

A1.2

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

к учебнику 2 класса
«Русский язык как иностранный»

для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения



**З. Х. Абдураимова
С. Ю. Исламбекова
Е. А. Хамраева**

**Методическое руководство
к учебнику
«Русский язык как иностранный»
для 2 класса
школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения**

Ташкент
2021

Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК 811.161.1 (075.3)

ББК 81.2Рус

A13

Абдураимова, З. Х.

A13 Методическое руководство к учебнику «Русский язык как иностранный» для 2 класса школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / З. Х. Абдураимова, С. Ю. Исламбекова, Е. А. Хамраева [и др.] ; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент, 2021. — 128 с. : ил.

ISBN 978-

Методическое руководство к учебнику для 2 класса позволит учителю познакомиться с программными требованиями по русскому языку как иностранному для уровня А1.1, разработанными по всем видам речевой деятельности, и учебным материалом, рассчитанным на 34 учебные недели в году. В пособии содержится программа, образцы контрольных и самостоятельных работ, описание проектов, разработки типовых уроков и обширный словарь, отвечающий задачам обучения детей на данном уровне освоения языка.

УДК 811.161.1 (075.3)

ББК 81.2Рус

ISBN 978-

© Абдураимова З. Х., Исламбекова С. Ю.,
Хамраева Е. А., 2021.

Все права защищены.

© Зарали Н. В., художественное оформление,
оригинал-макет, 2021

Содержание

Предисловие	5
1. Пояснительная записка	7
1.1. Введение к программным требованиям и методическому руководству по русскому языку как иностранному для 2 класса.....	7
1.2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык как иностранный. Уровень А1.1»	9
1.3. Цели и содержание обучения русскому языку в школах с узбекским языком обучения	11
2. Требования к элементарному уровню (А1.1) общего владения русским языком как иностранным учащимися 2 класса средних общеобразовательных школ с узбекским и другими языками обучения	12
2.1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции	12
2.1.1. Интенции. Ситуации и темы общения	12
2.1.2. Требования к речевым умениям. Виды речевой деятельности. Программные требования	13
2.2. Содержание обучения во 2 классе	18
3. Программные требования и календарно-тематическое планирование	36
3.1. Календарно-тематическое планирование	36
3.2. Календарно-тематическое планирование для школ с углублённым изучением русского языка (3 часа в неделю)	54
3.3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку как иностранному для школ с узбекским и другими языками обучения	63

4. Проектная деятельность во 2 классе	66
5. Образцы материалов для контроля	70
6. Методические разработки отдельных уроков	73
7. Словарь	91
7.1. Перевод слов на узбекский язык	91
7.2. Перевод слов на киргизский язык	97
7.3. Перевод слов на туркменский язык	103
7.4. Перевод слов на казахский язык	109
7.5. Перевод слов на таджикский язык	115
7.6. Перевод слов на каракалпакский язык	121

Предисловие

Дорогие учителя!

Перед вами новая линия учебников по русскому языку для школ с родным языком обучения Республики Узбекистан.

Начальная школа — самый важный этап в жизни ребёнка: начинается обучение в школе, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, ребёнок начинает учить разные языки.

Потребность в создании новой учебной линии для школ с узбекским и другими языками обучения носит многоуровневый характер и обусловлена несколькими причинами.

1. Методика обучения русскому языку, применявшаяся раньше, была ориентирована на другую социолингвистическую ситуацию. За последние 25 лет сильно изменилась языковая среда и перестал работать средовой подход, суть которого в том, что русский язык постоянно окружал детей (язык соседей, вывески на улице, передачи по радио и телевидению), а это обеспечивало его качество при изучении.
2. Изучения русского языка два раза в неделю на протяжении 34 учебных недель в году в ограниченной языковой среде, конечно, недостаточно для полноценного овладения им. Поэтому возникла необходимость разработки новой концепции учебного пособия. Для решения этого вопроса мы обратились к **проектной деятельности** и систематическому включению **всех видов речевой деятельности** в каждый урок.
3. Мы применили открытую методику: каждое действие сопровождается значками, помогают рубрикация и система выделений главного. Данный подход даёт возможность учителю русского языка включить ещё и методику русского языка как иностранного для детского возраста в свою деятельность.
4. В нашей учебной линии предлагается уровневый подход к содержанию обучения и достижению результатов, сопоставимых с международной сертификацией в сфере РКИ. Это целая система со 2 по 11 класс (A1.1, A1.2, A2.1, A2.2, A2.3, B1.1, B1.2, B1.3, B1+), хорошо разработанная и позволяющая достигнуть высоких языковых результатов, благодаря чему повысится конкурентоспособность выпускников школ Узбекистана в сфере владения русским языком.

5. Мы понимаем, что в последние годы сильно изменились мотивация детей и их умения в учебной деятельности. Поэтому учли в работе над учебниками потребности детей в изучении языка, включив в содержание уроков игровую деятельность, предметную интеграцию, проектную деятельность.

Эти задачи решались большим коллективом — авторами и из Республики Узбекистан, и из России — РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург).

Надеюсь, что наш УМК будет любимым и у вас, и у ваших учеников. Желаем вам успеха!

1. Пояснительная записка

1.1. Введение к программным требованиям и методическому руководству по русскому языку как иностранному для 2 класса

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и др. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свои знания и незнание и т. д. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Цель уроков русского языка — формирование коммуникативной компетенции, овладение языковой, речевой и социокультурной компетентностью.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

- взаимосвязанное формирование комплекса предметных компетенций и универсальных учебных действий:
 - коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение в условиях поликультурной и полиэтнической среды;
 - языковой компетенции, которая предусматривает освоение системных языковых знаний и аналитико-синтетических умений, связанных с опознаванием, различением, классификацией языковых единиц;
 - речевой компетенции, предполагающей развитие тезауруса, овладение нормами русской устной и письменной речи;

- развитие индивидуальных возможностей овладения языком, когнитивное развитие, становление вербального мышления;
- воспитание уважения и интереса к русской культуре и русскому языку, к языкам и культурам других народов.

1.2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык как иностранный. Уровень А1.1»

Курс русского языка в начальных классах направлен на лингвистическое и речевое развитие школьников, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку. В содержании курса, его построении, отборе языкового материала реализуются следующие положения.

- Изучение языка строится на коммуникативно-деятельностной основе, что находит выражение в анализе речевых ситуаций, мотивирующих на использование тех или иных средств языка в соответствии с задачами высказывания. Реализация коммуникативно-деятельностной направленности позволяет придать изучению языка личностный смысл, раскрывает роль языка в жизни человека и общества и значение овладения им для школьников.
- Изучение теории языка подчинено задаче практического овладения языком и речью для решения жизненных и учебных задач.
- В процессе изучения курса предполагается развитие устной речи, становление и развитие письменной речи, овладение монологической и диалогической речью, а также всеми видами речевой деятельности (слушанием, говорением, чтением и письмом).
- Целенаправленное формирование речевых умений предусматривает осознание их школьниками как универсальных учебных действий.
- Специальное внимание уделяется обучению работе с учебным текстом и формированию умений, связанных с восприятием, осмыслением и переработкой информации учебного текста, осуществляется формирование информационных и текстовых умений во взаимосвязи.
- Вариативность обучения обеспечивается включением заданий разного уровня сложности и заданий для выполнения по желанию и выбору школьников.
- Электронная поддержка и QR-коды используются для того, чтобы учащиеся могли слышать правильную русскую речь, по-

нимать её с голоса, чтобы пробуждать и поддерживать интерес учащихся к языку и процессу его освоения, делать более наглядными и понятными изучаемые явления, развивать наблюдательность и исследовательские способности, организовывать игровую деятельность детей.

1.3. Цели и содержание обучения русскому языку в школах с узбекским языком обучения

Целью обучения русскому языку во 2 классе является формирование навыков элементарного общения. Обучение предполагает практическое использование русского языка при реальном речевом общении. Второклассники должны овладеть следующими умениями и навыками:

- здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться;
- знакомиться (во время игр в школе, на улице и т. д.);
- составлять простые высказывания: задавать вопросы, сообщать о факте и событии, лице, предмете, о качестве предмета, о наличии или отсутствии лица или предмета, о времени и месте действия;
- выражать желание, просьбу, согласие или несогласие, отказ;
- выражать свои намерения в таких ситуациях общения и по таким темам, как:
 - «Знакомство»,
 - «В школе»,
 - «Учебные принадлежности»,
 - «Сколько тебе лет?»,
 - «Моя семья»,
 - «Наш дом»,
 - «В цирке»,
 - «Мы танцуем и поём»,
 - «На празднике»и т. д.
- составлять короткий рассказ о себе, членах семьи, друге (подруге), о каком-либо событии.

2. Требования к элементарному уровню (А1.1) общего владения русским языком как иностранным учащимися 2 класса средних общеобразовательных школ с узбекским и другими языками обучения

2.1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции

2.1.1. Интенции. Ситуации и темы общения

При решении определённых коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовывать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека;
- здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Учащийся должен уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- «Знакомство»,
- «В школе»,
- «Учебные принадлежности»,
- «Сколько тебе лет?»,
- «Моя семья»,
- «Наш дом»,
- «В цирке»,
- «Мы танцуем и поём»,
- «На празднике»,
- «В зоопарке»,
- «Читаем сказки».

Учащийся должен уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

- «Рассказ о себе»,
- «Мой друг (знакомый, член семьи)»,
- «Семья»,
- «Мой день»,
- «Свободное время, отдых, интересы».

2.1.2. Требования к речевым умениям.

Виды речевой деятельности. Программные требования

Слушание, или аудирование. Это главное умение, которое должно быть выработано у учащихся. Без этого не начнётся говорение. *Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.*

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости / мягкости согласных зву-

ков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв осуществляется по мере накопления букв внизу каждого разворота, посвящённого обучению грамоте.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдения, связанные со значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

АУДИРОВАНИЕ

А. Аудирование монологической речи

Учащийся должен уметь понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

Тематика текста	актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сфер общения
Тип текста	специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню)
Объём текста	50–60 слов
Количество незнакомых слов	до 1 %

Б. Аудирование диалогической речи

Учащийся должен уметь понять на слух содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Тематика текста	актуальна для бытового и учебного общения
Объём текста	от 4 до 6 реплик, объём диалога – до 12 реплик
Количество незнакомых слов	до 1 %

ЧТЕНИЕ

Учащийся должен уметь:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- определять тему текста;
- понимать достаточно полно и точно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку.

Вид чтения	чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение
Тип текста	специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню)
Тематика текста	актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сфер общения
Объём текста	50–60 слов
Количество незнакомых слов	до 1–2 %

ПИСЬМО

Учащийся должен уметь построить письменный текст:

- репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы;
- репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста	специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню)
Объём предъявляемого текста	до 20–30 слов
Количество незнакомых слов в тексте	1 %

Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее семи предложений.

ГОВОРЕНИЕ

А. Монологическая речь

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста.

Объём высказывания учащихся по теме	5–7 фраз
Тип текста	специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню)
Объём текста	40–60 слов
Количество незнакомых слов в тексте	1 %

Б. Диалогическая речь

Учащийся должен уметь:

- понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

2.2. Содержание обучения во 2 классе

Усвоение русской графики и произношения звуков русской речи:

- формирование и развитие навыков чтения и письма;
- усвоение речевого материала по следующим темам: «Здравствуй, школа!», «Знакомство», «Мы ученики», «Учебные принадлежности», «Наша семья», «Наш дом», «Части тела», «Одежда и обувь», «Сколько тебе лет?», «Домашние и дикие животные», «В мире сказок» и др.;
- заучивание слов по речевой теме;
- заучивание типовых конструкций (речевых моделей).

В букварный период основной задачей обучения является формирование первоначальных умений и навыков чтения, письма, развитие навыков общения.

В послебукварный период основная задача — развитие произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков связной речи (в монологической и диалогической, устной и письменной формах) в пределах ситуаций общения, актуальных для детей 7–8 лет.

Обучение в букварный период

Букварный период — один из основных в системе начального обучения русскому языку учащихся узбекской школы, так как именно в процессе обучения русской грамоте ученики приобретают первоначальные навыки правильного чтения и письма, совершенствуют элементарные навыки общения на русском языке.

Порядок изучения тем в букваре

Порядок изучения звуков и букв отличается от изучения звуков и букв в букваре для русской школы: звуки и буквы русского языка располагаются с учётом сравнительной типологии звуковых систем и алфавита русского и родного языков, степени их доступности учащимся, частотности употребления звуков и букв.

Учтён тот факт, что дети уже умеют читать и писать на родном языке. Буквы, одинаковые с буквами родного языка, подаются уплотнённо, по 3–4 буквы на один урок, чтобы ускорить овладение чтением на русском языке.

Последовательность изучения букв следующая:

- 1) буквы, совпадающие с буквами родного языка: Аа, Оо, Кк, Хх;
- 2) буквы, частично совпадающие с буквами родного языка: Дд (Dd), Мм (Mm), Тт (Tt), Зз (Zz), Ээ (Ee);

- 3) буквы, не совпадающие с буквами родного языка: Бб, Вв, Гг, Ии, Йй, Лл, Нн, Пп, Рр, Сс, Уу, Фф;
- 4) йотированные гласные буквы и звуки, обозначаемые в русском языке одной буквой, а в узбекском языке — двумя: Ее (Ye ye), Ёё (Yo yo), Юю (Yu yu), Яя (Ya ya);
- 5) согласные буквы и звуки, обозначаемые в русском языке одной буквой, а в узбекском языке — двумя буквами: Чч (Ch ch), Шш (Sh sh);
- 6) буквы и звуки, отсутствующие в родном языке: Жж, Щщ, Цц, ь, ъ, ѵ.

Такое расположение звуков и букв способствует эффективно овладению учащимися навыками правильного произношения букв, слогов, слов русского языка.

Основным методом обучения русскому языку как иностранному во 2 классе является **комбинированный метод**, включающий в себя **прямой метод с элементами переводного метода** и **коммуникативный метод**. Прямой метод обучения предусматривает применение в обучении иностранному языку **общедидактического метода имитации**.

При обучении буквам русского алфавита учитель чётко, ясно произносит слово с изучаемым звуком — буквой, а учащиеся внимательно слушают, затем повторяют за учителем слоги, слова, предложения. Учитель следит за их произношением и исправляет ошибки.

Школьники учатся соотносить знакомые им звуки с буквами. Происходит перевод сочетаний букв в звучащие слова (чтение), и, наоборот, звучащие слова переводятся в сочетания букв (письмо).

Для достижения указанных целей детям даже при изучении русского языка как родного приходится преодолевать трудности, вызванные соотношением звуков и букв, изменениями звуков в потоке речи. А учащиеся узбекской школы, помимо названных трудностей, испытывают затруднения в произношении звуков, отсутствующих в родном языке: [ф], [ж], [щ'], [ц], [ы], мягких согласных, особенно перед буквами е, ё, я, ю. Учитель должен добиваться, чтобы учащиеся научились произносить каждый звук, обозначающий изучаемую букву, каждое слово с этим звуком.

Обучение произношению в букварный период

Во 2 классе в букварный период есть возможность отработать артикуляцию каждого звука в связи с обучением чтению и письму. Но дети сталкиваются с определёнными трудностями, связанны-

ми с расхождением написания и произношения звуков. Обучение грамоте идёт параллельно с закреплением навыков произношения и письма. Особенности русской грамоты в этот период дети усваивают чисто практически на конкретном материале. Основное внимание уделяется усвоению и написанию букв, обучению произношению. При этом учитываются, во-первых, расхождения между написанием и произношением в русском языке, во-вторых, расхождения между звуками русского и родного языков.

Например, буквы *В* в узбекском языке и *Б* в русском языке передают звук [б]. В узбекском языке это один звук, а в русском языке — четыре звука: [б], [б'], [п], [п'].

При изучении новой буквы учитель после предварительной беседы по картине, выделения слов с нужными звуками обращает внимание учащихся на то, что этот звук есть и в родном языке, только обозначается другой буквой. Учитель сопоставляет произношение этого звука в узбекском и русском языках, например произносит слова *bir, bet, bor, borib* и русские слова *был, бил, буква, белка, столб, зуб*.

Основной задачей обучения произношению является преодоление отрицательного влияния родного языка и усвоение артикуляционной базы русского языка. Усвоение правильного произношения требует проведения на каждом уроке **фонетической разминки** — проговаривания вслед за учителем слов урока. Учитель несколько раз чётко и ясно произносит слово (слог), а ученики повторяют за ним. Такое повторение способствует выработке фонологического слуха у детей.

Учитель при необходимости объясняет артикуляцию звука. Но показать артикуляцию всех звуков невозможно. Например, нельзя объяснить и показать артикуляцию мягких и твёрдых согласных. Однако в отдельных случаях показ и объяснение артикуляции оказывают большую помощь. Например, учащиеся произносят звук [ы] как [и]. Объяснение артикуляции поможет учащимся быстрее усвоить, как произносится звук [ы]:

- 1) отодвиньте язык назад, как при произношении звука [у];
- 2) произнесите звук ниже;
- 3) произнесите слова и сравните звуки [ы] и [и]: *был — бил, пыль — пил, дым — Дима, мыло — Мила*.

Объяснение артикуляции звука [ф]:

- 1) приподнимите верхнюю губу так, чтобы верхние зубы были видны;

- 2) приблизьте нижнюю губу к краю верхних зубов;
- 3) направьте воздушную струю на нижнюю губу;
- 4) сравните: *фара – пара, Федя – Петя, флот – плот.*

Учащиеся слушают, наблюдают за артикуляцией и повторяют за учителем.

Фонетическую зарядку следует проводить в начале каждого урока в течение 1–2 минут. В упражнения для фонетической зарядки сначала следует включать слова, в которых изучаемый звук находится в сильной позиции, затем — слова с различными вариантами одного и того же звука, небольшие стишки, скороговорки, пословицы, поговорки.

Большую помощь в усвоении правильного произношения русских звуков оказывает **пальчиковая гимнастика**.

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в итоге стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться в смысл речи и понимать её, повышают речевую активность учащегося.

Обучение в послебукварный период

В послебукварный период продолжается работа над развитием навыков связной речи (монологической и диалогической, устной и письменной), произносительных, лексических и грамматических навыков.

Особенностями уроков послебукварного периода являются **комбинированные уроки** с относительно равномерным развитием навыков чтения, аудирования, говорения и письма.

Структурными элементами комбинированного урока являются лексическая работа, чтение и прослушивание текста, анализ текста, воспроизведение текста, формирование и развитие диалогической и монологической речи. В этот период учителю следует максимально использовать не только возможности учебника, но и дополнительный материал для чтения и аудирования (аудиозаписи, картинки и т. д.).

Основным материалом для обучения общению является текст. Тема урока — это название ряда коротких текстов для чтения, аудирования, письма, говорения, близких по своему содержанию. На материале этих текстов строится весь процесс обучения.

Тексты в учебнике подобраны интересные и занимательные, чтобы дети учились общению на русском языке по содержанию новой информации, полученной посредством русского языка.

Обучение лексике

Во 2 классе для активного усвоения программой предусмотрен словарный минимум — 780 слов. Каждый урок начинается со «слов урока». Эти слова обязательно прочитываются, прописываются на уроке и дома и накапливаются. Для обобщающих уроков учителя готовят лексические диктанты из уже знакомых детям слов.

Основными критериями отбора слов для активного усвоения в начальных классах являются частотность употребления и практическая необходимость. Одним из главных источников пополнения словаря учащихся являются тексты для чтения и аудирования. Готовясь к работе над текстом, учитель тщательно анализирует его лексический состав, намечает способы семантизации слов. Пополнению словаря способствует также заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков, пословиц, загадок.

В методике начального обучения русскому языку как иностранному используются различные приёмы объяснения значения новых слов и их закрепления.

1. Наглядность: показ предметов, игрушек, рисунков, муляжей с одновременным называнием слова. Игрушки используются, например, при работе над темой «Одежда»; окружающие предметы — при работе над темами «Школа», «Моя комната» и т. д.

При усвоении признаков используются предметы разных цветов. Учитель показывает предмет, называя его цвет: красный карандаш, синяя ручка и т. п.

Методика использования предметных картинок аналогична, т. е. учитель показывает картинку и называет слово. Картинки и рисунки используются также для показа действий и признаков предметов. Благодаря наглядности семантизируются и некоторые глаголы действия и движения (*положить, дать, взять*). Учитель показывает действие, сопровождая его словами.

2. Перевод на родной язык — самый экономичный способ семантизации. Используются два способа перевода: **активный** и **пассивный**.

При активном переводе учащиеся сами по картинке называют слова родного языка. Например, при изучении тем «Домашние животные», «Дикие животные» учащиеся по картинкам сами на-

ходят нужное слово родного языка. Пассивный перевод делается учителем.

Типы упражнений на усвоение значения слов и правильное употребление их в речи:

- 1) послушай слова и покажи предметы, которые они называют;
- 2) переведи на родной язык;
- 3) назови по-русски предметы и действия;
- 4) составь предложения из данных слов и словосочетаний;
- 5) составь диалог, используя реплики-образцы;
- 6) вставь пропущенные слова в текст.

Коммуникативные упражнения на активизацию усвоенной лексики:

- 1) составь вопросы и ответы к картинкам;
- 2) составь рассказ по картинкам (даются сюжетные картинки);
- 3) расскажи, что ты видел в зоопарке, на экскурсии, в цирке и т. п.;
- 4) расскажи сказку по картинкам (по вопросному плану, опорным словам);
- 5) ролевые игры (по знакомым ситуациям, сказкам и т. д.)

Практическое усвоение элементов грамматики

Во 2 классе учащиеся овладевают грамматическим строем русского языка практически. Они заучивают типовые предложения — речевые модели — без грамматической теории. Грамматический материал для речевых моделей тщательно отобран. В речевые модели включены наиболее употребительные грамматические формы, необходимые для практического использования, отобранные с учётом специфики как русского, так и родного языков. Во 2 классе дети усваивают следующий грамматический материал.

Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?* (одушевлённость и неодушевлённость). Притяжательные местоимения, отвечающие на вопросы *чей? чья? чьё? чьи?: мой, моя, моё, мои, твой, твоя, твоё, твои*. Количественные числительные (от 1 до 20). Качественные прилагательные, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*. Глаголы *есть, видеть, любить, читать, писать, смотреть, рисовать* и т. д.

В любом тексте, особенно составленном или адаптированном, есть элементы, связанные с грамматическим материалом. Учащиеся знакомятся с этим материалом в речевых моделях. Например,

предложения *Брат поехал в Самарканд на поезде «Афросиаб», Мой друг полетел в Москву на самолёте* соответствуют одной модели. По ним можно построить большое количество предложений, изменив подлежащие (*сестра, мама, подруга, дядя, папа*) или объект (*в Ташкент, в Бухару, в Минск*). Эти конструкции знакомят учащихся с формами единственного числа, винительного падежа имён существительных. Речевые модели во 2 классе используются не только для презентации учебного грамматического материала, но и для устных и письменных тренировочных упражнений.

Обучение аудированию

Аудирование с первых же уроков соотносится с говорением. Первый этап обучения аудированию связан с пониманием указаний учителя, его речи при объяснении нового материала, заданий. Далее учащимся даются короткие связные тексты для слушания в чтении учителя или аудиозаписи со зрительной опорой: картинками, рисунками, предметами. Прослушивание аудиозаписей подготавливает учащихся к пониманию речи разных людей, к просмотру телевизионных передач, мультфильмов и кинофильмов на русском языке. На втором этапе учащиеся слушают и понимают связные тексты без зрительной опоры. При обучении аудированию целесообразно использовать следующие задания:

- 1) прослушайте текст, скажите ... (ключевое задание);
- 2) ответьте на вопросы;
- 3) найдите правильный заголовок к тексту;
- 4) озаглавьте текст;
- 5) расскажите содержание по вопросному плану (по картинкам);
- 6) скажите, как бы вы поступили на месте героя.

Воспринимать звучащий текст труднее, чем графический:

- 1) зрительная память у учащихся развита обычно лучше, чем слуховая;
- 2) речь говорящего необратима (нельзя вернуться);
- 3) при аудировании человек устаёт быстрее, чем при чтении.

Поэтому тексты для аудирования в учебнике менее сложные, чем тексты для чтения.

Обучение аудированию строится на текстах разговорного стиля: обиходно-бытовой монолог (рассказ о себе, семье, школе, городе, учёбе и др.), обиходно-бытовой диалог (в магазине, на улице, в классе и т. д.), а также на адаптированных текстах других функциональных стилей речи.

Обучение чтению

Процесс чтения имеет две стороны: технику чтения и понимание содержания текста. Понимание содержания прочитанного текста является целью чтения, а техника чтения выступает как средство достижения этой цели. Чтобы овладеть техникой чтения, второклассники должны научиться:

- правильно произносить написанное;
- соотносить букву и звук;
- читать предложения с правильной интонацией.

Чтобы понять содержание текста, они должны усвоить значения слов, понять предложения.

В букварный период основное внимание уделяется правильному чтению, развитию умений и навыков различения и узнавания графических знаков — букв, правильному соотношению слов в соответствии с нормами орфоэпии. В период обучения грамоте преобладает чтение вслух и в классе, и дома. Но оно часто сопровождается чтением про себя: один ученик читает громко, остальные, слушая его и следя по книге, читают про себя.

Методические приёмы обучения правильному чтению:

- 1) образцовое чтение учителя;
- 2) разъяснение учителем основных правил чтения;
- 3) чтение текста учащимися, контролируемое учителем.

Чтение учителя служит образцом для подражания учащимся. Дети, повторяя за учителем, постепенно овладевают навыками беглого чтения. Разъяснения учителя о том, как надо читать, всегда сопровождаются конкретными примерами. Так, например, читая в тексте слова *в магазине, на столе, в автобусе*, учитель говорит, что предлог читается вместе со словом, к которому относится; в слове *нога* букву *о* надо читать как *а*; в слове *сад* букву *д* надо читать как *т*. Так, постепенно, руководствуясь этими правилами, учащиеся приобретают навыки правильного чтения.

Методические приёмы обучения осознанному чтению

Для того чтобы чтение было сознательным, проводится специальная предварительная подготовительная работа. Понимание текста складывается из понимания языкового материала — значения слов, грамматических форм, предложений (понимание на уровне значения) — и понимания содержания текста (понимание на уровне смысла).

Пониманию на уровне значения помогает словарная работа. Пониманию текста на уровне смысла помогают коммуникатив-

ные установки, которые даются тоже перед чтением текста, чтобы обратить внимание учащихся на те или иные факты, о которых дети прочитают в тексте. Коммуникативные установки даются в виде вопроса или указания, на что надо обратить внимание во время чтения. После чтения текста учащиеся отвечают на вопросы, данные в учебнике, и на дополнительные вопросы учителя. Среди вопросов к тексту есть такие, отвечая на которые, учащиеся должны высказать своё мнение о поступках героев, свои суждения, чувства. Ответы на вопросы помогают глубже вникнуть в содержание текста и одновременно готовят к пересказу содержания прочитанного в нужной последовательности. Большое внимание при обучении чтению во 2 классе отводится чтению по ролям. В учебнике даны такие тексты, в которых есть диалогическая речь. Перед чтением необходимо определить количество исполнителей, которые прочитают свои реплики. Остальные учащиеся в это время читают весь текст про себя. После первого чтения по ролям можно провести повторное чтение, но с другими исполнителями.

Обучение письменной речи

Письменная речь — одна из форм языка. Письменная речь, как и устная, выполняет функцию общения с помощью языка. Для того чтобы выражать свои мысли на русском языке в письменной форме, учащиеся должны научиться различать слышимые звуки, соотносить их с буквами, правильно писать буквы. В этот период очень важна работа над произношением, так как письмо и произношение влияют друг на друга. Учащиеся одновременно запоминают звуковой и письменный образ слова. Дети пишут то, что слышат, при этом они не замечают непривычных для них звуков. Большинство ошибок, допускаемых ими в письменной речи, является именно следствием отсутствия речевого слуха. Поэтому первым методическим приёмом при обучении правописанию является **звуко-буквенный анализ** слов с трудными для узбекских учащихся звуками, слова с непроверяемыми безударными гласными и непроверяемыми согласными. Учащимся трудно даётся правописание гласных *о, ы, е*, мягких согласных в конце слова и перед согласными *щ, ц*.

При звуко-буквенном анализе необходимо подчёркивать особенности произношения и написания слов с этими звуками и буквами.

Во 2 классе используются такие виды письменных работ, как списывание (дословное, выборочное, осложнённое заданиями) и диктанты (зрительный, слуховой, словарный, немой).

Учащихся надо научить осмысленному дословному списыванию. От списывания букв, слов учащиеся переходят к списыванию текстов. Все слова, отобранные для списывания, подвергаются звуко-буквенному анализу. При этом ученик должен знать значение каждого слова. При выборочном списывании учащиеся по заданию учителя выписывают отдельные слова, словосочетания или предложения. При проведении диктанта во 2 классе все слова, словосочетания и предложения должны быть хорошо усвоены учащимися.

В процессе обучения письменной речи учащиеся, наряду с усвоением написания изученных слов, учатся в письменной форме по-русски излагать несложные мысли: писать ответы на вопросы, составлять по картинкам предложения и короткие тексты из 4–5 предложений. Составлять предложения дети учатся практическим путём. Вначале они строят предложения по данному учителем образцу с опорными словами, словосочетаниями. Затем учащиеся пишут ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, употребляя в них изученные конструкции.

Обучение говорению

Обучение учащихся говорению является одной из основных целей учителя. Во 2 классе дети обучаются диалогической и монологической речи. При формировании навыка использования программу к действию задаёт учитель, при формировании умения программа составляется и реализуется самим говорящим. Что же касается детей, изучающих РКИ, обучение говорению в этом случае организовано в следующей системе:

- 1-я стадия. Предъявление модели. Введение языкового материала.
- 2-я стадия. Имитация модели (речевого образца).
- 3-я стадия. Отсроченное воспроизведение модели (речевого образца).
- 4-я стадия. Затверживание модели (речевого образца).
- 5-я стадия. Генерализация модели (речевого образца).
- 6-я стадия. Переключение с модели на модель (с одного речевого образца на другой).

Рассмотрим методику работы над каждой выделенной стадией речевого навыка.

Введение языкового материала. Для формирования навыка на этой стадии важно создать установку на понимание и при объяснении языкового правила идти от содержания высказывания

к способам его оформления. Здесь помогают словарь урока и переведённые слова, которые важны для понимания текстов.

Введение языкового материала должно осуществляться с учётом речевого опыта школьников в изучаемом языке: новая лексика вводится в знакомой речевой структуре, а новая структура — только на знакомой лексике.

Имитация речевого образца. На данном этапе формирования речевого навыка необходимым условием является слушание речевого образца и его имитация.

Исследователями доказано, что формирование речи сопровождается проговариванием, которое проявляется в условиях затруднённости речевого акта и исчезает, когда затруднения преодолены. Как показали исследования, активность мышц речевого аппарата у школьников возникла только при *четвёртом повторении* речевой структуры. Значит, для того чтобы началось формирование двигательных образов, прослушивание речевых образцов должно повторяться не менее четырёх раз.

При прослушивании и проговаривании учащийся начинает как бы слышать «про себя» и дифференцировать разнородные явления (например, употребление разных окончаний глаголов в зависимости от рода существительных). В результате осознания схемы действия, неоднократного прослушивания простых высказываний и прослеживания каждой операции выделяются те из них, которые нужны для выполнения речевого действия.

Моторно-слуховая дифференция вырабатывается с помощью имитации. Речевые действия на этой стадии подвержены быстрой забываемости, но с имитации начинается процесс закрепления материала.

Отсроченное воспроизведение речевого образца. Воспроизведение образца является первой попыткой перевести его из кратковременной памяти в долговременную. На этой стадии большое значение приобретает тип ориентировки: учащемуся нельзя дать ошибиться. Первое самостоятельное речевое действие оставляет глубокий след в памяти, допущенная ошибка будет затем повторяться долгое время, мешая формированию навыка. Поэтому речевое действие должно быть материализованным с использованием невербальных опор (для плана содержания — рисунки, для плана оформления — схемы) и вербальных (графически представленных речевых образцов). Опора на графическую запись помогает исключить ошибки при воспроизведении речевого образца.

Затверживание речевого образца связано с формированием навыков оформления. Этот процесс должен быть осознанным, так как необходим этап, когда непосредственной целью действия является не содержание высказывания, а языковое оформление. Л. В. Щерба писал, что говорение во всех случаях становится деятельностью тогда, когда языковой материал превращается в язык, т. е. когда учащийся владеет грамматическими и лексическими правилами, усваивать которые надо сознательно.

На этом этапе широко используются традиционные тренировочные упражнения, коммуникативные, с опорой на зрительную наглядность. Материализованный внешний образец помогает программировать ответный речевой акт учащегося, в котором он должен использовать речевой образец, помогает сочетать работу над оформлением мысли с содержанием высказывания.

Достаточным пределом затверживания является умение употребить речевой образец при осуществлении собственной программы высказывания.

Генерализация речевого образца с выходом в речь. На этой стадии происходит обобщение языкового материала, выделение абстрактной схемы, которая лежит в основе построения речевого образца. Переход от конкретных речевых образцов к абстрактным схемам является условием образования понятий, которые снимают все ограничения, существующие для действия с материализованным внешним образцом.

Конечным результатом работы на этой стадии должно явиться умение употребить речевой образец в иных ситуациях общения и с другим лексическим наполнением.

Переключение с одного речевого образца на другой с выходом в речь. Задача, стоящая перед школьником на данном этапе, — уметь реализовать в речи простые развёрнутые высказывания по коммуникативной необходимости.

Говорение требует высокой степени автоматизации (если при чтении, письме можно заглянуть в справочник, подумать, то быстротечность устной речи, темповый режим этого не позволяют).

Показателями сформированности речевых навыков выступают чистота и темп речи.

Способность комбинировать лексико-грамматический материал и подключать к своей речи тот минимум языковых средств, который знает школьник, является на начальном этапе критерием творческих умений. Таким образом, критерии речевых умений на начальном этапе определяются наличием сформированных на ограниченном рамках начального этапа языковом материале

речевых навыков и свободной комбинаторикой их по творческой программе.

Речь существует в виде диалога или монолога. Под *диалогической* речью обычно понимают обмен высказываниями, порождаемыми в процессе разговора между двумя или несколькими собеседниками. Эти отдельные высказывания, взаимосвязанные в диалоге, называют репликами. Под репликой диалога в лингвистике понимается высказывание, границей которого является смена говорящего. Оно, как правило, связано с предшествующим и последующим высказываниями и без них не может быть понято. Две или более сменные реплики, взаимосвязанные между собой по смыслу, а иногда и с помощью лексико-грамматических и ритмико-интонационных средств, называются диалогическим единством. Таким образом, в качестве минимальной единицы измерения и обучения диалогической речи выступает диалогическое единство.

Говорение как вид речевой деятельности в диалоге осуществляется в особых условиях. Эти особенности проявляются в том, что диалогическая речь имеет двусторонний характер. С одной стороны, она относится к экспрессивному (активному) виду речевой деятельности, если рассматривать её как чередование реплик, принадлежащих разным участникам диалога; с другой — обмен репликами невозможен без взаимного понимания, т. е. аудирования. Следовательно, владение диалогической речью предполагает взаимосвязанное владение говорением и аудированием. Соответственно, одно из требований, предъявляемых к участникам диалога, — необходимость их двусторонней речевой активности и способность выступать поочерёдно то в роли говорящего, то в роли слушающего и реагирующего на реплику собеседника. Поэтому в задачи обучения диалогической речи должны входить два диалогических умения: умение инициативно начинать диалог и умение понимать и адекватно реагировать на реплики собеседника и побуждать собеседника к продолжению разговора.

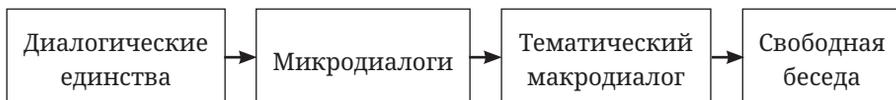
Диалогические единства могут быть классифицированы следующим образом:

- 1) по количеству реплик, составляющих такое единство: двучленные, трёхчленные и многочленные;
- 2) по характеру реплик;
- 3) по коммуникативной форме подачи информации.

Система работы над структурным оформлением диалогической речи в действующих учебниках представлена следующим

образом: от овладения её элементами, отдельными репликами (на первом уровне), до их сочетания в рамках единой фразы, в микродиалоге — 2–3 реплики (на втором уровне); в макродиалоге — свыше 3 реплик (на третьем уровне), и, наконец, формирование умения вести относительно непринуждённую и разнообразную в структурном отношении беседу — парную или групповую со значительными ограничениями — на основе опор.

Такая последовательность уровней овладения диалогической речью может быть представлена в следующей схеме:



Под речевой ситуацией понимается совокупность реальных или воображаемых отношений, связей и зависимостей, которая является источником речевой деятельности и обеспечивает содержательную сторону высказывания.

Языковой материал для обучения диалогической речи отбирается исходя из языковых особенностей диалогической формы речи, которые проявляются в её синтаксическом оформлении и употреблении определённых предложений-клише.

Монологическая речь характеризуется следующими чертами:

- 1) относительно непрерывный характер речи. Это значит, что высказывание не ограничивается одной фразой, а представляет собой сверхфразовое единство определённого объёма, процесс порождения которого длится определённое время, не будучи прерванным;
- 2) последовательность, логичность;
- 3) относительная смысловая законченность, коммуникативная направленность высказывания.

В зависимости от характера передаваемой информации различают монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение.

Монолог-описание используют при обучении описанию природы, человека, здания, квартиры, улицы, города и др. Для описания характерно использование номинативных и даже эллиптических предложений.

Монолог-повествование характеризуется динамичностью, действительность представлена в процессе изменения и развития, как цепочка взаимосвязанных действий и состояний.

Задача *монолога-рассуждения* — обосновывать свои действия, выявлять их причинную связь, опровергать предлагаемые тезисы или соглашаться с ними.

Каждый тип монологического высказывания обусловлен этапом обучения, ситуацией общения, коммуникативными потребностями учащихся.

Учащихся целесообразно специально обучать именно монологической речи, а диагностировать её сформированность — через диалогические, вопросно-ответные блоки.

Детей, изучающих РКИ, необходимо последовательно учить диалогу и лишь после успешного обучения этой форме общения переходить к обучению монологу.

Упражнения, направленные на обучение монологической речи, могут быть различными. Среди них выделяют следующие:

1. Вопросы и ответы. Опорой для выполнения данного упражнения выступают картинки, репродукции картин, фильмы, окружающая среда, знакомая учащимся действительность. При выполнении данных упражнений целесообразно соблюдать следующие правила:

- а) принцип *тематического единства серии вопросов в упражнении*;
- б) *ограничение грамматико-лексического материала*. Это самый главный принцип в РКИ! Вопросы и ответы базируются **лишь на изученном материале**. Организуя названный вид упражнения, необходимо соблюдать следующие методические принципы:
 - надо ставить вопрос всем детям, а не отдельному учащемуся. И только через некоторое время, необходимое для подготовки ответа, можно вызвать учащегося;
 - **правильный или исправленный ответ** (если в ответе были ошибки) ученики должны повторить, так как в данном случае мы прорабатываем упражнения, связанные с умением составлять ответы на конкретные вопросы;
 - после вопросов, задаваемых учителем, следует переходить к вопросам, задаваемым учениками.

2. Составление рассказа по ключевым словам, имеющимся в словаре учащихся. Приведём пример подобной работы.

Занятия начинаются ... (в котором часу?)

Мы вышли ... (откуда?)

Мы пришли ... (куда?)

На занятии учитель спрашивал ... (кого?)

Мы отвечали ... (как?)

3. Дополнение исходного текста определёнными деталями, касающимися объекта и субъекта действия, обстоятельств, о которых рассказывается в тексте.

4. Оценивание воспроизводимого текста, выражение своего отношения к теме, идее, содержанию, героям.

5. Составление высказывания на определённую тему.

6. Пересказ текста (прочитанного или прослушанного) по плану, вопросам, ключевым словам, приведённым в логической последовательности.

7. Пересказ текста словами автора или различных действующих лиц.

8. Воспроизведение рассказа с определёнными модификациями (изменение конца или начала, введение новых действующих лиц).

9. Составление рассказа по картине.

10. Комментирование фильма (видеоролика) с использованием предварительно отобранного материала.

11. Построение высказывания, аналогичного прослушанному тексту.

12. Комментирование содержания высказывания, события, эпизода.

13. Аргументация собственного высказывания.

14. Опровержение точки зрения оппонента.

Обучение монологической и диалогической речи взаимосвязано. Параллельное их усвоение даёт оптимальные результаты. Речь всё больше отходит от текста, если он используется в обучении, и приближается к условиям устного общения.

Особенностями *диалогической речи* являются:

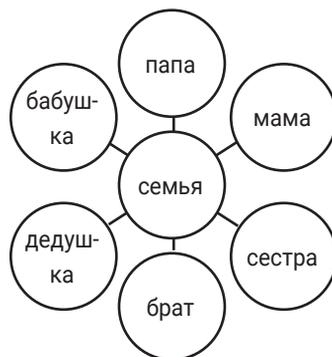
1) диалогические единства — взаимосвязанные и взаимообусловленные реплики двух говорящих. Основными видами диалогических единств, типичных для второклассников, являются вопрос — ответ; сообщение — вопрос; вопрос — ответ — вопрос;

2) связь диалога с определённой ситуацией общения;

3) набор грамматических форм, характерных для конкретной ситуации общения.

Итак, обучение **диалогу** начинается с анализа образца. В процессе анализа обращается внимание на реплики-вопросы и реплики — реакции на вопрос. Затем учащиеся читают по ролям

микродиалоги, составляют свои диалоги по образцу. Микродиалоги состоят из 4-5 реплик. При выполнении этих заданий учащиеся приобретают интонационные навыки произношения различных по цели высказывания предложений: вопросительных, повествовательных, побудительных. Чтобы учащиеся более успешно овладели навыками правильного интонирования предложений, учитель должен уметь пользоваться аудиозаписями.



QR-коды открываются с помощью любого мобильного устройства. Важно научить детей постоянно прослушивать записи дома, а в классе для этого использовать личные наушники с разрешения учителя.

В учебные диалоги должны быть включены опорные слова и выражения, учителю следует подвести учащихся к тому, чтобы они употребляли усвоенные словосочетания и грамматические конструкции.

На этапе обучения **монологической речи** во 2 классе авторами учтены следующие требования к монологу для прослушивания, пересказа и самостоятельного построения текста:

- 1) небольшой объём монолога;
- 2) строгий отбор лексики и типов изучаемых грамматических форм;
- 3) логическая завершённость сюжета;
- 4) динамичность;
- 5) чёткая характеристика действующих лиц.

Для начальной школы типичными являются монологи-описания и монологи-повествования. Во 2 классе простейшее описание включает в себя название объекта (например, *это девочка*), указание на род занятий (*она ученица*), указание на то, что у неё есть (*у неё есть книга*), и т. д.

Повествование включает в себя рассказ о каком-либо событии, его начале, развитии и завершении. Описание и повествование как виды монологического высказывания даются учащимся в готовом виде в качестве образцов для составления самостоятельных монологов в устной форме. Обучение повествованию проис-

ходит при подготовке учащихся к пересказу, самостоятельному рассказыванию. Пересказ строится на основе прослушанного (прочитанного) текста или иллюстраций к нему. По сравнению с пересказом рассказ имеет бóльшую коммуникативную значимость, так как требует большей самостоятельности. Во 2 классе он проводится по картине, описанной ситуации, теме и опорным словам.

3. Программные требования и

3.1. Календарно-

	Лексическая тема / Чтение	Грамматика	Говорение
1-я четверть. ШКОЛЬНЫЙ МИР. 18 часов			
2 ч	Школьный мир Уроки 1–2 Знакомство	Звуки и буквы [а], [о], [к], [к'], [х], [х']; А а, О о, К к, Х х	1 сентября в Узбекистане
2 ч	Школьный мир Уроки 3–4 Кто это?	я, ты, он, она, мы, вы, они. Звуки и буквы [м], [м'], [д], [д'], [т], [т']; М м, Д д, Т т. Слова, отвечающие на вопрос кто? (одушевлённость). Конструкция: У меня есть...	Отработка моделей: – Кто это? – Это учитель/ учительница, ученик/ученица. – Он учитель/ученик. Она ученица.
2 ч	Школьный мир Уроки 5–6 Что это?	Слова, отвечающие на вопрос что? (неодушевлённость) Звуки и буквы [э], [з], [з']; Э э, З з	Отработка моделей: – Что это? – Это стол/стул/парта. – Где стол/стул/парта? – Прямо, справа, слева.
1 ч	Школьный мир Урок 7 Повторяем	Повторение пройденно- го материала. Отработка техники чтения	Отработка устных конструкций всех уже известных типов
2 ч	Школьный мир Уроки 8–9 Мой, моя, моё	Вопросительные местоимения: чей? чья? чьё? Притяжательные местоимения 1-го лица: мой, моя, моё. Согласование в роде. Учебные принадлежности. Звуки и буквы [и], [б], [б'], [в], [в']; И и, Б б, В в	Отработка вопросов Чей? Чья? Чьё? и ответов в 1-м лице: мой, моя, моё

календарно-тематическое планирование

тематическое планирование

Аудирование	Письмо	Игровая деятельность	Это интересно! Дополнительная информация
День знаний. Государственный праздник Республики Узбекистан	Написание букв А а, О о, К к, Х х	Нахождение на полотне печатных и прописных букв на скорость	Разговор о русском языке. Пословицы о русском языке
Послушать и повторить за диктором аудирование на с. 8	Написание букв М м, Д д, Т т, слогов, слов	Распределение слов и предметов по столбикам: <i>он, она, оно, они.</i> Соревновательная игра	Школа и её устройство по-русски. Названия предметов, слова из школьного лексикона: <i>перемена, учительская, учитель, учительница</i>
Прослушивание учащимися текста в чтении учителя	Написание букв Э э, З з, слогов, слов	«Морской бой» со словами, вписанными в клеточки	Школьные традиции
Рассказы о школьных принадлежностях и школьных предметах	Выполнение заданий в рабочей тетради	Игра по Азбуке. Поиск соответствия печатной и прописной графем	Азбуки разных народов
Послушать и повторить аудирование на с.16	Написание букв И и, Б б, В в, слогов, слов	Отгадай загадку (с. 16)	Интересные факты о предметах

	Лексическая тема / Чтение	Грамматика	Говорение
2 ч	Школьный мир Уроки 10–11 Твой, твоя, твоё	Притяжательные местоимения 2-го лица: твой, твоя, твоё. Звуки и буквы [й], [г], [г'], [с], [с']; Й й, Г г, С с	Отработка вопросов и ответов во 2-м лице: – Твой/твоя/твоё/ твои ...? – Да, мой/моя ... Отрицание: – Нет, не мой/не моя ...
2 ч	Школьный мир Уроки 12–13 Чему мы учимся в школе?	Спряжение глаголов слушать и писать. Звуки и буквы [у], [л], [л'], [н], [н']; У у, Л л, Н н	Отработка глаголов слушать и писать
2 ч	Школьный мир Уроки 14–15 Один или много?	Образование множественного числа. Звуки и буквы [ы], [й' + у], [й' + а]; ы, Ю ю, Я я	Отработка образования множественного числа
2 ч	Школьный мир Уроки 16–17 Сколько тебе лет?	Сочетание числительных 1–10 со словами год/года/лет. Звуки и буквы [ш], [ч'], [щ']; Ш ш, Ч ч, Щ щ	Счёт от 1 до 10. Отработка вопросов и ответов: – Сколько тебе/вам/ ему/ей лет? – Мне/нам/им ...
1 ч	Школьный мир Урок 18 Повторяем. Контрольный урок	Повторение пройденных тем. Написание диктанта на слова и словосочетания	Распределить слова по родам. Ответить по модели утвердительно и отрицательно: – Твой? – Да, мой ... / Нет, не мой ...

Аудирование	Письмо	Игровая деятельность	Это интересно! Дополнительная информация
Аудирование в данном уроке проводит учитель (с. 17–18). Послушать и повторить	Написание букв Й й, Г г, С с, слогов, слов	Игра-угадайка: твой, твоя, твоё, твои? Игра «Собери словечко»	Интересные факты о предметах
Аудирование (с. 21). Послушать и составить похожий диалог	Написание букв У у, Л л, Н н, слогов, слов	Игра «Собери словечко»	Правила поведения в школе
Аудирование в данном уроке проводит учитель	Написание букв ы, Ю ю, Я я	Игра «Один и много»	
Аудирование в данном уроке проводит учитель	Ответы на вопросы: Сколько тебе лет? Сколько им лет?		
Прослушивание детьми слов по QR-коду, затем повторение слов	Послушать рассказ девочки и рассказать о себе, используя конструкции: Меня зовут ...; Мне ... лет; Я ученик/ученица ...	Нарисуй девочку и её друзей	

	Лексическая тема / Чтение	Грамматика	Говорение
2-я четверть. МОЯ СЕМЬЯ. ПОДГОТОВКА К НОВОГОДНЕМУ ПРАЗДНИКУ			
2 ч	Моя семья Уроки 19–20 Я и моя семья	Звуки и буквы [п], [п'], [р], [р'] [ф], [ф]; П п, Р р, Ф ф	Моя семья. Рассказ о своей семье по системе вопросов. Диалоги
2 ч	Моя семья Уроки 21–22 В комнате	Звуки и буквы [й' + э], [й' + о]; Е е, Ё ё	Описание комнаты. Ответы на вопросы: – Что есть в комнате? – Что где стоит?
2 ч	Моя семья Уроки 23–24 Наш дом	Звук и буква [ж]; Ж ж.	Ответы на вопросы к тексту «Наш дом»
2 ч	Моя семья Уроки 25–26 Кто что делает?	Глаголы I спряжения: играть, уметь, прыгать, рисовать, писать. Буквы ь (мягкий знак) и ь (твёрдый знак). Слова, отвечающие на вопросы что делаю? что делаешь? что делают?	Кто что делает? Что ты умеешь делать? Прочитать слова и назвать мягкие звуки в них
1 ч	Моя семья Урок 27 Помогаем маме	Глаголы I спряжения мыть, помогать. Глаголы II спряжения чистить, смотреть	Отработка новых глаголов урока. Ответы на вопрос Кто что делает?

Аудирование	Письмо	Игровая деятельность	Это интересно! Дополнительная информация
14 часов			
Составление рассказа о своей семье по рисунку на с. 28	Написание букв П п, Р р, Ф ф. Подписывание окошек древа родственников по-русски	Рассказ по фото о своей семье	Генеалогическое древо. Родственники. Традиции и ценности семьи
Прослушивание учащимися букв, слогов и слов по QR-коду, затем чтение слогов на с. 30	Написание букв Е е, Ё ё. Выполнение заданий в рабочей тетради	Рисунок «Моя комната». План расположения предметов и мебели	Помоги буквам встать на свои места
Прослушивание учащимися текста по QR-коду. Затем постараться прочитать текст на с. 30	Написание буквы Ж ж. Запись слов, рассказа	Мой дом. Рисование плана дома и рассказ по плану или фото	Помоги буквам встать на свои места
Аудирование в данном уроке проводит учитель. Послушать вопросы и ответить на них (с. 35)	Написание букв Ъ, ъ. Письменные задания. Выбери правильное слово и запиши в тетради	Нарисуй рисунок «Кто что делает дома»	Выбери правильное слово
Прослушивание учащимися вопросов и ответов на с. 38 по QR-коду и повторение	Напиши в тетради слова в правильной форме	Игра «Кто как помогает маме»	

	Лексическая тема / Чтение	Грамматика	Говорение
1 ч	Моя семья Урок 28 В цирке	Звук и буква [ц]; Ц ц	Ответы на вопросы к тексту «В цирке»
2 ч	Подготовка к новомуднему празднику Уроки 29–30 Мы танцуем и поём	Спряжение глаголов танцевать, петь, давать, выступать, поздравлять	Диалоги по теме. Дети вокруг ёлки
2 ч	Подготовка к новомуднему празднику Уроки 31–32 Повторяем	Повторение. Обобщение	Назови, что есть на ёлке. Что стоит под ёлкой?
	Подготовка к новомуднему празднику	Новогодняя игрушка и открытка. Пошаговое проговаривание всех этапов проекта	Новый год – люби- мый праздник. Дед Мороз и Снегурочка
	Проектная работа. Делаем снеговика на ёлку. Делаем открытку	Новогодняя игрушка и открытка. «Делаю своими руками!»	Актуализация кон- струкций со словом делать. Практическое занятие на отработку всех известных соче- таний и творческая деятельность

Аудирование	Письмо	Игровая деятельность	Это интересно! Дополнительная информация
Прослушивание учащимися произношения буквы ц, слогов и слов по QR-коду, затем чтение на с. 30.	Написание буквы Ц ц. Найти и выписать в тетрадь слова с буквой ц	Нарисуй, кто выступает в цирке	
Аудирование в данном уроке проводит учитель (с. 43).	Запись слов, рассказа	Игровые задания «Мы танцуем и поём»	Отгадай загадки (с. 44)
Аудирование в данном уроке проводит учитель, затем учащиеся записывают в тетради только пропущенные слова: шарики, фонарики	Напиши в тетради слова в правильной форме: рисовать, танцевать, выступать. Напиши текст под диктовку учителя	Игра. Как вы наряжали ёлку? Что лежит под ёлкой?	
Стихи на русском языке «Новый год — любимый праздник»	Запись слов, рассказа	Подготовка материалов для проектной деятельности	Где живут Дед Мороз и Снегурочка? Знакомство с Великим Устюгом и Костромой
	Запись этапов проекта в тетрадь. Подготовка текста для открытки	Создание, роспись игрушки, рисование открытки и игрушки	Делаем открытку (с. 49)

	Лексическая тема / Чтение	Грамматика	Говорение
3-я четверть. ЧИСТОТА – ЛУЧШАЯ КРАСОТА. НАШИ ПРАЗДНИКИ			
2 ч	Чистота – лучшая красота Уроки 33–34 Части тела	Набор лексических единиц в тематическую группу, работа с понятийным аппаратом	Отработка рода числительных «один» и «два»: один нос, одна голова, две руки
2 ч	Чистота – лучшая красота Уроки 35–36 Режим дня	Спряжение глаголов вставить, умыться, ложиться, спать	Диалоги на активизацию тематической группы слов «Части тела» и «Режим дня»
2 ч	Чистота – лучшая красота Уроки 37–38 «Надо, надо умыться»	Спряжение глагола вытираться	Диалоги на активизацию лексики и грамматики. Отработка глаголов
2 ч	Чистота – лучшая красота Уроки 39–40 Цвета	Прилагательные. Цвета. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Какой? Какая? Какое? Какие? Систематизация вопросов и ответов	Диалоги на активизацию лексики и грамматики на тему «Цвет и предмет». Говорение по модели. Обсуждение цвета предметов вокруг и в классе: – Какого цвета платье? – Платье жёлтое. Оно жёлтого цвета.

Аудирование	Письмо	Игровая деятельность	Это интересно! Дополнительная информация
20 часов			
<p>Прослушать стихотворение С. Маршака «Почему у человека две руки и один язык» (с. 53)</p>	<p>Подписывание в тетради всех частей тела по-русски</p>	<p>Соревновательная игра: кто быстрее подпишет все части тела правильно</p>	<p>Отгадать загадки (с. 51)</p>
<p>Режим дня</p>	<p>Подписывание картинок «Режим дня»: Анвар встаёт, Барно умывается и т. д.</p>	<p>Работа по игровому кругу «Что делает мышка» без называния точного времени. Модель: Пять часов. Что делает мышка?</p>	<p>Сказать, что правда, а что нет</p>
<p>Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр»</p>	<p>Выполнение письменных заданий урока в тетради</p>	<p>Загадки. Работа с пословицей: Чистота и здоровье – родные сёстры</p>	<p>Отгадать загадки (с. 60)</p>
<p>Послушать четверостишие и повторить (с. 64)</p>	<p>Выполнение письменных заданий урока в тетради</p>	<p>Радуга. Игра в раскрашивание радуги и называние правильного цвета</p>	<p>Как выучить цвета в радуге? (с. 64)</p>

	Лексическая тема / Чтение	Грамматика	Говорение
2 ч	Чистота – лучшая красота Уроки 41–42 Одежда и обувь	Слова тематической группы. Глаголы: надевать, одевать/одеваться	Диалоги на активизацию лексики и грамматики: «Обувь и одежда». Описание цвета одежды. Какого цвета свитер, рубашка? и т. д.
2 ч	Чистота – лучшая красота Уроки 43–44 Овощи и фрукты	Спряжение глаголов есть, любить. Я ем (что?) суп, яблоко, кашу. (В. п. без предлога) Я люблю арбуз, варенье, дыню. Дифференциация: овощи или фрукты?	Диалоги на использование сочетаний слов вижу, ем, люблю с В. п. Актуализация конструкций в диалогической и монологической речи: айва – айву, слива – сливу, дыня – дыню
2 ч	Чистота – лучшая красота Повторяем Уроки 45–46	Обобщение изученного	Рассказать о своём режиме дня
1 ч	Наши праздники Урок 47 Масленица	Лингвокультуроведение. Масленица – праздник солнца	Рассказать о Масленице
2 ч	Наши праздники Уроки 48–49 Мамин праздник	Повторение спряжения глаголов	Ответы на вопросы: Какой праздник? Как дети поздравляют маму? Кто как помогает маме?
2 ч	Наши праздники Уроки 50–51 Навруз	Повторение. Имя прилагательное. Какой праздник? Какая весна?	Беседа о Наврузе. Ответы на вопросы

Аудирование	Письмо	Игровая деятельность	Это интересно! Дополнительная информация
Послушать и угадать, кто в какой одежде (с. 67)	Выполнение письменных заданий урока в тетради	Игра «Одень бумажную (или настоящую) куклу». Нужно надевать на неё одежду и называть все действия. Можно на рисунке	Диалог культур: шапка-ушанка
Мой сад. Мой огород	Выполнение письменных заданий урока в тетради. Сочинение с опорой. Что я люблю есть? Я люблю есть (что?) ...	Игра «Овощи-фрукты». Верно – неверно: – Это фрукт? – Нет, это не фрукт. Это картошка. Овощ	Интересная информация о витаминах
Послушать текст, поставить слова в правильную форму (с. 75)	Лексический диктант. Выполнение письменных заданий в тетради	Нарисуй свои любимые фрукты и овощи	Интересная информация о фруктах и овощах
Прослушать песню о Масленице по QR-коду (с. 77) и постараться выучить	Выполнение письменных заданий урока в тетради	Игра «Печём блины»	Работа с пословицей: Масленица идёт – за собой солнце ведёт
Прослушать стихотворение. Выразительное чтение	Заполнение открытки на уроке	Творческое задание: нарисуй открытку и напиши поздравление маме и бабушке	Песня «Мама – первое слово»
Аудирование в данном уроке проводит учитель, затем учащиеся выбирают слова, которые есть в стихотворении (с. 81)	Придумать предложения со словами	Нарисуй рисунок о Наврузе	Диалог культур. Работа с пословицей

	Лексическая тема / Чтение	Грамматика	Говорение
1 ч	Урок 52 Космос	Знакомство с первым космонавтом и первыми животными, полетевшими в космос	Рассказ о Белке и Стрелке. Ответы на вопросы
4-я четверть. В МИРЕ ЖИВОТНЫХ. 5 часов. В ГОСТЯХ У СКАЗКИ. 5 часов.			
2 ч	В мире животных Уроки 53–54 Домашние животные и птицы	Спряжение глаголов давать, охранять, ухаживать. Все слова – названия животных отвечают на вопрос кто?	Мой двор. Животные. Диалоги по моделям: Кто даёт что? Что делает собака?
2 ч	В мире животных Уроки 55–56 Дикие животные и птицы	Конструкции смотреть <i>на кого?</i> , смотреть <i>на что?</i> , смотреть <i>что?</i> . Спряжение глагола смотреть	Какие животные? – Дикие животные. Работа с тематической группой слов. Монологическая речь: «Зоопарк». Вот лев, а там слон. Он большой... Составление диалогов по моделям: – Это слон? – Нет, это не слон. Это лев
1 ч	В мире животных Урок 57 В лесу	Знакомство с новыми лексическими единицами – тематической группой слов: лесные животные и птицы. <i>Где?</i> На ёлке, в лесу, за деревом, под кустом	Актуализация вопросно-ответных конструкций где?. Предлоги на, под, за, в. Составление диалогов по моделям: – Кто сидит под кустом? – Под кустом сидит заяц. – Кто сидит на ветке? – Белка сидит на ветке.

Аудирование	Письмо	Игровая деятельность	Это интересно! Дополнительная информация
Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка»	Запись упражнения урока в тетрадь	Игра «Летим в космос!»	Юрий Гагарин — первый космонавт
МОЯ РОДИНА. 6 часов			
Послушать сказку о домашних животных и ответить на вопросы (с. 87)	Запись упражнений урока в тетрадь	Игра: назови как можно больше домашних животных; назови как можно больше домашних птиц	Подумай и скажи
Задание на с. 92: помоги детям найти маму	Запись упражнений урока в тетрадь. Творческое письмо. Я был(а) в зоопарке... Я не был(а) в зоопарке...	Игра «Найдём друг друга в зоопарке!»	
Аудирование текста: поиск знакомых слов в звучащей речи. Просмотр мультфильма «Маша и Медведь»	Запись упражнений урока в тетрадь	Игра на отработку предлогов на, под, за, в	Интересная информация о диких животных

	Лексическая тема / Чтение	Грамматика	Говорение
2 ч	В гостях у сказки Уроки 58–59 Русская сказка «Теремок»	Спряжение глагола жить	Чтение сказки по ролям. Отработка навыков выразительного чтения
1 ч	В гостях у сказки Урок 60 Узбекская сказка «Скорпион и черепаха»	Частичное чтение и прослушивание сказки	Работа по схемам: на, под, около, через. Скорпион сидит <i>на</i> черепахе. Скорпион <i>около</i> черепахи. Скорпион <i>под</i> водой
2 ч	В гостях у сказки Уроки 61–62 Сказка о дружной работе. «Репка»	Говорение по модели сказки: Кто за кого? / за что? Чтение примеров	Серия картинок для формирования нарративной речи. Отработка окончаний В. п. с предлогом за: Бабка за дедку, дедка за репку... Продуцирование речи по модели
2 ч	Моя Родина Уроки 63–64 Я живу в Узбекистане	Спряжение глагола гордиться	Монологическая речь из 2–3 предложений. Кем я горжусь? Чем я горжусь?

Аудирование	Письмо	Игровая деятельность	Это интересно! Дополнительная информация
Прослушивание конца сказки. Ответы на вопросы	Выполнение письменных заданий урока в тетради	Постановка спектакля по сказке «Теремок»	Интересные факты о персонажах сказки «Теремок»
Прослушивание конца сказки. Ответы на вопросы	Подписать нужные глаголы в рабочей тетради	Игра «Горячо – холодно»	Информация про черепаху из энциклопедии
Прослушивание сказки. Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы	Подписать нужные окончания в словах сказки	Инсценировка сказки «Репка»	Информация о пользе репки
Послушать текст «Наша Родина». Пересказать	Отработка первого четверостишия «Я живу в Узбекистане» на письме. Письмо по памяти	Работа с картой: «Расскажи, какой мой край!»	Интересные сведения из истории: великие предки

	Лексическая тема / Чтение	Грамматика	Говорение
2 ч	Моя Родина Уроки 65–66 Столица Ташкент	Спряжение глагола ходить	Монологическая речь: рассказ о столице. Идти/ходить (куда? где?) Отработка конструк- ций в диалогах: Я иду в школу. Каждый день я хожу в школу по этой улице. Я иду в магазин. Мама ходит в магазин каждый день
1 ч	Моя Родина Урок 67 Города Узбекистана. Контрольный опрос	Обобщение и системати- зация изученного грам- матического материала по темам	Текст о Самарканде. Рассказ о своём горо- де/селе/кишлаке. Монологическая речь: Рассказ о себе: что я люблю, как учусь, что умею делать. Рассказ о своём городе. Диалогическая речь: Рассказ по ситуации
1 ч	Проектная работа Урок 68 Путешествие в Россию		Барно и Анвар едут в Россию. Они хотят узнать о городах и природе страны. Помоги им!

Аудирование	Письмо	Игровая деятельность	Это интересно! Дополнительная информация
Послушать, прочитать стихотворение «Моя Родина – Узбекистан» (с. 113)	Подпись достопримечательностей города на русском языке в рабочей тетради	Карта достопримечательностей Ташкента. Фото на карте. Работа по карте города	Информация о достопримечательностях города Ташкента
Послушать стихотворение (с. 116), запомнить названия городов. Послушать и прочитать стихотворение о Бухаре (с. 117)	Тестирование	Нарисуй рисунок города, который тебе понравился	Информация о достопримечательностях городов Бухары и Самарканда
Чтение учителем текста (с. 119)	Выполнение письменных заданий урока в тетради	Нарисуй рисунок Москвы, Кремля	Информация о Москве – столице России

3.2. Календарно-тематическое планирование для школ с углублённым изучением русского языка (3 часа в неделю)

№	Темы	Кол-во часов
1-я четверть Школьный мир		A1.1 (18 часов) A1.1+ (27 часов)
1.	Уроки 1–2. Знакомство • Правила речевого этикета. Приветствие. Прощание. • Звуки и буквы: [a], [o], [k], [k'], [x], [x']; А а, О о, К к, Х х	2
	A1.1+ • Знакомство сразу на двух языках. Я учительница. Меня зовут... Men o'qituvchiman. Meni ismim... Я ученик/ученица. Меня зовут... Men o'quvchiman. Meni ismim...	1
2.	Уроки 3–4. Кто это? • Я, ты, он, она, мы, вы, они • Звуки и буквы: [m], [m'], [d], [d'], [t], [t']; М м, Д д, Т т	2
	A1.1+ • Слова для составления мини-текста о школе: директор, библиотекарь, сторож, повар	1
3.	Уроки 5–6. Что это? • Названия предметов в классе. • Где это? Тут/здесь, вот, там, слева, справа, прямо, сзади. • Он, она, оно. • Звуки и буквы: [э], [з], [з']; Э э, З з	2
	A1.1+ • Он, она, оно	1
4.	Урок 7. Повторяем	1
5.	Уроки 8–9. Мой, моя, моё • Чей? Чья? Чьё? Мой, моя, моё. • Звуки и буквы: [и], [б], [б'], [в], [в']; И и, Б б, В в. Уроки 10–11. Твой, твоя, твоё • Звуки и буквы: [й'], [г], [г'], [с], [с']; Й й, Г г, С с	4
	A1.1+ • Составление диалога: Это чья книга? — Это моя книга. • Составление диалога: Это твоя книга? — Да, это моя книга.	2

№	Темы	Кол-во часов	
6.	Уроки 12–13. Чему мы учимся в школе? Учебные действия: читать, писать, слушать, говорить, отвечать. • Звуки и буквы: [у], [л], [л'], [н], [н']; У у, Л л, Н н	2	
	A1.1+ • Учебные действия: рисовать, рассказывать	1	
7.	Уроки 14–15. Один или много? • Единственное число и множественное число. Чьи? – Мои, твои. Ручка – ручки, карандаш – карандаши, книга – книги и др. • Звуки и буквы: [ы], [й' + у], [й' + а]; ы, Ю ю, Я я	2	
	A1.1+ • Единственное число и множественное число Что делает ученик? – Ученик слушает. Что делают ученицы? – Ученицы рисуют.	1	
8.	Уроки 16–17. Сколько тебе лет? • Один, одна, одно. • Два, две, три.... • Вопрос «Сколько?» • Звуки и буквы: [ш], [ч'], [ш']; Ш ш, Ч ч, Щ щ	2	
	A1.1+ • Прибавить, отнять, равно. Сколько будет...?	1	
9.	Урок 18. Повторяем	1	
	A1.1+ • 1 год; 2, 3, 4 года, 5–10 лет Сколько тебе лет? – Мне 8 лет. Сколько лет брату? – Брату 9 лет. Сколько лет сестре? – Сестре 3 года.	1	
Всего:		A1.1	18
		A1.1+	27

№	Темы	Кол-во часов
2-я четверть		
Моя семья		A1.1 (14 часов)
Подготовка к новомуднему празднику		A1.1+ (21 час)
10.	Уроки 19–20. Я и моя семья <ul style="list-style-type: none"> • Имена членов семьи. • Вопрос — ответ: Это кто? — Это папа. • У меня есть, у тебя есть, у него/у неё есть. • Звуки и буквы: [п], [п'], [р], [р'] [ф], [ф']; П п, Р р, Ф ф 	2
A1.1+		1
• Слова для составления мини-текста о семье: старший, младший, наша, дочка, сын, внук, внучка, дядя, тётя		
11.	Уроки 21–22. В комнате <ul style="list-style-type: none"> • Выражения, употребляемые для описания комнаты. Комната большая, светлая и т. д. • Названия предметов, находящихся в комнате. • Звуки и буквы: [й' + э], [й' + о]; Е е, Ё ё 	2
A1.1+		1
• У окна, около кровати, возле стола		
12.	Уроки 23–24. Наш дом <ul style="list-style-type: none"> • Употребление притяжательных местоимений наш, наша, наше, наши. • Выражения, употребляемые для описания дома. • Звук и буква: [ж]; Ж ж 	2
A1.1+		1
• Составление рассказа о своём доме		
13.	Уроки 25–26. Кто что делает? <ul style="list-style-type: none"> • Помогать, мыть, чистить, поливать, подметать, отдыхать, смотреть. • Играть, бегать, прыгать, объяснять, объявлять, подыхать. • Буквы: ь (мягкий знак) и ъ (твёрдый знак) 	2
A1.1+		1
• Составление рассказа о том, кто как помогает дома маме		

№	Темы	Кол-во часов
14.	Урок 27. Помогаем маме	1
15.	Урок 28. В цирке • Звук и буква: [ц]; Ц ц	1
16.	Уроки 29–30. Мы танцуем и поём • Слова, употребляемые в тексте на тему «Новогодний праздник»: Новый год, праздник, танцевать, петь, танцуют, поют, подарки, Дед Мороз, Снегурочка	2
	A1.1+ • Стихотворения и песни о новогоднем празднике	1
17.	Уроки 31–32. Повторяем	1
	Проектная работа. Делаем снеговика на ёлку. Делаем открытку	1
	A1.1+ Инсценировка «Дед Мороз и Снегурочка в гостях у детей»	1
Всего:		A1.1 14
		A1.1+ 20

№	Темы	Кол-во часов
3-я четверть		
Чистота — лучшая красота Наши праздники		A1.1 (20 часов) A1.1+ (30 часов)
18.	Уроки 33–34. Части тела <ul style="list-style-type: none"> • Названия частей тела. • Конструкции: Где твоя правая рука? А левая? Где твоя левая нога? А правая? 	2
A1.1+ • Стихотворение «Одна дана нам голова...» (С. Маршак)		1
19.	Уроки 35–36. Режим дня <ul style="list-style-type: none"> • Время. • Вопросы «Когда? Во сколько?» • Конструкции: Я встаю в 7 часов утра. Я обедаю в два часа дня 	2
A1.1+ • Составление рассказа на тему «Мой режим дня»		1
20.	Уроки 37–38. «Надо, надо умываться» Конструкции: У кого чистые руки? — У мальчика чистые руки. У тебя есть зубная щётка? У девочки зубная паста и зубная щётка. Ты чистишь зубы? — Да, я чищу зубы. Мальчик умывается, девочка причёсывается.	2
A1.1+ • Вытираться, причесаться, мыть, чистить, чистый, грязный		1
21.	Уроки 39–40. Цвета <ul style="list-style-type: none"> • Названия цветов: красный(-ая/-ое/-ые), синий(-яя/-ее/-ие), белый(-ая/-ое/-ые), зелёный(-ая/-ое/-ые), чёрный(-ая/-ое/-ые), жёлтый(-ая/-ое/-ые). • Раскрашивание рисунков по теме. • Конструкции: Это какой карандаш? — Это синий карандаш. Это какая линейка? — Это жёлтая линейка. Тетради какие? — Тетради зелёные. Твой рюкзак чёрный? — Нет, мой рюкзак синий. Покажи... 	2
A1.1+ • Названия цветов: коричневый(-ая/-ое/-ые), оранжевый(-ая/-ое/-ые), фиолетовый(-ая/-ое/-ые), розовый(-ая/-ое/-ые), голубой(-ая/-ое/-ые), цветной(-ая/-ое/-ые)		1

№	Темы	Кол-во часов
22.	<p>Уроки 41–42. Одежда и обувь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Названия предметов одежды и обуви. • Правильное употребление глаголов надевать, одевать, одеваться. • Конструкции: Это какая рубашка? – Это белая рубашка. Какое это пальто? – Это серое пальто. Какого цвета твои брюки (носки, туфли и т. д.)? А рубашка? А платье? Этот синий шарф твой? – Нет, мой шарф красный. 	2
	<p>A1.1+</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкции: Этот синий шарф твой? – Нет, мой шарф красный. Эта красная куртка твоя? – Нет, моя куртка зелёная. 	1
23.	<p>Уроки 43–44. Овощи и фрукты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Названия фруктов и овощей. • Их виды и цвета. • Конструкции: Вот фрукты. Это яблоко. Это виноград, айва. Это слива. Я люблю яблоки. Мама любит урюк. Папа любит вишню. Вот овощи. Мама купила в овощном магазине лук, морковь и капусту. 	2
	<p>A1.1+</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что растёт на огороде? – Картошка/морковка/капуста растёт на огороде. • Любить, люблю/не люблю. Наш, наша, наше, наши 	1
24.	<p>Уроки 45–46. Повторяем</p>	2
25.	<p>Урок 47. Масленица</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражения, употребляемые в тексте на тему «Масленица». • Конструкции: Весёлое гуляние! Собирайся скорее, народ! Видишь, Масленица к нам идёт! 	1
	<p>A1.1+</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главное угощение на Масленицу 	1

№	Темы	Кол-во часов
26.	Уроки 48–49. Мамин праздник <ul style="list-style-type: none"> • Правила речевого этикета: поздравление с праздником, выражение пожеланий. • Конструкции: Поздравляю с праздником Восьмое марта! Желаю здоровья, счастья 	2
	A1.1+ <ul style="list-style-type: none"> • Стихотворения и песни о маме 	1
27.	Уроки 50–51. Навруз <ul style="list-style-type: none"> • Выражения, употребляемые в тексте на тему «Навруз». • Конструкции: Какой сегодня праздник? – Навруз. Что делают люди? – Поют, танцуют. Что готовят в этот день? – Сумаляк. Весной прилетают птицы. Цветут цветы. Трава зеленеет. 	2
	A1.1+ <ul style="list-style-type: none"> • Стихотворения и песни о весне и о Наврузе. 	1
28.	Урок 52. Космос	1
	A1.1+ <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа о Наврузе 	1
Всего:	A1.1	20
	A1.1+	30

№	Темы	Кол-во часов
4-я четверть		
В мире животных В гостях у сказки Моя Родина		A1.1 (16 часов) A1.1+ (24 часа)
29.	Уроки 53–54. Домашние животные и птицы • Названия домашних животных и птиц. • Раскрашивание рисунков домашних животных и птиц. • Конструкции: Это кто? – Это собака. Собака охраняет дом. Что делает петух? – Петух рано встаёт и громко поёт.	2
	A1.1+ • Кто чем полезен? – Верблюд – полезное животное. Он помогает человеку. Корова и коза дают молоко. Овца даёт шерсть. Курица несёт яйца. Кошка ловит мышей. Собака охраняет дом.	1
30.	Уроки 55–56. Дикие животные и птицы • Названия диких животных и птиц. • Раскрашивание рисунков диких животных и птиц. • Конструкции: Кто где живёт? – Кит и акула живут в воде. Слон и зебра живут на суше.	2
	A1.1+ • Где живут дикие животные? – В лесу. • Составление рассказа. В лесу живут волк, лиса, заяц и медведь. Серый волк и лисичка-сестричка увидели зайца. Они хотели его съесть. Заяц испугался и позвал на помощь медведя.	1
31.	Урок 57. В лесу	1
32.	Уроки 58–59. Русская сказка «Теремок» • Словарная работа по сказке. Глаголы: увидела, спрашивает, жить, живёт, прыгать. • Конструкции: – Терем-теремок! Кто в тереме живёт? – Я, мышка-норушка! А ты кто? – А я лягушка-квакушка. – Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоём жить.	2
	A1.1+ • Инсценировка сказки «Теремок»	1

№	Темы	Кол-во часов	
33.	Урок 60. Узбекская сказка «Скорпион и черепаха»	1	
34.	Урок 61–62. Сказка о дружной работе «Репка» <ul style="list-style-type: none"> Словарная работа по сказке. Глаголы посадил, выросла, позвал(а), тянет-потянет, вытянуть не могут, вытянули. Конструкции: Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Пошёл дед репку рвать: тянет-потянет, вытянуть не может! Позвал дед бабу. Баба за деду, дедка за репку – тянут-потянут, вытянуть не могут! 	2	
	A1.1+ <ul style="list-style-type: none"> Инсценировка сказки «Репка» 		
35.	Уроки 63–64. Я живу в Узбекистане <ul style="list-style-type: none"> Выражения, употребляемые в тексте по теме. Конструкции: В нашей стране много больших городов. В древних городах много архитектурных памятников 	2	
	A1.1+ <ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа. Наша Родина – Узбекистан. Мы любим свою Родину. Мы гордимся нашей страной и нашими великими предками. В Узбекистане живут люди разных национальностей. Все живут мирно и дружно 	2	
36.	Уроки 65–66. Столица Ташкент <ul style="list-style-type: none"> Выражения, употребляемые в тексте по теме. Конструкции: В нашем городе широкие и прямые улицы, многоэтажные здания, красивые проспекты. Ташкент – главный город нашей республики 	2	
	A1.1+ <ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа. Ташкент – столица Узбекистана. Ташкент – большой современный город. В городе много красивых площадей, парков, фонтанов, театров, музеев. В городе также много архитектурных памятников. Ташкент – один из древних городов мира 	1	
37.	Уроки 67–68. Города Узбекистана	2	
	Проектная работа. Путешествие в Россию		
	Всего:	A1.1	16
		A1.1+	24
	Итого за год:	A1.1	68
		A1.1+	102

3.3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку как иностранному для школ с узбекским и другими языками обучения

№	Тема	Кол-во часов
1-я четверть		18 часов
Школьный мир		
1.	Уроки 1–2. Знакомство Звуки и буквы: [а], [о], [к], [к'], [х], [х']; А а, О о, К к, Х х	2
2.	Уроки 3–4. Кто это? Я, ты, он, она, мы, вы, они. Звуки и буквы: [м], [м'], [д], [д'], [т], [т']; М м, Д д, Т т	2
3.	Уроки 5–6. Что это? Звуки и буквы: [э], [э], [э']; Э э, З з	2
4.	Урок 7. Повторяем	1
5.	Уроки 8–9. Мой, моя, моё Чей? Чья? Чьё? Мой, моя, моё. Звуки и буквы: [и], [б], [б'], [в], [в']; И и, Б б, В в. Уроки 10–11. Твой, твоя, твоё Звуки и буквы: [й'], [г], [г'], [с], [с']; Й й, Г г, С с	4
6.	Уроки 12–13. Чему мы учимся в школе? Звуки и буквы: [у], [л], [л'], [н], [н']; У у, Л л, Н н	2
7.	Уроки 14–15. Один или много Звуки и буквы: [ы], [й' + у], [й' + а]; ы, Ю ю, Я я	2
8.	Уроки 16–17. Сколько тебе лет? Вопрос «Сколько?» Звуки и буквы: [ш], [ч], [щ']; Ш ш, Ч ч, Щ щ	2
9.	Урок 18. Повторяем	1
2-я четверть		14 часов
Моя семья		
10.	Уроки 19–20. Я и моя семья Звуки и буквы: [п], [п'], [р], [р'], [ф], [ф']; П п, Р р, Ф ф	2
11.	Уроки 21–22. В комнате Звуки и буквы: [й' + э], [й' + о]; Е е, Ё ё	2

№	Тема	Кол-во часов
12.	Уроки 23–24. Наш дом Звук и буква: [ж]; Ж ж	2
13.	Уроки 25–26. Кто что делает? Буквы: ь (мягкий знак) и ъ (твёрдый знак).	2
14.	Урок 27. Помогаем маме	1
15.	Урок 28. В цирке Звук и буква: [ц]; Ц ц	1
Подготовка к новомуднему празднику		
16.	Уроки 29–30. Мы танцуем и поём	2
17.	Уроки 31–32. Повторяем Проектная работа. Делаем снеговика на ёлку. Делаем открытку	2
3-я четверть		20 часов
Чистота — лучшая красота		
18.	Уроки 33–34. Части тела	2
19.	Уроки 35–36. Режим дня	2
20.	Уроки 37–38. «Надо, надо умываться»	2
21.	Уроки 39–40. Цвета	2
22.	Уроки 41–42. Одежда и обувь	2
23.	Уроки 43–44. Овощи и фрукты	2
24.	Уроки 45–46. Повторяем	2
Наши праздники		
25.	Урок 47. Масленица	1
26.	Уроки 48–49. Мамин праздник	2
27.	Уроки 50–51. Навруз	2
28.	Урок 52. Космос	1

№	Тема	Кол-во часов
4-я четверть		16 часов
В мире животных		
29.	Уроки 53–54. Домашние животные и птицы	2
30.	Уроки 55–56. Дикие животные и птицы	2
31.	Урок 57. В лесу	1
В гостях у сказки		
32.	Уроки 58–59. Русская сказка. «Теремок»	2
33.	Урок 60. Узбекская сказка. «Скорпион и черепаха»	1
34.	Уроки 61–62. Сказка о дружной работе. «Репка»	2
Моя Родина		
35.	Уроки 63–64. Я живу в Узбекистане	2
36.	Уроки 65–66. Столица Ташкент	2
37.	Уроки 67–68. Города Узбекистана	1
38.	Проектная работа. Путешествие в Россию	

4. Проектная деятельность во 2 классе

Проектная деятельность в учебнике РКИ 2 класса ориентирована на использование умений, полученных в ходе языкового обучения, для постановки и решения практических задач, которые носят прикладной характер и на первый взгляд не являются языковыми. Очень важно, чтобы проект выполнялся в ходе нескольких занятий, по 5–7 минут. Это даёт возможность развивать коммуникативные умения на русском языке и обеспечивает метапредметные результаты. Если есть возможность выполнять проектную работу во время внеклассной работы, результаты будут ещё лучше и интереснее.

Во 2 классе запланированы два проекта, которые проводятся один раз в полгода и выполняются в течение серии занятий.

Продуктом первого проекта будут новогодние сувениры — снеговик на ёлку и открытка для поздравления на русском языке.

Делаем снеговика на ёлку

Все нужные предметы дети приносят заранее, и хранятся они в кабинете в подписанных папках. Особенность первых проектов на русском языке — обязательность реализации межпредметных связей, потому что дети должны увидеть, что с помощью русского языка можно обозначать любые действия и предметы. Результаты новогоднего проекта проявляются в соединении с уроками окружающего мира, ИЗО и труда.

Для изготовления снеговика понадобятся:

- вата;
- клей ПВА (белый);
- кисточка для клея;
- пластилин;
- краски или фломастеры.

Детям нужно показывать действия и комментировать их на русском языке. Смысл этой проектной деятельности заключается как раз в том, чтобы дети выполняли действия и получали комментарии именно на русском языке.

Комментарии учителя:

- «Скатай из ваты три шарика: побольше, поменьше и ещё меньше — голову снеговика».
- «Покрой каждый шарик клеем и дай высохнуть».
- «Потом возьми шарики 1 и 2 и поставь их друг на друга. Смажь клеем и закрепи. Подожди немного, пусть высохнет».

- «На голове снеговика (шарик 3) нужно нарисовать краской или фломастером глаза».
- «Возьми пластилин, сделай морковку и приделай её к голове. Можно использовать палочку».
- «Смажь клеем шар 2 и шар 3 и соедини их. Подержи их в руках и нажимай, чтобы они высохли и прикрепились».
- «Снеговик готов! Теперь снеговика можно поставить под ёлку или на ветки».

Делаем открытку

Открытка — второй результат новогоднего проекта. Учитель объясняет на русском языке правила работы с инструментами, демонстрирует необходимые материалы.

Для работы нужны:

- зелёная бумага;
- альбомный лист;
- клей;
- ножницы;
- линейка.

Учитель рассказывает и показывает: «Не оставляйте ножницы раскрытыми. Ножницы кладите кольцами к себе. Передавайте ножницы кольцами вперёд. Храните ножницы всегда в определённом месте. При работе с клеем используйте кисточку».

Комментарии учителя:

- «Возьмите альбомный лист и сложите его пополам. Подготовьте пять полосок из зелёной бумаги. Каждую полоску подрежьте ножницами так, чтобы получилась бахрома. Складывайте и приклеивайте на лист бумаги все полоски бахромой вниз».
 Одна полоска длиной 10 см и шириной 1 см.
 Одна полоска длиной 9 см и шириной 1 см.
 Одна полоска длиной 7 см и шириной 1 см.
 Одна полоска длиной 5 см и шириной 1 см.
 Одна полоска длиной 3 см и шириной 1 см.
 Одна полоска длиной 2 см и шириной 1 см.
- «Теперь отрежьте треугольник, каждая сторона которого 1 см. Пользуйтесь линейкой. Это вершина ёлочки».
- «Нарисуйте бусы, приклейте мишуру. Возьмите свою небольшую фотографию и наклейте её на оборотной стороне открытки. Открытка готова!»

- «Теперь её нужно подписать. Подумайте, что написать на лицевой стороне открытки, а что написать внутри. Составьте текст в своей тетради и покажите учителю. После проверки текста аккуратно перепишите его в свою открытку».

Итак, в проектной деятельности важную роль играет учитель, который направляет детей, даёт советы и учит правильно формулировать мысли, цели, задачи проекта. Владение учителем информацией о проектной деятельности имеет большое значение в дальнейшей работе, повышает мотивацию учащихся при изучении русского языка, вызывает творческий интерес учащихся к учебному процессу, развивает активность учащихся, которая способствует их самостоятельности.

Путешествие в Россию

Проект, завершающий работу во 2 классе, — «Путешествие в Россию».

Учитель: «Барно и Анвар едут в Россию. Они хотят узнать о городах и природе страны. Помогите им! Расскажите Барно о городах России. Расскажите Анвару, что вы узнали о природе России. Придумайте маршруты для детей и напишите им записки, что они должны увидеть».

Учитель показывает изображения мальчика и девочки, приносит на урок посадочный талон, карту, глобус, фотографии достопримечательностей.

Комментарии учителя и демонстрация на глобусе или карте:

«Ты изучаешь русский язык. Это родной язык для жителей России. Что ты знаешь о России?»

«Это Россия — самая большая страна в мире. Часть её находится в Европе, а часть — в Азии. В центре страны расположена Сибирь. Вокруг России 12 морей.

Природа страны очень разнообразна. Столица России — город Москва. Вот Красная площадь — главная площадь страны. Раньше слово „красный“ означало „красивый“. Поэтому площадь так называли.

Река Лена — самая большая река в России.

Это Кавказские горы. Самая высокая гора Кавказа — Эльбрус.

Санкт-Петербург — очень красивый город. Его называют второй столицей России. Камчатка находится далеко на востоке. Природа Камчатки очень красива.

Байкал — самое глубокое озеро в мире. Вода в озере очень чистая».

Итак, для реализации проектной деятельности необходимо развитие универсальных учебных действий, которые включают в себя формирование общеучебных умений, особенно коммуникативных и познавательных.

5. Образцы материалов для контроля

Контрольные работы 2 класс Уровень А1.1

Контрольная работа № 1

1. Лексический диктант.

Стол, кукла, буквы, дома, доска, школы, сумка, глаза, поля, яхты, юла.

2. Выберите слова, отвечающие на вопрос кто?.

Варианты для выбора даны в виде рисунков различных предметов, среди которых есть одушевлённые. Учащиеся должны выбрать верные ответы из предложенного.



Контрольная работа № 2

1. Контрольное списывание.

Сегодня в школе новогодний праздник. На ёлке пришли Дед Мороз и Снегурочка. Они принесли детям подарки. Дети танцуют и поют около ёлки.

Девочки красиво танцуют танец снежинок. Шахзод и Лола поют песню о ёлке.

2. Скажи в правильной форме слово *петь*.

Дети _____ в хоре. Мы громко _____. Сайд хорошо _____.

Ты _____ тихо. Вы _____ новогоднюю песню.

Я _____ песню на русском языке. Шахзода _____ красиво.

Контрольная работа № 3

1. Контрольное списывание.

Вот овощи. Я люблю огурцы и помидоры. Я не люблю капусту. Папа любит тыкву. Мама любит баклажаны. Мама купила в овощном магазине лук, морковь и капусту. Моя мама вкусно готовит салаты.

2. Подчёркивания, зачёркивания элементов.

Пример задания: Зачеркни неправильный ответ в каждом задании.

Фрукты: яблоки, картошка, груша, виноград, морковка, гранат.

Овощи: капуста, айва, свёкла, огурцы, инжир, лук, помидоры.

Необходимо найти неправильные ответы и зачеркнуть их.

3. Составь сочетания из слов первого и второго столбиков.

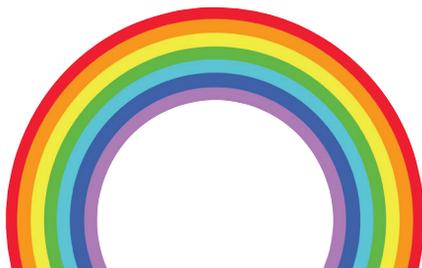
Соедини слова.

спелый	помидор
красное	травá
зелёная	яблоко
круглый	сок
морковный	арбуз
солёные	огурцы
сладкая	лимон
кислый	груша

4. Раскраска.

Пример задания: Раскрасьте полосы в цвета радуги и подпишите название каждого цвета.

Необходимо раскрасить красками каждую полосу радуги в правильной очередности цветов.



Контрольная работа № 4

1. Контрольное списывание.

Самарканд

Это Самарканд. Самарканд — это древний город. Ему три тысячи лет! Во время Амира Темура он был столицей. Его называли Мараканд. Регистан и Гур-Эмир — самые красивые и древние памятники архитектуры.

2. Допиши правильно столицы.

Столица Узбекистана — _____ .

Столица России — _____ .

3. Скажи, правильно употребив слова *мой, моя, моё, мои*.

_____ город.

_____ столица.

_____ село.

_____ любимые города.

6. Методические разработки отдельных уроков

Урок 1. Знакомство

Цели урока

Образовательная: познакомить учащихся с новыми словами и выражениями: *Как тебя зовут? – Меня зовут Азиза. Меня зовут Анвар. Меня зовут Малика. Кто это? – Это учитель.*

Развивающая: формировать навыки правильного произношения слов и выражений по темам: «Здравствуй, школа!», «Знакомство».

Воспитательная: воспитать чувство уважения к школе, к учителю.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку.

Ход урока

Вступительная беседа и знакомство с классом

Учитель входит в класс и говорит: «Здравствуйте! (Ассалому алайкум!)»

Проводит на родном языке вступительную беседу по картинкам учебника «Узбекистан — моя Родина», «День знаний. Здравствуй, школа!».

«Сегодня вы начинаете изучать русский язык. Русский язык — это язык великих поэтов и писателей: А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, К. И. Чуковского, А. Л. Барто, поэтому тот, кто научится правильно говорить, читать и писать по-русски, сможет самостоятельно прочесть произведения великих поэтов и писателей (учитель показывает детские книжки, сказки А. С. Пушкина, К. И. Чуковского и др.). Их вы сможете читать потом, если будете хорошо знать русский язык, сможете смотреть телепередачи на русском языке».

Учитель называет и записывает на доске свои имя и отчество и говорит, чтобы к нему так обращались. Затем называет имена и фамилии детей по списку и знакомится с ними.

Речевая разминка

Игра на знакомство. Имя — цвет, имя — ассоциация. Игра позволяет ученикам и учителю запомнить имена друг друга, раскрывает творческие и организаторские способности. (Учитель может объяснить правила игры на родном языке.)

Учитель вызывает весь класс к доске, и все ученики становятся в общий круг. Затем учитель объясняет правила игры, коррек-

тирует её ход. Каждый по очереди должен назвать своё имя и цвет (образ: предмет, животное, растение), на который, по его мнению, он похож, и обосновать почему (перечислить сходные качества можно на родном языке).

Введение нового материала

Введение и первичное закрепление новых слов и типовых предложений

Учитель вызывает к доске ученика и задаёт вопрос: «Как тебя зовут? (Сенинг исминг нима?)». Сам же на него отвечает: «Меня зовут Анвар (Менинг исмим Анвар)».

Учитель поочередно задаёт вопрос «Как тебя зовут?» каждому, все учащиеся отвечают.

Работа в парах у доски

1-й ученик:

– Как тебя зовут?

2-й ученик:

– Меня зовут Малика.

2-й ученик:

– А тебя как зовут?

1-й ученик:

– Меня зовут Мансур.

Учитель вызывает ещё несколько пар учеников к доске. Он следит за правильным произношением слов, интонацией в вопросах и ответах.

Учитель обращается к ученикам со словами «скажи», «повтори». Слова «скажи» и «повтори» переводятся на родной язык («айт», «такрорла»).

Учитель показывает на ученика, ученицу и учеников и задаёт вопрос: «Кто это?» Индивидуально на этот вопрос отвечают все ученики класса.

Работа в парах у доски

Учитель

– Кто это?

Ученики

– Это учитель.

– Это учительница.

– Это ученик.

– Это ученица.

– Это ученики.

Учитель вызывает двух учеников к доске:

— Мансур, иди сюда (бу ерга кел). Азиза, иди сюда. Спроси у Азизы (Азизадан сурагин) «Кто это?» (показывает на учеников и на учителя).

Мансур: Азиза, это кто?

Азиза: Это учитель.

Мансур: Это кто?

Азиза: Это ученик.

Мансур: Это кто?

Азиза: Это ученица.

Учитель: Азиза, спроси у Мансура (Мансурдан сурагин): «А это кто?». (Показывает на учеников, сидящих за первой партой.)

Азиза: Мансур, а это кто?

Мансур: Это ученики.

Учитель вызывает ещё несколько пар учеников (надо, чтобы участвовал весь класс).

Закрепление

Слова *учитель, ученик, ученица, ученики* вводятся и закрепляются так же, как и слово *здравствуйте* и предложения «Как тебя зовут?», «Меня зовут...».

При заучивании слов *учитель, ученик, ученица, ученики* учитель добивается правильного произношения.

Слова *ученик* и *ученица* даются в противопоставлении: «Это ученик. А это кто?» — «А это ученица»; «Это ученица. А это кто?» — «Это ученик».

На каждый вопрос отвечают сначала индивидуально 5–6 учеников, а потом весь класс хором. Учитель обращается к ученикам со словами «скажи», «скажите все», «повтори», «повторите все».

Работа в парах

Послушайте и повторите диалог.

— Это учительница?

— Да, это учительница.

— Это ученик?

— Да, это ученик.

— Это ученица?

— Да, это ученица.

После того как прозвонит звонок, учитель говорит: «До свидания».

Задание на дом

Повторить с родителями.

Запомните! Как тебя зовут? — Меня зовут... .

Речевой этикет. Здравствуйте! Привет! До свидания.

Урок 3. Кто это?

Цели урока

Образовательная: познакомить учащихся с новыми словами и выражениями: *Кто это? — Это учитель. Это ученик. Это ученица и т. д. Это он. Это она. Это они.*

Развивающая: формировать навыки правильного произношения слов и выражений по теме «Школа».

Воспитательная: воспитать чувство уважения к школе, к учителю.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку.

Ход урока

Организационный момент

Фонетическая зарядка

Повторение хором: «Всем известна буква А...»

Введение нового материала

Введение и первичное закрепление новых слов и типовых предложений

Учитель, показывая на ученика, чётко произносит: «Это ученик» (фраза повторяется несколько раз). Потом он задаёт вопрос и сам же на него отвечает: «Это ученик? (Бу о'қувчими?)» — «Да, это ученик. (На, бу о'қувчи.)». Вопрос «Это ученик?» задаётся классу. На него отвечают несколько учеников индивидуально: «Да, это ученик». Ответ каждый раз повторяется хором.

Аналогично вводятся слова *ученица (о'қувчи қиз), ученики, учитель, учительница, школа.*

Затем учитель вызывает двух учеников к доске: мальчика и девочку. Показывая на мальчика, он говорит: «Это мальчик. Он ученик (U о'қувчи бола)». Затем показывает на девочку и говорит: «Это девочка. Она ученица (U о'қувчи қиз)».

Учитель на родном языке объясняет, что в русском языке о мальчике говорят *он*, а о девочке — *она*.

Вводятся новые типовые вопросы и ответы. Учитель задаёт вопросы, и сам на них отвечает.

Вопросы

- Ученик — мальчик?
- Он мальчик?
- Он ученик?
- Это ученица?

Ответы

- Да, ученик — мальчик.
- Да, он мальчик.
- Да, он ученик.
- Да, это ученица, она девочка.

Потом учитель задаёт эти вопросы классу. На каждый вопрос ученики отвечают как индивидуально, так и хором.

Учитель показывает на ученика и отчётливо произносит: «Это мальчик (Бу угил бола)». Потом он задаёт вопрос: «Это кто? (Бу ким?)» и сам же на него отвечает: «Это мальчик». Учитель задаёт вопрос классу: «Это кто?» — и вызывает ученика. Индивидуально на этот вопрос отвечают 3–4 ученика, затем ответ повторяется хором (сначала по рядам, а потом всем классом) 2-3 раза.

Учитель показывает на сидящего за партой ученика и говорит: «Мальчик сидит». Слово *сидит* он произносит чётко. Теперь он задаёт вопрос и сам же на него отвечает: «Это кто? — Это мальчик. Мальчик сидит». Этот же вопрос задаётся классу: «Это кто? Скажи, Анвар. Повтори, Ханифа». Слова *скажи* и *повтори* переводятся на родной язык (*айт, такрорла*). На вопрос отвечают несколько учеников. Учитель обращается к каждому из них со словами *скажи* и *повтори*.

Слова *девочка, стоять, дети* вводятся и закрепляются так же, как и слова *мальчик, сидеть*.

При заучивании слов *мальчик, девочка, стоять, сидеть* учитель добивается правильного произношения.

Слова *мальчик* и *девочка* даются в противопоставлении: «Это мальчик. А это кто?» — «Это мальчик. А это девочка»; «Это девочка. А это кто?» — «Это девочка. А это мальчик».

На каждый вопрос отвечают сначала индивидуально 5–6 учеников, а потом весь класс хором. Учитель обращается к ученикам со словами «скажи», «скажите все», «повтори», «повторите все».

Физкультминутка

Правая рука в сторону: *мальчик — он.*

Левая рука в сторону: *девочка — она.*

Правая рука в сторону: *мальчик — ученик.*

Левая рука в сторону: *девочка — ученица.*

Правая рука в сторону: *он — ученик.*

Левая рука в сторону: *она — ученица.*

Руки вверх: *я девочка* (повторяют девочки, поднимая руки вверх).

Руки вниз: *я мальчик* (повторяют мальчики, опуская руки вниз).

Закрепление нового материала с помощью игры «Цепочка», в которой ученики по очереди задают вопрос «Кто это?» и отвечают «Это он. Он ученик», «Это она. Она ученица».

Задание на дом

Повторить вопрос «Кто это?» и ответ «Это он. Он ученик», «Это она. Она ученица».

Урок 14. Один или много?

Цели урока

Образовательная: познакомить учащихся с новыми словами и выражениями: один или много (ед. ч. и мн. ч.)

Развивающая: формировать навыки правильного произношения слов и выражений по теме «Один или много?».

Воспитательная: воспитать чувство уважения к окружающим предметам.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку.

Ход урока

Организационный момент

Фонетическая зарядка

Повторение хором пальчиковой гимнастики «Солнце».

Повторение пройденного материала

Работа над текстом «Лиза и Умида дома». Прочитай. Ответь на вопросы.

Введение нового материала

Учитель знакомит учащихся со звуком и буквой [ы]; ы, записывая их на доске. Обучение написанию буквы ы.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения для органов речи.

Многократно и отчётливо произносится звук [ы]. Сначала звук [ы] произносить медленно, постоянно убыстряя темп.

Фонетические упражнения

Сопоставляются слоги и слова с ы и и: мы — ми, вы — ви, бы — би, ды — ди, ты — ти, зы — зи, сы — си, лы — ли, ны — ни, был — бил, дым — Дима, вынул — винтик.

Скажи, когда их много: класс — классы, парта — парты, пингвин — пингины, альбом — альбомы, пол — полы, лампа — лампы, шкаф — шкафы, маркер — маркеры, фломастер — фломастеры.

Надо, чтобы учащиеся запомнили: тетрадь — тетради, мальчик — мальчики.

Выполнение задания

Ы или И?

Ручка — ручки, ученик — ученики, девочка — девочки, книга — книги, плащ — плащи, словарь — словари, резинка — резинки, портфель — портфели.

Работа над моделями спряжения

Я читаю книгу. Ты читаешь. Он (она) читает. Мы читаем. Вы читаете. Они читают.

Я пишу письмо. Ты пишешь письмо. Он (она) пишет письмо. Мы пишем письмо. Вы пишете письмо. Они пишут письмо.

Написание словосочетаний: одна книга; две, три, четыре книги; пять, десять книг (числительные записываются цифрами).

Задание на дом

Спряжение глаголов читать, писать.

Урок 19. Я и моя семья

Ход урока

Фонетическая зарядка

Хоровое и индивидуальное чтение стихотворений, выученных в 1-й четверти.

Повторение пройденного материала

Учитель задаёт вопросы, учащиеся отвечают. Например: «Сколько тебе лет? Расскажи о себе». Ответы на вопросы: «Это кто? А это кто? Это что? А это что?» и т. д.

Введение нового материала

Учитель показывает на сюжетном рисунке членов семьи и называет их. Затем он показывает их на предметных рисунках. Учащиеся хором повторяют за учителем названия членов семьи.

Отдельные ученики показывают на рисунки и называют членов семьи. Отрабатывается твёрдый [к] (в словах *бабушка, дедушка, братишка*), безударные е и о (в словах *сестра, моя*).

Закрепление

Ответы на вопросы учителя о членах семьи: «У тебя есть брат? А братишка? Как его зовут? Как зовут папу? А маму? У тебя есть бабушка? Как её зовут? А дедушка?» и т. д. Употребление в ответах слов «да» и «нет».

У меня есть, у тебя есть, у него/у неё есть. У меня есть дедушка. У тебя есть брат. У него есть сестра. У неё есть бабушка. У меня есть мама. У меня нет дедушки. У меня нет брата и т. д.

По картинке из учебника составляем рассказ.

Это мой дедушка. Это моя бабушка. Это мой папа. Он работает инженером. Это моя мама. Она работает в школе. Она учительница. Это мой брат. Он ученик. Он учится в восьмом классе. Это моя сестра. Она ученица. Она учится в шестом классе.

Ученики внимательно слушают учителя, а затем повторяют (хором).

Учитель вызывает к доске одного ученика. Ученик рассказывает по картинкам из учебника. Затем ещё 5–6 учеников рассказывают.

Работа в парах

Учащиеся задают друг другу вопросы и отвечают.

Составление кластера по теме «Семья». Учитель объясняет, что такое кластер, и вместе с учениками заполняет его на доске.

Дети называют членов семьи, учитель записывает. Несколько учеников могут повторить названия членов семьи.

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик

Этот пальчик – дедушка, (массируем большой пальчик ребёнка)

Этот пальчик – бабушка, (массируем указательный пальчик ребёнка)

Этот пальчик – папочка, (массируем средний пальчик ребёнка)

Этот пальчик – мамочка, (массируем безымянный пальчик ребёнка)

Этот пальчик – я, (массируем мизинчик ребёнка)

Это вся моя семья! (сжимаем и разжимаем кулачок)

Задание на дом

Нарисуй членов семьи.

Урок 24. Наш дом

Цели урока

Образовательная: познакомить учащихся со звуком и буквой [ж], Ж ж.

Развивающая: формировать навык правильного произношения звука [ж] в слогах, словах и словосочетаниях.

Воспитательная: воспитать чувство уважения и любви к дому, к членам семьи.

Ход урока

Артикуляционная гимнастика

Упражнения для органов речи.

Множественно и отчетливо произносить звук [ж].

Сначала звук [ж] надо произносить медленно, постоянно убыстряя темп.

Описание. Слегка приоткрыть рот и широким краем языка облизать нижнюю губу, работать языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

Методические указания:

- следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижной;
- язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта;
- если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык».

Повторение пройденного материала

Игра «Закончи слово» с использованием карточек со словами: са..., дере..., скамей..., дерев... .

Введение нового материала

Обучение написанию прописного варианта заглавной и строчной буквы Ж ж. Объяснение, что звук [ж] похож на жужжание жука.

Фонетические упражнения

Жа, жо, жи, жу, же, аж, ож, иж, уж, еж (произносится как узбекский [j] в словах *jiyda, ajdaho*).

Объясняется разница между узбекским и русским [ж] на примере слов *можно, пожалуйста, журнал, жук, жив*.

Работа в тетрадах

Пальчиковая гимнастика

Дом

Молоточком я стучу, (постукивать кулачками друг о друга)

Дом построить я хочу. (соединить кончики пальцев обеих рук)

Строю я высокий дом, (поднять выпрямленные ладони вверх)

Буду жить я в доме том. (похлопать ладонями)

Закрепление

Работа с текстом.

Игра «Допиши слово». Открывается доска, где в два столбика написано: ё..ик, ..урнал, ..ук, ..учка, мо..но, у., у..е, эта., то..е, ..ора (ёжик, журнал, жук, Жучка, можно, уж, уже, этаж, тоже, Жора) — по пять слов для каждого ряда. Ученики от каждого ряда должны не только написать, но и правильно прочесть слова. Ряд, который первым успешно справился с заданием, считается победителем.

Диктант

Наша школа. Это наш этаж. Можно? — Пожалуйста. Хорошо. Дружба — это хорошо. Наши ребята дружные.

Задание на дом

Прочитать и записать текст, данный на с. 33.

Урок 28. В цирке

Цели урока

Образовательная: познакомить учащихся со звуком и буквой [ц], Ц ц.

Развивающая: формировать навыки правильного произношения звука [ц] в слогах, словах и словосочетаниях.

Воспитательная: воспитать чувство уважения к урокам русского языка.

Ход урока

Артикуляционная гимнастика

Упражнения для органов речи.

Множественно и отчетливо произносить звук [ц].

Сначала звук [ц] произносить медленно, постоянно убыстряя темп.

Фонетическая зарядка

Ест – есть, ел – ель, булка – Булька, двор – дверь, сел – сель, угол – уголь, встал – сталь, топор – теперь; сел – съел, обед – объезд, отец – отъезд, везде – въезд; тетрадь, альбом, письмо, сентябрь, октябрь, объявление.

Повторение пройденного материала

Введение нового материала

Знакомство со звуком и буквой [ц], Ц ц лучше начать со слова *заяц*, известного учащимся. Внимание учеников обратить на последнюю букву этого слова и объяснить, что этот звук в узбекском языке передаётся двумя звуками [ts], точно так же как [ya] – я, [yu] – ю, [ye] – е, [yo] – ё. Этот звук нельзя путать со звуком [c] (*цвет – свет*).

Обучение дифференциации звуков [c] – [ц], *сабля – цапля, часы – зайцы, огурцы, пояс – заяц, сыр – цирк, солнце – яйцо.*

Фонетические упражнения

Ца, цо, цу, цы, ац, оц, уц, иц.

Чтение подписей под рисунками и текста.

Закрепление

Игра «Эхо». Слова, данные для дифференциации звуков [c] – [ц].

Словарный диктант

Цирк, цветок, цвет, курица, цыплёнок, циркуль, солнце, заяц, танец.

Задание на дом

Чтение текста на с. 41.

Урок 55. Дикие животные и птицы

Цели урока

Образовательная: научить правильно строить фразы в соответствии с темой на основе изученных конструкций.

Развивающая: активизировать в речи учащихся слова — названия диких животных и птиц.

Воспитательная: воспитать интерес к чтению книг о жизни животных и птиц.

Ход урока

Организационный момент

Речевая разминка

Введение нового материала

Знакомство с новыми словами

После хорового повторения слов за учителем учащиеся поочередно читают слова, стараясь подражать учителю. Особое внимание учитель обращает на произношение слов *жираф, тигр, обезьяна*. При необходимости отрабатывает произношение этих слов учащимися, не усвоившими произношение звуков [ж], [ф], [г].

Все последующие задания связаны с тем, чтобы пропустить новые слова через изученные типовые конструкции.

Выполнение задания

В задании даны вопросы и образцы ответов на них. Учащиеся употребляют новые слова *тигр, слон, акула, кит* в конструкции: *Кто где живёт?*

В следующем задании учащиеся должны рассмотреть сюжетные картинки с изображением детей, которые пришли в зоопарк и подолгу стоят у клеток, рассматривая зверей и птиц.

Отвечая на вопросы, учащиеся употребляют новые слова в конструкциях: *Это кто? Куда пошли? Куда пришли?*

Составление рассказа на тему «В зоопарке»

Для закрепления умения употреблять новые слова и навыка использовать их в самостоятельном монологическом высказывании даётся задание: «Расскажите о том, какие дикие животные есть в Ташкентском зоопарке».

Чтение текста

Сначала читает учитель. Учащиеся, познакомившиеся со значением новых слов, которые встретятся в тексте, следят по учебнику, а не только воспринимают на слух. Затем читают ученики в том же темпе, в котором читал учитель. Для развития навыка беглого чтения учитель может дать задание прочитать текст ещё раз.

Списывание

Учащиеся списывают текст с доски. Прежде чем приступить к списыванию, учащиеся читают каждое слово по слогам. Затем предложения записывают на доске и в тетрадях.

Подведение итогов урока

Уроки 58—59. Русская сказка «Теремок»

Цели урока:

Образовательная: научить выразительно читать сказку по ролям.

Развивающая: развить навыки правильного и беглого чтения, умение пересказать содержание прочитанного.

Воспитательная: привить интерес к чтению сказок и их инсценированию.

Ход урока

Организационный момент

Речевая разминка

Введение новой темы

Сообщение учителем цели урока

«Сегодня на уроке вы будете учиться читать русскую народную сказку „Теремок“ по ролям и подробно рассказывать её на русском языке».

Словарная работа

На доске записаны слова и их перевод на узбекский язык:

пришла – keldi

прискакала – sakrab keldi

мышка-норушка – sichqoncha (kichik sichqon)

лягушка-квакушка – qurbaqa

зайчик-побегайчик – quyoncha

лисичка-сестричка – tulki ora

Чтение сказки учителем

Учитель выразительно читает текст, объясняет значение образных выражений. Далее читают ученики.

Поскольку в тексте сказки есть диалогическая речь, можно подготовить учащихся к чтению по ролям, к инсценировке сказки.

Учитель заранее определяет количество исполнителей и отрывок из текста, который должен прочитать каждый из них. Затем назначаются исполнители. В процессе чтения по ролям остальные учащиеся следят по книге и читают текст про себя. Чтение по ролям усиливает интерес к чтению на русском языке, создаётся атмосфера живой беседы между детьми.

Подведение итогов урока

После изучения сказки учитель организует инсценировку по ней. Подбираются костюмы и маски. Костюмированная инсценировка-представление оживит работу, сделает обучение более интересным и продуктивным.

Урок 63. Я живу в Узбекистане

Цели урока

Образовательная: познакомить учащихся с изменением глаголов *жить, гордиться* по лицам и числам.

Развивающая: активизировать в речи учащихся новые слова по данной теме.

Воспитательная: воспитывать чувства любви к своей Родине и гордости за своих великих предков.

Ход урока

Организационный момент

Фонетические упражнения

Введение новой темы

Беседа по картине из учебника

Учащиеся рассматривают рисунок и карту Узбекистана, читают предложения. Отвечают на вопросы:

- Какие города Узбекистана вы знаете?
- В каких городах Узбекистана вы бывали?
- В каком городе вы живёте?

Чтение таблицы

Спряжение глаголов *жить, гордиться*.

Выполнение задания

Учитель знакомит учащихся со значением слов *жить, гордиться*. Затем дети читают предложения, употребляя пропущенный глагол *жить* в нужной форме.

Учащиеся знакомятся с информацией о великих предках: Абу Али ибн Сино, Алишере Навои, Амире Темуре, Мирзо Улугбеке, усваивают значение выражения *великие предки*. Читают подписи к рисункам. Затем составляют предложения.

Задание 5. По образцу задания 4 учащиеся читают предложения, в которых пропущен глагол *гордиться*, употребляя его в нужной форме.

Учащиеся списывают данные в учебнике предложения.

Подведение итогов урока

7. Словарь

7.1. Перевод слов на узбекский язык

А

акробат — akrobat

альбом — albom

арена — arena

Б

бабушка — buvi

базар — bozor

барабан — baraban

бегать — yugurmoq

белый — oq

большой — katta

брат — aka-uka

брюки — shim

В

ваза — vaza

весна — bahor

весной — bahorda

вечером — kechqurun

вешать — ilmoq

вилка — vilka

вилы — ponshaxa

вкусно — mazali

внимательно — diqqat
bilan

внук — nabira, nevara

внучка — nevara, nabira

вокруг ёлки — archa atrofida

восемь — sakkiz

вот — mana

вратарь — darvozabon

вчера — kecha

вы — siz

выступать — namoyish
etmoq

вытирать — artmoq

выходить — chiqmoq

Г

газета — ro'znoma

гайка — gayka

глаза — ko'zlar

год — yil

голова — bosh

гордиться — faxrlanmoq

гостиница — mehmonxona

готовить — tayyorlamoq,
pishirmoq

губы — lablar

Д

давать — bermoq

два — ikki

дверь — eshik

девочка — qiz bola

девять — to'qqiz

дедушка — bobo

дежурный — navbatchi

дерево — daraxt

десять — o'n

дети — bolalar

диван — divan

дом — uy

доска — doska
дочь — qizi
древний — qadimiy
дядя — amaki

Е

ель — archa turi
есть — 1. emoq, ovqatlanmoq
2. bor

Ё

ёж — tipratikan
ёлка — archa
ёлочные игрушки —
archa o‘yinchoqlari

Ж

жалко — ayamoq
жало — nish
жарко — issiq
жёлтый — sariq
жираф — jiraf
жить — yashamoq
жук — qo‘ng‘iz
жужжать — vizzillamoq

З

завтрак — ertalabki
nonushta
закрывать — yopmoq
заниматься — badantarbiya
зарядка — badantarbiya
заяц — quyon
здравствуй(те) — salom,
assalom
зелёный — yashil

зима — qish
зимой — qishda
зонт — soyabon
зоопарк — hayvonot bog‘i
зубы — tishlar

И

игла — nina, igna
играть — o‘ynamoq
игрушка — o‘yinchoq
идти — yurmoq, ketmoq

Й

йод — yod

К

какой — qanday
карандаш — qalam
каток — yaxmalak
класс — sinf
класть — qo‘ymoq
клоун — masxaraboz
книга — kitob
ковёр — gilam
коза — echki
колбаса — kolbasa
комната — xona
коньки — konki
кораблик — kemacha
коричневый — jigarrang
корова — sigir
космос — kosmos
кошка — mushuk
красный — qizil
кресло — kreslo
кроссовки — krossovki

кружка — krujka
кубики — kubiklar
куда — qaerga
кукла — qo'g'irchoq
купить — sotib olmoq
курица — tovuq
куртка — kurtka
кухня — oshxona

Л

лев — arslon
летать — uchmoq
летом — yozda
линейка — chizg'ich
лиса — tulki
лицо — yuz
ложка — qoshiq
лошадь — ot
луг — maysazor
лужа — ko'lmak
лыжи — chang'I

М

магазин — do'kon
маленький — kichkina
мальчик — o'g'il bola
мама — ona
масло — yog'
машина — mashina
медведь — ayiq
мел — bo'r
младший — kichik
мой — mening
мы — biz
мыть — yuvmoq

мяч — koptok

Н

надевать — kiymoq
напевать — ashula aytmoq
наряжать — bezatmoq
Новый год — yangi yil
ноги — oyoqlar
нож — pichoq
нос — burun
носки — pauroq
нырнуть — sho'ng'imoq

О

обезьяна — maymun
обувь — poyabzal
объявление — e'lon
овощи — sabzavjot
овца — qo'y
одевать — kiyintirmoq
одеваться — kiyinmoq
одежда — kiyim
один — bir
окно — deraza
орехи — yong'oq
отбить — qaytarmoq
отвечать — jabob bermoq
открывать — ochmoq
охранять — qo'riqlamoq

П

пальто — palto
панцирь — toshbaqa qobig'i
папа — dada
пенал — qalamdon
перемена — tanaffuz

петь — ashula aytmoq
печенье — pecheniy
пила — arra
писать — yozmoq
пить — ichmoq
пища — ozuqa
планета — sayyora
платок — ro'mol
платье — ko'ylak
плыть — suzmoq
подарки — sovg'alar
поздно — kech
поздравлять — tabriklamoq
полёт — parvoz
ползти — sudralmoq
поливать — sug'ormoq
положить — qo'yumoq
помогать — yordam bermoq
портфель — portfel
поспевать — pishib etilmoq
постель — ko'rpa
потолок — shift
праздник — bayram
прийти — kelish
принести — olib keimoq
причёсываться — taramoq
просьпаться — uyg'onmoq
прыгать — sakramoq
прямо — to'g'riga
пять — besh

Р

раздавать — tarqatmoq
рано — ertalab
расти — o'smoq

резать — kesmoq
резинка — o'chirg'ich
репа — sholg'om
рисовать — rasm chizmoq
рот — og'iz
рубашка — ko'ylak
рука — qo'l
рыть — qazimoq
рюкзак — pyukzak

С

сад — bog'
сажать (сажал) — ekmoq
(ekdi)
санки — chana
сахар — shakar
свежий — yandi
светлая — yorug'
сегодня — bugun
сейчас — hozir
семь — etti
семья — oila
сестра — ora
сидеть — o'tirmoq
синий — ko'k
скамейка — o'rindiq
сколько — qancha
сладкий — shirin
слева — chapda
слово — so'z
слон — fil
слушать — tinglanmoq
смотреть — qaramoq
снимать — echmoq
сниться — tush ko'rmoq

собака — it
современный — zamonaviy
солнце — quyosh
соль — tuz
спасибо — rahmat
спать — uxlamoq
справа — o'ngda
спрашивать — so'ramoq
старший — katta
стена — devor
стоять — turmoq
страна — mamlakat
сучок — qurigan shox
сын — o'gil
сыр — pishloq

Т

там — u erda
танцевать — raqsga
tushmoq
тарелка — likopcha
твой — seniki
тетрадь — daftar
тёплый — iliq
тётя — xola
тигр — yo'lbars
три — uch
тут — shu erda
туфли — tufli
ты — sen
тянуть — tortmoq

У

убирать — yigishtirmoq
ужалить — chaqmoq
уметь — qila olmoq

умываться — yuvinmoq
утром — ertalab
ухаживать — parvarish
qilmoq
учебник — darslik
ученик — o'quvchi bola
ученица — o'quvchi qiz
учитель(ница) — o'qituvchi

Ф

фартук — fartuk
футболка — futbolka
фруктовые деревья —
mevali daraxtlar

Х

халва — holva
хлеб — non
холодильник — muzlatgich
холодно — sovuq
хорошо — yaxshi

Ц

цвести — gullamoq
цвет — rang
цветы — gullar
цыплёнок — jo'ja
цыплята — jo'jalar

Ч

чай — choy
чайник — choynak
часы — soat
чашка — piyola
чей — kimniki
четыре — to'rt

чёрный — qora
чистить — tozalamoq
читать — o'qimoq
что — nima

Ш

шайба — shayba
шапка — telpak
шар — shar
шарф — sharf
шесть — olti
шкаф — shkaf
школа — maktab
шнурки — bog'ich
шуба — shuba

Щ

щека (щёки) — yonoq
щенок — kuchuk, it bolasi
щётка — chyotka

Э

экран — ekran
это — bu

Ю

юбка — yubka
юла — yula

Я

яблоко — olma
яблоня — olma daraxti
яйцо — tuxum

7.2. Перевод слов на киргизский язык

А

акробат —
альбом —
арена —

Б

бабушка —
базар —
барабан —
бегать —
белый —
большой —
брат —
брюки —

В

ваза —
весна —
весной —
вечером —
вешать —
вилка —
вилы —
вкусно —
внимательно —
внук —
внучка —
вокруг ёлки —
восемь —
вот —
вратарь —
вчера —

вы —
выступать —
вытирать —
выходить —

Г

газета —
гайка —
глаза —
год —
голова —
гордиться —
гостиница —
готовить —
губы —

Д

давать —
два —
дверь —
девочка —
девять —
дедушка —
дежурный —
дерево —
десять —
дети —
диван —
дом —
доска —
дочь —
древний —
дядя —

Е

ель —
есть — 1.
2.

Ё

ёж —
ёлка —
ёлочные игрушки —

Ж

жалко —
жало —
жарко —
жёлтый —
жираф —
жить —
жук —
жужжать —

З

завтрак —
закрывать —
заниматься —
зарядка —
заяц —
здравствуй(те) —

зелёный —
зима —
зимой —
зонт —
зоопарк —
зубы —

И

игла —
играть —
игрушка —
идти —

Й

йод —

К

какой —
карандаш —
каток —
класс —
класть —
клоун —
книга —
ковёр —
коза —
колбаса —
комната —
коньки —
кораблик —
коричневый —
корова —
космос —
кошка —
красный —
кресло —
кроссовки —
кружка —
кубики —
куда —
кукла —
купить —
курица —

куртка —
кухня —

Л

лев —
летать —
летом —
линейка —
лиса —
лицо —
ложка —
лошадь —
луг —
лужа —
лыжи —

М

магазин —
маленький —
мальчик —
мама —
масло —
машина —
медведь —
мел —
младший —
мой —
мы —
мыть —
мяч —

Н

надевать —
напевать —
наряжать —
Новый год —

ноги —
нож —
нос —
носки —
нырнуть —

О

обезьяна —
обувь —
объявление —
овощи —
овца —
одевать —
одеваться —
одежда —
один —
окно —
орехи —
отбить —
отвечать —
открывать —
охранять —

П

пальто —
панцирь —
папа —
пенал —
перемена —
петь —
печенье —
пила —
писать —
пить —
пицца —
планета —

платок —
платье —
плыть —
подарки —
поздно —
поздравлять —
полёт —
ползти —
поливать —
положить —
помогать —
портфель —
поспевать —
постель —
потолок —
праздник —
прийти —
принести —
причёсываться —
просьпаться —
прыгать —
прямо —
пять —

Р

раздавать —
рано —
расти —
резать —
резинка —
репа —
рисовать —
рот —
рубашка —
рука —

рыть —
рюкзак —

С

сад —
сажать (сажал) —

санки —
сахар —
свежий —
светлая —
сегодня —
сейчас —
семь —
семья —
сестра —
сидеть —
синий —
скамейка —
сколько —
сладкий —
слева —
слово —
слон —
слушать —
смотреть —
снимать —
сниться —
собака —
современный —
солнце —
соль —
спасибо —
спать —
справа —

спрашивать —
старший —
стена —
стоять —
страна —
сучок —
сын —
сыр —

Т

там —
танцевать —

тарелка —
твой —
тетрадь —
тёплый —
тётя —
тигр —
три —
тут —
туфли —
ты —
тянуть —

У

убирать —
ужалить —
уметь —
умываться —
утром —
ухаживать —
учебник —
ученик —
ученица —
учитель(ница) —

Ф

фартук —
фруктовые деревья —

футболка —

Х

халва —
хлеб —
холодильник —
холодно —
хорошо —

Ц

цвести —
цвет —
цветы —
цыплёнок —
цыплята —

Ч

чай —
чайник —
часы —
чашка —
чей —
четыре —
чёрный —
чистить —
читать —
что —

Ш

шайба —
шапка —
шар —

шарф —
шесть —
шкаф —
школа —
шнурки —
шуба —

Щ

щека (щёки) —
щенок —
щётка —

Э

экран —
это —

Ю

юбка —
юла —

Я

яблоко —
яблоня —
яйцо —

7.3. Перевод слов на туркменский язык

А

акробат —
альбом —
арена —

Б

бабушка —
базар —
барабан —
бегать —
белый —
большой —
брат —
брюки —

В

ваза —
весна —
весной —
вечером —
вешать —
вилка —
вилы —
вкусно —
внимательно —
внук —
внучка —
вокруг ёлки —
восемь —
вот —
вратарь —
вчера —

вы —

выступать —
вытирать —
выходить —

Г

газета —
гайка —
глаза —
год —
голова —
гордиться —
гостиница —
готовить —
губы —

Д

давать —
два —
дверь —
девочка —
девять —
дедушка —
дежурный —
дерево —
десять —
дети —
диван —
дом —
доска —
дочь —
древний —
дядя —

Е

ель —
есть — 1.
2.

Ё

ёж —
ёлка —
ёлочные игрушки —

Ж

жалко —
жало —
жарко —
жёлтый —
жираф —
жить —
жук —
жужжать —

З

завтрак —
закрывать —
заниматься —
зарядка —
заяц —
здравствуй(те) —

зелёный —
зима —
зимой —
зонт —
зоопарк —
зубы —

И

игла —
играть —
игрушка —
идти —

Й

йод —

К

какой —
карандаш —
каток —
класс —
класть —
клоун —
книга —
ковёр —
коза —
колбаса —
комната —
коньки —
кораблик —
коричневый —
корова —
космос —
кошка —
красный —
кресло —
кроссовки —
кружка —
кубики —
куда —
кукла —
купить —
курица —

куртка —
кухня —

Л

лев —
летать —
летом —
линейка —
лиса —
лицо —
ложка —
лошадь —
луг —
лужа —
лыжи —

М

магазин —
маленький —
мальчик —
мама —
масло —
машина —
медведь —
мел —
младший —
мой —
мы —
мыть —
мяч —

Н

надевать —
напевать —
наряжать —
Новый год —

ноги —
нож —
нос —
носки —
нырнуть —

О

обезьяна —
обувь —
объявление —
овощи —
овца —
одевать —
одеваться —
одежда —
один —
окно —
орехи —
отбить —
отвечать —
открывать —
охранять —

П

пальто —
панцирь —
папа —
пенал —
перемена —
петь —
печенье —
пила —
писать —
пить —
пицца —
планета —

платок —
платье —
плыть —
подарки —
поздно —
поздравлять —
полёт —
ползти —
поливать —
положить —
помогать —
портфель —
поспевать —
постель —
потолок —
праздник —
прийти —
принести —
причёсываться —
просьпаться —
прыгать —
прямо —
пять —

Р

раздавать —
рано —
расти —
резать —
резинка —
репа —
рисовать —
рот —
рубашка —
рука —

рыть —
рюкзак —

С

сад —
сажать (сажал) —

санки —
сахар —
свежий —
светлая —
сегодня —
сейчас —
семь —
семья —
сестра —
сидеть —
синий —
скамейка —
сколько —
сладкий —
слева —
слово —
слон —
слушать —
смотреть —
снимать —
сниться —
собака —
современный —
солнце —
соль —
спасибо —
спать —
справа —

спрашивать —
старший —
стена —
стоять —
страна —
сучок —
сын —
сыр —

Т

там —
танцевать —

тарелка —
твой —
тетрадь —
тёплый —
тётя —
тигр —
три —
тут —
туфли —
ты —
тянуть —

У

убирать —
ужалить —
уметь —
умываться —
утром —
ухаживать —
учебник —
ученик —
ученица —
учитель(ница) —

Ф

фартук —
фруктовые деревья —

футболка —

Х

халва —
хлеб —
холодильник —
холодно —
хорошо —

Ц

цвести —
цвет —
цветы —
цыплёнок —
цыплята —

Ч

чай —
чайник —
часы —
чашка —
чей —
четыре —
чёрный —
чистить —
читать —
что —

Ш

шайба —
шапка —
шар —

шарф —
шесть —
шкаф —
школа —
шнурки —
шуба —

Щ

щека (щёки) —
щенок —
щётка —

Э

экран —
это —

Ю

юбка —
юла —

Я

яблоко —
яблоня —
яйцо —

7.4. Перевод слов на казахский язык

А

акробат —

альбом —

арена —

Б

бабушка —

базар —

барабан —

бегать —

белый —

большой —

брат —

брюки —

В

ваза —

весна —

весной —

вечером —

вешать —

вилка —

вилы —

вкусно —

внимательно —

внук —

внучка —

вокруг ёлки —

восемь —

вот —

вратарь —

вчера —

вы —

выступать —

вытирать —

выходить —

Г

газета —

гайка —

глаза —

год —

голова —

гордиться —

гостиница —

готовить —

губы —

Д

давать —

два —

дверь —

девочка —

девять —

дедушка —

дежурный —

дерево —

десять —

дети —

диван —

дом —

доска —

дочь —

древний —

дядя —

Е

ель —
есть — 1.
2.

Ё

ёж —
ёлка —
ёлочные игрушки —

Ж

жалко —
жало —
жарко —
жёлтый —
жираф —
жить —
жук —
жужжать —

З

завтрак —
закрывать —
заниматься —
зарядка —
заяц —
здравствуй(те) —

зелёный —
зима —
зимой —
зонт —
зоопарк —
зубы —

И

игла —
играть —
игрушка —
идти —

Й

йод —

К

какой —
карандаш —
каток —
класс —
класть —
клоун —
книга —
ковёр —
коза —
колбаса —
комната —
коньки —
кораблик —
коричневый —
корова —
космос —
кошка —
красный —
кресло —
кроссовки —
кружка —
кубики —
куда —
кукла —
купить —
курица —
куртка —

кухня —

Л

лев —

летать —

летом —

линейка —

лиса —

лицо —

ложка —

лошадь —

луг —

лужа —

лыжи —

М

магазин —

маленький —

мальчик —

мама —

масло —

машина —

медведь —

мел —

младший —

мой —

мы —

мыть —

мяч —

Н

надевать —

напевать —

наряжать —

Новый год —

ноги —

нож —

нос —

носки —

нырнуть —

О

обезьяна —

обувь —

объявление —

овощи —

овца —

одевать —

одеваться —

одежда —

один —

окно —

орехи —

отбить —

отвечать —

открывать —

охранять —

П

пальто —

панцирь —

папа —

пенал —

перемена —

петь —

печенье —

пила —

писать —

пить —

пицца —

планета —

платок —

платье —
плыть —
подарки —
поздно —
поздравлять —
полёт —
ползти —
поливать —
положить —
помогать —
портфель —
поспевать —
постель —
потолок —
праздник —
прийти —
принести —
причёсываться —
просьпаться —
прыгать —
прямо —
пять —

Р

раздавать —
рано —
расти —
резать —
резинка —
репа —
рисовать —
рот —
рубашка —
рука —
рыть —

рюкзак —

С

сад —
сажать (сажал) —

санки —
сахар —
свежий —
светлая —
сегодня —
сейчас —
семь —
семья —
сестра —
сидеть —
синий —
скамейка —
сколько —
сладкий —
слева —
слово —
слон —
слушать —
смотреть —
снимать —
сниться —
собака —
современный —
солнце —
соль —
спасибо —
спать —
справа —
спрашивать —

старший —
стена —
стоять —
страна —
сучок —
сын —
сыр —

Т

там —
танцевать —

тарелка —
твой —
тетрадь —
тёплый —
тётя —
тигр —
три —
тут —
туфли —
ты —
тянуть —

У

убирать —
ужалить —
уметь —
умываться —
утром —
ухаживать —
учебник —
ученик —
ученица —
учитель(ница) —

Ф

фартук —
фруктовые деревья —

футболка —

Х

халва —
хлеб —
холодильник —
холодно —
хорошо —

Ц

цвести —
цвет —
цветы —
цыплёнок —
цыплята —

Ч

чай —
чайник —
часы —
чашка —
чей —
четыре —
чёрный —
чистить —
читать —
что —

Ш

шайба —
шапка —
шар —
шарф —

шесть —
шкаф —
школа —
шнурки —
шуба —

Щ

щека (щёки) —
щенок —
щётка —

Э

экран —
это —

Ю

юбка —
юла —

Я

яблоко —
яблоня —
яйцо —

7.5. Перевод слов на таджикский язык

А

акробат —
альбом —
арена —

Б

бабушка —
базар —
барабан —
бегать —
белый —
большой —
брат —
брюки —

В

ваза —
весна —
весной —
вечером —
вешать —
вилка —
вилы —
вкусно —
внимательно —
внук —
внучка —
вокруг ёлки —
восемь —
вот —
вратарь —
вчера —

вы —

выступать —
вытирать —
выходить —

Г

газета —
гайка —
глаза —
год —
голова —
гордиться —
гостиница —
готовить —
губы —

Д

давать —
два —
дверь —
девочка —
девять —
дедушка —
дежурный —
дерево —
десять —
дети —
диван —
дом —
доска —
дочь —
древний —
дядя —

Е

ель —
есть — 1.
2.

Ё

ёж —
ёлка —
ёлочные игрушки —

Ж

жалко —
жало —
жарко —
жёлтый —
жираф —
жить —
жук —
жужжать —

З

завтрак —
закрывать —
заниматься —
зарядка —
заяц —
здравствуй(те) —

зелёный —
зима —
зимой —
зонт —
зоопарк —
зубы —

И

игла —
играть —
игрушка —
идти —

Й

йод —

К

какой —
карандаш —
каток —
класс —
класть —
клоун —
книга —
ковёр —
коза —
колбаса —
комната —
коньки —
кораблик —
коричневый —
корова —
космос —
кошка —
красный —
кресло —
кроссовки —
кружка —
кубики —
куда —
кукла —
купить —
курица —

куртка —
кухня —

Л

лев —
летать —
летом —
линейка —
лиса —
лицо —
ложка —
лошадь —
луг —
лужа —
лыжи —

М

магазин —
маленький —
мальчик —
мама —
масло —
машина —
медведь —
мел —
младший —
мой —
мы —
мыть —
мяч —

Н

надевать —
напевать —
наряжать —
Новый год —

ноги —
нож —
нос —
носки —
нырнуть —

О

обезьяна —
обувь —
объявление —
овощи —
овца —
одевать —
одеваться —
одежда —
один —
окно —
орехи —
отбить —
отвечать —
открывать —
охранять —

П

пальто —
панцирь —
папа —
пенал —
перемена —
петь —
печенье —
пила —
писать —
пить —
пицца —
планета —

платок —
платье —
плыть —
подарки —
поздно —
поздравлять —
полёт —
ползти —
поливать —
положить —
помогать —
портфель —
поспевать —
постель —
потолок —
праздник —
прийти —
принести —
причёсываться —
просьпаться —
прыгать —
прямо —
пять —

Р

раздавать —
рано —
расти —
резать —
резинка —
репа —
рисовать —
рот —
рубашка —
рука —

рыть —
рюкзак —

С

сад —
сажать (сажал) —

санки —
сахар —
свежий —
светлая —
сегодня —
сейчас —
семь —
семья —
сестра —
сидеть —
синий —
скамейка —
сколько —
сладкий —
слева —
слово —
слон —
слушать —
смотреть —
снимать —
сниться —
собака —
современный —
солнце —
соль —
спасибо —
спать —
справа —

спрашивать —
старший —
стена —
стоять —
страна —
сучок —
сын —
сыр —

Т

там —
танцевать —

тарелка —
твой —
тетрадь —
тёплый —
тётя —
тигр —
три —
тут —
туфли —
ты —
тянуть —

У

убирать —
ужалить —
уметь —
умываться —
утром —
ухаживать —
учебник —
ученик —
ученица —
учитель(ница) —

Ф

фартук —
фруктовые деревья —

футболка —

Х

халва —
хлеб —
холодильник —
холодно —
хорошо —

Ц

цвести —
цвет —
цветы —
цыплёнок —
цыплята —

Ч

чай —
чайник —
часы —
чашка —
чей —
четыре —
чёрный —
чистить —
читать —
что —

Ш

шайба —
шапка —
шар —

шарф —
шесть —
шкаф —
школа —
шнурки —
шуба —

Щ

щека (щёки) —
щенок —
щётка —

Э

экран —
это —

Ю

юбка —
юла —

Я

яблоко —
яблоня —
яйцо —

7.6. Перевод слов на каракалпакский язык

А

акробат —
альбом —
арена —

Б

бабушка —
базар —
барабан —
бегать —
белый —
большой —
брат —
брюки —

В

ваза —
весна —
весной —
вечером —
вешать —
вилка —
вилы —
вкусно —
внимательно —
внук —
внучка —
вокруг ёлки —
восемь —
вот —
вратарь —
вчера —

вы —
выступать —
вытирать —
выходить —

Г

газета —
гайка —
глаза —
год —
голова —
гордиться —
гостиница —
готовить —
губы —

Д

давать —
два —
дверь —
девочка —
девять —
дедушка —
дежурный —
дерево —
десять —
дети —
диван —
дом —
доска —
дочь —
древний —
дядя —

Е

ель —
есть — 1.
2.

Ё

ёж —
ёлка —
ёлочные игрушки —

Ж

жалко —
жало —
жарко —
жёлтый —
жираф —
жить —
жук —
жужжать —

З

завтрак —
закрывать —
заниматься —
зарядка —
заяц —
здравствуй(те) —

зелёный —
зима —
зимой —
зонт —
зоопарк —
зубы —

И

игла —
играть —
игрушка —
идти —

Й

йод —

К

какой —
карандаш —
каток —
класс —
класть —
клоун —
книга —
ковёр —
коза —
колбаса —
комната —
коньки —
кораблик —
коричневый —
корова —
космос —
кошка —
красный —
кресло —
кроссовки —
кружка —
кубики —
куда —
кукла —
купить —
курица —

куртка —
кухня —

Л

лев —
летать —
летом —
линейка —
лиса —
лицо —
ложка —
лошадь —
луг —
лужа —
лыжи —

М

магазин —
маленький —
мальчик —
мама —
масло —
машина —
медведь —
мел —
младший —
мой —
мы —
мыть —
мяч —

Н

надевать —
напевать —
наряжать —
Новый год —

ноги —
нож —
нос —
носки —
нырнуть —

О

обезьяна —
обувь —
объявление —
овощи —
овца —
одевать —
одеваться —
одежда —
один —
окно —
орехи —
отбить —
отвечать —
открывать —
охранять —

П

пальто —
панцирь —
папа —
пенал —
перемена —
петь —
печенье —
пила —
писать —
пить —
пицца —
планета —

платок —
платье —
плыть —
подарки —
поздно —
поздравлять —
полёт —
ползти —
поливать —
положить —
помогать —
портфель —
поспевать —
постель —
потолок —
праздник —
прийти —
принести —
причёсываться —
просьпаться —
прыгать —
прямо —
пять —

Р

раздавать —
рано —
расти —
резать —
резинка —
репа —
рисовать —
рот —
рубашка —
рука —

рыть —
рюкзак —

С

сад —
сажать (сажал) —

санки —
сахар —
свежий —
светлая —
сегодня —
сейчас —
семь —
семья —
сестра —
сидеть —
синий —
скамейка —
сколько —
сладкий —
слева —
слово —
слон —
слушать —
смотреть —
снимать —
сниться —
собака —
современный —
солнце —
соль —
спасибо —
спать —
справа —

спрашивать —
старший —
стена —
стоять —
страна —
сучок —
сын —
сыр —

Т

там —
танцевать —

тарелка —
твой —
тетрадь —
тёплый —
тётя —
тигр —
три —
тут —
туфли —
ты —
тянуть —

У

убирать —
ужалить —
уметь —
умываться —
утром —
ухаживать —
учебник —
ученик —
ученица —
учитель(ница) —

Ф

фартук —
фруктовые деревья —

футболка —

Х

халва —
хлеб —
холодильник —
холодно —
хорошо —

Ц

цвести —
цвет —
цветы —
цыплёнок —
цыплята —

Ч

чай —
чайник —
часы —
чашка —
чей —
четыре —
чёрный —
чистить —
читать —
что —

Ш

шайба —
шапка —
шар —

шарф —
шесть —
шкаф —
школа —
шнурки —
шуба —

Щ

щека (щёки) —
щенок —
щётка —

Э

экран —
это —

Ю

юбка —
юла —

Я

яблоко —
яблоня —
яйцо —

Учебное издание

**Абдураимова Зульфия Хаитовна
Исламбекова Санаат Юлдашевна
Хамраева Елизавета Александровна**

**Методическое руководство к учебнику
"Русский язык как иностранный"
для 2 класса школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения**

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Корректор В. Быкова
Художественное оформление, оригинал-макет Н. В. Зарали
Подписано в печать 31.08.2021 г. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Гарнитуры Noto Serif, Roboto. Печать офсетная.

Усл.-печ. л. 8. Тираж 1000 экз.

Заказ №