagi sayr  
бег — chopish  
достижение — muvaffaqiyat  
плавание — suzish  
отсутствовал — yoq bo'lgan  
прыжки — sakrash  
перемirie — yarashish  
метание копья — nayza tashlash  
символ — belgi

### **Совет врача. Уроки 35–36**

совет — maslahat  
кашлять — yotalmoq  
посоветовал — maslahat berdi  
чихать — aksirmoq  
болезнь — kasallik  
заразиться — yuqtirmoq  
болит — og'riyapti  
гортло — tomoq  
измерь — o'lcha  
налёт — qatlam  
поставь — qo'y  
прополощи — chayib qo'y  
не ешь — yema  
меняй — almashtir  
обследование — Tekshirish  
болезнь — Kasallik  
выздоровление — sogaymoq  
лечение — Davolanmoq  
диагноз — Tashxis  
пациент — Bemor

### **Здоровое питание. Урок 37**

здоровое питание — sog'lom ovqat  
прожевать — chaupamoq  
молочные продукты — sut mahsulotlari  
проглотить — yutmoq  
питательные вещества —  
ozuqa moddalarini  
разнообразная пища — turli xil ovqatlar

### **Моё любимое блюдо. Урок 38–39**

пшеница — bug'doy  
кукуруза — makkajo'xori  
овёс — jo'xori  
рис — guruch  
ячмень — arpa  
гречиха — marjumak  
рожь — qora bug'doy  
посо — tariq  
ароматный — Xushbo'y  
вкус — Ta'mi  
специи — Ziravorlar

### **Где что едят?**

### **Современная и традиционная кухня.**

#### **Уроки 40–42**

национальная кухня — milliy taomlar  
дорожат — qadrlashadi  
традиции — an'analar  
домашние блюда — uyda tayyorlangan  
taom

поколение — avlod  
готовят — tayyorlamoq  
рецепт — retsept

### **В гостях. Правила гостеприимства. Уроки 43–44**

одна из характерных черт народа —  
xalqning xarakterli xususiyatlaridan biri  
рукопожатия — qo'l uzatib ko'rishish  
трапеза — ovqat  
гостеприимство — mehmondo'stlik  
хозяин — uy egasi  
угощения — taomlar  
чаепитие — choy ichish

### **Я помогаю. Уроки 45–46**

помогать — yordam bermoq  
просить — iltimos qilmoq  
помочь — yordam berish  
навести порядок — uyni yig'ishtirmoq  
влажная уборка — ho'l latta bilan changni  
artmoq

### **В магазине. На рынке. Уроки 47–48**

одежда — Kiyim  
обувь — Poyafzal  
головные уборы — bosh kiyimlar  
посуда — idishlar  
рынок — bozor  
можно купить — sotib olish mumkin  
покупатель — mijoz



### **Читаем сами. Уроки 49–50**

неудачный день — omadsiz kun  
опоздать — kechikmoq  
плохо понял — yomon tushungan  
настроение — kayfiyat  
испорчено — buzilgan  
одно из средств человеческого  
прогресса — insoniyat  
taraqqiyotining vositalaridan biri  
неразрывно связана — uzviy bogʻliqdir  
достижения — yutuqlar  
невесомость — vaznsizlik  
наблюдения — kuzatuv  
облетел вокруг земли три раза —  
erni uch marta aylanib chiqdi  
первый полёт — birinchi parvoz  
прогресс — Taraqqiyot  
позвонить — Qoʻngʻiroq qilmoq  
проблема — Muammo  
смотреть — qaramoq,  
видеть — koʻrmoq

### **Обобщение. Урок 51**

наблюдения — kuzatuv

### **Профессии в моей семье. Уроки 53–54**

дружная семья — inoq oila;  
пensionия — nafoqa;  
ветеран — faxriy;  
строитель — quruvchi  
раньше — oldin  
юрист — huquqshunos (yurist)  
врач — shifokor

### **Профессия — Защитник Родины.**

#### **Уроки 55–56**

Вторая мировая война —  
Ikkinchi jahon urushi  
пограничник — chegarachi  
охранять границы — chegaralarni  
qoʻriqlang  
напали — hujum qildi  
разбойники — qarogʻchilar  
нелёгким был путь к победе —  
gʻoliblik yoʻli oson boʻlmagan  
враг будет разбит —  
dushman magʻlub boʻladi  
наступление захватчиков было  
остановлено — bosqinchilarning  
tajovuzkor avansi toʻxtatildi

наша армия погнала фашистов —  
bizning armiyamiz fashistlarni  
haydab chiqardi  
фашисты признали полное своё  
поражение — fashistlar oʻzlarining  
toʻliq magʻlubiyatini tan oldilar  
ветеран — Veteran  
бережно — ehtiyotkorlik bilan  
хранить — saqlamoq  
воин — jangchi  
сединá — oq sochlar  
помнить — eslamoq  
защищать — himoya qilish  
защитник — himoyachi  
граница — chegara  
память — хотира

### **Творческие профессии. Уроки 57–58**

драматический кружок — drama toʻgaragi  
сцена — sahna  
сценическая жизнь — sahna hayoti  
аплодисменты — qarsaklar  
картина — rasm  
умение — mahorat  
мастер — usta

### **Кем я хочу стать? Уроки 59–60**

создавать — yaratmoq  
принести пользу — foyda keltirmoq  
изменить мир к лучшему —  
dunyoni yaxshi tomonga oʻzgartirish  
фейсбук = социальная сеть —  
ijtimoiy tarmoq  
(это не идентичные понятия)  
много умных устройств —  
koʻplab aqlli qurilmalar  
рекомендовать — tavsiya etmoq  
рекламировать — reklama qilmoq  
программист — dasturchi  
экономист — iqtisodchi  
программа — dastur

### **Я исследователь. Уроки 61–12**

исследовать — Tadqiqot  
изучать — Oʻrganib chiqmoq  
анализировать — Tahlil qilish  
предполагать —  
доказывать — isbotlash  
сравнивать — Taqqoslash  
учёный — Olim

вид — Ko'rinish  
наблюдать — Kuzatuvchi  
метод — Usul  
разнообразие — Xilma-xil

**Я изучаю литературу. Уроки 63–65**

литература — adabiyot  
литературовед — adabiyotshunos  
герои сказки — ertak qahramonlari  
план — reja

**СЛОВАРЬ**

Бег — chopish  
Бедá — bala  
Бережно — ehtiyotkorlik bilan  
Беречь — asramoq  
Болéзнь — kasallik  
Боли́т — og'riyapti  
Бра́ли — olishgan edilar  
Ва́жная роль — muhim rol  
Весёлый — quvnoq  
Ветерáн — faxriy;  
Ветерáн — Veteran  
Взяли — olishdi  
Возвращáться — qaytib kelmoq  
Воин — jangchi  
Волни́стые — to'lqinsimon  
Волше́бник — sehrgar  
Воспи́танность — yaxshi tarrbiya  
Впервы́е — birinchi marta  
Враг бу́дет разби́т — dushman mag'lub bo'ladi  
Врач — shifokor  
Вращáется — aylanmoq  
Всегдá — har doim  
Вспы́льчивый — jahli tez  
Вставáть/встáть — turmoq  
Вторáя мировáя война́ — Ikkinchi jahon urushi  
Выбра́сывать — tashlamoq  
Выно́сливый — chidamli  
Вы́тащил(а) — tortib chiqardi  
Где попáло — duch kelgan joy  
Го́рло — tomoq  
Гречи́ха — marjumaq  
Густы́е — qalin  
Да́ты жи́зни — hayot sanalari  
До́брый — mehribon.  
Дорожа́т — qadrlashadi  
Достиже́ние — muvaffaqiyat  
Достиже́ния — yutuqlar  
Дру́жная семья́ — inoq oila;  
Дым — tutun  
Жа́дный — qizg'anchiq  
Желáть — tilamoq

За отвáгу – jасorat uchun  
 Забóтиться – g'amxo'rlik qilmoq  
 Забóтливый – g'amxo'r  
 Забывáть/забыть – esdan chiqarmoq,  
 unutmоq  
 Завя́зывать – boylamoq  
 Замéтил – ko'rib qoldi  
 Записáться – yozilmoq  
 Заразítься – yuqtirmoq  
 Зарядítься энéргией –  
 energiya bilan to'ldirmoq  
 Застéнчивый – uyatchan  
 Защищáть – himoya qilmoq  
 Звездá – yulduz  
 Злой – jahldor  
 Игрíвый – o'yinqaroq  
 Изменítь мир к лúчшему –  
 dunyoni yaxshi tomonga o'zgartirish  
 Измéрь – o'lcha  
 Иногдá – ba'zida  
 Искáть – qidirmoq  
 Испóрчено – buzilgan  
 Кáждый день – har kuni  
 Катастрóфа – fojea  
 Кáшлять – yotalmoq  
 Круты́е гóрки – tikka tog'chalar  
 Кудря́вые – jingalak  
 Кукуру́за – makkajo'hori  
 Лени́вый – dangasa  
 Люби́мое дéло – sevimli ish  
 Люби́вь – sevgi  
 Меня́й – almashtir  
 Метáние копья́ – nayza tashlash  
 Миллиáрд лет – on milliard  
 Мнóго у́мных устрóйств –  
 ko'plab aqlli qurilmalar  
 На лбу – peshonasida  
 На свéжем вóздухе – ochiq havoda  
 Наблюдéния – kuzatuv  
 Налёт – qatlam  
 Напáли – hujum qildi  
 Настоя́щий – haqiqiy  
 Настроéние – kayfiyat  
 Наступлéние захвáтчиков бы́ло  
 останóвлено – bosqinchilarning  
 tajovuzkor avansi to'xtatildi

Нау́чное открýтие –  
 fan sohasidagi kashfiyot  
 Национа́льная кúхня – milliy taomlar  
 Háша áрмия погна́ла фаши́стов –  
 bizning armiyamiz fashistlarni  
 haydab chiqardi  
 Нашё́л – topdi  
 Не ешь – yema  
 Не испугáлся – qurqmad  
 Невесóмость – vaznsizlik  
 Нелёгким был путь к побéде –  
 g'oliblik yo'li oson bo'lmagan  
 Неразрýвно связа́на – uzviy bog'liqdir  
 Héсколько миллиóнов лет –  
 bir necha million yillar.  
 Неудáчный день – omadsiz kun  
 Никогдá не – hech qachon  
 Носítть очкí – ko'zoynak taqmoq  
 Облетéл вокрýг землí три рáза –  
 erni uch marta aylanib chiqdi  
 Оборóт – aylanish  
 Объединítься – birlashmoq  
 Обы́чно – odatda  
 Овёс – jo'hori  
 О́дна из характёрных черт наро́да –  
 xalqning xarakterli xususiyatlaridan  
 biri  
 О́дна ты́сяча – bir ming  
 О́дно из срéдств челове́ческого  
 прогрéсса – insoniyat  
 taraqqiyotining vositalaridan biri  
 Окружа́ющий мир – atrofdagi olam  
 Опáздывать/опозда́ть – kech qolmoq  
 Опозда́ть – kechikmoq  
 Орбита – orbita  
 Отвётственный – javobgar  
 Открýтость – ochiqlik  
 Отсутствовáл – yoq bo'lgan  
 Охраня́ть грани́цы –  
 chegaralarni qo'riqlang  
 Пénсия – nafaqa;  
 Пёрвый полёт – birinchi parvoz  
 Переми́рие – yarashish  
 Пешехóдные прогу́лки – piyodagi sayr  
 Пла́вание – suzish  
 Планéта – sayyora

Плани́ровать – rejalashtirmoq	Создава́ть – yaratmoq
Пло́хо по́нял – yomon tushungan	Сохраня́ть – saqlamoq
Пограни́чник – chegarachi	Спа́с(ла́) – qutqardi
Позанима́ться – shug’illanmoq	Спаса́ть – qutqarmoq
Покла́дистый – muloyim	Спаса́ть/спасти́ – qutqarmoq
Поле́зная пи́ща – foydali ovqat	Споко́йный – sokin
По́мнить – eslamoq	Сра́зу – darhol
Посоветова́л – maslahat berdi	Строите́ль – quruvchi
Поста́вь – qo’u	Сча́стье – baxt
Принести́ поль́зу – foyda keltirmoq	Терпели́вый – sabrli
Прова́лились под ле́д – muz tagiga tushishdi	То́лько – faqat
Проводи́ла – kuzatib qo’ydi	Тра́пеза – ovqat
Проводи́ть вре́мя – vaqt o’tkazmoq	Трудолю́бный – mehnatsevar
Прополощи́ – chayib qo’y	Увлекáтельная игра́ – maroqli o’yin
Прóсо – tariq	Узел – tugun
Прыжки́ – sakrash	У́мный – aqlli
Пшени́ца – bug’doy	Успех – muvaffaqiyat
Разбо́йники – qaroqchilar	У́тренняя гимна́стика – ertalabki gimnastika
Разви́тие – rivojlanish	Учёный – olim
Ра́ньше – avval	Ую́т – shinamlik
Ра́ньше – oldin	Фаши́сты призна́ли по́лное своё пораже́ние – fashistlar o›zlarining to›liq mag›lubiyatini tan oldilar
Рассе́янный – parishonxotir	Фейсбúк = социа́льная сеть – ijtimoiy tarmoq (это не иденти́чные понятия)
Расска́зывать/рассказа́ть – aytib bermoq	Хи́трый – auyor
Рассто́яние – masofa	Хочу́ статья – bo’lmoqchiman
Расте́ния – o’simliklar	Храни́ть – saqlamoq
Ре́дко – kamdan kam	Худо́жественная гимна́стика – badiiy gimnastika
Рекла́мировать – reklama qilmoq	Худо́й – ozg’in
Рекомендова́ть – tavsiya etmoq	Це́лый день – kun bo’yi
Решите́льный – qat’iyatli	Ча́сто – ko’pincha, tez-tez
Рис – guruch	Че́стный – rostgo’y
Рожь – qora bug’doy	Чиха́ть – aksirmoq
Рукопожа́тия – qo’l uzatib ko’rishish	Что случи́лось? – nima bo’ldi?
Сажáть – ekmoq	Шрам – chandiq
Свобóдное вре́мя – bo’sh vaqt	Юри́ст – huquqshunos (yurist)
Се́дина – oq sochlar	Ячме́нь – arpa
Се́л(а) на колéнки – tizzasiga o’tirdi	
Си́мвол – belgi	
Скромный – kamtar	
Сломáл – sindirdi	
Снимáли на кáмеру – kameraga olib turishdi	
Соверша́ть по́двиг – jasorat qilmoq	
Сове́т – maslahat	

**Как я отдыхал летом. Уроки 1–2**

настоящий – haqiqiy  
только – faqat  
крутые горы – tikka tog'chalar  
целый день – kun bo'yi  
впервые – birinchi marta  
кататься – (bu erda) uchmoq  
лететь/летать – uchmoq  
отдых/отдыхать – dam olish  
лагерь – oromgoh  
каникулы – tatil  
программирование – dasturlash  
корень – ildiz  
приставка – oldi qo'shimcha  
суффикс – qo'shimcha  
окончание – qo'shimcha

**Не говори, что делал,  
а говори, что сделал.  
Уроки 3–4**

рассказывать/рассказать – aytib bermoq  
забывать/забыть – esdan chiqarmoq,  
unutmog  
опаздывать/опоздать – kech qolmoq  
вставать/встать – turmoq  
делать/сделать – qilmoq  
писать/написать – yozmoq  
процесс – jarayon  
результат – natija

**Я и мой друзья. Уроки 5–6**

кудрявые – jingalak  
волнистые – to'lqinsimon  
густые – qalin  
умный – aqli  
узел – tugun  
завязывать – boylamoq  
веселый – quvnoq  
игривый – o'yinqaroq  
покладистый – muloyim  
вспыльчивый – jahli tez  
добрый – mehribon.  
рассеянный – parishonxotir  
ответственный – javobgar  
жадный – qizg'anchiq  
скромный – kamtar  
терпеливый – sabrli  
застенчивый – uyatchan

трудолюбивый – mehnatsevar  
честный – rostgo'y  
заботливый – g'amxo'r  
хитрый – ayyor  
спокойный – sokin  
злой – jahldor  
ленивый – dangasa  
внешность – Tashqi ko'rinish  
увлечение – Ehtiros

**Мой любимые герои. Урок 8**

худой – ozg'in  
носить очки – ko'zoynak taqmoq  
на лбу – peshonasida  
шрам – chandiq  
решительный – qat'iyatli  
беда – balo  
сразу – darhol  
спасать – qutqarmoq  
защищать – himoya qilmoq  
волшебник – sehrGAR  
искать – qidirmoq  
открытость – ochiqlik  
воспитанность – yaxshi tarrbiya  
подвиг – jasorat  
герой (героиня) – Qahramon (qahramon)  
уметь делать – qila olmoq  
смелый – jasur  
не оставить в беде – muammoda  
qoldirmaslik

**Дети-герои. Урок 9**

спас(ла) – qutqardi  
провалились под лёд – muz tagiga  
tushishdi  
вытащил(а) – tortib chiqardi  
проводила – kuzatib qo'ydi  
сел(а) на колёнки – tizzasiga o'tirdi  
что случилось? – nima bo'ldi?  
совершать подвиг – jasorat qilmoq  
за отвагу – jasorat uchun  
возвращаться – qaytib kelmoq  
заметил – ko'rib qoldi  
дым – tutun  
снимали на камеру – kameraga olib turishdi  
не испугался – qurqmad  
нашёл – topdi  
сломал – sindirdi

## Подвиг узбекской семьи.

### Уроки 10–11

раньше — avval  
всегда — har doim  
часто — ko'pincha, tez-tez  
иногда — ba'zida  
брали — olishgan edilar  
обычно — odatda  
редко — kamdan kam  
каждый день — har kuni  
никогда не — hech qachon  
взяли — olishdi  
кузнец — temirchi  
Вторая мировая война — Ikkinchi jahon urushi

### Мы играем. Уроки 12–13

хочу стать — bo'lmoqchiman  
проводить время — vaqt o'tkazmoq  
увлекательная игра — maroqli o'yin  
выносливый — chidamli  
на свежем воздухе — ochiq havoda  
закалённый — Toblangan  
спортивная игра — sport o'yini  
командная игра — jamoaviy o'yin

### Я хочу, могу, буду. Уроки 14–15

окружающий мир — atrofdagi olam  
растения — o'simliklar  
беречь — asramoq  
сохранять — saqlamoq  
выбрасывать — tashlamoq  
где попало — duch kelgan joy  
заботиться — g'amxo'rlik qilmoq  
сажать — ekmoq  
объединиться — birlashmoq  
спасать/спасти — qutqarmoq  
катастрофа — fojea  
беречь — ehtiyot qilmoq  
помогать — Yordamlashmoq

### Мой день. Урок 19

проснуться — Uyqonish  
просыпаться — uyqonmoq  
умываться — yuvinmoq  
начинаться — boshlanmoq  
заканчиваться — oxiri

### Мой День Рождения. Урок 20

успех — muvaffaqiyat  
счастье — baxt

желать — tilamoq  
любовь — sevgi  
уют — shinamlik  
день рождения — Tug'ilgan kun  
поздравления — tabriklayman  
праздновать — nishonlamoq  
с родственниками — qarindoshlar bilan  
с друзьями — do'stlar bilan  
с подарками — sovg'alar bilan  
отмечать — nishonlamoq  
дарить — sovg'a qilmoq  
желать — tilak

### Математика вокруг меня. Уроки 21–22

несколько миллионов лет — bir necha million yillar  
миллиард лет — on milliard  
одна тысяча — bir ming  
масса — Og'irligi  
множество — Ko'plik

### Великие научные открытия. Уроки 23–24

учёный — olim  
даты жизни — hayot sanalari  
научное открытие — fan sohasidagi kashfiyot

развитие — rivojlanish  
история — Tarix

### Моё свободное время. Уроки 27–29

записаться — yozilmoq  
свободное время — bo'sh vaqt  
планировать — rejalashtirmoq  
любимое дело — sevimli ish  
позаниматься — shug'illanmoq

### Обобщение. Уроки 30–31

звезда — yulduz  
вращается — aylanmoq  
планета — sayyora  
орбита — orbita  
расстояние — masofa  
оборот — aylanish

### Здоровье, спорт и отдых.

#### Уроки 33–34

зарядиться энергией — energiya bilan to'ldirmoq  
физическое здоровье — jismoniy salomatlik

заниматься спортом — sport bilan shug  
`ullanmoq  
художественная гимнастика —  
badiiy gimnastika  
утренняя гимнастика —  
ertalabki gimnastika  
важная роль — muhim rol  
полезная пища — foydali ovqat  
пешеходные прогулки — piyodagi sayr  
бег — chopish  
достижение — muvaffaqiyat  
плавание — suzish  
отсутствовал — yoq bo'lgan  
прыжки — sakrash  
перемirie — yarashish  
метание копья — nayza tashlash  
символ — belgi

### **Совет врача. Уроки 35–36**

совет — maslahat  
кашлять — yotalmoq  
посоветовал — maslahat berdi  
чихать — aksirmoq  
болезнь — kasallik  
заразиться — yuqtirmoq  
болит — og'riyapti  
гортло — tomoq  
измерь — o'lcha  
налёт — qatlam  
поставь — qo'y  
прополощи — chayib qo'y  
не ешь — yema  
меняй — almashtir  
обследование — Tekshirish  
болезнь — Kasallik  
выздоровление — sogaymoq  
лечение — Davolanmoq  
диагноз — Tashxis  
пациент — Bemor

### **Здоровое питание. Урок 37**

здоровое питание — sog'lom ovqat  
прожевать — chaupamoq  
молочные продукты — sut mahsulotlari  
проглотить — yutmoq  
питательные вещества —  
ozuqa moddalari  
разнообразная пища — turli xil ovqatlar

### **Моё любимое блюдо. Урок 38–39**

пшеница — bug'doy  
кукуруза — makkajo'xori  
овёс — jo'xori  
рис — guruch  
ячмень — arpa  
гречиха — marjumak  
рожь — qora bug'doy  
посо — tariq  
ароматный — Xushbo'y  
вкус — Ta'mi  
специи — Ziravorlar

### **Где что едят?**

### **Современная и традиционная кухня.**

#### **Уроки 40–42**

национальная кухня — milliy taomlar  
дорожат — qadrlashadi  
традиции — an'analar  
домашние блюда — uyda tayyorlangan  
taom

поколение — avlod  
готовят — tayyorlamoq  
рецепт — retsept

### **В гостях. Правила гостеприимства. Уроки 43–44**

одна из характерных черт народа —  
xalqning xarakterli xususiyatlaridan biri  
рукопожатия — qo'l uzatib ko'rishish  
трапеза — ovqat  
гостеприимство — mehmondo'stlik  
хозяин — uy egasi  
угощения — taomlar  
чаепитие — choy ichish

### **Я помогаю. Уроки 45–46**

помогать — yordam bermoq  
просить — iltimos qilmoq  
помочь — yordam berish  
навести порядок — uyni yig'ishtirmoq  
влажная уборка — ho'l latta bilan changni  
artmoq

### **В магазине. На рынке. Уроки 47–48**

одежда — Kiyim  
обувь — Poyafzal  
головные уборы — bosh kiyimlar  
посуда — idishlar  
рынок — bozor  
можно купить — sotib olish mumkin  
покупатель — mijoz

### **Читаём сами. Уроки 49–50**

неудачный день — omadsiz kun  
опоздать — kechikmoq  
плохо понял — yomon tushungan  
настроение — kayfiyat  
испорчено — buzilgan  
одно из средств человеческого  
прогресса — insoniyat  
taraqqiyotining vositalaridan biri  
неразрывно связана — uzviy bogʻliqdir  
достижения — yutuqlar  
невесомость — vaznsizlik  
наблюдения — kuzatuv  
облетел вокруг земли три раза —  
erni uch marta aylanib chiqdi  
первый полёт — birinchi parvoz  
прогресс — Taraqqiyot  
позвонить — Qoʻngʻiroq qilmoq  
проблема — Muammo  
смотреть — qaramoq,  
видеть — koʻrmoq

### **Обобщение. Урок 51**

наблюдения — kuzatuv

### **Профессии в моей семье. Уроки 53–54**

дружная семья — inoq oila;  
пенсия — nafoqa;  
ветеран — faxriy;  
строитель — quruvchi  
раньше — oldin  
юрист — huquqshunos (yurist)  
врач — shifokor

### **Профессия — Защитник Родины.**

#### **Уроки 55–56**

Вторая мировая война —  
Ikkinchi jahon urushi  
пограничник — chegarachi  
охранять границы — chegaralarni  
qoʻriqlang  
напали — hujum qildi  
разбойники — qarogʻchilar  
нелёгким был путь к победе —  
gʻoliblik yoʻli oson boʻlmagan  
враг будет разбит —  
dushman magʻlub boʻladi  
наступление захватчиков было  
остановлено — bosqinchilarning  
tajovuzkor avansi toʻxtatildi

наша армия погнала фашистов —  
bizning armiyamiz fashistlarni  
haydab chiqardi  
фашисты признали полное своё  
поражение — fashistlar oʻzlarining  
toʻliq magʻlubiyatini tan oldilar  
ветеран — Veteran  
бережно — ehtiyotkorlik bilan  
хранить — saqlamoq  
воин — jangchi  
сединá — oq sochlar  
помнить — eslamoq  
защищать — himoya qilish  
защитник — himoyachi  
граница — chegara  
память — хотира

### **Творческие профессии. Уроки 57–58**

драматический кружок — drama toʻgaragi  
сцена — sahna  
сценическая жизнь — sahna hayoti  
аплодисменты — qarsaklar  
картина — rasm  
умение — mahorat  
мастер — usta

### **Кем я хочу стать? Уроки 59–60**

создавать — yaratmoq  
принести пользу — foyda keltirmoq  
изменить мир к лучшему —  
dunyoni yaxshi tomonga oʻzgartirish  
фейсбук = социальная сеть —  
ijtimoiy tarmoq  
(это не идентичные понятия)  
много умных устройств —  
koʻplab aqlli qurilmalar  
рекомендовать — tavsiya etmoq  
рекламировать — reklama qilmoq  
программист — dasturchi  
экономист — iqtisodchi  
программа — dastur

### **Я исследователь. Уроки 61–12**

исследовать — Tadqiqot  
изучать — Oʻrganib chiqmoq  
анализировать — Tahlil qilish  
предполагать —  
доказывать — isbotlash  
сравнивать — Taqqoslash  
учёный — Olim



вид — Ko'rinish  
наблюдать — Kuzatuvchi  
метод — Usul  
разнообразие — Xilma-xil

**Я изучаю литературу. Уроки 63–65**

литература — adabiyot  
литературовед — adabiyotshunos  
герои сказки — ertak qahramonlari  
план — reja

**СЛОВАРЬ**

Бег — chopish  
Бедá — bala  
Бережно — ehtiyotkorlik bilan  
Беречь — asramoq  
Болéзнь — kasallik  
Боли́т — og'riyapti  
Бра́ли — olishgan edilar  
Ва́жная роль — muhim rol  
Весёлый — quvnoq  
Ветерáн — faxriy;  
Ветерáн — Veteran  
Взяли — olishdi  
Возвращáться — qaytib kelmoq  
Воин — jangchi  
Волни́стые — to'lqinsimon  
Волше́бник — sehrgar  
Воспи́танность — yaxshi tarrbiya  
Впервы́е — birinchi marta  
Враг бу́дет разби́т — dushman mag'lub bo'ladi  
Врач — shifokor  
Вращáется — aylanmoq  
Всегдá — har doim  
Вспы́льчивый — jahli tez  
Вставáть/встáть — turmoq  
Вторáя мировáя войнá — Ikkinchi jahon urushi  
Выбрáсывать — tashlamoq  
Выно́сливый — chidamli  
Вы́тащил(а) — tortib chiqardi  
Где попáло — duch kelgan joy  
Горло — tomoq  
Гречи́ха — marjumaq  
Густы́е — qalin  
Да́ты жи́зни — hayot sanalari  
До́брый — mehribon.  
Дорожа́т — qadrlashadi  
Достиже́ние — muvaffaqiyat  
Достиже́ния — yutuqlar  
Дру́жная семья́ — inoq oila;  
Дым — tutun  
Жа́дный — qizg'anchiq  
Жела́ть — tilamoq

За отвáгу – jasorat uchun  
 Забóтиться – g'amxo'rlik qilmoq  
 Забóтливый – g'amxo'r  
 Забывáть/забыть – esdan chiqarmoq,  
 unutmoc  
 Завя́зывать – boylamoq  
 Замéтил – ko'rib qoldi  
 Записáться – yozilmoq  
 Заразítься – yuqtirmoc  
 Зарядítься энéргией –  
 energiya bilan to'ldirmoc  
 Застéнчивый – uyatchan  
 Защищáть – himoya qilmoq  
 Звездá – yulduz  
 Злой – jahldor  
 Игрíвый – o'yinqaroc  
 Изменítь мир к лúчшему –  
 dunyoni yaxshi tomonga o'zgartirish  
 Измéрь – o'lcha  
 Иногдá – ba'zida  
 Искáть – qidirmoc  
 Испóрчено – buzilgan  
 Кáждый день – har kuni  
 Катастрóфа – fojea  
 Кáшлять – yotalmoq  
 Круты́е гóрки – tikka tog'chalar  
 Кудря́вые – jingalak  
 Кукуру́за – makkajo'hori  
 Лени́вый – dangasa  
 Люби́мое дéло – sevimli ish  
 Люби́вь – sevgi  
 Меня́й – almashtir  
 Метáние копья́ – nayza tashlash  
 Миллиáрд лет – on milliard  
 Мнóго умных устрóйств –  
 ko'plab aqlli qurilmalar  
 На лбу – peshonasida  
 На свéжем вóздухе – ochiq havoda  
 Наблюдéния – kuzatuv  
 Налёт – qatlam  
 Напáли – hujum qildi  
 Настоя́щий – haqiqiy  
 Настроéние – kayfiyat  
 Наступлéние захвáтчиков бы́ло  
 останóвлено – bosqinchilarning  
 tajovuzkor avansi to'xtatildi

Нау́чное открýтие –  
 fan sohasidagi kashfiyot  
 Национа́льная кúхня – milliy taomlar  
 Háша áрмия погна́ла фаши́стов –  
 bizning armiyamiz fashistlarni  
 haydab chiqardi  
 Нашё́л – topdi  
 Не ешь – yema  
 Не испугáлся – qurqmad  
 Невесóмость – vaznsizlik  
 Нелёгким был путь к побéде –  
 g'oliblik yo'li oson bo'lmagan  
 Неразрýвно связа́на – uzviy bog'liqdir  
 Héсколько миллиóнов лет –  
 bir necha million yillar.  
 Неудáчный день – omadsiz kun  
 Никогдá не – hech qachon  
 Носítть очкí – ko'zoynak taqmoq  
 Облетéл вокрýг землí три рáза –  
 erni uch marta aylanib chiqdi  
 Оборóт – aylanish  
 Объединítься – birlashmoq  
 Обы́чно – odatda  
 Овёс – jo'hori  
 Однá из характёрных черт наро́да –  
 xalqning karakterli xususiyatlaridan  
 biri  
 Однá ты́сяча – bir ming  
 Одно́ из срéдств челове́ческого  
 прогрéсса – insoniyat  
 taraqqiyotining vositalaridan biri  
 Окружа́ющий мир – atrofdagi olam  
 Опáздывать/опозда́ть – kech qolmoq  
 Опозда́ть – kechikmoq  
 Орбита – orbita  
 Отвётственный – javobgar  
 Открýтость – ochiqlik  
 Отсутствовáл – yoq bo'lgan  
 Охраня́ть грани́цы –  
 chegaralarni qo'riqlang  
 Пénсия – nafaqa;  
 Пёрвый полёт – birinchi parvoz  
 Переми́рие – yarashish  
 Пешехóдные прогу́лки – piyodagi sayr  
 Пла́вание – suzish  
 Планéта – sayyora

Плани́ровать – rejalashtirmoq	Создава́ть – yaratmoq
Пло́хо по́нял – yomon tushungan	Сохраня́ть – saqlamoq
Пограни́чник – chegarachi	Спа́с(ла́) – qutqardi
Позанима́ться – shug’illanmoq	Спаса́ть – qutqarmoq
Покла́дистый – muloyim	Спаса́ть/спасти́ – qutqarmoq
Полéзная пи́ща – foydali ovqat	Споко́йный – sokin
По́мнить – eslamoq	Сра́зу – darhol
Посоветова́л – maslahat berdi	Строите́ль – quruvchi
Поста́вь – qo’u	Сча́стье – baxt
Принести́ поль́зу – foyda keltirmoq	Терпели́вый – sabrli
Прова́лились под ле́д – muz tagiga tushishdi	То́лько – faqat
Проводи́ла – kuzatib qo’ydi	Тра́пеза – ovqat
Проводи́ть вре́мя – vaqt o’tkazmoq	Трудолюби́вый – mehnatsevar
Прополощи́ – chayib qo’y	Увлекáтельная игра́ – maroqli o’yin
Прóсо – tariq	Узел – tugun
Прыжки́ – sakrash	У́мный – aqlli
Пшени́ца – bug’doy	Успех – muvaffaqiyat
Разбо́йники – qaroqchilar	У́тренняя гимна́стика – ertalabki gimnastika
Разви́тие – rivojlanish	Учёный – olim
Ра́ньше – avval	Ую́т – shinamlik
Ра́ньше – oldin	Фаши́сты призна́ли по́лное своё пораже́ние – fashistlar o›zlarining to›liq mag›lubiyatini tan oldilar
Рассе́янный – parishonxotir	Фейсбúк = социа́льная сеть – ijtimoiy tarmoq (это не иденти́чные понятия)
Расска́зывать/рассказа́ть – aytib bermoq	Хи́трый – auyor
Рассто́яние – masofa	Хочу́ статья – bo’lmoqchiman
Растéния – o’simliklar	Храни́ть – saqlamoq
Редко́ – kamdan kam	Худо́жественная гимна́стика – badiiy gimnastika
Реклами́ровать – reklama qilmoq	Худо́й – ozg’in
Рекомендова́ть – tavsiya etmoq	Цéлый день – kun bo’yi
Решíteльный – qat’iyatli	Ча́сто – ko’pincha, tez-tez
Рис – guruch	Че́стный – rostgo’y
Рожь – qora bug’doy	Чихáть – aksirmoq
Рукопожа́тия – qo’l uzatib ko’rishish	Что случи́лось? – nima bo’ldi?
Сажáть – ekmoq	Шрам – chandiq
Свобóдное вре́мя – bo’sh vaqt	Юри́ст – huquqshunos (yurist)
Седи́на – oq sochlar	Ячме́нь – arpa
Сéл(а) на колéнки – tizzasiga o’tirdi	
Си́мвол – belgi	
Скро́мный – kamtar	
Сломáл – sindirdi	
Снимáли на кáмеру – kameraga olib turishdi	
Соверша́ть по́двиг – jasorat qilmoq	
Сове́т – maslahat	

**Как я отдыхал летом. Уроки 1–2**

настоящий – haqiqiy  
только – faqat  
крутые горы – tikka tog'chalar  
целый день – kun bo'yi  
впервые – birinchi marta  
кататься – (bu erda) uchmoq  
лететь/летать – uchmoq  
отдых/отдыхать – dam olish  
лагерь – oromgoh  
каникулы – tatil  
программирование – dasturlash  
корень – ildiz  
приставка – oldi qo'shimcha  
суффикс – qo'shimcha  
окончание – qo'shimcha

**Не говори, что делал,  
а говори, что сделал.  
Уроки 3–4**

рассказывать/рассказать – aytib bermoq  
забывать/забыть – esdan chiqarmoq,  
unutmog  
опаздывать/опоздать – kech qolmoq  
вставать/встать – turmoq  
делать/сделать – qilmoq  
писать/написать – yozmoq  
процесс – jarayon  
результат – natija

**Я и мой друзья. Уроки 5–6**

кудрявые – jingalak  
волнистые – to'lqinsimon  
густые – qalin  
умный – aqli  
узел – tugun  
завязывать – boylamoq  
веселый – quvnoq  
игривый – o'yinqaroq  
покладистый – muloyim  
вспыльчивый – jahli tez  
добрый – mehribon.  
рассеянный – parishonxotir  
ответственный – javobgar  
жадный – qizg'anchiq  
скромный – kamtar  
терпеливый – sabrli  
застенчивый – uyatchan

трудолюбивый – mehnatsevar  
честный – rostgo'y  
заботливый – g'amxo'r  
хитрый – ayyor  
спокойный – sokin  
злой – jahldor  
ленивый – dangasa  
внешность – Tashqi ko'rinish  
увлечение – Ehtiros

**Мой любимые герои. Урок 8**

худой – ozg'in  
носить очки – ko'zoynak taqmoq  
на лбу – peshonasida  
шрам – chandiq  
решительный – qat'iyatli  
беда – balo  
сразу – darhol  
спасать – qutqarmoq  
защищать – himoya qilmoq  
волшебник – sehrGAR  
искать – qidirmoq  
открытость – ochiqlik  
воспитанность – yaxshi tarrbiya  
подвиг – jasorat  
герой (героиня) – Qahramon (qahramon)  
уметь делать – qila olmoq  
смелый – jasur  
не оставить в беде – muammoda  
qoldirmaslik

**Дети-герои. Урок 9**

спас(ла) – qutqardi  
провалились под лёд – muz tagiga  
tushishdi  
вытащил(а) – tortib chiqardi  
проводила – kuzatib qo'ydi  
сел(а) на колёнки – tizzasiga o'tirdi  
что случилось? – nima bo'ldi?  
совершать подвиг – jasorat qilmoq  
за отвагу – jasorat uchun  
возвращаться – qaytib kelmoq  
заметил – ko'rib qoldi  
дым – tutun  
снимали на камеру – kameraga olib turishdi  
не испугался – qurqumadi  
нашёл – topdi  
сломал – sindirdi

## Подвиг узбекской семьи.

### Уроки 10–11

раньше — avval  
всегда — har doim  
часто — ko'pincha, tez-tez  
иногда — ba'zida  
брали — olishgan edilar  
обычно — odatda  
редко — kamdan kam  
каждый день — har kuni  
никогда не — hech qachon  
взяли — olishdi  
кузнец — temirchi  
Вторая мировая война — Ikkinchi jahon urushi

### Мы играем. Уроки 12–13

хочу стать — bo'lmoqchiman  
проводить время — vaqt o'tkazmoq  
увлекательная игра — maroqli o'yin  
выносливый — chidamli  
на свежем воздухе — ochiq havoda  
закалённый — Toblangan  
спортивная игра — sport o'yini  
командная игра — jamoaviy o'yin

### Я хочу, могу, буду. Уроки 14–15

окружающий мир — atrofdagi olam  
растения — o'simliklar  
беречь — asramoq  
сохранять — saqlamoq  
выбрасывать — tashlamoq  
где попало — duch kelgan joy  
заботиться — g'amxo'rlik qilmoq  
сажать — ekmoq  
объединиться — birlashmoq  
спасать/спасти — qutqarmoq  
катастрофа — fojea  
беречь — ehtiyot qilmoq  
помогать — Yordamlashmoq

### Мой день. Урок 19

проснуться — Uyqonish  
просыпаться — uyqonmoq  
умываться — yuvinmoq  
начинаться — boshlanmoq  
заканчиваться — oxiri

### Мой День Рождения. Урок 20

успех — muvaffaqiyat  
счастье — baxt

желать — tilamoq  
любовь — sevgi  
уют — shinamlik  
день рождения — Tug'ilgan kun  
поздравления — tabriklayman  
праздновать — nishonlamoq  
с родственниками — qarindoshlar bilan  
с друзьями — do'stlar bilan  
с подарками — sovg'alar bilan  
отмечать — nishonlamoq  
дарить — sovg'a qilmoq  
желать — tilak

### Математика вокруг меня. Уроки 21–22

несколько миллионов лет — bir necha million yillar  
миллиард лет — on milliard  
одна тысяча — bir ming  
масса — Og'irligi  
множество — Ko'plik

### Великие научные открытия.

#### Уроки 23–24

учёный — olim  
даты жизни — hayot sanalari  
научное открытие — fan sohasidagi kashfiyot  
развитие — rivojlanish  
история — Tarix

### Моё свободное время. Уроки 27–29

записаться — yozilmoq  
свободное время — bo'sh vaqt  
планировать — rejalashtirmoq  
любимое дело — sevimli ish  
позаниматься — shug'illanmoq

### Обобщение. Уроки 30–31

звезда — yulduz  
вращается — aylanmoq  
планета — sayyora  
орбита — orbita  
расстояние — masofa  
оборот — aylanish

### Здоровье, спорт и отдых.

#### Уроки 33–34

зарядиться энергией — energiya bilan to'ldirmoq  
физическое здоровье — jismoniy salomatlik

заниматься спортом – sport bilan shug  
`ullanmoq  
художественная гимнастика –  
badiiy gimnastika  
утренняя гимнастика –  
ertalabki gimnastika  
важная роль – muhim rol  
полезная пища – foydali ovqat  
пешеходные прогулки – piyodagi sayr  
бег – chopish  
достижение – muvaffaqiyat  
плавание – suzish  
отсутствовал – yoq bo'lgan  
прыжки – sakrash  
перемие – yarashish  
метание копья – nayza tashlash  
символ – belgi

### **Совет врача. Уроки 35–36**

совет – maslahat  
кашлять – yotalmoq  
посоветовал – maslahat berdi  
чихать – aksirmoq  
болезнь – kasallik  
заразиться – yuqtirmoq  
болит – og'riyapti  
гортло – tomoq  
измерь – o'lcha  
налёт – qatlam  
поставь – qo'y  
прополощи – chayib qo'y  
не ешь – yema  
меняй – almashtir  
обследование – Tekshirish  
болезнь – Kasallik  
выздоровление – sogaymoq  
лечение – Davolanmoq  
диагноз – Tashxis  
пациент – Bemor

### **Здоровое питание. Урок 37**

здоровое питание – sog'lom ovqat  
прожевать – chaupamoq  
молочные продукты – sut mahsulotlari  
проглотить – yutmoq  
питательные вещества –  
ozuqa moddalari  
разнообразная пища – turli xil ovqatlar

### **Моё любимое блюдо. Урок 38–39**

пшеница – bug'doy  
кукуруза – makkajo'xori  
овёс – jo'xori  
рис – guruch  
ячмень – arpa  
гречиха – marjumak  
рожь – qora bug'doy  
посо – tariq  
ароматный – Xushbo'y  
вкус – Ta'mi  
специи – Ziravorlar

### **Где что едят?**

### **Современная и традиционная кухня.**

#### **Уроки 40–42**

национальная кухня – milliy taomlar  
дорожат – qadrlashadi  
традиции – an'analar  
домашние блюда – uyda tayyorlangan  
taom

поколение – avlod  
готовят – tayyorlamoq  
рецепт – retsept

### **В гостях. Правила гостеприимства. Уроки 43–44**

одна из характерных черт народа –  
xalqning xarakterli xususiyatlaridan biri  
рукопожатия – qo'l uzatib ko'rishish  
трапеза – ovqat  
гостеприимство – mehmondo'stlik  
хозяин – uy egasi  
угощения – taomlar  
чаепитие – choy ichish

### **Я помогаю. Уроки 45–46**

помогать – yordam bermoq  
просить – iltimos qilmoq  
помочь – yordam berish  
навести порядок – uyni yig'ishtirmoq  
влажная уборка – ho'l latta bilan changni  
artmoq

### **В магазине. На рынке. Уроки 47–48**

одежда – Kiyim  
обувь – Poyafzal  
головные уборы – bosh kiyimlar  
посуда – idishlar  
рынок – bozor  
можно купить – sotib olish mumkin  
покупатель – mijoz

### **Читаем сами. Уроки 49–50**

неудачный день — omadsiz kun  
опоздать — kechikmoq  
плохо понял — yomon tushungan  
настроение — kayfiyat  
испорчено — buzilgan  
одно из средств человеческого  
прогресса — insoniyat  
taraqqiyotining vositalaridan biri  
неразрывно связана — uzviy bogʻliqdir  
достижения — yutuqlar  
невесомость — vaznsizlik  
наблюдения — kuzatuv  
облетел вокруг земли три раза —  
erni uch marta aylanib chiqdi  
первый полёт — birinchi parvoz  
прогресс — Taraqqiyot  
позвонить — Qoʻngʻiroq qilmoq  
проблема — Muammo  
смотреть — qaramoq,  
видеть — koʻrmoq

### **Обобщение. Урок 51**

наблюдения — kuzatuv

### **Профессии в моей семье. Уроки 53–54**

дружная семья — inoq oila;  
пенсия — nafoqa;  
ветеран — faxriy;  
строитель — quruvchi  
раньше — oldin  
юрист — huquqshunos (yurist)  
врач — shifokor

### **Профессия — Защитник Родины.**

#### **Уроки 55–56**

Вторая мировая война —  
Ikkinchi jahon urushi  
пограничник — chegarachi  
охранять границы — chegaralarni  
qoʻriqlang  
напали — hujum qildi  
разбойники — qarogʻchilar  
нелёгким был путь к победе —  
gʻoliblik yoʻli oson boʻlmagan  
враг будет разбит —  
dushman magʻlub boʻladi  
наступление захватчиков было  
остановлено — bosqinchilarning  
tajovuzkor avansi toʻxtatildi

наша армия погнала фашистов —  
bizning armiyamiz fashistlarni  
haydab chiqardi  
фашисты признали полное своё  
поражение — fashistlar oʻzlarining  
toʻliq magʻlubiyatini tan oldilar  
ветеран — Veteran  
бережно — ehtiyotkorlik bilan  
хранить — saqlamoq  
воин — jangchi  
сединá — oq sochlar  
помнить — eslamoq  
защищать — himoya qilish  
защитник — himoyachi  
граница — chegara  
память — хотира

### **Творческие профессии. Уроки 57–58**

драматический кружок — drama toʻgaragi  
сцена — sahna  
сценическая жизнь — sahna hayoti  
аплодисменты — qarsaklar  
картина — rasm  
умение — mahorat  
мастер — usta

### **Кем я хочу стать? Уроки 59–60**

создавать — yaratmoq  
принести пользу — foyda keltirmoq  
изменить мир к лучшему —  
dunyoni yaxshi tomonga oʻzgartirish  
фейсбук = социальная сеть —  
ijtimoiy tarmoq  
(это не идентичные понятия)  
много умных устройств —  
koʻplab aqlli qurilmalar  
рекомендовать — tavsiya etmoq  
рекламировать — reklama qilmoq  
программист — dasturchi  
экономист — iqtisodchi  
программа — dastur

### **Я исследователь. Уроки 61–12**

исследовать — Tadqiqot  
изучать — Oʻrganib chiqmoq  
анализировать — Tahlil qilish  
предполагать —  
доказывать — isbotlash  
сравнивать — Taqqoslash  
учёный — Olim

вид — Ko'rinish  
наблюдать — Kuzatuvchi  
метод — Usul  
разнообразие — Xilma-xil

**Я изучаю литературу. Уроки 63–65**

литература — adabiyot  
литературовед — adabiyotshunos  
герои сказки — ertak qahramonlari  
план — reja

**СЛОВАРЬ**

Бег — chopish  
Бедá — bala  
Бережно — ehtiyotkorlik bilan  
Беречь — asramoq  
Болéзнь — kasallik  
Боли́т — og'riyapti  
Бра́ли — olishgan edilar  
Ва́жная роль — muhim rol  
Весёлый — quvnoq  
Ветерáн — faxriy;  
Ветерáн — Veteran  
Взяли — olishdi  
Возвращáться — qaytib kelmoq  
Воин — jangchi  
Волни́стые — to'lqinsimon  
Волше́бник — sehrgar  
Воспи́танность — yaxshi tarrbiya  
Впервы́е — birinchi marta  
Враг бу́дет разби́т — dushman mag'lub bo'ladi  
Врач — shifokor  
Вращáется — aylanmoq  
Всегдá — har doim  
Вспы́льчивый — jahli tez  
Вставáть/встáть — turmoq  
Вторáя мировáя войнá — Ikkinchi jahon urushi  
Выбрáсывать — tashlamoq  
Выно́сливый — chidamli  
Вы́тащил(а) — tortib chiqardi  
Где попáло — duch kelgan joy  
Горло — tomoq  
Гречи́ха — marjumaq  
Густы́е — qalin  
Да́ты жи́зни — hayot sanalari  
До́брый — mehribon.  
Дорожа́т — qadrlashadi  
Достиже́ние — muvaffaqiyat  
Достиже́ния — yutuqlar  
Дру́жная семья — inoq oila;  
Дым — tutun  
Жа́дный — qizg'anchiq  
Желáть — tilamoq



За отвáгу – jасorat uchun  
Забóтиться – g'amxo'rlik qilmoq  
Забóтливый – g'amxo'r  
Забывáть/забыть – esdan chiqarmoq,  
unutmоq  
Завя́зывать – boylamoq  
Замéтил – ko'rib qoldi  
Записáться – yozilmoq  
Заразítься – yuqtirmoq  
Зарядítься энéргией –  
energiya bilan to'ldirmoq  
Застéнчивый – uyatchan  
Защищáть – himoya qilmoq  
Звездá – yulduz  
Злой – jahldor  
Игрíвый – o'yinqaroq  
Изменítь мир к лúчшему –  
dunyoni yaxshi tomonga o'zgartirish  
Измéрь – o'lcha  
Иногда – ba'zida  
Искáть – qidirmoq  
Испóрчено – buzilgan  
Кáждый день – har kuni  
Катастрóфа – fojea  
Кáшлять – yotalmoq  
Круты́е гóрки – tikka tog'chalar  
Кудря́вые – jingalak  
Кукуру́за – makkajo'hori  
Ленíвый – dangasa  
Любíмое дéло – sevimli ish  
Любóвь – sevgi  
Меня́й – almashtir  
Метáние копья́ – nayza tashlash  
Миллиáрд лет – on milliard  
Мно́го у́мных устрóйств –  
ko'plab aqlli qurilmalar  
На лбу – peshonasida  
На свéжем вóздухе – ochiq havoda  
Наблюдéния – kuzatuv  
Налёт – qatlam  
Напáли – hujum qildi  
Настóящий – haqiqiy  
Настроéние – kayfiyat  
Наступлéние захвáтчиков было  
останóвлено – bosqinchilarning  
tajovuzkor avansi to'xtatildi

Нау́чное открýтие –  
fan sohasidagi kashfiyot  
Национа́льная кúхня – milliy taomlar  
Нáша áрмия погнала́ фаши́стов –  
bizning armiyamiz fashistlarni  
haydab chiqardi  
Нашёл – topdi  
Не ешь – yema  
Не испугáлся – qurqmad  
Невесóмость – vaznsizlik  
Нелёгким был путь к побéде –  
g'oliblik yo'li oson bo'lmagan  
Неразрýвно свя́зана – uzviy bog'liqdir  
Нéсколько миллиóнов лет –  
bir necha million yillar.  
Неудáчный день – omadsiz kun  
Никогдá не – hech qachon  
Носítть очкí – ko'zoynak taqmoq  
Облетéл вокрýг землí три рáза –  
erni uch marta aylanib chiqdi  
Оборóт – aylanish  
Объединítься – birlashmoq  
Обы́чно – odatda  
Овёс – jo'hori  
Однá из характёрных черт нарóда –  
xalqning xarakterli xususiyatlaridan  
biri  
Однá ты́сяча – bir ming  
Одно́ из срéдств челóвеческого  
прогрéсса – insoniyat  
taraqqiyotining vositalaridan biri  
Окружáющий мир – atrofdagi olam  
Опáздывать/опоздáть – kech qolmoq  
Опоздáть – kechikmoq  
Орбíта – orbita  
Отвётственный – javobgar  
Открýтость – ochiqlik  
Отсутствовáл – yoq bo'lgan  
Охраня́ть грани́цы –  
chegaralarni qo'riqlang  
Пéнсия – nafaqa;  
Пёрвый полёт – birinchi parvoz  
Перемíрие – yarashish  
Пешехóдные прогу́лки – piyodagi sayr  
Пла́вание – suzish  
Планéта – sayyora

Плани́ровать – rejalashtirmoq	Создава́ть – yaratmoq
Пло́хо по́нял – yomon tushungan	Сохраня́ть – saqlamoq
Пограни́чник – chegarachi	Спа́с(ла́) – qutqardi
Позанима́ться – shug’illanmoq	Спаса́ть – qutqarmoq
Покла́дистый – muloyim	Спаса́ть/спасти́ – qutqarmoq
Полéзная пи́ща – foydali ovqat	Споко́йный – sokin
По́мнить – eslamoq	Сра́зу – darhol
Посоветова́л – maslahat berdi	Строите́ль – quruvchi
Поста́вь – qo’u	Сча́стье – baxt
Принести́ поль́зу – foyda keltirmoq	Терпели́вый – sabrli
Прова́лились под ле́д – muz tagiga tushishdi	То́лько – faqat
Проводи́ла – kuzatib qo’ydi	Тра́пеза – ovqat
Проводи́ть вре́мя – vaqt o’tkazmoq	Трудолюби́вый – mehnatsevar
Прополощи́ – chayib qo’y	Увлекáтельная игра́ – maroqli o’yin
Прóсо – tariq	Узел – tugun
Прыжки́ – sakrash	У́мный – aqlli
Пшени́ца – bug’doy	Успех – muvaffaqiyat
Разбо́йники – qaroqchilar	У́тренняя гимна́стика – ertalabki gimnastika
Разви́тие – rivojlanish	Учёный – olim
Ра́ньше – avval	Ую́т – shinamlik
Ра́ньше – oldin	Фаши́сты призна́ли по́лное своё пораже́ние – fashistlar o›zlarining to›liq mag›lubiyatini tan oldilar
Рассе́янный – parishonxotir	Фейсбúк = социа́льная сеть – ijtimoiy tarmoq (это не иденти́чные понятия)
Расска́зывать/рассказа́ть – aytib bermoq	Хи́трый – auyor
Рассто́яние – masofa	Хочу́ статья – bo’lmoqchiman
Растéния – o’simliklar	Храни́ть – saqlamoq
Редко́ – kamdan kam	Худо́жественная гимна́стика – badiiy gimnastika
Рекла́мировать – reklama qilmoq	Худо́й – ozg’in
Рекомендова́ть – tavsiya etmoq	Цéлый день – kun bo’yi
Решите́льный – qat’iyatli	Ча́сто – ko’pincha, tez-tez
Рис – guruch	Че́стный – rostgo’y
Рожь – qora bug’doy	Чиха́ть – aksirmoq
Рукопожа́тия – qo’l uzatib ko’rishish	Что случи́лось? – nima bo’ldi?
Сажáть – ekmoq	Шрам – chandiқ
Свобóдное вре́мя – bo’sh vaqt	Юри́ст – huquqshunos (yurist)
Седи́на – oq sochlar	Ячме́нь – arpa
Сéл(а) на колéнки – tizzasiga o’tirdi	
Си́мвол – belgi	
Скро́мный – kamtar	
Слома́л – sindirdi	
Снима́ли на ка́меру – kameraga olib turishdi	
Соверша́ть по́двиг – jasorat qilmoq	
Сове́т – maslahat	

## Перевод слов на каракалпакский язык

### Как я отдыхал летом. Уроки 1–2

настоящий – haqiqiy  
только – faqat  
крутые горы – tikka tog'chalar  
целый день – kun bo'yi  
впервые – birinchi marta  
кататься – (bu erda) uchmoq  
лететь/летать – uchmoq  
отдых/отдыхать – dam olish  
лагерь – oromgoh  
каникулы – tatil  
программирование – dasturlash  
корень – ildiz  
приставка – oldi qo'shimcha  
суффикс – qo'shimcha  
окончание – qo'shimcha

### Не говори, что делал, а говори, что сделал.

#### Уроки 3–4

рассказывать/рассказать – aytib bermoq  
забывать/забыть – esdan chiqarmoq,  
unutmog  
опаздывать/опоздать – kech qolmoq  
вставать/встать – turmoq  
делать/сделать – qilmoq  
писать/написать – yozmoq  
процесс – jarayon  
результат – natija

### Я и мои друзья. Уроки 5–6

кудрявые – jingalak  
волнистые – to'lqinsimon  
густые – qalin  
умный – aqli  
узел – tugun  
завязывать – boylamoq  
веселый – quvnoq  
игривый – o'yinqaroq  
покладистый – muloyim  
вспыльчивый – jahli tez  
добрый – mehribon.  
рассеянный – parishonxotir  
ответственный – javobgar  
жадный – qizg'anchiq  
скромный – kamtar  
терпеливый – sabrli  
застенчивый – uyatchan

трудолюбивый – mehnatsevar  
честный – rostgo'y  
заботливый – g'amxo'r  
хитрый – ayyor  
спокойный – sokin  
злой – jahldor  
ленивый – dangasa  
внешность – Tashqi ko'rinish  
увлечение – Ehtiros

### Мои любимые герои. Урок 8

худой – ozg'in  
носить очки – ko'zoynak taqmoq  
на лбу – peshonasida  
шрам – chandiq  
решительный – qat'iyatli  
беда – balo  
сразу – darhol  
спасать – qutqarmoq  
защищать – himoya qilmoq  
волшебник – sehrGAR  
искать – qidirmoq  
открытость – ochiqlik  
воспитанность – yaxshi tarrbiya  
подвиг – jasorat  
герой (героиня) – Qahramon (qahramon)  
уметь делать – qila olmoq  
смелый – jasur  
не оставить в беде – muammoda  
qoldirmaslik

### Дети-герои. Урок 9

спас(ла) – qutqardi  
провалились под лёд – muz tagiga  
tushishdi  
вытащил(а) – tortib chiqardi  
проводила – kuzatib qo'ydi  
сел(а) на колёнки – tizzasiga o'tirdi  
что случилось? – nima bo'ldi?  
совершать подвиг – jasorat qilmoq  
за отвагу – jasorat uchun  
возвращаться – qaytib kelmoq  
заметил – ko'rib qoldi  
дым – tutun  
снимали на камеру – kameraga olib turishdi  
не испугался – qurqmad  
нашёл – topdi  
сломал – sindirdi

## Подвиг узбекской семьи.

### Уроки 10–11

раньше — avval  
всегда — har doim  
часто — ko'pincha, tez-tez  
иногда — ba'zida  
брали — olishgan edilar  
обычно — odatda  
редко — kamdan kam  
каждый день — har kuni  
никогда не — hech qachon  
взяли — olishdi  
кузнец — temirchi  
Вторая мировая война — Ikkinchi jahon urushi

### Мы играем. Уроки 12–13

хочу стать — bo'lmoqchiman  
проводить время — vaqt o'tkazmoq  
увлекательная игра — maroqli o'yin  
выносливый — chidamli  
на свежем воздухе — ochiq havoda  
закалённый — Toblangan  
спортивная игра — sport o'yini  
командная игра — jamoaviy o'yin

### Я хочу, могу, буду. Уроки 14–15

окружающий мир — atrofdagi olam  
растения — o'simliklar  
беречь — asramoq  
сохранять — saqlamoq  
выбрасывать — tashlamoq  
где попало — duch kelgan joy  
заботиться — g'amxo'rlik qilmoq  
сажать — ekmoq  
объединиться — birlashmoq  
спасать/спасти — qutqarmoq  
катастрофа — fojea  
беречь — ehtiyot qilmoq  
помогать — Yordamlashmoq

### Мой день. Урок 19

проснуться — Uyqonish  
просыпаться — uyqonmoq  
умываться — yuvinoq  
начинаться — boshlanmoq  
заканчиваться — oxiri

### Мой День Рождения. Урок 20

успех — muvaffaqiyat  
счастье — baxt

желать — tilamoq  
любовь — sevgi  
уют — shinamlik  
день рождения — Tug'ilgan kun  
поздравления — tabriklayman  
праздновать — nishonlamoq  
с родственниками — qarindoshlar bilan  
с друзьями — do'stlar bilan  
с подарками — sovg'alar bilan  
отмечать — nishonlamoq  
дарить — sovg'a qilmoq  
желать — tilak

### Математика вокруг меня. Уроки 21–22

несколько миллионов лет — bir necha million yillar  
миллиард лет — on milliard  
одна тысяча — bir ming  
масса — Og'irligi  
множество — Ko'plik

### Великие научные открытия. Уроки 23–24

учёный — olim  
даты жизни — hayot sanalari  
научное открытие — fan sohasidagi kashfiyot

развитие — rivojlanish  
история — Tarix

### Моё свободное время. Уроки 27–29

записаться — yozilmoq  
свободное время — bo'sh vaqt  
планировать — rejalashtirmoq  
любимое дело — sevimli ish  
позаниматься — shug'illanmoq

### Обобщение. Уроки 30–31

звезда — yulduz  
вращается — aylanmoq  
планета — sayyora  
орбита — orbita  
расстояние — masofa  
оборот — aylanish

### Здоровье, спорт и отдых.

#### Уроки 33–34

зарядиться энергией — energiya bilan to'ldirmoq  
физическое здоровье — jismoniy salomatlik

заниматься спортом — sport bilan shug  
`ullanmoq  
художественная гимнастика —  
badiiy gimnastika  
утренняя гимнастика —  
ertalabki gimnastika  
важная роль — muhim rol  
полезная пища — foydali ovqat  
пешеходные прогулки — piyodagi sayr  
бег — chopish  
достижение — muvaffaqiyat  
плавание — suzish  
отсутствовал — yoq bo'lgan  
прыжки — sakrash  
перемirie — yarashish  
метание копья — nayza tashlash  
символ — belgi

### **Совет врача. Уроки 35–36**

совет — maslahat  
кашлять — yotalmoq  
посоветовал — maslahat berdi  
чихать — aksirmoq  
болезнь — kasallik  
заразиться — yuqtirmoq  
болит — og'riyapti  
гортло — tomoq  
измерь — o'lcha  
налёт — qatlam  
поставь — qo'y  
прополощи — chayib qo'y  
не ешь — yema  
меняй — almashtir  
обследование — Tekshirish  
болезнь — Kasallik  
выздоровление — sogaymoq  
лечение — Davolanmoq  
диагноз — Tashxis  
пациент — Bemor

### **Здоровое питание. Урок 37**

здоровое питание — sog'lom ovqat  
прожевать — chaupamoq  
молочные продукты — sut mahsulotlari  
проглотить — yutmoq  
питательные вещества —  
ozuqa moddalari  
разнообразная пища — turli xil ovqatlar

### **Моё любимое блюдо. Урок 38–39**

пшеница — bug'doy  
кукуруза — makkajo'xori  
овёс — jo'xori  
рис — guruch  
ячмень — arpa  
гречиха — marjumak  
рожь — qora bug'doy  
посо — tariq  
ароматный — Xushbo'y  
вкус — Ta'mi  
специи — Ziravorlar

### **Где что едят?**

### **Современная и традиционная кухня.**

### **Уроки 40–42**

национальная кухня — milliy taomlar  
дорожат — qadrlashadi  
традиции — an'analar  
домашние блюда — uyda tayyorlangan  
taom

поколение — avlod  
готовят — tayyorlamoq  
рецепт — retsept

### **В гостях. Правила гостеприимства. Уроки 43–44**

одна из характерных черт народа —  
xalqning xarakterli xususiyatlaridan biri  
рукопожатия — qo'l uzatib ko'rishish  
трапеза — ovqat  
гостеприимство — mehmondo'stlik  
хозяин — uy egasi  
угощения — taomlar  
чаепитие — choy ichish

### **Я помогаю. Уроки 45–46**

помогать — yordam bermoq  
просить — iltimos qilmoq  
помочь — yordam berish  
навести порядок — uyni yig'ishtirmoq  
влажная уборка — ho'l latta bilan changni  
artmoq

### **В магазине. На рынке. Уроки 47–48**

одежда — Kiyim  
обувь — Poyafzal  
головные уборы — bosh kiyimlar  
посуда — idishlar  
рынок — bozor  
можно купить — sotib olish mumkin  
покупатель — mijoz

### **Читаем сами. Уроки 49–50**

неудачный день — omadsiz kun  
опоздать — kechikmoq  
плохо понял — yomon tushungan  
настроение — kayfiyat  
испорчено — buzilgan  
одно из средств человеческого  
прогресса — insoniyat  
taraqqiyotining vositalaridan biri  
неразрывно связана — uzviy bogʻliqdir  
достижения — yutuqlar  
невесомость — vaznsizlik  
наблюдения — kuzatuv  
облетел вокруг земли три раза —  
erni uch marta aylanib chiqdi  
первый полёт — birinchi parvoz  
прогресс — Taraqqiyot  
позвонить — Qoʻngʻiroq qilmoq  
проблема — Muammo  
смотреть — qaramoq,  
видеть — koʻrmoq

### **Обобщение. Урок 51**

наблюдения — kuzatuv

### **Профессии в моей семье. Уроки 53–54**

дружная семья — inoq oila;  
пенсия — pafaqa;  
ветеран — faxriy;  
строитель — quruvchi  
раньше — oldin  
юрист — huquqshunos (yurist)  
врач — shifokor

### **Профессия — Защитник Родины.**

#### **Уроки 55–56**

Вторая мировая война —  
Ikkinchi jahon urushi  
пограничник — chegarachi  
охранять границы — chegaralarni  
qoʻriqlang  
напали — hujum qildi  
разбойники — qarogʻchilar  
нелёгким был путь к победе —  
gʻoliblik yoʻli oson boʻlmagan  
враг будет разбит —  
dushman magʻlub boʻladi  
наступление захватчиков было  
остановлено — bosqinchilarning  
tajovuzkor avansi toʻxtatildi

наша армия погнала фашистов —  
bizning armiyamiz fashistlarni  
haydab chiqardi  
фашисты признали полное своё  
поражение — fashistlar oʻzlarining  
toʻliq magʻlubiyatini tan oldilar  
ветеран — Veteran  
бережно — ehtiyotkorlik bilan  
хранить — saqlamoq  
воин — jangchi  
сединá — oq sochlar  
помнить — eslamoq  
защищать — himoya qilish  
защитник — himoyachi  
граница — chegara  
память — хотира

### **Творческие профессии. Уроки 57–58**

драматический кружок — drama toʻgaragi  
сцена — sahna  
сценическая жизнь — sahna hayoti  
аплодисменты — qarsaklar  
картина — rasm  
умение — mahorat  
мастер — usta

### **Кем я хочу стать? Уроки 59–60**

создавать — yaratmoq  
принести пользу — foyda keltirmoq  
изменить мир к лучшему —  
dunyoni yaxshi tomonga oʻzgartirish  
фейсбук = социальная сеть —  
ijtimoiy tarmoq  
(это не идентичные понятия)  
много умных устройств —  
koʻplab aqlli qurilmalar  
рекомендовать — tavsiya etmoq  
рекламировать — reklama qilmoq  
программист — dasturchi  
экономист — iqtisodchi  
программа — dastur

### **Я исследователь. Уроки 61–12**

исследовать — Tadqiqot  
изучать — Oʻrganib chiqmoq  
анализировать — Tahlil qilish  
предполагать —  
доказывать — isbotlash  
сравнивать — Taqqoslash  
учёный — Olim

вид — Ko'rinish  
наблюдать — Kuzatuvchi  
метод — Usul  
разнообразие — Xilma-xil

**Я изучаю литературу. Уроки 63–65**

литература — adabiyot  
литературовед — adabiyotshunos  
герои сказки — ertak qahramonlari  
план — reja

**СЛОВАРЬ**

Бег — chopish  
Бедá — balo  
Бéрежно — ehtiyotkorlik bilan  
Берéчь — asramoq  
Болéзнь — kasallik  
Боли́т — og'riyapti  
Бра́ли — olishgan edilar  
Ва́жная роль — muhim rol  
Весёлый — quvnoq  
Ветерáн — faxriy;  
Ветерáн — Veteran  
Взяли — olishdi  
Возвращáться — qaytib kelmoq  
Воин — jangchi  
Волни́стые — to'lqinsimon  
Волше́бник — sehrGAR  
Воспи́танность — yaxshi tarrbiya  
Впервы́е — birinchi marta  
Враг бу́дет разби́т — dushman mag'lub bo'ladi  
Врач — shifokor  
Вращáется — aylanmoq  
Всегдá — har doim  
Вспы́льчивый — jahli tez  
Вставáть/встáть — turmoq  
Вторáя мировáя войнá — Ikkinchi jahon urushi  
Выбрáсывать — tashlamoq  
Выно́сливый — chidamli  
Вы́тащил(а) — tortib chiqardi  
Где попáло — duch kelgan joy  
Горло — tomoq  
Гречи́ха — marjumak  
Густы́е — qalin  
Да́ты жи́зни — hayot sanalari  
До́брый — mehribon.  
Дорожа́т — qadrlashadi

Достижéние – muvaffaqiyat	Метáние копья – nayza tashlash
Достижéния – yutuqlar	Миллиáрд лет – on milliard
Дрúжная семья – inoq oila;	Мнóго умных устройств –
Дым – tutun	ko>plab aqlli qurilmalar
Жáдный – qizg’anchiq	На лбу – peshonasida
Желáть – tilamoq	На свéжем вóздухе – ochiq havoda
За отвáгу – jasorat uchun	Наблюдéния – kuzatuv
Забóтиться – g’amxo’rlik qilmoq	Налёт – qatlam
Забóтливый – g’amxo’r	Напáли – hujum qildi
Забывáть/забыть – esdan chiqarmoq,	Настоящий – haqiqiy
unutmoq	Настроéние – kayfiyat
Завя́зывать – boylamoq	Наступлéние захвáтчиков бы́ло
Замéтил – ko’rib qoldi	останóвлено – bosqinchilarning
Записáться – yozilmoq	tajovuzkor avansi to’xtatildi
Заразítься – yuqtirmoq	Наúчное открýтие –
Зарядítься энéргией –	fan sohasidagi kashfiyot
energiya bilan to’ldirmoq	Национáльная кúхня – milliy taomlar
Застénчивый – uyatchan	Нáша áрмия погналá фашíстов –
Защищáть – himoya qilmoq	bizning armiyamiz fashistlarni
Звездá – yulduz	haydab chiqardi
Злой – jahldor	Нашёл – topdi
Игрíвый – o’yinqaroq	Не ешь – yema
Изменítь мир к лúчшему –	Не испугáлся – qurqmad
dunyoni yaxshi tomonga o>zgartirish	Невесóмость – vaznsizlik
Измéрь – o’lcha	Нелёгким был путь к побéде –
Иногда – ba’zida	g>oliblik yo>li oson bo>lmagan
Искáть – qidirmoq	Неразрýвно связана – uzviy bog>liqdir
Испóрчено – buzilgan	Нéсколько миллиóнов лет –
Кáждый день – har kuni	bir necha million yillar.
Катастрóфа – fojea	Неудáчный день – omadsiz kun
Кáшлять – yotalmoq	Никогdá не – hech qachon
Круты́е гóрки – tikka tog’chalar	Носítть очкí – ko’zoynak taqmoq
Кудря́вые – jingalak	Облетёл вокрýг земли́ три рáза –
Кукуру́за – makkajo’xori	erni uch marta aylanib chiqdi
Ленíвый – dangasa	Оборóт – aylanish
Любíмое дéло – sevimli ish	Объединítься – birlashmoq
Любóвь – sevgi	Обы́чно – odatda
Меня́й – almashtir	Овёс – jo’xori
	Однá из характёрных черт нарóда –



halqning xarakterli xususiyatlaridan biri	Пшени́ца – bug'doy
Одна́ ты́сяча – bir ming	Разбо́йники – qarоqchilar
Одно́ из сре́дств челове́ческого прогрéсса – insoniyat taraqqiyotining vositalaridan biri	Развítие – rivojlanish
Окружа́ющий мир – atrofдagi olam	Рáньше – avval
Опа́здывать/опозда́ть – kech qolmoq	Рáньше – oldin
Опозда́ть – kechikmoq	Рассéянный – parishonxotir
Орбíta – orbita	Расскáзывать/рассказáть – aytib bermoq
Отвётственный – javobgar	Расстоя́ние – masofa
Откры́тость – ochiqlik	Растéния – o'simliklar
Отсутствовáл – yoq bo'lgan	Рédко – kamdan kam
Охраня́ть границы – chegaralarni qo'riqlang	Рекламíровать – reklama qilmoq
Пéнсия – nafaqa;	Рекомендовáть – tavsiya etmoq
Пéрвый полёт – birinchi parvoz	Решítельный – qat'iyatli
Перемíрие – yarashish	Рис – guruch
Пешехóдные прогу́лки – piyodagi sayr	Рожь – qora bug'doy
Пла́вание – suzish	Рукопожáтия – qo'l uzatib ko'rishish
Планéта – sayyora	Сажáть – ekmoq
Плани́ровать – rejalashtirmoq	Свобóдное врéмя – bo'sh vaqt
Плóхо пóнял – yomon tushungan	Сединá – oq sochlar
Пограни́чник – chegarachi	Сéл(а) на колéнки – tizzasiga o'tirdi
Позанимáться – shug'illanmoq	Сíмвол – belgi
Поклáдистый – muloyim	Скрóмный – kamtar
Полéзная пíща – foydali ovqat	Сломáл – sindirdi
Пóмнить – eslamoq	Снимáли на кáмеру – kameraga olib turishdi
Посоветовáл – maslahat berdi	Совершáть пóдвиг – jasorat qilmoq
Поста́вь – qo'y	Совéт – maslahat
Принестí поль́зу – foyda keltirmoq	Создавáть – yaratmoq
Провали́лись под лёд – muz tagiga tushishdi	Сохрани́ть – saqlamoq
Проводíла – kuzatib qo'ydi	Спáс(лá) – qutqardi
Проводíть врéмя – vaqt o'tkazmoq	Спасáть – qutqarmoq
Прополощí – chayib qo'y	Спасáть/спасти́ – qutqarmoq
Прóсо – tariq	Спокóйный – sokin
Прыжкí – sakrash	Срáзу – darhol
	Стро́итель – quruvchi
	Счáстье – baxt
	Терпелíвый – sabrli

Только – faqat  
Трапеза – ovqat  
Трудолюбивый – mehnatsevar  
Увлека́тельная игра́ – maroqli o‘yin  
Узел – tugun  
Умный – aqlli  
Успех – muvaffaqiyat  
Утренняя гимна́стика –  
ertalabki gimnastika  
Учёный – olim  
Уют – shinamlik  
Фаши́сты призна́ли по́лное своё  
пораже́ние – fashistlar  
o‘zlarining to‘liq mag‘lubiyatini  
tan oldilar  
Фейсбúк = социа́льная сеть –  
ijtimoiy tarmoq  
(это не иденти́чные понятия)  
Хи́трый – аууор  
Хочу́ стать – bo‘lmoqchiman  
Храни́ть – saqlamoq  
Худо́жественная гимна́стика –  
badiiy gimnastika  
Худо́й – ozg‘in  
Це́лый день – kun bo‘yi  
Ча́сто – ko‘pincha, tez-tez  
Че́стный – rostgo‘y  
Чиха́ть – aksirmoq  
Что случи́лось? – nima bo‘ldi?  
Шрам – chandiq  
Юри́ст – huquqshunos (yurist)  
Ячме́нь – arpa

## 8. ТЕСТЫ

### Условные обозначения:



Чтение



Аудирование



Письмо



Говорение



Лексика. Грамматика

## ПРЕДИСЛОВИЕ

### Дорогие учителя!

Перед вами тетрадь с тестами.

Каждый тест включает 5 субмодулей. Всего за тест ребенок может получить 100 баллов: по 20 баллов за каждый субмодуль.

В основе теста лежит тематический принцип. Тестовые задания привязаны к теме четверти. Все субмодули, кроме лексики/грамматики, подчиняются теме.

Чтение – 20 баллов: 10 – техника чтения, 10 – задания. Задания включают 5 вопросов, каждый из которых оценивается в 2 балла.

Говорение – 20 баллов: 10 – диалогическая речь, 10 – монологическая речь.

Задания к аудированию (20 баллов) включают 5 вопросов, каждый из которых оценивается по 4 балла.

Лексика/грамматика (20 баллов) представлены 5 заданиями, каждое из которых оценивается в 4 балла.

Письмо – 20 баллов: 2 задания по 10 баллов, одно на технику письма, второе – творческое письмо. В данном тесте мы оцениваем коммуникативно значимые и незначимые ошибки (без орфографии). В творческом письме следует обратить внимание на общую структуру текста, логику изложения, словарный запас, раскрытие темы и лексико-грамматическую правильность.



## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Выполните задания.



Меня зовут Мансур. Я учусь в 4 классе. В школе я дружу со многими ребятами. У нас очень дружный класс. Мы часто собираемся вместе, ходим в кино. Коля и Алия – мои лучшие друзья. Колю я знаю с первого класса. Вместе с ним мы играем в шахматы и собираем модели самолетов. Коля хочет стать инженером. Алия пришла к нам только в прошлом году. Она веселая и артистичная. Мы вместе ходим в театральную студию. Алия хочет стать актрисой. Скоро наступят каникулы. Я пригласил Колю к моим бабушке с дедушкой. На природе мы будем запускать наши модели самолетов. А Алия поедет в театральный лагерь. Мы будем обмениваться фотографиями и новостями. Надеюсь, когда мы вырастем, мы тоже будем дружить.

1. Выбери подходящее для текста название.
  - А) Мои друзья.
  - Б) Скоро каникулы.
  - В) Школа.
  - Г) Кем я хочу стать.
  
2. Как можно описать характер Алии? (выбери два ответа)
  - А) Веселая
  - Б) Хитрая
  - В) Стеснительная
  - Г) Артистичная
  - Д) Скучная

3. Как давно автор текста знает Колю?

- А) Давно
- Б) Недавно
- В) 3 года
- Г) Со второго класса

4. Распредели правильно, кто чем любит заниматься. Заполни таблицу.

Шахматы, моделирование самолетов, театральный кружок, футбол

Мансур	
Алия	
Коля	

5. Расскажи о своих друзьях. Чем ты любишь заниматься со своими друзьями?

---

---

---

---

---



## ГОВОРЕНИЕ

### Диалогическая речь

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Как зовут твоих друзей?
2. Где ты с ними познакомился?
3. Опиши их характер.
4. Чем ты любишь заниматься с друзьями?
5. Кем хотят стать твои друзья, когда вырастут?

### Монологическая речь

Задание 2. Что такое дружба? Приведи примеры, как поступают настоящие друзья.



## АУДИРОВАНИЕ

Прослушай текст. Выбери правильный ответ.

1. Как звали мальчиков? (выбери два ответа)
  - А) Рекс
  - Б) Витя
  - В) Слава
  - Г) Кекс
  - Д) Тимур
2. Как мальчики помогали друг другу? (выбери два ответа)
  - А) Витя помогал Славе решать задачи
  - Б) Слава учил Витю читать
  - В) Витя помогал Славе рисовать
  - Г) Слава следил, чтобы Витя правильно писал слова
  - Д) Они вместе выгуливали собаку
3. Из-за чего мальчики поссорились?
  - А) Из-за мяча
  - Б) Из-за конфет
  - В) Из-за клички собаки
  - Г) Они не ссорились
4. Почему Витя и Слава получили двойки?
  - А) Они не помогали друг другу.
  - Б) Они мешали друг другу.
  - В) Они не пришли в школу.
  - Г) Они получили тройки.
5. Что мальчики сделали, когда помирились?
  - А) Пожали друг другу руки.
  - Б) Сели вместе.
  - В) Поиграли в футбол.
  - Г) Сказали спасибо директору.



## ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Задание 1. Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос:

Он рисует – Он (что делал?) \_\_\_\_\_

Она читает – Она (что делала?) \_\_\_\_\_

Они отдыхают – Они (что делали?) \_\_\_\_\_

Я занимаюсь – Я (что делал/делала?) \_\_\_\_\_

Задание 2. Запиши слова в нужные столбцы: веселый, честный, умная, интересные, прямое, веселая, добрые, красивое.

мужской род	женский род	средний род	множественное число
какой?	какая?	какое?	какие?

Задание 3. Опиши характер одним словом. Подбери правильное слово.

Трудолюбивый, ленивый, жадный, щедрый, честный, веселый, грустный.

**Например:** Он любит работу, много трудится. Он **трудолюбивый**.

А) Этот человек ничего не хочет делать, он не любит трудиться.

Он \_\_\_\_\_.

Б) Эта девочка никогда не даёт свои игрушки.

Она \_\_\_\_\_.

В) Этот человек никогда не обманывает, говорит только правду.

Он \_\_\_\_\_.

Г) С ними очень весело и нескучно.

Они \_\_\_\_\_.

Задание 4. Напиши слово **уметь** в правильной форме.

А) Моя сестра \_\_\_\_\_ играть на пианино.

Б) Я \_\_\_\_\_ рисовать картины.

В) Они \_\_\_\_\_ играть в футбол.

Г) Ты \_\_\_\_\_ ездить на лошади?

Задание 5. Кто кем хочет стать? Выбери правильный ответ.

Футболистом, актрисой, учительницей, механиком.

А) Мансур хочет стать \_\_\_\_\_.

Он любит футбол.



Б) Ханифа хочет стать \_\_\_\_\_ .

Она будет работать в театре.

В) Шахноза хочет стать \_\_\_\_\_ .

Она будет учить детей.

Г) Руслан хочет стать \_\_\_\_\_ .

Он будет ремонтировать машины.



## ПИСЬМО

Задание 1. Дополни предложения словами, которые описывают твоих друзей.

У меня есть два друга – Бахтиер и Анора.

Бахтиер – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Анора – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 2. Напиши 5 правил дружбы.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Выполните задания.



### УДИВИТЕЛЬНЫЙ ДЕНЬ

Несколько дней назад мы начали строить площадку для запуска космического корабля. Я думал, что раз-два-три – и у нас сразу она будет готова. Но ничего не получалось, потому что мы не знали, какая она должна быть. У нас не было плана. Я нарисовал на бумаге площадку: где вход, где выход, где одеваться, где космонавта провожают и где кнопку нажимать. К площадке я пририсовал ракету. И первую ступеньку, и вторую, и кабину космонавта, где он будет вести научные наблюдения, и место, где он будет обедать, и даже придумал, где ему умыться, и изобрел специальные ведра, чтобы он в них собирал дождевую воду.

(по В. Драгунскому)

1. О чем этот рассказ?

- А) О друзьях
- Б) О прогулке
- В) О школе
- Г) О строительстве ракеты

2. Почему у ребят не получалось построить площадку и ракету?

- А) Они не умели
- Б) Не было материалов
- В) Не было плана
- Г) Им никто не помогал

3. Что Дениска нарисовал на листе бумаги?

- А) Площадку и ракету
- Б) Ракету
- В) Космонавта
- Г) Своих друзей

4. Дениска для ракеты придумал приспособления. Укажи, для чего они. Соедини ответы стрелочками.

- 1. Кабина космонавта            А) для сбора дождевой воды
- 2. Специальные ведра        Б) для ведения научных наблюдений

5. Дополни план Дениски. Расскажи, что еще можно нарисовать?

---

---

---

---

---

---



## ГОВОРЕНИЕ

### Диалогическая речь

Задание 1. Ответь на вопросы:

- 1. Представь, что ты изобретаешь звездолёт. Назови имена друзей, с которыми ты будешь его делать.
- 2. Как вы назовёте звездолёт?
- 3. Опиши, для чего он.
- 4. Что ты нарисуешь в плане звездолёта?
- 5. Кто из твоих друзей будет командиром, механиком, инженером?

### Монологическая речь

Задание 2. Представь себе, что вы уже построили звездолёт и совершили космическое путешествие. Расскажи, что вы там увидели.



## АУДИРОВАНИЕ

Послушай текст. Выбери правильный ответ.

**1. Что дети строили?**

- А) Площадку
- Б) Дом
- В) Ракету
- Г) Бункер

**2. Сколько всего детей занимались строительством?**

- А) 5
- Б) 2
- В) 7
- Г) 1

**3. Кто был назначен главным инженером?**

- А) Костик
- Б) Андрюшка
- В) Мишка
- Г) Алёнка

**4. Из чего состояла ракета? (выбери два ответа)**

- А) Из картона
- Б) Из бочки
- В) Из самовара
- Г) Из коробки
- Д) Из конструктора

**5. Почему ракету называли Восток-2?**

- А) Она должна была лететь на Восток.
- Б) Так звали главного инженера ракеты.
- В) Корабль Ю. Гагарина назывался Восток.
- Г) Ракету построили на Востоке.



## ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Задание 1. Измени слово **килограмм** правильно. Запиши.

- А) Два \_\_\_\_\_
- Б) Один \_\_\_\_\_
- В) Шесть \_\_\_\_\_
- Г) Четыре \_\_\_\_\_

Задание 2. Запиши словами.

А) Аль-Фергани, узбекский математик и астроном, жил в (9) \_\_\_\_\_ веке.

Б) Великий узбекский учёный астроном Мирзо Улугбек построил под Самаркандом Большую обсерваторию в (1428) \_\_\_\_\_ году.

Задание 3. Соедини слова по смыслу.

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. свободное  | А) русский язык |
| 2. выучить    | Б) время        |
| 3. заниматься | В) спортом      |
| 4. учить      | Г) уроки        |

Задание 4. Подставь правильно предлоги **в, на, за**.

- А) \_\_\_\_\_ четвёртом классе
- Б) \_\_\_\_\_ четвёртой странице
- В) \_\_\_\_\_ четвёртой партией
- Г) \_\_\_\_\_ третьей квартире

Задание 5. Запиши, после каких цифр надо употребить слова: год, года, лет.

- А) 1 \_\_\_\_\_, 21 \_\_\_\_\_, 51 \_\_\_\_\_.
- Б) 2 \_\_\_\_\_, 22 \_\_\_\_\_, 72 \_\_\_\_\_.
- В) 3 \_\_\_\_\_, 23 \_\_\_\_\_, 53 \_\_\_\_\_.
- Г) 5 \_\_\_\_\_, 10 \_\_\_\_\_, 25 \_\_\_\_\_.





## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Выполните задания.



### ПЛАВАНИЕ – ПОЛЕЗНЫЙ ВИД СПОРТА

Плавание – красивый вид спорта, который укрепляет весь организм. Этим видом спорта можно заниматься с самого детства. Плавание делает спину сильной, поддерживает рост костей, развивает легкие. Оно повышает выносливость, гибкость, увеличивает работоспособность.

Некоторые считают плавание несерьезным видом спорта. Но на самом деле – это олимпийский вид спорта. Спортсмены долго готовятся к соревнованиям и выполняют много упражнений. Есть упражнения и для тех, кто плавает просто для укрепления здоровья.

Плывать можно в бассейне и на природе. Например, в реке или на море.

Плывать нужно всем: детям, взрослым и пожилым людям.

1. О чем этот текст?

- А) Об олимпийских видах спорта.
- Б) О море.
- В) О гимнастике.
- Г) О плавании.

2. Как плавание влияет на здоровье? (отметь несколько вариантов)

- А) Делает спину сильной.
- Б) Не влияет на здоровье.

- В) Развивает легкие.
- Г) Улучшает аппетит.
- Д) Удлиняет ноги.

3. Где можно плавать?

- А) Только в бассейне.
- Б) Только в реке.
- В) Только в море.
- Г) В море, реке и бассейне.



4. Кто может заниматься плаванием?

- А) Только спортсмены.
- Б) Спортсмен и тренер.
- В) Дети, взрослые и пожилые люди.
- Г) Только дети.

5. Если тебе придется выбрать плавание или другой вид спорта, какой ты выберешь? Обоснуй свой выбор.

---

---

---

---

---



## ГОВОРЕНИЕ

### Диалогическая речь

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. У тебя есть любимый вид спорта?
2. Как давно ты им занимаешься?
3. Что тебе нравится в этом спорте?
4. Какими видами спорта занимаются твои друзья / родители?
5. Объясни, как связаны занятие спортом и здоровье.

### Монологическая речь

Задание 2. К тебе приехал друг из России. Расскажи, какими видами спорта у вас любят заниматься дети. Предложи ему посетить спортивную секцию.





## АУДИРОВАНИЕ

Послушай текст. Выбери правильный ответ.

- 1. Как переводится слово *кураш*?**
  - А) победа любым путем
  - Б) достижение цели честным путем
  - В) побеждает только сильный
  - Г) ничья – тоже победа
- 2. Кураш появился на территории Узбекистана ...**
  - А) 1000 лет назад
  - Б) три с половиной тысячи лет назад
  - В) в прошлом веке
  - Г) в 9 веке
- 3. Кто включил Кураш в программу физической подготовки для солдат?**
  - А) Юнусходжа
  - Б) Бумын-каган
  - В) Тамерлан
  - Г) Шахрух-бий
- 4. Отметь положение, в котором проводится поединок.**
  - А) Сидя
  - Б) Спина к спине
  - В) Любое положение
  - Г) Стойка стоя
- 5. К ценностям единоборства Кураш не относится:**
  - А) уважение к сопернику
  - Б) честность
  - В) победа любой ценой
  - Г) умение идти до конца



## ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Задание 1. Выбери слово **смотреть** или **видеть**, впиши его в правильной форме.

- А. Я \_\_\_\_\_ телевизор.
- Б. Мы \_\_\_\_\_ собаку.
- В. Они \_\_\_\_\_ на доску.
- Г. Ты \_\_\_\_\_ меня?

Задание 2. Измени местоимения **я, ты, мы, вы, он, она, оно, они** так, чтобы можно было ответить на вопрос.

**Например:** Я люблю книги. Мне подарили книгу.

- А. Ты любишь рисовать? Я подарю \_\_\_\_\_ краски.
- Б. Мы любим ловить рыбу. Папа купил \_\_\_\_\_ удочки.
- В. Моя мама любит цветы. Я подарю \_\_\_\_\_ розы.
- Г. Мой брат учится на инженера. \_\_\_\_\_ очень нужен компьютер.

Задание 3. Выбери правильно окончание, впиши.

- А. Мама сварила кашу из пшениц\_\_\_\_ (а, у, ы)
- Б. Папа сделал плов из рис\_\_\_\_ (а, у, е)
- В. Овсяную кашу варят из овс\_\_\_\_ (а, у, ы)
- Г. Я видел, как растет рис\_\_\_\_ (а, у, \_\_\_\_)

Задание 4. Подставь слова в правильной форме.

- А. Я люблю есть \_\_\_\_\_. (яблоки)
- Б. Нельзя есть много \_\_\_\_\_. (сладкое)
- В. Можно пить много \_\_\_\_\_. (вода)
- Г. Они любят готовить \_\_\_\_\_. (лагман)

Задание 5. Запиши во множественном числе.

- А. Открой рот. – \_\_\_\_\_
- Б. Мой руки перед едой. – \_\_\_\_\_
- В. Чисти зубы утром и вечером. – \_\_\_\_\_
- Г. Покажи язык. – \_\_\_\_\_





## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Выполните задания.



Мои родители работают врачами. Мама — детский врач, а папа — хирург. Они уходят на работу рано утром и возвращаются поздно вечером. Папа иногда дежурит по ночам, потому что ночью тоже бывают операции. Он спасает жизни детей и взрослых.

Мама лечит детей, она слушает их легкие и сердце, смотрит горло и измеряет температуру. К ней приносят даже самых маленьких детей — младенцев, которые недавно родились и еще не умеют ходить и говорить. Детский врач наблюдает, как дети развиваются, сколько весят.

Врач — очень важная профессия, потому что врачи спасают людей, помогают тем, кто болеет. Врачи бывают разными: одни лечат детей, другие — взрослых. Одни лечат зубы, другие — сердце, третьи — горло. Главная задача каждого врача — помочь человеку быть здоровым.

1. О какой профессии ты прочитал текст?

- А) О профессии механика
- Б) Об учителе
- В) О профессии врача
- Г) О профессии повара

2. В семье рассказчика доктором работает:

- А) Мама
- Б) Папа

- В) Бабушка
- Г) Папа и бабушка
- Д) Мама и папа

3. Кто в семье работает детским врачом?

- А) Папа
- Б) Мама
- В) Бабушка
- Г) В семье нет детского врача

4. Как называется ребёнок, который недавно родился?

- А) Подросток
- Б) Малыш
- В) Ребёночек
- Г) Младенец

5. Расскажи, какими качествами должен обладать настоящий врач.

---

---

---

---

---



## ГОВОРЕНИЕ

### Диалогическая речь

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
2. Какими качествами должен обладать человек этой профессии?
3. Как ты думаешь, долго нужно учиться, чтобы овладеть этой профессией?
4. Как эта работа помогает людям?
5. Какие важные для этой профессии качества у тебя уже есть?

### Монологическая речь

Задание 2. Объясни, как ты понимаешь пословицу: «Птицу узнают в полёте, а человека в работе». Приведи похожие по смыслу узбекские пословицы.



## АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте текст. Выполните задания.

1. Что делает инженер-конструктор?
  - А) Учит детей
  - Б) Лечит людей
  - В) Строит дома
  - Г) Придумывает устройства и механизмы
2. Каким должен быть инженер-конструктор? (выбери два ответа)
  - А) Строгим
  - Б) Умным
  - В) Серьезным
  - Г) Творческим
  - Д) Сердитым
3. Где нужно учиться, чтобы стать инженером-конструктором?
  - А) В университете
  - Б) В библиотеке
  - В) В школе
  - Г) В консерватории
4. Слово *инженер* во 2 веке до н. э. означало: ...
  - А) Строитель хижины
  - Б) Строитель дорог
  - В) Разработчик военных машин
  - Г) Изобретатель интернета
5. Строителей дорог называли инженерами впервые в ...
  - А) Египте
  - Б) Голландии
  - В) Англии
  - Г) России



## ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Задание 1. Прочитай список профессий, которые появились недавно. Ответь на вопрос одним словом, кто чем занимается.

**Например:** биолог занимается биологией.

- А) Программист занимается \_\_\_\_\_.
- Б) Маркетолог занимается \_\_\_\_\_.

В) Генетик занимается \_\_\_\_\_.

Г) Робототехник занимается \_\_\_\_\_.

Задание 2. Подбери вопросам пары, запиши в правый столбец: какие? каких? каким? каких? какими? о каких?

Падежі		вопросы (единственное число)	вопросы (множественное число)
1	И. есть	какой? какая? какое?	
2	Р. нет	какого? какой?	
3	Д. дать	какому? какой?	
4	В. вижу	какой? какую?	
5	Т. доволен	каким? какой?	
6	П. думаю	о каком? о какой?	

Задание 3. Выбери правильно окончание, впиши.

А) Я прочитал книгу о \_\_\_\_\_. (котенок)

Б) Мы посмотрели фильм о \_\_\_\_\_. (космонавты)

В) Мне интересно заниматься \_\_\_\_\_. (математика)

Г) Аня любит изучать \_\_\_\_\_. (история)

Задание 4. Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос какой?

**Например:** доброта – добрый

А) честность \_\_\_\_\_

Б) смелость \_\_\_\_\_

В) трудолюбие \_\_\_\_\_

Г) мужество \_\_\_\_\_

Задание 5. Измени слово **пожарник** по вопросам.

1	И. есть	кто?	_____ работает на пожарной станции.
2	Р. нет	кого?	_____ не было в пожарной машине.
3	Д. дать	кому?	_____ нужен помощник.
4	В. вижу	кого?	_____ вызвали на тушение пожара.
5	Т. довóлен	кем?	Мы восхищаемся этим _____
6	П. дúмаю	о ком?	О _____ говорят только хорошее.



## ПИСЬМО

Задание 1. Напиши, каким характером должны обладать:

Пожарные \_\_\_\_\_

Доктора \_\_\_\_\_

Задание 2. Представь, что ты уже взрослый и овладел профессией. Опиши, кем ты стал, что ты делаешь? Как ты помогаешь людям?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**ЧТЕНИЕ**

1	<b>A</b>	Б	В	Г	
2	<b>A</b>	Б	В	<b>Г</b>	Д
3	А	Б	<b>В</b>	Г	
4	Мансур: шахматы, моделирование самолетов, театральный кружок Алия: театральный кружок Коля: шахматы, моделирование самолетов				

**АУДИРОВАНИЕ**

1	А	<b>Б</b>	<b>В</b>	Г	Д
2	<b>A</b>	Б	В	<b>Г</b>	Д
3	А	Б	<b>В</b>	Г	
4	<b>A</b>	Б	В	Г	
5	А	<b>Б</b>	В	Г	

**ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

1	Он рисует — <i>рисовал</i> Она читает — <i>читала</i> Они отдыхают — <i>отдыхали</i> Я занимаюсь — <i>занимался / занималась</i>
2	Мужской род: веселый, честный Женский род: умная, веселая Средний род: прямое, красивое Множественное число: интересные, добрые
3	А) ленивый Б) жадная В) честный Г) веселые
4	А) умеет Б) умею В) умеют Г) умеешь
5	А) футболистом Б) актрисой В) учительницей Г) механиком

**ЧТЕНИЕ**

1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	1 – Б, 2 – А			

**АУДИРОВАНИЕ**

1	А	Б	В	Г	
2	А	Б	В	Г	
3	А	Б	В	Г	
4	А	Б	В	Г	Д
5	А	Б	В	Г	

**ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

1	А) килограмма Б) килограмм В) килограмм Г) килограмма
2	А) девятом Б) тысяча четыреста двадцать восьмом
3	1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А
4	А) в Б) на В) за Г) в
5	А) год Б) года В) года Г) лет

**ЧТЕНИЕ**

1	А	Б	В	Г	
2	А	Б	В	Г	Д
3	А	Б	В	Г	
4	А	Б	В	Г	

**АУДИРОВАНИЕ**

1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г

**ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

1	А) смотрю Б) видим В) смотрят Г) видишь
2	А) тебе Б) нам В) ей Г) ему
3	А) из пшеницы Б) из риса В) из овса Г) рис
4	А) яблоки Б) сладкого В) воды Г) лагман
5	А) Откройте рот. Б) Мойте руки перед едой. В) Чистите зубы утром и вечером. Г) Покажите язык.

**ЧТЕНИЕ**

1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г Д
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г

**АУДИРОВАНИЕ**

1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г Д
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г

**ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

1	<p>А) программированием</p> <p>Б) маркетингом</p> <p>В) генетикой</p> <p>Г) роботехникой</p>
2	<p>1. какие?</p> <p>2. каких?</p> <p>3. каким?</p> <p>4. каких?</p> <p>5. какими?</p> <p>6. о каких?</p>
3	<p>А) о котенке</p> <p>Б) о космонавтах</p> <p>В) математикой</p> <p>Г) историю</p>
4	<p>А) честный</p> <p>Б) смелый</p> <p>В) трудолюбивый</p> <p>Г) мужественный</p>
5	<p>1. Пожарник</p> <p>2. Пожарника</p> <p>3. Пожарнику</p> <p>4. Пожарника</p> <p>5. пожарником</p> <p>6. О пожарнике</p>

## ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ТЕСТУ 1

### РЕКС И КЕКС

Слава и Витя сидели в школе вместе. Мальчики дружили и помогали друг другу. Витя помогал Славе решать задачи, а Слава следил, чтобы Витя правильно писал слова и аккуратно писал в тетради. Однажды они сильно поспорили.

– У нашего директора есть большая собака, её зовут Рекс, – сказал Витя.

– Не Рекс, а Кекс, – поправил его Слава.

– Нет, Рекс!

– Нет, Кекс!

Мальчики поссорились. Витя ушёл за другую парту. На следующий день Слава не решил заданную на дом задачу, а Витя сдал учителю тетрадь с ошибками. Через несколько дней оба мальчика получили двойки. А потом они узнали, что собаку директора зовут Ральф.

– Значит, нам не из-за чего ссориться! – обрадовался Слава.

– Конечно, не из-за чего, – согласился Витя.

Оба мальчика снова сели вместе.

– Вот тебе и Рекс, вот тебе и Кекс. Противная собака, две двойки мы из-за неё схватили! И подумать только, из-за чего люди ссорятся!..

(по В. А. Осеевой)

## ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ТЕСТУ 2

### УДИВИТЕЛЬНЫЙ ДЕНЬ

Мы работали дружно (Я, Аленка, Костик и Мишка). И к нам еще один мальчик подошёл, Андрюшка, ему шесть лет. Площадка была готова. Стали выбирать космонавта. Андрюшка сказал, что космонавтом будет он, потому что он самый маленький и меньше всех весит.

Костик сказал, что космонавтом будет он, он похудел на 3 килограмма.

Я сказал, что космонавтом буду я, потому что я придумал эту игру.

Мишка сказал, что космонавтом будет он, потому что он командовал всеми, когда строили площадку.

Я сказал, что надо сначала ракету построить, а потом провести испытания и выбрать космонавта.

Все обрадовались, что ещё много игры осталось. Мы начали строить ракету. Андрюшка был главным инженером, а Костик – механиком. Мы взяли большую бочку и сделали из нее кабину. К бочке приделали самовар (большой железный чайник) – бак для горючего. В бочке сделали два окошка – это иллюминаторы для наблюдения.

Мы стали придумывать название для ракеты. Костик предложил назвать ее «Торпедо». Андрюшка – «Динамо». А я предложил назвать «Восток-2». Потому что у Гагарина просто «Восток» называется корабль, а у нас будет «Восток-2»!

(по В. Драгунскому)

## ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ТЕСТУ 3

Кураш — национальная борьба в Узбекистане.

Кураш (в переводе — «достижение цели честным путем») — национальная борьба на поясах. Кураш включен в мировую сеть неолимпийских видов спорта. Этот вид единоборства появился на территории современного Узбекистана около трёх с половиной тысяч лет назад.

Авиценна считал этот вид единоборств полезным для здоровья не только тела, но и духа, а Тамерлан ввел кураш в программу физической подготовки и самообороны для солдат своих непобедимых войск. Поединки проводились перед крупными сражениями: в них сходились единоборцы враждующих сторон. Бывали случаи, когда по окончании таких поединков командующие войск заключали перемирие и отменяли битву. Кураш был не только видом единоборства, но и развлечением на различных торжествах и праздниках.

На протяжении многих веков правила, техника, традиции и философия борьбы кураш передавались из поколения в поколение.

Соревнование проводится на специальном ковре толщиной не менее 5 см, где отмечены рабочая зона (располагается в центре), защитная зона и разделяющая их «зона пассивности». Двое участников сходятся в рабочей зоне. Единственное положение, в котором происходит поединок, это стойка стоя. Задача, стоящая перед борцами: бросить соперника на спину; именно такой исход в кураше считается чистой победой. Кураш — безопасный и простой вид единоборств, так как в нём запрещены любые болевые, ударные и удушающие приемы, захваты ниже пояса.

Ценности борьбы Кураш — уважение к сопернику, честность, умение идти до конца.

## ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ТЕСТУ 4

Инженер-конструктор помогает человеку в стремлении ко всему новому. Он придумывает гаджеты, автомобили и механизмы. Он разрабатывает схему, создает чертеж и проектирует модели изобретений. Все изобретения создаются быстро и качественно. Инженер-конструктор очень умный и творческий. Он должен знать технические требования к устройствам, уметь использовать средства автоматизации, связь и вычислительную технику.

Профессию «инженер» можно назвать одной из самых древних в мире. Первобытный человек, который построил первую хижину, и все, кто смог повторить это, были инженерами-конструкторами. Латинское слово «инженер» во 2 веке до нашей эры означало разработчиков военных машин. В 16 веке в Голландии инженерами называли строителей мостов и дорог, а потом в Англии и других странах.

Это очень интересная и важная профессия. Он может работать на любом предприятии. У него всегда будет хорошая работа и высокая зарплата. Чтобы стать инженером-конструктором, надо закончить университет.



**Абдураимова** Зульфия Хаитовна  
**Исламбекова** Санаат Юлдашевна  
**Павлова** Елена Валентиновна

**МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО**  
к учебнику 4 класса  
**«Русский язык как иностранный»**  
для школ среднего общего образования  
с узбекским и другими языками обучения  
под научной редакцией **Е. А. Хамраевой**

Редактор В. С. Храмцова

Художник И. С. Салохитдинов

Подписано в печать 00.00.2021 г. Формат 60×84/8

Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, Times New Roman. Печать офсетная.

Усл.-печ. л. 18. Тираж 0000 экз.

Заказ №