

A1.2

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

к учебнику 3 класса
«Русский язык как иностранный»

для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения



З. Х. Абдураимова
С. Ю. Исламбекова
Л. М. Саматова

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

**к учебнику 3 класса
«Русский язык как иностранный»
для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения**

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент
Республиканский центр образования
2021

Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК
ББК

Русский язык. 3 класс: методическое руководство к учебнику 3 класса «Русский язык как иностранный» для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Л. М. Саматова, З. Х. Абдураимова, С. Ю. Исламбекова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. – Ташкент, 2021. – 144 с.: ил.

ISBN

Методическое руководство является частью УМК по русскому языку для 3 класса. Оно содержит пояснительную записку, требования к уровню А1.2 владения русским языком как иностранным, задачи изучения русского языка в 3 классе, примерную программу, тематическое планирование, образцы контрольных работ, примерные конспекты уроков, описание проектной деятельности, словарь, отвечающий задачам обучения детей данного уровня, и контрольно-тестовые материалы.

Адресовано учителям русского языка.

УДК
ББК

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------|
| Предисловие | 4 |
| 1. Пояснительная записка | 5 |
| 1.1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык как иностранный. Уровень А1.2» | 5 |
| 1.2. Цели и содержание обучения русскому языку как иностранному в школах с узбекским и другими языками обучения | 6 |
| 2. Требования к элементарному уровню (А1.2) общего владения русским языком как иностранным учащимися 3 класса средних общеобразовательных школ с узбекским и другими языками обучения | 8 |
| 2.1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции | 8 |
| 2.2. Содержание языковой компетенции | |
| 3. Программные требования и календарно-тематическое планирование | 17 |
| 3.1. Календарно-тематическое планирование для школ с углублённым изучением русского языка | 34 |
| 3.2. Календарно-тематическое планирование для школ с узбекским и другими языками обучения | 38 |
| 4. Проектная деятельность в 3 классе | 41 |
| 5. Образцы материалов для контроля | 45 |
| 6. Методические разработки отдельных уроков | 52 |
| 7. Словарь | 73 |
| 8. Тесты | 114 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые учителя!

Главной особенностью содержания курса русского языка в 3 классе является преемственность с содержанием курса первого года обучения.

В основе учебника лежит нацеленность каждого урока на развитие четырех видов деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма, а также функциональной грамматики, соответствующей уровню А1.2.

Методическое пособие поможет вам лучше понять логику построения учебника по русскому языку для 3 класса и подготовиться к проведению уроков. Пособие содержит материалы, необходимые педагогу для проведения полноценного урока, – описание хода урока с игровыми моментами, объяснениями, методическими рекомендациями. Особенностью уроков является интегрированное содержание обучения: учебные задачи чтения, письма, развития связной речи решаются в рамках единого урока с актуальной для учащихся темой и на едином лексико-грамматическом материале. Усвоение материала осуществляется в условиях совместной деятельности учителя и учащихся. Материал, представленный в пособии, позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путем организации учебной проектной деятельности.

Успехов вам в преподавании русского языка!

Авторы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык как иностранный. Уровень А1.2»

Курс русского языка в начальных классах направлен на обучение учащихся элементарному общению на русском языке.

В 3 классе продолжается работа по лингвистическому и речевому развитию учащихся, воспитанию позитивного, эмоционально-целостного отношения к языку. Содержание обучения в 3 классе отобрано с учетом возрастных, психофизиологических особенностей девятилетних детей. Оно включает в себя список тем, сфер и ситуаций (экстралингвистический компонент), текстовой и языковой материал (лингвистический компонент), умения и навыки в речевых видах деятельности (речевой компонент: аудирование, говорение, чтение и письмо).

Модель развития речевых умений учащихся 3 класса предполагает:

- пользование языком как средством общения на элементарном уровне (А1.2) в социально-бытовой, учебной и социально-культурной сферах общения;
- формирование и развитие умений реализовывать типы и виды речевых интенций в вербальной форме в соответствии с нормами русского языка;
- использование элементарных форм речевого этикета в соответствии с нормами и законами русского языка;
- формирование и развитие произносительных навыков с учетом особенностей фонетической системы и артикуляционной базы русского языка;
- обучение основным видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму).

Обучение языку строится на коммуникативно-деятельностной основе, что позволяет придать изучению языка личностный смысл, раскрывает роль языка в жизни человека и общества.

Изучение теории языка подчинено задаче практического овладения языком и речью для решения жизненных и учебных задач.

1.2. Цели и содержание обучения русскому языку как иностранному в школах с узбекским и другими языками обучения

Основной **целью** обучения русскому языку как иностранному в начальной школе является формирование коммуникативной компетенции, овладение языковой, речевой и социальной компетентностью.

Достижение этой цели требует решения следующих **задач**:

- коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение в условиях поликультурной и полиэтнической среды;
- языковой компетенции, которая предусматривает освоение системных языковых знаний и аналитико-синтетических умений, связанных с опознаванием, различением, классификацией языковых единиц;
- речевой компетенции, предполагающей овладение нормами русской устной и письменной речи.

В 3 классе продолжается работа, направленная на лингвистическое и речевое развитие учащихся, воспитание позитивного, эмоционально-ценностного отношения к языку.

Обучение языку имеет **комплексный характер**. Содержание каждого урока в учебнике для 3 класса предполагает работу по:

- усвоению новых слов;
- чтению и анализу текста;
- развитию навыков аудирования;
- развитию диалогической и монологической речи;
- усвоению грамматических явлений и правил правописания.

На каждом уроке относительно равномерно развиваются навыки устной и письменной речи, а также произносительные, лексические и грамматические умения и навыки.

При таком взаимосвязанном обучении языковые и речевые навыки формируются параллельно, учащиеся включаются в непосредственный акт общения между собой или с преподавателем. На одном уроке решается несколько задач, основной из которых является задача обучения общению в определенных ситуациях, связанных с коммуникативной темой урока.

Основным материалом для обучения общению являются **тексты** по теме урока. **Тема** урока – это названия коротких текстов для чтения, аудирования и письма.

Таким образом, весь процесс обучения строится на материале текстов, подобранных с учетом возрастных интересов современных учащихся, позволяющих им получить новую информацию посредством русского языка.

В 3 классе, так же, как и во 2, учащиеся в тесной связи с развитием речи и обогащением словаря практически усваивают **элементы русской грамматики**. Грамматический материал включается в речевые образцы, закрепленные за определенной ситуацией общения. Речевые образцы объединяются в короткие монологические высказывания, например, в рассказ о себе, о своей семье, о своем городе и т. д.

В необходимых случаях учащиеся знакомятся и с **грамматическими правилами**, которые даны в элементарной форме или в виде таблиц и схем. В учебнике для 3 класса такой грамматический материал дан под рубриками «Запомни!», «Вспомни!», «Говори правильно!».

Правильное **правописание** и правильное **произношение** слов учащиеся усваивают в связи с изучением новых слов, а также грамматических форм, имеющих свои особенности произношения и написания. Например, учащиеся запоминают разницу между произношением и написанием окончаний прилагательных и местоимений в родительном падеже **-ого, -его [-ово, -ева, -ива]** и т. п.

В учебник включены **обобщающие уроки**, направленные на расширение и углубление знаний, умений и навыков, приобретенных в результате усвоения знаний по каждому тематическому блоку.

Всего в учебнике 7 обобщающих уроков.

В учебник включены и особые **проектные уроки**, которые отличаются от традиционных уроков прежде всего интерактивной формой обучения.

Учебные материалы, подобранные к этим урокам, помогут учителю организовать процесс обучения таким образом, чтобы учащиеся получили не только сумму знаний, но и смогли активно самореализоваться.

В учебнике даны **QR-коды** для аудирования, которые помогут детям послушать задания в любой момент и научат правильно произносить слова и фразы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТАРНОМУ УРОВНЮ (А1.2) ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ УЧАЩИМИСЯ 3 КЛАССА СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции

2.1.1. Интенции. Ситуации и темы общения

При решении определенных коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовывать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека;
- здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Учащийся должен уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в школе;
- наш класс;
- на уроке рисования;
- школьные принадлежности;
- что мы делали?
- моя комната;
- наш дом;
- вечер в семье;
- сколько тебе лет?
- кто где живет?
- что из чего делают?
- на празднике;
- читаем сказки.

Учащийся должен уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

- Рассказ о себе.
- Мой друг (знакомый, член семьи).
- Семья.
- Мой день.
- Свободное время, отдых, интересы.
- Мы мечтаем.
- Мое любимое время года.
- Мы готовим.

2.1.2. Требования к речевым умениям. Виды речевой деятельности. Программные требования

Слушание или аудирование. Это главное умение, которое должно быть выработано у учащихся. Без этого не начнется говорения. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча–ща, чу–щу, жи–ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

АУДИРОВАНИЕ

А. Аудирование монологической речи

Учащийся должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

| | |
|-----------------------------|--|
| Тематика текста: | актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сфер общения. |
| Тип текста: | специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню). |
| Объем текста: | 70—120 слов. |
| Количество незнакомых слов: | до 1%. |

Б. Аудирование диалогической речи

Учащийся должен уметь: понять на слух содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

| | |
|-----------------------------|--|
| Тематика текста: | актуальна для бытового и учебного общения. |
| Тип текста: | от 4 до 6 реплик, объем диалога: до 12 реплик. |
| Количество незнакомых слов: | до 1%. |

ЧТЕНИЕ

Учащийся должен уметь:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- определить тему текста;
- понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку.

| | |
|-----------------------------|--|
| Вид чтения: | чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение. |
| Тип текста: | специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню). |
| Тематика текста: | актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сфер общения. |
| Объем текста: | 60—90 слов. |
| Количество незнакомых слов: | до 1–2%. |

ПИСЬМО

Учащийся должен уметь построить:

- письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы;
- письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Тип предъявляемого текста: | специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню). |
| Объем предъявляемого текста: | до 50—60 слов. |
| Количество незнакомых слов в тексте: | 1%. |

Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 7 предложений.

ГОВОРЕНИЕ

А. Монологическая речь

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой.
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста.

| | |
|--------------------------------------|---|
| Объем высказывания учащихся по теме: | 5–7 фраз. |
| Тип текста: | специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню. |
| Объем текста: | 60—100 слов. |
| Количество незнакомых слов в тексте: | 1%. |

Б. Диалогическая речь

Учащийся должен уметь:

- понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

2.2. Содержание языковой компетенции

Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение.

Типы интонационных конструкций:

ИК-1 (законченное высказывание);

ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба);

ИК-3 (общий вопрос);

ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом *а*);

ИК-5 (оценка).

Словообразование и морфология

СОСТАВ СЛОВА

Распознавание минимального числа словообразовательных моделей: *учитель – учительница; ученик – ученица; город – городской; читать – прочитать; ехать – поехать – приехать; русский – по-русски.*

Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения (в минимальном наборе глаголов).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных.

Основные значения падежей:

Именительный падеж

Это Андрей. Он учится в 3 классе.

Родительный падеж

а) без предлога:

- определение предмета (лица)

Книга брата. Тетрадь Оли.

- отсутствие лица (предмета) только в настоящем времени

У Мансура нет ручки, а у Азизы нет дневника.

- обозначение количества, меры в сочетании с числительными *два, три, четыре, пять* в ограниченных конструкциях

5 карандашей. 4 фломастера.

- месяц в дате (на вопрос «Какое сегодня число?») *Сегодня 1 октября.*

б) с предлогами:

- исходный пункт движения (*из, с*)

Приехал из Москвы.

- материал, из которого сделан предмет (*из*)

Сделано из пластмассы, из бумаги.

Дательный падеж

а) без предлога:

- адресат действия

Написать письмо другу.

- лицо (предмет), о возрасте которого идет речь

Папе 30 лет. Дедушке 65 лет. Мне 9 лет.

• лицо, испытывающее необходимость в чем-либо (только с личными местоимениями)

Мне нужен учебник.

б) с предлогами:

- лицо как цель движения (*к*)

Мы поедem к дедушке в деревню.

Винительный падеж

а) без предлога:

- лицо (предмет) как объект действия

Я учу стихотворение.

- логический субъект при глаголе *звать*

Анвар зовет друга.

б) с предлогами:

- направление движения (*в, на*)

Поехать в Россию. Пойти на выставку.

- время (час, день недели) (*в*)

В пятницу, в понедельник, во вторник, в 4 часа.

Творительный падеж

а) без предлога:

- с глаголом *заниматься*

Заниматься математикой.

- профессия лица (при глаголе *быть*)

Быть учителем. Быть тренером.

б) с предлогами:

- совместность

Встретиться с другом.

- определение

Книжка с картинками.

Предложный падеж

с предлогом:

- объект речи, мысли (*о*)

Рассказал о семье. Читаю о спортсменах.

- место (*в, на*)

Я родился и живу в Ташкенте.

- средство передвижения (*на*)

Прилетел на самолете. Поехал на автобусе.

МЕСТОИМЕНИЕ

Значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*).

Вопросительные (*какой? чей? сколько?*), притяжательные (*мой, твой* и т. д.), указательные (*этот*), определительные (*каждый*) и отрицательные (*никто, ничто*) местоимения.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Полные прилагательные (*красивый, русский, большой*). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Знакомление с падежной системой полных прилагательных. Краткие прилагательные в ограниченном наборе (*рад, занят, должен, болен*).

ГЛАГОЛ

Инфинитив (*читать, мочь, идти, смотреть*). Несовершенный и совершенный вид глагола (*делать – сделать, читать – прочитать*). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (*читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал*). 1 и 2 спряжение глагола (*делать, говорить, учиться*). Группы глаголов: 1) читать – читаю, 2) уметь – умею, 3) чувствовать – чувствую; 4) встретить – встречу, 5) отдохнуть – отдохну; 6) давать – дают; 7) ждать – ждут, 8) писать – пишут; 9) мочь – могут; 10) идти – идут; 11) ехать – едут; 12) хотеть – хотят, 13) брать – берут; 14) жить – живут. Императив от известных глаголов (*читай, читайте; говори, говорите*). Глагольное управление (*смотрю телевизор; разговариваю с братом*).

Переходные и непереходные глаголы (*встретил брата, учусь в школе*). Глаголы движения без приставок и с приставками (*по-, при-*) (*идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные числительные (*один, два, три* и т. д.). Использование числительных в сочетании с существительными (*одна книга, два года*). Порядковые числительные (*первый, второй* и др.) в форме именительного падежа.

НАРЕЧИЕ

Наречия места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия (*можно, нельзя*) в ограниченных структурах, вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*).

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги (*в, на, из, с, к, у, о*), союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только...но и, потому что, поэтому, что, где, куда, который* и др.), частицы (*не, даже*).

Синтаксис

ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ПОНЯТИЕ О СУБЪЕКТЕ И ПРЕДИКАТЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Способы выражения грамматического субъекта:

- имя существительное или местоимение в форме именительного падежа;
- сочетание существительного с числительным в форме родительного падежа;

- имя существительное или местоимение в форме винительного падежа;
- имя существительное или местоимение в форме родительного падежа;
- имя существительное или местоимение в форме дательного падежа;

Способы выражения предиката:

- глагол в изъявительном, повелительном наклонении;
- сочетание личной формы глагола с инфинитивом;
- сочетание личной формы глагола с существительным.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): *Я читаю книгу. Я читаю об Узбекистане.*

Атрибутивные отношения:

- Согласованное определение: *красивая девушка.*
- Несогласованное определение: *книга брата, чай с сахаром.*
- Пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): *Джура живет в Ташкенте. Наташа живет далеко.*
- Временные отношения (наречия): *Я долго ждала тебя.*
- Целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом): *Я иду обедать.*

ВИДЫ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или*: *Ученики 3 класса были в зоопарке, а ученики 4 класса – в музее истории.*

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (*что, чтобы, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда*);
- определительные (*который*) в ограниченном объеме;
- временные (*когда*).

ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

При нейтральном порядке слов в словосочетаниях:

- прилагательное предшествует существительному (*интересная выставка*);
- зависимое слово следует за главным (*в центре города, читает газету*);
- наречия на *-о, -е* предшествуют глаголу (*хорошо танцует*), а наречия с префиксом *по-* и суффиксом *-ски* следуют за глаголом (*пишет по-русски*);
- группа подлежащего находится перед группой сказуемого (*Мой брат читает книгу*.);

- детерминант, обозначающий место или время, может находиться в начале предложения, за ним следует группа сказуемого, а потом группа подлежащего (*В городе есть театр.*).

ЛЕКСИКА

Лексический минимум элементарного уровня составляет 780 единиц. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.

3. ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет – «Русский язык», 3 класс

Всего часов за год – 68
Количество уроков – 58
Контрольные работы – 4
Повторение – 4
Проектные работы – 2

| | Лексическая тема / Чтение | Грамматика | Говорение |
|---|--|--|---|
| I четверть (18 часов) Школьный мир | | | |
| 2 ч | Уроки 1–2 В школе | Дни недели. Когда? Предметы в школе. Слова-действия. На рисовании – рисуют, чтение – читают, математика – считают, физкультура – бегают, прыгают, играют и др. Дни недели. Вопрос <i>когда?</i> | День знаний. Государ- ственный праздник Ре- спублики Узбекистан Диалог Мансура и Ха- нифы |
| 2 ч | Уроки 3–4 Наш класс | Глаголы <i>лежит,</i> <i>стоит, висит.</i> Вопрос <i>где?</i> (п. п). Различение предлогов <i>в/на:</i> на столе – в столе | Текст «Наш класс» |
| 2 ч | Уроки 5–6 На уроке рисования | Родительный падеж имён существительных. Принадлежность лицу с предлогом <i>у:</i> <i>у кого</i> (<i>р.</i> <i>п.</i>) + <i>есть</i> (<i>и. п.</i>) | Текст «На уроке рисова- ния» Диалог «Вежливые слова» |
| 2 ч | Уроки 7–8 Школьные принадлежности | Родительный падеж имён существительных. Отсутствие лица или предмета: <i>нет чего?</i> | Текст «На уроке русско- го языка» Стихотворение Чепур- нова «Быстро в сумку загляни» |
| 2 ч | Уроки 9–10 Что мы делали? | Прошедшее время гла- гола | Текст «На уроке» Праздник сладких дынь |

| Аудирование | Письмо | Игровая деятельность | Это интересно! Дополнительная информация со звёздочкой |
|---|---|--|---|
| Упр. 11. Послушай текст и скажи, почему мальчик получил двойку. | Упр. 6. Продолжи предложения, запиши в тетрадь. | Игра «Дни недели». Прочитай дни недели по порядку с понедельника | Это интересно! Первые школы |
| Упр. 7. Послушай стихотворение-загадку. Угадай, что это. | Упр. 3. Выбери подходящие слова. Запиши в тетрадь. Упр. 8. Выпиши из стихотворения слова, которые отвечают на вопросы. | Игра «Предлоги <i>в</i> и <i>на</i> ». Упр. 4, 5. | Это интересно! Запомни! В тетради |
| На уроке рисования | Упр. 5. Прочитай. Поставь слова в нужную форму. Запиши предложения в тетрадь. | Игра. Какие школьные вещи ты видишь на картинках? | Интересные факты о карандашах |
| Рассказ В. Осеевой «Синие листья» | Упр. 8. Спиши. Слова в скобках напиши в нужной форме. | Давайте поиграем! Чего нет на столе? | Этимология слова <i>карандаш</i> |
| Упр. 6. Рассмотрите картинку. Послушай текст «Праздник урожая» и ответь на вопросы. | Упр. 8. Спиши загадки и напиши отгадки. | Игра. Дни недели. Когда? | Отгадай загадки |

| | Лексическая тема / Чтение | Грамматика | Говорение |
|---------------------|--|---|---|
| Школьный мир | | | |
| 2 ч | Уроки 11–12 Моя комната | Род имён существительных. Формальные показатели рода. Род и число имён прилагательных | Текст «Моя комната» |
| 1 ч | Урок 13 Вечер в семье | Изменение глаголов настоящего времени по лицам | Текст «Вечер в семье» |
| 1 ч | Урок 14 Обобщающий урок | Работа с рисунком. Повторение изученных падежных форм | |
| 2 ч | Уроки 15–16 Семья | Определение имён существительных по полу: <i>кто он? кто она? моя бабушка, мой дядя</i> . Заглавная буква в именах, кличках животных и географических названиях | Диалог двух девочек Сказка о Маше и Мурзилке (по Е. Ульевой) |
| | Проект № 1. Моё родословное дерево | | |
| 2 ч | Уроки 17–18 Обобщающий урок. Контрольная работа № 2 | | |

| Аудирование | Письмо | Игровая деятельность | Это интересно! Дополнительная информация со звёздочкой |
|--|--|---|---|
| Упр. 8. Посмотри мультфильм по стихотворению Эдуарда Успенского «Разгром» и ответь на вопросы. | Упр. 3. Раздели слова в 3 столбика и запиши в тетрадь. Упр. 6. Спиши, вставь пропущенные буквы. | Игра «ОН, ОНА, ОНО» | Интересные факты о школьной парте |
| Упр. 5. Послушай рассказ Рустама. Ответь на вопросы. | Упр. 4. Спиши. Вставь слова в нужной форме. Упр. 6. Вставь слова и запиши в тетрадь. | Вечер в семье. Стр. 28 | Составление книжечки о своей семье |
| | Упр. 6. Вставь слова действия в предложения. Запиши в тетрадь. Упр. 7. Вставь слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i> | Давай поиграем в игру на внимательность. Закрой рисунок и ответь на вопросы. Стр. 31 | |
| Упр. 4. Послушай стихотворение «Семейный альбом» и назови всех родственников | Упр. 14. Вспомни сказки и поставь большую или маленькую букву. | Упр. 8. Кто кому кем приходится? Найди соответствия. | Поиграем! Посмеёмся! Учимся говорить правильно |
| Читает учитель: «У каждого человека есть своё семейное дерево...» | Переписать текст «Моё родословное дерево» | Игра «Я у мамы не один» | Интересные факты. Что такое генеалогическое древо? |
| Упр. 6. Послушай и скажи, что положил Максим в рюкзак, а что забыл положить | Упр. 7. Образуй множественное число и запиши в тетради слова парами. | Поиграем? Чего нет на рисунке? Стр. 37. | Интересные факты о портфеле и рюкзаке |

| | Лексическая тема / Чтение | Грамматика | Говорение |
|--|--|--|---|
| II четверть (14 часов) Животные | | | |
| 2 ч | Уроки 19–20 Наши любимые питомцы | Родительный падеж в значении: у кого кто. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | Рассказ Вити |
| 2 ч | Уроки 21–22 Животные и их детёныши | Словообразование в названиях детёнышей животных и птиц. Кошка – котёнок – котята Собака – щенок – щенята Корова – телёнок – телята Лошадь – жеребёнок – жеребята Коза – козлёнок – козлята и др. Родственные слова | Стихотворение «Есть у всех зверей детишки» |
| 2 ч | Уроки 23–24 Кто где живёт? | Предложный падеж. Значение места: <i>где?</i> Африка – в Африке, Америка – в Америке, Антарктида – в Антарктиде, океан – в океане, пустыня – в пустыне | Текст «Где живут животные?» |
| 2 ч | Уроки 25–26 Медведь – символ России | Лексика, прилагательные, согласование, слова с противоположным значением – антонимы | Текст «Бурый медведь» И. Шишкин «Утро в сосновом лесу» |

| Аудирование | Письмо | Игровая деятельность | Это интересно! Дополнительная информация со звёздочкой |
|--|---|--|---|
| Упр. 6. Послушай рассказы ребят, скажи, кто у кого есть. | Упр. 3. Поставь слова, данные в скобках, в нужную форму. Спиши. Упр. 9. Вставь окончания слов. | Поиграем? Кот (он) какой?, кошка (она) какая?, котята (они) какие? Стр. 41 | Это интересно! Факты о животных |
| Упр. 5. Послушай текст и ответь на вопросы. Текст «Корова» | Упр. 3. Запиши в тетрадь, у кого кто есть. Упр. 6. Найди родственные слова и запиши их рядом. | Поиграем? Как называются детёныши животных? Стр. 44 | О словах-родственниках |
| Упр. 8. Послушай отрывки из стихотворения Корнея Чуковского «Айболит» и ответь на вопросы. | Упр. 5. Перепиши слова. Допиши в словах окончания. Упр. 7. Закончи предложения. Спиши. | Игра «Кто где живёт?» | Это интересно! Факты о животных. Посмеёмся? |
| Текст «Медведь – символ России» Отрывок из мультфильма «Теремок» | Упр. 5. Посмотри на картинки и напиши, что делает медведь. | Игра «Что ты знаешь о медведе?» | Всё о медведях |

| | Лексическая тема / Чтение | Грамматика | Говорение |
|--|---|--|---|
| 2 ч | Уроки 27–28 Хлопок – символ Узбекистана | Родительный падеж ед. ч.: <i>из чего?</i> (хлопок – из хлопка; стекло – из стекла; пластмасса – из пластмассы). Глина, железо, шерсть, песок, кожа (стеклянная ваза сделана из ...; глиняная ваза сделана из ... и др.) | Диалог Ханифы и Оли |
| 2 ч | Уроки 29–30 Пришла зима | Наречия: холодно, тихо, громко, весело, красиво и др. Правила переноса. Глаголы: готовиться, украшать, наряжать, клеить. Дательный падеж: дарить подарки <i>кому?</i> | Текст «Пришла зима» Письмо Мансура другу |
| | Проект № 2. Кто приходит на Новый Год и дарит нам подарки? | | Расскажи, кто приходит на Новый год и дарит нам подарки |
| 2 ч | Уроки 31–32 Обобщающий урок. Контрольная работа № 2 | Повторение | Текст «Валенки» |
| III четверть (20 часов) Моё свободное время | | | |
| 2 ч | Уроки 33–34 Мои увлечения | Глагол <i>ходить</i> в значении «посещать кружок». Играть во что? Играть на чём? Глаголы движения: идти, ходить. Сигнальные слова: сейчас, завтра, на следующей неделе, обычно, всегда, редко, никогда. | Рассказы детей об увлечениях |

| Аудирование | Письмо | Игровая деятельность | Это интересно! Дополнительная информация со звёздочкой |
|---|---|----------------------------|---|
| Видео «Профессор Почемучкин» | Упр. 6. Спиши и закончи предложения. Упр. 8. Образуй слова по образцу. Используй предметы на картинках. | Нарисуй хлопок | Это интересно! Факты о хлопке |
| Упр. 4. Посмотри слайд-шоу картин русской зимы и расскажи, какая зима в России. Песня «В лесу родилась ёлочка» | Упр. 6. Раздели слова для переноса и спиши. Напиши ответное письмо Диме. Упр. 10. Спиши. Поставь слова в нужную форму. | Нарисуй зиму в Узбекистане | Рубрика «Диалог культур». QR-код. Русская зима на картинах русских художников |
| Читает учитель начало текста: «В России на Новый год к детям приходит Дед Мороз...» | Начерти в тетради таблицу и сравни Деда Мороза, Санта Клауса и Кор Бобо. | Нарисуй Деда Мороза | Это интересно! Французский Дед Мороз – это Пэр Ноэль |
| Упр. 2. Посмотри, как валяют валенки, и расскажи, почему надевают валенки | Упр. 5. Подбери слова с противоположным значением и запиши слова парами | Нарисуй валенки | Факты о валенках |
| | | | |
| Рассказы детей об увлечениях. Моё увлечение – это рисование. Моё увлечение – футбол. | Упр. 4. Вместо точек напиши слово <i>ходить</i> в нужной форме. Упр. 7. <i>Идти</i> или <i>ходить</i> ? Напиши в правильной форме. | Игра. Чем ты увлекаешься? | Какие бывают увлечения (хобби)? |

| | Лексическая тема / Чтение | Грамматика | Говорение |
|---------------------|--|---|---|
| 2 ч | Уроки 35–36 Мы мечтаем | Предложный падеж. Объект речи и мысли. О ком? О чём? Мечтать о лете, о жаре, о снеге. Мечтаю играть, мечтаю стать, мечтаю путешествовать. | Текст «Мечты Юрия Гагарина» Рассказы детей о мечтах Рассказ о книгах |
| В мире чисел | | | |
| 2 ч | Уроки 37–38 Учимся считать до ста | Счёт до 100. Единицы, десятки, сотни. Математические терми- ны на русском языке. Во сколько раз / на сколько раз? Больше чем, меньше чем, прибавить, отнять, умножить на, разделить на. | Текст «Аль-Хорезми – великий математик» Текст «Панда» |
| 2 ч | Уроки 39–40 Учимся сравнивать | Название геометриче- ских фигур. Винительный падеж неодушевленных пред- метов предметов. Круг, квадрат, прямоу- гольник, треугольник, ромб; похож, похожа, похоже на ... | Упр. 1. Кто больше, а кто меньше? Упр. 4, 5. Математиче- ские задачи |
| 1 ч | Урок 41 Считаем по порядку | Порядковые числитель- ные. Согласование в роде и числе. Какой? Который по счёту? | Текст «Школьная олим- пиада» |
| 1 ч | Урок 42 Обобщающий урок | Повторение и обобщение изученного | Текст «Поезд “Афроси- аб”» |

| Аудирование | Письмо | Игровая деятельность | Это интересно! Дополнительная информация со звёздочкой |
|---|--|--|--|
| <p>Упр. 1. Послушай учителя, а потом прочитай сам.</p> <p>«Мечты Юрия Гагарина».</p> <p>Упр. 6. Послушай стихотворение и скажи, о чём мечтает мальчик зимой и летом. Стихотворение «Мы мечтаем»</p> | <p>Упр. 5. О чём мечтаешь ты? Составь предложения по схеме.</p> <p>Упр. 9. Спиши предложения. Напиши слова в правильной форме.</p> | <p>Давайте помечтаем?</p> | <p>Что такое мечта?</p> |
| | | | |
| <p>Упр. 3. Видеосюжет «История цифр». Задачи на слух.</p> <p>Упр. 12. Послушай стихотворение. Ответь на вопросы.</p> | <p>Упр. 5. Напиши в тетради номера шариков.</p> <p>Упр. 11. Прочитай, напиши в тетради паспорт панды.</p> | <p>Игра. Считаем десятками. Считаем сотнями</p> | <p>Всё о математике. Головоломки</p> |
| <p>Упр. 9. Послушай и определи, какая фигура что говорит. Спор геометрических фигур</p> | <p>Упр. 7. Напиши, на какую фигуру похожи предметы.</p> <p>Упр. 12. Запиши со словами <i>два</i> или <i>две</i>.</p> | <p>Игра «Угадай фигуру»</p> | <p>Загадки. Математическая головоломка</p> |
| <p>Упр. 5. Послушай считалку и ответь на вопросы.</p> <p>Стихотворение «Шли утята».</p> | <p>Упр. 3. Допиши окончания.</p> | <p>Игра. Определи, кто какой по счёту (упр. 2)</p> | <p>Факты о порядковых числительных</p> |
| <p>Упр. 4. Послушай текст о поезде «Сапсан» и скажи, чем похожи поезд «Сапсан» и поезд «Афросиаб».</p> | <p>Упр. 2. Вставь в предложения цифры.</p> | <p>Этикет</p> | <p>Это интересно! Поезд «Афросиаб» в народе называют «утконос»</p> |

| | Лексическая тема / Чтение | Грамматика | Говорение |
|---|---|--|---|
| Путешествие по городам и странам | | | |
| 2 ч | Уроки 43–44 Мой город | О своём городе, районе, кишлаке, махалле. Прилагательные во множественном числе. И. п. Конструкции: Это наш город. В городе широкие улицы. На площади высокие здания. На улице красивые фонтаны. | Текст «Ташкент» |
| 2 ч | Уроки 45–46 Города России. Санкт-Петербург | Множественное число существительных. Винительный падеж существительных в значении <i>вижу что? кого?</i> | Текст «Санкт-Петербург» |
| 2 ч | Уроки 47–48 Урок-путешествие | Винительный падеж ед. ч. Видеть, встретить <i>кого? что?</i> Имена существительные в родительном падеже: откуда? исходный пункт <i>из, с</i> ; в винительном падеже: куда? обстоятельство места с предлогом <i>в, на</i> . приехать откуда? поехать куда? Предложный падеж <i>где?</i> | Стихотворения «Путешествие по городам мира» |
| 2 ч | Уроки 49–50 Весна. Навруз идёт! | Наречия. Конструкции: Сегодня тепло. Вчера было холодно. Летом будет жарко. Осенью бывает прохладно. <i>как?</i> Весело, дружно, интересно, красиво, нарядно, хорошо. | Текст «Весна в Узбекистане» Стихотворение «Скоро Навруз» |

| Аудирование | Письмо | Игровая деятельность | Это интересно! Дополнительная информация со звёздочкой |
|--|---|--|---|
| Упр. 4. Послушай песню о Ташкенте и ответь на вопросы. | Упр. 3. Допиши. Упр. 6. Напиши два слова к каждой группе. На какой вопрос они отвечают? С какой буквы пишутся? Упр. 7. Запиши пословицу по памяти. | Игра «Города Узбекистана» | Это интересно! О названии «Ташкент». Об аквапарке |
| Виртуальная экскурсия по Санкт-Петербургу | Упр. 2. Напиши сочетания во множественном числе. Упр. 5. Добавь свои слова. Напиши. Сделайте взаимопроверку. | Игра. Туристы приехали в Петербург. Кто куда идёт? (упр. 4) | Это интересно! Название города |
| Упр. 8. Послушай текст об Австралии и запомни, что и кого можно там увидеть. | Упр. 9. Вставь слова в текст. Спиши. Упр. 12. Вставь слова в нужной форме. | Догадайся, в каких странах были дети. Скажи, в какой стране какая столица (упр. 2) | Куда ездили дети? Где они были? |
| Упр. 3. Послушай диалог и скажи, какой Новый год отмечают на Востоке. Ответь на вопросы. | Упр. 2. Вставь слова из текста задания 1. Упр. 5. Составь предложения. Три предложения запиши в тетрадь. | Игра. К нам в махаллю пришёл Навруз! | Отгадай загадки о весне и найди в них признаки весны (упр. 9) |

| | Лексическая тема / Чтение | Грамматика | Говорение |
|---|---|--|--|
| 2 ч | Уроки 51–52 Обобщающие уроки. Контрольная работа № 3 | Повторение и проверка изученного | Текст «Экскурсия в Самарканд» |
| IV четверть (16 часов) Как мы живём? | | | |
| 2 ч | Уроки 53–54 Наш дом. Наша квартира | Употребление предложного и винительного падежа в конструкциях <i>лежит где? положить куда?</i> | Стихотворение «До чего красив мой дом» Отрывок из рассказа Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» |
| 2 ч | Уроки 55–56 Что мы едим? | Творительный падеж существительных в значении <i>есть чем?</i> Родительный падеж в значении <i>есть без чего?</i> | Текст «Как мы с папой готовили плов» Текст «Чем люди едят?» |
| 2 ч | Уроки 57–58 Где растёт наша еда? | Родительный падеж: <i>из чего?</i> Образование прилагательных от существительных. | Текст «Фрукты и овощи» Текст «Откуда на нашем столе появились помидоры и картошка?» Текст «Откуда пришли кофе, чай и какао?» |
| 1 ч | Урок 59 Обобщающий урок | Повторяем падежные окончания | Стихотворение «Овощи» |

| Аудирование | Письмо | Игровая деятельность | Это интересно! Дополнительная информация со звёздочкой |
|--|--|--|---|
| Упр. 2. Послушай окончание рассказа и ответь на вопросы. Рассказ экскурсовода о Самарканде. | Упр. 4. Вставь слова в предложения. Упр. 5. Спиши отрывок из стихотворения и напиши, из чего делают эти вещи. | Игра (упр. 4) | Это интересно! Факты о Самарканде |
| | | | |
| Мой дом. Рассказ о доме Мультфильм «Бобик в гостях у Барбоса» | Упр. 3. Вставь название комнат и запиши в тетрадь. Упр. 8. Добавь в каждое предложение три предмета и запиши. | Игра. Что есть в квартире? | Этикет. Как себя вести за столом? |
| Что едят на завтрак дети в разных странах? (упр. 11) | Упр. 4. Составь сочетания. Напиши. Упр. 10. Спиши. Поставь слова в правильную форму. | С чем тебе нравится это есть? (упр. 5) Игра «Составь пиццу» (упр. 6) Ролевая игра (упр. 7) | Интересные факты о еде. Факты о ложке и вилке |
| Послушайте сказку об овощах-иностранцах. Найди и укажи подходящий заголовок. Сказка об овощах | Упр. 5. Напиши, из чего сварили варенье. Упр. 9. Допиши предложения. | Игра. Что когда едят? | Интересные факты о каше |
| Упр. 5 (1). Послушайте стихотворение «Что растёт на нашей грядке?» и ответьте на вопрос стихотворения. | Упр. 4. Спиши. Вставь три слова, отвечающие на вопрос <i>из чего?</i> | Игра. Что мы едим? (упр. 5 (2)). | Это интересно! Факты из энциклопедии «Чудесная планета» |

| | Лексическая тема / Чтение | Грамматика | Говорение |
|--------------------------|---|--|--|
| 2 ч | Уроки 60–61 Транспорт | Имена существительные в предложном падеже с предлогом <i>на</i> : <i>на чём?</i> Средства передвижения. Сопоставление слов <i>ехать</i> – <i>идти</i> | Упр. 1. Беседа о транспорте |
| 2 ч | Уроки 62–63 Что мы будем делать летом? | Глаголы будущего времени <i>где?</i> п. п.: значение места <i>куда?</i> в. п.: направление | Рассказы детей о летнем отдыхе. Учимся понимать картину |
| В гостях у сказки | | | |
| 2 ч | Уроки 64–65 Читаем сказку | Прошедшее время глаголов. Винительный падеж объекта (что?) и предложный падеж (на чём?) Прилагательные в значении размера: маленький, средний, большой | Сказка «Три медведя» |
| 1 ч | Урок 66 Открываем Пушкина | Выразительное чтение | Текст о А. С. Пушкине Отрывок из сказки А. С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный» |
| 2 ч | Уроки 67–68 Обобщающие уроки. Контрольная работа № 4 | | |

| Аудирование | Письмо | Игровая деятельность | Это интересно! Дополнительная информация со звёздочкой |
|--|--|--|---|
| Упр. 7. Послушай «Песню друзей» и ответь на вопросы. | Упр. 3. Вставь пропущенные слова <i>ехать</i> и <i>идти</i> в нужной форме. Спиши. Упр. 4. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. | Игра «Назови виды транспорта» | Это интересно! О первой машине |
| Упр. 3. Послушай продолжение рассказов ребят. | Написать о том, кто как проведёт лето | Нарисуй лето | Это интересно! Происхождение слова <i>каникулы</i> |
| | | | |
| Просмотр мультфильма «Три медведя» | Что тебе понравилось в сказке, а что не очень? | Упр. 4. Рассказ сказки от лица разных героев | Это интересно! Что такое похлёбка? |
| Видеолекция о жизни А. С. Пушкина (упр. 2) | Написать словарный диктант | Нарисуй иллюстрацию к сказке А. С. Пушкина | Это интересно! Кот Баюн |
| Упр. 4. Послушай песню из мультфильма «Дед Мороз и лето». Выполни задания к упражнению | Упр. 2. Составь предложения из слов и запиши. Лексический диктант. | Нарисуй, как дети отдыхают летом | Интересные факты о лете |

3.1. Календарно-тематическое планирование для школ с углублённым изучением русского языка (3 часа в неделю)

3 класс (102 часа)

| № | Тема | Кол-во час. | Календарная дата |
|-------------------------|--|------------------------|------------------|
| I четверть | | A1.2 (18 часов) | |
| A1.2+ (27 часов) | | | |
| Школьный мир | | | |
| 1 | Уроки 1–2. В школе | 2 | |
| | В школе. Составление плана на неделю | 1 | |
| 2 | Уроки 3–4. Наш класс | 2 | |
| | Наш класс. Составление рассказа о классе | 1 | |
| 3 | Уроки 5–6. На уроке рисования | 2 | |
| | На уроке рисования. Нарисовать рисунок на тему «Осень» и составить рассказ по нему | 1 | |
| 4 | Уроки 7–8. Школьные принадлежности | 2 | |
| | Школьные принадлежности | 1 | |
| Я и моя семья | | | |
| 5 | Уроки 9–10. Что мы делали? | 2 | |
| | Что мы делали? Составление письменного текста на тему «Мои любимые фрукты и овощи» | 1 | |
| 6 | Уроки 11–12. Моя комната | 2 | |
| | Моя комната. Составление рассказа-описания «Моя комната» | 1 | |
| 7 | Урок 13. Вечер в семье | 1 | |
| | Вечер в семье. Диалоги по теме «Семейный альбом» | 1 | |
| 8 | Урок 14. Обобщающий урок. Повторение изученных падежных форм | 1 | |
| 9 | Уроки 15–16. Я и мои родственники | 2 | |
| 10 | Контрольная работа № 1 | 1 | |
| 11 | Работа над ошибками | 1 | |
| 12 | Уроки 17–18. Обобщающий урок | 2 | |

| № | Тема | Кол-во час. | Календарная дата |
|---|--|---|------------------|
| 13 | Проект № 1. Моё родословное дерево | 1 | |
| Всего: | | <i>A1.2 (18 часов) A1.2+ (27 часов)</i> | |
| II четверть | | A1.2 (18 часов) A1.2+ (21 час) | |
| Животные | | | |
| 14 | Уроки 19–20. Наши питомцы | 2 | |
| | Наши питомцы. Урок внеклассного чтения. Мой любимый питомец | 1 | |
| 15 | Уроки 21–22. Животные и их детёныши | 2 | |
| | Животные и их детёныши. Составление рассказа о своём домашнем животном | 1 | |
| 16 | Уроки 23–24. Кто где живёт? | 2 | |
| | Урок внеклассного чтения. К. Чуковский «Айболит» | 1 | |
| 17 | Уроки 25–26. Медведь – символ России | 2 | |
| | Медведь – символ России. Урок внеклассного чтения. Русские народные сказки и рассказы русских писателей о медведях | 1 | |
| 18 | Уроки 27–28. Хлопок – символ Узбекистана | 2 | |
| | Хлопок – символ Узбекистана. Письменные ответы на вопросы по теме «Что делают из хлопка?» | 1 | |
| Подготовка к новомуднему празднику | | | |
| 19 | Зима | 2 | |
| 20 | Контрольная работа № 2 | 1 | |
| 21 | Работа над ошибками | 1 | |
| 22 | Повторение | 1 | |
| 23 | Проект № 2. Кто приходит на Новый год и дарит нам подарки? | 1 | |
| Всего: | | <i>A1.2 (14 часов) A1.2+ (21 час)</i> | |

| № | Тема | Кол-во час. | Календарная дата |
|---|---|-------------------------|------------------|
| III четверть | | A1.2 (20 часов) | |
| | | A1.2+ (30 часов) | |
| Мои увлечения | | | |
| 24 | Уроки 33–34. Мои увлечения | 2 | |
| | Мои увлечения. Составление текста «Мои увлечения» | 1 | |
| 25 | Уроки 35–36. Мы мечтаем | 2 | |
| | Мы мечтаем. Диалоги на темы: «О чем ты мечтаешь?», «Кем ты хочешь стать?» | 1 | |
| 26 | Уроки 37–38. Учимся считать до 100 | 2 | |
| | Учимся считать до 100 | 2 | |
| 27 | Уроки 39–40. Учимся сравнивать | 2 | |
| | Учимся сравнивать | 1 | |
| 28 | Урок 41. Считаем по порядку | 1 | |
| | Считаем по порядку | 1 | |
| 29 | Урок 42. Повторение и обобщение изученного | 1 | |
| Путешествия по городам и странам | | | |
| 30 | Уроки 43–44. Мой город | 2 | |
| | Мой город. Заочная экскурсия по городам Узбекистана | 1 | |
| 31 | Уроки 45–46. Города России. Санкт-Петербург | 2 | |
| | Города России. Санкт-Петербург. Заочная экскурсия по городам России | 1 | |
| 32 | Уроки 47–48. Города мира. Урок-путешествие | 2 | |
| | Города мира. Урок-путешествие. Заочная экскурсия по городам мира | 1 | |
| 33 | Уроки 49–50. Навруз. Весна в Узбекистане | 2 | |
| | Навруз. Весна в Узбекистане. Урок-концерт. Стихотворения и песни по теме «Навруз» | 1 | |
| 34 | Контрольная работа № 3 | 1 | |
| 35 | Повторение | 1 | |
| Всего: | | <i>A1.2 (20 часов)</i> | |
| | | <i>A1.2+ (30 часов)</i> | |

| № | Тема | Кол-во час. | Календарная дата |
|----------------------|---|------------------------|------------------|
| IV четверть | | A1.2 (16 часов) | |
| | | A1.2+ (24 часа) | |
| Как мы живём? | | | |
| 36 | Уроки 53–54. Наш дом. Наша квартира | 2 | |
| | Наш дом. Урок внеклассного чтения по рассказам Н. Носова | 1 | |
| 37 | Уроки 55–56. Что мы едим? | 2 | |
| | Что мы едим? Ситуативные диалоги | 1 | |
| 38 | Уроки 57–58. Где растёт наша еда? | 2 | |
| | Где растёт наша еда? | 1 | |
| 39 | Урок 59. Обобщающий урок | 2 | |
| 40 | Уроки 60–61. Транспорт | 1 | |
| | Транспорт. Зрительный диктант | 1 | |
| 41 | Уроки 62–63. Что мы будем делать летом? | 2 | |
| | Что мы будем делать летом? Диалоги на темы: «Куда ты поедешь летом?», «Где ты будешь отдыхать летом?» | 1 | |
| 42 | Уроки 64–65. Сказка «Три медведя» | 2 | |
| | Урок внеклассного чтения. Русские народные сказки | 1 | |
| 43 | Урок 66. Открываем Пушкина | 1 | |
| | Урок внеклассного чтения. Сказки А. С. Пушкина | 1 | |
| 44 | Контрольная работа № 4 | 1 | |
| 45 | Повторение пройденного за год | 1 | |
| 46 | Заочная экскурсия в зоопарк | 1 | |
| Всего: | | <i>A1.2 (16 часов)</i> | |
| | | <i>A1.2+ (24 часа)</i> | |

3.2. Календарно-тематическое планирование для школ с узбекским и другими языками обучения

3 класс (68 часов)

| № | Тема | Кол-во час. | Календарная дата |
|----------------------|---|------------------------|------------------|
| I четверть | | A1.2 (18 часов) | |
| Школьный мир | | | |
| 1–2 | В школе | 2 | |
| 3–4 | Наш класс | 2 | |
| 5–6 | На уроке рисования | 2 | |
| 7–8 | Школьные принадлежности | 2 | |
| Я и моя семья | | | |
| 9 – 10 | Что мы делали? | 2 | |
| 11 – 12 | Моя комната | 2 | |
| 13 | Вечер в семье | 1 | |
| 14 | Обобщающий урок. Повторение изученных падежных форм | 1 | |
| 15 – 16 | Я и мои родственники | 2 | |
| 17 | Контрольная работа № 1 | 1 | |
| 18 | Обобщающий урок. Проект № 1. Мое родословное дерево | 1 | |
| II четверть | | A1.2 (14 часов) | |
| Животные | | | |
| 19 – 20 | Наши питомцы | 2 | |
| 21 – 22 | Животные и их детёныши | 2 | |

| № | Тема | Кол-во час. | Календарная дата |
|---|--|------------------------|------------------|
| 23 – 24 | Кто где живет? | 2 | |
| 25 – 26 | Медведь – символ России | 2 | |
| 27 – 28 | Хлопок – символ Узбекистана | 2 | |
| Подготовка к новомуднему празднику | | | |
| 29 – 30 | Зима | 2 | |
| 31 | Контрольная работа № 2 | 1 | |
| 32 | Повторение. Проект № 2. Кто приходит на Новый год и дарит нам подарки? | 1 | |
| III четверть | | A1.2 (20 часов) | |
| Мои увлечения | | | |
| 33 – 34 | Мои увлечения | 2 | |
| 35 – 36 | Мы мечтаем | 2 | |
| 37 – 38 | Учимся считать до 100 | 2 | |
| 39 – 40 | Учимся сравнивать | 2 | |
| 41 | Считаем по порядку | 1 | |
| 42 | Повторение и обобщение изученного | 1 | |
| Путешествия по городам и странам | | | |
| 43 – 44 | Мой город | 2 | |

| № | Тема | Кол-во час. | Календарная дата |
|----------------------|--------------------------------|------------------------|------------------|
| 45 – 46 | Города России. Санкт-Петербург | 2 | |
| 47 – 48 | Города мира. Урок-путешествие | 2 | |
| 49 – 50 | Навруз. Весна в Узбекистане | 2 | |
| 51 | Контрольная работа № 3 | 1 | |
| 52 | Повторение | 1 | |
| IV четверть | | A1.2 (16 часов) | |
| Как мы живём? | | | |
| 53 – 54 | Наш дом. Наша квартира | 2 | |
| 55 – 56 | Что мы едим? | 2 | |
| 57 – 58 | Где растёт наша еда? | 2 | |
| 59 | Обобщающий урок | 2 | |
| 60 – 61 | Транспорт | 1 | |
| 62 – 63 | Что мы будем делать летом? | 2 | |
| 64 – 65 | Сказка «Три медведя» | 2 | |
| 66 | Открываем Пушкина | 1 | |
| 67 | Контрольная работа № 4 | 1 | |
| 68 | Повторение пройденного за год | 1 | |

4. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 3 КЛАССЕ

Концепция модернизации образования ориентирует педагогов на формирование у школьников ключевых компетенций, опирающихся на фундаментальные знания, универсальные умения, опыт творческой деятельности и личной ответственности.

Сегодня учитель призван не только сформировать у учеников системные знания, но и научить применять усвоенные знания и умения в повседневной жизни, создать условия для всестороннего развития личности.

Для успешного решения этих задач необходимо совершенствование технологий и методик обучения.

К педагогическим технологиям XXI века относят **проектные уроки** как метод, предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире.

Проектные уроки представляют собой особую форму уроков, которая предполагает проработку изучаемой темы путём выполнения логически последовательного ряда творческих заданий, предлагаемых учителем, обсуждение и материализацию результатов (изготовление презентаций, альбомов, карт, гербариев, сувениров, подготовку праздничных сценариев и т. п.) и представление их участникам проекта.

Проектные уроки уместны тогда, когда заканчивается один тематический блок и начинается другой.

Цель урока-проекта не только в получении определённой суммы знаний, но и в активной самореализации личности ученика. Проект требует от участников значительного интеллектуального напряжения, эмоциональной отдачи. Личность ученика приобретает не менее важное значение и не менее важный интерес, чем предмет изучения. Организующей структурой на таком уроке становится группа (микрогруппа). Атмосфера творческой группы создаёт условия как для самореализации возможностей каждого из его участников, так и для проявления взаимной поддержки и помощи; даёт уникальную возможность коммуникативного опыта принятия совместных решений.

Проект существенно изменяет функцию учителя на уроке: определяющая роль принадлежит ему лишь на этапе подготовки (определение темы, цели проекта, видов деятельности, подготовка оборудования, печатного материала).

На уроке учитель консультирует, наблюдает, советует, но не навязывает свою точку зрения, а старается создать атмосферу психологического комфорта.

Этапы работы по подготовке и проведению урока-проекта:

1. Подготовка к проекту.
2. Инициирование проекта.
3. Развитие проекта.
4. Презентация и обсуждение результатов проекта.

На первом этапе определяются цели и содержание урока, разрабатывается стратегия урока, виды деятельности, их соотношение. На втором этапе в целях инициирования проекта учитель эмоционально настраивает учащихся для организации дальнейшей работы. Для этого он использует такие приёмы, как вступительное слово, видеоряд, чтение отрывка из художественного текста или стихотворения и т. д. На третьем этапе учащиеся приступают к выполнению заданий, выстроенных в определённой логической последовательности. На последнем этапе обсуждаются результаты выполненной работы, которые участники проекта представляют в виде презентации.

Конечно, третьеклассники еще слишком малы для того, чтобы выполнять проекты самостоятельно. Речь идет не о полноценных проектах. Это лишь элементы проектной деятельности в её классическом понимании. В 3 классе учащиеся ещё не могут выполнить проект без помощи родителей. Например, при подготовке к проекту «Моё родословное дерево» родители помогут детям собрать информацию об истории семьи, собрать сведения о близких и дальних родственниках. Степень активности учащихся при выполнении работы совместно с родителями во многом зависит от того, насколько умело подготовил их учитель, как он сумел заинтересовать каждого учащегося. В процессе работы над проектом у учащихся появляется искренний интерес к изучаемой теме, желание самому узнать, понять и выполнить увлекательную работу; формируется чувство ответственности за начатое дело перед самим собой, перед одноклассниками, перед учителем. В 3 классе предусмотрены два урока-проекта: «Моё родословное дерево» и «Кто приходит к нам на Новый год и дарит нам подарки?».

Рассмотрим материалы учебника по теме «Моё родословное дерево» и примерный план-конспект проектного урока.

Текст учебника знакомит учащихся с понятиями *родословное дерево*, *история семьи*, *большая семья* и подводит учащихся к выводу о том, что каждому человеку очень важно знать историю своей семьи.

После текста в учебнике даны задания, представляющие собой описание последовательных действий:

- нарисовать большое дерево;
- подобрать фотографии своих родственников и вырезать маленькие фото;
- наклеить фото на ветках дерева;
- подписать, кто это и кем приходится данному учащемуся;
- подобрать загадки и пословицы о семье, наклеить их вокруг дерева;
- принести своё родословное дерево в класс и рассказать о своей семье.

И текст, и задания даны на фоне большого родословного дерева, на ветках которого размещены фотографии бабушек и дедушек, отца и матери, брата и сестры. Рядом даны загадки о семье.

Примерный план проектного урока

Тема урока: Моё родословное дерево.

Форма урока: урок-проект.

Цели урока:

- 1) познакомить учащихся с понятием *родословное дерево*;
- 2) сформировать умения и навыки по составлению родословного дерева;
- 3) пробудить интерес к изучению истории своей семьи, привить любовь и уважение к родителям, родственникам, чувство гордости за свою семью.

Проектные цели:

- 1) исследовать родословную своей семьи, понять важность семьи для каждого человека;
- 2) развивать умения работать самостоятельно, творчески, развивать навыки подготовки текста презентации.

Оборудование урока: учебник, слайды.

Урок 1. Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение цели урока

Сегодня мы поговорим о семье, подготовимся к большой исследовательской работе по теме «Моя родословная».

III. Изучение нового материала

1. Беседа.

– Прочитайте и объясните значение слов, написанных на доске (*Родина, родители, родственники, родился*). Все эти слова образовались от слова *род*. Род – это несколько поколений, которые происходят от одного предка. А что такое семья?

– Да, семья – это группа людей, которая состоит из родителей, детей, внуков, близких родственников, живущих вместе. Семья может быть большой и маленькой. В семье могут жить несколько поколений: старшее поколение – это бабушки и дедушки; среднее поколение – мамы и папы; младшее поколение – дети. Я буду задавать вопросы, а вы ответьте, кто кому кто.

– Ты кто для мамы и папы?

– У папы есть мама. Кто она тебе?

– Кто ты для бабушки?

– У мамы есть сестра. Кто она тебе?

– У маминой сестры есть дети: сын и дочь. Кто они тебе?

Сейчас мы назвали слова, обозначающие членов семьи и родственников. У каждого из нас есть семья, близкие и дальние родственники. Все они составляют наше семейное дерево, дерево нашего рода. Поэтому оно называется *родословное дерево*. Прочитаем текст о родословном дереве.

2. Чтение текста учащимися.

3. Беседа по содержанию текста.

– Что такое родословное дерево? Почему дерево так называется?

– Как зовут ваших родителей?

– Какие профессии у ваших родителей?

– Как вы помогаете своим родителям?

– Расскажите о своей семье. Назовите всех членов семьи.

4. Работа по рисунку и заданиям учебника.

Рассмотрите родословное дерево, данное в учебнике, фотографии и подписи к ним. Ответьте на вопросы:

– Какое дерево нарисовано в учебнике?

– Кого вы видите на нем?

– Как вы думаете, каких фотографий нет на этом дереве?

– Прочитайте загадки. Какие еще загадки о семье вы знаете?

5. Прочитайте пословицы (пословицы подобраны учителем и написаны на доске или на слайдах). Какие еще пословицы о семье вы знаете?

IV. Подготовка к выполнению проекта

– А теперь мы подготовимся к выполнению проектной работы. Внимательно прочитаем каждое задание, данное к тексту. (Чтение учащимися и комментирование учителем каждого задания).

V. Задание на дом

С помощью родителей собрать информацию и подготовить проектную работу «Моё родословное дерево» к презентации. Срок работы над проектом – 1 неделя.

Урок 2. Ход урока

До начала второго урока дети вывешивают свои оформленные проекты в классе на доску или переносят подготовленные презентации на компьютер учителя.

На уроке учащиеся, подготовившие проекты, защищают свои работы. Ребята рассказывают о членах своей семьи, о том, кто кому и кем приходится, чем занимается, кто где и кем работал и т. д. Учащиеся внимательно слушают выступающих, потом задают им вопросы.

Проектная технология проведения уроков помогает учащимся самостоятельно расширять свой кругозор, развивать практические умения и навыки, которые будут им необходимы в дальнейшей жизни.

5. ОБРАЗЦЫ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

Контрольные работы 3 класс. А1.2

Контрольная работа № 1. Мы рисуем

1. Лексический диктант

Новые краски, цветные карандаши, яркие фломастеры, учиться рисовать, нарисовать картину.

2. Чтение

Прочитай рассказ. Дай ему название.

Сидит на берегу рыбак и ловит рыбу. А рядом сидит кот Васька.

– Ловись, рыба, большая-большая! Огромная! – мечтает рыбак.

А кот думает:

– Ловись, рыбка, маленькая! Совсем маленькая ловись!

Ответь на вопросы полным предложением.

Какую рыбу хочет поймать рыбак? _____

Какую рыбу ждёт кот? _____

Кто получит большую рыбу, а кто маленькую рыбку? _____

3. Грамматика

1) Допиши слова.

Солнце какое? _____

Трава какая? _____

Речка какая? _____

Цветы какие? _____

2) Раздели слова на две группы по вопросам, на которые они отвечают.

Мама, брат, солнце, небо, птицы, трава, сестра, бабушка, река, самолёт.

Кто? мама, _____

Что? _____

3) Запиши слова в предложения.

Слон, цветы, дерево, верблюд, корова, самолёт, машина, собака, друг, комната.

Я могу нарисовать (что?) _____

Я могу нарисовать (кого?) _____

4) Соедини правильно.

| | | |
|----------|---|------|
| брат | → | мои |
| сестра | | наши |
| родители | | мой |
| бабушка | | моя |
| дедушка | | наш |
| | | наша |
| | | твой |
| | | твоя |
| | | твои |

4. Письмо.

Опиши, что ты нарисуешь, если тебе надо нарисовать слово *мир*.

Контрольная работа № 2. Животные

1. Лексический диктант

Континент, Африка, Австралия, Евразия, Америка, Антарктида, живёт, водится.

2. Чтение

Прочитай текст. Дай ему название и выполни задания.

Жираф – самое высокое животное на земле. У него длинная шея и маленькая голова. А на голове маленькие рожки.

Жирафы водятся в Африке. Они живут группами – стадом. Жирафы едят листья деревьев. Это травоядные животные.

Жираф такой высокий, что ему далеко всё видно. Поэтому зебры любят быть рядом с жирафами. Если жираф увидел хищника и побежал, зебры тоже убегают.

Ответь на вопросы полным предложением.

Какое животное самое высокое на нашей планете? _____

Опиши жирафа. _____

Где живут жирафы? _____

Зачем жирафу длинная шея? _____

Почему зебры живут рядом с жирафами? _____

3. Грамматика

1) Напиши, как называются детёныши животных.

Коза – козлёнок, козлята

Собака – _____

Слон – _____

Волк – _____

Корова – _____

2) Напиши, из чего делают эти вещи.

Образец: Сыр делают из молока.

Джинсы, ножницы, стакан, карандаш.

3) Закончи предложения.

Киты живут _____ .

Рыбы живут _____ .

Белки, зайцы водятся _____ .

Змеи и ящерицы живут _____ .

Зебры и львы водятся _____ .

4) Измени слова, чтобы они отвечали на вопрос *как?*

Холодный – _____

Полезный – _____

Горячий – _____

Хороший – _____

Плохой – _____

Тёплый – _____

4. Письмо

Какое животное тебе нравится? Напиши о нём всё, что ты знаешь (4–5 предложений)

Контрольная работа № 3.

Города и страны

1. Лексический диктант

Третий урок, двенадцатая страница, первое место, двадцать первое число.

2. Чтение

Прочитай текст и выполни задания.

Австралия – это самый маленький континент на нашей планете. Он находится в Тихом океане. На нём расположена всего одна страна – Австралия.

Природа на континенте очень интересная. Большинство животных и растений не встретишь больше нигде. Здесь живут сумчатые животные. У них есть «сумка», в которой они носят детёнышей. Это кенгуру, коала и другие животные. Здесь водятся самые ядовитые змеи нашей планеты.

У берегов Австралии плавают разноцветные рыбы, акулы, дельфины, киты, морские черепахи.

Австралийцы живут в основном на берегу океана, так как на континенте мало рек, есть пустыни и джунгли, где людям тяжело жить.

1) Расставь вопросы плана правильно по тексту.

Где находится Австралия?

Где живёт основное население страны?

Кто живёт в океане у берегов Австралии?

Какая природа на континенте?

2) Отметь неверное предложение.

А. Австралия – континент в Тихом океане.

Б. Страна Австралия называется так же, как континент.

В. В Австралии живут только сумчатые животные.

Г. В Австралии есть животные, которые не встречаются нигде больше.

3) Почему австралийцы живут в основном на берегу океана?

А. Им нравится жить у океана.

Б. Они боятся ядовитых змей.

В. В Австралии очень жарко.

Г. В Австралии пустыни и джунгли, в которых человеку трудно жить.

4) Какова главная мысль в тексте?

А. Австралия – самый маленький континент.

Б. У берегов Австралии есть коралловый риф.

В. Австралия – это очень необычный континент, у него много рекордов.

Г. На континенте есть только одна страна.

3. Грамматика

1) Запиши со словами *два* или *две*.

Улица, город, кишлак, площадь; яблоко, груша, дыня, гранат; лепёшка, самса, батон, торт, булка.

Две улицы, _____

2) Запиши слова во множественном числе.

Современный мост, глубокая река, большая площадь, высокая гора, высотный дом, скоростной поезд, торговый центр, красивый фонтан, интересный музей.

3) Продолжи предложения.

В зоопарке мы видели (слон, жираф, лиса, медведь, черепаха) _____

Мама купила (картошка, лук, дыня, арбуз, сыр, колбаса) _____

4) Вставь в предложение слово *Бухара* в нужной форме.

1. Мы приехали (куда?) _____ на поезде.

2. (где?) _____ есть старинные медресе.

3. Мы узнали много нового (о чём?) _____ .

4. Мы уехали (откуда?) _____ на поезде.

4. Письмо

Напиши 5 предложений о месте (городе, кишлаке), где ты живёшь.

Контрольная работа № 4

Что мы едим?

1. Лексический диктант

Вкусные ягоды, сладкие фрукты, полезные овощи, салат из помидоров, вишнёвое варенье.

2. Чтение

Прочитай текст и выполни задания.

Вкусный суп

Феруза попросила бабушку научить её готовить вкусный суп.

– С чего мы начнём готовить? – спрашивает Феруза.

– Сначала мы помоем руки и овощи.

Бабушка режет лук, чеснок и мясо, а Феруза режет кубиками овощи: морковь, картошку, болгарский перец, помидоры и зелень.

Потом бабушка разогрела в казане немного масла и обжарила лук, мясо и помидоры. Феруза добавила овощи и перемешала. Затем они налили воду в казан и положили соль и специи.

Когда суп сварился, вся семья с удовольствием его поела. Суп был очень вкусный!

Феруза узнала секреты супа бабушки и записала рецепт в свою книжку.

1) Что сначала делают бабушка и внучка?

А. режут мясо и лук

Б. жарят мясо и лук

- В. моют руки и овощи
Г. наливают в казан воду
- 2) Что НЕ надо для супа?
А. соль
Б. мясо
В. сахар
Г. овощи
- 3) Какие овощи НЕ положили в суп бабушка и внучка?
А. лук и чеснок
Б. тыкву
В. помидоры
Г. картошку
- 4) Поставь предложения в правильном порядке.
- Они жарят лук и мясо.
 1 Бабушка и внучка моют руки.
 Феруза режет овощи.
 Они наливают воду и кладут соль.
 Внучка записывает рецепт бабушки.
- 5) Какая главная мысль текста?
А. Девочка помогает бабушке.
Б. Девочка узнаёт рецепт своей бабушки.
В. Бабушка и внучка готовят обед.
Г. Семья ест суп.

3. Грамматика

- 1) Вставь слова, которые отвечают на вопрос *из чего?*
1. Из _____ и _____ можно сварить овощной суп.
2. Из _____, _____, _____ можно приготовить плов.
3. Из _____ и _____ можно приготовить салат.
4. Из _____ и _____ можно испечь торт.
- 2) Вставь слова, которые отвечают на вопрос *с чем?*
1. На обед я ем суп с _____, котлету с _____, пью чай с _____.
2. Мама испекла пирожки с _____ и с _____.
3. В кафе продаются блины с _____ и с _____.
4. Я люблю пиццу с _____ и с _____.
- 3) Напиши по образцу.
Гранат – гранатовый сок
Апельсин – _____
Ананас – _____

Морковь – морковный сок

Виноград – _____

Лимон – _____

4) Вставь окончания слов.

Яблочн_____ джем, вишнёв_____ варенье, баклажанов_____ икра,
вкусн_____ пельмени, жарен_____ мясо.

5) Выбери слово, зачеркни неправильное.

1. Феруза (поехала / пошла) в Ташкент.
2. Умида (поедет / пойдёт) на поезде.
3. Дети (ездили / ходили) на экскурсию на автобусе.
4. Мы (поехали / пошли) в зоопарк на машине.
5. Мама (ходит / едет) на работу пешком.

4. Письмо

Напиши, какая твоя любимая еда. Кто её готовит и где ты её ешь? Какие продукты нужны? Как она готовится? Чем её едят? Вместе с чем её едят?

Составь 5 предложений.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ОТДЕЛЬНЫХ УРОКОВ

Уроки 1–2

В ШКОЛЕ

Цели урока:

1. Формирование коммуникативной компетенции по теме.
2. Усвоение новых слов и грамматических форм имён существительных, обозначающих дни недели, и форм глаголов.
3. Развитие навыков правильного употребления усвоенной лексики и изученных языковых единиц.
4. Воспитание уважительного отношения к школе.

В этом уроке учащиеся научатся отвечать на вопросы *когда? что делаю? что делаешь? что делает? что делаем? что делаете? что делают?*

Дни недели. Предметы в школе. Слова-действия: на рисовании – рисуют, на уроке чтения – читают, на математике – считают, на физкультуре – бегают, прыгают, играют и др.

Урок 1. Ход урока

I. Организационный момент

Сообщение учителем темы урока, запись даты и темы на доске и в тетрадях.

II. Повторение и актуализация знаний

Лексика урока

Учитель четко и ясно читает слова, а учащиеся хором и индивидуально повторяют за ним. Учитель внимательно следит за произношением учащимися каждого слова, при необходимости отдельные учащиеся повторяют за учителем несколько раз.

Читаем слова урока хором и индивидуально: *сегодня, завтра, вчера, дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, расписание.*

Чтение

Упр. 1. Чтение диалога и работа в парах. Ответы на вопросы по диалогу.

Говорение

Учитель задаёт вопросы: Скажи, что на каком уроке делают дети? Расскажи, какой твой любимый урок и почему? Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра?

Грамматика

Упр. 4. Учитель на примере первого предложения напоминает личные окончания глаголов 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа: *считать, решать, надевать, читать, говорить, писать.*

| Единственное число | | | |
|--------------------|------------------|-----------------|-------------------|
| | считать | решать | надевать |
| 1 | Я считаю | Я решаю | Я надеваю |
| 2 | Ты считаешь | Ты решаешь | Ты надеваешь |
| 3 | Он (она) считает | Он (она) решает | Он (она) надевает |

| Множественное число | | | |
|---------------------|-------------|------------|--------------|
| 1 | Мы считаем | Мы решаем | Мы надеваем |
| 2 | Вы считаете | Вы решаете | Вы надеваете |
| 3 | Они считают | Они решают | Они надевают |

| Единственное число | | | |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| | читать | говорить | писать |
| 1 | Я читаю | Я говорю | Я пишу |
| 2 | Ты читаешь | Ты говоришь | Ты пишешь |
| 3 | Он (она) читает | Он (она) говорит | Он (она) пишет |
| Множественное число | | | |
| 1 | Мы читаем | Мы говорим | Мы пишем |
| 2 | Вы читаете | Вы говорите | Вы пишете |
| 3 | Они читают | Они говорят | Они пишут |

1. Я кладу на парту альбом, цветные карандаши, краски. Какой у меня урок? (урок рисования)
2. Дети счита~~ю~~**ют**, реша~~ю~~**ют** задачи. Какой у них урок? (урок математики)
3. Мы надева~~е~~**ем** спортивную форму, кроссовки. Какой у нас урок? (урок физкультуры)
4. Оля чита~~е~~**т** стихотворение Пушкина, отвечает на вопросы. Какой у неё урок? (урок литературы)
5. Мы весь урок говор~~и~~**м**, чита~~е~~**м** и пише~~м~~**м** по-узбекски. Какой у нас урок? (урок русского языка)

III. Домашнее задание

Выполнить упр. 4 письменно.

IV. Подведение итогов. Комментирование оценок

Урок 2. Ход урока

I. Организационный момент

Сообщение учителем темы урока, запись даты и темы на доске и в тетрадях.

II. Проверка домашнего задания

III. Изучение нового материала

Активизация слов-названий дней недели на русском языке.

Упр. 6. Учащиеся называют дни недели в нужном порядке. Затем проводится беседа по вопросам к данному упражнению.

1. Какой сегодня день недели?
2. Какой был вчера?
3. Какой будет завтра?

Письмо

Сегодня вторник. Завтра будет **среда**.

Вчера была суббота. Сегодня **воскресенье**.

Сегодня пятница. Вчера был **четверг**.

После воскресенья идёт **понедельник**.

В середине недели стоит **среда**.

Выходные дни – это **суббота** и **воскресенье**.

Говорение

Отработка навыков употребления речевого образца.

Когда? В понедельник, во вторник, в среду, в четверг, в пятницу, в субботу, в воскресенье.

Беседа по вопросам

Расскажите, в какой день у вас какие уроки.

В какой день ты занимаешься спортом?

Какой день самый трудный? Почему?

Какой день недели твой самый любимый? Почему?

Упр. 10. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.

Аудирование

Учитель объясняет значение незнакомых слов и словосочетаний:

сердитый – badjah!

плохо себя вёл – o'zini yomon tutdi

посоветовать – maslahat bermoq

Учащийся слушает текст с установкой ответить на вопрос: Почему мальчик получил двойку?

IV. Домашнее задание

Напиши, когда у тебя какие уроки. Вставь пропущенную букву (стр. 7).

V. Подведение итогов

Уроки 3–4

НАШ КЛАСС

Цели урока:

1. Формирование коммуникативной компетенции по теме.
2. Усвоение новых слов и грамматических форм имен существительных в предложном падеже с предлогами *в, на* и винительном падеже без предлога.
3. Развитие навыков правильного употребления в речи усвоенной лексики и языковых единиц.
4. Воспитать чувство бережного отношения к школьному имуществу.

Ход урока

I. Организационный момент

Сообщение учителем темы урока, запись даты и темы на доске и в тетрадях.

II. Проверка домашнего задания

Лексика урока

| Единственное число | | |
|---------------------|----------------|----------------|
| | стоять | лежать |
| 1 | Я стою | Я лежу |
| 2 | Ты стоишь | Ты лежишь |
| 3 | Он (она) стоит | Он (она) лежит |
| Множественное число | | |
| 1 | Мы стоим | Мы лежим |
| 2 | Вы стоите | Вы лежите |
| 3 | Они стоят | Они лежат |

III. Изучение нового материала

Чтение

Чтение и анализ текста «Наш класс»

Письмо

Упр. 3. Выбери подходящие слова. Запиши в тетрадь.

На стене висит доска. На полке стоят книги. У стены стоит большой шкаф. В шкафу лежат книги. На стене висит картина. На шкафу стоит глобус. На стене висят часы.

Упр. 6. Ответь на вопросы. Напиши ответы.

1. Где играют дети? (комната) – Дети играют в комнате.
2. Где лежат книги? (полка) – Книги лежат на полке.
3. Где пишет ученица? (доска) – Ученица пишет на доске.
4. Где гуляют дети? (парк) – Дети гуляют в парке.
5. Где лежат карандаши? (коробка) – Карандаши лежат в коробке.
6. Где лежат ручки? (пенал) – Ручки лежат в пенале.
7. Где висит карта? (стена) – Карта висит на стене.
8. Где стоят цветы? (ваза) – Цветы стоят в вазе.
9. Где вы пишете упражнение? (тетрадь) – Мы пишем упражнение в тетради.
10. Где стоят словари? (шкаф) – Словари стоят в шкафу.

Упр. 8. Учитель объясняет учащимся, что надо внимательно прослушать стихотворение и выписать из него слова, которые отвечают на вопросы:

1. Что пишут люди?
2. Что ты можешь нарисовать карандашом? Закончи предложение.
3. Я могу нарисовать ...

Говорение

Упр. 4. Учащиеся задают друг другу вопросы и отвечают.

Где ручка, карандаш, линейка, книга, журнал, тетрадь, фломастеры?

Ручка в пенале. Карандаш в пенале. Линейка на парте. Книга на столе. Журнал на столе. Тетрадь на парте. Фломастеры в рюкзаке.

Упр. 5. Рассмотрй рисунок. Учитель помогает учащимся составлять предложения по таблице.

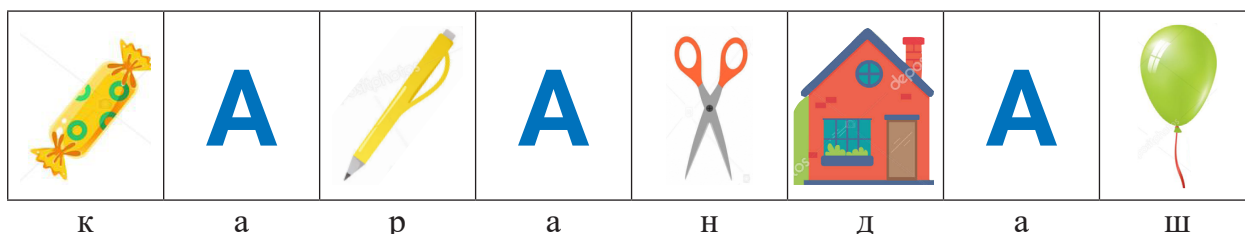
Упр. 9. Скажи правильно.

1. Я читаю журнал, газету, книгу, учебник.
2. Я вижу дерево, траву, скамейку, кошку.
3. Мама купила мясо, муку, сыр, колбасу.
4. Я люблю маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру.

Аудирование

Упр. 7. Послушай стихотворение-загадку. Угадай, что это.

Подсказка: первые буквы слов на картинках подскажут тебе отгадку.



IV. Домашнее задание

Спиши. Измени слово *я* на слово *мы*. Какие слова тоже изменятся? Напиши новый вариант.

V. Подведение итогов

Уроки 5–6

НА УРОКЕ РИСОВАНИЯ

Цели урока:

1. Формирование коммуникативной компетенции по теме.
2. Усвоение новых слов и грамматических форм имён существительных и личных местоимений в родительном падеже с предлогом *у*.
3. Развитие навыков правильного употребления усвоенной лексики и изученных языковых единиц в процессе выполнения заданий по чтению, аудированию, говорению и письму.
4. Воспитание интереса к рисованию, воспитание культуры общения.

Оборудование урока: учебник, компьютер, экран, звукозапись.

Урок 5. Ход урока

I. Организационный момент

Сообщение учителем темы урока, запись даты и темы на доске и в тетрадях.

II. Повторение и актуализация знаний

Лексика урока

Для объяснения значения новых слов используются рисунки, которые даны под новыми словами. Учитель чётко и ясно читает слова и указывает на рисунки, учащиеся хором и индивидуально повторяют за ним. Учитель внимательно следит за произношением учащимися каждого слова, при необходимости отдельные учащиеся повторяют за учителем несколько раз.

III. Изучение нового материала

Чтение и анализ текста

Учитель даёт коммуникативную установку прочитать текст и рассказать о том, какие истории придумали дети.

Для проверки уровня понимания содержания текста учитель организует беседу по вопросам, данным к тексту. Ответы на 1, 2, 3, 4, 5, 7 вопросы учащиеся могут найти в тексте и прочитать; 6 вопрос требует самостоятельности, правильный ответ на него выявит высокий уровень понимания содержания текста.

Аудирование

Учитель даёт ученикам новое задание: рассмотреть рисунки Махмуда, Лолы и Насибы и послушать текст. После прослушивания учащиеся отвечают на вопросы, данные в упр. 2, затем составляют короткий текст о том, что есть у Махмуда, Лолы и Насибы.

Грамматика

Работа по таблице «У кого?».

Учитель обращает внимание учащихся на таблицу.

| муж. род он | жен. род она |
|----------------|-----------------|
| у Махмуда | у Лолы |
| у Рустама | у Насибы |

Слово учителя:

– Посмотрите на таблицу: слева даны слова мужского рода, справа – слова женского рода. Какие окончания имеют слова мужского и женского рода при ответе на вопрос *у кого?* Запомните эти окончания и правильно употребляйте слова при составлении предложений.

Письмо

Упр. 4. Учащиеся списывают текст, заменяя рисунки, изображающие школьные вещи, словами, усвоенными на данном уроке; вставляют пропущенные окончания в словах.

Повторение грамматического материала, усвоенного во 2 классе, о личных местоимениях ед. и мн. числа в род. падеже с предлогом *у*.

Слово учителя:

– Прочитайте слова таблицы и расскажите, у кого что есть.

IV. Домашнее задание

Упр. 5. Учитель на примере первого предложения объясняет, как нужно выполнить данное задание:

У (я) есть гуашь. – У меня есть гуашь.

V. Подведение итогов. Выставление и комментирование оценок

Учитель подводит итоги урока, сообщает оценки, выставленные учащимся, отвечавшим на данном уроке.

Урок 6. Ход урока

I. Организационный момент

Сообщение учителем темы урока, запись даты и темы на доске и в тетрадях.

II. Повторение и актуализация знаний

- 1) Проверка домашнего задания.
- 2) Учащиеся по рисункам (слайдам), подготовленным учителем, составляют предложения – ответы на вопросы: У кого что есть? Что он (она) нарисовал(а)?

III. Закрепление. Работа с учебником

Чтение и анализ текста

Упр. 6. Учащиеся читают текст диалога Динары и Рустама. Учитель переводит слова *пожалуйста*, *спасибо* и объясняет учащимся, как важно знать и правильно употреблять эти вежливые слова при общении.

Говорение

- а) Составление своих диалогов с употреблением слов *пожалуйста*, *спасибо*.
Учитель организует **парную работу (одновременный диалог)**, а затем прослушивает диалоги отдельных пар.
- б) Составление коротких монологических высказываний по рисункам к упр. 7.
Учитель дает задание рассказать о том, что нарисовал Рустам, а что нарисовала Динара, и прослушивает ответы нескольких учащихся.
- в) Упр. 8 (устно). Учащиеся рассматривают рисунки и читают подписи под ними; находят рисунки, которые не подписаны, и называют слова; затем рассказывают, для чего нужны эти школьные принадлежности.

Письмо

По образцу и опорным словам учащиеся пишут предложения по данному началу. Первые три предложения записываются на доске и в тетрадях, остальные предложения учащиеся составляют и записывают самостоятельно.

IV. Домашнее задание

В упражнении для домашнего задания учащиеся должны употребить слова с пропущенными окончаниями в нужной форме и записать в тетрадь.

V. Подведение итогов. Выставление и комментирование оценок

Учитель подводит итоги урока, сообщает оценки, выставленные учащимся, отвечавшим на данном уроке.

Уроки 7–8

ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Цели урока:

1. Формирование коммуникативной компетенции по теме.
2. Усвоение новых слов и грамматических форм имен существительных мужского, женского и среднего рода в родительном падеже единственного числа в сочетании со словом *нет*.
3. Развитие навыков правильного употребления усвоенной лексики и языковых единиц в процессе выполнения речевых заданий.
4. Воспитание чувств взаимопонимания и доброты по отношению к одноклассникам и другим окружающим людям.

Урок 7. Ход урока

I. Организационный момент

Сообщение учителем темы урока, запись даты и темы на доске и в тетрадях.

II. Повторение и актуализация знаний

- 1) Проверка домашнего задания.
- 2) Учащиеся отвечают на вопросы к рисункам (слайдам), подобранным учителем:
 - Для чего нужны цветные карандаши?
 - Для чего нужна точилка?
 - Для чего нужен ластик?
 - Что нарисовали эти девочки? Дайте им имена.

III. Изучение нового материала

Лексика урока

Наглядная семантизация слов. Отработка правильного произношения.

Чтение и анализ текста

Учащиеся рассматривают рисунки к тексту и читают текст. Выполняют коммуникативную установку: находят в тексте подписи к рисункам. Отвечают на вопросы:

- Почему не пишет Хасан?
- Почему не пишет Нигора?
- О чём спросила Нигора?
- Кто помог Нигоре?

По упр. 2 учащиеся составляют короткий монолог-рассуждение о том, почему не пишет Хасан и почему не пишет Нигора.

Грамматика

а) Работа по таблице:

| он | она | оно |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| альбом – нет альбома ^а | ручка – нет ручки ^и | яблоко – нет яблока ^а |
| и т. д. | | |

Слово учителя:

– Какие окончания нужно употреблять в словах мужского, женского и среднего рода после слова *нет*?

б) Упр. 3. Учащиеся отвечают на вопросы, употребляя слова в нужной форме.

в) Упр. 4 (устно). Учитель читает первую пару предложений таблицы. Затем поочередно читают учащиеся, вставляя вместо точек слова в нужной форме.

Письмо

а) Учащиеся самостоятельно выполняют упр. 5: составляют и записывают два предложения по заданию.

б) Учащиеся рассматривают и сравнивают рисунки, данные в упр. 6, коллективно составляют предложение. Предложение записывается на доске и в тетрадях.

Игра

Учитель организует игру «Чего теперь нет на столе?» по упр. 7. Учащиеся запоминают, какие предметы лежат на столе, затем отворачиваются. Ведущий убирает несколько предметов. Учащиеся должны угадать и ответить, чего теперь нет на столе.

IV. Домашнее задание

Упр. 8. Учитель объясняет на примере первого предложения, как следует выполнить это задание.

На уроке рисования у Севары нет (альбом и кисточка). – На уроке рисования у Севары нет **альбома** и **кисточки**.

V. Подведение итогов. Выставление и комментирование оценок

Урок 8. Ход урока

I. Организационный момент

Сообщение учителем темы урока, запись даты и темы на доске и в тетрадях.

II. Проверка домашнего задания

III. Закрепление. Работа с учебником

Аудирование

Упр. 9.

а) Объяснение учителем значения незнакомых учащимся слов, которые встретятся в тексте.

б) Прослушивание сокращённого и адаптированного текста рассказа В. Осеевой «Синие листья».

в) Проверка уровня усвоения содержания текста по вопросам упр. 10. Особенно внимательно учитель слушает ответы учащихся на пятый вопрос: Как бы ты поступил на месте Кати? А на месте Лены? Обобщая ответы учащихся, учитель говорит о таких замечательных, положительных качествах человека, как доброта, умение прийти на помощь, взаимопонимание.

Письмо

Учащиеся списывают текст, данный в упр. 11, и вставляют пропущенные слова.

Говорение

Чтение учителем текста, данного под рубрикой «Это интересно!», и беседа по вопросам:

- Откуда пришло слово *карандаш*? Что обозначает это слово?
- Откуда пришло в русский язык слово *тетрадь*? Что обозначает это слово?
- Как ты думаешь, почему тетрадь так назвали?

Чтение и анализ текста

Упр. 12. Сначала учитель, затем ученики читают стихотворение, запоминают названия вещей и по памяти перечисляют, что лежит в сумке и чего не хватает для занятий в школе.

IV. Домашнее задание

Написать, каких предметов из данного списка нет в рюкзаке ученика (ученицы).

V. Подведение итогов. Выставление и комментирование оценок

Учитель подводит итоги урока, называет фамилии учащихся, которые активно участвовали в ходе урока, выставляет и комментирует оценки.

Уроки 23–24

КТО ГДЕ ЖИВЁТ?

Цели урока:

1. Усвоение слов урока и речевых моделей *что где находится? кто где живёт?*
2. Развитие навыков правильного употребления в речи усвоенных слов и их грамматических форм.
3. Воспитание чувства доброго и заботливого отношения к животным.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Повторение и актуализация знаний

- 1) Проверка домашнего задания.
- 2) Лексический диктант: рыба, корова, телёнок, гусь, утка, кошка, собака.
- 3) Чтение загадок и их отгадок.

III. Изучение нового материала

Чтение

Чтение коротких текстов и ответы на вопрос: Кто где живёт?

Грамматика

Работа по карте и таблице «Что? Где?». Учащиеся показывают по карте указанные континенты и отвечают на вопросы учителя по таблице:

Это что? – Это Африка.

Где живёт жираф? – Жираф живёт в Африке.

Это что? – Это Австралия.

Где живёт кенгуру? – Кенгуру живёт в Австралии.

Это что? – Это Антарктида.

Где живут пингины? – Пингины живут в Антарктиде.

Письмо

Упр. 3. Учитель объясняет, как использовать слова таблицы, данные под вопросом *где?*, и как вставить их в предложения.

Упр. 4. Прочитай текст упр. 1 ещё раз и вставь в предложения слова.

Холодную воду океана любят пингины и белые медведи.

Жаркую погоду любят верблюды и жирафы.

Растениями питаются жирафы и кенгуру.

Рыбу любят есть медведи и пингины.

Хорошо прыгают зайцы и белки.

Упр. 5. Учащиеся должны списать и вставить пропущенные окончания имён существительных в предложном падеже.

Говорение

Упр. 6. Составление текста-монолога о животных, изображённых на рисунках к данному упражнению.

Учащиеся называют животных и рассказывают о том, где они живут и какую природу они любят. Работа над составлением монологов подготовит учащихся к выполнению домашней письменной работы по упр. 7.

Упр. 10. Расскажи, какие животные водятся в Узбекистане. Учащиеся, пользуясь таблицей на стр. 52, составляют предложения.

Аудирование

Учащиеся прослушивают отрывки из стихотворения К. Чуковского «Айболит». Для проверки уровня усвоения содержания прослушанного проводится беседа по вопросам и картинкам, данным к этому заданию.

Рубрика «Это интересно!»

IV. Домашнее задание

Выполнить упр. 7.

Уроки 31–32

ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ

Цели урока:

1. Повторение изученного материала о правилах переноса слов, о глаголах и наречиях *холодно, тихо, громко, весело, красиво* и др.
2. Развитие навыков правильного употребления в речи изученных грамматических форм.
3. Воспитание бережного отношения к одежде.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

III. Закрепление. Работа с учебником

Упр. 1. Ученики рассматривают рисунки и читают текст о валенках. Учитель обращает внимание на выделенные слова: *старинная, зимняя, сильные, лёгкая, мягкая, тёплая, удобная* и т. д. Повторяем имя прилагательное. Отвечаем на главный вопрос: Почему валенки так называются? Валенки делают из овечьей шерсти специальным способом – их валяют (катают).

Упр. 2–3. Просмотрев 2-минутный фильм о том, как валяют валенки, отвечаем на вопросы.

Упр. 4. Прослушав стихотворение, ученики ответят на вопрос: Почему зимой надевают валенки?

Знает взрослый человек,
Знает даже маленький:
Чтоб зимою не болеть,
Надевают валенки.

Упр. 5. Учитель помогает ученикам подобрать слова с противоположным значением, затем учащиеся записывают слова парами в тетрадь.

Новый – старый, грязный – чистый, твёрдый – мягкий, чёрный – белый, красивый – страшный, слабый – сильный.

Новая обувь – старая обувь, грязная посуда – чистая посуда, слабый мальчик – сильный мальчик.

Упр. 6. Отгадываем загадку (валенки). Учитель объясняет, что валенки носят зимой, когда на улице выпало много снега, обычно в России, в деревне.

Рубрика «Это интересно!»

Учитель обращает внимание детей на рисунок и рассказывает о том, что сваяли валенок высотой 6 метров.

IV. Промежуточный контроль

Учитель предлагает детям закрыть учебник и под диктовку написать: лёгкий – легко, тёплый – тепло, удобный – удобно.

V. Перекрёстная проверка и комментирование оценок

Уроки 43–44

МОЙ ГОРОД

Цели урока:

1. Усвоение новых слов и грамматических форм имён прилагательных во множественном числе.
2. Развитие навыков правильного употребления в речи изученных конструкций.
3. Воспитание чувства гордости за свою страну, город (район, кишлак, махаллу).

Урок 43. Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

III. Изучение нового материала

Лексика урока

памятники – obidalar, haykallar

площадь – maydon

проспекты – shohko'chalar

Работа с учебником

Упр. 1. Чтение и анализ текста: рассказ Мансура.

Упр. 2. 7–8 учеников пересказывают текст. Учитель внимательно слушает и исправляет ошибки в речи учащихся.

Вспоминаем и запоминаем произношение слов во множественном числе. Работаем над произношением: школа – школы, книга – книги и т. д. Запоминаем, что после букв *К, Г, Х, Ш, Щ, Ч, Ж, Ь* всегда пишется *И*.

Упр. 3. Допиши. В Ташкенте есть широкие проспекты, красивые парки. В центре города стоит памятник Амиру Тимуру. В Ташкенте красивые фонтаны, театры и музеи, парки и широкие проспекты. Станции метро очень красивые.

Рубрика «Это интересно!»

Объяснение учителем, из каких двух тюркских слов получилось название города Ташкент.

Аудирование

Упр. 4. Ученики слушают песню о Ташкенте и отвечают на вопросы.

На плечах зелёного Анхора,
На ладонях снежного Чимгана
Расцветает мой любимый город,
Ярче неба звёзд его сиянье.
Здесь нашли друг друга папа с мамой,
Здесь я родилась любимой самой.
Вот и «мои счастья» подрастают
В городе родней, что не бывает.
Ташкент – не Лондон, не Париж,
Но здесь голуби так же слетают с крыш,
И на деревьях цветут цветы,
И улыбаемся я и ты.
И с высоты город мечты – это ты!
Город мой влюблённый, милый, статный,
Словно в сердце бьются в нём Куранты.
И в тени проспектов и бульваров
Дремлют необъятные чинары.
В шумном Аквапарке в воскресенье
Звонкой детворы слышны веселья.
Купола под солнцем голубеют.
Город мой прекрасный молодеет.

IV. Домашнее задание

Придумай рассказ о том, как Мансур и Ханифа приехали в твой родной город (кишлак). Что ты им покажешь? Начни так: Я живу в (название). Мой город (кишлак, посёлок, ...) очень красивый.

Учитель составляет рассказ от имени Мансура или Ханифы.

Я живу в Самарканде. Мой город большой и красивый. В городе есть парки, фонтаны и много архитектурных памятников. Я люблю свой город.

5–6 учеников тоже составляют небольшой рассказ.

Урок 44. Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

III. Закрепление

Упр. 5. Ученики читают план и составляют свой рассказ по данному плану.

Рассказ о родном городе. План рассказа:

1. Как называется твой родной город (кишлак)? **Я живу в Кагане.**
2. Где он находится? **Он находится в Бухарской области.**
3. Какая погода в твоём городе (кишлаке) осенью, зимой, весной, летом? **В нашем городе осенью прохладно, зимой холодно, весной дождливо, а летом жарко.**

4. В твоём городе (кишлаке) есть школы, парки, кинотеатры, театры, музеи? **В нашем городе есть парки, школы, детские сады, кинотеатры и музеи.**

5. В твоём городе (кишлаке) есть река? **В городе нет рек, но есть большие арыки. Весной в арыках течёт вода.**

6. Какие твои любимые места в городе (кишлаке)? **Мне нравится наш парк. Там много деревьев и аттракционов.**

7. Какие люди живут в твоём городе (кишлаке)? **В моём городе живут добрые люди. В городе проходит железная дорога. Мой город – город железнодорожников.**

8. Ты любишь свой родной город (кишлак)? **Я люблю свой родной город.**

Каждый ученик рассказывает о своём городе или кишлаке. Учитель внимательно слушает и исправляет ошибки в речи учащихся.

Составление кластера



Упр. 6. Ученики записывают в тетрадях данное упражнение.

Названия городов: Ташкент, Самарканд, Бухара.

Названия рек: Амударья, Сырдарья, Зарафшан.

Названия стран: Узбекистан, Россия, Казахстан.

Говорение

Упр. 7. Как ты понимаешь пословицу: В гостях хорошо, а дома лучше? Напиши её по памяти.

Ученики высказывают своё мнение.

Рубрика «Это интересно!»

Ученики рассказывают о ташкентском Аквапарке.

IV. Домашнее задание

Поставь слова во множественное число. С одним словом из каждой строчки составь предложение.

Гора – горы, центр – центры, страна – страны, фонтан – фонтаны.

Площадь – площади, река – реки, парк – парки, кишлак – кишлаки.

Город – города, дом – дома, остров – острова, лес – леса, поезд – поезда.

Мне нравятся горы. В Ташкенте есть площадь Мустакиллик. В нашем городе много парков и фонтанов.

Уроки 45–46

ГОРОДА РОССИИ. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Цели урока:

1. Усвоение новых слов по теме и грамматических форм существительных множественного числа в винительном падеже после слов *вижу* (что? кого?).
2. Развитие навыков правильного употребления в речи новых слов и изученных грамматических форм.
3. Воспитание любви к городу-герою Санкт-Петербургу.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

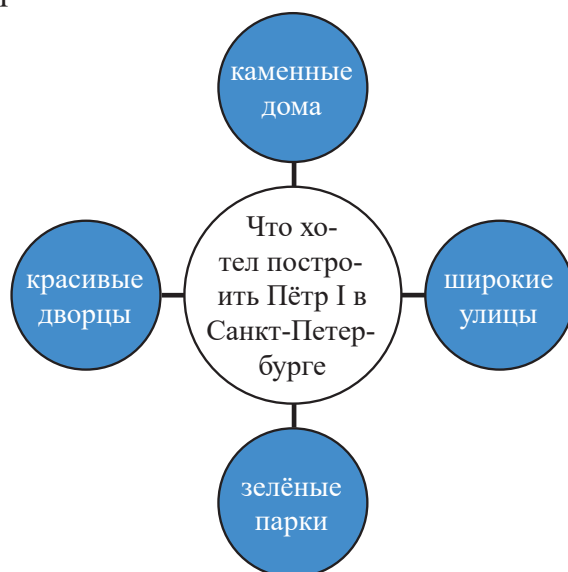
III. Изучение нового материала

Лексика урока

Основал, царь Пётр Первый, каменные дома, дворцы, архитектор, река Нева, разводные мосты, мосты мешают плыть кораблям, утром мосты опускают, красивые дворцы, ходят большие корабли.

Упр. 1. Чтение и анализ текста «Санкт-Петербург».

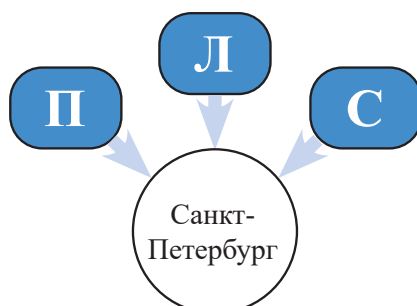
Составление кластера



Рубрика «Это интересно!»

Учитель объясняет, в честь кого назван город и сколько раз меняли название города.

Использование карточки с заданием. За свою историю город на Неве несколько раз менял название. Напишите эти названия по памяти.



Рубрика «Вспомни!»

Ученики читают данную рубрику индивидуально, затем хором.

Задание «Подумай» выполняется учащимися индивидуально. Если учащиеся не могут справиться с заданием, учитель указывает на текст «Санкт-Петербург».

Упр. 2. Данное упражнение выполняют на доске и в тетрадях.

Напиши сочетания во множественном числе.

современный мост – современ**ные** мост**ы**

глубокая река – глубок**ие** рек**и**

большая площадь – больш**ие** площад**и**

высокая гора – высок**ие** гор**ы**

высотный дом – высот**ные** дом**а**

скоростной поезд – скорост**ные** поез**д**а

торговый центр – торгов**ые** центр**ы**

красивый фонтан – красив**ые** фонтан**ы**

интересный музей – интерес**ные** музе**и**

Игра

Упр. 4. Туристы приехали в Петербург. Кто куда идёт?

Мальчики идут в музей Эрмитаж.

Брат с сестрой идут в Петергоф – во дворец Петра.

Семья идёт в Исаакиевский собор – главный собор Петербурга.

Что можно увидеть в Петербурге?

Работа по схеме:

что? – вижу что?

кто? – вижу кого?

Слова таблицы читают ученики. Употребление каждого слова в нужной форме по таблице доводим до автоматизма.

Упр. 5. Добавь свои слова. Напиши. Сделайте взаимопроверку.

В зоопарке мы видели (кого?) слона, лису, ... – зебр**у**.

В Узбекистане можно встретить (кого?) ласточку, ... – ворон**у**.

В путешествии мы фотографировали (что?) башню, ... – фонтан**ы**.

В путешествии мы фотографировали (кого?) маму, Рустама, ... – Ханиф**у**.

Чтение и анализ рассказа мальчика Миши из Петербурга.

Учащиеся читают текст, прослушивают фонограмму и отвечают на вопросы.

IV. Домашнее задание

Добавь по 3 слова в каждую строку.

В Петербурге можно увидеть (что?) реку Неву, памятник Петру Первому, Дворцовую площадь.

В Москве можно увидеть (что?) Красную площадь, Кремль, фонтаны.

В зоопарке можно увидеть (кого?) волка, лису, слона.

В школе можно встретить (кого?) директора, учителя, учеников.

Уроки 53–54

НАШ ДОМ. НАША КВАРТИРА

Цели урока:

1. Усвоение новых слов и конструкций: *лежит где? положить куда?*
2. Развитие навыков правильного употребления усвоенной лексики по теме.
3. Воспитать стремление к здоровому образу жизни: чистоте, аккуратности и порядку.

Урок 53. Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

III. Изучение нового материала

Чтение

Чтение и анализ содержания учащимися стихотворения Н. Тодоровой.

Аудирование

Упр. 2. Учащиеся рассказывают по картинкам о каждой комнате в квартире.

Письмо

Упр. 3. Учащиеся должны вставить в текст слова, обозначающие названия комнат.

Говорение

Упр. 4. Учащиеся рассказывают, какие предметы в какой комнате находятся.

Упр. 5. Составление рассказа по опорным вопросам и рисункам к упр. 2.

IV. Домашнее задание

Выполнить упр. 6. Напиши и расскажи о своём доме. Какие комнаты есть у тебя дома?

Урок 54. Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Учащиеся рассказывают о своём доме, какие комнаты у них есть и что в них находится.

III. Изучение нового материала

Говорение

Упр. 7. Работа в группах. Каждая группа собирает предметы одной комнаты.

Гостиная: стол, стулья, диван, камин, ковёр, картина, телевизор.

Спальня: платье, брюки, рубашка, футболка, кровать, тумбочки, шкаф.

Кухня: холодильник, газовая плита, посуда, чайник.

Ванная: полотенце, зубная щётка, мыло, зеркало, расчёска, крем для рук, стиральная машина.

Составление рассказа по заданию «В какой комнате должны быть эти предметы?» с использованием собранных в группы слов.

Упр. 9. Работа с рисунком. Учитель предварительно проводит беседу, используя вопросы и слова из таблицы, данной в упр. 10.

Письмо

Упр. 8. Учащиеся вставляют и записывают в каждое предложение по три слова по теме.

Чтение и анализ текста «Бобик в гостях у Барбоса»

Словарная работа по тексту:

стучат – taqillatmoq (bu erda yugmoq)

дерутся – urushmoq

хващается – maqtanmoq

Вопросы к тексту:

1. Какая у Барбоса квартира?
2. О чём спросил Бобик, увидев на стене часы?
3. Чему удивился Бобик?
4. Как вы думаете, почему Бобик не знает, что такое часы?
5. Как вы понимаете значение выражений: часы ходят, часы стучат, часы бьют?
6. Понял ли Бобик значения этих выражений?
7. Согласны ли вы с тем, что Барбосу хорошо живётся?
8. Как вы думаете, чем закончилась эта история?
9. Придумай и расскажи продолжение этой истории.

IV. Домашнее задание

1. Посмотри мультфильм «Бобик в гостях у Барбоса» и расскажи, что делали Бобик и Барбос в квартире бабушки и чем всё закончилось.

2. Прочитай рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» и расскажи, чем отличается конец мультфильма и конец рассказа. Что было в мультфильме и чего не было в рассказе?

Уроки 60–61

ТРАНСПОРТ

Цели урока:

1. Усвоение слов урока и их грамматических форм в предложном падеже.
2. Развитие навыков правильного употребления речевых моделей *ехать, лететь* (на чём?); *идти, ехать, лететь* (куда?).
3. Воспитание чувства доброго отношения к своим родственникам и близким людям.

Урок 60. Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1. Лексический диктант. Учащиеся пишут подготовленный диктант (слова на стр. 112).

2. Выразительное чтение наизусть стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

III. Изучение нового материала

Лексика урока

Чтение учащимися слов-названий транспортных средств и беседа по вопросам, данным к рисункам.

Грамматика

А) Работа по таблице «Запомни!» (1). Учитель обращает внимание учащихся на вопрос *на чём?*, на выделенные окончания существительных (названий транспортных средств) и проводит беседу.

– Как надо ответить на вопрос: *На чём ты приехал?*

– Какой предлог и какое окончание надо употребить при ответе на этот вопрос?

– В каких словах окончания не изменяются?

– Запомните: при ответе на вопрос *На чём приехал, прилетел?* употребляются слова, обозначающие транспорт, с окончанием *е*.

Метро и *такси* – неизменяемые слова, они всегда произносятся и пишутся только так, поэтому окончания в этих словах не изменяются.

– Прочитайте предложения, данные в таблице. Какие слова-названия транспортных средств не употреблены в таблице?

– Ответьте на вопрос *На чём ты приехал?* словами, которых в таблице нет.

Б) Работа по таблице «Запомни!» (2). Учитель обращает внимание учащихся на употребление глаголов *идёт, летит* со словами, обозначающими транспорт, и глаголами *идёт, едет, летит, плывёт* с местоимениями и существительными, обозначающими лицо.

IV. Закрепление

Письмо

Упр. 2. Учащиеся составляют и записывают предложения, заменяя рисунки словами. Первые два предложения записываются на доске и в тетрадях. Остальные предложения учащиеся составляют и записывают самостоятельно. Учитель может помочь им составить шестое предложение.

Рубрика «Это интересно!»

Учитель организует групповую работу.

I группа. Задание: прочитать текст и рассказать о том, как появилось слово *автомобиль*.

II группа. Задание: прочитать текст и ответить на вопросы учителя:

– Сколько времени понадобится для того, чтобы облететь Землю на самолёте?

– Сколько времени понадобится для этого, если ехать на машине?

– А если идти пешком?

– А на космическом корабле?

V. Домашнее задание

Упр. 3. Учитель объясняет, что в текст упражнения надо вставить слова *ехать* или *идти*. Картинки, данные рядом с упражнением, помогут выбрать нужное слово.

Урок 61. Ход урока

I. Организационный момент

II. Повторение и актуализация знаний

1. По таблице «Вспомни!»

Учащиеся составляют ответы на вопросы *поехать куда? приехать откуда?*. В ответах употребляют существительные (названия городов) в винительном падеже с предлогом *в* и родительном падеже с предлогом *из*.

2. Составление и запись на доске и в тетрадах предложений – ответов на вопросы:
- На чём ты поедешь к бабушке?
 - На чём приехал твой друг из Самарканда?
 - На чём прилетела твоя сестра из Москвы?

III. Закрепление. Работа с учебником

Чтение и анализ текста «Рассказ Умиды»

Учащиеся читают текст, вставляя пропущенные окончания, и отвечают на вопросы:

- Куда ездила семья Умиды?
- Кто приехал к ним на праздник?
- Куда поедет семья Умиды на следующее лето?

Говорение

Организация парной работы

- А) *Упр. 5.* Составление диалога по тексту с пропущенными репликами.
- Б) *Упр. 6.* Чтение образца диалога и составление самостоятельных диалогов по образцу.
- В) Прослушивание диалогов отдельных пар.

Аудирование

Прослушивание «Песни друзей». Работа по рисункам к тексту песни с целью определения уровня понимания содержания прослушанной песни.

Письмо

Упр. 4. Учащиеся переписывают текст, вставляя пропущенные окончания.

IV. Домашнее задание

Учитель объясняет, что в упражнении даны отдельные предложения, в которые нужно вставить подходящие слова и пропущенные окончания.

Вставь нужные слова и буквы.

- 1) Самолёт **летит** в Бухару.
- 2) Мадина **поехала** в Ташкент.
- 3) Умида **поедет** на поезде.
- 4) Дети **ездили** на экскурсию на автобусе.
- 5) Поезд **идёт** из Самарканда в Бухару.
- 6) Мы **поехали** в зоопарк на **метро** и автобусе.
- 7) Из Ташкента в Самарканд поезд «Афросиаб» идёт 2 часа.

Урок 66

ОТКРЫВАЕМ ПУШКИНА

Цели урока:

1. Знакомство учащихся с творчеством А. С. Пушкина.
2. Развитие навыков правильного выразительного чтения.
3. Воспитание интереса к чтению сказок А. С. Пушкина

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

III. Изучение нового материала

Лексика урока

поэт – shoir

волшебник – sehrGAR

прекрасный – go'zal

богатырь – botir, pahlavon

Вступительное слово учителя о творчестве А. С. Пушкина. Краткий рассказ учителя о детстве поэта, о его любви к устному народному творчеству и произведениях, написанных на основе русских народных сказок. Чтение текста об А. С. Пушкине учащимися.

Говорение

Беседа по вопросам к тексту

- 1) А ты знаешь сказки А. С. Пушкина? Какие?
- 2) На каком языке ты читал или слушал эти сказки?
- 3) Какие сказки А. С. Пушкина ты читал на узбекском языке?
- 4) Какие мультфильмы по сказкам А. С. Пушкина ты смотрел?
- 5) Расскажи, что ты видишь на рисунках.
- 6) Как называются эти сказки? О чём эти сказки?

Аудирование

Просмотр видеолекции и беседа по вопросам учебника. Первичное выразительное чтение отрывка «У лукоморья дуб зелёный». Комментированное чтение стихотворения. Учитель объясняет значение новых слов и выражений путём толкования. При необходимости даёт перевод слов.

берег моря – dengiz qirg'og'i

богатырь – pahlavon

бродит = ходит – kezmoq

лук – kamon

лукоморье – dengiz sohili

неведомых = неизвестных – notanish

невиданных = никто не видел – hech kim ko'rmagan

песнь заводит = песню начинает – qo'shiq boshlaydi

Чтение

Выразительное чтение стихотворения учащимися вслух. Учащиеся поочередно читают, а учитель слушает чтение учащихся внимательно и исправляет произносительные и интонационные ошибки.

Чтение учителем текста под рубрикой «Это интересно!».

Письмо

Лексический диктант: сказки, народные сказки, сказки Пушкина, дуб зелёный, кот учёный, налево, направо, чудеса.

IV. Домашнее задание

Посмотри мультфильм или фильм по сказке Пушкина и кратко расскажи, о чём этот фильм. Сделай иллюстрацию к сказке.

7. СЛОВАРЬ

ПОУРОЧНЫЙ СЛОВАРЬ

Перевод слов на узбекский язык

Уроки 1, 2

воскресенье – yakshanba
вторник – seshanba
вчера – kecha
дни недели – hafta kunlari
завтра – ertaga
плохо себя вёл – o'zini yomon tutdi
понедельник – dushanba
посоветовать – maslahat bermoq
пятница – juma
расписание – jadval
сегодня – bugun
сердитый – badjahl
среда – chorshanba
суббота – shanba
четверг – payshanba

Уроки 3, 4

висеть – osilib turmoq
висит – osilib turibdi
стоит – turibdi
стоять – turmoq
лежать – yotmoq (yotqizibqo'ymoq)
лежит – yotibdi

Уроки 5, 6

карандаш – qalam
кисточка – mo'uyqalam
краски – ranglar
нарисовать – chizmoq
придумать – o'ylab topmoq
прыгнуть – sakramoq
рисовать – rasm chizmoq
фломастеры – flomasterlar

Уроки 7, 8

блокнот – yondaftar
взять – olmoq
дневник – kundalik
забыть – unutmoq
нажимать – bosmoq

осторожно – astasekin
пенал – qalamdon
подруга – dugona
покраснеть – qizarib ketmoq
потерять – yoqotmoq
просить – so'ramoq
ручка – ruchka
рюкзак – gyukzak
сломать – sindirmoq
тетрадь – daftar
учебник – darslik

Уроки 9, 10

период созревания бахчевых культур –
qovun va tarvuzlarning pishish vaqti
погостить – mehmon bo'lmoq
придумал – o'ylab topdi
рассказывал – aytib berdi
рисовал – rasm chizdi
спросил – so'radi
читал – o'qidi

Уроки 11, 12

аквариум – akvarium
компьютер – kompyuter
кресло – yumshoq kursi
кровать – karavot, so'ri
полки – javonlar
слева – chapda
справа – o'ngda

Урок 13

бабушка – buvi
готовить – tayyorlamoq
дедушка – buva
мыть – yuvmoq
помогать – yordam bermoq

Уроки 15, 16

внук – o'g'il nevara
внучка – qiz nevara
двоюродный брат – amaki vachcha

двоу́родная сестра – xolavachcha
дочь – qiz f arzand
панора́ма – manzara
племя́нник – o'g'il jiyan
племя́нница – qiz jiyan
родите́ли – ota – ona
ро́дственник – qarindosh
сын – o'g'il
тётя – xola, amma

Уроки 19, 20

длин́ный – uzun
живо́тные – hayvonlar
кото́нок – mushukcha
люби́мцы – erka, sevimli
отнима́ть – tortib olmoq
пито́мцы – tarbiyalanuvchi
пуши́стый – baroq
пя́тнышко – kichik dog'
сме́лый – jasur
у́мный – aqlli
шу́мный – shovqin-suronli
щено́к – kuchukcha

Уроки 21, 22

бельча́та – olmaxonchalar
детёныши живо́тных – hayvon bolalari
жеребе́нок – toychoq
зайча́та – quyonchalar
козле́нок – uloq, echkibolasi
перече́сть = сосчита́ть – hisoblamoq
теле́нок – buzoq
цыпле́нок – jo'ja

Уроки 23, 24

Австра́лия – Avstraliya
Антаркти́да – Antarktida
Аме́рика (Се́верная) – Shimoliy Amerika
Аме́рика (Ю́жная) – Janubiy Amerika
А́фрика – Afrika
во́дится = живёт – yashaydi
Евра́зия – Yevrosiyo
контине́нт = матери́к – qit'a
перече́сть = сосчита́ть –
hisoblamoq, sanamoq

Уроки 25, 26

берло́га – in
бо́яться – qo'rqmoq
веси́т – og'irlikkaega
зверь – hayvon
коро́ткий – kalta
крупный – yirik
ло́вкий – erchil
ма́ленький – kichik
ме́дленно – sekin
ме́д – asal
ни́зкий – past
си́льный – kuchli
си́мвол – ramz
сла́бый – zaif, nimjon
хи́трый – ayuor
хозя́ин – xo'jayin

Уроки 27, 28

«бе́лое зо́лото» – oq oltin
гли́на – gil
желе́зо – temir
ко́жа – ter
песо́к – qum
пуши́стый – momiq
раскרו́ются – ochiladi
хло́пок – paxta
цветёт – gullayapti, yashnayapti
ше́рсть – jun

Уроки 29, 30

весе́ло – quvnoq
гото́виться – tayyorlanmoq
гро́мко – baland ovozda
кле́ить – yelimlamoq, yopishtirmoq
самодо́льные игру́шки –
qo'lda tayyorlangan o'yinchoqlar
ти́хо – past ovozda
украша́ть / наряжа́ть – bezamoq
хо́лодно – sovuq

Уроки 33, 34

в выходные́ дни – demolish kunlarida
внима́тельный – sinchkov, ziyrak; iltifotli
всегда́ – hardoim
головоло́мка – boshqotirma
до́лжен быть – bo'lishi kerak

идти – bormoq
известный – taniqli, mashhur
обычно – odatda
программирование – dasturlash
редко – kamdan-kam
решать – qaror qilmoq
ходить – yurmoq
ходить в кружок – to'garakka qatnashmoq
художник / художница –
rassom/ rassomayol
часто – tez-tez

Уроки 35, 36

мечта – orzu
мечтать – orzu qilmoq
нравится – yoqadi
понимать – tushunmoq
путешествовать – sayohat qilmoq
сбылась – ushaldi, amalga oshdi

Уроки 37, 38

астронóm – astronom
великий – buyuk
в среднем – o'rtacha
вёсит пánда – pandaning og'irligi
вид медвёдя – ayiq turi
длинá – uzunlik
известный – mashur
истóрик – tarixchi
новорождённый – chaqaloq
описáл – tavsifladi, tasvirladi
подробные кáрты – batafsil xaritalar
появ́ились – paydo bo'ldi
размёр – o'lcham
травоя́дное – o'txo'r
учёный – olim

Уроки 39, 40

бóльше – kattaroq
бúдет – bo'ladi
во скóлько раз бóльше / мёньше? – necha marta katta / kichik?
квадрáт – kvadrat
круг – aylana
крупнёе – yirikroq
мельче – maydaroq

мёньше – kichikroq
мíнус – ayirish belgisi
млáдше – yoshi kichik
на скóлько бóльше / мёньше? –
qancha katta / kichik?
овáл – oval, tuxumsimon cho'ziq
отнýть – tortib olmoq
плюс – qo'shish belgisi
прибáвить – qo'shmoq
прямоугóльник – to'g'rito'rtburchak
равнó – teng
ромб – romb
скóлько бúдет? – qancha bo'ladi?
стáрше – yoshi kattaroq
треугóльник – uchburchak
фигúра – shakl

Урок 41

восьмóй – sakkizinchi
вторóй – ikkinchi
девя́тый – to'qqizinchi
деся́тый – o'ninchi
пёрвый – birinchi
пýтый – beshinchi
седьмóй – yettinchi
трéтий – uchinchi
четвё́ртый – to'rtinchi
шестóй – oltinchi

Уроки 43, 44

музéи – muzeylar
пáмятники – obidalar, haykallar
плóщадь – maydon
проспéкты – shohko'chalar
теáтры – teatrlar
фонтáны – favvoralar
ширóкие – keng

Уроки 45, 46

архитéктор – me'mor
дворцы́ – saroylar
кáменные домá – toshuyalar
мешáют – halaqit beradilar
основáл – asos soldi
рекá Невá – Neva daryosi
собóр – bosh cherkov
царь Пётр Пёрвый – shoh Pyotr birinchi

Уроки 47, 48

городá мiра – tinchlik shahri
дрéвний = óчень стáрый – ko'hna, qadimiy
континéнт – qit'a
невиданный = нигдé нельзjá увидеть –
misliko'rilmagan
столи́ца – poytaxt
странá – mamlakat

Уроки 49, 50

вéсело – quvnoq
дру́жно – ahil
красíво – chiroyli
набухáть (набу́хли) – bo'rtmoq
пóчки – kurtaklar
превратя́тся – aylanadi
свежо́ – bahavo

Уроки 51, 52

зодчие – me'morlar
мавзоле́й – maqbara

Уроки 53, 54

гости́ная – mehmonxona
деру́тся – olishadilar
де́тская ко́мната – bolalarxonasi
дом – uy
квартíра – xonadon
ку́хня – oshxona
спáльня – yotoqxona
стучáт – taqqillaydi
хвáстается – maqtanadi

Уроки 55, 56

вкúсно – mazali
готóвить – tayyorlamoq, pishirmoq
нарéзал – kesdi
пирожки́ с карто́шкой –
kartoshkali yog'da pishirilgan somsa
плов – palov

Уроки 57, 58

гря́дки – jo'yak, pushta
зерно́ – don
зла́ки – boshoqli o'simliklar
кусты́ – butalar
ми́рно – osoyishta
óвощи – sabzavotlar
огоро́д – poliz

разма́лывать – yanchmoq, tuymoq
сад – bog'
садо́вые дере́вья – bog' daraxtlari
ссóриться – janjallashmoq, arazlashmoq
суши́ть – quritmoq
фру́кты – mevalar
яго́ды – rezavormevalar

Урок 59

горшо́к – tuvak
кипято́к – qaynoqsuv
кроши́ть óвощи –
sabzavotlarni maydalamoq
положи́ть в тарéлку – likorchaga qo'yumoq
помы́ть – yuvmoq
порéзать – kesmoq
посоли́ть – tuzlamoq
почи́стить – tozalamoq
свари́ть – qaynatmoq

Уроки 60, 61

авто́бус – avtobus
автомоби́ль – avtomobil
метро́ – metro
пóезд – poyezd
самолёт – samolyot
такси́ – taksi
трамва́й – tramvay

Уроки 62, 63

загора́ть – oftobda toblanmoq
игра́ть – o'ynamoq
купа́ться – cho'milmoq
отдыхáть – damolmoq
пляж – plyaj (sohilda dam olishjoyi)
Чёрное мо́ре – Qoradengiz

Уроки 64, 65

заблуди́ться – adashmoq
кача́ться – tebranmoq
невоспи́танный ребёнок – tarbiyasiz bola
писáтель – yozuvchi
похле́бка – yovg'on sho'rva
ска́зка – ertak
сломáть – sindirmoq
сломáться – sinmoq
сре́дний – o'rta, o'rtacha

Урок 66

бéрег мóря – dengiz qirg'og'i
богаты́рь – pahlavon
брóдит = хóдит – kezmoq
волшéбник – sehrgar
лук – kamon
лукомóрье – dengiz sohili
невéдомых = неизвéстных – notanish
невíданных = никтó не víдел – hech kim ko'rmagan
песнь завóдит = пéсню начинáет – qo'shiq boshlaydi
поэт – shoir
прекрасный – go'zal

СЛОВАРЬ

бéрег мóря – dengiz qirg'og'i
бóльше – ko'p (ko'proq)
брóдит = ходит – adashib yuribti
бúдет – bo'ladi
вели́кий – buyuk
вес – vazn, og'irligi
вécит (пáнда) – (pandaning) og'irligi
взять – olmoq
вид (медвéдя) – (ayiq) turi
висéть – osilib turmoq
внук – o'g'il nabira
внúчка – qiz nevara
внимáтельный – e'tiborli
во скóлько раз бóльше / мéньше? – necha marta ko'proq? Necha marta kamroq?
восьмóй – sakkizinchi
всегдá – har doim
вторóй – ikkinchi
выходнýе дни – dam olish kunlari
гли́на – loy
головолóмка – jumboq
горшóк – tuvak
готóвиться – tayyorlanmoq
грядки – jo'yak
двою́родная сестрá – xolavachcha
двою́родный брат – amakivachcha
девя́тый – to'qqizinchi
дерúтся – janjallashmoq
деся́тый – o'ninchi
дли́на – uzunligi
дли́нный – uzun
до́лжен быть – bo'lishi kerak
желéзо – temir
заблудíться – adashib qolmoq
забы́ть – unutmog
зерно́ – boshog
зла́ки – yormalar
извéстный – mashxur, taniqli
истóрик – tarixchi
кача́ться – chayqalmoq
кипятóк – qaynagan suv
клéить – yopishtirmog
ко́жа – charm, teri
корóткий – qisqa
крошíть óвощи – sabzavotlarni to'g'ramog
крупный – katta
лежа́ть – yotmog

лóвкий – ерчил
 лук – kamon (piyoz)
 ма́ленький – kichkina
 ме́дленно – sekin
 ме́ньше – kamroq
 мечта́ть – orzu qilmoq
 меша́ют – xalal bermoq
 ми́нус – minus
 ми́рно – tinchlik bilan
 на ско́лько бо́льше / ме́ньше? – qancha ko’proq? qancha kamroq?
 набуха́ть – shishmoq
 нажима́ть – bosmoq
 наряжа́ть – bezatmoq
 неведáнный = неизвéстный – noma’lum
 невидáнный = никто́ не ви́дел – ko’rinmas, hech kim ko’rmagan
 невоспи́танный – tarbiyasiz
 ни́зкий – past
 новорождéнный – yangi tug’ilgan
 обы́чно – odatda
 основáл – asoslagan, tashkil etgan
 осторо́жно – asta-sekin
 отнима́ть / отня́ть – tortib olmoq
 пе́рвый – birinchi
 пери́од созрева́ния бахчевы́х культу́р – poliz ekinlarining pishib yetish davri
 пе́снь заво́дит = песню́ начинае́т – qo’shiqni boshlamoq
 песо́к – qum
 племя́нник – jiyan (og’il bola)
 племя́нница – jiyan (qiz bola)
 пло́щадь (пло́щади) – maydon (maydonlar)
 плю́с – qo’shish
 погости́ть – mehmon bo’lmoq
 подро́бные ка́рты – batafsil xaritalar
 подру́га – dugona
 покрасне́ть – qizarib ketmoq
 посовето́вать – maslahat bermoq
 потеря́ть – yo’qotmoq
 похле́бка – qu’yuq sho’rva
 по́чки – kurtaklar
 появи́лись – paydo bo’ldi
 превратя́тся – -ga aylanib qolmoq
 придума́ть – o’ylab topmoq
 проси́ть – so’ramoq
 пры́гнуть – sakramoq
 приро́да – tabiat

программíрование – dasturlash
 прибáвить – qo’shmoq
 пуши́стый – baroq
 пя́тнышко – dog’cha
 пя́тый – beshinchi
 равнó – teng
 размáлывать – maydalamoq
 размéр – hajmi
 ре́дко – kamdan-kam
 реша́ть – yechmoq
 роди́тели – ota – ona
 ро́дственник – qarindosh
 самоде́льные игру́шки – qo’lda yasalgan o’yinchoqlar
 сбыла́сь – amalga oshdi
 се́дьмо́й – yettinchi
 серди́тый – badjahl
 си́льный – kuchli
 ско́лько бу́дет? – qancha bo’ladi?
 сла́бый – zaif
 слома́ть – sindirmoq
 слома́ться – buzilmoq
 сме́лый – jasur
 собо́р – ibodatxona
 сосчита́ть – sanamoq
 сре́дний – o’rtacha
 ссо́риться – bahslashmoq
 сто́ять – turmoq
 стуча́т – taqillatish
 суши́ть – quritmoq
 травоя́дное – o’txo’r
 тре́тий – uchinchi
 увлече́ние – qiziqish
 украша́ть – bezatmoq
 у́мный – aqlli
 учёный – olim
 хва́стается – maqtanmoqda
 хи́трый – ayyor
 ходи́ть – bormoq, qatnamoq
 ходи́ть в кружо́к – to’garakga qatnamoq
 худо́жник / худо́жница – rassom
 ча́сто – tez-tez, ko’pincha
 четвёрты́й – to’rtinchi
 шерсть – jun
 песо́к – qum
 шесто́й – oltinchi
 широ́кие проспекты – keng xiyobonlar
 шу́мный – sershovqin

Перевод слов на киргизский язык

Перевод слов на туркменский язык

Перевод слов на казахский язык

Перевод слов на таджикский язык

Перевод слов на каракалпакский язык

8. ТЕСТЫ

Условные обозначения:



Чтение



Аудирование



Письмо



Говорение



Лексика. Грамматика

ПРЕДИСЛОВИЕ

Тесты рассчитаны на итоговую диагностику учащихся 3 класса школ с узбекским языком обучения. Тетрадь состоит из 4 тестовых материалов, которые проводятся в конце каждой четверти. Время выполнения тестирования – 1 час (60 мин), по 10 минут на каждый субтест.

В тесте 5 субтестов: чтение, говорение, аудирование, лексика-грамматика и письмо. Первые два субтеста рассчитаны на индивидуальный формат, три следующие – на групповой формат проведения тестирования.

Тесты выполняются на рабочих листах (без использования матрицы).

Правила проверки и оценки диагностических материалов

Каждый тест оценивается в 100 баллов, по 20 баллов за каждый субтест.

Чтение – 5 заданий оцениваются по 4 балла каждый.

Говорение. Диалог – 10 баллов. Проверяется умение вести беседу, отвечать на вопросы тестора. Монолог – 10 баллов. Оценивается умение построить связный текст из 4–5 фраз.

Аудирование – 20 баллов: 5 вопросов по 4 балла.

Лексика. Грамматика – 20 баллов: 5 вопросов по 4 балла.

Письмо – 20 баллов: 2 задания по 10 баллов. Первое задание проверяет технику письма, второе – творческое письмо.

Оцениваются коммуникативно значимые и незначимые ошибки (без учёта орфографических ошибок).

В творческом письме оцениваются:

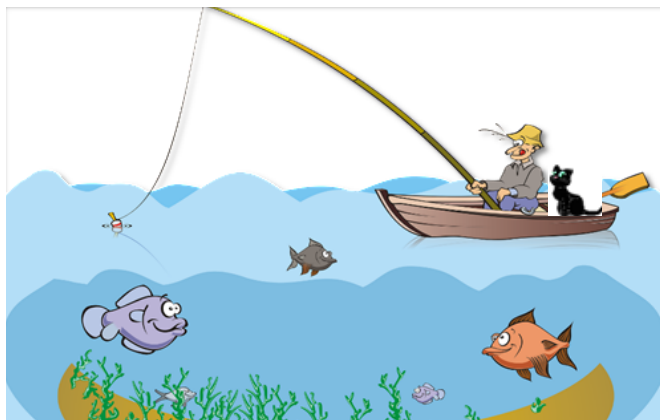
1. общая структура текста: вступление, основная часть, заключение;
2. логика изложения, последовательность;
3. словарный запас в соответствии с уровнем;
4. раскрытие темы;
5. лексико-грамматическая правильность.

МЫ РИСУЕМ



ЧТЕНИЕ

Прочитай рассказ. Выполни задания.



Учительница дала задание: написать рассказ и нарисовать к нему рисунок. Миша составил такой рассказ.

«Сидит в лодке рыбак и ловит рыбу. А рядом сидит кот Васька. Кот весь чёрный, только хвостик белый. Глаза у него зелёные. Больше всего на свете Васька любит рыбу.

– Ловись, рыба, большая-большая! Огромная! – мечтает рыбак. А кот думает:

– Ловись, рыбка, маленькая! Совсем маленькая ловись!»

Всем ученикам очень понравился рассказ Миши.

Задание 1. Что на рисунке не так, как в рассказе?

- А. рыбак в лодке, а должен быть на берегу
- Б. рыба плавает большая, а должна быть маленькая
- В. кот сидит, а должен стоять
- Г. кот весь чёрный, а должен быть чёрный с белым хвостом

Задание 2. Выбери название рассказа.

- 1) На уроке рисования
- 2) Рассказ мальчика
- 3) Рисунок
- 4) Рыбалка
- 5) Рыбак и кот

Задание 3. Ответь на вопросы полным предложением.

- 1) Как выглядит кот? _____
- 2) Какую рыбу хочет поймать рыбак? _____

- 3) Что хочет кот? _____
- 4) Кто получит большую рыбу, а кто маленькую рыбку?
-

Задание 4. Почему мальчик решил написать рассказ и нарисовать рисунок?

Задание 5. Что тебе понравилось в рассказе мальчика?



ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

Задание 1. Ответь на вопросы.

- 1) Что ты любишь рисовать?
- 2) Какие цвета используешь?
- 3) Что тебе нужно для рисования?
- 4) Кому ты даришь свои рисунки?
- 5) Какую картину ты видел?

Монологическая речь

Задание 2. Расскажи об одном рисунке, который ты нарисовал. В своём рассказе отметь:

- 1) Что ты нарисовал?
- 2) Чем ты это рисовал?
- 3) Какие краски использовал?
- 4) Что хорошо получилось, а что не очень?
- 5) Как ты думаешь, почему дети любят рисовать?



АУДИРОВАНИЕ

Послушай стихотворение и выполни задания.

Задание 1. Какая тема рисунка?

Задание 2. Кто играет на траве?

Задание 3. Какая речка в стихотворении?

Задание 4. Кого из своей семьи нарисовал мальчик?

Задание 5. Что ещё есть в стихотворении, но на рисунке этого нет? Напиши 4 слова:



ГРАММАТИКА

Задание 1. Допиши слова.

Солнце какое? _____

Трава какая? _____

Река какая? _____

Цветы какие? _____

Задание 2. Раздели слова на две группы по вопросам, на которые они отвечают.

Мама, брат, солнце, небо, птицы, трава, сестра, бабушка, река, самолёт.

Кто? мама, _____

Что? _____

Задание 3. Запиши слова в предложения.

Слон, цветы, дерево, верблюд, корова, самолёт, машина, собака, друг, комната.

Я могу нарисовать (что?) _____

Я могу нарисовать (кого?) _____

Задание 4. Соедини правильно.

| | | |
|----------|---|------|
| брат | → | МОИ |
| сестра | | НАШИ |
| родители | | МОЙ |
| бабушка | | МОЯ |
| дедушка | | НАШ |
| | | НАША |
| | | ТВОЙ |
| | | ТВОЯ |
| | | ТВОИ |

ЖИВОТНЫЕ



ЧТЕНИЕ

Прочитай текст и выполни задания.

Жираф – самое высокое животное на земле. У него длинная шея и маленькая голова. А на голове маленькие рожки.

Жирафы водятся в Африке. Они живут группами – стадом. Жирафы едят листья деревьев. Это травоядные животные.

Жираф такой высокий, что ему далеко всё видно. Поэтому зебры любят быть рядом с жирафами. Если жираф увидел хищника и побежал, зебры тоже убегают.



Ответь на вопросы полным предложением:

1) Какое животное самое высокое на нашей планете?

2) Какой жираф? Опиши его.

3) Где живут жирафы?

4) Зачем жирафу длинная шея?

5) Почему зебры живут рядом с жирафами?



ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

Задание 1. Ответь на вопросы.

1) Какие животные живут в Африке?

2) Чем отличаются травоядные животные от хищных?

3) Какие животные живут на Севере?

4) Назови насекомых.

5) Чем отличаются домашние животные от диких?

Монологическая речь

Задание 2. Расскажи об одном животном, которое тебе нравится. Опиши его. Это дикое или домашнее животное? Где оно живёт, чем питается? Почему оно тебе нравится?



АУДИРОВАНИЕ

Послушай текст и выполни задание.

Отметь верные предложения. Исправь неверные.



1. Коза – дикое животное.

2. Коза даёт коровье молоко.

3. Из козьего молока делают сыр.

4. Детёныши козы – это барашки.

5. Коза – травоядное животное, потому что она ест других животных.

6. У козы есть рога, уши, копыта, длинный хвост и две ноги.



ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Задание 1. Напиши, как называются детёныши животных.

Коза – козлёнок, козлята

Собака – _____

Слон – _____

Волк – _____

Корова – _____

Задание 2. Напиши, из чего делают эти вещи.

Образец: Сыр делают из молока.

Джинсы _____

Ножницы _____

Стакан _____

Карандаш _____

ГОРОДА И СТРАНЫ



ЧТЕНИЕ

Прочитай текст и выполни задания.

Австралия – это самый маленький континент на нашей планете. Он находится в Тихом океане. На нём расположена всего одна страна – Австралия.

Природа на континенте очень интересная. Большинство животных и растений не встретишь больше нигде. Здесь живут сумчатые животные. У них есть «сумка», в которой они носят детёнышей. Это кенгуру, коала и другие животные. Здесь водятся самые ядовитые змеи нашей планеты.

У берегов Австралии плавают разноцветные рыбы, акулы, дельфины, киты, морские черепахи.

Австралийцы живут в основном на берегу океана, так как на континенте мало рек, есть пустыни и джунгли, где людям тяжело жить.



Задание 1. Расставь вопросы плана правильно по тексту.

- Где находится Австралия?
- Где живёт основное население страны?
- Кто живёт в океане у берегов Австралии?
- Какая природа на континенте?

Задание 2. Отметь неверное предложение.

- А) Австралия – континент в Тихом океане.
- Б) Страна Австралия называется так же, как континент.
- В) В Австралии живут только сумчатые животные.
- Г) В Австралии есть животные, которые не встречаются нигде больше.

Задание 3. Почему австралийцы живут в основном на берегу океана?

- А) им нравится жить у океана
- Б) они боятся ядовитых змей

- В) в Австралии очень жарко
- Г) в Австралии пустыни и джунгли, в которых человеку трудно жить

Задание 4. Какова главная мысль в тексте?

- А) Австралия – самый маленький континент.
- Б) У берегов Австралии есть коралловый риф.
- В) Австралия – это очень необычный континент, у него много рекордов.
- Г) На континенте есть только одна страна.



ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

Задание 1. Ответь на вопросы.

- 1) Какие континенты ты знаешь?
- 2) На каком континенте расположена твоя страна?
- 3) Как называется столица твоей страны?
- 4) Назови столицу России и расскажи о ней.
- 5) Вспомни и расскажи, что ты знаешь о Петербурге.

Монологическая речь

Задание 2. Расскажи о своей стране по плану:

- 1) Где расположена твоя страна?
- 2) Какая природа?
- 3) Какая погода?
- 4) Какие достопримечательности?
- 5) В каком месте страны ты живёшь?
- 6) Какое твоё любимое место? Где ты любишь бывать?

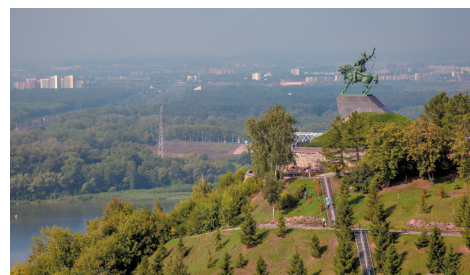


АУДИРОВАНИЕ

Послушай рассказ мальчика и выполни задание.

Ответь на вопросы полным предложением.

- 1) Где живёт Руслан?



2) Какие горы находятся в Башкирии?

3) Какие реки есть в городе Уфе?

4) На что похожи улицы в Уфе?

5) Зачем приезжают туристы в Башкирию?



ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Задание 1. Запиши со словами **два** или **две**.

Улица, город, кишлак;
яблоко, груша, дыня;
лепёшка, самса, булка.

Две улицы, _____

Задание 2. Запиши слова во множественном числе.

большая площадь – _____

высокая гора – _____

высотный дом – _____

красивый фонтан – _____

Задание 3. Продолжи предложения.

В зоопарке мы видели (слон, жираф, лиса, черепаха).

Мама купила (картошка, лук, дыня, арбуз).

Задание 4. Вставь в предложение слово **Москва** в нужной форме.

1. Мы прилетели (куда?) в _____ на самолёте.
2. (где?) В _____ есть интересные музеи.
3. Мы узнали много нового (о чём?) о _____.
4. Мы уехали (откуда?) из _____ на поезде.

Задание 5. Напиши, что из чего делают.











ПИСЬМО

Задание 1. Допиши предложения.

Столица Узбекистана — _____

В городе есть _____

В столице протекает река _____

Мне нравится в Ташкенте _____

Задание 2. Напиши 5 предложений о месте (городе, селе), где ты живёшь.

ЧТО МЫ ЕДИМ



ЧТЕНИЕ

Прочитай текст и выполни задания.

ВКУСНЫЙ СУП

Феруза попросила бабушку научить её готовить вкусный суп.

— С чего мы начнём готовить? — спрашивает Феруза.

— Сначала мы помоем руки и овощи.

Бабушка режет лук, чеснок и мясо, а Феруза режет кубиками овощи: морковь, картошку, болгарский перец, помидоры и зелень.

Потом бабушка разогрела в казане немного масла и обжарила лук, мясо и помидоры. Феруза добавила овощи и перемешала. Затем они налили воду в казан и положили соль и специи.

Когда суп сварился, вся семья с удовольствием его поела. Суп был очень вкусный!

Феруза узнала секреты супа бабушки и записала рецепт в свою книжку.



Задание 1. Что сначала делают бабушка и внучка?

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| А) режут мясо и лук | Б) жарят мясо и лук |
| В) моют руки и овощи | Г) наливают в казан воду |

Задание 2. Что НЕ надо для супа?

- | | |
|----------|----------|
| А) соль | Б) мясо |
| В) сахар | Г) овощи |

Задание 3. Какие овощи НЕ положили в суп бабушка и внучка?

- | | |
|-----------------|-------------|
| А) лук и чеснок | Б) тыкву |
| В) помидоры | Г) картошку |

Задание 4. Поставь предложения в правильном порядке.

- А) Они жарят лук и мясо.
- 1 Б) Бабушка и внучка моют руки.
- В) Феруза режет овощи.
- Г) Они наливают воду и кладут соль.
- Д) Внучка записывает рецепт бабушки.

Задание 5. Какая главная мысль текста?

- А) Девочка помогает бабушке.
- Б) Девочка узнаёт рецепт своей бабушки.
- В) Бабушка и внучка готовят обед.
- Г) Семья ест суп.



ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

Задание 1. Ответь на вопросы полными предложениями.

- 1) Какая твоя любимая еда?
- 2) Кто её готовит?
- 3) Где ты её ешь?
- 4) Из каких продуктов её делают?
- 5) Как ты помогаешь на кухне?

Монологическая речь

Задание 2. Расскажи о блюде, которое ты самостоятельно приготовил(а). Как оно называется? Из каких продуктов делается? Как ты готовил(а)? Кто его ел? Что тебе сказали, когда поели?



АУДИРОВАНИЕ

Послушай текст. Прочитай предложения и скажи, это верно / неверно / в тексте не было информации.



| | да | нет | не было |
|--|----|-----|---------|
| 1. Пельмени – это маленькие пирожки с мясом, жаренные в масле. | | | |
| 2. Пельмени едят с кетчупом. | | | |
| 3. В Россию блюдо пришло из Китая. | | | |
| 4. В Сибири так любят это блюдо, что даже поставили памятник пельменю. | | | |
| 5. В Сибири делали сразу много пельменей и замораживали в снегу. | | | |
| 6. Почти в каждой стране мира есть свои пельмени. | | | |

| | да | нет | не было |
|--|----|-----|---------|
| 7. Вареники похожи на пельмени, только с творогом или с картошкой. | | | |
| 8. Равиоли – немецкие пельмени. | | | |
| 9. В Китае пельмени называются вонтоны и момо. | | | |
| 10. В Узбекистане пельмени называют чучвара. | | | |



ГРАММАТИКА

Задание 1. Вставь слова, которые отвечают на вопрос **из чего?**

1. Из _____ и _____ можно сварить овощной суп.

2. Из _____, _____, _____ можно приготовить плов.

3. Из _____ и _____ можно приготовить салат.

4. Из _____ и _____ можно испечь торт.

Задание 2. Вставь слова, которые отвечают на вопрос **с чем?**

1. На обед я ем суп с _____, котлету с _____, пью чай с _____.

2. Мама испекла пирожки с _____ и с _____.

3. В кафе продаются блины с _____ и с _____.

4. Я люблю пиццу с _____ и с _____.

Задание 3. Напиши по образцу.

Гранат – гранатовый сок

Апельсин – _____

Ананас – _____

Морковь – морковный сок

Виноград – _____

Лимон – _____

Задание 4. Вставь окончания слов.

яблочн_____ джем

вишнёв_____ варенье

сладк_____ конфета

вкусн_____ пельмени

Задание 5. Выбери слово, зачеркни неправильное.

1. Феруза (поехала / пошла) в Ташкент.
2. Катя (поедет / пойдёт) на поезде.
3. Дети (ездили / ходили) на экскурсию на автобусе.
4. Мы (поехали / пошли) в зоопарк на машине.
5. Мама (ходит / едет) на работу пешком.



ПИСЬМО

Задание 1. Поставь предложения по порядку и запиши рецепт.

ПИЦЦА

- Поставить пиццу в духовку.
- Сделать тесто.
- Положить на лепешку кетчуп, помидоры, колбасу.
- Через 20 минут пицца готова.
- Посыпать пиццу сыром.
- Сделать из теста тонкую лепешку.

ЧТЕНИЕ

| 1 | А | Б | В | Г |
|-----|--|---|---|---|
| 2 | В чтении два рассказа в одном: урок рисования и рассказ мальчика. Название должно отражать содержание всего текста, поэтому правильным ответом будет 1 – 4 балла. Ответ 2 оценивается в 3 балла. Остальные ответы не отражают содержание всего текста. | | | |
| 3.1 | Кот чёрный, только хвостик белый. Глаза зелёные. | | | |
| 3.2 | Рыбак хочет поймать большую рыбу. | | | |
| 3.3 | Кот хочет маленькую рыбку. | | | |
| 3.4 | Большую рыбу рыбак возьмёт себе, а маленькую отдаст коту. | | | |
| 4 | Учительница дала задание нарисовать рисунок и придумать рассказ. | | | |
| 5 | (свободный ответ) | | | |

АУДИРОВАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1 | Тема рисунка «Мир» или «Я рисую слово "мир"» |
| 2 | Дети играют на траве. |
| 3 | Речка синяя. |
| 4 | Мальчик нарисовал маму и сестру. |
| 5 | пароход, речка, дома, мама и сестра |

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

| | |
|---|--|
| 1 | В задании 1 нужно написать любые слова-признаки, которые подходят по смыслу. Задание на согласование существительного и прилагательного в роде и числе. Например: Солнце <i>яркое</i> Трава <i>зелёная</i> Река <i>синяя</i> Цветы <i>красные</i> |
| 2 | Задание на различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Кто? <i>мама, брат, птицы, сестра, бабушка</i> Что? <i>солнце, небо, трава, река, самолёт</i> |

| | |
|---|--|
| 3 | Я могу нарисовать (что?) <i>цветы, самолёт, машину, комнату</i> Я могу нарисовать (кого?) <i>слона, верблюда, корову, собаку, друга</i> |
| 4 | Брат мой (наш, твой) Сестра (моя, наша, твоя) Родители (наши, твои) Бабушка моя (наша, твоя) Дядя наш (мой, твой) |

ПИСЬМО

Задание 1.

Сегодня у нас нет урока рисования (родного языка, русского языка, математики)

Краски нужны, чтобы рисовать (красить, раскрашивать, писать картину)

У Рустама нет карандаша (кисточки, ручки, альбома...)

Вчера на уроке рисования мы рисуем (рисовали...)

Задание 2.

Свободный ответ.

ЧТЕНИЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Самое высокое животное – жираф. |
| 2 | У жирафа длинная шея и маленькая голова. На голове рожки. |
| 3 | Жирафы живут (водятся) в Африке. |
| 4 | Длинная шея помогает жирафу есть листья деревьев и далеко видеть. |
| 5 | Зебры живут рядом с жирафами, потому что жирафы высокие. Они далеко видят. Если жираф побежал, значит рядом хищник. Зебры тоже бегут. |

АУДИРОВАНИЕ

Верные предложения: 3, 6.

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

| | |
|---|--|
| 1 | Собака – щенок, щенята Слон – слонёнок, слонята Волк – волчонок, волчата Корова – телёнок, телята |
| 2 | Джинсы делают из хлопка. Ножницы делают из металла (железа). Стакан делают из стекла. Карандаш делают из дерева. |
| 3 | Киты живут в океане. Рыбы живут в море (в воде, в реке, в океане). Змеи и ящерицы живут в пустыне. Зебры и львы водятся в Африке. |
| 4 | Полезный – полезно Горячий – горячо Хороший – хорошо Плохой – плохо |

ПИСЬМО

Задание 1.

1. Осенью медведи ложатся спать в берлогу.
2. Зимой у медведицы рождаются медвежата.
3. Сначала они слепые и маленькие.
4. Медведица кормит медвежат молоком.
5. Весной медведи выходят из берлоги.

ЧТЕНИЕ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1) Где находится Австралия? 2) Какая природа на континенте? 3) Кто живёт в океане у берегов Австралии? 4) Где живёт основное население страны? | | | |
| 2 | А | Б | В | Г |
| 3 | А | Б | В | Г |
| 4 | А | Б | В | Г |

АУДИРОВАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1 | Руслан живёт в Башкирии, в Уфе. |
| 2 | В Башкирии находятся Уральские горы. |
| 3 | В Уфе есть Белая и Чёрная реки. |
| 4 | Улицы Уфы похожи на солнечные лучи. |
| 5 | Туристы приезжают, чтобы погулять по городу, увидеть красивую природу, покататься на горных лыжах. |

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

| | |
|---|---|
| 1 | две улицы, два города, два кишлака два яблока, две груши, две дыни две лепешки, две самсы, две булки |
| 2 | большая площадь – большие площади высокая гора – высокие горы высотный дом – высотные дома красивый фонтан – красивые фонтаны |
| 3 | В зоопарке мы видели слона, жирафа, лису, черепаху. Мама купила картошку, лук, дыню, арбуз. |
| 4 | 1. Мы прилетели в Москву на самолёте. 2. В Москве есть интересные музеи. 3. Мы узнали много нового о Москве. 4. Мы уехали из Москвы на поезде. |
| 5 | Чашку делают из стекла (глины). Тетради делают из бумаги (дерева). Ножницы делают из металла (железа). Карандаши делают из дерева. |

ПИСЬМО

Задание 1.

Столица Узбекистана — *Ташкент*.

В городе есть *широкие проспекты, старые улицы, (...)*.

В столице протекает река *Анхор*.

Мне нравится в Ташкенте *метро, парки, зоопарк, аквапарк, (...)*.

ЧТЕНИЕ

| | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|
| 1 | А | Б | В | Г |
| 2 | А | Б | В | Г |
| 3 | А | Б | В | Г |
| 4 | 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г, 5–Д | | | |
| 5 | А | Б | В | Г |

АУДИРОВАНИЕ

| | | | |
|----|----|-----|---------|
| 1 | Да | Нет | Не было |
| 2 | Да | Нет | Не было |
| 3 | Да | Нет | Не было |
| 4 | Да | Нет | Не было |
| 5 | Да | Нет | Не было |
| 6 | Да | Нет | Не было |
| 7 | Да | Нет | Не было |
| 8 | Да | Нет | Не было |
| 9 | Да | Нет | Не было |
| 10 | Да | Нет | Не было |

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

| | |
|---|---|
| 1 | <p>Примерные ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Из картошки и лука можно сварить овощной суп. Из мяса, лука, риса можно приготовить плов. Из помидоров и огурцов можно приготовить салат. Из теста и крема можно испечь торт. |
| 2 | <p>Примерные ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> На обед я ем суп с курицей, котлету с рисом, пью чай с лимоном. Мама испекла пирожки с картошкой и с зеленью. В кафе продаются блины с творогом и с вишней. Я люблю пиццу с колбасой и с сыром. |
| 3 | <p>апельсин – апельсиновый сок ананас – ананасовый сок виноград – виноградный сок лимон – лимонный сок</p> |

| | |
|---|---|
| 4 | яблочный джем вишнёвое варенье сладкая конфета вкусные пельмени |
| 5 | 1. Феруза (поехала / пошла) в Ташкент. 2. Катя (поедет / пойдёт) на поезде. 3. Дети (ездили / ходили) на экскурсию на автобусе. 4. Мы (поехали / пошли) в зоопарк на машине. 5. Мама (ходит / едет) на работу пешком. |

ПИСЬМО

Задание 1.

1. Сделать тесто.
2. Сделать из теста тонкую лепешку.
3. Положить на лепешку кетчуп, помидоры, колбасу.
4. Посыпать пиццу сыром.
5. Поставить пиццу в духовку.
6. Через 20 минут пицца готова.

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ТЕСТУ 1

Я РИСУЮ СЛОВО «МИР»

Над землёю солнце светит,
На траве играют дети,
Речка синяя, а вот –
Пароход на ней плывёт.
Вот дома – до неба прямо!
Вот цветы, а это мама,
Рядом с ней сестра моя.
Слово «МИР» рисую я.

Д. Михайлова

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ТЕСТУ 2

Коза — домашнее животное. Она даёт молоко. Козье молоко очень полезное. Врачи назначают его больным детям. Это молоко подходит всем детёнышам животных, поэтому в зоопарке держат козу. Из козьего молока делают сыр.

Коза ест траву. Это травоядное животное. Её дети называются козлята.

У козы есть рога, длинные уши, копыта, маленький хвостик.

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ТЕСТУ 3

Меня зовут Руслан. Я живу в России. Мой родной край — Башкирия. Природа в Башкирии очень красивая. Рядом находятся Уральские горы.

Я живу в городе Уфа. Это столица нашего края. Это большой город. Он стоит на реке Белой. У нас есть и Чёрная река. Эту реку мы называем Уфимкой.

В Уфе много зелёных парков. От центра города в разные стороны, как лучи солнца, идут старинные улицы.

Туристы приезжают в Башкирию, чтобы отдохнуть, погулять по городу, увидеть красивую природу, покататься на горных лыжах в Уральских горах. Приезжайте к нам!

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ТЕСТУ 4

ПЕЛЬМЕНИ

Пельмени – варёные маленькие пирожки с мясом. В России их очень любят. Пельмени едят со сметаной или с маслом. Говорят, что это блюдо сибирской кухни, а в Сибирь пришло из Китая. Название «пельмени» на языке коми переводится «хлебные ушки». Они и правда похожи на уши.

В холодной Сибири пельменей делали сразу много, засыпали их снегом, а потом всю долгую зиму можно было брать немного, варить и есть.

Почти в любой стране мира есть свои пельмени. Но называются они по-разному. На Украине готовят вареники с творогом или с картошкой. В Италии варят равиоли с зеленью, а в Узбекистане – чучвару.

Абдураимова Зульфия Хаитовна
Исламбекова Санаат Юлдашевна
Саматова Лола Маджидовна

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

к учебнику 3 класса
«Русский язык как иностранный»
для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Редактор В. С. Храмцова

Художник И. С. Салохитдинов
Подписано в печать 00.00.2021 г. Формат 60×84/8
Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, Times New Roman. Печать офсетная.
Усл.-печ. л. 18. Тираж 0000 экз.
Заказ №